

**ARTICULISTA INVITADO:
DALIA PLATA DE PLATA
CULTURA DE INVESTIGACIÓN Y
FUTURIZACIÓN DIGITAL: UN PARADIGMA
EN CONSTRUCCIÓN**



Dalia Isabel Plata de Plata
Correo: daliaisbelia@gmail.com

Socióloga. Magister en Administración Ambiental y Estudios a Distancia. Doctorado Ciencias Mención Gerencia. Con varios postdoctorados. Docente de pregrado Escuela de Trabajo Social Luz y Doctorado en Arquitectura de LUZ. Investigadora Ciencias Sociales. Ceela. Luz. Asesora Condes. Editora Asociada Revista Redieluz. Directora de Extensión. FC-JyP Luz. Con publicaciones científicas y asesora de tesis doctoral.

Recepción: 09/11/2023

CULTURA DE INVESTIGACIÓN Y FUTURIZACIÓN DIGITAL: UN PARADIGMA EN CONSTRUCCIÓN

RESUMEN

La dinámica del planeta está direccionada a asumir desafíos que van desde la cotidianidad hasta abordar los campos del conocimiento; de manera que, la institución universitaria está insertando cambios en las diversas áreas del saber con el propósito de ofrecer estudios de calidad a los estudiantes de postgrado. Un componente vertebral en la formación de investigadores es desarrollar la cultura de investigación que fragüe a partir de la compartición del conocimiento y valores en la práctica de esta actividad. El objetivo fue analizar la cultura de investigación y la futurización digital: un paradigma en construcción. Se tomaron las bases teóricas de: Aymerich, (2020). Van Tubergen. (2020). ONU.ODS. (2015), Unesco (2021), Ortega, (2022) y Zanotto y Gaeta. (2017), entre otros. La metodología empleada fue documental, descriptiva con revisión de artículos científicos y consulta de páginas web. Se abordó la futurización digital con dos componentes: Inteligencia Artificial y el metaverso como las nuevas vías digitales en la construcción de conocimiento. En cuanto a los resultados, la cultura de investigación se construye, es de procesos y se aprende del modelaje de un docente investigador, quien enseña, respalda, estimula y fomenta la investigación para alcanzar el estado del arte en las diversas rutas del saber. Se concluye que maestrantes y doctorandos deben trabajar en equipos de investigación, formar comunidades científicas, manejar las redes sociales y compartir conocimiento, a través de publicaciones científicas a fin de materializar innovaciones sociales que contribuyan a resolver problemas educativos y epistemológicos para el progreso de las naciones, con mejores condiciones de vida para sus ciudadanos.

Palabras clave: cultura de investigación, posgrado, futurización digital, maestrantes y doctorandos.

RESEARCH CULTURE AND DIGITAL FUTURIZATION: A PARADIGM UNDER CONSTRUCTION

ABSTRACT

The dynamics of the planet is aimed to assume challenges ranging from everyday life to address the fields of knowledge, so that the university institution is inserting changes in the various areas of knowledge in order to offer quality studies to graduate students. A key component in the training of researchers is to develop a research culture that is forged from the sharing of knowledge and values in the practice of this activity. The objective was to analyze research culture and digital futurization: a paradigm under construction. The theoretical bases were taken from: Aymerich, (2020). Van Tubergen, (2020). UN.ODS. (2015), Unesco (2021), Ortega, (2022) and Zanotto and Gaeta (2017), among others. The method used was documentary, descriptive, with review of scientific articles and consultation of web pages. Digital futurization was approached with two components: Artificial Intelligence and the metaverse as the new digital ways in the construction of knowledge. As for the results, the research culture is built, it is a process and it is learned from the modeling of a research teacher, who teaches, supports, stimulates and encourages research to reach the state of the art in the various routes of knowledge. It is concluded that masters and doctoral students should work in research teams, form scientific communities, manage social networks and share knowledge through scientific publications in order to materialize social innovations that contribute to solve educational and epistemological problems for the progress of nations, with better living conditions for their citizens.

Keywords: research culture, postgraduate, digital

futurization, masters and doctoral students.

CULTURA DELLA RICERCA E FUTURIZZAZIONE DIGITALE: UN PARADIGMA IN COSTRUZIONE

RIASSUNTO

La dinamica del pianeta è orientata a raccogliere sfide che vanno dalla vita quotidiana ad affrontare i campi della conoscenza, per cui l'istituzione universitaria sta inserendo cambiamenti nei vari settori del sapere al fine di offrire studi di qualità agli studenti post-laurea. Una componente fondamentale nella formazione dei ricercatori è lo sviluppo di una cultura della ricerca che si basa sulla condivisione di conoscenze e valori nella pratica di questa attività. L'obiettivo è stato di analizzare la cultura della ricerca e la futurizzazione digitale: un paradigma in costruzione. Le basi teoriche sono state tratte da: Aymerich, (2020). Van Tubergen, (2020). UN.ODS. (2015), Unesco (2021), Ortega, (2022) e Zanotto e Gaeta (2017), tra gli altri. Il metodo utilizzato è stato documentario, descrittivo, con una revisione di articoli scientifici e la consultazione di siti web. La futurizzazione digitale è stata affrontata con due componenti: L'intelligenza artificiale e il meta-verso come nuovi percorsi digitali nella costruzione della conoscenza. Per quanto riguarda i risultati, la cultura della ricerca si costruisce, è un processo e si apprende dal modello di un docente di ricerca, che insegna, sostiene, stimola e incoraggia la ricerca per raggiungere lo stato dell'arte nei vari percorsi della conoscenza. Si conclude che tanto gli studenti dei master e dei dottorati devono lavorare in gruppi di ricerca, formare comunità scientifiche, gestire reti sociali e condividere la conoscenza attraverso pubblicazioni scientifiche, al fine di concretizzare innovazioni sociali che contribuiscano a risolvere problemi educativi ed epistemologici per il progresso delle nazioni, con migliori condizioni di vita per i loro cittadini.

Parole chiave: cultura della ricerca, post-laurea, futurizzazione digitale, studenti di master e dottorati.

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020, el mundo cambió producto de la Covid- 19, lo que trajo como consecuencia que la humanidad se inclinara en la búsqueda de nuevas formas para seguir adelante, sin detener las actividades académicas, laborales y algunas de orden social. Una de ellas fue la institución universitaria, que dio un paso brusco a la digitalización, vio el componente clave, no solo para comprender el contexto social, sino los procesos formativos formales y no formales, permitiendo de esta forma el aprendizaje digital. En este sentido, la universidad tiene como propósito la creación, transmisión y aplicación del conocimiento como valor social en la formación integral de los ciudadanos y su rol en el mundo. De modo que, la mencionada institución asume retos y hacen los acoples pertinentes para emplear nuevos desafíos sociales, tecnológicos, innovación y ambientales, entre otros.

En este sentido, la investigación y los estudios de posgrado incentivan el pensamiento crítico, la creatividad en maestrantes y doctorandos. Gracias a la investigación el proceso de aprendizaje se fortalece y combate la memorización que ha contribuido a formar profesionales pasivos, poco interesados en la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal (Martos, 2005). De allí que, la investigación es un proceso cognitivo que coadyuva a la obtención de pensamientos útiles permitiéndole al hombre aprender a aprender con el propósito de articularse en un campo de estudio y fortalecer la cultura que lo caracteriza como ente social.

Tal como lo expresa, (Ion y Lucu, 2016). La investigación es un medio para hacer que el conocimiento, la capacidad de la mente humana, produzca formas útiles de pensamiento, orientadas hacia la búsqueda de respuestas y saberes con valor a nivel práctico (p.4). Según, (Zanotto y Gaeta, 2017). Se busca que el estudiante investigador, descubra, transforme, mejore su entorno; es decir, es una coyuntura para reconocer, construir y reconstruir ideas, a partir del "entendimiento, reflexión, análisis y planteamiento de posibles vías para la orientación de proyectos de investigación" p.950). Puntualizando, la investigación demanda el acompañamiento de un docente experto para desarrollar esta actividad académica.

En este sentido, la postura del docente investigador tiene la vocación estimular la participación y compar-

tición del conocimiento, dirigido no solo a aumentar, analizar, argumentar, sino a buscar la mejora continua de los participantes de postgrado. Desde la praxis académica, la investigación es el componente que todo docente alimenta, en sus participantes, consiste en ir ensamblando las partes de ese mosaico llamado conocimiento y luego compartir a través de artículos científicos, ponencias, conferencias, conversatorios, webinar, jornadas de investigación, entre otros.

Vale preguntar ¿Qué medios emplear para continuar estudiando y aprovechar el tiempo postpandémico? La vía digital es la de mayor aceptación no solo en término social, sino académico, se abrió la posibilidad de trabajar desde el domicilio. Convirtiéndose la internet y las redes sociales en la autopista digital, que sigue creciendo y ofreciendo nuevos recorridos para contribuir con el conocimiento. Actualmente, las universidades asumen desafíos, enfrentan severos cambios y flexibilizan los rígidos cánones de formación con el propósito de estar en el estado del arte del mundo académico científico. Ahora mismo, la civilización humana está empleando la Inteligencia Artificial (IA) y el metaverso como nuevas herramientas al servicio de la ciudadanía inclusiva con oportunidades de aprendizaje para todos.

En congruencia con lo anterior, esta investigación enfoca los Objetivos del Desarrollo Sostenible, ODS, (2015), puntualmente: Objetivo 4. Educación de Calidad “Garantizar una educación inclusiva equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Específicamente, 4.3 “De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad incluida la enseñanza universitaria”. La metódica empleada de esta investigación fue documental descriptiva con revisión de artículos científicos disponibles en plataformas de reconocida trayectoria académica como: Scopus, Redalyc, Dialnet, Google scholar, y consultas de páginas web, entre otras. El objetivo fue analizar la cultura de investigación y futurización digital: Un paradigma en construcción.

DESARROLLO

Cultura de investigación universitaria

El campus universitario es el escenario adecuado para la construcción del conocimiento, empleando como

instrumento la investigación; allí, se comparten experiencias, descubrimientos y logros científicos, que van a servir a la ciudadanía. En este espacio académico trabajan de forma permanente y sostenida: científicos, investigadores, docentes, doctorandos y maestrantes, entre otros, en la búsqueda de la verdad para beneficio de la humanidad.

Según, (Aymerich, 2020). “Si entendemos la universidad como nodo de conocimiento que permite formarse a lo largo de la vida, analizar, debatir y estudiar, se debe actuar en consecuencia. Pensar, aprender a pensar, es algo que nos implica a todos”. Este es el contexto apto para “la cultura de la investigación científica corresponde a un conjunto de valores, prácticas y elementos que orientan y hacen patente su valor y su prioridad para un futuro más sostenible, justo y saludable”. (p.1) De modo que, en la universidad deben crearse espacios abiertos, libres, participativos, de dialogicidad para repensar, reflexionar, consiste en aprender a desaprender para luego reaprender (Morín, 2011).

En la misma tónica, señala, (Van Tubergen, 2020). La cultura de investigación se desarrolla a través de la transmisión formal e informal de habilidades prácticas, conocimientos y valores que se da entre una generación anterior y la que le sigue. Postura que converge con (Bracho y Ureña, 2012). Esta cultura es punto de referencia para los cambios en las organizaciones universitarias; para formar los nuevos cuadros profesionales y académicos, con la finalidad de mantenerse en coherencia con los cambios macro estructurales para el desarrollo del pensamiento e interpretación.

Asimismo, (Ruiz, 2010). Afirma, “El propósito de los estudios para graduandos se centra en la conformación de un sujeto investigador que propenda a la generación de conocimiento científico, autónomo, siendo imprescindible el estímulo, fomento de la producción intelectual acreditada y validada por pares académicos” (p.172). De ahí que, la semilla de la investigación germina y se desarrolla desde el estímulo, el apoyo, el espaldarazo, al participante que está dispuesto a llevar adelante su proyecto y seguir cultivando el recorrido de su trabajo investigativo.

Al mismo tiempo, (Salinas y Salinas, 2023). Expresa, se está dando un cambio paradigmático no sólo en la manera en que se forman nuevos investigadores, sino como se generan los nuevos conocimientos, al pasar de un paradigma tradicional de aprendizaje a uno constituido

por un nuevo modelo en línea, donde la formación se da a distancia, empleando las tecnologías de la información, anidados en la digitalización y las nuevas rutas digitales como la Inteligencia Artificial IA y el metaverso.

En congruencia con lo anterior, la (Unesco, 2021). Afirma, “La educación superior en 2050 cambiará, tanto transformadora como progresiva, disruptiva y fluida. Para aprovechar su “pensamiento disruptivo colectivo” y apoyar cambios en los paradigmas de desarrollo global, regional, que apoyen futuros más sostenibles, participen en actividades beneficiosas para la humanidad” (p.20). En palabras de, (Morín, 2011). “El conocimiento debe saber contextualizar, globalizar, multidimensionar es decir, debe ser complejo” (p.42). Este tipo de pensamiento ofrece los componentes para preparar la metamorfosis social y antropológica y al mismo tiempo, desarrollar la aptitud para reaccionar ante una nueva situación. Los participantes de posgrado, deben tener la mente abierta al cambio, asumir retos y desafíos es aprender a desaprender, pues, los analfabetos de este siglo, son los que no estén dispuestos a asumir nuevos paradigmas, tecnologías, innovaciones, nuevas formas de aprender y reaprender.

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO

La razón que justifica “la necesidad de investigar en las universidades es la de forjar talento humano con las habilidades, aptitudes, competencias y conocimientos nuevos, con una formación académica adecuada en un mundo en acelerado desarrollo” (Pérez, 2002). Destacando, que la investigación científica es parte sustancial de los estudios de posgrado y constituye uno de los “cimientos en los cuales se sustenta la formación integral” según, (Mayta, 2013). “El estudiantado y los productos de investigación son la base de la acreditación de los investigadores”. (p.716). La institución universitaria es el ámbito apropiado donde se construye y se aplica el conocimiento con la finalidad de aumentar la capacidad para resolver problemas y contribuir con mejores condiciones de vida para la colectividad.

El activo más valioso de la institución universitaria son sus estudiantes. Según, (Aymerich, 2020). “La formación de talento humano especializado, la promoción de un tipo de investigación que responda al avance de la ciencia, la tecnología y el humanismo, en correspondencia con el desarrollo social, económico, político y cultural

del entorno” (p.1). Las posturas de los autores, apuntan al investigador de posgrado que cumple con el compromiso de elaborar la tesis, titularse y ofrecer sus servicios a escala local regional y global.

En este sentido, (Morín,2002) “Uno de los mayores desafíos y urgencias del pensamiento contemporáneo, no es el pensamiento especializado y saberes desunidos, sino un pensamiento capaz de aprehender la totalidad, se tiene que concebir como un modo de pensar distinto, capaz de pensar esa complejidad” (p.42). De ahí que, la complejidad en el tejido universitario puede ser vulnerada por componentes: ambientales, climáticos, sociales, culturales, tecnológicos, entre otros. Ahora mismo, la humanidad debe estar más atenta, a los efectos del cambio climático, cada día aumenta la frecuencia de los fenómenos naturales (inundaciones, huracanes tornados, olas de calor, entre otros) que azotan diversas zonas del planeta, alterando la vida de los ciudadanos.

Hoy, la actividad humana está impregnada de instantaneidad e inmediatez de las cosas. Para, (Cubela y Fonseca, 2022). “El indetenible desarrollo tecnológico, técnico, informático y del conocimiento que se genera velozmente en la sociedad, está determinando las condiciones de vida humana”. Para los autores, (Mayz, y Pérez, 2002). “Un mejor estándar de vida puede lograrse en un país que disponga de talento humano adiestrado, formado en centros capaces de crear, compartir el conocimiento y formar profesionales ingeniosos, que innoven y ofrezcan valor agregado a su área de conocimiento” (p.162). Estos logros se forjan gracias a la sabiduría y asesoramiento constante del docente investigador.

En efecto, cabe preguntarse ¿Cuál es el rol del profesor, acompañante de la investigación? Es el bastión de la estructura universitaria de formar la generación de relevo, que rompió los esquemas del espacio físico (aula de clase, laboratorio, el centro de investigación, entre otros), hoy es un ciudadano del mundo gracias a internet, (manejo de plataformas) y uso de las redes sociales. tal como señala, (Rey, 2015). “El docente investigador es un sujeto que analiza su escenario social, con la finalidad de superar la retórica enseñanza y formar nuevos investigadores comprometidos en la construcción del conocimiento” (p.223) partícipes, dignos de sociedades sostenibles.

Destacando, la praxis vivenciada del docente investigador en los estudios de posgrado, le han brindado la oportunidad de compartir y construir el conocimien-

to, en aulas, físicas y virtuales, hacer publicaciones en medios de difusión científica de alto impacto; asimismo, aceptar invitaciones para participar en: conferencias, ponencias, conversatorios, webinar, congresos, jornadas de investigación, entre otros. Junto a las tutorías en tesis doctorales y maestría, en universidades autónomas y privadas, nacionales e internacionales. Durante este tiempo, la teoría de la complejidad ha sido fuente inspiradora para sostener la dinámica académica de estos estudios. De manera que, la investigación desarrollada en posgrado coadyuva a formar talento humano, en especialidad, maestrías y doctorados, de reconocida calidad que el país requiere.

Es posible tener egresados de alto quilate académico, si han desarrollado una buena investigación en acompañamiento de un profesor experto. Por tanto, hay que apuntalar, respaldar y asesorar a los participantes de postgrado, prepararlos para un futuro con aristas que van desde superar el cambio climático hasta asumir los retos de la digitalización. En correspondencia con lo anterior, la (Unesco, 2005). Sostiene, las nuevas tecnologías de información y comunicación han creado las condiciones para la aparición de sociedades del conocimiento, éstas se han convertido en el servicio más elevado y deseable para alcanzar el desarrollo para todos. En esta centuria, la civilización humana no solo está informada de los nuevos descubrimientos científicos, sino recibe beneficios para el bienestar social.

Futurización digital

La humanidad ha visto en internet una herramienta digital académica con el propósito de: investigar, tener información de los últimos acontecimientos en los diversos campos de estudio y contribuir con el ecosistema del saber. Por su parte, (Olson, Zimmerman y Bos, 2008). Señalan, la digitalización permite trascender las fronteras, habilitando una mayor flexibilidad en términos de distancia y tiempo. Hoy gracias a esta postura, muchas actividades se pueden llevar a cabo a distancia, gracias a las tecnologías digitales como, (e-mail, videoconferencias y bases de datos compartidas, entre otras). Asimismo, existen software diseñados para brindar apoyo a actividades que relacionan tiempo y lugar en las etapas del proceso de producción de conocimiento. Hoy, se dispone de plataformas digitales que facilitan compartir actividades académicas en horarios y lugares diferentes a escala global.

Inteligencia Artificial

Actualmente, la inteligencia artificial (IA), es el tema que ocupa el entorno académico, es un desafío para la institución universitaria, este nuevo modelo de lenguaje digital, aun en construcción, está permeando no solo la generación del conocimiento, la tendencia ineluctable de adaptación a las novedosas comunidades de interacción tecnológica; sino insertarse en la vida cotidiana de la ciudadanía. Ahora mismo, las universidades están planificando, diseñando, la IA, e incorporando en los pensa de estudios para la formación actual y futura de sus estudiantes. Según, (Saavedra, 2016), lo propuesto desde la percepción de la inteligencia estratégica, los cambios son y serán más evidentes, bajo la fórmula de una fecunda amalgama entre la tecnología robótica, digital y computacional sustentada en IA, como catalizador de cambios en la humanidad (p.536).

En este sentido, la IA, según, (Herrera y Muñoz, 2017) la enfocan, “Como una ciencia que se orienta en la búsqueda de la comprensión profunda sobre la inteligencia, teniendo en cuenta la delimitación de la misma, sus posibilidades y caracterizándola como un desafío de enorme complejidad” (P.536). Para, Ocaña et al., (2019) “Cuando, desarrollen nuevas y mejores aplicaciones sustentadas en la IA, será más probable que los nuevos currícula puedan ser sensibles y versátiles a la adaptación de las nuevas y parsimoniosas formas de entender el quehacer educacional en el presente siglo” (P.536).

En la era digital, la IA, en los espacios educativos ha contribuido a un nuevo modelo de enseñanza - aprendizaje con la pretensión de formar un hombre nuevo, que pueda obtener el conocimiento, adoptar cambios tecnológicos, mejorar su vida social, acción que se está dando a escala global. El hombre como ser social debe asumir los retos tecnológicos, digitales y la IA, como instrumentos que debe manejar con racionalidad para enfrentarse al mundo real de su entorno sociocultural.

Metaverso

Se entiende por “metaverso un espacio 3D universal, unificado, interoperable, que reunirá a los mundos virtuales existentes”. El metaverso es una herramienta digital que ofrece información no solo para la distracción sino en el campo de la educación.

Para, (Fernández, 2016), la tecnología de la educación abre paso la era digital. La realidad virtual encaminó los mundos virtuales (metaversos), estos lograron en los usuarios tener la capacidad de crecer, crear y apropiarse de conocimientos, haciendo uso de esta herramienta. Postura que coincide con Anacona, et al., (2019). “El mundo de la enseñanza está evolucionando, las metodologías de la educación están girando en torno a la tecnología computacional, hoy, el uso de software es común en las aulas.

La realidad virtual ofrece equipos didácticos para mejorar la educación” (p.1).

Ante esta coyuntura, es pertinente tomar en cuenta, las implicaciones del metaverso en estudiantes, tareas docentes, diseñar con creatividad, solidez pedagógica, experiencias educativas y cuidar el uso de las plataformas digitales para prevenir el uso inapropiado de los datos.

Según, (Sánchez, 2022), Zuckerberg, (2021), dijo, “todo mundo se ha volcado al uso masivo de los medios digitales para muchas actividades, incluyendo la educación superior, ha generado abundantes discusiones sobre el tema en los medios y círculos de innovadores de tecnología a escala internacional”. (p.6) Dada la originalidad del tópico, las universidades han comenzado a investigar en el tema, con resultados interesantes y prometedores. De modo que, “el metaverso en el proceso de aprendizaje, ofrece nuevas experiencias a través de inmersión y virtualización activa en realidades virtuales y aumentadas, sin importar el tiempo y espacio”. (p.6) Ya que, el metaverso está considerado como la puerta del futuro de la educación. Pero aún queda mucho camino por recorrer.

Resulta fundamental construir una cultura o conjunto de normas y valores de base para comunicarse, trabajar y ser en el metaverso, una realidad alternativa en la que las fronteras entre lo físico y lo virtual resultan aún difusas y necesitan ser delimitadas con precisión para salvaguardar la identidad de los usuarios. (Ortega, 2022, p.199)

De modo que, el metaverso, es una realidad virtual inmersiva, que busca llegar a escala mundial, será una herramienta complementaria en el ámbito académico; asimismo, la tecnología puede causar desigualdades, pues no todos tendrán acceso a esta; además de la brecha digital reflejada en el acceso a las infraestructuras y mante-

niendo el cuidado de la salud mental de los usuarios.

CONCLUSIONES

La pandemia ocasionada por la covid-19, contribuyó a abrir espacios para la migración de la docencia convencional a plataformas digitales, las tecnologías en el campo de la educación operan como una ventana abierta para operar la inteligencia artificial y el metaverso.

La cultura de investigación desarrollada en postgrado se aprende al lado de un docente, experto investigador, es el profesor acompañante física y virtualmente, que orienta, respalda, coadyuva y explica el proceso investigativo de forma amigable.

El desafío de la institución universitaria en este nuevo milenio, requiere planificar, diseñar, desarrollar e implementar competencias digitales a fin de formar mejores profesionales capaces de entender y desarrollar el entorno tecnológico en función a sus necesidades, así como implementar la universalización de un lenguaje digital sustentado en programas desarrollados bajo formatos de inteligencia artificial.

El empleo de las plataformas virtuales enfocadas en la inteligencia artificial y el metaverso son sustancialmente instrumentos para la enseñanza moderna. Éstas, brindan información a cualquier persona, que disponga de la tecnología en la adquisición de conocimientos; cuidando de forma permanente, la salud mental de los usuarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anacona, J., Millán, E. y Gómez, C. (2019) Aplicación de los metaversos y la realidad virtual en la enseñanza. Entre Ciencia e Ingeniería, vol. 13, no. 25, (p. 59-67), enero-junio 2019. Disponible en: DOI: <http://dx.doi.org/10.31908/19098367.4015>. Consulta: 3-11-2023
- Aymerich, M (2020) Hacia una nueva cultura de la investigación. Planificación Estratégica e Investigación de la UOC. Publicación en elEconomista.es Disponible en: <https://www.economista.es/ecoaula/noticias/10690083/07/20/Hacia-una-nueva-cultura-de-la-investigacion.html> Consulta: 25-10-2023

- Bracho, J. Ureña, Y. (2012) Ontología para el desarrollo de la investigación como cultura. Disponible en: <file:///E:/Downloads/cultura%20de%20investigacion%20%20exxcelente%20octubre%202023.pdf> Consulta: 21-10-2023
- Cubela, J. y Fonseca, B. (2022). "Una gestión educativa diferente atemperada a la universidad contemporánea". *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, n. 30 (p.p. 50-60, abril 2022). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/30-abril22/universidad-gestion> Consulta: 01-11-2023
- Fernández, S. (2016) Mundos virtuales. Metaanálisis de experiencias educativas desde sus inicios. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, vol. 34, nº 2, pp. 43-63, 2016. Disponible en: <https://doi.org/10.14201/et20163424363> Consulta: 3-11-2023
- Herrera, L., y Muñoz, D. (2017). Inteligencia artificial y lenguaje natural. *Lenguas Modernas*, 19, 157-165. Recuperado de: <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/45790> Consulta: 5-11-2023
- Ion y lucu (2016) Ion, G., y lucu, R. (2016). The impact of postgraduate studies on the teachers' practice [El impacto de los estudios de posgrado en la práctica docente]. *European Journal of Teacher Education*, 1-15. Disponible en: [google.com/search?q=Ion+y+lucu+\(2016\)+Ion%2C+G.%2C+y+lucu%2C+R.+\(2016\).&dq=Ion+y+lucu+\(2016\)+Ion%2C+G.%2C+y+lucu%2C+R.++](https://www.google.com/search?q=Ion+y+lucu+(2016)+Ion%2C+G.%2C+y+lucu%2C+R.+(2016).&dq=Ion+y+lucu+(2016)+Ion%2C+G.%2C+y+lucu%2C+R.++) Consulta: 20-10-2023
- Martos, F. (2005). Desafíos de la formación del Postgrado en Iberoamérica en un mundo Globalizado. *Revista Mexicana de Psicología*, 3, 333-344. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/236623056_Desafios_de_la_formacion_de_postgrado_en_Iberoamerica_en_un_mundo_globalizado Consulta: 28-10-2023
- Mayta-Tristán, P., Cartagena, R., Pereyra-E., Portillo, A., y Rodríguez, A. (2013). Apreciación de estudiantes de Medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. *Revista médica de Chile*, 141(6), https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000600005&lng=en&nrm=iso&tng=en Consulta: 31-10-2023
- Mayz, J. y Pérez, J. (2002). ¿PARA QUÉ HACER INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS ?. *Investigación y Postgrado*, 17(1), 159-171. Disponible: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007&lng=es&tng=es. Consulta: 01-11-2023
- Morín, E. (2011). *La vía. Para el futuro de la Humanidad*. Editorial Paidós, Estado y Sociedad. Impreso en España. (P.141-146).
- Morín, E. (2000) Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. (p. 42) *Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*. Universidad Central de Venezuela. UCV. IESALC/UNESCO - Caracas.
- Ocaña, Y. Valenzuela, L. y Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536-568. (p.536-568). Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274> Consulta: 5-11-2023
- Olson, G.; Zimmerman, A y Bos, N. (2008). *Scientific collaboration on the Internet*. Cambridge: The MIT Press. Disponible en: <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2411/3623> Consulta: 2-11-2023
- ONU (2015). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Consulta: 30-10-2023
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Hacia las sociedades del conocimiento (Informe publicado en 2005)*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>. Consulta: 30-10-2023
- Ortega, P. (2022). De la realidad extendida al metaverso: una reflexión crítica sobre las aportaciones a la educación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, Ediciones Universidad de Salamanca*. España. 34(2), (p.189-208). Disponible en: file:///E:/Downloads/marcosfs.+teri-v34-2-10-27864_Esp.pdf <https://doi.org/10.14201/teri.27864> Consulta: 6-11-2023
- Pérez, J. (2002). ¿Para qué hacer investigación científica en las Universidades Venezolanas? *Investigación y Postgrado*, 17(1), 159-171. [search?q=Pérez%2C+J.+M.+\(2002\).+¿Para+qué+hacer+investigación+científica+en+las+Universidades+Venezolanas%3F+Investigación+y+Postgrado&dq=Pérez%2C+J.+M.+\(2002\).+¿Para+qué+hacer+investigación+científica+en+las+Universidades+Venezolanas%3F+Investigación+y+Postgrado&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggAEEUYOzIGCAAQRrg7MgYIARBFgdvSAQkxMDk4MWowa](https://www.google.com/search?q=Pérez%2C+J.+M.+(2002).+¿Para+qué+hacer+investigación+científica+en+las+Universidades+Venezolanas%3F+Investigación+y+Postgrado&dq=Pérez%2C+J.+M.+(2002).+¿Para+qué+hacer+investigación+científica+en+las+Universidades+Venezolanas%3F+Investigación+y+Postgrado&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggAEEUYOzIGCAAQRrg7MgYIARBFgdvSAQkxMDk4MWowa)

- jeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
Consulta: 01-11-2023
- Rey, L. y Rey, S. (2015). La labor del profesorado desde la reflexión pedagógica. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 68. Primer semestre de 2015, Bogotá, Colombia. (P.211-227). Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/3046/2720> Consulta: 31-10-2023
- Ruiz, G. (2010) La Investigación como cultura relegada en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. ARJÉ. *Revista de Postgrado FACE-UC*. Vol. 4 N° 7. Julio-diciembre 2010 / (171-203). Disponible en: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj07/art08.pdf> Consulta:26-10-2023
- Saavedra, B. (2016). Inteligencia Estratégica en un mundo globalizado en Latinoamérica: Retos y desafíos en el siglo XXI. *Revista Policía y Seguridad Pública*, 5(2), (p.75-105). Doi: <https://doi.org/10.5377/rpsp.v5i2.2326> Consulta:5-11-2023
- Salinas, M. y Salinas, J. (2023). Desarrollo de Cultura de Investigación en Posgrados. En *Línea y Presencial en Educación*. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo Educativo*. Vol. 13, Núm. 26. Enero-junio 2023. (p. 1-34). Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1494/4079> <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1494> Consulta:1-11-2023
- Sánchez, M. (2022). El metaverso: ¿la puerta a una nueva era de educación digital?. *Investigación en educación médica*, 11(42), 5-8. Epub 30 de enero de 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.42.22436> Consulta: 2-11-2023
- UNESCO (2021). Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050. Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (p.20) Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529> Consulta:1-11-2023W
- UNESCO, (2005). Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO. BN 92-3-304000-3 — © UNESCO 2005. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908> Consulta: 8-11-2023
- Van Tubergen, F. (2020). *Introduction to sociology*. Routledge. Consulta:20-10-2023
- Zambrano-Sandoval, H. y Díaz-García, J. (2021). Percepciones del estudiantado de posgrado sobre el proceso de investigación. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Vol.7 N°14, (p.197-224). julio-diciembre,2021. Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/23154/144814489440 Consulta:24-10-2023
- Zanotto, M., y Gaeta, M. (2017). Creencias epistemológicas, lecturas de múltiples textos y aprendizaje en doctorandos de pedagogía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), (p. 949-976). Consulta: 28-10.2023.
