



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION "ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA"

www.bdigital.ula.ve
**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE
LAS REGIONES FISIAGRÁFICAS DEL ESTADO TÁCHIRA**

Autora: Alba Socorro, CONTRERAS DE RIVAS .

Tutor: Dr. José Armando, SANTIAGO RIVERA.

San Cristóbal, Octubre 2006

C.C.Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION "ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA"

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE
LAS REGIONES FISIOGRAFICAS DEL ESTADO TÁCHIRA**

**Trabajo presentado como requisito para optar al Título de Magíster Scientiarum en
Educación Mención "Enseñanza de la Geografía"**

Autora: Alba Socorro, CONTRERAS DE RIVAS.

Tutor: Dr. José Armando, SANTIAGO RIVERA.

San Cristóbal, Octubre 2006

CONTENIDO

	Pág.
. Contenido.....	i
. Lista de Tablas.....	iii
. Lista de Figuras.....	xi
. Resumen.....	xvi
. Introducción.....	xvii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Formulación del problema.....	1
1.2 Justificación.....	7
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.1.1 La enseñanza de la geografía en el mundo.....	12
2.1.2 Antecedentes investigativos.....	12
2.2 El proyecto bolivariano.....	18
2.2.1 Objetivos y estrategias del Liceo Bolivariano.....	20
2.2.2 Formación docente y realidad actual.....	21
2.2.3 El rol de la educación.....	26
2.3 La enseñanza de la Geografía en Venezuela.....	34
2.4 Aspectos legales.....	30
2.5 Bases teóricas.....	35
2.5.1 Sobre el aprendizaje constructivo.....	40
2.5.2 Regiones fisiográficas.....	46
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	62
3.1 Tipo de investigación.....	62
3.2 Población.....	62
3.3 Muestra.....	63
3.3.1 Caracterización de la muestra.....	63
3.4 Metodología para la recopilación de datos.....	64
3.4.1 Técnicas e instrumentos.....	64
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	73
4.1 Presentación.....	73
4.2 Alumnos.....	74
4.2.1 Información personal.....	74
4.2.2 Aprendizaje promovido.....	78
4.2.3 Estrategias didácticas.....	81
4.3 Profesores.....	135
4.3.1 Información personal.....	135
4.3.2 Orientación de los contenidos.....	137
4.3.3 Aprendizaje promovido.....	140

4.3.4	Estrategias didácticas.....	143
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES		187
5.1	Conclusiones.....	187
CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA		189
6.1.	Justificación.....	189
6.2.	Objetivos de la Propuesta.....	191
6.2.1	Objetivo General.....	191
6.2.2	Objetivos Específicos.....	191
6.3	Factibilidad de la Propuesta.....	192
6.3.1	Factibilidad Institucional.....	192
6.3.2	Factibilidad Social.....	193
6.3.3	Factibilidad Técnica-Humana.....	193
6.3.4	Factibilidad Legal.....	193
6.4	Formulación de Estrategias Didácticas.....	194
.	Bibliografía.....	196
.	Anexos.....	

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Regiones fisiográficas de Venezuela.....	47
Tabla 2.	Escala de coeficiente de confiabilidad.....	68
Tabla 3.	Operacionalización de los objetivos del estudio.....	71
Tabla 4.	Operacionalización de variables.....	72
Tabla 5.	Relación absoluta y porcentual: Género. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006..	74
Tabla 6.	Relación absoluta y porcentual: Edad. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006..	75
Tabla 7.	Relación absoluta y porcentual: Residencia de los alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006..	76
Tabla 8.	Relación absoluta y porcentual: Saber alcanzado por los alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.	78
Tabla 9.	Relación absoluta y porcentual: Permite nuevas alternativas de acción. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	79
Tabla 10.	Relación absoluta y porcentual: Fortalece el compromiso moral y ciudadano. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	80
Tabla 11.	Relación absoluta y porcentual: Elaboración e interpretación de mapas. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	82
Tabla 12.	Relación absoluta y porcentual: Aspectos físicos y humanos a partir de mapas. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	83
Tabla 13.	Relación absoluta y porcentual: Elaboración, lectura e interpretación estadística. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	84
Tabla 14.	Relación absoluta y porcentual: Trabajo de campo que apoye enfoque integrador. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	85
Tabla 15.	Relación absoluta y porcentual: Motiva participación de todos los alumnos. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo	86

	Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	
Tabla 16.	Relación absoluta y porcentual: Promueve preguntas y respuestas. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	87
Tabla 17.	Relación absoluta y porcentual: Motiva con ejemplos las discusiones. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	88
Tabla 18.	Relación absoluta y porcentual: Esquemas, mapas conceptuales. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	89
Tabla 19.	Relación absoluta y porcentual: Favorece la comunicación. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	90
Tabla 20.	Relación absoluta y porcentual: Discusiones de cada actividad. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	91
Tabla 21.	Relación absoluta y porcentual: Informa calificaciones, anotaciones, exámenes. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	92
Tabla 22.	Relación absoluta y porcentual: Ofrece recuperación de evaluaciones. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	93
Tabla 23.	Relación absoluta y porcentual: Ayuda y guía al trabajo individual y grupal. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	94
Tabla 24.	Relación absoluta y porcentual: Usa recursos audiovisuales. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	95
Tabla 25.	Relación absoluta y porcentual: Trabajo grupal motivador. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	96
Tabla 26.	Relación absoluta y porcentual: Proyectos-mapas. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	98
Tabla 27.	Relación absoluta y porcentual: Proyectos-Planos. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	99

Tabla 28.	Relación absoluta y porcentual: Proyectos-Croquis. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	100
Tabla 29.	Relación absoluta y porcentual: Cuestionarios. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.	101
Tabla 30.	Relación absoluta y porcentual: Encuestas. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006....	102
Tabla 31	Relación absoluta y porcentual: Ficheros. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006....	103
Tabla 32.	Relación absoluta y porcentual: Cuadernos de campo. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	104
Tabla 33.	Relación absoluta y porcentual: Carteleras. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	105
Tabla 34.	Relación absoluta y porcentual: Murales. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006....	106
Tabla 35.	Relación absoluta y porcentual: Periódicos. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006....	107
Tabla 36.	Relación absoluta y porcentual: Descripciones. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	108
Tabla 37.	Relación absoluta y porcentual: Resúmenes. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	109
Tabla 38.	Relación absoluta y porcentual: Informes. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006...	110
Tabla 39.	Relación absoluta y porcentual: Concursos. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006...	111
Tabla 40.	Relación absoluta y porcentual: Maquetas. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006....	112
Tabla 41.	Relación absoluta y porcentual: Esquemas. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006...	113
Tabla 42.	Relación absoluta y porcentual: Sinopsis. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006..	114

Tabla 43.	Relación absoluta y porcentual: Mapas conceptuales. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	115
Tabla 44.	Relación absoluta y porcentual: Exposiciones. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.	116
Tabla 45.	Relación absoluta y porcentual: Salidas de campo. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	117
Tabla 46.	Relación absoluta y porcentual: Cátedra-Conferencia. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	119
Tabla 47.	Relación absoluta y porcentual: Situado según indica el profesor. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	120
Tabla 48.	Relación absoluta y porcentual: Sentado según le parece. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	121
Tabla 49.	Relación absoluta y porcentual: Trabajo grupal sin problema. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	122
Tabla 50.	Relación absoluta y porcentual: Privilegia lo formativo a lo informativo. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	123
Tabla 51.	Relación absoluta y porcentual: Promueve la reflexión y síntesis. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	124
Tabla 52.	Relación absoluta y porcentual: Promueve la investigación. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	125
Tabla 53.	Relación absoluta y porcentual: Pizarrón. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006....	127
Tabla 54.	Relación absoluta y porcentual: Mapas. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006...	128
Tabla 55.	Relación absoluta y porcentual: Bibliografía. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.	129
Tabla 56.	Relación absoluta y porcentual: Vídeos. Muestra alumnos de	130

	Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006...	
Tabla 57.	Relación absoluta y porcentual: Video Vean. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006	130
Tabla 58.	Relación absoluta y porcentual: Acetato. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006...	131
Tabla 59.	Relación absoluta y porcentual: Internet. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006....	132
Tabla 60.	Relación absoluta y porcentual: Guías de actividad. Muestra alumnos de Geografía de 5° Año, Liceo Bolivariano Simón Bolívar, 2006.....	133
Tabla 61.	Relación absoluta y porcentual: Sexo profesores. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	135
Tabla 62.	Relación absoluta y porcentual: Grado académico profesores. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	136
Tabla 63.	Relación absoluta y porcentual: Años de servicio profesores. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	136
Tabla 64.	Relación absoluta y porcentual: Contenidos globalizados. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	138
Tabla 65.	Relación absoluta y porcentual: Contenidos interdisciplinarios. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	138
Tabla 66.	Relación absoluta y porcentual: Contenidos disciplinares. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	139
Tabla 67.	Relación absoluta y porcentual: Saber alcanzado. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	140
Tabla 68.	Relación absoluta y porcentual: Permite nuevas alternativas de acción. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006...	141
Tabla 69.	Relación absoluta y porcentual: Fortalece el compromiso moral y ciudadano. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	142
Tabla 70.	Relación absoluta y porcentual: Elaboración e interpretación de mapas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	144
Tabla 71.	Relación absoluta y porcentual: Aspectos físicos y humanos a partir de mapas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	144

Tabla 72.	Relación absoluta y porcentual: Elaboración, lectura e interpretación estadística. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	145
Tabla 73.	Relación absoluta y porcentual: Trabajo de campo que apoye el enfoque integrador. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	146
Tabla 74.	Relación absoluta y porcentual: Motiva ante nuevos contenidos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	148
Tabla 75.	Relación absoluta y porcentual: Promueve preguntas y respuestas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	148
Tabla 76.	Relación absoluta y porcentual: Exploración conocimientos previos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	149
Tabla 77.	Relación absoluta y porcentual: Confrontación de ideas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	150
Tabla 78.	Relación absoluta y porcentual: Construcción conceptual. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	151
Tabla 79.	Relación absoluta y porcentual: Socialización. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	151
Tabla 80.	Relación absoluta y porcentual: Control. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	152
Tabla 81.	Relación absoluta y porcentual: Evaluación y autoevaluación. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	153
Tabla 82.	Relación absoluta y porcentual: Actividades de proyección. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	154
Tabla 83.	Relación absoluta y porcentual: Recursos didácticos para enseñarle a aprender. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	154
Tabla 84.	Relación absoluta y porcentual: Proyectos-Mapas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	156
Tabla 85.	Relación absoluta y porcentual: Proyectos-Planos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	157
Tabla 86.	Relación absoluta y porcentual: Proyectos-Croquis. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	157

Tabla 87.	Relación absoluta y porcentual: Proyectos-Cuestionarios. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	158
Tabla 88.	Relación absoluta y porcentual: Proyectos-Encuesta. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	159
Tabla 89.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Fichero. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	160
Tabla 90.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Cuaderno de Campo. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	160
Tabla 91.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Cartelera. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	161
Tabla 92.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Murales. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	162
Tabla 93.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Periódicos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	163
Tabla 94.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Descripciones. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	163
Tabla 95.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Resúmenes. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	164
Tabla 96.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Informes. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	165
Tabla 97.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Concursos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	166
Tabla 98.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Maquetas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	167
Tabla 99.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Esquemas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	153
Tabla 100.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Sinopsis. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	168
Tabla 101.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Mapas Conceptuales. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	169
Tabla 102.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Exposiciones. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	170
Tabla 103.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto-Salidas de campo.	171

	Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	
Tabla 104.	Relación absoluta y porcentual: Cátedra-Conferencia. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	173
Tabla 105.	Relación absoluta y porcentual: Centrado en el alumno y su actividad. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006	173
Tabla 106.	Relación absoluta y porcentual: Proyecto “Contenido Área de Sociales”. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006	174
Tabla 107.	Relación absoluta y porcentual: Privilegia lo formativo a lo informativo. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	175
Tabla 108.	Relación absoluta y porcentual: Reflexión y síntesis colectiva e individual. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	176
Tabla 109.	Relación absoluta y porcentual: Promoción de la investigación. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	176
Tabla 110.	Relación absoluta y porcentual: Pizarrón. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	178
Tabla 111.	Relación absoluta y porcentual: Mapas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	178
Tabla 112.	Relación absoluta y porcentual: Bibliografía. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	179
Tabla 113.	Relación absoluta y porcentual: Vídeos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	180
Tabla 114.	Relación absoluta y porcentual: Video Vean. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	181
Tabla 115.	Relación absoluta y porcentual: Acetatos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	165
Tabla 116.	Relación absoluta y porcentual: Internet. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	182
Tabla 117.	Relación absoluta y porcentual: Guías de actividades. Liceo Bolivariano Simón Bolívar, San Cristóbal 2006.....	183

LISTA DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1.	Mapa fisiográfico de Venezuela.....	48
Figura 2.	Mapa fisiográfico de Los Andes Venezolanos.....	51
Figura 3.	Mapa del Estado Táchira.....	55
Figura 4.	Proceso de Triangulación.....	70
Figura 5.	Sexo.....	74
Figura 6.	Edad.....	75
Figura 7.	Residencia.....	76
Figura 8.	Saber alcanzado.....	79
Figura 9.	Permite nuevas alternativas de acción.....	80
Figura 10.	Fortalece el compromiso moral y ciudadano.....	81
Figura 11.	Elaboración e interpretación de mapas.....	82
Figura 12.	Aspectos físicos y humanos a partir de mapas.....	83
Figura 13.	Elaboración, lectura e interpretación estadística.....	84
Figura 14.	Trabajo de campo que apoye enfoque integrador.....	85
Figura 15.	Motiva participación de todos los alumnos.....	87
Figura 16.	Promueve preguntas y respuestas.....	88
Figura 17.	Motiva con ejemplos las discusiones.....	89
Figura 18.	Esquemas, mapas conceptuales.....	90
Figura 19.	Favorece la comunicación.....	91
Figura 20.	Discusiones de cada actividad.....	92
Figura 21.	Informa calificaciones, anotaciones, exámenes.....	93
Figura 22.	Ofrece recuperación de evaluaciones.....	94
Figura 23.	Ayuda y guía al trabajo individual y grupal.....	95

Figura 24.	Usa recursos audiovisuales.....	96
Figura 25.	Trabajo grupal motivador.....	97
Figura 26.	Proyectos-mapas.....	98
Figura 27.	Proyectos-Planos.....	99
Figura 28.	Proyectos-Croquis.....	100
Figura 29.	Cuestionarios.....	101
Figura 30.	Encuestas.	102
Figura 31.	Fichero.....	103
Figura 32.	Cuadernos de campo.....	104
Figura 33.	Carteleras.....	105
Figura 34.	Murales.....	106
Figura 35.	Periódicos.....	107
Figura 36.	Descripciones.....	108
Figura 37.	Resúmenes.....	109
Figura 38.	Informes.....	110
Figura 39.	Concursos.....	111
Figura 40.	Maquetas.....	112
Figura 41.	Esquemas.....	113
Figura 42.	Sinopsis.....	114
Figura 43.	Mapas conceptuales.....	115
Figura 44.	Exposiciones.....	116
Figura 45.	Salidas de campo.....	117
Figura 46.	Cátedra-Conferencia.....	120
Figura 47.	Situado según indica el profesor.....	121
Figura 48.	Sentado según le parece.....	122
Figura 49.	Trabajo grupal sin problema.....	123

Figura 50.	Privilegia lo formativo a lo informativo.....	124
Figura 51.	Promueve la reflexión y síntesis.....	125
Figura 52.	Promueve la investigación.....	126
Figura 53.	Pizarrón.....	127
Figura 54.	Mapas.....	128
Figura 55.	Bibliografía.....	129
Figura 56.	Videos.....	130
Figura 57.	Vídeo Beam.....	131
Figura 58.	Acetato.....	132
Figura 59.	Internet.....	133
Figura 60.	Guías de actividad.....	134
Figura 61.	Sexo profesores.....	135
Figura 62.	Grado académico profesores.....	136
Figura 63.	Años de servicio profesores.....	137
Figura 64.	Contenidos globalizados.....	138
Figura 65.	Contenidos interdisciplinarios.....	139
Figura 66.	Contenidos disciplinares.....	139
Figura 67.	Saber alcanzado.....	141
Figura 68.	Permite nuevas alternativas de acción.....	142
Figura 69.	Fortalece el compromiso moral y ciudadano.....	142
Figura 70.	Elaboración e interpretación de mapas.....	144
Figura 71.	Aspectos físicos y humanos a partir de mapas.....	145
Figura 72.	Elaboración, lectura e interpretación estadística.....	145
Figura 73.	Trabajo de campo que apoye el enfoque integrador.....	146
Figura 74.	Motiva ante nuevos contenidos.....	148
Figura 75.	Promueve preguntas y respuestas.....	149

Figura 76.	Exploración conocimientos previos.....	149
Figura 77.	Confrontación de ideas.....	150
Figura 78.	Construcción conceptual.....	151
Figura 79.	Socialización.....	152
Figura 80.	Control.....	152
Figura 81.	Evaluación y autoevaluación.....	153
Figura 82.	Actividades de proyección.....	154
Figura 83.	Recursos didácticos para enseñarle a aprender.....	155
Figura 84.	Proyectos-Mapas.....	156
Figura 85.	Proyectos-Planos.....	157
Figura 86.	Proyectos-Croquis.....	158
Figura 87.	Proyectos-Cuestionarios.....	158
Figura 88.	Proyectos-Encuesta.....	159
Figura 89.	Proyecto-Fichero.....	160
Figura 90.	Proyecto-Cuaderno de Campo.....	161
Figura 91.	Proyecto-Cartelera.....	161
Figura 92.	Proyecto-Murales.....	162
Figura 93.	Proyecto-Periódicos.....	163
Figura 94.	Proyecto-Descripciones.....	164
Figura 95.	Proyecto-Resúmenes.....	165
Figura 96.	Proyecto-Informes.....	165
Figura 97.	Proyecto-Concursos.....	166
Figura 98.	Proyecto-Maquetas.....	167
Figura 99.	Proyecto-Esquemas.....	168
Figura 100.	Proyecto-Sinopsis.....	169
Figura 101.	Proyecto-Mapas Conceptuales.....	169

Figura 102.	Proyecto-Exposiciones.....	170
Figura 103.	Proyecto-Salidas de campo.....	171
Figura 104.	Cátedra-Conferencia.....	173
Figura 105.	Centrado en el alumno y su actividad.....	174
Figura 106.	Proyecto “Contenido Área de Sociales”.....	174
Figura 107.	Privilegia lo formativo a lo informativo.....	175
Figura 108.	Reflexión y síntesis colectiva e individual.....	176
Figura 109.	Promoción de la investigación.....	177
Figura 110.	Pizarrón.....	178
Figura 111.	Mapas.....	179
Figura 112.	Bibliografía.....	180
Figura 113.	Vídeos.....	180
Figura 114.	Video Vean.....	189
Figura 115.	Acetatos.....	182
Figura 116.	Internet.....	182
Figura 117.	Guías de actividades.....	183



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
TACHIRA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION “ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA”

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS
REGIONES FISIAGRÁFICAS DEL ESTADO TÁCHIRA**

Autora: Alba S. Contreras de Rivas

Tutor: Dr. José Armando Santiago

Fecha: Octubre 2006

RESUMEN

Contreras de Rivas, Alba Socorro. **“Estrategias didácticas para la enseñanza de las Regiones Fisiográficas del Estado Táchira.** Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Magister Scientiarum en Educación, Mención “Enseñanza de la Geografía”. Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera. Universidad de Los Andes Táchira. “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”.

La presente investigación se inscribe en la necesidad de resolver situaciones de aprendizaje en la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, a través de estrategias didácticas a fin que el estudiante construya sus propios saberes por medio de experiencias que permitan afianzar el conocimiento de su contexto. El estudio se apoyó en una investigación descriptiva, aplicada, de campo, documental. La población estuvo conformada por 3 profesores de la asignatura Geografía y 398 alumnos de las doce (12) secciones de 5º Año, en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”. El tipo de muestreo fue probabilístico. La muestra se constituyó con un total 3 profesores y de 61 alumnos. Los datos se procesaron a través del estadístico SPSS, V. 10.0.; los resultados se expresaron a través de tablas y figuras. Los resultados indican que la enseñanza sigue siendo tradicional, no se observan cambios significativos en el uso de herramientas que faciliten el proceso, pese a que esta institución es un Liceo Bolivariano Piloto, logísticamente apoyado, pero que subutiliza todos los recursos que están a su disposición: humanos, libros, materiales didácticos, equipos, entre otros. No estimula además, la formación permanente de los profesores, ni el desarrollo del conocimiento desde perspectivas innovadoras

Palabras claves: Estrategias didácticas, Regiones fisiográficas, aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

La educación, hoy día, sigue su avance en la búsqueda de estrategias que contribuyan a la construcción y consolidación de un conocimiento mucho más aplicado a las realidades sociales y que se aproximen en el día a día de todo ser humano al desarrollo de diferentes estilos y capacidades que le posibilite acceder de formas variadas al conocimiento.

Desde las instituciones educativas, en su rol de comunidad y como organización formativa y de aprendizaje, se requiere responder a las necesidades y exigencias del entorno con prontitud. Los cambios sociales, políticos, laborales, económicos y tecnológicos piden a los responsables del proceso formativo formal del país, un compromiso mucho más real como actores principales que son, en la construcción de un país a través de ese potencial que son los jóvenes.

Esa educación que ha sido fruto de estudios, indagaciones para encontrar su pertinencia social, hoy día pareciera que ante las transformaciones que ha sufrido el país, estuviese pasando por una metamorfosis que no se termina de entender.

Se pide actitudes que favorezcan las reformas, compromiso, responsabilidad ante nuevos escenarios sociales. Se demanda excelencia, calidad, y se apoya logísticamente a las instituciones educativas, como es el caso del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, para enfrentar el reto de una nueva educación. Sin embargo, la brecha entre lo que se dice y lo que se hace sigue ahí. Se asume los postulados de la UNESCO, en torno a la asunción de los pilares básicos de la educación, el ser, el hacer, el conocer, el convivir; sin embargo, en teoría se esta conteste con lo propuesto, pero al llegar a los niveles de concreción curricular, cuando es menester plasmar la intencionalidad, se devela la improvisación que quizá se vincule al hecho de no haberse comprendido plenamente cómo debe desarrollarse el proyecto educativo actual. Se hallan grandes y profundas contradicciones que lesionan el valor de educar, y el protagonismo que pudiera encontrarse en este momento en los liceos piloto.

En este sentido, el presente estudio realizado en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, se orientó a indagar sobre la puesta en práctica de ese modelo desde la variable estrategias didácticas para la enseñanza y caracterización de las regiones fisiográficas del Estado Táchira.

La recolección, análisis y sistematización de la información se procesó en torno a las acciones de los profesores en el desarrollo de las estrategias didácticas para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira en Geografía de 5º Año, según el Proyecto “Contenido del área de Sociales”. Se consideraron aspectos tales como, información personal relevante, orientación de la enseñanza, enseñanza promovida, aprendizaje promovido, estrategias didácticas.

El estudio se estructuró en cinco bloques temáticos:

1. El planteamiento del problema, donde se señala el propósito de la investigación y sus objetivos.
2. El marco teórico, el cual fue conformado por temas considerados de interés para la investigación.
3. Diseño metodológico, donde se inscribe el tipo de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de la información y el procesamiento de los datos.
4. Los resultados del estudio se han expresado conforme a los objetivos de la investigación, a través de tablas y figuras.
5. Las conclusiones y recomendaciones, señalan la reflexión crítica sobre la indagación realizada en relación a los resultados de este proceso.

6. La propuesta es el resultado de un análisis de la realidad que se presenta en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”. Se busca a través de ella, superar las deficiencias y carencias en cuanto a estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, en la asignatura Geografía de 5º Año.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

La dinámica social, política y económica ha incidido en la conformación de una nueva sociedad. En el mundo se han producido cambios muy bruscos en las últimas décadas, cuando apenas se iniciaba la profunda revolución que ha conducido a la sociedad del conocimiento y las autopistas de la información dentro del mundo globalizado. Este proceso de transformación mundial, involucra a todo habitante del planeta mediante el proceso de globalización que abarca desde los procesos naturales hasta los socioeconómicos, dando inicio a una crisis social en todos sus niveles que se profundiza en lo ético y moral en todos los campos y estatus de la sociedad.

Lanz y Fergusson (1994) expresan que dicha crisis ha dado origen a una ausencia de valores ambientales que conducen al deterioro y desequilibrio de la naturaleza, que se ha reflejado en el agotamiento de los recursos naturales, creciente desertificación del planeta, alteraciones climáticas, la falta de agua potable, creciente extinción de especies animales y vegetales entre otros problemas socio-naturales que afectan cada día mas el escenario natural.

Por otra parte, las nuevas tecnologías, las empresas trasnacionales y los nuevos sistemas financieros, se han beneficiado en muchos aspectos, pero también han producido graves daños como la expansión y profundización de la pobreza, la acentuación de espacios entre ricos y pobres, el aumento del desempleo y la vulnerabilidad del estado y de las personas ante los intereses de las empresas trasnacionales y de los entes financieros.

Aunado a los intensos cambios producidos por los procesos socioeconómicos han acelerado la destrucción del ambiente, dejando en evidencia la “ausencia de una correlación fuerte entre crecimiento económico y justicia

social entre políticas económicas y calidad de vida” (Lanz y Fergusson, 1994), al mismo tiempo, estos cambios multidimensionales han dado paso de una sociedad moderna a una sociedad postmoderna, de una sociedad de valores a una sociedad de antivalores, de creyente a escéptica, debido a que los nuevos planteamientos de desarrollo buscan con afán el producir cada vez más, sin tener en cuenta el sentido de la vida y la dignidad de la persona.

Bajo esta perspectiva, el desarrollo social produce constantes e inesperados cambios que desembocan en consecuencias adversas, que ponen al descubierto la doble cara del progreso al generar efectos inhumanos como el deterioro del ambiente natural del hombre y, en consecuencia, una desestabilización social a gran escala que puede llevar a la autodestrucción de la sociedad actual.

La realidad evidencia que en nombre del progreso y desarrollo de la sociedad se han generado profundas fracturas o alteraciones en la naturaleza. Proceso que incluso es justificado, ante los supuestos beneficios del industrialismo el cual estará en capacidad de solventar las posibles y pocas fallas (según ellos) ocasionadas por el desarrollo.

Hasta que el impacto devastador de la eco-depredación no fue lo suficientemente visible y la contaminación del aire, las aguas y los suelos no adquirió el tono dramático actual, el hombre no comenzó a ver en peligro su propia existencia como especie. La justificación ética del dominio de la naturaleza no produjo mayores controversias y probablemente porque no existía espacio para una conducta ecológica. La sociedad industrial se justificaba por sí sola, el progreso no requería ser legitimado pues el mismo era la felicidad (ob.cit.).

A la luz de estas realidades se puede afirmar que si no se frena el deterioro ambiental a escala mundial, nacional y regional, resultante de un apego a la modernización de los espacios a costa del daño del contexto, el desarrollo de la especie humana corre múltiples y serios problemas.

Así mismo manifiestan, que solo a través de un cambio de actitud fundamentada en valores ambientales se puede disipar dichos peligros, para ello se requiere establecer acciones pedagógicas que induzcan al ciudadano a asumir un comportamiento más conservacionista, a fin de lograr una relación armónica entre el hombre y su ambiente.

Es por ello, que en el mundo de hoy existe una gran preocupación por los problemas relacionados con la educación. Según Rodríguez (1998), el vertiginoso cambio científico tecnológico, político y social que hoy vive la humanidad requiere de una educación con nuevos contenidos y objetivos que respondan a esos cambios. La humanidad viene entendiendo que hay que revalorar el conocimiento tradicional para lograr un desarrollo sostenible ecológico, aprender de cosmovisiones que compartan una concepción de desarrollo humano permanente.

En Venezuela, esa preocupación tiene características propias. El sistema educativo adolece de grandes defectos y no es el más adecuado ni estamos preparados para el impacto de las grandes innovaciones científicas y tecnológicas que caracterizan al mundo actual. La política educativa, compartida a escala mundial con otros países, ocasionó un descenso en la calidad de la educación porque no se tomaron a tiempo las medidas para conservar o promover la excelencia.

La educación no está exenta de ese comportamiento. Por ello, la crisis de la educación es reflejo de la crisis social. Piensa Santiago (2003), que en la escuela se enseña Geografía en forma memorística, netamente descriptiva, cuyo fin es recordar localizaciones y hechos, donde al estudiante no se le enseña a reflexionar, ni ubicarse en su contexto social, alejado de toda realidad y valores hacia su medio, de forma tal que pueda comprender la realidad en la cual está inmerso.

A pesar de los grandes cambios revolucionarios y tecnológicos que han convulsionado al mundo y las transformaciones que ha tenido el sistema

educativo desde los años ochenta, hasta el momento se observa que el método implementado por la gran mayoría de los docentes es una enseñanza tradicionalista, monótona, repetitiva, que su único medio de ayuda es el libro y que no ubica al alumno en el espacio en el cual está inmerso sino en un espacio muy alejado de su realidad.

El docente al desarrollar los contenidos, lo hace a través del tiempo que le estipule la planificación realizada, presentándose una lucha continua con el tiempo que se va a desarrollar en el mismo. Por lo tanto, los elementos didácticos utilizados son muy escasos, generalmente el docente se limita al recurso libro, del cual se guía en la conceptualización; o del dictado o cuestionario asignado al alumno, logrando de esta forma opacar la creatividad e incentivando la pasividad y conformismo de los alumnos en el aula de clase.

Un recurso didáctico muy valioso, como la brújula y el mapa, medianamente son utilizados por el docente. Ya que las aulas no se adecuan para el manejo de este tipo de instrumento didáctico, y los docentes generalmente ignoran los recursos que reposan en las bibliotecas de la institución (por que no las visitan), desconociendo cuales son los existentes, aunque la mayoría se encuentra desactualizado.

Los docentes deben estar conscientes de la realidad social que afecta al mundo y muy especialmente a nuestro país, por lo que es pertinente que desde su perspectiva pedagógica tomen iniciativas que orienten su praxis desde y fuera del aula hacia la reflexión con los educandos y colegas para contribuir a la conformación de una educación liberadora y solidaria, que impulse el trabajo en equipo en beneficio del entorno inmediato, primeramente y así progresivamente hasta proyectarse en el ámbito nacional, educando para la acción y desarrollo del sentido de pertenencia por su país.

Con la propuesta de investigación de las estrategias didácticas como herramienta para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, con estudiantes de 5to Año, se quiere lograr una enseñanza más dinámica y más

creativa, que valore la utilidad y aplicación de los métodos de estudio geográfico como herramientas de análisis de los elementos del entorno, incluyendo los problemas sociales, políticos, económicos, ambientales que acontecen en Venezuela y el mundo, lo que permitirá desarrollar una actitud crítica y más participativa en la transformación de su entorno, en beneficio de su comunidad como lo indica la Constitución (1999) y la Ley Orgánica de Educación (1980), impulsando que el alumno sea innovador y logre conjugar sus conocimientos con las experiencias que vaya adquiriendo con este enfoque sobre la enseñanza de la Geografía.

Este proceso ayudará a que el estudiante descubra los problemas reales, se forme juicios de valor y proponga soluciones, ya que se busca que asuma un sentido Geográfico de su realidad espacial y de esta manera, se identifique con su entorno.

Esa enseñanza que se promueve con el objeto que el estudiante se involucre con su entorno, donde aprenda a reconocer las diferentes regiones Fisiográficas del Estado Táchira, regiones en las cuales se consideren, el clima, hidrografía, suelos, vegetación, fauna y todos los elementos que pudieran integrarla para constituir el bioma respectivo; a fin que se identifiquen los problemas ambientales más recurrentes y aporte alternativas de solución que permitan convivir en armonía con la naturaleza.

El docente debe comprender, como lo explica Gimeno Sacristán (1995), que el objetivo de la educación es provocar en el estudiante, el desarrollo de capacidades y actitudes que le permitan “resolverse por sí mismo en el medio que vive, aprender a aprender, percibir, interpretar, razonar, investigar e intervenir en la realidad, con capacidades operativas que solo se aprenden actuando, haciendo, interviniendo activamente” (219). Y de esta forma sea crítico, activo, reflexivo, y capaz de tomar sus propias decisiones ante la realidad de la vida y de la problemática que lo circunda.

Se proyecta formar un ser que valore su región y que pueda establecer diferencias y semejanzas con otras regiones y otras naciones, lo cual servirá de base para ir precisando las nociones de vecindad, distancia e inclusión espacial, así como las de localidad, unidad administrativa, región, país, continente, y otros, y así, establecer relaciones de interdependencia que se dan entre tales realidades.

Esta investigación intenta dar respuesta a inquietudes que se resumen en las siguientes preguntas:

¿Qué tratamiento dan los profesores a los contenidos para la orientación y promoción del aprendizaje de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, en la asignatura Geografía de 5º Año, en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar?

¿Qué estrategias didácticas son utilizadas por los profesores para la caracterización e interpretación de las regiones fisiográficas presentes en el Estado Táchira, en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar, en San Cristóbal, Táchira?

¿Qué tipo de estrategias didácticas podrían formularse para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, a través de la asignatura Geografía de 5to año, del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La realización de este trabajo de investigación se fundamenta en la necesidad de dar un cambio en el estilo de la enseñanza de la geografía en la Educación Media Diversificada y Profesional, ya que el modelo que se aplica no es el más adecuado por cuanto persiste el tradicional, memorístico y repetitivo.

Muchos docentes de Geografía, en menor o mayor medida, privilegian el uso de la memorización como fin del aprendizaje, exponen los contenidos únicamente desde su punto de vista y con poca o nula relación con el entorno y con el mundo actual, desarrollan actividades de copiado de libros de textos, elaboran cuestionarios que se contestan con respuestas cerradas y textuales sobre los temas de estudio, piden hacer y calcar gran cantidad de mapas sin atender el desarrollo de habilidades cartográficas, piden buscar información pormenorizada sobre algún tema solo para almacenarla, ponen a los alumnos a observar videos, ordenan hacer maquetas para valorar sólo los materiales utilizados, asignan tareas de poca importancia para el aprendizaje de los estudiantes que, además, no las pueden revisar a detalle, elaboran exámenes con preguntas respuestas sin dar oportunidad de aplicar y relacionar los conocimientos.

Es a partir de los años 80, cuando surgen en Venezuela, como respuesta a los requerimientos de la Ley Orgánica de Educación (1.980), algunos cambios donde se establece la implantación de la Educación Media Diversificada y Profesional que representó para el país todo un cambio filosófico en el quehacer educativo.

Sin embargo, en el liceo con una práctica tradicional, netamente pasiva, memorística, cuyo eje eran las asignaturas (Tovar, 1986, citado por Santiago, 1991); el cambio que debió realizarse dentro del proceso educativo Venezolano, una suerte de adhesiones y confrontaciones que repercutieron considerablemente en la primera fase de cambios de procesos, de estilos, y si se quiere, de concepciones sobre el quehacer dentro del aula.

En un primer momento, con una abierta resistencia al cambio que se evidenció en los talleres introductorios que se dictaron como inducción y motivación al nuevo proceso, y que con el tiempo se ha afianzado, generó en el docente un comportamiento que pareciera la antítesis de la fundamentación filosófica de lo que es el Liceo, que plantea una interacción entre docente-alumno más humana, más crítica, innovadora, enriquecedora del proceso, integrándolos a ambos con la realidad que los circunda.

Así mismo, hay docentes dispuestos al cambio y con actitudes innovadoras hacia el nuevo proceso, donde sus estrategias giran en torno a la investigación y se guían hacia la búsqueda de un nuevo concepto sobre la enseñanza de la Geografía, donde el docente y el alumno, como actores principales del proceso se involucran e interactúan con el medio al cual deben conocer y responder en cuanto a espacio geográfico se refiere.

En ese sentido, la enseñanza de la Geografía a través de un modelo apoyado por estrategias didácticas como herramienta para su enseñanza, pretende marcar una diferencia entre el estilo tradicional, sustentado en el papel del docente como poseedor absoluto del poder y del saber, menospreciando el rol que desempeña el alumno.

Con este proyecto se busca alcanzar una relación armónica que logre integrar conocimientos previos al proceso y experiencias, con los nuevos conocimientos que serán adquiridos y las vivencias necesarias para alcanzar los objetivos del mismo.

Son importantes para el aprendizaje significativo, ya que la observación directa del espacio geográfico, de los elementos que lo componen, cómo se distribuyen, interactúan e impactan en la vida del hombre y como éste lo ha modificado, pueden comprenderse con mayor facilidad.

Promueve la participación de los alumnos en la apropiación y comprensión del conocimiento geográfico, ofreciendo la posibilidad de disentir, reafirmar,

coincidir, experimentar, observar y relacionar lo aprendido en el salón de clases, asimismo, permite establecer vínculos con otras asignaturas.

Por tal motivo, se requiere que el docente tenga una gran formación académica-científica, humanista y con valores para poder estar al nivel de las exigencias de la sociedad; que reconozca la importancia que reviste mejorar las formas de enseñanza recurriendo a la actualización y a la puesta en práctica de diversas estrategias de aprendizaje.

De analizar los propósitos educativos y los contenidos que se proponen, usar otros medios y recursos más allá del libro de texto, reconocer los saberes previos de sus estudiantes, tomándolos en cuenta en la planeación del trabajo o plantearles formas interesantes de acceder al conocimiento geográfico como la observación de fenómenos, comparación de información, visitas a sitios de interés geográfico, elaboración de modelos y maquetas, consulta de variadas fuentes para buscar, organizar y presentar información sobre diversos temas, así como, promover el respeto a las opiniones de sus compañeros y el cuidado y conservación de su entorno, entre otras.

Como consecuencia, los estudiantes se interesaran por la geografía, adquiriendo actitudes positivas hacia el estudio y la convivencia con los demás, utilizando documentos cartográficos con mayor sentido, manejando conceptos y un lenguaje geográfico aplicando los conocimientos adquiridos a situaciones escolares y de su vida cotidiana.

Se pretende que los estudiantes adopten actitudes positivas hacia el estudio y el conocimiento geográfico de las Regiones fisiográficas del Estado Táchira, basados en la comprensión adquirida sobre las relaciones del ser humano con el medio y con ello encuentren placer y desarrollen el gusto por aprender con autonomía; de esta manera se evitará que se conviertan en actitudes impuestas o deberes que no se practican y pronto se olvidan.

Las actitudes sirven para convivir y respetar al otro, para entender sus circunstancias y buscar una identidad propia, comprender problemas y conflictos,

conocer los elementos que constituyen el lugar que se habita, así como los riesgos y retos que ello implica.

El estudio de las Regiones Fisiográficas del Táchira, es muy importante, ya que los estudiantes podrán conocer la realidad dada en cada una de ellas y a través de las mismas se podrá determinar cuáles son las estrategias y beneficios que se presentan con respecto a las actividades económicas, culturales, turísticas, sociales y fronteriza, y dar soluciones o plantearlas si éstas los tienen.

Esta base formativa es viable a partir de las características que tiene la Geografía como ciencia, ella puede aportar el conocimiento necesario para desarrollar el sentido de pertenencia a un lugar, la noción de territorio propio, la identidad personal, y colectiva, el arraigo; puede contribuir al desarrollo autónomo que aspiran para crecer, ser ellos y participar en la sociedad de manera responsable.

Cualquier factor que pueda ser considerado como parte integrante de este subsistema y que posibilite su desarrollo desde la perspectiva didáctica que se pretende abordar en esta investigación, será debidamente evaluado a fin de determinar su aplicabilidad y pertinencia para la propuesta definitiva, en torno a las estrategias didácticas como herramienta para la enseñanza de las regiones fisiográficas del estado Táchira, que sirva de aporte a los estudiantes de los Liceos del Estado Táchira.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Formulación de estrategias didácticas para la caracterización de las Regiones Fisiográficas del Estado Táchira y su utilidad práctica en Geografía de 5° Año, en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, de San Cristóbal, Estado Táchira.

1.3.2 Objetivos Específicos

1.- Indagar en docentes y alumnos de 5° Año, la orientación y el aprendizaje promovido para la caracterización de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, en la enseñanza de la Geografía de 5° Año, en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”.

2.- Determinar a través de los docentes y alumnos las estrategias didácticas utilizadas en la asignatura Geografía de 5° Año, en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, en el proceso de aprendizaje de las Regiones Fisiográficas del Estado Táchira.

3.- Diseñar estrategias didácticas que permitan la caracterización e interpretación de las regiones fisiográficas del Estado Táchira.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 La enseñanza de la Geografía en el mundo

La enseñanza de la Geografía ha llevado a pensar a muchos investigadores sobre cómo enseñar y qué enseñar, generándose el debate entre los que defienden la enseñanza de una geografía descriptiva que ilustre a los estudiantes con los nombres de fenómenos y situaciones de las cosas, así mismo de quienes defienden la enseñanza de una geografía más humana que instruya sobre las relaciones del hombre con el espacio; o quienes defienden una geografía metódica y de modelos frente a los que apuestan por la geografía real.

Todo esto ha incidido, que en los últimos años, la gran mayoría de países en el mundo, incluyendo los industrializados realicen reformas educativas, buscando la excelencia en la educación, proponiendo innovaciones curriculares; buscando la posibilidad de fortalecer la formación geográfica, abriendo espacios de formación y actualización de docentes a fin de mejorar las formas de enseñanza y el dominio de los conocimientos esenciales de la disciplina, esperándose innovaciones significativas para los próximos años a partir de las acciones que se han emprendido para apoyar a docentes y estudiantes, al replantear las formas de enseñar y aprender geografía.

2.1.2 Antecedentes investigativos

En México, García y Carrasco (2003), realizaron un estudio sobre la necesidad de adecuar las aulas para la enseñanza de la Geografía, en la Escuela Nacional Preparatoria Pedro de Alba. Los autores establecieron con base a las observaciones realizadas lo siguiente: Tanto el área del salón en cuanto a dimensión, así como están estructurados los pupitres, fijos al piso, no facilitan el desarrollo de una clase de Geografía de acuerdo a los nuevos lineamientos. Tampoco se observa la organización y el trabajo investigativo en equipos de los educandos. Los pupitres no facilitan el despliegue de una carta topográfica para ser estudiada o analizada por los estudiantes, el

establecer comparaciones o relaciones de hechos tanto de la sociedad como de su entorno, el contar con espacio para la realización de trabajos murales o maquetas.

De la investigación se desprende, que se requiere así mismo estar ilustrando la realidad, en la medida que se abordan los contenidos, por lo que el salón requiere de un espacio más amplio que permita que el alumnado trabaje en una atmósfera más abierta y agradable.

Los investigadores consideran que el aula debe estar acondicionada a manera de un laboratorio, con recursos audiovisuales con el fin de hacer los eventos más vivenciales, como por ejemplo, la ocurrencia de un sismo y dar con ello más significación al fenómeno.

Contar con mesas amplias en vez de pupitres para extender los mapas o cartas geográficas y para hacer trabajos prácticos, donde se pueda dibujar y levantar planos y esquemas, bancos o sillas adecuadas para mantener a los estudiantes activos y que no perjudiquen a su columna vertebral; cortinas, ventilación adecuada, varias conexiones eléctricas o enchufes, un tablón de exposición y anuncios, mapas murales, mapas topográficos, globos terráqueos, cajón de arena, taller de maquetas y modelos en yeso, cartón, cartulina, papel, etc.; una pila de agua corriente.

Ballester (1999), expone la experiencia que tuvo lugar en un centro escolar público de la localidad de Santa Ponça (Calvià), al sudoeste de la isla de Mallorca. Los alumnos fueron hijos de inmigrantes que llegaron a las islas a trabajar en el sector de la hostelería. Se evidenciaron problemas de identidad territorial, pero no problemas de marginación social. La temporalidad de la actividad turística origina el absentismo escolar de los alumnos en las temporadas bajas (diciembre a febrero) cuando se desplazaron, con sus padres a los lugares de origen familiar. El retrato de este centro escolar muestra la sensibilidad del profesor por analizar los factores sociales que inciden en el comportamiento del alumnado.

El autor plantea algunas hipótesis de trabajo que guardan una estrecha relación con tres ejes fundamentales: hacer más abiertos los materiales, centrarse en el estudio del entorno próximo y de los intereses del alumno, proponer un modelo de enseñanza relacionado con el aprendizaje significativo.

Trata de aprovechar su experiencia personal, potenciada por el proceso de reforma del sistema educativo para proponer unas estrategias didácticas que le ayude al alumno aprender mejor.

Ballester expone que el estado actual de la didáctica de la geografía en las aulas está basada mayoritariamente en la repetición, ante esta situación y después de años de trabajo en didáctica de la geografía y de un proceso de formación permanente en este campo se planteó la necesidad de encontrar nuevas maneras de trabajar teniendo en cuenta las características del alumnado que al tiempo accedan un aprendizaje más coherente de esta disciplina.

Con el aprendizaje significativo el estudiante construye su aprendizaje, no lo aprende por repetición. El aprendizaje por repetición es un aprendizaje arbitrario y sometido rápidamente al olvido. El aprendizaje significativo se muestra al alumnado de manera coherente, lo cual permite la conexión y la construcción por lo que es un aprendizaje real y a largo plazo.

Plantea que el objetivo de esta investigación es ayudar al profesorado en su trabajo docente y al mismo tiempo al alumnado para que la experiencia de aprender sea una actividad agradable, atractiva y satisfactoria para ambos. Estas experiencias de innovación se realizaron en la escuela, en la práctica docente con dos grupos clase de 12 a 14 años en el colegio público Puig de sa Ginesta en Santa Ponça Calvià (Mallorca). Los alumnos expresaban desinterés por la actividad educativa, apatía, con falta de concentración y problemas de disciplina donde el alumnado estaba poco interesado en actividades culturales y educativas.

La investigación concluyó, que:

- 1) El material bibliográfico de didáctica de la geografía de las Islas Baleares mayoritariamente no permite el aprendizaje significativo.
- 2) Trabajar con recursos diversificados y conectados ilustra, forma, explica y aumenta el conocimiento del alumnado porque muestra una conexión entre los conceptos y potencia el aprendizaje significativo.
- 3) Como resultado de las experiencias de innovación han controlado las variables clave para el aprendizaje significativo en el aula como por ejemplo el trabajo abierto, la

motivación y la significatividad, consiguiendo un 100% de aprendizaje de los conceptos por parte del alumnado.

En los informes sobre educación promovidos por la UNESCO, fijados en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado el año 2000, en Dakar (Senegal), entre otros muchos documentos al respecto, todos los países aprueban la necesidad de reorientar la educación hacia un desarrollo de valores sociales democráticos con el objetivo de formar mejores ciudadanos.

La calidad de la educación es un elemento implícito de los objetivos propuestos en el foro. Muchas sociedades en estos momentos se están esforzando por universalizar la educación básica, confrontadas a un desafío trascendental: crear las condiciones necesarias para que todos y cada uno de los educandos puedan aprender efectivamente.

La enseñanza primaria y la secundaria – los dos pilares fundamentales de la mayoría de los sistemas educativos – son las depositarias de la esperanza que todos los alumnos adquieran los conocimientos, competencias prácticas y valores imprescindibles para conducirse como ciudadanos responsables (UNESCO, 2000).

También plantean que los distintos enfoques de la calidad de la educación tienen sus raíces en las distintas corrientes del pensamiento pedagógico. Los planteamientos humanistas, las teorías del behaviorismo, las críticas sociológicas de la educación y los cuestionamientos de las secuelas del colonialismo han enriquecido los debates sobre la calidad y han generado visiones diferentes de la manera en que se deben alcanzar los objetivos de la educación.

En muchas partes del mundo, los estilos y métodos pedagógicos corrientemente utilizados no ayudan a los estudiantes como es debido. Por lo que respecta a la gama de métodos que va desde la enseñanza tradicional a la instrucción “abierta”, muchos educadores defienden una enseñanza estructurada consistente en una combinación de instrucción directa, práctica guiada y aprendizaje autónomo.

Los estudios sociológicos de la educación incitan a pensar que los estudiantes cuyos medios familiares y grupos de compañeros tienen ideales cercanos a los de la escuela son más propensos a adquirir un nivel más elevado de competencias cognitivas, mientras que los alumnos cuyo ideal está en contradicción con el de la escuela pueden

tratar de escapar a su situación paradójica rebelándose contra ella. La necesidad de estructurar la política de educación en torno a un objetivo social explícito plantea a la calidad de la educación una serie de desafíos que no se pueden afrontar con medios exclusivamente técnicos.

Muchos de los métodos de enseñanza comúnmente utilizados no sirven a los intereses de los estudiantes. Suelen ser demasiado rígidos y se basan excesivamente en el aprendizaje memorístico, reduciendo a los estudiantes al desempeño de un papel pasivo.

Muchos especialistas en la investigación de los sistemas educativos exaltan una enseñanza estructurada que combine la instrucción directa con la práctica orientada y el aprendizaje autónomo, en un contexto acogedor para el estudiante, se precisa realizar desde la didáctica de las disciplinas del conocimiento social investigaciones y materiales innovadores para facilitar el cambio en las aulas.

Estudios realizados en Venezuela, señalan que una de las causas por las cuales no han funcionado las diferentes reformas educativas que se han implantado en el sistema educativo, se destacan los realizados por Rodríguez (1998), Hernández (2002) y Mora (2004), enfatizando que en todo proceso político por el que ha transitado Venezuela, se ha visto la necesidad de reformar o adaptar el sistema educativo venezolano, sin ningún resultado, por las divergencias y los cambios políticos y burocracias que se han establecido en el país y que no han permitido finalizar o activar estos proyectos o reformas.

Así mismo, las personas responsables de estas reformas, han querido imponer copias de modelos desfasados de la realidad, generándose gran resistencia al cambio al implementarse el proyecto para la mejora del sistema educativo, no faltando los instructores que mal interpretan y aplican el proyecto a su propia conveniencia.

Los autores establecen que varios han sido los intentos de reforma en los cuales el estado venezolano ha pretendido rescatar la función social de la escuela y del docente buscando la calidad de la educación, fracasando a pesar de los propósitos y normativas establecidas.

Refieren los investigadores citados, que en el periodo de 1968 hasta 1995, fueron aplicados sin resultado dos proyectos de reforma, que consistían en elevar la calidad de la educación. El docente no varió sus prácticas tradicionales ni ayudó a promover los cambios organizativos y pedagógicos necesarios para garantizarlos. Sin embargo, la burocracia y la elaboración de estos proyectos por docentes sin experiencia docente ni investigadores comprometidos con los procesos reales de la enseñanza y su consecuencia directa: la baja motivación del profesorado para asumirlos como necesarios, la implantación acrítica de modelos importados, la discontinuidad de políticas educativas al producirse cambios en la administración, el bajo nivel de la función supervisora, y el poco apoyo de las comunidades locales, llevaron al fracaso de estos esfuerzos reformistas.

También refiere Hernández (2002), que a partir del año 1995, oficialmente se intenta otro proceso de reforma afianzando su base en el plan de acción del Ministerio de Educación, tomando como base las transformaciones necesarias en el que a partir de nuevos modelos de gestión, se transmitan las acciones dirigidas a preparar al alumno a responder con propiedad a las exigencias del mundo moderno y se tenga un docente intelectual y éticamente dispuesto a guiar todos los procesos escolares que sustentan el éxito cualitativo tanto de su institución como de los resultados formativos de los alumnos.

Los postulados curriculares durante la década del noventa estuvieron reforzados por las propuestas de la COPRE y la Asamblea Nacional de Educación (1998), que en su mayoría apostaban por una educación de calidad, pero excluyente de las grandes masas sociales.

2.2 EL PROYECTO EDUCATIVO BOLIVARIANO

En Venezuela se lleva a cabo actualmente, un proceso de reforma educativa que según su ideario, tiene como propósito expandir la visión de los cambios educativos hacia transformaciones profundas, que lleguen y penetren en la sociedad, llevándola a su autonomía. La escuela debe traspasar sus paredes, vinculándose a la comunidad en su contexto local (Proyecto Nacional, 1999), para lo cual los proyectos y propuestas deben buscar elevar su calidad, y atender las exigencias de la construcción de una nueva sociedad.

Es a través del Proyecto Educativo que emana de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y a partir de la Resolución N° 179, del 15 de septiembre de 1999, que se crean las Escuelas Bolivarianas representando el inicio de un nuevo proyecto del sistema escolar, con una fundamentación filosófica basada en las ideas de Simón Rodríguez, el proyecto del humanismo democrático de Luís Beltrán Prieto Figueroa, el concepto de estado docente, el pensamiento de Paulo Freire, la pedagogía crítica de H. Giroux, y la teoría curricular socio-crítica apoyada en el pensamiento de J. Habermas.

Ideológicamente, apuesta por una educación de masas sin exclusión y de calidad, aspecto que representa el reto mayor de cualquier proyecto educativo (Proyecto MED).

El Ministerio de Educación y Deportes viene implementando cambios en el sistema educativo desde la etapa inicial hasta la etapa universitaria inclusive, con el proyecto de educación bolivariana que se fundamenta en el Ideario Robinsoniano (Simón Rodríguez) y Bolivariano (Simón Bolívar), en el humanismo social para la formación de un nuevo republicano, respondiendo al continuo del desarrollo humano como proceso integral y de calidad.

La educación venezolana según el proyecto (MED), se orienta dentro de un enfoque holístico, experimental y ambientalista conectado de forma sólida a una formación ética y moral como principio de vida para los educandos. Proponiéndose en el currículum una enseñanza que posea como columna vertebral a través de los ejes transversales, el lenguaje, el trabajo, desarrollo del pensamiento y actitudes que conlleven a formar individuos creativos, con criterios propios, capaces de analizar, sintetizar y procesar información cuantitativa y cualitativa, con sentido de responsabilidad hacia el trabajo y compromiso con su sociedad y el ambiente.

Diseñándose la necesidad de una enseñanza más socializada, en la que docente-alumno conformen un equipo que se prolongue hacia la comunidad y la familia.

Se traza que la educación en Venezuela se oriente en función de los derechos culturales y educativos establecidos en el artículo 3 y 102 de la Constitución (1999), artículos 2, 3 de la Ley del Ambiente (1976).

En este marco legal los Liceos Bolivarianos deben atender las etapas de adolescencia y juventud con el fin de formarlos con conciencia para el desarrollo endógeno. Los liceos Bolivarianos se dividen en dos niveles. El primero, que comprende la etapa de la adolescencia, estudiantes del primero, segundo y tercero, es decir, se elimina la figura de séptimo, octavo y noveno grado, tal y como está actualmente estructurado el bachillerato, y estos niveles pasarán a formar parte de la primera fase del Liceo Bolivariano y el segundo nivel que atiende a los jóvenes del cuarto y quinto año.

Establece el Proyecto MED, que las estrategias metodológicas deben centrarse en la planificación por proyectos, en el entendido de resolver problemas y necesidades de la comunidad. Integración de asignaturas por áreas del conocimiento para estudiar la realidad como totalidad en su complejidad y el seminario de desarrollo endógeno para la producción de conocimientos a través de la investigación para la transformación.

2.2.1. Objetivos y estrategias del Liceo Bolivariano

Según el proyecto del Ministerio de Educación y Deportes (1999), los objetivos son:

- 1) Garantizar el acceso, permanencia y prosecución de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo como un derecho humano y social, optimizando la esperanza de vida escolar.
- 2) Extender la cobertura de la matrícula, con énfasis en la educación de adolescentes y jóvenes entre los 13 y 18 años, para la inclusión de todos y todas.
- 3) Articular el Liceo Bolivariano con el sistema de producción de bienes y servicios para satisfacer necesidades humanas, a través de elaboración de proyectos educativos productivos y sustentables con pertinencia sociocultural y que fortalezcan la economía social solidaria.
- 4) Desarrollar la planta física y la dotación adecuadas a las necesidades pedagógicas, culturales y deportivas, para hacer de los planteles espacios de vida juvenil.
- 5) Formar al adolescente y joven en la resolución de problemas, que le son propios y los de su comunidad de manera corresponsable y solidaria.

- 6) Desarrollar proyectos y Seminarios de investigación para el Desarrollo Endógeno vinculados a las actividades socio ambiental y productivo propias de la localidad, la región y el país, para fortalecer en los y las docentes y en los (as) adolescentes y los (as) jóvenes, la investigación social, científica y tecnológica.
- 7) Impulsar la participación de los adolescentes y jóvenes, docentes y demás miembros de la comunidad, en los Consejos Locales de Planificación para contribuir a la solución de problemas y necesidades con proyectos para el desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.
- 8) Contribuir a elevar los niveles de integración de la población con acciones desarrolladas en comunidad.
- 9) Atender de manera prioritaria la problemática de adolescentes y jóvenes desde lo pedagógico.

El logro de estos objetivos es el ideal para todo docente y ciudadano venezolano, es lo que se viene luchando de años atrás, este ha sido el sueño de muchos estudiosos e investigadores. Pero todo cambio trae consecuencias positivas o negativas, de acuerdo a la forma en que sean implementados.

Por ello se puede afirmar que es un poco contradictoria la realidad que se vive en el Liceo piloto Bolivariano “Simón Bolívar” con algunos de los objetivos que pretende lograr el proyecto del MED, en cuanto a garantizar la permanencia y prosecución en el sistema educativo evitando la deserción del joven y adolescente, ya que según datos existentes en el departamento de evaluación se observa un alto índice de deserción, sin conocerse las razones que la origina, así mismo la mayoría de la población estudiantil vive en barrios y zonas aledañas a la institución lo cual es una característica negativa en el logro de estos objetivos, ya que la comunidad por estar lejos de la institución se le dificulta involucrarse a la misma por desconocer la problemática que se presenta en la zona.

2.2.2. Formación docente y realidad actual

La estrategia fundamental para la ejecución del plan es la formación docente. Por tal motivo, el Ministerio de Educación y Deporte (MED), viene realizando diversas jornadas con los profesores que laboran en los Liceos Bolivarianos, a los fines de tocar

temas como: la interdisciplinariedad como enfoque integrador para la integración de la realidad como totalidad y la relación educación-trabajo, que no es más que entender el trabajo como valor fundamental del proceso pedagógico.

Sin embargo, estas jornadas son coordinadas y ejecutadas por personal del MED, que no tienen experiencia en investigación ni implantación de reformas educativas que los acredite para entender el contenido e intencionalidad de este proyecto de Liceo Bolivariano. Generando interpretaciones y las subsiguientes dudas en el personal docente de la institución.

En cuanto a los aspectos logísticos referidos a la dotación, en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, se acondicionó un aula llamada Centro de Recursos para el aprendizaje, con más de tres mil títulos, 02 televisores, 01 VHS, y 02 grabadores, 02 computadoras, 01 impresora, 01 pantalla reflectora para video vean, 01 pantalla reflectora para diapositivas, mapas, laminarios. Además, se cuenta con un laboratorio para el desarrollo endógeno con mapas, ortofondomapas, GPS, mini laboratorios de física, química y biología portátiles, microscopio, 01 mesa de dibujo, 01 cámara digital, 01 video Vean, 01 filmadora y 02 computadoras, entre otros, para facilitarles a los estudiantes la investigación y el conocimiento de su comunidad.

Según el Proyecto MED, la incorporación de los Liceos Bolivarianos va a representar un cambio a fondo en la enseñanza venezolana, pues el conocimiento integral será uno de los principios esenciales para estas instituciones, por lo que se pasa de la materia, de la asignatura y de la disciplina a la construcción de áreas del conocimiento.

Señalamientos que inscriben esta nueva etapa de los liceos bolivarianos, como el cambio del paradigma tradicional de la educación, hacia uno enfocado en la academia basada en el Ser, el Hacer, el Saber y el Convivir, en atención a los principios básicos de la educación, fundamentados en los cuatro pilares de la educación (UNESCO, 1996), el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, y el aprender a ser.

Sobre el particular, el informe Delors: Ser, Saber, Hacer y Compartir, plantea tensiones que han de superarse y que están en el centro de la problemática del siglo

XXI. De allí que la UNESCO (1996), considera de fundamental importancia la siguiente situación:

- La tensión entre lo mundial y lo local: convertirse poco a poco en ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base.
- La tensión entre lo universal y lo singular: la mundialización de la cultura se realiza progresivamente pero todavía es parcial. De hecho es inevitable, con sus promesas y sus riesgos, entre los cuales no es el de menos olvidar el carácter único de cada persona, su vocación de escoger su destino y realizar todo su potencial, en la riqueza mantenida en sus tradiciones y de su propia cultura, amenazada, si no se presta atención, por las evoluciones que se están produciendo.
- La tensión entre tradición y modernidad: adaptarse sin negarse a sí mismo, edificar su autonomía en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás, dominar el progreso científico. Con este ánimo conviene enfrentarse al desafío de las nuevas tecnologías de la información.
- La tensión entre largo y el corto plazo: tensión alimentada por un predominio de lo efímero. Las opiniones piden respuestas y soluciones rápidas, mientras que muchos problemas encontrados necesitan una estrategia paciente, concertada y negociada.
- La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades. Cuestión clásica planteada desde comienzo de siglo a las políticas educativas.
- La tensión entre el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano.
- La tensión entre lo espiritual y lo material, que también es una constatación eterna. El mundo, frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal y de valores.

La educación, para la comisión Delors, tiene la misión de estar al servicio del desarrollo económico y social. Se requiere un sistema educativo más flexible que admita la diversidad de estudios, tránsito entre diversos campos de enseñanza o entre una experiencia profesional y un regreso a la escuela, adecuación entre oferta y demanda de trabajo. Un sistema así permitiría también reducir el fracaso escolar causante del despilfarro de recursos humanos.

Debe operarse un concepto de educación durante toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad en el tiempo y el espacio. Es la idea de educación permanente como una estructuración continua de la persona humana, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y de su medio ambiente e invitarla a desempeñar su función social en el trabajo y la ciudad.

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Para la UNESCO (1996), esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al resto de un mundo que cambia rápidamente.

Pertinencia, Equidad, Cobertura, Calidad y Flexibilidad, son atributos genéricos de la educación para el siglo XXI, según UNESCO. Su filosofía es Ser, Saber, Hacer, Convivir. Si bien el documento es neutral, no toma partido, es una fuente de inspiración para los educadores; su planteamiento es de adaptación de la educación al mundo de la globalización.

El informe Delors es el resultado del trabajo de brillantes intelectuales especializados en el área educativa, provenientes de varios países. Para un organismo de la ONU establecer recomendaciones es tarea compleja por que las naciones viven situaciones diferentes, por que existen distintas concepciones sobre la educación y por las dispares estructuras administrativas y económicas existentes, y la diversidad de aspiraciones humanas, con diferentes necesidades, situaciones y medios.

Según Hernández (2002), poco alcance tendrá una reforma si no logra que broten nuevas formas de poder y organización escolar, que tengan base democrática, e impulsen a crear autónomamente sus proyectos pedagógicos y los cambios en los efectos de su práctica pedagógica tanto en el aula como fuera de ella.

El docente debe entender que tiene que cambiar, debe ser investigador, reflexivo, creativo e innovador sobre la misma práctica a fin de lograr aprender a interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza y la actividad escolar debe conllevarlo a interpretar y transformar la realidad.

Pero el MED debe tener en cuenta que el ánimo del docente es bajo por: Falta de incentivos y reconocimiento sobre su trabajo, limitada valoración por la tarea realizada, limitado tiempo para compartir, sobre exigencias administrativas y escasa importancia al desarrollo personal-social y profesional del docente.

La formación del docente constituye sin dudas el eje fundamental de todo cambio y transformación educativa.

2.2.3. El rol de la educación

La Comisión (1996), ha dicho que “la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Esta finalidad va más allá que todas las demás. Su realización, larga y difícil, será una contribución esencial a la búsqueda de un mundo visible mas justo” (p.12). La definición de educación de la UNESCO es un llamado a la tarea de formación del ser humano en un mundo con pocas esperanzas.

La orientación dada por los coordinadores pedagógicos del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar” sobre cómo llevar adelante estos principios, se basa en desarrollar sólo tres de los cuatro pilares, según se explica:

El ser, el hacer y el convivir, deben ser desarrollados en la primera etapa, es decir, en el Primero y Segundo Año. El proyecto del MED, dice que en el primer año, en la organización curricular se integran las áreas para el conocimiento, que son cinco áreas, igualmente la metodología por proyectos. Así mismo, establece que se debe centrar la atención hacia el adolescente. Ya que a él hay que hacerlo vivir su etapa en plenitud, y uno de los problemas sociales que hay a nivel nacional es la pérdida de valores. La educación se debe centrar en el rescate de valores como personas, como

ciudadanos. El rescate del adolescente al consumo de drogas, sexualidad temprana y embarazo precoz. Prevención a la delincuencia juvenil, entre otros.

Sin embargo, en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar, se han acentuado los antivalores y sumado a esto, se ha perdido el fomento del conocimiento. Hecho que se evidencia (actas que reposan en las Coordinaciones de las Seccionales y Orientación), en el irrespeto permanente que se percibe en el trato entre los adolescentes, de ellos hacia los profesores, personal obrero y administrativo, situaciones de hecho tales como, no acatamiento a las normas de convivencia (Reglamentaciones Internas), evidenciado por sustracción de pertenencias personales; actos de violencia física y verbal; porte y presentación no acordes con lo reglamentado.

En relación al aprender a conocer, el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, ha creado la figura de “docente integral”, con competencias para encargarse de dar todas las áreas del conocimiento de un curso en todo el año académico, a través de proyectos. Esta práctica, obvia lo establecido en los objetivos del Proyecto Liceo Bolivariano, como lo es que en la organización curricular en el primer año, se deben integrar las áreas para el conocimiento, que son cinco áreas, así como, la metodología por proyectos.

La evaluación de estos cuatro principios básicos de la educación son evaluados con la misma ponderación: En la escala del 1 al 20, cada uno de ellos tiene un 5%. Se observa en las estadísticas que no hay alumnos con asignaturas reprobadas. Se señala el término “asignaturas” ya que aún cuando la denominación debe ser “área”, todavía persiste el esquema anterior de Bachiller en Ciencias, debido a que no existe la figura del Bachiller Integral, puesto que no se sabe cómo serán llamados los bachilleres amparados en esta Reforma.

La reflexión sobre lo señalado anteriormente, lleva a considerar que si el alumno falla en lo cognitivo de manera total (5%), éste se mantiene en el sistema educativo formal, ya que los otros aspectos (Ser, Hacer, Convivir), importantes también en el proceso de desarrollo del ser humano, permitirían su sobrevivencia en el sistema sin el énfasis prioritario que se daba anteriormente, a la gestión de lo cognitivo en el sistema educativo venezolano, aspecto éste requerido para acceder a la sociedad del aprendizaje en cualquiera de sus posibilidades formales.

Sobre esto, es importante señalar que es posible que los directivos hayan malinterpretado lo referido por el Proyecto del MED, sobre la integralidad. Ya que entienden por integralidad, el hecho de que sea un “docente integral” el que debe encargarse de todas las áreas del conocimiento en un curso. Sin embargo, debe entenderse la integralidad como continuo humano, donde se abordan aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales de acuerdo a las características de los alumnos y alumnas.

Así mismo, el ensayo inicial realizado en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, se ha visto afectado porque docentes que no han sido preparados para dictar todas las áreas de un curso durante un año académico, están en la difícil tarea de dar áreas diferentes a su especialización (Licenciados en Educación, mención Castellano, Sociales, Biología y Química, Informática y Matemáticas; Pedagogo en Educación para el Trabajo; TSU en Informática; TSU en Comercio Exterior, Ingeniero en Sistemas). Lo que conlleva a que el proceso cognitivo fomentado en el alumno, sea muy vago y superficial. Incluso, lo actitudinal es fuertemente cuestionado por las referencias sobre el comportamiento de alumnos y alumnas señalado anteriormente.

Igualmente, es importante expresar que en esta institución se ha venido presentando desde el año 2005, una significativa reducción de la matrícula de alumnos y alumnas, que se ubica en un 27% (Estadísticas del Departamento de Evaluación y Control de Estudios, Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”). Muchos de ellos se trasladan a otras instituciones de la ciudad.

En cuanto al segundo nivel del Liceo Bolivariano, que comprende el Ciclo Diversificado y Profesional, los cuatro pilares de la educación son desarrollados por los docentes con el mismo patrón tratado en los dos primeros años. Los docentes trabajan por áreas. Las áreas de las ciencias son dictadas de la siguiente manera,

- *Matemática y Ciencias Naturales* (Matemática, Física, Química y Ciencias de la Tierra).
- *Ciencias Sociales, ciudadanía e identidad* (Geografía, Historia, Ciudadanía e Identidad).

- *Lengua, Cultura, Comunicación e Idiomas* (Castellano, Literatura, Inglés, Idiomas propios, Cultura y Comunicación).
- *Educación Física, Deporte, Ambiente y Recreación.*
- *Educación en y para el Trabajo Liberador para el desarrollo endógeno soberano* (Desarrollo Endógeno).

De acuerdo a la fundamentación de los liceos bolivarianos, su objetivo es hacer énfasis en la transformación de los jóvenes y adolescentes, de seres individualistas a sociales, de meramente competitivos a cooperativos y de consumistas a creativos. Obligando al sistema educativo a adquirir, elaborar y validar los conocimientos no sólo tradicionales sino los autóctonos y propios. Así como la necesidad de conocer los saberes propios de su región y zona cultural y sentirse identificados y compenetrados con éstos.

El Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Busca que los procesos locales y globales se complementen. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que este desarrollo trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo.

En los programas de Geografía, se destacan las Regiones Fisiográficas de Venezuela en forma muy general. En algunas ocasiones el docente solicita a los estudiantes a través de un trabajo de investigación algo muy específico de las regiones en las que están ubicados, o trabajos de campo convirtiéndose éstos en paseos de diversión sin llevar un objetivo de estudio propuesto o problemática a estudiar.

Al aplicar esta estrategia es muy importante que el estudiante esté al tanto de la ubicación espacial del lugar visitado, uso de los recursos naturales, ríos, cuencas sedimentarias, problemas ambientales detectados, relaciones hombre medio, composición del relieve, problemas fronterizos, actividades económicas, entre otros aspectos para tener contacto directo con su realidad, ubicándolo en su contexto real; accediendo a abordar la realidad inmediata, fomentando la obtención del conocimiento científico por sus propios medios y no al simple acontecimiento de describir detalles

físico-naturales y demográficos que se presentan como porciones aisladas, colocadas como entes apartados, particularizados y abstractos .

Estudios realizados por algunos investigadores desde los años sesenta proponen cambios en el ejercicio docente y los programas de media, entre ellos, los liderizados por Tovar y Taborda entre otros (citados por Ceballos, 1999). Cambiar la forma de enseñanza de la geografía, a pesar que en el sistema educativo se han concebido grandes transformaciones en la década de los ochenta, aún persiste arraigado en las aulas el tradicionalismo, el conductismo, creando un estudiante pasivo, acostumbrado a recibir información sin participar en la construcción de ese conocimiento, se limita sólo a obtener una calificación que le va a permitir pasar a un nivel superior.

Así mismo, Santiago (2003), específicamente en la Educación Media Diversificada y Profesional, señala que el docente limita su labor pedagógica a describir contenidos y obvia la explicación de los problemas de la vida social. Según Santiago (1998, 2003), en esa práctica escolar, predomina el dictado, la clase expositiva, la memorización y toma de apuntes, como rasgos de una práctica plena de obsolescencia y atraso conceptual, pedagógico y didáctico. El problema radica en que la práctica escolar de la geografía, se encuentra desfasada de la realidad geográfica contemporánea.

Actualmente la enseñanza de la geografía sigue bajo el mismo esquema a pesar de las reformas que se han dado; las regiones fisiográficas, son trabajadas en forma muy general, son solicitadas a los estudiantes a través de trabajos y copiados en sus cuadernos sin profundizar en las actividades (económicas, sociales, culturales) entre otras, que en ellas se desarrollan.

2.3 LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN VENEZUELA

Es a partir de los años 80 que estudios realizados por pedagogos venezolanos, entre ellos Ramón Tovar y Maruja Taborda citados por Ceballos (1999), ven la necesidad de un cambio y transformación en la manera en que se venía trabajando la geografía en las aulas.

Tal como lo señalan Santiago (1991) y Tovar (1986), la enseñanza de la Geografía en Venezuela, estuvo signada por planes de estudio cuyo centro eran las asignaturas, su enfoque estaba dirigido hacia un modelo descriptivo y memorístico,

donde el alumno era receptor de la información suministrada por el docente y no se le permitía interactuar en el proceso desarrollado en el aula, generando la falta de comprensión de la realidad del espacio geográfico en el que estaba inserto, ya que además, los programas de Geografía, planteaban el estudio de la misma, desde una perspectiva general, sin integrar al alumno con su contenido.

Ceballos (2001), en su investigación indica que el Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, propone el diagnóstico de la comunidad local como estrategia metodológica, validada por la acción de un grupo de docentes comprometidos con el cambio, a lo largo de los últimos quince años.

Los fundamentos de la propuesta geodidáctica parten de la adopción de la comunidad como centro de la estrategia de enseñanza. De esta forma, se comienza a introducir el planteamiento del diagnóstico de la comunidad, el cual se nutre de la experiencia de la propuesta del método de la muestra pedagógica, centrado en el estudio de lo local desde una perspectiva sistemática que garantice las conexiones con la escala regional, nacional y mundial (Ceballos, 1990:103), citada por Ceballos (2001).

Expone que el diagnóstico lo entienden como un proceso mediante el cual se ordenan datos de una realidad. El propósito es obtener una proyección estimada de la problemática de esa realidad que se estudia. Siendo una comunidad, la proyección estaría referida a “una unidad histórico-social con autonomía y estabilidad relativa, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas. (Pozos, 1964), citada por Ceballos (2001).

Dice que la comunidad se presenta como una unidad socio espacial e interdependiente, constituida por una serie de elementos y fenómenos necesariamente entrelazados bien por compatibilidad o antagónicos; es una realidad geohistórica en la cual intervienen factores diversos tanto por la índole como por la procedencia.

Así mismo, indica que la habilitación metodológica en el educando se produce a partir de la elaboración del diagnóstico de las comunidades de los planteles donde estudian. El sujeto se convierte en fuente de información y en objeto de estudio, al estar involucrado en los problemas destacados en su comunidad y en la comunidad donde se inserta la escuela. De esta forma, la aplicación del diagnóstico de la comunidad como base del proceso de aprendizaje trasciende el logro de los objetivos programáticos en el

área de Ciencias Sociales, para convertirse en una estrategia que admite elevar los niveles de concienciación y participación del sujeto. Su situación se impone como objeto de reflexión y fuente para la formación del futuro ciudadano con una firme conciencia social.

Ceballos (2001), propone una praxis más que una acción educativa, ya que mientras en esta última la actividad puede no siempre ser realizada por un sujeto consciente y sobre una realidad histórica, la praxis representa una actividad que realiza el propio educando a favor de la transformación de la realidad y de sí mismo.

Lo expuesto lo asumen como un proyecto histórico-pedagógico. Pedagógico porque se identifica como un recurso metodológico en el cual se formulan las líneas teleológicas, los propósitos normativos, los esquemas metodológicos y estratégicos, así como los soportes epistemológicos de una determinada concepción educativa. Histórico porque recoge las aspiraciones fundamentales del ser humano, clave para la acción transformadora.

Por otro lado, manifiesta Ceballos (2001) que el proceso de aprendizaje está garantizado al apoyarse en los elementos como: la motivación experiencia y nivel de desarrollo aptitudinal. La motivación, se garantiza desde la identificación de los intereses y necesidades de una colectividad, representada en el sujeto que es a su vez objeto de estudio. El desarrollo aptitudinal, representado por la capacidad intelectual, el lenguaje y los recursos comunicativos, indican igualmente las posibilidades de aprendizaje del sujeto. Estas consideraciones permiten validar la significación de acceder al conocimiento de la realidad social con la comunidad en la cual se desenvuelven el educando. La experiencia acumulada en el contexto temporal espacial que analiza con su participación y la de los demás miembros de la comunidad es fundamental para lograr y optimizar el aprendizaje.

A pesar que han surgido nuevas corrientes pedagógicas, y de las transformaciones que se han producido en Venezuela en la década de los 80, no se han suscitado cambios en el aula escolar en la enseñanza de la Geografía, se sigue manteniendo la tendencia tradicional, y mecanicista, sin tomar en cuenta los cambios tecnológicos y científicos que a diario se van sucediendo.

Ceballos (2001), refiere que la actual Reforma Educativa centra la educación en los valores. Se orienta implementar “las bases para formación de un ciudadano con valor por sí mismo y por los demás, con compromiso social y conciencia democrática”. La idea de promover la formación ciudadana es permanente, así se incorpora en los programas de educación básica en el área de ciencias sociales (segunda etapa) dimensiones curriculares de especial significación para la formación de la cultura ciudadana.

Entre éstos: responsabilidad, valoración del trabajo, ambiente y participación ciudadana, Solidaridad, honestidad. Entre los bloques de contenido se propone: Convivencia social y ciudadanía, Historia, Sociedad e identidad nacional, Escuela Comunidad y Cohesión social, el espacio cotidiano, relación sociedad-naturaleza, conservación del ambiente, convivencia vecinal, asociaciones de vecinos. La sociedad y sus instituciones, derechos humanos, desequilibrios especiales, soberanía, consolidación de la identidad. Deberes y derechos del ciudadano.

La citada autora propone la organización curricular de las asignaturas del área de ciencias sociales en módulos. Cada módulo corresponde a situaciones problemáticas que rebasan el ámbito nacional. Entre los propósitos del área se afirma: “proporciona las competencias en los campos del saber, el hacer y el convivir juntos, para que el educando se sitúe en el presente, comprenda el pasado y perciba las tendencias de los cambios futuros, y se prepare para asumir una función social en la colectividad, consciente de sus posibilidades de protagonismo y de su capacidad y participación futura”. Estos indicadores de la propuesta curricular para el área de las ciencias sociales abundan en la pertinencia del enfoque propuesto: la íntima conexión entre la Educación geográfica y la formación de una cultura ciudadana.

En el proceso de transformación que vive el país y por ende la educación, se requiere de un docente comprometido con una praxis pedagógica que vaya más allá de la enseñanza de los contenidos, se necesita un docente modelo para sus alumnos, con arraigo sentido de pertenencia, que proyecte desde lo más profundo de su ser la querencia por su país. Así desde la vivencia dentro y fuera del aula de clase, contribuya de generación en generación a la formación de educandos participativos, honestos, solidarios y orgullosos de ser venezolanos.

2.4 ASPECTOS LEGALES

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en su principios fundamentales, que el país requiere ciudadanos comprometidos con las nuevas realidades sociales, con altos niveles de autoestima, que aprecien a su comunidad y sean capaces de vivir en democracia, de manera protagónica y participativa, en clara correspondencia y armonía con la naturaleza y la paz social que anhelan y proclaman los ciudadanos de este país, y, por ende, a través de la creación de nuevos conocimientos llegar a la comunidad, investigar e innovar para el logro de una sociedad más justa, integrando al colectivo social y a la educación en pro de un desarrollo social, técnico, humanístico y científico, que disminuya la brecha entre los menos favorecidos y los ciudadanos que han alcanzado mejor calidad y bienestar de vida, para que unidos luchen por la transformación social y económica del país..

Así mismo, en su artículo 103, señala que “la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo”, y la Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente (LOPNA), en su artículo 31, refiere que “todos (as) los niños (as) y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje”. De esta manera, es primordial destacar el rol de los adolescentes como sujetos activos y corresponsables en la planificación y ejecución efectiva de proyectos ambientales que permita interpretar la interdependencia de los componentes biológicos, físicos, sociales y culturales en el espacio y en el tiempo, a fin de promover una utilización más reflexiva y prudente de los recursos de la comunidad para la satisfacción de sus necesidades.

Es importante además, que los ciudadanos entiendan el papel protagónico que tienen en la seguridad y defensa del país a través de una adecuada educación que los capacite para entender los deberes y derechos que como ciudadanos, tienen en la conservación de las áreas de disfrute individual y colectivo en cada comunidad.

2.5 BASES TEÓRICAS

Una de las funciones de la educación debe ser, estar atenta a la dotación de herramientas que admitan crear el ambiente necesario para que los educandos puedan integrarse abiertamente a las experiencias educativas, desarrollándolas con confianza en ellos mismos y sus propias reacciones, sintiéndose capaces de regir su propia vida,

decisiones y elecciones, lo cual contribuiría a reconocerse como personas en permanente evolución.

Estas consideraciones enmarcan la complejidad del aprendizaje dentro de la complejidad de la escuela, tal como lo desarrolla Sacristán (1995), cuando señala que los aprendizajes que realizan los alumnos en ambientes escolares no ocurren en el vacío, sino que están institucionalmente condicionados por las funciones de la escuela.

Existe expectativa por determinar si las escuelas albergan a estudiantes que no han logrado dominar las destrezas de niveles educativos precedentes. Esta inquietud llama a la reflexión sobre las competencias del docente, que directamente afectan a los alumnos y a la sociedad en general, por las implicaciones que el fracaso escolar tiene en la vida de las personas.

Cabello (1997), desarrolla algunas reflexiones en torno a la necesidad de dar solución a los problemas del aula, que no se enmarquen sólo a través de la psicología. Para la autora es importante que el docente entienda que debe dejarse de lado la actitud pasiva, de consumidor, de aplicador de prescripciones.

Lo esencial es aprender a integrar teoría y práctica apoyándose en varias disciplinas, de la manera que más ayude a aumentar la calidad de los procesos y de los resultados.

La educación como proceso científico se relaciona con las teorías que explican el aprendizaje, necesitando utilizar el conocimiento que sobre la naturaleza del hombre y su comportamiento aporta la Psicología. Lo complejo del ser humano y los múltiples factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, hacen difícil aplicar esa información.

Estas teorías tratan de explicar cómo se produce el aprendizaje y los principios que lo regulan, pero no es un secreto que ninguna de ellas haya podido explicar la totalidad de las diferentes formas del aprendizaje humano.

Desarrollar algunas consideraciones sobre el aprendizaje, implica hacer un breve repaso por las teorías y enfoques, incluso de algunas que se han centrado en el estudio de la evolución del pensamiento, pero que han abonado el camino para el planteamiento y desarrollo de modelos adaptados al momento actual y que, además, han permitido dar

respuestas válidas, más que verdades absolutas, a las expectativas que los investigadores del tema se plantean en situaciones de aprendizaje concretas.

Debido a que las teorías existentes sobre el aprendizaje, ofrecen puntos de vista bastante distintos, es importante para distinguir de ellas aquellos aspectos que resulten más relevantes para la práctica educativa y escoger así aquellas estrategias de aprendizaje que más se ajusten al contexto en el que se realice, se abordarán algunas de las teorías que han sido más significativas en la evolución histórica de la relación entre psicología y didáctica (Cabello, 1997).

El conductismo, aunque en la actualidad ha sido sometido a duras críticas, ha ejercido una gran influencia sobre las propuestas y acciones educativas y aún hoy lo sigue haciendo. Se trata, según Cabello (1997), de un esquema simplista por no tener en cuenta las variables internas de las personas, las estrategias de aprendizaje, los esquemas mentales, entre otros, y considerar que se aprende por medio de un proceso mecánico de asociación entre estímulos y respuestas gracias al uso de reforzadores o recompensas.

Viene muy asociado a las capacidades innatas del estudiante, de modo que si el método y su aplicación son correctos y el aprendizaje no se produce, la “culpa” ha de ser del alumno y más concretamente de su capacidad intelectual. Como consecuencia de la adaptación a la didáctica, de este planteamiento teórico global surgen las aplicaciones tecnológicas de la enseñanza, con sus respectivas taxonomías de objetivos generales, específicos y operativos y con las actividades de refuerzo.

A partir de los 60, una serie de estudios integran aportaciones del modelo conductista con otros aspectos de los procesos cognitivos, gracias a estos estudios (Simón, 1984; Sternberg, 1983-1984), citados por Cabello (1997), se va conociendo la importancia en el pensamiento de la manera en que codifique, almacene, recupere, combine, la información y el valor de los conocimientos previos que se poseen sobre el tema, para la realización de todos estos procesos.

La Escuela Activa (1920), de John Dewey, se centra en la actividad personal del alumno, se debe aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales, no escuchando. Eduardo Claparade (psicología genética), plantea que el organismo se ve impulsado por la educación entre el interés y el momento. Para el investigador Ovidio

Decroly, se debe aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales, no escuchando: el método que propone es la enseñanza de la lectura ideovisual, partiendo de frases y palabras, y centrando el interés en la vista más que en el oído. El Introspeccionismo. (Ruby y Robinson), hace alusión a la reflexión e historia mental.

Con respecto al pensamiento constructivista, éste ha recibido importantes aportaciones a partir de las ideas de Vygotsky y Piaget (Carretero, 1993), entre las que se encuentra por un lado la piagetana, referida al hecho de que cada estadio cognitivo del individuo presenta fases cualitativas diferentes, y cada nueva estructura ordena la realidad de manera distinta y a medida que avanzan son más complejas. Por su parte, para Vygostky (en Carretero, 1993; Moll, 1997; Valsiner, 1997), los factores sociales que interactúan en el proceso de desarrollo cognitivo tienen un valor fundamental para el aprendizaje. El aprendizaje se concibe como una acción social.

Si bien, estas aportaciones presentan posturas diferentes entre desarrollo cognitivo y aprendizaje, tal como lo señala Carretero (1993), pues según Piaget el niño aprende de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo, mientras que las ideas vigotskianas consideran el desarrollo cognitivo sujeto al aprendizaje, ofrecen un importante avance en el pensamiento constructivista pues propicia el encuentro de ideas cognitivas y sociales que ayudan a redescubrir, reconstruir el aprendizaje, no sólo en los alumnos sino en los profesores.

Es importante reflexionar que el constructivismo, no es un pensamiento acabado, homogéneo (Coll, 1991), ya que existen aportaciones, tendencias, teorías implícitas que se enfrentan pero que finalmente, terminan concertando que "...el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano..." (Carretero, 1993:37).

Se cree importante para este trabajo, reseñar muy brevemente, algunos aspectos del estudio desarrollado por Pozo y Scheuer (1999), orientado a determinar la concepción que tanto alumnos como profesores tienen sobre el aprendizaje. A través de esta investigación, tratan de establecer las teorías implícitas del aprendizaje, partiendo de teorías, como la conductista, que reducía todo el aprendizaje, y la cognitiva, que considera la relación de los procesos mediadores con los resultados del aprendizaje.

Estas teorías implícitas que sirven como guías orientadoras de la acción del docente, fueron clasificadas por los investigadores, como: teoría directa, que reduce el

aprendizaje a un hecho "...algo que se produce en un momento dado como resultado directo de ciertas condiciones...", (1999:100); teoría interpretativa, en la que el aprendizaje es una actividad personal "...que no conlleva a una auténtica reconstrucción o reelaboración personal que imponga modificaciones al objeto que se aprende...", (1999:102), y teoría constructiva, que implica procesos reconstructivos que "generen nuevos conocimientos, establezcan nuevas relaciones..." (1999:103).

Los investigadores indagaron sobre condiciones, procesos y resultados; sobre la teoría de dominio, que son las representaciones que hace el individuo como respuesta a una demanda y forman parte de una teoría más amplia, se organiza a través de supuestos implícitos y estarían restringidas por las experiencias de los sujetos, sobre la base de supuestos epistemológicos, ontológicos, conceptuales; y de las estructuras representacionales. En las representaciones es donde ocurre el cambio conceptual, que implica un reacomodo, redistribución o integración de formas de representación previas y avanzadas.

2.5.1 Sobre el aprendizaje constructivo

Ferrández y otros (1990), señalan las posibilidades del ser humano de aprender a lo largo de la vida, en tal sentido, el aprendizaje debe caracterizarse por ser abierto y flexible, y desarrollarse de acuerdo a cada situación de aprendizaje. Sus intereses y motivaciones personales y sociales, así como los conocimientos ya adquiridos, son la base de esa formación, rasgo básico y global del aprendizaje constructivo.

La naturaleza constructiva del aprendizaje establece la función formal y no formal del conocimiento previo en el proceso de aprendizaje (Dochy, 1992; Shuell, 1992; citados por De Corte, 1999). Las personas procesan de forma activa la información nueva partiendo de lo que saben y pueden hacer, dando lugar a la consecución de nuevos significados (Ausubel y otros, 1993) y adquisición de otras habilidades, actitudes, valores. Por su parte, De Corte considera que ante la posibilidad real de que los individuos manejen concepciones erróneas, es factible que ocurra de manera negativa, una influencia del conocimiento previo en el aprendizaje futuro.

Esto último fue señalado por Ferrández y otros (1990:43), cuando abordan el aprendizaje previo como elemento transferencial desde el momento mismo en que se inicia el proceso de aprendizaje. Llamam transferencia a la influencia que los

aprendizajes anteriores ejercen en los nuevos aprendizajes, y expresan que no puede definirse transferencia, "...como constructo meramente positivo, ya que en ocasiones los aprendizajes anteriores interfieren en el logro de nuevas adquisiciones...".

Puesto que los estudiantes, vienen con un proceso de aprendizaje madurado, interiorizado y que opera a través de esquemas establecidos donde se integra experiencia con habilidades, motivaciones, actitudes, estrategias metodológicas, valores; es necesario, según Marcelo (1997:19), para incorporar experiencias de calidad que no representen un obstáculo para el proceso de aprendizaje, caracterizarse al menos en tres principios: continuidad, que implica en el estudiante un desarrollo cognitivo, personal y moral; interacción, entender las situaciones prácticas como modelos de la realidad y, reflexión, comprender las complejidades del trabajo académico.

Lo que implica, que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente sus conocimientos y habilidades; por tanto, deben generarse estrategias muy particulares para este sector, que permitan la posibilidad de mediar y guiar el aprendizaje a través de intervenciones apropiadas y de recursos educativos que se articulen hacia el éxito académico de los estudiantes propiciando la autoformación y autonomía.

En tal sentido, Marcelo (1997) el aprendizaje no debe ser una actividad dirigida a un conjunto fijo de conocimientos descontextualizados y fragmentados, debe ser en tal caso, un proceso activo, cooperativo, autorregulativo apoyado en experiencias y contextos reales de los estudiantes. Sin olvidar que el aprendizaje está ligado a las expectativas, intereses, motivaciones y que difícilmente se realiza si no tiene un valor funcional. La construcción de conocimientos y el manejo adecuado de sus procesos, incide en que el individuo aprenda aquello que tiene sentido para él.

En este caso, deben revisarse, no sólo las necesidades que la sociedad experimenta en un momento determinado con las necesidades individuales sentidas y potenciales de las personas, sino deben examinarse, además, las estrategias de enseñanza-aprendizaje idóneas, que tanto él como la sociedad esperan, debe relacionarse, además, con el campo laboral y con las etapas de la vida.

La teoría de Jean Piaget y sus colaboradores de la Escuela de Ginebra sentaron las bases del conocimiento psicológico, permitiendo plantear nuevos enfoques

didácticos de gran repercusión teórica y práctica en la enseñanza de todas las áreas de conocimiento. Su aplicación respaldó la aparición de un nuevo modelo didáctico basado en el aprendizaje “por descubrimiento”, como reacción a la tradicional enseñanza por memorización.

Este modelo se basa en dos consideraciones fundamentales. La primera se refiere al estudiante, a quien se considera capaz de aprender por sí mismo si se le facilitan los instrumentos necesarios para hacerlo, teniendo en cuenta el carácter individual del aprendizaje y entendiendo que sólo se aprende aquello que se descubre. La segunda se relaciona con el propio marco conceptual, considerándose un medio para desarrollar, en los estudiantes, capacidades específicas en relación con la comprensión y análisis de la sociedad.

Por lo tanto, se adopta el método científico inductivo, utilizado por las ciencias experimentales y que se centra más en desarrollar las habilidades y estrategias de pensamiento científico, en el marco de situaciones próximas a los intereses de los estudiantes, que en la transmisión conceptual

Piaget en la búsqueda por entender cómo se produce el conocimiento (Velázquez, 1998), estudia desde otra perspectiva, cuáles son los mecanismos cognoscitivos que se ponen en juego en los actos del aprendizaje, expresa que estos se mantienen básicamente iguales en toda su existencia, por lo que los denomina invariables funcionales. Consiste en un proceso de estructuras cognitivas, y en otro, de adaptación al medio que se producen por medio de la asimilación y la acomodación. Para Piaget (Delval, 1986: 29), “...el constructivismo es la idea central de su pensamiento epistemológico...”

Por su parte, Vygotski (1934-1978), en su teoría socio-histórica contempla un proceso de construcción del conocimiento, pero a diferencia del piagetano, pone el acento en las interacciones sociales en las que participa la persona. Establece la importancia de la interacción dialéctica entre el mundo social y el cambio individual. Considera el aprendizaje como un proceso eminentemente social. Leontiev (1959), colaborador de Vygotski (Cabello, 1997), establece un concepto clave que muestra lo esencial de la actuación educativa intencionada al reemplazar el término piagetano de asimilación por apropiación. Se interpreta de su propuesta, que no es necesario que

cada persona en su interacción con el medio, invente los conceptos e instrumentos que la humanidad ha ido elaborando a lo largo de su historia; se trata de que llegue a comprender, que se apropie del sentido y adecuación a cada circunstancia del objeto elaborado culturalmente.

Para Ausubel (1973), su centro de interés es la autorregulación. Toma como elemento esencial, la instrucción. El aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones. Tiene en cuenta dos elementos, el aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.

En el marco de las teorías constructivistas, [Ausubel](#)(1973), denominaba “aprendizaje verbal significativo” al que se produce cuando se relacionan los nuevos conocimientos que se van a aprender con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes, los cuales pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares y extra escolares o, también, de aprendizajes espontáneos.

Estos conocimientos previos, son los que permiten encajar la información nueva en el lugar adecuado de la red conceptual del estudiante para que la puedan utilizar como un instrumento de interpretación, condicionando así el resultado del nuevo aprendizaje.

En primer lugar, hay que tener en cuenta las ideas previas del estudiante, ligadas a sus vivencias personales y sociales, con el fin de promover en él un cambio conceptual para comprender las ciencias sociales como un conjunto de conocimientos en permanente revisión.

En segundo lugar, seleccionar los contenidos de forma que sean potencialmente significativos, por lo que interesa organizarlos en torno a una red conceptual.

En tercer lugar, considerar al estudiante como verdadero artífice de su aprendizaje, ya que de él depende la construcción del conocimiento; debe desarrollar

una gran actividad intelectual, tener una actitud favorable para aprender y estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

En cuarto lugar, procurar que los conocimientos científicos sean funcionales y puedan utilizarse fuera del contexto escolar. Y, por último, en quinto lugar, fomentar la necesidad de utilizar la memoria lógica y comprensiva.

En este modelo didáctico, la función del profesor y de los estudiantes es complementaria, dado que el primero dispone los contenidos que el segundo deberá reelaborar, por medio de diversas actividades en las que se pueden combinar estrategias metodológicas de exposición o recepción, de descubrimiento y de indagación. La evaluación se centra en el desarrollo de capacidades intelectuales y en la construcción del conocimiento

Un cambio importante en la enseñanza de la geografía se produjo a partir de la década de 1980, cuando las teorías del aprendizaje por descubrimiento fueron contestadas a la luz de nuevas investigaciones que combinaban la naturaleza conceptual y metodológica de las ciencias sociales con el proceso de aprendizaje constructivo.

2.5.2 Regiones Fisiográficas

Regiones Fisiográficas son todas aquellas características físicas o naturales que permiten conocer la evolución geológica y morfológica de un país, proporcionando el origen de la riqueza minera, hidrográfica, climatológica, vegetación, fauna, edafología, entre otros aspectos.

El docente de Geografía debe preparar al estudiante para explicar cómo satisfacer las necesidades siempre crecientes de la humanidad sin dañar el medio ambiente. Para que ellos asuman con responsabilidad esa realidad, esta enseñanza debe promover una visión lo más objetiva y vital posible de su localidad, región, país y el mundo. Haciéndoles saber y entender que la riqueza de un país no está en sus recursos sino en la actividad que desarrollan sus habitantes y en la forma en que se realicen.

Venezuela es un país que posee grandes contrastes y bellezas naturales. Las montañas con nieves perpetuas de los Andes; las calurosas selvas Amazónicas; las espléndidas mesetas y tepuyes de la Gran Sabana, y la costa del Mar Caribe. También posee el mayor lago de América del Sur: el lago de Maracaibo, el cuarto río más

caudaloso del mundo: el Orinoco, y las cataratas más altas de la Tierra: el Salto Ángel.(www.venezuelatuya.com)

El clima de Venezuela es predominantemente tropical. Las temperaturas raramente varían poco más de algunos grados. Las regiones climáticas de Venezuela están definidas más por la abundancia o escasez de lluvia que por variaciones en la temperatura.

Hay grandes diferencias regionales en cuanto a la pluviosidad; mientras que en las islas caribeñas y la región costera del norte casi no se producen lluvias, en las laderas de las montañas del norte de Venezuela la lluvia es abundante. En la región amazónica llueve la mayor parte del año, y en los Llanos se producen grandes inundaciones durante la temporada de lluvias, seguidas por severas sequías en la temporada del verano.

Como en todos los países tropicales, el clima en Venezuela tiene dos estaciones, la estación seca conocida como verano (de diciembre a abril), y la estación de lluvias, conocida como invierno (de mayo a noviembre).

- *Regiones Fisiográficas de Venezuela*

Venezuela es un país con 916.445 kilómetros cuadrados de superficie terrestre y 500.000 kilómetros de territorio marítimo, con un espacio conformado por veintidós Estados o Entidades Federales, Un Distrito Capital, sede de la capital de la República y las llamadas Dependencias Federales constituida por 264 islas. Venezuela posee 4.006 kilómetros de costa marítima sobre el Mar Caribe y el Océano Atlántico, con amplios recursos naturales marítimos, lacustres y fluviales (OCEI, 1996) citado por Quevedo (1998)

Según los estudios realizados por MARNR, (1992), citado por Quevedo (1998), el territorio Nacional se caracteriza por un relieve muy variado y numerosas formas geomorfológicas que comprenden los llanos planos y ondulados, las montañas andinas, con elevaciones de hasta 5000 metros, altiplanos guyaneses y selvas amazónicas. Las temperaturas medias varían, las precipitaciones oscilan desde 300 hasta 4000 mm al año, con diversos biomas representativos de gran diversidad de ambientes, con bosques, sabanas, matorrales, bosques de galería, espinares, manglares, herbazales y páramos,

todo lo cual determina una gran riqueza y variedad en recursos naturales renovables, cuya variedad paisajista se puede resumir en seis grandes regiones fisiográficas:

Plataforma Continental, islas y litoral Costero, sistema Montañoso del Caribe o de la Costa, valles y serranías de Falcón, Lara y Yaracuy, cordillera de los Andes, Los Llanos, la Región de Guayana.

La zona de alto relieve ocupa aproximadamente 140.000 km² ó 15 por ciento de la superficie del país. La zona de penillanuras del Escudo de Guayana, que es la más extensa, ocupa aproximadamente 410.000 km² ó 45 por ciento. La zona de bajo relieve de los Llanos ocupa 237.000 km² ó 26 por ciento. La zona de bajo relieve de la costa ocupa aproximadamente 120.000 km² ó 14 por ciento de la superficie emergida del país. Ochenta por ciento de la superficie de Venezuela se encuentra por debajo de los 400 m sobre el nivel del mar. Ver (tabla 1), (fig1).

Tabla 1. Regiones Fisiográficas de Venezuela.

Alto Relieve	Longitud Km	Anchura Km	Superficie Km ²	% Territorio
Cordillera de los Andes	460	60	29.300	4%
Cordillera del Norte				
Sección central	320	60	21.544	3%
Sección oriental	220	60	12.950	2%
Elev. de Falcón-Lara-Yaracuy	-	-	51.700	6%
Sub-total			141.080	15%
Bajo relieve				
Llanos	850	280	278.796	30%
Región costera			163.300	10%
Sub-total			382.096	40%
Macizo de Guayana				
Penillanura, mesas y mesetas			413.750	45%
Sub-total			413.750	45%

Total superficie de Venezuela

912.050

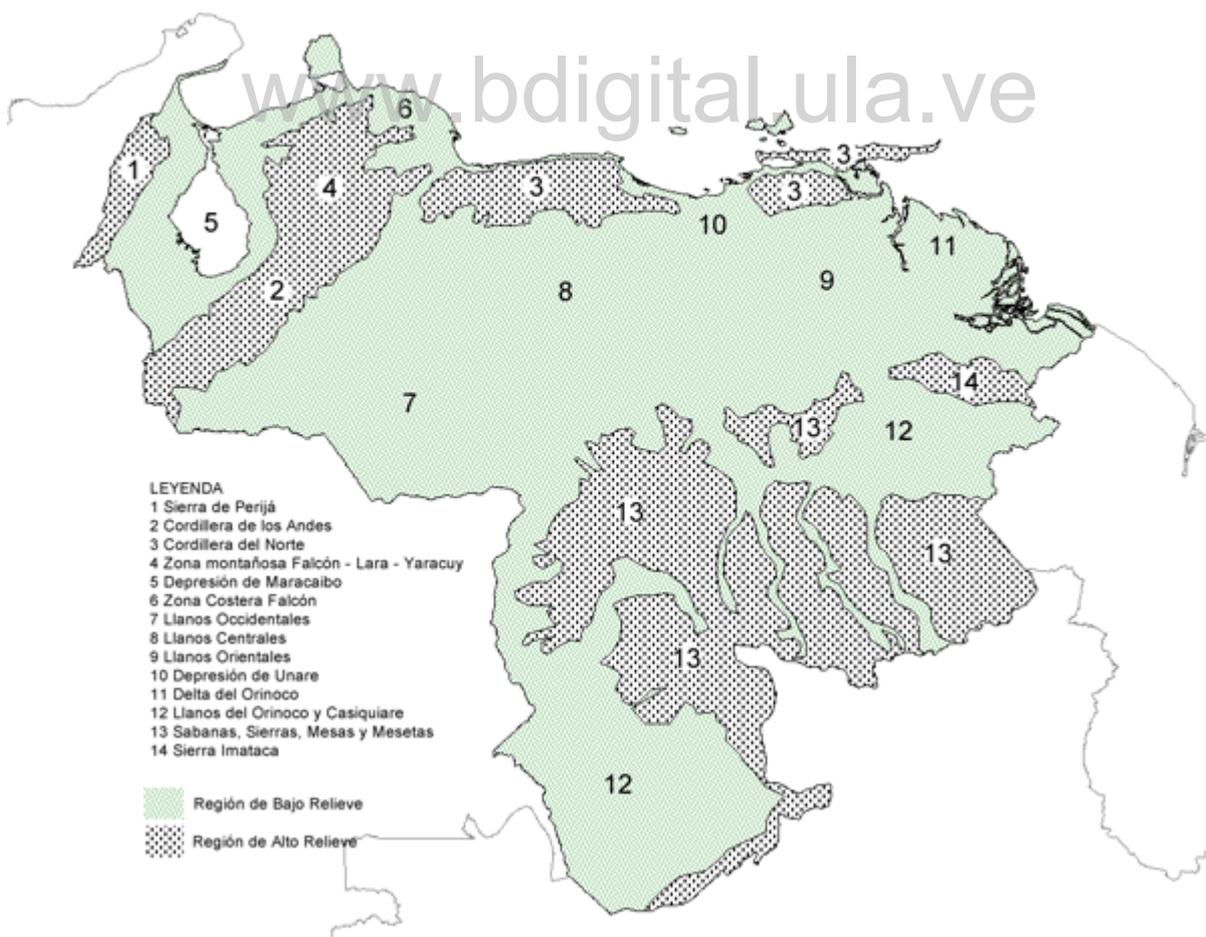
100%

Fuente: <http://www.fundacite.org.gov.ve/documentacion/fde/rocas/capitulo04.html>

La Sierra de Perijá, la Cordillera de los Andes, la Cordillera de la Costa y las elevaciones de Falcón–Lara–Yaracuy constituyen los elementos más importantes de la zona de alto relieve.

Los Andes venezolanos constituyen una prolongación de los Andes colombianos, que al llegar al nudo de Pamplona en Colombia, se bifurcan en dos cadenas: la Cordillera de los Andes y la Sierra de Perijá (fig.1).

Figura 1. Mapa Fisiográfico de Venezuela.



Fuente: <http://www.fundacite.arg.gov.ve/documentacion/fde/rocas/capitulo04.html>

Región Fisiográfica de la Cordillera de los Andes

La Cordillera de los Andes es el sistema montañoso más elevado del país. Es la prolongación oriental de los Andes colombianos, que entran a Venezuela por la depresión del Táchira, desde donde se prolongan por más de 460 kilómetros con una anchura media que oscila entre 60 y 130 km hasta la depresión de Yaracuy, con rumbo SO-NE, y ocupan un área aproximada de 3.600 km², lo que representa cuatro por ciento de la superficie del país. (figura 2)(www.monografias.com)

Estructuralmente, la Cordillera de los Andes de Venezuela está constituida por numerosas unidades o bloques separados por depresiones o grabens causados por fallas orientales en la dirección del eje de la cordillera. Una de las grandes depresiones divide la cordillera en dos sierras: la Sierra Nevada de Mérida y la Sierra del Norte.

La depresión que separa estas dos grandes sierras, así como otras menores, forma un valle o trinchera por cuyo piso corren varios ríos: Chama en la región central, Motatán en el Norte y Torbes y Mucuchachí en el Sur. Estos ríos delimitan ambas sierras. Las fallas longitudinales están cortadas a su vez por fallas transversales que forman el drenaje secundario de la cordillera andina.

Las fases tectónicas de la Cordillera de los Andes se revelan por la presencia de terrazas en la ladera de sus valles, sobre todo en los valles longitudinales y particularmente en los ríos Chama y Motatán. La formación de las terrazas en estos valles ocurrió cuando, por la inestabilidad tectónica regional, se produjera ascenso en el nivel de base de erosión de la zona y con ello el de los pisos de los valles rellenos de aluvión. Los ríos de estos valles evolucionaron incrementando su gradiente, excavando nuevos cauces o valles en sus propios aluviones; quedando el remanente del antiguo piso en porciones elevadas de terrazas. Estas terrazas adyacentes a las laderas de los valles, por lo general, son largas y estrechas y están constituidas por material areno-gravoso.(www.monografias.com)

El núcleo basal de la Cordillera de los Andes venezolanos consiste en rocas metamórficas intrusionadas por ígneas ácidas, principalmente granitos, bordeadas por rocas sedimentarias en estructura anticlinal por capas muy inclinadas y cuyas edades van desde el Paleozoico al Cuaternario.

El núcleo basal consiste en una secuencia de rocas de edad precámbrica que afloran en la región meridional, la central y la centro-norte. Las rocas que constituyen estos afloramientos han sido descritas como ortogneises biotíticos, gneises apliíticos, esquistos micáceos graníticos, esquistos sericíticos y esquistos cloríticos; localmente se encuentran intrusionadas por granitos porfídicos y pegmatitas.

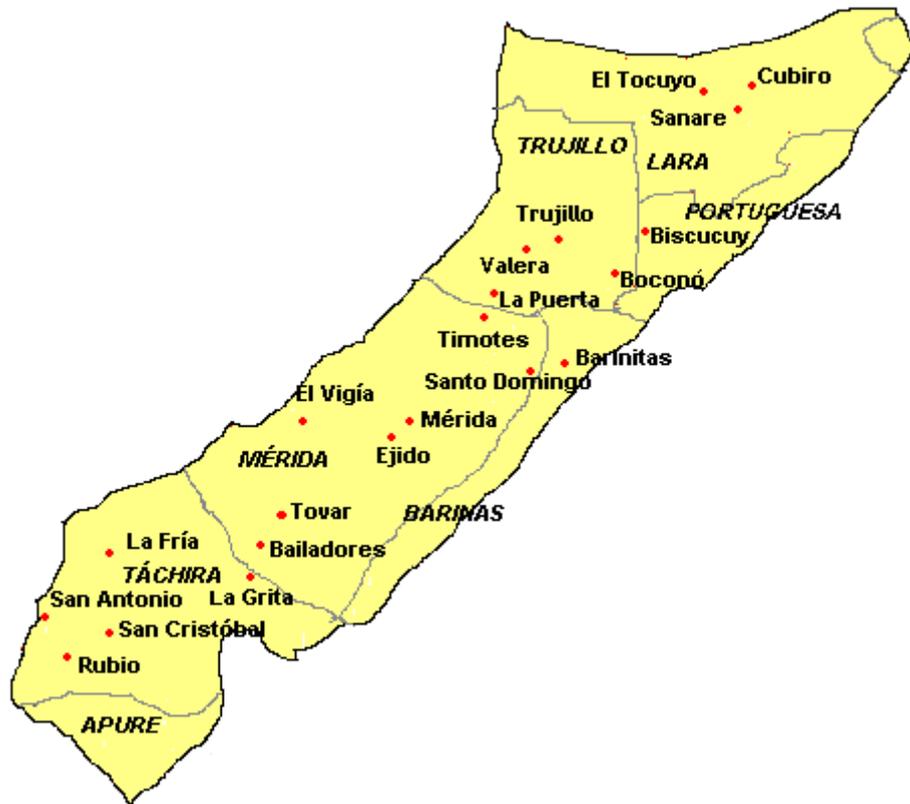
En el Estado Táchira se ha reconocido una pequeña superficie cubierta por esquistos cloríticos y cuarcitas del Paleozoico. La parte central del Estado Mérida está constituida por granitos y esquistos, cubiertos por una secuencia de filitas, lutitas y esquistos del Devónico (Paleozoico). Sobre éstos, en el flanco sureste, se encuentran areniscas rojas del Jurásico; mientras al Oeste se encuentran sedimentos del Cretáceo y del Eoceno.

En la Cordillera de los Andes, debido a su estructura geológica, se encuentran importantes afloramientos de rocas para uso industrial, como calizas para las industrias de cemento y química; cal fosfatada para la agricultura; arcillas para la industria de la cerámica y de la construcción; y gravas, arenas y rocas ígneas para la construcción.

En el mapa (fig.2) se puede observar como esta estructurada la región fisiográfica de los Andes venezolanos, sus principales ciudades y asentamientos. Aunque la cordillera de los Andes abarca también algunas partes de los Estados Apure, Barinas y Portuguesa y parte importante del Estado Lara los tres Estados andinos por excelencia son Táchira, Mérida y Trujillo.

Las principales ciudades andinas son: San Cristóbal, Rubio y San Antonio en el **Estado Táchira**, Mérida, El Vigía, Ejido en el **Estado Mérida**, Valera, Trujillo y Boconó en el **Estado Trujillo**. El Tocuyo, Sanare y Cubiro en el **Estado Lara**, Biscucuy en **Portuguesa** Barinitas en **Barinas**.

Figura 2. Mapa Fisiográfico de Los Andes venezolanos



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos10/andes/andes.shtml#DENSID>

De todas las Regiones de Venezuela, la región de LOS ANDES, es la única que contiene la mayor variedad de flora comenzando desde la serófila hasta culminar con la de los líquenes y musgos.

Es la región que cuenta con la mayor cantidad de ríos torrentosos y de corto recorrido. El clima está influenciado por la altura, hay desde clima tórrido hasta clima polar.

El relieve de esta región es el más variado de toda Venezuela, va desde el nivel del mar hasta los 5000 m.

Su fauna es muy amena ya que posee una gran cantidad de mamíferos, aves, reptiles y otros [animales](#) muy exóticos que no se encuentran con facilidad en otras regiones.

Su economía radica en la agricultura, la pesca de trucha que está muy evolucionada en esta zona y viene a ser la principal fuente de ingresos de esta región.

▪ *Características fisiográficas del Estado Táchira*

El Estado Táchira se encuentra ubicado en la parte sur-occidental de Venezuela en la cordillera de Los Andes y está delimitado por el río Táchira. Su capital es San Cristóbal y fue fundada en 1561 por Juan de Maldonado. Se encuentra sobre un declive a 850 metros de altura.(www.táchira.gov.ve)

Esta entidad se caracteriza por tener hermosos paisajes, rodeados de verdes montañas que transmiten paz y tranquilidad. Posee excelentes riquezas naturales que se funden con el agradable clima de montaña.

El Estado Táchira está dividido por 29 municipios conformados por pueblos andinos que brindan hermosas vistas, cultura y una historia que permite a los visitantes trasladarse a los tiempos de antaño.

Situación Astronómica:

El Estado Táchira se localiza entre los 7°21'52" y 8°39'0" de latitud norte y los 71°18'47" y 72°29'15" de longitud oeste.(www.táchira.gov.ve)

Límites:

Según Gaceta Oficial del Estado Táchira (2001), en su Artículo 6°, el territorio del Estado Táchira está delimitado de la manera siguiente (ver fig. 3):

NORTE: Con el Estado Zulia, a partir de la desembocadura del Río Orope, en el Río Zulia, sitio denominado Boca de Orope y desde ese punto, siguiendo en línea recta y en sentido NORESTE hasta el sitio donde se cruza la cabecera más occidental del Caño con el Camellón que desde la carretera Orope – El Guayabo, conduce hasta el kilómetro 68 de la antigua vía del Gran Ferrocarril del Táchira U.T.M.N. 945.110 m. E. 134.620 m.

Desde aquí continúa el lindero por el mismo Caño El Burro, aguas abajo hasta encontrar un punto del Caño, es cruzado por la antigua vía del Gran Ferrocarril del

Táchira entre los Kmts. 67 y 66 cuatrocientos cincuenta metros (450 m.) aproximadamente al Norte del Kilómetro 67, U.T.M.N. 945.970 m. E. 135.460 m. siguiendo el límite desde este punto por una línea recta atravesando los predios localizados en el área donde estuvo ubicada la Ciénaga de Morotuto o Umuquena en sentido ESTE – NOROESTE, hasta la desembocadura del Caño Oropito en el Río Jabillo en predios de La Hacienda, llamada antes Morotuto, U.T.M.N. 948.900 m. E. 148.640 m., para proseguir por el río Jabillo aguas hasta su confluencia en el río Umuquena, continuando por este río corriente abajo hasta un punto donde se origina, bifurcándose en el río Morotuto bajo y en río Grande, siguiendo el curso de aguas abajo por este último río hasta su desembocadura en el río Escalante, continúa el lindero aguas arriba por el río Escalante hasta la desembocadura de Caño Amarillo, también llamada Onia.

ESTE: Con el Estado Mérida, a partir de la confluencia del Caño Amarillo o río Oria con el río Escalante, para continuar aguas arriba del río Escalante, hasta la localidad de las Cocuizas, desde donde asciende por una fila hasta la Cuchilla del Niño, continuando por esta Cuchilla hasta el Cerro las Lagunas, para seguir por la divisoria de aguas de los ríos Escalante y Guaruríes, hasta el Páramo de Mariño, continúa por este Páramo en dirección SUROESTE hasta enlazar con el Páramo de La Negra, sigue por este Páramo con el mismo rumbo, hasta el Páramo del Rosario, el cual atraviesa en su parte más NORORIENTAL, para continuar por la fila La Cuchilla, hasta el extremo más SEPTENTRIONAL del Páramo El Batallón que es el sitio de divorcio de aguas de los Ríos Uribante. Mocotíes y Aguadías, en este punto se deriva la línea de lindero hacia el NOR – ESTE, para continuar el Páramo de Viriguaca, Páramo Loma Negra y Loma de Caballo, hasta el origen de Quebrada Michitud, por la cual prosigue aguas abajo, hasta su desembocadura en el Río Negro, continúa el límite por este río aguas arriba, hasta la desembocadura de La Quebrada Negra, por la cual asciende hasta su nacimiento, por el Cerro Babilonio.

De este sitio sigue por una fila que es divisoria de aguas de la Quebradas Molina, Babilonia y El Munsal hasta Pico de Horma; de aquí el límite toma rumbo Sur por la divisoria de aguas del río Guaimaral, Quebrada El Umural y Río Puya hasta el Cerro El Barrial, desde donde continúa cruzando transversalmente el Páramo El Pabellón, hasta el pico El Viejo para seguir por la divisoria de aguas de los ríos Tucupido y Mucuchachí.

Pasando por el Cerro Caballo Blanco y Cuchilla Mesa Bolívar, descendiendo por la filaque es divorcio de Aguas de los ríos Camburito y Caparo, atravesando la carretera que de Abejales conduce a Santa María de Caparo en un punto a tres mil doscientos metros (3.200 mts.) del puente sobre el río Camburito, de aquí prosigue el límite por la misma divisoria de aguas hasta la confluencia de los ríos Caparo y Camburito.

A partir de este sitio entra a limitar con el Estado Barinas, siguiendo por el río Caparo, aguas abajo, hasta la desembocadura del antiguo cauce del río Doradas, denominado río Viejo o Seca.(www.táchira.gov.ve)

En el mapa se observa el trayecto limítrofe del Estado Táchira, así mismos se destacan principales pueblos, páramos, entre otros.

Figura 3. Mapa del Estado Táchira



Fuente: <http://www.tachira.gov.ve/tachira/geografia/index.html>

SUR: Limita con el Estado Barinas, por el cauce del río Doradas Viejo o río Seco, aguas arriba desde su desembocadura en el río Caparo, sigue hasta el Brazo Vivas, nuevo curso del río Doradas por él continúa descendiendo hasta su desembocadura en el río Uribante.

Desde este punto y ahora lindando con el Estado Apure; prosigue aguas arriba por dicho Río hasta encontrar la desembocadura del río Burgua, por donde continúa corriente arriba hasta su cabecera en la Fila de Burgua, sigue por esta fila con rumbo OESTE, pasando por el Páramo El Judío y Cerro El Cobre, hasta llegar al Cerro El Cristo, desde donde continúa por la divisoria de aguas de los Ríos Táchira y Oirá, hasta el punto más elevado del Páramo El Tamá, desde donde comienza a limitar con la República de Colombia siguiendo por una línea recta al origen del Río Táchira.

OESTE: En límite Internacional con la República de Colombia, desde la naciente del río Táchira, sigue aguas bajo por este río, hasta la desembocadura de la Quebrada Don Pedro, por la cual continúa corriente arriba, hasta su origen en el Cerro Don Pedro, para proseguir por la divisoria de aguas de las Quebradas Don Pedro y La Laja, hasta atravesar esta última quebrada y seguir por el divorcio de aguas de las Quebradas La Laja y La Fundadera, cortamos más adelante la Quebrada La Fundadera para ascender luego hasta el Pico El Fraile y bajar por la vertiente de la Quebrada La Chinita, por la que continúa el límite aguas abajo, hasta su desembocadura en la Quebrada La China y por ésta, hasta su desembocadura en el río Guarumito, continuando por éste, aguas abajo, hasta su confluencia en el río Grita, sigue por este hasta su desembocadura en el río Zulia, sitio de Boca de Grita, para continuar por este mismo río Zulia hasta la desembocadura del río Orope, sitio conocido como Base de Orope(www.tachira.gov.ve)

Relieve del Estado Táchira

Acorde con nuestra geografía nacional y los términos utilizados en la misma para definir sus principales paisajes fisiográficos podemos apreciar que el Estado Táchira pertenece casi en su totalidad a la "Provincia Fisiográfica IV" conocida como la "Cordillera de los Andes"; una pequeña proporción del mismo está ocupada por la "Provincia Fisiográfica I" corresponde a la "Cuenca del Lago de Maracaibo" y un

pequeño sector del Estado representado por la "Provincia Fisiográfica V" conocida como "Los Llanos".

Cada provincia está compuesta a su vez por una serie de unidades menores conocidas en la literatura nacional como regiones y unidades fisiográficas entre las cuales se destacan entre otras:(www.tachira.gov.ve)

Cordillera de los Andes, conformada por:

- 1) Región del Tamá, Pico El Cobre, Capacho y su prolongación al norte.
- 2) Depresión del Táchira.
- 3) Cordillera de Tovar conformado por los altos del Escalante, El Grita y la serranía del Batallón.
- 4) Cordillera del Uribante.
- 5) Cuenca del Lago de Maracaibo, conformado por las Ciénagas de San Carlos.
- 6) Llanos, representado por el piedemonte de los ríos Uribante, Doradas y Caparo.

Esta gran variedad de paisajes presentes en el Estado, es producto de una larga y compleja historia geológica, donde han intervenido fuerzas y agentes muy diversos, que se inician más o menos hace unos cuarenta millones de años, período considerado como de intensa actividad orogénica mundial conocida por los geólogos como "La Revolución Alpina o Laramida", actividad que se refleja en la estructuras (fallas, bloques) del relieve que ofrece una gran complejidad evidente en los ramales orográficos andinos mencionados; esta complejidad fue acentuada por la acción modeladora de la actividad glaciaria, de la actividad índice y de los levantamientos sucesivos del relieve en estas tierras.

En la fisiografía del Estado Táchira se pueden apreciar tres paisajes que han resultado de una larga y compleja historia geológica en la cual han cumplido un papel muy importante la actividad glaciaria, la actividad hídrica y los levantamientos sucesivos del relieve. La cordillera de Los Andes es un conjunto montañoso compuesto por sierras, páramos y valles, que domina casi toda la superficie del Estado.

El Táchira cuenta con dos sectores de tierras llanas; una hacia el norte, que forma parte de las planicies aluviales al sur del lago de Maracaibo y otra hacia el sureste, en las planicies de los ríos Uribante y Caparo. Estas planicies aluviales se conectan a través de la depresión del Táchira, espacio aplanado que se abre paso entre el sistema montañoso y sirve de asiento a las ciudades más importantes.

Orografía

La serranía del Estado Táchira pertenece al ramal de la Cordillera de Los Andes, que parte de Pamplona, Al NE y se divide en tres ramales: El Páramo del Zumbador a una altura de 2.758 msnm., entre San Cristóbal y La Grita; El Páramo Agrias; El Páramo El Batallón a una altura de 3.210 msnm. de La Grita de Pregonero; El Páramo El Portachuelo a 2.551 msnm. de La Tendida hacia Bailadores en el Estado Mérida.

Está compuesto por 32 picos que pueden llegar a tener hasta 4.000 metros de altitud. Entre ellos se destacan: El Pulpito, el más alto del Estado con 3.912 metros., ubicado entre Pregonero y La Grita; el pico Malpaso de 3.850 metros; y el Páramo Batallón que alcanza una altura de 3.507 metros.

El Estado Táchira cuenta con suelos de alto potencial agrícola, que le han permitido desarrollar una importante producción agrícola. Las zonas altas resultan aptas para el cultivo de papas y hortalizas; las zonas medias para el café, el plátano y el cambur; los suelos bajos, para el cultivo del maíz, el algodón y el sorgo, y en menor medida para los pastos y la actividad pecuaria.

Hidrografía

La red hidrográfica del Estado Táchira desagua por dos vertientes. Una La vertiente del lago de Maracaibo, se destacan los Ríos Táchira y La Grita en las tierras más bajas al norte del Estado; además existen reservas de agua almacenada por los períodos de lluvia, caudalosos ríos, quebradas y riachuelos que fluye hacia el Norte por la planicie lacustre y la vertiente que fluye hacia el este, por los Llanos, hacia los ríos Apure y Orinoco y finalmente al océano Atlántico.

La depresión del río Torbes en su vertiente norte tributa hacia la cuenca del Lago de Maracaibo mientras que hacia el este, las cuencas de los ríos Uribante y Doradas, cerca del Páramo Batallón; y el río Caparo que sirven de límite con el Estado Barinas y el río Grita, drenan hacia el alto llano, en los Estados Apure y Barinas. En el norte, en la zona lacustre, existen ciénagas y pantanos que funcionan como depósitos de reservas de agua almacenadas en el período de lluvia.

Aspectos Climatológicos

El régimen climático del Estado Táchira es sub-tropical. Presenta un gran clima de montaña y sabana, envuelto en diferentes pisos térmicos que le identifican como una zona tropical cálida hasta un clima de páramo con una temperatura media anual de 23,32°, con un régimen pluviométrico que supera a los 1.400 mm anuales, lo cual obedece principalmente a la influencia de los vientos y sus grandes masas montañosas.

Después de los 1.600 m de altura, comienzan las zonas de clima tropical de altura, con temperaturas medias inferiores a 18°C y más arriba, después de los 3.000 m, las de clima de alta montaña con promedios térmicos inferiores a 11°C. Este Estado presenta suelos aluviales, localizados en el Valle del Río Táriba y en sectores adyacentes a los Llanos Altos Occidentales. Cuenta con suelos propios del Páramo Andino y con suelos marcadamente pantanosos con alto contenido de nutrientes.

Vegetación y Fauna

La presencia de diversos pisos térmicos, origina una variada flora endógena y cultivada, además se desarrollan variedades de cultivos en tramos tropicales y sub tropicales templados. La fauna es muy variada y típica de la zona montañosa, llanura y valles.

En el Estado Táchira se encuentran comunidades que oscilan entre el bosque tropical muy seco de los valles bajos del sector San Antonio-Ureña, hasta el páramo pluvial subalpino en el área del Páramo El Batallón. Tanto en el norte como en el sur se encuentran bosques tropicales húmedos y muy húmedos. En las zonas bajas de la depresión del Táchira, en la cuenca media del Río Uribante y en la zona aledaña al piedemonte andino lacustre, se encuentran bosques secos y húmedos tropicales, así

como secos y húmedos premontanos. En las montañas altas ubicamos el bosque húmedo montano bajo. En el piedemonte norte, entre La Fría y La Tendida, y en el paisaje de colinas del piedemonte sureste, se encuentran zonas extensas de bosque tropical húmedo.

La agricultura es la principal actividad económica del lugar y por ser un Estado fronterizo ha generado gran actividad comercial con Colombia a través de comercio de café, papa, plátano, yuca y la explotación de carbón y cobre.

La artesanía del Estado es muy reconocida por ser una producción que ha pasado de generación en generación en las familias tachirenses, las cuales han heredado el arte de convertir la materia prima en piezas únicas, elaboradas con barro, cerámica y la cestería.

Además, posee un gran potencial turístico con atractivos como sus paisajes de montañas, donde se puede disfrutar del camino, los cultivos de flores, sus llanuras, lagunas y páramos, parques nacionales, aguas termales medicinales, variada artesanía, exquisita gastronomía, posadas, hoteles y lugares históricos que datan de la época independentista.

Para disfrutar de todos sus atractivos naturales y turísticos, los tachirenses han creado diferentes rutas turísticas con el objetivo de mostrarle al visitante todos los encantos con los que cuenta este estado andino, entre estos se encuentran:

Aguas Termales:

- **Aguas Calientes:** Son aguas sulfurosas cuya temperatura oscila entre los 28°C y 60°C. Contiene gas carbónico y elementos minerales. Se emplean en forma de bebidas para trastornos del aparato digestivo, enfermedades de las vías urinarias, casos de reumas articulares, enfermedades de la piel y trastornos del metabolismo. Son en total 17 fuentes, de las cuales tres son explotadas por el hotel Aguas Calientes. Predomina en la zona una vegetación xerófila. Ubicadas en la población de Ureña, 28 kilómetros al Noroeste de San Cristóbal.
- **El Corozo:** Son dos fuentes: la azufrada y la caliente. La primera contiene un alto porcentaje de azufre y la segunda reúne aguas termales de apariencia

cristalina y de tonos rojizos. La temperatura oscila entre 30°C y 40°C. La topografía de la zona es abrupta, con paredes planas, y la vegetación está formada por arbustos y plantas herbáceas.

Estas aguas se indican para la curación de enfermedades como anemias, artritis, reumatismo y otras. Se encuentra en una propiedad privada, en el Distrito San Cristóbal, a ocho kilómetros de la capital.

- **Seboruco:** Su fuente se encuentra en el fondo de un valle junto al río La Grita, caserío El Suspiro, a 11 kilómetros al Noroeste de La Grita. Se trata de aguas de aspecto claro, mayormente alcalinas, con alto contenido de sulfato. Su temperatura es de 75°C. Sus aguas se usan para la curación de artritis y lumbago.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo se sustentó en una investigación de naturaleza descriptiva, aplicada, de campo, documental. Investigación que se desarrolló en forma holística e inductiva, con un tratamiento integral del objeto de estudio, a objeto de captar su significado en su propio contexto, en un tiempo y en un lugar determinado (Hernández Sampiere, 2003; Rodríguez Gómez y otros, 1999; Latorre y otros, 1997).

Es una investigación descriptiva, abordada sobre realidades de hechos y que recogió información sobre situaciones reales, tal cual como ocurrieron, comprendió la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos la recolección, análisis y sistematización de la información se dirigió a los siguientes ámbitos:

1. Orientación de los contenidos, referido a la organización que el docente da a éstos, Ontoria y otros (1997), plantean tres formas: globalizada, tratamiento interdisciplinar y tratamiento disciplinar;
2. Aprendizaje promovido: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
3. Estrategias: cognitivas, organizativas, actividades y evaluación como medios para la construcción de los aprendizajes.

3.2 POBLACIÓN

Se define como Población, al conjunto de individuos que tienen una o más propiedades en común, se encuentra en un espacio o territorio que les es propio y varían en el transcurso del tiempo (Latorre y otros, 1997). Para este estudio, la

población estuvo conformada por 398 estudiantes y los 3 profesores de las doce (12) secciones de 5° Año, en la asignatura Geografía Económica de Venezuela, del Liceo Bolivariano Simón Bolívar. Estableciéndose de manera censal, la información recogida a los tres profesores de la asignatura.

MUESTRA

La muestra está considerada como una fracción o subconjunto de cualquier tamaño de la población de la cual proviene. Las muestras se escogen por diversos procedimientos para realizar las observaciones o recogida de datos (Latorre y otros, 1997). Para Sabino (1996), una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que llamado universo y que sirve para representarlo.

Las muestras pueden ser clasificadas, en probabilísticas y no probabilísticas. En este estudio se trabajó con muestras probabilísticas. La característica fundamental es que todo elemento del universo tiene una determinada probabilidad de integrar la muestra, y esa probabilidad puede ser calculada matemáticamente con precisión. En las muestras no probabilísticas ocurre lo contrario. Las muestras no probabilísticas más usadas son: muestra accidental, por cuotas, muestra intencional.

3.2.1 Caracterización de la muestra

- *Tipo de muestreo:* Probabilística.
- *Criterios para seleccionar la muestra:* Ser alumnos cursantes del 5° Año en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, de la asignatura Geografía Económica de Venezuela.
- *Muestra seleccionada:* Estudiantes regulares activos del 5° Año en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, de la asignatura Geografía Económica de Venezuela.

- *Tamaño de la muestra:* 61 alumnos, pertenecientes a las 12 secciones de 5° Año de la asignatura Geografía Económica de Venezuela, representando el 15,32% de la población.

3.3 METODOLOGÍA PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas e instrumentos

- Observación directa:

En este estudio la observación se dirigió a la descripción y la comprensión de la situación de aprendizaje tal como sucedía. Según Pérez Serrano (2000), se trata de una observación sistemática, científica, realizada en el escenario natural con el propósito de reflejar la realidad de las experiencias vitales de los participantes.

Se recogieron notas de campo y el estudio de la planificación de las clases de los docentes de la asignatura Geografía Económica de Venezuela de 5° Año, de las doce secciones estudiadas. Para conferir confiabilidad interna a la investigación a lo largo de la misma, se realizaron extractos de las notas efectuadas por la investigadora.

A través de la encuesta se obtiene información acerca de las percepciones de las personas, sus creencias, sentimientos, motivaciones, anticipaciones o planes futuros, conducta presente o pasada y, en general, todo aquello que por su naturaleza no puede ser observado.

Según Hurtado (2000:475), con las técnicas de encuesta la información se obtiene a través de preguntas a otras personas; no se establece diálogo con el entrevistado y el grado de interacción es mínima. Los instrumentos propios de la técnica de encuesta son el cuestionario, la escala, la prueba de conocimiento y los test.

La encuesta según el diccionario Encarta 2006 “*es el conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho*”.

La encuesta, como instrumento de recogida de datos puede ser aplicada a un gran número de individuos simultáneamente. El éxito en el uso de este instrumento radica en el hecho de traducir el problema teórico de la investigación al lenguaje de la encuesta, con preguntas bien estructuradas y codificadas.

En atención a los objetivos propuestos en esta investigación, en la búsqueda de establecer la opinión de los docentes y de los alumnos sobre las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, de 5º Año del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, se diseñaron y aplicaron dos (2) tipos de encuestas, una dirigida a los profesores y otra a los alumnos, quienes valoraron los ámbitos sujetos a evaluación a través de la escala de medición de frecuencias de Lickert.

El cuestionario diseñado para los profesores contiene 57 ítems, con cinco alternativas de respuesta; el de los alumnos cuenta con 56 ítems, con cinco alternativas de respuesta. Los citados instrumentos constan de una portada de identificación, presentación e instrucciones para ser llenado.

En este sentido, Trujillo (1990: 77), señala que el cuestionario “es un formato que contiene un conjunto de preguntas, referentes a los aspectos y hechos que se desean contestar para su contestación escrita...”.

Así mismo, Hurtado (2000:475) señala que un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información.

- Cuestionario aplicado a los alumnos:

Se aplicó un cuestionario a los 61 alumnos de Geografía de 5° Año en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar, que constituyeron la muestra de estudio, en el mes de marzo de 2006. A los alumnos se les dio una explicación de manera general, sobre los objetivos del cuestionario, los alcances de la investigación y las instrucciones correspondientes para su elaboración. El cuestionario se estructuró en dos ámbitos fundamentales:

1. Características personales del alumno: En este apartado se recogió información personal relevante (datos personales, lugar de residencia) de los encuestados, con el objeto de obtener un conocimiento más detallado de las características personales de los mismos.
2. Práctica pedagógica en la Geografía de 5° Año: Este apartado se estructuró sobre la base del diseño de 53 preguntas que reflejaran la opinión de los alumnos sobre las acciones de los profesores en el desarrollo de las estrategias didácticas para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira en Geografía de 5° Año, según el Proyecto “Contenido del área de Sociales”. Se consideraron aspectos tales como, orientación de la enseñanza, ambiente de aprendizaje, enseñanza promovida, aprendizaje promovido, evaluación.

- Cuestionario aplicado a los profesores:

Se aplicó un cuestionario a los 3 profesores facilitadores de Geografía de 5° Año en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar, en el mes de marzo de 2006. A cada uno de los profesores se le hizo una explicación de manera individual, sobre los objetivos del cuestionario y los alcances de la investigación. El cuestionario se estructuró en dos ámbitos fundamentales:

1. Características personales y profesionales del profesor: En este apartado se recogió información personal relevante (datos personales, formación académica) de los encuestados, a través de tres preguntas, con el objeto de obtener un conocimiento más detallado de las características personales de los mismos.
2. Práctica pedagógica en la Geografía de 5° Año: Este apartado se estructuró sobre la base del diseño de 57 preguntas que dieran respuesta a las acciones realizadas por los profesores para el diseño y ejecución de las estrategias didácticas para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira en Geografía de 5° Año, según el Proyecto “Contenido del área de Sociales”. Se consideraron aspectos tales como, orientación de la enseñanza, ambiente de aprendizaje, enseñanza promovida, aprendizaje promovido, evaluación.

- Fichas, Registros, Notas de Campo

Toda la información obtenida de las diferentes fuentes de información, se procesó y registró en fichas y block de notas, a fin de garantizar un orden para el registro, seguimiento y categorización de los datos durante el desarrollo de la investigación.

Se mantuvo una lista de control que permitió detectar los objetivos, contenidos actividades, metodología, recursos y evaluación efectuada durante la presente indagación, con el fin de establecer el nivel de desarrollo de la investigación.

- Análisis de documentos

La recogida de información a través de documentos escritos de cara a su análisis, constituyó una de las tareas preliminar básica que admitieron fundamentar, encauzar y economizar la recopilación de datos posteriormente.

- Confiabilidad

El procedimiento que se utilizó para calcular la confiabilidad de los instrumentos se sustentó en la determinación de la consistencia interna, la cual admite determinar si los ítems de las pruebas estaban correlacionados entre sí. El método utilizado fue el Alpha de Cronbach, por tratarse de instrumentos que utilizan escalas que miden actitudes. Ruiz (2002:55), señala que, “por lo general el coeficiente de confiabilidad se considera aceptable cuando está por lo menos en el límite superior 0.80 de la categoría Alta”.

Tabla 2. Escala de coeficiente de confiabilidad

RANGOS	MAGNITUD
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Para comprobar la confiabilidad del instrumento aplicado a los docentes y alumnos, se realizó una prueba piloto al 10% del grupo que conforma la muestra, correspondiente a las 12 secciones, de 5° Año de la Asignatura Geografía Económica de Venezuela, del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”. Esta prueba piloto consistió en corregir algunos ítems y reestructurar nuevamente la encuesta, con el fin de obtener los objetivos planteados.

Se utilizó el software estadístico SPSS v. 10.0, para comprobar el coeficiente de confiabilidad, arrojando un resultado de 0.95 para los profesores, y el 0,91 para los alumnos. Estos resultados según la escala de Cronbach, indican un grado de confiabilidad muy alta.

- Validación

Los instrumentos empleados para la recolección de información a profesores y a alumnos, fue sometido a una validez de contenido, para ello se contó con la colaboración de un grupo de especialistas; Dr. Omar Tapias Medina, Dr. Freddy Sánchez, Dra. María E. Contreras, quienes emitieron juicios relacionados con: coherencia de los ítem; pertinencia, redacción y validez interna de contenido, isomorfismo con los objetivos y variables de estudio. Las recomendaciones, sugerencias y aportes hechos por los especialistas se tomaron en cuenta para la versión definitiva de los cuestionarios.

- Triangulación

Es un mecanismo de control de calidad. B. Berg, citado por Ruiz (1999), la define como una manera de mejorar los resultados que un investigador obtiene tras aplicar una técnica concreta para su trabajo, así mismo Latorre y otros (1997) concluyen que la triangulación es el uso de múltiples fuentes o estrategias en el estudio de un mismo fenómeno.

Cada método revela facetas ligeramente diferentes de la misma realidad simbólica. Cada método es una línea diferente de visión dirigida hacia el mismo punto, la observación de la realidad social y simbólica. Al combinar varias de estas líneas, se obtiene una visión de la realidad mejor y más sustantiva, un conjunto más rico y más completo de símbolos y de conceptos teóricos y un medio de verificar muchos de estos elementos.

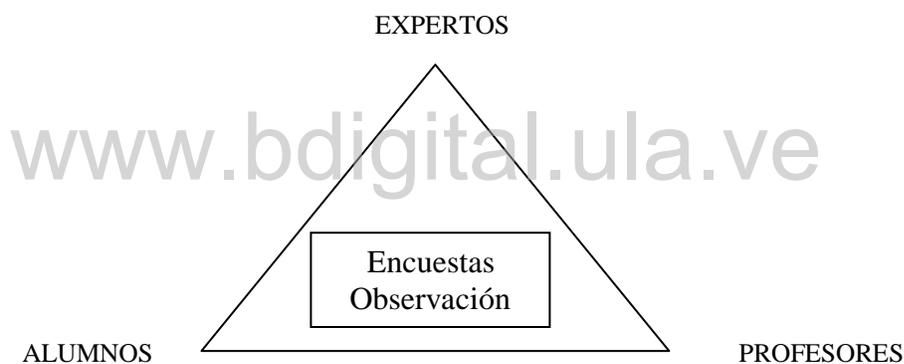
La triangulación es una estrategia metodológica más que un método o una técnica, sus objetivos son el enriquecimiento (por medio de la apertura a las vías de información y a los modos de interpretación) y el control de calidad (por medio del contraste entre informaciones o interpretaciones coincidentes lo mismo que discordantes)

Este proceso consiste en la combinación de aspectos metodológicos cualitativos y cuantitativos, para la recogida de la información. Se complementan fuentes y técnicas de recogida de datos, adecuadas para el desarrollo de los objetivos planteados.

Fuentes de Información: Estudiantes y Profesores, 5º Año en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, de la asignatura Geografía Económica de Venezuela., así como, expertos en la temática.

Técnicas: Observación, Documentos, Encuestas, Fichas, Registros, Notas de Campo.

Figura 4. Proceso de Triangulación



Fuente: Elaboración propia (Contreras, 2006)

1) Operacionalización de los objetivos:

Tabla 3. Operacionalización de los objetivos del estudio.

OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	FUENTE INFORMACIÓN
1. Determinar las estrategias para la enseñanza de las regiones fisiográficas del estado Táchira, utilizadas por los docentes de 5º Año, Ciclo Diversificado, del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar", San Cristóbal, Estado Táchira.	Observación. Documentos. Registros. Encuesta	Plan anual de clases. Plan anual de evaluación. Cronograma de Evaluación. Diario de Clases. Alumnos. Docentes.
2. Indagar la opinión de los docentes sobre la utilidad práctica de la asignatura Geografía de 5º Año, del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar", en San Cristóbal, Estado Táchira.	Encuesta. Observación.	Alumnos. Docentes.
3. Establecer qué opinan los alumnos sobre la utilidad práctica de la asignatura Geografía de 5º Año, del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar", en San Cristóbal, Estado Táchira.	Encuesta. Observación.	Alumnos. Docentes.
4. Diseñar estrategias metodológicas para la caracterización e interpretación de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, que sean utilizadas como herramientas didácticas por los docentes, alumnos e investigadores en los espacios didácticos del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar", en San Cristóbal, Estado Táchira.	Documentos.	Resultados de la investigación.
5. Diseñar la propuesta	Documentos.	Resultados de la investigación.

Fuente: Elaboración propia (Contreras, 2006)

TABLA 4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS ALUMNOS	ITEMS PROFESORES	FUENTE	TÉCNICA
Estrategias Didácticas para la enseñanza de las regiones fisiográficas en la asignatura Geografía de 5to.Año.	Representan un conjunto de acciones basadas en la experiencia en el aula que tienen como propósito mejorar la práctica en los diferentes espacios donde se encuentren representadas las regiones fisiográficas del Estado Táchira.	Las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía serán diseñadas y formuladas con base a los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones a alumnos y docentes del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar".	1. Orientación de los contenidos 2. Aprendizaje promovido 3. Estrategias	. Globalizados . Interdisciplinares . Disciplinares . Conceptual . Procedimental . Actitudinal . Cognitivas . Organizativas . Actividades . Evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1 al 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 3.1., 3.10, 5.1 al 5.6, 6.1 al 6.8. 3.5, 3.6, 4.1 al 4.20 3.7, 3.8, 3.9.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 6.1 al 6.6, 7.1 al 7.8. 4.1 al 4.9, 5.1 al 5.20 4.6, 4.8.	-Docentes -Alumnos. -Contenido del área de Sociales de 5° Año, Liceo Bolivariano "Simón Bolívar", FEB2006. -Bibliografía	-Entrevista -Encuesta -Observación -Análisis de documentos

FUENTE: Elaboración propia (Contreras, 2006)

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del estudio realizado en la Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, en el período académico 2005-2006, cuya valoración y opinión estuvo a cargo de profesores y alumnos de la asignatura Geografía de 5° Año.

Tomando en cuenta los ámbitos de estudio determinados para la organización de la investigación con base a la operacionalización de las variables en estudio y, tomando en cuenta la operacionalización de los objetivos para la consecución de éstos, se procedió a la búsqueda de información, registro, procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

Los resultados se presentan en bloque en atención a las fuentes de información:

- ✓ Alumnos
- ✓ Profesores

Expresándose los resultados de acuerdo al siguiente esquema de trabajo:

- ✓ Información personal
- ✓ Orientación de los contenidos
- ✓ Aprendizaje promovido
- ✓ Estrategias Didácticas

4.2 ALUMNOS

4.2.1. Información personal

Pregunta 1:

La pregunta solicita al informante el sexo, o a fin de conocer la tendencia de la práctica pedagógica por género.

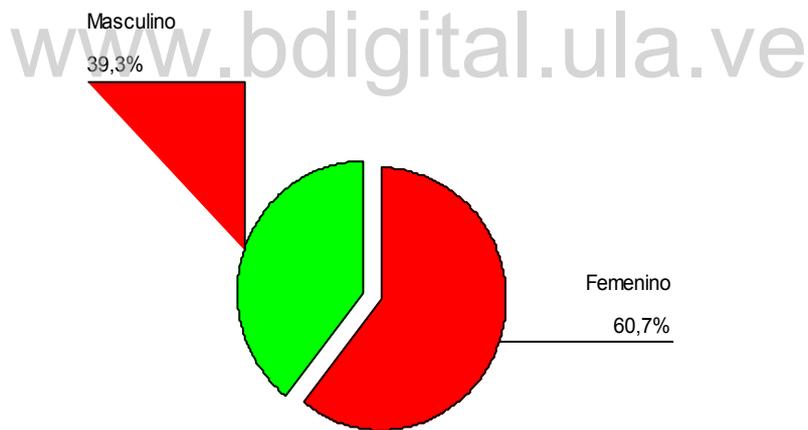
En función de la muestra consultada se determinó que el 60.7% corresponde al sexo femenino y el 39.3% al sexo masculino, lo que indica que el sexo femenino tiene mayor participación en las actividades escolares.

Tabla 5. Relación absoluta y porcentual: género de los alumnos (Geografía 5º Año). Liceo Bolivariano Simón Bolívar - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Sexo Femenino	37	60.7
Masculino	24	39.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 5. Sexo



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 2:

La pregunta pide la edad de los informantes (alumnos), para conocer de acuerdo con esta variable, la edad predominante en esta etapa de la educación.

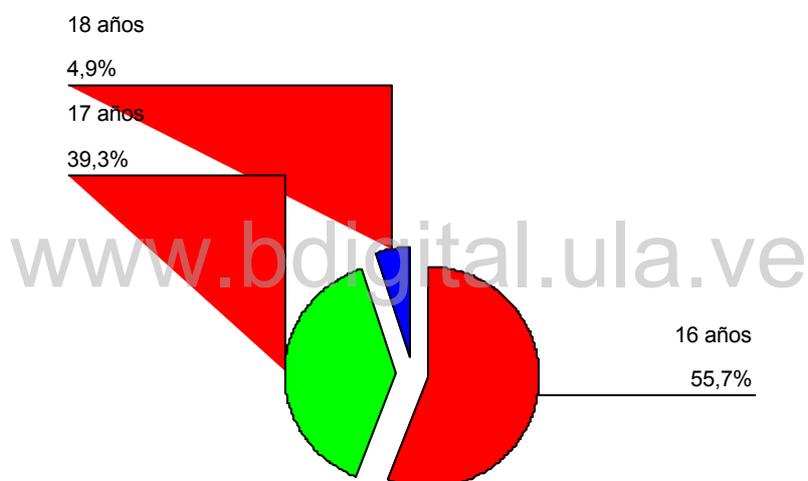
En función de la muestra consultada se determinó que el 55.7% de los informantes la edad predominante es 16 años, el 39.3% con una edad de 17 años y el 4.9% con una edad de 18 años.

**Tabla 6. Relación absoluta y porcentual por Edad
Muestra alumnos-Geografía 5º Año Liceo Bolivariano
Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006**

	Frecuencia	Porcentaje
Edad 16	34	55.7
17	24	39.3
18	3	4.9

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 6. Edad



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3:

Se solicita a los encuestados el lugar de residencia, para determinar la vinculación, de su contexto local.

En función de la muestra consultada se determinó que el 78.7% tienen su residencia en el Municipio San Cristóbal, el 4.9% están establecidos en el Municipio

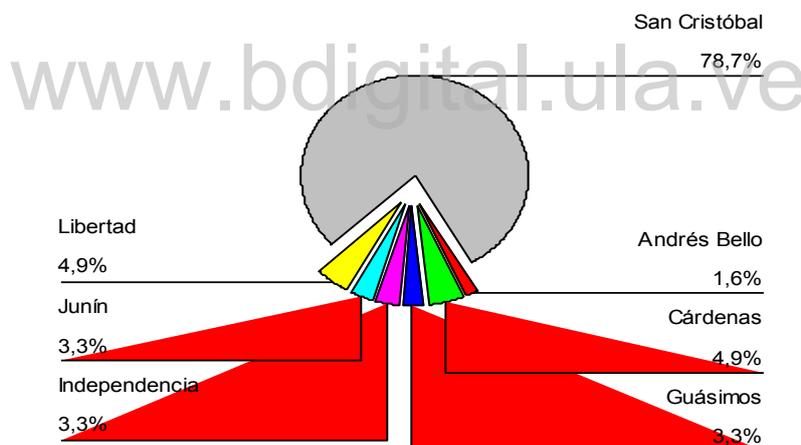
Cárdenas y Libertad respectivamente; el 3.3% pertenecen al Municipio Junín, Independencia y Guásimos respectivamente y el 1,6% pertenecen al Municipio Andrés Bello, Pudiéndose observar que el 21,3% de la población estudiantil vive en las zonas foráneas de la ciudad y les cuesta identificarse con la institución y el contexto circundante de la institución.

Tabla 7. Relación absoluta y porcentual por Residencia muestra alumnos - Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal- 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Municipios Andrés Bello	1	1.6
Cárdenas	3	4.9
Guásimos	2	3.3
Independencia	2	3.3
Junín	2	3.3
Libertad	3	4.9
San Cristóbal	48	78.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 7. Residencia



Fuente: Base de datos de la investigadora

Se puede concluir en relación a las características personales del alumno (datos personales, lugar de residencia), que el 60.7% de la población estudiantil de 5to año es de sexo femenino con una edad promedio de 16 y 17 años, con el 78,7% residiendo en San Cristóbal, pero con el agravante que la gran mayoría no se encuentra residiendo en el Barrio San Carlos, lugar donde está ubicado el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, sino en los Barrios aledaños al liceo y el 21,7% viven fuera de la ciudad lo que ocasiona inconvenientes en el logro de los objetivos del Liceo Bolivariano porque desconocen la problemática del entorno que circunda a la institución siendo

difícil vincular la comunidad a la institución, ya que no se produce el contacto directo con ella.

Ceballos (1999:114), en relación a las consideraciones del contexto educacional, expone que el conocimiento de la comunidad permite el desarrollo de una concepción global del centro educativo relacionado con su entorno, y con el fin de integrar al proyecto educativo los valores, la cultura, la lengua y las tradiciones de esa comunidad.

Así mismo Santiago (1998:17), sugiere que se debe educar a la sociedad dentro de su marco geográfico, destacando las relaciones sociales y su incidencia en el uso del espacio y cómo se desenvuelve en la vida cotidiana esa praxis sociedad-espacio, con el fin de dar explicaciones a los problemas ambientales más complejos, convertidos en verdaderas calamidades para la sociedad actual. Permitiendo la enseñanza geográfica (Santiago, 1998), entender su entorno vivido, permitiendo formar al educando en correspondencia con la dinámica de todos los días y confrontar con su comunidad y su problemática.

Igualmente Taborda citado por Santiago (1996), indica que se impone la exigencia de evitar que la enseñanza de la geografía se desarrolle aislada de la dinámica de la comunidad. Por lo tanto, debe apoyarse en ésta por constituir una interesante fuente de conocimientos, y el escenario de la práctica social, lo que determina que los procesos de enseñar y de aprender tengan la posibilidad de generar una práctica consciente, capaz de educar, fortaleciendo la conciencia crítica, el pensar geográfico y el sentido histórico.

4.2.2. Aprendizaje promovido:

El siguiente bloque de preguntas permite recoger la valoración de los alumnos sobre la organización y desarrollo de los conocimientos que se encuentran plasmados en el Proyecto “Contenido del Área de Sociales”, de 5º Año, en el período académico 2005-2006, en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”. Se pide que valoren el aprendizaje por ellos obtenido y su utilidad práctica.

Pregunta 1.1:

Se solicita a los informantes su valoración sobre la utilidad práctica de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales en el área de Geografía.

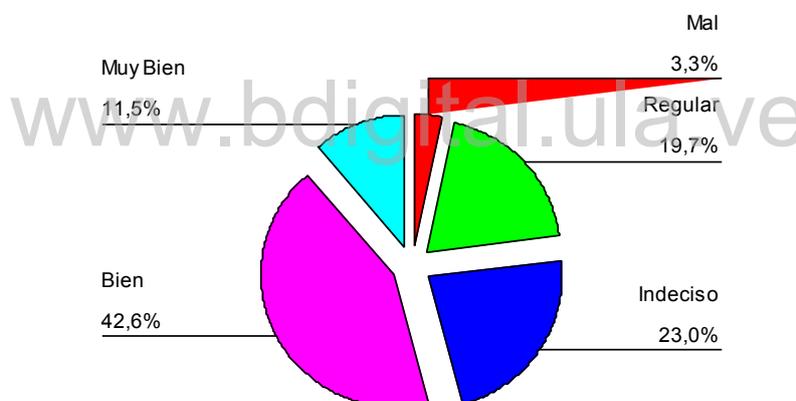
En función de la muestra consultada se determinó que el 42,6% y 11,5% han obtenido bien y muy bien respectivamente en el saber alcanzado, mientras que el 23% de los informantes manifiestan estar indecisos, el 19,7% regular en el saber alcanzado y el 3,3% mal en la adquisición de nuevos conocimientos.

Tabla 8. Relación absoluta y porcentual por Saber Alcanzado. Muestra alumnos - Geografía 5º Año. Centro Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal -200

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	2	3.3
Regular	12	19.7
Indeciso	14	23.0
Bien	26	42.6
Muy Bien	7	11.5

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 8. Saber Alcanzado



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 1.2:

Se preguntó a los informantes si los conocimientos que adquirieron les permitieron nuevas alternativas de acción en el área de Geografía.

En relación a la muestra consultada nos permite determinar que el 44,3% y el 11,5% adquieren conocimientos que le permiten nuevas alternativas de acción bien y muy bien respectivamente, mientras que el 32,8% de los encuestados se manifiestan

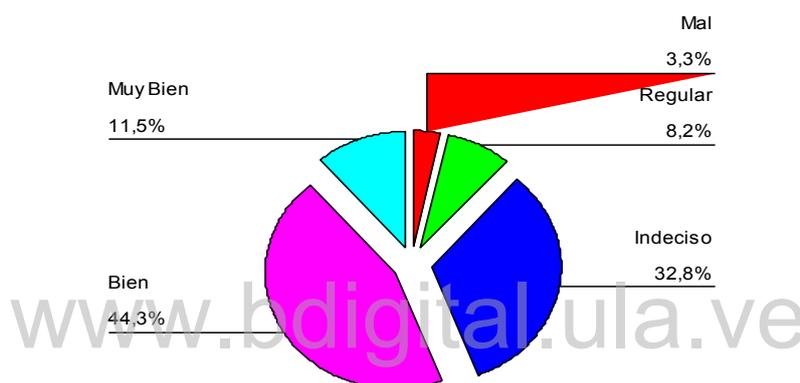
indecisos, el 8,2% y 3.3% infieren que las alternativas de acción son regulares y malas respectivamente.

Tabla 9. Relación absoluta y porcentual: Permite nuevas alternativas de acción. Muestra alumnos-Geografía 5º Año Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	2	3.3
Regular	5	8.2
Indeciso	20	32.8
Bien	27	44.3
Muy Bien	7	11.5

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 9. Permite nuevas alternativas de acción



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 1.3:

Se preguntó a los informantes si los conocimientos logrados les fortalecieron el compromiso moral y ciudadano, el ser del estudiante.

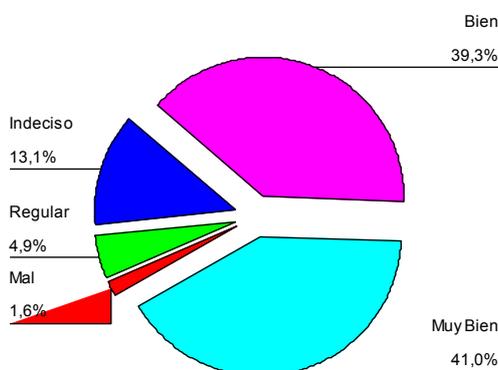
En función de la muestra consultada se determinó que el 41% y 39.3% adquieren conocimientos que fortalecen el compromiso moral y ciudadano muy bien y bien respectivamente, mientras que el 13,1% se muestra indeciso y el 4,9% y el 1,6% manifiestan que es regular y mal la adquisición de conocimientos que fortalecen el compromiso moral y ciudadano.

Tabla 10. Relación absoluta y porcentual: Fortalece el compromiso moral y ciudadano. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	1	1.6
Regular	3	4.9
Indeciso	8	13.1
Bien	24	39.3
Muy Bien	25	41.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 10. Fortalece el compromiso moral y ciudadano



Fuente: Base de datos de la investigadora

Se concluye en relación al aprendizaje promovido y la valoración práctica de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el área de geografía, que a pesar que el 42% de los encuestados respondió que está bien el saber alcanzado, se observa un 23% de los encuestados indecisos y un 19,7 que manifiesta que fue regular. Así mismo, opinan con respecto a que si los conocimientos adquiridos les permitieron nuevas alternativas de acción, el 44,3% considera que bien, pero también se observa un alto número de alumnos indecisos al dar la respuesta (32,8%); en relación a la pregunta de que si los conocimientos logrados les fortalecieron el compromiso moral y ciudadano, la mayoría respondió que bien y muy bien, lo cual se contradice con el comportamiento que se pudo observar en el aula y fuera de ellas, ya que los alumnos no acatan normas establecidas, predominando el irrespeto con sus compañeros de estudio y personal que labora en la institución, entre ellos, docentes, obreros y administrativos.

4.2.3. Estrategias didácticas

- a) *El siguiente segmento de preguntas recoge la valoración de los alumnos sobre cómo los profesores han desarrollado las estrategias didácticas para la caracterización de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, en Geografía de 5º Año, como medio de construcción del aprendizaje.*

Pregunta 2.1:

Se indaga a través de los informantes su valoración sobre la elaboración e interpretación sistemática de mapas, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

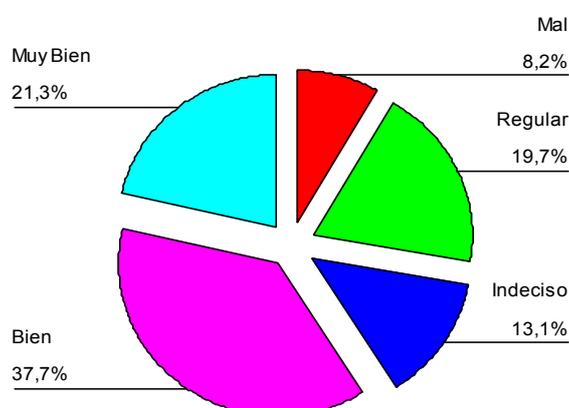
En función de la muestra consultada se determinó que el 37.7% y el 21.3% respectivamente manifiestan bien y muy bien el proceso de elaboración e interpretación de mapas auspiciado por los docentes: un 13% se muestra indeciso y un 19,7% y 8,2% indican que regular y mal en la elaboración e interpretación de mapas.

Tabla 11. Relación absoluta y porcentual : Elaboración e interpretación de mapas. Muestra alumnos-Geografía 5º Año Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	5	8.2
Regular	12	19.7
Indeciso	8	13.1
Bien	23	37.7
Muy Bien	13	21.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 11. Elaboración e interpretación de mapas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 2.2:

Se pregunta a los informantes su valoración sobre la interrelación de los aspectos físicos y humanos a partir del mapa.

En función de la muestra consultada se determinó que el 32,8% y 14,8% respectivamente manifestaron que la interrelación de los aspectos físicos y humanos a partir de los mapas, los interpretan bien y muy bien respectivamente, mientras que el 26% se muestra indeciso y el 18,0% y el 8,2% respectivamente indican que la interrelación es regular y mala.

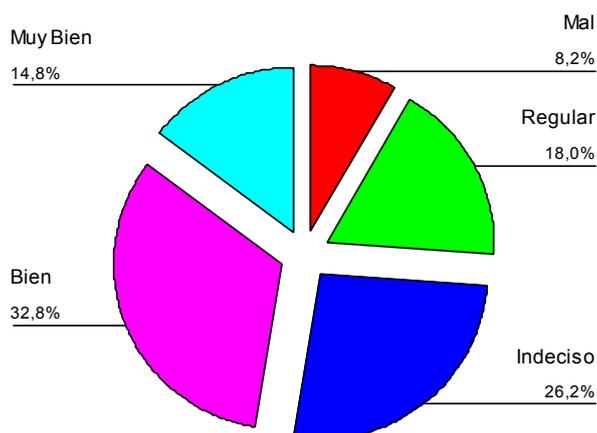
Tabla 12. Relación absoluta y porcentual : Aspectos físicos y humanos a partir de mapas. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	5	8.2
Regular	11	18.0
Indeciso	16	26.2
Bien	20	32.8
Muy Bien	9	14.8

Fuente: Base de datos de la investigadora

www.bdigital.ula.ve

Gráfico 12. Aspectos físicos y humanos a partir de mapas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 2.3:

Se busca a través de los informantes su valoración sobre la elaboración, lectura e interpretación de estadísticas para la solución de problemas del ámbito naturaleza/sociedad.

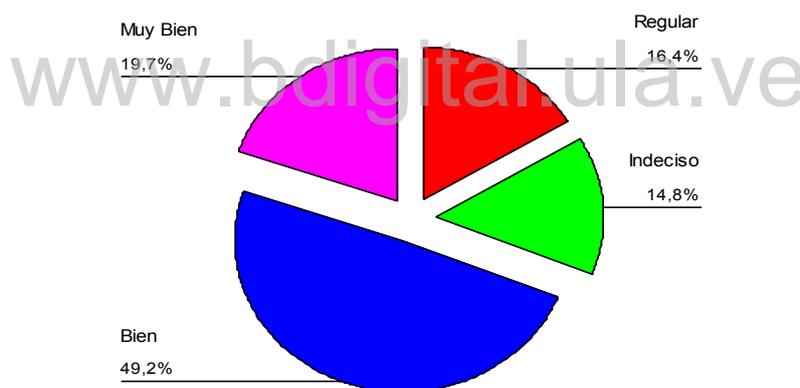
En Función de la muestra consultada se determinó que el 49,2% y el 19,7% respectivamente elaboran, leen e interpretan estadísticas para la solución de problemas bien y muy bien, el 14,8% responden indeciso y el 16,4% dicen que lo hacen en forma regular.

Tabla 13. Relación absoluta y porcentual : Elaboración, lectura e interpretación estadísticas. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	10	16.4
Indeciso	9	14.8
Bien	30	49.2
Muy Bien	12	19.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 13. Elaboración, lectura e interpretación estadísticas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 2.4:

Se pregunta a los informantes su valoración sobre el trabajo de campo y la interrelación de la problemática del hombre y su medio ambiente.

En relación a la muestras consultadas se obtuvo que el 39.3% y el 27.9% respectivamente manifiestan que muy bien y bien interrelacionan el trabajo de campo

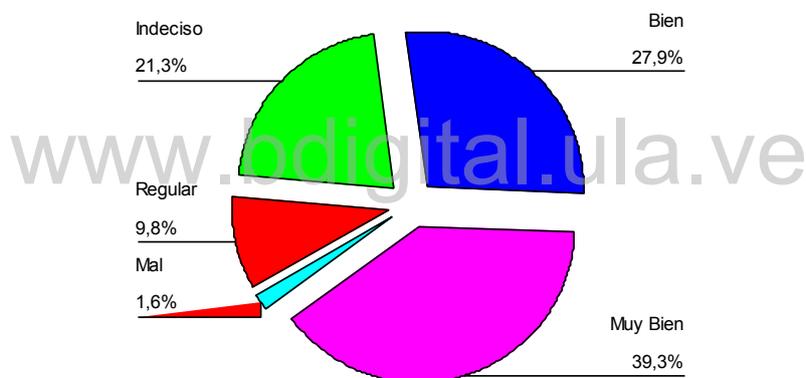
con la problemática del hombre y su medio ambiente, el 21,3% responden como indecisos y el 9,8% y 1,6% respectivamente Regular y mal.

Tabla 14. Relación absoluta y porcentual : Trabajo de campo que apoye enfoque integrador. Muestra alumnos-Geografía 5 Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	6	9.8
	Indeciso	13	21.3
	Bien	17	27.9
	Muy Bien	24	39.3
	Mal	1	1.6

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 14. Trabajo de campo que apoye enfoque integrador



Fuente: Base de datos de la investigadora

Se puede concluir en cuanto a la valoración sobre la utilidad práctica de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el área de geografía que el 42,6% manifiesta que están bien pero un 23% se muestra indeciso y 19,7% expone que regular, lo que hace dudar sobre la credibilidad en relación a esta respuesta; Así mismo el 44,3% declararon que habían adquirido bien los conocimientos que les permitirán nuevas alternativas de acción en el área de geografía e igual a la respuesta anterior un 32,8% se mostró indeciso; en relación al fortalecimiento del compromiso moral y ciudadano, y el ser como estudiante dijeron el 41% que bien y el 39,3% muy bien.

b) Los ítems desarrollados a continuación pretenden establecer la valoración del alumno en cuanto a la frecuencia con la que su profesor realiza estrategias didácticas, para que pueda construir su conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal:

Pregunta 3.1:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de motivación ante nuevos contenidos.

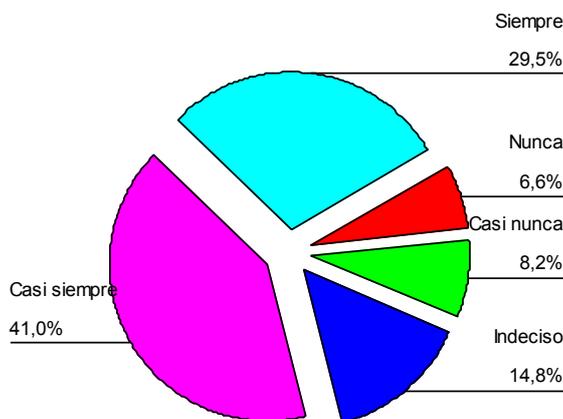
En relación a las muestras consultadas, se registró que el 41,0% y 29,5% respectivamente indican que casi siempre y siempre el profesor anima y motiva la participación de todos los alumnos, mientras que el 14% se muestran indecisos, y el 8,2% y 6,6% respectivamente responden que casi nunca y nunca motivan la participación.

Tabla 15. Relación absoluta y porcentual : Motiva participación de todos los alumnos. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	6.6
Casi nunca	5	8.2
Indeciso	9	14.8
Casi siempre	25	41.0
Siempre	18	29.5

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 15. Motiva participación de todos los alumnos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.2

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje con actividades que promueven preguntas y respuestas.

En función de la muestra consultada, se determinó que el 44,3% y 29,5% respectivamente manifiestan que el docente promueve preguntas y respuestas siempre y casi siempre, el 11,5% se mostraron indecisos, mientras el 11,5% y 3,3% respectivamente indicaron que casi nunca y nunca las promueven.

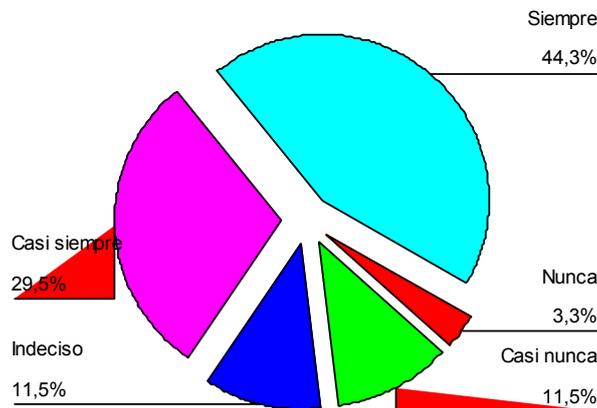
Tabla 16. Relación absoluta y porcentual : Promueve preguntas y respuestas. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3.3
Casi nunca	7	11.5
Indeciso	7	11.5
Casi siempre	18	29.5
Siempre	27	44.3
Total	61	100.0

www.bdigital.ula.ve

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 16. Promueve preguntas y respuestas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.3:

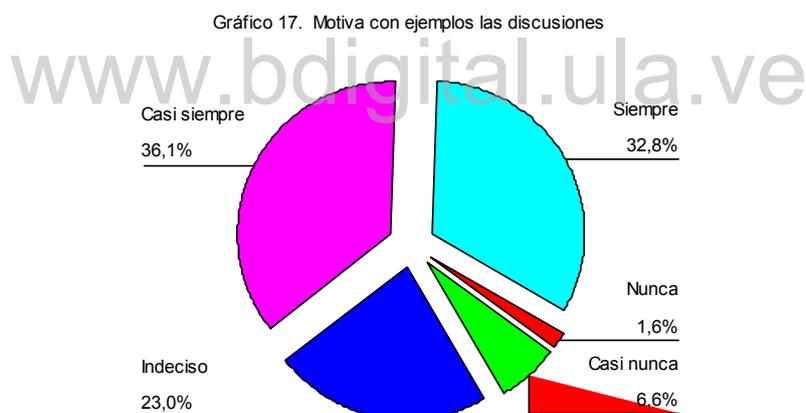
Se pregunta a los alumnos si el docente proporciona y facilita ejemplos adecuados para generar discusiones sobre la temática desarrollada en clase

En función de la muestra consultada, se registró que el 38,1% y 32,8% casi siempre y siempre motiva con ejemplos las discusiones, el 23,0% respondió indecisos y 6,6% y 1,6% respectivamente indicaron que casi nunca motivan con ejemplos.

Tabla 17. Relación absoluta y porcentual: Motiva con ejemplos las discusiones. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.6
Casi nunca	4	6.6
Indeciso	14	23.0
Casi siempre	22	36.1
Siempre	20	32.8

Fuente: Base de datos de la investigadora



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.4:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de esquemas, mapas conceptuales.

En función de la muestra consultada, se obtuvo que el 31,1% y el 26,2% siempre y casi siempre los docentes presentan esquemas y mapas conceptuales, el 19,7% se

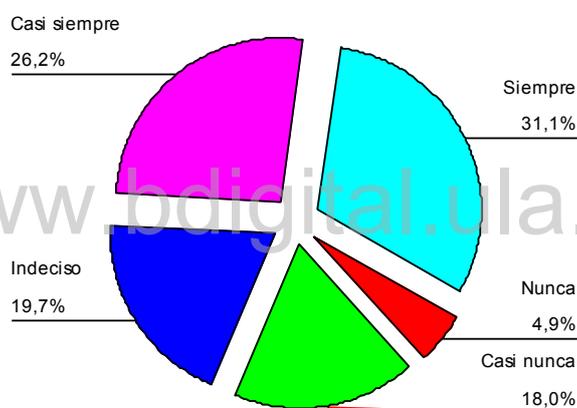
muestran indecisos y el 18,0% y el 4,9% respectivamente manifiestan que casi nunca y nunca los presentan.

Tabla 18. Relación absoluta y porcentual: Esquemas, mapas conceptuales. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4.9
Casi nunca	11	18.0
Indeciso	12	19.7
Casi siempre	16	26.2
Siempre	19	31.1

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 18. Esquemas, mapas conceptuales



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.5:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de construcción conceptual.

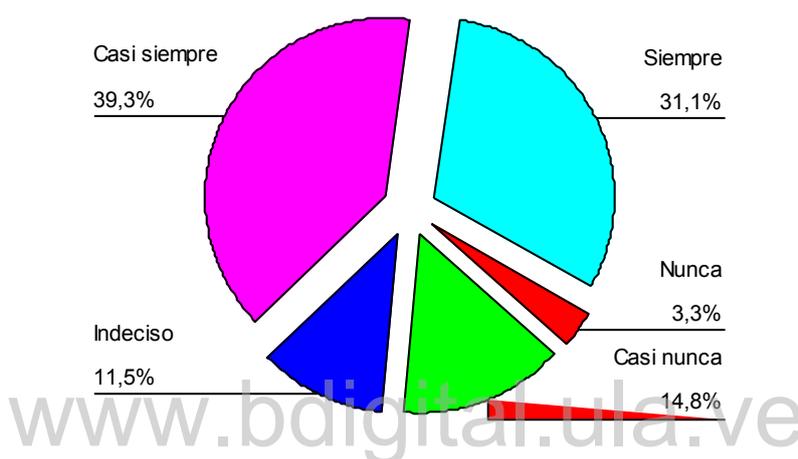
En relación a las muestras consultadas, se determinó que el 39,3% y el 31,1% respectivamente manifiestan que casi siempre y siempre favorecen los intercambios comunicativos, el 11,5% se manifiestan indecisos y el 14,8% y el 3,3% respectivamente dicen que casi nunca y nunca se favorece.

Tabla 19. Relación absoluta y porcentual: Favorece la comunicación muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3.3
Casi nunca	9	14.8
Indeciso	7	11.5
Casi siempre	24	39.3
Siempre	19	31.1

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 19. Favorece la comunicación



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.6:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de discusiones después de cada actividad.

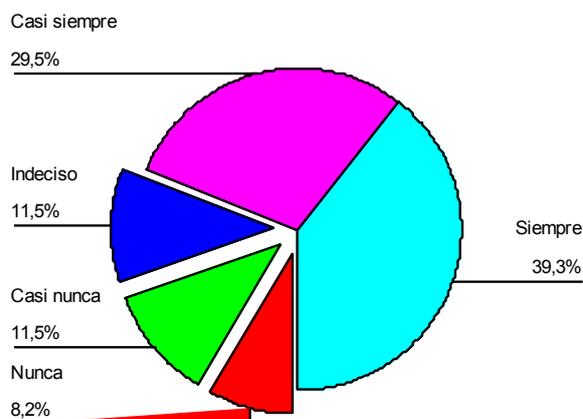
En relación a la muestra consultada, se registró que el 39,3% y el 29,5% de los entrevistados siempre y casi siempre se promueve la discusión de cada actividad después de realizada, el 11,5% indicó su indecisión y el 11,5% y 8,2% manifestaron que casi nunca y nunca se promueve la discusión.

Tabla 20. Relación absoluta y porcentual: Discusiones después de cada actividad. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	8.2
Casi nunca	7	11.5
Indeciso	7	11.5
Casi siempre	18	29.5
Siempre	24	39.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Tabla 20. Discusiones después de cada actividad



Fuente: Base de datos de la investigadora

www.bdigital.ula.ve

Pregunta 3.7:

Se pregunta a los alumnos si son informados de sus calificaciones, anotaciones, exámenes

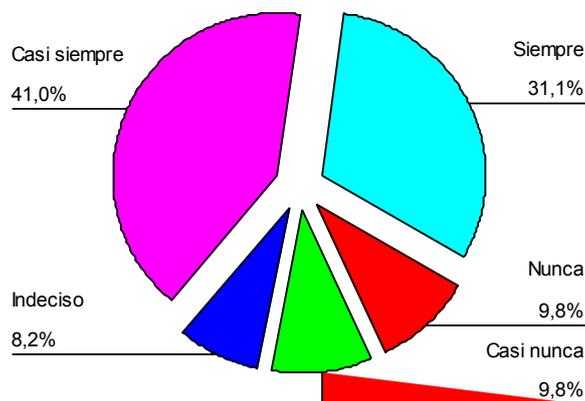
En relación a la muestra obtenida el 41,0% y 31,1% respectivamente, respondieron que casi siempre y siempre son informados de sus calificaciones, anotaciones; el 8,2% se mantuvo indeciso y el 9,8% y 9,8% respectivamente indicó que casi nunca y nunca eran informados.

Tabla 21. Relación absoluta y porcentual: Informa calificaciones, anotaciones, exámenes. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal - 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	9.8
Casi nunca	6	9.8
Indeciso	5	8.2
Casi siempre	25	41.0
Siempre	19	31.1

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 21. Informa calificaciones, anotaciones, exámenes



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.8:

Se pregunta a los alumnos si el profesor ofrece posibilidades de recuperación.

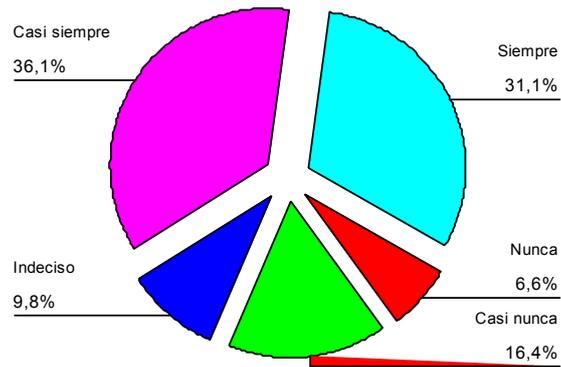
En relación a la muestra realizada, se estableció que el 36,1% y 31,1% respectivamente, indicó que casi siempre y siempre el profesor ofrece posibilidades de recuperación, el 9,8% respondió como indeciso y el 16,4% y 6,6% respectivamente respondieron que casi nunca y nunca les ofrecen recuperación en las evaluaciones.

Tabla 22. Relación absoluta y porcentual: Ofrece recuperación de evaluaciones. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	6.6
Casi nunca	10	16.4
Indeciso	6	9.8
Casi siempre	22	36.1
Siempre	19	31.1

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 22. Ofrece recuperación de evaluaciones



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.9:

Se pregunta a los alumnos si el profesor ofrece ayuda y guía el trabajo individual.

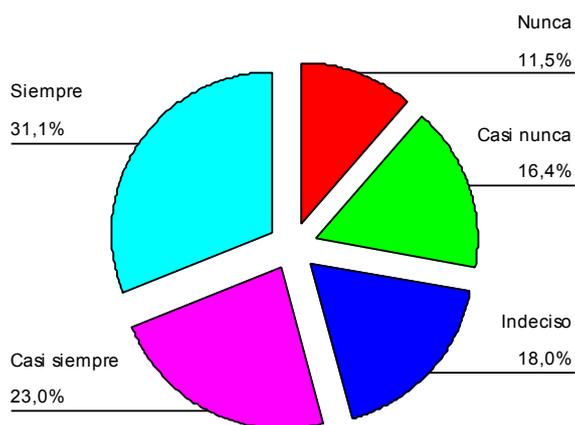
En función de la muestra registrada, se determinó que el 31,1% y 23,0% respectivamente de los encuestados, respondió que siempre y casi siempre el docente ayuda y guía el trabajo individual, el 18% indicó su indecisión y el 16,4% y el 11,5% manifestaron que casi nunca y nunca.

Tabla 23. Relación absoluta y porcentual: Ayuda y guía el trabajo individual y grupal. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11.5
Casi nunca	10	16.4
Indeciso	11	18.0
Casi siempre	14	23.0
Siempre	19	31.1

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 23. Ayuda y guía el trabajo individual y grupal



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.10:

Se pregunta a los alumnos si el profesor utiliza recursos audiovisuales.

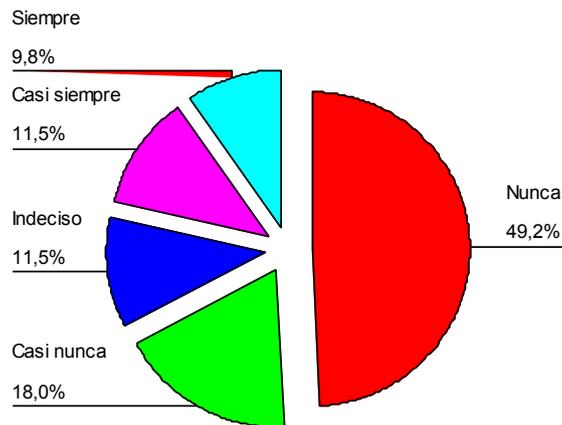
En relación a la muestra registrada se obtuvo que el 49,2% y el 18,0% respectivamente, nunca y casi nunca el docente utiliza materiales audiovisuales, un 11,5% respondió indeciso y un 11,5% y un 9,8% respectivamente respondió que casi siempre y siempre los utiliza.

Tabla 24. Relación absoluta y porcentual: Usa recursos audiovisuales muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	49.2
Casi nunca	11	18.0
Indeciso	7	11.5
Casi siempre	7	11.5
Siempre	6	9.8

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 24. Usa recursos audiovisuales



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.11:

Se pregunta a los alumnos si el trabajo en grupo es motivador.

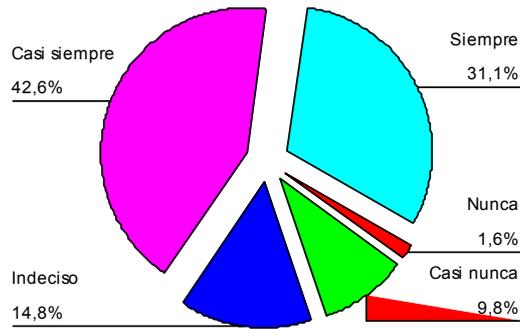
En relación a la muestra registrada, el 42,6% y el 31,1%, se determinó que casi siempre y siempre el trabajo en grupo es motivador, el 14,8% respondió indeciso y el 9,8% y 1,6% respondió casi nunca y nunca el trabajo es motivador.

Tabla 25. Relación absoluta y porcentual: Trabajo grupal motivador muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.6
Casi nunca	6	9.8
Indeciso	9	14.8
Casi siempre	26	42.6
Siempre	19	31.1

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 25. Trabajo grupal motivador



Fuente: Base de datos de la investigadora

Se puede concluir que los alumnos se sienten satisfechos por la forma en que el docente trabaja en el aula, ya que manifiestan que siempre y casi siempre se desarrollan actividades de motivación ante nuevos contenidos a desarrollar, así mismo se promueven siempre y casi siempre actividades de preguntas y respuestas, proporciona y facilita ejemplos adecuados para generar discusiones sobre la temática desarrollada, realizan esquemas, mapas conceptuales, el docente promueve actividades de construcción conceptual, genera discusiones después de cada actividad, es decir desarrollan una diversidad de actividades para enseñar geografía.

Lo que conlleva a que las actividades en el aula se desarrollen en forma participativa, en la que se genera procesos reflexivos; también los alumnos afirman que los docentes siempre y casi siempre informan sobre sus evaluaciones, les ofrece posibilidades de recuperación, les ayuda y guía el trabajo individual y el trabajo de grupo es motivador, pero nunca y casi nunca (49,2%-18%) utiliza recursos audiovisuales, a pesar de que la institución ha sido dotada de valiosos recursos bibliográficos, audiovisuales y tecnológicos (video beam, retroproyectores, pantallas de retro proyector, televisores, computadoras, entre otros), los cuales no utilizan.

c) *Los ítems desarrollados a continuación pretenden establecer la valoración del alumno en cuanto a la frecuencia con la que el docente propicia el desarrollo de capacidades de acción-reflexión a través de propuestas y proyectos de trabajo:*

Pregunta 4.1:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de mapas.

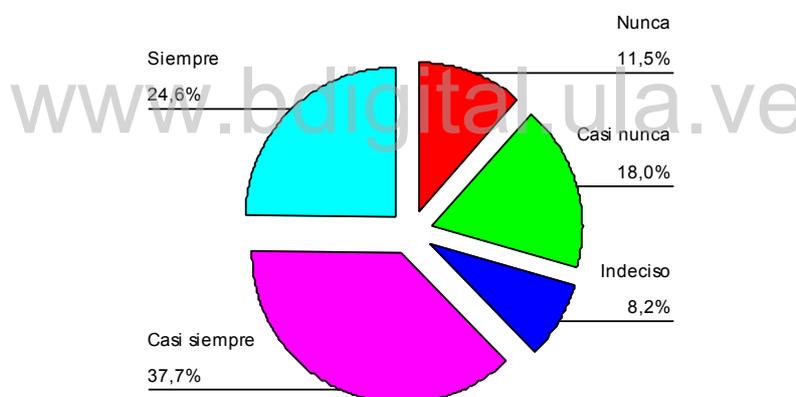
En relación a la muestra aplicada, se determinó que el 37,7% y el 24,6% respondió que casi siempre y siempre se utiliza el mapa, el 8,2% respondió indeciso y el 18,0% y 11,5% respectivamente manifestó que casi nunca y nunca se utiliza el mapa.

Tabla 26. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Mapas.
muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar.
San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11.5
Casi nunca	11	18.0
Indeciso	5	8.2
Casi siempre	23	37.7
Siempre	15	24.6

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 26. Proyectos - Mapas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.2:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de planos.

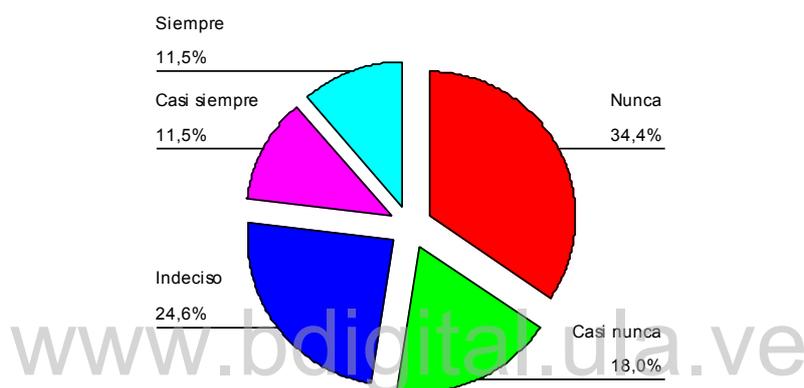
En función de la muestra consultada, se determinó que el 34,4% y el 18% respectivamente respondió que nunca y casi nunca se utilizan planos, el 24,6% respondió indeciso y el 11,5% casi siempre y 11,5% siempre se utilizan planos.

Tabla 27. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Planos.
Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar.
San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	21	34.4
Casi nunca	11	18.0
Indeciso	15	24.6
Casi siempre	7	11.5
Siempre	7	11.5

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 27. Proyectos - Planos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.3:

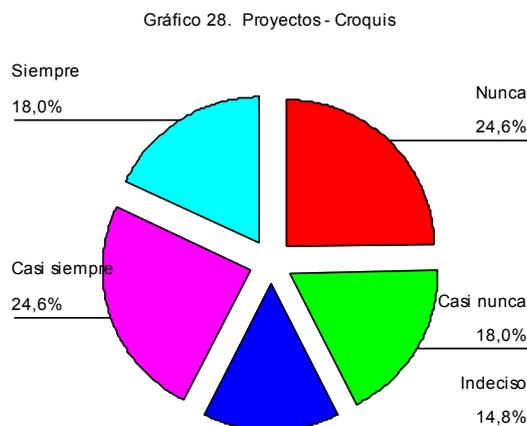
Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de croquis.

En función de la muestra consultada, se determinó que el 24,6% y 18,0% respectivamente, dijo que casi siempre y siempre utilizan croquis, el 14,8% contestó indeciso y el 24,6% y 18% respondió que nunca y casi nunca se utilizan.

Tabla 28. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Croquis.
Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar.
San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	24.6
Casi nunca	11	18.0
Indeciso	9	14.8
Casi siempre	15	24.6
Siempre	11	18.0

Fuente: Base de datos de la investigadora



Fuente: Base de datos de la investigadora

www.bdigital.ula.ve

Pregunta 4.4:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de cuestionarios.

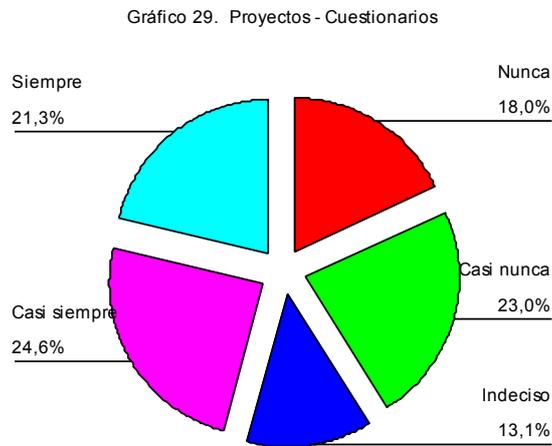
En función a la muestra consultada, se determinó que el 24,6% y 21,3% respectivamente, contesta que siempre y casi siempre utiliza cuestionarios, el 13,1% contestó indeciso, y el 23,0% y 18,0% respectivamente, respondió que casi nunca y nunca se utilizan.

Tabla 29. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Cuestionarios.uestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	18.0
Casi nunca	14	23.0
Indeciso	8	13.1
Casi siempre	15	24.6
Siempre	13	21.3

C.C.Reconocimiento

Fuente: Base de datos de la investigadora



Fuente: Base de datos de la investigadora

www.bdigital.ula.ve

Pregunta 4.5:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de encuestas.

En función a la muestra consultada se determinó que el 34,4% respondió que nunca y el 24,6% respondió indeciso, el 14,8% casi nunca promueven actividades con encuestas; el 14,8% y 11,5% siempre y casi siempre.

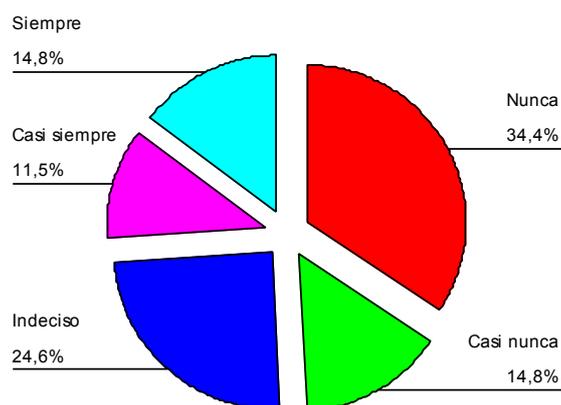
Tabla 30. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Encuestas. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	21	34.4
Casi nunca	9	14.8
Indeciso	15	24.6
Casi siempre	7	11.5
Siempre	9	14.8

C.C.Reconocimiento

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 30. Proyectos - Encuestas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.6: www.bdigital.ula.ve

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de ficheros.

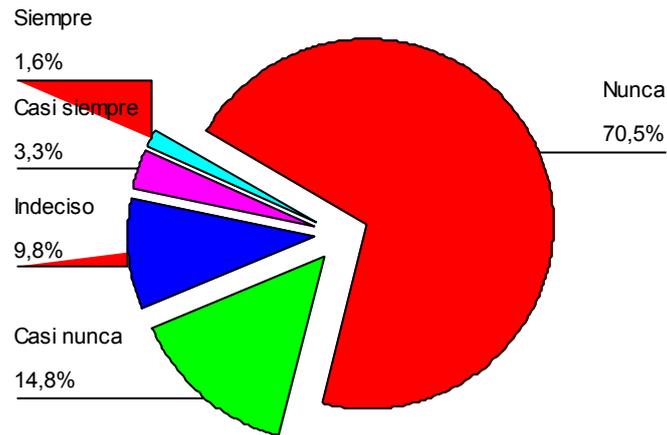
En función a la muestra consultada se determinó que el 70,5% y 14,8% respectivamente indicó que nunca y casi nunca promueven actividades con ficheros, el 9,8% indeciso y el 3,3% y 1,6% casi siempre y siempre.

Tabla 31. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Ficheros. Muestra de alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	70.5
Casi nunca	9	14.8
Indeciso	6	9.8
Casi siempre	2	3.3
Siempre	1	1.6

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 31. Proyectos - Ficheros



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.7:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de cuadernos de campo.

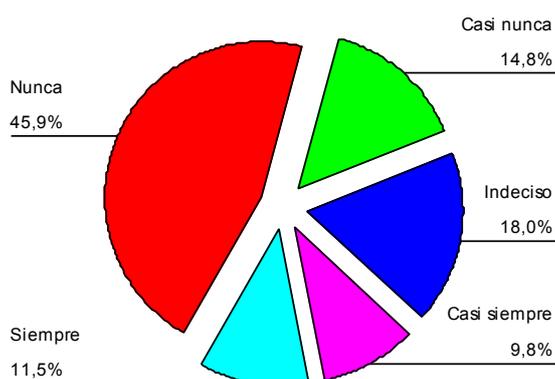
En función a la muestra consultada se determinó que el 45% y 14,8% respectivamente, nunca y casi nunca promueven actividades con cuadernos de campo; el 18,0% se mostró indeciso; el 11,5% y 9,8% respectivamente respondió siempre y casi siempre.

Tabla 32. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Cuadernos de campo. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	45.9
Casi nunca	9	14.8
Indeciso	11	18.0
Casi siempre	6	9.8
Siempre	7	11.5

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 32. Proyectos - Cuadernos de campo



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.8:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de carteleros.

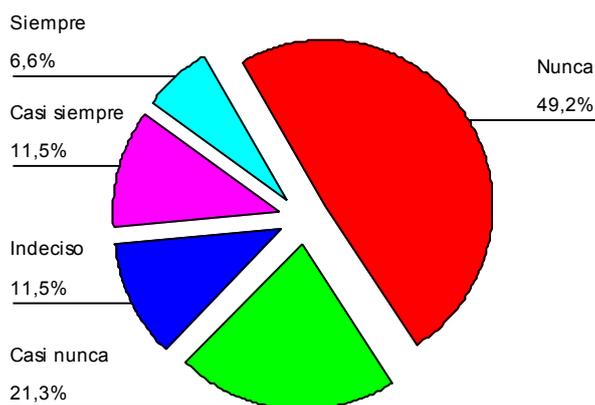
En función a la muestra consultada se comprobó que el 49,2% y 21,3% respectivamente nunca y casi nunca promueven actividades con carteleros; el 11,5% se mostró indeciso; el 11,5% y 6,6% respectivamente, siempre y casi siempre.

Tabla 33. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Carteleros. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	49.2
Casi nunca	13	21.3
Indeciso	7	11.5
Casi siempre	7	11.5
Siempre	4	6.6

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 33. Proyectos - Carteleras



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.9:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de murales.

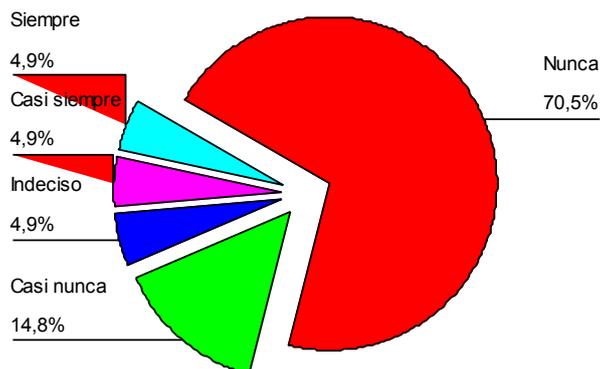
En función a la muestra consultada se comprobó que el 70,5% y 14,8% respectivamente nunca y casi nunca promueven actividades con murales; el 4,9% se mostró indeciso; el 4,9%, siempre y casi siempre.

Tabla 34. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Murales. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	70.5
Casi nunca	9	14.8
Indeciso	3	4.9
Casi siempre	3	4.9
Siempre	3	4.9

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 34. Proyectos - Murales



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.10:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo con periódicos.

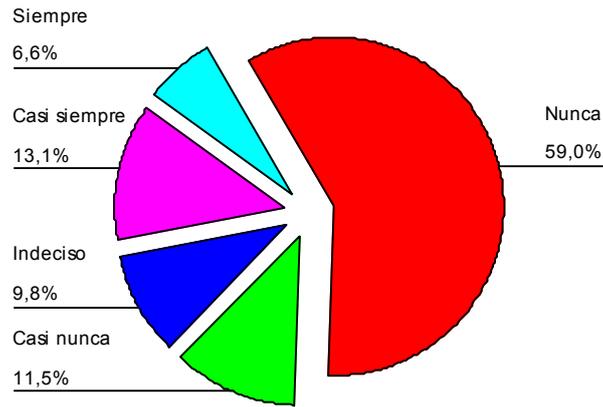
En función a la muestra consultada se comprobó que el 59,0% y 11,5% respectivamente nunca y casi nunca promueven actividades con periódicos; el 9,8% se mostró indeciso; el 13,1% y 6,6% respectivamente, casi siempre y siempre.

Tabla 35. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Periódicos. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. S Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	59.0
Casi nunca	7	11.5
Indeciso	6	9.8
Casi siempre	8	13.1
Siempre	4	6.6

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 35. Proyectos - Periódicos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.11:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de descripciones.

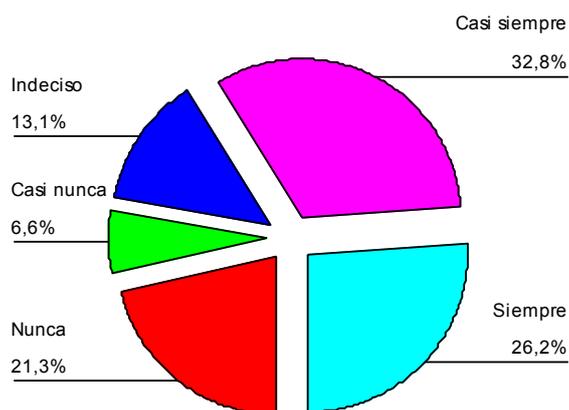
En función a la muestra consultada se comprobó que el 32,8% y 26,2% respectivamente, casi siempre y siempre el 21,3% y 6,6% nunca y casi nunca promueven actividades con descripciones; el 13,1% se mostró indeciso.

Tabla 36. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Descripciones. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	21.3
Casi nunca	4	6.6
Indeciso	8	13.1
Casi siempre	20	32.8
Siempre	16	26.2

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 36. Proyectos - Descripciones



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.12:

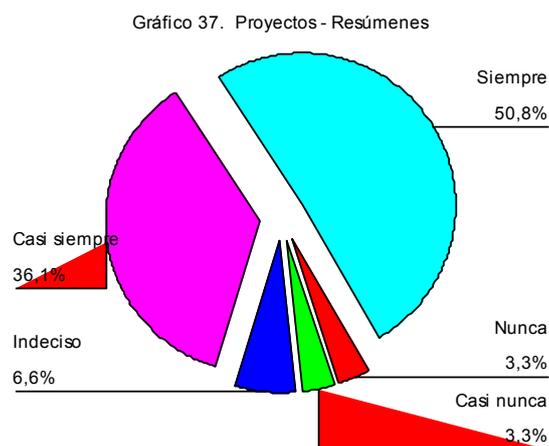
Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo en resúmenes.

En función a la muestra consultada se comprobó que el 50,8% y 36,1% respectivamente siempre y casi siempre promueven actividades con resúmenes; el 6,6% se mostró indeciso; el 3,3%, nunca y casi nunca.

Tabla 37. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Resúmenes. muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3.3
Casi nunca	2	3.3
Indeciso	4	6.6
Casi siempre	22	36.1
Siempre	31	50.8

Fuente: Base de datos de la investigadora



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.13:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo en informes.

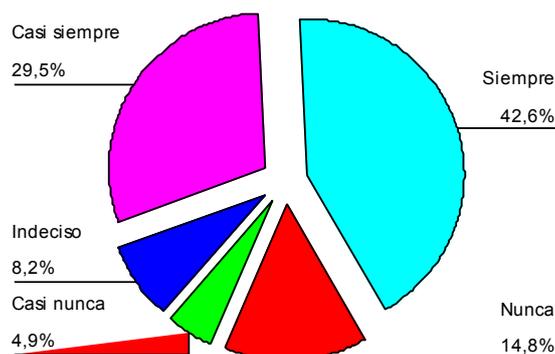
En función a la muestra consultada se comprobó que el 42,6% y 29,5% casi siempre y siempre promueven actividades con informes; nunca el 14,8% y 4,9% casi nunca y el 8,2% se mostró indeciso.

Tabla 38. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Informes. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	14.8
Casi nunca	3	4.9
Indeciso	5	8.2
Casi siempre	18	29.5
Siempre	26	42.6

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 38. Proyectos - Informes



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.14:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de concursos.

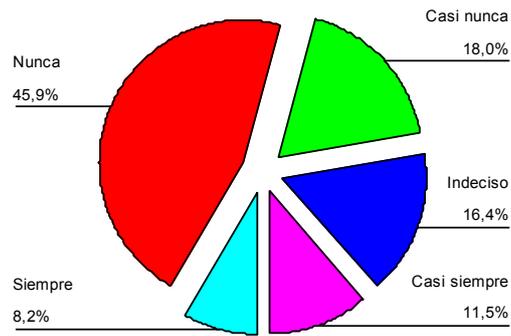
En función a la muestra consultada se comprobó que el 45,9% y 18,0% respectivamente, nunca y casi nunca promueven actividades con concursos; el 16,4% se mostró indeciso; el 11,5% y 8,2% respectivamente, casi siempre y siempre.

Tabla 39. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Concursos. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	45.9
Casi nunca	11	18.0
Indeciso	10	16.4
Casi siempre	7	11.5
Siempre	5	8.2

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 39. Proyectos - Concursos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.15:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo en maquetas.

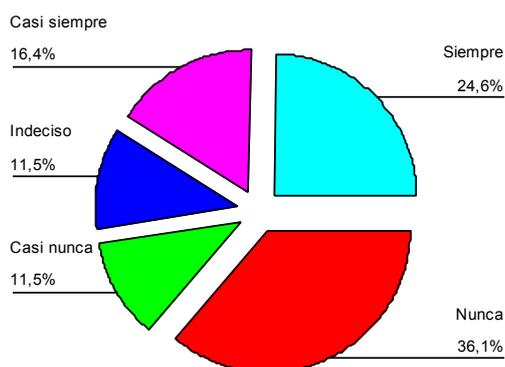
En función a la muestra consultada se comprobó que el 36,1% nunca y el 24,6% siempre y 16,4% respectivamente, casi siempre 11,5% respectivamente y casi nunca; el 11,5% se mostró indeciso con respecto a la elaboración de proyectos de trabajo en maquetas.

Tabla 40. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Maquetas. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	36.1
Casi nunca	7	11.5
Indeciso	7	11.5
Casi siempre	10	16.4
Siempre	15	24.6

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 40. Proyectos - Maquetas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.16:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo en esquemas.

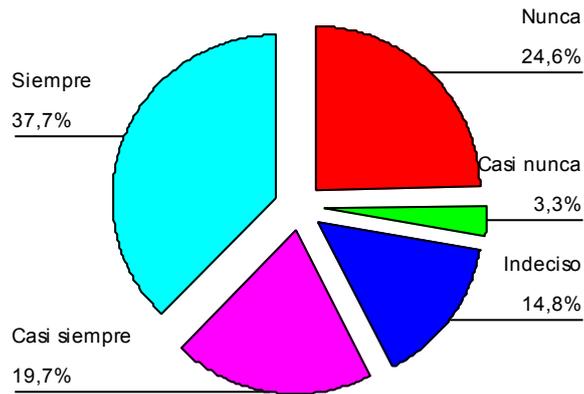
En función a la muestra consultada se comprobó que el 37,7% y 19,7% respectivamente siempre y casi siempre promueven actividades con esquemas; el 24,6% nunca, el 14,8% se mostró indeciso, y 3,3% casi nunca.

Tabla 41. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Esquemas. muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	24.6
Casi nunca	2	3.3
Indeciso	9	14.8
Casi siempre	12	19.7
Siempre	23	37.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 41. Proyectos - Esquemas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.17:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo a partir de sinopsis.

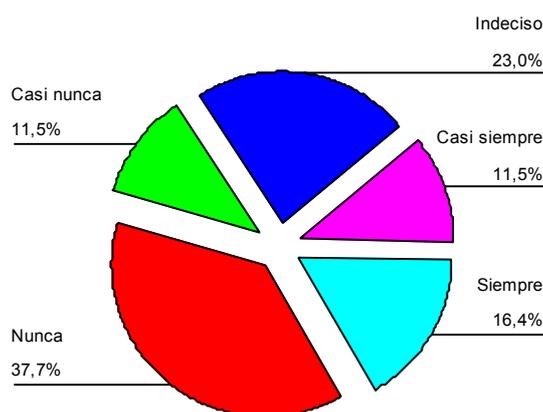
En función a la muestra consultada se comprobó que el 37,7% y 11,5% respectivamente nunca y casi nunca promueven actividades con sinopsis; el 23,0% se mostró indeciso; el 16,4% y 11,5% respectivamente, siempre y casi siempre.

Tabla 42. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Sinopsis.
muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar.
San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	37.7
Casi nunca	7	11.5
Indeciso	14	23.0
Casi siempre	7	11.5
Siempre	10	16.4

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 42. Proyectos - Sinopsis



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.18:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de mapas conceptuales.

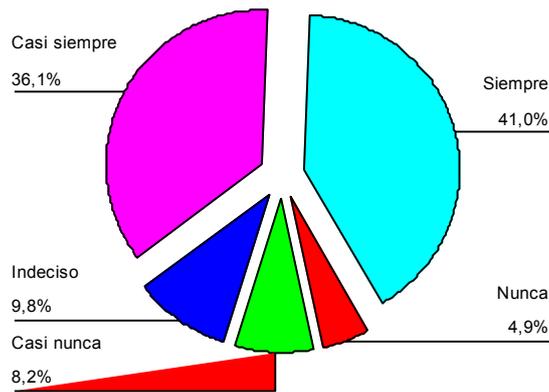
En función a la muestra consultada se comprobó que el 41,0% y 36,1% respectivamente siempre y casi siempre promueven actividades con mapas conceptuales; el 9,8% se mostró indeciso; el 8,4% y 4,9% respectivamente, casi nunca y nunca.

Tabla 43. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Mapas conceptuales. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4.9
Casi nunca	5	8.2
Indeciso	6	9.8
Casi siempre	22	36.1
Siempre	25	41.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 43. Proyectos - Mapas Conceptuales



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.19:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de exposiciones.

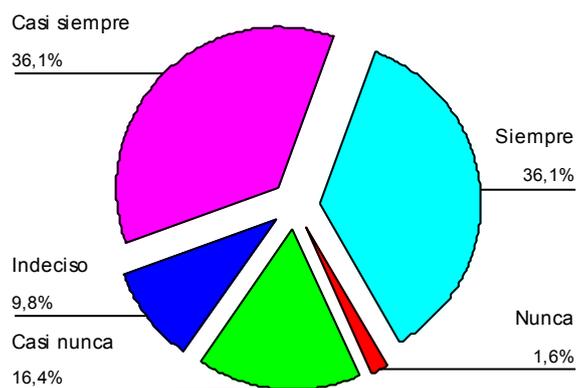
En función a la muestra consultada se comprobó que el 36,1% siempre y casi siempre promueven actividades con exposiciones; el 9,8% se mostró indeciso; el 16,4% y 1,6% respectivamente, casi nunca y nunca.

Tabla 44. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Exposiciones muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.6
Casi nunca	10	16.4
Indeciso	6	9.8
Casi siempre	22	36.1
Siempre	22	36.1

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 44. Proyectos - Exposiciones



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.20:

Se pregunta a los alumnos cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo y salidas de campo.

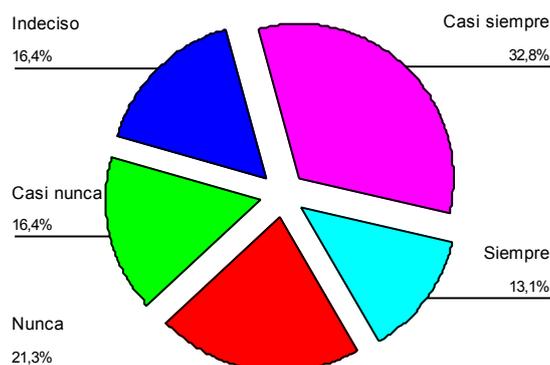
En función a la muestra consultada se comprobó que el 36,8% y 13,1% respectivamente casi siempre y siempre promueven actividades; salidas de campo; el 16,4% se mostró indeciso; el 21,3% y 16,4% respectivamente, nunca y casi nunca.

Tabla 45. Relación absoluta y porcentual: Proyectos - Salidas de Campo. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	21.3
Casi nunca	10	16.4
Indeciso	10	16.4
Casi siempre	20	32.8
Siempre	8	13.1

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 45. Proyectos - Salidas de Campo



Fuente: Base de datos de la investigadora

Las actividades en clase abarcan abundantes aplicaciones aunque son rutinarias, con mayor frecuencia se utiliza la exposición verbal de contenidos temáticos y trabajos en grupo; le asignan un valor didáctico al trabajo grupal y exhibe una diversidad de alternativas para realizar una evaluación integral, aunque el libro en trabajos de grupo sigue siendo la herramienta preferida, lo que conlleva a un conocimiento parcelado y con una secuencia lineal determinada, contenidos cerrados, con predominio de las habilidades memorísticas y sin espacio para los intereses y las ideas previas del alumnado.

Dentro de los proyectos de trabajo que utilizan siempre y casi siempre en el aula se destacan elaboración de mapas 37,7% y 24,6%, a lo mejor a través del texto, así mismo 24,6% y 18% elaboración de croquis, 24,6% y 21,3% elaboración de cuestionarios, 32,8% y 26,2%, elaboración de descripciones, 50% y 36,1% elaboración de resúmenes, 42,6% y 29,5% proyectos de trabajo en informes, 37,7% de trabajos en esquemas en contraposición del 24,6 que manifiesta que nunca; 41% y 36,1% elaboración de mapas conceptuales, 36,1% siempre y 36,1% casi siempre manifiestan que el aprendizaje es promovido a través de exposiciones, lo que nos indica que a pesar de que los alumnos manifiestan que se utiliza una gran variedad de estrategias, aún persiste la vieja práctica, que se limita a la transmisión de conocimientos.

Como lo expone Santiago, (1996), el docente, a pesar de estar conciente de lo que ocurre a su entorno y de la importancia que ello significa en el proceso de

enseñanza aprendizaje en geografía, continúa en su práctica transmisiva que se limita a identificar la ubicación de lugares, retener nociones y conceptos, que se extraen del libro, a conversaciones o discusiones para acentuar los contenidos a través de la memorización, sin tener relación con el acontecer diario y en la explicación de los fenómenos geográficos como lo establecen las concepciones Geodidácticas de hoy que debaten este rasgo conductista; para luego ser repetido fielmente en las exposiciones o trabajos en equipo que se realizan en el aula y ser evaluado.

También el 34,4% y 18% expresó que los docentes nunca y casi nunca realizan proyectos de trabajo para la elaboración de planos, 34,4% y 14,8% nunca y casi nunca elaboran encuestas, 70,5% y 14,8% nunca y casi nunca elaboran ficheros; el 45% y 14,8% nunca y casi nunca elaboran cuadernos de campo, lo que indica que las salidas que realizan se convierten en viajes recreativos y de esparcimiento; el 49,2% y el 21,3% nunca y casi nunca elaboran carteleras, así mismo el 70,5% y 14,8% no elaboran carteleras, el 70,5% y 14,8% no elaboran murales, 59% y 11,5% no utilizan el periódico, el 45,9% y 18% manifiestan que no realizan proyectos de trabajos de concursos; el 37,7% y 23% expresaron que nunca e indecisos al realizar trabajos a partir de sinopsis.

d) Los ítems desarrollados a continuación pretenden establecer la valoración del alumno en cuanto a la frecuencia con la que el docente organiza y desarrolla ambientes de aprendizaje, considerando las siguientes premisas:

Pregunta 5.1:

Se pregunta a los alumnos si los docentes imparten el conocimiento a manera de cátedra conferencia.

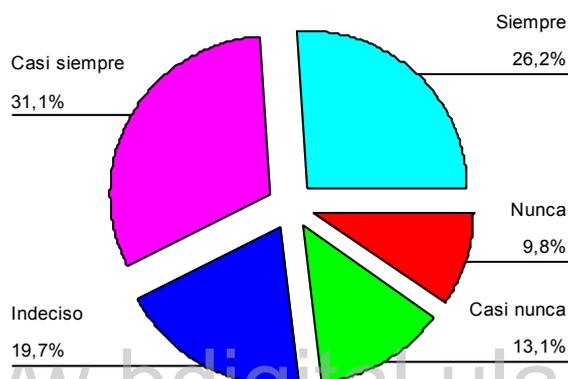
En función a la muestra consultada se comprobó que el 31,1% y 26,2% respectivamente casi siempre y siempre el docente imparte conocimientos: cátedra-conferencias; el 19,7% se mostró indeciso; el 13,1% y 9,8% respectivamente, casi nunca y nunca.

Tabla 46. Relación absoluta y porcentual: Cátedra - Conferencia. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	9.8
Casi nunca	8	13.1
Indeciso	12	19.7
Casi siempre	19	31.1
Siempre	16	26.2

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 46. Cátedra - Conferencia



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.2:

Se pregunta a los alumnos si están situados según indica el profesor

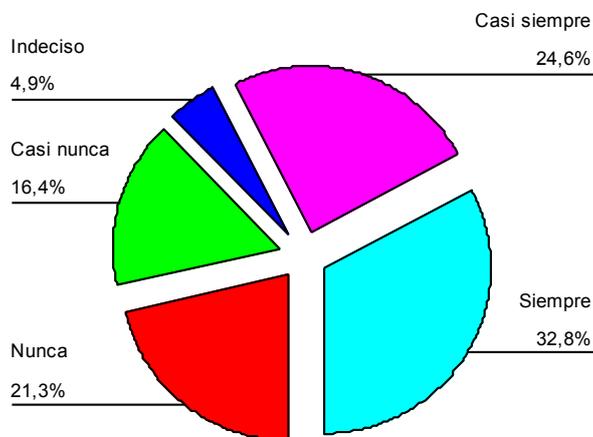
En función a la muestra consultada se comprobó que el 32,8% y 24,6% respectivamente siempre y casi siempre están situados según indica el profesor; el 4,9% se mostró indeciso; el 21,3% y 16,4% respectivamente, casi nunca y nunca.

Tabla 47. Relación absoluta y porcentual: Situados según indica el profesor. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	21.3
Casi nunca	10	16.4
Indeciso	3	4.9
Casi siempre	15	24.6
Siempre	20	32.8

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 47. Situados según indica el profesor



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.3: www.bdigital.ula.ve

Se pregunta a los alumnos si están sentados según les parece

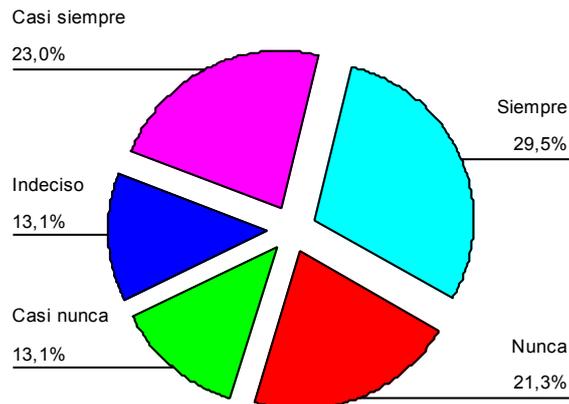
En función a la muestra consultada se comprobó que el 29,0% y 23,0% respectivamente siempre y casi siempre están sentados según les parece; el 13,1% se mostró indeciso; el 21,3% y 13,1% respectivamente, nunca y casi nunca.

Tabla 48. Relación absoluta y porcentual: Sentados según les parece muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	21.3
Casi nunca	8	13.1
Indeciso	8	13.1
Casi siempre	14	23.0
Siempre	18	29.5

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 48. Sentados según les parece



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.4:

Se pregunta a los alumnos si el trabajo en grupos lo realizan sin problemas

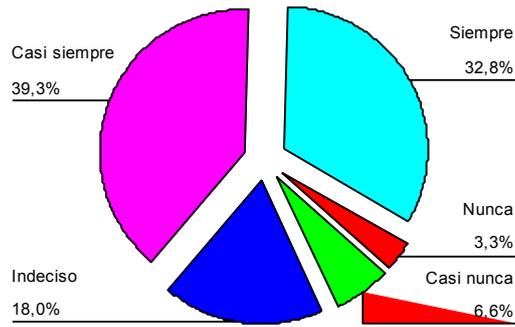
En función a la muestra consultada se comprobó que el 39,3% y 32,8% respectivamente casi siempre y siempre se desarrolla el trabajo grupal sin problemas; el 18,0% se mostró indeciso; el 6,6% y 3,3% respectivamente, nunca y casi nunca.

Tabla 49. Relación absoluta y porcentual: Trabajo grupal sin problemas muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3.3
Casi nunca	4	6.6
Indeciso	11	18.0
Casi siempre	24	39.3
Siempre	20	32.8

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 49. Trabajo grupal sin problemas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.5:

Se pregunta a los alumnos si privilegia lo formativo a lo informativo

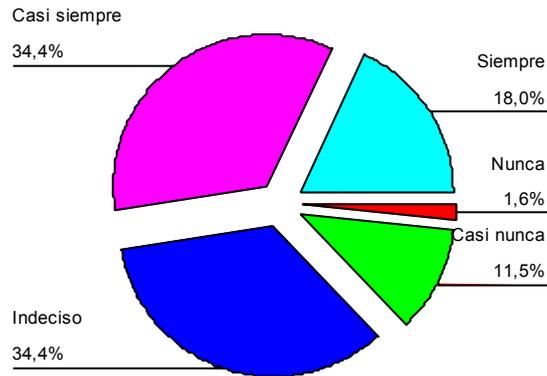
En función a la muestra consultada se comprobó que el 34,40% y 18,0% respectivamente, manifiesta que casi siempre y siempre privilegia lo formativo a lo informativo; el 34,4% se mostró indeciso; el 11,5% y 1,6% respectivamente, casi nunca y nunca.

Tabla 50. Relación absoluta y porcentual: Privilegia lo formativo a lo informativo. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.6
Casi nunca	7	11.5
Indeciso	21	34.4
Casi siempre	21	34.4
Siempre	11	18.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 50. Privilegia lo formativo a lo informativo



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.6:

Se pregunta a los alumnos si el docente orienta el trabajo para promover la reflexión y la síntesis colectiva e individual.

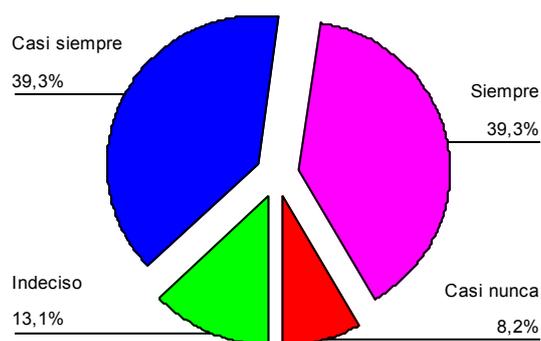
En función a la muestra consultada se comprobó que el 39,3% casi siempre y siempre se promueve la reflexión; el 13,1% se mostró indeciso; el 13,1% y 8,2% respectivamente, nunca y casi nunca.

Tabla 51. Relación absoluta y porcentual: Promueve la reflexión y síntesis. Muestra alumnos Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simó Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	8.2
Indeciso	8	13.1
Casi siempre	24	39.3
Siempre	24	39.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 51. Promueve la reflexión y síntesis



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.7:

Se pregunta a los alumnos si el docente desarrolla experiencias basada en la identificación, el planteamiento, la resolución de problemas y la interpretación de resultados.

www.bdigital.ula.ve

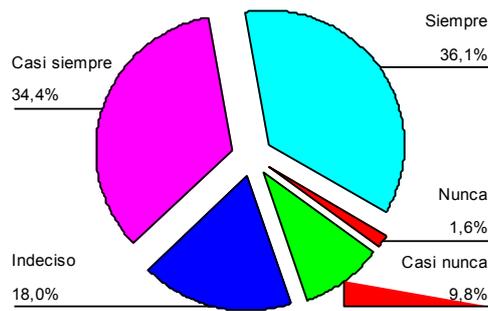
En función a la muestra consultada se comprobó que el 36,1% y 36,1% respectivamente siempre y casi siempre promueven la investigación; el 18,0% se mostró indeciso; el 9,8% y 1,6% respectivamente, casi nunca y nunca.

Tabla 52. Relación absoluta y porcentual: Promueve la investigación. Muestra alumnos Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.6
Casi nunca	6	9.8
Indeciso	11	18.0
Casi siempre	21	34.4
Siempre	22	36.1

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 52. Promueve la investigación



Fuente: Base de datos de la investigadora

En relación a la frecuencia con que el docente organiza y desarrolla ambientes, se concluye que el 31,1% y 26,2% manifestó que casi siempre y siempre el docente imparte el conocimiento a manera de cátedra conferencia, 32,8% y 24,6% indican que casi siempre y siempre se ubican en el aula según lo indica el docente, en contraposición del 21,3% que indica que nunca; así mismo, se contradicen en la siguiente pregunta por que el 29,5% y 23% dicen que siempre y casi siempre están sentados según les parece en contraposición del 21,3% que expresan que nunca.

Al preguntar si privilegia lo formativo sobre lo informativo el 34,4% manifestó que casi siempre en contraposición del 34,4% que respondió indeciso lo cual hace dudar que predomine lo formativo. Se preguntó si el docente orienta el trabajo para promover la reflexión y la síntesis colectiva e individual en la que opinaron el 39,3% respectivamente que siempre y casi siempre así mismo se preguntó si el alumno desarrolla experiencias basadas en la identificación, el planteamiento y resolución de problemas así como la interpretación de resultados y manifestaron el 36,1% y 34,4% que siempre y casi siempre.

e) *Los ítems desarrollados a continuación pretenden establecer la valoración del alumno en cuanto a la frecuencia del uso de materiales didácticos que permitan observar en los espacios de aprendizaje, la realidad y variedad del espacio geográfico, el objeto de estudio y su vinculación con los contextos implicados.*

Pregunta 6.1:

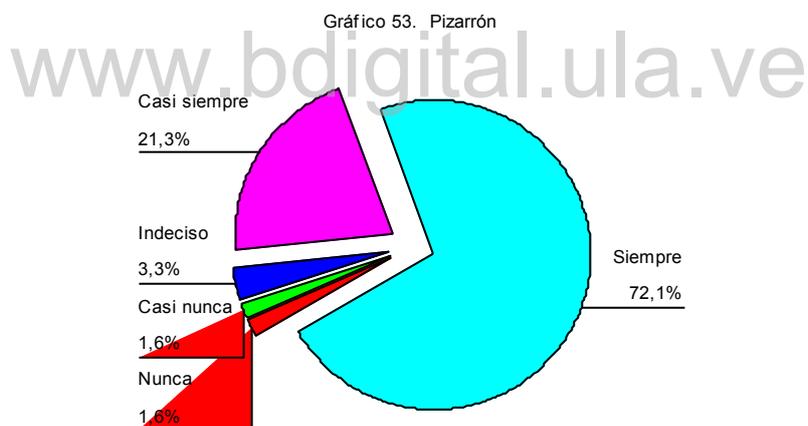
Se pregunta a los alumnos sobre el uso de pizarrón

En función a la muestra consultada se comprobó que el 72,1% y 21,3% respectivamente siempre y casi siempre utilizan frecuentemente: el pizarrón; el 3,3% se mostró indeciso; el 1,6% nunca y casi nunca.

Tabla 53. Relación absoluta y porcentual: Pizarrón. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.6
Casi nunca	1	1.6
Indeciso	2	3.3
Casi siempre	13	21.3
Siempre	44	72.1

Fuente: Base de datos de la investigadora



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.2:

Se pregunta a los alumnos sobre el uso frecuente de los mapas

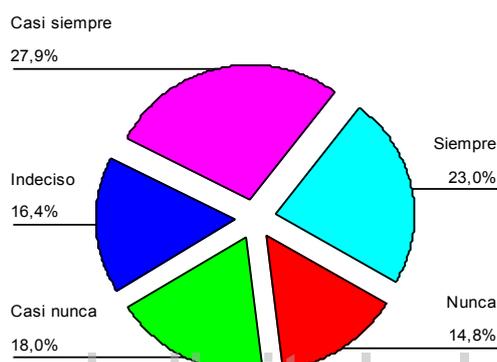
En función a la muestra consultada se comprobó que el 27,9% y 23,0% respectivamente casi siempre y siempre utilizan frecuentemente: mapas; el 16,4% se mostró indeciso; el 18,0% y 14,8% respectivamente, casi nunca y nunca.

Tabla 54. Relación absoluta y porcentual: Mapas. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	14.8
Casi nunca	11	18.0
Indeciso	10	16.4
Casi siempre	17	27.9
Siempre	14	23.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 54. Mapas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.3:

Se pregunta a los alumnos sobre el uso frecuente de bibliografía

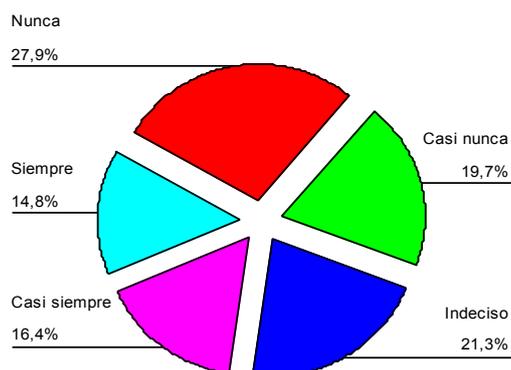
En función a la muestra consultada se comprobó que el 27,9% y 19,7% respectivamente nunca y casi nunca utilizan frecuentemente: bibliografía; el 21,3% se mostró indeciso; el 16,4% y 14,8% respectivamente, siempre y casi siempre.

Tabla 55. Relación absoluta y porcentual: Bibliografía. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	27.9
Casi nunca	12	19.7
Indeciso	13	21.3
Casi siempre	10	16.4
Siempre	9	14.8

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 55. Bibliografía



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.4:

Se pregunta a los alumnos sobre el uso frecuente de videos

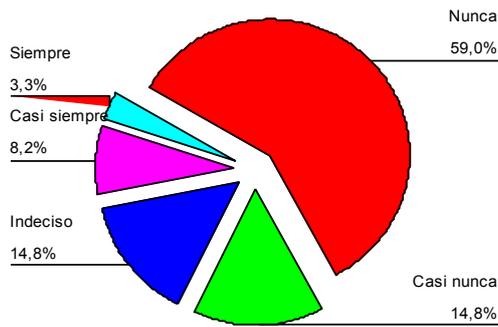
En función a la muestra consultada se comprobó que el 59,0% y 14,8% respectivamente nunca y casi nunca utilizan frecuentemente: Videos; el 14,8% se mostró indeciso; el 8,2% y 3,3% respectivamente, casi siempre y siempre.

Tabla 56. Relación absoluta y porcentual: Vídeos. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	59.0
Casi nunca	9	14.8
Indeciso	9	14.8
Casi siempre	5	8.2
Siempre	2	3.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 56. Vídeos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.5:

Se pregunta a los alumnos sobre el uso frecuente de video beam

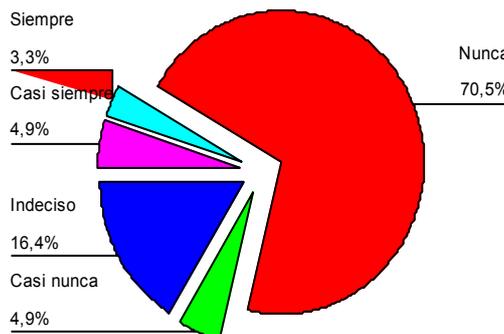
En función a la muestra consultada se comprobó que el 70,5% y 4,9% respectivamente nunca y casi nunca utilizan frecuentemente: video vean; el 16,4% se mostró indeciso; el 4,9% y 3,3% respectivamente, siempre y casi siempre.

Tabla 57. Relación absoluta y porcentual: Video Beam. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	70.5
Casi nunca	3	4.9
Indeciso	10	16.4
Casi siempre	3	4.9
Siempre	2	3.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 57. Video Beam



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.6:

Se pregunta a los alumnos sobre el uso frecuente de acetatos

En función a la muestra consultada se comprobó que el 63,9% y 13,1% respectivamente nunca y casi nunca utilizan frecuentemente: Acetato; el 14,8% se mostró indeciso; el 6,6% y 1,6% respectivamente, siempre y casi siempre.

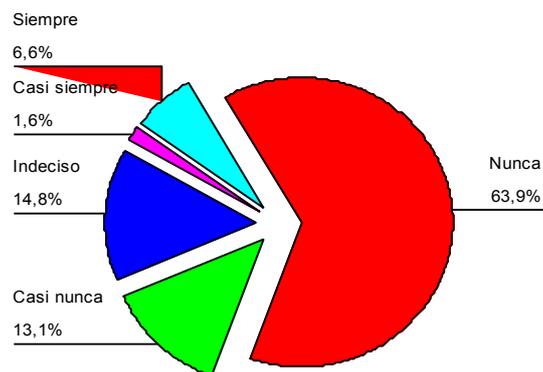
Tabla 58. Relación absoluta y porcentual: Acetatos. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	39	63.9
Casi nunca	8	13.1
Indeciso	9	14.8
Casi siempre	1	1.6
Siempre	4	6.6

Fuente: Base de datos de la investigadora

www.bdigital.ula.ve

Gráfico 58. Acetatos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.7:

Se pregunta a los alumnos sobre el uso frecuente de Internet

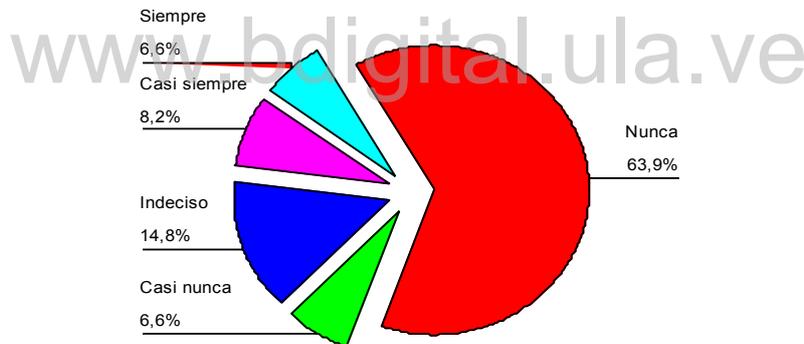
En función a la muestra consultada se comprobó que el 63,9% y 6,6% respectivamente nunca y casi nunca utilizan frecuentemente: Internet; el 14,8% se mostró indeciso; el 8,2% y 6,6% respectivamente, siempre y casi siempre.

Tabla 59. Relación absoluta y porcentual: Internet. Muestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	39	63.9
Casi nunca	4	6.6
Indeciso	9	14.8
Casi siempre	5	8.2
Siempre	4	6.6

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 59. Internet



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.8:

Se pregunta a los alumnos sobre el uso frecuente de guías de actividades.

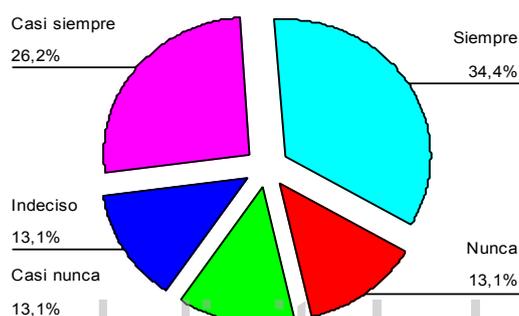
En función a la muestra consultada se comprobó que el 34,4% y 26,2% respectivamente siempre y casi siempre utilizan: guías de actividades; el 13,1% se mostró indeciso; el 13,1% nunca y casi nunca.

Tabla 60. Relación absoluta y porcentual: Guías de Actividades.
uestra alumnos-Geografía 5º Año. Liceo Bolivariano Simón Bolívar.
San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	13.1
Casi nunca	8	13.1
Indeciso	8	13.1
Casi siempre	16	26.2
Siempre	21	34.4

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 60. Guías de Actividades



Fuente: Base de datos de la investigadora

Se puede concluir que al establecer la relación del alumno en cuanto a la frecuencia del uso de materiales didácticos que permitan observar en los espacios de aprendizaje el uso del pizarrón, el 72,1% y 21,3% respondieron que el docente lo usaba siempre y casi siempre; en relación al uso frecuente de los mapas, el 27,9 y 19,7% dijo que casi siempre y siempre; en cuanto al uso de bibliografía, el 27,9% y 23% manifiestan que nunca y casi nunca la utilizan, es decir que el docente no incentiva al alumno a hacerlo; así mismo en cuanto al uso de videos el 59% y 14,8% dicen que nunca y casi nunca los utilizan; el uso del video beam el 70,5% nunca lo usan; el 63,9 y 13,1% nunca y casi nunca utilizan los acetatos; así mismo Internet con un 63,9% y 6,6% que nunca y casi nunca lo utilizan; mientras el 34,4% y 26,2% siempre y casi siempre utilizan frecuentemente las guías de actividades, lo que ratifica que el método empleado es tradicionalista.

4.3 PROFESORES

4.3.1. Información personal

Pregunta 1:

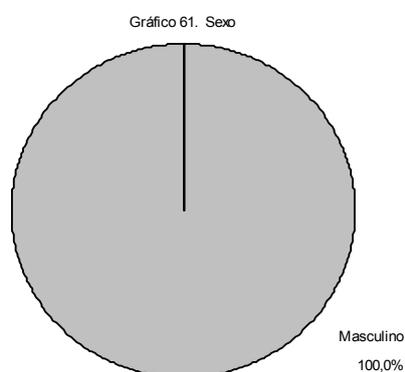
Se pide el sexo del profesor a fin de conocer la tendencia de la práctica pedagógica por género.

El 100% de la muestra consultada es de sexo masculino.

Tabla 61. Relación absoluta y porcentual: Sexo profesores Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Sexo Masculino	3	100.0

Fuente: Base de datos de la investigadora



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 2:

Se solicita el grado académico para indicar la profesión de los profesores.

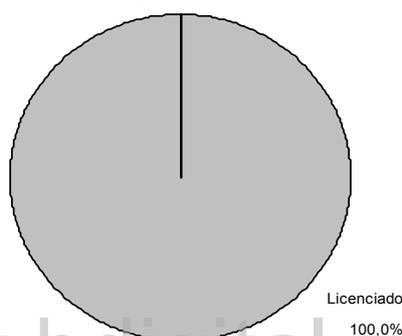
En función de la muestra consultada se determinó que el 100% presenta grado académico de Licenciado en Educación.

Tabla 62. Relación absoluta y porcentual: Grado Académico profesores. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 20

	Frecuencia	Porcentaje
Título Licenciado	3	100.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 62. Grado Académico



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3:

Se solicita a los encuestados la antigüedad en el ejercicio docente para conocer sobre la base de la experiencia, el desarrollo de su práctica pedagógica.

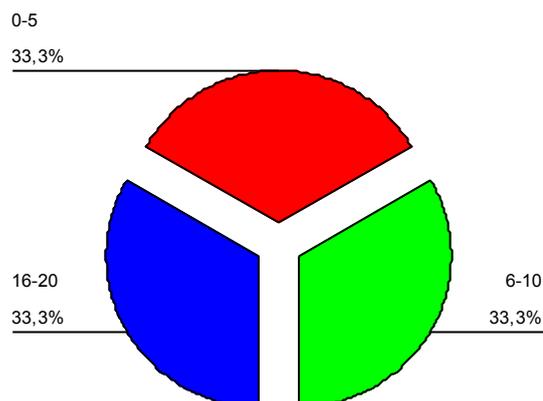
La muestra consultada determinó que el 33,33% presenta menos de 5 años de servicio, mientras que el 33,33% tiene entre 6 y 10 años de servicio. Finalmente, el 33,33% está ubicado entre 16 y 20 años de servicio.

Tabla 63. Relación absoluta y porcentual: Años de servicio profesores. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Años servicio 0-5	1	33.3
6-10	1	33.3
16-20	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 63. Años de Servicio



Fuente: Base de datos de la investigadora

En relación a la información personal se puede concluir que el 100% de los encuestados son de sexo masculino, todos Licenciados en Educación y con un tiempo de servicio de 01 a 20 años, es decir, son docentes que pueden caracterizarse como jóvenes; haciéndolos más propensos al desarrollo de nuevas ideas y realización de innovaciones pedagógicas.

4.3.2. Orientación de los contenidos

El siguiente bloque de preguntas permite recoger la valoración de los profesores sobre la organización y desarrollo de los conocimientos sobre la base de la planificación realizada por los miembros del área de ciencias sociales, en el Proyecto “Contenido del Área de Sociales”, guía para el proceso académico de Geografía de 5º Año en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar.

Pregunta 1.1:

Se solicita a los informantes su valoración sobre cómo han sido organizados los contenidos globalizados de interés en el área de la Geografía.

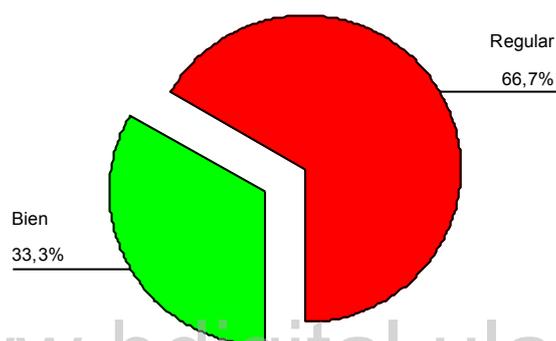
Un 66,7% de la muestra consultada manifiesta que la organización de los contenidos globalizados de interés en el área de la Geografía fue regular. Mientras que el 33,3% considera que su organización estuvo bien.

Tabla 64. Relación absoluta y porcentual: Contenido Globalizados. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	66.7
Bien	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 64. Contenidos Globalizados



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 1.2:

Se solicita a los informantes su valoración sobre cómo han sido organizados los contenidos a los que se les ha dado un tratamiento interdisciplinar en el área de la Geografía.

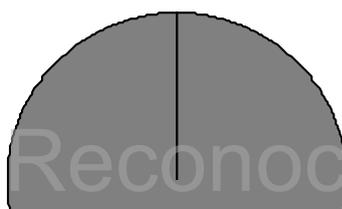
El 100% de la muestra consultada valoró como bien organizados los contenidos desde el tratamiento interdisciplinar.

Tabla 65. Relación absoluta y porcentual: Contenido Interdisciplinares. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Bien	3	100.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 65. Contenidos Interdisciplinares



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 1.3:

Se solicita a los informantes su valoración sobre cómo han sido organizados los contenidos a los que se les ha dado un tratamiento disciplinar en el área de la Geografía.

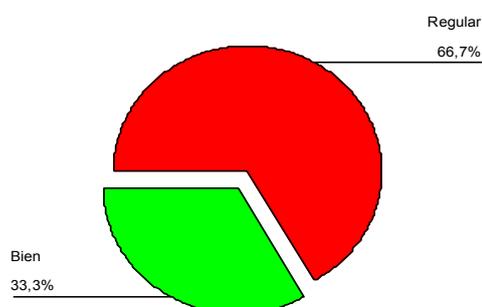
Un 66,7% de la muestra consultada valoró como regular la organización de los contenidos desde el tratamiento disciplinar. El 33,3% considera que están bien organizados.

Tabla 66. Relación absoluta y porcentual: Contenidos disciplinarios. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	66.7
Bien	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 66. Contenidos Disciplinarios



Fuente: Base de datos de la investigadora

Se puede concluir en base a la valoración sobre la organización y desarrollo de los conocimientos con base a la planificación realizada por los docentes de sociales que sólo el 33,3% organizó los contenidos globalizados de interés en el área de geografía y

el 66,7% en forma regular; el 100% organizó bien los contenidos a los que se les ha dado un tratamiento interdisciplinar en el área de geografía, mientras que el 33,3% ha organizado bien los contenidos a los que se le las ha dado un tratamiento disciplinar en el área de geografía y el 66,7% regular.

4.3.3. Aprendizaje promovido:

El siguiente segmento de preguntas recoge la valoración de los profesores sobre su propia práctica educativa. Se pide que valoren el aprendizaje que ellos han promovido en los alumnos y que se encuentra plasmado en el Proyecto “Contenido del Área de Sociales”, de 5º Año, en el período académico 2005-2006, en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar.

Pregunta 2.1:

Se indaga a través de los informantes su valoración sobre cómo ha sido promovido el saber a ser alcanzado por los alumnos, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

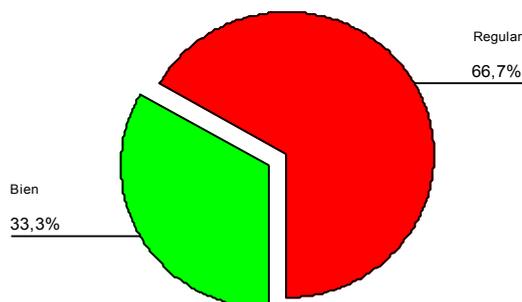
Un 66,7% de la muestra consultada valoró como regular el aprendizaje promovido. El 33,3% considera que el aprendizaje promovido ha sido bien desarrollado.

Tabla 67. Relación absoluta porcentual: Saber alcanzado
Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	66.7
Bien	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 67. Saber alcanzado



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 2.2:

Se indaga sobre la valoración del aprendizaje promovido por los profesores sobre los conocimientos que los alumnos deben adquirir para lograr nuevas alternativas de acción

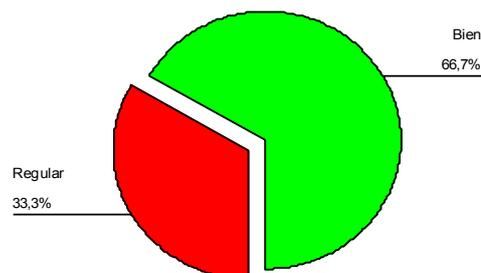
Un 66,7% considera bien el aprendizaje promovido para la adquisición de nuevas alternativas de acción. El 33,3% manifestó que el aprendizaje promovido para adquirir nuevas alternativas de acción es regular.

Tabla 68. Relación absoluta porcentual: Permite nuevas alternativas de acción. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	33.3
Bien	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 68. Permite nuevas alternativas de acción



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 2.3:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de conocimientos que fortalezcan el compromiso moral y ciudadano, el ser del estudiante.

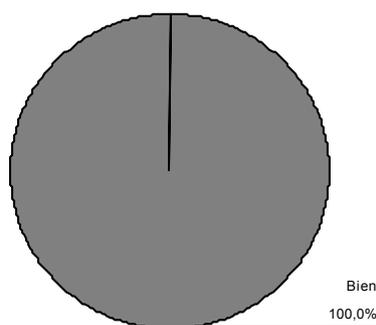
La totalidad de los informantes valoran como bien, el aprendizaje promovido.

Tabla 69. Relación absoluta porcentual: Fortalece el compromiso moral y ciudadano. Liceo Bolivariano Simó Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Bien	3	100.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 69. Fortalece el compromiso moral y ciudadano



www.bdigital.ula.ve

Fuente: Base de datos de la investigadora

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes en relación a la valoración de los docentes sobre su propia práctica educativa, se puede concluir al respecto que el saber alcanzado por los alumnos con respecto a los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer, el 66,7% respondió que el saber alcanzado por los alumnos fue regular mientras que el 33,3% respondió que bien; en cuanto a los conocimientos que los alumnos deben adquirir para lograr nuevas alternativas de acción, 66,7% contestaron que fue bien adquirido y el 33,3% manifestó que regular; y el 100% dijo que el aprendizaje fue bien promovido a través de conocimientos que fortalecen el compromiso moral y ciudadano, el ser del estudiante.

A pesar de que los docentes consideran que ellos organizan y planifican bien las actividades, llama la atención que ellos reconozcan que los saberes alcanzados, su pensar y todo lo que deben conocer, ha sido regular. Esta situación puede interpretarse como la actitud que posee el docente sobre su propia práctica. Esto tiene que ver con el

pensamiento del profesor. Con la concepción y paradigmas asumidos sobre la praxis educativa. Sobre el modelo educativo que ha visto en su formación docente y modela para su ejercicio en el aula.

4.3.4. Estrategias didácticas:

a) *Los ítems desarrollados a continuación pretenden establecer la valoración del profesor sobre cómo ha desarrollado el enfoque integrador actual naturaleza/sociedad, desde la práctica pedagógica que se realiza atendiendo la planificación de las actividades didácticas.*

Pregunta 3.1:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de la elaboración e interpretación sistemática de mapas.

La totalidad de los informantes valoran que han desarrollado bien el enfoque integrador actual naturaleza/sociedad.

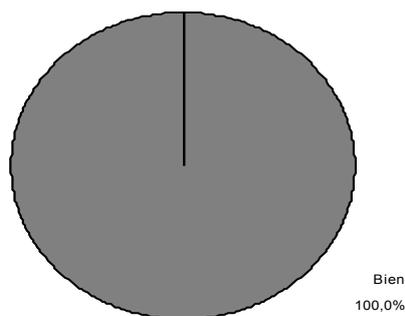
www.bdigital.ula.ve

Tabla 70. Relación absoluta porcentual. Elaboración e interpretación de mapas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Bien	3	100.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 70. Elaboración e interpretación de mapas



Fuente: Base de datos de la investigadora

C.C.Reconocimiento

Pregunta 3.2:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de interrelación de los aspectos físicos y humanos a partir de los mapas y su interpretación.

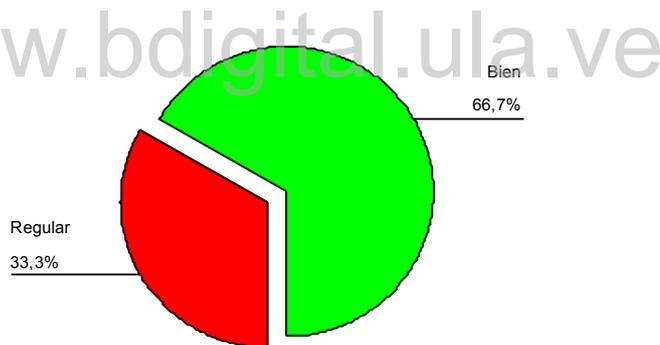
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% manifestó estar bien los aspectos físicos y humanos a partir de mapas, en contra de un 33,3% que manifestó que era regular.

Tabla 71. Relación absoluta porcentual. Aspectos físicos y humanos a partir de mapas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	33.3
Bien	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 71. Aspectos físicos y humanos a partir de mapas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.3:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de la elaboración, lectura e interpretación de estadísticas.

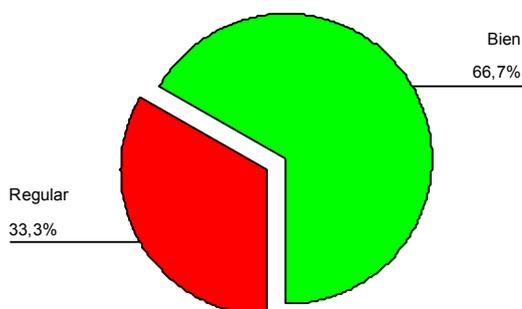
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% manifestó estar bien en cuanto a la elaboración, lectura e interpretación estadística, en contra de un 33,3% quienes manifestaron que es regular.

Tabla 72. Relación absoluta porcentual. Elaboración, lectura e interpretación estadísticas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	33.3
Bien	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 72. Elaboración, lectura e interpretación estadísticas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 3.4:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de trabajo de campo que apoye enfoque integrador.

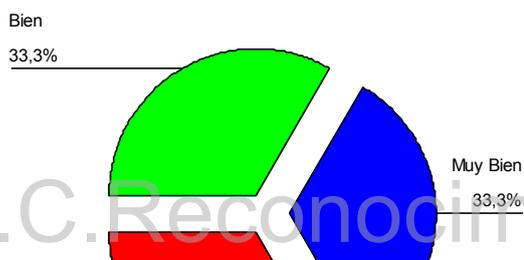
En función a la muestra consultada se comprobó que el 33,3% expuso que el trabajo de campo que apoya el enfoque integrador está muy bien, bien y regular respectivamente.

Tabla 73. Relación absoluta porcentual. Trabajo de campo que apoya enfoque integrador. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	33.3
Bien	1	33.3
Muy Bien	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 73. Trabajo de campo que apoya enfoque integrador



Fuente: Base de datos de la investigadora

Se puede concluir en relación a las estrategias didácticas que valoran el aprendizaje promovido a través de la elaboración e interpretación sistemática de mapas, que el 100% respondió estar bien orientado al enfoque naturaleza/sociedad; el 66,7% manifiesta que el aprendizaje está bien promovido a través de la interrelación de los aspectos físicos y humanos a partir de los mapas y su interpretación y el 33,3% dijo que regular; así mismo el 66,7% expresó que era regular el aprendizaje promovido a través de las prácticas de campo para apoyar el enfoque integrador, siendo el trabajo de campo el que permite la identificación de los problemas de los centros educativos y sus áreas de influencia, de tal manera que los alumnos puedan explicar con propiedad los aspectos geográficos de su localidad y asumir actitudes críticas frente a ellos mientras un 33,3% dijo que se lograba bien el apoyo en el enfoque integrador.

Si bien, se encuentran planificadas en el Proyecto del Área de Sociales las salidas de campo, el docente señala en las encuestas como regular el aprendizaje promovido a través de estas estrategias. Esta afirmación admite las deficiencias en cuanto a la planificación de las actividades establecidas por ellos mismos, ya que no son considerados aspectos pedagógicos, de disciplina, convivencia y finalidad de las actividades. Convirtiéndose estas prácticas de campo en salidas recreativas y de esparcimiento, sin considerar la finalidad en la búsqueda de la adquisición y vinculación de los conocimientos con el ambiente.

b) Los ítems desarrollados a continuación pretenden establecer la valoración del profesor en cuanto a la frecuencia con la que realiza estrategias didácticas, para

que el alumno pueda construir su conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal.

Pregunta 4.1:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de motivación ante nuevos contenidos.

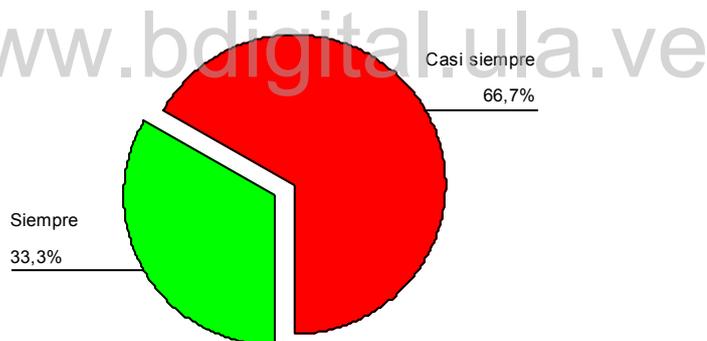
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% manifestó que se motiva los nuevos contenidos casi siempre, mientras que el 33,3% los motiva siempre.

Tabla 74. Relación absoluta porcentual. Motiva ante nuevos contenidos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 200

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	66.7
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 74. Motiva ante nuevos contenidos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.2

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje con actividades que promueven preguntas y respuestas.

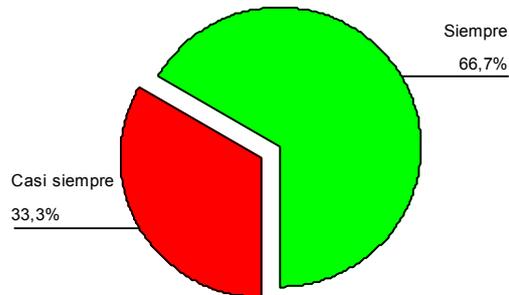
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% manifestó que promueve preguntas y respuestas siempre, mientras que el 33,3% casi siempre.

Tabla 75. Relación absoluta porcentual. Promueve preguntas y respuestas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 200

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.3
Siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 75. Promueve preguntas y respuestas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.3:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de exploración de conocimientos previos.

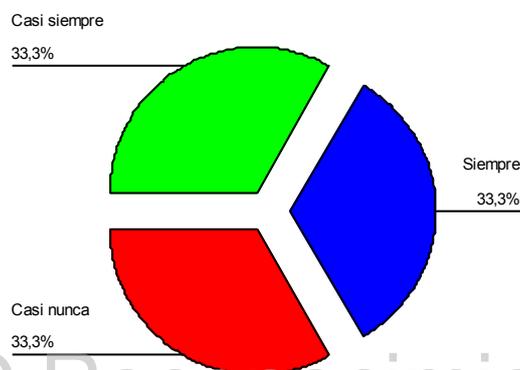
En función a la muestra consultada se comprobó que el 33,3% explora los conocimientos previos casi nunca, casi siempre y siempre respectivamente.

Tabla 76. Relación absoluta porcentual. Exploración conocimientos previos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	33.3
Casi siempre	1	33.3
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 76. Exploración conocimientos previos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.4:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de confrontación de ideas del docente y los estudiantes.

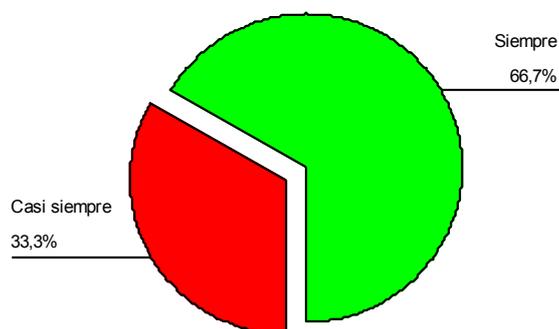
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% siempre confronta ideas, mientras que el 33,3% confronta ideas casi siempre.

Tabla 77. Relación absoluta porcentual. Confrontación ideas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.3
Siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 77. Confrontación ideas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.5:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de construcción conceptual.

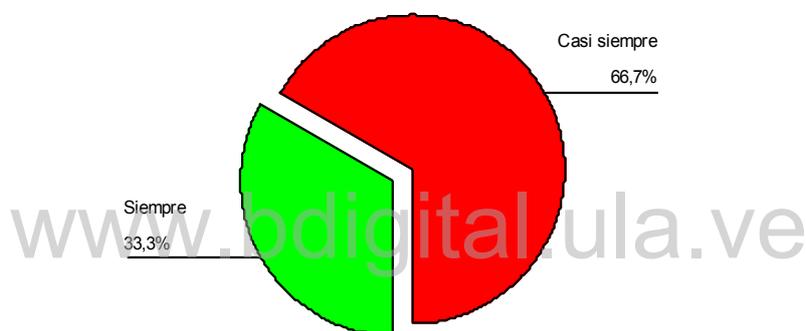
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% casi siempre realiza construcción conceptual, mientras que el 33,3% las realiza siempre.

Tabla 78. Relación absoluta porcentual. Construcción conceptual Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	66.7
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 78. Construcción conceptual



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.6:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de socialización.

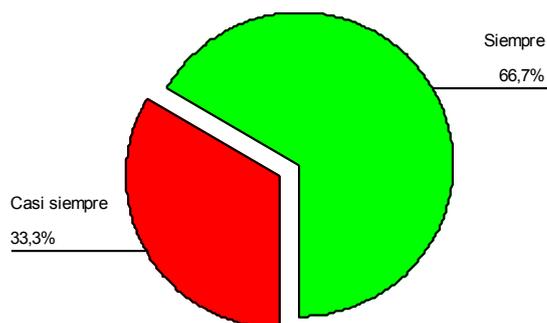
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% siempre socializa, mientras que el 33,3% casi siempre.

Tabla 79. Relación absoluta porcentual. Socialización. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.3
Siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 79. Socialización



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.7:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de control.

En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% casi siempre tiene control del aula, mientras que el 33,3% siempre.

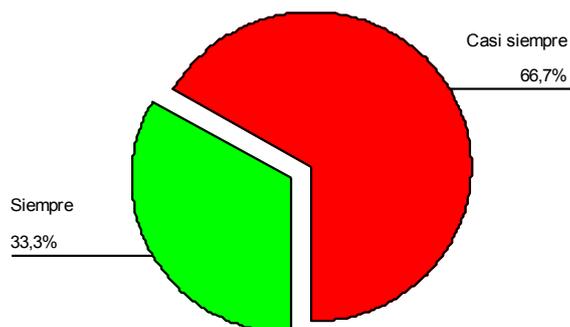
www.bdigital.ula.ve

Tabla 80. Relación absoluta porcentual. Control. Liceo Bolivaria Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	66.7
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 80. Control



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.8:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de evaluación y autoevaluación.

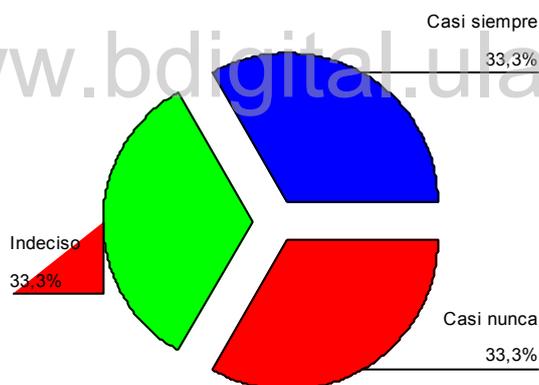
En función a la muestra consultada se obtuvo que el 33,3% casi nunca la realiza, casi siempre e indeciso respectivamente.

Tabla 81. Relación absoluta porcentual. Evaluación y autoevaluación. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	33.3
Indeciso	1	33.3
Casi siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 81. Evaluación y Autoevaluación



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.9:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de proyección.

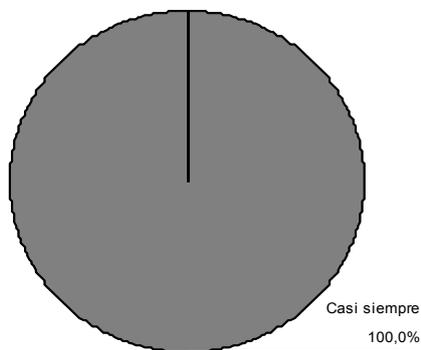
En función a la muestra consultada se comprobó que el 100% casi siempre realizan actividades de proyección.

Tabla 82. Relación absoluta porcentual. Actividades de Proyección. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	3	100.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 82. Actividades de Proyección



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 4.10:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de recursos didácticos para enseñar a aprender.

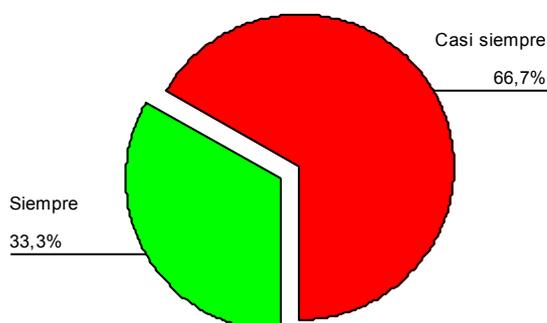
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% manifestó que casi siempre utilizan recursos didácticos, mientras que el 33,3% lo utilizan siempre.

Tabla 83. Relación absoluta porcentual. Recursos didácticos para enseñar y aprender. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal. 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	66.7
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 83. Recursos didácticos para enseñar y aprender



Fuente: Base de datos de la investigadora

En relación a la frecuencia en la que el docente realiza estrategias didácticas para que el alumno construya su conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal, de determinó que el 66,7 y el 33,3% que casi siempre y siempre valoran el aprendizaje promovido a través de actividades de motivación ante nuevos contenidos; el 66,7% y 33,3% siempre y casi siempre promueven el aprendizaje con preguntas y respuestas; el 33,3% siempre, casi siempre y casi nunca respectivamente promueve el aprendizaje a través de actividades de exploración de conocimientos previos lo que genera el no logro de un aprendizaje significativo, por que este tiene lugar cuando el alumno pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material y los conocimientos previos.

En relación al aprendizaje promovido a través de actividades de socialización, 66,7% manifestó que siempre y el 33,3% siempre; de actividades de control el 66,7% y 33,3% siempre, casi siempre; en el aprendizaje promovido a través de actividades de evaluación y auto evaluación el 33,3% manifestó respectivamente siempre, indeciso, casi nunca; a través de actividades de proyección 100% casi siempre y la utilización de recursos didácticos para enseñar a aprender el 66,78% dijo que casi siempre y 33,3% lo utiliza siempre.

c) Los ítems desarrollados a continuación pretenden establecer la valoración del profesor en cuanto a la frecuencia con la que propicia el desarrollo de capacidades de acción-reflexión a través de propuestas y proyectos de trabajo.

Pregunta 5.1:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo para la elaboración de mapas.

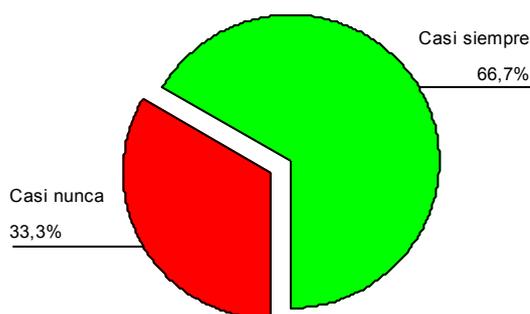
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% manifiesta que casi siempre utilizan dicho recurso, mientras que el 33,3% casi nunca lo utilizan.

Tabla 84. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Mapas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	33.3
Casi siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 84. Proyectos - Mapas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.2:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de planos.

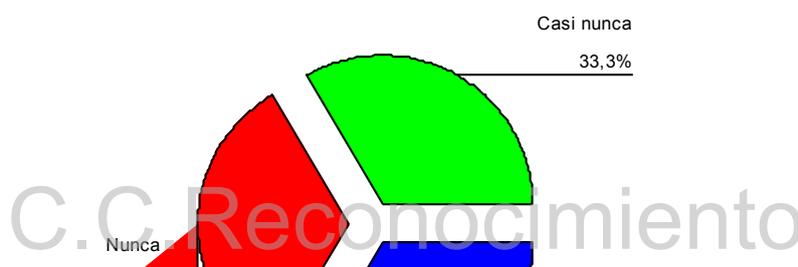
En función a la muestra consultada se comprobó que el 33,3% manifiesta que casi siempre utilizan dicho recurso, mientras que el 33,3% lo utilizan casi nunca y otro 33,3% nunca.

Tabla 85. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Planos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	33.3
Casi nunca	1	33.3
Casi siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 85. Proyectos - Planos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.3:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de croquis.

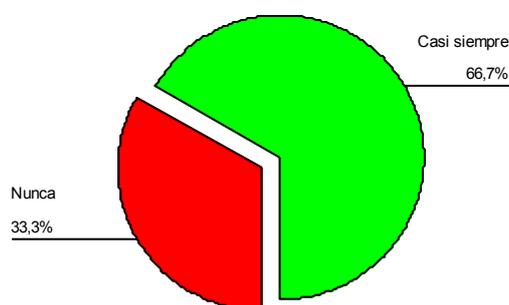
En función a la muestra consultada se comprobó que el 66,7% manifiesta que casi siempre utilizan dicho recurso, mientras que el 33,3% indican que casi nunca lo utilizan.

Tabla 86. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Croquis. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	33.3
Casi siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 86. Proyectos - Croquis



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.4:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de cuestionarios.

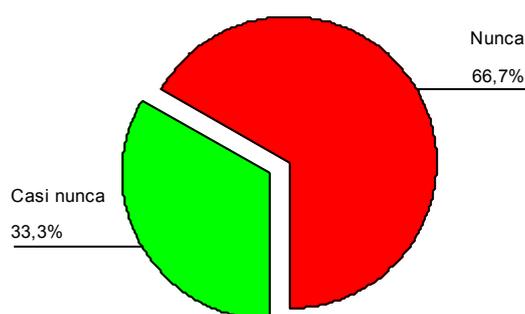
En función a la muestra consultada se manifestó que el 66.7% nunca utilizan dicho recurso, mientras que el 33,3% indican que casi nunca.

Tabla 87. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Cuestionarios Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	66.7
Casi nunca	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 87. Proyectos - Cuestionarios



Fuente: Base de datos de la investigadora

www.bdigital.ula.ve

Pregunta 5.5:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de encuestas.

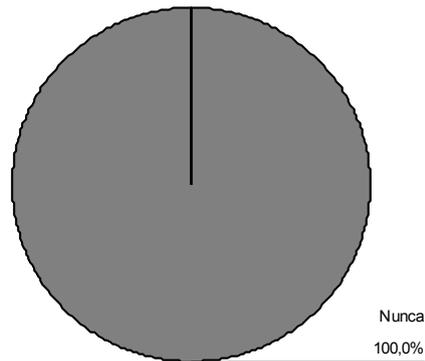
En función a la muestra consultada se manifestó que el 100% nunca utilizan este recurso.

Tabla 88. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Encuestas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	100.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 88. Proyectos - Encuestas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.6:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de trabajo de elaboración de ficheros.

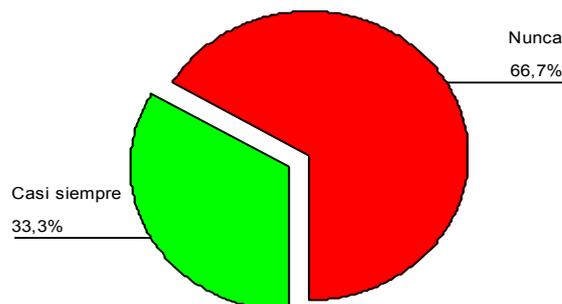
En función a la muestra consultada se manifestó que el 66,7% nunca utilizan este recurso, mientras que el 33,3% indican que casi siempre.

Tabla 89. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Ficheros. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	66.7
Casi siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 89. Proyectos - Ficheros



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.7:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos de elaboración de cuadernos de campo.

En función a la muestra consultada se manifestó que el 66.7% utilizan este recurso, mientras que el 33,3% indican que siempre.

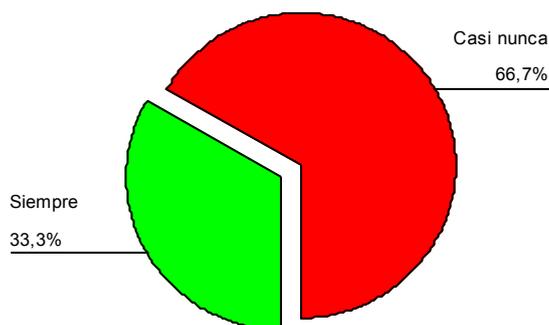
Tabla 90. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Cuadernos de campo. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	66.7
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

www.bdigital.ula.ve

Gráfico 90. Proyectos - Cuadernos de campo



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.8:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de carteleras.

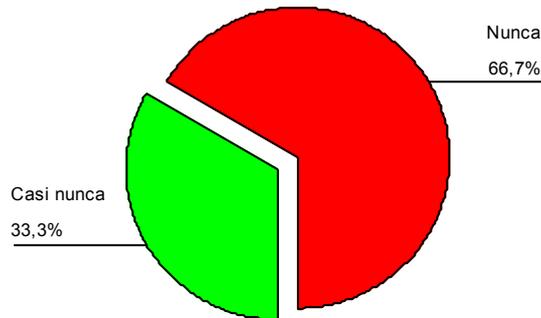
En función a la muestra consultada manifestó que el 66.7% nunca utilizan este recurso, mientras que el 33,3% indican que casi nunca.

Tabla 91. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Carteleros.
Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	66.7
Casi nunca	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 91. Proyectos - Carteleros



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.9:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de murales.

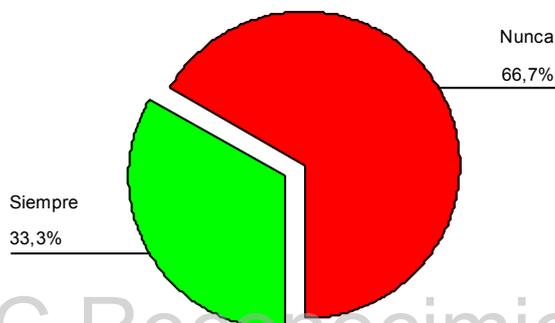
En función a la muestra consultada manifestó que el 66.7% nunca realizan esta actividad, mientras que el 33,3% indican que siempre la realizan.

Tabla 92. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Murales. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	66.7
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 92. Proyectos - Murales



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.10:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de periódicos.

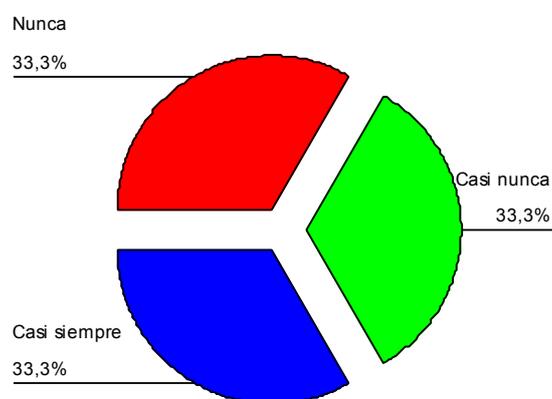
En función a la muestra consultada manifestó que el 33,3% respectivamente casi siempre, casi nunca, y nunca utilizan este recurso.

Tabla 93. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Periódicos. Lic Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	33.3
Casi nunca	1	33.3
Casi siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 93. Proyectos - Periódicos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.11:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de descripciones.

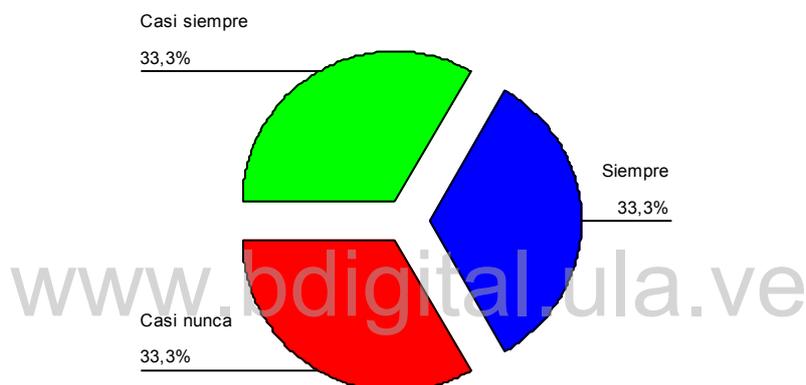
En función a la muestra consultada manifestó que el 33,3% siempre, casi siempre, casi nunca, respectivamente utilizan este recurso.

Tabla 94. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Descripciones
Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	33.3
Casi siempre	1	33.3
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 94. Proyectos - Descripciones



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.12:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de resúmenes.

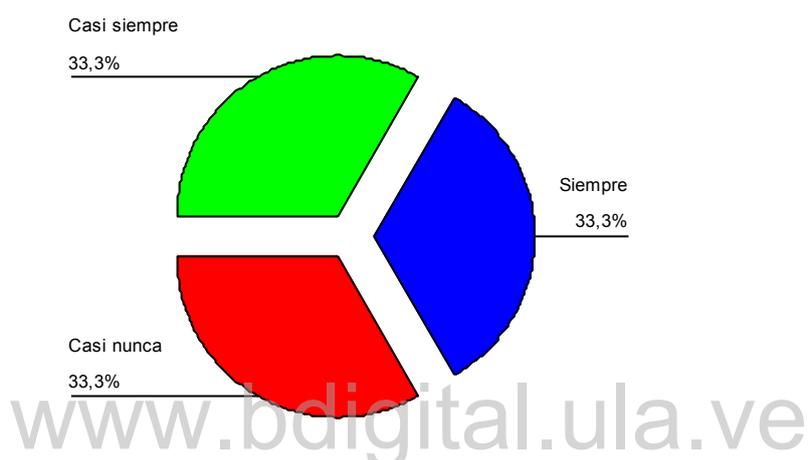
En función a la muestra consultada manifestó que el 33,3% siempre, casi siempre, casi nunca, respectivamente utilizan este recurso.

Tabla 95. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Resúmenes.
Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	33.3
Casi siempre	1	33.3
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 95. Proyectos - Resúmenes



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.13:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de informes.

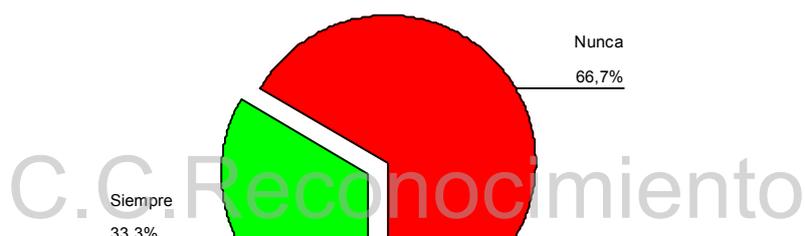
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% nunca utilizan este recurso, y el 33,3% siempre.

Tabla 96. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Informes. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	66.7
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 96. Proyectos - Informes



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.14:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de concursos.

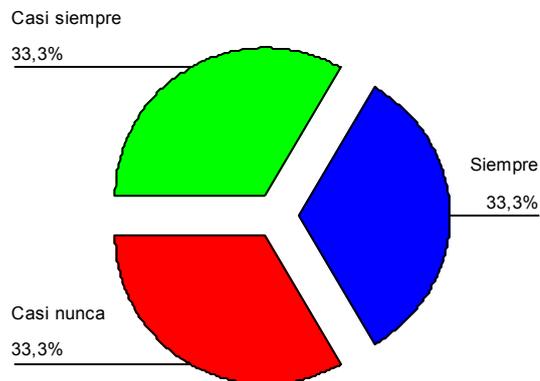
En función a la muestra consultada se determinó que el 33,3% siempre, casi siempre y casi nunca, respectivamente utilizan este recurso.

Tabla 97. Relación Absoluta y Porcentual: Proyectos - Concursos. Liceo Bolivariano "Simón Bolívar". San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	33.3
Casi siempre	1	33.3
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 97. Proyectos - Concursos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.15:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de maquetas.

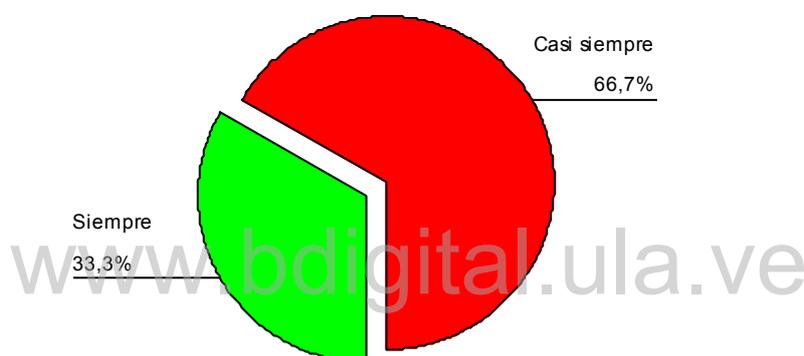
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% casi siempre y el 33,3% casi nunca, utilizan este recurso.

Tabla 98. Relación absoluta y porcentual. Proyectos - Maquetas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	66.7
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 98. Proyectos - Maquetas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.16:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de esquemas.

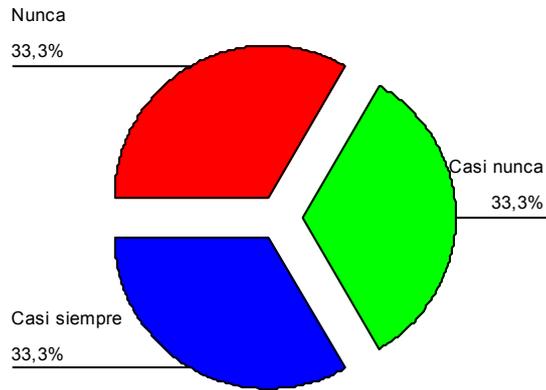
En función a la muestra consultada se determinó que el 33,3% casi siempre y casi nunca y nunca, respectivamente, utilizan este recurso.

Tabla 99. Relación absoluta y porcentual. Proyectos - Esquemas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	33.3
Casi nunca	1	33.3
Casi siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 99. Proyectos - Esquemas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.17:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de sinopsis.

En función a la muestra consultada se determinó que el 33,3% siempre y casi siempre y casi nunca, respectivamente, utilizan este recurso.

Tabla 100. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Sinopsis. Lic Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	33.3
Casi siempre	1	33.3
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 100. Proyectos - Sinopsis

Casi siempre
33,3%



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.18:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de mapas conceptuales.

En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% siempre y el 33,3% casi siempre, utilizan este recurso.

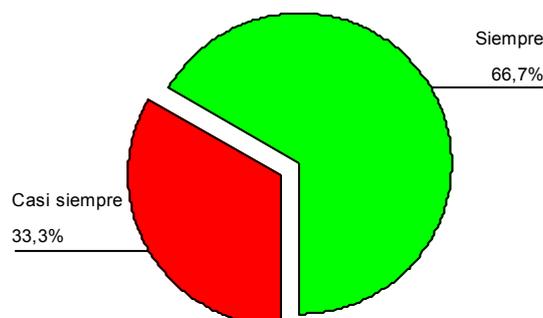
www.bdigital.ula.ve

Tabla 101. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Mapas Conceptuales. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.3
Siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfica 101. Proyectos - Mapas Conceptuales



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.19:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos elaboración de exposiciones.

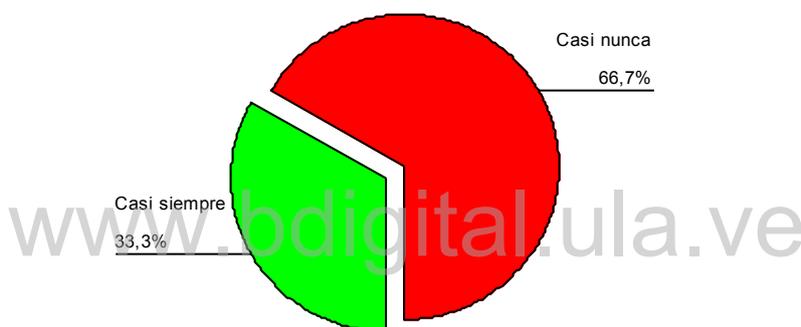
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% casi nunca y el 33,3% casi siempre, utilizan este recurso.

Tabla 102. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Exposiciones Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	66.7
Casi siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfica 102, Proyectos - Exposiciones



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 5.20:

Se pregunta a los profesores cómo valoran el aprendizaje promovido a través de proyectos salida de campo.

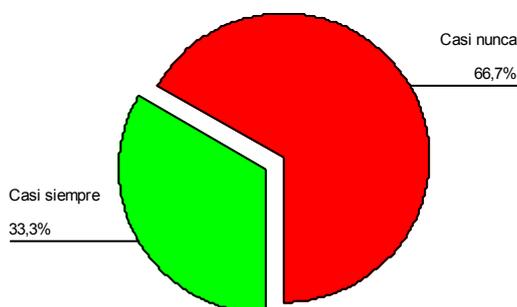
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% casi nunca realizan salidas de campo y el 33,3% casi siempre, utilizan este recurso.

Tabla 103. Relación absoluta porcentual. Proyectos - Salidas de Campo. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	66.7
Casi siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfica 103. Proyectos - Salidas de Campo



Fuente: Base de datos de la investigadora

En función a la frecuencia con que los docentes propician el desarrollo de capacidades de acción reflexión a través de propuestas y proyectos, se determinó que el 66,7% de los docentes casi siempre elaboran mapas y el 33,3% nunca; el 33,3% casi siempre, casi nunca y nunca respectivamente elaboran planos, el 66,7% casi siempre y el 33,3% nunca elaboran croquis; el 66,7% nunca y el 33,3% nunca utilizan cuestionarios; el 100% nunca utilizan encuestas; el 66,7% nunca y el 33,3% casi siempre utilizan ficheros.

En relación a la utilización cuadernos de campo el 66,7% manifestó que casi nunca lo utiliza y el 33,3% dice que siempre lo utiliza; el 66,7% dice que nunca y el 33,3% casi nunca elaboran carteleras; el 66,7% nunca elaboran murales y el 33,3% siempre los elabora: con respecto al uso del periódico el 33,3% respondió que casi siempre, casi nunca y nunca lo utilizan; el 33,3% manifestaron respectivamente siempre, casi siempre, casi nunca utilizan la elaboración de descripciones; el 33,3% dijo que siempre, casi siempre y casi nunca respectivamente utilizaban los resúmenes; con respecto a la elaboración de informes respondieron el 66,7 que nunca y el 33,3% siempre, en la elaboración de concursos el 33,3% respondieron siempre, casi siempre y nunca.

Así mismo, respecto a la elaboración de maquetas el 66,7% respondió casi siempre y el 33,3% casi nunca; elaboración de esquemas 33,3% respectivamente casi

siempre, casi nunca y nunca lo elaboran; el 33,3% siempre, casi siempre y nunca respectivamente elaboran sinopsis en sus clases; el 66,7 y 33,3% elabora mapas conceptuales; el 66,7% casi nunca y el 33,3% casi siempre utilizan el método de exposición; y el 66,7% casi nunca utilizan las salidas a campo y el 33,3% casi siempre realizan la salida de campo.

A pesar de que se quiere reformar el sistema educativo, el docente con sus respuestas hace ver que se somete a esos cambios, pero en la práctica educativa demuestra que no es un docente innovador, investigador, el alumno sigue siendo atendido de manera tradicional, recibe sólo información, lo cual no se traduce en un aprendizaje significativo, ya que se limita a recibir información y procesarla de manera memorística. Las salidas de campo se convierten en un paseo que sirve de distracción y esparcimiento, ya que a los alumnos no se les informa sobre los objetivos de dichas actividades. Pese a que estas actividades se encuentran planificadas en el Proyecto del Área de Sociales, dicha actividad como tal, no se planifica. Termina siendo una actividad desarrollada con mucha improvisación.

d) Los ítems desarrollados a continuación pretenden establecer la valoración del profesor en cuanto a la frecuencia con la que organiza y desarrolla ambientes de aprendizaje, considerando las siguientes premisas:

Pregunta 6.1:

Se pregunta a los profesores si imparten el conocimiento a manera de cátedra conferencia.

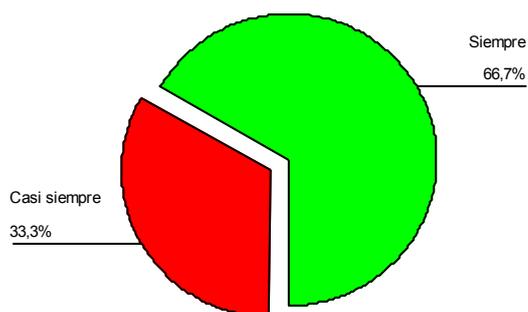
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% siempre imparten conocimientos a manera de cátedra conferencia y el 33,3% casi siempre, lo hacen.

Tabla 104. Relación absoluta porcentual. Cátedra Conferencia. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.3
Siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 104. Cátedra Conferencia



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.2:

Se pregunta a los profesores si imparten el conocimiento centrado en el alumno y su actividad.

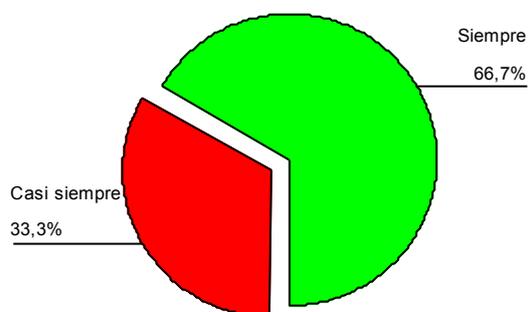
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% siempre imparten conocimientos centrado en el conocimiento del alumno y el 33,3% casi siempre, lo hacen.

Tabla 105. Relación absoluta porcentual. Centrado en el alumno y su actividad. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.3
Siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 105. Centrado en el alumno y su actividad



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.3:

Se pregunta a los profesores si imparte el conocimiento centrado en el proyecto “Contenido Área de Sociales”.

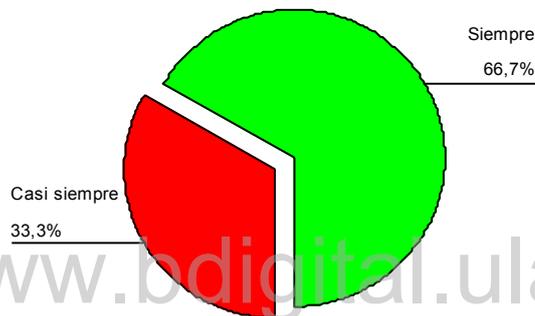
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% siempre imparten conocimientos centrado en el proyecto “Contenido Área de Sociales” y el 33,3% casi siempre, lo hacen.

Tabla 106. Relación absoluta porcentual. Proyecto "Contenido Área de Sociales". Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristobal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.3
Siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 106. Proyecto "Contenido Área de Sociales"



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.4:

Se pregunta a los profesores si privilegia lo formativo a lo informativo.

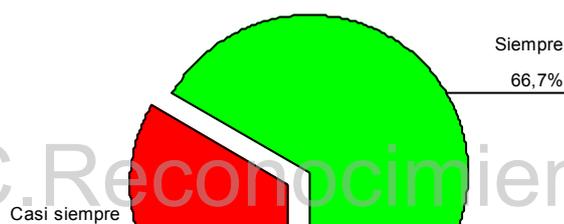
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% siempre privilegian lo formativo a lo informativo y el 33,3% casi siempre, lo hacen.

Tabla 107. Relación absoluta porcentual. Privilegia lo formativo a lo informativo. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.3
Siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigador

Gráfico 107. Privilegia lo formativo a lo informativo



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.5:

Se pregunta a los profesores si promueve la reflexión y la síntesis colectiva e individual.

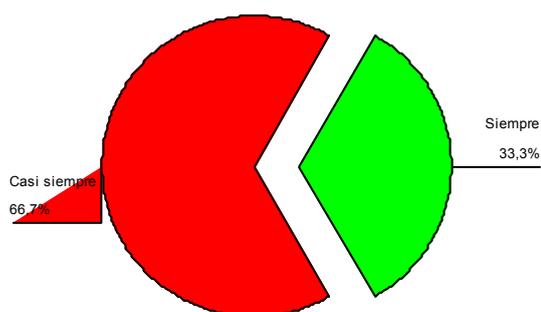
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% casi siempre promueven la reflexión y la síntesis colectiva e individual y el 33,3% siempre, lo hacen.

Tabla 108. Relación absoluta porcentual: Reflexión y Síntesis colectiva e individual. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	66.7
Siempre	1	33.3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 108. Reflexión y Síntesis colectiva e individual



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 6.6:

Se pregunta a los profesores sobre la promoción de la investigación.

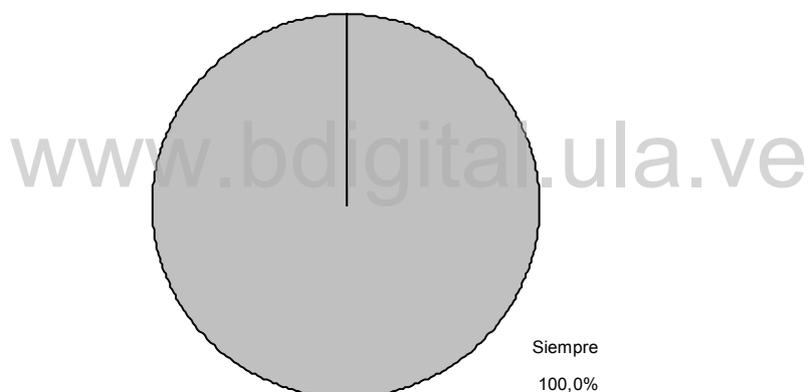
En función a la muestra consultada se determinó que el 100% siempre promueven la investigación

Tabla 109. Relación absoluta porcentual: Promoción de la investigación. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 109. Promoción de la investigación



Fuente: Base de datos de la investigadora

Se puede concluir en relación a la valoración del profesor en cuanto a la frecuencia con la que organiza y desarrolla ambientes de aprendizaje que el 66,7% siempre y 33,3% siempre y casi siempre imparte el conocimiento a manera de cátedra conferencia; el 66,7% y 33,3% siempre y casi siempre imparte conocimientos centrado en el alumno y su actividad; el 66,7% y 33,3% siempre y casi siempre se centran en el proyecto contenido “Área de sociales”; el 66,7% y 33,3% privilegia lo formativo sobre lo informativo; así mismo el 66,7% y 33,3% casi siempre y siempre promueve la reflexión colectiva e individual y el 100% promueven la investigación.

e) Los ítems desarrollados a continuación pretenden establecer la valoración del profesor en cuanto a la frecuencia del uso de materiales didácticos que permitan observar en los espacios de aprendizaje, la realidad y variedad del espacio geográfico, el objeto de estudio y su vinculación con los contextos implicados.

Pregunta 7.1:

Se pregunta a los profesores sobre el uso del pizarrón.

En función a la muestra consultada se determinó que el 100% casi siempre utilizan el pizarrón.

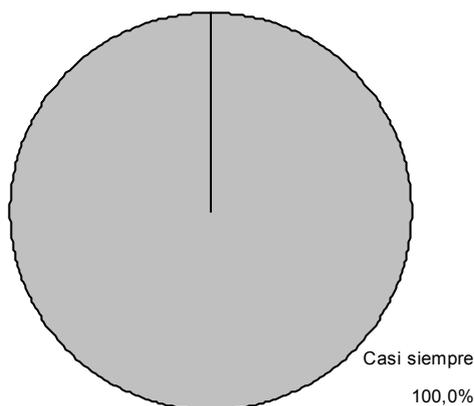
Tabla 110. Relación absoluta porcentual: Pizarrón. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	3	100.0

Fuente: Base de datos de la investigadora

www.bdigital.ula.ve

Gráfico 110. Pizarrón



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 7.2:

Se pregunta a los profesores sobre el uso de los mapas.

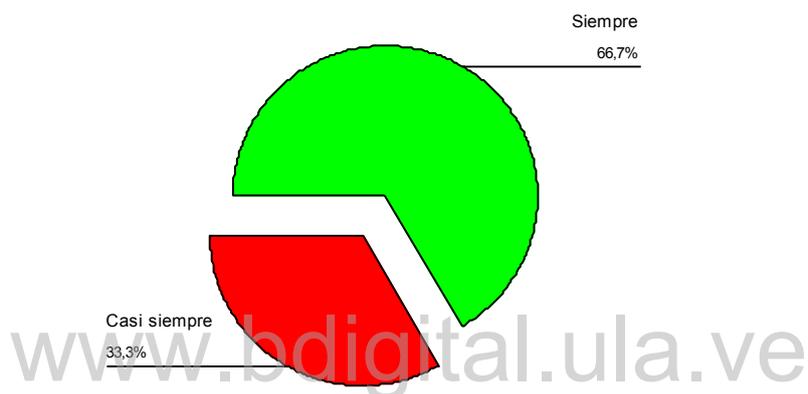
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% siempre utilizan los mapas y el 33,3% indicaron que casi siempre.

Tabla 111. Relación absoluta porcentual: Mapas. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.3
Siempre	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfica 111. Mapas



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 7.3:

Se pregunta a los profesores sobre el uso de bibliografía.

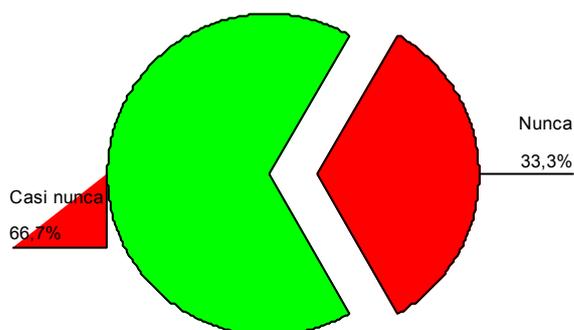
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% casi nunca utilizan bibliografía y el 33,3% indicaron que nunca.

Tabla 112. Relación absoluta porcentual: Bibliografía. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	33.3
Casi nunca	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investiga

Gráfico 112. Bibliografía



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 7.4:

Se pregunta a los profesores sobre el uso de vídeos.

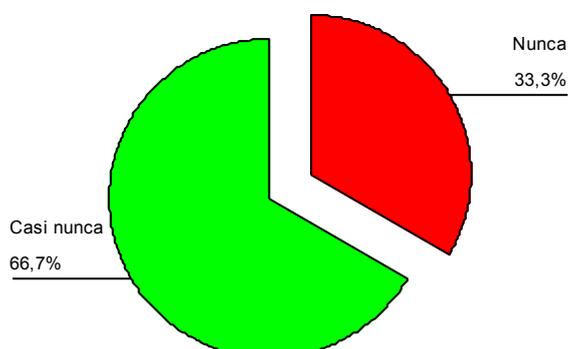
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% casi nunca utilizan videos y el 33,3% indicaron que nunca.

Tabla 113. Relación absoluta porcentual: Vídeos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	33.3
Casi nunca	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 113. Vídeos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 7.5:

Se pregunta a los profesores sobre el uso de vídeo beam.

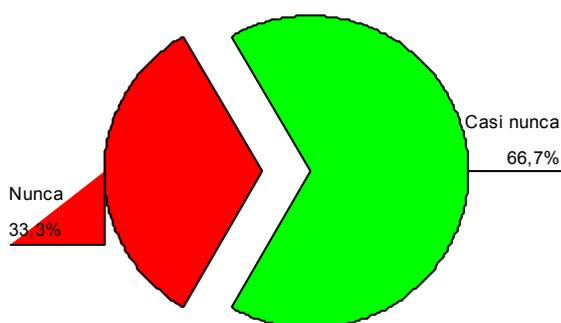
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% casi nunca utilizan video vean y el 33,3% indicaron que nunca.

Tabla 114. Relación absoluta porcentual: Video Beam. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 22006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	33.3
Casi nunca	2	66.7

Fuente: Base de datos de la investigadora

www.bdigital.ula.ve



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 7.6:

Se pregunta a los profesores sobre el uso de acetatos.

En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% casi nunca utilizan acetatos y el 33,3% indicaron que casi siempre

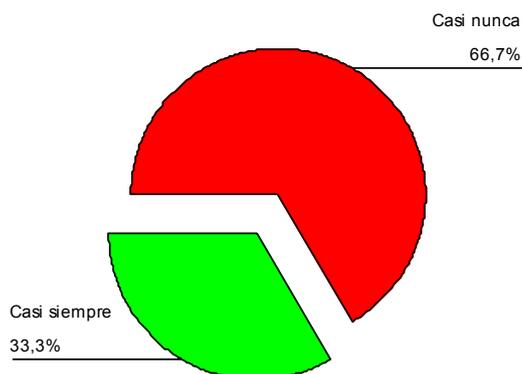
Tabla 115. Relación absoluta porcentual: Acetatos. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	66.7
Casi siempre	1	33.3

C.C.Reconocimiento

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 115. Acetatos



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 7.7:

Se pregunta a los profesores sobre el uso de Internet.

En función a la muestra consultada se determinó que el 100% nunca utilizan el recurso Internet.

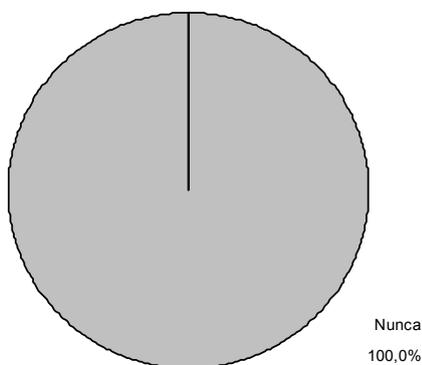
www.bdigital.ula.ve

Tabla 116. Relación absoluta y porcentual: Internet. Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfico 116. Internet



Fuente: Base de datos de la investigadora

Pregunta 7.8:

Se pregunta a los profesores sobre el uso de guías de actividades.

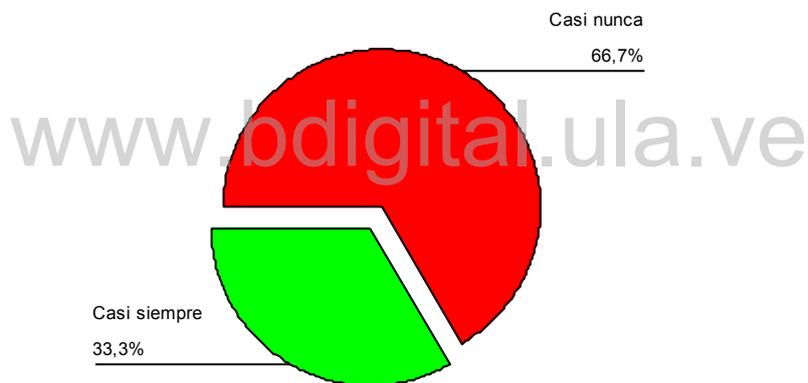
En función a la muestra consultada se determinó que el 66,7% expuso que casi nunca utilizan el recurso guías de actividades y el 33,3% manifiestan que casi siempre la utilizan.

Tabla 117. Relación absoluta y porcentual: Guías de Actividades Liceo Bolivariano Simón Bolívar. San Cristóbal 2006

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	66,7
Casi siempre	1	33,3

Fuente: Base de datos de la investigadora

Gráfica 117. Guías de Actividades



Fuente: Base de datos de la investigadora

Se concluye que la frecuencia de materiales de uso didáctico, que facilitan la observación en los espacios de aprendizaje, la realidad, variedad del espacio geográfico, el objeto de estudio y su vinculación con los contextos implicados; el 100% manifestó que siempre utilizan el pizarrón; el 66,7% y 33,3% señala que siempre y casi siempre utilizan el mapa; el 66,7% y 33,3% casi nunca utilizan bibliografía; el 66,7% y 33,3% casi nunca y nunca utilizan vídeos; el 66,7% y 33,3% casi nunca y nunca utilizan los vídeos beam; el 66,7% y 33,3% casi nunca y casi siempre utiliza los acetatos; así mismo, con respecto al uso de Internet el 100% manifestó que nunca lo usan; el 66,7% y 33,3% casi nunca y casi siempre usan guías de actividades, lo que nos permite deducir

que la actividad que realiza en el aula es rutinaria, son escasas o inexistentes las actividades con recursos audiovisuales, pese a que la institución posee una excelente dotación de materiales bibliográficos, didácticos, equipos audiovisuales, contando además, con el Laboratorio de computación (con 80 equipos), así como el Centro Bolivariano de Informática y Telemática (12 equipos y un aula virtual). Sin embargo, puede decirse que se encuentran sub-utilizados, ya que los docentes no hacen uso de estos recursos que están al servicio de ellos y el alumnado, tal como lo refleja el Control de Usuarios, tanto de servicios como de los diversos recursos didácticos.

Igualmente, se destaca que es escasa la práctica tendente al logro del aprendizaje autónomo que permita al alumno utilizar herramientas intelectuales y procedimentales para el estudio independiente fuera y dentro del aula. Hernández (2002), manifiesta que lo importante es que el alumno indague la realidad mas allá de sus manifestaciones aparentes, resuelva los problemas de las contradicciones que surgen entre lo conocido y lo desconocido, entre lo que se quiere, y tome conciencia de lo que falta para llegar a la verdad científica o a la comprensión del saber, y a través de esa autonomía logren actitudes que lo mejoren como persona con responsabilidad, motivación y placer ante los retos del conocimiento y con sentimiento y valores impulsores de transformación social.

La variable estrategias didácticas para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira en la asignatura Geografía de 5to. Año, según los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas entrevistas y observaciones a alumnos y docentes del liceo Bolivariano “Simón Bolívar” , permitió detectar que el docente recurre a técnicas tradicionales; el docente desarrolla una práctica dadora de clase, aunque reconoce que hace uso de actividades donde vincula al alumno con su entorno, pero se hace predominante la transmisión de contenidos parcelados que dificulta que éste aprecie la problemática que se presenta en el entorno geográfico inmediato.

La institución por ser piloto del proyecto de los Liceos Bolivarianos fue dotada de una gran variedad de recursos bibliográficos, no bibliográficos, audiovisuales y tecnológicos, que le van a permitir desarrollar una actividad pedagógica significativa, donde asuma el status de investigador constructor de la teoría, rompa la práctica sumisa, que le de significado permanente a sus prácticas educativas cambiando las rutinas

diarias pero lamentablemente los docentes no hacen uso de ellos, no se sabe si por temor o por hacer mas fácil su actividad

Se torna necesario una propuesta sobre las estrategias didácticas para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, porque la investigación realizada determinó que las actividades del aula están referidas a transmitir conocimientos, los trabajos en grupos se limitan a la simple transferencia de nociones y conceptos, lo que indica que se conduce a reproducir una enseñanza carente de significado, convirtiéndose en una enseñanza anquilosada que permite únicamente formar individuos pasivos, receptivos y conformistas que esperan que otras personas piensen por ellos y les construyan sus proyectos de vida, tanto personales como profesionales, que tenga como finalidad el logro del contenido y no la formación integral que es uno de los objetivos primordiales del Liceo Bolivariano, en la que se sueña con un alumno participativo, creativo, que se involucre con las problemáticas de su entorno, para que a través de sus proyectos ayude a darles solución o proponga las posibles soluciones a la mejora de los mismos.

Crear los escenarios, oportunidades y condiciones para que el docente asuma su papel de investigador que cree su propia teoría y elimine la práctica sumisa al ejecutarse actividades pedagógicas acríicas de las prescripciones del MED y modelos pedagógicos preestablecidos por sujetos ajenos al acto real de enseñanza, que asuma su rol protagónico en la construcción individual y colectiva del currículo, para que realice su propia teoría pedagógica compartida, estudie su realidad como caso único e irrepetible que le permitan interactuar con el entorno cercano y mediato que abarca el aula, la institución y la comunidad.

Por ello, las estrategias didácticas como herramienta para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira ofrecerá varias experiencias a los alumnos: rescate de los valores ambientalistas, formación de grupos ecológicos, circuito didáctico a través de estaciones de interpretación basados en criterios de enseñanza utilizando los recursos existentes como medio didáctico, visitas guiadas por un facilitador que muestre en forma muy general las estaciones existentes o dirigido a un tema en específico (formaciones de suelos, vegetación, clima, entre otros): Sensibilización por medio de juegos ecológicos, gymkhanas ecológicas, excursionismos, utilización de recursos de importancia a fin de caracterizar las realidades Geográficas existentes en la zona.

Generando sensibilidad y sentido de pertenencia con su localidad, y los espacios que habita como ser humano, donde aprenda a querer y cuidar su espacio geográfico y obtenga las herramientas a través de un aprendizaje significativo.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPITULO VI. LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS REGIONES FISIAGRÁFICAS DEL ESTADO TÁCHIRA EN GEOGRAFÍA DE 5º AÑO.

6.1 JUSTIFICACIÓN:

Aprender y enseñar son dos elementos que unidos conforman el gran objetivo general que llevan a efecto en su práctica diaria tanto el docente como el educando.

Con la propuesta de investigación de las estrategias didácticas como herramienta para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, con estudiantes de 5to Año, se quiere lograr una enseñanza más dinámica y más creativa, que valore la utilidad y aplicación de los métodos de estudio geográfico como herramientas de análisis de los elementos del entorno, incluyendo los problemas sociales, políticos, económicos, ambientales que acontecen en Venezuela y el mundo, lo que le permitirá desarrollar una actitud crítica y más participativa en la transformación de su entorno, en beneficio de su comunidad

Enseñanza que promueve que el estudiante se involucre con su entorno, donde él aprenda a reconocer las diferentes regiones Fisiográficas del Estado Táchira, regiones en las cuales se consideren, el clima, hidrografía, suelos, vegetación, fauna y todos los elementos que pudieran integrarla para constituir el bioma respectivo; a fin de que se identifiquen los problemas ambientales más recurrentes y aporte alternativas de solución que le permitan convivir en armonía con la naturaleza.

Las estrategias didácticas como herramienta para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira ofrecería variadas experiencias a los alumnos: rescate de los valores ambientalistas, formación de grupos ecológicos, circuito didáctico a través de estaciones de interpretación basados en criterios de

enseñanza utilizando los recursos existentes como medio didáctico, visitas guiadas por un facilitador que muestre en forma muy general las estaciones existentes o dirigido a un tema en específico (formaciones de suelos, vegetación, clima, entre otros), Sensibilización por medio de juegos ecológicos, gymkhanas ecológicas, excursionismos, sistemas de posicionamiento global, sistemas cartográficos, utilización de recursos de importancia a fin de caracterizar las realidades Geográficas existentes en la zona.

En este sentido, se pretende una geografía que alcance a lo que es y ha sido este campo del saber, en la que el ser humano ha producido conocimiento por necesidad de conocer y comprender lo que acontece a su alrededor, que desarrolle la búsqueda, la exploración, la observación directa, el registro sistemático, la elaboración de explicaciones que, puestas en conceptos, vuelven sobre la realidad y ayuden a rebasar el entendimiento cotidiano y empírico.

Así mismo, la enseñanza de la Geografía a través de un modelo apoyado por estrategias didácticas como herramienta para su enseñanza, pretende marcar una diferencia entre el estilo tradicional, sustentado en el papel del docente como poseedor absoluto del poder y del saber, menospreciando el rol que desempeña el alumno. Con este proyecto se busca alcanzar una relación armónica que logre integrar conocimientos previos al proceso y experiencias, con los nuevos conocimientos que serán adquiridos y las vivencias necesarias para alcanzar los objetivos del mismo. Son importantes para el aprendizaje significativo, ya que la observación directa del espacio geográfico, de los elementos que lo componen, cómo se distribuyen, interactúan e impactan en la vida del hombre y como éste lo ha modificado, pueden comprenderse con mayor facilidad.

Se pretende que los estudiantes desarrollen sus habilidades de observación, comparación, registro, formulación e interrogantes, elaboración de explicaciones, selección, organización, análisis, y presentación de información, es decir, que desplieguen sus capacidades comunicativas y de pensamiento para actuar en un mundo cada vez más complejo y cambiante que requiere de ciudadanos mejor preparados. Este aprendizaje incluye acceder a la interpretación de otros lenguajes

como el gráfico, el estadístico, y el cartográfico para emplearlos como medio de conocimiento y que adopten actitudes y valores que conlleven un comportamiento ético y responsable en la convivencia con los demás y con el medio.

Promoviendo la participación de los alumnos en la apropiación y comprensión del conocimiento geográfico, ofreciendo la posibilidad de contrastar, reafirmar, corroborar, experimentar, observar y relacionar lo aprendido en el salón de clases, asimismo, permite establecer vínculos con otras asignaturas.

Por ello, y partiendo de que “La tarea principal de la educación es la de formar personas, hombres y mujeres autónomos, libres, con un auto concepto positivo y realista...” (Ospina, citado por Contreras, 2004:8) y que para lograr esto, el aula de clase debe ser un ambiente que favorezca el desarrollo humano, se pone a disposición del Personal Directivo de la Unidad Educativa Liceo “Simón Bolívar”, la siguiente propuesta, concibiendo el aula como un ambiente en donde se debe garantizar “...una relación simbiótica que asegure el crecimiento de los que interactúan...” En Roldán, citado por Contreras (2004:15); es decir, transformar el aula en un lugar donde los actores del proceso se sientan a gusto, lo que incentivará el interés y la participación del grupo en la búsqueda de un fin que favorecerá a todos.

6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.2.1 Objetivo General

Formulación de estrategias didácticas para la caracterización de las Regiones Fisiográficas del Estado Táchira y su utilidad práctica en Geografía de 5º Año, en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, de San Cristóbal, Estado Táchira.

6.2.2 Objetivos Específicos

1.- Indagar en docentes y alumnos de 5º Año, del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, la orientación y el aprendizaje promovido para la

caracterización de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, en la enseñanza de la Geografía de 5° Año, en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”.

2.- Determinar a través de los docentes y alumnos las estrategias didácticas utilizadas en la asignatura Geografía de 5° Año, en el Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, en el proceso de aprendizaje de las Regiones Fisiográficas del Estado Táchira.

3.- Diseñar estrategias didácticas que permitan la caracterización e interpretación de las regiones fisiográficas del Estado Táchira.

6.3. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA:

El docente fuera y dentro del aula debe proporcionar al educando nuevas estrategias que lo estimulen en la adquisición de hábitos y cambios de actitud ante el estudio, desarrollando en él capacidades para que pueda establecer relaciones interpersonales adecuadas y logre con éxito concluir sus estudios. El aprendizaje no sólo es reunir información sobre más información, sino generar comprensión y saber cómo aplicarla.

6.3.1. Factibilidad Institucional:

Entre las políticas educativas que sigue la Unidad Educativa Liceo “Simón Bolívar”, está el continuo humano, primero el ser como eje integrador, como reconocimiento de la diversidad para reconocerse a sí mismo, como miembro de una cultura (búsqueda de la propia identidad); integración del conocimiento para aprender a aprender (realidad como un todo integrado) y aprender haciendo. Desarrollo de habilidades y destrezas.

La propuesta cuenta con un enfoque hacia el ser, para que el niño o joven reconozca sus actitudes, tenga conocimiento de lo que realmente puede dar y su convivir sea el más adecuado a través del respeto a sí mismo, la solidaridad, la cooperación, el compañerismo y sobre todo la corresponsabilidad. Así mismo, como la de promover actitudes que favorezcan la resolución de problemas.

6.3.2. Factibilidad Social:

La propuesta está realizada sobre la base de las estrategias didácticas que proporcionará a docentes y educandos, las herramientas para aplicar los conocimientos que han adquirido al estudiar y les hará agradable el estudio, no teniendo ninguna barrera que obstaculice el camino hacia el éxito.

6.3.3. Factibilidad Técnica - Humana:

De manera eficiente se pondrá en práctica la propuesta con el talento humano, técnicos, materiales con los que cuenta la institución y la región, y así, desarrollar sus habilidades de observación, comparación, registro, formulación e interrogantes, elaboración de explicaciones, selección, organización, análisis, y presentación de información, es decir, que desplieguen sus capacidades comunicativas y de pensamiento para actuar en un mundo cada vez más complejo y cambiante que requiere de ciudadanos mejor preparados.

6.3.4. Factibilidad Legal:

La propuesta está sustentada en los lineamientos derivados de los siguientes instrumentos que conforman nuestra Legislación:

- ✓ *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)*, donde se consagra la Educación como derecho fundamental del venezolano y pilar del proceso de cambio y transformación del país (Art. 102 al 104).
- ✓ *Ley Orgánica de Educación (1980)*:
 - Artículo 3, donde se fomenta el desarrollo de la personalidad, el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática y justa.
 - Artículo 4, señala que la educación es un servicio público que sirve como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional.

- Artículo 5, recoge el principio Constitucional de la libertad de enseñanza, pero reafirma el derecho del Estado a la supervisión de la Educación.
- Artículo 6, hace énfasis en el principio de la igualdad de oportunidades.
- Artículo 21, plantea que debe desarrollarse en el educando sus destrezas y su capacidad científica, técnica humanística y artística; iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que les permitan el ejercicio de una función socialmente útil, estimular el deseo a saber, y desarrollar en cada individuo la capacidad de ser, sin limitaciones, sino de acuerdo con sus aptitudes.
- ✓ *Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998)*, en sus Artículos 53, 54 y 55, garantiza a los niños, jóvenes y adolescentes una educación de calidad, participar y estar informados activamente en su proceso educativo.
- ✓ *Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente:*
 - Artículo 8, que establece que el docente debe participar activamente en actividades de investigación y estudios en el campo pedagógico.
 - Artículo 10. El docente gozará de autonomía académica para la enseñanza, con sujeción a las normas de organización y funcionamiento de los planteles, a la administración de los planes y programas de enseñanza – aprendizaje y al régimen de supervisión, establecida para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- ✓ *Proyecto Educativo Liceo Bolivariano.*

6.4. FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

1. Definir criterios para la selección y organización de los contenidos de la asignatura, atendiendo las tendencias pedagógicas y de renovación científica disciplinar, que permitan desarrollar y caracterizar las regiones fisiográficas del Estado Táchira.
2. Planificar el uso y aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje y caracterización de las regiones fisiográficas del Estado Táchira. Lo cual

va a permitir una organización espacio-temporal de las actividades, que consideraría el uso de diferentes escenarios (aula, comunidad, rutas geográficas, biomas), recursos (humanos, equipos, materiales) en clara vinculación y relación con el contexto, y sus implicaciones sociales.

3. Construcción de una estrategia didáctica que permita una interacción diferente entre la problemática del conocimiento – la problemática social – el docente y el alumno, desde la perspectiva integral manejada por el proyecto de Liceo Bolivariano.
4. Considerar la incorporación de materiales de uso didáctico que motiven la participación individual y colectiva, tomando en cuenta los ejes temáticos para facilitar el desarrollo de los contenidos propuestos en el “Proyecto del área de Ciencias Sociales”.

www.bdigital.ula.ve

CONCLUSIONES

Partiendo de los objetivos propuestos para la investigación de estrategias didácticas para la enseñanza de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, y basándose en el análisis de los resultados del diagnóstico, se concluye en lo siguiente:

Con respecto a la indagación realizada a docentes y alumnos en relación a la orientación y aprendizaje promovido para la caracterización de las regiones fisiográficas del Estado Táchira, ellos señalan que realizan gran variedad de actividades, sin embargo, estas actividades en clase son rutinarias y frecuentemente se utiliza la exposición verbal de contenidos temáticos y trabajos en grupo; le asignan un valor didáctico al trabajo grupal y exhibe una diversidad de alternativas para realizar una evaluación integral, aunque el libro en trabajos de grupo sigue siendo la herramienta preferida, lo que conlleva a un conocimiento parcelado y con una secuencia lineal determinada, contenidos cerrados, con predominio de las habilidades memorísticas y sin espacio para los intereses y las ideas previas del alumnado.

En cuanto a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, el estudio nos introduce en la rutina diaria de los mismos, donde la utilización de técnicas tradicionales, tales como, exposiciones y trabajo grupal para el fomento de la memorización en los alumnos, es propia de una conducta del dejar hacer y dejar pasar del docente. En parte porque resulta mucho más fácil y menos pesado que planificar una actividad didáctica y estar en permanente formación, lo que implica investigar y estudiar. Aun cuando reconoce que hace uso de actividades donde vincula al alumno con su contexto, pero se hace predominante la transmisión de contenidos parcelados que dificulta que éste aprecie la problemática que se presenta en el entorno geográfico inmediato.

La intención de esta investigación ha sido lograr que a través de los instrumentos de recolección de información, se sensibilice al docente de geografía, sobre las posibilidades que tiene para el desarrollo de sus potencialidades académicas, de investigación y extensión del conocimiento, mucho más allá de la práctica tradicional. En este sentido, se pretende una geografía que alcance lo que es y ha sido este campo del saber, en la que el ser humano ha producido conocimiento por necesidad de conocer y comprender lo que acontece a su alrededor, que desarrolle la búsqueda, la exploración,

la observación directa, el registro sistemático, la elaboración de explicaciones que, puestas en conceptos, vuelven sobre la realidad y ayuden a rebasar el entendimiento cotidiano y empírico.

Una geografía que evite ser una suma interminable de nombres y cantidades, que ponga más el acento en lo que son, saben y pueden aprender los estudiantes, en la riqueza de explicaciones que aporta este campo del conocimiento científico, y que aproveche la gran diversidad natural, social y cultural con que contamos para observar, curiosear o reclamar el mundo en que vivimos. Una geografía que promueva el respeto a los otros, el sentimiento de pertenencia a la humanidad, al planeta tierra y al universo, el amor a la vida, el cuidado de la salud, el ambiente y la preocupación por conservar el entorno.

Con el uso de estrategias didácticas, se busca ambientar a los alumnos, de tal forma, que se identifique con la región tachirense. En este espacio, el alumno encontrará todos los recursos pedagógicos diseñados para que él mismo pueda localizar los elementos de su interés, con o sin ayuda de los especialistas encargados de las diversas áreas didácticas.

Se pretende que los estudiantes desarrollen sus habilidades de observación, comparación, registro, formulación e interrogantes, elaboración de explicaciones, selección, organización, análisis, y presentación de información, es decir, que desplieguen sus capacidades comunicativas y de pensamiento para actuar en un mundo cada vez más complejo y cambiante que requiere de ciudadanos mejor preparados. Este aprendizaje incluye acceder a la interpretación de otros lenguajes como el gráfico, el estadístico, y el cartográfico para emplearlos como medio de conocimiento y que adopten actitudes y valores que conlleven un comportamiento ético y responsable en la convivencia con los demás y con el medio.

Finalmente, se recomienda sobre la base de los resultados de la investigación realizada, una propuesta de Estrategias Didácticas dirigidas a la enseñanza de las Regiones Fisiográficas del Estado Táchira, en Geografía de 5° Año, con la finalidad de que los profesores y estudiantes, no sólo del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, sino de las instituciones públicas y privadas de la región y del país, desarrollen un proceso de enseñanza-aprendizaje, verdaderamente significativo, que contribuya a la

transformación de la educación venezolana apoyados en las realidades del momento histórico que se vive, sustentándose en principios integradores e innovadores que la sociedad hoy día pide a los docentes y alumnos.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento