

LB1051
v4

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA DE EVALUACION EDUCATIVA

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEL DOCENTE Y EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS EDUCANDOS
DE LA SEGUNDA ETAPA DE LA EDUCACION BÁSICA

Caso: Unidad Educativa Nacional Bolivariana Estado Sucre
Rubio, Municipio Junín, estado Táchira

San Cristóbal, Diciembre 2014.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA DE EVALUACION EDUCATIVA

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEL DOCENTE Y EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS EDUCANDOS DE LA
SEGUNDA ETAPA DE LA EDUCACION BÁSICA

**Caso: Unidad Educativa Nacional Bolivariana Estado Sucre
Rubio, Municipio Junín, estado Táchira**

**AUTORA: Lic. VERGARA MARITZA
TUTOR: DR. SANTIAGO ARMANDO.**

San Cristóbal, Diciembre 2014

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso y benefactor por darme las fuerzas y la voluntad necesaria y permitirme culminar el postgrado, lo cual era mi mayor anhelo.

A mi madre, por su apoyo y colaboración a lo largo de todo el proceso de estudio de postgrado, a quien hago participe de mi felicidad.

A mis hijos, esposo y nieta, ellos son la razón de mi existencia y a quienes les ofrezco todo mi esfuerzo y mi triunfo ante la vida.

A mis compañeros y amigos de la ULA, quienes pacientemente me apoyaron y compartieron conmigo los obstáculos presentados para la culminación del presente postgrado.

A mis profesores, Armando Santiago y Víctor Hernández, quienes me estimularon y orientaron para superar esta etapa y alcanzar así, la más importante de mis metas, ya que enseñar a otro es la profesión más elevada del mundo.

RECONOCIMIENTO

Mi más sincero y expresivo reconocimiento y agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron a elevar mi autoestima y mejorar el empeño en la realización del trabajo de post grado.

Al personal directivo, docente y administrativo de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Estado Sucre" Parroquia Rubio municipio Junín, estado Táchira, por su valiosa colaboración.

A todo el personal profesional tanto profesorado como administrativo de la Oficina de Coordinación de Post Grado de la Universidad de los Andes (ULA), por su colaboración y apoyo.

En fin, gracias a todos, especialmente a mi tutor Profesor Armando Santiago, por enseñarme que es maravillosa la conjugación entre el aprendizaje y la inspiración, entre la pasión por investigar y la dicha por descubrir.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	viii
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos del estudio.....	
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	14
Importancia y justificación del estudio.....	14
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes del estudio.....	18
Bases teóricas.....	23
Bases legales.....	55
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la investigación.....	59
Diseño del estudio.....	61
Población.....	65
Muestra.....	66
Procedimientos e instrumentos para recolectar datos.....	69
Procedimiento para el análisis de datos.....	71
Validez.....	72

Confidencialidad	72
Operacionalización de las variables	74
IV LOS RESULTADOS	
Análisis y presentación	77
V LA PROPUESTA	
Presentación	107
Justificación	108
Objetivos de la propuesta	109
Fundamentación Teórica	109
Facilidad	117
Plan	120
Conclusiones	123
Recomendaciones	125
REFERENCIAS	126
ANEXOS	
1. Facsímil de Protocolo de Validación	129
2. Facsímil del Questionario	143

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Descripción	pp.
.1	Medición y evaluación.	33
2	Valores y subvalores.	41
3	Operacionalización de la variable: mecanismos evaluativos utilizados por el docente para el manejo de información sobre comportamientos no operantes agresivos.	74
4	Operacionalización de la variable: condiciones y características de la situación actual sobre el comportamiento no operante agresivo.	75
5	Operacionalización de la variable: proyecto de aprendizaje que conlleva a la opinión de intervención didáctico evaluativa del docente.	76

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCON GUTIÉRREZ
MAESTRÍA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEL DOCENTE Y EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS EDUCANDOS DE LA
SEGUNDA ETAPA DE LA EDUCACION BÁSICA**

**AUTORA: Lic. VERGARA MARITZA.
TUTOR: DR. SANTIAGO ARMANDO.
FECHA: febrero 2014**

RESUMEN

La presente investigación se aboca dentro del campo de la investigación a proponer Estrategias Evaluativas del Docente y el Comportamiento agresivo de los educandos de la segunda etapa de la Educación Básica, de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Estado Sucre, sector el Centro Parroquia Rubio, Municipio Junín, Estado Táchira. Diagnosticar las estrategias evaluativas empleados por el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos de los discentes en estudio, también a analizar las condiciones y características de la situación actual sobre las conductas agresivas en el ámbito escolar, vivencial de los discentes en estudio, igualmente, a planificar el proyecto de aprendizaje que concilie a la opinión e intervención didáctico evaluativa del docente para la formación de valores personales de los discentes en estudio, por último, a diseñar una propuesta a través de estrategias evaluativas a utilizar por el docente para fomentar comportamientos operantes que estimulen las relaciones interpersonales de los discentes en estudio. En este sentido, la investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo, con modalidad de investigación de campo y un nivel de investigación con estudio descriptivo, sin dejar de señalar que el diseño fue no experimental; para lo cual, se aplicó las diferentes muestras (coordinadores, docentes y representantes), un instrumento denominado cuestionario compuesto por 37 ítem cuyos resultados permiten inferir, que los neomecanismos evaluativos permiten detectar el preadolescente con problemas de comportamiento y brindarle la atención mediante estrategias orientativas.

Descriptores: Neomecanismos Evaluativos, Estrategias Orientativas, Comportamientos no Operantes.

INTRODUCCIÓN

La evaluación forma parte del proceso enseñanza aprendizaje y es, en consecuencia una continua actividad valorativa que se realiza simultáneamente con la valoración de la personalidad de forma coherente e interactiva junto con la propia dinámica que implica el proceso de enseñar y aprender y con la totalidad de los agentes y componentes curriculares que intervienen en ella.

Cabe precisar que una de las dimensiones más complejas respecto a la evaluación, es la que se refiere a cómo evaluar los aprendizajes de los educandos (as), así como el ámbito del desarrollo de la personalidad y de su conciencia moral, es decir, la adquisición e interiorización de los valores y las aptitudes. La evaluación es un proceso sistemático de reflexión sobre el quehacer educativo, que proporciona información acerca de cómo se va a desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de reajustar la actuación del docente a los aprendizajes de los educandos (as), en función de la información obtenida.

Se consideró como problema la situación escolar ocasionada por la manifestación cotidiana del comportamiento agresivo de los educandos de la segunda etapa del subsistema de educación básica; realidad que demanda opciones evaluativas que permitan a los docentes desarrollar una acción formativa que conduzca a aminorar las conductas ofensivas, violentas y belicosas de los educandos.

De allí, que la presente investigación se aboca dentro del campo de la investigación a implementar estrategias evaluativas por el docente para disminuir el comportamiento agresivo de los educandos de la segunda etapa de la Educación Básica, de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Estado Sucre", sector el Centro Parroquia Rubio, municipio Junín, estado Táchira. Por lo tanto, se procede a diagnosticar estrategias evaluativas empleadas por

el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos de los educandos en estudio.

También analizar las condiciones características de la situación actual sobre las conductas agresivas en el ámbito escolar vivencial de los educandos en estudio, lo que conlleva la intervención didáctico evaluativa del profesional docente para la formación de valores personales de los discentes en estudio, por último, a diseñar una propuesta a través de las estrategias evaluativas a utilizar por el docente para fomentar comportamientos operantes que estimulen la relación interpersonal en los discentes en estudio.

En consecuencia, la investigación se plantea según una representación esquemática que contiene: Un Capítulo I, El Problema donde se describe el problema a través de su planteamiento contextualizado y delimitado, estableciendo interrogantes, los objetivos de estudio y su importancia y justificación.

En el Capítulo II se explica El Marco referencial o teórico; donde se representa los componentes como sus antecedentes de estudio la fundamentación de las bases teóricas, su marco jurídico de las bases legales y operacionalización de las variables en forma esquemática; además, el Capítulo III, El Marco Metodológico con la naturaleza del estudio, el diseño, la población y la muestra, los procedimientos y técnicas de recopilación de datos y su procesamiento y análisis.

En el Capítulo IV, se expone los Resultados con el correspondiente análisis e interpretación, para lo cual, se procedió a establecer un esquema estructurado de presentación, donde las características de las variables y del respectivo instrumento (cuestionario), dan a conocer los resultados, de acuerdo con el constructo que manifiesta cada ítem procesado y en base a su respectivo análisis interpretativo, según la respuesta de la muestra.

El Capítulo V se analizan las conclusiones y recomendaciones por lo cual conviene precisar que las conclusiones determinaron los logros obtenidos a

través de cada etapa o fase de la investigación, para lo cual se sintetizan, evidenciando el logro de los objetivos y la resolución de las Interrogantes del estudio.

Igualmente, la labor investigativa, manifiesta en las recomendaciones los logros alcanzados para su proyección en una realidad que puede ser ideal y por último, un Capítulo VI, la Propuesta, está orientada a estructurar y presentar la proposición, de acuerdo con una estructura esquemática que contiene los siguientes elementos: la presentación, justificación, objetivos de la propuesta, fundamentación, dentro de la cual se incluye la ejecución del proyecto mediante un conjunto de acciones y la factibilidad de la misma.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las nuevas tendencias educativas establecen y consideran la escuela un ambiente para la reproducción de las relaciones interpersonales, y por ende los procesos pedagógicos en el desarrollo de las potencialidades humanas, de hecho la escuela está presente y constituye un agente socializador por excelencia. Para hacer las respectivas transformaciones la escuela debe constituirse en el proceso más adecuado junto a la familia; estos ámbitos contribuyen a prevenir la agresividad, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia para formar el ciudadano integral.

Cabe precisar, que la clave de este cambio está en la posibilidad que el docente realice actividades en el aula de tipo social, con preparación, planeación, y programación con intención didáctica pedagógica y estrategias educativas presente en el desarrollo biopsicosocial del educando, como resultado de procesos de investigación desde la realidad de las aulas; es decir, que el educador desarrolle el acto investigativo de su labor pedagógica en el contexto donde la misma se lleve a cabo.

Por ello, la educación como proceso integral se inicia con el desarrollo individual y la vía para lograrlo es la búsqueda de nuevas estrategias por parte del docente, enmarcada en la convivencia social. De allí la necesidad que los educandos aprendan a construir su aprendizaje, tanto en plano intelectual como a solucionar sus problemas sin formar parte ellos. Al respecto eso significa en el ámbito nacional, según Asesores Consultores

Profesionales S.A (2004) que: "La escuela hay que convertirla en un centro de atracción, en una ecología social distinta para combatir el fracaso educativo..." (p. 26).

A partir de esta iniciativa, la escuela debe investigar la variable más importante que es el docente y su cotidianidad pedagógica. En tal sentido, el personal docente, bien tratado, acompañado y adquiriendo una formación permanente, se siente satisfecho con su profesión, podrá desarrollar a través de buenos proyectos pedagógicos orientados a garantizar los aprendizajes esenciales de los estudiantes atendiendo de un modo especial a los más carentes y necesitados.

Al respecto, Braslovsky (2000), citando a Alonso (1989) señala que: "...en las instituciones educativas para ser más exitosas, tendrán que enfrentar cambios más profundos e importantes cada vez más ciertos, en cuanto la preparación del personal docente" (p. 1).

El hecho de investigar la realidad escolar trae como resultado que la acción pedagógica actual comienza a transformarse desde la misma acción del docente, con el propósito de contribuir a desarrollar armoníicamente todas las dimensiones y potencialidades del ser humano (cualidades físicas, psíquicas, intelectuales, morales y espirituales) para que llegue a ser una persona digna y feliz. Hoy día, son innumerables los aportes para renovar la actividad habitual escolar y, en especial, la evaluación. Por ello, se busca afirmar la importancia de los cambios educativos, específicamente en el proceso evaluativo.

Lo preocupante es que hoy día, los procesos de enseñanza y de aprendizaje tienen como objetivo que los estudiantes repitan lo aprendido por el docente en formas de evaluación conducentes a medir lo adquirido. Por ello, es importante deshacerse de la vigencia del modelo de educación tradicional que consiste en cultivar y alimentar la inteligencia con ideas y cuya estrategia de aprendizaje se basa en estatizar la palabra escuchada o leída.

Por consiguiente, habrá la necesidad de mantener en la escuela un equilibrio ecológico, equidad y justicia social, como postulado filosófico de vida, a la vez que sirva para generar cambios, en la construcción de propuestas más acordes con la compleja realidad educativa; es decir, desarrollar una formación más identificada con el mejoramiento pedagógico. Al respecto, Maggioni (2002), señala sobre la evaluación de aprendizajes que:

Hay docentes quienes concebían la realidad evaluativa enmarcados en su práctica y sólo procedían a obtener información para determinar una calificación o sea calificar para acreditar... la calificación puesta por el docente era irrefutable... en realidad lo que se evalúa es la medición a corto plazo sobre las actividades prácticas y conducta en mayor o menor acercamiento al modelo o el mayor acatamiento a las normas (p. 56).

Ahora bien, en este punto de vista, algunos docentes evalúan competencias intelectual, la cantidad de información que él mismo ha transmitido y respondan a lo establecido en los respectivos programas como ejemplo, en la educación física, el modelo tradicional previsto, en lo conductual las normas de comportamiento.

Con pruebas semi-estructuradas con normas para la toma de medición cuantitativa. También, se calificaba la conducta pero con un código cuantitativo; este componente ha venido variando o cambiando y se adoptaron luego sistemas cualitativos, pero en general fue solo un cambio formal. Por el contrario, actualmente de acuerdo con las Asesores Consultores Profesionales S.A. (2004):

...En la Educación Básica se establece que la enseñanza, el aprendizaje y por ende la evaluación deben ser procesos de investigación en el aula y según la Dirección General Sectorial de Programas Educativos, la evaluación de la educación básica será de carácter cualitativo... la evaluación cualitativa permite hacer del ambiente donde se realiza el aprendizaje, un espacio para la reflexión, comprensión y valoración de los avances, intereses, interpretaciones de todos los que participan en la acción educativa, ofreciendo datos enriquecedores... (p. 76).

Por ello, el desempeño del docente es muy importante, ya que aparte de desenvolverse como mediador, facilitador y orientador, también debe desempeñarse como evaluador de los aprendizajes y experiencias significativas de interacción y comportamiento. Dentro de este enfoque, la evaluación es concebida como un proceso de recopilación de información para la investigación en el aula que aporta evidencias continuas sobre la participación del educando, el docente, los padres o representantes y la operatividad de los Proyectos de Aprendizaje (P.A), en el hecho educativo.

De esta manera, la evaluación se convierte en un proceso de relación con el quehacer diario educativo, donde se produce interacciones entre los participantes, producto de la socialización en el ambiente, donde se desarrolla el aprendizaje. En consecuencia, la formación de las conductas en la etapa evolutiva preadolescente, del educando según García y Otros (2001): "... Es determinante para la convivencia, tolerancia, afecto y respeto, así como para manifestar otros valores en su entorno escolar (p. 32).

Por lo cual el ambiente escolar, familiar y la formación de valores despiertan el gusto por aprender a superarse permanentemente fomentando la creatividad, la inclusión, la paz, cuyo objetivo es formar profesionales que el mercado requiere y a su vez formar seres humanos con conciencia social. El mismo requiere de un profundo conocimiento y un eficiente proceso evaluativo y formativo del educando en las diferentes etapas de desarrollo, específicamente preadolescente, así como de las formas de enseñar de acuerdo a los intereses, necesidades e interacciones que experimenten en el entorno familiar y escolar, para tal momento.

Lo anterior permite a los educandos en esta etapa, valora y aprender sobre las bases de principios y normas para la convivencia y el respeto. Amerita que el proceso de aprendizaje sea evaluado en todos sus momentos, es decir, al inicio, durante y al final del mismo esta última se concibe.

Según, los Autores Consultores Profesionales S.A (2006): "Como un proceso de carácter global que se realiza parcial o al término de un proceso de enseñanza aprendizaje o un proyecto de aprendizaje y supone un momento de reflexión en relación a lo alcanzado" (p. 811). Anerita que tal proceso de aprendizaje y de interacción estructural pre adolescente sea evaluado en todos sus momentos, es decir, al inicio (evaluación explorativa), durante el desarrollo (evaluación formativa) y al final del mismo (evaluación final sumativa).

Cabe señalar que el docente del subnivel de Educación Básica debe ser asertivo en el proceso comunicacional como facilitador expositivo y como orientador para buscar y propiciar un clima psicológico creando situaciones para la interacción grupal positiva e igualmente manejar soluciones conflictivas al crear oportunidades que permitan a los educandos en la etapa preadolescente compartir, valorar y aprender.

Además, Burleson (2002), señala que: "las estrategias ayudaran a reforzar positivamente el comportamiento, generando reacciones apropiadas al entorno escolar en el cual se desenvuelven" (p. 287). En esa situación, el docente está en capacidad de emitir juicios descriptivos sobre las competencias básicas alcanzadas por el educando preadolescente y otros aspectos correspondientes al desarrollo de su personalidad.

De ahí que la implementación de estrategias para estimular, motivar e internalizar aprendizajes y comportamientos operantes podrán ser valorados continuamente y permitir poner en práctica la resolución de los problemas que se puedan manifestar en el aula y los diferentes espacios escolares.

Adicionalmente, se puede detectar que las presiones socio-emocionales, también condicionan determinados momentos de abusos ocasionados a otros compañeros de clase, que tampoco han superado la etapa preadolescente o pubertad y acuden a cierta violencia para imponerse sobre estos y salirse con la suya.

Esta circunstancia, se ha convertido en una preocupante situación habitual que involucra al educando en edad puberal, quien sufre presiones emocionales, tanto por sus cambios biológicos, psicológicos y sociales, así como de abusos ocasionados por sus compañeros de curso. Eso limita en parte su libertad para desarrollarse plenamente, según sus expectativas, habilidades, actitudes para posteriormente constituirse en un ciudadano ejemplar, lo cual no sucede por tales circunstancias adversas y porque no se evalúa debidamente el desarrollo de la personalidad.

En este caso, el docente busca satisfacer el interés y necesidades de los educandos y formar un cambio de actitud más cooperativa y empáticos. En el contexto escolar, se necesitan docentes que, faciliten, reflexionen y aprendan permanentemente de su quehacer pedagógico, docentes preparados y dispuestos para liderar las etapas evolutivas de los educandos entre los diez (10) y doce (12) años que se van transformando en adolescentes y ese cambio amerita de educadores que le ayuden a tomar conciencia de si mismos, de intercambiar o juzgar sus acciones, sus errores.

Se trata de educadores motivadores o estimuladores, mediadores y evaluadores, que sean capaces de ejercer su liderazgo en el momento de desenvolverse en sus labores cotidianas en el aula de clase. Uno de los aspectos que ha comenzado a preocupar en el ámbito de la práctica escolar lo constituye el comportamiento de los estudiantes en el recinto educativo. Al respecto, Ramírez de Sánchez (2004), señala que:

...Dependiendo de la capacidad de discriminación o interacción en el entorno escolar del aula que realiza el educando este emite conductas no operativas ni adecuadas al ámbito familiar, social y escolar, que se puedan traducir en conductas patológicas como neurosis psicosis y problemas de aprendizaje, drogadicción y agresividad (p. 5).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se evidencian que tales situaciones de conflictos, choques, enfrentamientos, peleas y riñas pasan a formar parte de la vida escolar, anexándoles los actos irresponsables de

vandalismo que son cometidos por tales preadolescentes, terminan por ir deteriorando los bienes muebles y equipos didácticos, lo que deteriora y obstaculiza las actividades pedagógicas o de formación y menoscaban los pocos recursos que se mantienen en el aula.

Aunado a ello, se evidencia claramente en el ámbito del aula escolar, que algunos educandos pre adolescentes presionados por los cambios biopsicosociales para resolver sus diferencias y presiones proceden a utilizar la agresión física y verbal sin distinción de sexo, desencadenando un ambiente hostil, de violencia, miedo y represión en el que los niños y niñas en etapa puberal asumen que la misma violencia es la vía para enfrentar dicha situación.

Sin obviar, que se han observado algunos profesionales de la docencia con actitudes, ambivalentes e indiferentes debido a que desconocen los mecanismos valorativos para determinar las causas que originan dichos comportamientos, así como las estrategias de orientación a utilizar o implementar para el manejo de los conflictos personales o grupales que presentan los discentes preadolescentes con tales manifestaciones conductuales.

Además, la institución de carácter formal para el subnivel de Educación Básica como organización inmersa en el contexto de la vida escolar se está viendo afectada por la situación generada por un grupo de educandos en etapa puberal quienes manifiestan conductas violentas y comportamientos agresivos, situación preocupante en esta etapa de formación de la personalidad.

De modo que, algunos docentes ven afectadas su praxis, puesto que al ser objeto de este tipo de conductas agresivas modifican su quehacer en pro de las demandas de este tipo de personas y por ende su integridad en detrimento de su sagrada misión.

Asimismo, hay que agregar lo referente al docente, el cual es objeto de esta cultura violenta, al verse amenazado por algunos padres y

representantes y por miembros de la comunidad educativa, en el sentido de que son objeto de agresiones verbales, llegando en algunos casos hasta lo físico, solo con el objeto, bien sea de la aprobación de la evaluación conductual, el cese de correcciones o llamados de atención o la promoción forzada al grado superior.

Los preadolescentes se toman dentro del aula problemáticos, al asumir comportamientos agresivos que afectan sus interacciones socio-afectivas y participativas, de aprendizaje y de rendimiento académico. Por ende, tales comportamientos conductuales de los educandos en edad preadolescente, son una reacción conductual de desafecto o desamor asumidos por los padres o representantes, lo que conlleva a un sin número de situaciones problemáticas observables en el accionar del aula tales como: falta de atención, desafecto por los compañeros, irresponsabilidad e inestabilidad socio-emocional.

De modo que la falta de valoración o evaluación, comprensión, interpretación y alcances de los efectos de la violencia en el contexto institucional escolar y también la falta de participación y mayor responsabilidad moral por parte de los padres y representantes así como de corresponsabilidad de las comunidades educativas al facilitar administrativamente los correctivos de índole normativa, pedagógico y formativo.

De allí que, las reacciones conductuales de comportamientos agresivos, son determinados por mecanismos evaluativos algo deficientes, no pueden detectar con antelación y precisión en los educandos características específicas que los ubica entre los preadolescentes con problemas, al presentar reacciones en el contexto del aula de violencia verbal y física, con abusos a otros compañeros, y son irresponsables en sus deberes con manifestaciones de vandalismo.

Estos comportamientos repercuten en la obstaculización de la actividades pedagógicas de formación en esta etapa evolutiva de los individuos y, en

especial, se revela la inquietud cuando se manifiestan de manera habitual comportamientos agresivos, asociado al bajo rendimiento académico, como es el caso del sexto grado de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana, "Estado Sucre" ubicada en el sector el Centro de la Parroquia Rubio, municipio Junín, estado Táchira.

De allí que la investigación se encamine a desarrollar innovadoramente estrategias evaluativas sobre aspectos relativos al desarrollo de la personalidad en la etapa preadolescente y a desarrollar las estrategias conductuales a aplicar por el docente para minimizar comportamientos agresivos, mediante la inducción de valores como proyectos ideales de conducirse e integrar tales creencias a la estructura del conocimiento de forma estructural e integral, haciendo de la institución escolar un centro para la convivencia y transformación personal.

Los mecanismos evaluativos existentes no permiten emitir juicios descriptivos más específicos sobre los comportamientos y el desarrollo de la personalidad, ni tampoco realizar seguimiento para valorarlos continuamente y poner en práctica estrategias que refuerzen positivamente su personalidad.

Igualmente, la falta de actualización que ayuden al docente especialista o de aula en sus roles de evaluador y orientador para establecer mecanismos valorativos más operativos y prácticos, así como estrategias conductuales a implementar por dicho profesional para la disminución de conductas agresivas de los preadolescentes.

Lo resaltable es la necesidad de ofrecer alternativas válidas y viables de solución a los problemas diagnosticados de carácter conflictivo en el desarrollo de su personalidad en esta etapa puberal, para evitar así la deserción, la repitencia escolar, la inasistencia a la escuela y los problemas psicológicos que inducen la situación y menoscaban la convivencia y la armonía en el aula y ámbito escolar.

Esto conlleva, a generar una preocupante situación que involucra a ciertos educandos en edad puberal que sufren determinadas presiones

biopsicosocioemocionales, que acuden a la violencia para resolver sus diferencias. Se hace necesariamente imprescindible corregir y subsanar dichas situaciones conflictivas y crear soluciones y oportunidades para la convivencia, la internalización de aprendizajes sobre valores atusivos a la tolerancia, convivencia y respeto que redunden en comportamientos operantes con un alto rendimiento académico.

En consecuencia, la investigación se ha planteado varias interrogantes como son las siguientes: ¿Se pueden implementar mecanismos evaluativos para proporcionar atención mediante estrategias orientativas a comportamientos agresivos de los educandos?

Igualmente, plantea las siguientes subinterrogantes:

¿Cuáles son las estrategias Evaluativas empleadas por el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos?;

¿Cuáles son las condiciones características de la situación actual sobre las conductas agresivas en el ámbito escolar?;

¿Cómo determinar un proyecto de aprendizaje a través que conlleve a la intervención didáctico evaluativa del profesional docente para la formación de valores personales?

¿Cómo se puede diseñar una propuesta a través de estrategias evaluativas a utilizar por el docente para fomentar comportamientos operantes que estimulen las relaciones interpersonales entre los discentes?

Objetivos de la Investigación

General

Proponer estrategias evaluativas que aplicadas por el docente puedan contribuir a disminuir el comportamiento agresivo de los educandos de la segunda etapa de la educación básica, de la Unidad Educativa Nacional

Bolivariana "Estado Sucre", Sector El Centro Parroquia Rubio, Municipio Junín, Estado Táchira.

Específicos

1. Diagnosticar las estrategias evaluativas empleadas por el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos de los discentes en estudio.
2. Analizar las condiciones características de la situación actual sobre las conductas agresivas en el ámbito escolar vivencial de los discentes en estudio.
3. Determinar un proyecto de aprendizaje que conlleve a la intervención didáctico evaluativa del profesional docente para la formación de valores personales de los discentes en estudio.
4. Diseñar una propuesta a través estrategias evaluativas a utilizar por el docente para fomentar comportamientos operantes que estimulen las relaciones interpersonales entre los discentes en estudio

Importancia y Justificación

La importancia se fundamenta en que la presente investigación puede ser adaptada y utilizada para estructurar con eficiencia estrategias evaluativas por medio de recursos didácticos, aprendizajes de comportamiento para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales de los educandos preadolescentes.

Este proceso se basa en la formación y la construcción de conocimientos y nuevas estructuras de calidad que surgen de la actividad cognitiva, volitiva y emocional de los educandos en la etapa preadolescente quien debe relacionarse con su entorno socio educativo, socio familiar, y socio comunal de la segunda etapa de la educación básica.

La función del docente como mediador, orientador, facilitador y evaluador del proceso de aprendizaje integral del educando preadolescente se encamina, desempeñar su rol utilizando estrategias evaluativas para estimular la internalización de conocimientos que mejoren su autoconfianza, sin obviar el papel esencial y fundamental de los padres, representantes quienes deben inculcar valores familiares, los cuales deben ser inducir a través de la producción de hábitos y costumbres positivas para corregir futuros comportamientos agresivos e incrementar los principios para la convivencia, la tolerancia y el respeto.

Su importancia permite desde todo punto de vista diagnosticar las estrategias evaluativas empleadas por el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos, también a analizar las condiciones características de la situación actual sobre las conductas agresivas en el ámbito escolar vivencial.

Igualmente a determinar un proyecto de aprendizaje que conlleve a la intervención didáctico evaluativa del profesional docente para la formación de valores personales, por último a diseñar una propuesta a través de nuevas estrategias evaluativas a utilizar por el docente para fomentar comportamientos operarios que estimulen las relaciones interpersonales entre los discentes.

Por lo tanto, se justifica pues incrementara y fomentara las investigaciones sobre el tópico de estudio, así como los aportes innovadores de teorías de carácter constructivista para la prevención psicopedagógica de los comportamientos agresivos en edad preadolescente en la etapa final del subsistema de Educación Básica en la fase del subnivel de primaria, con la finalidad de minimizar e inducir una personalidad más operativa participativa y responsable.

Esto permitió, conocer los orígenes de la situación problemática para lo cual el docente en su rol de evaluador procedió a aplicar en base a los aportes teóricos y metodológicos con nuevos mecanismos evaluativos que

permiten con antelación y precisión inferir sobre los aspectos conductuales y establecer los diagnósticos para implementar procedimientos psicopedagógicos del conductismo.

El propósito es lograr minimizar los elementos perturbadores inductivos respecto a los comportamientos agresivos de los educandos preadolescentes, así como, estimular en los mismos el desarrollo socio afectivo mediante los reajustes de valores para elevar la autoestima y la confianza.

Desde el punto de vista del aporte práctico se procedió a la elaboración y planificación de un proyecto de aprendizaje (PA), con carácter teórico constructivista para satisfacer las necesidades socio emocionales y cognitivas de dichos educandos preadolescentes, con lo cual se procede y pretende con el aporte metodológico a aplicar las estrategias motivantes para estimular en el quehacer práctico diario del aula de clase actitudes y aptitudes más consonas para la convivencia y tolerancia.

Para la participación y colaboración y para la interacción grupal, disminuyendo con ello, las conductas agresivas de apatía, irresponsabilidad e indisciplina y producir una personalidad con equilibrio socio emocional. Se busca otorgar mediante el aporte social a través de la institución escolar al brindar por medio de la misma una mayor y más creciente legitimidad y darle también mayor pertinencia institucional a la mayoría de los docentes, mediante la estimulación e incremento de pautas de participación comunitaria escolar en talleres para la mejor convivencia y armonía familiar.

En fin, las estrategias conductuales motivantes, su metodología pedagógica, sus actividades didácticas, las teorías psicopedagógicas y constructivistas, la legitimidad social del quehacer diario en la institución escolar, permiten minimizar los elementos pertinentes que originan las conductas agresivas, sin dejar de señalar que la acción de los mecanismos evaluativos permiten establecer un diagnóstico para planificar la acción orientadora y facilitadora del docente para inducir la producción de hábitos y

costumbres positivas así como valores para la convivencia y armonía en los diferentes ámbitos escolares.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

La revisión bibliográfica llevada a cabo para sustentar la presente investigación, se fundamenta en algunos estudios de la realidad educativa, en especial lo referente a estrategias evaluativas por el docente para disminuir el comportamiento agresivo de los educandos de la segunda etapa de la educación básica, de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Estado Sucre", Sector El Centro Parroquia Rubio, Municipio Junín, Estado Táchira, se puede precisar que hay algunas investigaciones pertinentes.

Entre los mismos, aparece el trabajo investigativo realizado a nivel internacional por Pascual y García (2001), titulado "Reflexiones sobre la Utilización de Estrategias en la Educación de Valores para la Transformación de la Escuela, para lo cual se procedió a establecer como objetivo valorar cuantitativamente las reflexiones sobre la utilización de formación en valores como área con identidad académica dentro del proceso educativo que se apoya en todas las disciplinas e implicaciones de la escuela, partiendo de la organización de materiales pedagógicos y contenidos didácticos, metodologías, evaluación y relación docente - educando. El estudio investigativo fue realizado en la Universidad de Madrid, España, para optar al grado de Magister en Orientación Educacional.

Por tanto, la investigación se ajustó a la naturaleza cuantitativa, a nivel descriptivo y según Carrera (2002): "Consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares" (p. 82). Es decir, que describe las características de un conjunto de fenómenos. Igualmente, la

investigación es explicativa y de con Carrera (ob.cit): "centra su atención en la comprobación de hipótesis causales..." (p. 82). Es importante descubrir las causas que originan determinados comportamientos e intenta comprender la realidad a través de teorías o leyes. Sin obviar, que presentó un diseño no experimental, aplicado en investigaciones de campo en las que no hay manipulación de variables, pues la acción de las variables ya se dio en la realidad (expostifacio).

Los autores procedieron al diseño y aplicación de un instrumento denominado cuestionario con preguntas cerradas y selección de categorías a una muestra seleccionada aleatoriamente de 22 docentes y 64 representantes del Colegio Pio XII, esto permitió dar como resultado para la aplicación por parte de los docentes de líneas de acción de estrategias metodológicas, didácticas y motivantes, partiendo de la planificación sobre la base de valores internalizados en el aula. Además, se pudo concluir, que es imprescindible establecer nuevos indicadores sobre competencias alusivas a la personalidad en la evaluación para desarrollar líneas de programación sobre estrategias para las hojas de valores en la Escuela Básica.

El material revisado con antelación prevé el recorrido del método científico, se evidencia en la misma un proceso sistemático y ordenado articulado al igual que la presente investigación porque se toma en cuenta: naturaleza (cuantitativa), nivel (descriptivo, modalidad de campo), fuente primaria (cuestionario). El objeto de estudio indica una vía al docente para el abordaje a través de mecanismos que coadyuven a regularizar la conducta no operante de los preadolescentes.

Este estudio contribuye a discernir conceptos acerca del tema a indagar. Para encartar ideas, plantear las cuestiones que son evidentes e interesantes y enfocarlas a los sujetos y datos, en el contexto educativo

En el ámbito nacional, la investigación del Gonzales (2002), efectuada en el Colegio San Ignacio de Loyola, denominado: "La construcción de valores para elevar la autoestima en los educandos", cuyo objetivo general se abocó

a implementar la construcción de valores para elevar la autoestima en los mismos, cuya acción planificada se orientó a la adquisición de experiencias vivenciales con actividades didácticas y lecturas para internalizar conocimientos referentes a la tolerancia y convivencia, con participación de los padres y representantes para estimular los vínculos socio afectivos, con las correspondientes orientaciones para estimular o motivar interacciones positivas. El estudio investigativo fue realizado en la Universidad del Zulia, para optar al título de grado en Magister en Evaluación Educativa.

Por ende, el estudio investigativo se enmarcó en el contexto del paradigma cuantitativo, así como de campo con características de estudio descriptivo que permite o comprende según Tamayo y Tamayo (2008); “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (p. 54). Es decir, que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de interpretar correctamente un fenómeno igualmente, es un estudio expositivo y de acuerdo con Osuna (2000), “el investigador parte de acontecimientos ya medidos. A partir de una retrospección trata de esclarecer las relaciones causa-efecto de los fenómenos o círculos y su significado” (p. 23).

El autor se abocó a la aplicación de una herramienta para la compilación de datos llamado cuestionario y según Tamaño y Tamaño (2004); “es un instrumento formado por una serie de preguntas...” (p-208). Estas preguntas se caracterizan por ser cerradas y de selección a una determinada muestra escogida intencionalmente de 16 docentes, 22 representantes y 56 estudiantes de dicho colegio. Esto permitió obtener como resultado la necesidad de innovar y redimensionar el quehacer educativo mediante estrategias y actividades didácticas para alcanzar la construcción de valores y generar cambios en la personalidad. Por lo cual, se concluyó que existen una multiplicidad de variables que dificultan la convivencia, la tolerancia y el aprendizaje, lo que hace necesario estimular pedagógica, didáctica y

motivacionalmente las conductas para tomarlas operantes. Se concibe estos estudios como base a la antesala a la presente investigación ya que permite inferir que la misma posee cierta relación; ambas proponen crear a través de construcciones y mecanismos redimensionar la enseñanza del manejo de actitud del estudiante con antelación, cuyo objetivo es la prevalencia del equilibrio interpersonal, para el logro de una buena calidad educativa.

Por otro lado, en el ámbito local, Colmenares (2007), indica en su estudio llamado "Influencia socio-cultural de los padres en la formación de valores para comportamientos agresivos en los alumnos de la primera etapa de la Escuela Pablo Emilio Ostos", para lo cual se estableció como objetivo general comprobar la influencia socio-cultural de los padres en la formación de valores para comportamientos agresivos de los alumnos, por lo cual se precisa que existen causas de índole social y cultural como la marginalidad y la pobreza que condicionan la adquisición de principios, hábitos y valores, colocando la situación en niveles críticos. El estudio investigativo fue realizado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", como trabajo de grado en Planificación Total.

La investigación se contextualizó como estudio cuantitativo, asimismo, como estudio de campo y de acuerdo con Osuna (2000): "se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la información requerida debe obtenerse directamente de ella" (p. 221). Igualmente, el estudio se caracterizó por ser descriptivo/explicativo y según Osuna (2000:23), caracteriza el fenómeno señalando sus características más particulares y se aboca a descubrir las causas que dan origen los fenómenos.

El investigador estableció la necesidad de recopilar la información mediante una herramienta llamada cuestionario, por ende, se aplicaron preguntas cerradas con alternativas de selección para cuantificar estadísticamente las inclinaciones de la muestra sustraída aleatoriamente de

16 docente, 32 representantes y 24 educandos. Esto permitió obtener como resultado, que existe una escasez de oportunidades de superación socio-cultural y por ende económica, que aunado al desempleo y el subempleo de los progenitores conlleva a la desadaptación y la violencia al adquirir cierto complejo de inferioridad. Eso induce la pérdida de valores y génesis de las conductas agresivas en los educandos asentados en los sectores sociales marginales.

Se puede inferir, que los trabajos investigativos señalados anteriormente manifiestan en sus contenidos estructurales fundamentos y reportes prácticos y teóricos y metodológicamente en estrecha relación con la presente investigación, por cuanto están insertas en la misma línea de investigación y proponen instrumentos para la evaluación cuantitativa para determinar los aprendizajes en valores, además de los hallazgos empíricos importantes, que sirven para sustentar con mayor pertinencia los diagnósticos realizados para determinar comportamientos agresivos. En fin, las investigaciones permiten sustentar, orientar, guiar y delimitar el estudio y le brinda reportes para su respectiva ejecución.

Los anteriores antecedentes constituyen un aporte significativo a partir de fuentes secundarias para enriquecer e indagar acerca del objeto de estudio, mecanismos evaluativos para proporcionar atención mediante estrategias orientativas a conductas agresivas en edad puberal. Considero que en base a las mismas los autores principales son los docentes y los estudiantes que poseen estas conductas. Se propone así, lograr internalizar a través de la utilización de recursos, métodos y herramientas los aprendizajes cualitativos en los preadolescentes para que se produzca un cambio de actitud que mejore su desarrollo personal y por ende enriquecer su calidad de vida. Pese a que no existen suficientes estudios en el contexto internacional, nacional y local sobre esta investigación para dar respuestas a las interrogantes, sirvió a la misma para no iniciar desde cero y empezar desde lo que se conoce, cuya meta es el avance del objeto de estudio.

Bases Teóricas

La escuela y la Educación Bolivariana

En la actualidad, en la Escuela Bolivariana en el subsistema educación inicial del periodo maternal y niñez, centrada en la afectividad, inteligencia y juego derivan en identidad, cognición básica y educación por y para el trabajo liberador, característico de la educación básica y estos a su vez derivan en la formación para el desarrollo endógeno por convivencia, investigación, manejo del pensamiento complejo, dimensión para el trabajo que le da la esencia al currículo de la educación adolescente y joven durante los aprendizajes en los dos niveles del liceo bolivariano.

La integralidad, la progresividad articulan de manera coherente y continua los ejes del aprender hacer de todo ciudadano, con el de aprender a convivir, saber y a ser que se da a través de los niveles educativos correspondientes a cada periodo de vida. Al respecto Soler (2007), que: "...al establecer la existencia de una Educación Bolivariana, la cual se inicia estableciendo la obligatoriedad y gratuidad, así como abriendo la perspectiva de una organización fundamentada en las condiciones de vida, afectividad, relación y esencia integral." p. 22.

Para ello, los conocidos niveles fragmentados de preescolar, educación básica I, II y III etapas y de educación diversificada, debe ser concebida y definida como: educación inicial (maternal y preescolar); educación del niño; educación del adolescente; educación del joven; educación del adulto; articulado coherentemente por ejes que se profundizan y derivan en otros que abarcan la complejidad del proceso educativo.

En consecuencia, la escuela bolivariana es: Una escuela transformadora de la sociedad; Una escuela participativa y democrática; Una escuela de la comunidad; Un modelo de atención educativa integral que promueve la

justicia social; Un ejemplo de renovación pedagógica permanente; Una escuela que lucha contra la exclusión educativa.

Las escuelas bolivarianas están abocadas a representar una gran responsabilidad por su connotación histórica, ilustrada, nacionalista que evoca y a la vez convoca la referencia al libertador Simón Bolívar que tiene un profundo valor para los venezolanos. Resaltar lo bolivariano dirige a lo mejor de las tradiciones de los fundadores de la nación y reivindica las potencialidades y fortalezas como país y como pueblo.

Similarmente la educación bolivariana se propone crear y establecer planificaciones, diseñar herramientas necesarias para evaluar y valorar el aspecto actitudinal del educando. De esta manera la educación bolivariana al igual que este estudio destaca la importancia que tiene la educación integral en el individuo, por ende el desarrollo personal.

En tal sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en el documento denominado, currículo del subsistema de educación primaria, señala que el subsistema tiene como finalidad:

Formar niños y niñas activas, reflexivas, críticas e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanística y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismo y si mismas, con una conciencia que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad. (p. 129).

Significa entonces en el documento anterior, que el sistema Bolivariano fomenta la participación activa del estudiante orientando sus acciones pedagógicas con seguridad, autonomía consiente de su compromiso para cumplir su rol como estudiante

En ese mismo sentido, cabe señalar que las estrategias pedagógicas como evaluativas son recursos que pueden contribuir como el engranaje a la

promoción y fortalecimiento de la participación del estudiante en el proceso educativo.

La Evaluación General en el Contexto de la Escuela Bolivariana

A tan fin Soler (2007:33), se puede señalar:

1. La evaluación será sistematizada y planificada con participación de los diferentes actores del proceso educativo.
2. La evaluación será dinámica interactiva y basada en lo que el educando construye a partir de su propia realidad cultural.
3. La evaluación estará fundamentada como un proceso y sus respectivas competencias.
4. La evaluación valorará al sujeto no solo en cuanto a lo que sabe, hace y construye, sino en el proceso de desarrollo de sus potencialidades.
5. La evaluación será integral, centrada en el ser humano, respetando y reconsiderando los distintos ritmos y desarrollo de cada educando como persona única y cambiante.
6. La evaluación contemplará los preceptos constitucionales de participación, corresponsabilidad y democracia.

Del mismo modo se pretende conformar un gran espacio organizado para señalar un conjunto de valores que permiten señalar un conjunto de valores el buen desarrollo moral y ético de quienes forman parte de nuestra sociedad. Para evaluar actitudes en el recinto educativo se requiere de principios consensuados, consistentes como también, procedimientos y espacios específicos de desarrollo actitudinal decir el docente debe planificar competencias para recoger, analizar datos mediante, métodos e instrumentos específicos.

De igual modo, que se enfatiza en el anterior texto con respecto a la evaluación, la presente investigación, reitera que la evaluación debe asumir un rol más participativo en la formación del desarrollo personal del adolescente. De tal manera, que es imprescindible establecer per se las orientaciones respectivas sobre el proceso de evaluación para lograr

realmente el modelo educativo de atención integral que se centre en el educando para así determinar a través de los indicadores de evaluación cualitativa si se han desarrollado las cualidades pertinentes personales para su correspondiente adecuación.

La Escuela Bolivariana actual debe estar no sólo abocada a estimular la internalización de los aprendizajes de los educandos sino también a crear las condiciones necesarias para motivar comportamientos que permitan su adecuación al contexto del aula y la escuela, para la respectiva interacción social en dicho medio, por lo cual, debe planificar y diseñar las herramientas necesarias para valorar o evaluar el desarrollo de la personalidad de los mismos.

Eso permitirá tener criterios más objetivos pero, sobre todo facilitará la revisión de las prácticas didácticas para ir canalizando y buscando los medios para subsanar cualquier eventualidad. Ahora bien, esta investigación pretende acobijar estos aspectos lo cual ayudará a valorar a través de estas herramientas, establecer criterios acerca de la conducta no operante del educando junto a ello resulta elemental que este tipo de evaluación sea permanentemente compartida con todos los docentes, directivos y comunidad.

La Evaluación

Por consiguiente, se puede orientar la metodología de enseñanza y determinar las causas e interferencias que se presentan durante el proceso de aprendizaje de los educandos garantizando el éxito en el desarrollo de la práctica escolar. Al docente se le facilita planificar de manera democrática y de forma coherente no sólo la evaluación respecto al aprendizaje sino de las actitudes y características evolutivas y de desarrollo en sus diferentes etapas. De tal manera, que según Asesores Consultores Profesionales S.A. Acopsa (2004); "La evaluación constituye un elemento dinamizador, que tiene como propósito fundamental investigar y promover el desarrollo

potencial y permite verificar el avance en las competencias del educando...” (p. 74).

En este caso, con respecto al desarrollo de la personalidad. Esto tiene como finalidad tomar decisiones que contribuyan a reorientar, mejorar y garantizar la acción educativa, lo cual contribuye a asegurar el aprendizaje del educando e incentivar su formación y crecimiento personal. En este sentido, los aspectos generales que se destacan, son los siguientes:

1. La evaluación como un proceso de valoración del individuo.
2. La evaluación como un proceso de continuo progreso.
3. La evaluación como un proceso global de todos los elementos del currículo.
4. La evaluación como un proceso que promueve la participación de los docentes, alumnos y representantes.
5. Al respecto Bloom y otros (2002), señalan que: “la evaluación se concibe como un proceso que permite determinar y valorar el logro de los objetivos en atención a las condiciones en las cuales se procede el aprendizaje...” (p. 4).

Según lo señalado, en la fundamentación teórica del Diseño Curricular de la Educación Básica en el subnivel de primaria, se establece que la enseñanza, el aprendizaje y por ende la evaluación deben ser procesos de investigación en el aula, por lo cual, la misma en la segunda etapa de Educación Básica será de carácter cualitativo. Por consiguiente, la evaluación cualitativa de acuerdo con García y Otros (2001), se puede definir de la siguiente manera:

Permite hacer del ambiente donde se realiza el aprendizaje un espacio para la reflexión, comprensión y valoración de los avances, intereses, interpretaciones, de todos los que participan en la acción educativa, ofreciendo datos enriquecedores acerca de los progresos de los participantes en el proceso de aprendizaje. (p.8).

Por lo cual, el desarrollo de la calidad humana depende, si los docentes aplican desde su salón de clase aspectos como la reflexión que permite repensar su práctica pedagógica. En otras palabras ser docente implica un proceso de construcción permanente, cuyo norte es el actionar crítico y reflexivo de su desempeño cotidiano en el aula.

A saber que las reformas educativas son viables gracias al desempeño cotidiano de los docentes en las aulas de clase, de tal forma esta investigación se enmarca precisamente en el hecho de que los docentes desde sus aulas con sus casos pueden renovar y transformar los procesos de enseñanza aprendizaje. Además es precisamente desde lo cotidiano del aula donde se concretizan y refutan si las prácticas educativas son las más idóneas.

Por lo que, la evaluación es un proceso natural donde se produce un dialogo entre los participantes, producto de la interacción en el ambiente socio-natural donde se desarrolla el aprendizaje, lo que permite explicar los avances, los errores, las causas y mejorar constantemente su calidad.

Consideraciones Generales de la Evaluación

De ahí, que la evaluación, es concebida, como un proceso de investigación en el aula que aporta evidencias continuas sobre la participación del educando, el docente, los padres y representantes y la operatividad del Proyecto de Aprendizaje (P.A), en el hecho educativo.

De igual forma la educación y por ende la evaluación puede entenderse como procesos sociales que satisfacen las necesidades humanas ya que las mismas se dan generalmente a un colectivo educativo en un contexto determinado por lo tanto el estado debe ser planificada desde el punto social. En este orden de ideas Bosch y Díaz (1998) consideran que "La escuela primaria requiere especial atención por ser obligatoria y gratuita "

Por ende el estado debe centrarse en la calidad educativa ya que desde este punto de vista cuantitativo ha aumentado la incorporación de la

matrícula pero es importante investigar la acción cualitativa del desempeño académico en todas las dimensiones; para agudizar la percepción de que las escuelas funcionen adecuadamente. Además García y Hoyas (1995), consideran que "la calidad educativa nace de la respuesta a las necesidades de contribuir al desarrollo nacional". De ahí, la necesidad que las políticas educativas orienten sus acciones a la eficiencia, cuyo objetivo es llevar esta oportunidad de desarrollo de las máximas potencialidades de cada niño. Solo así tenderemos hacia la calidad educativa.

Cabe agregar lo que afirma Zabala (1998) "La práctica evaluación tiene que ser considerada como un todo". De manera que este proceso se enmarca de manera globalizada, sistemática e integral a los procesos de aprendizaje no solo al educando sino a todos los que en la misma interviene. Cabe agregar que la investigación en el aula es una opción metodológica que asume un modelo didáctico para renovar la práctica pedagógica y evaluativa.

La Evaluación será:

1. Continua: Se realiza a lo largo del proceso con carácter formativo y registrar, reflexionar y valorar permanentemente el desempeño del educando en la enseñanza-aprendizaje a fin de retroalimentarlo y orientarlo hacia un mejoramiento.

Por ende, las mismas se presentan a través de los valores, implementando el deber, valorándolos desde el ámbito de la emisión de un juicio real determinado en lo correcto e incorrecto, tomando en cuenta al estudiante como todo, permitiendo que a medida que avanza el proceso de aprendizaje.

Las orientaciones dirigidas al comportamiento agresivos, se irán haciendo reajustes sobre la base de lo que se presenta, si funciona o no. Es decir se recabara información para la toma de decisiones de manera constante. Con miras al logro de lo que se pretende con el siguiente estudio, es necesario tomar en cuenta la evaluación integral y continua en primer lugar porque el tópico en cuestión valora actitudes.

2. Integral: Concibe al alumno como un todo y busca comprenderlo y analizarlo en sus partes. El proceso de evaluación, como proceso de valoración global, continuo, y de participación de los docentes y como elemento dinamizador del avance de las competencias, debe ser también integral por que valora la taxonomía de los objetivos planificados y su alcance en las competencias de las diferentes áreas por medio de las herramientas que determinan el desempeño. En este sentido toma en consideración sus significados personales, participación en la interacción comunicativa, constructiva, desarrollo evolutivo, avances, problemas que puedan presentarse en un proceso de aprendizaje.

3. Cooperativa: Promueve la conjugación de acciones solidarias de los participantes en la acción educativa y propicia la relación, comunicación e información constante para la integración de información compartida sobre el desempeño de cada uno de ellos. Así pues, el docente podrá emitir un juicio de valor más efectivo con respecto al desenvolvimiento del preadolescente desde el ámbito de la escuela con respecto a su comportamiento no operante.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores la evaluación integral en el desempeño actitudinal del estudiante de manera global, sirve para desarrollar las particularidades a través de mecanismos desde el punto de vista orientativo para que el docente a través de sus técnicas sugeridas recoja elementos de juicio, a fin de valorar el avance de las actividades, habilidades entre otras actitudes de los estudiantes.

La aplicación de la evaluación cooperativa permite dentro del proceso evaluativo de las competencias respecto a la personalidad que los educandos en el ámbito de la clase participe y contribuya a su formación integral y se autoevalúe, coeva lue en las interacciones socio afectiva y cognoscitivamente en las diferentes actividades planificadas democráticamente las cuales permitan motivar y desarrollar las competencias personales

Por su parte el docente con la aplicación de estrategias evaluativas enmarcadas en el ámbito de cooperación, ligadas al trabajo en equipo lograra alcanzar objetivos comunes, en procura a obtener resultados que son beneficiosos para los mismos estudiantes y para todo el entorno del recinto educativo. Asimismo, esta perspectiva pretende facilitar un aprendizaje que aumente la autonomía y un espíritu crítico que se proyectara al manejo de la disciplina dentro y fuera del aula.

El abordaje, de mecanismos evaluativos a través de estrategias orientativas incluye la evaluación cooperativa como ya se ha aclarado en lo anterior escrito, porque se aboca a la diversidad que se presenta en el aula de clase, lo que precisa de un conjunto de respuestas educativas para su atención.

Al respecto, se debe indicar que el profesional de la docencia en el ámbito del aula debe contar en los diferentes momentos del proceso formativo con la herramienta evaluativas y también debe diferenciarlas para saber cuándo utilizarlas y precisar las fallas didácticas de la enseñanza y las deficiencias de los aprendizajes al inicio, durante y al final determinar la maduración.

Modalidades de Evaluación

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser evaluado en todos sus momentos, es decir, al inicio, durante y al final de mismo. En este sentido, según Acopsa (2004, p. 77), los siguientes tipos de evaluaciones:

1. **Evaluación Explorativa o Diagnóstica:** Es aquella que se realiza al inicio del año escolar, al comienzo de una unidad o bloques de objetivos, o cuando el docente lo considere. Proporciona información sobre el nivel de maduración del educando, habilidades, intereses, destrezas, hábitos, motivaciones, disposiciones, experiencias y conocimientos que posee, esquemas, representaciones, asimismo, permite identificar carencias, incomprendiciones y comportamientos.

2. Evaluación Formativa: Tiene carácter continuo y se utiliza en la valoración de los procesos, lo cual implica la realización de la misma a lo largo de los mismos, de forma paralela y simultánea a la actividad que se está realizando. El docente debe seleccionar la técnica que sea más efectiva para la realización de la evaluación como proceso constitutivo, participativo, reflexivo, global, negociado y criterial.

En esta misma perspectiva Medina (1998), "La calidad educativa está estrechamente ligada a la riqueza de la interacción y la significatividad e implicación de las tareas en el aprendizaje formativo del educando ". Por lo tanto el proceso en el desarrollo del quehacer cotidiano escolar es esencial para el escolar.

3. Evaluación Final: se concibe como un proceso de carácter global que se realiza al terminar el mismo, o un proyecto de aula, lo que supone un momento de reflexión en relación con lo alcanzado, después de un periodo establecido para llevar a cabo un conjunto de actividades y aprendizajes.

De modo, que se debe evaluar desde estos ámbitos para cambiar no para identificar a los estudiantes que no logren sus competencias actitudinales. Desde esta perspectiva la tarea del docente al valorar requiere no solo la recolección de datos e información acerca de los aprendizajes del estudiante, sino también debe considerar su propia acción, las estrategias que emplearan, las actividades a diseñar, enmarcadas en el currículo y otras. De modo que se pretende que el docente se convierta en un investigador en el aula.

Sobre la base de lo antes expuesto, los mecanismos evaluativos para proporcionar atención a comportamientos agresivos, presenta como objetivo preciso al igual que el punto de vista descrito, los tipos de evaluación que apunta al mejoramiento y potenciación de los procesos de cambio de comportamiento del estudiante.

El docente en el ámbito del aula debe saber diferenciar según la técnica seleccionada si procede a medir o a evaluar las aptitudes manifestadas como

comportamientos observables para obtener información que le permita tomar decisiones pertinentes para corregir carencias en competencias del educando en base a criterios valorativos sobre su evaluación final.

La Medición y la Evaluación

Cabe precisar de acuerdo con Bloom y Otros (2000, p. 11) y según el

Cuadro 1:

Cuadro 1. Diferencias entre medición y evaluación

Medición	Evaluación
- Describe cuantitativamente el rendimiento del educando.	- Se refiere a la descripción cuantitativa y cualitativa del comportamiento del educando, así como los juicios valorativos relacionados con el mismo.
- Describe el grado en el cual un educando alcanza la conducta establecida en los objetivos. Esta descripción se hace a través de letras, números, signos y palabras.	- Una buena evaluación procura reunir el mayor número de datos posibles y en base a ellos emitir juicios de valor. Estos datos pueden obtenerse a través de instrumentos de medida o de otras técnicas que no dan necesariamente resultados cuantitativos.
- Se interpretan los resultados derivados de la medición, en función de los objetivos, características de los educandos y condiciones de aprendizaje.	- La evaluación va más allá de la medición, por cuanto puede o no hacer uno de ella.

Fuente: Manual de Evaluación del Rendimiento Escolar (2000).

Sin embargo, la investigación en el aula, la autonomía, la responsabilidad, el compromiso y juicio crítico marca la diferencia entre ambos aspectos, cuyo logro se orienta al estudiante cooperativo en el proceso de aprendizaje y lo hace más assertivo para su propia actuación.

En este sentido, los aportes de este estudio pretende que a través de los procedimientos dados por la inferencia, descubrimientos, producción y por

otra parte las actividades dirigidas a la curiosidad, cooperación, visión crítica, permite que el rol del docente ejecute dependiendo del currículo actual.

La valoración del proceso evaluativo

El objetivo de esta investigación, es implementar mecanismos a través de instrumentos que aborden los mismos para lograr en los estudiantes un agente socializador que genera y transmite valores, normas conscientes, hábitos y por ende una actitud de conducta más operativa dentro del ámbito educativo en estudio.

En efecto, es complicado ya que para llegar a utilizar estrategias que orienten estos aprendizajes ligados a las cualidades, los mismos deben ser abordados desde y hacia el deber, saber, ser, actualmente se presentan las actitudes y valores como parámetros normativos a seguir de otro modo no se incluyen en forma explícita.

El proceso de evaluación conlleva situaciones que tienden a complicar su acción en cuanto al cómo, pero no cabe duda, que debe ser sistemática a través de técnicas e instrumentos y por medio de la autoevaluación, coevaluación y evaluación externa, pero ello se complica cuando se evalúan cualidades pertinentes a valores, pues los mismos dependen de las pautas de interacción familiar, el desarrollo psicológico y la construcción sobre la base de un modelo integral.

De acuerdo con el manual de Evaluación del Rendimiento Escolar del Ministerio de Educación (2000): “El propósito de la evaluación es obtener información útil que contribuya a mejorar el aprendizaje del educando”. (p. 12).

Para cumplir con este propósito debe tomarse en cuenta: Los objetivos de las diferentes áreas o asignaturas; Los métodos, procedimientos y recursos estilizados; La participación de los educandos, docentes, directivos estado docente junto a las políticas educativas y otros actores relacionados con el

propósito de establecer mecanismos que favorezcan el desarrollo de las relaciones interpersonales en el centro educativo.

Evaluación de valores y actitudes

Los valores en ningún caso se adquieren de forma inmediata. Su construcción o su colaboración es algo que el ser humano ha gestado poco a poco a lo largo de todo el desarrollo de su personalidad. En fin, son en consecuencia, marcos referenciales o principios guía a partir de los cuales las personas orientan y construyen su modo de pensar y de comportarse en el entorno y en relación con los demás. La educación en los valores responde a un proceso de descubrimiento y de interiorización que es lento y progresivo.

Se puede indicar de acuerdo con García y Otros (2001): "Los valores morales constituyen lo que podría calificarse como los grandes horizontes de la felicidad a los ideales de vida que cada sujeto va descubriendo e integrando en sí mismo a lo largo del proceso de desarrollo de su personalidad" (p. 27). Una de las dimensiones, sin duda, más complejas, respecto a la evaluación, es la que se refiere a como evaluar los aprendizajes de los educandos en el ámbito del desarrollo de su conciencia moral, es decir, en el de la adquisición e interiorización de los valores y las actitudes.

Esto permite que: Una acción que se va desarrollando a través de los descubrimientos y de las tareas propuestas a los educandos, muy especialmente, a través de los modos de relacionarse, de convivir y de trabajar que se vayan explicitando dentro de la institución escolar; Una acción que atendiendo a las características del desarrollo moral, ha de suponer un progreso permanente desde unos planteamientos heterónomos basados en el testimonio y en la comunicación de la experiencia adulta, o más planteamientos cada vez más autónomos o de elaboración de criterios propios por parte de los educandos.

También, se puede inferir de acuerdo con García y Otros (2001, p. 24), en torno a la educación en valores:

1. La evaluación sobre las actitudes y los valores morales ha de ser un evaluación continua, dado su proceso de interacción y adquisición, cada vez más autónomos, lentos y progresivos.
2. Es evidente que la única vía que se encuentra para una posible evaluación de los valores está en la evaluación de las actitudes y de los comportamientos manifestados por los educandos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje y en la evaluación del nivel de interacción y puesta en práctica de las normas, hábitos o patrones de conducta
3. Los valores entendidos como proyecto de vida, no son, en sí mismos directa y puntualmente evaluables
4. En niveles más concretos u operativos, algunas formas de entender la evaluación de los valores y de las actitudes no son adecuadas desde el punto de vista educativo.

Cabe destacar que no es lícito evaluar los valores y las actitudes comparando resultados de un educando con los del resto de la clase en función de determinadas o supuestas normas estándar de asimilación, de expresión o de rendimiento. Los valores y manifestaciones de las actitudes que se derivan de ellos son personales, no pueden ser estandarizadas ni comparables. Tampoco se puede optar por la evaluación puntual o definitiva de momentos concretos o de aprendizaje escolar pues, la formación y el cambio de actitudes en la personalidad responden a un proceso lento de integración personal.

Igualmente, no debe entenderse la evaluación de valores y actitudes como un producto que se traduce en una calificación o acreditación de grado de dominio alcanzado por el educando. Se debe tomar en cuenta que la evaluación de las actitudes no debe suponer un intento de invasión hacia la interioridad del educando a través de la aplicación de técnicas o recursos que puedan violar su intimidad. La evaluación en ese

ámbito solo es posible desde la observación de sus comportamientos o reacciones cotidianas y espontáneas en la vida escolar.

Los mecanismos, intentan ayudar al docente a clasificar sus expectativas y actuar de acuerdo con estas, incorporándolas, creando condiciones que ayuden a los estudiantes a superar las diferencias de comportamiento que presenta. En el orden de ideas anteriores, se pretende en esta investigación que la evaluación en valores no se promueva de forma escasa a la utilización de mecanismos evaluativos orientativos, pretendiendo con esta ajustar el modelo evaluativo a la realidad del grupo de estudiantes. El proceso evaluativo, respecto a la madurez de la personalidad en sus diferentes etapas, implican el manejo de conceptos, definiciones y criterios establecidos psicopedagogía respecto a las manifestaciones conductuales en los diferentes ámbitos de interacción y como respuesta a determinados estímulos.

Proposición y definición de valores de la tarea educativa

Tanto el estado docente, las políticas públicas educativas y los consejos escolares son los encargados de fomentar, organizar y ejecutar criterios comunes y compartidos en favor al desarrollo integral de los educandos. Este es un proceso que implica una necesaria reflexión personal por parte del cuerpo docente y la colaboración a través de encuentros entre los docentes y las docentes, padres y representantes y los demás entes que regulan el proceso educativo para dialogar sobre labores desarrollo de la personalidad.

Eso supone la aplicación de una evaluación eficiente e integral que precisa con antelación y precisión a educandos con características específicas, que determina futuros comportamientos agresivos, para diferir valores y acordarlos y muy especialmente para adquieran un compromiso individual, responsable, solidario y traducirlos en procesos concretos de aprendizaje, como son los proyectos de aprendizaje.

De acuerdo con Gracia y otros (2001) es un: "...Proyecto en el que se reflejaran el conjunto de acciones educativas planificadas y evaluadas o valoradas de manera colectiva por los docentes, directivos y miembros de la Comunidad Educativa" (p. 33). Entre las acciones es importante destacar, especialmente, las referidas a la creación de un clima educativo y de las relaciones interpersonales para la convivencia, tolerancia y respeto, que sean coherentes con los valores previamente seleccionados.

Para lo cual, se deben integrar y desarrollar los valores dentro de los programas de las áreas académicas para la interiorización de las actitudes en la interacción vivencial y el correspondiente desarrollo de cualidades de la personalidad. En todas las áreas han de trabajarse, al igual que contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con tenidos que redunden en aspectos a un cambio de actitud que en la perspectiva de la educación moral en valores, necesitan traducirse en comportamientos no agresivos y en predisposiciones conductuales cada vez más autónomos y totalmente coherentes con los valores en los que se pretende educar a los preadolescentes.

Asimismo, han de trabajarse, en consecuencia, los valores básicos para la vida, para la convivencia, la tolerancia y el respeto en correspondencia al desarrollo de la inteligencia emocional. También, los valores han de plantearse y desarrollarse de forma transversal, es decir, integrándose en todas y cada una de las áreas de desarrollo del subnivel de primaria específicamente en el sexto (6º) grado, al final de la segunda etapa de Educación Básica.

En el marco de las observaciones anteriores la perspectiva de la presente investigación amerita involucrar este aspecto, porque la educación en valores, es educar al preadolescente para que se oriente y sepa el valor real de las cosas, esto conlleva que los estudiantes que no poseen conductas operantes internalicen que la vida tiene un sentido, reconocer y respetar la dignidad de todos sus compañeros y demás seres humanos. A través de las

prácticas pedagógicas los valores son incorporados al estudiante para la realización en el desarrollo personal.

Valores a formar para cambiar comportamientos agresivos

El fin principal de la educación, es el pleno desarrollo de la personalidad del educando, es decir el desarrollo integral (intelectual, corporal, social, afectivo, ético-moral). Al respecto Mabel, S (1999), afirma "no hay aprendizaje significativo sin contenidos siendo estas, "herramientas "para la comprensión del mundo y abarcan conceptos, procedimientos, valores actitudes".

Se trata por lo tanto de proyectar los valores en actitudes concretas que han de educar a lo largo de la actividad escolar, con el fin de que los estudiantes lleguen a apreciar esos valores y a optar por ellos de una forma autónoma, consciente y a través de un proceso de descubrimiento e interiorización progresiva. De acuerdo con Casal y Defis (2000), los mismos señalan que:

Es un proceso que debe esperar a transformar al educando, en un agente social comprometido: en lo pedagógico debe preocuparse por la realización plena del educando, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida con los valores que caracterizan al ideal humano en la sociedad en que vive. (p. 45).

Tomando en cuenta algunas consideraciones teóricas sobre la Educación en valores, hay que entrar a considerar el hecho de que el valor se vivencie afectivamente que regule la conducta como un motivo interno, requiere de estilos educativos que incluyan los procesos; de ahí la importancia de exponer la concepción teórica: "educar es más que enseñar". De acuerdo a Ríos (2004), señala:

La intención es que cada quien concientice, elabore, reelabore las reglas que guien su conducta. Supone estar dispuesto a evaluar nuestras

creencias, valores, actitudes y convicciones y a cambiar aquellas que no resultan convenientes y ordenarlos en una jerarquía personal.

De acuerdo con las razones que se han venido planteando esta investigación pretende que el docente sugiera, facilite o contribuya a crear las condiciones que hagan posible que el educando en edad puberal acceda al conocimiento de valores, tomando en cuenta su experiencia, vivencias y es allí donde el docente no debe abandonar el papel de transmisor de valores.

Goleman, D (1999), plantea:

La educación incluirá en su programa de estudio la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, autocontrol, la empatía, el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás.

El docente al asumir este rol con una disposición consciente y responsable, es necesario ejecutarla reflexivamente con respecto a: ¿cuáles son sus valores?, ¿qué valores quiero transmitir de acuerdo al requerimiento en cuestión?, ¿cómo puedo hacerlo? Entre otros, se tiene que ser menos teóricos y más prácticos, al crear mecanismos que impulsen a las normativas para regular los comportamientos de los educandos en determinado momento del quehacer cotidiano, tanto en el ámbito educativo y otros.

La formación de los valores en el educando

Actualmente la educación se encamina a reformas educativas en el ámbito del: ser, conocer, hacer y convivir, para:

(a) Insistir en el dominio de los instrumentos del conocimiento, lo que va a requerir de una pedagogía que propicie el placer de comprender y descubrir, superando la rutina y el aprendizaje sin comprensión; Promover el amor al trabajo y la capacitación para la producción y el aprendizaje permanente, que a su vez va a requerir de competencias esenciales como el trabajo en grupo o redes, la toma de decisiones, la polivalencia, la valoración de la diversidad.

(b) Trabajar en proyectos comunes respetar al otro diferente considerar la diversidad como riqueza, sensibilidad social, comprometerse con el bien común y ejercer la ciudadanía de un modo responsable;

(c) Formar un educando dialogante, positivamente inconformista, sensible, feliz, autónomo, transparente, espontáneo y sencillo, es decir vivir comprometido en la construcción de sí mismo, desarrollando todas las potencialidades para llegar a ser persona en plenitud. Según Freire, Pablo. (1999) "la función principal de la educación es hacer personas libres, autónomas capaces de analizar la realidad que les rodea, transformándola mediante su participación libre y responsable". (pág. 170).

Por lo tanto, la verdadera educación es la que sabe despertar toda la riqueza y posibilidades que hay en cada niño, sabe estimular y hacer crecer en él no solo aptitudes físicas y mentales, sino también lo mejor de su mundo interior y el sentido gozoso y responsable de la vida en el educando como se presentan en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Valores y subvalores

Valores	subvalores
Verdad	Discernimiento, integridad, indagación, honestidad, veracidad, sinceridad.
Acción	Limpieza, contento, coraje, ánimo, confiabilidad, deber, gratitud, iniciativa, ingeniosidad, respeto, responsabilidad, autoconfianza, sencillez, perseverancia.
Paz	Calma, dignidad, disciplina, paciencia, reflexión, auto respeto, concentración, felicidad, optimismo, silencio interior, comprensión, autocontrol.
Amor	Cuidado, dedicación, amistad, generosidad, alegría, paciencia, compasión, devoción, perdón, ayuda, apoyo, bondad, tolerancia
Violencia	Consideración, lealtad, interés por los otros, igualdad, respeto por la vida, amor universal, hermandad, justicia.

Fuente: Tomado del Libro Decencia y Valores de Camargo C. (1995).

En el marco del proceso de enseñanza se busca mejorar continua y constante mente el proceso de enseñanza que abarca la formación de la personalidad sustentada en valores para inducir la interrelación e interacción socio-afectiva del educando.

Estos valores, forman parte del educando para logara el desarrollo de la personalidad en lo pertinente a: ser, hacer, participar y convivir en los diferentes ambientes del contexto educativo. Según Pérez, A (2009). "Solo una pedagogía capaz de dialogar con sus alumnos, que tome en cuenta sus opiniones y decisiones, que les consulta permanentemente, que parta de sus inquietudes y saberes, fomentara la capacidad de decisión y la verdadera libertad del desarrollo personal".

Por lo cual, es importante determinar cuáles son las deficiencias que manifiesta el educando a través de los mecanismos valorativos. Deficiencias estas, que provienen en muchos casos de la pobre interacción de las pautas intrafamiliar.

Se puede inferir, que la clasificación y jerarquización de los valores, en base a la experiencia en el campo de la Educación, conduce al razonamiento cabal de lo que ya hay que hacer; en este sentido, la educación en valores no puede verse como algo que está de moda, sino como principios establecidos a partir de la convivencia, tolerancia y respeto.

Es evidente, que la presente investigación proyecta esta visión desde la perspectiva a un cambio de actitud del preadolescente, con respecto al desarrollo de su personalidad cuya vía es el manejo de situaciones, por medio de habilidades, estrategias que coadyuven a profundizar y fecundar en el estudiante los valores por medio de mecanismos evaluativos.

No basta con nombrar los valores para que estos caen en su interior, es imprescindible ubicar qué los valores se pretenden cultivar y para ello el docente debe desanollar preguntas personales a esta difícil cuestión metodológica, las preguntas deben ser originales obviando la uniformidad .Por ende, el conjunto de estrategias desarrolladas por el profesor como

mediador para transmitir valores, constituye su más valiosa y personal herramienta educativa.

Estrategias evaluativas empleadas por el docente para el manejo de la información sobre comportamiento agresivo

Son instrumentos tecnico didácticos que desempeñan una función activa en la ejecución de la evaluación mediante métodos y procedimientos de formas continuas respecto al comportamiento conductual del discente, aportando información y evidencias sobre su intervención e interacción en el aula de clases, analizando los alcances, logros, aprendizajes, así como errores, avances y fallas sobre su progreso escolar, sin obviar, el desarrollo de su personalidad a partir de la internalización de valores, también las deficiencias en otras áreas de su desarrollo.

Antonio, E. (2011), afirma "aprender a no agredir física, ni verbal, ni psicológicamente a nadie, requisito indispensable para la convivencia social" (pág. 125). Es importante resaltar que la educación integral de calidad debería garantizar a todos las competencias esenciales para una convivencia responsable y efectiva. Los educadores deberían ser competentes en resolver conflictos en el entorno escolar.

Método operacional y medios para ejecutar la Evaluación

Gairn, J (1993) señala que la evaluación, entendida como proceso de mejora, informa de los procesos que se obtienen, de los problemas y disfunciones que se detectan con el fin de poder introducir los cambios pertinentes (p. 211)

Para llevar a cabo la evaluación sobre comportamientos agresivos los procedimientos más recomendados son de acuerdo con Acopsa (2004, p. 85).

1.- La Observación: consiste en mirar, concretar y registrar de manera objetiva y oportuna sobre determinados objetos o hechos de los implicados

en el proceso, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de datos.

2.- **Registro Descriptivo:** es un recurso que permite recoger evidencias sobre el progreso del educando en el alcance de ciertas y determinadas competencias, a fin de proporcionar la ayuda pertinente.

3.- **Registro Anecdótico:** es un recurso donde se registran hechos, eventos que el ente considera importante recoger, por cuanto se desvian de la conducta habitual del educando en el sentido negativo.

4.- **Díario de Clase:** son recursos complementarios de la evaluación donde se recogen las incidencias que se producen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.- **Entrevista:** se define como una conversación que permite obtener ciertos tipos de datos difíciles de obtener por escrito, debido al carácter confidencial y delicado, o porque suponen implicación afectiva o profesional. También, facilita la conservación de información no alcanzable por otras técnicas y tener una visión amplia del educando en cuanto a motivaciones, intereses, hábitos en acciones, sentimientos, aspectos familiares que pudieran interferir en su proceso de aprendizaje.

6.- **Escala de Estimación:** es un recurso que permite evidenciar los rasgos a evaluar en el educando, señalar la intensidad con que esto se manifiesta y en atención a estos, emitir juicios valorativos relacionados con el propósito de la evaluación establecido.

7.- **Lista de cotejo:** es un recurso que permite registrar información estructurada relacionada con la presencia o ausencia del aspecto a evaluar definido previamente.

8.- **Pruebas:** son aquellas en que la información es obtenida a través de tareas o cuestiones que se consideran representativas del aspecto a valorar.

9.- **Pruebas Objetivas:** son pruebas escritas con ítems o preguntas altamente estructuradas que requieren que el educando seleccione la respuesta correcta entre varias alternativas dadas.

10.- Pruebas de Ensayos: son recursos escritos que permiten evidenciar los avances del educando en el alcance de las competencias del grado en las distintas áreas académicas, están dirigidas a solicitar a los educandos que organicen, relacionen y expresen libremente las ideas sobre los contenidos tratados relacionados con las competencias a evaluar.

11.- Pruebas de Ensayos de Respuestas Restringidas: cuando se plantea una situación que debe ser resuelta de manera breve y concisa. En este sentido, deben concretarse aspectos bien definidos.

12.- Pruebas de Ensayos de Respuestas Extensas: cuando se plantea al educando situaciones, en las cuales tiene una gran libertad, para responder y tomar decisiones sobre cómo organizar y enfocar las respuestas.

13.- Pruebas Orales: son recursos de carácter individual que se utilizan para evaluar aspectos que requieren de una comunicación directa.

14.- Pruebas Prácticas: son recursos que permiten evaluar las habilidades y destrezas requeridas en la realización de un trabajo.

15.- El Sociograma: es una forma de representar gráficamente los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas sociométricas del aula, las cuales permiten explorar las relaciones entre los miembros de un grupo en atención de las actitudes relacionadas con la aceptación, el rechazo o preferencias.

16.- Mapas de Concepto: son recursos esquemáticos que permiten representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. Los mapas de conceptos son jerárquicos, por cuándo deben partir de un concepto amplio e inclusivo.

17.- Portafolios: consiste en la colección de trabajos realizados por el educando, los cuales se compilan en una carpeta o sobre.

El docente puede lograr una intervención para fomentar comportamientos reales, siendo estos mejor expresados, más que los verbales, también permite al docente adquirir expectativas elevadas con respecto a las capacidades del preadolescente, para realizar una intervención más justa y

ética, lo cual proporcionará comportamientos más operantes. Gainn, J (1993)" señala que la evaluación, entendida como proceso de mejora, informa de los procesos que se obtienen, de los problemas y disfunciones que se detectan con el fin de poder introducir los cambios pertinentes. (p. 211)

Con referencias a lo anterior, es evidente que el actor fundamental es el docente quien utilizará mecanismos evaluativos como herramienta para entender desde el exterior los requerimientos internos de estudiante, mediante procedimientos antes mencionados.

Cabe inferir, que para los datos recabados mediante cualquiera de los mecanismos o procedimientos evaluativos antes señalados tengan la fiabilidad y validez. Es necesario que sea cuidadosamente planificado. En este sentido se debe: definir claramente las competencias e indicadores a observar o contrastar; registrar los datos en los recursos o reportes convenientes; contrastar la información en el mismo proceso, esto reducirá la influencia de la subjetividad. Según Carmen, P (200):

Actuar en base a la información recogida; da oportunidad de actuar en base a la información del alumno, es factible a cada docente que esté interesado en ello, si está presente una situación mal sana del hogar, podemos conversar con los padres sobre el particular y aunque no tengamos soluciones mágicas que ofrecerles, quizás podamos lograr mucho simplemente demostrándoles nuestro sincero interés en ayudar a sus hijos.

Condiciones características de la situación actual sobre conductas agresivas.

Se refiere, dentro del campo de la psicopedagogía al estudio de la conducta del educando con problemas de agresividad, el cual se caracteriza por manifestar una actitud agresiva, oposición, contradicciones e irresponsabilidad en el ámbito escolar como respuesta a motivaciones internas como externas, las cuales son perceptibles mediante la técnica de la

observación participativa empleada con carácter objetivo durante el quehacer diario de clases. Es imprescindible acotar, que en el campo de las ciencias de la psicopedagogía en su rama del behaviorismo se precisa a canalizar los diferentes tipos de comportamiento que caracteriza a los discípulos al ser evaluados y registrar las observaciones en los correspondientes instrumentos en el ámbito de clases

El docente, contribuye de manera ética a través de métodos y técnicas para poder llegar a comprender la agresión de sus estudiantes y de este modo promover y cultivar desde su recinto los valores, practicarlos para que el estudiante de hoy sea el hombre del mañana, no sea agresivo y no cultive la violencia en su personalidad. De acuerdo con las razones expuestas anteriormente, estos comportamientos son observados por los docentes en estudiantes preadolescentes en el recinto educativo y dentro del aula de clases.

El Comportamiento no Operante. De acuerdo con Torres (2.005), sustentada en Casals M. (1.997), Evaluación Pedagógica en el Campo Socioeducativo, se puede señalar que: "El comportamiento no operante es un conjunto de reacciones rebeldes en un educando que actúa en respuesta a estímulos procedentes del medio externo o interno al no participar en el quehacer educativo y no manifestar datos del progreso respecto al proceso de aprendizajes (p. 26).

De tal manera, que los educandos no manifiestan aprendizajes significativos sobre los programas de las diferentes áreas académicas, ni los interioriza por lo cual, no manifiestan actitudes para la interacción vivencial consonas con el desarrollo de cualidades de la personalidad. Se observa claramente, que el objeto de estudio se enmarca en estudiantes en edad puberal quienes presentan con recurrente frecuencia conductas que alteran, dificultan o impiden el desarrollo de las actividades en esta institución, estas conductas atienden a la ausencia de principios de justicia, equidad,

bienestar, armonía, tolerancia, entre otras. En otras palabras, son distantes a promover el desarrollo moral del preadolescente dentro del recinto educativo.

El Comportamiento Agresivo. Sobre tal aspecto, Bornes (2000) precisa que: Las conductas agresivas son conductas intencionales que pueden causar daños físico o psíquico que se caracterizan por pegar a otros, ofenderlos, burlarse y usar palabras inadecuadas para llamarlos... (p. 37). Cabe precisar, que algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar tales manifestaciones patológicas y pueden sentirse frustrados, causando sufrimiento y rechazo de los demás. Conviene indicar que la frustración facilita la agresión es un excelente caldo de cultivo para que se desarrolle tales conductas agresivas.

Las manifestaciones agresivas que se señalan en el contexto escolar como un fenómeno manifestando que es necesario desglosar. La agresividad, es sinónimo de acometividad e implica provocación y ataque. Las manifestaciones agresivas pueden actualizarse en conductas reales o de la fantasía, dirigirse a dañar a otros a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo y forman parte de la vida cotidiana y van desde la negación de ayuda al ataque o la autoprotección, la pulsión agresiva se encuentra desafiando procesos subjetivos y afectando el desarrollo socio-emocional de los educandos en el ámbito escolar.

En fin, se puede inferir que los comportamientos agresivos dentro del ámbito escolar afectan no solo el rendimiento académico sino también la posible adaptación a un nivel inmediato superior, que puede redundar en futuras deserciones escolares.

Es conveniente, que el docente determinar los elementos o agentes que promueven, tanto interna como externamente los comportamientos conductuales, agresivos en el educando y afecten negativamente su rendimiento académico, además de otras implicaciones psicológicas y las consecuencias de adaptabilidad, que se manifiestan en la evaluación de la

personalidad. Es evidente, que en el recinto escolar los estudiantes presentan comportamientos no acordes para el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales, que se traduce cuando provocan daño a sus compañeros, docentes u objetos.

En este caso se presenta generalmente en forma directa ya sea en acto violento físico (patadas, empujones, haciendo caer el alimento que traen desde el comedor... entre otros) como verbal (insultos, palabras soez, burlas, adjetivos indecorosos... entre otros). Los arrebatos son un rasgo normal en la infancia pero, algunos estudiantes persisten en una conducta agresiva de incapacidad para dominar el mal genio, inclusive se observa en el recinto como los preadolescentes interceptan a infantes de niveles inferiores para quitarle sus pertenencias recurriendo a la amenaza.

Esta clase de estudiante provoca preocupación a docentes, representantes, y a sus pares. También se observa cómo estos estudiantes son rechazados por sus compañeros, no pudiendo evitar su conducta. Por lo que es necesario que el docente a través de mecanismos apropiados se aboque a minimizar dicha acción. En este mismo orden de ideas se puede citar a Fernando Pereira (2011) " la agresividad afecta el ambiente escolar, reduce el rendimiento tanto en el educando como en el docente ". Por lo tanto el acto agresivo menoscaba el equilibrio emocional del centro educativo generando en el mayor de los casos intolerancia, provocando relaciones autoritarias, buscando soluciones por cuenta propia profundizando de esta manera la falta de assertividad para solucionar diferencias personales.

Factores que Inducen las conductas agresivas en el preadolescente

Por su parte, Bandura, A y Walter, S(1974) "la conducta agresiva se aprende gracias al modelado, observado e imitado a otras personas que actúan como modelo"

Cada individuo, es un ser especial, único independiente y libre. Sin embargo, es importante recordar que la responsabilidad implica que la

persona debe ser capaz de asumir las consecuencias de sus comportamientos. Algunas de las lasitas del comportamiento preadolescente o puberal es el desarrollo sexual y resulta esencial, pues rige muchas actividades humanas y tiene implicaciones y consecuencias, que se refieren según Gremone (2001):

(a) Comportamiento Biológico: En esta etapa, el preadolescente empieza a manifestar cambios biológicos y empieza a sentir el deseo natural de iniciar contactos y experiencias sexuales, pero no posee la madurez necesaria para realizar consciente y responsablemente tal actividad, la que puede traer consecuencias negativas para su propio equilibrio biopsico-social. Por tanto, debe informarse adecuadamente acerca del sexo y sus implicaciones para la salud.

(b) Comportamiento Psicológico: Al llegar a la adolescencia, la mente de los educandos (hembras y varones), manifiestan diversas actividades, entre las que se mencionan: -Curiosidad Sexual: tanto como hacia su propio sexo como hacia el sexo opuesto. Esta curiosidad en muchos casos no es sana y no es satisfecha mediante información adecuada de libros, tampoco en conversaciones con los padres que en muchas oportunidades le es negada, o por la falta de preparación de los docentes.

Erróneamente, algunos educandos creen que demuestran su hombría utilizando groserías, observando revistas pornográficas o irrespetando sus compañeros y compañeras; algunos discentes, por su parte, consideran que ensalzan su feminidad utilizando vestidos y poses provocativas, lo que induce situaciones conflictivas. -Ansiedad: el preadolescente que empieza a manifestar cambios corporales es a veces tímido, o a veces agresivo, melancólico e inestable en su conducta.

Estas reacciones son expresiones de su ansiedad. Este tipo de comportamiento es producto del mismo proceso de maduración biológica y afectiva natural de la adolescencia. Si son mal orientados, estos cambios de ánimo pueden afectar los estudios y sus aprendizajes y provocar conductas

que pueden incluir acciones que son perjudiciales para la salud mental y su comportamiento. Lo importante es que el preadolescente debe saber que es una etapa de transición, de maduración y por lo tanto, requiere mantener la serenidad y efectuar una comunicación constante con sus seres queridos.

(c) Comportamiento Social: Cuando comienzan a convertirse en adultos, los preadolescentes o jóvenes tienden a realizar las reglas y restricciones impuestas por la familia, la sociedad y la escuela. Como consecuencia se inician conflictos en casa, en la escuela y forman grupos que hacen lo posible y lo imposible para molestar y agredir. Esta actitud de rebelión ante la autoridad representa, simplemente el primer paso del preadolescente y luego adolescente hacia una independencia madura, por la cual, se amerita de una adecuada orientación para beneficiar sus estudios.

Mientras estos conflictos se mantienen dentro de un marco de búsqueda de respuestas a los valores morales, al problema religioso o los problemas sociales como la justicia, resultan de gran importancia en el proceso de maduración equilibrada del educando. Conviene destacar, en este punto, que el comportamiento social de desadaptación del educando, puede inducir en un futuro cercano no solo actos de vandalismo sino también actos delictivos que pueden llevar al individuo a cometer otros tipos de crimen.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, los factores que afectan el comportamiento del preadolescente como se indica, algunos tienen que ver con las características individuales de cada estudiante, ejemplo su personalidad. Es decir, aquí juega una función esencial la condición biopsicosocial del educando.

No es menos cierto que el ambiente familiar y el de la escuela como también el factor maestro y salón de clase, la manera en que algunos maestros maneja la sala de clase, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa juega un papel muy importante, se pretende que en el recinto los docentes canalicen acciones de forma más assertiva. Por ello, es

necesario conocer el contexto socio afectivo, biopsicosocial del preadolescente para ser más eficiente al abordar estas conductas agresivas.

Proyecto de Aprendizaje que conlleva a la intervención didáctica evaluativa del profesional docente

De acuerdo con García y Otros (2001), se puede señalar que los proyectos de aprendizaje son herramientas de planificación didácticas fundamentales en el ejercicio de la profesión docente pues permite incorporar contenidos del currículo y diseñar proyectos particulares sobre la base de las necesidad e intereses del discente de acuerdo con los resultados evaluativos sobre aprendizajes y desarrollo de la personalidad, para lo cual se debe ser innovador creativo, coherente y participativo, permitiendo integrar experiencias y necesidades a problemas específicos como la agresividad.

Se refiere a la organización de la enseñanza en un enfoque global que tiene en cuenta los componentes del círculo y se sustenta en las necesidades e intereses de los educandos a fin de proporcionar una educación mejorada en cuanto a igualdad y equidad, además, de permitirte al docente participar en el diseño de su particular proyecto educativo con las adaptaciones curriculares incorporando contenidos específicos de aprendizaje en torno al tema relacionado con las dimensiones y alcances de los ejes transversales, contextualizando su acción didáctica en torno al problema estudiado.

De igual manera Agudelo y Flores (2001) "el PA, es una herramienta didáctica que propicia la investigación y globaliza el aprendizaje" es decir integra los contenidos en torno al estudio de las situaciones e interés o problemas de los estudiantes.

Ahora bien, en la actualidad el proyecto de aprendizaje conlleva a una estrategia innovadora de planificación didáctica que modifica las formas estrictamente disciplinarias utilizadas tradicionalmente para organizar los contenidos de cualquier tipo de aprendizaje. Por ende, se busca que dicho

proyecto promueve la participación activa integra experiencias, necesidades y situaciones a problemas de la realidad como en el presente caso que se aboca a estudiar los comportamientos agresivos de los preadolescentes. Por lo cual dentro del P.A la evaluación determinará el progreso de los educandos en el alcance de las competencias individuales desarrolladas.

Los proyectos son considerados según el MPPE (2007) como una forma de organización del aprendizaje en la que docentes, estudiantes y familia buscan en conjunto, solución a un problema de interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. Es así, que el Proyecto de Aprendizaje (PA) es una estrategia metodológica que parte de las necesidades e intereses de los estudiantes, permitiendo la construcción de los aprendizajes generando experiencias significativas. Al respecto Sánchez (2005) lo define como:

Una forma de planificación del proceso enseñanza-aprendizaje y de la evaluación que integra los componentes curriculares y utiliza la investigación en la acción a la acción a la que se incorporan todos los implicados del currículo en la búsqueda de la solución a los problemas e interrogantes que lo generan... (p.3).

Es de suma importancia promover hacia el docente la inquietud de proyectarse en P.A, siendo esta una herramienta fundamental del proceso de enseñanza de los valores e internalizarlos en el preadolescente. No cabe duda, se requiere de una mayor conciencia en la necesidad de alcanzar cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo, y los esfuerzos. Es decir el docente debe ser innovador, creativo y coherente para asumir un aprendizaje constructivo en valores.

Planificación sobre Educación en Valores

La planificación debe realizarse según García y Otros (2001), mediante:

(a) Un estudio y análisis de contexto socio-cultural en el cual se ubica la institución escolar, en forma tal que el docente pueda señalar los valores que orientan el diseño del P.A;

(b) Una racionalización y jerarquización de los criterios sobre valores con los cuales pueden establecerse relaciones sin desvirtuar el objetivo propio del área académica;

(c) El aula y el entorno debe permitirle al educando un ambiente donde pueda tener sosiego para sistematizar sus conocimientos y experiencias, analizar sus conductas o comportamientos, meditar sobre sus exigencias, apreciar sus valores y formular comparaciones y opiniones críticas;

(d) Una acción educativa que produzcan una síntesis coherente entre el aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser dentro del contexto del aula un espacio para la armonía, la convivencia y la solidaridad.

Cabe precisar, en este punto que el docente debe estar en capacidad de acuerdo con sus roles (facilitador, orientador, evaluador, planificador y promotor social), y conocimientos didácticos, luego de analizar los resultados y el proceso de realimentación, determinado la ausencia de valores de coger y planificar los valores y subvalores que se han de internalizar como aprendizaje significativo.

De acuerdo con Camargo y Rojas (2000, p. 52), los valores a seleccionar el docente para los P.A, deben estar enfocados a satisfacer las necesidades que se deben tomar en cuenta para dar mayor intencionalidad a la educación, la modernización educativa pide un estudiante reflexivo, crítico y participativo que aprenda a aprender, a hacer, a convivir y a ser.

Por lo que se le ha de dar una educación que aumente sus posibilidades de actuar y modificar su propia realidad en el mejoramiento de su personalidad y su comunidad. El educando, va fundamentando su concepto de los valores a partir de ellos, el respeto a sí mismo, respeto a los demás, respeto a su entorno natural y el respeto a la vida.

En el quehacer diario de clases, el docente facilitador y evaluador debe como tarea profesional aplicar el método de evaluar no solo el aprendizaje sino también el comportamiento relativos a su madurez evolutiva y determinar el alcance de objetivos sobre dicha madurez y proceder luego a

realizar las acciones en base a decisiones que contribuyan a mejorar la calidad educativa en base a la formación integral.

Según Fernando G. (2000). "Los docentes ejercen una función muy importante especialmente en el ámbito infantil y preadolescente". Los docentes son modelos en los que los estudiantes buscan y encuentran referencias para integrar en su propia estructura cognitiva parte de su propia personalidad, sirve de estímulo para afianzar, seguridad, confianza en su desarrollo moral y personal.

Bases Legales

Es conveniente destacar, que la investigación en el contexto educativo cuenta con aspecto jurídico legales que la sustenta y la ubican en el marco de las leyes pertinentes al proceso educativo. De tal forma, que la investigación se sustenta en la legitimidad al solicitar previa y oralmente así como de forma escrita la colaboración de la dirección educativa y los docentes de la institución escolar.

El presente estudio investigativo también se sustenta en la legalidad de los criterios emitidos como leyes, acuerdos y resoluciones alusivos a preservar los derechos que enaltezcan sus privilegios y sus valores y marquen las pautas de evaluación. En tal sentido, la Declaración de los Derechos de Niño (2012), presentada por la UNICEF, señala que su principio que el niño tiene derecho a recibir educación... que le permita desarrollar sus actitudes y su juicio individual, su sentimiento de responsabilidad moral y social.

Este aspecto este que se vulnera por parte de los padres en responsabilidad con el estado Venezolano. No cabe duda que los educandos con problemas de comportamiento no pueden desarrollar sus aptitudes ni tampoco un buen juicio individual con sentimiento de responsabilidad moral y social, puesto que adolecen de problemas inducidos por factores internos y externos que desequilibran su conducta.

Asimismo, la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), establece en su artículo 78, que los niños y niñas son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán con prioridad absoluta, su protección integral... por otra parte, la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999). Acota en el artículo 79, los jóvenes tienen derecho al deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. Se puede indicar que aunque estén protegidos por la Legislación y tengan protección integral los mismos son afectados por factores que trascienden tales privilegios y que no pueden ser subsanados por leyes o argumentos rebuscados.

En cuanto a los derechos culturales y educativos, dicha constitución premisa en su artículo 102, que la educación es un derecho humano y un deber fundamental... con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa. También, el artículo 102 de la misma, señala que toda persona tiene derecho a la educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de oportunidades y condiciones. En este caso, los preadolescentes no están en igualdad de oportunidad de condiciones para desarrollar su potencial creativo, pues como seres humanos se ven afectados psicológicamente y académicamente por circunstancias adversas no controlables por ellos mismos.

Es obvio, que aún en el territorio Venezolano, tales preceptos constitucionales no han alcanzado su plena vigencia, pues se amerita de un enorme esfuerzo institucional y una inversión económica para permitir mejoras condiciones y oportunidades de estudio. La Ley Orgánica de Educación (2009), también hace hincapié en su artículo 3. La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática... consustanciada con los valores.

En este sentido, la Reforma Educativa a través del nuevo diseño curricular, implementa un eje transversal que busca fomentar los valores y cambiar las personalidades que no se ajustan al ámbito escolar. No basta implementar en un eje transversal el criterio de valores hay que llevarlo a la práctica, para su interiorización a través de estrategias orientativas por el docente.

Por último, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2012), indica en su artículo: 28, que todo niño y adolescente tiene el libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la Ley. Asimismo, el artículo: 52, señala el derecho de todos los niños y adolescentes a la educación y a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

También, el artículo: 54, señala la obligación de los padres, representantes o responsables en materia de educación. Asimismo, el artículo 59, señala el derecho a la educación para niños y adolescentes trabajadores, para lo cual se garantizan los planes y programas de educación dirigidos a tales niños y jóvenes, los cuales deben adaptarse a sus necesidades específicas. Cabe destacar, sobre los criterios legales que hasta el presente, no se han cumplido a cabalidad, debido a que no se han establecido las pautas de acción para hacerla cumplir, pues el proceso de descentralización, la toma inaplicable, pero independientemente de ello, dichas normas regularán la ejecución del presente estudio.

No cabe duda que en la actualidad, en el ámbito nacional se han establecido acuerdos y elaborado leyes, así como programas educativos que tienden a velar por el desarrollo integral del educando, pero esto no basta, se necesita realmente contar con docentes de alta calidad humana que tiendan a velar no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también humano por la defensa del desarrollo integral de los educandos, los cuales son afectados en sus diferentes etapas evolutivas de su personalidad, por lo que es

necesario establecer un equilibrio que permita su ajuste y adaptación consonos con su evolución y desarrollo.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

En la investigación, se planteó la formulación de un conjunto de procedimientos para describir las condiciones en que se producen los fenómenos (variables), en estudio y determinar el ordenamiento de las actividades a desarrollar para cada etapa del mismo, a fin de lograr alcanzar los resultados sobre los objetivos propuestos en dicho estudio.

De tal manera, que en la siguiente etapa del esquema de investigación, se determinó la naturaleza, tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, el procedimiento y técnicas de recolección de datos, así como el procesamiento análisis de los datos.

Por tanto, la metodología de acuerdo Tamayo y Tamayo (2001), se refiere a la... aplicación coherente de un conjunto de operaciones de forma lógica con las cuales se pretende obtener resultados" (p. 33). De tal forma, que la metodología en la cual se sustentó la investigación, se enmarcó dentro del enfoque del paradigma cuantitativo y de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2001): "está basada en la inducción probabilística del positivismo lógico, mediante, una medición penetrante y concentrada de forma objetiva, infiriendo más allá de los datos numéricos, para obtener datos sólidos y repetibles" (p. 50).

Es por ello, que dicho enfoque cuantitativo abocó su atención en la determinación numérica de los resultados que la investigadora requirió para lograr los objetivos planteados. Al respecto Zacarías (2000), señala que: "la metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de

manera científica, o de manera más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística" (p.63).

Cabe precisar, que para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en cuál dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos:

- Su naturaleza es descriptiva.
- Permite a la investigadora determinar el comportamiento del encuestado.
- Los métodos de investigación incluyen: Experimentos y Encuestas. (en este caso aplicar cuestionario)
- Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados.

Debido a la naturaleza descriptiva de la investigación, se buscó descubrir las causas que originaron determinados comportamientos partiendo de hechos observables y evaluables. En este sentido, puede analizar las causas que induce los comportamientos y originan los problemas investigados para lo cual se diseñó una solución empleando herramientas evaluativas.

Por tanto, la investigadora procedió a recopilar información a través de un instrumento para su respectivo análisis e interpretación. Por ello, debido a las características de los resultados se puede inferir de manera general sobre finalidad máxima del tópico de estudio.

Con respecto al objeto de estudio, este se enmarcó bajo esta corte cuantitativa ya que su relación se evidencia a través de su orientación hacia el estudio que expone, clasificación de datos y descripciones de la realidad del contexto educativo, recogiendo, procesando analizando datos numéricos sobre variables previamente determinadas.

Además, de lo antes expuesto vale decir que la investigación bajo esta corte cuantitativa estudió la asociación o relación entre variables que han sido cuantificados, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados, lo que favorece en la condición actual sobre comportamientos y la aplicación de proyectos de aprendizaje para la formación de valores y el diseño de una propuesta para detectar con antelación las conductas.

Diseño del Estudio

El diseño constituyó el camino para obtener la solución de la problemática metodológica de la investigación y sus particularidades. Por ello, Acuña y Rivas (2001, p. 231), precisan que el diseño de la investigación es una estrategia general que se adopta, como forma de abordar un problema determinado y se traduce en un gráfico que permite identificar los pasos que se deberían dar para su estudio.

Es por ello, que el diseño representa la composición metodológica de los diferentes pasos que se deben realizar como opción para la elaboración del diseño, que conlleva a la solución del problema en cuestión. Es decir, fueron una serie de actividades sucesivas y organizadas que debieron adaptarse a las particularidades de la investigación e indica los pasos y pruebas a efectuar, y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos.

En el estudio investigativo, el diseño se convirtió en una estrategia a seguir por la investigadora para la adecuada solución del problema planteado y la misma contiene la forma estructural y funcional de cada etapa y paso del proceso, dependiendo del tipo de investigación. A tal fin, el diseño del estudio investigativo es no experimental y según Osuna (ob. cit.), se caracterizó porque es:

Aplicado también en investigación de campo en las que no hay manipulación de variables, pues la acción de las variables ya se dio en la realidad y el investigador no interactuó en ello, se trata entonces de observar variables y las relaciones en un contexto natural (p. 46).

Es decir, en este caso la investigadora no pudo controlar las variables pues las mismas ya se dieron en la realidad y se abocó solo a definirlas conceptualmente para identificarlas y diferenciarlas en el proceso de investigación científica y según el método escogido. Ahora bien, también la investigación se caracterizó por ser un estudio documental y de acuerdo con Osuna (2000): "se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico, la información requerida para abordarlos se encuentra básicamente en materiales impresos audiovisuales y/o electrónicos" (p. 22).

De tal manera que en la investigación documental se procedió a la revisión del material (fuente secundaria), de manera sistemática rigurosa y profunda para llegar al análisis de los diferentes fenómenos o a la determinación de la relación entre las variables. Por tanto se hizo imprescindible revisar textos impresos audiovisuales o información electrónica para manejar tal información en beneficio del proceso investigativo. También, el estudio investigativo, según la estrategia empleada por la investigadora se caracterizó por ser una investigación de campo y de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2001, p. 71).

Cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual, los denominamos primarios y su valor radica en que se permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o decodificación en caso de surgir dudas. Asimismo, la investigación de campo trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

Por ello, según Zomilla (2007): "el investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados" (p. 51). Son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Por consiguiente, los estudios de campo, son los que se refieren a los métodos a emplear, cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad estudiada, mediante el trabajo concreto de la investigadora y sus equipos. Conviene precisar, que el estudio de campo fue estadístico, pues efectuó mediciones para determinar los valores de cada una de las variables o grupo de esta por tanto, es un estudio cuantitativo pues realizó una evaluación numérica de hechos colectivos.

Asimismo, de acuerdo a la problemática planteada, a la determinación de los objetivos y el nivel de profundidad, el estudio es descriptivo y al respecto Osuna (ob. cit), precisa: "consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores" (p. 45).

Por ello, los estudios descriptivos, sirven para analizar como es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes. También, la investigación se caracterizó por ser un estudio descriptivo/explorativo, ya que de acuerdo con el autor antes señalado: "...centra su atención en la comprobación de hipótesis causales; busca descubrir las causas que originan determinados comportamientos o acontecimientos..." (p. 22).

Es decir, se abocó a encontrar los factores que motivan los hechos. Igualmente, el estudio, se sustentó en el criterio de una investigación exposfacto, ya que según Osuna (2000); la investigadora: "...parte de acontecimientos ya sucedidos. A partir, de una retrospección trata de esclarecer las relaciones causa-efecto de los fenómenos sucedidos..." (p.23).

Por último, la investigación finalizó como una investigación factible de acuerdo con Barrios (2003: 16): es investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones. El proyecto, debe tener apoyo en este caso en una investigación de campo. Entre sus características destacan:

(a) La principal característica de este tipo de investigación es que el investigador escoge uno o más efectos que le es viable observar y se retrotrae en el tiempo en busca de posibles causas, relaciones y su significado.

(b) Es apropiado cuando por razones prácticas, económicas o éticas, no es posible realizar experimentos.

(c) Proporcionar información útil sobre la naturaleza del problema: qué factores están asociados, bajo qué circunstancias, en qué secuencia aparecen. Actualmente las posibles relaciones causales que puedan determinarse por estudios expo-facto, se benefician considerablemente de técnicas estadísticas tales como la correlación parcial y la regresión múltiple.

(d) La principal debilidad de este tipo de investigación consiste en que por falta de control sobre los factores supuestamente causales, no es posible establecer con un margen de seguridad aceptable, cuál es la causa (o causas).

La investigación expo-facto apoyada en la investigación de campo, le permitió a la investigadora partir de la investigación participativa sistémica para obtener datos interrelacionados sobre las variables o fenómenos del tema de estudio. Igualmente se puede señalar que las etapas en la investigación expo-facto fueron:

- Definir el problema.
- Revisar la literatura.
- Enunciar hipótesis.
- Describir los supuestos en que se basan las hipótesis.
- Determinar los procedimientos para: (a) Seleccionar los sujetos o unidades de observación; (b) Determinar cuáles técnicas va a utilizar en la recolección de los datos; y (c) Probar si estas técnicas son confiables, esto es, si producen la información deseable.
- Determinar procedimientos para analizar los datos, tales como pruebas estadísticas de asociación y de significación.

- Recoger datos.
- Describir, analizar e interpretar los resultados en términos claros.

Dicha investigación, es apropiada cuando se desea establecer porque existen datos que tiene fundamentos en hechos cumplidos y a partir de una retrospección en el tiempo trata de establecer sus relaciones y significado.

De acuerdo con los objetivos planteados para la investigación Estrategias evaluativas del docente y el comportamiento agresivo de los educandos de la Segunda Etapa de la Educación Básica, el interés es implementar una metodología que permita una evaluación objetiva, ajustando la misma con la realidad del problema. Por las razones anteriores se decidió trabajar con un diseño expo-facto, descriptivo, factible, de campo, lo cual combina con los requisitos planteado, viables para este estudio.

Población

La población de acuerdo con Tamayo y Tamayo (ob. cit.): "...es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen características comunes las cuales se estudian y dan origen a los datos de investigación..." (p. 114). También Acuña y Rivas (ob. cit.), precisan que: "la población son todas las unidades de investigación que se seleccionan de acuerdo con la naturaleza del problema, para analizar en ellas los datos recolectados" (p. 272).

Por otra parte, Trujillo (2000), indica que la población se conoce: "Como las unidades de investigación que integran la totalidad del fenómeno a investigar y pueden ser persona, maquinas, animales, granjas, comunidades, tiendas, hogares..." (p. 59).

En fin, la población está determinada por sus características definitorias, por tanto el conjunto de elementos que posee estas características se denomina población que es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las

unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación.

Por ello, tamaño y tamaño (ob. cit), señalando a Seltiz (1965): "una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones" (p.114).

En virtud de ello y basándose en tales definiciones la población de la presente investigación se determinó por cuatro 4 coordinadores de la Unidad Educativa Bolivariana, 125 representantes de los educandos en dicha institución y 36 docentes de la Institución Unidad Educativa Bolivariana "Estado Sucre", del Sector el Centro, Parroquia Rubio, municipio Junín, estado Táchira. Tal es el caso, para la selección de la muestra del estudio se tomaron como criterios básicos los siguientes: coordinadores, docente y representantes. A partir de los criterios mencionados se decidió trabajar con los tres grupos, enmarcando estas unidades al fenómeno en estudio.

www.bdigital.ula.ve

Al respecto, se puede precisar que la muestra de acuerdo con Tamayo y Tamayo (ob. cit.): "...descansa el principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que define la población de la cual fue extraída" (p. 115) el mismo autor citando a Ander Egg. (1981), señala: "la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población... partiendo de la observaciones de una fracción de la población considerada..." (p. 115).

Cabe indicar, que para extraer la muestra fue necesaria considerar el tamaño de la población, ya que la población puede ser finita cuando se conoce el número total de unidades que la conforman o infinita cuando no es posible indicar con exactitud la cifra total de unidades.

En todo caso para determinar el tamaño de la muestra se debió tener en cuenta los parámetros de la población que se deseaba investigar, una estimación aproximada de la distribución de las características investigadas en dicha población, el nivel de precisión requerido y el error de muestreo aceptable.

Determinado el tamaño de la muestra, se procedió a la selección de la misma. Para seleccionar el tipo de muestra, fue necesario tener en cuenta: los objetivos de la investigación, la información obtenida a través del marco teórico, los recursos disponibles, la metodología seleccionada, las técnicas e instrumentos a ser utilizados, el diseño muestral y estadístico, la prueba de representatividad de la muestra y el tratamiento de los datos.

En consecuencia, de acuerdo a lo expuesto anteriormente la muestra de estudio se seleccionó de acuerdo con el criterio del muestreo intencionado; de tal manera, que la muestra es el producto de la operación que se realiza para conocer la conformación de las diferentes particularidades convergentes de una población partiendo de las observaciones de una parte de la muestra considerada. Por esto, se puede precisar, que el muestreo intencionado o sesgado de acuerdo con Tamayo y Tamayo (ob.cit):

Se le da igualmente el nombre de sesgo; en él, el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos lo cual exige al investigador un conocimiento previo de la población que se investiga para poder determinar cuáles son las categorías o elementos que se pueden considerar como tipo representativo del fenómeno que se estudia. (p. 118).

En tal sentido el muestreo intencional o sesgado no probabilístico, precisa que se puede seleccionar los elementos representativos de la población de acuerdo a sus características comunes que han sido determinadas precisamente por la investigadora.

De tal forma, que en el presente caso se relacionarían cuatro 4 coordinadores de la Unidad Educativa Bolivariana, 23 representantes de los educandos en dicha institución y 16 docentes de la Institución Unidad

Educativa Bolivariana "Estado Sucre", del Sector el Centro, Parroquia Rubio, municipio Junín, estado Táchira.

Ellos proporcionaron información de gran utilidad para analizar e interpretar el problema, y de acuerdo con las respuestas y sus inclinaciones por las diferentes categorías de los ítems del cuestionario guía diseñado a tal fin. Por tal razón, se hace necesario observar, analizar y seleccionar a las personas de la muestra, a fin de determinar cuáles son las más ajustadas y pertinentes con el tema de estudio.

En fin, para seleccionar los integrantes de las diferentes muestras: Cuatro coordinadores (C1, C2, C3, C4); dieciséis docentes (D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9, D10); y veintitrés representantes (R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15, R16, R17, R18, R19, R20, R21, R22, R23); y recabar la información requerida respecto al tema: Estrategias evaluativas del docente y el comportamiento agresivo de los educandos de la Segunda Etapa de la Educación Básica, se procedió a exponer y participar a los informantes del objetivo de la visita a las diferentes dependencias de la institución educativa, con la finalidad de conocer sus impresiones sobre el tema y la posibilidad de ser tomado como muestra al momento de aplicar el cuestionario. Los mismos, se mostraron muy dispuestos y otorgar información sobre la actividad a realizar procediéndose de esta forma a ubicar la totalidad de las diferentes muestras por medio del método no probabilístico.

Cabe precisar, en este punto, que una vez localizada y seleccionada la muestra, se realizó una visita informal al ente educativo de carácter participativo e informativo con el objeto de llegar y dar a conocer la génesis de la iniciativa, a la gente seleccionada; por ende mostraron receptividad y con ello se dio el primer paso a la meta planteada y se encaminó hacia la aplicación del cuestionario mediante el cual se recopiló la información pertinente con el tópico de estudio.

La presente investigación direccionó este tipo de muestra en base al conocimiento de la población y/o de los individuos que más representan o se adecuan para los fines del objeto de estudio. Para ello 23 representantes, 4 coordinadores 16 docentes

Procedimientos e Instrumentos para recolectar Datos

Este procedimiento implica establecer el lugar y las condiciones de la recolección de los datos. En fin, esta sección es la expresión operativa del diseño de investigación y la especificación concreta de cómo hizo la investigación. En cuanto a los procedimientos, estos se orientaron hacia el descubrimiento de las inclinaciones personales o grupales, para lo cual fue necesario tener muy presentes como se rebelan o expresan dichas indicaciones. De tal manera que según Tamayo y Tamayo (ob.cit):

Se explica aquí el procedimiento, lugar y condiciones de la recolección de datos. Esta sección es la expresión operativa del diseño de investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación. Se incluye aquí: (a) la investigación es a base de análisis; (b) los pasos que se darán; (c) instrucciones para recopilación de datos (p. 121).

Por tanto, la información se recopiló en una primera fase o etapa diagnóstica sobre la realidad acerca de los métodos, instrumentos y técnicas para la valoración o evaluación sobre el comportamiento agresivo de los educandos y la utilización de indicadores para determinar a la misma; esto mediante la observación sistemática, participativa y de acuerdo con Peña y otros (2002): "en la observación estructurada se sistematizan los aspectos que se estiman relevantes para determinar la dinámica interna del grupo... pueden utilizarse distintos medios que acrecientan notablemente la capacidad de observación y de control como anotaciones..." (p. 170).

Ahora bien, Peña y otros (ob.cit.), señalan: "la observación participativa o activa, consiste en la participación real del observador en la vida de la

comunidad, del grupo o de una situación determinada" (p. 171). Se le ha definido como la técnica por la cual se llega a conocer la vida de un grupo desde el interior de la misma. Igualmente, se acudió a la técnica de la revisión bibliográfica (fichaje), como fuentes secundarias, las cuales se refieren a la información que se obtiene de los libros de textos, documentos estadísticos y datos de censo, así como la información proveniente de Internet. Se le denomina así porque la información de los sujetos u objetos de estudio se obtienen en forma indirecta.

Por último, se utilizó un instrumento de recopilación de datos (mecanismo que utilizó el investigador para registrar y recolectar información), denominado cuestionario, el cual es un instrumento, por excelencia de la investigación para la ejecución del presente caso de estudio y se aplicó a los diferentes sujetos de la muestra. El mismo fue clave en el proceso investigativo, ya que permitió la recolección en forma directa, por parte de la investigadora y en el sitio donde se desarrollan los hechos. Se puede definir el cuestionario según Tamaño y Tamaño (ob. cit): "instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación" (p. 208).

En tal sentido, dicho instrumento constituye una forma concreta de investigación sobre los fenómenos que se consideran esenciales y permite aislar ciertos problemas que interesan principalmente en la ejecución del estudio y además precisa el objeto de estudio. El estudio Estrategias evaluativas del docente y el comportamiento agresivo de los educandos de la Segunda Etapa de la Educación Básica, se apoyó en recursos viables requeridos por el diseño de investigación como: la observación, contexto, individuos quienes aportaron información a primera mano a través de un cuestionario que estuvo constituido en sus partes de presentación y por el cuerpo de preguntas para recabar la información, opinión en categorías, lo cual permitió al encuestado responder con claridad y exactitud, el recurso bibliográfico fue fundamental para el abordaje de este estudio.

Procesamiento para el Análisis de Datos

Como se señaló, el instrumento a utilizar fue el cuestionario cuyos ítems fueron tomados de los principales indicadores del marco teórico referencial, donde se desglosa las variables sustraídas de los objetivos específicos con la intención de buscar y conocer a través de las respuestas de los encuestados los elementos y sus prioridades.

Por tanto, por medio de la aplicabilidad de los cuestionarios, se procedió a recabar la opinión de los diferentes sujetos de la muestra, clasificando las respuestas según la escala de Likert, según las categorías: MUY DE ACUERDO (MDA); DE ACUERDO (DA); INDECISO (I); EN DESACUERDO (ED); MUY EN DESACUERDO (MED); mostrando la inclinación de la muestra por cada categoría en cada ítem propuesto, para luego proceder a registrar tales datos obtenidos mediante una técnica analítica. A opinión de Trujillo (2000): "... el análisis es el desglosamiento del todo en sus partes o componentes, con el fin de profundizar en cada una de ellas. Se puede decir, que son observaciones específicas de cada uno de los conjuntos de datos o informaciones para compararlos entre sí" (p. 97).

Eso significó, que el análisis permitió el desglosamiento del todo en sus partes o componentes y la interpretación fue la visión de un conjunto, de forma coherente para ofrecer un todo unificado y consistente. De tal manera, que los criterios para el análisis de datos, se definieron de acuerdo a la información de la investigadora del presente estudio le asignó a la recolección que datos según su categorización, codificación y tabulación.

Para analizar la información a través del cuestionario contentivo de una serie de preguntas que permitieron obtener la información escrita por parte de los sujetos en estudio. Se aplicó el instrumento tanto en directivos, docentes y representantes para verificar, similitudes, y diferencias de opinión y obtener el conocimiento real del problema planteado en el recinto educativo de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Estado Sucre".

Validez

De acuerdo con Osuna (2000): "La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p 29). Para determinar estas características debió tomarse en cuenta los diferentes tipos de evidencias relacionados con el contenido el criterio y el constructor, entre otras. El investigador pudo seleccionar la validación que más le convino.

De tal manera, que la validez de contenido se determina ante de la aplicación del instrumento, sometiendo el mismo al juicio de expertos, (profesionales relacionados con la temática que se investiga, en el trabajo escrito se debió indicar la profesión de cada uno), se requirió un número de impar de experto mínimo tres (3), a cada uno se le entregó:

- (a) Una copia que contiene el título de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos.
- (b) Una copia de la operacionalización de las variables.
- (c) Una copia del instrumento.
- (d) Una copia de la matriz de validación que cada uno debe llenar.

Confiabilidad

Se procedió a la aplicación del instrumento para medir la confiabilidad del mismo a través de una prueba piloto contentiva de ítems relacionados con las variables del estudio (una fracción de la muestra con característica homogénea a la del estudio), según Chávez (2000)"el grado con se obtiene resultados similares en distintas aplicaciones, es decir que un estudio se puede repetir con el mismo método tomando en cuenta una pequeña muestra sin alterar los resultados". Para la obtención se determinó mediante el coeficiente de Alpha Cronbach que se basa en la variación de los ítems para ello se estableció la siguiente fórmula $\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2} \right)$

Bajo este método se obtuvo un 0,87, lo que significa que el instrumento fue confiable para realizar el estudio.

Operacionalización de las Variables

La definición operacional de la variable de acuerdo con Osuna (2000, p. 18), representa el desplazamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permitan la máxima aproximación para poder denominarla; estos aspectos se agrupan bajo la denominación de dimensiones, indicadores y subindicadores. Las dimensiones, representan el área o las áreas del conocimiento que integran la variable y de la cual se desprenden los indicadores. Estos son los aspectos que se sustentan de la dimensión, los cuales van a ser objeto de análisis en la investigación.

El desplazamiento de cada variable hasta los indicadores, permite abordarla a través del estudio de una manera profunda, pues el énfasis de la labor investigativa ha de estar centrada en la caracterización de cada unidad; además, los indicadores representan las mínimas unidades observables y medibles de las variables de estudio.

A continuación, en los respectivos cuadros se representa la Operacionalización de las variables de estudio.

Cuadro 3. Operacionalización de Variables: Objetivo Específico 1

Objetivo Específico: Diagnósticar las estrategias Evaluativas empleadas por el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos de los discentes en estudio.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Estrategias Evaluativas empleadas por el Docente.	Son instrumento tecnico que desempeña una función activa en la evaluación de la evaluación mediante métodos y procedimientos de forma continua respecto al comportamiento conductual del discente, aportando información y evidencias sobre su intervención en el aula de clases.	Procedimientos y recursos para realizar la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> -Observación, -Registro descriptivo, -Registro Anecdótico, -Diario de clase, -Entrevista, -Escala de estimación, -Lista de colejo, -Pruebas, -Pruebas objetivas, -Pruebas de ensayo, -Respuestas restringidas, -Respuestas extensas, -Pruebas orales, -Sociograma, -Mapas de concepto, 	Cuestionario	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Fuente: La Autora (2012)

Cuadro 4. Operacionalización de Variables: Objetivo Específico 2

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Condiciones características de la situación actual sobre las conductas agresivas.	Se refiere dentro del campo de la paleopedagogía al estudio de las conductas del educando con problemas de agresividad, el cual se caracteriza por manifestar una actitud de rebeldía, oposición, contradicciones e irresponsabilidad en el ámbito escolar como respuesta a motivaciones externas e internas, las cuales son perceptibles mediante las técnicas de observación participativas empleadas con carácter objetivo durante el quehacer diario de clases	Comportamiento no operante.	• Reacciones rebeldes • Respuesta a estímulos. • No participar.	Questionario	C D R 16 16 16 17 17 17 18 18 18

Fuente: La Autora (2012)

Cuadro 5. Operacionalización de Variables: Objetivo Específico 3

Objetivo Específico: Determinar un Proyecto de Aprendizaje que Conlleve a la intervención didáctico evaluativa del profesional docente para la formación de valores personales de los discentes en estudio.

Variable	Definición conceptual	dimensiones	Indicadores	Instrumento	ítems	C	D	R
Proyecto de aprendizaje que conlleve a la intervención didáctico evaluativa.	Se puede señalar, que los proyectos de aprendizajes que son herramientas de planificación didácticas fundamentales en el ejercicio de la profesión docente y permite incorporar contenidos del currículo y diseñar proyectos particulares sobre la base de las necesidades e intereses de discente y de acuerdo con los resultados evaluativos sobre el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.	Planificación sobre educación en valores.	-Contexto socio cultural. -Realización y jerarquización. -Sistematizar. -Espacio para la armonía.	Questionario	27 27 27	28	28	28

Fuente: La Autora (2012)

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

El objeto de conocimiento de esta investigación representó la existencia una problemática que está afectando de manera preocupante a las instituciones escolares, pues desde tiempos recientes, se ha mostrado con situaciones cada vez más inquietantes, por las manifestaciones de comportamientos que asumen los educandos en la edad preadolescente y adolescente.

El aspecto principal del estudio, del presente caso llevado en esta investigación lo constituye "Estrategias Evaluativas para disminuir comportamientos Agresivos de Educandos en Etapa Preadolescente en la Unidad Educativa Bolivariana Estado Sucre del municipio Junín", estado Táchira. En tal sentido, la información recopilada fue sistematizada en las categorías: Muy de Acuerdo (MDA), De Acuerdo (DA); Indeciso (I); En Desacuerdo (ED), Muy en Desacuerdo (MED).

De manera, que las categorías utilizadas en el cuestionario se tomaron en referencia bibliografía a la escala de Likert, considerada como un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante las cuales la reacción de los sujetos. Es decir se presenta cada afirmación y se le pide al sujeto que elija un punto de la escala.

En consecuencia, los ítems del cuestionario, se derivaron de los indicadores desglosados de las dimensiones sustraídas de las variables del marco teórico, que fueron incluidas en los objetivos que se pretenden alcanzar a través de la interpretación y análisis, de acuerdo a las tendencias que manifiestan los sujetos seleccionados como muestra en el estudio investigativo, que se inscribe en el paradigma cuantitativo.

Luego de la aplicación del cuestionario a los directivos, coordinadores y representantes se procedió a la revisión de la información. Al respecto Ellitz, johada (1976), plantea en lo que se refiere al análisis de datos... "el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación".

El análisis e información recolectados se codificaron y tabularon, para proceder después al análisis e interpretación mediante técnicas cuantitativas que tiene que ver con los valores numéricos; los mismos fueron procesados mediante la utilización de la estadística descriptiva, a través de la aplicación de cuadro de frecuencia (fs.) y porcentaje (%) para finalmente ser confrontados con las bases teóricas.

Al respecto, Sabino (2003), plantea en lo que se refiere al análisis de datos cuantitativos lo siguiente:

Este tipo de operación se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procedimiento sufrido, se nos presentará como un conjunto de cuadros, tablas y medidas, a los cuales habrá que pasar en limpio, calculando sus porcentajes y otorgándoles formas definitivas (p. 172).

El siguiente paso muestra, los resultados alcanzados luego de la aplicación de los instrumentos a los sujetos objeto de estudio de la UENB "Estado Sucre" ubicada en Rubio municipio Junín del estado Táchira, teniendo como finalidad "indagar a través de alternativas propuestas cuál era su inclinación con respecto a los indicares de cada variable en estudio". Enmarcada en el objetivo estrategias evaluativas que aplicadas por el docente puedan disminuir el comportamiento agresivo de los educandos de la U. E. N. B. "Estado Sucre "Rubio Municipio Junín.

Resultados del Cuestionario Aplicado a los Directivos de la Institución educativa sobre la Variable estrategias Evaluativos Utilizados por el Docente para el Manejo de Información sobre Comportamiento agresivos

Se sustentó en la formulación de varias interrogantes como a continuación se señala y las cuales exploran diversas opciones.

Cuadro 6. Variable: Estrategias evaluativas empleadas por el docente para el manejo de la información sobre comportamientos agresivos.

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
1 La observación permite registrar objetiva y oportunamente los hechos.	4	100	0	0	0	0
2 El registro descriptivo permite recoger evidencias del progreso del educando.	4	100	0	0	0	0
3 El registro anecdotico es un recurso que registra hechos de la conducta habitual.	4	100	0	0	0	0
4 El diario de clase es un recurso de evaluación sobre incidencias en la enseñanza.	4	100	0	0	0	0
5 La entrevista es una convención para obtener datos difíciles de obtener.	3	75	1	25	0	0
6 La escala de estimación, es un recurso para evidenciar rasgos a evaluar en el educando.	3	75	1	25	0	0
7 La lista de cotejo es un recurso para registrar información estructurada sobre el educando.	1	25	3	75	0	0
8 Las pruebas permiten que la información sea obtenida a través de tareas representativas.	1	25	3	75	0	0
9 Las pruebas objetivas son pruebas escritas con ítems estructurados con selección de respuestas.	1	25	3	75	0	0
10 Las pruebas de ensayo (PE) son recursos escritos que evidencian los avances del educando.	2	50	2	50	0	0
11 Las PE de respuesta resumida son resultados de forma breve y concisa	2	50	2	50	0	0
12 La PE de respuesta extensa tiene la libertad para responder y tomar decisiones.	3	75	1	25	0	0
13 Las pruebas orales son recursos para evaluar aspectos mediante comunicación directa.	2	50	2	50	0	0
14 El sociograma son representaciones gráficas sobre resultados de la técnica sociométrica.	3	75	1	25	0	0
15 Los mapas de concepto son recursos esquemáticos que representan conceptos.	1	25	3	75	0	0
Total	2,53	63,33	1,46	35,57	0	0

Fuente: Los Directivos de la Institución Educativa (2012)

Se procedió a sumar los diferentes resultados tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de ítems para obtener un promedio porcentual de cada una.

Cuadro N° 6. De acuerdo al análisis de los resultados se observa que los directivos están muy de acuerdo con el uso de Estrategias evaluativos utilizados por el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos con el 100% representado en los ítems, observación, registro descriptivo, registro anecdótico, y diario de clase. Por otra parte los siguientes ítems que indican la entrevista, escala de estimación pruebas escritas con respuesta extensa representan el 75% por la categoría muy de acuerdo.

Con respecto al ítems sobre pruebas escritas de respuestas restringidas, pruebas orales están representadas el 50% están muy de acuerdo y el 50% están de acuerdo que sean incorporadas como estrategia evaluativa para manejar información sobre comportamientos agresivos, mientras que los ítems 7, 8, y 9 que indican lista de cotejo, pruebas, pruebas objetivas representan la categoría muy de acuerdo con el 75% y de acuerdo con el 25%.

En términos generales se puede expresar que el 63% de los directivos encuestados están muy de acuerdo con la utilización Estrategias evaluativos utilizados por el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos en la U. E. N. B. "Estado Sucre". Dichos resultados ayudaran al cuerpo directivo a través de la presente investigación a propiciar, estimular y despertar el interés en los docentes a diseñar estrategias a partir de la evaluación que el mismo realice en el aula de clase.

**Resultados del Cuestionario Aplicado a los Docentes Sobre la Variable
ESTRATEGIAS Evaluativos Utilizados por el Docente para el Manejo de
Información sobre Comportamientos agresivos.**

Se sustentó en la formulación de varias interrogantes como a continuación se expone y las cuales exploran diversas opciones.

Cuadro 7. Variable: Estrategias evaluativas empleadas por el docente para el manejo de la información sobre comportamientos agresivos.

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
1 La observación permite registrar objetivamente los hechos.	5	50	5	50	0	0
2 El registro descriptivo permite recoger evidencias del progreso del educando.	5	50	5	50	0	0
3 El registro anecdotico es un recurso que registra hechos de la conducta habitual.	5	50	5	50	0	0
4 El diario de clase es un recurso de evaluación sobre incidencias en la enseñanza.	7	70	3	30	0	0
5 La entrevista es una conversación para obtener datos difíciles de obtener.	3	30	7	70	0	0
6 La escala de estimación, es un recurso para evidenciar rasgos a evaluar en el educando.	0	0	7	70	3	30
7 La lista de cotejo es un recurso para registrar información estructurada sobre el educando.	0	0	6	60	4	40
8 Las pruebas permiten que la información sea obtenida a través de tareas representativas.	0	0	7	70	3	30
9 Las pruebas objetivas son pruebas escritas con ítems estructurados con selección de respuestas.	6	60	0	0	4	40
10 Las pruebas de ensayo (PE) son recursos escritos que evidencian los avances del educando.	4	40	3	30	3	30
11 Las PE de respuesta restringida son resultados de forma breve y concisa	4	40	3	30	3	30
12 La PE de respuesta extensa tiene la libertad para responder y tomar decisiones.	5	50	3	30	2	20
13 Las pruebas orales son recursos para evaluar aspectos mediante comunicación directa.	4	40	4	40	2	20
14 El sociograma son representaciones gráficas sobre resultados de la técnica sociométrica.	4	40	5	50	1	10
15 Los mapas de concepto son recursos esquemáticos que representan conceptos.	5	50	2	20	3	30
Total	38	38	45,53	45,33	1,85	18,55

Fuente: Los docentes (2012)

Se procedió a sumar los diferentes resultados tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de ítems para obtener un promedio porcentual de cada una.

Según el cuadro N° 7. Se observa que los docentes están muy de acuerdo con el 50% y de acuerdo con el 50% en relación con los ítems. Observación, registro descriptivo, registro anecdótico. Lo que indica que esta estrategia puede emplearse y cabe la posibilidad que tenga un impacto positivo para la mejora en el contexto del aula con respecto a comportamientos agresivos de los educandos. En cuanto a las pruebas orales se puede apreciar el 40% de los docentes está muy de acuerdo y el otro 40% mientras hay un 20% que se encuentra indeciso que se lleve a cabo esta estrategia como actividad evaluativa. Ahora bien, en lo que respecta al diario de clase los docentes se inclinaron con un 70% por la categoría muy de acuerdo con su aplicación mientras que el 30% están de acuerdo, lo que indica una muy buena apreciación. La entrevista constituye en estos resultados el 70% con una inclinación a la categoría de acuerdo y un 30% muy de acuerdo lo cual refleja que puede incorporarse como estrategia evaluativa para recolectar información en el aula. En relación a la escala de estimación, lista de cotejo el 70% de los docentes están muy de acuerdo mientras que el 30% están indecisos lo que indica que dicha herramienta permite la viabilidad de su aplicación, según la aplicación de la prueba de ensayo y prueba de respuesta restringida reflejan una inclinación a la categoría muy de acuerdo con un 40% y de acuerdo con un 30% mientras que la categoría indeciso con un 30%. Las cuales como se puede apreciar representan variedad en su aplicación. Ahora bien, con respecto a las pruebas objetivas se refleja que el 60% de los docentes están muy de acuerdo mientras que el 40% están indecisos, lo que implica que la puntuación alta es significativa por lo tanto esta si puede ser aplicada. Las pruebas orales queda representada en los ítems así, 40% muy de acuerdo, el

40% de acuerdo y el 20% indeciso se puede inferir que esta estrategia podría ser modificada en dirección a las necesidades que los docentes crean pertinente. Como se aprecia en relación al sociograma el 50% está de acuerdo, el 40% muy de acuerdo y el 10% indeciso se puede ver que los resultados orientan que es posible el uso de esta estrategia. Partiendo de los resultados sobre los mapas conceptuales la encuesta arroja que el 50% está muy de acuerdo, el 20% de acuerdo y el 30% indeciso lo que conlleva a deducir que esta estrategia puede ser aplicada por el docente.

Resultados del Cuestionario Aplicado a los Representantes Sobre la Variable: Mecanismos Evaluativos Empleados por el Docente para el Manejo de Información sobre Comportamientos

Se sustentó en la formulación de varias interrogantes como a continuación se expone y las cuales exploran diversas opciones.

Cuadro 8. Variable: Estrategias evaluativas empleadas por el docente para el manejo de la información sobre comportamientos agresivo.

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
1 La observación permite registrar objetiva y oportunamente los hechos.	12	52,17	11	47,82	0	0
2 El registro descriptivo permite recoger evidencias del progreso del educando.	10	43,47	13	56,52	0	0
3 El registro anecdotico es un recurso que registra hechos de la conducta habitual.	12	52,17	11	47,82	0	0
4 El diario de clase es un recurso de evaluación sobre incidencias en la enseñanza.	11	47,82	12	52,17	0	0
5 La entrevista es una conversación para obtener datos difíciles de obtener.	9	39,13	14	60,86	0	0
6 La escala de estimación, es un recurso para evidenciar rasgos a evaluar en el educando.	9	39,13	8	34,78	6	26,06
7 La lista de cotejo es un recurso para registrar información estructurada sobre el educando.	8	34,78	9	39,13	6	26,06
8 Las pruebas permiten que la información sea obtenida a través de tareas representativas.	6	26,28	8	34,78	9	39,13
9 Las pruebas objetivas son pruebas escritas con ítems estructurados con selección de respuestas.	8	34,78	7	30,43	8	34,78
10 Las pruebas de ensayo (PE) son recursos escritos que evidencian los avances del educando.	8	34,78	8	34,78	7	30,43

Continuación: cuadro N° 8.

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
11 Las PE de respuesta restringida son resultados de forma breve y concisa	7	39,43	7	39,13	9	39,13
12 La PE de respuesta extensa tiene la libertad para responder y tomar decisiones.	9	39,13	9	39,13	5	21,73
13 Las pruebas orales son recursos para excluir aspectos mediante comunicación directa.	9	39,13	9	39,13	5	21,73
14 El sociograma son representaciones gráficas sobre resultados de la técnica sociométrica.	10	43,47	11	47,82	2	8,69
15 Los mapas de concepto son recursos esquemáticos que representan conceptos.	12	52,17	11	47,82	0	0
TOTAL	9,33	46,96	9,26	42,86	3,8	16,52

Fuente: Representantes (2012).

Se procedió a sumar los diferentes resultados tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de ítems para obtener un promedio porcentual de cada una.

Los resultados sobre Mecanismos Evaluativos Utilizados por el Docente para el Manejo de Información sobre Comportamientos agresivos demuestran que los representantes se inclinaron con un 52, 17% que están muy de acuerdo, con un 47, 82% de acuerdo con respecto al ítem la observación lo cual indica el resultado es significativo y que esta estrategia puede ser utilizada por el docente. El 56, 52% pertenece a la categoría de acuerdo, el 43, 47% muy de acuerdo en los ítems registro descriptivo lo que indica que los representantes admiten viabilidad en esta estrategia. En el registro anecdótico el 52.17% optaron por estar muy de acuerdo y el 47, 82%en de acuerdo, implica que el mismo puede ser aplicado por los docentes. Con respecto a diario de clase el 52,17% está de acuerdo y el 47.82% muy de acuerdo indica que este recurso puede ser aplicado. En cuanto a la entrevista los representantes ubicaron la alternativa de muy de acuerdo con un 60, 8%y 39,13% con de acuerdo lo que permite inferir que es viable. La escala de estimación arroja un 39, 13% con la categoría muy de acuerdo, 34,78%de acuerdo y 26, 08% indeciso, lo que permite decir que la estrategia puede ser empleada. El 39,78%de los representantes direccionaron la

afirmación muy de acuerdo, el 39,13 de acuerdo y el 26,08% indeciso al ítem lista de cotejo. Por otro lado la opción de acuerdo con 34,78%, 26,28% de acuerdo y 39,13% indeciso que representa al ítem pruebas. Las pruebas de ensayo con la alternativa muy de acuerdo con un 34,78%, 34,78% de acuerdo y un 30,43% indeciso. Lo que muestra resultados muy parciales en las primeras categorías dejando apreciar que puede ser aplicadas. En relación a las pruebas restringidas el 39,13% se inclinó a la categoría indeciso, 30,43 muy de acuerdo y 30,13 de acuerdo. En relación a Pruebas extensas los representantes inclinaron las alternativas de la siguiente manera 39,13% para las categorías muy de acuerdo y de acuerdo y 21,73% indeciso implica que si puede ser utilizada. Con respecto a las pruebas orales los resultados se comportaron de igualmente al ítem anterior. El sociograma arrojó el siguiente resultado, 47,82% con la categoría de acuerdo, 43,47% con la categoría muy de acuerdo y un 8,69% con la categoría indeciso. Los mapas conceptuales obtuvieron la categoría muy de acuerdo con 52,17%, y de acuerdo con 47,82%. Se puede afirmar que el 42,82% de los encuestados está de acuerdo con que se utilicen estas estrategias y el 40,56% están muy de acuerdo lo que implica que si pueden ser utilizadas en el contexto del aula por los docentes.

Triangulación de la Variable: Mecanismos Evaluativos Utilizados por el Docente para el Manejo de Información sobre Comportamientos agresivos

Al respecto, se procedió a sumar los diferentes resultados de la variable y sus respectivos ítems aplicados a los directivos, docentes y representantes de acuerdo con las inclinaciones que éstos mostraron en correspondencia a las categorías seleccionadas.

Cuadro 9. Triangulación de la Variable: Estrategias Evaluativas empleadas por el Docente para el manejo de la información sobre comportamientos agresivos.

Variable	MDA		DA		I		ED		MED	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
Direc. 1	2,53	63,33	1,46	36,67	0	0	0	0	0	0
Total D.C. 2	3,8	38	4,53	45,33	1,86	18,66	0	0	0	0
Rep. 3	9,33	40,56	9,86	42,86	3,8	16,52	0	0	0	0
Total Triangulado	5,22	47,29	5,28	41,62	1,98	11,72	0	0	0	0

Fuente: Los Directivos, Docentes y Representantes (2012).

Se procedió a sumar los diferentes resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario y los ítems de la variable respectiva a las muestras de directivos, docentes y representantes, tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de muestras (3), para obtener un promedio porcentual de cada una.

Se puede evidenciar que los directivos se inclinaron por las opciones muy de acuerdo con el 63,33% de acuerdo con el 36,67% las alternativas seleccionadas por los directivos, se orientan al importante papel que cumplen las estrategias evaluativas que puede emplear el docente para recabar información sobre comportamientos agresivos en el preadolescente. Es posible que desde el cuerpo directivo se permita la viabilidad de las mismas con la participación activa como agentes que propicien la formación social.

En relación a los docentes se aprecia en la selección de las opciones que el 38% está muy de acuerdo y el 45,33% de acuerdo y el 18,66% indeciso, estos resultados presumen que los docentes precisan en la activación de aprendizajes caracterizados por la funcionalidad de procesos evaluativos en experiencias significativas orientadas al desarrollo integral del preadolescente.

En relación a los representantes la elección de los ítems se centró en la categoría muy de acuerdo con 40,56% muy de acuerdo, 42,86% de acuerdo y 16,52% indeciso. Se puede apreciar que los representantes en consecuencia respondieron a las expectativas de una u otra manera, en este consenso reflejó que apoyan la iniciativa de la implementación de las estrategias evaluativas por el docente, que aportan información y evidencias sobre su intervención en el aula de clase.

**Resultados del Cuestionario Aplicado a los Directivos sobre la variable
Condiciones Características de la Situación Actual sobre el
Comportamiento Agresivo**

Se sustentó en la formulación de varias interrogantes como a continuación se señala y las cuales exploran diversas opciones.

Cuadro 10. Variable: Condiciones Características de la Situación Actual sobre las conductas agresivas.

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
16. El comportamiento no operante son reacciones rebeldes del educando	4	100	0	0	0	0
17. El comportamiento no operante son respuestas a estimular externos o internos.	3	75	1	25	0	0
18. El comportamiento no operante es no participar en el quehacer educativo	1	25	3	75	0	0
19. El comportamiento agresivo son conductas intencionales del educando	3	75	1	25	0	0
20. El comportamiento agresivo puede causar daños físico o psíquico del educando,	3	75	1	25	0	0
21. El comportamiento agresivo implica provocación y ataque del educando.	4	100	0	0	0	0
22. La pulsión convulsiva produce disfunciones subjetivas efectuando lo socioemocional.	2	50	1	25	1	25
23. El comportamiento biológico trae consecuencias al equilibrio bio-psico-social.	2	50	1	25	1	25
24. El comportamiento psicológico manifiesta cambios de inestabilidad y ansiedad	3	75	1	25	0	0
25. El comportamiento social tiende a rechazar reglas e iniciar conflictos.	2	50	1	25	1	25
26. El comportamiento social manifiesta actitud de rebelión e independencia.	2	50	1	25	1	25
TOTAL	26,63	65,9	1	25	0,36	9,09

Fuente: Los Directivos (2012)

Se procedió a sumar los diferentes resultados tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de ítems para obtener un promedio porcentual de cada una.

Según el cuadro nº 10. Condiciones Características de la Situación Actual sobre las conductas agresivas.

Se refleja que el 100% de los directivos encuestados están muy de acuerdo que la conducta operante es una reacción rebelde de lo educando, en cuanto al ítem el comportamiento no operante son respuestas a estímulos externos e internos se observa que 75% indican que los directivos están muy de acuerdo y que el 25% optaron por la opción de acuerdo. El 75% de los directivos están de acuerdo en que el comportamiento no operante se manifiesta en la falta de participación en las actividades diarias en la institución. De acuerdo a comportamientos agresivos son conductas intencionales del educando los directivos encuestados se inclinaron por la opción muy de acuerdo con un 75% y con un 25% a la opción de acuerdo. Estos resultados y opciones se presentaron para los siguientes ítems, el comportamiento agresivo puede causar daño físico o psíquico del educando, el comportamiento social manifiesta actitud de rebeldía e independencia, la pulsión produce disfunciones subjetivas afectando lo socioemocional, el comportamiento biológico trae consecuencias al equilibrio biopsicosocial. El comportamiento social tiende a rechazar reglas e indica conflictos los directivos optaron por la categoría muy de acuerdo con el 50%, de acuerdo con un 25% y 25% indeciso. El comportamiento agresivo implica provocación y ataque del educando arrojo el 100% por la opción muy de acuerdo por parte de los directivos. El ítem comportamiento psicológico manifiesta cambios e inestabilidad y ansiedad refleja que el 75% de los directivos estuvieron muy de acuerdo, el 25% de acuerdo.

Se puede evidenciar que el 65,9% de los directivos están muy de acuerdo, El 25% están de acuerdo que existen condiciones que están

presentes en los educandos preadolescentes. Cabe precisar que dentro de este campo compete adquirir conocimientos por parte del docente ya que las acciones del preadolescente son perceptibles y por ende registrar y evaluar es pertinente, lo cual precisa proponer estrategias por parte de los directivos que contribuyan a mejorar el clima de armonía y convivencia que requiere la institución en estudio.

**Resultados del Cuestionario Aplicado a los Docentes Sobre la Variable:
Condiciones Características de la Situación Actual sobre el
Comportamiento Agresivo**

Se sustentó en la formulación de varios interrogantes como a continuación se expone y las cuales exploran diversas opciones

Cuadro 11. Variable: Condiciones Características de la Situación Actual sobre las conductas agresivas.

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
16. El comportamiento no operante son reacciones rebeldes del educando	4	40	6	60	0	0
17. El comportamiento no operante son respuestas a estímulos externos o internos.	5	50	5	50	0	0
18. El comportamiento no operante es no participar en el quehacer educativo	6	60	4	40	0	0
19. El comportamiento agresivo son conductas intencionales del educando	3	30	7	70	0	0
20. El comportamiento agresivo puede causar daños físico o psíquico del educando.	3	30	7	70	0	0
21. El comportamiento agresivo implica provocación y ataque del educando.	5	50	5	50	0	0
22. La pulsión convulsiva produce disfunciones subjetivas efectuando lo socioemocional.	4	40	6	60	0	0
23. El comportamiento biológico trae consecuencias al equilibrio bio-psico-social.	5	50	5	50	0	0
24. El comportamiento psicológico manifiesta cambios de inestabilidad y ansiedad	3	30	7	70	0	0
25. El comportamiento social tiende a rechazar reglas e iniciar conflictos.	4	40	4	40	2	20
26. El comportamiento social manifiesta actitud de rebeldía e independencia.	4	40	4	40	2	20
TOTAL	4.18	41.8	5.45	54.5	0.36	3.6

Fuente: Los Docentes (2012)

Se procedió a sumar los diferentes resultados tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de ítems para obtener un promedio porcentual de cada una.

En relación a los ítems sobre el comportamiento no operante son reacciones rebeldes del educando, la pulsión produce disfunciones subjetivas afectando lo socio emocional, estas opciones se ubicaron en un 40% con muy de acuerdo y un 60% de acuerdo. Con lo que respecta a los ítems el comportamiento no operante son respuestas a estímulos externos e internos, el comportamiento agresivo implica, provocación y ataque del estudiante, el comportamiento biológico trae consecuencias al equilibrio biopsicosocial, con un 50% cuya opción está representada a muy de acuerdo y un 50% a la opción de acuerdo. El 60% de los docentes están muy de acuerdo y el 40% de acuerdo que el comportamiento no operante implica la falta de participación en las actividades cotidianas en la escuela. El 70% de los docentes están de acuerdo y el 30% están muy de acuerdo con los siguientes ítems el comportamiento agresivo son conductas intencionales del educando, el comportamiento agresivo puede causar daño físico o psíquico del educando, el comportamiento psicológico manifiesta cambios de inestabilidad y ansiedad psicológico manifiesta cambios de inestabilidad y ansiedad. El 40% y el 60% de acuerdo con el ítem la pulsión convulsiva produce disfunciones subjetivas afectando lo socioemocional. El 40% muy de acuerdo y el 40% de acuerdo y el 20% indeciso. Representan los ítems el comportamiento social tienden a rechazar reglas e inicia conflictos, el comportamiento social manifiesta actitud de rebelión e independencia.

De acuerdo al análisis de los resultados se evidencia que los docentes se inclinaron por la opción de acuerdo con un 54% y por la opción de acuerdo con 41,8%. Deduciendo así que los mismos presentan receptividad con respecto variedad de conocimiento que se debe manejar en el contexto escolar sobre el tópico agresividad. Estos conocimientos aportaran

orientaciones para accionar de forma oportuna en la toma de decisiones y acciones en procura de los educandos en sus diferentes etapas.

Resultados del Cuestionario Aplicado a los Representantes Sobre la Variable: Condiciones Características de la Situación Actual sobre el Comportamiento Agresivo

Se sustentó en la formulación de varias interrogantes como a continuación se expone y las cuales exploran diversas opciones.

Cuadro 12. Variable: Condiciones características de la situación actual sobre las conductas agresivas.

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
16 El comportamiento no operante son reacciones rebeldes del educando	10	43.40	10	43.40	0	0
17 El comportamiento no operante son respuestas a estímulos externos o internos.	9	39.13	11	47.82	0	0
18 El comportamiento no operante es no participar en el quehacer educativo	9	39.13	10	43.40	0	0
19 El comportamiento agresivo son conductas intencionales del educando	10	43.40	8	34.78	0	0
20 El comportamiento agresivo puede causar daños físico o psíquico del educando.	10	43.40	11	47.82	0	0
21 El comportamiento agresivo implica provocación y ataque del educando.	11	47.82	9	39.13	3	13
22 La pulsión convulsiva produce distinciones subjetivas efectuando lo socioemocional.	10	43.40	9	39.13	4	17.39
23 El comportamiento biológico trae consecuencias al equilibrio bio-psico-social.	10	43.40	10	43.40	3	13
24 El comportamiento psicoíngico manifiesta cambios de inestabilidad y ansiedad	9	39.13	9	39.13	5	21.73
25 El comportamiento social tiende a rechazar reglas e instigar conflictos.	6	26.08	7	30.43	10	43.40
26 El comportamiento social manifiesta actitud de rebelión e independencia.	7	30.43	6	26.08	10	43.40
TOTAL	918	39.9	909	39.52	472	20.52

Fuente: Los Representantes (2012)

Se procedió a sumar los diferentes resultados tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de ítems para obtener un promedio porcentual de cada una.

Las puntuaciones obtenidas por los representantes reflejados en esta variable. Condiciones Características de la Situación Actual sobre las conductas agresivas. El ítem el comportamiento no operante son reacciones rebeldes del educando se inclinó por la opción muy de acuerdo con el 43,40%, el 43,40% de acuerdo y el 13% indeciso. El 39,13% estuvo muy de acuerdo, el 47,82 y el 13% indeciso para el ítem el comportamiento no operante son respuestas a estímulos internos y externos el 43,405 se inclinó a la opción muy de acuerdo, el 39,13% a de acuerdo y el 17,39% indeciso en relación a el comportamiento no operante indica la no participación a las actividades diarias. Más del 40% está muy de acuerdo que el comportamiento agresivo es una conducta intencional. En relación a que el comportamiento agresivo puede causar daño físico psicológico las opciones se inclinaron a la alternativa muy de acuerdo con mas del 47%, más del 39% de acuerdo y 13% indeciso el comportamiento agresivo provoca ataque al estudiante. El ítem que indica la pulsión convulsiva produce disfunciones subjetivas afectando lo emocional refleja que el más del 43% está muy de acuerdo, más del 39% de acuerdo y el más del 17% indeciso. Más del 43% de los representantes estuvo muy de acuerdo. Más del 43% estuvo de acuerdo y 13% indeciso que el comportamiento biológico trae consecuencias al equilibrio biosicosocial. Con respecto al ítem el comportamiento psicológico manifiesta cambios e inestabilidad y ansiedad los representantes manifestaron más del 39% muy de acuerdo, más del 39% de acuerdo y más de 21% indeciso. Los representantes optaron por la alternativa indecisos con más del 40%, más del 30% de acuerdo y más de 26% muy de acuerdo. para el ítem el comportamiento social tiende a rechazar reglas e iniciar conflictos. El comportamiento social manifiesta actitud de rebelión e independencia el resultado fue más de 43% para la opción indeciso, más de 30% a muy de acuerdo y más de 26% a de acuerdo.

Luego de los resultados obtenidos de las respectivas alternativas se puede expresar que los porcentajes se inclinaron más a las opciones muy de

acuerdo y de acuerdo oscilando a un aproximado al 40% en ambas. A lo que se puede hacer referencia que los representantes deben constituirse como agentes primordiales al conocimiento de las situaciones de comportamientos agresivos del educando. Por lo tanto es necesario involucrar al representante dándoles a conocer el significado de estos aspectos para que exista mayor acercamiento padres e hijos promoviendo de esta manera el desarrollo emocional de los educandos.

Triangulación de la Variable: Condiciones características de la situación actual sobre el comportamiento agresivo

Al respecto, se procedió a sumar los diferentes resultados de la variable y sus respectivos ítems aplicados a los directivos docentes y representantes, de acuerdo con las inclinaciones que éstos mostraron en correspondencia a las categorías seleccionadas.

Cuadro 13. Triangulación de la Variable: Condiciones Características de la Situación Actual sobre las conductas agresivas.

Variable	MDA		DA		I		ED		MED	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
Direc. 1	2,63	65,9	1	25	0,36	9,09	0	0	0	0
Total D.C 2	4,18	41,8	5,45	54,5	0,36	3,6	0	0	0	0
Rep. 3	9,18	39,9	9,09	39,52	4,72	20,52	0	0	0	0
Total Triangulado	5,33	49,2	5,27	40,57	1,79	11,07	0	0	0	0

Fuente: Los Directivos, Docentes y Representantes (2012)

Se procedió a sumar los diferentes resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario y los ítems de la variable respectiva a las muestras directivos, representantes, tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de muestras (3), para obtener un promedio porcentual de cada una.

Dentro de este ámbito es importante destacar que los docentes, directivos y representantes emitieron a través de las opciones seleccionadas a la alternativa muy de acuerdo con un porcentaje de 65, 9% por parte de los directivos, en relación a la alternativa elegida por los docentes esta se ubicó en la categoría de acuerdo con 54,5%, mientras que los representantes optaron por las categorías muy de acuerdo con 39%. Lo que indica que el conjunto de elementos teóricos se enmarcan dentro de las características reflejadas en los comportamientos agresivos de un gran número de educandos de la U.E.N.B "Estado sucre". El presente estudio permite a través de estos conocimientos teóricos afianzar criterios a los involucrados, lo cual conlleva a utilizar estrategias que se inclinen a mejorar el desarrollo personal del preadolescente. A través del conocimiento de las conductas del educando con problemas de agresividad.

**Resultados del Cuestionario Aplicado a los Directivos sobre la variable:
Proyecto de Aprendizaje que Conlleva a la Intervención Didáctico
Evaluativa**

Se sustentó en la formulación de varias interrogantes como a continuación se señala y las cuales exploran diversas opciones.

En los ítems relacionados con la planificación en valores analiza el contexto sociocultural, la planificación en valores conlleva a racionalización y jerarquización, el cuerpo directivo optaron por la afirmación muy de acuerdo con un 100%. En relación al aula y el entorno deben permitir al educando sistematizar los conocimientos, una acción educativa dentro del contexto del aula es un espacio de armonía; la planificación del P.A, incorpora la evaluación explorativa, formativa y final, la construcción progresiva del P.A, lo registra el docente, el control de los resultados del P.A, lo registra en memoria descriptiva y la evaluación continua permite ver el avance del educando en sus competencias , los directivos optaron por la afirmación muy de acuerdo con un 75%. Mientras que en los ítems relacionados con la

planificación del P.A, es una acción conjunta entre educandos, docentes, en la planificación del P.A, la intervención docente tendría intención mediadora, el cuerpo directivo se inclinó por la opción muy de acuerdo con un 50%. El P.A, incorpora la evaluación explorativa, formativa y final, optaron las siguientes afirmaciones 75 % muy de acuerdo y 25 % de acuerdo

Se puede constatar en el análisis de la variable Proyecto de Aprendizaje que Conlleva a la Intervención Didáctico Evaluativa, que los directivos encuestados están muy de acuerdo con este recurso didáctico evaluativo , por lo tanto se evidencio que este agente activo de la institución está presto a coadyuvar a emitir juicios de valor y expresar el grado de suficiencia e insuficiencia, que puedan observar para tomar decisiones y extender acciones a todos los tengan que ver con el desarrollo integral del educando.

Cuadro 14. Variable: Proyecto de aprendizaje que conlleve a la intervención didáctico evaluativa.

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
27 La planificación en valores analiza el contexto socio cultural.	4	100	0	0	0	0
28 La planificación en valores conllevan a la racionalización y jerarquización.	4	100	0	0	0	0
29 El aula y el entorno deben permitir al educando sistematizar los conocimientos.	3	75	1	25	0	0
30 Una acción educativa dentro del contexto del aula es un espacio de armonía.	3	75	1	25	0	0
31 La planificación del PA es una acción conjunta entre educandos y docentes.	2	50	2	50	0	0
32 En la planificación del PA, la intervención docente tendría intención mediadora.	2	50	2	50	0	0
33 La planificación del PA incorpora la evaluación exploratoria, formativa y final.	3	75	1	25	0	0
34 La construcción progresiva del PA, lo registra el docente en un informe descriptivo.	2	50	2	50	0	0
35 La construcción progresiva del PA, lo registra el docente.	3	75	1	25	0	0
36 La evaluación continua permite ver el alcance del educando en sus competencias.	2	50	2	50	0	0
37 El control de los resultados del PA los registra el docente en la memoria descriptiva.	3	75	1	25	0	0
TOTAL	2.81	70.25	1.18	29.5	0	0

Fuente: Los Directivos (2012)

**Resultados del Cuestionario Aplicado a los Docentes Sobre la Variable:
Proyecto de Aprendizaje que Conlleva a la Intervención Didáctico
Evaluativa**

Se sustentó en la formulación de varias interrogantes como a continuación se expone y las cuales exploran diversas opciones.

Cuadro 15. Variable: Proyecto de Aprendizaje que Conlleva a la Intervención Didáctico Evaluativa

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
27 La planificación en valores analiza el contexto socio cultural.	4	40	4	40	2	20
28 La planificación en valores conlleva a la racionalización y jerarquización.	4	40	5	50	1	10
29 El aula y el entorno deben permitir al educando sistematizar los conocimientos.	5	50	4	40	1	10
30 Una acción educativa dentro del contexto del aula es un espacio de armonía.	5	50	5	50	0	0
31 La planificación del PA es una acción conjunta entre educandos y docentes.	4	40	3	30	3	30
32 En la planificación del PA, la intervención docente tendría intención mediadora.	4	40	4	40	2	20
33 La planificación del PA incorpora la evaluación exploratoria, formativa y final.	4	40	6	60	1	10
34 La construcción progresiva del PA, lo registra el docente en un informe descriptivo.	3	30	6	60	1	10
35 La construcción progresiva del PA, lo registra el docente.	3	30	6	60	1	10
36 La evaluación continua permite ver el alcance del educando en sus competencias.	4	40	4	40	2	20
37 El control de los resultados del PA los registra el docente en la memoria descriptiva.	5	50	3	30	2	20
TOTAL	4.09	40.9	4.45	44.5	1.45	14.5

Fuente: Los Docentes (2012)

Se procedió a sumar los diferentes resultados tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de ítems para obtener un promedio porcentual de cada una.

En relación a los ítems, la planificación en valores analiza el contexto sociocultural el 40% de los docentes estuvo muy de acuerdo, 40% de acuerdo y 20% por indeciso. Planificación en valores conlleva a racionalizar y jerarquizar los docentes se inclinaron por la opción de acuerdo con 50%, muy de acuerdo 40% y 10% indeciso. El aula y el entorno deben permitir al

educando sistematizar los conocimientos los docentes expresaron con un 50% que están muy de acuerdo, 40% de acuerdo, y 10% indeciso. Una acción educativa dentro del contexto del aula es un espacio de amonía50% optaron por la categoría muy de acuerdo y 50% por de acuerdo. Planificación del P.A, es una acción conjunta entre educandos, docentes las afirmaciones se inclinaron 40% muy de acuerdo, 30% de acuerdo y 30% indeciso. Planificación del P.A, la intervención docente tendría intención mediadora la opción se inclinó a un 40% muy de acuerdo, 40% de acuerdo y 20% indeciso. El P.A, incorpora la evaluación explorativa, formativa y final, optaron las siguientes afirmaciones 60% muy de acuerdo y 40 % de acuerdo. La construcción progresiva del P.A, lo registra el docente en un informe descriptivo inclino sus afirmaciones a un 60% muy de acuerdo, 30% de acuerdo y un 10% indeciso. La construcción progresiva del P.A, lo registra el docente 60% de acuerdo, 30% de acuerdo y 10% indeciso. La evaluación continua permite ver el avance del educando en sus competencias inclino su afirmación a 40% muy de acuerdo, 40% de acuerdo y 20% indeciso. El control de los resultados del P.A, lo registrar el docente en la memoria descriptiva, las opciones se inclinaron de la siguiente manera 50% muy de acuerdo, 30% de acuerdo y 20% indeciso.

Se puede constatar de lo anteriormente descrito que los docentes están de acuerdo con el 44.5%, muy de acuerdo el 40.9% y el 14.5% indeciso lo que indica que el proyecto de aprendizaje como herramienta didáctica constituye un factor favorable para incorporar los momentos evaluativos a la progresividad en la construcción que a partir del mismo el docente registran a través de los logros de las actuaciones de los estudiantes tomando en cuenta las metodologías de los aprendizajes, las necesidades e intereses desde el ámbito cognitivo y social.

Resultados del Cuestionario Aplicado a los Representantes Sobre la Variable: Proyecto de Aprendizaje que Conlleve a la Intervención Didáctico Evaluativa.

Se sustentó en la formulación de varias interrogantes como a continuación se expone y las cuales exploran diversas opciones.

Cuadro 16. Variable: Proyecto de Aprendizaje que Conlleve a la Intervención Didáctico Evaluativa.

ITEMS	MDA		DA		I	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
27 La planificación en valores analiza el contexto socio cultural.	9	39.13	11	47.82	3	13.04
28 La planificación en valores conlleva a racionalización y jerarquización.	8	34.78	12	52.17	3	13.04
29 El aula y el estudiante deben permitir al educando sistematizar los conocimientos.	11	47.82	10	43.40	2	8.69
30 Una acción educativa dentro del contexto del aula es un espacio de armonía.	10	43.40	10	43.40	3	13.04
31 La planificación del PA es una acción conjunta entre educandos y docentes.	9	39.13	12	52.17	2	8.69
32 En la planificación del PA, la intervención docente tendría intención mediadora.	12	52.17	7	30.43	4	17.39
33 La planificación del PA incorpora la evaluación exploratoria, formativa y final.	13	56.52	6	26.18	4	17.39
34 La construcción progresiva del PA, lo registra el docente en un informe descriptivo.	11	47.82	11	47.82	1	4.34
35 La construcción progresiva del PA, lo registra el docente.	12	52.17	10	43.40	1	4.34
36 La evaluación continua permite ver el alcance del educando en sus competencias.	10	43.40	8	34.78	5	21.73
37 El control de los resultados del PA los registra el docente en la memoria descriptiva.	8	34.78	10	43.40	5	21.73
TOTAL	10.27	44.65	9.72	42.25	3	13.04

Fuente: Los Representantes (2012).

Se procedió a sumar los diferentes resultados tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de ítems para obtener un promedio porcentual de cada una.

Cuadro16. Proyecto de Aprendizaje que Conlleva a la Intervención Didáctico Evaluativa.

Según el resultado obtenido en el ítems que hace referencia a la planificación de valores analiza el contexto sociocultural los representantes se inclinaron a la opción de acuerdo con el 47.82%, muy de acuerdo 39.13% y e indeciso con 13.04%. La planificación en valores conlleva a la racionalización y jerarquización se inclinó por la opción de acuerdo con 52.17%, muy de acuerdo 34.78%, indeciso 13.04%. El aula y el entorno deben permitir al educando sistematizar los conocimientos, esta opción se inclinó a muy de acuerdo con el 47.82%, de acuerdo 43.40% y indeciso 8.69%. Una opción educativa dentro del contexto del aula es un espacio de armonía arrojo como resultado 43.40% a la opción muy de acuerdo, 43.40% de acuerdo y 13.04 indeciso. La planificación del P.A, es una acción conjunta entre educandos y docentes manifestaron una inclinación a 52.17% de acuerdo, 39.13% muy de acuerdo y 8.69% indeciso. En la planificación del proyecto de aprendizaje la intervención docente tendría intención mediadora obtuvo un 52.17% a la categoría muy de acuerdo, 30.43% de acuerdo y 17.39% indeciso. La planificación del P.A incorpora la evaluación exploratoria formativa y final, arrojo que el 56.52% está muy de acuerdo, el 26.08% de acuerdo y 17.39% indeciso. La construcción progresiva del P.A, inclinaron los resultados a un 47.82% muy de acuerdo, 47.82% de acuerdo y 4.34% indeciso. La construcción progresiva del P.A, lo registra el docente inclinó la afirmación a 52.17%, a la opción muy de acuerdo, 43.40% de acuerdo y 4.34% indeciso, la evaluación continua permite ver e avance del educando en sus competencias genero los siguientes resultados, 43.40% muy de acuerdo, 34.75% de acuerdo y 21.73% indeciso. El control de los resultados del P.A, lo registra el docente en memoria descriptiva el 43.40% se inclinó a de acuerdo, el 34.78% muy de acuerdo el 21.73% indeciso.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que los representantes asumen esta variable aceptada para el proceso de formación integral del educando. Cabe precisar que los padres y representantes deben participar de manera proactiva en este proceso pedagógico.

Triangulación de la Variable: Proyecto de Aprendizaje que Conlleva a Intervención Didáctico Evaluativa

Al respecto, se procedió a sumar los diferentes resultados de la variable y sus respectivos ítems aplicados a los directivos, dirigentes comunitarios y habitantes, de acuerdo con las inclinaciones que éstos mostraron en correspondencia a las categorías seleccionadas.

Cuadro 17. Triangulación de la Variable: Proyecto de Aprendizaje que Conlleva a la Intervención Didáctico Evaluativa.

Variable	MDA		DA		I		ED		MED	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
Direc. 1	2,81	70,25	1,18	29,5	0	0	0	0	0	0
Total D.C 2	4,09	40,9	4,45	44,5	1,45	14,5	0	0	0	0
Rep. 3	10,27	44,65	9,72	42,25	3	13,04	0	0	0	0
Total Triangulado	5,72	51,93	5,11	38,75	1,48	9,18	0	0	0	0

Fuente: Los Directivos, Docentes y Representantes (2012)

Se procedió a sumar los diferentes resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario y los ítems de la variable respectiva a las muestras de directivos, tanto de la frecuencia de repetición como la frecuencia porcentual de las categorías seleccionadas propuestas y luego se dividieron por el número de muestras (3), para obtener un promedio porcentual de cada una.

El análisis del estudio de la variable del proyecto de aprendizaje que conlleva a la intervención didáctico evaluativa, aplicado en el cuestionario a directivos, docentes y representantes permite describir que de acuerdo a la

obtención de los mismos los directivos se inclinaron a la opción muy de acuerdo con un 70.25%, los docentes optaron por la categoría de acuerdo con 44.05%, y los representantes con 44.65%. Se observa que los directivos tuvieron mayor representación por esta categoría que los restantes. En términos globales de los resultados se evidencia, que la opción muy de acuerdo de las tres aplicaciones arrojaron un 51.93% y la opción de acuerdo a un 38.75% lo que implica que es factible la aplicabilidad del proyecto de aprendizaje en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Estado Sucre se concluye entonces, que los proyectos de aprendizaje, deben encaminarse a manifestar una intención pedagógica para que los estudiantes se aproximen al mundo real y desarrollar, aplicar sus conocimientos, habilidades y destreza. Cabe precisar que para la efectividad del desempeño del P.A, como didáctica evaluativa los entes que están en tomo al educando deben formar parte activa y consciente del mismo tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

Reflexión

Tras realizar el análisis de datos se puede confirmar, al menos en casi su totalidad de la implantación de Estrategias Evaluativos para disminuir comportamientos agresivos, en utilización de información, estrategias evaluativas y aplicación de proyectos de aprendizajes por el docente; tanto los directivos, docentes y representantes muestran aceptabilidad lo que indica que es necesario la motivación por parte del cuerpo de docentes en el manejo de herramientas, técnicas y metodologías que hagan viable la detección con antelación a comportamientos agresivos, que serán utilizados para la trasformación actitudinal de manera integral del educando.

Por otro lado con lo que respecta a condiciones y características de la situación actual sobre comportamientos agresivos los resultados obtenidos

van claramente en dirección a la propuesta, puesto que muestran una tendencia favorable en apoyo a la misma por parte de los informantes. Lo anterior implica que el docente este dado a tomar decisiones positivas a situaciones imprevistas, el azar y la casualidad sin embargo debe adquirir conocimiento de situaciones para poder guiar las circunstancias.

Por consiguiente cabe señalar que el docente posee un espacio para la determinación personal, para crear, abrir horizontes en definitiva para establecer desde el mismo y su saber, hacia donde quiere ir. En este sentido, se trata de anticipar prever el rumbo que debe darse de acuerdo a los eventos que se le presenten en su grupo bajo la condición de conductas agresivas por parte de los preadolescentes.

En cuanto a los resultados obtenidos con la aplicación de un proyecto de aprendizaje que conlleve a la opinión e intervención didáctico evaluativa del docente para la formación de valores y la personalidad de los preadolescentes en estudio, se observa que estos apuntan a que los informantes están receptivos en alto porcentaje a que se implementen esta herramienta de carácter pedagógica, que permitirá al docente diseñar e innovar de acuerdo a sus necesidades, intereses, particularidades y generalidades que se le presenten en su aula que conlleven a subsanar las fallas determinadas a través de los resultados evaluativos aprendizajes y desarrollo de la personalidad de sus estudiantes.

De acuerdo al análisis de los resultados se observó que los informantes presentan interés en lo que respecta a este estudio por lo tanto, se intuye que los mismos les interesa la información acerca del tópico, convirtiéndose la misma en una fortaleza para propiciar, estimular y despertar el interés en utilizar nuevos mecanismos de evaluación que orienten las conductas no operantes, se ve la necesidad de sensibilizar a educadores sobre su rol de orientador preponderante como agente propiciador de la formación de valores. Este objeto de estudio pretende comprobar el importante papel de

las estrategias evaluativos para disminuir la agresividad en el preadolescente.

Se trata de un aprendizaje que, dentro del contexto constructivista, persigue el objetivo de aprender a utilizar de forma asertiva los valores como instrumento viable al desarrollo personal, propiciando al docente esta herramienta para que sean capaces de abordar la información, determinar aspectos y utilizar los conocimientos que le serán viables en múltiples situaciones relacionadas con este tópico.

De esta manera este estudio pretende conceptualizar un aprendizaje entendido desde la perspectiva constructivista, caracterizado por la funcionalidad de los aprendizajes y enseñar a pensar desde un concepto más experiencial, ubicando al preadolescente en un plano real del pensamiento reflexivo.

En esta dirección, se ha pasado de un profesor transmisor de conocimiento más normativo a un mediador de la tarea de aprender. Si tenemos esta perspectiva necesariamente el docente se abrirá al cambio y por ende el preadolescente debe cambiar adquiriendo una actitud activa, participativa y lo más importante constructivo de su tarea y del propio proceso de aprendizaje tanto en lo académico como en la adquisición de valores.

Allí es donde se adquiere todo el significado, el objetivo de la educación en valores, esto, es el aprender a pensar, a elaborar juicios, a ser críticos constructivos, a ser capaz de auto-regular su madurez biopsicosocial.

Las anteriores consideraciones desarrolladas más profundamente en la parte teórica de este trabajo de investigación, tiene una gran importancia en los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Estado Sucre "a estudiantes del 6º grado. Debe recalcarse que uno de los aspectos fundamentales que persigue este estudio es el de su utilidad práctica en el contexto en el cual adquiere sentido. Resulta obvio, por tanto

que se debe enseñar estrategias útiles en el proceso diario del aula, para que los estudiantes las consideren útiles y las interioricen.

Se piensa que es pertinente apuntar, en consecuencia que para obtener mayores resultados en cuanto a estos nuevos mecanismos de aprendizajes en valores se refiere, estos tienen que impartirse como una parte misma del currículo y no de forma paralela, por tanto el docente debe inquietarse por desarrollar procesos que sirvan a los estudiantes más allá de dichos conocimientos conceptuales, es decir, transferibles a otros aprendizajes más experienciales relacionados con los valores.

Por lo tanto, como se evidencia en el entorno educativo estas conductas, es necesario la motivación y sensibilización al docente proporcionándole una propuesta viable cuya herramienta conlleve a un medio de aprendizaje en valores, cuyo objetivo se enfoque a orientar y enseñar a sus estudiantes los conocimientos que sean llevados a un aprendizaje efectivo en valores, que calen en su interior, estos formaran parte de su estabilidad personal y social.

Lo anterior implica considerar las siguientes acciones:

Motivar e incentivar a los docentes de la II etapa del subsistema de educación básica bolivariana obtener información a través de lecturas y personas especializadas sobre comportamientos agresivos, específicamente los que se presentan en el entorno escolar.

La Zona Educativa conjuntamente con el área municipal deben propiciar cursos y talleres relacionados con el tema de la agresividad en los centros educativos y los docentes puedan conocer el rol que desempeñan como líderes fundamentales en el aprendizaje del desarrollo de la personalidad a sus estudiantes y logren despertar en ellos valores y pensamientos afectivos positivos.

Concientizar a los docentes de segunda etapa de educación básica a actualizarse y utilizar estrategias que permitan afianzar en el estudiante valores de convivencia social.

Utilizar actividades para fomentar en el estudiante el interés por mantener un clima de armonía dentro y fuera del entorno escolar.

Es recordable que los docentes propicien conversaciones que permitan abordar contenidos relacionados con valores y la importancia que tienen los mismos en el desarrollo integral del individuo y que sean de interés para el estudiante contribuyendo a disminuir la perdida de los valores.

Se debe sensibilizar a los educadores sobre el rol preponderante como agente propiciador, orientador mediador, facilitador y evaluador de los aprendizajes integrales del ser humano.

Considero imprescindible, urgente y necesario adentrarnos pedagógicamente y desarrollar didácticamente aprendizajes que conlleven al desarrollo de la personalidad del educando fomentando de esta manera la inteligencia emocional, es decir humanizando la acción escolar. Lo interesante de la presente investigaciones que perce a que hoy día la realidad es que la escuela debe enfrentar de forma práctica y real la influencia de la presión social y de los medios de comunicación como frecuentes portadores de valores que entran en contradicción con lo que se propugna en la acción escolar.

Asimismo, es interesante y cierto el hecho que la educación escolar, como consecuencia de las influencias externas a ella, ha perdido, en gran medida su capacidad directa y eficaz de la transformación profunda de la sociedad, pero esto, que ciertamente es real, bajo ningún concepto ha significado la rendición o el abandono de su posibilidad como oferta alternativa a que los estudiantes puedan descubrir otros horizontes de felicidad.

Según el estudio, es necesario que los estudiantes experimenten a través de las estrategias utilizadas por los docentes la libertad y de ser posible llenar su existencia de nuevos significados

No obstante, pueda que se piense que los estudiantes reciban de la escuela ofertas falsas cosificadas, manipuladas y despersonalizadas , pero es cierto también que junto a ellas merece la pena seguir confiando y creyendo en el futuro y haciéndonos capaces de transformarlo, sosteniendo nuestra acción en nuevas razones, la esperanza.

Se pretende que mejorar implica estar conscientes con la realidad en consecuencia, que hoy la escuela sigue teniendo una función esencial que cumplir y es educar para ser libres emocional y afectivamente lo que implica autonomía, capacidad de opción, capacidad para que cada ser humano pueda diseñar su propia trayectoria de vida y por ende se encamine a encontrar su propio horizonte.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Presentación

En la etapa de escolarización, se pretende ayudar a desarrollar en el educando una serie de capacidades que no están vinculadas con área alguna del currículo, sino con la evolución y transformación de la personalidad. Son en fin, aprendizajes que deben trabajarse sobre la educación en valores en las diferentes asignaturas.

Estas capacidades constituyen el referente último de evaluación y promoción que debe llevarse a cabo, desde una perspectiva integradora. No obstante, un proceso de toma de decisiones conjuntas no está exento de dificultades. Las concesiones sobre la evaluación cumricular y de la personalidad, están profundamente arraigada en la estructura conceptual de los docentes que vertebran en gran parte en la práctica educativa.

Por tanto, para avanzar en la línea de cambios, los equipos docentes se pondrán de acuerdo en una serie de aspectos en el momento de elaborar nuevos estrategias evaluativos sobre la personalidad de los educandos en sus diferentes etapas evolutivas, específicamente en el pórtico de la adolescencia. Para ello, es imprescindible y necesario identificar aquellas cualidades que son comunes a estos y de esta manera establecer, a partir de ellas, los criterios de evaluación para el ciclo evolutivo preadolescente.

Es preciso, también definir las pautas que han de utilizarse para tomar decisiones sobre las características o cualidades que lo definen en dicha etapa. Por último, los acuerdos acerca de los procedimientos y estrategias que van a utilizarse para evaluar y comunicar resultados de la evaluación al educando y a su familia.

Justificación

Se puede indicar, que de acuerdo con los resultados de la evaluación que muestra el educando preadolescente sobre las características o cualidades de la personalidad, tal información permite reajustar los cambios necesarios e imprescindibles que les ayuden a internalizar los criterios valorativos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias orientativas conjuntamente con las medidas de atención que es preciso ofrecer en tales casos.

Ello ayuda a replantear la planificación para cómo realizar tal proceso evaluativo en el contexto del aula y del conjunto de la institución. Dichos datos, sobre la evaluación positiva de la personalidad son sin duda, un indicador de calidad educativa.

De tal manera, que sustentado en los aportes teóricos que determinan los rasgos de la personalidad, respecto a valores que impulsan el desarrollo de la conciencia moral y su interiorización para ayudar a evolucionar las actitudes y aptitudes que lo diferencian y lo asemejan y también determinan los rasgos que influyen en el rendimiento académico.

Por ello, los aportes metodológicos obedecerán a la respectiva planificación democrática del proceso evaluativo, donde las estrategias metodológicas tomen en cuenta la característica biopsicosociales que ayudan a definir los rasgos de la personalidad y el propósito que se persigue, son los componentes que le dan la razón de ser de los métodos, técnicas y procedimientos de evaluación.

Asimismo, las estrategias metodológicas desde el punto de vista del aporte práctico están estrechamente vinculadas a los componentes e interacciones de los diferentes rasgos de la personalidad, para si destacar, los métodos, técnicas y procedimientos, como camino para llegar a los fines u objetivos de la evaluación. Con lo cual, se pretende determinar la posible

necesidad de subsanar las deficiencias y fallas de la evaluación biopsicosocial del adolescente.

Objetivos de la Propuesta

General

Diseñar una opción de cambio de las estrategias evaluación que se ajusten a las condiciones del aula para mejorar los comportamientos conductuales de los educandos preadolescentes, de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Estado Sucre", sector el Centro, Parroquia Rubio, municipio Junin, estado Táchira.

Específicos

1. Diagnosticar la evaluación desde un enfoque con triple perspectiva para los educandos en estudio.
2. Determinar los diferentes rasgos e indicadores de la personalidad en los educandos en estudio.
3. Señalar otros criterios e indicadores de la personalidad para la construcción de las estrategias de evaluación de los educandos en estudio.

Fundamentación Teórica

Orientaciones Generales para Planificar y Construir el Proyecto de Aprendizaje

En el proceso de construcción de P.A debe considerar las siguientes orientaciones:

- La planificación del P.A, es una acción conjunta entre educandos y docentes que propicia además, la participación de la familia y la comunidad.
- La planificación del P.A, se realizará en el horario de clases destinada a tal acción. El tiempo asignado para su desarrollo va a depender

del grado de complicidad. Podrá realizarse de corto alcance (una a tres semanas); mediano alcance (cuatro a ocho semanas), largo alcance (nueve semanas o más).

- Los educandos ocupan un lugar esencial en la planificación y desarrollo del P.A de aula. La intervención docente tendrá una intención mediadora y facilitadora en un proceso de interacción constructiva.
- La planificación del P.A parte del diagnóstico o evaluación explorativa al inicio del año y durante la revisión de los conocimientos previos del tema a desamollar o cuando lo determine necesario el docente con respecto a las actitudes o desarrollo de la personalidad conductual.
- La planificación del P.A desde su diseño y durante su desarrollo incorpora la evaluación (explorativa, formativa y final); esto significa que se incluyen aspectos relacionados con el qué, cómo y cuándo evaluar.
- La construcción progresiva del P.A la registra el docente en un informe descriptivo del proyecto o lo asienta en el cuaderno del registro del P.A, el cual sustituye al tradicional plan de clase.
- La evaluación continua del progreso del educando en el alcance de competencias desarrolladas en el proyecto, también la registra el docente semanalmente en el cuaderno de registro.
- El control de los resultados del P.A los registra el docente en una Memoria Descriptiva, la cual será analizada y discutida en el consejo docente. De esta manera, el director, el departamento de planificación y evaluación y el equipo docente en general, podrán llevar control de los avances alcanzados y brindar apoyo al docente del aula, desde el inicio hasta el final.

Dada las condiciones que anteceden a lo antes expuesto, la actuación no operante del preadolescente es la principal preocupación en el entorno educativo, la investigación estriba en poder identificar convenientemente esta acción, para lo cual se hace necesario aplicar una evaluación apropiada de conducta en el salón de clase ya que los docentes son quienes rotulan e

identifican dichas conductas. Lo cual permite que el docente aplique en proyecto de aprendizaje, estrategias, métodos, Instrumentos entre otros. Esta vía encaminara a la organización al mejor manejo de la clase.

Pasos para la Construcción del Proyecto de Aprendizaje

El proceso de elaboración del proyecto de aprendizaje conlleva implicitamente la secuencia progresiva de diligencias que permitan su evaluación al finalizar para determinar el alcance de los propósitos y objetivos y por ende debe facilitar el aprendizaje propuesto.

Al respecto, Asesores Consultores Profesionales o Acopsa (2004, p. 62), señalan lo siguiente:

1. Elección del tema y nombre del Registro: Participación de los educandos sobre el tema a proponer.
2. Revisión de los conocimientos Previos: El docente revisa los conocimientos que los educandos poseen acerca del tema.
3. Formulación de los propósitos del Proyecto: El docente y los educandos definen la intencionalidad pedagógica que se aspira alcanzar con el Registro.
4. Selección de los contenidos e identificación de las dimensiones y alcances de los ejes transversales: Los educandos investigan acerca del tema del Proyecto para decidir qué contenidos relacionados con el mismo quieren aprender.
5. Selección de las Actividades y Recursos.

En este mismo orden y dirección, la presente investigación enfoca la atención en que el maestro es la persona que más tiempo escolarizado pasa con los estudiantes y quien puede proyectar que es lo que pretende alcanzar en cuanto a las conductas menos favorecidas y es por eso que existen diversas vías para planificar un proyecto de aprendizaje, como se indica anteriormente en algunos pasos; estos deben tomar en cuenta la calidad contextual, emocional del estudiante entre otros.

Para tal efecto, la presente investigación tomo opción la aplicación de un proyecto de aprendizaje para detectar con antelación mediante la utilización de instrumentos evaluativos que darán pistas para crear estrategias didácticas cuyo objetivo es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. Los P.A se enfocan a que los estudiantes perciban el aprendizaje de la vida cotidiana exterior y la vida escolar misma. Vinculando de esta manera la vida diaria y las experiencias educativas formales de tal modo que los P.A se caracterizan por tener una comprensión cognitiva del aprendizaje, por otorgar al entorno y contexto mayor importancia, y por re-situar los contenidos y valorar la participación e interacción de los saberes presentes en el entorno escolar.

Evaluación desde una Triple Perspectiva

(a) La evaluación criterial: de acuerdo con García y Otros (2001):

Una evaluación que parte de valores mínimos y universales que deben ser consensuados por toda la comunidad educativa y constituyen el punto de referencia para la elaboración de los criterios de observación, abiertos y generales, a partir de los cuales será posible aproximarse a una progresiva valoración de los logros personales (p. 30).

Cabe precisar, que este tipo de evaluación proporcionará algunos datos sobre el grado alcanzado por cada educando respecto a los objetivos y a los criterios o alcances previamente fijados respecto a la evaluación de la personalidad; criterios o alcances que deben ser lo suficientemente abiertos y generales como para que puedan ser adaptados a todas las posibles variaciones o peculiaridades individuales.

(b) La evaluación continua: al respecto García y Otros (2001, p. 30), señalan que es una evaluación especialmente alta en este caso, que la formación de actitudes y la interiorización de los valores responden a unos procesos lentos y continuados, procesos que se prolongan en cada

educando a lo largo de toda su vida según se van incorporando y procesando nuevos conocimientos y experiencias.

Conviene indicar, que la evaluación continua permite contener información más completa sobre los objetivos, criterios o alcance previamente planificados, además, detecta de forma casi inmediata las deficiencias y dificultades que presentan los educandos, son obviar, que la realimentación y reorientación se efectúan sobre la marcha (evaluación formativa), evitando demasiada información.

(c) La evaluación formativa: al respecto García y Otros (2001), señalan que es: "una evaluación incardinada a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje; evaluación que llevará a través de la observación, a la valoración de cada paso de dicho proceso..." (p. 30). Servirá, por una parte, para poder informar al educando de su actuación en cada momento, estimulándolos siempre para la superación personal, y por la otra, como referencia para la toma de decisiones.

En fin se puede inferir que la evaluación de una triple perspectiva permite realizar una valoración sobre los progresos y logros personales respecto a la base de rasgos o criterios fijado para la evaluación de acuerdo a las variaciones individuales y puede señalarse la formación de actitudes si se van incorporando con el tiempo, según sus experiencias a través de la observación para la correspondiente toma de decisiones.

Estrategias

Al planificar la evaluación se deben desarrollar las estrategias a tomar en cuenta: el clima psicológico y motivación intrínseca y extrínseca; estimular los procedimientos de análisis, síntesis, observación, comparación, reflexión abstracción y expresión; el ambiente debe favorecer la experiencia vinculada con la realidad; los procedimientos y herramientas de evaluación requieren del dominio amplio por parte del docente para seleccionar los más coherentes y adecuados; el docente debe seleccionar los procedimientos y

estrategias que produzcan resultados positivos con el propósito de lograr equilibrio y garantizar la motivación permanente. No cabe duda, que la propuesta sobre el diseño mecanismo evolutivos a merito de estrategias imprescindibles para alcanzar tan fin, en beneficio de la calidad educativa.

El Proceso de Evaluación

El proceso de evaluación cuenta con los siguientes factores: la relación docente educando, tomando en cuenta el aspecto cuantitativo (número de educandos en clase), como cualitativo (dominio de técnicas de procedimientos de evaluaciones del docente); la organización del plan de evaluación, los recursos que ofrece el plantel, la asistencia técnica de la supervisión; la colaboración de padres y representantes; los instrumentos y herramientas a utilizar en el proceso de evaluación.

En razón al planteamiento anterior es necesario: darle prioridad y capacitación al docente; la evaluación como proceso dinámico y evolutivo de autocorrección y renovación; complementar el proceso de evaluación. Es decir, que el análisis interpretativo de los datos recopilados mediante la evaluación le permite al docente retroalimentarse con tal información y tomar decisiones alusivas al estímulo y desarrollo de la personalidad del educando.

Diferentes Rasgos en la Personalidad en los Educandos

Sobre ello, Bloom y Otros (2005), señalan que: "deben considerarse, entre otros, los siguientes rasgos de la personalidad: responsabilidad, hábitos de trabajo, higiene y salud, presentación personal y cortesía, creatividad e iniciativa, ajustes sociales y participación" (p. 27). Estos rasgos de la personalidad están relacionados con los siguientes indicadores de la conducta:

Responsabilidad: puntualidad en asistencia; puntualidad en la entrega de trabajos; puntualidad en el cumplimiento de asignaciones; cuidado de los recursos didácticos; cuidado con los útiles escolares.

Hábitos de trabajo higiene y salud: planificación del trabajo; cumplimiento de instrucciones; actitud ante el trabajo asignado; orden y pulcritud; usos positivo del tiempo y los recursos; aseo del cuerpo y del vestido; hábitos higiénicos.

Presentación personal y cortesía: modales; vocabulario; actitud ante sus compañeros; apariencia personal; convivencia; tolerancia; justicia para dar y recibir; lealtad; aceptación de la crítica

Confianza en si mismo: aceptación de responsabilidades; manifestación de seguridad; autodominio; perseverancia; firmeza en sus opiniones.

Creatividad e Iniciativa: Curiosidad por investigar; adaptación a situaciones nuevas; expresión de respuestas; capacidad de análisis; fluidez en la expresión de ideas; reelaboración de ideas; preocupación ante situaciones presentadas; combinación de elementos; creación de historias; originalidad en los trabajos; capacidad de organización de proyectos; práctica de nuevas ideas.

En el ámbito escolar, es imprescindible que el docente escolar al evaluar los rasgos de la personalidad del educando pueda y deba considerar ciertas características con sus respectivos indicadores para poder determinar si manifiesta madurez evolutiva en la personalidad a través de su conducta escolar, sin obviar su rendimiento, partiendo sobre todo, la interiorización de ciertos valores que implícitamente estimula la misma.

Otros Criterios e Indicadores de la Personalidad para la Construcción de Nuevos Mecanismos de Evaluación

Entre estos criterios e indicadores claves para la observación podrían tomarse en cuenta según García y Otros (2001:31), los siguientes:

Interés y actitud: motivado(a); no motivado(a); medianamente motivado(a).

Interés en la realización del trabajo: interesado(a); no interesado(a); medianamente interesado(a).

Formas de participación: participa activamente; creativo(a); pasivo(a); participa de manera dirigida; negativo(a).

Estilo de participación: impositivo(a); individualista; reflexivo(a) abierto(a); gracioso(a); conciliador(a); colaborador(a).

En el aula de clases, el educando puede manifestar otras características de vital importancia para determinar en parte la madurez evolutiva de la personalidad donde tales características cuenten con los correspondientes indicadores que componen la herramienta evaluativa que permita recopilar la información e inferir lógica y deductivamente.

Estructura de la Propuesta

A este respecto los proyectos poseen la modalidad de planificación, basada en la investigación, que orienta la acción educativa y da coherencia al proceso de intervención didáctica ; Cuya ejecución es pertinente a las acciones y actividades realizadas en el marco de la institución educativa y del aula con el fin de Contextualizar el currículo, establecer un marco global de relaciones y líneas de trabajo entre el equipo de docentes, estudiantes, representantes, consejos escolares, centrar la atención del educando , en la construcción de aprendizajes significativos encaminados al desarrollo de la personalidad, establecer la importancia de la acción en el proceso de aprender de manera integral.

El proyecto de aprendizaje

Primero: El docente debe realizar el diagnóstico de sus alumnos ver las debilidades y fortalezas en cada uno. Selección del tema y nombre del proyecto. (Se sugiere propiciar el dialogo y el intercambio de ideas entre los estudiantes, orientar la discusión a partir de los intereses y situaciones en

tomo al educando, permitir al estudiante argumentar propuestas de mayor interés, agrupar las propuestas con similitud a la temática y se elegirá por consenso; de allí se colocara el nombre sugerente)

Segundo: Revisión de conocimientos previos, para ello se sugiere (explorar conocimiento sobre el tema en la cual se puede utilizar estrategias como lluvia de ideas, diálogos, discusiones dirigidas entre otras, determinar el nivel de profundidad del conocimiento sobre el tema, adecuar en la planificación la selección de los nuevos contenidos en función de los contenidos previos, realizar actividades para superar los errores y las deficiencias encontradas)

Tercero: la justificación, Propósitos. Para ello se sugiere lo siguiente: (agrupar el colectivo del plantel y motivarlos sobre la intención pedagógica que se pretende ejecutar y lo que se pretende alcanzar, realizar una lluvia de ideas para recabar aspiraciones del colectivo, establecer por consenso los propósitos del proyecto pedagógico)

Cuarto: selección de contenido y ejes trasversales, en este paso se sugiere (motivar al colectivo para que investigue acerca del tema del proyecto. Para ello, puede consultar con padres, familia, amigos, material bibliográfico, seleccionar los contenidos académicos, dimensiones y ejes trasversales,

Quinto: para la selección de las actividades y recursos, se sugiere

- establecer estrategias para la participación del colectivo y padres, con charlas, conferencias, demostraciones, acciones,
- organizar los distintos tipos de actividades ; motivación, integración, reflexión, fijación y aplicaciones manera secuenciada en su cuaderno de registro o formato la planificación atendiendo a los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre
- determinar los métodos y técnicas más adecuadas para producir aprendizajes significativos,

- organizar el trabajo del aula para facilitar el desarrollo de las actividades por ejemplo rincones de lectura, paneles de carteleras de ilustraciones e información sobre el tema del proyecto

Sexto: la evaluación con sus indicadores técnicas e instrumentos. Se sugiere al docente

- Propiciar la reflexión acerca de los avances y fallas del proyecto de aprendizaje a fin de tomar decisiones para mejorar alcanzar las competencias
- Seleccionar y registrar las competencias a evaluar durante el desarrollo del proyecto
- Establecer los procedimientos y recursos de evaluación en relación con las actividades previstas para el desarrollo del proyecto
- Propiciar un progreso de evaluación constructivo, participativo, reflexivo, negociado y con criterio
- Proponer y realizar acciones, individuales y grupales, para mejorar el aprendizaje.
- Solicitar información a los padres y representantes acerca de los avances de las actividades, relacionadas con el proyecto, que realizan los estudiantes en sus casas

Realiza un cuadro donde especifiques: se establece de acuerdo a las necesidades del grupo presentes en cada contexto del aula de clase

Área de aprendizaje, ejes integradores, componentes, contenidos, estrategias que refuerzan pilares y ejes integradores, actividades

Factibilidad del Proyecto de Aprendizaje

Para determinar la factibilidad se utilizaron las posibilidades desde el punto de vista administrativo, académico institucional, financiero presupuestario, social y técnico, para lo cual se desglosan de la siguiente manera.

Desde el punto de vista político administrativo: los mecanismos como instrumento de evaluación se adecuan al currículo, aplicándose en las tres instancias de operacionalización de la evaluación, local, estatal y nacional; además de definir la forma de aplicación práctica de tales herramientas al correspondiente currículo y a la carga horaria, según la planificación correspondiente, sin obviar, su adecuación no solo al contexto urbano sino también rural en el subnivel de educación primaria o básica en el sexto grado. Para lo cual, se puede diseñar tales herramientas contando con la aprobación de la directiva escolar y según los procedimientos administrativos correspondientes para implementar la propuesta.

Desde el punto de vista académico institucional: la evaluación de la personalidad, es decir, los comportamientos que manifiestan en esta etapa evolutiva preadolescente a través de sus particularidades o rasgos permite detectar las características psicológicas que deben ser concretados y completados por cada docente en función de su realidad, por cada educando preadolescente posee pautas y un ritmo individual de crecimiento y desarrollo que le son propios y vienen determinado por su ámbito socio cultural específico.

Eso hace posible las diferencias y diversidad en este nivel y etapa de desarrollo y lo cual permite la intervención didáctico orientativa para subsanar y corregir los comportamientos a través de un programa abocado a la internalización de valores y principios para incrementar la responsabilidad convivencia y tolerancia, que pueden ser evaluados por los mecanismos y obtener resultados que pueden derivar o no en la realimentación y corrección de anomalías.

En fin el docente puede evaluar las particularidades que le son propias de dicha etapa y le permiten a través de la evaluación corregir y subsanar las fallas creando un clima psicológico para ellos.

Desde el punto de vista financiero presupuestario: permite dotar a la institución escolar en estudio, la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Estado Sucre" del sector el centro, Parroquia Rubio, municipio Junín, del estado Táchira, de los recursos financieros, humanos, técnicos, pedagógicos, didácticos y materiales, para la realización y puesta en marcha de la propuesta sobre los nuevos mecanismos evaluativos para valorar comportamientos agresivos en la personalidad de los educandos, para lo cual, se procede a captar recursos financieros no provenientes del presupuesto, además del aporte de la comunidad educativa para la respectiva elaboración de los facsímil de guía a repartir a los docentes, así como de las herramientas evaluativas a utilizar para subsanar previamente la problemática sobre comportamientos agresivos. El proceso gerencial le permite al docente adecuar al presupuesto de gastos a los requerimientos y exigencias del proyecto de propuesta factible a implementar en la institución a beneficiar a los educandos.

Desde el punto de vista social: le permiten al educando preadolescente a través del aprendizaje significativo de valores, convivir, participar, aportar ideas, respetar y tolerar a los compañeros de clase, además de participar en acciones grupales en la solución de problemas colectivos en el contexto del aula y la escuela, así como en el mejoramiento y desarrollo de la herencia cultural del entorno escolar que contribuya al bienestar, la expresión, identificación y realización para la proyección personal y social de todos y cada uno de los educandos. Es decir, que los resultados de la evaluación orientan el quehacer diario educativo y permiten establecer acciones y actividades para estimular y reforzar las conductas socioafectivas.

Desde el punto de vista técnico: permite realizar un diagnóstico sobre la utilización o uso actual de ciertas herramientas valorativas o evaluativas sobre el desarrollo de la personalidad y los comportamientos que adolecen

de faltas en su elaboración y aplicación a los educandos con problemas de rendimiento académico y conducta. Por ello, se debe proceder en la fase inicial escolar con la aplicación de las nuevas herramientas para obtener previamente un diagnóstico sobre las posibles características o rasgos del educando en esta etapa preadolescente, que los pueden definir como problemáticos para proceder a observarlos diagnosticarlos y corregir de forma didáctico pedagógica y con estrategias de orientación tal situación en el aula de clase. Es a través de los resultados del diagnóstico, que se puede terminar, utilizando los novedosos mecanismos evaluativos que caracterizan los aspectos psicológicos que deben manifestar el educando respecto al desarrollo de la personalidad.

Plan de Evaluación del Proyecto de Aprendizaje

Objetivo General: evaluar con antelación los comportamientos agresivos de los educandos preadolescentes al participar en el Proyecto de Aprendizaje.

Recursos: rasgos de observación; test de preguntas.

Responsable: docente de aula de la institución.

Rasgos	Indicadores
Puntualidad	Puntualidad Cuidado
Hábitos de trabajo y salud	Planificación Cumplimiento Actitud Orden y pulcritud Uso del tiempo Aseo
Presentación personal y cortesía	Hábitos Modales Vocabulario Apariencia Convivencia Tolerancia Justicia Lealtad Aceptación

Rasgos	Indicadores
Confianza en sí mismo	Aceptación Seguridad Autodominio Perseverancia Firmeza
Creatividad e iniciativa	Curiosidad Adaptación Expresión Capacidad Fluidez Reelaboración Preocupación Combinación Creación Originalidad Capacidad Práctica

Fuente: la Investigadora (2011)

Es posible determinar con antelación de acuerdo con los rasgos observado si el educando manifiesta comportamientos operantes o comportamientos no agresivos que caracteriza la madurez o no de la personalidad y por ende a través de los resultados de dicha evaluación proceder a solucionar o no tal situación en el ámbito del aula.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Analizando los resultados obtenidos de la triangulación directivos, docentes y representantes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Estado Sucre". Con relación a estrategias empleadas por el docente para el manejo de información sobre los comportamientos agresivos se pudo apreciar que los mismos se inclinaron a las afirmaciones muy de acuerdo y de acuerdo. Dejando en evidencia que de los tres estratos encuestados, el cuerpo directivo fue quien se inclinó con mayor representatividad en relación a la categoría muy de acuerdo, mientras que los docentes y representantes inclinaron su afirmación a la categoría de acuerdo lo que implica que de una u otra manera los grupos en estudio están conscientes del beneficio que aporta la recolección de información a través de instrumentos pedagógicos evaluativos sobre comportamientos agresivos.

Por parte de la investigadora se pudo observar que estos instrumentos no son utilizados para este fin, sin embargo al poner estas afirmaciones a juicio de los encuestados su reacción a la proposición fue muy favorable, lo cual implica que si puede ser utilizadas, abriendo así una abanico de posibilidades de mejorar en esta institución la calidad en el desarrollo interpersonal e intrapersonal de los educando; por otra parte es importante resaltar que para la efectividad del mismo se necesita que todos los actores que intervienen en este proceso dentro y fuera del plantel se involucren con corresponsabilidad.

Seguidamente en la triangulación de la variable condiciones y características de la condición actual, sobre comportamientos agresivos se pudo determinar por parte de los directivos están muy de acuerdo con un porcentaje alto; en relación a la opción de acuerdo por parte de docentes y representantes, lo que indica que la opción muy de acuerdo predomina en estos resultados. Empero a los mismos se puede inferir que las opciones reflejan aceptabilidad en relación a determinar las condiciones sobre la agresividad.

Por su parte se precisa docentes, directivos y representantes conocer, entender, para llegar a comprender las causas que pueden originar la agresividad en los educandos; ya que teniendo claro algunos contenidos podrían, tanto docentes y representantes ser más assertivos al momento de estimular orientar y facilitar aprendizajes significativos de interacción social. Los resultados reflejan que es pertinente la integración de la familia y la escuela ya que los mismos juegan un papel muy importante en despertar actitudes bien sea de obstáculo o de progreso en el desarrollo moral del preadolescente.

La obtención del conocimiento sobre agresividad, factores que están presentes en el desarrollo del preadolescente, ayudara a ver con mejor claridad un clima a la discusión, esclarecimiento de los contenidos implícitos en las reglas sociales y morales de convivencia. Es muy probable que el preadolescente interiorice la ética social y es precisamente lo que este estudio tiene como objeto. Que el preadolescente se encamine hacia el desarrollo de la personalidad adulta orientado por la familia y la escuela.

En cuanto a la variable proyecto de aprendizaje que conlleva a una intervención didáctico pedagógico evaluativa como herramienta empleada por el docente. Se puede observar que los directivos como docentes se inclinaron a la categoría muy de acuerdo mientras que los representaron se inclinaron a la categoría de acuerdo; lo cual evidencia que de acuerdo a las inclinaciones optadas por los encuestados el P.A., es una herramienta pedagógica que puede fomentar un proceso de preparación a través de temas relacionados con: identidad, sexualidad, cooperación, empatía, tolerancia, respeto, convivencia entre otros... valores, que tiene que ver con el desarrollo de la personalidad del preadolescente.

Lo cual llevara a experimentar tanto a docentes, representantes y a los mismos estudiantes nuevos roles sociales, y es labor del docente y familia estimular para que estos temas pasen a primer plano en las relaciones que mantiene el preadolescente con el medio social que le rodea.

Recomendaciones

Motivar e incentivar a los docentes de la II etapa de educación del subsistema de educación básica a obtener conocimiento a través de medios bibliográficos y personas especializadas sobre los contenidos específicamente a los valores para mejorar el desarrollo de la personalidad del educando en edad preadolescente.

Las zona educativas conjuntamente con la supervisión del distrito debe propiciar cursos, talleres a los docentes relacionados con el desarrollo personal del educando siendo estos quienes se desempeñan como líderes fundamentales en los aprendizajes despertando de esta manera a través conocimientos de la situación actual de comportamientos agresivos los valores que reorientan las buenas relaciones interpersonales de los educandos en estudio.

Planificar proyectos pedagógicos de aula que conlleve al estudiante a tomar conciencia sobre el clima de armonía que debe existir en este centro educativo.

Es necesario que el docente se inserte en el estudio permanente que le permita reflexionar y analizar sobre las diferentes técnicas y actividades para el aprendizaje de la convivencia escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña C. Rivas P. (2001). **Introducción a la Metodología de la Investigación.** Caracas, Venezuela. UNA.
- Agudelo, A y Flores, H (2001) **El Proyecto Pedagógico De Aula Y La Unidad De Clases.** Caracas-Venezuela.
- Asesores Consultores Profesionales S.A (2004). **Manual para los Docentes.** Caracas, Venezuela. ACOPSA.
- Barrios M (2003). **Investigación Metodológica.** Buenos Aires, Argentina. Kapeluzs.
- Burleson J. (2002). **Educación de Calidad vs. Estrategias.** Madrid, España. Morata.
- Bloom, Hasting, Madaus. (2005). **Evaluación de los Aprendizajes.** Buenos Aires, Argentina. TROQUEL.
- Braslovsky C (2000). **Rehaciendo las Escuelas. Hacia un Nuevo Paradigma de la Educación Latino Americana.** Buenos Aires, Argentina. Santillana.
- Briones G. (2000). **Epistemología de las Ciencias Sociales. La Agresividad Escolar.** Buenos Aires, Argentina. Kapelusz.
- Casal L., Defis J. (2000). **Conducta y Formación de Valores.** Bogotá, Colombia. McGraw Hill.
- Cesas Cool Y otros (1996) **El Constructivismo en el Aula.** Barcelos-España-grao.
- Colmenares M. (2007). **Influencia Socio Cultural de los Padres en la Formación de Valores para Comportamientos Agresivos en los Alumnos.** Trabajo de postgrado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Asamblea Nacional Constituyente.** Caracas, Venezuela. El Nacional.
- Esclarín, Antonio (2001) **Educación Integral de Calidad.** San Pablo, Caracas-Venezuela.
- Fernando G. Lucini (2000) Madrid.
- Fernando Pereira, O (2011) Venezuela.
- Freire, P. (1991) **Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI.** México.
- García A., Vilda C., González F., Goñi A., Camacho M. (2001). **Principios y Criterios para la Evaluación.** Caracas, Venezuela. Alauda Anaya, Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana.

- Garcia A., Vilda C., González F., Goñi A., Camacho M. (2001). **La Educación en los Valores. Un Reto Compartido.** Caracas, Venezuela. Alauda Anaya, Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana.
- García A., Vilda C., González F., Goñi A., Camacho M. (2001). **Características Básicas del Desarrollo de la Personalidad. Infancia y Preadolescencia.** Caracas, Venezuela. Alauda Anaya, Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana.
- Gairin, J. **La Organización Escolar: Contexto y texto de actuación (3er Edición.)**
- Gonzales L. (2002). **La Construcción de Valores para Elevar la Autoestima de los Educandos.** Trabajo de postgrado no publicado. Universidad del Zulia.
- Goleman, D. (1999) **Inteligencia emocional.** Kairos Barcelos.
- Gremone C. (2001). **Educación para la Salud.** Caracas, Venezuela. Salesiana S.A.
- Ley Orgánica de Educación (2009).** Asamblea Nacional Constituyente. Gaceta Oficial N° 5929.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998).** Congreso Nacional de la República de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5266. Extraordinario. Caracas, Venezuela. Dabosan.
- Magguioni B (2004). **Evaluación de los Aprendizajes.** Ciudad de México, México. Novedades Educativas.
- Ministerio de Educación (2000). **Manual de Evaluación del Rendimiento Escolar.** Educación Básica. Caracas, Venezuela. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto.
- Osuna E. (2000). **Normas para la Evaluación, Presentación y Evaluación de los Trabajos de Grado.** Caracas, Venezuela. USM.
- Pascual F., García A. (2001). **Reflexiones sobre la Utilización de Estrategias en la Educación de Valores para la Transformación de la Escuela.** Trabajo de Postgrado no publicado. Universidad de Madrid, España.
- Ríos, Pablo, (2004) **La Aventura de Aprender.** Caracas Congnitus, C.A.
- Ministerio del Popular para la Educación. (2007). **Curículo Nacional Bolivariano.** Caracas: Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular para la Cultura.
- Sáez, M. (2007). **Evaluación y Optimización de los Programas.** Editorial U.O.C .Barcelona. España.

Starios de A.M (1996) **Los proyectos en el aula hacia un aprendizaje significativo en unos magisterios de Rio de Plata.**

Zabala, A (1996). **La práctica educativa. Como enseñar.** Barcelo. España Grao.

Zabala, A. (1998) **La Práctica Educativa Como Enseñar.** Barcelona, España

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

www.bdigital.ula.ve

San Cristóbal, Diciembre 2011

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado
Ciudadano:
Magíster:
Presente.-

Por sus excelentes credenciales profesionales, que lo califican como especialista con notorios logros de la investigación evaluativa, ha sido seleccionado para determinar la validez, según su criterio de experto, de varios instrumentos elaborados para ser aplicados con la intención de recopilar la información pertinente del trabajo de Investigación de Postgrado titulado: **"ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEL DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS EDUCANDOS DE LA SEGUNDA ETAPA DE LA EDUCACION BÁSICA"**. Como requisito exigido, para optar el grado de Magíster en Evaluación, mención evaluación, que otorga la Universidad de Los Andes – Tachira.

En tal sentido, se le agradece altamente su colaboración a las observaciones que pueda realizar a los instrumento (cuestionario), que se anexan como facsímiles, ya que permitirán hacerles las correcciones para la versión definitiva, para lo cual deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos: a) Presentación; b) Redacción y Ortografía; c) Sencillez en los enunciados; d) Sin ambigüedad; e) Correspondencia de los ítems con los indicadores de la unidad temática; f) Objecciones; g) Recomendaciones.

Atentamente

Maritza Vergara
C.I.: 9.142.954

Anexo.

- 1.- Constancia de validación.
- 2.- Tabla de criterios de evaluación, revisión y validación.
- 3.- Objetivos de la investigación. Cuadros de operacionalización.

4.- Cuestionarios.

a) Presentación: _____

b) Redacción y Ortografía: _____

c) Sencillez en los enunciados: _____

d) Sin ambigüedad: _____

www.bdigital.ula.ve

e) Correspondencia de los ítems con los indicadores de las unidades temáticas: _____

f) Objecciones: _____

g) Recomendaciones: _____

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1. Objetivo Específico N° 1. Diagnósticar las estrategias evaluativas empleadas por el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos de los discentes en estudio

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems		
					C	D	R
Estrategias evaluativas empleadas por el docente	Son instrumentos tecnico didácticos que desempeñan una función activa en la ejecución de la evaluación mediante métodos y procedimientos de forma continua respecto al comportamiento conductual del discente aportando información y evidencias sobre su intervención en el aula de clase.	Procedimientos y recursos para realizar la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Registro descriptivo. -Registro Anecdótico. -Diario de clase. -Entrevista. -Escala de estimación. -Lista de corte. -Pruebas. -Pruebas objetivas. -Pruebas de ensayo. -Respuestas resumidas. -Respuestas extensas. -Pruebas orales. -Sociograma. -Mapas de concepto. 	Cuestionario	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Fuente: La Aurora (2012).

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 2. Objetivo Específico N° 2: Analizar las condiciones características de la situación actual sobre las conductas agresivas en el ámbito escolar vivencial de los discentes en estudio

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems		
					C	D	R
Condiciones y características de la situación actual sobre las conductas agresivas.	Se refiere dentro del campo de la psicología al estudio de las conductas del educando con problemas de agresividad en cual se caracteriza con manifestar una actitud de rebeldía o oposición, contradicción e irresponsabilidad al ámbito escolar como respuesta a motivaciones externas e internas las cuales son perceptibles mediante las técnicas de observación participativa empleadas como carácter objetivo durante el quehacer diario de clases.	Comportamiento no operante. Comportamiento agresivo. Factores que inducen las conductas agresivas en el preadolescente.	-Reacciones rebeldes. -Respuesta a estímulos. -No participar. -Conductas intencionales. -Daño físico o psíquico. -Proacción y ataque. -Pulsión agresiva. -Biológico. -Psicológico. -Social. -Independencia.		16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

Fuente: La Autora (2012)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 3. Objetivo Específico N° 3: Determinar un Proyecto de aprendizaje que conlleve a la intervención didáctico evaluativa del profesional docente para la formación de valores personales de los discentes en estudio.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems		
					C	D	R
Proyecto de aprendizaje que conlleve la intervención didáctico-evaluativa.	Se puede señalar que los proyectos de aprendizaje son herramientas de planificación didácticas fundamentales en el ejercicio de la profesión docente y permiten incorporar contenidos del currículum y diseñar proyectos particulares sobre la base de las necesidades e intereses del discente y de acuerdo con los resultados evaluativos sobre el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.	Planificación sobre educación en valores.	-Contexto socio cultural. -Realización y jerarquización. -Sistematizar. -Espacio para la armonía.		27	27	27
		Orientaciones generales para planificar y construir el PA.	-Acción conjunta. -Intención mediadora. -Incorpora la evaluación. -Descriptivo. -Construcción progresiva. -Evaluación continua. -Control de resultados.	Cuestionario	28	28	28
					29	29	29
					30	30	30
					31	31	31
					32	32	32
					33	33	33
					34	34	34
					35	35	35
					36	36	36
					37	37	37

Fuente: La Autora (2012)

Registro para la Validación del Instrumento

Indicadores	Nº Ítem	P	A	C	R	E	Observaciones
-Observación.	1						
-Registro descriptivo.	2						
-Registro Anecdótico.	3						
-Diario de clase.	4						
-Entrevista.	5						
-Escala de estimación.	6						
-Lista de cotejo.	7						
-Pruebas.	8						
-Pruebas objetivas.	9						
-Pruebas de ensayo.	10						
-Respuestas restringidas.	11						
-Respuestas extensas.	12						
-Pruebas orales.	13						
-Sociograma.	14						
-Mapas de concepto.	15						

Objetivo Específico: Diagnósticar las estrategias evaluativas empleadas por el docente para el manejo de información sobre comportamientos agresivos de los discípulos en estudio.

Variable Independiente: Mecanismos evaluativos utilizados por el docente para el manejo de información sobre comportamientos.

Criterios de Validación:

- **P = Pertinente.**
- **A = Ambiguo.**
- **C = Claro.**
- **R = Reformular.**
- **E = Eliminar.**

Registro para la Validación del Instrumento

Indicadores	Nº ítem	P A C R E	Observaciones
-Reacciones rebeldes.	16		
-Respuesta a estímulos.	17		
-No participar.	18		
-Conductas intencionales.	19		
-Daño físico o psíquico.	20		
-Proacción y ataque.	21		
-Pulsión agresiva.	22		
-Biológico.	23		
-Psicológico.	24		
-Social.	25		
-Independencia.	26		

Objetivo Específico: Analizar las condiciones características de la situación actual sobre las conductas agresivas en el ámbito escolar vivencial de los discentes en estudio.

Variable Dependiente: Condiciones y características de la situación actual sobre los comportamientos no operantes agresivos en el aula de clase de los educandos preadolescentes en estudio.

Criterios de Validación:

- **P = Pertinente.**
- **A = Ambiguo.**
- **C = Claro.**
- **R = Reformular.**
- **E = Eliminar.**

Registro para la Validación del Instrumento

Indicadores	Nº ítem	P	A	C	R	E	Observaciones
-Contexto socio cultural.	27						
-Realización y jerarquización.	28						
-Sistematizar.	29						
-Espacio para la armonía.	30						
-Acción conjunta.	31						
-Intención mediadora.	32						
-Incorpora la evaluación.	33						
-Descriptivo.	34						
-Construcción progresiva.	35						
-Evaluación continua.	36						
-Control de resultados.	37						

Objetivo Específico: Determinar un proyecto de aprendizaje que conlleve a la intervención didáctico-evaluativa del profesional docente para la formación de valores personales de los discíentes en estudio

Variable Individual: Proyecto de aprendizaje que conlleve la opinión e intervención didáctico-evaluativa del docente.

Criterios de Validación:

- **P = Pertinente.**
- **A = Ambiguo.**
- **C = Claro.**
- **R = Reformular.**
- **E = Eliminar.**

www.bdigital.ula.ve

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN
DE LOS VALIDADORES**

Datos de Identificación del Validador

1. Apellido y Nombre: _____

2. Cédula de Identidad: _____

3. Título Profesional de Grado: _____

4. Nombre de la Tesis de Grado: _____

5. Experiencia Profesional: _____

6. Cargo que Ocupa Actualmente: _____

7. Firma: _____

8. Fecha: _____

Acta de Validación

Yo, _____; con cédula de identidad N°: _____, venezolano, en mi carácter de experto en _____, certifico que he leído y revisado el instrumento para la recolección de datos de investigación, que desarrolla la Licenciada Maritza Vergara, titular de la Cédula de identidad N° 9.142.954, en su Trabajo de Postgrado cuyo título es: **ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEL DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS EDUCANDOS DE LA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACION BASICA**; considero que los instrumentos (cuestionarios), reúnen los requisitos para su aplicación.

En San Cristóbal a los _____ días del mes de _____ de _____

Firma: _____

Nombre y Apellido: _____

C.I.: _____

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN

CUESTIONARIOS

www.bdigital.ula.ve

San Cristóbal, febrero de 2012

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

3

www.bdigital.ula.ve

GUIÓN DEL CUESTIONARIO

COORDINADORES

DOCENTES

REPRESENTANTES

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN

PRESENTACIÓN

El presente cuestionario, persigue recabar o recopilar la información que pueda otorgar como adolescente en referencia a: **ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEL DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS EDUCANDOS DE LA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACION BASICA**; se le garantiza que la información suministrada será tratada con confiabilidad, en tal sentido, se necesita objetividad y seriedad al momento de responder sobre cada uno de los ítems propuestos, seleccionando la alternativa correspondiente, por cuanto de estos depende el éxito en la investigación.

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presentan un conjunto de interrogantes que ameritan de respuestas con varias alternativas, de las cuales sólo debe seleccionar una sola de las cinco que se le ofrecen, marcando con una "X", la respuesta que usted considere válida, según la escala de Lickert.

- 1.- Muy De Acuerdo: (MDA).
- 2.- De Acuerdo: (DA).
- 3.- Indeciso: (I).
- 4.- En Desacuerdo: (ED).
- 5.- Muy en Desacuerdo (MED).

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN

CUESTIONARIOS

www.bdigital.ula.ve

San Cristóbal, febrero de 2012

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

GUIÓN DE CUESTIONARIO A APLICAR A LOS COORDINADORES

Cuestionario N° _____

Ítem	01	02	03	04	05
	MDA	DA	I	ED	MED
1. La observación permite registrar objetiva u oportunamente los hechos.					
2.- El registro descriptivo permite recoger evidencias del progreso del educando.					
3.- El registro anecdotico es un recurso que registra hechos de la conducta habitual.					
4.- El diario de clase el un recurso de evaluación sobre incidencias en la enseñanza.					
5.- La entrevista es una conversación para obtener datos difíciles de obtener.					
6.- La escala de estimación, es un recurso para evidenciar rasgos a evaluar en el educando.					
7.- La lista de cotejo es un recurso para registrar información estructurada sobre el educando.					
8.- Las pruebas permiten que la información sea obtenida a través de tareas representativas.					
9.- Las pruebas objetivas son pruebas escritas con ítems estructurados con selección de respuestas.					
10.- Las pruebas de ensayo (PE) son recursos escritos que evidencian los avances del educando.					
11.- Las PE de respuesta restringida son resultados de forma breve y concisa					
12.- La PE de respuesta extensa tiene la libertad para responder y tomar decisiones.					
13.- Las pruebas orales son recursos para evaluar aspectos mediante comunicación directa.					
14.- El sociograma son representaciones gráficas sobre resultados de la técnica sociométrica.					
15.- Los mapas de concepto son recursos esquemáticos que representan conceptos.					
16.- El comportamiento no operante son reacciones rebeldes del educando.					
17.- El comportamiento no operante son respuestas a estímulos externos o internos.					

Ítem	01	02	03	04	05
	MDA	DA	I	ED	MED
18.- El comportamiento no operante es no participar en el quehacer educativo.					
19.- El comportamiento agresivo son conductas intencionales del educando.					
20.- El comportamiento agresivo puede causar daños físico o psíquico del educando,					
21.- El comportamiento agresivo implica provocación y ataque del educando.					
22.- La pulsión convulsiva produce disfunciones subjetivas efectuando lo socioemocional.					
23.- El comportamiento biológico trae consecuencias al equilibrio bio-psico-social.					
24.- El comportamiento psicológico manifiesta cambios de inestabilidad y ansiedad.					
25.- El comportamiento social tiende a rechazar reglas e inician conflictos.					
26.- El comportamiento social manifiesta actitud de rebelión e independencia.					
27.- La planificación en valores analiza el contexto socio cultural.					
28.- La planificación en valores conllevan a racionalización y jerarquización.					
29.- El aula y el entorno deben permitir al educando sistematizar los conocimientos.					
30.- Una acción educativa dentro del contexto del aula es un espacio de armonía.					
31.- La planificación del PA es una acción conjunta entre educandos y docentes.					
32.- En la planificación del PA, la intervención docente tendría intención mediadora.					
33.- La planificación del PA incorpora la evaluación exploratoria, formativa y final.					
34.- La construcción progresiva del PA, lo registra el docente en un informe descriptivo.					
35.- La construcción progresiva del PA, lo registra el docente.					
36.- La evaluación continua permite ver el alcance del educando en sus competencias.					
37.- El control de los resultados del PA los registra el docente en la memoria descriptiva.					

Observaciones: _____

www.bdigital.ula.ve

GUIÓN DE CUESTIONARIO A APLICAR A LOS DOCENTES

Cuestionario N° _____

ítem	01	02	03	04	05
	MDA	DA	I	ED	MED
1. La observación permite registrar objetiva u oportunamente los hechos.					
2.- El registro descriptivo permite recoger evidencias del progreso del educando.					
3.- El registro anecdotico es un recurso que registra hechos de la conducta habitual.					
4.- El diario de clase es un recurso de evaluación sobre incidencias en la enseñanza.					
5.- La entrevista es una conversación para obtener datos difíciles de obtener.					
6.- La escala de estimación, es un recurso para evidenciar rasgos a evaluar en el educando.					
7.- La lista de cotejo es un recurso para registrar información estructurada sobre el educando.					
8.- Las pruebas permiten que la información sea obtenida a través de tareas representativas.					
9.- Las pruebas objetivas son pruebas escritas con ítems estructurados con selección de respuestas.					
10.- Las pruebas de ensayo (PE) son recursos escritos que evidencian los avances del educando.					
11.- Las PE de respuesta restringida son resultados de forma breve y concisa					
12.- La PE de respuesta extensa tiene la libertad para responder y tomar decisiones.					
13.- Las pruebas orales son recursos para evaluar aspectos mediante comunicación directa.					
14.- El sociograma son representaciones gráficas sobre resultados de la técnica sociométrica.					
15.- Los mapas de concepto son recursos esquemáticos que representan conceptos.					
16.- El comportamiento no operante son reacciones rebeldes del educando.					
17.- El comportamiento no operante son respuestas a estímulos externos o internos.					

Ítem	01	02	03	04	05
	MDA	DA	I	ED	MED
18.- El comportamiento no operante es no participar en el quehacer educativo.					
19.- El comportamiento agresivo son conductas intencionales del educando.					
20.- El comportamiento agresivo puede causar daños físico o psíquico del educando,					
21.- El comportamiento agresivo implica provocación y ataque del educando.					
22.- La pulsión convulsiva produce disfunciones subjetivas efectuando lo socioemocional.					
23.- El comportamiento biológico trae consecuencias al equilibrio bio-psico-social.					
24.- El comportamiento psicológico manifiesta cambios de inestabilidad y ansiedad.					
25.- El comportamiento social tiende a rechazar reglas e inician conflictos.					
26.- El comportamiento social manifiesta actitud de rebelión e independencia.					
27.- La planificación en valores analiza el contexto socio cultural.					
28.- La planificación en valores conllevan a racionalización y jerarquización.					
29.- El aula y el entorno deben permitir al educando sistematizar los conocimientos.					
30.- Una acción educativa dentro del contexto del aula es un espacio de armonía.					
31.- La planificación del PA es una acción conjunta entre educandos y docentes.					
32.- En la planificación del PA, la intervención docente tendría intención mediadora.					
33.- La planificación del PA incorpora la evaluación exploratoria, formativa y final.					
34.- La construcción progresiva del PA, lo registra el docente en un informe descriptivo.					
35.- La construcción progresiva del PA, lo registra el docente.					
36.- La evaluación continua permite ver el alcance del educando en sus competencias.					
37.- El control de los resultados del PA los registra el docente en la memoria descriptiva.					

Observaciones: _____

www.bdigital.ula.ve

GUIÓN DE CUESTIONARIO A APLICAR A LOS REPRESENTANTES

Cuestionario N° _____

Ítem	01	02	03	04	05
	MDA	DA	I	ED	MED
1. La observación permite registrar objetiva u oportunamente los hechos.					
2.- El registro descriptivo permite recoger evidencias del progreso del educando.					
3.- El registro anecdotico es un recurso que registra hechos de la conducta habitual.					
4.- El diario de clase es un recurso de evaluación sobre incidencias en la enseñanza.					
5.- La entrevista es una conversación para obtener datos difíciles de obtener.					
6.- La escala de estimación, es un recurso para evidenciar rasgos a evaluar en el educando.					
7.- La lista de cotejo es un recurso para registrar información estructurada sobre el educando.					
8.- Las pruebas permiten que la información sea obtenida a través de tareas representativas.					
9.- Las pruebas objetivas son pruebas escritas con ítems estructurados con selección de respuestas.					
10.- Las pruebas de ensayo (PE) son recursos escritos que evidencian los avances del educando.					
11.- Las PE de respuesta restringida son resultados de forma breve y concisa					
12.- La PE de respuesta extensa tiene la libertad para responder y tomar decisiones.					
13.- Las pruebas orales son recursos para evaluar aspectos mediante comunicación directa.					
14.- El sociograma son representaciones gráficas sobre resultados de la técnica sociométrica.					
15.- Los mapas de concepto son recursos esquemáticos que representan conceptos.					
16.- El comportamiento no operante son reacciones rebeldes del educando.					
17.- El comportamiento no operante son respuestas a estímulos externos o internos.					

Ítem	01	02	03	04	05
	MDA	DA	I	ED	MED
18.- El comportamiento no operante es no participar en el quehacer educativo.					
19.- El comportamiento agresivo son conductas intencionales del educando.					
20.- El comportamiento agresivo puede causar daños físico o psíquico del educando.					
21.- El comportamiento agresivo implica provocación y ataque del educando.					
22.- La pulsión convulsiva produce disfunciones subjetivas efectuando lo socioemocional.					
23.- El comportamiento biológico trae consecuencias al equilibrio bio-psico-social.					
24.- El comportamiento psicológico manifiesta cambios de inestabilidad y ansiedad.					
25.- El comportamiento social tiende a rechazar reglas e inician conflictos.					
26.- El comportamiento social manifiesta actitud de rebelión e independencia.					
27.- La planificación en valores analiza el contexto socio cultural.					
28.- La planificación en valores conllevan a racionalización y jerarquización.					
29.- El aula y el entorno deben permitir al educando sistematizar los conocimientos.					
30.- Una acción educativa dentro del contexto del aula es un espacio de armonía.					
31.- La planificación del PA es una acción conjunta entre educandos y docentes.					
32.- En la planificación del PA, la intervención docente tendría intención mediadora.					
33.- La planificación del PA incorpora la evaluación exploratoria, formativa y final.					
34.- La construcción progresiva del PA, lo registra el docente en un informe descriptivo.					
35.- La construcción progresiva del PA, lo registra el docente.					
36.- La evaluación continua permite ver el alcance del educando en sus competencias.					
37.- El control de los resultados del PA los registra el docente en la memoria descriptiva.					

Observaciones: _____

www.bdigital.ula.ve