

J-40402082-9

Fundación
Aula
Virtual

Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>



ISSN: 2665-0398

Deposito Legal: LA2020000026

Vol. 6 Nº 13 Año 2025

Periodicidad Continua



REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

Revista Científica Arbitrada de Fundación Aula Virtual

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



Generando Conocimiento

ISSN: 2665-0398
 Depósito Legal: LA2020000026
 País: Venezuela
 Año de Inicio: 2020
 Periodicidad: Continua
 Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"
 Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)
 Volumen: 6
 Número: 13
 Año: 2025
 Período: Continua-2025
 Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias o publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



INTEGRACIÓN CULTURAL EN LA EDUCACIÓN: EFECTIVIDAD DE MÉTODOS ADAPTADOS PARA LA ESCRITURA EN ESTUDIANTES INDÍGENAS

CULTURAL INTEGRATION IN EDUCATION: EFFECTIVENESS OF ADAPTED METHODS FOR WRITING IN INDIGENOUS STUDENTS

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 06/12/2024

Aceptado: 07/01/2025

Publicado: 15/01/2025

Código Único AV: e419

Páginas: 1 (20-33)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14875850>

Autores:

Jorge Fernando Gómez Reátegui

Licenciado en Ciencias Administrativas y
Económicas

Doctor en Turismo y Hotelería

 <https://orcid.org/0000-0001-6894-5375>

E-mail: ninogomez36@outlook.com

Afiliación: Universidad Nacional Mayor de San
Marcos

País: Lima – Perú

Andy Williams Chamoli Falcón

Abogado

Doctor en Gestión Empresarial

 <https://orcid.org/0000-0002-2758-1867>

E-mail: chamoliss@hotmail.com

Afiliación: Universidad Tecnológica del Perú

País: Piura – Perú

Jorsi Ericson Joel Balcázar Gallo

Ingeniero Estadístico

Maestro en Ciencias con mención en Estadística
Aplicada

 <https://orcid.org/0000-0002-8378-0609>

E-mail: jbalcazarg@unp.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional de Piura

País: Piura – Perú

Resumen

La enseñanza de la escritura a estudiantes indígenas enfrenta retos significativos, lo que subraya la necesidad de explorar enfoques pedagógicos adaptados que incorporen sus contextos culturales. Este artículo tiene como objetivo evaluar la efectividad de dichas metodologías en el desarrollo de habilidades de escritura, en contraste con los métodos tradicionales. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura reciente, analizando estudios que examinan la implementación de estrategias pedagógicas en contextos indígenas. Los hallazgos revelan que la incorporación de elementos culturales en el currículo y la promoción de dinámicas colaborativas son pilares clave para mejorar las competencias en escritura. Sin embargo, se identificaron obstáculos como la insuficiente formación docente en pedagogías interculturales y el limitado apoyo familiar, factores que restringen la efectividad de los enfoques adaptados. Este estudio, al posicionarse como una revisión sistemática, establece una base sólida para investigaciones futuras, sugiriendo la importancia de analizar cómo las particularidades culturales de diferentes grupos indígenas impactan en el éxito de estas estrategias. En conclusión, la investigación destaca la relevancia de personalizar las prácticas educativas para responder a las necesidades de los estudiantes indígenas, promoviendo un entorno académico más inclusivo y equitativo.

Palabras Clave Enfoques pedagógicos, escritura, estudiantes indígenas, adaptación cultural, efectividad.

Abstract

Teaching writing skills to indigenous students poses significant challenges, emphasizing the need to explore tailored pedagogical approaches that incorporate their cultural contexts. This article aims to assess the effectiveness of such methodologies in developing writing skills, compared to traditional methods. To achieve this, a systematic review of recent literature was conducted, analyzing studies that examine the implementation of pedagogical strategies in indigenous settings. The findings reveal that integrating cultural elements into the curriculum and fostering collaborative dynamics are key pillars for enhancing writing competencies. However, obstacles such as insufficient teacher training in intercultural pedagogies and limited family support were identified, factors that constrain the effectiveness of adapted approaches. By positioning itself as a systematic review, this study establishes a solid foundation for future research, suggesting the importance of analyzing how the cultural particularities of different indigenous groups impact the success of these strategies. In conclusion, the research underscores the relevance of personalizing educational practices to meet the needs of indigenous students, promoting a more inclusive and equitable academic environment.

Keywords Pedagogical approaches, writing, indigenous students, cultural adaptation, effectiveness.

Introducción

La escritura académica es una habilidad fundamental en la educación superior, especialmente para los estudiantes indígenas, quienes enfrentan desafíos específicos en su aprendizaje. En este contexto, los enfoques pedagógicos adaptados han cobrado relevancia como estrategia para mejorar estas habilidades. Este artículo analiza la eficacia de dichos enfoques frente a métodos tradicionales, buscando identificar estrategias que fomenten la inclusión y el éxito académico de los estudiantes indígenas.

Las bases teóricas del análisis se centran en las literacidades académicas, que promueven una enseñanza inclusiva y contextualizada. Según Lillis (2021), estas literacidades son prácticas sociales influenciadas por los contextos culturales y lingüísticos de los estudiantes, lo que demanda enfoques pedagógicos adaptativos y culturalmente sensibles. Reconocer y valorar estos contextos es crucial para el aprendizaje efectivo de los estudiantes indígenas.

En este sentido, Sandoval-Cárcamo et al., (2024) destacan que la interacción entre estudiantes y docentes es clave para desarrollar competencias en escritura. Las intervenciones pedagógicas basadas en diálogo y colaboración son más efectivas que las limitadas a instrucción directa, siendo especialmente relevantes para estudiantes indígenas

provenientes de comunidades con fuertes lazos sociales.

Por su parte, Chaverra-Fernández et al., (2023) enfatizan la importancia de crear espacios de escritura accesibles y culturalmente pertinentes. Los centros de escritura que brindan apoyo personalizado fomentan la práctica y el aprendizaje colaborativo, aspectos esenciales para superar las barreras académicas y sociales que afectan a los estudiantes indígenas.

Asimismo, Marmolejo y Grajales (2021) subrayan que los estudiantes indígenas suelen enfrentar exclusión académica debido al escaso reconocimiento de sus conocimientos previos. Los enfoques pedagógicos que validan y aprovechan estas experiencias fortalecen el sentido de pertenencia y la motivación para el aprendizaje.

Valdés-León y Barrera (2020) destacan la relevancia de la competencia discursiva en la escritura académica. Según estos autores, fortalecer esta competencia facilita la adaptación de los estudiantes indígenas a las exigencias educativas, mejorando su rendimiento. Este enfoque enfatiza la integración de estrategias que aborden tanto los aspectos técnicos de la escritura como los contextos discursivos.

Investigaciones recientes corroboran la eficacia de enfoques adaptados. Huang y Chalmers (2023) evidencian que el translanguaging en aulas de inglés como lengua extranjera mejora la

competencia lingüística y el sentido de pertenencia cultural, especialmente en estudiantes indígenas que navegan entre lenguas y culturas. Gao et al., (2020) concluyen que el Aprendizaje Basado en Problemas (PBL) por sus siglas en inglés, no solo mejora las habilidades de escritura, sino que promueve un aprendizaje más profundo y contextualizado.

De forma similar, Massy y Sembiente (2022) destacan en el ámbito musical la efectividad de enfoques colaborativos y adaptativos, que permiten a los estudiantes indígenas integrar sus experiencias culturales y lingüísticas. Peng et al., (2022) resaltan el impacto positivo del aula invertida en educación farmacéutica, particularmente en estudiantes con barreras culturales y lingüísticas. Koh (2019) complementa esta perspectiva al enfatizar que la personalización y la colaboración son claves para el éxito de este modelo pedagógico.

Por último, la literatura evidencia vacíos significativos que justifican investigaciones futuras. Martínez (2023) señala la falta de estudios sobre la incorporación de pedagogías indígenas en currículos de escritura. Oluwatoyin (2023) identifica una limitada exploración de estrategias para descolonizar currículos de formación docente, reflejando una desconexión entre teoría y práctica. Rutherford et al., (2019) apunta a la ausencia de estrategias de apoyo para la transición de estudiantes indígenas a la educación superior. Nath et al., (2022) y Kagie et al., (2019) subrayan la

necesidad de desarrollar enfoques culturalmente pertinentes para abordar las limitaciones actuales.

Este análisis resalta la importancia de investigar cómo los enfoques pedagógicos adaptados pueden fortalecer las habilidades de escritura de los estudiantes indígenas, contribuyendo a un marco pedagógico más inclusivo, equitativo y efectivo.

Metodología

Para esta revisión sistemática se aplicó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que proporciona un marco estructurado para llevar a cabo y presentar revisiones sistemáticas. El proceso comenzó con la formulación de una pregunta de investigación clara, seguida de una búsqueda exhaustiva en bases de datos como Scopus, WOS, Scielo y Latindex. La selección de artículos incluyó las etapas de identificación, cribado e inclusión, documentadas para garantizar transparencia y reproducibilidad. Asimismo, se emplearon diagramas de flujo para representar cada fase y sus resultados, cumpliendo con los estándares establecidos por PRISMA.

Las siguientes cinco preguntas de investigación guiarán la revisión sistemática: ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos adaptados más utilizados para mejorar las habilidades de escritura en estudiantes indígenas?, ¿Qué evidencias

existen sobre la efectividad de estos enfoques en comparación con métodos tradicionales?, ¿Qué barreras enfrentan los educadores al implementar enfoques pedagógicos adaptados en contextos indígenas?, ¿Cómo influyen las características culturales de los estudiantes indígenas en la efectividad de los enfoques pedagógicos adaptados?, ¿Qué recomendaciones se pueden derivar de la literatura existente para mejorar la enseñanza de la escritura a estudiantes indígenas?

Se utilizaron palabras clave específicas como "enfoques pedagógicos adaptados", "habilidades de escritura", "estudiantes indígenas", "educación intercultural", y "métodos tradicionales". Estas palabras clave se combinaron con los operadores booleanos (AND, OR) con el propósito de maximizar la relevancia de los estudios.

La ecuación booleana diseñada para la búsqueda fue la siguiente: ("adapted pedagogical approaches" OR "pedagogical approaches" OR "adapted teaching methods") AND ("writing skills" OR "literacy skills") AND ("Indigenous students" OR "Indigenous learners") AND ("intercultural education" OR "cultural education") AND ("traditional methods" OR "traditional approaches").

Este enfoque busca proporcionar una visión integral sobre la efectividad de los enfoques pedagógicos en la mejora de las competencias de los estudiantes indígenas.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicaciones en revistas académicas revisadas por pares	Estudios que no se centraron en la enseñanza de la escritura o que no incluyeron a estudiantes indígenas
Estudios realizados en los últimos cinco años	Investigaciones que no presentaron datos empíricos o que no fueron revisadas por pares
Investigaciones que evalúen la efectividad de enfoques pedagógicos en la enseñanza de la escritura a estudiantes indígenas	Artículos publicados antes del 2018, para asegurar la relevancia y actualidad de información
Artículos que proporcionen datos empíricos o revisiones sistemáticas relevantes	Estudios que se centraron exclusivamente en contextos no académicos o en poblaciones no indígenas

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión

La información recopilada se organizó en el gestor de referencias Mendeley, integrando todos los datos relevantes. El protocolo de revisión bibliográfica permitió identificar estudios pertinentes con alta precisión. El análisis de los expertos evidenció un nivel de concordancia del 94% en la evaluación de los estudios. No obstante, se detectaron discrepancias en 19 estudios, lo que requirió un reexamen por parte de los revisores para alcanzar un consenso.

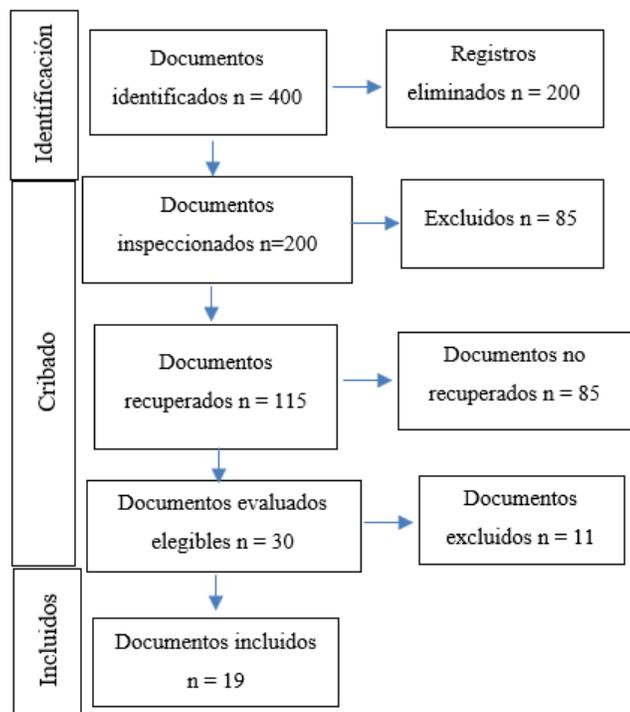


Figura 1. Método PRISMA

Este enfoque sistemático garantiza que la revisión se base en la evidencia más relevante y actualizada, contribuyendo así a una comprensión más profunda de la efectividad de los enfoques pedagógicos adaptados en la mejora de las habilidades de escritura de estudiantes indígenas.

Resultados

Los hallazgos reflejan múltiples enfoques utilizados para tratar el problema investigado. Seguidamente, se expone un análisis exhaustivo de los autores que aportan respuestas a cada una de las interrogantes planteadas en la investigación.

¿Cuáles son los enfoques pedagógicos adaptados más utilizados para mejorar las habilidades de escritura en estudiantes indígenas?

Autor: Gutiérrez-Fresneda y Gilar (2021)
Metodología: Cualitativo

Conclusiones: La implementación de estas prácticas mejoró la comprensión de textos y promovió la reflexión crítica, clave para desarrollar habilidades de escritura avanzadas. Sin embargo, se destaca la necesidad de adaptar estas prácticas a contextos de estudiantes indígenas, identificando este como un tema poco estudiado.

Autor: Santisteban y Gutiérrez (2023)
Metodología: Enfoque experimental

Conclusiones: El uso de la plataforma mejoró la calidad de los textos y fomentó la colaboración, esencial en contextos indígenas que valoran el trabajo comunitario. Sin embargo, se requiere más investigación sobre su integración en la enseñanza de la escritura.

Autor: Flórez-Romero et al., (2021)
Metodología: Estudio del caso

Conclusiones: Los resultados sugieren que las comunidades de escritura en línea son una herramienta efectiva para estudiantes indígenas con acceso limitado a recursos educativos. Sin embargo, el estudio no aborda su pertinencia cultural, dejando un vacío en la investigación existente.

Autor: Marmolejo y Grajales (2021)
Metodología: Cualitativo

Conclusiones: El estudio evidenció que los estudiantes se benefician de métodos que incorporan su contexto cultural en la enseñanza de la escritura. No obstante, los autores destacan la necesidad de profundizar en cómo sistematizar la implementación de estos enfoques en diversos entornos educativos.

¿Qué evidencias existen sobre la efectividad de estos enfoques en comparación con métodos tradicionales?

Autor: González-Santiago et al., (2022)
Metodología: Diseño cuasi-experimental

Conclusiones: Los estudiantes que usaron herramientas digitales mejoraron más sus habilidades de escritura que con métodos tradicionales, pero se requiere investigar su integración efectiva en distintos contextos educativos.

Autor: Alegre (2023)

Autor	Martínez y Monsiváis (2022)
Metodología	Método de Bereday
Conclusiones	Resalta la necesidad de integrar elementos culturales en actividades que fomenten un aprendizaje activo y contextualizado. No obstante, persiste el desafío de adaptar estas estrategias a la enseñanza de la escritura.
Autor	Briceño (2023)
Metodología	Enfoque descriptivo
Conclusiones	Los resultados muestran que estas herramientas mejoran las habilidades de escritura, pero se requiere capacitar a los educadores en su uso.
Autor	Torres y Friz (2020)
Metodología	Cualitativo
Conclusiones	La educación debe adaptarse a las realidades culturales de los estudiantes, requiriendo formación docente en pedagogías interculturales. No obstante, no profundiza en cómo implementar estas formaciones.

Tabla 1. Resultados obtenidos

Discusión de resultados

El presente estudio evaluó la efectividad de enfoques pedagógicos adaptados para mejorar las habilidades de escritura en estudiantes indígenas, comparándolos con métodos tradicionales. A través de cinco preguntas de investigación, se exploraron diversas dimensiones relacionadas con la enseñanza de la escritura en este contexto. Los hallazgos se analizan en diálogo con la literatura existente, se reconocen las limitaciones del estudio y se proponen orientaciones para investigaciones futuras.

Los resultados muestran que integrar elementos culturales en el currículo es clave para desarrollar habilidades de escritura en estudiantes indígenas, alineándose con Marmolejo y Grajales (2021), quienes resaltan la validación de

experiencias culturales en la educación. Aunque su estudio se enfoca en la escritura académica, este análisis amplía el debate hacia la necesidad de estrategias que aborden la diversidad cultural de manera integral, destacando los desafíos en su implementación práctica.

En términos de efectividad, los enfoques pedagógicos que fomentan la colaboración y el aprendizaje activo son más exitosos que los métodos tradicionales. Esta conclusión coincide con Martínez y Monsiváis (2022), quienes encontraron que el aprendizaje activo mejora el rendimiento académico. Sin embargo, el presente estudio enfatiza la importancia de adaptar estas estrategias a las características culturales de los estudiantes indígenas, un aspecto escasamente tratado en investigaciones previas.

Respecto a las barreras, se identificaron la falta de formación en pedagogías interculturales y el escaso apoyo familiar como obstáculos significativos. Esto coincide con Briceño (2023), quien señala la insuficiente capacitación en tecnologías digitales como una limitante para implementar enfoques adaptados. Sin embargo, este análisis agrega que la falta de representación cultural en el currículo constituye otro vacío importante a abordar.

Las recomendaciones enfatizan la necesidad de formación docente continua en pedagogías interculturales y tecnologías digitales, donde se

considera a la capacitación como un elemento central para integrar las culturas indígenas en la enseñanza. No obstante, esta formación debe estar contextualizada y diseñada específicamente para responder a las necesidades de los estudiantes indígenas (Cortés y Cisternas, 2022).

A pesar de los hallazgos significativos, el estudio presenta limitaciones. En primer lugar, se revisaron investigaciones publicadas en los últimos cinco años, lo que pudo excluir estudios previos relevantes. En segundo lugar, la selección de artículos se limitó a ciertas bases de datos, dejando fuera potenciales aportes de otras fuentes. Además, la mayoría de los estudios analizados se enfocaron en contextos específicos, como Chile y Perú, restringiendo la aplicabilidad de los resultados a otras regiones con poblaciones indígenas. Por último, la variabilidad en las metodologías empleadas dificulta la comparación directa de resultados y la identificación de patrones claros.

A partir de estos hallazgos, se plantean áreas de investigación futura. Es necesario estudiar la implementación de enfoques pedagógicos adaptados en contextos indígenas de diversas regiones para obtener una perspectiva más amplia de su efectividad. También sería valioso investigar cómo las particularidades culturales de diferentes grupos indígenas afectan el éxito de estas estrategias, mediante estudios de caso y

evaluaciones de programas de formación docente en pedagogías interculturales.

Asimismo, resulta pertinente analizar el impacto de las tecnologías digitales en la enseñanza de la escritura a estudiantes indígenas, especialmente en entornos con acceso limitado a tecnología. Esto incluye evaluar programas de capacitación docente en herramientas digitales y su integración en el currículo.

En síntesis, el estudio proporciona una visión detallada sobre la efectividad de los enfoques pedagógicos adaptados en la enseñanza de la escritura a estudiantes indígenas y evidencia la necesidad de continuar investigando para ajustar las prácticas educativas a las realidades de estos estudiantes en contextos diversos.

Conclusiones

Este estudio resalta la efectividad de enfoques pedagógicos adaptados para mejorar las habilidades de escritura de estudiantes indígenas. La integración de elementos culturales en el currículo no solo incrementa la motivación, sino que también facilita un aprendizaje contextualizado. Asimismo, los métodos basados en la colaboración y el aprendizaje activo superan a los enfoques tradicionales, destacando la importancia de considerar las realidades culturales de estos estudiantes. Los hallazgos proporcionan evidencia empírica sobre la necesidad de ajustar las prácticas educativas a sus necesidades específicas.

El objetivo fue evaluar la efectividad de estos enfoques frente a métodos tradicionales. Los resultados muestran que integrar la cultura indígena y fomentar la colaboración son estrategias más eficaces para mejorar las habilidades de escritura. Esto subraya la importancia de que los educadores reconozcan y valoren la diversidad cultural, esencial para el éxito académico de los estudiantes indígenas.

El estudio, desarrollado como una revisión sistemática, permitió contextualizar los hallazgos dentro de un marco metodológico riguroso. Este enfoque facilitó la identificación de patrones y tendencias en la literatura, así como la evaluación crítica de los enfoques utilizados en la enseñanza de la escritura. La revisión sistemática fue clave para fundamentar las recomendaciones y conclusiones.

Las implicaciones son amplias: se enfatiza la necesidad de formación continua en pedagogías interculturales y en el uso de tecnologías digitales para los docentes. A partir de las limitaciones identificadas, se recomienda que futuras investigaciones analicen la implementación de enfoques adaptados en diferentes contextos geográficos y culturales. También sería valioso explorar cómo las características culturales de distintos grupos indígenas afectan la efectividad de estos enfoques.

Por último, se sugiere investigar el impacto de las tecnologías digitales en la enseñanza de la escritura, particularmente en contextos con acceso

limitado a recursos tecnológicos. Estas direcciones enriquecerán el campo y promoverán un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Referencias

- Alegre, M. (2023). Las teorías del aprendizaje y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 12(2), 68-88. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.26885/rcei.12.2.68>
- Arias, K. (2022). Voces de educadores tradicionales mapuches sobre la educación intercultural en la Araucanía, Chile. *Diálogo Andino*, (67), 31-41. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4067/s0719-26812022000100031>
- Arias, K., & Quintriqueo, S. (2021). Relación educativa entre profesor y educador tradicional en la educación intercultural bilingüe. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1-14. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e05.2847>
- Arias, K., Alarcón, S., Barriga, J., & Solís, M. (2022). Tensiones en las prácticas de co-enseñanza durante la implementación de la educación intercultural bilingüe. *Revista Educación*. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49804>
- Bada, W. & Wilsum, U. (2022). Globalización y el diálogo de saberes en universidades interculturales del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 71-82. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1069>
- Briceño, C. (2023). Uso de las redes sociales con fines pedagógicos: Una alternativa educativa emergente. *Educación Superior*, (35), 85-94. Documento en línea.

- Disponible <https://doi.org/10.56918/es.2023.i35.pp85-94>
- Chaverra-Fernández, D.; Calle-Álvarez, G.; Hurtado-Vergara, R.; Bolívar-Buriticá, W. (2023). Viabilidad de un centro de escritura digital universitario: Perspectiva estudiantil. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), PRESS. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.21500/22563202.5564>
- Cheng, H., & Chen, L. (2022). Investigating how student-centered and teacher-centered teaching paradigms relate to the academic motivation and learning behaviors of secondary school students in China. *Journal for the Study of Education and Development Infancia y Aprendizaje*, 45(4), 906-938. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2096299>
- Cortés, P., & Cisternas, T. (2022). Producción escrita en estudiantes sordos de secundaria: Un estudio a partir de una perspectiva bilingüe y un enfoque didáctico basado en el proceso de escritura. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 93–111. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100093>
- Flórez-Romero, R., Henao-Flórez, A., & Niño-Aguilera, L. (2021). El proceso de escritura académica de estudiantes universitarios en un aula remota de escritura. En *Aportes a la investigación sobre educación superior virtual desde América Latina: Comunicación, redes, aprendizaje y desarrollo institucional y social* (pp. 211-236). Editorial Universidad Nacional de Colombia. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15765/poli.v1i613.1797>
- Gao, J., Yang, L., Zhao, J., Lian, W., Zou, J., Wang, C., ... & Fan, X. (2020). Comparison of problem-based learning and traditional teaching methods in medical psychology education in China: A systematic review and meta-analysis. *PLoS One*, 15(12), e0243897. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243897>
- González-Santiago, E., Acuña-Gamboa, L., & Velasco-Núñez, E. (2022). Habilidades digitales en la educación superior: Una necesidad en la formación de ingenieros civiles. *Revista Docentes 2.0*, 15(1), 27-40. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.286>
- Guacho, I. (2022). El papel de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad. *BIJ*, 1(1), 3-12. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.62943/bij.v1i1.18>
- Gutiérrez-Fresneda, R. & Gilar, R. (2021). Mejora del proceso de aprendizaje de la escritura mediante las rutinas del pensamiento. *Onomázein*, (53). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.7764/onomazein.53.10>
- Huang, X., & Chalmers, H. (2023). Implementation and effects of pedagogical translanguaging in EFL classrooms: A systematic review. *Languages*, 8(3), 194. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/languages8030194>
- Juárez, J. (2022). Satisfacción laboral y conocimiento de la plataforma “Aprendo en Casa” en docentes de la Amazonía peruana. *Hacedor - Aiapæc*, 6(1), 10-23. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2113>
- Kagie, R., Lin, S., Hussain, A., & Thompson, S. (2019). A pragmatic review to assist planning and practice in delivering nutrition education to indigenous youth. *Nutrients*, 11(3), 510. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/nu11030510>
- Koh, J. (2019). Four pedagogical dimensions for understanding flipped classroom practices in

- higher education: A systematic review. *Educational Sciences Theory & Practice*, 19(4), 14-33. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.12738/estp.2019.4.002>
- Lillis, T. (2021). El enfoque de literacidades académicas: Sostener un espacio crítico para explorar la participación en la academia. *Enunciación*, 26, 55-67. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.14483/22486798.16987>
- Marmolejo, M. & Grajales, R. (2021). Escritura académica de estudiantes indígenas en la universidad. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 113-138. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1573>
- Martínez, A. & Monsiváis, D. (2022). El enfoque de resolución de problemas en la educación matemática. *Educiencia*, 7(2), 19-33. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.29059/educienc.v7i2.221>
- Martinez, N. (2023). Indigenous literacies: A look at pedagogies and policy in the Southwest United States. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 66(5), 282-289. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1002/jaal.1282>
- Massy, P., & Sembiente, S. (2022). Pedagogical practices, curriculum development, and student experiences within postsecondary music education: A systematic literature review. *Research Studies in Music Education*, 45(3), 600-615. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/1321103x221128172>
- Moreno, L. M., Galindo, A., & Murillo, A. F. (2021). La argumentación persuasiva en primaria desde la secuencia didáctica con enfoque metacognitivo. *Lenguaje*, 49(2), 438-483. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v49i2.11019>
- Nath, S., Poirier, B., Ju, X., Kapellas, K., Haag, D., & Jamieson, L. (2022). Prevalence of periodontal disease among indigenous and non-indigenous populations: Protocol for systematic review and meta-analysis. *Systematic Reviews*, 11(1). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1186/s13643-022-01913-8>
- Oluwatoyin, A. (2023). Decolonisation of pre-service teacher education curriculum for equity and social justice in higher education. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*, (3(39)). Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30092023/8029
- Peng, W., Xiong, Y., Wei, J., Chen, X., Huai, W., He, S., Liu, D., Tian, X., Tang, S., & Chen, Y. (2022). Flipped classroom improves student learning outcome in Chinese pharmacy education: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Pharmacology*, 13. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fphar.2022.936899>
- Reyes, J., Orozco, V. & Orozco, I. (2023). Política educativa ecuatoriana intercultural: Un estudio comparativo frente a los procesos educativos de Perú y El Salvador. *Runas Journal of Education and Culture*, 4(8), e230121. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.46652/runas.v4i8.121>
- Rutherford, K., McCalman, J., & Bainbridge, R. (2019). The post-schooling transitions of remote indigenous secondary school graduates: A systematic scoping review of support strategies. *Australian and International Journal of Rural Education*, 29(2), 8-25. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47381/ajjre.v29i2.222>
- Sáez, L. (2021). Habilidades para escribir en primer año universitario: Visión de docentes y estudiantes. *Revista Guatemalteca de Educación*

Superior, 4(2), 1-10. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i2.57>

Sandoval-Cárcamo, J., Arias-Roa, N., & Arancibia-Gutiérrez, B. M. (2024). Intervenciones de habilidades cognitivas y pensamiento crítico para el desarrollo de escritura académica en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4, Artículo 698. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024698>

Santisteban, M. & Gutiérrez, N. (2023). El Google Drive para potenciar la escritura de los textos argumentativos. *Educare et Comunicare Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades*, 11(1), 5-14. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.35383/educare.v11i1.805>

Torres, H. & Friz, M. (2020). Elementos críticos de la escuela en territorio mapuche. *Educación en revista*, 36, e66108. Documento en línea. Disponible <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.66108>

Valdés-León, G., & Barrera, L. (2020). La reseña como puerta de entrada a los géneros académicos: Un estudio de caso. *Formación Universitaria*, 13(4), 119-128. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000400119>