

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
Dr. PEDRO RINCON GUITIERREZ  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**PARQUES RECREACIONALES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA  
AMBIENTALISTA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Autor: Calderón Romero, Karina**

**San Cristóbal, noviembre 2008**

viii

C.C.Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
Dr. PEDRO RINCON GUITIERREZ  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**PARQUES RECREACIONALES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA  
AMBIENTALISTA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Trabajo de Grado Presentado para Optar el Grado de Maestría  
Mención Enseñanza de la Geografía**

**Autor: Calderón Romero, Karina  
Tutor: Mgs. Belkis Vela de M.**

**San Cristóbal, noviembre 2008**

## ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	pp. vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	i

### CAPITULO

#### I LA EDUCACIÓN ANTE LOS CAMBIOS GEOGRAFICOS

Planteamiento del problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación.....	16

#### II LOS PARQUES RECREACIONALES COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Antecedentes.....	21
Bases teóricas.....	26
Parques Recreacionales.....	26
Estrategia Metodológica Ambientalista.....	38
Bases Legales.....	46

#### III MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio.....	49
Tipo de Estudio.....	49
Fases del Estudio.....	50
Población y Muestra.....	51
Descripción del Instrumento.....	52
Procedimiento de la Investigación.....	53
Análisis e Interpretación de Datos.....	53
Fase de Factibilidad.....	54
Fase de Diseño.....	55

#### IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de Resultados.....	57
-----------------------------	----

<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
<b>VI ESTRATEGIAS AMBIENTALES PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DEL USO DE LOS PARQUES RECREACIONALES</b>	
Introducción.....	67
Objetivos de la Propuesta.....	69
Justificación.....	70
Estrategias.....	73
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## LISTA DE CUADROS

### CUADROS

	pp.
1. Estrategia General para la Implementación de acciones por parte del Equipo Docente Promotor.....	44
2. Operacionalización de la Variable.....	50
3. Estructura de las Estrategias.....	55
4. Dimensión Contexto de Aprendizaje.....	56
5. Dimensión Estrategia Metodológica.....	59

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## LISTA DE GRÁFICOS

### GRÁFICOS

	pp.
1. Dimensión Contexto de Aprendizaje.....	58
2. Dimensión Estrategia Metodológica.....	61

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
Dr. PEDRO RINCON GUITIERREZ A  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**PARQUES RECREACIONALES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA  
AMBIENTALISTA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Autor: Calderón Romero, Karina**

**Tutor: Mgs. Belkis Vela de M.**

**Fecha: Noviembre 2008**

**RESUMEN**

Aún existe debilidades en la aplicación de estrategia de enseñanza específicamente en el área de la geografía adoptando clásicas técnicas que no se corresponden con las nuevas exigencias educativas acordes con la dinámica social y geográfica que vive el estudiante; se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, ubicado dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyada en un estudio de campo, de tipo descriptivo, por ser de modalidad proyecto factible se contemplan las fases: (a) Diagnóstica, (b) Factibilidad, y (c) Diseño; se hizo un muestreo intencional quedando un grupo de 37 sujetos; se elaboró un instrumento cerrado cuestionario, conformado por 16 preguntas con respuestas (Si - No). Por cada dimensión, se elaboraron cuadros descriptivos donde se colocaron los ítems correspondientes, la frecuencia simple y relativa de las respuestas obtenidas confrontando con el Marco Teórico. Entre las conclusiones: el docente debe encaminar el aprendizaje del área de la Geografía hacia una didáctica experiencial para el alumno, de manera tal que exalte y considere lo que tiene a su alrededor el ambiente, la naturaleza, su localidad o comunidad; los aprendizajes le sirvan para dignificar su entorno y mantener calidad de vida. Se recomienda la reflexión como atención de las necesidades ambientales y geográficas como también desarrollar en el estudiante una concordancia a partir de sus experiencias, sentido de pertinencia a un lugar determinado. Para finalizar, se propone un cuerpo de destrezas de cómo el docente puede hacer uso del parques como estrategia metodológica ambientalista adecuadas para el proceso enseñanza – aprendizaje orientada a mejorar la calidad en la instrucción de la geografía utilizando los parques recreacionales, para formar un ciudadano (a) ambientalista, que sea capaz de percibir, interpretar y ejecutar acciones apropiadas para mejorar desde los primeros años de vida la percepción de los diferentes espacios naturales.

**Descriptor: Estrategias, enseñanza de la geografía, parques recreacionales, docente.**

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

**Con inmenso amor y respeto a:**

**Dios**, guía y orientador de mi camino, por permitir alcanzar este nuevo Triunfo.

**Mis Padres**, Emilio y Doris quienes con su ejemplo, amor y confianza en mi me alentaron en seguir adelante.

**Daniela**, fuente de inspiración para logro de esta colofón.

**Javier**, mi apoyo y aliento en la culminación para el logro de esta meta.

**Mis hermanas** Carolina, Claudia, Carla y Catherine quienes siempre me motivaron a la culminación este proyecto de vida.

**Mis Profesores de la U L A.** quienes con su ejemplo e instrucción me formaron como ser integro y de reto.

**Mi Tutora Msc. Belkis Vela**, por orientar y dedicar su tiempo para el logro de mi trabajo de grado

*Porque..... ustedes han sido motivo fundamentales para este logro.*

***Karina***

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**“Para que una acción educativa tenga lugar, en su realización y aprehensión deberá propiciarse un clima favorable, donde el alumno interactúe con el docente, consigo mismo, con las cosas.....”**

***Maria de la Paz Silva y Laura Hidalgo***

## INTRODUCCIÓN

La educación de hoy implica una opción ética, política y pedagógica para transformar la sociedad actual, con miras a formar pensadores competentes y responsables que actúen en un medio caracterizado por la diversidad y la impredecibilidad, el desarrollo de éstas por los grupos escolares supone una participación de ellos en la toma de decisiones. Si no se cumple esta premisa el cambio hacia el pensamiento del escolar es superficial.

Este enfoque supone cambios importantes en la organización de la escuela y en el rol de docente en su papel como actor transformador en la cultura de la sociedad. Al respecto Pérez (2002) señala “La educación esta adquiriendo una importancia cada vez mayor pues se considera el elemento clave no solo para aumentar la productividad y generar riqueza, sino para obtener un autentico desarrollo humano” (p. 29). Por ello muestra responsabilidad al transformar la sociedad a través de una pedagogía dirigida a dotarlos de un pensamiento crítico, alternativo, que les confiera el poder para ser sujetos de cambio que reordene su contexto con miras al bien común.

El formador desde esta perspectiva innovadora será un profesional que ha firmado un compromiso ineludible con el cambio, es por ende el protagonista de su escenario. La formación del profesional involucrado en los procesos educativos y en el ejercicio de la docencia ha de plantearse desde múltiples disciplinas, dada la complejidad que representa no sólo la aplicación de los sucesos de aprendizaje y desarrollo personal, sino por la necesidad de disponer de un esquema de referencia interpretativo de su contexto a través de intervenciones específicas, así lograr su objetivo a trazar.

De ahí la importancia de esta investigación, donde se pretende generar ambientes de aprendizajes significativos que permitan potenciar a los niños en los procesos de indagación al tener un contacto directo con experiencias que ofrece la vida cotidiana, pero que son intencionadas pedagógicamente para lograr que el niño adquiera competencias básicas en su proceso de formación.

Con este ángulo de reflexión se propone incluir estrategias ambientales practicas que apoyen permanentemente la actividad educativa-ecológica en los Parques Recreacionales y áreas verdes, en ella se le facilita a los escolares desempeñar un papel activo como investigador, observador, diseñador que le incentive a exponer, participar en equipo, obtener conocimiento para solucionar los problemas circunstanciales existentes en su comunidad con el fin de aprender a remediarlo.

El escenario seleccionado servirá como instrumento para mejorar la calidad de vida del ciudadano, que dejen de ser simples espacios asociados al ornato de la ciudad, pase a convertirse en verdaderos espacios de interés y desarrollo social. De igual manera se pretende lograr que la población desarrolle un sentido de pertenencia hacia el parque o espacios libres, considerándolo como propio donde se implemente el valor escénico, para el uso, goce espiritual y ecológico, defendiéndolo de los usos destructivos de las presentes y futuras generaciones.

El objetivo de la propuesta es de formar un estudiante investigador conocedor de los problemas comunales referentes a mantenimiento, conservación, organización de su medio, capaz de generar una cultura recreativa ecológica en su localidad, donde al desenvolverse conozca y resuelva dificultades, como también se busca un niño con una amplia personalidad social, responsable, honrado, justo con un desarrollo de valores estéticos, éticos, culturales, sociales y científico, que logre comunicarse con la gente en su mismo lenguaje.

La siguiente estrategia práctica se orienta hacia la formación integral del niño, que quiera su comunidad, valore sus tradiciones, costumbres, reconozca sus problemas ambientales, presente posibles soluciones, valore el trabajo productivo como medio esencial en la construcción y desarrollo de un contexto. Como también proporcionar a los docentes un espacio funcional para la recreación, la investigación y la educación ambiental.

De acuerdo con lo expuesto el trabajo de investigación, la autora tiene como propósito elevar los niveles de conciencia cívica en la población, condición necesaria para el éxito de cualquier gestión educativa dirigida a lograr centrar

los valores a la nueva conducta social con respecto al uso de las infraestructuras recreativas naturales a través de un análisis crítico que promueva la protección del ambiente.

El proyecto de investigación fue estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, El Problema que esta conformado por el planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos, la justificación de la investigación, Capítulo II Marco teórico en el se encuentran los antecedentes de la investigación, bases teóricas y las bases legales, en el Capítulo III que corresponde al marco metodológico se centrara la naturaleza del estudio, tipo de investigación, diseño de la investigación, escenario, población y muestra a utilizar, Capítulo IV se corresponde al análisis el Capítulo V conclusiones y recomendaciones y el Capítulo VI la propuesta que consta de una serie de estrategias ambientalistas para mejorar la enseñanza de la geografía a través del uso de los parques recreacionales.

El profesional de hoy debe diseñar materiales y recursos inherentes para la formación de los estudiantes en el área de las ciencias sociales donde se obtenga un equilibrio entre la formación básica, las fuentes documentales revisadas y las propuestas de las actividades a realizar, así organizar el trabajo en el aula que facilite un aprendizaje significativo. Para Benejam, citado por Santiago, Armando (2001), difiere que:

Es necesario dar al programa la real dimensión de orientar los procesos de enseñar y aprender, hacia el ámbito comunal, al priorizar una finalidad más social, el acceso a una información más pertinente con esa tarea, al uso de estrategias didácticas sustentadas en la investigación y en una evaluación más formativa (p. 244)

Es por ello, que el conocimiento de la geografía deba recaer en la formación de los valores comunitarios como agente de cambio social. Enseñar geografía es una tarea de naturaleza pedagógica, cuya efectividad y pertinencia exigen el aprender a enseñar, aprender a formar, enseñar a aprender y a ser. Ser docente implica comprender las intencionalidades del proyecto de estudio, la ecología del aula, los

procesos cognitivos del escolar, la diversidad de estrategias de enseñanza, el tipo de sociedad que se espera ayudar a construir desde el aula, el saber disciplinar, sus secuencias, sus vinculaciones con la práctica, los distintos estilos, tipos, condiciones y estrategias de aprendizajes.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPITULO I**

### **LA EDUCACIÓN ANTE LOS CAMBIOS GEOGRAFICOS**

#### **Planteamiento del Problema**

Ante los planteamientos novedosos de la sociedad del conocimiento, la educación se ha trepado ciertamente a las agendas públicas y es inquietud de la sociedad en general. Hoy hay conciencia generalizada de la importancia del conocimiento; hasta hace unos 20 años, es decir, hasta la aparición de la sociedad global, la mayor parte de los seres humanos podían vivir relativamente bien con un caudal reducido de saberes, estos han cambiado vertiginosamente en los últimos tiempos. Al respecto, Pérez, (2002), afirma que:

La educación es la suprema contribución al futuro del mundo actual, puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo, y la ignorancia, Una educación bien educada e informada es crucial si se quiere tener democracia prospera y comunidades fuertes (p. 31)

Los adelantos tecnológicos han favorecido muchos campos tanto en la producción de bienes, de servicios y sobre todo en lo relacionado a la construcción, procesamiento y transmisión de información, al grado de llegar a denominarse la sociedad de la información, convirtiéndose en una forma de poder, al respecto Giroux citado por Rodríguez (2003) “un Estado incapaz de cambiar al ritmo de los rápidos procesos de cambio tecnológico será un Estado débil interna y externamente” (p. 3), los cambios no solo son mucho sino muy veloces.

Los procesos educativos como formas culturales y estructurales de las comunidades han sido tocados por la globalización, así que debe entenderse por educación no únicamente a lo que se imparte en las aulas de clase, sino también a lo

que sucede día a día en la sociedad, a través del intercambio de información, de interacciones, el modo de organizarse, de entender la dinámica del mundo cambiante y del papel del ser humano en él; afrontar los retos que reclama la educación de las comunidades implica un esfuerzo permanente de reflexión e innovación.

Ciertamente, el conocimiento es un factor productivo por excelencia, y la educación es clave para su obtención, pero no la formación actual desconectada del mundo económico y productivo, desadaptada de las realidades que viven los escolares, así esbozan Rodríguez y Lacueva citados por Santiago (2001) destacando como rasgos problemáticos, la actividad de la enseñanza centrada en el aula, y a su vez la practica escolar limitada a ofrecer contenidos eminentemente teóricos, donde el educando se restringe a memorizar nociones, conceptos, leyes, entre otros. “El resultado una educación aislada de la dinámica social”. (p. 239)

De allí que los docentes incapaces de prepararlos para la vida, solo de acomodarlos para mantenerse en el sistema, por lo que la mayor parte de los aprendido se olvida rápidamente, es decir, los aprendizajes no son significativos ni de utilidad para el escolar. Por eso la educación de ahora como pasaporte del mañana, la condición de cultura, libertad, dignidad, clave de la democracia política, del crecimiento económico y de la equidad social, debería ocupar el primer lugar entre las preocupaciones públicas. Al respecto, Coronel (2008) plantea.

Toda adquisición de conocimiento exige esfuerzo y concentración, por lo tanto es necesario fomentar, en el estudiantado, el significado y valor que de sentido al empeño que mantiene y que justifiquen el gasto de su energía física y mental. No basta con presentar la materia de un modo erudito en clases formales, mediante monólogos expositivos que desarrollen la misma en el nivel de capacidad del profesor. Es necesario, ante todo, transmitirlo en forma de mensajes significativos que haga resaltar, en la mente los valores básicos y vitales sobre todo, adecuar la asignatura al nivel de capacidad y comprensión actual de los escolares y organizar los planes de trabajo de modo que se les induzca a interactuar de un modo constructivo y provechoso.( p. 5)

De acuerdo con lo expresado, el aspecto más importante es lograr el crecimiento de los escolares con el fin de responder a los requerimientos que exige el país, para

enfrentar los cambios en el mundo del trabajo, el cual exige más preparación y conocimiento como consecuencia a los avances en el área de la electrónica, las telecomunicaciones y la presión que se ejerce en los planos culturales de la Nación.

En este sentido Cárdenas citado en el Currículo Básico Nacional (1998), explica: “la educación desde su dimensión social, exige una concepción distinta a la tradicional donde el ser humano recobre su valor y su condición de persona como sujeto reflexivo, que interviene su realidad y la transforma” (p. 45)

Tal capacidad les permitirá contribuir a la integración y la solidaridad social, formar a la persona para que puedan responder a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultante la revolución tecnológica. La acción de enseñar equivale a activar procesos, a facilitar los medios para la formación de las propias opiniones, la expresión de los sentimientos los puntos de vista, a la generación de escenarios para la interacción, donde se contrasten saberes, propicie acceso amplio a la información, donde el escolar sea protagonista en la construcción de su propio aprendizaje. Hay que ser capaces de generar nuevos ambientes respaldados por valores.

Las nuevas maneras de entender la educación (formación integral), la cual en el diseño curricular se fundamenta en la filosofía humanista al centrarse en el desarrollo del ser humano, en sus posibilidades de desarrollar su ser, en conocer el mundo que lo rodea y a sí mismo, el hacer el bien para todos los que integran la sociedad. El Ministerio de Educación (1998) enfatiza en la inclinación de la educación social del individuo porque se “particulariza el aprender a vivir juntos, inspirada en las necesidades primordiales de la sociedad para mantener la cohesión y la continuidad social” (p. 44), así como la importancia asignada a los distintos tipos de contenidos, han propiciado otras formas de instruir, además de las distintas áreas disciplinares las cuales hay que relacionar, con el propósito de globalizar todos los enfoques.

Asimismo, el nuevo Proyecto Educativo del Sistema Bolivariano (2007) proyecta “la integralidad a través de una visión sistemática de la realidad, considera a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas,.. La escuela es el espacio de integración de todos los ámbitos del quehacer educativo” (p. 3). Por

esta razón se presenta la escuela como la opción para planificar todas las unidades didácticas con un mismo fin, que tenga como punto de partida situaciones globales (conflicto, cuestiones ambientales, situaciones comunitarias, necesidades, es decir, en los que los distintos contenidos de aprendizajes, sean necesarios para su solución o comprensión.

Tendríamos entonces que desde la perspectiva del enfoque globalizador, las disciplinas y los contenidos habrá que enfocarlos no solamente como un objeto de estudio explícito, sino que se convierta en un medio para conocer y comprender la realidad que es una y global. En tal sentido desde este punto de vista se hace en función de entender las necesidades de conocimiento, de dar respuestas a problemas más amplios, de manera que el sentido que le pueda dar el escolar a lo aprendido le permita manejar recursos y aplicar sus aprendizajes en situaciones reales de su entorno.

En esta búsqueda, el sistema educativo venezolano está dividido por niveles desde preescolar hasta la universitaria, cada uno se sigue para instruir a los sujetos que están inmersos en ellos por un currículo que a su vez está dividido por asignaturas entre ellas las Ciencias Sociales y específicamente la Geografía, con tal caracterización, la geografía, no puede ser un mero conocimiento de temas aislados, sino que establecidos en concordancia con un tiempo y espacio, que pueda contemplar la realidad Geohistórica del país. Los cambios que experimenta la educación venezolana, en cuanto a sus avances geodidácticos, según observaciones de la autora parecen estar entrando en discordancia con la realidad educativa en la enseñanza de la Geografía. Esta situación pudiera desmejorar la formación de individuos por que la práctica escolar se centra en estrategias clásicas y en el uso de texto base, no actualizados a los avances tecnológicos y los cambios existentes en la naturaleza causados esta ésta o los provocados por el hombre.

Al respecto, Villalobos citado por Gouveira Montiel y Beijas (2005) puntualiza

Que los recursos son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje y posibilitan la comunicación, proporcionando experiencias

directas e indirectas con la realidad y que implican la organización de un mensaje que se desea comunicar para el logro de un aprendizaje (p. 175).

Bajo esta orientación, se reconoce al valor didáctico de los recursos en función del papel que se le otorgue dentro de una determinada estrategia de enseñanza que se desarrollará en un contexto y con unas características específicas a tener presentes. Los docentes deben emplear infinidad de estímulos y formas para captar la atención del escolar, de tal manera que la utilización de recursos instruccionales es pieza clave para facilitar el aprendizaje, pero no se debe abrumar al estudiante de teoría y perder de vista la cantidad de recursos existentes alrededor que pudieran ser baluarte para la enseñanza de la geografía.

Gouveiam y otros (2005) exponen: “Los libros de textos son los recursos instruccionales más usados por la mayoría de los profesores en el país en todos los niveles educativos, hecho que se verifica por el volumen de comercializaciones que se dan cada año” (p.24). Es indudable, que el libro de texto se encuentra estrechamente ligado al trabajo cotidiano de planificación de la praxis pedagógica del docente, éste recurre a él para adquirir los conocimientos previos al tratamiento de la nueva unidad o contenido, organizarlo, ordenarlo entre otras; pero se debe tener especial cuidado en no hacer del libro el mayor representante del saber y emplear en él la mayor parte del tiempo de la labor escolar.

El uso de los libros de texto se puede justificar para desarrollar tareas que llevan a un aprendizaje memorístico o a la adquisición de rutinas cognitivas. Es decir, tareas dirigidas primordialmente, al conocimiento de contenidos y desarrollo de destrezas como lecturas, ortografía, cálculo, memorización de datos, aprendizajes de conceptos, desvinculadas de las ideas previas del escolar y del desarrollo de procesos cognitivos como la descripción, comparación, análisis, síntesis. Estas consideraciones hacen que en la actualidad, se fundamenten propuestas como la de esta investigación, centradas en la flexibilidad y la apertura del currículo, la investigación en la escuela, la vinculación con su entorno o localidad; elementos estos que plantean transformaciones en la praxis pedagógica de los docentes y de los escolares.

Tan elocuente es la importancia del conocimiento de la geografía en la formación de los valores comunitarios, como agente de cambio social, que preocupa la persistencia de desinterés, apatía y conformismo de los estudiante ante el área, tal aspecto conduce a pensar que una de las causas se deba en gran parte a la poca motivación que se promueven en las actividades pedagógicas dentro y fuera de aula de clase, por consiguiente el poco interés del estudiante, limitado a la vez, no logra aprendizajes verdaderamente significativos efectivos, mediante practicas pedagógicas centradas en el docente adecuadas a las características del educando.

Para el logro de lo planteado hay que incluir contenidos, además de los hechos y conceptos, los procedimientos y actitudes que resulta un aporte de sumo valor para el aprendizaje de cualquier disciplina especialmente en la geografía. Esto significa revisar los marcos epistemológicos de la geografía que se enseña, como también reformular los objetivos socio - políticos que se persiguen con la enseñanza de dichos contenidos y finalmente las estrategias a utilizar.

En consecuencia, los recursos escolares están aunados a los fines que se utilizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, resultando útil revisarlos, pues de ellos depende en gran parte la posibilidad de construir un conocimiento significativo, en este sentido es prioritario apuntar a que los escolares logren entender e integrar en forma autónoma y creativa al mundo en que viven. Aquí se hace evidente el para qué de la enseñanza de la geografía y el rol activo del docente; su competencia específica como profesor con el objetivo de facilitar la construcción del conocimiento.

Además de los planteados se considera la relación naturaleza - sociedad como articuladora de buena parte de los contenidos de la geografía, el concepto de recurso natural y específicamente los parques, pudieran cobrar especial significado en una propuesta didáctica de una geografía explicativa y práctica. Así Blanco, Fernández y otros (2000) exponen:

Mientras el inventario físico sólo conduce a descripciones, clasificaciones y taxonomía, el abordaje desde el concepto de recurso natural supone el planteado de problemas, la integración temática e implica necesariamente la búsqueda de explicaciones. Se pasa así de una geografía enunciativa,

ritualistas, histórica y fragmentada a una geografía explicativa preocupada por el análisis e interpretación de proceso o sucesos (p. 42).

Por otra parte, es necesario destacar la importancia de utilizar las actividades creativas en las actividades académicas como medio para fomentar la participación en la vida, como lo afirma Triana (2004), “el creador es un ser libre...el variar de lugar entra a jugar un papel importante ya que permite enriquecer su vivencia , percibir otras sensaciones y estímulos que contribuyen a optimizar el acto creativo” (p. 11), es en ella donde se refleja y se reconstruye paulatinamente el aprendizaje creativo de disfrute en el estudiante.

En consecuencia, la autora considera los parques recreacionales un recurso enriquecedor para la enseñanza de la geografía presente en las comunidades que el docente desaprovecha, como estrategias metodológica en la disciplina geográfica, se pudiera iniciar con el enfoque de Educación Vivencial, el aprendizaje vivencial según Quiñones y Cadavid (2005) ocurre cuando una persona se involucra en una actividad de aprendizaje, analiza los resultados de este aprendizaje y aplica estos efectos en su quehacer diario. En realidad, este proceso ocurre espontáneamente y con frecuencia en la vida diaria en cada uno de los estudiantes. Considerando relevante la experiencia de vida que el escolar posee como la aplicación permanente de Métodos Generales de las Ciencias, fomentando la investigación científica y la experimentación como forma de trabajo cotidiano sin perder la dimensión de Transversalidad, de los contenidos, en que los conocimientos se interconectan, constituyendo una red integrada pluridimensional que le permite reconocer lo conceptual, procedimental y actitudinal en la enseñanza.

De esta manera, los parques Nacionales y Recreacionales se crean, en primer lugar, para disfrute del público de la naturaleza los cuales tienen unos entornos excepcionales donde los visitantes pueden admirarlos, como también sirven de instrumento de conservación del patrimonio genético y una oportunidad única de aprendizaje. El Instituto Nacional de Parques Nacionales (2004) define los parques recreacionales de la siguiente manera:

Son espacios geográficos destinados a la protección de nuestros diversos ecosistemas, accidentes geográficos, rasgos geológicos, únicos para la contemplación y apreciación del público, permitiendo la realización de actividades recreativas, turísticas y educativas, así como la investigación científica sobre especies de plantas, animales, población, procesos ecológicos, y a la protección de la naturaleza (p. 3)

Cabe destacar, que en los parques ocurre más que actividades físicas, este ambiente genera un escenario para vivir experiencias únicas, como observar la vegetación, clasificar las diferentes especies, hacer uso de las normativas constitucionales y educativas, orientación espacial, comparación de diferentes espacios; desarrollo asimismo de los escolares en cuanto a salud física y mental, bienestar, distracción y recreación. En cuanto a los docentes les permite salir de la rutina y pueden hacer uso de los diferentes elementos. Los Parques Recreacionales se definen como áreas a campo abierto y de uso intensivo, ubicados en zonas urbanas y suburbanas.

Como también, estos parques pueden ofrecer oportunidades al estudiante para decidir lo que va hacer, o escoger los materiales con los cuales desea trabajar, él estará en condiciones de adquirir aprendizajes orientados al fortalecimiento de la autonomía y a la toma de decisiones como producto de su desarrollo biopsicosocial; estará en condiciones de asimilar información procedente del medio que lo rodea, lo adapta a su estructura mental, y es lo que constituye para él sus experiencias cognitivas.

Por otra parte, se puede fortalecer en los escolares actitudes de conservación y conciencia sobre múltiples problemas que allí se vive, pues a pesar de la protección oficial que les garantizan los gobiernos, los parques en todo el mundo se enfrentan a amenazas procedentes de más allá de sus límites; a medida que el número de visitantes aumentan, crecen también los conflictos entre turistas, científicos y la naturaleza, ensuciando el entorno con basura y otros contaminantes.

También, el manejo de Parques como recurso satisface la demanda de múltiples necesidades que pudieran presentarse en el aula para construir el conocimiento; las cuales pudieran ser necesidades sociales, atendiendo al uso y funciones del recurso,

aprovechamiento de la de las áreas verdes con fines investigativo, vinculación con las carreteras o vías de traslado, efectos de orden ambiental, uso del suelo, reforestación, patrimonio entre otros.

Por lo esbozado, para superar las dificultades del logro de un aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía se seleccionaron los parques, y se puede utilizar para la autora de la investigación como un recurso de enseñanza desde una perspectiva natural y social que permite mediante un táctica metodológica ambientalista el logro de contenidos programáticos contentivos en los programas del Currículo Básico Nacional. Estudiar y usar los parques se convierte en un medio que permite al profesor aplicar situaciones didácticas heterogéneas, que ayudan alcanzar los contenidos no solo procedimentales y actitudinales, sino también aquellas procedente de distintas áreas del conocimiento como lo son: naturales, sociales, matemática, deportivas, que se suele trabajar en Educación Básica. De esta manera al enseñar y aprender geografía de esta forma se ofrece la oportunidad para explorar, manipular, observar y descubrir elementos de su entorno e interrelacionarlo, para efecto de conservación, preservación y atención es labor diaria.

Actualmente en las escuelas, existe una tendencia a la memorización en la enseñanza de la geografía, pasividad en el escolar, donde el niño se considera una máquina que obra, retiene y piensa, no se le toma como un ser con una personalidad y características muy propias que como tal posee cualidades y defectos. También ha observado la autora de la investigación que el docente ha descuidado una actitud positiva hacia la planificación en el área de la geografía haciéndola aburrida, la poca motivación, poca participación en clase, incumplimiento de las tareas asignada por la mal conocimiento del objetivo de estudio, han hecho que el interés por los hechos naturales pasen a ser olvidados.

El desinterés y descuido de estos profesionales en atención a los escolares mediante la instrucción del uso, mantenimiento y conservación del espacio exterior de la institución es preocupante, la puesta en practica de los principios ambientales no es relevante, ignoran o hay apatía en utilizar el espacio exterior, el cual puede ser un recurso geográfico, didáctico, significativo y de disfrute para ellos.

Ahora bien, Duran (2004) señala que:

En la Educación General Básica la geografía acompaña al escolar en la construcción de su mapa mental, de la manera más cercana a la realidad y en concordancia con la evolución psicológica de la conceptualización del espacio, desde el espacio vivido al percibido y al cognitivo (p. 55)

De modo que, es posible pronosticar que si no se trata el hecho de favorecer una posición activa el docente traerá como consecuencia rechazo, bajo rendimiento y apatía hacia la geografía, pudiendo utilizar el espacio que le brinda las herramientas necesaria, el cual debe utilizar y aprovechar.

Lo señalado se puede atribuir a que la mayoría de profesores en la escuela donde la autora realiza su investigación, se ha venido observando una rutina en la enseñanza de la geografía y en algunos casos ni se menciona, sobre ésta posición argumentada, se requiere dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias metodológicas ambientalistas de enseñanzas para la geografía, aplican los docentes de la I y II Etapa de Educación Primaria de la Escuela Básica Estatal Concentrada s/n (186-284) Caserío Catarnica?

¿Cuál es la interrelación entre la educación geográfica con los espacios naturales de la comunidad para obtener un aprendizaje significativo?

¿Qué importancia se merecen los Parques recreacionales, como recurso metodológico para la enseñanza de la geografía en la planificación escolar?

¿Se impulsa al niño hacia los procesos geográficos de indagación que le permitan comprender el contexto que habita?

Se puede aclarar, que entre las fortalezas de la institución se encuentra a pocos kilómetros varios Parques Recreacionales como lo son el Juanito Cuchara, el de Cazaderos, el de Tío Conejo y el de los Pilotos, con grandes extensiones y condiciones propias para ser explorada en conocimiento, como también lograr una práctica ambientalista del área que llevaría al niño a su contexto circulante.

Con base a los juicios expuestos surge la inquietud de realizar la presente investigación, con la finalidad de proponer y aplicar estrategias ambientalistas que sugeridas y guiadas a desplegar a través del uso de los Parques Recreacionales como

recursos de la enseñanza desde una perspectiva Natural - Social con el fin de optimizar la enseñanza de la geografía. Como se desea lograr sensibilizar a los docentes el carácter formativo de la enseñanza a partir del diagnóstico de su entorno mediato.

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Diseñar una propuesta sobre el Parque Recreacional como estrategia metodológica ambientalista para el mejoramiento en la enseñanza geográfica para la I y II Etapa de Educación Básica de la Escuela Básica Estadal Concentrada S/n (186-284) del caserío Catarnica, en el Municipio Independencia del Estado Táchira.

#### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las estrategias metodológicas ambientalistas de enseñanzas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza de la geografía en la I y II Etapa de Educación Básica de la Escuela Básica Estadal Concentrada s/n (186-284) del caserío Catarnica en el Municipio Independencia del Estado Táchira.
- Interrelacionar la educación geográfica con los espacios naturales de la comunidad para obtener un aprendizaje significativo.
- Establecer la importancia del Parque recreacionales, como recurso metodológico para la enseñanza de la geografía.
- Diseñar la propuesta donde se generen estrategias que ayuden al docente a utilizar el parque recreacional con destreza metodologica ambientalista.

## **Justificación**

En la primera Etapa de Educación Básica el escolar aprende a construir nociones, las cuales se logran a través de la descripción, el proceso para ello es el siguiente: Se observa el objeto o situación, se define el propósito de la misma, formulan preguntas, identifican las características, estas se organizan de acuerdo a las preguntas y formula la descripción, con la cual alcanzan la noción del hecho, problema o suceso observado. Son pues los contenidos conceptuales los que nos permiten diseñar cómo hacer para que el escolar alcance las nociones elementales de las áreas que debe conocer. Para la segunda Etapa de Educación Básica el proceso de enseñanza es el mismo, pero a diferencia que los contenidos en las áreas académicas comienzan a mostrar rasgos estructurales y cognitivos con más profundidad hacia la realidad, poder entender y captar los procesos que ocurren.

Sobre la base de lo antes expuesto el quehacer geográfico hoy día comprende una serie de tareas, que tienen como objetivo el estudio de diversos aspectos del medio en el que se desenvuelve la sociedad. La geografía utiliza métodos, tanto originales como comunes a otras ciencias, que se constituyen de una serie de pasos particulares a las investigaciones de esta ciencia. De ahí que las escuelas siguen ignorando, sin que la culpa sea suya, de las interesantes evoluciones que se dan lugar en todos los niveles de la geografía en los últimos años, ya que es más dinámica por lo tanto cambiante, razón por la cual el docente debe aprovechar para innovar.

Se viene afirmando según Parcerisa Trilla y otros referidos en Ruiz, que la colaboración de la comunidad se hace necesaria para apoyar la formación de los escolares; que los recursos existentes fuera de la escuela se consideran medios excelentes; y proporcionan hechos excitantes que brindan oportunidades de aprender ayudando a estimular la imaginación y la expresión personal; que situando a los escolares en marcos más amplios de tiempo y espacio aprenden más fácilmente sobre su herencia cultural, técnica, artística, geográfica y otros.

Aunque la geografía rara vez haya sido capaz de justificarse a sí misma como forma directa de conocimiento, es la única área que puede ser explicada al menos bajo tres perspectivas, en primer lugar ninguna otra área se halla consistentemente consagrada al examen de lugares como ella, en segundo lugar es la única que adopta una perspectiva espacial al permitir un amplio estudio entre la relación entorno y los seres vivos, por último es la única que centra la explicación gráfica de lo observado en un amplio trabajo con mapas de la realidad mediata.

De esta manera, la visión holística presente en el Currículo Básico Nacional que a través de los ejes transversales, fortalecerá el contenido del área académica en las ciencias sociales; de forma que el Ministerio de Educación (1999) señala:

Las áreas académicas y asignaturas constituyen un sistema organizado del saber a partir de su propia naturaleza, lógica interna y sistematizada, proporcionan un cuerpo coherente de conocimiento e integran los ejes transversales, dando al proceso de enseñanza y aprendizaje un sentido global (p. 55)

Esto se logrará mediante el desarrollo de proyectos locales, para permitirle al niño un proceso de identificación con su entorno desde una perspectiva de investigación acción.

Asimismo, señala el C.B.N. (1999) explica:

El área de las ciencias sociales, tiene como propósito desarrollar en los escolares la capacidad de interpretar las relaciones sociales- naturales en una dimensión histórica, que lo ayude a conocer y situarse en su comunidad, estado, país, insertándose de manera efectiva en la sociedad y a la vez conocer y atender los problemas ambientales (p. 236)

Este cambio en el enfoque educativo y el nuevo interés por enseñar lo relacionado con el entorno y sus relaciones, se ha originado con la necesidad de mejorar la calidad de vida en la localidad. El Libro Blanco de Educación Ambiental (1999) expone: “Se buscará actividades dirigidas a la concienciación del medio, hacia las

instituciones y personas para el cambio de creencias, normas, valores y comportamientos de un desarrollo sostenible” (p. 1)

Todos los docentes de la ciencias sociales deben tener presente a la hora de formular estrategias y crear herramientas de trabajo, la participación del niño, y así conocer su realidad socio-cultural mediata, que le permita participar de manera productiva y dinámica en la construcción de su propio conocimiento.

La educación experimental, se impone a la tradicional mediante la participación activa desarrollando habilidades de comunicación y solución de problemas hasta en las más complejas circunstancias. Por lo planteado, la investigación está dirigida a averiguar las posibilidades didáctico-pedagógicas y formativas, en general, de los parques y jardines públicos. En esta aportación se centran los objetivos que ayudarán a conocer la actitud y predisposición de los profesores a aceptar la colaboración con este recurso de la comunidad; para tal fin, es necesario profundizar en la consideración de los parques y jardines públicos como contexto de formación.

Se escogió esos espacios porque en la comunidad a pocos kilómetros hay una variedad de parques recreacionales como lo son el Parque Tío Conejo, ubicado solo a 25 Kilómetros de la ciudad de San Cristóbal, vía asfaltada a una altura sobre el nivel del mar de 1400 mts., una temperatura de 18°C, su nombre se debe al emblema nacional de los recursos nacionales, Parque Cazadero, ubicado en la Aldea Cazadero, es centro turístico y minero de gran atractivo, el Parque de los Pilotos, homenaje a un piloto nativo de Borotá y otro de Lobatera Subteniente Medardo Chacón y Sargento Técnico Jesús María García muertos en accidente aéreo en esta población el primero de febrero de 1946, estos tres pertenecen al municipio Lobatera. Y el cuarto ubicado en el municipio Guasimos el Parque Juanito cuchara, construido por la Fabrica de cementos Táchira con fines sociales para sus empleados, paso a ser de distracción y servicio para la comunidad.

Estas son áreas donde se le puede ofrecer a los niños de la institución un escenario educativo – recreativo, para que lo investiguen, lo estudian, lo disfrutan, y lo proyecten como una herramienta técnica de acción social para mejorar las

condiciones de vida en la colectividad. Se justifica este proyecto pedagógico porque:

- Incrementara la confianza de los niños en sus propias habilidades.
- Estarán en contacto directo con el objeto de estudio.
- Construirán su propio mapa o croquis de recorrido a partir de situaciones reales del entorno.
- Registraran información en tablas de datos.
- Proporcionara a los escolares (as) modelos prácticos para analizar el mundo social en que viven.
- Ayudara a comprender la importancia del trabajo en equipo.
- Enseñara una metodología de investigación en la que los niños pueden buscar información para responder a las interrogantes que surjan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La autora, ha estimado para la investigación el Caserío de Catarnica del Municipio Independencia lugar donde labora, divisa con preocupación que existe una serie de problemas socio-cultural como consecuencia de los procesos de desarticulación social, degradación del ambiente, la inexistencia de los servicios públicos, el desaprovechamiento de espacios productivos y la existencia de un sistema educativo inadecuado lejos de su realidad. Por ello, se hace necesario que el maestro comprenda y promueva la educación geográfica a través de una concepción investigativa-recreativa para facilitar la adaptación desde los primeros años de escolaridad, donde el niño considere al ambiente como un todo conformado por la naturaleza, el hombre y su cultura. También la autora cree que el ambiente organizado, ordenado, natural, grato, relajado que representan los parques y jardines podría ser un medio idóneo para desarrollar componentes formativos tan importantes como son los contenidos actitudinales (valores, actitudes y comportamientos), aunado con la necesidades pedagógicas de confrontar la realidad geográfica.

Destaca también, el apoyo que en ellos podrían encontrar como medios para desarrollar hábitos mentales considerados verdaderos motores de la innovación y el desarrollo (curiosidad, entusiasmo, asombro e imaginación) que constituyen éstos

armas poderosas de progreso como también de crecimiento y desarrollo personal a modo profesional; representan además para la autora un medio excelente que hace posible explorar, indagar, realizar descubrimientos, en definitiva, investigar, tarea fundamental en los cambios o avances en la ciencia geográfica y de la vida.

Por último, la investigación se justifica por sus aportes teóricos donde se revisarán bibliografías orientadas a las teorías pedagógicas y de investigación que sirvan para posteriores estudios; aportes metodológicos porque se elaborarán instrumentos y procedimientos de investigación muy particulares del estudio, como también contribuciones prácticas dados por la propuesta aplicable no solo para la institución seleccionada para el estudio sino para todas aquellas que consideren la posibilidad didáctico-pedagógicas formativas, en general, de los parques y jardines públicos.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPITULO II**

### **LOS PARQUES RECREACIONALES COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

#### **Antecedentes**

Este aspecto, conforma la base conceptual del trabajo de investigación, fundamentada en la información pertinente a los aspectos básicos identificados para el tema a desarrollar, y de cuya fuente bibliográfica se genera los criterios a ser formulados para la consecución de los objetivos. Los programas de estudio de la geografía y su enseñanza comparten un mismo enfoque que precisa en los apartados de introducción, relación con asignaturas, orientaciones didácticas generales y sugerencias de evaluación, la organización de contenidos y explicación de la temática particular que atiende cada programa.

Unos de los propósitos generales del plan de estudio para la educación primaria es asegurar que adquieran los conocimientos esenciales sobre la geografía, este obedece al reconocimiento, por un lado, de las necesidades de proporcionar a los futuros ciudadanos una visión de lo que es el país, su territorio, sus recursos, su población, los rasgos esenciales de su economía, aspectos relacionados con los problemas ambientales y la necesidad de contribuir con la protección de los recursos naturales.

De los diversos análisis y estudios relacionados a la planificación de los recursos presentes en área natural, se destaca el mencionado por Azqueta Oyarzun Pérez y Pérez (1996) como el estudio del uso y valoración del Parque Regional de la Cuenca Alta del Manzanares (Madrid), realizado por la Universidad Politécnica de Madrid y el Centro de Investigación de Espacios Naturales Protegidos. En dicho estudio se establece una descripción metodológica de la valoración económica de la calidad ambiental de los espacios naturales, a fin de inferir estimaciones comparativas entre la oferta de áreas naturales como servicio público y lo que representa su utilización como beneficio económico.

Cabellos, Ana (2005), realiza un estudio sobre Estrategias Metodológicas en Geografía en el Contexto de la Reforma de la Educación Media en Chile. La autora

plantea que la enseñanza de la geografía a nivel de Educación Media requiere el desarrollo de estrategias metodológicas dirigidas a generar en los estudiantes habilidades y actitudes que faciliten el manejo de la información y la identificación de relaciones de causalidad que le permitan solucionar problemas en su comunidad.

Propone la autora de la investigación, que es la naturaleza, la vía educativa para crear, modificar y ampliar actitudes en los estudiantes. Sugiere: (a) Establecer el entorno inmediato y vivencial, como el laboratorio de investigación de la geografía; (b) Reconocer las interrelaciones entre los elementos naturales y culturales que estructuran el paisaje geográfico; (c) Aplicar el método científico a la resolución de problemas geográficos significativos para el escolar; (d) Desarrollar contenidos transversales en los ejes persona y entorno. Formación ético – moral, relacionados con problemáticas sociales y comunitarios del mundo circundante.

La metodología utilizada por la investigadora, fue la formulación de estrategias metodológicas en la disciplina geográfica, se inicia con el enfoque de educación vivencial, considerando relevante la experiencia de vida que el escolar posee. En segundo término, se propone la aplicación permanente del método general de la ciencia, fomentando la investigación científica y la experimentación como forma de trabajo cotidiano. Por último, se establece la dimensión de la transversalidad, de los contenidos, en que los conocimientos se interconectan, constituyendo una red integrada pluridimensionalmente.

Presentó los siguientes aspectos a considerar: (a) Es imprescindible en el trabajo geográfico de aula, formular planificaciones didácticas integradas, que propicien el reconocimiento vivencial de los escolares y alumnas y conlleve a la problematización mediante la aplicación del método científico; (b) Las estrategias metodológicas facilitan el que hacer del docente y de los escolares y alumnas, propiciando el interés por los temas geográficos, locales, globales y la resolución de ellos. La internalización y sensibilización por parte de los estudiantes, es vital para la comprensión de nuestra disciplina; y (c) El método de matriz didáctica integrada es aplicable a todo establecimiento de educación media, a estudiantes de diferentes núcleos y edades, de ámbitos geográficos urbanos y rurales, beneficiando el

aprendizaje significativo, multicausal, sistemático, valoratorio - afectivo, que son los lineamientos de la geografía actual.

En el plano nacional, Moreno (1997) realiza un estudio acerca de las Estrategias para mejorar el desempeño docente de Primera Etapa de Educación Básica basada en los principios de calidad total (caso: Municipio Catatumbo del Estado Zulia). El autor formula una propuesta de estrategias basadas en los principios de calidad total, con la finalidad de mejorar el desempeño docente en la escuela básica objeto de estudio. Se tomaron como referencia muestral a Docentes, Directivos y Escolares, utilizando como instrumentos recolectores de datos cuestionarios y entrevistas; permitiendo determinar un conjunto de debilidades gerenciales manifestadas por el docente para administrar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bellorín, Raquel(2003), en su trabajo de investigación Estrategias para el Desarrollo Integral en Escolares de Tercer Grado, de la Escuela Básica Doña Menca de Leoni, La Asunción, Nueva Esparta. Este trabajo de investigación se realizó con el objeto de determinar las estrategias que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje para incrementar el interés por los escolares en clase los días lunes y viernes. La metodología aplicada consistió en el uso de guías de entrevistas y fichas para la recolección de datos, lista de cotejo y escala de estimación para evaluar las conductas.

Los resultados de la investigación permitieron relacionar el problema con las diferentes teorías, cuyo conocimiento es de gran importancia para el docente integral, por cuanto ofrece información sobre: cómo, cuáles, cuándo, por qué, donde y para qué se deben aplicar estrategias en correspondencia con los objetivos propuestos.

Las estrategias están orientadas a corregir, modificar o desarrollar la conducta detectada que influye en el aprendizaje. Se hace énfasis en el ambiente como medio para desarrollar estrategias de interacción y para relacionar a los escolares, escuela y comunidad. Concluye que las estrategias son herramientas diversas con aplicación favorable en ambientes de aprendizaje y enfatizando la de carácter holístico, por cuanto estas fomentan la integración. El aporte de esta investigación en el proceso de renovación pedagógica, se enfatiza la necesidad de modelar un currículo más

centrado en la globalidad, con enfoque integrador que favorezca la dinámica pedagógica.

Así mismo, Guerrero y Borges (2006), presentan en la revista ORBIS una investigación titulada Gestión del Docente y la Ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aula en la Educación Básica.

El presente artículo difunde los resultados del estudio orientado a determinar la relación entre la gestión del docente y la ejecución de los proyectos pedagógicos de aula en Educación Básica. Es de observarse que a nivel local los docentes de Educación Básica presentan deficiencias al momento de planificar constructivamente los proyectos pedagógicos de aula. Los investigadores establecieron como objetivo general, determinar la relación entre la gestión del docente y la ejecución de los proyectos pedagógico de aula en la institución de la I y II Etapa de la Educación Básica en la Parroquia Jorge Hernández del Municipio Cabimas.

Puntualizan, que el gerente de aula organiza los conocimientos, habilidades y destrezas que deberá adquirir el educando, partiendo de un diagnóstico previo, diseñando actividades educativas que estimulen el logro del aprendizaje.

Esto permite destacar que el proceso educativo debe planificarse con el fin de garantizar un mínimo de éxito en su acción para afianzar el espíritu de responsabilidad y eliminar la improvisación. Como también destacan que la planificación es una función básica, ello supone actividades como el diagnóstico de la situación y la formulación de políticas, programas y objetivos, metas y estrategias. Este proceso involucra la idea de ejecución, de allí que hoy en día los planes, especialmente el campo educativo, tenga carácter operativo es decir, no quedan en pura formulación sino que llevan implícita la ejecución.

Sabala (2003), realiza un trabajo de investigación: El Barrio como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía en la Segunda Etapa de la Escuela Básica. El Barrio como recurso dentro de la práctica pedagógica, ha adquirido en los últimos años una importancia especial debido a la utilidad que tiene a la hora de dar sentido a los contenidos establecidos en las diferentes áreas de estudio. Sugiere la autora que dentro de la planificación del docente no deben faltar actividades que

vinculen al escolar con su entorno porque esto le facilitará inducir temas semejantes, a escala más amplia.

El objetivo de trabajo de estudio, realizado por la autora fue determinar la importancia del Barrio como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía para inducir a los educandos en el conocimiento, valoración y compromiso hacia su entorno local.

El trabajo de estudio se basó en la indagación dentro del enfoque naturalista de tipo etnográfico, puesto que busca una exploración del Barrio Puente Real no sólo para determinar sus rasgos geográficos, sino también para precisar su influencia en el comportamiento de sus habitantes. Dentro de las estrategias usadas en la investigación se implementó el trabajo de campo por cuanto se diligenció la información pertinente al tópico directamente en el medio que se originó.

La investigación presentada constituye un recurso de gran validez ya que induce al docente al observar el espacio cotidiano como herramienta eficaz. Sostiene que la Geografía debe verse y plantearse como disciplina social y estudiar el espacio como resultado de las interrelaciones entre sociedad y el medio físico.

El diagnóstico llevado a efecto en el Barrio Puente Real permitió constatar los cambios ocurridos en este espacio desde el momento de su creación, los beneficios con que cuenta actualmente sus habitantes y algunos problemas que afronta.

Becerra (2006), de la Universidad de los Andes, San Cristóbal realiza un estudio acerca de la Estructura Pedagógica y Geográfica de los Textos usados como recurso Didáctico en la Enseñanza de la Geografía de Venezuela del 9no Grado de Educación Básica, Becerra infiere que el texto como recurso didáctico, es usado comúnmente en el aula de clase. El estudio pretendió mostrar una visión sobre el texto que usan los docentes en la enseñanza de la Geografía con las preeminencias de examinar las ventajas y desventajas de su manejo en el aula de clase. Según el investigador en la didáctica es la habilidad que tiene un docente para usar cualquier herramienta educativa, con una sola intención: lograr que su escolar se instruya de la mejor manera. Su investigación demostró que gran parte de los textos utilizados por los docentes dan a conocer los objetivos de la asignatura de forma descriptiva en la

Geografía, tal situación produce que en pocas ocasiones se busque el componente analítico reflexivo, por medio de la explicación de los fenómenos culturales y humanos que se dan en el espacio geográfico.

Es de destacar, que los docentes según el autor se preocupan por hacer lecturas previas a los libros antes de utilizarlos en su que hacer educativo. Sin embargo, es poco exigente en las ilustraciones ya que no se detiene en determinar si las mismas están técnicamente bien elaboradas y actualizadas.

Morales (2005), en su tratado Los Sistemas de Información Geográfica: Una Herramienta Moderna para la Enseñanza de la Geografía en el Siglo XXI. Manifiesta a través de su investigación que el docente está obligado a realizar una revisión continua de su hacer en el contexto educativo. Esta actitud permite abrir nuevas líneas de acción. Ante esta situación planteada se piensa que es conveniente la introducción de nuevas tecnologías como es el empleo de los sistemas de información geográfica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía. La propuesta se halla fundamentada en los lineamientos plasmados en programas vigentes, relacionándolo con el entorno y vivencias del estudiante.

## **Bases Teóricas**

### **Parque Recreacionales**

En la conformación de un basamento teórico sobre el tema de investigación se quiere en forma inicial identificar las características conceptuales del tema de objeto de estudio, mediante su inserción en el ámbito geográfico establecido como Parque recreacional o áreas verdes tratadas: Parques: es considerado por INPARQUES Gaceta Oficial N° 36560 (1998), como: “ un espacio abierto cuyas condiciones físicas, vegetación, topografía combinadas con elementos artificiales de diseño permiten el desarrollo de actividades de esparcimiento” (p. 2).

La actitud lúdica, antes considerada una actividad inútil o un simple pasatiempo, está aceptándose cada día más como una conducta, no sólo natural sino fundamental,

que conduce al desarrollo holístico del niño. El juego permite crecer, integrarse, desarrollarse; la persona juega para descubrirse así misma y ser reconocida por los demás, para aprender a observar su entorno, a conocer y dominar el mundo que le rodea. Los educadores no pueden olvidar que el desarrollo infantil está ligado directamente con el juego, y con ello se puede de forma placentera ponerlos en contacto con la realidad, incorporándolo a su vez en el mundo de las relaciones sociales.

Por lo antes expuesto, es que la autora propone los Parque Recreacionales como estrategias para la enseñanza de la geografía en la Educación Básica el cual se define según la Gaceta Municipal (1998) como: “aquel espacio abierto cuya condiciones físicas, vegetación, topografía, combinadas con elementos artificiales de diseño permiten el desarrollo de esparcimiento” (p. 2), y en que otras condiciones puede ser utilizadas según INPARQUES (1998), "Es un lugar de esparcimiento en contacto con la naturaleza, para hacer deporte, leer, descansar, se pueden aplicar técnicas de observación”(p. 4), como también se pueden planificar programas donde se le enseña al niño a descubrir y comprender el valor natural e influir en él para mejorarlo.

El docente debe buscar el mecanismo para que el aprendizaje sea natural en el niño; dentro de un aprendizaje cognitivo, social y experimental; es decir buscar estrategias que ayuden al esclarecimiento de las intenciones educativas. Al respecto Barriga y Hernández (2000), explican que “las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativos en los escolares” (p. 141).

En consecuencia, para el logro de un aprendizaje significativo el docente debe planificar de acuerdo a la realidad existente, en procura de entender su existencia este ha sido un proceso innegable desde tiempos remotos, se hace necesario organizar las actividades a realizar para el buen funcionamiento de éstas. Para Kafam (1998) “Planificar es un proceso que se ocupa de determinar qué debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación” (p. 7). De esta manera, se puede dejar en el docente y en los escolares un deseo de continuar

enseñando y aprendiendo, a la vez que la incorporación y el dominio de nuevos conocimientos.

Souto (2000) propone por la mala enseñanza, aquella que no produce los resultados esperados, que genera efectos no deseados, que aparenta o finge ser lo que no es, que desgasta sin producir, que frustra e inhibe nuevos aprendizajes y nuevas enseñanzas *la didáctica grupal* y en la misma forma describe que la enseñanza es algo más que la secuencia del proceso de enseñanza, que la lógica del método didáctico y sus fundamentos y explica su preocupación en la escasa inclusión de variables para comprender la enseñanza, tales como las relaciones docente-escolar, el clima de clase, los estilos de aprendizaje individuales y grupales, las múltiples determinaciones del ser docente, las luchas por el poder ocultas tras la transmisión del saber, y otros.

En forma similar, la autora de la investigación considera relevante los aportes que desde el pensamiento de lo grupal pueden hacerse a la didáctica para la enseñanza de la geografía especialmente en los ambientes abiertos en este caso los parques. Se refiere la autora mencionada sobre esta didáctica a: planteos epistemológicos del conocimiento en producción; la teoría o los núcleos teóricos sustantivos en tanto conjunto de construcciones articuladas que describen, comprenden y/o explican y permiten modelizar la realidad, o sea las prácticas pedagógicas; la investigación en la que el conocimiento se produce; la acción como propuesta, pero también como praxis, en y por la cual la teoría se construye y toma sentido.

Continuando la idea Souto, considera que la clase escolar es un campo de problemáticas específico y en este sentido objeto de estudio propio de la didáctica. Ello es así porque: (a) Toma el acto de enseñanza, el acto pedagógico en el ámbito más habitual de concreción. Allí es donde los sucesos se producen, la enseñanza se transforma en acto, el aprender se provoca y genera. Los procesos se realizan en espacio y tiempo compartidos, pasan al acto, a la producción, devienen. En la clase escolar se manifiesta el acto pedagógico en formas diversas de concreción; (b) Permite comprender los sucesos en su significatividad social, humana, real; con sentido y contenido social.

Plantea inicialmente que el conocimiento didáctico es un conocimiento complejo de una realidad compleja ¿Qué significa esto? ¿Dónde hay complejidad?

Se encuentra, explica la autora allí donde hay:

- Dificultad, donde la mente queda perpleja, donde el pensamiento causal, lineal, resulta insuficiente para entender las incongruencias que se presentan.
- Interacción, encastramiento de acciones, ligazón de partes en el todo. Las partes se incluyen a la vez en el todo, pero el todo también en las partes. Cada parte en el todo, conteniendo el patrimonio del todo y conservando su singularidad. Ni el todo da cuenta de las partes ni las partes del todo. Así se entiende el concepto de totalidad, se reconocen las singularidades y también su organización en conjuntos o sistemas más amplios en los que conservan la singularidad.
- Heterogeneidad, contradicciones, paradojas, conflictos que para conservar su sentido no pueden ser reducidos, sino que requieren explicaciones dialógicas que respeten su carácter heterogéneo y analicen su complementariedad.
- Fenómenos aleatorios, incertidumbre. Donde aparece lo imprevisible, lo que no responde a leyes conocidas ni a sus consecuencias. Donde el caos deja de ser un vacío, un no existente y se le otorga presencia. Donde el desorden tiene lugar, al igual que el orden. Donde el principio de la incertidumbre es incluido.
- Necesidad de explicaciones por leyes y relaciones no sólo de causalidad lineal, sino también retroactiva y recursiva.

Por lo planteado, es necesario que el docente conozca y renueve o actualice estrategias capaces de motivar el educando a crear el conocimiento aprovechando el entorno como también su creatividad esencial para un **aprendizaje significativo** de la geografía.

En la misma forma, Barriga y Hernández (2003) consideran condiciones para que el aprendizaje sea significativo, tales como: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el escolar ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. Cuando se habla de que haya relacionabilidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de

aprendizaje en sí no es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender, respecto al criterio de la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra).

Significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado; hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado. Durante el aprendizaje significativo para los autores mencionados, el escolar relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos, experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

El significado es potencial o lógico cuando se refiere al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular.

Lo anterior, resalta la importancia que tiene que el escolar posea ideas previas pertinentes como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellas, aun cuando el material de aprendizaje esté bien elaborado, poco será lo que el aprendiz logre.

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el escolar aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad. En este sentido resaltan dos aspectos: (a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus escolares, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase; y (b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los escolares.

Por otro lado, es imposible concebir que el escolar satisfaga tales condiciones si el docente, a su vez, no satisface condiciones similares: estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como especialista en su materia como en su calidad de enseñante.

Resulta evidente que son múltiples y complejas las variables relevantes del proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben tomarse en cuenta tanto en la fase de planeación como la impartición de los contenidos curriculares, sin descuidar los episodios de evaluación y asesoramiento de los escolares, como las vivencias y el contacto directo con la naturaleza y el paisaje que ofrece la oportunidad de trabajar en los parques en la enseñanza no solo de la geografía sino también otras áreas.

Asimismo, el docente no debe olvidar que aunque enfrenta situaciones determinadas por contexto escolar o por la historia previa de sus estudiantes, su campo de acción son todos aquellos aprendizajes sociales y académicos que puede promover en sus escolares. Si bien por una parte está el escolar con su estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela y por condiciones actuales imperantes en el aula, o en otros ambientes abiertos propicios para el aprendizaje el docente llega a influir favorablemente en todas ellas.

Por otra parte, están los contenidos y materiales de enseñanza, y si éstos no tienen un significado lógico potencial para el escolar se propiciará un aprendizaje rutinario y carente de significado. Aquí nuevamente el profesor puede potenciar dichos materiales de aprendizaje al igual que las experiencias de trabajo en el aula y fuera de ella, para acercar a los escolares a aprendizajes más significativos.

Barriga y Hernández (2003) resalta una ampliación al concepto ausubeliano de aprendizaje significativo que muy atinadamente propone Coll. Este autor argumenta que la construcción de significados involucra al escolar en su totalidad, y no sólo implica su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos

previos y el nuevo material de aprendizaje. De esta manera, una interpretación constructivista del concepto de aprendizaje significativo obliga a ir más allá de los procesos cognitivos del escolar, para introducirse en el tema del sentido en el aprendizaje escolar:

Utilizamos el término sentido con el fin de subrayar el carácter experiencial que, en buena lógica constructivista, impregna el aprendizaje escolar. La percepción que tiene el escolar de una actividad concreta y particular de aprendizaje no coincide necesariamente con la que tiene el profesor; los objetivos del profesor y el escolar, sus intenciones y sus motivaciones al proponerla y participar en ella, son a menudo diferentes. Hay, pues, todo un conjunto de factores, que podríamos calificar como motivacionales, relacionales e incluso afectivos, que desempeñan un papel de primer orden en la movilización de los conocimientos previos del escolar y sin cuya consideración es imposible entender los significados que el escolar construye a propósito de los contenidos que se le enseñan en la escuela. (p. 43)

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Partiendo de esta idea, se postula que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva. Continuando la idea, Angulo, Calderón y Carrero (2004) exponen entonces sobre Una Geografía Lúdica y Significativa.

Modelo de escuela que se sueña, aquel que haga conscientes a los estudiantes de sus potencialidades y valores y les permita expresarse libremente a través de diferentes medios y formas. El creador es un ser libre; por lo tanto, las actividades que aquí se sugieren requieren de la libertad de pensamiento y de movimiento de los estudiantes en el aula, en el patio, en el laboratorio, en el parque, en la calle, en el prado. El variar de lugar entra a jugar un papel importante ya que permite enriquecer su vivencia y percibir otras sensaciones y estímulos que contribuyen a optimizar el acto creativo.

Los ejercicios de creatividad que se realizan, ya sea hablando, escribiendo, elaborando objetos, describiendo situaciones o experimentando, lleva a ser los estudiantes más dinámicos, más conscientes, solidarios, a elegir y a tomar sus propias decisiones; en definitiva, son seres humanos que han sido motivados para una

invención permanente. La labor del maestro comprometido consiste en estudiar o transmitir su entusiasmo e interés en ayudar a los niños /as y jóvenes explorar, desarrollar y enriquecer su imaginación, fantasía y ser creativo; que se dirija con mayor propiedad cada concepto, historia como a los contenidos básicos.

Finalmente, debe ser compromiso de todo educador consciente de su trascendental papel en la sociedad, liderar proyectos que ayuden a salir adelante con calidad educativa, apoyar la vivencia de valores, a conocer como pueden ser o hacerse las cosas, del producto final al proceso.

En este orden de ideas, el estado venezolano reconoce como fin de la educación el desarrollo potencial y creativo de cada uno de los ciudadanos, de tal manera la formación de los mismos se traduce en promoción de recursos humanos a mayores niveles productivos, asegurando el progreso socioeconómico de la nación. A partir del reconocimiento de que educación y desarrollo son factores que van de la mano; el sistema educativo ha ido introduciendo transformaciones como la implementación de la Educación Básica en 1986 para contribuir con la formación integral del educando; posteriormente el nuevo diseño curricular, que plantea los ejes transversales integrados por aprendizajes básicos como el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir.

Esta nuevas reformas curriculares apuntan hacia la transformación de la educación para hacerla más cónsona a las exigencias del mundo actual, dichas pretensiones fundamentan la importancia que el venezolano traduce al sentimiento geográfico, a tal punto que ha quedado establecida en la exposiciones de motivos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, sobre los derechos culturales y educativos Capítulo VI; allí, el Estado justifica la importancia del conocimiento geográfico en el existir venezolano. Aunque, parece ser que la mejor conducción educativa, mejores docentes y la participación comunitaria de los estudiantes, sea una de las opciones para establecer un nuevo orden social que amerita el país en estos momentos, al respecto Durán (2004) comenta:

Es necesario una verdadera revolución conceptual... enfatiza los conceptos los principios y las nuevas tecnologías geográficas frente a las informaciones y descripciones tediosas y poco significativas sin embargo, la marcha de la capacitación docente no ha acompañado tales cambios, constituyéndose en el primer gran obstáculo para la revolución conceptual inserta en el nuevo currículo (p. 58)

La geografía como asignatura, se ha venido impartiendo y ha estado presente en los diferentes diseños curriculares de años anteriores, de hecho el Currículo Básico Nacional (1997) expone:

Los conocimientos geográficos aportan elementos para fomentar la observación, despertar la imaginación desarrollar la capacidad creadora de los educandos, la interpretación y explicación del espacio geográfico en sus conexiones complejas y cambiantes... contacto significativo con la realidad a fin de que se valore y aprecie la diversidad geográfica, en una actitud cívica y participativa (p. 184)

Entre las nuevas tendencias para enseñanza de la Geografía Durán (2004) explica:

El objetivo de preparar para el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de lo deberes del ciudadano en una ciudad democrática moderna nos inclina a pensar en la concientización social de los problemas ambientales y en el fortalecimiento de una conciencia nacional que se gesté a partir de la diversidad regional (p. 63)

Para cubrir las expectativas propuestas, la escuela debe convertirse en un elemento articulador frente al desarrollo socio cultural y económico de la comunidad donde se encuentra establecida. La actitud de convivencia, tolerancia, respeto y cooperación entre los estudiantes, profesores y demás personas dentro del ambiente educativo, se convierte en el aspecto que va a caracterizarla y capaz de generar transformaciones sociales a diferentes escalas en pro del bienestar y la superación colectiva.

La institución educativa no puede solo formar en las nuevas tecnologías y avances científicos; sino que además tendrá que tomar en cuenta infinidad de variables para impartir dichas destrezas ya que se enfrenta a una colectividad de educandos

enmarcada en un mosaico cultural; ahora la enseñanza se presentará como un proceso donde se tengan en cuenta una serie de interacciones y dinámicas dentro del contexto personal, familiar, afectivo y espacial donde el estudiante se desenvuelve; se precise su desarrollo geohistórico y los objetivos que persigue su proyecto de vida.

Para inducir al estudiante hacia el espacio geográfico de su país con sentido de pertinencia, es necesario renovar y dinamizar las estrategias metodológicas conduciendo la asignatura de una manera más participativa, reflexiva, dinámica, coherente que facilite el desarrollo de su personalidad y sirva como base sobre las que en sucesivas etapas fundamentará todos sus procesos de aprendizaje y logrará el bienestar personal, familiar y comunitario. La sensibilización y rescate de los valores culturales sumados al diagnóstico de la comunidad mediante la integración de contenidos en la escuela formal y la participación decidida de los jóvenes en el estudio de lo cotidiano, local, regional, y mundial como una dimensión global que no puede ser abstraída de otra manera; estarán orientadas a incentivar la cooperación; el establecimiento de vínculos con otras comunidades; a asumir responsabilidad en el análisis o resolución de los problemas o necesidades y en la planificación y conducción del proyecto comunitario como forma de mejorar su calidad de vida, el desarrollo de la nación y la construcción de un mundo más feliz, solidario y humano.

En consecuencia, por atender estos intereses la **Transversalidad y los Valores** van de la mano como respuesta a esa nueva escuela y el docente que enseña geografía sin olvidar la formación integral del educando. Los temas transversales son aquellos aprendizajes que más allá de un contenido específico, penetran e impregnan el currículo entero aportando una formación básica en valores y actitudes en el terreno de la paz, de la interculturalidad, de la salud, del medio ambiente, del desarrollo, de la educación de la solidaridad, del amor en sus diversas dimensiones: ayuda o sentimiento.

Este perfil de los Ejes Transversales, se puede ajustar a las características principales de la sociedad, a la que se dirige en una tensión siempre difícil y creadora la tarea educativa. Una tarea que critica y cuestiona en muchos aspectos a esta sociedad, a esta sociedad es a la que se debe dirigir el empeño educativo diario y

permanente. Lo que proporciona la transversalidad es poder ejecutar una educación fundamentada en la experiencia y dirigida a la acción, al intento de mejorar la convivencia, lo cual debe estar basado en ejes fundamentales como la educación en la responsabilidad y la participación en los problemas del entorno muchas veces geográficos; esto debe realizarse buscando las herramientas metodológicas adecuadas para conseguir tales fines.

La educación en valores según Ramos (2004) posibilita la transversalidad incluye también conceptos y procedimientos, los valores actúan de filtro de los conceptos; impregnan las actitudes previas al conocimiento, están en la base de la autoestima, de la identidad de las personas y de los mecanismos que las movilizan. Más que enunciar valores en abstracto para no caer en el discurso retórico tan frecuente en educación es preciso reconceptualizar, contextualizar y clarificar los valores. Esto aclara para la autora la disyuntiva entre teoría y práctica, aprende a combinar crítica, autocrítica y autoestima, fomentando la sensibilidad y la reflexión, desarrollando la autonomía personal en el ámbito intelectual o afectivo.

La educación en valores presenta hoy nombres muy concretos que deben ser el soporte social y la base filosófica del proceso educador. Por ejemplo, educar desde y para la paz con todas las implicaciones que tiene es un imperativo moral importante. Se puede definir este empeño según la autora como el proceso dinámico en busca de resolver de forma no violenta los conflictos personales, sociales y ambientales hasta conseguir la armonía en esos distintos niveles.

La educación para la paz debe, asimismo, favorecer la capacidad de ponerse en el lugar de los otros, combatiendo pacíficamente la violencia tanto directa como estructural. La actitud de no violencia consiste básicamente en descubrir el conflicto generado por la injusticia y luchar contra él, contra sus causas. Y estriba también en renunciar siempre a la violencia como medio. En este orden de ideas, Ramos (2004) afirma:

La transversalidad abarca la vertiente cognitiva: información conocimientos, bases objetivas; además implica ámbitos afectivos, volitivos, y del psiquismo. Se trata mundo valorativo, de la toma de

cisiones libres, de sentimientos y actitudes. De lo contrario, esto seguiría siendo un cambio más, para no cambiar (p. 107)

Se deduce entonces, que la enseñanza de la geografía en los parques recreacionales acercan al educando en gran manera a valorizar su entorno, donde no solo se tiene la oportunidad de trabajar lo cognitivo, sino también lo afectivo en consecuencia, los posibles cambios de *actitud ambientalista*, toma de conciencia y la formación de conservación ambientalista que se necesita tanto en las nuevas generaciones para el logro de calidad de vida.

Díaz (2004) expresa para el logro de la formación de la conciencia ambiental, la educación ambiental y la participación como elementos importantes y explica que la negación de la naturaleza está en oposición a un verdadero progreso, de ahí la necesidad de una reconversión filosófica y cultural encaminada a la recuperación de la necesaria armonía de la humanidad. Propone la ciencia y la técnica como alguna esperanza pero que también resultan insuficientes si se desligan del cambio de mentalidad del hombre.

Se requiere entonces, en la enseñanza de la geografía una función educativa y de participación que estimule a todos los individuos, organizaciones y grupos a contribuir al desarrollo integral del país, en el contexto del respeto básico que debe guardarse al ambiente como patrimonio y riqueza primordial en la búsqueda de los más altos niveles de calidad de vida. Considerando, la educación en los parques recreacionales como una estrategia ambiental de desarrollo que tiene como propósito a la participación activa de la población en el logro de una mejor calidad de vida, entendida ésta como el conjunto de condiciones ambientales que determinan el desarrollo integral del hombre.

Por lo tanto, la educación ambiental en este caso puede ser considerada como el proceso mediante el cual el hombre será capaz de adquirir conocimientos y experiencias, comprenderlos, internalizarlos y traducirlos en valores, actitudes y comportamientos que lo conduzcan a una mejor interacción con su medio. Al respecto Díaz (2004) expone: “La educación ambiental se convierte en una estrategia básica para integrar procesos de carácter educativo y de participación comunitaria en

los programas y proyectos de gestión ambiental y educativos del país” (p. 274). En conformidad con lo planteado, la educación ambiental de hoy plantea la integración de todos los conocimientos en realidad y la interrelación entre todos los aspectos de la sociedad con la búsqueda de un desarrollo integral y armónico.

### **Estrategia Metodológica Ambientalista**

Para poder actuar en el contexto comunitario debe partirse de un conocimiento muy detallado de ese contexto. Ello requiere profundizar en un enfoque metodológico que asuma *la investigación* como un instrumento capaz de brindar conocimiento sistemático de la comunidad. ¿Cuáles son las características de ese espacio? ¿Cuáles son sus problemas y a qué se deben? ¿Qué recursos tiene? Estos y otros tópicos, indispensables para el quehacer organizado, no pueden ser tratados solamente desde la intuición, sino que se deben incluirse dentro de una investigación permanente.

Desde el marco del desarrollo comunitario se propone investigar para transformar, esto implica asumir una postura diferente a la que propone la investigación científica tradicional, en la que el objetivo final de la investigación es generar conocimiento. No se niega este supuesto ni se renuncia a él. Sin embargo, se asume que el fin último de la investigación, desde esta perspectiva, es generar un conocimiento útil para la comunidad a los efectos de poder intervenir sobre su propia realidad con el propósito de transformarla.

Esto significa que el proceso de investigación en la enseñanza de la geografía teniendo los parques como estrategia ambientalista debe producir los insumos necesarios para desarrollar acciones concretas en relación con los hallazgos obtenidos y esas acciones deben orientarse a producir cambios en el ámbito del espacio y su población que le circunda.

Peleteiro (2000) presenta un modelo denominado el desarrollo de la comunidad como Proceso Educativo, señala que en la comunidad se interrelaciona un grupo de individuos en forma constante y duradera, el cual planifica diversas actividades para

satisfacer sus necesidades y Pozas citado por el autor plantea que el desarrollo comunitario, requiere de un programa educativo que tome en cuenta las condiciones materiales y culturales de vida de las comunidades marginadas, de ello se desprende la pertinencia del programa objeto de este análisis.

El desarrollo comunitario lo considera un proceso educacional centrado en la persona, busca lograr cambios en las actitudes de los habitantes a través de discusiones y análisis de los problemas locales. Permite a los ciudadanos aprender a responsabilizarse en la solución de los problemas comunes. Shields (1.969) citado por el autor definió este tipo de proceso como la transferencia de habilidades, conocimientos y actitudes, tanto en una escuela formal como en un modelo no formal de atención a niños y jóvenes. Atendiendo el interés de un cambio de estrategia en la enseñanza de la geografía se plantea esta alternativa de la autora como una opción operativa en lo tangible de las vivencias que el docente pudiera facilitar y trabajar con sus estudiantes en los parques recreacionales.

En correspondencia, Peleteiro considera que el proceso educacional en la comunidad es más importante que los resultados, este convierte a los promotores de la comunidad en personas más activas que ejercen mayor liderazgo en la comunidad, los programas de desarrollo deben surgir desde adentro de las comunidades y se deben coordinar con los programas educativos generales de un país.

Igualmente, Ponce de León referido por Peleteiro, hace una excelente disertación sobre la experiencia mexicana en los programas de educación no formal. Esta autora expresa que los programas educativos, para insertarse en la Comunidad, deben atender las necesidades vitales de sus habitantes. También hace mención de que estos programas no deben ser de segunda clase. Muy por el contrario, deben canalizar los esfuerzos de las personas más idóneas para optimizar los recursos de la población urbana marginada. Esto servirá para identificar el nivel de conciencia social de la población atendida a fin de determinar las estrategias a implementar, por ejemplo, talleres de formación de promotores comunitarios. La autora comenta que las personas entrevistadas en diversas comunidades han expresado sentimientos de frustración, tristeza, inseguridad y apatía. Manifiestan que si alguien intenta salir de

su situación de pobreza se enfrenta a una muy rígida estratificación social, de allí se desprende que de una familia marginada se reproducen marginales.

Ponce de León, inicia su modelo de investigación comunitaria con el Diagnóstico de la Comunidad, es la fase de inicio del proceso educativo en el ambiente comunitario. Permite conocer las características culturales, socio-económicas e ideológicas de los miembros de la comunidad. Igualmente proporciona informaciones reales sobre las necesidades sentidas por sus miembros. El diagnóstico se profundiza con el conocimiento del espacio y la historia de la comunidad.

A través del estudio preliminar de la Comunidad se analizan e interpretan sus elementos: (a) La descripción de la Geohistoria de la comunidad a través de la producción de cartogramas que permitan explicar el espacio geográfico, sus monumentos, vestigios históricos, servicios públicos, y otros; (b) Su conformación socio-económica establecida por el tipo de ocupación y los niveles de ingreso de la población; (c) Las características socio-culturales reflejadas en el número de entidades culturales que funcionan en ella; y (d) El aspecto psico-social, el cual denota la presencia de asociaciones de vecinos, líderes comunitarios y las aspiraciones de cambio de los habitantes de la comunidad, entre otros aspectos.

Ante el planteamiento, educar e investigar fuera del aula escolar requiere el conocimiento de dos conceptos que se interrelacionan: El *Enfoque Geohistórico* y el Desarrollo de la Comunidad. La referencia a la Geohistoria obliga a explicar el origen de este concepto y su trascendencia en la aplicación práctica del mismo a las acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de la comunidad. Al respecto Ceballos (1991), en su artículo “Origen y Estructura de una Disciplina en Venezuela: La Geohistoria”, plantea que esta disciplina se consolida como tal a raíz de un conjunto de intercambios y publicaciones académicas nacionales y extranjeras surgidas en los últimos veinte años.

Según la autora, la Geohistoria implica la planificación del desarrollo social partiendo de la unificación de ideas de dos ciencias: la Geografía y la Historia. La inseparable relación espacio/sociedad obliga al docente investigador a generar su plan de acción comunitaria partiendo de los valores, tradiciones, costumbres y herencia

cultural de la gente dentro de su contexto urbano, el cual posee en si mismo significados para sus habitantes. Partiendo de ello, Santaella citado por Ceballos define la Geohistoria así:

Es la relación entre la Geografía y la Historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. Lo geográfico forma parte del proceso histórico y necesita de la historia para ser explicado socialmente. En consecuencia es proceso, contingente, activo, (p. 95)

El enfoque Geohistórico se expresa como una alternativa de las ciencias sociales que tiene como objetivo la solución de problemas específicos en las comunidades. La palabra diagnóstico implica un conocimiento intuitivo del escenario en estudio, de las condiciones de vida y del modo de pensar de la población, se recorre la comunidad y se establece el rapport con sus habitantes. El recorrido puede ser guiado por los docentes con líderes comunitarios y debe incluir diversas actividades interesantes para los estudiantes: dibujo de croquis en el cual se registran la ubicación esquinas, calles, servicios públicos, lugares históricos y sus viviendas. Se accederá a ellas conversando con sus habitantes. Esto permite conocer los ambientes, las personas que se hallan en el hogar, los enseres y las comodidades de que disponen, el uso a los parques, su conservación, la relación parque ambiente y comunidad entre otras.

Estos aspectos son indicadores que permiten la comprensión de la cotidianidad comunitaria, las narraciones orales explican la historia de cada rincón dentro de un sector urbano. Los hechos resaltantes ocurridos en ella son descritos por sus habitantes e historiadores naturales. Los historiadores naturales son personas que han vivido los procesos de construcción de una comunidad, conocen sus cambios históricos, recuerdan su pasado, orígenes y razones. Son agentes de cambio que transmiten valores de una generación a otra. La agudeza y buena percepción de la comunidad por parte del docente, ayudan a diagnosticar situaciones que responden a las necesidades sentidas. En este momento se aplican la observación, las entrevistas informales con los líderes y las visitas domiciliarias. Todo ello conforma la primera etapa del acceso al escenario.

Al referirse al desarrollo de la comunidad la autora considera, como un proceso formado por grupos de ciudadanos capaces de ser responsables de su propio progreso. Para lograrlo se utiliza la investigación-acción para determinar la razón de los problemas y el planeamiento de las soluciones convenidas, la coordinación voluntaria con grupos externos y con las autoridades permite lograr el bienestar total de la comunidad. La fusión del enfoque Geohistórico y el desarrollo de la comunidad permiten que el individuo conozca y analice su realidad desde sus problemas sociales, económicos y culturales. Para él tienen especial relevancia las condiciones histórico/geográficas de la comunidad. La evolución del uso de los espacios geográficos en diferentes épocas, así como los usos actuales del espacio, permiten comprender la realidad a fin de generar propuestas de cambio efectivas. A medida que se profundiza la descripción de lo histórico y lo geográfico se comprende en mayor medida la necesidad de educar e investigar en la comunidad. Para este desarrollo comunitario sugiere Ceballos la investigación cualitativa y la define como:

Aquella que se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa, se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo de una situación a otra (p. 41).

Estas características mencionadas se pueden convertir en herramientas por excelencia para llevar a cabo cualquier investigación, aquí el director puede trabajar desde adentro conjuntamente con el docente investigador convirtiéndose en un miembro más del grupo asumiendo significados que en este escenario se le pueden dar a las situaciones, también puede apoyarse en esta promoción para aprender las diferentes interpretaciones del lenguaje de los usuarios y sus costumbres.

En este sentido, el director y el docente cumplen su papel de promotor comunitario investigando y actuando sobre la realidad y transformándola, tal como lo plantea la autora la idea de la investigación cualitativa es ideal, ella posee un fundamento humanista donde se puede percibir la realidad social como la creatividad de quienes participan en esa sociedad dinámica.

El agente que normalmente desarrolla una investigación suele ser un profesional que cuenta con una formación que lo dota de conocimientos y herramientas para llevar a cabo esta tarea. Ello ha llevado muchas veces a que estos profesionales lideren dichos procesos, sin incorporar recursos de gran utilidad como es el conocimiento y experiencia. Esto ocasiona muchas veces que sea este profesional quien decide el tipo de investigación y sus objetivos. Adicionalmente, también sucede que los resultados obtenidos suelen quedar en manos del experto.

Como respuesta a estas inquietudes Peleteiro (2000) plantea la pedagogía alternativa toma de Dewey estos postulados y se conceptualiza como una educación con visión social. La práctica educativa que se ocupa de resolver las necesidades del individuo y genera transformaciones sociales. En atención a ello, este modelo se ha definido como el proceso de interacción pedagógica aplicada a contextos socialmente problematizados. En él se hace imprescindible la valoración del patrimonio cultural y de los contenidos significativos para sus habitantes como lo son: la historia, las costumbres y las tradiciones. Lo anterior permite la creación de experiencias extraescolares inscritas dentro de la Educación No Formal que insertan la cultura en la Comunidad. Asimismo, se orienta hacia la formación de una conciencia social, autogestionaria que afirme el liderazgo y los derechos humanos.

La educación e investigación dentro y fuera del aula escolar se conciben desde una visión humanista, atender a las diferencias individuales y compensar pedagógicamente a los niños son aspectos fundamentales dentro de este enfoque. Su objetivo principal es la formación integral del ciudadano venezolano a través del conocimiento de sus deberes y derechos. Se preocupa por lo histórico, lo geográfico, las tradiciones orales y los cuentos. Enseñar a apreciar la arquitectura a través de sus casas, monumentos y vestigios del pasado reconstruye el sentido de pertenencia de los habitantes con su entorno.

La pedagogía alternativa se desarrolla dentro de una realidad social por ello sus acciones pedagógicas son flexibles, dinámicas, críticas y de comunicación efectiva. A través de ella se redimensiona la investigación y se integra con la acción pedagógica, conduciendo a la *investigación-acción*. La confianza mutua sujeto-objeto y la

permanente confrontación entre la teoría y la práctica crean una didáctica transformadora que se constituye en un modelo de acción válido para la superación de los problemas educativos comunes a la mayoría de los países de América Latina.

Este aspecto incluye poseer el nivel de conciencia social requerido para iniciar la labor pedagógica en ambientes problematizados. Por ser un trabajo de equipo, éste exige unidad entre sus miembros, capacidad de comunicación, actitud entusiasta, espíritu de autocrítica y de reflexión ante las realidades.

La sensibilización reviste fundamental importancia porque consiste en la fase previa de inducción que el equipo docente promotor le ofrece a la comunidad y estudiantes. La inducción se realiza a través de un conjunto de charlas informativas, donde se presentan ejemplos de: (a) Lectura y comprensión acerca de la fundamentación filosófica y la terminología, (b) Discusión en la que participen personas que relatan sus experiencias anteriores efectuadas dentro de esta modalidad. (c) La observación de fotografías, grabaciones, videos, recursos instruccionales y otros vinculados a la práctica docente fuera del contexto escolar, (d) La consulta bibliográfica de material informativo y de proyectos de investigación efectuados por otros docentes o promotores, que se constituye en la fase preliminar antes de establecer la toma de decisiones y el compromiso de practicar en escenarios socialmente problematizados.

Este conjunto de actividades permite al equipo dirigir la visita inicial o recorrido preliminar por la comunidad o al parque recreacional en la que se realizará la investigación. En esta visita son vitales los contactos con informantes claves como promotores comunitarios, habitantes del sector, trabajadores sociales de centros comunitarios, docentes u otras personas. Finalizado el recorrido se inicia la discusión en clase sobre la visita y en atención a ello se establecen: (a) el compromiso del equipo docente promotor y (b) el plan de acción pedagógica en el escenario en estudio.

La Planificación del *Trabajo de Campo* se plantea como la realidad de la aproximación investigativa a los diferentes campos o escenarios varía en función de sus usuarios. Se entiende por usuario al miembro de ese grupo en estudio, puede ser

vecino, niño, joven o adulto, líder, promotor comunitario, docente, y otros. La planificación del trabajo requiere el establecimiento de un contrato previo o compromiso entre las partes, de manera que se garantice el aporte de ambos, en este caso del equipo docente promotor y usuarios. La Planificación es un indicador relevante aquí se trabaja la comprensión de la comunidad y la acción pedagógica fuera del ámbito escolar se organizan en cuatro etapas: La etapa introductoria informa, motiva y genera compromisos. Las reuniones dentro de los escenarios permiten llegar a dichos compromisos dentro de los ámbitos no formales. La segunda etapa requiere un diagnóstico, incluye el análisis de los intereses, valores y cultura de las personas vinculadas al sitio donde se realiza la experiencia. De allí se deriva el diagnóstico educativo. En esta etapa se detectan los problemas sentidos de los cuales partirá el plan de acción. La tercera etapa, denominada operativa exige ejecutar, hacer seguimiento y evaluar los programas desarrollados. Finalmente, la etapa evaluativa permite determinar los resultados con la intención de tomar decisiones, reformular o redefinir nuevas acciones.

**Cuadro 1.**

<b>Estrategia General para la Implementación de acciones por parte del Equipo Docente Promotor</b>			
<b>Etapas:</b>			
<b>Introductoria</b>	Informar	→	<b>Líderes Comunitarios, Habitantes. Autoridades. Usuarios de los Centros.</b>
	Motivar		
	Organizar		
<b>Diagnóstica</b>	Identificar Necesidades	→	<b>Jerarquizar      Plan de Acción</b>
	Inventario de Recursos		
<b>Operativa</b>	Ejecución	→	<b>Replaneación</b>
	Seguimiento		
	Evaluación		
<b>Evaluación Del Proceso</b>	<b>Resultado</b>	→	<b>Programación de Nuevas Acciones</b>

Fuente: Peleteiro (2000)

Es importante considerar que las etapas antes descritas se cumplen si el investigador comprende la realidad. A medida que se cumplen estas etapas emergen datos, teorías e interpretaciones resaltantes que facilitan la reconducción de las acciones. Este proceso de cambio constantes derivado de la interacción del docente con el entorno se denomina Diseño Emergente y que la autora de la investigación ha considerado relevante y comparte las ideas con los autores citados, para la enseñanza de la geografía dentro o fuera del aula, en este caso los parques recreacionales.

### **Bases Legales**

Entre los aspectos jurídicos que se ocupan del tema de estudio, se toman en cuenta para efectos de soporte y argumentos los preceptos constitucionales y legales siguientes: Según la ley Orgánica de Educación (2000), en su Artículo 3 señala:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto par convivir en una sociedad democrática, justa y libres basada en la familia como cedula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz...” La educación fomentara el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racionad de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país.” (p. 3)

Asimismo, en su capitulo IX de los Derechos del Ambiente señala en el Art. 127:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de si mismo y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

El Artículo señalado incorpora activamente a la Escuela, porque a través de la Educación se puede responder favorablemente a la exigencias para mejorar la calidad ambiental y además fomentar la existencia de una relación más armónica entre el ser humano y el ambiente, debe ser ella quien propicie a través de los docentes cambios profundos de actitud en el ser humano que generen bienestar tanto individual como comunitario.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación en su Artículo 21 señala:

La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de una función socialmente útil.

Asimismo, en el Capítulo XI que trata de la Educación Extra – Escolar en sus Artículos establece:

Artículo 44: La Educación Extra – Escolar atenderá los requerimientos de la Educación permanente, programada diseñado especialmente, prenderán a la población de conocimientos y prácticas que eleven su nivel cultural, artístico y moral; y perfeccionen la capacidad para el trabajo.

Artículo 45: La Educación Extra –Escolar aprovechará las facilidades o recursos que para ésta clase de educación posean las instituciones públicas o privadas, los talleres de libre de arte, las bibliotecas, las instalaciones deportivas y recreacionales, establecidas existentes dentro de la comunidad; y utilizará al máximo la potencialidad educativa de los medios de comunicación social.

Desde ésta perspectiva legal, la educación entendida como área integradora, debe ser parte de un sin número de conocimientos que debe poseer el educando para lograr con éxito los objetivos propuestos en ésta ley. De igual forma se hace necesario proveer al ciudadano de un sistema educativo que estimule desde edad temprana a valorar el ambiente y contribuya con esto. Por otra parte, es conveniente conocer que dentro del marco legal que enmarca el proyecto factible a realizar en mi trabajo

de investigación tomará para su elaboración legal la Ley Nacional de Parques que establece en su decreto N° 2817 en su:

Artículo 3: Sólo podían declararse como parques recreacionales, a campo abierto o de uso intensivo, las áreas con potencial para servir de ornamento, embellecimiento y saneamiento ambiental esparcimiento bienestar de la población. Todo ello en conformidad a lo establecido en el Ordinal 1 del Artículo 2 de la Ley del Instituto Nacional de Parques.

Artículo 4: La creación del Parque de Recreación a campo abierto o de uso intensivo se efectuará previo el estudio técnico que justifique la afectación del área. El estudio deberá evaluar los siguientes aspectos:

- Potencialidad escénica, recreativa y educativa del área.
- Potencialidades de incorporación de servicios básicos.
- Necesidades recreativas y educativas de los usuarios potenciales del parque.
- Localización de otros parques en el área.
- Usos actuales y potenciales del área.
- Catastro físico y condición jurídica de los terrenos que conforman el área.
- Características geográficas, geológicas, biológicas, históricas y otras circunstancias que puedan influir en la declaración del parque y la definición de su extensión y linderos.

Como también en su Artículo 14 señala: “Las actividades recreativas que se realicen en los Parques de Recreación a campo abierto o de uso intensivo, estarán dirigidas a lograr la sensibilización, valoración y uso racional de los recursos existentes.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza del Estudio**

El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, el cual según Fernández, Hernández y Baptista (2003), señalan que en los estudios cuantitativos el proceso se aplica secuencialmente, se comienza con una idea que va acotándose y una vez delimitada se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisó la literatura y se construyó un marco con una perspectiva teórica. Así, en la investigación se planteó la problemática relacionada con el uso de los parques recreacionales como estrategia metodológica ambientalista en búsqueda de mejorar la enseñanza de la geografía.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

#### **Tipo de Estudio**

La investigación, se ubicó dentro de la modalidad de Proyecto Factible, apoyada en un Estudio de Campo, de tipo descriptivo. Según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006) el proyecto factible consiste: “en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p. 16).

Haciendo una interpretación a lo planteado, el estudio se trazó el diseño de una serie de estrategias para la enseñanza de la geografía, en parques recreacionales, viables en la mejora de la práctica pedagógica, en búsqueda de la calidad educativa y a su vez la atención integral del educando facilitando aprendizajes para la vida.

Asimismo, la investigación esta apoyada en un estudio de Campo, ya que los datos de interés fueron recogidos de forma directa en la realidad para describir de modo sistemático eventos y situaciones, buscando únicamente describir acontecimientos y especificar propiedades importantes del fenómeno a estudiar. De tipo descriptivo, Según Bernal (2006) en tales estudios se muestran narran reseñan o identifican hechos situaciones rasgos características de un objeto de estudio. Por tal motivo la investigadora considera una serie de características del fenómeno estudiado en la cual se soporta por la aplicación de un instrumento específico.

### **Fases del Estudio**

El estudio referente a diseñar una propuesta sobre el Parque Recreacional como estrategia metodológica ambientalista para el mejoramiento en la enseñanza geográfica para la I y II Etapa de Educación Básica de la Escuela Básica Estadal Concentrada s/n (186-284) del caserío Catarnica, en el Municipio Independencia del Estado Táchira; por ser de modalidad Proyecto Factible se contemplan las fases: (a) Diagnóstica las necesidades de estrategias en el área de las ciencias sociales , (b) Factibilidad al estudiar el uso del espacio, y (c) Diseño.

Fase diagnóstica: Esta fase tuvo por finalidad conocer las diferentes estrategias que implementan para la enseñanza de la geografía y conocer cómo los docentes de la Institución seleccionada para el estudio hacen uso de parques recreacionales para la enseñanza de la geografía, esta fase denominada diagnóstica, estuvo conformada por: Operacionalización de la Variable, Población y Muestra, Validez y Confiabilidad, Procedimiento de la Investigación, Análisis e Interpretación de los Datos.

Operacionalización de la variable: a partir de los objetivos de estudio y del Marco Teórico considerado surgió la variable con sus respectivas dimensiones e indicadores. La variable se denominó: Los Parques Recreacionales como estrategia metodológica ambientalista sus dimensiones: Contexto de Aprendizaje y estrategia metodológica cada una con sus respectivos indicadores.

En este cuadro se construyeron veinte ítems, a tal efecto se muestra a continuación el cuadro N° 1 Operacionalización de las Variables.

**Cuadro 2. Operacionalización de la Variable**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica e Instrumento
Los Parques Recreacionales como estrategia metodológica ambientalista.	Contexto de aprendizaje.	- Didáctica grupal.	1,2	Encuesta Cuestionario
		- Aprendizaje significativo.	3,4,5	
		- Actitud ambientalista.	6,7	
		- Valores.	8	
	Estrategia metodológica	- Investigación Geohistórica	9,10	Encuesta Cuestionario
		- Investigación acción	11,12	
		- Interdisciplinaridad	13,14	
		- Solución de problemas.	15,16	

### Población y Muestra

La investigadora delimita el ámbito de su estudio definiendo la población y muestra, para Bisquerra (2000) “la población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno” (pag.81). Este mismo autor, considera la muestra como un subconjunto de la población sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos. En este caso la población objeto de estudio fue delimitada en la Escuela Básica Estatal Concentrada S/N (186-284) en Catarnica compuesta por 46 niños de la primera y segunda etapa más 8 docentes y 1 directivo. Cabe aclarar, que para la muestra del estudio se hizo un muestreo intencional, tomando en cuenta la capacidad de los estudiantes de la primera etapa, para responder el instrumento se consideró los docentes de la primera y segunda etapa más los estudiantes de la segunda etapa sumando un total de 37 sujetos. Cabe aclarar, que este

tipo de muestreo según Bisquerra se denomina opinático o intencional y responde a la selección por unos criterios establecidos y asegura la representatividad de la muestra.

### **Descripción del Instrumento**

En función de la Operacionalización de la Variable se elaboró un instrumento cerrado (cuestionario) dirigido a los docentes y estudiantes conformado por 16 preguntas con respuestas de alternativa (Si - No). Según Namakforosk (1993), es la forma más apropiada de recabar datos primarios, que traduzcan los objetivos de la investigación a preguntas específicas.

La **validez**, según Ruiz (1998), se centró en determinar hasta dónde los resultados de un instrumento de medición son estables a través del tiempo, cuándo será este utilizado varias veces por los mismos sujetos y bajo las mismas condiciones de aplicación, para efectos de la investigación se utilizó la validez de contenido, la cual se trató de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio del contenido de la propiedad que se desea medir, no se expresó cuantitativamente, fue más bien una cuestión de juicio y se estima de manera subjetiva.

Por esto, se seleccionaron tres expertos a los fines de juzgar de manera independiente la bondad de los ítems del instrumento, en término de relevancia o congruencia de los ítems con la Operacionalización de las Variables, claridad de redacción y ambigüedad, y los mismos se les entregó un formato de validación, donde se les hizo saber, el propósito del cuestionario, objetivo del estudio, Operacionalización de las Variables y un instrumento para que procedan a validar: congruencia del ítems con la Operacionalización de Variables, claridad, ambigüedad y observaciones generales.

Luego de recabado el juicio por cada uno de los expertos encargados de la validación, la autora de la investigación procedió a realizar un análisis exhaustivo de las observaciones emitidas, tomando en cuenta la opinión y corrigiendo lo sugerido. Una vez mejorados el instrumento de acuerdo con las sugerencias ofrecidas por los validadores, se pasó a la realización de una prueba piloto, en donde se administraron

los instrumentos a un grupo de docentes y estudiantes (37) que conformaron parte de la muestra seleccionada para el estudio, con la intención de determinar si los ítems son comprensibles, tiempo de respuesta, dudas e interés por cooperar y opiniones respecto a los cuestionarios. (Ver anexo A).

### **Procedimiento de la Investigación**

El trabajo de campo, comenzó con un contacto inicial con el director del plantel seleccionado para la investigación, para explicar las características del estudio que se pretendía realizar, asimismo, se les solicitó información acerca de los docentes para acordar el momento de informarles acerca del estudio.

Una vez definido el número de personas que conformaron la muestra, se envió por medio de los estudiantes una convocatoria, donde se les solicitó su presencia, con la intención de informarles que fueron seleccionados para aplicarles un cuestionario cuyos resultados permitieron a la autora de la investigación ofrecer soluciones al problema planteado, en esta misma reunión se les fijó la fecha y la hora de la aplicación de los cuestionarios.

### **Análisis e Interpretación de Datos**

Para el análisis de la información, se procedió a realizar y organizar cada uno de los cuestionarios aplicados, para iniciar la tabulación de las respuestas. Los datos que se recopilaban mediante la aplicación del cuestionario fueron vaciados en una matriz de doble entrada, contentivas en un eje horizontal del número de ítems y en su eje vertical el número de sujetos, a quienes se les aplicó el cuestionario, luego se especificaron las opciones de respuesta, hasta completar la matriz en su totalidad, asimismo, se totalizaron las respuestas emitidas. Por cada dimensión, se elaboraron cuadros descriptivos donde se colocaron los ítems correspondientes, la frecuencia simple y relativa de las respuestas obtenidas confrontando la opinión de los encuestados con el Marco Teórico considerado. Del análisis de estos resultados

surgieron una serie de conclusiones del diagnóstico, se tomó como punto de partida para diseñar una propuesta sobre el Parque Recreacional como estrategia metodológica ambientalista para el mejoramiento en la enseñanza geográfica para la I y II Etapa de Educación Básica de la Escuela Básica Estatal Concentrada s/n (186-284) del caserío Catarnica, en el Municipio Independencia del Estado Táchira.

### **Fase de Factibilidad**

El análisis e interpretación de los resultados, en los cuestionarios que se aplicaron muestran la necesidad de implementar el uso de los parques como estrategia didáctica. Para la realización de esta fase, fue necesario determinar si la misma puede aplicarse y llevarse a la práctica no solo en la casa de estudio seleccionada en la investigación, sino también con otras instituciones, buscando optimizar la enseñanza de la geografía, consolidar aprendizajes significativos y atender las posibles necesidades o problemas, concertando la investigación en la dinamicidad de la holística y ruptura de paradigmas en la enseñanza, llevando al escolar a una visión interdisciplinaria del conocimiento.

Esta fase se presentó tomando en cuenta los siguientes aspectos: Factibilidad legal, Social, Institucional, Técnica y Económica.

**Factibilidad Legal:** se determinó mediante el contenido enmarcado dentro de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente, Ley Orgánica del Ambiente, Reglamento de Comunidades Educativas y otros documentos que sirvieron de apoyo a la investigación.

**Factibilidad Social:** Se fundamentó en el hecho de que el Plan de estrategias propuesto tiene proyección social por estar orientado a los estudiantes de Educación Básica, que busca optimizar el aprendizaje de la geografía, como un proyecto de plenitud humana, a través del desarrollo de esta propuesta educativa el estudiante vivencia y sienta placer en lo que hace y logra para beneficio no solo individual sino comunitario, es decir compañeros y demás miembros de la comunidad a la cual pertenece; donde todos aprendan a convivir considerando la diversidad de riqueza que

ofrece la naturaleza, garantizando competencias esenciales para el ejercicio de una ciudadanía responsable.

***Factibilidad Institucional:*** La factibilidad institucional del plan de estrategias, se determinó por la receptividad demostrada por los estudiantes y docentes en relación al uso de parques que se encuentran alrededor de la institución para ser usados en la enseñanza de la geografía además del respaldo del personal directivo, y asociación civil de padre y representantes en general de colaborar en las actividades programadas, esta aceptación y apoyo que la institución mostro al ser solidaria facilitó a través de sus profesionales la ejecución de la investigación además de colaboración en todos los servicios solicitados.

***Factibilidad Técnica:*** Viene dada por la disponibilidad de los recursos humanos y materiales para la realización de las estrategias programadas en el plan. En tal sentido, los autores de la investigación cuentan con el respaldo de especialistas en materia de geografía quienes están dispuestos a colaborar en el desarrollo de las estrategias planificadas; asimismo, la institución objeto de estudio cuenta con recursos materiales y la ubicación geográfica le favorece por la cercanía a diferentes parques.

***Factibilidad Económica:*** La factibilidad económica se da con la contribución conjunta de recursos financieros por parte de la autora material logístico audiovisual y multigráfico por parte de la institución objeto de estudio además de la alcaldía del municipio y asociación civil para la colaboración de transporte entre otros.

### **Fase de Diseño**

Con el propósito de aplicar las estrategias adecuadas para el proceso enseñanza – aprendizaje orientada a mejorar la calidad en la enseñanza de la geografía en las diferentes etapas de Educación Básica Estatal Concentrada s/n (186-284) ubicada en Catarnica Municipio Independencia, se ejecutará un plan táctico que se puede desarrollar en tres fases previo plan escolar al comienzo del año, donde interviene toda la comunidad escolar, quienes se convertirán en individuos considerados,

interesados y competentes, que conciban la educación desde los parques recreativos como la estrategia de enseñanza, desde la vida y para la vida, buscando un desarrollo humano sostenible que priorice la calidad de vida con amor y respeto por la naturaleza. En tal sentido la estructura operativa se apoya en La Estrategia de Enseñanza Geográfica para la Comunidad Escolar en la Primera Etapa; Estrategia Geográfica Ambientalista Segunda Etapa cada uno con su respectivo plan estratégico desarrollado.

**Cuadro 3**

**Estructura de las Estrategias**

<b>Etapas</b>	<b>Estrategia</b>
Primera	Enseñanza Geográfica para la Comunidad Escolar
Segunda	Estrategia Geográfica Ambientalista
Tercera	Evaluación y Control
Todas	Método de Enseñanza Estratégica

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de aplicado el instrumento tipo cuestionario de recolección de datos a la población objeto de estudio, conformado por 37 sujetos, sobre las estrategias adecuadas para el proceso enseñanza – aprendizaje orientada a mejorar la calidad en la enseñanza de la geografía en las diferentes etapas de Educación Básica Estatal Concentrada s/n (186-284), se exponen a continuación los resultados del diagnóstico a partir de cuadros de frecuencia absoluta y frecuencia relativa, uno por cada dimensión luego del respectivo análisis se confrontan los resultados con el basamento teórico a fin de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación.

**Cuadro 4**  
**Dimensión: Contexto de Aprendizaje**

Ítems	Opción de Respuesta			
	SI		NO	
	Fa	Fr	Fa	Fr
1. Se facilita el trabajo en equipo de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos de geografía?	20	54%	17	46%
2. ¿Se promueve el trabajo en equipo en la enseñanza de la geografía?	18	49%	19	51%
3. ¿Se relacionan los contenidos de la geografía considerando la realidad local de la comunidad?	5	14%	32	86%
4. ¿Los docentes utilizan la variedad de los espacios para enseñar geografía Ej: jardines, zonas verdes de la escuela, parques recreacionales?	6	16%	31	84%
5. Se relaciona el contenido del área con ejemplos familiares al escolar, utilizando sus experiencias y conocimientos previos.	8	22%	29	78%
6. Se toman en cuenta planteamientos propios del escolar sobre la conservación	12	32%	25	68%
7. Promueven actividades de dramatización donde se haga el reconocimiento y amor por la naturaleza.	4	10%	33	90%
8. Desarrollan valores como respeto y amor por su espacio o comunidad.	2	5%	35	95%

En el cuadro número 4 dimensión Contexto de Aprendizaje, se obtuvo en el indicador didáctica grupal que corresponde a los ítems uno y dos por respuesta de los sujetos encuestados, que un 46% no se les facilita el aprendizaje cooperativo a través de la conformación de equipos de trabajo y un 51% respondieron en forma negativa al trabajo en equipo, porcentajes considerados como desfavorable pues las cifras se muestran altas y reflejan el poco trabajo en equipo que se realiza en la enseñanza de la geografía; para la autora de la investigación el trabajo en equipo puede ayudar al aprendizaje cooperativo, además de facilitar y profundizar en las relaciones comunicativas; para Souto (2000) propone *la didáctica grupal* y hace acotación como la mala enseñanza, aquella que no produce los resultados esperados, que genera efectos no deseados y explica su preocupación en la escasa inclusión de este indicador para comprender la enseñanza efectiva.

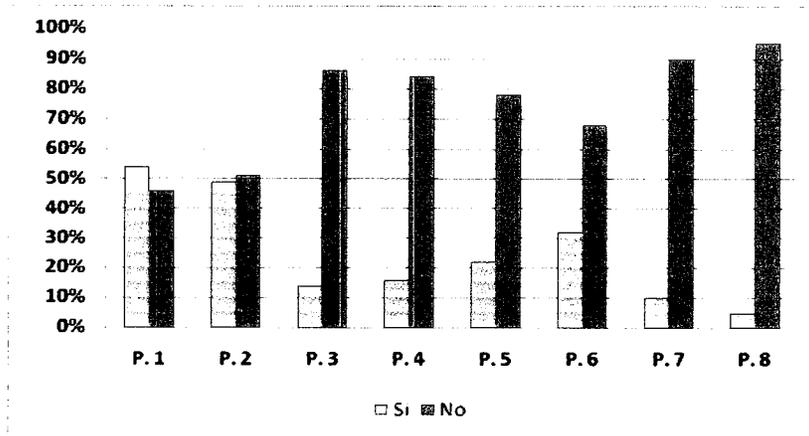
Con respecto al ítems tres, el 86% respondió que no se relacionan los contenidos de la geografía considerando la realidad local de la comunidad como también un 84% manifestó que los docentes no utilizan la variedad de los espacios para enseñar geografía Ej: jardines, zonas verdes de la escuela, parques recreacionales en el ítems cuatro, igualmente el ítems cinco que plantea la relación del contenido del área con ejemplos familiares al escolar, utilizando sus experiencias y conocimientos previos; un 78% respondió en forma negativa; porcentajes altos que muestran la poca relación del área con aspectos significativos en la vida del niño y de su entorno, se puede inferir que se están impartiendo los contenidos de la geografía de manera aislada del entorno que rodea al estudiante lo que pudiera no ser significativo estos aprendizajes; Barriga y Hernández (2003) en este sentido resaltan dos aspectos: (a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus escolares, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase; y (b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los escolares.

En virtud del indicador, medido a través de las preguntas seis y siete donde se plantean situaciones de conservación del ambiente y valores afectivos, en relación

con el medio local o comunidad, estimaron los sujetos encuestados 68 y 90% respectivamente en forma negativa, lo que se infiere debilidad en el desarrollo de actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente como también a la mejora de la calidad de vida. Al respecto Díaz (2004) expone: “La educación ambiental se convierte en una estrategia básica para integrar procesos de carácter educativo y de participación comunitaria en los programas y proyectos de gestión ambiental y educativos del país” (p. 274). En conformidad con lo planteado, hoy se debe plantear la integración de todos los conocimientos en realidad y la interrelación entre todos los aspectos de la sociedad con la búsqueda de un desarrollo integral y armónico de la sociedad.

En relación, con el ítems ocho que trata sobre valores como respeto y amor por su espacio o comunidad un 95% aseveró que no, es decir, la enseñanza de la geografía requiere del personal docente que se concencie sobre la relevancia del área para el logro de aprendizajes significativos en relación con su entorno, comunidad, se infiere que los valores no están siendo desarrollados en el escolar para despertar el sentido de pertinencia como de amor y respeto a la comunidad a la cual se debe; Díaz (2004) expresa para el logro de la formación de la conciencia ambiental, la educación ambiental y la participación como elementos importantes y explica que la negación de la naturaleza está en oposición a un verdadero progreso de la humanidad.

**Grafico 1. Dimensión Contexto de Aprendizaje**



## Cuadro 5

### Dimensión: Estrategia Metodológica

Ítems	Opción de Respuesta			
	SI		NO	
	Fa	Fr	Fa	Fr
9. Promueve el aprendizaje mediante el método de proyectos donde relacione historia y geografía.	5	14%	32	86%
10. Ha realizado trabajos de la localidad donde se describa la evolución histórica geográfica de un lugar o la comunidad.	4	10%	33	90%
11. Desarrolla proyectos para dar solución a problemas de la comunidad.	5	14%	32	86%
12. Aplica la investigación acción en la enseñanza de la geografía.	-		37	100%
13. Relaciona los contenidos de la geografía con otras disciplinas.	16	43%	21	57%
14. Desarrolla los contenidos de la geografía como un área sola de aprendizaje.	8	22%	29	78%
15. Se promueve la solución de problemas a través del estudio de la geografía.	6	16%	31	84%
16. Se toman en cuenta los problemas ambientales de la localidad para darles solución a través del aprendizaje de la geografía.	3	8%	34	91%

En concordancia con el cuadro 5, dimensión estrategia metodológica se desarrolló los ítems nueve y diez correspondientes al indicador investigación Geohistórica, estos planteamientos relacionan la enseñanza de la geografía con la historia a través de trabajos de la localidad o comunidad; las respuestas asoman un 86% y 90% respectivamente en forma negativa lo que se infiere que la investigación Geohistórica no se está utilizando en la enseñanza de la geografía. Según Ceballos, la Geohistoria implica la planificación del desarrollo social partiendo de la unificación de ideas de dos ciencias: la Geografía y la Historia. La inseparable relación espacio/sociedad obliga al docente investigador a generar su plan de acción comunitaria partiendo de los valores, tradiciones, costumbres y herencia cultural de la gente dentro de su contexto urbano, el cual posee en sí mismo significados para sus habitantes.

En los ítems once y doce, se plantea el uso de la investigación acción como parte de la enseñanza de la geografía obteniendo como respuesta negativa en un 86% y 100% se infiere que no se usa como estrategia metodológica. La *investigación-acción* según Peleteiro promueve confianza mutua sujeto-objeto y la permanente confrontación entre la teoría y la práctica crean una didáctica transformadora que se

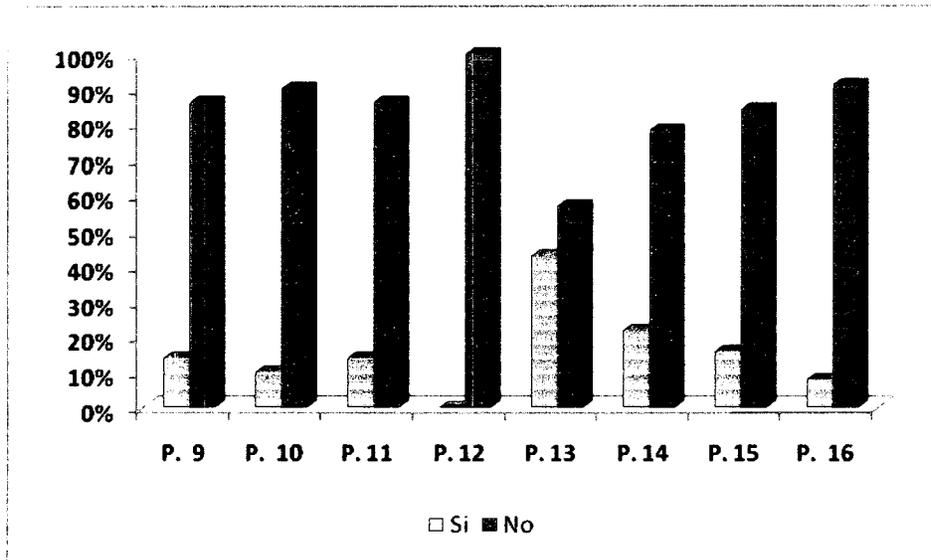
constituye en un modelo de acción válido para la superación de los problemas educativos comunes a la mayoría de los países de América Latina. Este aspecto incluye poseer el nivel de conciencia social requerido para iniciar la labor pedagógica en ambientes problematizados. Por ser un trabajo de equipo, éste exige unidad entre sus miembros, capacidad de comunicación, actitud entusiasta, espíritu de autocrítica y de reflexión ante las realidades.

Seguidamente, en los ítems trece y catorce relacionados con el indicador Interdisciplinariedad se obtuvo como respuesta a los planteamientos altos porcentajes negativos de un 57% y un 78% correspondientemente. Mas del 50% en ambos ítems condición desfavorable por lo que se infiere que el área geografía se puede estar enseñando como un área sola aislada de las otras disciplinas en vez de interrelacionar y proyectar de manera holística los aprendizajes donde el estudiante perciba la naturaleza y sus espacios geográficos como un todo.

Para finalizar, los ítems quince y dieciséis, hacen planteamientos sobre el indicador solución de problemas, en el primer caso esboza: se promueve la solución de problemas a través de la enseñanza de la geografía, un 84% aseveró que no. En el segundo caso donde se pregunta sobre el tomar en cuenta los problemas ambientales de la localidad para darles solución a través del aprendizaje de la geografía un 91% respondió en forma negativa. Para Ramos (2004) la educación debe estar fundamentada en la experiencia y dirigida a la acción, al intento de mejorar la convivencia, lo cual debe estar basado en ejes fundamentales como la educación en la responsabilidad y la participación en los problemas del entorno muchas veces geográficos; esto debe realizarse buscando las herramientas metodológicas adecuadas para conseguir tales fines.

Ante la situación expuesta, como resultado del diagnostico, se reflexionan algunas inferencias que pueden ser renovadas a través de una serie de estrategias, que muestren como optimizar la enseñanza de la geografía, pues con base a los resultados se percibe que es necesario dinamizar el proceso de la enseñanza en esta área y concebir la enseñanza como una aventura de crecimiento y bienestar.

**Grafico 2. Dimensión Estrategia Metodológica**



[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

-Con relación al objetivo número uno que trata de Interrelacionar la educación geográfica con los espacios naturales de la comunidad para obtener un aprendizaje significativo se tiene que el docente debe encaminar el aprendizaje del área de la Geografía hacia una didáctica experiencial para el escolar de manera tal que el magnifique y considere lo que tiene a su alrededor el ambiente, la naturaleza, su localidad o comunidad; es decir que los aprendizajes le sirvan para dignificar su entorno y mantener calidad de vida. Es una tarea desafiante para el docente de Geografía pensar y enseñar en términos espaciales, enseñar Geografía de manera articulada es decir, saber que se quiere enseñar, como se quiere enseñar y que recursos didácticos se van a emplear para hacerlo; realizando una selección de experiencia de aprendizaje donde se planteen cuidadosamente contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre hechos, fenómenos, problemas sociales y ambientales en sus dimensiones geográficas, espaciales e históricas temporales tomando en cuenta los espacios abiertos como recurso para el desarrollo de las clases especialmente los parques recreacionales

-En correspondencia con el objetivo número dos que señala establecer la importancia del Parque Recreacionales, como recurso metodológico para la enseñanza de la geografía, se tiene que el estudiante explora primero los lugares inmediatos, que le proporcionan estímulo para una exploración y descubrimiento posterior, bajo esta premisa el parque constituye para la autora de la investigación una herramienta metodológica eficaz para el logro de los aprendizajes significativos en el estudiante, pues el puede generar imágenes potentes como conceptos de espacio

y lugar, percepción combinada y enriquecida del pensamiento como también, una visión del trabajo en su entorno para desarrollar la capacidad de análisis de sus imágenes espaciales, sus sentimientos hacia el área que viene a ser un componente de la ciudad, barrio o pueblo en que vive. Además de la ampliación del horizonte espacial se pudiera considerar la importancia cultural, la construcción del conocimiento científico, como también la construcción de mapas mentales a través del desarrollo de la habilidad para la lectura de mapas y cartas geográficas con observaciones y trabajos de campo, el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica con un grado de profundización donde el estudiante pueda evaluar ambientalmente, analizar, interpretar indicadores sociales; es decir a través del uso del parque como herramienta metodológica ambientalista se logra una relación directa hombre medio que se puede expresar por el enfoque ambiental de la geografía.

### **Recomendaciones**

-Se exhorta sobre el aprendizaje de las ciencias sociales que debe ser considerado como un proceso de construcción interno del sujeto por el cual se elabora creativamente representaciones explicativas coherentes y duraderas, el objetivo principal debe ser fomentar la construcción del conocimiento por parte de los escolares en lugar de repetir y reproducir sistemas de conocimientos ya elaborados.

-Es conveniente que se reflexione sobre las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes en la geografía que debe atender a las necesidades ambientales y geográficas como también desarrollar en el estudiante una correlación a partir de sus experiencias, sentido de pertinencia a un lugar determinado.

-Resulta esencial, la implementación de las estrategias planteadas por el investigador como resultado del estudio ejecutado, por parte del docente en la enseñanza de la geografía mediante el uso de parques como herramienta metodológica ambientalista para facilitar la producción continua de los aprendizajes y una interacción didáctica efectiva, inducirá al educando descubrir desde temprana edad, al diseñar la manera más práctica de representar la superficie terrestre tomando en cuenta el docente los principios básicos de la geografía, saber donde se encuentra

ubicado un lugar, la distancia de un lugar a otro, descubrir y plasmar cual hecho geográfico y su relación o conexión con otro lugar.

-Se insta a los directivos y asociaciones civiles a crear dentro de la comunidad escolar un organismo de apoyo, dinámico, que facilite el desarrollo de las actividades en los parques recreacionales tales como autorizaciones, transporte, logística, asesoramiento pedagógico, entre otros, necesarios para un buen funcionamiento a la visita de los parques.

-Es necesario inducir el proceso de la enseñanza de la geografía con una orientación hacia los valores es decir, la inclusión de una ética de las relaciones entre el ser humano, su ambiente y la consideración de este como un bien a preservar, necesario para la humanidad contemporánea como las futuras generaciones, considerando el ambiente como bien y valor.

-Se requiere de un educación donde el profesor adquiera un compromiso social y ético, que colabore con los alumnos a facilitarle el desarrollo y formación de capacidades que intervengan en el juicio y acción moral, con el fin de adquirir actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen la sociedad.

## CAPITULO VI

### ESTRATEGIAS AMBIENTALISTAS

### PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA

### DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DEL USO DE

### LOS PARQUES RECREACIONALES



## INTRODUCCIÓN



En Venezuela, el Currículo Básico Nacional (Ministerio de Educación 1998) se organiza con un enfoque interdisciplinario, por lo que indica que no deben presentarse los contenidos como una lista aislada de información. Con ello el docente que enseña debe convertirse en un facilitador de situaciones para aprender, de manera que el escolar obtenga el conocimiento, desarrolla estrategias y construya su propio conocimiento. La formación hacia la enseñanza geográfica, hoy día con un enfoque humanista – ambientalista es reconocida como una necesidad y un derecho inalienable de los seres humanos, los efectos sobre la salud, el equilibrio emocional y efectivo de las personas; así como sus bondades e importancia en los procesos de integración, realización en la comunidad son indiscutibles.

Armando Santiago (1998)

La educación tiene que transformarse en un proyecto de vida que conduzca a fundamentarse en el desarrollo armónico de la personalidad, con una orientación hacia la convivencia democrática, la participación, el dialogo, la responsabilidad, la honestidad, el pluralismo, la diversidad (p. 11)

Guiar una comunidad escolar, hacia la sensibilidad geográfica ambiental no es difícil. Sin embargo requiere de un ligero pero profundo cambio en las estrategias de aprendizaje. Pentiado (2000) sugiere que “La escuela formadora implica contar con algunos recursos didácticos adecuados que generen situaciones de participación social, en las que los escolares, profesores y comunidad puedan juntos ejercer, desarrollar sus ciudadanos a través del trabajo escolar” (p. 53).

Con el propósito de aplicar las estrategias adecuadas para el proceso enseñanza – aprendizaje orientada a mejorar la calidad en la enseñanza de la geografía en las diferentes etapas de Educación Básica Estatal Concentrada s/n (186-284) ubicada en Catarnica Municipio Independencia, se propone bajo lo investigado y descrito en el texto desarrollado, una serie de pautas, actividades que pueda realizar los docentes de aula, para formar un ciudadano (a) ambientalista, que sea capaz de percibir, interpretar y ejecutar acciones apropiadas para mejorar desde los primeros años de vida los diferentes espacios naturales.

Todo esto requiere una dedicación para un cambio profundo a largo plazo, el diseño de la propuesta es una visión general por la investigadora, de lo que puede realizarse con el uso de los diferentes parques recreacionales, se ejecutará en tres fases previo plan escolar al comienzo del año, donde interviene toda la comunidad escolar, quienes se convertirán en individuos educados, preocupados y capacitados, que entiendan su impacto en la tierra, que busquen mantener y mejorar las condiciones ambientales.

La propuesta para que sea viable ha de ser coherente, es decir, el docente juega un papel investigador e innovador, debe realizar un análisis del contexto a estudiar, define las metas que se propone de acuerdo al programa ya establecido, lo organiza, y le da funcionamiento, por lo tanto debe tener relación entre los objetivos, contenidos y actividades, congruencia entre los métodos utilizados de acuerdo al nivel del escolar. El objetivo esencial con esta nueva perspectiva es la de mejorar sustancialmente la enseñanza donde el docente reflexione sobre su práctica en el aula y construya estrategias de acuerdo a los nuevos saberes y problemas que prevalezcan en su contexto.



## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **OBJETIVO GENERAL**

**Generar estrategias geográficas ambientalistas para mejorar la enseñanza de la geografía a través del uso de los Parques Recreacionales.**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- **Describir las etapas estratégicas para la enseñanza de la geografía tomando en cuenta los espacios naturales específicamente en los Parques Recreacionales.**
- **Fomentar la enseñanza geográfica a través de una educación ambiental.**
- **Desarrollar métodos didácticos para un aprendizaje estratégico de la geografía**

## JUSTIFICACIÓN



**L**os nuevos escenarios indican que hay

que comprender al mundo de hoy para poder buscar las herramienta necesarias y poder participar en el, es por ello, que el docente, como agente de cambio y transformación debe diseñar experiencias acerca de situaciones de vida diaria donde le permita precisar lo que puedan hacer para contribuir a la solución de la grave situación ambiental que confrontan nuestras comunidades, pudiendo quizás llegar a influir sobre los adultos de su entorno en pro de una calidad de vida.

Al respecto Calzadilla (2004) expone: “El docente, desde su formación, necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico, para transformar la práctica en un hecho trascendente, que logre la verdadera y efectiva inserción social del individuo” (p. 55).

El centro de esta propuesta es la de presentar un modelo de sensibilidad ambiental a través del uso de los parques recreacionales Tío Conejo, Juanito Cuchara, El Cazadero y el de los Pilotos, que sirvan como escenarios que respalden y fortalezcan las conciencias ambientales en todos los grados a través de las áreas curriculares. Dentro de este marco, la acción es soportada en el entendimiento y examen de los valores personales, que se vincularan con la toma de decisiones y comunicación. En la planeación del plan integral cada profesor trabajará cuidadosamente con las secuencias de actividades que proporcionan oportunidades

para construir conocimiento a través de experiencias explorativas que conducirán hacia acciones responsables.

Según Encarta (2005) define los parques como terrenos destinados en el interior de una población a prados, jardines y arbolado para recreo y ornato. Conjunto de instrumentos, aparatos o materiales destinados a un servicio público.

El significado de la palabra parque tiene un sentido social, servicio o recreativo, termino derivado del francés *parc*, que significa: (a) Terreno o sitio cerrado con plantas, para caza o para recreo; (b) Terreno destinado en el interior de una población a prados, jardines, y arbolado para recreo y ornato; (c) Pequeño recinto protegido de diversas formas, donde se deja a los niños que aun no andan para que jueguen; y (d) Áreas con potencial para servir de ornamentación, embellecimiento, saneamiento ambiental, esparcimiento y bienestar de la población.

Por lo tanto, el parque es un terreno o sitio no necesariamente cerrado, con plantas, antes servía para la caza, ahora no debemos, sino para investigar o tomar fotografía. De recreo que significa, acción de recrearse, divertirse en los colegios significa suspensión de la clase para descansar o jugar apto para la diversión. Recreación del latín acción y acto de recrear. Recrear del latín significa crear o producir de nuevo alguna cosa. Recreativo es un adjetivo que recrea o es capaz de crear. Intensamente recreándonos nos creamos de nuevo. Está contenida la acción de crear, la noción de creación, entre los alcances de crear está producir algo de la nada, establecer, refrendar, producir una obra artística, literaria o científica.

El reglamento parcial de la ley del Instituto Nacional de Parques enuncia que los Parque de Recreación a campo abierto o de uso intensivo ofrecerá: (a) Potenciales escénicas, recreativas y educativas, (b) Poseerán un catastro físico y condiciones jurídicas del terreno que la conforma, (c) Características geográficas, geológicas, biológicas e históricas, (d) Definición de su extensión y linderos, y (e) Educación ambiental y participación ciudadana.

Cabe destacar, que en los parques ocurre más que una actividad física, este ambiente genera un escenario para vivir experiencias únicas como observar, medir, registrar los tipos de vegetación, las diferentes especies animales, el cambio de color

de las hojas, el uso, mantenimiento y conservación de los espacios naturales; desarrollo así mismo de los pequeños en cuanto a su salud física y mental, desarrollo de las destrezas motoras; bienestar, distracción y recreación. En cuanto a los docentes les permite salir de la rutina, como también hacer uso de los elementos del parque; se le facilitará por ende desarrollar la información procedente del medio que lo rodea.



## **ESTRATEGIA A: APLICACIÓN DEL PLAN**

### **Plan Integral**

**El plan integral es la selección entre diversas líneas de acción que conllevan a programas específicos. Para el caso de la generación a una cultura ambientalista se prevé tres etapas fundamentales en orden cronológico.**

**I Etapa  
Enseñanza Geográfica  
para la Comunidad  
Escolar**

**II Etapa  
Implementación de una  
Geografía  
Ambientalista**

**III Etapa  
Sistema de Control y  
Evaluación**

## **ESTRATEGIA A: PLAN INTEGRAL**

A partir de las necesidades previstas en el diagnóstico, más los objetivos didácticos que se requieren lograr utilizando el parque como espacio natural, se procede a definir un plan de integración curricular el cual va inserto dentro del programa seleccionado. Se operacionaliza en tres fases: (a) planificación, (b) ejecución, y (c) evaluación de acuerdo al grado.

a) En la fase de planificación se realizará un conjunto de actividades que permitan el diseño, ejecución y evaluación del plan como:

- Reuniones conjuntas entre los coordinadores del proyecto y las personas involucradas.
- Realizar visitas previas necesarias para diseñar el plan.
- Cumplimiento con la permisología.
- Establecimiento de rutas, puntos de observación y actividades en los trabajos de campo.
- Reunión con los participantes para discutir los criterios de planificación y establecer las actividades durante la ejecución del plan.
- Reunión con los participantes para establecer normas de seguridad y comportamiento con relación a las actividades propuestas.

b) En la fase de ejecución: corresponde a los trabajos con fines didácticos como discusión grupal que permitan la producción, organización y evaluación de conocimientos, visitas dirigidas, trabajo de campo, actividades de investigación (bibliografía documental, testimonial, investigación acción) permitiendo lograr los objetivos y propósitos del mismo.

c) Por último, la fase de evaluación la cual se tomará de dos maneras, la del proceso o desarrollo y la de producto o resultados. La evaluación comienza desde la planificación al considerar; los recursos, las condiciones, personas y todos aquellos elementos necesarios para la elaboración del plan, continua con la ejecución,

orientado en la toma de decisiones en el proceso de adquisición y producción del conocimiento. Se evaluará:

- Si aprenden a utilizar los elementos concretos del ambiente.
- Visualizar los elementos del ambiente como parte integrante de un sistema.
- Relacionar sus vivencias con el ambiente real donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Integrarse con un equipo de trabajo.
- Percibir los problemas de su entorno con una postura crítica, reflexiva y participativa.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **ESTRATEGIA B: EL USO DE PARQUES EN LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR**

- ***Diagnostico:***

De cómo opera los niños dentro y fuera de la escuela.

- ***Capacitación:***

Realizar charlas: (a) Conceptualización, (b) Beneficio de la Geografía, (c) actividades ambientalista, (d) Mapa de recorrido, (e) Croquis del parque, y (f) Organización de actividades. (Estructura organizacional).

- ***Organización de la visita a los diferentes parques recreacionales:***

Parque Tío Conejo, Parque Juanito Cuchara, Parque de los Pilotos, Parque Cazadero.

- ***Formula y aplicar las normas de convivencia:***

Crear las funciones de: (a) Responsable del grupo, (b) Requisitos para ir al trabajo de campo, (c) deberes, y (d) Derecho.

- ***Conformación de Organigrama:***

- **Diagnostico:**

- ¿Cómo operan los niños dentro y fuera de la escuela?
- Llenar la ficha de observación: (a) nombre del parque, (b) ubicación, (c) extensión, (d) utilidad y (e) servicio que presta.
- ¿Quiénes son los responsables, del cuidado, mantenimiento y del servicio a prestar? ¿Es utilizado por los docentes?, ¿Existe depósito de basura?, ¿Quién lo construyó?, ¿Cuál es su fundación?
- Descripción del parque.

### **Primer Día**

**Competencia:** Participa en forma crítica y reflexiva sobre el aprecio hacia el ambiente.

**Recursos:** Papel bond, marcadores, creyones, ficha de observación.

**Instrucciones:** Conversación de los datos obtenidos en la ficha de observación.

- Realizar una segunda visita observando y registrando los elementos naturales.
- Se reúne a los niños con sus registros, dibujos y preguntarle que observó, y se dará una pauta para la creación de un cuento, o charla sobre el cuidado del ambiente.
- Se elabora un mapa de recorrido por todos los parques.
- Es necesario que cada niño de su aporte y reforzar cuando sea necesario.
- Registrar las ideas de los niños en papel bond, también se debe aportar ideas.
- Preguntarles ¿Qué creen que debemos hacer para que otra persona cuide la naturaleza o los parques? ¿Qué campaña harían? ¿Por qué? ¿Cómo? Si ves personas que no cuidan el ambiente los invitarías a formar parte de esta campaña.

### **Segundo Día**

**Competencia:** Participa en paseos mostrando una actitud de respeto y defensa del medio ambiente.

**Instrucciones:** A cada grupo se le va asignar una acción ecológica que ayude en la conservación del medio. Cada grupo debe mantener en secreto la acción asignada.

- Agrupar a todos los grupos y solicitarles que representen la actividad asignada, quienes deben adivinar la acción.
- Realizar un laminario con todas las actividades realizadas, describirán las características de los paseos.

### **Tercer Día**

**Competencia:** Asume actitud reflexiva en defensa de la conservación y proyección del patrimonio natural, histórico y sociocultural a escala local, regional, nacional.

- Se inicia en las nociones de orientación espacial.

**Instrucciones:** Se colocan en un espacio visible del aula de clase los laminarios y las fichas de observación de cada parque.

- Se invita a cada niño a observar e intentar discriminar los distintos elementos que se encuentran presentes. Cada grupo explicará las actividades realizadas, reforzar cada actividad.
- Promover a través de una serie de preguntas ¿Qué lugares les gustaría conocer e invitarlo a investigar sobre las características del mismo y si tiene similitud con los visitados.

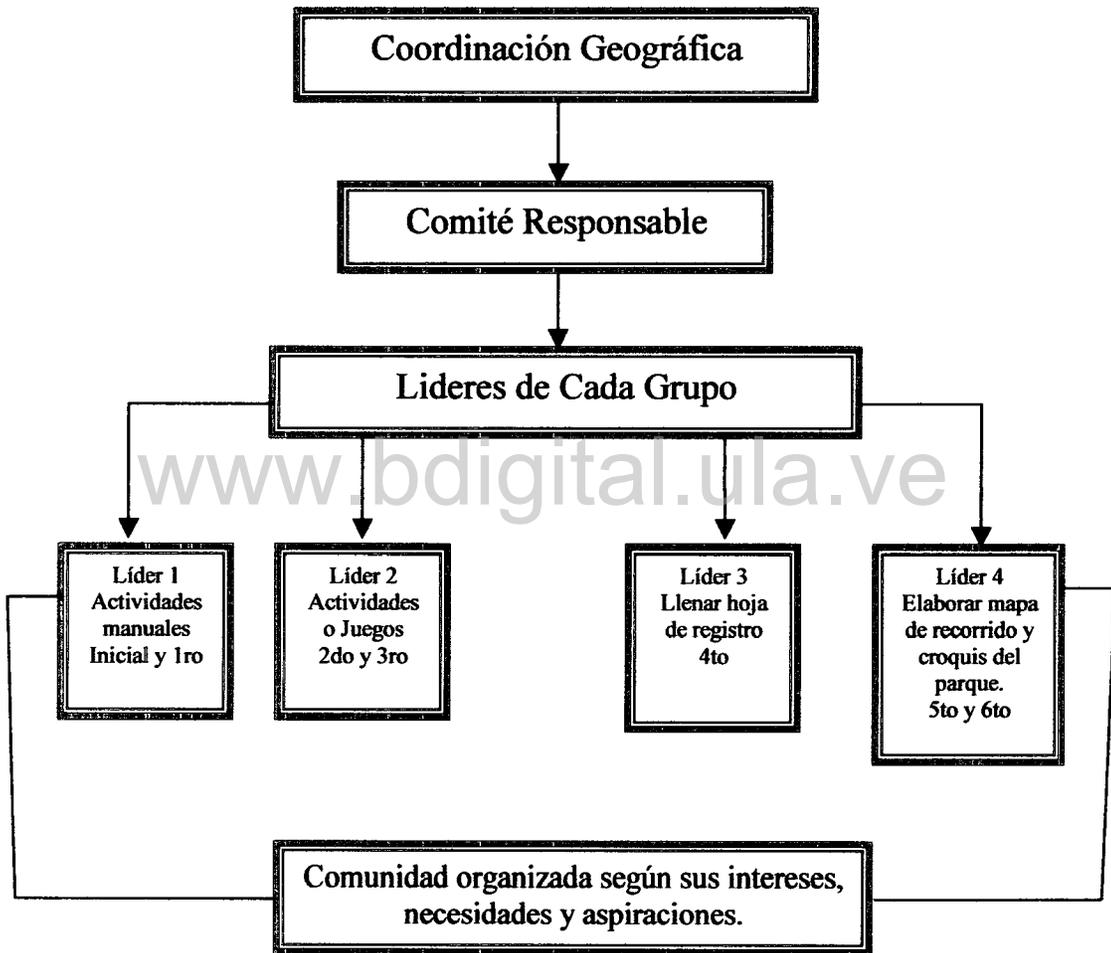
### **Cuarto Día**

**Competencia:** Asume una actitud reflexiva ante situaciones de su ambiente sociocultural y natural.

**Instrucciones:** Generar una conversación con cada grupo de niños sobre la importancia de la conservación, se les sugiere que describan primero las que observan en su comunidad como: Disposición de la basura, canalización de las aguas negras, escombros, uso de químicos, combustión de los autos y otros.

- Comparar con los sitios visitados.
- Cada equipo de trabajo describirá y realizará un dibujo de uno de los principales problemas de contaminación.
- Una vez terminado se presentará una plenaria y presentarán posibles soluciones para resolver el problema.

# ORGANIGRAMA PARA LA COMUNIDAD



## PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Objetivo	Actividades	Fecha	Tiempo	Estrategia	Material	Personal
1	Desarrollar estrategias sobre vivencias que fomenten el contacto con la naturaleza que muestren responsabilidad por lo ambientes locales y que animen a vivir en armonía.		1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar, interpretar y evaluar información del ambiente.</li> <li>- Utilizar recursos impresos, lecturas recreativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Láminas de papel bond.</li> <li>- Marcadores.</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Información de Internet.</li> <li>- Fotografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolares.</li> <li>- Personal obrero.</li> <li>- Comunidad.</li> <li>- Docentes.</li> <li>- Personal del ambiente.</li> </ul>
2	Demuestren habilidades, comentarios y sensibilidad a través de la participación en actividades ambientales.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar equipos de trabajo de campo.</li> <li>- Elaborar materiales audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond.</li> <li>- Marcadores.</li> <li>- Bolsas.</li> <li>- Láminas informativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolares.</li> <li>- Docente.</li> <li>- Comunidad.</li> <li>- Concejo Comunal.</li> </ul>
3	Promueven actividades de conocimiento de lo investigado en cuanto los efectos contaminantes encontrados por los humanos sobre el ambiente			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar láminas y conversar sobre lo observado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar móviles.</li> <li>- Tarjetas.</li> <li>- Juegos de memoria.</li> <li>- Afiches.</li> <li>- Periódico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolares.</li> <li>- Docente.</li> <li>- Comunidad.</li> </ul>

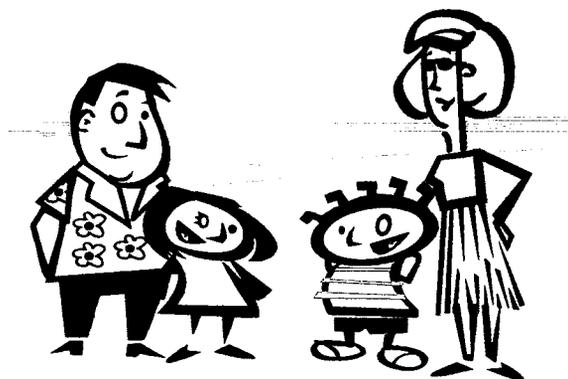
Observaciones:

## **ESTRATEGIA C: EL USO DE PARQUES PROGRAMA GEOGRÁFICO AMBIENTALISTA**

**Una vez realizado el diagnóstico y elaborado el programa según las necesidades e intereses de la comunidad, se continua a la implementación del programa.**

**Para ello, se debe recordar el horario y la fecha de realización del programa, acotar que todo el proceso se debe educar para la conservación y no solo hacer una recreación.**

**El programa puede ser flexible.**



**MODELO DE PROGRAMA POR CADA LÍDER**

**Dirigido a:**

**Objetivo:**

**Líder 1**

Actividad	Fecha	Tiempo	Estrategia	Materiales
- Tarjetería - Móvil				

**Líder 2**

Actividad	Fecha	Tiempo	Estrategia	Materiales
- Ubicación del lugar - Descripción del lugar. - Elaboración de trípticos informativos.				

**Líder 3**

Actividad	Fecha	Tiempo	Estrategia	Materiales
- Registro de datos y recolección de información. - Elaboración de gráficos.				

**Líder 4**

Actividad	Fecha	Tiempo	Estrategia	Materiales
- Elaboración del mapa de recorrido y diseño del croquis del parque. - Diseño de láminas e inductivas ambientalistas.				

**Nota:** Cada grupo diseñará la estrategia para realizar su actividad.

## **ESTRATEGIA D: SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL**

**Este sistema consiste en la medición y la corrección del desempeño de los objetivos propuestos para el plan integral de enseñanza geográfica ambientalista.**

### **Modelo**

Valoración					
Etapa	Exitosa	Bueno a Mejorar	Regular	Deficiente	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Propósito.</li> <li>• Objetivos.</li> <li>• Estrategias.</li> <li>• Procedimiento.</li> <li>• Programa.</li> </ul>					

### **Plan Integral**

Fecha	Valoración Etapa	Estado Actual	Puntos Mejorables	Proyección



## **ESTRATEGIA E: MÉTODOS DIDÁCTICOS QUE PUEDEN COMPLEMENTAR CADA ETAPA**

- En el transcurso de la aplicación de estrategias, se deben distinguir entre un primer momento en el que se presenta la actividad, una segunda etapa en la cual el escolar puede practicar con la estrategia adquirida, bajo la guía de su profesor, y una última fase en la que se espera que el estudiante, poco a poco, demuestre un dominio cada vez más autónomo de la estrategia aprendida.
- La primera fase de una secuencia didáctica que tenga como finalidad prioritaria la enseñanza de una acción ecológica de aprendizaje, debe consistir en poner encima de la mesa la estrategia objeto de cesión; dicho de otro modo, el conjunto de cuestiones y decisiones que guiarán el proceso de aprendizaje a su solución, desde que se percibe la demanda hasta que se considera finalizada la tarea deben hacerse de algún modo explícitos, visibles, para que los estudiantes puedan empezar, de forma gradual a integrarlos en su propio mundo de saberes significativo y con sentido ambiental.
- El análisis y discusión metacognitiva se inicia, de hecho, cuando los escolares han finalizado la realización de una actividad y se les pide que examinen lo que pensaron e hicieron al principio, cuando escucharon que realizaron o el enunciado del problema; lo que pensaron e hicieron mientras hacían la actividad, y muy especialmente en momentos de duda; y lo que pensaron e hicieron al finalizarla si revisaron el proceso, qué aspectos valoraban o qué modificarían si volviesen a repetir la actividad. Primero puede pedirse una reflexión individual sobre esas cuestiones y posteriormente animar a la discusión entre los escolares sobre las distintas formas de pensar y sus ventajas e inconvenientes. Al terminar el debate sería deseable que entre todos se llegase a un consenso sobre el conjunto de interrogantes y decisiones que supone llevar a cabo esa estrategia.

- Durante la fase intermedia el escolar tendrá la posibilidad de poner en práctica la estrategia introducida. Esta práctica se caracterizará por el control que deberá seguir ejerciendo el profesor, en especial en los primeros intentos de aplicación. Se recomienda que las primeras actividades sean muy similares a las que originariamente se emplearon para presentar la actividad, y que gradualmente se vayan produciendo cambios en las propuestas que exijan de los escolares empezar a concienciar sus decisiones, plantear decididamente cambios en la estrategia y dejar paulatinamente a un lado las ayudas, pautas y guías proporcionadas por el profesor. Qué duda cabe de que en esta etapa algunos estudiantes rápidamente se apropiarán de la tarea asignada y comenzarán a emplearla sin mayores dificultades; sin embargo, también es probable que otros escolares requieran un mayor tiempo y esfuerzo para adquirir soltura en el manejo de su trabajo. Estas habituales diferencias que definen la diversidad de competencias y habilidades que están presentes en cualquier aula merecen también una atención diferencial que permita que cada escolar avance a su ritmo y según sus posibilidades.
- El aprendizaje cooperativo constituye, más que un procedimiento didáctico específico, un enfoque metodológico de enorme complejidad que en los últimos tiempos ha alcanzado una gran notoriedad en publicaciones educativas, debido en buena parte a que sus planteamientos teóricos conectan con las corrientes constructivista de la enseñanza y el aprendizaje que en la actualidad dominan las explicaciones epistemológicas sobre la naturaleza del cambio cognitivo. Básicamente se intentan rentabilizar las diferencias que demuestran tener los escolares cuanto a conocimientos y habilidades de todo tipo, propiciando que trabajen — grupo y alcancen cuotas de calidad y productividad que difícilmente lograría sumando cada uno de sus esfuerzos individuales. Los fundamentos básicos que delimitan un enfoque de aprendizaje cooperativo son para Monereo (2001): (a) La interdependencia positiva. El éxito de cada miembro del grupo cooperativo está vinculado al éxito de todo el grupo en su conjunto. Esta dependencia mutua se establece

mediante la asignación de un objetivo único para todo el grupo, la evaluación también grupal del conocimiento obtenido, la división de recursos (Información, materiales, y otros) a veces de las funciones que debe desempeñar cada grupo; (b) La interacción cara a cara. Se trata de favorecer al máximo las relaciones interpersonales de ayuda, asistencia, soporte y refuerzo entre los miembros del grupo. Ello supone limitar el número de participantes en cada grupo cooperativo (de dos a cuatro generalmente); (c) La responsabilidad individual. Se favorece el compromiso personal en el seno del grupo a través, por ejemplo, de la elección aleatoria del portavoz o la elaboración de informes valorando recíprocamente sus aportaciones y comportamiento; (d) Las competencias sociales. Se estimula el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la cooperación como el uso de temas de comunicación apropiados, la resolución de conflictos, la tolerancia hacia los demás, y otros; y (e) La autorreflexión de grupo. Estos deben flexionar conjuntamente sobre su proceso de trabajo y tomar decisiones estratégicas para lograr los objetivos previstos.

- Esta presentación puede adoptar una enorme variedad de métodos que en distintas ocasiones se han descrito y ejemplificado, como por ejemplo el análisis de casos (Monereo, 2000), la entrevista a un experto (Monereo, 1996) o los más comunes y también generalizables que pasara a detallarse a lo largo de lo establecido en cada actividad: el modelado, el análisis y discusión.
- La aplicación de los programas educativos están estructurados para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje rígida, precisa pero flexible, es decir, siguen los pasos sugeridos de manera mecánica y extraer los objetivos, contenidos, procedimientos, sin adaptarlo a la realidad existente y en varios casos no toman en cuenta los intereses y necesidades del educando. En consecuencia, la actividad escolar no responde a la exigencia actual ni a los cambios existentes. Esto se evidencia en los trabajos y proyectos de aula que el docente desarrolla.

- La enseñanza de la geografía hoy día, ha adquirido su importancia científica y pedagógica que obedece a la necesidad de promover e impulsar desde el aula de clase, estrategias que contribuyan al conocimiento y formación esencial y real del educando. El docente debe ante todo conocer el entorno donde el labora, para poder investigar, leer, y adaptar el programa a las necesidades, intereses o su realidad, de esta manera, lograr para ser mediador del conocimiento y los educandos.



## REFERENCIAS

- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora El Proyecto de Investigación*.
- Barriga F, y Hernández, G. (2000). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw-Hill, Caracas.
- Barriga F, y Hernández, G. (2003). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw-Hill, Caracas.
- Becerra, W. (2006). *Análisis de la Estructura Pedagógica y Geográfica de los Textos Usados como Recurso Didáctico en la Enseñanza de la Geografía de Venezuela del 9no Grado de Educación Básica*. Becerra. Consejo de Estudio de Posgrado, Maestría de la Universidad de los Andes. San Cristóbal. (Disponible). [Tesispost.servi.ula.ve/tde\\_archivos/11/tde,2006-05-17t14:14:492-3/publico/tesis%20wilson%20becerra.pdf](http://tesispost.servi.ula.ve/tde_archivos/11/tde,2006-05-17t14:14:492-3/publico/tesis%20wilson%20becerra.pdf).
- Bernal, C. (2006). *Métodos de la Investigación*. México.
- Blanco, J., Fernández, C. y otros (2000). *Notas sobre la Enseñanza de una Geografía Renovada*. Grupo Editor S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Camilloni, A., Davini, N., Edelstein, G., Litwin, E. y Souto, M. (Comps.). (2000). *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Paidós, México.
- Díaz, Z. (2004). *Ambiente y Desarrollo Sostenible en Venezuela*. Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Cabello, A. (2004). *Estrategias Metodológicas en Geografía: En el Contexto de la Reforma de Educación Media*.
- Calzadilla, M. (2004). *Incorporación de las Tecnologías de información y Comunicación al Proceso de Formación Docente*. (Vols. 1-4). Candidus. Venezuela.
- Ceballos, B. (1991). *Un Proyecto Histórico Pedagógico en el Contexto del Proceso de Descentralización Educativa*. Prácticas Docentes.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Caracas, Venezuela.
- Curriculo Básico Nacional (1998).
- Durán, D. (2004). *Educación Geográfica, Cambios y Continuidades*. Lagar. Buenos Aires.

- Guerra, J. (1990). La Dimensión Cultural en el Marco del Desarrollo Integral de la Región. En: Geodidáctica: Revista del Centro de Investigaciones Geodidácticas. Caracas.
- Guerrero, W y Borges, F. (2006, Noviembre). *Gestión del Docente y la Ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aula en Educación Básica*. (Vol. 5). ORBIS. Ciencias Humanas.
- Gouveira, Montiel y Bejas. (2005). Uso y Abuso de los Libros, Textos en la Enseñanza de la Geografía. (Vol. 10) Revista del Centro de Investigaciones Didácticas. Mérida, Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación Caracas, Venezuela.
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2003). Fondo Editorial de la U.P.E.L. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Proyecto Educativo del Sistema Bolivariano*.
- Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional. Caracas.
- Morales, Y. (2005). *Los Sistemas de Información Geográfica: Una Herramienta Moderna para la Enseñanza de la Geografía en el Siglo XXI*.
- Moreno, C. (2003-2004). *La Enseñanza Estratégica: Enseñar para la Autonomía*. (Vols. 1-4). Candidus. Venezuela.
- Peleteiro, I. (2000). *Como Educar e Investigar Fuera del Aula Escolar*. Venezuela: Ministerio de Educación.
- Pérez, A. (2002). *Educación para la Globalizar la Esperanza y la Solidaridad*. Editorial Estudios C.A. Caracas, Venezuela.
- Quiñones, A y Cadavid, J. (2005). *Educación Experiencial: El Proceso Recreativo que Facilita Transformación*. Universidad Nacional de Colombia. (Disponible) <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/Manizales/4010060/lecciones/modulo2/educacexperien.htm>
- Ramos, M. (2003-2004). *Transversalidad, Educación o Enseñanza*. (Vols. 1-4). Candidus. Venezuela.
- Sabala, D. (2003). *El Barrio como Recurso Didáctico para la Educación de la Geografía en la Segunda Etapa de la Escuela Básica Barrio Puente Real*. San Cristóbal, Táchira.

Santiago, J. (2001). *Concepciones de los Educadores sobre el Programa Escolar de Geografía. Volumen 6*. San Cristóbal, Venezuela.

Triana, B. (2004). *La Alegría de crear Estrategias para Enriquecer la Vida Escolar con Actividades Creativas*. Bogotá, Colombia.

Vellorí, R. (2003). *Estrategias para el Desarrollo Integral en Escolares de Tercer Grado en la Escuela Básica Doña Menca de Leoni*. La Asunción, Nueva Esparta.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

www.bdigitalula.ve **ANEXOS**

## **ANEXO A**

### **Instrumento**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

#### **Instrumento para aplicar a Docentes y Estudiantes**

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información, para una investigación sobre el uso de los Parques Recreacionales como estrategia metodológica ambientalista en la enseñanza de la Geografía, a tal efecto agradezco su valiosa colaboración al responder con sinceridad las preguntas que a continuación se formulan.

**Karina Calderón**

## CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Por favor, responda cada una de las preguntas que se indican más abajo. Para tal fin, escriba la información correspondiente en el espacio previsto para ello marque con una (x) equis, según sea el caso:

Ítems	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1. ¿Enseña a los escolares a trabajar en equipo de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos de geografía?			
2. ¿Se promueve el trabajo en equipo en la enseñanza de la geografía?.			
3. ¿Se relacionan los contenidos de la geografía considerando la realidad local de la comunidad?			
4. ¿Los docentes utilizan la variedad de los espacios para enseñar geografía Ej: jardines, zonas verdes de la escuela, parques recreacionales?			
5. Se relaciona el contenido del área con ejemplos familiares al escolar, utilizando sus experiencias y conocimientos previos.			
6. Se toman en cuenta planteamientos propios del escolar sobre la conservación			
7. Promueven actividades de dramatización donde se haga el reconocimiento y amor por la naturaleza.			
8. Desarrollan valores como respeto y amor por su espacio o comunidad.			
9. Promueve el aprendizaje mediante el método de proyectos donde relacione historia y geografía.			
10. Ha realizado trabajos de la localidad donde se describa la evolución histórica geográfica de un lugar o la comunidad.			
11. desarrolla proyectos para dar solución a problemas de la comunidad.			
12. Aplica la investigación acción en la enseñanza de la geografía.			
13. Relaciona los contenidos de la geografía con otras disciplinas.			
14. Desarrolla los contenidos de la geografía como un área sola de aprendizaje.			
15. Se promueve la solución de problemas a través del estudio de la geografía.			
16. Se toman en cuenta los problemas ambientales de la localidad para darles solución a través del aprendizaje de la geografía.			





Foto N° 1 Fachada del Parque Juanito Cuchara  
Fuente Karina Calderón



Foto N°2 Vista de las instalaciones del Parque  
Fuente Karina Calderón

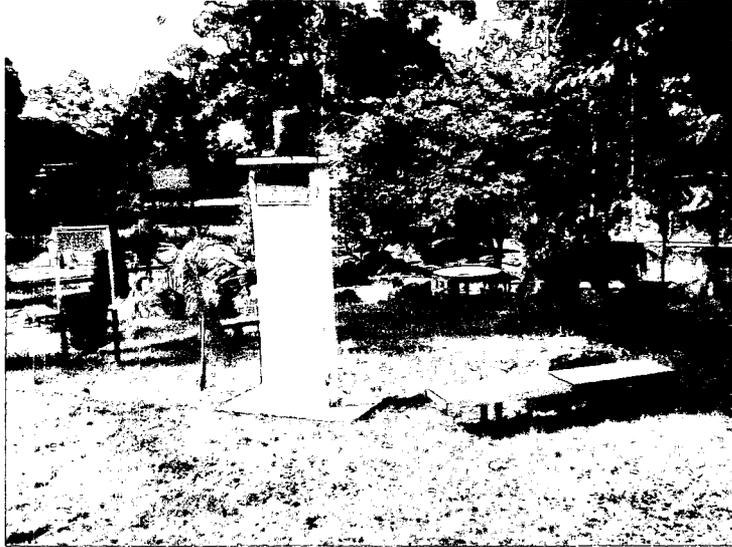


Foto N°3 Vista preliminar del cuidado del Parque  
Fuente Karina Calderón



Foto N° 4 Instalaciones recreativas del Parque  
Fuente Karina Calderón



Foto N° 5 Fachada del Parque Tío Conejo  
Fuente Karina Calderón

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



Foto N° 6 Instalaciones del Parque Tío Conejo  
Fuente Karina Calderón

C.C.Reconocimiento



Foto N°7 Perspectiva de la Vegetación del Parque tío Conejo  
Fuente Karina Calderón

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



Foto N° 8 Servicios básicos sociales del Parque Tío Conejo  
Fuente Karina Calderón

C.C.Reconocimiento

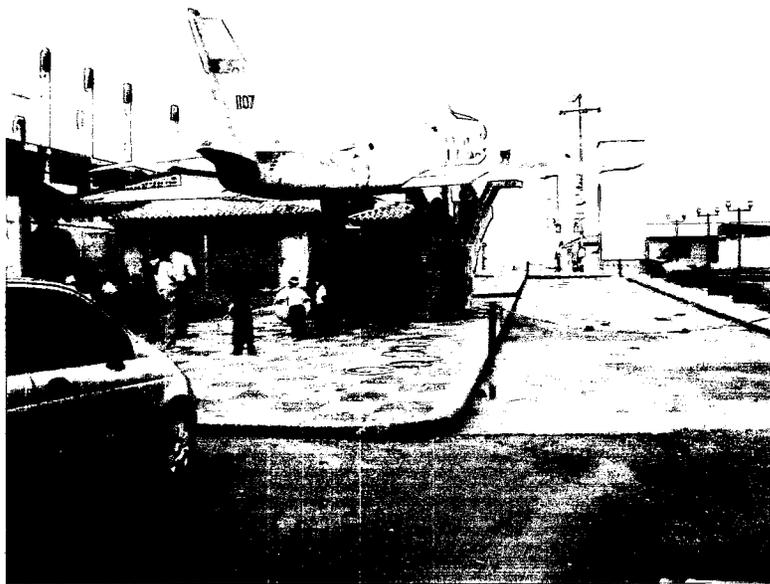


Foto N° 9 Panorámica del Parque Los Pilotos  
Fuente Karina Calderón

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



Foto N° 10 Monumento a los Pilotos  
Fuente Karina Calderón

C.C.Reconocimiento

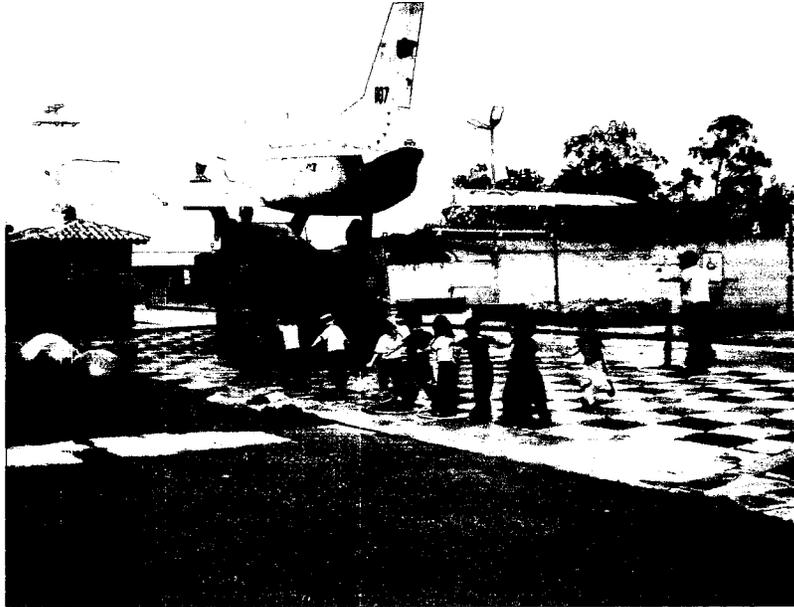


Foto N° 11 Actividades recreativas y pedagógicas  
Fuente Karina Calderón



Foto N° 12 Puede apreciarse que el clima, la vegetación y  
Las instalaciones son totalmente diferente.  
Fuente Karina Calderón.