

CONDICIONES FÍSICAS: ANALOGÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

Dr. Ricardo Salas

Circuito Escolar 5.9-Barinas

Barinas, Venezuela

elsalasricardo40@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1230-3861>

Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad, analizar la analogía que existe entre las condiciones físicas y el rendimiento académico estudiantil. El potencial educativo de la Educación Física radica en que propicia experiencias de aprendizaje en las cuales, los alumnos actúan en forma integral; el movimiento corporal lúdico, rítmico y deportivo permite ser, conocer, actuar y convivir; logrando un mejoramiento total del ser humano. La educación actual, debe innovarse periódicamente y esto exige la presencia de líderes que ayuden a las demás personas a comprender y manejar los cambios que se suscitan en el ámbito de la comunidad mundial, los cuales también influyen en la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, el directivo y los docentes deben estar conscientes de su liderazgo, para poder conducir el hecho educativo de manera acertada, reconociendo que le corresponde ejecutar elementos técnicos y prácticos relacionados con la calidad total de la educación impartida. La siguiente investigación se realizó bajo un paradigma cuantitativo de tipo descriptivo enmarcada bajo la estructura de un diseño de campo donde se estudia un conjunto de ciento veinte (120) estudiantes, los cuales se dividen en sesenta y cuatro (64) niñas y cincuenta y seis (56) niños. La técnica empleada es la encuesta, el instrumento, un cuestionario. Para la validación se procedió a través de la técnica juicio de experto y confiabilidad por medio del método de consistencia interna en el procesamiento de los datos, se ejecutó un análisis de las respuestas, llevadas a cuadro y gráficos de barra. Se consideró oportuno llevar a cabo el estudio, puesto que al conceptualizar las valencias físicas, como herramienta en el proceso de incremento del rendimiento académico estudiantil, se puede presentar información que llame a reflexión a los directivos y docentes de los planteles educativos.

Palabras clave: *valencias físicas, rendimiento académico, educación física.*

Recibido: 05/06/2024

Aceptado: 24/11/2024

PHYSICAL CONDITIONS: ANALOGY WITH STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE

Abstract

The purpose of this research was to analyze the analogy that exists between physical conditions and student academic performance. The educational potential of Physical Education lies in the fact that it fosters learning experiences in which students act comprehensively; the playful, rhythmic and sporty body movement allows them to be, to know, to act and to live together; achieving a total improvement of the human being. Today's education must be innovated periodically and this requires the presence of leaders who help other people to understand and manage the changes that take place in the world community, which also influence the dynamics of the teaching processes and learning. Consequently, the directors and teachers must be aware of their leadership, to be able to conduct the educational event correctly, recognizing that it is their responsibility to execute technical and practical elements related to the total quality of the education provided. The following research was carried out under a descriptive quantitative paradigm framed under the structure of a field design where a set of one hundred and twenty students is studied, (120) which are divided into sixty-four (64) girls and fifty-five six (56) children. The technique to use is the survey, the instrument is a questionnaire. For validation, we will proceed through the expert judgment and reliability technique by means of the internal consistency method in data processing, an analysis of the frequencies of the responses will be carried out, taken to a table and bar graphs.

It was considered opportune to carry out the study, since when conceptualizing physical valences, as a tool in the process of increasing student academic performance, information can be presented that calls for reflection to the directors and teachers of the educational establishments.

Keywords: *physical valences, academic performance, physical education.*

Introducción

La calidad de la educación es un concepto multidimensional que se refiere tanto al producto de la educación como a los recursos y procesos que la producen; tanto a nivel absoluto de sus resultados como a los incrementos generados en el proceso y a los elementos cognoscitivos como a los elementos éticos del aprendizaje.

Es por esto, que cuando se plantea la formación integral del educando, se toma en cuenta que éste debe alcanzar competencias en las diversas áreas académicas entre las cuales se encuentra el área de Educación Física, que constituye una disciplina que se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física.

El potencial educativo de la Educación Física radica en que propicia experiencias de aprendizaje en las cuales los alumnos actúan en forma integral; el movimiento corporal lúdico, rítmico y deportivo permite ser, conocer, actuar y convivir; también se ocupa del mejoramiento total del ser humano.

La educación debe estar destinada a lograr cambios significativos en el educando, por tal razón el objetivo fundamental de ésta, es alcanzar el desarrollo integral del individuo orientado a la formación de una persona con capacidad para participar activamente en el proceso de transformación social. De este modo, la Educación Primaria establece en sus lineamientos, las bases del aprendizaje, exigiendo que las estrategias metodológicas se realicen en forma organizada, activa y estimulante, donde el docente en su rol de facilitador, investigador y promotor, conjuntamente con el alumno, busque nuevas soluciones y técnicas en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En Venezuela la educación a finales del siglo XX y principios del siglo XXI se ha visto afectada por un conjunto de variables internas y externas (cambios en el currículo bolivariano, las nuevas tecnologías, ausencia de personal) que exigen cambios significativos, los adelantos sociales, políticos, culturales y tecnológico del mundo han concebido nuevos retos para el tradicional sistema educativo. La necesidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante, han llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento hacia la optimización de la calidad educativa, adoptando nuevos conceptos y esquemas, orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de recursos y estrategias que permitan la renovación didáctica y la buena gestión educativa.

Por consiguiente, cuando se plantea la formación integral del estudiante, se toma en cuenta que éste debe alcanzar competencias en las diversas áreas académicas entre las cuales se encuentra el área Educación Física, que constituye una disciplina que se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física. Su propósito es el desarrollo del cuerpo humano a través de diferentes ejercicios controlados y disciplinas deportivas. Además de fortalecer el cuerpo y mejorar la salud, la educación física pretende generar un bienestar mental en el estudiante, partiendo de la premisa cuerpo sano-mente sana; ejercerá la salud física una influencia directa en el rendimiento.

En este orden de ideas, la presente investigación tuvo como propósito analizar la relación que existe entre las valencias físicas y el rendimiento académico

de los estudiantes del Núcleo Escolar Rural (NER) N° 213 en el Estado Barinas, para establecer la relación con el rendimiento académico de éstos. Por tanto, la ejecución de la investigación implica dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los niveles de las condiciones físicas en los alumnos del NER 213?

¿Cómo es el rendimiento académico estudiantil de los alumnos al momento de iniciar la investigación?

¿Qué relación existe entre las condiciones físicas y el rendimiento académico estudiantil en los alumnos?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la relación que existe entre las condiciones físicas y el rendimiento académico estudiantil en el NER 213.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los niveles de las condiciones físicas en los alumnos del NER 213.
- Verificar el rendimiento académico estudiantil de los alumnos al momento de iniciar la investigación.
- Determinar la relación que existe entre las condiciones físicas y el rendimiento académico estudiantil en el NER 213.

Desarrollo

El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, es definido de la siguiente manera: “Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.” (Gordon, 1979, p.110). El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional. Sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además, el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según

objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Moreno (2009), define las Valencias Física como “el conjunto de aspectos o características naturales o adquiridas que determinan las condiciones físicas de un individuo y que pueden desarrollarse y mejorarse a través de los trabajos de entrenamiento”. (p.48).

Todo individuo posee de manera natural una serie de cualidades o valencias físicas como lo son la fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad, potencia, coordinación y equilibrio. De todas las valencias físicas mencionadas, sólo cuatro son básicas para la preparación física de un individuo, estas son: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Las capacidades físicas, coordinativas y condicionales, han representado la base para la iniciación y la práctica de la mayoría de las disciplinas deportivas, tanto a nivel de equipo, como individual. Las coordinativas proporcionan la adquisición de las habilidades básicas correr, saltar, trepar, lanzar, atrapar, entre otras, y las condicionales fuerzas, resistencia, velocidad, flexibilidad brindan las condiciones necesarias para mantener y lograr un rendimiento deportivo. En sus diferentes componentes, técnico, táctico, mental, teórico y físico teniendo este último, mucho que ver especialmente con el aprendizaje de la técnica, el desarrollo de las capacidades coordinativas y el entrenamiento y mantenimiento de las capacidades condicionales claves para el alto rendimiento.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros; y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

LO METODOLÓGICO

El rigor metodológico (Rodríguez, Gil y García, 1999; Albert, 2007) se expresa en resultados veraces y plausibles; asimismo, otorga a toda investigación confianza, credibilidad, legitimidad y calidad científica

A continuación, se presentó un conjunto de aspectos de índole metodológico que permiten operacionalizar el problema de investigación, ya que según (Arias, 2006, p.110) define que el marco metodológico “incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas o instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizó el estudio para responder al problema planteado”. Esta investigación esta ceñida al sistema metodológico, basado en las normas para la elaboración y presentación de los trabajos de grado para

Especialización, Maestría y Tesis Doctoral de la Universidad Fermín Toro (UFT, 2001).

Según lo establecido en el manual de normas para la elaboración y presentación de trabajos de grado de la UFT (citado) define que “la investigación puede estar enmarcada en un modelo cualitativo, cuantitativo, o cualicuantitativo” (p.58). Para realizar la investigación propuesta se ha optado de forma explícita por un modelo cuantitativo que permitan obtener los resultados más precisos en la investigación, dando respuesta a las interrogantes planteadas, para luego analizar la relación entre la condición física y el rendimiento estudiantil.

Población

De acuerdo con Alcaide, citado por Arias (citado) población se refiere a “... cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características” (p.110). Basándose en esto, la población objeto de estudio, son el conjunto de ciento veinte (120) estudiantes que hacen vida activa en las diferentes instituciones pertenecientes al N.E.R N° 213, caso de estudio, donde ejercen su radio de acción.

Muestra

Según (Balestrini, 2006, p.141), la muestra es, “en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”, en concordancia con este autor, la muestra es un grupo representativo de la población general, por lo que se decidió tomar de la población una muestras probabilística o aleatoria bajo el procedimiento del muestreo al azar simple, que de acuerdo con (Arias, citado, p.57), sostiene que “es el procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados”. Dicha probabilidad, conocida previamente, es distinta de cero (0) y de uno (1) para lo que se decidió extraer una muestra de la población de ciento veinte (120) estudiantes.

De este modo, según Ary, Jacobs y Razavieh (1991) citado por (Arias, p.71), recomienda lo siguiente: “seleccionar entre el 10% y el 20% de la población accesible”. En consecuencia, el porcentaje de la población como muestra en esta investigación es de 10 % lo que equivale a 12 sujetos como muestra.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Como señala Hurtado (2012) las técnicas tienen que ver con “los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir, el cómo. Esta puede ser de revisión documental, de observación, encuesta y técnicas sociométricas” (p. 153). En atención a lo planteado, la información se obtuvo a través de la observación directa. Arias (citado) define la observación directa como “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad” (p. 69)

De la misma manera, Hurtado (citado) sostiene que los instrumentos representan “la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir, el con qué...estos pueden ser listas de cotejo, escala o cuestionario, entre otros” (p.153). Dado el planteamiento anterior, en esta investigación el instrumento a utilizar es el test, que en atención al precitado autor se define “como una situación experimental estandarizada, sirviendo de estímulo a un comportamiento que se someten los sujetos para medir el grado de inteligencia o de conducta que demuestre su actuación. (p.323).

Validación

En vista que el test aplicado en esta investigación está avalado por el Ministerio del Poder Popular de la Educación (2007); no es necesario realizar la validación, ya que cuenta con los estándares de confiabilidad necesarios para realizar la prueba.

Procesamiento y Análisis de Datos

Algunos estudios, han considerado que para que los datos recolectados tengan algún significado dentro de la presente investigación, es necesario que los mismos sean sometidos a diversas acciones de análisis, por consiguiente, Arias (citado) la describe como “las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p.111).

En este sentido, la investigación requiere de un análisis de los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, tal como lo señala el autor antes mencionado. “En lo referente al análisis, se definirán las técnicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptiva o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que se revelan los datos recolectados” (p.111). Por esta razón, se dividió la muestra en dos grupos para aplicar la t student ; el cual el grupo 1 atribuyó mayor importancia a la condición física y el grupo 2 al rendimiento académico en este trabajo de investigación, después de haber obtenido los datos a través del test del Ministerio de Educación se sometió al análisis estadístico descriptivo bajo el programa Excel utilizando la tabulación, uso de frecuencia absoluta y porcentaje, con representación gráficas de barras, que permitieron posibilitar la interpretación y el logro de conclusiones mediante los datos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Relación entre las Condiciones Físicas y el Rendimiento Académico

En este apartado, se usó una estadística conocida como la prueba “T” de Student, es una prueba estadística que permite evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. En tal sentido, se evalúan dos hipótesis las cuales son: hipótesis de la investigación (H_i), las cuales dice así:

H_i : el grupo 1 (G_1) le atribuye mayor importancia a la relación que existe entre las condiciones físicas y el rendimiento académico estudiantil que el grupo 2 (G_2) y la hipótesis nula (H_0), la cual dice: El G_1 no le atribuye mayor importancia a la relación que existe entre las condiciones físicas y el rendimiento académico estudiantil que el G_2 .

Las variables a evaluar son: flexibilidad, coordinación, velocidad, flexión y extensión de codos, abdominales y resistencia aeróbica, todas ellas relacionadas con la condición física.

Fuente: Test aplicado -Salas 2023

Antes de aplicar la fórmula se dividió el grupo en dos partes para facilitar los cálculos y obtener los datos respectivos. Se procedió de la siguiente manera:

Se usó la formula:
$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

\bar{X}_1 = Media del grupo 1

\bar{X}_2 = Media del grupo 2

S_1 = Desviación estándar del grupo 1

S_2 = Desviación estándar del grupo 2

Nº	Flexi b. (cm)	Coord. (seg)	Veloci. 30 min/seg	Flex. Y Ext de codos (Rep)	Abd. (Rep)	Resist. aeróbic(min)	Literal
1	1	11	16	23	14	2,83 seg	A
2	-1	13	22	21	12	3,02 seg	D
3	2	8	25	20	12	3,27 seg	D
4	3	9	15	25	15	2,90 seg	B
5	-1	12	11	20	10	3,10 seg	D
6	-3	13	12	23	12	3,30 seg	C
7	-2	10	18	24	15	2,76 seg	A
8	-1	11	15	23	14	2,61 seg	B
9	-1	14	23	13	11	3,09 seg	D
10	-2	13	26	17	11	3,30 seg	C
11	-1	14	21	20	12	3,60 seg	D
12	0	10	18	25	18	2,75 seg	A

N_1 = Tamaño del primer grupo

N_2 = Tamaño del Segundo grupo

Variable: Flexibilidad (cm)

Usando los datos de la tabla se obtiene:

donde $\bar{X}_1 = 0,50$

$\bar{X}_2 = 0,16$

$S_1 = 1,258$

$S_2 = 2,03$

$N_1 = 6$

$N_2 = 6$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$t = \frac{0,50 - 0,16}{\sqrt{\frac{(1,258)^2}{6} + \frac{(2,03)^2}{6}}}$$

$$t = \frac{0,34}{\sqrt{0,68 + 0,26}} \quad t = 0,35$$

Luego para saber si el valor “t” es significativo, se calculan los grados de libertad (gl), siguiendo la fórmula:

$$gl = (N_1 + N_2) - 2 =$$

Sabiendo que $N_1 = 6$ y $N_2 = 6$

$$\text{Tenemos que } gl = (6 + 6) - 2 = 10$$

Luego se eligió un nivel de confianza 0,05 o un 95% de confianza con margen de error de 5%, basándose en este dato ($gl = 10$), se buscó el valor de la tablado distribución “t” de Student. Si el valor calculado es igual o mayor al que aparece en la tabla, se acepta la hipótesis de investigación (Hi); pero si es menor, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Usando la tabla de la distribución “t” de Student se determinó los grados de libertad correspondientes $gl = 1,8125$.

El valor calculado de $t = 0,35$, resulta menor al valor de la tabla (gl) en un nivel de confianza de 0,05 ($0,35 < 1,8125$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (El G1 no le atribuye mayor importancia a la relación que existe entre las condiciones físicas y el rendimiento académico estudiantil que el G2), y se rechaza los resultados de la investigación. Por lo tanto, la condición física no ejerce influencia en el rendimiento académico del G1-G2.

Variable: Coordinación

donde $\bar{X}_1 = 12$

$$\bar{X}_2 = 11$$

$$S_1 = 1,914$$

$$S_2 = 1,732$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad t = \frac{12 - 11}{\sqrt{\frac{(1,91)^2}{6} + \frac{(1,73)^2}{6}}} \quad t = 0,95$$

Variable: Velocidad

donde $\bar{X}_1 = 20,33$

$$\bar{X}_2 = 16,83$$

$$S_1 = 3,54$$

$$S_2 = 5,05$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad t = \frac{20,33 - 16,83}{\sqrt{\frac{(3,54)^2}{6} + \frac{(5,07)^2}{6}}} \quad t = 1,38$$

usando el cálculo de $gl = 1,81$ se concluye.

Variable: Flexión y extensión de codos

donde $\bar{X}_1 = 22$

$$\bar{X}_2 = 19,4$$

$$S_1 = 1,82$$

$$S_2 = 4,02$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad t = \frac{22 - 19,4}{\sqrt{\frac{(1,82)^2}{6} + \frac{(4,02)^2}{6}}} \quad t = 1,443$$

Variable: Abdominales

donde $\bar{X}_1 = 13,5$

$\bar{X}_2 = 12,5$

$S_1 = 1,60$

$S_2 = 2,5$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad t = \frac{13,5 - 12,5}{\sqrt{\frac{(2,5)^2}{6} + \frac{(1,6)^2}{6}}}$$

$$t = \frac{1}{\sqrt{1,04 + 0,42}} \quad t = \frac{1}{1,20} \quad t = 0,83$$

Sigue la $t < gl$, por lo tanto, se acepta la H_0 planteada por el investigador.

Variable: Resistencia Aeróbica

donde $\bar{X}_1 = 3,07$

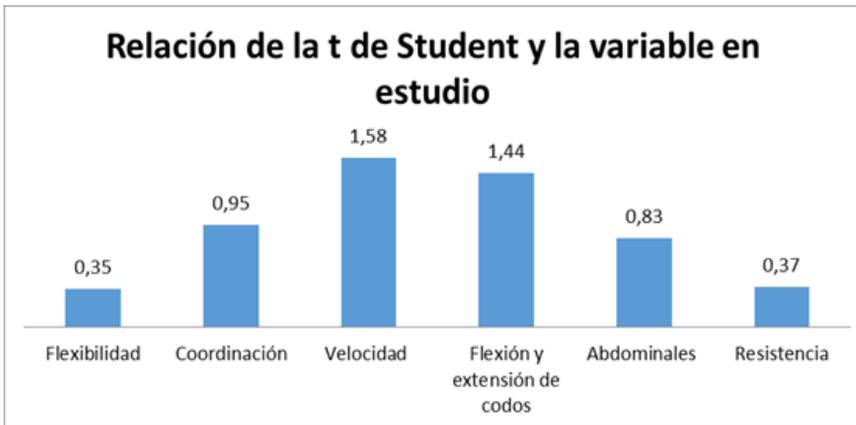
$\bar{X}_2 = 3,01$

$S_1 = 0,174$

$S_2 = 0,348$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad t = \frac{3,07 - 3,01}{\sqrt{\frac{(0,174)^2}{6} + \frac{(0,348)^2}{6}}} \quad t = 0,37$$

Sigue la $t < gl$, por lo tanto, se acepta la H_0 planteada por el investigador.



Fuente: Salas, 2023

Análisis: en la gráfica se muestra el comportamiento de los valores de la t Student y las variables, en el análisis, se puede observar cómo es su comportamiento de la “t” es una relación (negativa) a la hipótesis en estudio.

Conclusiones

Una vez analizado e interpretado los datos obtenidos y tomando como referencia los objetivos y el conjunto de preguntas orientadoras de la investigación se ha llegado al siguiente cuerpo de conclusiones:

- En cuanto a diagnosticar los niveles de las condiciones físicas de los alumnos (as) del NER 213, se logró en un 100% verificar las condiciones del

objeto de estudio; donde un 45 % está acorde con sus capacidades (flexibilidad, flexión y extensión de codos, resistencia aeróbica y coordinación y velocidad) y el 55 % restante no está acorde.

-Se evidencia que, al momento de verificar el rendimiento académico, un 60% de los estudiantes poseen un rendimiento académico entre los literales A y B. Literal A: alcanza todas las competencias y en algunos casos, supera las expectativas para el grado. El Literal B indica: alcanzó todas las competencias previstas para el grado. El 40% restante está entre los literales C, D y E. El Literal C indica: alcanzó algunas de las competencias para el grado, el Literal D: alcanza alguna de las competencias para el grado, pero requiere de un grado de nivelación al inicio del nuevo año escolar para alcanzar las restantes. y el Literal E indica que no logró adquirir las competencias para ser promovido al grado inmediato superior.

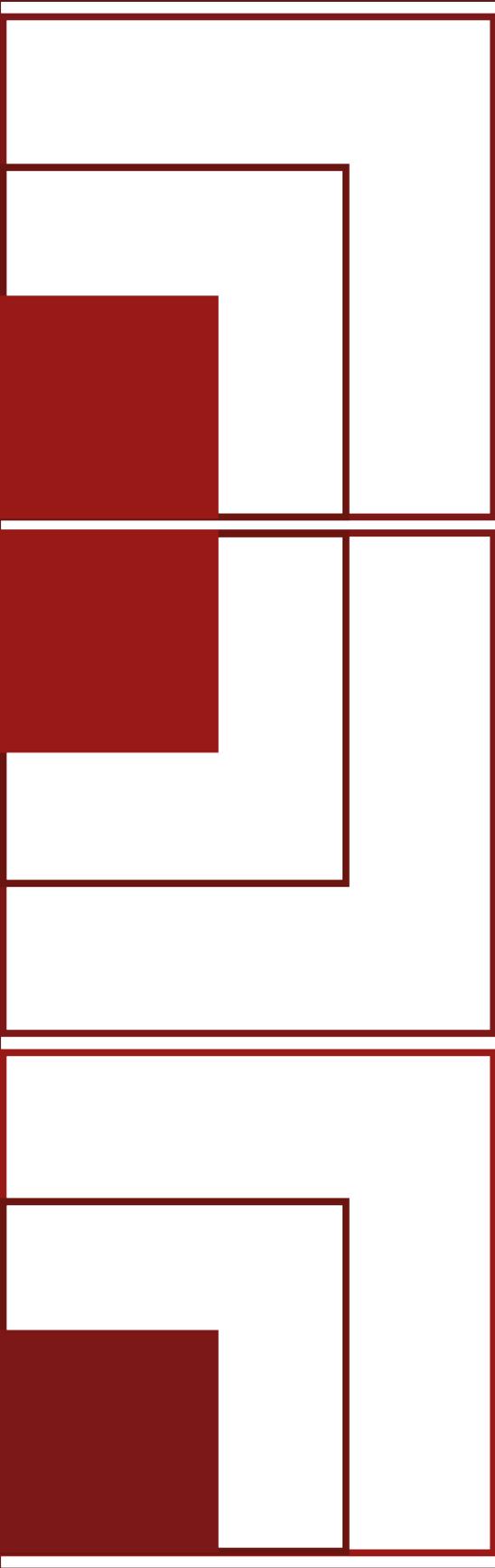
-Se determinó que no existe una estrecha relación entre las condiciones físicas y el rendimiento académico (grupos G1, G2 HO), de acuerdo a los resultados arrojados por el test y el método estadístico empleado.

-En consecuencia, los diversos factores como: flexibilidad, coordinación y velocidad; flexión y extensión de codos y resistencia aeróbica no ejerce una influencia directa en el rendimiento académico estudiantil.

Referencias

- Arias, D. (2006). *Investigación Documental o Diseño Documental*. Caracas: Editorial. Fontalba.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica (5ª Edición)* Caracas: Editorial EPISTEME.C. A
- Ary, D., Jacobs, L. Ch. Razavieh, A. (1991). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: McGraw Hill.
- Balestrini A., M. (2006). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. (7ª Edición). Caracas: Editorial. BL Consultores Asociados C.A.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Quirón Ediciones.
- Gordon, T. (1979). *Maestro Eficaz y Técnicamente Preparado*. Editorial Diana. México.
- Moreno. K. (2009). *Las Valencias Físicas en las Escuelas Bolivariana del Municipio Bolívar del Estado Barinas*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado de Educación Física. UNELLEZ. Barinas.
- UNESCO (2005). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2005: El imperativo de la calidad*. Consultado el 24 de noviembre de 2010.
- Universidad Fermín Toro. (2001) *Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para Especialización, Maestría y Tesis Doctoral*. U.F.T. Cabudare.

Ricardo Salas. Doctor en Ciencias de la Educación en la UBA. Profesor de educación integral en la UPEL, Magister en gerencia y liderazgo de la UFT. Cuenta con 16 años de servicios Docente como Supervisor en el área rural en el municipio Barinas.



ARTÍCULOS

