UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESTRATEGIAS PARA ADAPTAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA, A LAS TRANSFORMACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

www.bdigital.ula.ve

Trabajo presentado como requisito para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Geografía.

Autor: Douglas Izarra
Tutora: Ana Marleny Bustamante

San Cristóbal, Septiembre de 2002

DONACION

SERBIULA
Tulio Febres Cordero

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE GRÁFICOS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I UN NUEVO CONTEXTO, BUSCANDO ESPACIOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN	5
Planteamiento del Problema	5
Idea Orientadora	14
Objetivos	14
Justificación, Delimitación e Importancia del Estudio	15
II FUNDAMENTOS TEÓRICOS	18
Antecedentes	18
Bases Teóricas: Globalización, Educación, Geografía y Epistemología	24
III DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	62
Acercamiento al Pensamiento del Docente que Enseña Geografía	67
El Taller como Estrategia para Propiciar la Reflexión	73
IV RESULTADOS	78
Del Diagnóstico	78
Estrategias de Enseñanza	104
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	149
Conclusiones	150
Recomendaciones	160

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REFERENCIAS 163

ANEXOS

A Modelo de Investigación 170

B Elaboración del Cuestionario 172

C Validación 185

D Formatos para el Análisis de las Entrevistas 191

E Resultados Completos: Cuestionario y Entrevista 194

F Taller 216

G Planteamientos Curriculares 225

CURRÍCULUM VITAE 231

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Finalidad de la Enseñanza de la Geografía	78
2	Incluir Problemas de la Localidad en la Enseñanza de la Geografía	80
3	Uso del Entorno Próximo a la Institución en la Enseñanza de la Geografía	82
4	Dificultades que se Presentan al Utilizar el Entorno Inmediato a la Institución en la Enseñanza de la Geografía	84
5	Vida Diaria y Localidad en la Enseñanza de la Geografía	87
6	Actividades Propiciadas por la Enseñanza de la Geografía (tradicionales)	89
7	Actividades Propiciadas por la Enseñanza de la Geografía (de innovación)	90
8	Estrategias de Enseñanza Utilizadas por los Docentes (tradicionales)	93
9	Estrategias de Enseñanza utilizadas por los Docentes (innovación)	94
10	Dificultades para Utilizar Estrategias Vinculadas con la Innovación	96

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

11 Rasgos de la Globalización 97

12 Uso de Rasgos de la Localidad en la Enseñanza de Aspectos Relacionados con la Globalización 100

13 Uso de Rasgos de la Globalización en la Enseñanza de Aspectos Relacionados con la Localidad 101

14 Espacios Utilizados para Enseñar Geografía 103

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía

ESTRATEGIAS PARA ADAPTAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA, A LAS TRANSFORMACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

Autor: Douglas Izarra
Tutora: Ana Marleny Bustamante
Septiembre 2002

RESUMEN

El objetivo del trabajo es generar estrategias para adaptar la enseñanza de la geografía a las transformaciones de la globalización. Para lograrlo se desarrolló un proceso de investigación de orientación cualitativa estructurado en tres fases. En la primera se realizó un diagnóstico que permitió al investigador acercarse a un grupo de docentes y obtener información sobre su práctica de enseñanza, los resultados de esta actividad demostraron que los profesores centran la enseñanza en el aula y mantienen la dirección y control de la dinámica de la clase, sin embargo, promocionan también el trabajo de los alumnos a través de la construcción y análisis de gráficos, elaboración de conceptos y conclusiones. Con los datos obtenidos se organizó la segunda fase de la investigación: el taller, con la intención de promover la reflexión en los docentes y darle de esa manera nuevo significado a su práctica. De esta actividad se obtuvo como resultado la participación activa de 14 docentes y un conjunto de propuestas metodológicas (estrategias de enseñanza) que incluyeron también planteamientos curriculares (que no estaban previstos al inicio de la investigación). La tercera fase consistió en la elaboración de las estrategias. Estas se efectuaron durante el taller y son el resultado de la discusión y el análisis de los profesores. El trabajo concluye proponiendo el uso de estrategias como los trabajos de campo, las representaciones cartográficas y la comparación de diversos lugares, entre otras, con las cuales se espera adaptar la enseñanza de la geografía a las transformaciones de la globalización.

Descriptores: globalización, estrategias, enseñanza, geografía.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se presenta parte del supuesto que el fenómeno globalización introduce profundos cambios en las esferas del acontecer humano: lo económico, político, cultural y social, entre otras. Por ello es indispensable desarrollar mecanismos de adaptación a esta nueva realidad en la actividad educativa, de forma tal que se brinde a los estudiantes un proceso de formación adecuado a las exigencias de la realidad.

Dentro de la estructura curricular del sistema educativo venezolano, en la tercera etapa de Educación Básica, las ciencias sociales en general y específicamente la geografía, por sus propias características como ciencia, ofrece un espacio adecuado para introducir cambios en las estrategias de enseñanza, que permitan adaptar en la enseñanza de la geografía las transformaciones de la globalización.

www.bdigital.ula.ve

Aceptando los postulados anteriores, la investigación contempló el desarrollo de diversas actividades, desde la revisión teórica hasta la elaboración de un conjunto de estrategias de enseñanza. El resultado del proceso se expone a continuación; el cual se organiza en cinco capítulos, apoyados en un conjunto de anexos que amplían la información y sirven para verificar el desarrollo del trabajo.

El primer capítulo, planteamiento del problema, aborda la situación actual de la sociedad fuertemente influenciada por la globalización. Frente a esta realidad es necesario introducir cambios en la actividad educativa y por ende en la enseñanza de la geografía, se configura la situación problema, un contexto cambiante y una actividad educativa que debe modificar sus prácticas para adecuarse a la nueva realidad.

En este primer capítulo se plantean los objetivos de la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

investigación, dirigidos en primer lugar a analizar las estrategias que son utilizadas en la enseñanza de la geografía; en segundo lugar, a través de un proceso de reflexión dar nuevo significado a las prácticas de los docentes y, en tercer lugar, generar estrategias que permitan adaptar la enseñanza de la geografía a las transformaciones de la globalización.

Los fundamentos teóricos son expuestos en el segundo capítulo, este fue dividido en dos secciones: antecedentes y bases teóricas. En la primera se presentan cuatro trabajos relacionados con la enseñanza de la geografía en la tercera etapa de educación básica. Cada uno de ellos tiene vinculación directa con la investigación por su objeto de estudio y aportan ideas que se utilizan en el trabajo.

Las bases teóricas conforman la segunda sección del capítulo, el primer punto que se desarrolla es la globalización como fenómeno multidimensional, sus características y las consecuencias que genera en lo económico, político y cultural. Se reconoce la dimensión histórica del fenómeno y se define como un proceso dirigido al interrelacionamiento de actores sociales.

www.bdigital.ula.ve

El segundo punto de las bases teóricas es la educación, la cual se entiende como una acción social directamente vinculada con los ideales de la emancipación. Esta visión tiene su complemento en la pedagogía crítica. Manteniendo la afinidad con el planteamiento educativo, la geografía se acepta como una ciencia social caracterizada por estudiar los problemas que afectan a la población y la búsqueda de solución a los mismos.

Las bases teóricas concluyen con el fundamento epistemológico, entre las alternativas empirista e idealista. Se opta por una posición intermedia, la epistemología genética que sostiene que el conocimiento se construye a través de la combinación de los saberes previos y las experiencias. Este apartado, aunque breve, es de gran importancia

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

porque orienta el desarrollo metodológico de la investigación.

El tercer capítulo describe el desarrollo metodológico de la investigación, detallando el proceso seguido para cumplir los objetivos específicos propuestos. Relaciona la dinámica de la investigación con los planteamientos de la metodología cualitativa e interpretativa desde los cuales se realizó el acercamiento al pensamiento del profesor que enseña geografía, es decir el diagnóstico. Además, se narra el proceso seguido en el taller, el cual se realizó con el objeto de construir un espacio para la reflexión que permitiera resignificar la práctica pedagógica de los profesores.

En el capítulo IV se dedica a la presentación de los resultados del diagnóstico de acuerdo a los instrumentos de recolección de datos utilizados (cuestionario y entrevista). Los resultados del taller se expresan en las estrategias propuestas por los docentes. Para demostrar su factibilidad, además de describir el planteamiento inicial se ejemplifican utilizando un objetivo específico de los programas de estudio vigentes, también se presentan sus beneficios, los recursos necesarios para su aplicación y las limitaciones de la misma.

www.bdigital.ula.ve

El quinto capítulo se dedica a las Conclusiones y recomendaciones. Las conclusiones incluyen diferentes aspectos: la globalización, el desarrollo metodológico, los resultados del diagnóstico y las estrategias. Las recomendaciones tienen una orientación similar, pero se incluyen también varias sugerencias relacionadas con los estudios de postgrado. Concluye así el proceso de investigación.

El trabajo se orientó a través de la reflexión del autor y de los docentes que participaron en el diagnóstico y en el taller. Al mismo tiempo, valoró los conocimientos de este grupo de profesionales en la generación de estrategias de enseñanza con lo que se logró mantener la coherencia entre los postulados teóricos iniciales y el producto

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

obtenido al final de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPÍTULO I
UN NUEVO CONTEXTO
BUSCANDO ESPACIOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

Planteamiento del Problema

El inicio del siglo XXI se caracteriza por su gran dinamismo; situación que alcanza una escala mundial y afecta todos los ámbitos del acontecer social, destacándose los aspectos económicos, financieros, tecnológicos y culturales. El capitalismo en su desarrollo ha alcanzado la etapa de mundialización de los mercados, la cual al unirse con el desarrollo tecnológico (especialmente en el área de las comunicaciones) profundiza el fenómeno conocido como globalización.

www.bdigital.ula.ve

La globalización además de lo económico propiamente dicho incluye la "*intensificación de las relaciones sociales en todo el mundo por las que se enlazan lugares lejanos, de tal manera que los acontecimientos locales están configurados por acontecimientos que ocurren a muchos kilómetros de distancia o viceversa*". (Giddens, citado por Arenas, 1999. 90). En la misma línea argumentativa se entiende la globalización como "*una tendencia histórica a la interconexión entre actores sociales geográficamente distantes y anteriormente no vinculados*". (Mato, 1999. 32)

Es necesario destacar que "*no son pocas las implicaciones de la globalización que afectan directa o indirectamente el espacio de la cultura*". (Ianni, 1996. 92). Tales consecuencias se manifiestan de dos formas hasta cierto punto contrapuestas: por un lado, los medios de comunicación de masas generan una vinculación directa con el acontecimiento foráneo y la realidad remota, imponen el sentido global y desvinculan a las personas de su realidad inmediata.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Por otro lado, a pesar de lo anterior y como consecuencia directa de la globalización, se ha producido en el ámbito mundial la revitalización de localismos como una forma de enfrentar esta nueva realidad "*Es evidente que lo primero que ha emergido en el confuso panorama de los años que han seguido a la caída del Muro de Berlín, es el resurgimiento de las identidades culturales tradicionales*". (Uslar, 1996. A-4).

Así por ejemplo, el primer fenómeno, la imposición del sentido global, se debe a que actualmente las personas viven sus procesos de adscripción, no a sus comunidades inmediatas sino a verdaderas comunidades virtuales (Valenzuela, 1996), de tal manera que pudieran sentirse más vinculadas, por ejemplo, con cualquier acontecimiento ocurrido a una "celebridad" que con lo que pueda suceder en su propia comunidad.

www.bdigital.ula.ve

Un ejemplo evidente del segundo fenómeno, lo representan Liliana Ortega y Elías Santana; quienes desarrollaban labores particulares a través de Organizaciones No Gubernamentales y sin embargo, eran desconocidos por parte de la población. Finalizando el año 1999 la cadena de noticias CNN los eligió como "líderes latinoamericanos del nuevo milenio". La promoción que se les dio permitió que fueran conocidos y considerados nacionalmente como dirigentes de la sociedad civil. De esta manera se observa como las fuerzas de la globalización revitalizan cuestiones de carácter local.

En resumen, el sentido global se apoya en las fuerzas económicas, se fortalece con la influencia de las nuevas tecnologías y se transmite rápidamente a través de los medios de comunicación. Como fuerza opuesta, la vivencia cotidiana lleva a considerar indispensable el sentido local, debido a que es el escenario de las relaciones sociales, donde se desenvuelve la cotidianidad. Hay una contraposición global – local. (García, 1999; Arenas, 1999; Mato,

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

1999; Mora, 1997).

En otros momentos del desarrollo histórico de la humanidad se han presentado situaciones similares. Así, cuando aparecieron los estados – nación (siglo XVIII), se opuso, al sentido nacional, el local, a través de argumentos como la religión, la etnia y la cultura, entre otros. En esa época, se impuso el sentido nacional sin que desaparecieran por completo las identidades propias de cada región. Como resultado se produjo una adaptación a la nueva realidad en la que se conjugaron ambos elementos (Tilly, 1975). Este proceso se puede apreciar, por ejemplo, en la consolidación de estados como Alemania, que se organizó partiendo de esquemas comerciales (unión aduanera), para adoptar luego un sistema federal de gobierno en el cual conservaron gran autonomía las regiones (Pietschmann, 1981).

Sin embargo, el actual momento de globalización se diferencia del anterior, y de allí su principal novedad, en sus alcances y en su dinamismo. El proceso de globalización pareciera llegar a todo el mundo e involucrar a la humanidad por la influencia de los medios de comunicación, los progresos en las tecnologías de información (asociadas directamente con la informática) y el avance de los grandes capitales en la búsqueda de mercados. Todos estos factores contribuyen a dar gran velocidad a los cambios que se experimentan en el mundo de hoy.

Este escenario genera un problema para la escuela, porque para que pueda cumplir con su objetivo de formar integralmente al individuo, debe asumir el nuevo contexto y aprovecharlo; de lo contrario estaría dando la espalda a la nueva realidad, haciendo una práctica cada vez más ajena y descontextuada del mundo de hoy, formando individuos incapaces de actuar de forma creativa, productiva y crítica frente a su propio entorno inmediato y remoto.

Lo anterior se expone, en virtud de que el alumno vive, por lo

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

menos, tres realidades completamente ajenas entre sí. Una realidad local, producto de su vivencia cotidiana, la cual es asumida de forma espontánea y casi autónoma e inconscientemente. La realidad global, producto de la acción de los medios de comunicación y de la informática, la cual viene siendo asumida de forma acrítica y finalmente, la realidad escolar, descontextuada de las dos anteriores y, por lo tanto, incapaz de darle al alumno la oportunidad de construir concepciones ordenadas y críticas sobre el mundo que lo circunda.

Para Venezuela, esta problemática tiene plena vigencia, se ha señalado "*la necesidad de establecer una verdadera correspondencia entre la educación y las exigencias de la sociedad*". (Ministerio de Educación, 1998. 2), con lo cual se muestra, someramente, la situación crítica que presenta el sistema educativo en general. Esta percepción es reforzada por las autoridades educativas nacionales las cuales parten de estudios realizados en el país (citados por el Ministerio de Educación, 1998). Entre ellas se encuentran:

www.bdigital.ula.ve

1. Calidad de la Educación Básica en Venezuela. Estado del Arte (1992).

2. El diagnóstico del Banco Mundial "Venezuela en el año 2000: educación para el crecimiento económico y equidad social". BM (1993).

3. La Reforma Educativa: Una Prioridad Nacional (1994).

4. Proyecto Educativo Educación Básica: Reto. Compromiso y Transformación (1996).

Del análisis de estos documentos se llegó a la conclusión que la educación formal tiene "*poca vinculación con las prioridades y las expectativas que el país ha colocado en este sector como instrumento de formación y transformación social*". (Ministerio de Educación, 1998. 3).

Se señalan como características del sistema educativo

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

venezolano (*Op. Cit.*):

1. Altos índices de exclusión, deserción y repitencia.

2. Bajos niveles de rendimiento escolar.

3. Baja calidad de la educación.

4. Praxis pedagógica sustentada en la transmisión y acumulación de información.

Esta situación hace necesario buscar en el sistema educativo, espacios que permitan desarrollar alternativas de solución a algunos de estos problemas. Específicamente, en lo que respecta a la desvinculación del sistema educativo con la realidad local y global, dentro de las disciplinas escolares, la geografía, por sus características particulares como ciencia, puede brindar un contexto desde el cual afrontar está problemática.

Sin embargo, en lo relacionado con la enseñanza de esta asignatura en la III etapa de Educación Básica, el determinismo, el enciclopedismo, la descripción, y recientemente el conductismo, se han congregado para originar una situación crítica que la hace obsoleta (Santiago, 1992). La geografía escolar se asume desde una perspectiva tradicional impidiendo el cumplimiento de la normativa vigente, la cual se plasma en los siguientes documentos:

1. Artículo 3 Ley Orgánica de Educación: "*participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social*". (1980, 3).

2. Manual del Docente: "*Desarrollar en el estudiante un conocimiento amplio y una actitud de crítica constructiva ante los problemas geográficos de Venezuela, enfatizando la escala regional de los mismos*". (1987, 159).

Adicionalmente, otro problema que se presenta en la tercera etapa de Educación Básica es el referido a los programas oficiales de estudio, los cuales ofrecen, por su inspiración conductista y

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

positivista, una visión parcelada de la realidad que se manifiesta en su estructura de módulos con objetivos, contenidos y estrategias de evaluación de obligatorio cumplimiento por parte de los docentes, quienes solo pueden introducir modificaciones en las estrategias de enseñanza.

Por ejemplo, los asuntos relacionados con la localidad se establecen como objetivos a cumplir en Geografía de Venezuela de 9º grado: 5.3 "*describir las características geográficas de la localidad*" y 6.1 "*determinar los principales problemas ambientales a escala regional*" (Manual del Docente, 1987. 179-80). Para su desarrollo el citado manual recomienda, entre otras, las siguientes estrategias metodológicas:

1. Ubicar en un mapa la localidad.
2. Asignar trabajos de investigación por equipos.
3. Charla a cargo de alguna persona representativa de la localidad.
4. Realización de carteleras alusivas.
5. Discusión de clase.
6. Elaboración de conclusiones.
7. Campaña de protección ambiental.

www.bdigital.ula.ve

Como se observa, el programa de estudio presenta variedad de estrategias metodológicas, pero, la mayoría de estas (con excepción de la última) centran la actividad de enseñanza en el aula, y por tanto no ofrecen la posibilidad de utilizar el entorno inmediato del alumno como recurso. Esto a pesar de que el tema es precisamente la localidad.

En cuanto a la globalización, los programas no contemplan el tratamiento del tema, sin embargo el docente puede incorporar su estudio al tratar contenidos como: (a) la integración económica regional; (b) bloques de países: Europa, Estados Unidos y Japón, antiguos países socialistas, mundo árabe y América Latina; y (c) principales problemas de contaminación a nivel mundial. Estos se

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

plantean en los objetivos generales 4 y 5 de Geografía General de 7° grado.

Es importante incluir el estudio de las características del fenómeno globalización en los programas de estudio porque de lo contrario los alumnos se ven influidos solo por lo que los medios de comunicación transmiten. Con ello no tienen una visión real y objetiva que les permita aprehender y criticar las condiciones del mundo globalizado.

La situación se agrava porque, en la mayoría de los casos, desde la experiencia del investigador, estos objetivos son desarrollados a través de exposiciones de los propios alumnos o trabajos de investigación que no reciben tratamiento especial por parte del docente. De lo anterior se desprende que lo local se trata en el aula en una forma abstracta y descontextuada, lo cual genera un problema porque como se mencionó (Valenzuela, 1996) hoy se está mas informado sobre lo foráneo que sobre lo propio y esto puede llevar a que se pierda el sentido de pertenencia a lo local, regional y nacional.

www.bdigital.ula.ve

Esta situación puede traer graves consecuencias: en primer lugar, una actitud pasiva frente a los problemas del entorno; en segundo lugar, no se desarrolla el sentido de lealtad a las instituciones del país locales y nacionales, lo cual a su vez genera la pérdida de la identidad y debilita la estructura político – jurídica correspondiente al estado – nación (Bustamante 1998). Consecuencias que se hacen cada vez más profundas por la acción de una cultura desterritorializada (transmitida a través de diversos medios) y prácticas educativas no acordes con la nueva realidad de la globalización.

Resumiendo, por una parte, la realidad del nuevo contexto hace necesario considerar en la actividad escolar el sentido global, el cual, , como se señaló anteriormente, no ha sido incorporado aún en los programas de estudio. Igualmente, debe prestarse especial atención a la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

comunidad local porque es el espacio de las relaciones sociales, es el escenario donde se desenvuelve la vida cotidiana y donde se construye el sentido de pertenencia, lealtades y vínculos con la comunidad local y nacional.

Es relevante estudiar la comunidad local en el contexto de la globalización porque este fenómeno pone en contacto la diversidad y pluralidad de culturas, por lo tanto es necesario "*pensar con mas realismo las oportunidades de saber qué podemos hacer y ser con los otros*" (García, 1999. 65).

Por otra parte, el sistema educativo en general presenta una situación crítica, la cual hace necesario buscar contextos especiales para desarrollar alternativas de solución y la geografía escolar puede ser precisamente uno de esos espacios. Sin embargo, su enseñanza presenta también una situación que ha sido calificada de crítica (Santiago, 1992). Por ello se torna difícil asumir, en las circunstancias actuales, los aspectos referidos a la globalización y a la comunidad local y debido a ello se estaría generando una situación problema que profundizaría cada vez más el divorcio entre la escuela y la realidad.

www.bdigital.ula.ve

En consecuencia, los alumnos tenderían a recibir una enseñanza descontextuada, sin aprovechar su vida escolar para aprender a actuar y crear en su realidad cotidiana y para asumir posturas críticas frente a los mensajes que reciben a través de los medios de comunicación, entre otras vías. Es por ello que escasean los alumnos capaces de abordar posturas críticas y evaluadoras de situaciones reales (Santiago, 1992); así como también de proponer alternativas de solución y gestionar - operacionalizar proyectos en su realidad local.

La situación descrita puede solucionarse asumiendo (el docente) durante el proceso de enseñanza una postura crítica y participativa que permita "*discernir lo que había que preservar del pasado... y lo que era necesario combatir del presente*" (Mansilla, 1999. 52) más lo que

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

es necesario producir.

Para ello es necesario:

1. Contextuar la enseñanza de la geografía en las condiciones epocales para asumir el sentido global y local.

2. Incorporar en la enseñanza de la geografía algunos recursos e innovaciones técnicas, propios de la globalización que permitan brindar oportunidades de aprendizaje más dinámicas y significativas.

3. Dar un tratamiento diferente e innovador a la enseñanza de la comunidad local dentro de la enseñanza de la geografía para formar desde la realidad cotidiana del educando.

4. Incluir nuevas estrategias en la enseñanza de la geografía y convertirla así en un proceso plural y dinámico de construcción de conocimientos.

5. Establecer un modelo multidireccional que permita ir de lo global a lo local y de lo local a lo global para la enseñanza de la geografía, y de esta manera aprovechar el nuevo contexto en su enseñanza.

www.bdigital.ula.ve

En conclusión, existe una nueva realidad geográfica, caracterizada por un sentido global, al mismo tiempo que se observa la revitalización de las comunidades locales. Se considera necesario dar cuenta de este proceso en la escuela, pero la enseñanza de la geografía, asignatura que sirve de marco a la investigación, presenta una situación crítica, debido a problemas en el propio diseño curricular y al trabajo que se realiza en el aula de clase.

En función de lo anterior se plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué estrategias se usan para la enseñanza de la geografía en la III etapa de la Educación Básica?

2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sirven de argumento para innovar en la enseñanza de la geografía en el contexto del mundo

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

global?

3. ¿Qué estrategias utilizar para favorecer la relación multidireccional entre realidad global y local?

Se espera con la presente investigación generar estrategias para mejorar la enseñanza de la geografía y adaptarla a las transformaciones de la globalización.

Idea Orientadora

La enseñanza de la geografía en la tercera etapa de la Educación Básica ofrece un espacio propicio para introducir cambios, en las estrategias de enseñanza, que permitan adaptarla a las transformaciones propias de la globalización.

www.bdigital.ula.ve

Objetivos

Objetivo General

Generar estrategias para la geografía, en la tercera etapa de la Educación Básica, que permitan adaptarla a las transformaciones de la globalización.

Objetivos Específicos

1. Analizar las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la geografía.
2. Resignificar la práctica pedagógica en la enseñanza de la geografía desde los fundamentos teóricos emergentes.
3. Generar estrategias para la geografía en la tercera etapa de Educación Básica que incluyan los fundamentos teóricos recientes y

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

permitan establecer una relación multidireccional entre realidad global y local.

Justificación, Delimitación e Importancia del Estudio

El proceso de globalización genera profundos cambios en las estructuras de la sociedad, de modo que no es exagerado pensar que produce un nuevo escenario para todos los aspectos de la vida, lo cual, por su puesto, incluye la educación. Al mismo tiempo se observa, que la práctica educativa, ha mantenido un aislamiento con respecto a la realidad que la circunda, convirtiéndose en una rutina aislada del acontecer social y epocal.

Tal característica es aplicable también a la geografía como disciplina escolar, la cual por sus propias particularidades favorece una integración con la realidad, mientras que en la escuela se le aparta de la misma. Se tiene entonces una coyuntura: por una parte una realidad dinámica, en constante cambio y transformación, y por la otra, una práctica de la enseñanza estática y monótona que se desarrolla de espalda al acontecer social y no responde a los nuevos requerimientos.

www.bdigital.ula.ve

Esta realidad justifica el presente estudio. La escuela no debe seguir al margen de los cambios epocales y por lo tanto se hace necesario desarrollar estrategias que le permitan adaptarse a las transformaciones propias de la globalización. El asumir este fenómeno como escenario representa una novedad que también sirve para evidenciar la importancia de realizar este trabajo y así contribuir con el mejoramiento en la calidad de la educación.

El procedimiento para lograr lo propuesto se enmarcará en la geografía como disciplina escolar, para la cual se generaran estrategias de enseñanza, específicamente en la tercera etapa de Educación Básica. Aunque se reconoce que la problemática planteada afecta al sistema

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

educativo en general, la enseñanza de la geografía, es el contexto específico de la investigación y por lo tanto su alcance se limita solo a este aspecto.

La elección se justifica porque la concepción que prevalece en esa etapa se vincula directamente con los objetivos propuestos para la presente investigación. En este sentido la educación básica se concibe como el segundo nivel del sistema educativo venezolano y tiene por características, según su modelo normativo las siguientes: democrática, eficiente, integrada, formativa, activa, humanística, científica, sistémica, regionalizada y creativa. (Ministerio de Educación, 1987) Específicamente para la geografía, el citado documento establece como objetivo general:

> Adquirir un conocimiento amplio y profundo de nuestro país y del lugar que ocupa en el mundo, como vía para comprenderlo e identificarnos con él y con sus recursos, tanto como naturales como humanos, a través de una valoración objetiva de los mismos (p.78)

www.bdigital.ula.ve

Y como objetivos específicos (*ibidem*):

1. *Desarrollar el aprendizaje de conceptos y procesos de Geografía General a través de ejemplos venezolanos.*
2. *Desarrollar una visión global de la Geografía de Venezuela enfatizando la dimensión regional de la misma.*
3. *Desarrollar una visión de conjunto de conceptos y procesos de la Geografía General y de la escala regional de los mismos.*

En el programa de estudio (Manual del Docente, 1987. 159) se establecen como objetivos para la Geografía en la Educación Básica:

1. *Demostrar que posee* (el alumno) *conocimientos geográficos suficientes acerca de Venezuela y del mundo que contribuyan a la consolidación de su identidad como venezolano.*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

2. *Valorar, conservar y mejorar los recursos naturales del país para garantizar la utilización racional y la humanización del ambiente.*

El ámbito geográfico, el contexto desde el cual se generó la propuesta es la ciudad de San Cristóbal, capital del estado Táchira - Venezuela, por ser esta la comunidad inmediata del investigador y del grupo de docentes participantes de la experiencia.

En cuanto a los beneficiarios del estudio, en primer lugar los alumnos del investigador y de los docentes que participen en el proceso de elaboración de la propuesta y de acuerdo a la difusión que alcance podrá brindar opciones para la enseñanza de la geografía a otros docentes de esta disciplina.

Contribuirá también con el proceso general de acumulación del conocimiento y su conclusión fortalecerá al curso de post - grado del cual forma parte y en general a la comunidad de la Universidad de los Andes.

www.bdigital.ula.ve

El estudio se justifica por la coyuntura que representa la globalización, especialmente lo referido a la articulación global – local, y los cambios que ella genera en todos los aspectos del acontecer de la sociedad. Pretende aportar elementos para la discusión en torno al tema y con ello beneficiar a la comunidad inmediata al investigador.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPÍTULO II
FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En este capítulo se exponen los fundamentos teóricos de la investigación divididos en dos secciones: antecedentes y bases teóricas. La primera presenta cuatro trabajos relacionados con: (a) la enseñanza de la geografía en la tercera etapa de Educación Básica y (b) el diseño de estrategias; los cuales tienen vinculación directa con este estudio. En cada caso se mencionará el título del trabajo, su autor, el contexto para el cual fue elaborado, breve descripción de la metodología utilizada y las conclusiones obtenidas.

La segunda sección, establece las bases teóricas en diferentes ámbitos: (a) la globalización, conceptuación, características y consecuencias. (b) aspectos educativos, desde lo macro, que está representado por la pedagogía como ciencia, hasta aspectos más concretos relacionados con las estrategias de enseñanza. (c) lo geográfico, en función de la relevancia que tiene esta disciplina para el desarrollo de la investigación. (d) perspectiva epistemológica desde la cual se organizó el proceso metodológico de la investigación que se expone en el capítulo siguiente.

www.bdigital.ula.ve

Antecedentes

La investigación sobre la enseñanza de la Geografía no es abundante en la región, en su mayor parte se desarrolla a través de los estudios de postgrado y no alcanza suficiente difusión. Además existe dispersión en los temas que se tratan y en los procedimientos utilizados para abordar la problemática estudiada, por ello resultó difícil hacer la selección de los antecedentes, los trabajos fueron escogidos utilizando como principal criterio su afinidad con la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

presente investigación.

El primer antecedente es de Santiago (1996). La investigación se titula "*Fundamentos Geodidácticos para Mejorar la Enseñanza de la Geografía desde el Trabajo Escolar Cotidiano*" presentado para el ascenso al escalafón de Titular de la Universidad de los Andes. El autor tomó como punto de partida las transformaciones violentas del espacio geográfico y el divorcio que existe entre esa realidad y la labor cotidiana de la enseñanza de la geografía.

La base fue la reconstrucción del trabajo cotidiano que desarrolla el educador que enseña geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica, diagnosticando su práctica de aula a través de la aplicación de varios instrumentos: cuestionario, entrevista y guía de observación. También hizo una revisión bibliográfica para recolectar la información documental necesaria para el desarrollo de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

1. La geografía, como disciplina científica, se ha convertido en un arma ideológica significativa para desvirtuar las acciones planificadas con el objeto de organizar y aprovechar la espacialidad venezolana.

2. El profesor, aunque conoce el entorno social donde desarrolla sus labores, no lo toma en cuenta en su labor cotidiana porque utiliza como único escenario el aula de clase.

3. El profesor debe redimensionar su actuación en la facilitación del proceso de enseñanza desde su propio saber. Es decir, que el acto de enseñar debe implicar una toma de conciencia frente a la situación que vive el país.

Este trabajo aporta a la investigación, la necesidad que existe de redimensionar la acción del docente que enseña geografía, el cual debe tomar conciencia sobre la realidad que lo circunda y utilizarlo como recurso en su práctica pedagógica. Es conveniente resaltar que se

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

vincula con el presente por estar orientada a mejorar la actuación cotidiana en la enseñanza de la geografía y por utilizar las experiencias de los profesores.

El segundo antecedente de la investigación es el trabajo "*Influencia de los Juegos Ecológicos como Estrategia de Enseñanza para la Conservación del Medio Ambiente*". Elaborado por Mendoza (1998), como requisito para obtener el título de Especialista en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

El estudio tomó como punto de partida las condiciones del mundo actual: (a) velocidad de los acontecimientos, (b) importancia de la actividad económica, y (c) preponderancia de lo tecnológico. Hace especial énfasis en lo relacionado con los problemas ambientales y la degradación de los ecosistemas. De allí estableció como objetivo:

- Desarrollar actividades de sensibilización lúdico-ecológicas en pro de la conservación del ambiente.

www.bdigital.ula.ve

Para lograr el objetivo el autor elaboró un proyecto factible que contempló tres fases: (a) estudio de necesidades; (b) propuesta; y (c) factibilidad desde el punto de vista económico, educativo y administrativo. Como producto final presentó una recopilación de 12 juegos ecológicos caracterizados por su sencillez y que el docente puede utilizar en su propia aula de clase.

El trabajo llegó a las siguientes conclusiones:

1. Necesidad de introducir cambios en las estrategias de enseñanza para adaptarlas a las condiciones del mundo actual, especialmente en lo relacionado con el deterioro ambiental.}

2. En la producción de actividades para ser desarrolladas por los docentes deben ser considerados los siguientes aspectos: sensibilización, enfoque creativo, aprendizaje vivencial, el juego como

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

recurso didáctico, fomento de valores como la cooperación, solidaridad y lealtad.

3. El docente debe desarrollar su trabajo cotidiano respetando los intereses y necesidades de los educandos.

4. El docente debe utilizar actividades lúdicas de enseñanza y dar al juego un lugar privilegiado durante la clase para hacerla dinámica, activa y generadora de aprendizajes acordes con la realidad.

5. Las estrategias de enseñanza deben orientarse a lograr el conocimiento del entorno y desarrollar conductas adecuadas hacia el.

La investigación de Mendoza (1998), se vincula con la presente por la intención de desarrollar actividades para mejorar situaciones problemáticas que afectan a toda la sociedad (degradación del ambiente y repercusiones de la globalización, respectivamente) y que pueden encontrar respuesta en el contexto de la actividad educativa.

www.bdigital.ula.ve

Además aporta supuestos que son fundamentales para el trabajo como la necesidad de introducir cambios en las estrategias de enseñanza para adaptarlas a una situación particular y la necesidad de orientarlas a través de un conjunto de principios teóricos.

El tercer antecedente es el trabajo de Vezga (1999), elaborado como requisito para optar al título de Magister en Educación mención Enseñanza de la Geografía de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. La investigación está enmarca dentro del enfoque geohistórico desde el cual se formula la "*Propuesta Pedagógica: Programa Abierto para la Enseñanza de la Geografía. Séptimo Grado*".

La metodología de este trabajo se orientó al desarrollo de un programa de estudio para enseñar geografía utilizando el análisis espacial de la localidad donde reside el grupo de alumnos, en su caso particular Capacho, Municipio Libertad del Estado Táchira; además incluye la necesidad de utilizar la lectura y escritura como

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

herramientas indispensables en el aprendizaje de esta disciplina, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Necesidad de partir de un conocimiento adecuado de la realidad, tanto del grupo de alumnos como del espacio en el cual se desarrolla la actividad educativa.

2. Necesidad de renovar metodológicamente la enseñanza de la geografía para lograr un aprendizaje por descubrimiento.

3. De acuerdo con la connotación espacial, la nueva dimensión del espacio geográfico adquiere una perspectiva de globalidad.

4. Conveniencia de establecer la interdisciplinariedad en la praxis docente para favorecer la formación integral, dándole al alumno la oportunidad de conocer e identificar situaciones de su propia localidad para relacionarlas con problemas a escala mayor.

De esta investigación, se toman varios elementos: la necesidad de renovar metodológicamente la enseñanza de la geografía, la dimensión de globalidad del espacio geográfico y la importancia que se da a la localidad. Estos aspectos son básicos y punto de partida de esta investigación ya que esta orientada a la elaboración de estrategias de enseñanza que permitan incluir la relación global – local, utilizando la experiencia profesional de un grupo de docentes.

El cuarto antecedente, también de Santiago (2001), se titula "*Las repercusiones de la globalización en la realidad geográfica desde las concepciones de los educadores*", tesis de grado para optar al título de Doctor en ciencias de la educación de la Universidad Santa María. Según la revisión bibliográfica realizada para el estudio, es el único trabajo de investigación que trata el tema globalización y enseñanza de la geografía de manera directa.

La investigación parte de una amplia documentación sobre el desarrollo del proceso de globalización. Establece como propósito analizar las repercusiones de los cambios globales en la enseñanza de

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

la geografía y la reconstrucción de las concepciones de los educadores sobre el nuevo contexto en la enseñanza geográfica. Para ello se utilizó una metodología cualitativa apoyada en la técnica de la entrevista, la aplicación de cuestionarios y el desarrollo de talleres.

El trabajo llegó a las siguientes conclusiones respecto al pensamiento de los docentes:

1. Poseen una visión clara de la globalización como situación compleja cuyo origen es económico y financiero.

2. Entienden que en la realidad geográfica se integran dificultades de diverso orden lo cual le confiere un grado especial de complejidad.

3. Opinan que es necesario renovar la enseñanza de la geografía partiendo de valores centrados en la preservación del ambiente y la reivindicación de lo social y lo humano.

4. Cuestionan el desfase de la educación y de la enseñanza de la geografía en relación con los acontecimientos vividos.

www.bdigital.ula.ve

La investigación también presenta conclusiones desde lo metodológico y desde las repercusiones prácticas que genera para la actuación de los docentes. Finalmente recomienda abordar la realidad de la globalización, en la enseñanza geográfica, a través de situaciones de la vida cotidiana como objetos de estudio que permitan el desarrollo del educando, de esa manera se romperá el aislamiento escolar y la práctica de la enseñanza resultará enriquecida .

La vinculación entre el trabajo descrito y el presente es evidente, en cuanto al objeto de estudio, globalización y enseñanza de la geografía, y el desarrollo metodológico, al acercarse al pensamiento de los docentes. Brinda a la investigación concepciones precisas sobre las repercusiones de la globalización en todas las esferas del acontecer social y la necesidad de introducir cambios en la acción educativa para adaptarse a esta nueva realidad.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Todos los trabajos que sirven de antecedente a la investigación, aportan algunos de los supuestos teóricos desde los cuales se parte. Por ejemplo la caracterización de la geografía escolar, la necesidad de utilizar el entorno inmediato en la enseñanza de la geografía, las profundas repercusiones que genera la globalización, la cual configura un nuevo ambiente epocal y finalmente la necesidad de valorar las concepciones y experiencias de los docentes.

Bases Teóricas

Globalización, Educación, Geografía y Epistemología

Los fundamentos teóricos del trabajo abarcan 4 áreas: (a) la globalización como fenómeno; (b) la Educación, (c) la Geografía y su enseñanza y (d) la epistemología. Se hace mayor énfasis en el primero de ellos por la novedad que representa, además, la idea central del trabajo es que la globalización introduce profundos cambios en las actividades humanas, por ello en la correspondiente sección se argumenta tal cuestión describiendo los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.

www.bdigital.ula.ve

El Contexto: La Globalización

El termino globalización, ha sido interpretado de diversas maneras, hecho que hace indispensable partir de una delimitación precisa del mismo. En este sentido, se acepta la definición "*intensificación de las relaciones sociales en todo el mundo por las que se enlazan lugares lejanos, de tal manera que los acontecimientos locales están configurados por acontecimientos que ocurren a muchos*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

kilómetros de distancia o viceversa". (Giddens, citado por Arenas, 1999, 90)

De la definición anterior destacan las ideas, relacionamiento e interdependencia. En la misma línea argumentativa, se encuentra: "*tendencia histórica a la interconexión entre actores sociales geográficamente distantes y anteriormente no vinculados*". (Mato, 1999. 132). La afinidad con la definición de Giddens, es evidente y resulta enriquecida, pues incorpora la dimensión histórica del fenómeno, estableciendo que la tendencia a la interconexión es muy antigua:

> Si se intentara datar la historia de estas interconexiones algunos seguramente pensarán en el así llamado "descubrimiento de América", otros en los más antiguos lazos entre Europa y Asia, pero lo cierto es que desde este punto de vista todos los imperios y federaciones de pueblos de la antigüedad en todos los continentes también supusieron avances hacia la interconexión planetaria, y en este sentido hacia la globalización. (*Ibidem*).

www.bdigital.ula.ve

En síntesis, se puede decir que la globalización es una tendencia histórica a la interconexión e interdependencia, de carácter multidimensional porque involucra aspectos económicos, políticos, culturales y sociales, por ello puede ser interpretado de múltiples formas, "*existen diversas maneras de explicar, analizar y evaluar lo que significa hoy en día la globalización...según el aspecto que enfatizan o el eje fundamental del discurso*". (Bello, 2000, 59)

Para el actual momento de globalización juega un papel importante la esfera económica, al punto, que en muchos casos, se le identifica como única y determinante, asociándola con el desarrollo del capitalismo. Por ejemplo se afirma: "*el proceso que en la actualidad se conoce como globalización, se constituye en una nueva fase – mas*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

avanzada – de la expansión progresiva del capitalismo". (Hernández, 1998. 40).

Aún reconociendo el papel predominante de la esfera económica, el proceso de globalización reviste una gran complejidad:

> La expansión de la economía capitalista arrastra con ella la expansión de sus valores, de su cultura y de sus instituciones. En este sentido, respondiendo a la arquitectura del holograma – el todo está en la parte que está en el todo – la introducción del más insignificante producto del capitalismo reproduce rápidamente la totalidad de la red del sistema, transformando en poco tiempo la economía, y las instituciones de la sociedad receptora. (Regnasco, 1999. 32).

Se reitera así la idea del interrelacionamiento de factores económicos, culturales, políticos y sociales como hecho inherente al fenómeno globalización. Esto origina gran dificultad para dilucidar las repercusiones, "*puede diferenciarse muy esquemáticamente entre dos vertientes de interpretación del fenómeno: una visión pesimista y una optimista*". (Bodemer, 1998. 55).

www.bdigital.ula.ve

La visión pesimista hace énfasis en que la globalización perpetuará y profundizará el estado actual de desequilibrio entre países pobres y ricos e igualmente en el ámbito interno de cada país. Se afirma que debido a la globalización la pobreza es un hecho irremediable "*el progreso y el desarrollo caminaron más rápido de lo que imaginábamos, pero dieron como resultados más pobreza y más desigualdad*". (Savio, 1996. A-4).

La visión optimista da una interpretación diametralmente diferente de la globalización, ve en ella oportunidades inéditas para que participen nuevos actores en la dinámica social y así muchos más se beneficien de la actividad económica. En este sentido, haciendo mención a esta posición se asevera que "*la globalización es una*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

tendencia natural, con un porvenir radiante, sin mayores connotaciones ideológicas". (González, 1999. 178).

Cualquiera de las visiones que se acepte, lleva implícita las ideas de dinamismo y cambio como características del proceso, las cuales afectan las diferentes esferas de la sociedad, "*Las relaciones, los procesos y las estructuras vinculados (sic) con la globalización infunden nuevos significados a prácticamente todas las realidades preexistentes*" (Bello, 2000. 62). Otras particularidades que presenta la globalización, según Hernández (1998, 43), son:

1. Profundización de la transnacionalización
2. Integración de las economías nacionales en la economía global
3. Sustitución de la economía del volumen por la del valor
4. Surgimiento de una tripolaridad económica y tecnológica
5. No existe distinción entre casa matriz y empresas subsidiarias

www.bdigital.ula.ve

Todas las anteriores se pueden resumir en la interdependencia entre todas las economías del mundo: "*Los percances financieros de Rusia o Indonesia hacen que los obreros brasileños pierdan sus empleos o que en Tailandia haya menos dinero para educar niños o cuidar ancianos*". (Naim, 2000. A – 4). Además del aspecto económico, son características del actual momento de globalización, según Regnasco (1999), los siguientes:

1. La globalización se apoya en la tecnología de punta y en la informática.
2. Invasión del espacio de lo político por la lógica de la empresa trans–nacional.
3. El vaciamiento del espacio político.
4. Hipertrofia del espacio privado.

Otra característica inherente al proceso es la confrontación entre diversas escalas territoriales "*el contrapunto entre nacionalismo, regionalismo y globalismo*". (Ianni, 1996. 86). También se menciona la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

discriminación que lleva inmersa "*la globalización es selectiva. Si bien toda la población sufre sus efectos, sólo unos cuantos participan activamente en ella*". (Stavenhagen, 1996. 108).

La globalización (Bodemer, 1998. 60):

1. Es la continuación e intensificación de las transacciones que eran consideradas dentro de la categoría de internacionalización, solo que con mayor calidad espacial y material y con una enorme presión de adaptación.

2. Cualquier intento de desacoplarse de este proceso está condenado al fracaso.

3. El núcleo es tecnológico y económico: "*La globalización es en primer lugar la de las finanzas, el comercio, la producción, los servicios y la información*" (*Ibidem*)

Finalmente se mencionan varias características adicionales:

www.bdigital.ula.ve

> La globalización es un proceso dialéctico, contradictorio, desigual, heterogéneo, discontinuo, asincrónico de naturaleza estructural de largo plazo que se desarrolla bajo el papel centralizador del(os) país(es) <<eje – centro de gravedad>> del sistema en su conjunto y se reproduce en las diferentes esferas de acción, expresión, reflexión y comportamiento de las sociedades internacionales: la economía, la política y la cultura. (Garay, 1997. 28).

Partiendo del citado trabajo se mencionaran las consecuencias de la globalización en las tres esferas mencionadas: económica, política y cultural, a las cuales se antepondrá un primer plano de consecuencias generales.

En el ámbito general, se puede mencionar que la globalización ha puesto de manifiesto la <<comunidad de destino>> de la humanidad (Morin, citado por Regnasco, 1999. 41). Esta primera consecuencia deja entrever la magnitud y la resonancia del fenómeno. Se puede decir

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

que las tecnologías en materia de comunicaciones han dado la oportunidad a la humanidad de tener conciencia de sí misma.

A lo anterior se agrega la existencia de problemas "globales" que amenazan a toda la especie, por ejemplo, los ambientales, así el destino de la humanidad asume un carácter comunitario. El fenómeno conocido como globalización puede servir para la solución de estos problemas, al favorecer el contacto entre diversos actores sociales que desarrollen iniciativas de solución locales en diferentes lugares del planeta.

También en este plano general de consecuencias "*la globalización da lugar a riesgo, ambivalencia, complejidad, desorden, contingencia, en correspondencia con las contradicciones, conflictos, mutaciones y requerimientos de la evolución - transformación del propio sistema social*". (Garay, 1997. 29). Por ello es indispensable asumir este escenario en el desarrollo de los procesos educativos.

www.bdigital.ula.ve

Estas consecuencias generales se manifiestan con mayor o menor intensidad, de acuerdo a las situaciones particulares de cada grupo social, en las esferas económica, política y cultural. Es evidente que las repercusiones no son las mismas para países centrales, a los que se denomina <<eje – centro de gravedad>> (*Op. Cit.*), o periféricos. El análisis se centra sobre estos últimos por las características del contexto particular del trabajo.

En el aspecto económico, con la globalización se da la "*descentralización espacial de los procesos productivos y... (el) cambio de organización de la producción y acumulación del capital con la instalación del post – fordismo*" (Garay, 1997. 30). Es decir que los cambios son tan profundos que incluyen la transformación de los modelos de producción que fueron dominantes en el mundo a lo largo del siglo XX. Otras consecuencias, según el mismo autor:

1. Nueva división internacional del trabajo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

2. Vigencia de instituciones de naturaleza supranacional (F.M.I., B.I.D., entre otras)

3. Generalización de alianzas y asociaciones entre capitales y corporaciones transnacionales.

4. Formación de áreas comerciales para reforzar la situación competitiva y la capacidad negociadora con respecto a terceros países.

5. El papel predominante de los países <<eje – centro de gravedad>> tanto en el espacio regional como en el espacio internacional.

Específicamente para las naciones del tercer mundo la globalización implica la reforma estructural de las economías y la liberación de los mercados internos de bienes y servicios como medio para adaptarse a las exigencias del nuevo escenario y así brindar garantías a las empresas transnacionales que deseen iniciar operaciones en cada país. Los programas de ajuste no son bien recibidos por la población originando una situación socialmente inestable.

www.bdigital.ula.ve

Evidentemente los países periféricos sufren para adaptarse a esta etapa global. También es necesario destacar que la preeminencia del modelo del neoliberalismo anglo – americano da gran valor a la competitividad, para la cual las sociedades subdesarrolladas no están preparadas, "*La globalización implica competitividad, que se expresa en los distintos niveles territoriales, se produce entre naciones y al interior de estas*". (Ferrer, 1997. 212).

Esta competitividad llevará necesariamente al enfrentamiento entre países. De esta confrontación las naciones que resulten ganadoras: "*podrán avanzar en un proceso de inserción creativa, perdurable al nuevo patrón de especialización internacional*" (Garay, 1997. 32). Por su parte quienes no logren esa inserción creativa: "*serían susceptibles de sufrir una inserción destructiva, desigual y autoempobrecedora*". (*Ibidem*).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Regnasco (1999. 35 – 36), aporta:

> El proceso de globalización conduce la concentración de capital a una escala exponencial... Es así que este proceso genera dos sub – sistemas: el de las grandes empresas, que articulan su producción sobre la base de la tecnología de avanzada y la informática y el de las pequeñas empresas.

Esta situación, en los países del tercer mundo, hace indispensable una acción educativa consciente, adaptada a su realidad particular, que preparara a sus ciudadanos para la referida "inserción creativa" a través de una enseñanza que tome como centro de análisis el entorno y lo confronte con otros esquemas y modelos foráneos para así desarrollar un espíritu crítico frente a los problemas locales y el sentido de responsabilidad para contribuir con su solución.

En resumen, las consecuencias de la globalización, en el aspecto económico, son diferentes según las características particulares de cada país, planteando nuevos escenarios y retos para lograr el desarrollo. Sus repercusiones afectan todos los ordenes de la vida y la cotidianeidad. Así, por ejemplo, la esfera política se ve grandemente afectada y existen intensas polémicas sobre todo en lo referente al papel y fortaleza de los Estados – nación.

www.bdigital.ula.ve

Con respecto a este tema se afirma: "*el estado – nación es una entidad resistente por naturaleza a un proceso conducente al debilitamiento y progresiva extinción de fronteras territoriales*". (Garay, 1997. 33). Frente a esta idea se encuentra la opinión "*el Estado – nación está cambiando de lugar, tornándose secundario o desarrollándose cada vez más como eslabón de procesos y estructuras globales*" (Ianni, 1996. 90).

Las presiones para lograr el debilitamiento son intensas, por una parte están las propias de la esfera económica que, en algunos casos, toman cariz político al hacer antesala para influenciar decisiones de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

gobierno. Por otra parte, la actuación de organismos supranacionales constituidos por los propios Estados – nación, parece tomar cada vez más fuerza al involucrarse en aspectos que antes eran considerados competencia exclusiva de los estados nacionales (moneda, aduanas, seguridad y defensa).

En cuanto al papel o rol que juegan los Estados – nación es importante mencionar que:

> De un lado, las fuerzas de la globalización rebasan parcialmente el control de la regulación efectiva estatal. En respuesta, el estado actúa para profundizar la integración de la economía doméstica a los mercados mundiales. De otro lado, el estado se mueve en la otra dirección mediante un conjunto de intervenciones gubernamentales para crear una posición competitiva. (Mittelman, citado por Garay, 1997. 34).

www.bdigital.ula.ve

A lo anterior se agrega que los gobiernos de cada Estado – nación son quienes reciben las demandas de la población por mejoras efectivas en su situación real, aumento de sueldos y salarios, seguridad social efectiva, calidad de la educación, disminución de los niveles de pobreza y desempleo; sobre todo en los países donde se aplican programas de ajuste que restringen el gasto publico, subsidios y otras medidas proteccionistas a la industria nacional.

Aquí se aprecia la encrucijada del Estado – nación; en el ámbito externo pierde poder de decisión por las exigencias económicas del mercado y por la actuación de organismos supranacionales. En el ámbito interno la situación es contraria porque el Estado se ve obligado a aumentar su presencia para satisfacer las presiones sociales de los sectores que se ven afectados por la adecuación a las demandas económicas del exterior.

En síntesis, la esfera política es sometida a distintos requerimientos en el mundo global, estos son tanto internos como

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

externos y tienen un signo contradictorio. Frente a tal hecho, la acción educativa debe dirigirse hacia la explicación de esta dinámica y especialmente la enseñanza de la geografía debe fomentar la comprensión del funcionamiento del sistema económico internacional y su influencia en el espacio particular.

Finalmente, en relación con las consecuencias de la globalización en el espacio cultural se destaca que ésta es afectada directa e indirectamente con la globalización, "*Se intensifican y generalizan las actividades y las influencias de la industria cultural, de todo lo que se relaciona con la cultura de masas*" (Ianni, 1996. 91).

Los medios de comunicación social y otras formas de interrelacionamiento, como Internet, afectan de forma determinante la dinámica cultural, transmiten gran cantidad de mensajes que cambian la forma de pensar y de proceder de la gente; haciendo que esta sea cada vez más parecida y uniforme "*se desarrolla una cultura popular de cuño directo y abiertamente transnacional*" (*Ibidem*).

www.bdigital.ula.ve

Esta cultura popular transnacional de la que se habla, es síntoma de la consecuencia más discutida de la globalización: la homogeneización, es decir, todos los grupos sociales independientemente de su herencia cultural o sus características geográficas comparten los mismos modos de actuar. Situación en la cual juegan un papel importante, tal como se mencionó con anterioridad, las nuevas tecnologías:

> A medida que los sistemas educativos van permitiendo que un número cada vez mayor de personas se conviertan en usuarios de la tecnología, éstas tienden a parecerse mas y más entre sí... la penetración de la televisión, que permite a toda persona que posea un televisor compartir instantáneamente complicada información conductual. (Mora, 1997. 35).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Por esta razón cobra vigencia la confrontación y el dialogo entre la escala global y la local. Los patrones culturales globales transmitidos por los medios de comunicación social y otras vías, penetran en todas las personas y se conjugan con las condiciones locales produciendo "*procesos culturales de hibridación, sincretismo, recreación, actualización, amalgamiento y resistencia*" (Valenzuela, 1996. 218).

El resultado de los procesos mencionados por Valenzuela es un gran dinamismo en la esfera cultural. No hay una respuesta única y universal de las culturas locales frente a la cultura global. Lo que sí es evidente es que hay un proceso general de transformación o adaptación y parece poco realista resistirse al mismo por la cantidad y la calidad de mensajes que se transmiten, presentados de forma atractiva a toda la población.

www.bdigital.ula.ve

El proceso de cambio cultural puede llevar a consecuencias insospechadas. Aunque puede parecer exagerado, algunos autores piensan en la desaparición de la diversidad cultural que hoy existe. "*El exterminio físico de los pueblos no es la única causa que produce su desaparición. Los pueblos también perecen cuando se les despoja o extravía su memoria social*" (*Op. Cit.* p. 228).

La anterior opción, que puede calificarse de pesimista, no es compartida por todos, sobretodo si se entiende la cultura como un ente dinámico, "*la cultura la podemos ver como una red compleja y cambiante de relaciones interactuantes entre cuatro aspectos... el entorno, las necesidades humanas, los hechos sociales, los conocimientos y los saberes elaborados desde el acontecer histórico de un pueblo*" (Bonilla y Rodríguez, 1993. 24).

Desde este punto de vista, se pueden interpretar las consecuencias culturales de la globalización como parte del proceso dinámico propio de la cultura, donde se producen cambios en

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

cualquiera de los aspectos que la conforman. Esta es la visión que se utiliza para analizar las formas culturales de América, considerándolas "*Híbridas*" lo cual obliga a tratar de analizarlas en su complejidad:

> Ni el "paradigma" de la imitación, ni el de la originalidad, ni la "teoría" que todo lo atribuye a la dependencia, ni la que perezosamente quiere explicarnos por lo "real maravilloso" o un surrealismo latinoamericano, logran dar cuenta de nuestras culturas híbridas. (García, 1990. 19).

La esfera cultural, tiene una gran complejidad "*abarca dimensiones como la étnica, la religiosa, la informática y la ecológica*" (Garay, 1997. 40), a lo ya mencionado, se agrega el proceso de relacionamiento intercultural, "*toda cultura está virtualmente abierta a su mundo exterior... los conocimientos e ideas migran de cultura a cultura*". (Morin, 1992. 25). Este proceso es hoy, gracias a la tecnología, mucho más intenso.

www.bdigital.ula.ve

El acceso y uso que se hace de la tecnología es mayor en los países desarrollados (donde se origina) y, por lo tanto, sus mensajes se difunden con mucha más fuerza, lo cual incide en el liderazgo en la divulgación de sus valores. Este hecho ha sido demostrado por investigaciones realizadas, en las que se llegó a la conclusión que hay una incorporación más lenta y tardía de los países del tercer mundo en la llamada "Sociedad de la Información". (Pineda, 1989).

La afirmación anterior considera peligroso, para los países menos desarrollados, el aparente avance hacia la homogeneización cultural a escala planetaria. Sin embargo, este proceso no es unidireccional porque "*van reproduciéndose rebrotes reivindicacionistas de valores fundacionales: nacionalista, étnico, religioso, género y de diversa índole, como mecanismo de resistencia a la configuración de una supuesta <<aldea global>>*" (Garay, 1997. 40)

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Las ideas que se transmiten a través de los medios de comunicación social a todo el planeta tienen como característica dominante el propiciar "*la perdida de la relación "natural" de la cultura con los territorios geográficos y sociales*" (García, 1990. 288). Hecho conocido como la desterritorialización. De esta manera la transnacionalización de los mercados simbólicos permite, por ejemplo, que el ideal de vida norteamericano reflejado en series de televisión como Friends, sea un modelo anhelado en los países periféricos.

La desterritorialización como concepto implica aceptar que la cultura no está atada al condicionamiento geográfico y así como son transmitidos muchos mensajes por los medios de comunicación, la cultura ya no solo "se muda" con los migrantes. La globalización ha llevado a grado exponencial la situación de interculturalidad que antes era típica de las zonas de frontera, tal como se afirma "*hoy todas las culturas son de frontera*" (García , 1990. 328).

www.bdigital.ula.ve

De lo anterior se desprende que las diferentes culturas del planeta hoy se encuentran en situación de transformación. Este hecho puede juzgarse de diversas maneras, de acuerdo a la concepción de cultura que se maneje. Si se acepta que la cultura es estática, patrimonio de un grupo o sector, entonces el actual proceso de transformación se juzga como un hecho enteramente negativo y peligroso para la supervivencia cultural nacional y local.

Por el contrario, si se acepta el carácter dinámico de la cultura, entonces el proceso de transformación cultural aparece matizado, lo cual plantea varias interrogantes: ¿qué debe conservarse de las formas tradicionales de la propia cultura?; ¿qué debe incorporarse de las nuevas formas culturales? y ¿cómo debe darse ese proceso de incorporación?. Para reflexionar sobre estas cuestiones es indispensable formar personas con capacidad crítica.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

La situación actual de la humanidad le origina a la educación, como disciplina, un campo propicio para reflexión y análisis, a nivel macro sobre su intencionalidad y su papel en el contexto social. A nivel micro, cada docente, cada aula de clase, es un escenario donde se pueden construir discursos particulares y, de esta manera, avanzar hacia la formación de individuos conscientes de las características particulares del actual momento epocal.

También, en el aspecto cultural, surgen nuevos actores producto de la "*revitalización de las diferencias sociales, políticas y culturales y al estímulo a los particularismos y localismos de toda índole*" (Hernández, 1998. 42), lo cual implica diversas reacciones en ámbitos locales con resonancia global. Es decir, la globalización provoca como una de sus consecuencias la revitalización de los localismos, entre las explicaciones que justifican esta situación se señalan:

1. Al reducirse la fuerza y capacidad de los Estados – nación para satisfacer las demandas y presiones de sus ciudadanos, estos, a su vez buscan "*replegarse en unidades territoriales, étnicas o religiosas con la esperanza de que se acorte la distancia entre quienes toman las decisiones y quienes reciben sus efectos*" (García, 1999, 64). Esto con el fin de encontrar soluciones a sus problemas cotidianos y no necesariamente de separarse efectivamente del Estado del cual forman parte.

2. Como la globalización genera procesos de desterritorialización, las personas y los grupos buscan recuperar un espacio o una identidad produciendo la reterritorialización que "*puede entrañar el esfuerzo de crear nuevas comunidades residenciales localizadas... que no se apoyan en un imaginario nacional, sino solo en un imaginario de autonomía local*" (Appadurai, 1999. 122).

3. Se menciona que "*el miedo a la desintegración incita también el reforzamiento de la comunidad*". (Vargas, 1999. 129).

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

En resumen, el fenómeno globalización ha sido definido como un hecho histórico, que tiende hacia la interconexión y la interdependencia entre actores sociales aunque estén geográficamente distantes; se distingue de otros momentos similares por la velocidad con que se desarrolla y su alcance que es casi de escala planetaria. En él juega un papel determinante el desarrollo de las actividades económicas.

Las consecuencias de este proceso son múltiples, juegan un papel destacado el cambio y la transformación de la política y de la cultura con expresión en la fuerza que adquieren los localismos. Todo ello hace necesario que la escuela asuma esta realidad y la incorpore en su dinámica particular para adaptarse al nuevo contexto, desarrollando una acción educativa crítica, orientada a la transformación y al cambio social.

www.bdigital.ula.ve

La Educación: Una Nueva Escuela

Las condiciones del mundo global y sus repercusiones obligan a la educación a replantearse su función en el contexto social. La escuela resulta fuertemente cuestionada como espacio para la transmisión de conocimientos ante el surgimiento de otros medios que también pueden cumplir esta función, incluso de forma más eficiente. En tales circunstancias la actividad escolar debe preparar a los ciudadanos para:

1. Comprender el nuevo escenario, vivir el dinamismo y el cambio permanente como parte de la cotidianidad.

2. Reconocer la interdependencia como característica del mundo de hoy y la "*comunidad de destino*" de la humanidad aceptando y respetando la pluralidad de culturas e ideas.

3. Desarrollar el sentido crítico frente al uso de la tecnología y frente a los mensajes de los medios de comunicación.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

4. Conocer las características de la propia localidad y del país, para mantener el sentido de pertenencia y participar activamente en el espacio político cada vez mas amplio.

Estas condiciones implican, al mismo tiempo, un cambio en la concepción que se tiene de la educación. Es imposible mantener un sistema reproductivo y aislado del contexto en el cual se desenvuelve. Por el contrario se hace necesario una nueva concepción, la educación es "*una forma de acción social colectiva conectada profundamente con los ideales emancipadores de la racionalidad, la justicia y la libertad*". (Kemmis, 1996. 31).

Evidentemente, el logro total de este cambio, requiere de una transformación institucional profunda, que involucre todos los niveles y modalidades del sistema educativo, lo cual escapa a las posibilidades de este trabajo. Sin embargo, con el mismo se pretende generar algunas ideas que permitan avanzar en la construcción de este nuevo modelo comenzando por las estrategias de enseñanza de la geografía como disciplina escolar.

www.bdigital.ula.ve

La educación así entendida tendría como características, según Carr (1996):

1. Un método de investigación: investigación – acción emancipadora. Es decir, se investiga la realidad para transformarla.
2. Una forma de conocimiento de la investigación: dialéctica, comprensión reflexiva, praxis.
3. Un interés humano emancipador.
4. El fin practico es la transformación.
5. Una teoría de la naturaleza humana de tipo histórica.
6. Una filosofía de la educación socialmente crítica.
7. Valores educativos: metáfora de la "potenciación profesional" mediante la cual los individuos producen y transforman una determinada forma de vida social.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Aceptar la educación como ciencia social crítica y transformadora implica otorgar un gran valor al profesor que la ejerce y además conlleva la necesidad de capacitar a los profesionales de la educación para que perfeccionen su práctica cotidiana en el aula a través de procesos de reflexión sobre la misma. Al educador se le considera, por lo tanto, un intelectual (Apple, 1998), capaz de convertir su labor en praxis.

Manteniendo la afinidad con los postulados anteriores, una definición esencial es la de práctica educativa. Esta es aceptada como "*práctica social situada en la historia e inmersa en una cultura, vulnerable a las deformaciones ideológicas, a las presiones institucionales y demás formas de limitaciones no educativas*" (Carr, 1996. 154). Resulta evidente la importancia de brindar oportunidades de formación a los profesores, para evitar deformaciones perjudiciales.

www.bdigital.ula.ve

Vista de esta manera la educación, los profesionales que la ejercen tienen un gran reto frente al contexto del mundo de hoy y por eso es necesario incluir nuevos elementos en todos los niveles y áreas, comenzando por sus principios orientadores y postulados teóricos. Autores como Freire y Habermas (citados por Flecha, 1997), asumen esta posición y establecen como principios de la educación, los siguientes:

1. Concepción dual de la sociedad y de la educación, incluyendo tanto las dinámicas de las estructuras y sistemas, como las generadas por las personas y los colectivos.
2. Visión del cambio social que incluye tanto los fenómenos de reproducción como de resistencia y transformación que están presentes en el ámbito educativo.
3. Centralidad del concepto de autorreflexión
4. Concepto de persona individual como agente con un centro interior de regulación de la propia conducta.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

5. Concepto de la actividad transformadora de los movimientos sociales.

6. Autorreflexión sobre los propios efectos sociales de los análisis críticos.

Todos estos principios permiten afirmar el rompimiento con el modelo tradicional en educación, caracterizado por ser repetitivo, mantenerse aislado del contexto y entender al profesor como un técnico que repite los procedimientos que un conjunto de expertos diseñan para el desarrollo de las actividades de clase. El cambio que hace posible esto afecta todas las áreas de esta actividad incluyendo a la pedagogía como ciencia.

La pedagogía crítica tiene como objetivo potenciar a los alumnos para que ellos mismos intervengan en su formación desarrollando su autonomía intelectual de modo progresivo, es decir deben adquirir responsabilidad frente a su propio proceso educativo. Para lograr esto los profesores deben desempeñarse como intelectuales transformativos que desarrollen una actividad consciente realizando pedagogías contra hegemónicas:

www.bdigital.ula.ve

> Las cuales no sólo potencian a los estudiantes proporcionándoles el conocimiento y las habilidades sociales que necesitarán para actuar en el conjunto de la sociedad con sentido crítico, sino que además los educan para la acción transformadora. Esto significa educarlos para el riesgo, para el esfuerzo por el cambio institucional, y para la lucha tanto contra la opresión como a favor de la democracia fuera de las escuelas en otras esferas públicas opositoras y en la sociedad en general (Giroux,1990. 35).

Parafraseando a Giroux, se puede decir que a través de esta opción (pedagogía crítica) se estaría educando para el contexto del mundo global. Lo anterior confirma la imposibilidad de mantener el modelo tradicional que forma para la repetición y el conformismo. Por

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

eso, el mismo autor (*Op. Cit.*), propone el concepto de memoria liberadora y da valor a la evocación histórica como medio para el desarrollo de la solidaridad.

El proceso de transformación que plantea la pedagogía crítica parte del conocimiento y la comprensión crítica de la cultura dominante. Incluye el análisis del fenómeno globalización y sus consecuencias en la cotidianidad de los estudiantes; esto porque se basa en ellos y, por lo tanto, debe considerar también su historia personal como parte de la comunidad que vive desarrollando el estudio de lo local.

El análisis crítico del capital cultural que los estudiantes llevan al aula, orientado por el docente, les permitirá ver y salir de sus propios marcos de referencia y así comprender el proceso social en su complejidad para luego actuar sobre él. De esta forma, se propicia la reflexión sobre lo particular y lo foráneo; lo local, nacional y global, en una relación multidireccional donde todos los elementos se interrelacionan y nutren mutuamente.

www.bdigital.ula.ve

Para lograr el mencionado proceso de reflexión, se introduce la noción de macroobejetivos, los cuales capacitaran a los estudiantes para establecer las conexiones entre la actividad escolar y su vida cotidiana. Estos macroobjetivos deben contemplar "*diferenciar entre conocimiento directivo y conocimiento productivo, hacer explicito el curriculum oculto y ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica y política*" (Giroux, 1990. 93).

Se entiende por conocimiento productivo aquel que tiene un resultado material; el conocimiento directivo se ocupa de promover que los estudiantes se pregunten por la finalidad de lo que están aprendiendo. Es cuestionar lo que está inmerso en la práctica escolar, y esto lleva al concepto de Curriculum Oculto, es decir, normas, valores

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

y creencias no explícitamente afirmadas que se transmiten a los alumnos a través de la estructura subyacente de la actividad escolar.

La conciencia política es el instrumental cognitivo e intelectual que posibilita una participación activa en la sociedad. La conciencia crítica es la capacidad de problematizar lo que antes se presentaba como evidente. A través de ella los alumnos podrán superar los condicionamientos de que son objeto y comprender los fundamentos políticos, sociales y económicos de la sociedad en general; los cuales servirán de punto de partida para actuar sobre su realidad.

Los conceptos: (a) macroobjetivos, (b) curriculum oculto, (c) conocimiento productivo (d) conocimiento directivo, (e) conciencia política y (f) conciencia crítica; implican en la actividad escolar la necesidad de problematizar los acontecimientos y unir teoría y práctica, lo cual debe estar orientado por unos valores que deben ser explícitos y aplicados en la dinámica educativa, entre los cuales destacan la igualdad y la búsqueda de cambio social.

www.bdigital.ula.ve

Toda la actividad de la escuela debe girar alrededor de valores definidos y aceptados. Así el espacio escolar da un giro y deja de ser únicamente para la socialización y transmisión de conocimientos, se convierte entonces en un espacio crítico donde se cuestionan "*la validez antropológica de aquellos influjos sociales, de reconocer y elaborar alternativas y de tomar decisiones relativamente autónomas*" (Pérez, 1997. 48).

La escuela también debe potenciar al sujeto convirtiéndose en una "*comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual, de diálogo y aprendizaje compartido, de discusión abierta*" (*Op. Cit.* p. 49). Para ello se debe lograr la participación de todos los involucrados en la actividad educativa. Esta función es de capital importancia en este momento histórico cuando el concepto de individuo está siendo desplazado por el de consumidor.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Bajo estas condiciones se aspira, a través del proceso de formación, la emergencia de un sujeto capaz de convertirse en agente consciente de interpretación, creación y transformación de la realidad y del momento histórico que vive; apto para asumir su identidad nacional y local; capacitado para analizar los mensajes que recibe a través de múltiples medios y consciente para conjugar todos los elementos.

Asumir la Educación y la Pedagogía desde el punto de vista crítico, proporciona a la investigación un trasfondo ideológico y le da un telos definido, los cuales fueron discutidos con el grupo de docentes que participó en la investigación, con el objeto de tomarlos en consideración al momento de formular estrategias de enseñanza, objetivo fundamental de este trabajo. Para ello también se tomaron en consideración postulados de la teoría constructivista.

www.bdigital.ula.ve

En primer lugar es necesario reconocer que las ideas de Piaget no fueron formuladas para orientar la actividad de enseñanza, no son esencialmente educativas pues tratan sobre la formación del conocimiento, por lo cual no es una teoría pedagógica ni psicológica "*es una teoría epistemológica, es decir, que trata sobre los problemas del conocimiento*" (Delval, 1996. 78).

A pesar de esta afirmación, los planteamientos constructivistas tienen profundas implicaciones para la actividad educativa. Constituyen una guía que puede orientar los procedimientos utilizados por el docente para el desarrollo de la enseñanza. De tal forma proporcionan un marco de referencia para "*analizar, problematizar y reflexionar sobre las relaciones entre profesor, alumno y saberes escolares*" (Hernández, G., 1998. 187).

Piaget llegó a la conclusión que "*las formas que sirven para organizar los conocimientos no son innatas, sino que se van adquiriendo a lo largo de la vida*" (Delval, 1996. 79), se construyen

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

producto de la integración entre lo anteriormente conocido y las nuevas experiencias. Además, estableció que la educación debe favorecer el desarrollo integral del alumno, llevándolo hacia la consolidación de su autonomía:

> Admitamos que *apuntar al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo de los derechos del hombre y de las libertades individuales* consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esta autonomía en el prójimo (cursiva en el original. Piaget, Citado por Hernández, G., 1998. 192).

El objetivo de la educación es favorecer y potenciar el desarrollo general del alumno para lograr su autonomía. Esta se define como la capacidad de pensar críticamente por uno mismo en el terreno moral e intelectual, tomando en cuenta y coordinando diversos puntos de vista (Kamii, 1982. Citado por Hernández, G., 1998). A partir de los trabajos de Piaget y otros, se pueden establecer algunos rasgos esenciales del constructivismo (siguiendo a Delval, 1996):

1. El conocimiento es una actividad adaptativa que prolonga las formas de adaptación biológica.

2. El sujeto nace con una serie de capacidades que le permiten una primera interacción con la realidad, que son básicamente sus reflejos y sus capacidades perceptivas.

3. La realidad es siempre conocida a través de los mecanismos de que dispone el sujeto.

4. El conocimiento de la realidad se establece a partir de las transformaciones que el sujeto realiza sobre ella.

5. A lo largo del proceso de desarrollo el sujeto construye representaciones internas.

6. Trata de explicar la formación del conocimiento situándose en el interior del sujeto

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gómez y Coll (1994), expresan como características propias del constructivismo:

1. La existencia de una relación dinámica entre sujeto y objeto de conocimiento.

2. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos.

3. El sujeto es quien construye su propio conocimiento.

En síntesis:

> El conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes. Conocer la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla, siempre susceptibles de ser mejorados o cambiados. (*Ibidem*).

www.bdigital.uia.ve

En las características señaladas destaca el concepto de conocimientos previos, considerado principio básico del constructivismo desde el cual se puede orientar la práctica educativa. Se definen como "*construcciones personales de los alumnos, es decir, han sido elaborados de modo más o menos espontáneo en su interacción cotidiana con el mundo*" (AA VV, 1991. 12). Los conocimientos previos pueden ser de tres tipos:

1. Concepciones espontáneas: se forman en el intento de dar significado a las actividades cotidianas.

2. Concepciones inducidas: se forman por el influjo del entorno social sobre el alumno.

3. Concepciones analógicas: cuando no se tienen ideas específicas sobre determinada área, los alumnos se ven obligados a activar, por

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

analogía, una concepción útil para dar significado al dominio correspondiente.

La actividad del aula debe partir de estos conocimientos y buscar el cambio conceptual, teniendo presente que son bastante estables y resistentes al cambio y, usualmente, no son afectados por la información que los alumnos reciben en el aula, ya que ésta es, en la mayoría de los casos, descontextualizada y poco significativa. Sobre todo si se compara con los mensajes transmitidos a través de los medios de comunicación.

Frente a esta situación, en la actividad educativa se deben utilizar los aportes de las diversas teorías para hacer una práctica pedagógica atractiva al estudiante, donde se reconozca el valor de sus conocimientos y se utilicen sus vivencias cotidianas como punto de partida para la construcción de nociones sobre la realidad. La geografía escolar es un escenario propicio para incorporar estos elementos.

www.bdigital.ula.ve

En cuanto al aprendizaje se introduce el concepto de aprendizaje significativo el cual, junto con el de conocimientos previos, son esenciales para las ideas constructivistas aplicadas en educación. El aprendizaje se entiende como un proceso de cambio conceptual "*se trata de partir de los conocimientos de los alumnos para modificarlos mediante la presentación y el análisis de un conocimiento científico más elaborado*" (AA VV, 1991. 14).

Para lograr esto es necesario utilizar los conocimientos previos para confrontarlos con nueva información, se agrega la necesidad de aprendizajes utilizables y que se incluyan conocimientos procedurables: aprender a hacer y aprender a aprender; además llama la atención la necesidad de implicar al sujeto para que atribuya, al aprendizaje, significación personal y social, y lo conecte con sus necesidades, intereses o preocupaciones. (Gómez y Mauri, 1991).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Adelantar este proceso de aprendizaje es posible cumpliendo dos condiciones. En primer lugar que el alumno tenga claro el por qué y el para qué de la actividad que realiza, lo cual se puede relacionar con el conocimiento directivo mencionado anteriormente (p. 42), y en segundo lugar, que la instrucción facilite la funcionalidad del aprendizaje. Este aspecto es sin duda responsabilidad del profesor quien debe asegurarse de hacerlo en cada clase.

Lograr aprendizajes significativos trae como beneficios: (a) aprendizaje con comprensión, se supera así la repetición inconsciente e irreflexiva; (b) existe una alta posibilidad de transferir el aprendizaje a otras situaciones para lograr que este sea útil en situaciones de la vida diaria y no únicamente para el contexto escolar; (c) los alumnos se sienten capaces de producir conocimientos valiosos. (Hernández, 1998).

www.bdigital.ula.ve

La concepción constructivista no prescribe formulas específicas para la actuación del profesor, porque su trabajo siempre es un problema de ajuste entre "*la actividad constructiva del alumno y... la ayuda del profesor que trata de impulsar, sostener y ampliar dicha actividad*" (Coll, 1991, 10). Esta afirmación coincide con la imposibilidad de "*delimitar un método único y exclusivo que asegure la significatividad de los aprendizajes*". (Solé, 1991. 34).

El docente debe asumir su práctica de forma reflexiva y buscar la formula que más se acomode a sus alumnos. Por lo tanto, conviene desarrollar una acción dinámica y adecuarse a los cambios que los estudiantes vayan experimentando durante el proceso de formación, partiendo de algunos parámetros de acción didáctica, como los descritos anteriormente, a los cuales se pueden agregar los propuestos por Solé (*Op. Cit.*).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

1. Planificar actividades con sentido para los alumnos, que entiendan lo que deben hacer, que sientan que pueden hacerlo y que encuentren interesante hacerlo.

2. Proponer actividades en las que sea posible intervenir desde diversas posiciones.

3. Reconocer que cuanto mayor sea la distancia entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y lo que se les presenta es mayor el esfuerzo para poder establecer relaciones.

4. El aprendizaje significativo debe ser globalizado y complejo.

5. El profesor siempre debe tener presente la plasticidad.

6. La relación profesor – alumno debe ser un compromiso interpersonal para el logro de los objetivos y por lo tanto es de mucha importancia.

Al profesor le corresponde la responsabilidad de asegurar un contexto adecuado para la producción del conocimiento. En el cual, el aula de clase brinda al alumno un clima en el que prime la seguridad, el afecto, la confianza y el respeto mutuo. Además de lo anterior, también debe, el docente, estructurar la actividad escolar para que se ajuste a las posibilidades de su grupo de alumnos, es decir, formular estrategias de enseñanza adecuadas.

www.bdigital.ula.ve

Las estrategias de enseñanza, también denominadas metodológicas, son definidas como "*el conjunto de métodos, técnicas, y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y asignaturas*". (Manual del Docente, 1987. 28). Al momento de la clase, el profesor debe seleccionar la más adecuada de acuerdo a los siguientes principios:

1. Las características particulares de los educandos.

2. Los objetivos que se desean lograr, tanto los presentados por el programa, como otros que se tengan previstos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

3. Los distintos momentos del proceso de clase.

4. El tiempo y el ambiente natural y social.

5. Tamaño del grupo.

Aunque no se puede afirmar que exista una relación directa y universal entre las acciones del docente y el aprendizaje de los alumnos, en condiciones ideales, el profesor utilizaría las estrategias de enseñanza para que sus estudiantes desplieguen estrategias de aprendizaje "*planes, procedimientos o cursos de acción que el sujeto - aprendiz realiza, las utiliza como instrumentos para optimizar el procesamiento de la información*". (Hernández, 1998. 142).

En resumen, el constructivismo implica un cambio en la concepción que se tiene de la actuación del profesor y el alumno. En la presente investigación se toma como complemento de la Pedagogía Crítica porque brinda aspectos relevantes y necesarios para el planteamiento de estrategias de enseñanza flexibles, adaptadas a las condiciones del alumno y resalta la necesidad de lograr que se aprenda de forma significativa.

www.bdigital.ula.ve

Ambas concepciones (constructivismo y teoría crítica) tienen aspectos coincidentes:

1. El papel del profesor como profesional reflexivo o intelectual.

2. La necesidad de preguntar el por qué del conocimiento en el constructivismo coincide con el conocimiento directivo.

3. La importancia de los contextos en los cuales se produce el conocimiento.

Estas ideas se aplican a la actividad educativa en general, pero por las dificultades que se presenta para su desarrollo en todo el sistema escolar es necesario construir los cambios paulatinamente, comenzando por las disciplinas que mejor se presten para su incorporación, en tal sentido la geografía por sus propias características como ciencia ofrece un marco propicio.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

La Geografía y su Enseñanza

La reflexión en torno a la geografía como disciplina científica ha permitido el desarrollo de varias escuelas de pensamiento geográfico, dentro de las que surge, a mediados del siglo XX, la llamada Geografía Radical, la cual se asume como fundamento teórico para la presente investigación por su afinidad con los planteamientos teóricos anteriormente descritos para la educación y la pedagogía. (Capel y Urteaga, 1982).

Durante la década de los sesenta, en el siglo XX, se produjo una "*toma de conciencia de la naturaleza esencialmente social del proceso actual de investigación científica, y de la necesidad de dirigir dicha investigación hacia fines socialmente significativos*" (Capel, 1981. 407). Este proceso afectó a todas las ciencias, especialmente a las llamadas ciencias sociales, dentro de las cuales se ubica la geografía.

www.bdigital.ula.ve

Se asume la definición de Geografía "*ciencia social que estudia los aspectos de la sociedad en relación al lugar y al espacio (incluyendo al medio físico)*". (Johnston, citado por Holt Jensen, 1982. 139). Entender así la geografía implica romper con los modelos cuantitativos que otorgaban gran importancia a las abstracciones y, aceptar, como primordial para el saber geográfico, la búsqueda del cambio a través de la resolución de problemas espaciales.

La Geografía Radical implica también superar conceptos tradicionalmente aceptados, por ejemplo, se dejan atrás las concepciones abstractas del espacio, para asumirlo desde una perspectiva concreta y personal, "*El énfasis se traslada del espacio un concepto abstracto, al lugar, el ámbito de la existencia real y de la experiencia vivida*" (Capel, 1981. 444). El espacio se entiende como un producto social.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Las transformaciones mencionadas en los postulados de la geografía influyen en el desarrollo de nuevos temas para su estudio, por ejemplo se toman en cuenta: la pobreza, la injusticia y el hambre, entre otros (Capel y Urteaga, 1982). Tal como se aprecia, todos tienen clara orientación hacia problemas sociales como eje o centro de interés, lo cual revela una ciencia orientada a la búsqueda de solución a situaciones reales que afectan a la población.

Paralelo a este interés práctico, también fue necesaria la definición de fundamentos teóricos. En este sentido, se consideró el marxismo "*como un marco teórico válido para abordar los problemas de una forma totalmente diferente a la tradicional*". (*Op. Cit.* p. 47). Esta corriente, junto al existencialismo y la fenomenología proporcionan el cimiento filosófico de esta escuela de pensamiento geográfico.

www.bdigital.ula.ve

La vinculación entre geografía radical y marxismo se ha hecho cada vez más evidente, al punto que puede ser calificada de geografía marxista, pues existe "*una voluntad manifiesta de integrar la teoría marxista, como alternativa frente a los análisis académicos tradicionales*". (Capel, 1981, 410). Esta intención fue obstaculizada debido a que la amplitud y complejidad de la obra de Marx hacía posible diversidad de interpretaciones.

Sin embargo, la relación marxismo - geografía encuentra su mayor inconveniente en "*la pretendida ausencia de una reflexión marxista sobre el espacio*" (*Op. Cit.* p. 437). Para superar esta dificultad, según el mismo autor, los geógrafos han adoptado una actitud hacia esta corriente filosófica que se caracteriza por usarla sin dogmatismo sino más bien como una herramienta flexible de análisis crítico de la realidad.

De esta forma se ha obtenido una geografía que se caracteriza, (Lacoste, 1977) por:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

1. Tomar conciencia de su valor como saber "*la geografía es un saber estratégico, un poder*" (p.7). Tomando esto en cuenta se deja atrás la creencia del saber geográfico desinteresado (muy arraigada en los ámbitos de la geografía escolar).

2. Se asume el método histórico porque las situaciones que se describen son "*el resultado de toda una serie de evoluciones que se combinan... el método histórico ocupa un gran lugar en la explicación geográfica*" (p. 86).

3. La investigación geográfica debe responder a los problemas de nuestro tiempo "*se trata en cierto modo de una investigación científica militante*" (p. 113).

4. Los sujetos de la investigación deben ser capacitados "*en el desarrollo de la operación de producción de un saber a partir de lo que viven*" (p. 124). De esta manera se espera que puedan también aprovechar en su beneficio el proceso y los resultados de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Esta concepción de la geografía, que tiene su centro en lo social, mantiene actualmente plena vigencia como marco de interpretación de la realidad del mundo actual, pues las consecuencias del fenómeno globalización trastocan el desenvolvimiento de la cotidianidad de las personas, incluyendo la forma de ver su propio lugar (localidad) y la manera como este se inserta en el contexto del sistema nacional e internacional.

Finalmente, uno de los cambios más importantes que introduce la geografía radical, se relaciona con la forma como el geógrafo realiza su trabajo, su función es "*la comprensión, a través del contacto con los hechos... Se insiste en que el investigador no puede estar distante y pretender ser objetivo, sino que tiene que meterse dentro y considerarse dentro, comprometido con lo que estudia*" (Capel, 1981. 445).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Al revisar las características señaladas, se encuentra que la Geografía Radical es una ciencia social comprometida con el desarrollo de iniciativas que generen cambios dentro de la estructura social. De allí la coherencia teórica entre sus postulados y los de la pedagogía crítica. En ambos casos, está presente la necesidad de superar la división entre teoría y práctica; y también la necesidad de asumir los problemas de la realidad como objeto de estudio.

Partiendo de esas premisas teóricas debe asumirse la enseñanza de la geografía. Se lograría así "*Habituar a los alumnos a explicar, justificar y argumentar los hechos, problemas, ideas y opciones sociales para que no se limiten a describir y a narrar aunque también sea importante hacerlo*" (Benajam, 1999. 24). Es decir, no se descarta la posibilidad de utilizar procedimientos tradicionales, si tienen una intencionalidad precisa dentro de un contexto más amplio.

www.bdigital.ula.ve

Conseguir que los alumnos expliquen, justifiquen y argumenten, es una tarea difícil que no se puede alcanzar al margen de otros procedimientos. Para lograrlo, los estudiantes deben desarrollar una serie de capacidades que les permitan desenvolverse de forma adecuada en el contexto del mundo de hoy, siguiendo a Benajam (1999), estas serían: (a) procesamiento de información; (b) comprensión de la realidad; (c) justificación y (d) argumentación.

En la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía entre ellas, deben tomarse en cuenta los seis principios didácticos propuestos por Jiménez (1997). El primero de ellos es "*Nociones Estructurantes*", utilizar como referentes en cada clase, los conceptos esenciales que los alumnos necesitan para poder interpretar y organizar la información que se desarrolla a lo largo de las actividades, de esta manera sus marcos de interpretación se consolidaran.

El segundo principio es la "*Integración de Contenidos*", implica no ceñirse de forma rígida a las divisiones de contenidos que proponen

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

los programas oficiales, sino planificar estrategias que favorezcan su tratamiento, en el aula, de manera global. También de acuerdo a este principio, deben interrelacionarse aspectos económicos, sociales, políticos, culturales, tecnológicos, así se favorece la comprensión del funcionamiento de la sociedad.

"*Integración intra-intermateria*" es el tercer principio, y según él se hace necesario estudiar los fenómenos desde las diferentes perspectivas disciplinares que ofrecen los programas de estudio. Por ejemplo, la contaminación se trata en las siguientes asignaturas de séptimo grado: geografía general, educación familiar y ciudadana, estudios de la naturaleza e historia de Venezuela; en condiciones ideales los docentes deberían desarrollar un trabajo conjunto.

El cuarto principio "*Jerarquización*" establece que el docente debe organizar los contenidos y procedimientos según su grado de complejidad, de forma que los alumnos puedan aprehenderlos de forma progresiva. Por ejemplo, el uso de representaciones cartográficas debe comenzar desde la simple interpretación de los mapas, avanzando hacia cuestiones más complejas como la representación de fenómenos en los mismos a través de un proceso de implantación.

www.bdigital.ula.ve

"*Enfoque sobre el entorno*" es el quinto principio que consiste en utilizar el ambiente propio de los estudiantes para el análisis de los diferentes contenidos que establecen los programas de estudio. Usar sus vivencias y orientarlos para que investiguen sobre su propia realidad de manera que utilicen sus conocimientos previos y el profesor puede entrar en contacto con el capital cultural que los alumnos llevan al aula.

El sexto y último principio de los establecidos por Jiménez (*Op. Cit.*) es el de "*Participación*". De importancia fundamental, porque si se aspira la formación de un sujeto que sea crítico y agente transformador de su contexto social, debe estar habituado a la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

discusión como medio para promover y discutir ideas. Por ello el aula debe constituirse en un espacio para la participación democrática, donde exista un ambiente de seguridad y respeto para la expresión.

Además de la aplicación de los principios ya descritos, que se vinculan directamente con la enseñanza, es necesario contextuar la actividad escolar en las condiciones epocales, dando cuenta de los sucesos propios del mundo de hoy. Por esta razón deben incluirse contenidos curriculares en la geografía de la tercera etapa de Educación Básica, entre ellos el concepto globalización, su trasfondo histórico y sus implicaciones en todas las esferas de la sociedad.

Se incluye este concepto por la necesidad que existe de ubicar al estudiante en las condiciones que vive el mundo de hoy, el cual se puede explicar a través del fenómeno globalización. Además, como ya se mencionó con anterioridad, toda la población sufre sus efectos (Stavenhagen, 1996), por eso es conveniente que se conozca en qué consiste y cuál es su dinámica, haciendo especial énfasis en las nociones de interdependencia e interrelación.

www.bdigital.ula.ve

También es conveniente manejar el concepto de velocidad:

> En este momento, el detonante es la *velocidad*, nunca en la Historia de la Humanidad se había inventado y dado tantos cambios con la velocidad. Esta es la primera cosa que nosotros tenemos que manejar, cuando hablamos de que estamos en un mundo de *transformación*, que tenemos que internalizar, que tenemos que transmitirle a nuestros estudiantes, es decir, significa que las cosas están pasando con la velocidad con la que están pasando, gracias a la tecnología que el mismo Hombre ha creado. Bueno, eso a mi me parece que es un dato excepcional cuando trabajamos con la idea de los cambios y básicamente con la idea de la Globalización. (Trinca, 1998. 35).

El análisis del proceso de globalización lleva implícita la idea del papel que juegan las nuevas tecnologías, por lo tanto, es necesario

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

promover su uso de forma crítica, lo cual conlleva una compromiso para los docentes en general, pero especialmente para quienes enseñan geografía. Es importante que el profesor se convierta en un usuario frecuente de los recursos tecnológicos, de manera que pueda decidir como puede utilizarlos en su contexto laboral habitual.

Otro aspecto que también debe ser incluido en la actividad de enseñanza de la geografía es la comunidad local. Los localismos cobran vigencia gracias a la globalización (Valenzuela, 1996; García, 1999; Hernández, 1998; Appadurai, 1999; Vargas, 1999), y por lo tanto es necesario que la escuela de la oportunidad al estudiante de conocer su medio partiendo de sus propias percepciones, pero compartiendo con el entorno nacional y mundial.

En este sentido resulta importante el aporte de Trinca (1998. 41):

> Yo vivo aquí en San Cristóbal, yo me muevo en San Cristóbal, yo tengo que enfrentar el tránsito de San Cristóbal todos los días, es esa mi realidad. Pero, al mismo tiempo, yo puedo estar en Tokio, en una video – conferencia, asistiendo y escuchando a los personajes más ilustres, si yo tengo en mi casa un computador conectado a la Red. Eso significa que yo estoy en dos lugares al mismo tiempo, desde mi ciudad viviendo mi cotidiano ¿pero mi cotidiano también es moldeado por el cotidiano de Tokio?... ¿El espacio deja entonces de ser?. No, si yo sigo saliendo todos los días a la calle. ¿Cómo soluciono el problema del transito?. ¿Cómo soluciono los problemas de la educación, de la enseñanza?. Esos son mis problemas de todos los días y que tengo que enfrentar como geógrafo. Porque tiene una respuesta espacial.

Finalmente, el contenido curricular más importante que debe ser incluido en la enseñanza de la geografía, es la noción de "*comunidad de destino*" de la humanidad planteada por Morin (citado por Regnasco, 1999. 41), como vía para reconocer la unidad y diversidad inherentes a todos los grupos humanos; la necesidad de educar para la

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

alteridad, el respeto del otro como persona; y el derecho de cada uno a vivir sus diferencias.

Con la introducción de cambios en las estrategias de enseñanza y la incorporación de contenidos curriculares, la geografía escolar se convierte en un contexto ideal para asumir las transformaciones producto de la globalización y con ello contextuar la actividad escolar en las condiciones del actual momento epocal. Este proceso de transformación necesita un acercamiento a los docentes para motivarlos en el desarrollo de su actividad profesional.

Epistemología

La elaboración de un trabajo de investigación metodológicamente aceptable, debe incluir la perspectiva epistemológica como complemento del fundamento teórico, la cual debe mantener relación con los restantes postulados expuestos. De esta manera se logra un discurso coherente que orienta el proceso de indagación sobre la realidad y da la oportunidad al autor de explicar el proceso que siguió para la construcción del conocimiento.

www.bdigital.ula.ve

Los hitos fundacionales del pensamiento occidental se ubican en la Grecia clásica. Allí varios siglos antes de Cristo se echaron las bases de las diferentes ramas de la filosofía, incluyendo por su puesto la epistemología. El problema del conocimiento fue tratado por Platón y Aristóteles. Para el primero, las ideas eran lo verdaderamente real, concepción que subyace en la mayor parte de sus diálogos; sentó así los principios del racionalismo.

El verdadero conocimiento para Platón no podía surgir de la experiencia sensorial, sino de la reflexión racional "*Sobre lo que pertenece al mundo de los sentidos, es decir, lo que podemos sentir y tocar, sólo podemos tener ideas o hipótesis poco seguras. Sólo*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

podemos tener conocimientos seguros de aquello que vemos con la razón". (Gaarder, 1994. 104). Esta idea fue aceptada por diversos autores como René Descartes, Baruch Spinoza y Gottfried Wilhelm Leibniz.

El racionalismo tiene como planteamiento fundamental que "*el conocimiento se halla fundado, por lo menos en gran parte en la razón*" (Didier, 1983, 129). Esta concepción es rebatida por la corriente empirista, en la cual se ubica el filósofo griego Aristóteles. Para él el conocimiento se podía obtener directamente de la realidad, a través de la percepción sensorial y de la deducción utilizando los procedimientos lógicos.

Aristóteles estableció los fundamentos del empirismo al señalar "*que no existe nada en la mente que no haya estado antes en los sentidos... todo lo que tenemos dentro de pensamientos e ideas ha entrado en nuestra conciencia a través de lo que hemos visto y oído*" (Gaarder, 1994, 130). Esta interpretación del conocimiento fue aceptada y desarrollada por grandes pensadores a lo largo de la historia, ente ellos Francis Bacon y John Locke.

www.bdigital.ula.ve

El empirismo "*considera la experiencia sensorial como única fuente del saber; afirma que todo conocimiento se fundamenta en la experiencia y se adquiere a través de la experiencia*" (Ferrater, 1976, 184). La oposición entre racionalismo y empirismo es evidente, el desarrollo del pensamiento epistemológico en la cultura occidental ha estado tradicionalmente enmarcado entre estas dos concepciones antagónicas.

En medio de estos dos extremos se ubican las ideas epistemológicas de Piaget, quien busca una síntesis entre ambos, y afirma que "*No hay conocimiento alguno que deba su origen únicamente a las percepciones porque estas están siempre dirigidas y encuadradas por esquemas de acción*" (Chomsky y Piaget, citados por

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Ríos, 1999. 17). De esta manera establece un punto intermedio, el conocimiento se construye partiendo de la experiencia y la razón.

La epistemología genética de Piaget es una alternativa diferente al problema del conocimiento. Considera que se da gracias a la interacción entre el sujeto y el objeto; tomando en cuenta así la contribución de las experiencias sensibles y de los objetos del conocimiento y estableciendo la unidad de ambos elementos porque "*en las más simples percepciones hay contenidos de pensamiento*" (*Ibidem*).

Según Piaget:

> Ni el análisis de la percepción ni el del aprendizaje en general nos ponen jamás en presencia de un registro puro de los datos exteriores, sea bajo la forma de una constatación perceptiva pura, porque la percepción posee siempre una parte de inferencia o de preinferencia, sea bajo la forma de un registro puramente asociativo, ya que al aprendizaje supone siempre un proceso asimilador. (1997. 107)

www.bdigital.ula.ve

La afinidad entre esta teoría y los planteamientos descritos previamente es evidente. Antes de utilizar las ideas constructivistas en el discurso educativo se reconoció que estas eran parte de una corriente epistemológica, "*la raíz que ha llegado (del constructivismo) a la educación hay que buscarla en la epistemología, más concretamente en la epistemología piagetana*". (Ríos, 1999. 16).

El proceso de investigación asumió que el conocimiento se obtiene a través de la experiencia y la razón, después de la revisión teórica, se realizó un acercamiento al pensamiento del docente que enseña geografía, con el fin de valorar el ejercicio de su actividad profesional, y determinar los conocimientos que han desarrollado a partir de su práctica cotidiana en las aulas de clase y en la relación con sus alumnos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los resultados obtenidos en el diagnóstico sirvieron de fundamento para propiciar la reflexión de los docentes sobre su actuación particular en la enseñanza de la geografía. Se utilizaron así, tanto la experiencia como la razón y se dio lugar a la formación de un nuevo conocimiento, en este caso particular a través de la formulación de estrategias de enseñanza. En el siguiente capítulo se expone de manera detallada el desarrollo de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPÍTULO III
DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Atendiendo los postulados teóricos expuestos en el capítulo anterior, especialmente en la orientación crítica dada tanto a la educación como a la geografía, la investigación se orientó a través de un esquema metodológico esencialmente cualitativo, aunque se utilizaron también herramientas como el cuestionario y el análisis porcentual, cuando estas se adaptaban mejor a las particularidades del estudio.

La investigación de naturaleza cualitativa permite la comprensión del profesor como un intelectual y ello implica aceptar su capacidad reflexiva y por ende el valor de los aportes que él realiza en función de sus experiencias cotidianas para enriquecer el saber y la práctica pedagógica. También se adopta el concepto de "Profesor Total" de Fulan y Hargreaves (1998), según el cual es necesario considerar diversos aspectos en el trabajo que realizan los docentes:

www.bdigital.ula.ve

1. Los propósitos del profesor.
2. El profesor como persona.
3. El contexto del mundo real en el que trabajan los docentes.
4. La cultura de la enseñanza: las relaciones de trabajo que (los profesores) mantienen con su compañeros.

Dentro de las alternativas metodológicas que plantea el paradigma cualitativo (etnografía, biografía, estudio de casos), en este trabajo **se asumió como estrategia orientadora la investigación – acción, por cuanto se utilizan, algunos de sus parámetros definitorios** (Córdoba, González y Bermúdez, 1998):

1. Opción práctica que se caracteriza por considerar a los individuos, docentes en este caso particular, como sujetos – protagonistas de la labor que cumplen "*que, al dar cuenta de*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

los significados de sus acciones realizadas, también pueden expresar decisiones y estrategias acerca de acciones no realizadas y que vendrían a cambiar sus situaciones mediante un modo de vida, forma de vida o mundo de vida". (p. 55)

2. La investigación – acción es "*el encuentro, alianza o conexión entre el investigador profesional y la comunidad o grupo*" (p. 55).
3. La investigación – acción cumple las siguientes etapas: organización, detección, diagnóstico, colectivización de los resultados, acción y evaluación, luego de las cuales comienza nuevamente el proceso. En este caso particular, debido a los alcances previstos al inicio del trabajo, no se llegó a desarrollar las dos últimas etapas.

La epistemología en la investigación – acción es genética porque se desenvuelve conforme se desarrolla el "*proceso de educación, organización, diagnóstico del problema que trata de resolver, tomando conciencia cada actor que es capaz de pasar a protagonista y sopesando las fuerzas y las convicciones de hasta donde puede llegar en sus acciones globalizadas*". (*Op. Cit.* p. 61).

www.bdigital.ula.ve

Estos aspectos se convierten en significativos al momento de elaborar estrategias para la enseñanza de la geografía en la tercera etapa de Educación Básica. Se parte de los conocimientos previos de los docentes, adquiridos a través de su experiencia cotidiana para obtener un producto de pertinencia a las condiciones en las cuales los profesores desempeñan su actividad profesional y a las nuevas condiciones producto del escenario global.

La pedagogía crítica se asume en cuanto lleva consigo la intención de transformar la realidad. Para lograr el cambio es necesario propiciar un proceso de reflexión, tal como se establece también en los principios planteados por la investigación - acción (Kemmis y Mc

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tagar, 1998), para los cuales es indispensable que las estrategias sean confiables y no respondan solo a un impulso momentáneo ya que de esa forma se restaría validez.

Teniendo estos principios presentes, la investigación dio gran relevancia a los docentes, con quienes se realizó un trabajo caracterizado por la cooperación y el dialogo. Tal aproximación permitió un acercamiento a su labor cotidiana, desde la cual se orientó un proceso de reflexión sobre la práctica pedagógica con el objeto de lograr una mayor sensibilización acerca de sus características y darle nuevo significado a la luz de la reflexión y la perspectiva teórica.

Los resultados del diagnóstico y del proceso de reflexión propiciado en los profesores, sirvieron para generar estrategias de enseñanza para la geografía en la tercera etapa de Educación Básica que, según la opinión y experiencia de los propios docentes participantes, permiten adaptar esta práctica a las transformaciones que el fenómeno globalización introduce en la vida cotidiana en general y en el proceso educativo.

www.bdigital.ula.ve

Como fue mencionado, los postulados metodológicos cualitativos orientaron la dinámica de la investigación, la cual se entiende como "*un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio*" (Pérez, 1994. 48). Así, el investigador asumía la libertad de orientar el desarrollo del trabajo según las particularidades del problema.

El proceso de investigación contempló el desarrollo de tres etapas; cada una de las cuales estaba orientada a cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto inicial. La primera consistió en un acercamiento al trabajo de aula y a las concepciones de los educadores sobre el fenómeno globalización, a través de la realización del diagnóstico, con el fin de analizar crítica y creativamente las

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza de la geografía.

Para cumplir este propósito fue necesario realizar varias actividades: (a) selección de los escenarios y de los sujetos de investigación; (b) elaboración de los instrumentos; (c) validación y corrección de los instrumentos; (d) recolección de la información y (e) tabulación, interpretación y análisis de los resultados. Durante su ejecución se realizó la preparación de la segunda etapa de la investigación.

En la segunda etapa, con los resultados de la anterior y los postulados teóricos expuestos en el capítulo II especialmente en lo relacionado con globalización y educación, se planificó y desarrolló un taller, el cual se entiende como "*una forma de enseñar y, sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente*" (Ander – Egg, 1999. 275), siguiendo al referido autor, esta forma de trabajo tiene como características:

www.bdigital.ula.ve

1. Metodología participativa
2. Tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico
3. La relación docente - alumno queda establecida en la realización de una tarea común
4. Implica trabajo en equipo
5. Permite integrar instancias como la docencia, la investigación y la práctica.

El taller tenía como objetivo resignificar la práctica pedagógica en la enseñanza de la geografía desde los fundamentos teóricos emergentes. Por su complejidad fue necesario cumplir diversas actividades: (a) gestionar la acreditación; (b) ubicar el espacio físico adecuado; (c) invitar personalmente a los docentes que brindaron la información para el diagnóstico y (d) preparar recursos didácticos, material de apoyo y refrigerios.

Utilizando el taller como escenario, se realizó la tercera etapa de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

la investigación, la cual consistió en la elaboración de las estrategias. En ella se planteó como objetivo la generación de estrategias para la enseñanza de la geografía en la tercera etapa de Educación Básica. Se buscó que estas incluyeran los fundamentos teóricos recientes y permitieran establecer una relación multidireccional entre realidad global y local.

Los docentes participantes en el taller jugaron un papel determinante. Ellos aportaron sus ideas, inquietudes y conocimientos, con lo que se valoró la importancia que tiene el profesor en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza. Con ello se destaca el papel fundamental del educador en todas las etapas del proceso educativo, aunque en general este rol tiende a desestimarse y a disminuirse como el de simple dador de clase.

Luego del taller se organizaron y sistematizaron las opiniones de los docentes, que se exponen en el capítulo IV, enriqueciéndolas con ejemplos particulares de los programas oficiales de estudio, para cumplir con el objetivo general de la investigación: generar estrategias para la enseñanza de la geografía, en la tercera etapa de Educación Básica que permitan adaptarla a las transformaciones de la Globalización.

www.bdigital.ula.ve

El desarrollo del proceso de investigación no fue cronológicamente lineal, sino que, por el contrario cada una de las fases se vincula con las otras, generando un modelo (Anexo A) en el cual se consideró inclusive la etapa previa. La revisión teórica, permitió delinear el camino que seguiría la investigación. Fue en ella donde se decidieron las etapas que luego se desarrollarían: diagnóstico, taller y propuesta.

Para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, necesarios para el diagnóstico, fue indispensable la revisión teórica, con el objeto de establecer los temas a tratar. Al realizar esta actividad

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

se notaron ciertas deficiencias en la revisión teórica anterior, lo cual evidenció la relación bidireccional entre la teoría y la práctica de la investigación; particularmente al momento de elaborar los instrumentos.

De la misma manera esta bidireccionalidad se presentó entre el diagnóstico y el taller: el primero brindó la información necesaria para el segundo y este a su vez permitió adquirir una visión global de la opinión emitida por los docentes. La revisión teórica también fue esencial para el taller, pues de ella se extrajeron los contenidos, se propició la reflexión sobre ellos y se determinó la necesidad de ampliar aspectos relacionados con la didáctica de la geografía.

Finalmente las estrategias de enseñanza formuladas por el grupo de docentes, se nutre directamente de los resultados del taller, pero recoge al mismo tiempo aportes de las etapas precedentes. De este modo es el resultado de un proceso de reflexión que comenzó con la aplicación de los instrumentos del diagnóstico, el cual se afianzó y desarrollo a lo largo de las discusiones y trabajos de equipo realizados en cada una de las sesiones de trabajo.

www.bdigital.ula.ve

Acercamiento al Pensamiento del Docente que Enseña Geografía

El diagnóstico se realizó entre los meses de febrero y junio de 2001, lapso en el cual se diseñaron, validaron y aplicaron los instrumentos; se recolectó y procesó la información; y finalmente se realizó la primera jornada del taller. Esta actividad aunque fundamentalmente cuantitativa no se aparta de la investigación cualitativa propuesta porque esta se convierte en la fuente de información para el desarrollo posterior del trabajo.

La elaboración de los instrumentos fue un proceso largo y complejo, se diseñó el cuestionario, la operacionalización de las

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

variables correspondientes a los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación; luego se redactaron los ítemes para el cuestionario (Anexo B), se formó una versión preliminar y se prepararon los formatos para la validación (Anexo C).

Una vez elaborado este material, con el fin de garantizar su calidad y adecuación con los objetivos previstos, fue sometido a consideración del juicio de tres expertos en la materia, quienes opinaron sobre las preguntas que conformaban el cuestionario y realizaron las recomendaciones que consideraron pertinentes. Con las sugerencias obtenidas se elaboró la segunda versión del instrumento y nuevamente se pidió la opinión de los validadores.

Cada experto tenía a su disposición el "formato para evaluar el instrumento". En él expresaban, según su criterio, el grado de congruencia entre el indicador y el ítem, y cualquier otra observación que quisieran realizar. Estos formatos fueron sometidos a tratamiento estadístico, a través del calculo del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniendo como resultado una validez de 0,87.

www.bdigital.ula.ve

La elaboración del guión de la entrevista siguió un procedimiento totalmente diferente: en primer lugar, se optó por realizar entrevistas no estructuradas técnica de recolección de datos directamente vinculada con la metodología cualitativa (Rusque, 1999). En segundo lugar, aplicar el cuestionario y obtener los resultados para identificar los informantes. En tercer lugar, se hizo una caracterización a través de la cual se determinaban los temas a tratar.

La entrevista no estructurada puede ser informal, focalizada, y por pautas o guías. En el trabajo se utilizaron las del tercer tipo (por pauta) porque dan la oportunidad al entrevistado de expresar libremente sus opiniones y al entrevistador de mantener centrada la conversación orientándose a través de los temas señalados en la pauta

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

preparada para la entrevista, tratando se mantener en todo momento la espontaneidad de la interacción (Sabino, 1992).

Al comenzar el diagnóstico la intención era identificar las tendencias presentes en el grupo de docentes en dos aspectos fundamentales para la investigación, primero en cuanto a la orientación que dan a su práctica pedagógica: tradicional u orientada a la innovación y segundo, la apreciación que tenían sobre el fenómeno globalización. El resultado de la aplicación del cuestionario determinó que se utilizara sólo el primero de los criterios enunciados.

La entrevista tenía varias finalidades, constituir una segunda fuente de información que ofreciera puntos de comparación con los datos obtenidos a través del primer instrumento; además daba la oportunidad al investigador de profundizar en las opiniones y finalmente permitía afianzar el acercamiento, del investigador, a los docentes y de esa manera establecer una relación personal que facilitará la participación en el taller, indispensable para el trabajo.

www.bdigital.ula.ve

El interés cualitativo de la investigación se resalta al utilizar la primera fase para seleccionar tanto a los informantes como los aspectos relevantes del trabajo, también en la escogencia intencional que se hizo del grupo de profesores, por cuanto "*El método cualitativo se orienta a profundizar en algunos casos específicos y no a generalizar con base en grandes volúmenes de datos*". (Bonilla y Rodríguez, 1995. 59).

La selección de la población y muestra se realizó de forma intencional, de tal manera que permitieran extraer información suficiente para acercarse al pensamiento de los docentes y partiendo de ello orientar un proceso de reflexión a través del cual generar estrategias de enseñanza que resulten en mejoras de la calidad de la educación, especialmente en lo relacionado con la adaptación de la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

geografía en la tercera etapa de Educación Básica a las trasformaciones de la globalización.

Para la escogencia de la población y muestra es necesario "*que el investigador especifique con precisión cuál es la población relevante o el fenómeno de investigación, usando criterios que pueden basarse en consideraciones teóricas o conceptuales, intereses personales, circunstancias situacionales y otras consideraciones*". (Martínez, 1998. 52).

En este caso particular, la población estaba compuesta por el colectivo docente que enseña geografía en la III etapa de Educación Básica en los planteles educativos del centro urbano del municipio San Cristóbal – estado Táchira durante el año escolar 2000 – 2001. El criterio utilizado para la selección fue la proximidad geográfica del grupo de profesores con el investigador, lo cual facilitaba el contacto constante para la aplicación de los instrumentos y la asistencia al taller.

www.bdigital.ula.ve

Partiendo de la población se escogió la muestra, "*la selección de las personas a ser entrevistadas y de las situaciones que se deben observar, se basa en criterios definidos por el investigador*" (Bonilla y Rodríguez, 1995. 68). De lo anterior se desprende la necesidad de establecer criterios claros que permitan obtener una "*unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación*" (Martínez, 1998. 54).

Se usará por lo tanto el muestreo intencional. Los criterios que se utilizan para la selección de la muestra obedecen a circunstancias situacionales, vinculadas con la necesidad de contextuar la propuesta, la cual se generará desde el contexto específico de la ciudad de San Cristóbal y por lo tanto es necesario que la información del diagnóstico surja de ese mismo espacio.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Para la selección de la muestra, debido a la estructura del sistema educativo, que tiene en los planteles su unidad fundamental de organización, los criterios responden a características particulares de los centros educativos y de los propios docentes.

1. Características de los centros educativos:
   - Atender población proveniente de diferentes partes de la ciudad.
   - Poseer por lo menos dos secciones de los grados (en la tercera etapa) en los cuales se enseña geografía.
   - Concentrar, por lo menos, cuatro docentes en el área de Ciencias Sociales.
   - Den la posibilidad de realizar la recolección de la información.
2. Características particulares de los docentes:

En este sentido y para dar amplitud al estudio, el único criterio que se considera necesario es poseer título de educación superior (licenciado, profesor o su equivalente) en el área correspondiente.

www.bdigital.ula.ve

Se seleccionó intencionalmente a los docentes que laboraban en 5 instituciones (15 docentes en total) las cuales fueron los escenarios donde se realizó el diagnóstico:

1. U.E. Gonzalo Méndez: 5 docentes
2. U.E. Monseñor Sanmiguel: 4 docentes
3. U.E. Carlos Rangel Lamus: 2 docentes
4. E.T.C. María Auxiliadora: 2 docentes
5. U.E. Colegio Cervantes: 2 docentes

De estos quince docentes, una vez realizado el análisis de los datos suministrados por los cuestionarios y atendiendo los criterios mencionados con anterioridad, se seleccionaron tres informantes que servían para caracterizar al grupo total de la muestra. Para ellos se organizó un guión de entrevista que permitió obtener información

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

relevante sobre cada tema. Las características de los sujetos se describen a continuación:

1. Sujeto 1: profesor con más de 18 años de experiencia, labora en una escuela publica (II etapa de Educación Básica) y en un colegio privado (III etapa de Educación Básica y Diversificada) donde se le contactó. De acuerdo a la encuesta, el profesor mostró realizar una práctica tradicional con disposición a la innovación y al cambio. Manifestó desconocer lo relacionado con la globalización y algunos elementos de la geografía como coremas y sistemas de información geográfica.

2. Sujeto 2: profesora con 12 años de experiencia, solamente labora en un liceo donde atiende más de trece secciones. Demostró (de acuerdo a la encuesta) desarrollar una práctica tradicional con la cual se siente conforme en función de las limitaciones que vive en la institución donde trabaja.

www.bdigital.ula.ve

3. Sujeto 3: profesora con cuatro años de experiencia docente, estudios de postgrado en enseñanza de la geografía, labora en un liceo publico. Por su formación está dispuesta a la innovación, que además le permite contrastar su formación teórica con la práctica que realiza de manera cotidiana.

La información suministrada por estos tres docentes se registró en una tabla, luego se realizó la comparación con los resultados obtenidos en el cuestionario. Para ambas actividades se diseñaron formatos (Anexo D) que facilitaron su análisis a través de la extracción de fragmentos que demostraban la opinión de los profesores sobre cada tema en particular y como estas confirmaban o entraban en contradicción con los datos del primer instrumento.

La presentación de los resultados del cuestionario se realizará a través de gráficos, tomando en consideración solo los más relevantes (los resultados completos se pueden apreciar en el anexo E). Esta

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

información se complementa con las opiniones obtenidas en las entrevistas, resaltando la congruencia entre ambas fuentes. Finalmente se comenta la utilidad o vinculación de lo obtenido con las ideas centrales de la investigación (Capítulo IV).

El Taller como Estrategia para Propiciar la Reflexión

La segunda etapa de la investigación, el taller (anexo F), se realizó durante la última semana del mes de mayo y el mes de junio de 2001. Se llevaron a cabo las dos jornadas del taller, los días 26 – 05 y 02 – 06, cada una con una duración de 8 horas. En la segunda quincena de junio se tramitó la acreditación ante el Núcleo Táchira del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

www.bdigital.ula.ve

Para asegurar la asistencia de todos los docentes que habían brindado información en el diagnóstico, el taller se ofreció de forma totalmente gratuita en las instalaciones de la UPEL – Núcleo Táchira. Del total de 15 docentes invitados asistieron sólo 14, quienes demostraron en todo momento disposición para el trabajo en equipo e interés por ésta forma de investigación en la que se toma en cuenta los aportes derivados de su práctica cotidiana.

La primera jornada, 26 de mayo, sirvió para la presentación del grupo de profesores. Cada uno hizo su presentación personal, mencionó su lugar de trabajo, los años de experiencia y las expectativas que tenía en relación con el taller. Una vez realizada esta actividad comenzó la presentación del contenido previsto para ese día, los resultados del diagnóstico, como punto de partida para generar un proceso de reflexión particular.

La exposición permitió que los profesores expresaran sus ideas y opiniones acerca del cuestionario, además explicaron lo relacionado

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

con las estrategias de enseñanza que utilizan comúnmente, esto dio lugar a un intercambio de experiencias entre el grupo, donde tuvieron oportunidad de comparar la práctica pedagógica personal con la que realizan otros docentes de la misma asignatura y nivel, de esta manera concluyo la primera mitad de la jornada.

En la segunda parte se trató el tema globalización, en esa oportunidad la estrategia de trabajo consistía en organizar tres grupos, cada equipo debía realizar una definición particular de globalización y luego concentrarse en plantear sus consecuencias en el plano económico, político o cultural. Para ello los participantes contaban con un material de apoyo representado por los fundamentos teóricos expuestos en el capítulo II de este mismo trabajo.

Después de sesenta minutos, el producto de cada equipo fue expuesto en plenaria, de esta manera todos tenían la oportunidad de conocer las conclusiones particulares elaborados por los compañeros. El rol del profesor del taller consistió en plantear algunas preguntas, pedir explicaciones y en general promover la participación del grupo y brindar su perspectiva personal de análisis cuando se planteaban dudas o discrepancias entre la opinión de los docentes.

www.bdigital.ula.ve

Para finalizar la primera jornada del taller, se realizó una evaluación formativa, para dar la oportunidad a los participantes de expresar cualquier inquietud que tuviera respecto al trabajo realizado. Es necesario destacar la importancia que dieron los profesores a este tipo de actividad como medio para relacionarse con otros docentes del área e intercambiar experiencias de trabajo, sugiriendo incluso la necesidad de efectuar reuniones periódicas.

En la segunda jornada, realizada el día 02 de junio, participaron sólo 13 profesores. En ella se tenían dos propósitos, discutir sobre la necesidad de realizar una actividad educativa crítica, que permita dar a los estudiantes una formación integral acorde a las exigencias del

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

actual momento y, asumiendo específicamente el contexto de la geografía en la tercera etapa de educación básica, generar estrategias de enseñanza para esta disciplina.

En la primera parte de la jornada se reflexionó sobre la necesidad de adaptar la actividad educativa a la nueva realidad. En ese momento se invitó a los participantes para que manifestaran sus ideas sobre cómo debía darse el referido proceso de adaptación. Posteriormente se presentaron los postulados teóricos relacionados con la Pedagogía Crítica haciendo énfasis en la idea del profesor como intelectual capaz de reflexionar sobre su práctica y promover cambios.

De esta manera se preparó el ambiente para la segunda parte de la jornada del día, en la cual nuevamente se organizaron equipos de trabajo para trabajar en el diseño de las estrategias. Posteriormente en plenaria fueron expuestas. El profesor del taller dirigió su acción a pedir ejemplos sobre cada estrategia, al mismo tiempo los docentes tuvieron la oportunidad de aclarar sus puntos de vista y la intencionalidad de cada propuesta.

www.bdigital.ula.ve

Los docentes participantes del taller fueron más allá de lo que estaba planteado en un principio: desarrollar estrategias de enseñanza; y plantearon también cuestiones relacionadas con la necesidad de incluir nuevas asignaturas, aumentar el número de horas de clase para las materias Geografía General de 7° grado y Geografía de Venezuela de 9° grado, e incorporar nuevos contenidos. Aunque esta no era la intención original sus aportes fueron tratados en la discusión.

Para finalizar el taller, los participantes tuvieron la oportunidad de expresar su opinión particular sobre la actividad y manifestar si se habían cumplido las expectativas manifestadas en la primera jornada. La opinión general fue muy positiva. Nuevamente hicieron hincapié en la necesidad de promover este tipo de encuentros para que los docentes

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

tengan un espacio donde intercambiar experiencias y reflexionar sobre su práctica.

Con el taller se logró cumplir con los objetivos específicos de la investigación: (a) se analizaron las estrategias que utilizan los docentes para enseñar geografía; (b) se dio la oportunidad a los profesores para que reflexionaran sobre su práctica y le dieran nuevo significado y (c) se generaron estrategias para la enseñanza de la geografía. Además de los resultados, indispensables para la investigación, también se lograron varias cuestiones imprevistas al inicio del trabajo.

La oportunidad de entrar en contacto con la labor que realizan los docentes y conocer las diferentes circunstancias que están presentes en cada institución; entender la dinámica de funcionamiento de los centros educativos, establecer relación con un grupo de profesionales que realizan su trabajo de forma responsable y de la mejor manera posible si se consideran las limitaciones en las cuales los docentes deben realizar su trabajo.

www.bdigital.ula.ve

De todo lo anterior se infiere que el taller es una estrategia que resultó particularmente valiosa para propiciar la reflexión de los participantes y del investigador, quien tuvo la oportunidad de acercarse realmente al proceso de enseñanza de la geografía a través del contacto personal, superando así las limitaciones que presentaba la aproximación a los docentes utilizando solamente instrumentos para la recolección de datos.

La tercera etapa de la investigación fue la elaboración de estrategias, las cuales aunque se realizaron dentro de la dinámica del taller, se exponen en el capítulo siguiente (Capítulo IV) debido a su extensión (incluyen además de la descripción, un ejemplo de cómo se pueden aplicar en objetivos específicos de los programas de estudio de Geografía General de 7° grado y Geografía de Venezuela de 9°), y a la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

importancia que revisten en función del objetivo general de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

Del Diagnóstico

En cuanto a la finalidad de la enseñanza de la geografía (Gráfico 1) al comparar los resultados de las preguntas 1, 2 y 3 del cuestionario se obtuvo que los docentes participantes en la investigación otorgan mayor importancia a su carácter social, el cual es elegido por un 68,75% en primera opción, superando ampliamente las restantes opciones; explicación 37,5% y descripción del espacio 31,25%.

Esta información permite apreciar un cambio en las concepciones de los profesores que enseñan geografía en la tercera etapa de Educación Básica, puesto que en investigaciones previas (Santiago, 1992) prevalecía la descripción como la finalidad esencial; vinculada con concepciones tradicionales de la geografía como ciencia. Lo social no era prácticamente tomado en cuenta.

www.bdigital.ula.ve

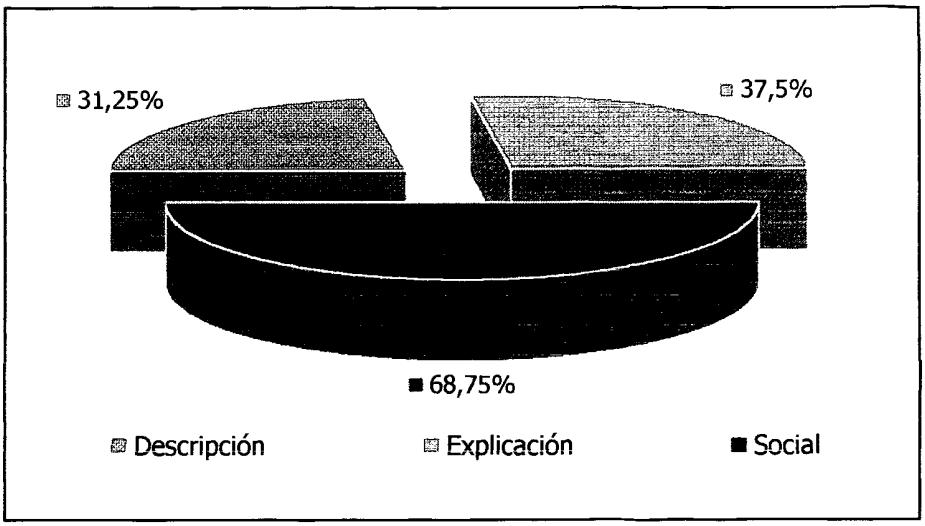


Gráfico 1. **Finalidad de la enseñanza de la geografía.**

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos anteriores aparecen corroborados por las opiniones manifestadas en las entrevistas, especialmente por el Sujeto 3 quien precisó que la descripción y la explicación no son un fin en si mismas, que deben ser incluidas para estudiar como el hombre participa en su entorno, y son soporte para el abordaje de cuestiones sociales. De esta manera lo social aparece como la finalidad esencial de la enseñanza de la geografía.

El Sujeto 1 concedió igual importancia a las tres finalidades propuestas, manifestó la necesidad de buscar un equilibrio entre la descripción, explicación y carácter social de la geografía, con el objeto de no excluir esta última. Junto a estas opiniones que revelan una inclinación al cambio, persisten puntos de vista tradicionales. El Sujeto 2, manifestó que la finalidad más importante de la enseñanza de la geografía es la descripción del espacio geográfico.

www.bdigital.ula.ve

Las opiniones de los docentes, aunque no presentan uniformidad, demuestran interés por la inclusión de la finalidad social en la geografía escolar; a pesar de no aparecer reflejado en los programas oficiales. Para los fines de la investigación es especialmente relevante este resultado porque implica disposición a orientar la acción didáctica hacia lo social, lo cual es indispensable para abordar el estudio de la problemática particular de cada lugar.

Se consultó a los profesores sobre la necesidad de incluir en las clases de geografía problemas particulares de la localidad. Las respuestas consideran Totalmente Necesario en un 62,5% de los profesores y Bastante Necesario en un 25% (Gráfico 2 Incluir problemas de la localidad en la enseñanza de la geografía). Lo anterior implica un apoyo de la mayoría de los profesores a esta forma de abordar la realidad, y reafirma la disposición que existe entre los docentes para asumir cambios en las estrategias de enseñanza que permitan innovar.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

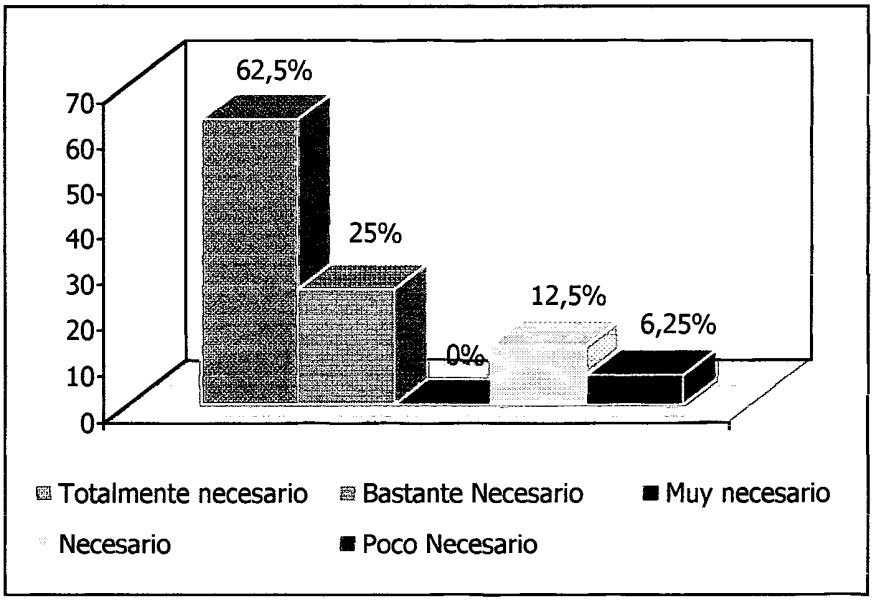


Gráfico 2. **Incluir problemas de la localidad en la enseñanza de la geografía**

www.bdigital.ula.ve

El resultado demuestra coherencia en las respuestas aportadas por el grupo de profesores puesto que una forma directa de incluir el carácter social en las actividades de enseñanza de la geografía es asumiendo como objeto de estudio los problemas de la localidad. Sin embargo, los programas de geografía en la tercera etapa de Educación Básica no lo contemplan (exceptuando los contenidos de tipo ambiental en el objetivo 6.2 de 9° grado).

La inclusión de los problemas de la localidad en las actividades de clase implica necesariamente que el docente está consciente de las transformaciones que debe realizar en su práctica. Uno de los cambios más relevantes sería entonces el uso del entorno próximo a la institución en la enseñanza de la geografía. Así ésta asumiría una perspectiva realista e inclusive útil por cuanto serviría para darle a los alumnos marcos de interpretación y análisis de su propia realidad.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

En la entrevista con el Sujeto 1 también se trató el tema localidad. Con respecto a este el docente manifestó que lo más importante de tratar, en la enseñanza de la geografía, es la parte física (de la localidad) en función de sus elementos constituyentes. Cuando se le pidió que mencionara los problemas que utilizaba en clase, solo mencionó cuestiones de tipo ambiental, relacionándolas con las situaciones que se presentan en el aula y el cuidado de la misma.

En relación con los problemas de la localidad, el Sujeto 2, manifestó una opinión muy parecida a la anterior, los asoció con la contaminación, en primer lugar, y posteriormente nombró los problemas de la población y el desequilibrio espacial, relacionándolo con la cuestión ambiental. De esta manera aun cuando para la mayoría es indispensable tratar los problemas de la localidad, solo identifican como tales situaciones relacionadas con el deterioro ambiental.

www.bdigital.ula.ve

Sobre la forma como debe ser abordada la localidad en la enseñanza de la geografía, el Sujeto 3 afirmó que sin importar el tema del programa que se este tratando, este debe relacionarse con todo lo que ocurre alrededor, abordando más allá de las cuestiones naturales, para dar cabida a cuestiones políticas, económicas, sociales, culturales, educativas, etc. Esta opinión es de gran importancia porque así se lograría una geografía más cercana a las vivencias de los estudiantes.

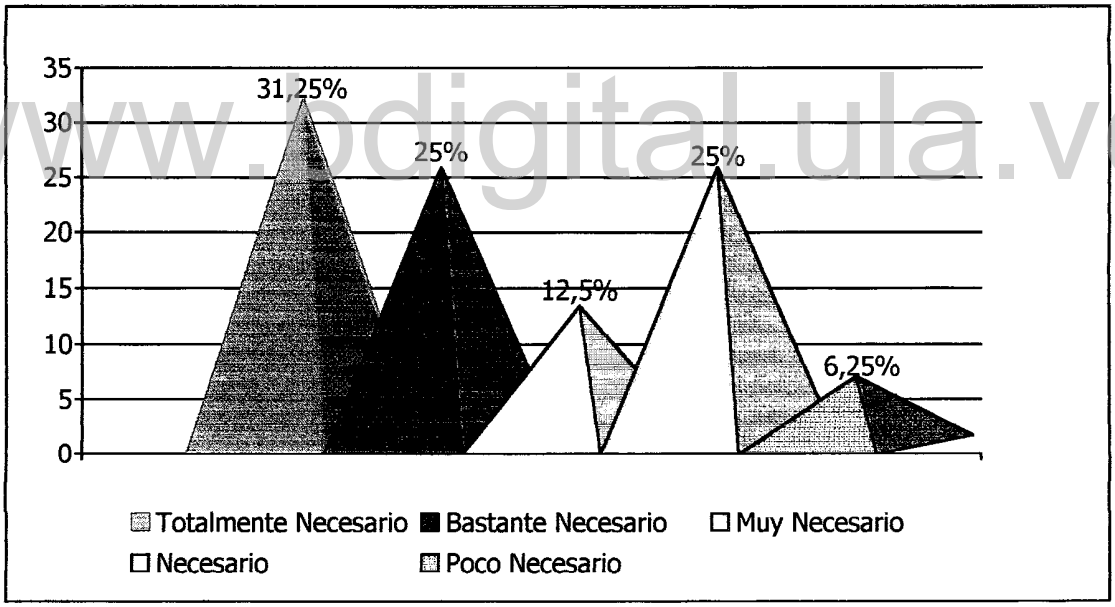
En relación con los problemas del entorno, el sujeto 3 tiene una perspectiva mucho más amplia que los otros entrevistados. Menciona no solo problemas de contaminación ambiental, sino otros más cotidianos como el racionamiento de agua y el funcionamiento de la planta de tratamiento de agua, que por ubicarse muy cerca de la institución donde labora es motivo de interés para los estudiantes de esa institución.

De esta forma queda demostrada la preocupación de los docentes por tratar cuestiones de tipo local en la enseñanza de la geografía,

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

dando gran relevancia a los problemas ambientales que son fácilmente identificables. No se puede descartar la mención de los desequilibrios espaciales, realizada por el sujeto 2, pues esto demuestra afinidad con los resultados dados anteriormente sobre el carácter social, a pesar de que se le caracterizó por una práctica tradicional.

Con el objeto de profundizar en el tema del uso de la localidad, se consultó al grupo de docentes sobre la importancia de utilizar el entorno próximo a la institución en la enseñanza de la geografía, obteniéndose como resultado que sólo el 31,25% lo consideró Totalmente Necesario, un 25% Bastante Necesario, 12,5% Muy Necesario, 25% Necesario y 6,25% Poco Necesario. Estos datos se representan en el gráfico 3.



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 3. **Uso del entorno próximo a la institución en la enseñanza de la geografía.**

La respuesta obtenida contradice los dos planteamientos descritos anteriormente, porque la mayor parte de los profesores consideran Totalmente Necesaria la finalidad social, de la misma

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

manera tratar los problemas de la localidad en la enseñanza de la geografía, pero no se piensa igual respecto al uso del entorno próximo a la institución, a pesar de la vinculación evidente que existe entre estos aspectos.

Se observa que aunque los propósitos de los docentes están vinculados con el cambio, no hay disposición a renovar el escenario para desarrollar las actividades de enseñanza. Tal situación puede tener por lo menos tres explicaciones: en primer lugar, no existe una conceptuación precisa sobre lo que es "el entorno" entre los docentes, tal apreciación se desprende de los resultados obtenidos en las entrevistas.

Para el Sujeto 1, quien labora en una institución ubicada en el sector San Carlos de Barrio Obrero, el entorno es lo que rodea a la institución. Mencionó elementos como zonas verdes, plazas y comercio; pero también lo vinculó con sucesos extraordinarios que pueden ocurrir en cualquier parte. No logró clarificar bien su opinión, hizo énfasis en las cuestiones de la cotidianidad de la gente y como influyen en la escuela.

www.bdigital.ula.ve

En segundo lugar, el uso del entorno próximo implica necesariamente una preparación previa de la actividad por parte del profesor quien usualmente debe atender varias secciones y no dispone del tiempo necesario. Por ejemplo, el Sujeto 2 manifestó no utilizar estrategias como las salidas de campo porque las considera de gran responsabilidad por las características propias de los alumnos y el contexto donde se ubica la institución.

En tercer lugar, la estructura organizativa de los centros educativos puede explicar la señalada contradicción. Los horarios son rígidos, las secciones numerosas y en general no se promueve el trabajo cooperativo entre los docentes. Adicional a ello, las asignaturas geografía general de 7° grado y geografía de Venezuela de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

9° grado solo tienen 4 horas semanales y ambos programas están sobrecargados de contenidos.

La información anterior, respecto a los inconvenientes que se presentan para usar el entorno próximo a la institución, se complementó, al consultar a los encuestados sobre las dificultades que se presentan al utilizar el entorno próximo a la institución en la enseñanza de la geografía. En este caso se plantearon cinco opciones de respuesta (gráfico 4), para que los docentes identificaran la que consideraran conveniente:

1. Autorización de los padres
2. Autorización de la institución
3. Requiere planificación y logística
4. Colisión de horarios
5. Costos elevados

www.bdigital.ula.ve

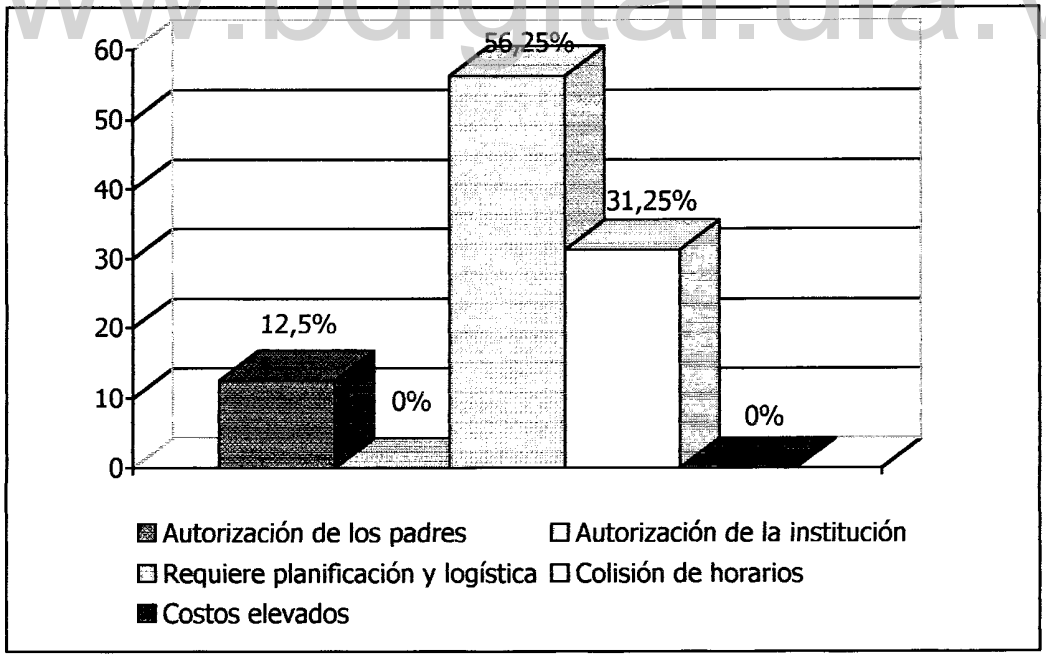


Gráfico 4. **Dificultades que se presentan al utilizar el entorno inmediato a la institución en la enseñanza de la geografía**

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

La alternativa seleccionada por la mayoría de los docentes (56,25%) fue la tercera "requiere planificación y logística", en segundo lugar la "colisión de horarios" (31,25%) y posteriormente la autorización de los padres (12,5%). Ninguno manifestó su acuerdo con las opciones "autorización de la institución" y "costos elevados". Por lo tanto el principal obstáculo es que los profesores piensan que se verían sobrecargados de actividades.

Sobre las dificultades que se presentan al utilizar el entorno inmediato a la institución en la enseñanza de la geografía, las entrevistas permitieron conocer otra opción de respuesta adicional a las que se presentaron en el cuestionario, el Sujeto 1 manifestó que en actividades como las salidas de campo se presenta el problema de la indisciplina y se asume una gran responsabilidad, por parte del profesor, al sacar los alumnos de la institución.

www.bdigital.ula.ve

El resultado es especialmente relevante para la elaboración de las estrategias de enseñanza, las cuales deben ser planteadas para adaptarse a la realidad tanto del docente como de los alumnos. Por ello es conveniente diseñarlas en función de las estructuras actuales para que no impliquen mayores complicaciones del trabajo escolar. Lo anterior no significa abandonar la posibilidad de proponer cuestiones de tipo curricular.

Los cambios en el diseño curricular, especialmente en lo relacionado con asignaturas, carga horaria, objetivos y contenidos, son difíciles de lograr; para hacerlos debe existir una determinación y consenso nacional. En este sentido, es indispensable conocer la opinión de los docentes sobre los mismos, porque es su trabajo el que hace posible la operacionalización y desarrollo de cualquier iniciativa dirigida a reformar la educación.

Vinculado con lo anterior, se consultó a los docentes sobre la posibilidad de incluir las características de la localidad y los hechos de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

la vida diaria, en los programas oficiales de geografía general y geografía de Venezuela de la tercera etapa de educación básica; de esta manera el tratamiento de estos temas sería obligatorio para el profesor, independientemente de la importancia personal que él le asigne a estos tópicos.

Tradicionalmente la inclusión de nuevos aspectos en las asignaturas se hace a través de objetivos específicos. Actualmente, en función del proceso de reforma desarrollado en las primeras etapas de educación básica, la tendencia es hacia la transversalidad a través del establecimiento de ejes desde los cuales se organizan los contenidos. Estas alternativas, entre otras, fueron presentadas al grupo de docentes obteniendo los resultados que se presentan en el gráfico 5.

Del resultado obtenido resalta que tratar la vida diaria y la localidad en la enseñanza de la geografía es una idea aceptada por todos. Ninguno de los profesores optó por excluirlas, sin embargo existen divergencias sobre cómo realizar su inclusión. Prevalece la idea de incluirla como parte de la actividad escolar durante todo el desarrollo del programa, seguida por su inclusión como eje estructurador de la actividad escolar.

www.bdigital.ula.ve

La opción elegida por la mayoría de los encuestados es incluir la vida diaria y localidad como contenido de todos los objetivos (43,75% y 56,25% respectivamente, gráfico 5). Esta circunstancia no implicaría un cambio drástico en la estructura curricular, pues se conservaría tal como está actualmente, pero sí derivaría en una transformación de los contenidos. Por ejemplo, al tratar el clima de Venezuela se estudiaría también el de la localidad, además de los otros contenidos que estipula el programa.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

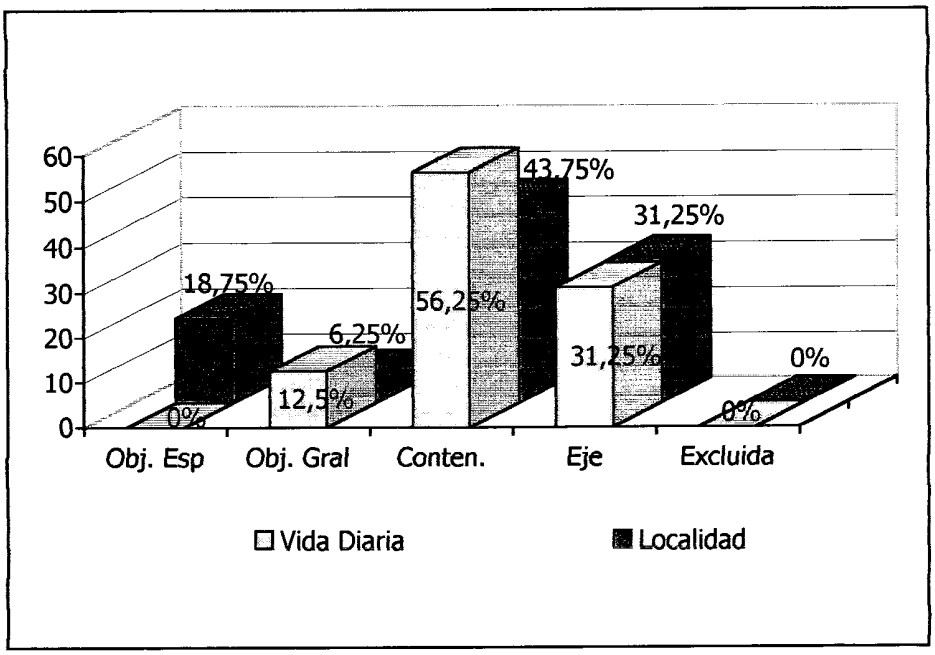


Gráfico 5. **Vida diaria y localidad en la enseñanza de la geografía**

www.bdigital.ula.ve

En segundo lugar, 31,25% en ambos casos, los profesores seleccionaron la alternativa "eje desde el cual se estructuraría la enseñanza". Esta sí representa una transformación radical del planteamiento curricular que actualmente prevalece en la geografía escolar la cual, como se ha señalado, se organiza en función de objetivos conductuales dentro de los cuales se tratan cierto número de contenidos.

La idea de incluir estos aspectos como objetivos, general o específico, obtuvo poco apoyo. Tal circunstancia obedece a que los programas de geografía ya están sobrecargados y es difícil para los docentes desarrollarlos completamente. De estas respuestas se desprende una verdadera disposición al cambio porque las dos primeras opciones (que fueron seleccionadas por la mayoría) lo implican en algún grado, aunque significan una sobrecarga de contenidos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

La dicotomía entre el cambio y lo habitual se consultó, desde la perspectiva de la práctica docente cotidiana; específicamente, se presentaron a los profesores algunas actividades realizadas por los alumnos, que pueden ser propiciadas por la enseñanza divididas en dos grupos, tradicionales y de innovación. La intención era verificar si la inclinación teórica, tratada en la primera parte del cuestionario se concretaba en las clases de geografía.

Como actividades tradicionales el cuestionario contenía algunas de las sugeridas por el manual del docente (1987), específicamente:

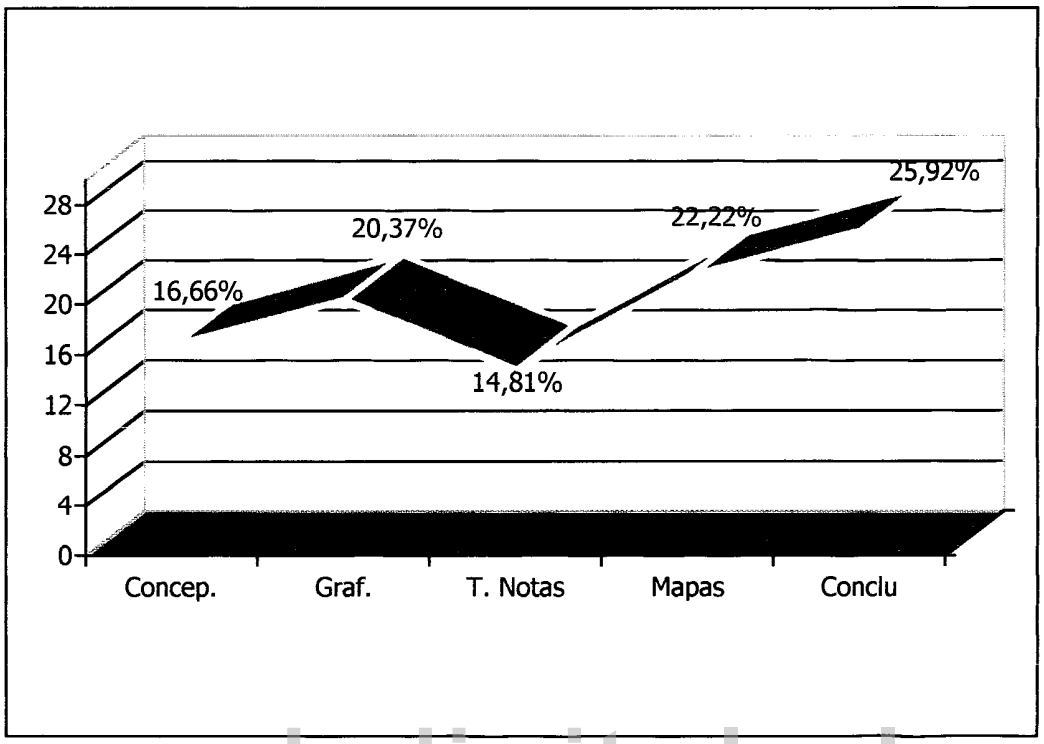
1. Elaboración de conceptos
2. Elaboración de gráficos y cuadros
3. Toma de notas
4. Representaciones cartográficas (elaboración y/o uso)
5. Elaboración de conclusiones

www.bdigital.ula.ve

La mayoría de los docentes dio prioridad a la elaboración de conclusiones, la cual fue seleccionada por un 25,92%; por otra parte la toma de notas aparece con un 14,81% como la menos usada, entre ambas se ubican el uso de representaciones cartográficas, gráficos y conceptos. Tal como se aprecia en el gráfico 6 entre estas actividades no existen grandes variaciones, por lo que se puede inferir que los docentes propician su realización de manera frecuente.

Este resultado es relevante para la investigación por cuanto las estrategias deben incluir las actividades que los docentes están acostumbrados a utilizar, la intención sería aplicarlas desde diversas perspectivas. Por ejemplo, el uso de representaciones cartográficas es común, pero por lo general se utiliza para la ubicación de fenómenos en el espacio, esta misma actividad serviría para el análisis de problemas de la localidad.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve

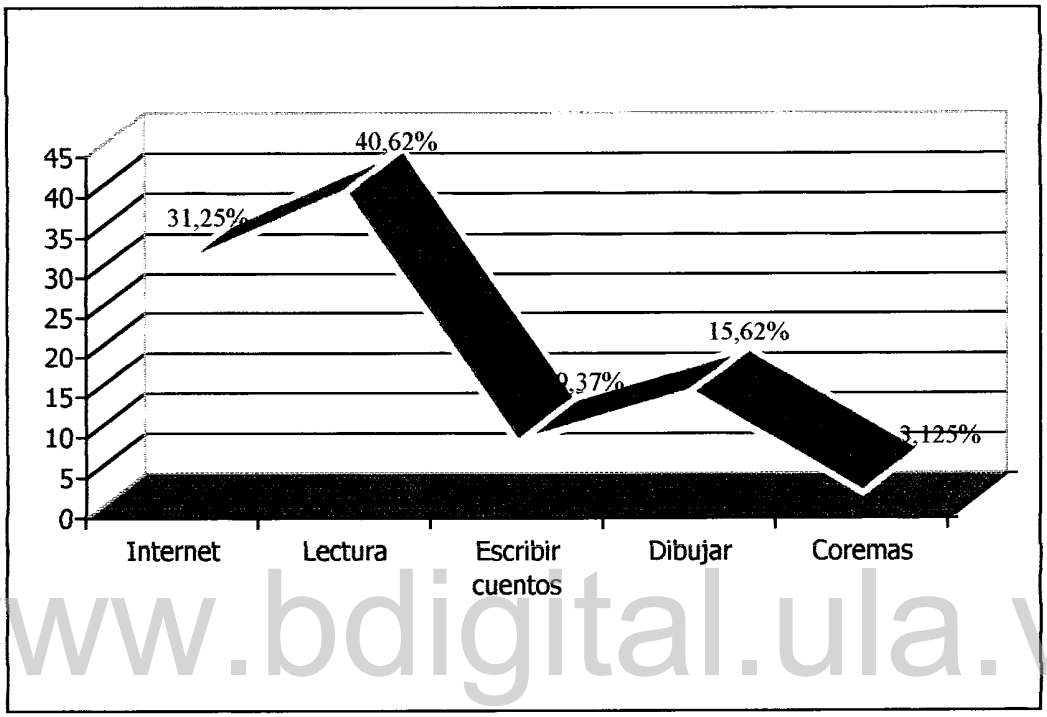
Gráfico 6. **Actividades propiciadas por la enseñanza de la geografía (tradicionales).**

Como actividades vinculadas con la innovación se presentaron a los profesores cuestiones relacionadas con la tecnología, herramientas propias de la geografía como ciencia y otras vinculadas con el desarrollo de la creatividad. Esto con la finalidad de ofrecer una variedad de herramientas novedosas, que son muy poco usadas a pesar de ser fáciles de utilizar, con las cuales los docentes pudieran identificarse.

La opción que resultó mencionada por la mayoría de los docentes participantes en el diagnóstico, fue la lectura de documentos históricos, seleccionada por un 40,62%; en segundo lugar la consulta a través de Internet (31,25%); en tercer lugar dibujar (15,62%); en cuarto lugar escribir un cuento (9,37%); y finalmente, aparece la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

elaboración de coremas que solo fue seleccionada por el 3,1%. Estos datos son representados en el Gráfico 7.



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 7. **Actividades propiciadas por la enseñanza de la geografía (innovación).**

A diferencia del gráfico 6, en el gráfico 7 se observa que entre las distintas opciones de respuesta existe una gran variación, lo cual indica que los docentes propician algunas de esas actividades, como la lectura de documentos, mientras que otras resultan prácticamente desconocidas como la elaboración de coremas, por ejemplo. Dato que es importante al momento de plantear las estrategias pues para hacerlas viables, éstas deben ser comprendida por los docentes.

El valor del taller como estrategia de trabajo con el grupo que colaboró en la experiencia también quedó en evidencia. Era el escenario ideal para presentar a los profesores la posibilidad de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

utilizar nuevas actividades en la enseñanza de la geografía como por ejemplo los coremas, para que las incorporen en su práctica cotidiana y contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

El uso de Internet, de acuerdo a las respuestas suministradas por los docentes, es frecuente. Cuestión que llama la atención porque ninguno de los planteles donde se realizaron las encuestas posee laboratorios de computación con acceso a la red. Este resultado implica que esta estrategia no es utilizada en horas de clase sino como apoyo, fundamentalmente para buscar información y resolver las asignaciones relacionadas con la asignatura.

Actividades como escribir cuentos, dibujar y elaborar coremas son poco propiciadas por los docentes. La evidencia es relevante porque deja entrever una práctica pedagógica tradicional, centrada en la transmisión de contenidos, independientemente de la fuente que se utilice, descuidando el desarrollo de otras operaciones cognitivas, consideradas de alto nivel, como el pensamiento creativo, según la clasificación propuesta por Ríos (2000).

www.bdigital.ula.ve

Al entrevistar a los docentes, estos no hacían diferenciación entre las actividades que propiciaban en sus alumnos como tradicionales o de innovación, por ejemplo el Sujeto 1 hizo mención a la búsqueda de soluciones a los problemas de la localidad, otorgándole mayor importancia que a la elaboración de gráficos. El sujeto 2, por su parte, expresó la dificultad que tenían sus alumnos para obtener información de Internet, dato que entra en contradicción con lo ya expuesto.

Todos los entrevistados coincidieron en señalar que a través de la enseñanza de la geografía se pueden propiciar gran diversidad de estrategias que beneficien a toda la comunidad educativa, por ejemplo las campañas de protección ambiental. Además la necesidad de buscar continuamente información actualizada, permite que a través de esta

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

disciplina se logre la vinculación de la institución educativa con organismos como Ministerios, fundaciones, entre otras.

Con el objeto de confrontar los resultados obtenidos relacionados con las actividades que realizan los alumnos, se plantearon también a los profesores cuestiones relacionadas con las estrategias de enseñanza. En ellas se hizo también la distinción entre tradicionales y de innovación, para conocer la coherencia en el pensamiento de los docentes y tomar los aspectos más relevantes para tratar en el taller.

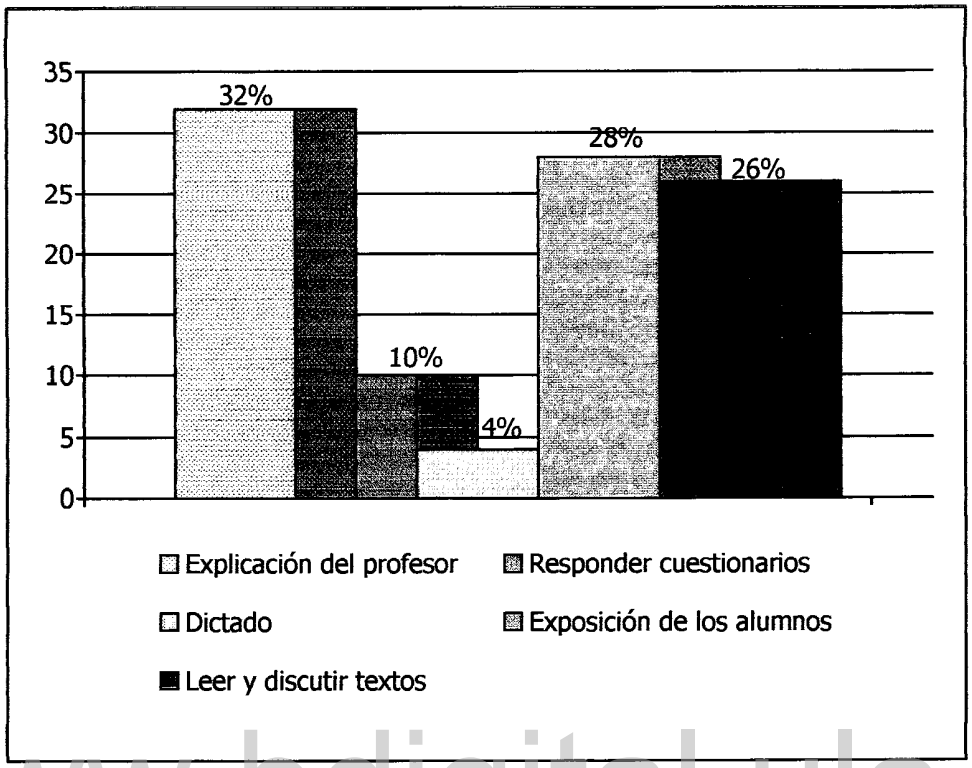
En cuanto a las del grupo de estrategias tradicionales, se presentaron a los encuestados cinco alternativas de respuesta: (a) la lectura y discusión de libros de texto; (b) exposición de los alumnos; (c) dictado; (d) responder cuestionarios y; (e) la explicación del profesor. De estas opciones, la última resultó ser la seleccionada por la mayoría de los docentes (32%), de lo cual se puede inferir que es el docente quien lleva la dirección de la acción didáctica. (Gráfico 8).

www.bdigital.ula.ve

De lo anterior se infiere que el profesor mantiene el control de las acciones realizadas en clase, continúa viéndose a sí mismo como el centro de la dinámica del aula. Sin embargo, al relacionar esto con las actividades que realizan los alumnos, especialmente las representadas en el gráfico 6, se observa que la dirección que ejerce el docente en la clase la utiliza para propiciar el trabajo de sus alumnos a través de la elaboración de conclusiones o conceptos.

Es notable el poco uso que se da a estrategias consideradas, de las más tradicionales, como el dictado, que solo recibió un 4% de las selecciones, y el responder cuestionarios, un 10%. Además de estas, el Sujeto 2, que se caracterizó por una práctica pedagógica tradicional, mencionó el uso de representaciones cartográficas, también comentó la lectura de textos y la realización de encuestas a la comunidad como fuente de la información que se trata en clase.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 8. **Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes (tradicionales)**

También relacionado con las estrategias de enseñanza el Sujeto 1 indicó, además de las tradicionales, la vinculación con distintos personajes e instituciones, lo cual se realiza como una forma de ampliar la información o incluso para aclarar algún aspecto del contenido sobre el cual el docente no tiene suficiente claridad para tratarlo en clase. Con esta misma finalidad hizo referencia a los textos de estudio, de los cuales hizo énfasis en su valor.

Tal como se afirmó, aunque la dirección de la acción didáctica la tiene el profesor, el rol de los alumnos no es totalmente pasivo en las clases. El docente propicia sus actividades a través de estrategias como la exposición, la lectura y la discusión de libros de texto. De esta

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

forma, en el momento de la clase el docente desarrolla estrategias que promueven la participación de todos los estudiantes.

Sobre las estrategias vinculadas con la innovación se propusieron como alternativas: (a) análisis de problemas de la localidad; (b) realizar una investigación geográfica; (c) elaboración de mapas conceptuales; (d) escribir artículos de prensa y (e) uso de los sistemas de información geográfica. De estas opciones, la primera fue mencionada por un 50% de los encuestados (Gráfico 9), de lo cual se infiere la importancia del estudio de cuestiones locales.

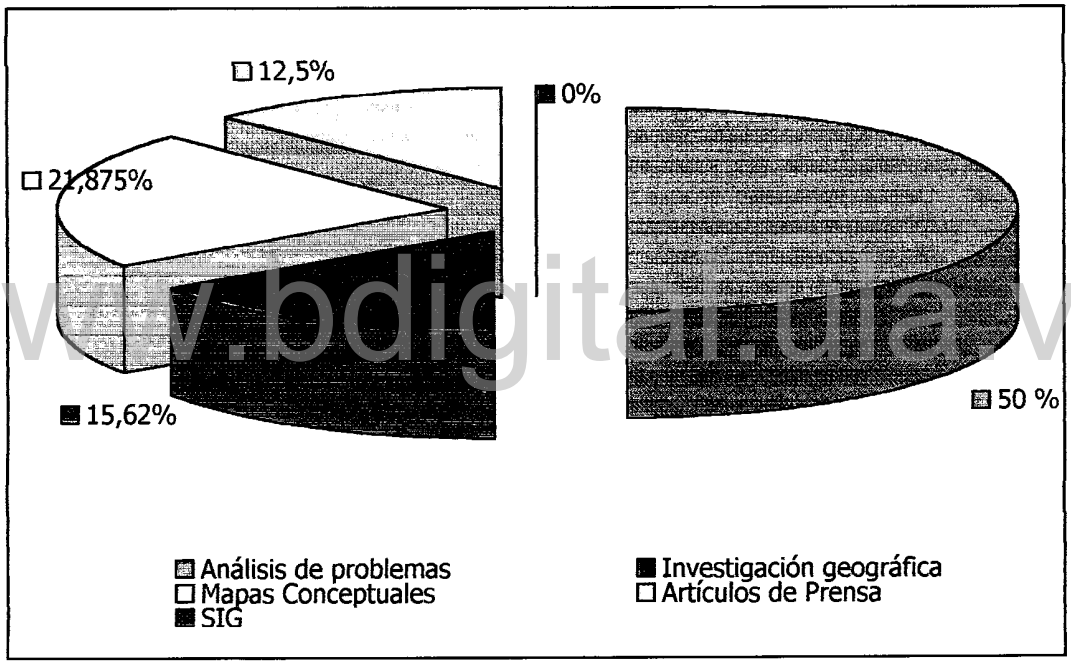


Gráfico 9. **Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes (innovación).**

Los sistemas de información geográfica pueden ser una herramienta muy útil para la enseñanza de la geografía. Sin embargo ninguno de los profesores encuestados mencionó su uso. Tal hecho obedece a la casi inexistencia de esta tecnología en la región, por lo cual se desconocen sus características y su potencial como recurso

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

educativo. De hecho fue necesario explicar a cada uno de los docentes el significado de la sigla que aparecía en el cuestionario.

El costo de los sistemas de información geográfica es la limitante más importante respecto a su uso en las clases de geografía. Como se mencionó las instituciones donde laboran los docentes no poseen laboratorios de computación, por lo tanto el acceso a la utilización de esta tecnología en el salón de clase es una posibilidad remota. A pesar de esto es importante informar a los docentes sobre la existencia de estos recursos.

Por ejemplo, antes del proceso de reforma de la primera y segunda etapa de Educación Básica los mapas conceptuales eran prácticamente desconocidos por los docentes, pero su uso era favorecido por los promotores del nuevo diseño curricular y en los talleres y cursos, que sobre ésta se daban, era incluido el diseño y elaboración de mapas conceptuales. Así llegaron a ser conocidos y utilizados por los docentes.

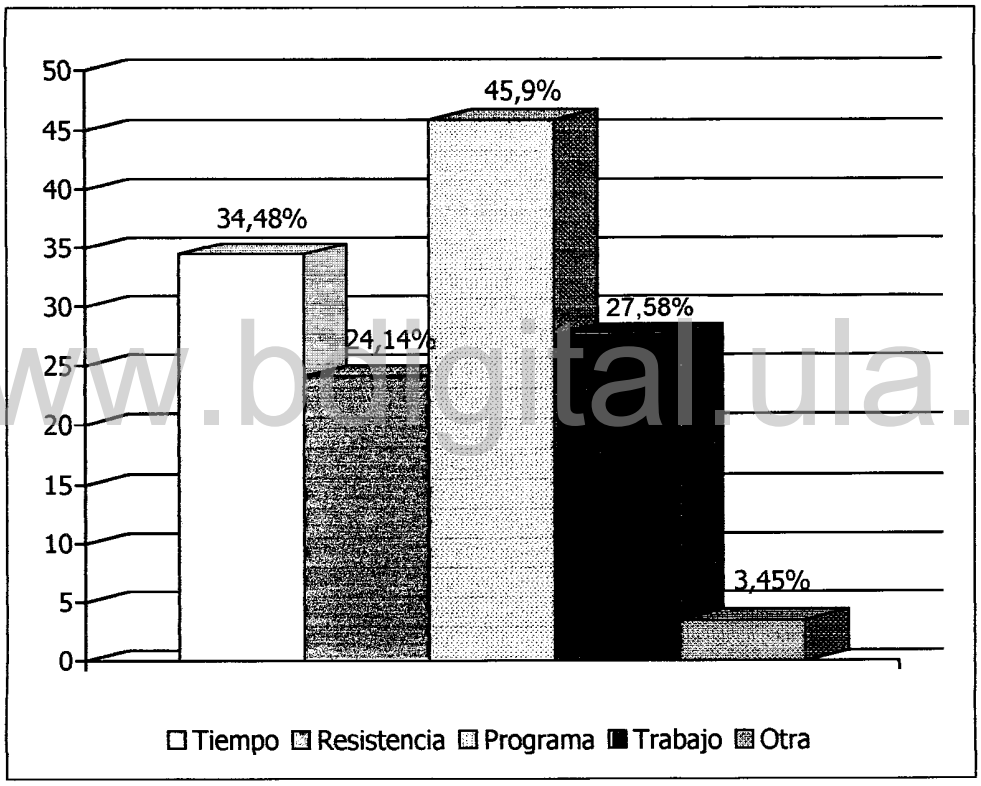
www.bdigital.ula.ve

Usar la investigación geográfica fue mencionado por un 15,62% de los encuestados, lo cual es un indicativo de que sólo es utilizada por una pequeña parte del grupo de docentes que participó en el diagnóstico. Sin embargo, su uso es muy importante y resultaría particularmente valioso porque permitiría a la geografía escolar adquirir mayor dinamismo y así resultar más atractiva para los alumnos.

El análisis de problemas de la localidad fue mencionado por la mitad de los encuestados, 50% de los docentes, dato que resulta muy significativo para la investigación porque, en virtud de las consecuencias de la globalización se deben orientar las estrategias para adaptar la enseñanza de la geografía a las transformaciones que se derivan de la globalización, especialmente lo relacionado con la revitalización de lo local.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tomando en consideración que la aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la geografía puede resultar un proceso complejo, se consultó a los docentes sobre las dificultades que consideran existen para usar este tipo de estrategias. Las opciones presentadas eran: (a) requieren más tiempo; (b) resistencia de los alumnos; (c) no se adaptan al programa; (d) más trabajo del docente; y (e) Otra. El resultado se representa en el gráfico 10.



www.bdigital.ula.ve

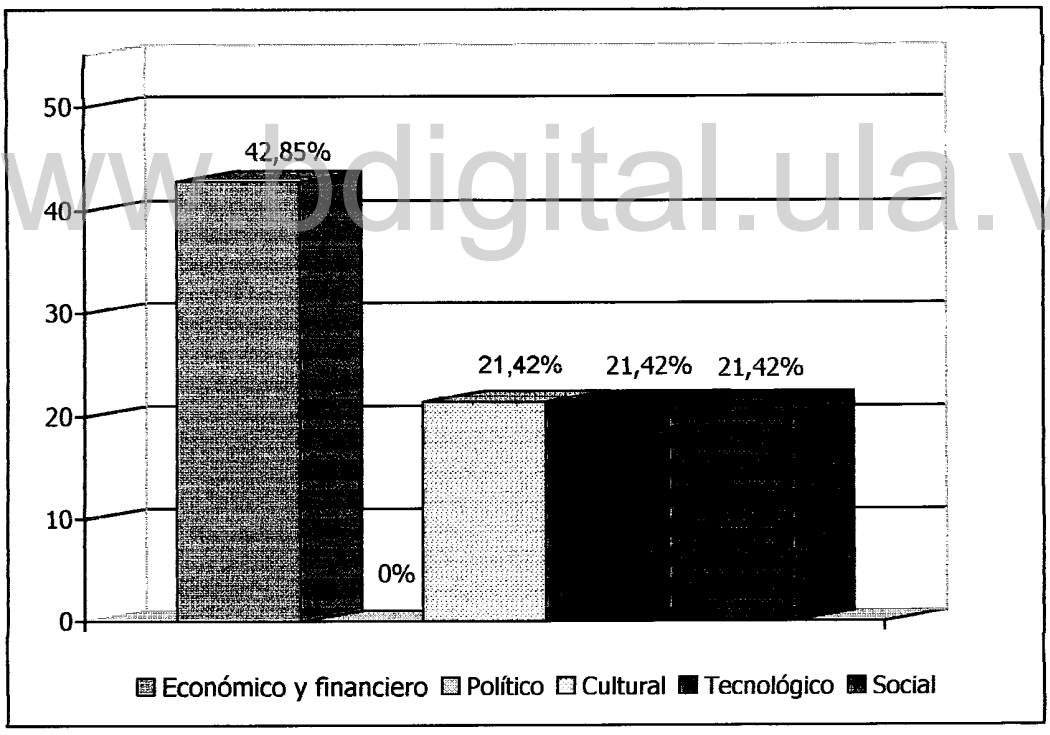
Gráfico 10. **Dificultades para usar estrategias vinculadas con la innovación.**

El principal argumento que utilizan los docentes para no utilizar estrategias innovadoras en la enseñanza de la geografía es que no se adaptan al programa. Este dato es relevante por cuanto al finalizar el año escolar los profesores son evaluados en relación con el cumplimiento de los objetivos pautados en el programa, por ello las

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

estrategias deben adecuarse a estos. En segundo lugar mencionan el tiempo necesario para su realización, cuestión que se vincula directamente con la necesidad de cumplir todos los objetivos antes de finalizar el año escolar.

El cuestionario también fue utilizado para consultar a los docentes sobre los rasgos de la globalización. En este caso se pidió que los clasificaran de acuerdo a la relevancia que les otorgaban según su opinión personal. Lo económico y financiero fue seleccionado por la mayoría, un 42,83% (Gráfico 11), como la característica más distintiva. De allí se puede inferir una concepción en la que predomina la idea de globalización como un hecho esencialmente económico.



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 11. **Rasgos de la globalización.**

Esta concepción coincide con la apreciación que sobre la globalización se tiene comúnmente al entenderla como un fenómeno

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

económico. En muchas oportunidades se le asocia con el pensamiento económico neoliberal y los procesos de regionalización que se desarrollan en el mundo.

Lo político no fue mencionado por ninguno de los profesores encuestados como el aspecto más relevante de la globalización, de allí se infiere que no lo consideran como inherente al proceso globalizador. Llama también la atención la ubicación que dan los profesores al aspecto cultural, aparece en tercer lugar junto a lo tecnológico y lo social. Este dato fue tenido especialmente en consideración en la planificación del taller con la finalidad de insistir en las consecuencias que la globalización genera en la cultura como punto de partida para las repercusiones en la vida cotidiana de las personas y en la actividad educativa.

Esta dispersión entre las opiniones de los docentes se debe a que estos no tienen clara una definición de lo que es la globalización, por ejemplo el Sujeto 1 al ser consultado sobre el tema demostró una apreciación sesgada porque solo mencionó aspectos negativos según los cuales los países poderosos son los únicos beneficiados, en desmedro de los menos desarrollados, quienes únicamente resultarían perjudicados.

www.bdigital.ula.ve

Argumenta su juicio basándose en las múltiples informaciones que aparecen en la prensa, sobretodo el movimiento de manifestantes, para protagonizar violentas protestas, que ocurre cuando se realizan reuniones de organismos como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, o cuando se efectúan encuentros entre los jefes de estado y de gobierno del grupo de las siete naciones más industrializadas del mundo y Rusia.

A diferencia del anterior, el Sujeto 2 demostró desconocimiento respecto al tema, asoció la globalización con la existencia de problemas que afectan a toda la humanidad ejemplificando con

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

cuestiones ambientales como el agujero en la capa de ozono. En ningún momento de la entrevista hizo referencia a los aspectos económicos, tecnológicos o culturales que son parte esencial para articular una definición del fenómeno.

El Sujeto 3 logró dar una definición más precisa de la globalización al afirmar que se asocia con los avances tecnológicos y el uso que de éstos se hace en lo económico, cultural y político. Incluye los diferentes aspectos y reconoce la complejidad del fenómeno. Además mencionó la dimensión histórica de la globalización al asegurar que no es un proceso nuevo, ubica sus raíces en el llamado descubrimiento de América del siglo XV.

En las tres entrevistas se aprecia una concepción negativa del fenómeno, incluso en la tercera de ellas, el Sujeto 3 afirmó que el proceso globalizador representa un grave peligro para la sociedad pues implica la pérdida de valores e incluso de la soberanía. Como contraparte ninguno logró mencionar por lo menos una consecuencia positiva del mismo. Por lo tanto en el taller fue necesario incluir el análisis de las consecuencias de la globalización.

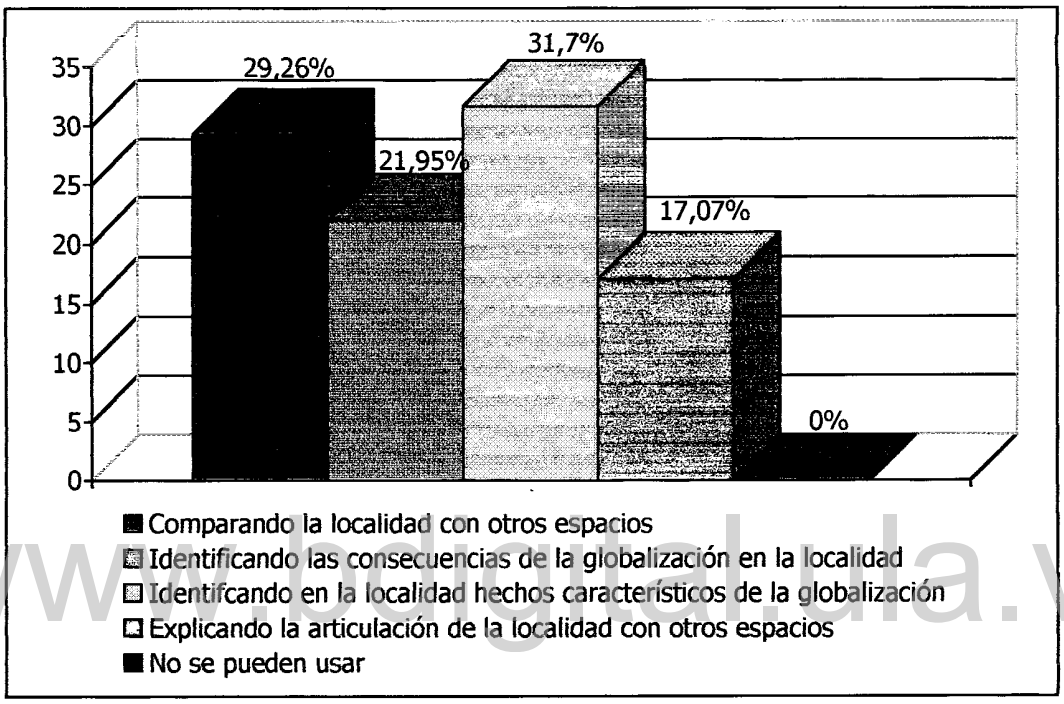
www.bdigital.ula.ve

Para los objetivos del trabajo era relevante consultar a los docentes sobre cómo utilizar la localidad para la enseñanza de aspectos de la globalización. Se plantearon como alternativas: (a) comparando la localidad con otros espacios; (b) identificando las consecuencias de la globalización en la localidad; (c) identificando en la localidad hechos característicos de la globalización; (d) explicando la articulación de la localidad con otros espacios y (e) no se pueden usar.

La última opción no fue seleccionada por ninguno de los encuestados, por lo tanto todos aceptan la posibilidad de usar la localidad para enseñar las características y dinámica del fenómeno globalización, inclinándose por la identificación de las características de ésta en el propio espacio (31,7%). La comparación entre diversos

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

espacios fue seleccionada en segundo lugar (29,26%) y la identificación de las consecuencias de la globalización en la localidad, en tercer lugar (21,95%). (Gráfico 12).



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 12. **Uso de rasgos de la localidad en la enseñanza de aspectos relacionados con la globalización.**

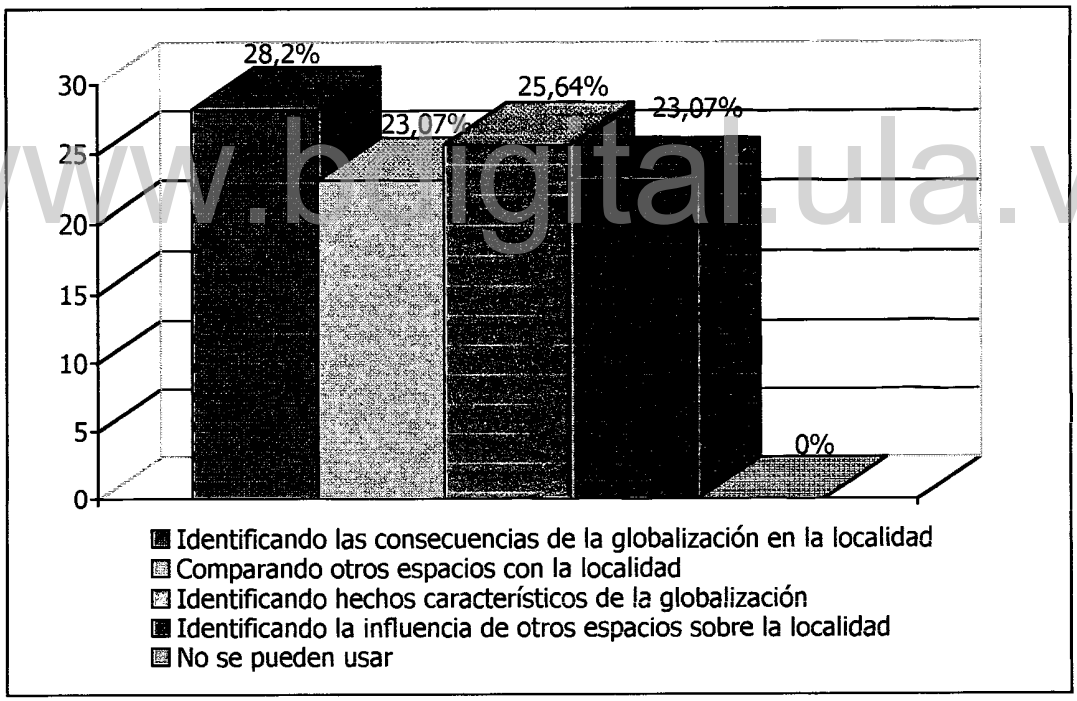
Las opciones mencionadas son fáciles de realizar por los docentes, especialmente porque se utilizaría como principal recurso la vivencia que de su propio espacio hacen los alumnos. Partiendo de esto es posible orientarlos para que entiendan y aprovechen la organización de la localidad donde se desenvuelve su cotidianidad y como ésta puede cambiar producto de las acciones que sobre ella ejerzan sus habitantes.

La idea de identificar consecuencias de la globalización y explicar la articulación de la localidad con otros espacios, que parecen más complejas, resultaron seleccionadas en menor proporción. Tal

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

circunstancia obliga a pensar el diseño de las estrategias en términos de sencillez para los docentes de forma que no parezca una carga excesiva para su trabajo escolar cotidiano, lo cual podría crear resistencia para su uso.

Además de la relación local – global, también se planteó en sentido inverso el uso de rasgos de la globalización en la enseñanza de aspectos relacionados con la localidad. En esta pregunta los profesores mostraron gran similitud en las respuestas. La opción "no se pueden usar" no fue seleccionada por ninguno de los encuestados, por lo tanto todos aceptan la posibilidad de utilizar los rasgos de la globalización en las clases sobre los espacios cercanos. (Gráfico 13).



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 13. **Uso de rasgos de la globalización en la enseñanza de aspectos relacionados con la localidad.**

En las entrevistas también se consultó sobre la posibilidad de vincular los elementos globales con lo local para la enseñanza de la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

geografía. El Sujeto 1 afirmó que era viable y explicó que se puede hacer por dos vías, en primer lugar la comparación entre los distintos espacios, planteándolo en términos de ventajas y desventajas de cada uno de ellos, en segundo lugar como forma de propiciar la interrelación.

El Sujeto 2 también encontró posible la comparación entre diversos espacios, hizo mención de varios ejemplos, todos ellos vinculados con problemáticas sociales como la marginalidad, formas de vida, nivel cultural, entre otros; e incluso afirmó usar este tipo de actividad al desarrollar el programa de 7° grado de Geografía General, en el objetivo 3.5 que hace referencia a los países desarrollados y subdesarrollados.

El sujeto 3 demostró una visión más amplia que los anteriores, para él es necesario, en la enseñanza de la geografía, incluir hechos o fenómenos que tengan repercusiones en diversas escalas, la localidad, el país y el mundo, de esta forma se interrelacionarían cada uno de esos niveles de análisis y se lograría que el alumno obtuviera una visión integral de la labor que tiene el hombre en todos los ámbitos de la vida.

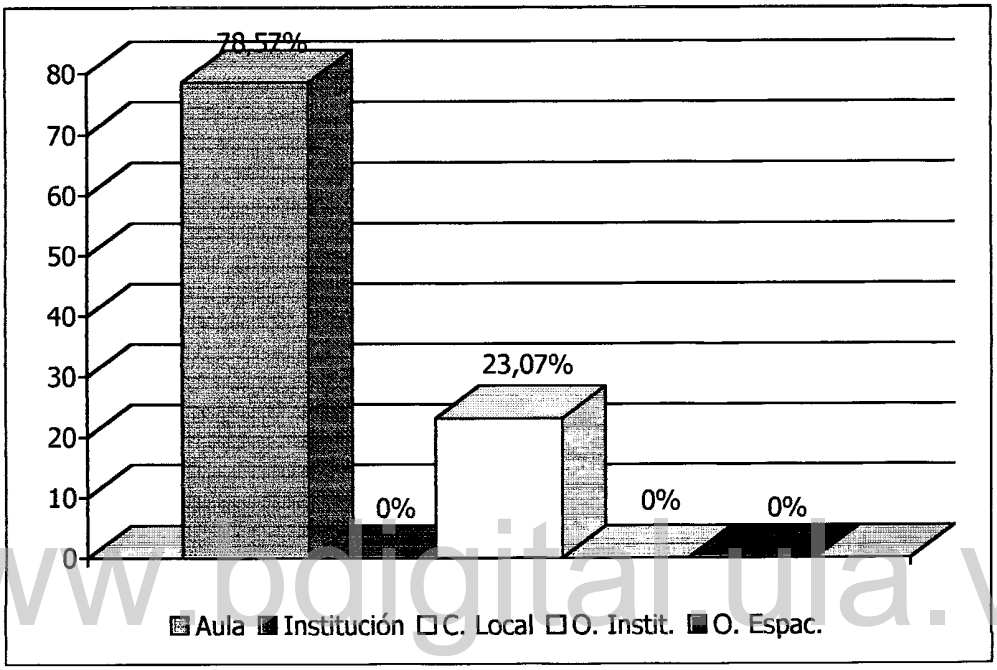
www.bdigital.ula.ve

En resumen, de los resultados obtenidos se puede inferir que es viable para los docentes establecer una relación multidireccional entre diversos espacios para la instrucción en el área geográfica. Precisamente ésta es una de las actitudes que se debe asumir para adaptar la enseñanza a las transformaciones que el fenómeno globalización está introduciendo en la cotidianidad de la gente y de esta manera contribuir con el desarrollo de la calidad de la educación.

Finalmente, se consultó a los profesores sobre el espacio que utilizaban para enseñar geografía. En esta pregunta debían jerarquizar, de acuerdo al uso que les dieran las siguientes alternativas: (a) el aula; (b) la institución; (c) comunidad local; (d) otras instituciones y (e)

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

otros espacios. El resultado demostró que el salón de clases continúa siendo el escenario fundamental para la enseñanza porque fue seleccionado por el 78,57% en primera opción. (Gráfico 14).



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 14. **Espacios utilizados para enseñar geografía.**

Es lógico suponer que las limitantes que encuentra el docente para utilizar otros espacios, diferentes al aula, en la enseñanza sean la causa fundamental de estas respuestas. La escuela o institución no fue seleccionada como primera opción por ninguno de los profesores. Llama la atención la selección que recibió la comunidad local, antes que otras instituciones o espacios, de lo cual se infiere que sí es factible su uso pero, debe buscarse una forma en la cual se pueda conjugar con el trabajo que se realiza cada día en el salón de clase.

La primera etapa de la investigación, el diagnóstico, fue de gran utilidad. Con la aplicación de cuestionarios y entrevistas se lograron varios objetivos adicionales, accesorios al logro de los objetivos

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

propuestos para el trabajo. En primer lugar, facilitó el acceso del investigador a los escenarios donde laboran los docentes. De esta manera se estableció contacto con ellos y se hizo la invitación para participar en el taller.

En segundo lugar, una vez confirmada la participación, se realizó la preparación de los aspectos logísticos: número de participantes, espacio físico, refrigerio, credenciales, entre otros. Finalmente, en tercer lugar, se introdujo entre los docentes participantes el concepto globalización como preocupación temática por ser tratado en el cuestionario, las entrevistas y el material de apoyo que se les entregó previo al taller.

El diagnóstico concluyó con el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos. De él se extrajeron cuestiones que orientaron el desarrollo de la investigación: (a) la información que sería tratada en el taller, con el propósito de propiciar la reflexión de los docentes y lograr así el objetivo específico referido a este aspecto, y (b) orientaciones para el diseño de las estrategias, que se presentan en la siguiente sección.

www.bdigital.ula.ve

Estrategias de Enseñanza

Partiendo de la premisa que el fenómeno globalización introduce profundas transformaciones en todas las esferas del acontecer social se consideró necesario proponer modificaciones en la actividad educativa para adaptarla a esta nueva realidad. La Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica ofrece un espacio adecuado para generar cambios en las estrategias de enseñanza que permitan desarrollar el referido proceso de adaptación.

Con este propósito se propició la reflexión y el trabajo cooperativo entre un grupo de docentes que enseñan esta disciplina en

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

distintas instituciones educativas de la ciudad de San Cristóbal. El producto obtenido de la labor realizada con los profesores se presenta continuación. El capítulo se dedica íntegramente a las estrategias de enseñanza mientras que las sugerencias de los profesores relacionadas con el diseño curricular se exponen en el anexo F.

Las estrategias de enseñanza forman parte integral del currículo. Sin embargo, por las características propias de la investigación y los objetivos de la misma se expondrán individualmente, ya que así se respetan las opiniones de los docentes participantes en el taller, y se tiene oportunidad de analizarlas y ejemplificarlas con objetivos de los programas de estudio, tanto geografía general de 7° grado como geografía de Venezuela de 9°.

Las estrategias de enseñanza son las actividades que organiza el docente para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, es un concepto que "*parece aludir más a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios y conceder más importancia al juicio del profesor*" (Stenhouse, 1998. 53). Esta idea se acepta plenamente, por lo tanto se presentaran todas las estrategias formuladas, describiendo la actuación que debe realizar el docente.

www.bdigital.ula.ve

Para asegurar la pertinencia entre los resultados obtenidos en el diagnóstico, expuestos en el capítulo anterior, y las estrategias de enseñanza, éstas últimas se orientan por los siguientes principios extraídos de los resultados de la aplicación del cuestionario y la entrevista:

1. Incluir una finalidad social.
2. Tratar problemas de la localidad.
3. Usar el entorno próximo a la institución como fuente de información.
4. Utilizar procedimientos sencillos, afines con la práctica común del docente.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

5. Usar el aula como el principal espacio para el desarrollo de las actividades de enseñanza, convirtiéndolo en centro de discusión de lo aprendido en el contexto local.

6. Requerir pocos recursos y basarse fundamentalmente en las vivencias de los alumnos.

Los docentes participantes en la experiencia consideraron que para favorecer la adaptación de la enseñanza de la geografía a las transformaciones de la globalización es necesario utilizar las siguientes estrategias:

1. Trabajos de campo.
2. Identificar condiciones de vida de la localidad.
3. Analizar problemas de la localidad.
4. Usar representaciones cartográficas.
5. Realizar juegos.
6. Describir la articulación de la localidad con otros espacios.
7. Promover búsqueda de información sobre la localidad en Internet.

www.bdigital.ula.ve

El profesor tiene la responsabilidad de orientar el proceso de enseñanza, la aplicación de cada estrategia comienza con una preparación previa, en la cual el docente, después de realizar el análisis del programa oficial de estudio, decide el curso de acción más adecuado para cada caso. Sin embargo, para los fines de la investigación se adoptará un esquema particular de exposición, con el cual se aspira describir el desarrollo de las actividades.

El enunciado de la estrategia es seguido por una descripción del contexto en que fue formulada, posteriormente se presentan un conjunto de planteamientos de expertos en la materia. La ejemplificación es realizada de forma detallada, eligiendo un objetivo de los programas de estudio de Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica y describiendo cada actividad. Esta parte termina

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

mencionando los recursos necesarios para la ejecución de lo propuesto.

En cada estrategia se presenta un listado de los beneficios que se derivarían de su aplicación y se reconocen las limitaciones que presenta, finalmente se concluye destacando la vinculación de las actividades diseñadas con las ideas generales que orientan la investigación, se pretende así mantener la vinculación entre todos los elementos teóricos que intervinieron en el proceso, especialmente los presentados en el capítulo II.

Trabajos de Campo

Los trabajos de campo son una estrategia de enseñanza recomendada por el Manual del Docente (1987), por ello no representan novedad alguna en el contexto de la práctica pedagógica tradicional, sin embargo en la actualidad (por las condiciones descritas en el capítulo I) cobra vigencia su uso. El grupo de docentes participantes en la investigación reconoce la importancia y utilidad de esta estrategia, pero le señalaban limitaciones que dificultaban su uso.

www.bdigital.ula.ve

Entre estos inconvenientes se encuentran, el riesgo y la responsabilidad que implica para el profesor salir con sus alumnos de la institución; a lo anterior se suma la colisión de horarios, el tiempo, la planificación necesaria y la necesidad de contar con la colaboración de otras personas: docentes, padres y representantes o personal administrativo; para que acompañen al grupo y así poder controlar mejor la disciplina.

En el momento del taller uno de los grupos de trabajo propuso esta estrategia y fue objeto de discusión entre los participantes, buscando la manera adecuada de aplicarla sin que implique los problemas mencionados. A la idea de organizar un trabajo de campo en que el docente sale de la institución con su grupo de alumnos, se

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

contrapone la opción de un trabajo que aun cuando es realizado en el escenario de estudio se orienta desde el salón de clase.

Según la opinión de los docentes, la estrategia debe ser realizada por los alumnos para analizar fenómenos que viven en su propio espacio, la dinámica implicaría la realización de varias fases del trabajo de campo. En un primer momento, el docente explica las características de la actividad y los objetivos que persigue. Atendiendo estas instrucciones los alumnos acuden al campo de estudio y presentan, al docente, los datos recolectados.

El aula es el centro de análisis de los datos, donde bajo la supervisión del docente se orienta la elaboración de un conjunto de premisas básicas. Tomando los resultados obtenidos como punto de partida se inicia una segunda fase del trabajo, nuevamente los alumnos estudian el tema seleccionado en su propio espacio, el inmediato a la institución o a su lugar de residencia. De esta manera se espera construir concepciones ordenadas sobre la realidad.

www.bdigital.ula.ve

Existen tres amplios enfoques al realizar el estudio de la localidad (Bale, 1989). En primer lugar el denominado "*observación directa*", los alumnos asumen un rol pasivo y el trabajo se centra en el profesor quien los orienta para que tomen notas de lo que ven en su propio entorno. El segundo se denomina "*solución de problemas*" en él los alumnos son más activos porque su actuación sobre el medio se dirige a la resolución de una situación específica.

El tercer enfoque es denominado "*experimental*". La investigación del entorno local a través de esta estrategia asumiría este enfoque por cuanto este se caracteriza por promover en los estudiantes la realización de una investigación y que, sobre la base de los resultados obtenidos, juzguen la realidad. Se abre a los alumnos la posibilidad de que formulen juicios acerca de lo que estén observando y analizando.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Para desarrollar el trabajo de campo es indispensable comenzar con el análisis del programa de estudio para determinar el objetivo en el cual su aplicación resulte más provechosa. En este caso se ejemplificará con el objetivo general 3 del programa de Geografía de Venezuela de 9° grado "*Explicar la división regional de Venezuela en base a criterios de población*" (Ministerio de Educación, 1987. 168), este objetivo general se divide en dos específicos:

1. Objetivo 3.1 distinguir las características de la distribución de población de los grandes conjuntos regionales del territorio venezolano. Los contenidos correspondientes a este objetivo son: distribución de la población (localización, causas y consecuencias); composición de la población (por edad, por sexo, activa, inactiva), crecimiento de la población (natalidad, mortalidad).

2. Objetivo 3.2 comparar las características de las áreas rurales con las áreas urbanas del territorio venezolano. Los contenidos correspondientes a este objetivo se relacionan con la movilidad de la población: migraciones (causas y consecuencias); áreas rurales; áreas urbanas (concepto y localización); problemas de la población rural y de la población urbana y sus posibles soluciones.

www.bdigital.ula.ve

Del análisis del programa se pueden extraer dos conclusiones, en primer lugar, la amplitud de los contenidos a ser tratados y la complejidad de los mismos, con lo que se hace necesario utilizar de 3 a 4 semanas para su desarrollo, es decir 16 horas de trabajo de aula aproximadamente. En segundo lugar, la ausencia de análisis sobre un espacio concreto, los contenidos se orientan a trabajar sobre la base de conceptos abstractos, a esto se agrega la ausencia del espacio local.

Partiendo de estas premisas el docente organiza las distintas actividades para la enseñanza de estos contenidos, por una parte se hará el análisis del espacio nacional al trabajar con el contenido del programa, el cual es de obligatorio cumplimiento e incluso usualmente

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

se supervisa a los profesores para verificar que haya desarrollado los objetivos, y por otra el estudio de la realidad local a través del trabajo de campo.

En la primera sesión de trabajo que se dedique a estos objetivos, el docente plantearía a sus alumnos las características del trabajo de campo que deben realizar, el cual tendría como objetivo fundamental caracterizar demográficamente la localidad. Para ello se intentará establecer las propiedades que se estudian de Venezuela en su propio espacio, tales como: densidad, composición de la población por edad y sexo, espacio urbano o rural.

Como resultado de esta clase los alumnos deben ubicar en su localidad los diferentes organismos que servirán como fuentes de información que les servirían para lograr el objetivo propuesto. De esta manera se iniciaría el acercamiento del estudiante a instituciones como: asociaciones de vecinos, alcaldías, Instituto Nacional de Estadística, entre otros y se tendrían estos datos para continuar el trabajo cuando sea concertado con el docente.

www.bdigital.ula.ve

En el siguiente encuentro el docente conversaría sobre la indagación realizada por los alumnos, aclararía dudas y orientaría las siguientes actividades del trabajo: ubicar información específica sobre población de la localidad, de la parroquia y del sector. En este caso el Instituto Nacional de Estadística brindaría lo relacionado con la localidad, la parroquia y la Asociación de Vecinos lo referido al sector.

Una vez que los alumnos obtienen los datos, en la tercera clase dedicada a estos temas, el docente, orienta el análisis de los mismos, al enseñar cómo se calcula la densidad de población o el procedimiento para elaborar gráficos que representen la distribución de la misma a nivel nacional, pide a sus alumnos que apliquen los mismos procedimientos para el municipio y la localidad utilizando los datos

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

que ellos mismos obtuvieron.

Realizado el procesamiento de los datos, la siguiente actividad es extraer información que permita hacer comparaciones entre las características de la población en diversos espacios; el nacional y el estadal con otros como el municipal y local. En este momento es conveniente que el docente oriente la elaboración de conclusiones sobre las consecuencias que se derivan de la estructura de la población.

Como última actividad de campo, se pide a los estudiantes que obtengan la información demográfica de los espacios más inmediatos a su residencia. Para ello deberían elaborar un instrumento (tipo encuesta) y aplicarlo entre sus vecinos, con ello estarían usando el procedimiento aprendido en clase, analizarían los datos y los compararían con la estructura local, parroquial, municipal y nacional. Los resultados de este trabajo servirían al docente para la evaluación.

www.bdigital.ula.ve

Como actividad de cierre, en la cuarta clase, el docente debe vincular todos los datos obtenidos con la realidad global. Para ello, puede dirigir la discusión entre su grupo de alumnos a través de cuestiones como: estructura de la población de los países subdesarrollados, límites del crecimiento poblacional y consecuencias del crecimiento excesivo de la población.

Además, debe aprovecharse la oportunidad para discutir una de las repercusiones de la globalización: la existencia de problemas que afectan por igual a la mayor parte de la población del planeta pero que se padecen con más intensidad en los países con grados de desarrollo inferior.

En esta discusión aun cuando el profesor aporta algunas ideas centrales y necesarias para mantener y orientar la discusión, debe permitir que los alumnos argumenten sobre la base de lo tratado en cada sesión de trabajo y lo descubierto por sus propios medios en el

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

campo de estudio. Finalmente es necesario que el docente cuestione a sus estudiantes sobre la importancia y utilidad de los contenidos y procedimientos utilizados.

Para realizar este conjunto de actividades, no se necesitan gran cantidad de recursos, de hecho se limitan a los que normalmente utilizan los alumnos para las clases de geografía como el material para realizar anotaciones. Su ejecución no resulta especialmente costosa o complicada para el docente, sin embargo debe tenerse en cuenta la posibilidad que tengan los alumnos para trasladarse hasta las instituciones que ofrecen la información necesaria.

El trabajo de campo, tendría como beneficios:

1. Dar a conocer la existencia de diversas instituciones que pueden servir como fuente de información.

2. Favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con el procesamiento de datos.

www.bdigital.ula.ve

3. Promover el uso de modelos gráficos para representar fenómenos demográficos.

4. Analizar un fenómeno desde diversas escalas (local, estadal y nacional).

5. Propiciar el desarrollo de instrumentos para la recolección de datos.

6. Destacar la importancia de obtener datos de fuentes primarias.

7. Acercar al estudiante a su espacio local a través del estudio de un tema específico.

Además de mencionar los beneficios de esta modalidad del trabajo de campo es necesario señalar las limitaciones que presenta su uso:

1. La supervisión del trabajo de todos los alumnos resulta compleja, lo cual podría alargar el tiempo previsto para cada actividad. Por ello resulta recomendable organizar la sección en grupos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

2. La disposición de trabajo en los estudiantes, quienes pueden manifestar desinterés e incluso indiferencia, lo que hace necesario que el docente mantenga por diversos medios la motivación de sus alumnos.

El estudio de un fenómeno, la población en el ejemplo descrito, en diversas escalas sirve para corroborar como puede tener diversas repercusiones en cada uno de los ámbitos que afecta, de esta manera se facilita la comprensión de la complejidad del hecho geográfico. Para ello, es conveniente establecer relaciones multidireccionales entre lo local, regional, estadal, nacional y global, como parte del proceso de enseñanza.

Es necesario destacar que las actividades directas sobre el campo objeto de estudio permite la construcción del conocimiento desde la experiencia, cercano a la realidad que viven diariamente los estudiantes; lo cual puede contribuir con el desarrollo del sentido de pertenencia de los alumnos con su comunidad, cuestión que resulta especialmente relevante en el contexto del mundo actual.

www.bdigital.ula.ve

Identificar Condiciones de Vida de la Localidad

En el desarrollo del taller, al discutir las consecuencias generadas por el fenómeno globalización, se expuso la revitalización de los localismos como una de sus repercusiones más importantes. Por ello, es lógico suponer que al pedir a los docentes que propusieran estrategias para adaptar el mencionado fenómeno a la enseñanza de la geografía, incluyeran la necesidad de identificar las condiciones de vida de la población local.

Diversos trabajos sobre didáctica de las ciencias sociales tratan este tema, por ejemplo Souto afirma "*El espacio cotidiano posee un valor didáctico incuestionable como objeto de aprendizaje*" (1999.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

227); Gurevich (1994) menciona la necesidad de incluir como contenido temático las condiciones de vida de la población local. De tal manera desde diversas perspectivas se acepta la necesidad de trabajar con este aspecto de la realidad.

Para lograr la identificación de las características fundamentales de la localidad es necesario desarrollar un proceso de observación, tal como afirma Souto "*el estudio del espacio cotidiano significa trabajar con los alumnos la observación y representación de hechos espaciales sin estar determinados por una escala político – administrativa*" (1998. 228). Por lo tanto uno de los propósitos de esta estrategia debe ser desarrollar, en los estudiantes esta habilidad.

La observación del espacio forma parte de la metodología del trabajo geográfico, es una herramienta sencilla e incluso económica de obtener datos directamente de la realidad; los cuales deben ser posteriormente analizados con el objeto de establecer conclusiones sobre el hecho estudiado. Incluso el manual del docente (1987) recomienda el uso de la observación como estrategia e indica que resulta fundamental.

www.bdigital.ula.ve

El trabajo con el grupo de docentes permitió comprobar que a pesar de su sencillez y utilidad la observación no era usada, de manera sistemática para el análisis de un tema particular, solo para ejemplificar cuestiones precisas de cualquier objetivo del programa. A lo anterior se añade que, de acuerdo con los resultados del diagnóstico, los docentes no otorgaron gran importancia al estudio de la cotidianidad.

Según Liceras (1997) existen diversas formas de llevar a cabo la observación:

1. Directa
2. Indirecta
3. Libre

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

4. Dirigida

La identificación de las condiciones de vida de la localidad privilegia el uso de la observación directa, porque el alumno debe realizarla sobre su espacio cotidiano; libre porque en un primer momento sería espontánea, de forma que sólo se orientaría por sus impresiones. Luego el proceso se completaría con una observación dirigida para realizar la comparación de los resultados obtenidos a través de las diferentes modalidades.

Para que el desarrollo de esta estrategia sea productivo, el docente debe seleccionar un momento adecuado en el desarrollo del programa donde la información que suministren los alumnos sea valiosa para la comprensión de un tema en particular. Por ejemplo, el programa Geografía General de 7° grado en su objetivo 3.5 "*Sintetizar las elementos sociales y económicos que sirven para caracterizar a los países según su grado de desarrollo*" (Manual del Docente, 1987. 212).

www.bdigital.ula.ve

Es evidente que el mencionado objetivo da la oportunidad de estudiar la problemática social, la cual debe incluirla el docente al desarrollar con sus alumnos los siguientes contenidos: características sociales y económicas de los países subdesarrollados así como su localización. Este tema sirve para ejemplificar el uso de la identificación de las condiciones de vida de la localidad como estrategia de enseñanza.

Al llegar a este punto del programa y antes de desarrollarlo, en la clase previa, el profesor les propone a sus alumnos como asignación que tomen nota de lo que observen en el camino que recorren desde su casa hasta el liceo o escuela y viceversa. En este momento se hace uso de las modalidades de observación libre, no se dio ninguna pauta específica, y directa, se hace atendiendo el contexto real donde se desenvuelve la cotidianidad de los estudiantes.

La observación es libre cuando se realiza sin una guía explícita,

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

también recibe el nombre de espontánea. La directa es "*cuando el objeto observado lo es directamente sin intermediarios... es muy importante en el método investigativo, cuya primera fase estriba en la obtención de hechos o datos sobre los que formular hipótesis que se someterán a verificación*". (*Op. Cit.* p. 303-304).

En la siguiente clase, antes de comenzar la descripción de las características de los países subdesarrollados, el docente pide a sus alumnos la descripción de lo observado, tratando de destacar aquellos hechos que puedan servir para asociarlos con el contenido enunciado, tales como: presencia de economía informal, insuficientes vías de comunicación y mal estado de las mismas, también las deficiencias en los servicios públicos.

Partiendo de las características de la propia localidad se inferirán las de los países subdesarrollados estableciendo así una relación local – global y presentando como hipótesis de trabajo la presencia de indicadores de subdesarrollo en la localidad. Una vez que esto se logre el docente debe proponer a sus alumnos la comprobación de la hipótesis planteada a través de una observación directa pero (a diferencia de la primera) dirigida.

www.bdigital.ula.ve

Para pasar a la segunda fase del trabajo, es necesario elaborar un instrumento de recolección de datos. En este caso una guía de observación que ayude a concentrar la atención en cuestiones específicas y relevantes para el tema del subdesarrollo. En condiciones ideales el instrumento sería elaborado por los alumnos durante las horas de clase, bajo la supervisión del docente. Si esto no fuera posible, entonces el profesor puede proponer un modelo.

Con la observación dirigida se logra que "*el conocimiento ordinario se traduzca en conocimiento científico*" (*Op. Cit.* p. 305), con esta intención se deben perseguir unos objetivos y tener una planificación previa; esto último ya ha quedado explicitado en párrafos

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

anteriores, en cuanto a los objetivos pueden ser por lo menos dos:

1. Determinar la validez de las conclusiones extraídas de la primera observación realizada.

2. Verificar la presencia, en la localidad, de las características sociales de los países subdesarrollados.

El siguiente encuentro servirá para que el docente de la oportunidad a los estudiantes de analizar los datos obtenidos a través de la guía de observación y de informar a sus compañeros los resultados. Incluso resulta conveniente organizar grupos de trabajo de acuerdo a las características estudiadas para ganar tiempo y evitar repeticiones que pueden perjudicar la disciplina en el aula, para terminar la clase se pide que establezcan conclusiones sobre el tema.

Para cumplir con lo establecido en el programa de estudio es necesario realizar la localización de los países subdesarrollados, el docente debe utilizar un mapamundi e indicar en el la ubicación de las naciones afectadas por esta problemática. En este momento el profesor puede introducir en la clase la noción de interrelación como una de las principales consecuencias de la globalización .

Finalmente es necesario que el docente cuestione a sus alumnos sobre la utilidad del conocimiento adquirido, la reflexión sobre este punto es ideal para reforzar la finalidad social de la enseñanza de la geografía. Debe insistir en la necesidad de conjugar todas las fuerzas de la sociedad como medio para alcanzar el desarrollo y destacar la responsabilidad que tienen todos los habitantes de un país en el logro de mejores condiciones de vida, contribuye así con el desarrollo de la responsabilidad particular en la solución de problemas del entorno.

Los recursos necesarios para cumplir con las actividades presentadas se limitan a los usualmente requeridos en las clases tradicionales de geografía, material de anotaciones y libros de texto que contengan información actualizada. Sin embargo, el recurso que

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

resulta indispensable para el desarrollo de esta estrategia, son las percepciones que los estudiantes obtienen de su propio espacio y el análisis que de ellas se realice en clase.

Con la identificación de las condiciones de vida de la localidad así desarrollada se lograría:

1. Ejercitar la observación como parte integrante de la metodología geográfica.
2. Elaborar instrumentos para la recolección de datos.
3. Vincular las causas de los fenómenos locales con hechos que están presentes en otras partes del mundo.
4. Introducir la idea de problemas globales como situaciones que afectan a gran parte de la humanidad.
5. Realizar descripciones detalladas de la propia localidad.
6. Hacer inferencias y generalizaciones.
7. Ejercitar la capacidad de síntesis y el trabajo de grupo como parte integral del proceso de enseñanza de la geografía.
8. Destacar la importancia de las cuestiones sociales como parte del estudio geográfico.

www.bdigital.ula.ve

Entre las limitaciones de esta estrategia se encuentran la necesidad de que el docente ayude a sus alumnos en la interpretación de los fenómenos que observan, para así evitar caer en superficialidades que no permitan apreciar la complejidad de lo estudiado. Por ejemplo si se hace mención a la presencia de buhoneros debe ilustrar las consecuencias de este problema tanto en el plano social como en el económico.

El alcance que puedan tener las impresiones de los alumnos es otra limitación de esta estrategia, es posible que lo observado en el recorrido que los estudiantes hacen desde su casa hasta la escuela o liceo, no aporte suficientes datos para realizar un análisis que permita inferir las condiciones de vida de la localidad. Esto puede ocurrir

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

cuando la institución se ubica en urbanizaciones o zonas de la ciudad donde no resultan evidentes los problemas sociales.

La actuación del docente es vital para prever estos inconvenientes y así minimizar su impacto, con el fin de aprovechar esta estrategia en el tratamiento de un tema particular y, al mismo tiempo, lograr que los alumnos conozcan mejor el medio en el que se desenvuelve su cotidianidad al asumirlo como objeto de estudio. Por otra parte, al tratar las condiciones de vida de la población se estaría dando carácter social a la enseñanza de la geografía.

Esta estrategia contribuiría con la adaptación de la enseñanza de la geografía a las transformaciones de la globalización porque permite establecer múltiples relaciones entre diversos espacios para comparar y analizar un fenómeno particular. En el ejemplo propuesto, el subdesarrollo, se pueden apreciar sus diversas perspectivas y además introducir la idea de problemas globales e interrelación para estudiar las características del mundo actual.

www.bdigital.ula.ve

Analizar Problemas de la Localidad

Las actividades que los estudiantes pueden realizar teniendo como escenario la localidad que habitan son muy variadas. Pueden incluir desde la simple observación, utilizada de diferentes maneras como se describió en la estrategia anterior, hasta el análisis de situaciones particulares a través de una investigación dirigida por el docente desde el aula de clase, tal como fue sugerido en los trabajos de campo.

El análisis de problemas de la localidad requiere disposición para manejar diversos contenidos y promover diversas perspectivas en el estudio de un hecho, reviste un cierto nivel de complejidad, "*las actuaciones de los agentes sociales y sus manifestaciones espaciales*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

son difíciles de analizar, como consecuencia de las interrelaciones financieras, la combinatoria de escalas (<<el contexto global y la actuación local>>) y las alianzas de intereses" (Souto, 1998. 265).

Es indispensable que el problema seleccionado represente una síntesis de los elementos que interactúan para explicar la situación planteada, "*cuando recortamos y definimos una parcela de la realidad como una situación problemática, ella es intrínsicamente un conjunto de relaciones entramadas*" (Gurevich, 1994. 69), además es conveniente que despierte el interés de los alumnos, por lo que se deben eludir cuestiones de interés puramente académico.

La idea de analizar los problemas de la localidad ha estado presente en todo el desarrollo de la investigación. En el instrumento utilizado para el diagnóstico se consultó a los docentes sobre su uso; en el taller, la mayoría de los profesores manifestó que resultaba particularmente valiosa pues permitía analizar variedad de situaciones que se pueden asociar con los objetivos del programa utilizando como recurso principal las vivencias de los alumnos.

www.bdigital.ula.ve

La aplicación de la estrategia requiere de preparación por parte del docente. En primer lugar, es indispensable que analice el programa para seleccionar el objetivo en el cual sería recomendable utilizarla; en segundo lugar, debe observar detenidamente la localidad alrededor de la institución educativa con el fin de detectar la situación con la cual se desarrollaría la actividad y que esta responda a los contenidos establecidos.

El programa de Geografía General de 7° grado establece en su objetivo 5.3 "*estudiar los problemas originados por la contaminación del aire*" (Manual del Docente, 1987. 225) los contenidos correspondientes a este objetivo son:

1. Localización
2. Causas

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

3. Efectos sobre:

- El recurso aire y los otros recursos naturales
- La población y las actividades económicas

En la selección del objetivo es indispensable que el docente considere las diferentes problemáticas que existen en la localidad, y de ser posible, dé prioridad a las cercanas a la institución. De esta forma, para los estudiantes, resultará evidente y cercana la situación que se planteé y además les permite participar activamente en el análisis de la situación sintiéndose identificados en la búsqueda y promoción de las soluciones.

Como el objetivo propuesto es de Geografía General, el análisis del problema comienza desde la perspectiva global, en la primera clase, el docente debe hacer la introducción al tema, planteando el tema que se va a estudiar. Después de realizar esta actividad pide a los alumnos que escriban una descripción del problema, donde mencionen sus causas y consecuencias, con la intención de descubrir los conocimientos previos que los alumnos poseen.

www.bdigital.ula.ve

Una vez que los alumnos concluyan, el docente solicita la lectura de las descripciones realizadas. De manera simultánea destaca las ideas más importantes, hace un esquema en la pizarra y corrige aquellas cuestiones erróneas que detecte. Es evidente que en una clase regular de 90 minutos, no todos los alumnos tendrán la posibilidad de intervenir, pero es responsabilidad del profesor construir un ambiente de participación democrática.

Al finalizar la clase, el profesor retoma las ideas principales expuestas por sus estudiantes y, de ser necesario, incluye otras que considere necesarias para entender el problema. Como asignación el docente pide a sus alumnos que completen la información. Puede incluir otros contenidos aun cuando estos no se ajusten con lo establecido por el programa y de esa manera lograr contrastar los

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

conocimientos previos con información científica.

En la segunda clase el análisis se realizará específicamente sobre las manifestaciones del problema de la contaminación del aire en la localidad. Sí este es causado por la presencia de automotores los alumnos deberían conocer los gases que estos expiden, los efectos sobre la salud, las horas más problemáticas y plantear diversas perspectivas; por ejemplo: el transporte como actividad que beneficia a la población, pero genera problemas de contaminación.

En la tercera clase, de acuerdo a los contenidos del programa, es necesario localizar el problema en el mundo. Para ello el docente y sus alumnos deben utilizar un mapamundi, con el propósito de observar la repercusión global de la contaminación del aire. Como asignación se pide a los alumnos que indaguen las alternativas de solución utilizadas en diferentes lugares del mundo y establezcan su opinión personal sobre la posibilidad de aplicarlas en su localidad.

www.bdigital.ula.ve

El último encuentro se dedica a plantear alternativas de solución. En primer lugar permite consultar la opinión de los alumnos y darles la oportunidad de presentar los resultados de la indagación que se les pidió realizar; en segundo lugar permite al docente dirigir la discusión hacia la factibilidad de utilizar los procedimientos en la localidad y finalmente plantea la necesidad de clasificar las alternativas de solución en dos categorías: bajo responsabilidad gubernamental y de responsabilidad particular.

El profesor debe asegurarse de dar a conocer el conjunto de soluciones particulares que se pueden desarrollar para dar respuesta al problema planteado. De esta forma se demuestra, utilizando un ejemplo específico, como la solución de una situación cualquiera depende de la participación de todos los actores sociales involucrados, al mismo tiempo que logra dar un sentido utilitario a los conocimientos que se construyen en las clases de geografía.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

El estudio de los problemas de la localidad, permite su análisis de forma sistemática y organizada. De tal manera que los alumnos se acostumbren a conocer las particularidades del entorno y se compenetren con la solución de las situaciones conflictivas que viven en su cotidianidad; así se contribuye con el desarrollo del sentido de pertenencia a la comunidad local, hecho que resulta particularmente relevante porque una de las principales repercusiones de la globalización en precisamente la revitalización de lo local.

En cuanto a los recursos necesarios para el desarrollo de esta estrategia, es de destacar que en ella se mantiene la tendencia demostrada en las anteriores, por lo tanto no son necesarios gran cantidad de elementos, se requiere material de anotaciones, libro de texto y mapamundi. El docente debe explorar las diversas fuentes de información que los alumnos puedan utilizar (bibliotecas, material multimedia, sitios web) y presentarles la posibilidad de utilizarlas.

www.bdigital.ula.ve

Con el análisis de problemas de la localidad se lograría:

1. Abordar problemas reales en la enseñanza de la geografía.
2. Aplicar los contenidos geográficos en el estudio de temas reales.
3. Dar la enseñanza de la geografía un carácter útil.
4. Promover el valor de la actuación particular como esencial para la solución de problemas globales.
5. Demostrar, a través de un caso particular, la articulación de un fenómeno desde lo global hasta lo local.
6. Integrar contenidos de diversas asignaturas en la explicación de un fenómeno geográfico.
7. Confrontar los conocimientos particulares de los alumnos con otras fuentes de información.
8. Contribuir con el desarrollo del sentido de responsabilidad frente a problemas globales.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

9. Afianzar el desarrollo de habilidades geográficas como la observación y el análisis de un fenómeno en el espacio.

El análisis de problemas de la localidad como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía, es muy flexible y se puede adaptar a la situación que el docente planteé. Sin embargo, presenta como inconveniente, la delimitación, es decir, el profesor debe establecer límites precisos sobre lo que quiere que sus alumnos realicen, los objetivos y contenidos que va a involucrar en la actividad, porque de lo contrario se corre el riesgo de la dispersión.

Incluir contenidos de diversos objetivos para el tratamiento de un problema específico no es negativo, incluso puede vincularse con las propuestas de transversalidad que se han realizado en la I y II etapa de Educación Básica, pero resultaría complejo de realizar en la III etapa de este nivel educativo, porque en ella se mantiene la estructura de objetivo específico, contenidos y estrategias de evaluación que son de obligatorio cumplimiento para el docente.

www.bdigital.ula.ve

Otro inconveniente que se deriva de esta estrategia es que puede ser necesaria la colaboración de docentes, que trabajen con asignaturas diferentes, para el tratamiento de algunos contenidos. En el ejemplo planteado sería deseable contar con el apoyo del profesor de Estudios de la Naturaleza, lo cual implicaría realizar una planificación conjunta que puede ser difícil de concertar por las propias características de la estructura escolar.

Estas dificultades se pueden superar si el docente de geografía realiza una planificación previa de la actividad. De esta manera se establecerían las condiciones del trabajo y se buscaría, de considerarlo necesario, la colaboración de otros profesores. De no ser posible se buscaría otro medio para brindar a los alumnos la posibilidad de desarrollar efectivamente la actividad y de obtener los mayores beneficios para la actividad escolar.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Esta estrategia tiene la particularidad de permitir una relación entre realidad global y local, y en sentido inverso de lo local a lo global. La actividad comienza considerando la dimensión mundial de un fenómeno para avanzar en el análisis hacia lo particular, lo que el alumno puede ver y sufrir sus consecuencias abordándolo desde el campo experiencial y teórico y concluir retomando la dimensión global.

El estudio de un problema a través de sus múltiples dimensiones permitiría además la explicación del proceso de globalización a través de su característica más resaltante: el interrelacionamiento, es decir como los acontecimientos locales se pueden vincular con otros que ocurren en diversas partes del mundo y como las experiencias desarrolladas en lugares lejanos pueden servir para solucionar problemas locales.

www.bdigital.ula.ve

Usar Representaciones Cartográficas

La importancia del uso de representaciones cartográficas en la enseñanza de la geografía es ampliamente conocida y aceptada tanto por los especialistas en la materia como por el común de los profesores. El grupo de docentes, que suministró los datos para el diagnóstico expuesto en el capítulo III de este trabajo, manifestó que propiciaban el uso y elaboración de mapas en sus clases con frecuencia.

En el desarrollo del taller, los profesores ampliaron la información sobre el particular, especialmente quienes laboran en instituciones públicas, comentaron la dotación que realizó, de diversos tipos de mapas, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, lo que les permitía su utilización prácticamente en todas las actividades que planificaban en el contexto de la enseñanza de la geografía.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

La percepción que tienen los docentes sobre la importancia de usar representaciones cartográficas es corroborada por autores, "*no puede comprenderse una geografía sin mapas*" (Comes, 1997. 67). Las representaciones cartográficas ofrecen, para la enseñanza de la geografía, la posibilidad de utilizarlos de diferentes maneras, de acuerdo a la intencionalidad del docente, tienen tres usos potenciales (Mayorga, 1997):

1. Obtener información geográfica.
2. Describir relaciones, hacer comparaciones y realizar inferencias.
3. Organizar información.

La obtención de información geográfica es uno de los usos más comunes, puede ser muy sencillo y requerir una simple lectura, por ejemplo, el nombre de una región o un estado. Puede hacerse más difícil si es necesario utilizar la leyenda y discriminar la carta de colores, por ejemplo, la profundidad del mar. También se pueden involucrar otros procedimientos de tipo matemático utilizando la escala para determinar distancias.

www.bdigital.ula.ve

Establecer relaciones, comparaciones e inferencias es una actividad más compleja, requiere que el mapa suministre información específica. Para ello es necesario que el docente seleccione la representación cartográfica adecuada al tema y proporcione a los estudiantes los datos necesarios; así por ejemplo, la observación de un mapamundi permitiría que los alumnos determinen las consecuencias de la posición geográfica de Venezuela.

La organización de la información en un mapa es un proceso más complejo que la obtención de la misma o el establecimiento de relaciones e inferencias, para ello es indispensable que el estudiante analice la información y la transforme en signos o gráficos para implantarlos sobre un mapa, por ejemplo, la representación de los vientos locales requiere que el alumno conozca su ubicación,

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

seleccione un sistema de signos y luego los implante sobre el mapa.

Adicionales a los ya mencionados, Calaf, Suárez y Menéndez (1997) mencionan otros usos que se pueden dar a los mapas:

1. Localizar la posición y situación en el espacio de lugares.
2. Marcar un itinerario.

La localización es una de las acciones más sencillas y comunes que se pueden realizar con los mapas, la mayoría de los docentes lo realiza de forma rutinaria. Marcar un itinerario es poco frecuente y resulta una herramienta muy valiosa para la enseñanza de las ciencias sociales, geografía e historia porque da la oportunidad de analizar el desenvolvimiento de un hecho en el tiempo y el espacio y de esa manera adquirir un visión global de su desarrollo.

Desde el punto de vista de la enseñanza de la geografía marcar un itinerario sobre un plano resulta muy valioso, especialmente para el análisis del espacio urbano, de esta manera el alumno tendrá la oportunidad de observar críticamente actividades cotidianas que implican desplazamiento entre diversos puntos de la localidad: la ruta que utiliza para ir a la escuela o las vías usadas para ir de centros residenciales a comerciales o industriales.

www.bdigital.ula.ve

El intercambio de ideas que se desarrolló durante las dos sesiones de trabajo del taller, permitió corroborar que la mayoría de los usos propuestos por los diferentes autores ya eran empleados por los profesores quienes los consideraban útiles en los objetivos del programa tanto de 7°, geografía general, como de 9° grado, geografía de Venezuela, y por lo tanto lo sugirieron como estrategia metodológica.

Los mapas pueden ser utilizados en todos los objetivos de Geografía General y Geografía de Venezuela, sin embargo para obtener los mejores resultados es indispensable que el docente seleccione los usos que les va a dar de acuerdo a los contenidos desarrollados en cada

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

clase. Por ejemplo, el objetivo 4.4 de 9° grado "*Identificar las principales áreas de mercado y sus zonas de influencia*" (Manual del Docente, 1987. 175), el cual establece como contenidos:

1. Actividades del sector terciario:
   - Localización
   - Comercio
   - Transporte
   - Servicios
2. Comercio interno y externo y sus áreas de influencia.

En la primera clase que el docente planifique debe propiciar entre los estudiantes un intercambio de ideas sobre los temas enunciados en el contenido, esto da la oportunidad de determinar los conocimientos previos de los estudiantes y presentar información básica con la cual iniciar el trabajo sobre los mapas, localizando las actividades del sector terciario, esta es una labor sencilla, que pueden realizar de manera conjunta el profesor y los alumnos.

www.bdigital.ula.ve

Realizada la ubicación, el siguiente paso es establecer relaciones y conclusiones, el docente motivará la participación de los estudiantes y, en caso de ser necesario, resaltará la mayor concentración de actividades del sector terciario en la región central del país, una vez destacado este hecho pedirá a los alumnos que intenten dar explicación de las causas del mismo, lo relacionen con la localización realizada y preparen su opinión al respecto para la próxima clase.

En la segunda clase, después de escuchar las ideas presentadas por los estudiantes, el docente debe presentar elementos que permitan la profundización en los contenidos, por ejemplo, para establecer las causas de la concentración de actividades del sector terciario en el centro-norte de Venezuela, puede mencionar la cercanía a las principales instituciones del poder público nacional y el fácil acceso a los puertos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Para completar el trabajo, el docente plantea la necesidad de analizar el proceso de comercialización de un producto de la región, con la participación de los estudiantes se elabora un listado de los principales rubros agrícolas o industriales del estado. A continuación los alumnos organizan equipos y seleccionan uno de los elementos presentes en la lista elaborada previamente con el objeto de investigar sobre su proceso de comercialización.

La tercera clase se dedica a la presentación de los estudiantes, cada equipo de trabajo debe detallar el proceso que sigue el producto seleccionado desde la producción de la materia prima, los centros de distribución hasta los mercados donde se comercializa. Para la exposición lo ideal es utilizar como recurso un mapa, de la región o del país según la información que sea necesario representar, donde exprese el correspondiente itinerario.

www.bdigital.ula.ve

Pueden utilizarse como ejemplo los dulces típicos que produce industrias "La Andina", el mapa incluiría las zonas rurales del estado Táchira donde se obtiene la materia prima, la planta procesadora, ubicada en el municipio Cárdenas, sector Palo Gordo, y el mercado principal la ciudad de San Cristóbal y la zona central del país. En cada una de los lugares mencionados deben utilizarse signos que representen las correspondientes actividades.

El docente dirigirá el análisis del mapa con el fin de que sus alumnos obtengan información geográfica. Podrían establecerse características particulares del sector terciario de la economía, por ejemplo su presencia en todas las regiones donde se realice algún tipo de intercambio comercial. También se reforzarían contenidos tratados con anterioridad como la concentración de actividades en el centro del país debido a la presencia de un mercado consumidor importante.

Finalmente, en la cuarta clase, para cumplir con los contenidos establecidos en el programa, es necesario trabajar el tema de las zonas

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

comerciales, para ello deben utilizarse los libros de texto como fuente principal. Después del correspondiente análisis y una vez que se han clarificado las entidades federales correspondientes a cada zona, el docente pide a sus alumnos que representen la información en un mapa político de Venezuela.

Esta actividad resulta más compleja, el docente debe orientar a los alumnos sobre la implantación, esto incluiría la elección de un conjunto de símbolos y colores acordes con la realidad que se quiere representar, después de decidirlo se procedería al trabajo, el cual puede realizarse en el aula, si cuenta con el tiempo, o dejarlo como asignación, en este caso el profesor debe ejemplificar y asegurarse que sus alumnos comprendan las características de la actividad.

A través del uso de representaciones cartográficas el docente puede ejemplificar una de las repercusiones de la globalización: la interdependencia, es decir como un hecho que ocurre en la localidad está determinado en gran parte por lo que acontece en otros lugares del país e incluso del planeta. Así se incorporan el estudio de las transformaciones de la globalización en la enseñanza de la geografía.

www.bdigital.ula.ve

La organización de información geográfica en los mapas requiere la atención permanente del docente para orientar sobre las particularidades de la implantación de acuerdo con el fenómeno que se analice. Incluso cuando se quieran incluir datos numéricos que implican la elaboración de distintos tipos de gráficos es necesario contar con la colaboración de profesores de matemática o por lo menos verificar que los alumnos manejen los procedimientos necesarios.

Para el desarrollo de esta estrategia es necesario que el profesor tenga a su disposición mapas de gran formato, del estado y de Venezuela, para que pueda dirigir la clase y ejemplificar el trabajo que deben realizar los alumnos, los cuales deben tener un número considerable de mapas, que sean fáciles de manejar para realizar las

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

actividades descritas el número de veces que sea necesario y luego archivarlos de forma tal que puedan ser evaluados.

Con el uso de representaciones cartográficas se lograría:

1. Dar diversos usos al mapa que superen la tradicional práctica de localización.
2. Contribuir con el desarrollo del pensamiento abstracto, necesario para trabajar con símbolos sobre el mapa.
3. Contribuir con el desarrollo de habilidades cartográficas en el aprendizaje geográfico.
4. Comprender el desarrollo de los fenómenos en su dimensión espacial.
5. Desarrollar la capacidad para leer símbolos y relacionarlos con fenómenos de la realidad.
6. Hacer las clases de geografía más dinámicas y participativas.
7. Representar (gráficamente) la interrelación de los fenómenos.

www.bdigital.ula.ve

El uso de representaciones cartográficas tal como ha sido descrito tiene como principal limitación la necesidad de contar con mapas, especialmente los estudiantes requieren fotocopiarlos constantemente; lo cual considerando la situación socioeconómica de algunos estudiantes, puede representar un costo que no estarían en condiciones de sufragar. A ello se añaden los gastos en colores, reglas, marcadores y otros también indispensables para cada actividad.

Las ventajas de esta estrategia hacen necesario que el docente se esfuerce por superar cualquier inconveniente, especialmente cuando se considera desde el punto de vista de las consecuencias de la globalización, el uso de mapas permitirá analizar los fenómenos geográficos desde diversas escalas, local, regional, nacional y global. Servirá especialmente para poner de manifiesto el interrelacionamiento entre hechos aunque estén separados por grandes distancias.

Las diferentes actividades descritas, que implican el uso de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

representaciones cartográficas, no necesariamente deben realizarse todas en cada uno de los objetivos del programa. Es responsabilidad del profesor considerar las características de cada contenido, las posibilidades de su grupo de alumnos y el tiempo disponible para decidir que actividad se puede efectuar en cada caso particular y así aprovechar todas las potencialidades del mapa.

Es importante que el docente trate de variar constantemente el uso que da a los mapas e incorpore progresivamente mayores grados de dificultad, también debe instruir a los alumnos para que conserven sus mapas. Para ello puede utilizarse el portafolio como estrategia de evaluación formativa que permita al estudiante conocer sus progresos permanentemente. Finalmente es indispensable que se cuestione la utilidad de los procedimientos aprendidos.

www.bdigital.ula.ve

Realizar Juegos

Las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para adaptar la enseñanza de la geografía a las transformaciones de la globalización incluyen gran cantidad de actividades, como las descritas en las secciones precedentes, las cuales se realizan en el aula bajo la dirección esencial del docente de la asignatura, sin necesidad de recursos costosos o difíciles de conseguir para el profesor o los alumnos.

Para hacer más dinámico el proceso de enseñanza es necesario plantear estrategias en las cuales se utilicen otros escenarios escolares e incluso extraescolares, con este propósito se propusieron los juegos. El juego implica la simulación de cualquier actividad a través del desarrollo de una competencia (Bale, 1989), que se puede realizar dentro del propio grupo de alumnos o con otros de diferentes instituciones, en ambos casos requiere de una preparación previa tanto

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

del docente como de los estudiantes.

La mención de esta estrategia, por sus características particulares, parece contradecir la búsqueda de sencillez que resultaba evidente en el diagnóstico y en las estrategias ya descritas. Por ello, fue necesario pedir a los docentes que explicaran los motivos de esta sugerencia. Por lo menos la mitad de los profesores participantes en el taller tenían experiencia en las actividades: caminata por el ambiente y olimpiadas de geografía, auspiciadas por la zona educativa.

La explicación que se realizó, permitió conocer las características de estas actividades.

1. Se realizan fuera de la institución en jornadas especiales de un día.
2. Implican el manejo simultáneo de contenidos vinculados con los objetivos del programa.
3. No participan todos los alumnos de la sección.
4. Se otorgan premios y reconocimientos tanto para el docente como para los alumnos que resulten ganadores.

www.bdigital.ula.ve

Los juegos que implican la competencia entre grupos de diversas instituciones favorecen la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula en otros contextos y de esta manera consolidar lo aprendido, "*la interacción cognitiva y afectiva entre las informaciones que poseen, los esquemas de pensamiento del sujeto y las que se generan en mundo externo, con mayor o menor grado y con frecuencia diversa, provocan la construcción del conocimiento*" (Jiménez, 1997. 208).

La utilidad de estas actividades es evidente, sin embargo su alcance es muy limitado por dos circunstancias: en primer lugar, la iniciativa para su desarrollo no está en manos de los docentes sino que depende de la autoridad educativa; y en segundo lugar, requieren asumir la responsabilidad de salir de la institución. Por estas razones se desestimó esta modalidad para proponer juegos que se pueden

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

realizar en la misma institución con el propio grupo de alumnos.

La aplicación de la estrategia requiere un ejercicio de creatividad por parte del docente para que pueda diseñar y proponer a sus alumnos un juego que llame su atención y al mismo tiempo desarrolle un conjunto de contenidos dentro de un objetivo particular del programa de estudio. Esto hace indispensable el análisis detenido de los objetivos generales y específicos previstos en geografía para séptimo y noveno grado.

Para el desarrollo de juegos en el aula de clase, es necesario que el docente identifique el objetivo en el cual su aplicación resulte más provechoso, por ejemplo el 1.3 de 7° grado "*Analizar las principales características de la metodología geográfica*" (Manual del Docente, 1987. 194), el cual se desarrolla a través del contenido Metodología Geográfica: (a) observación, (b) localización, (c) distribución y (d) análisis regional.

www.bdigital.ula.ve

En la primera clase, dedicada al estudio del tema, el docente debe propiciar la intervención de sus alumnos con el objeto de determinar los conocimientos previos del grupo, una vez realizada esta actividad pide a los estudiantes que organicen equipos de trabajo y, mediante el análisis de los libros de texto disponibles, establezcan las características de la metodología geográfica y sus cuatro principios fundamentales.

Después de transcurridos 30 minutos el profesor solicita a cada grupo que presente los resultados de su trabajo y propicia la discusión al respecto. El objetivo es llegar a puntos en común sobre el tema de forma tal que todos tengan el mismo punto de partida para la actividad que se realizará en el siguiente encuentro. Al finalizar la clase el docente pide a sus alumnos: láminas de papel bond, periódicos, revistas, tijeras, goma, marcadores y otros.

La segunda clase debe ser necesariamente de 90 minutos, servirá

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

para la realización de la competencia, el docente explica el objetivo: construir un periódico mural con la participación de todos los estudiantes; pide a los alumnos que organicen 4 grupos de trabajo y seleccionen un representante, inmediatamente después se realiza, por sorteo, la designación del tema que debe trabajar cada equipo y se establecen las pautas:

1. En 45 minutos deben representar el principio geográfico correspondiente utilizando solo los recursos disponibles.
2. Una vez concluida la elaboración del cartel, el representante del equipo lo explica a todos los compañeros.
3. La elección del ganador se realizará atendiendo los dos aspectos: cartel y exposición, los criterios específicos que se asuman deben darse a conocer a todos los participantes.
4. Para la conformación del jurado se puede invitar a los profesores de Educación Artística y Educación Familiar, quienes pueden aprovechar la actividad por la afinidad que guarda con los contenidos de estas asignaturas, además de otros miembros del personal de la institución.
5. La premiación se puede asociar con la evaluación del objetivo, así quien resulte ganador obtendrán la más alta calificación, es importante que se reconozca el trabajo de todos los equipos.

www.bdigital.ula.ve

En condiciones ideales esta debería ser una actividad conjunta entre los docentes de Geografía General, Educación Familiar y Educación Artística. Así se contaría con más tiempo para el trabajo de los estudiantes, pero es difícil hacer coincidir horarios y resulta complejo realizar planificaciones conjuntas por la propia organización de las instituciones educativas que amparándose en la "autonomía del docente" favorece el trabajo individual por encima del cooperativo.

La clase termina con la elaboración del cartel, los cuales deben ubicarse en un sitio especial donde se asegure su conservación, por

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

cuanto quedan pendientes la exposición y la evaluación del jurado para la selección del ganador, actividades que se desarrollaran en el tercer encuentro. El veredicto final debe ser tomado de acuerdo a criterios previamente definidos, explicándolo de modo que no queden dudas en el grupo sobre la objetividad del trabajo.

En la primera parte de la tercera jornada, antes de la elección del ganador por el jurado, el docente pide a sus alumnos que elaboren ejemplos sobre la aplicación de la metodología geográfica en diversas escalas desde lo global hasta lo local para que los incluyan en la exposición. Después de realizada la presentación de cada grupo se realiza la selección del ganador y se organizan todos los carteles como un periódico mural para presentarlos al resto de la institución.

El juego anterior se caracteriza por no requerir recursos especialmente costosos, es indispensable contar con material de desecho como los periódicos y revistas, también tijeras, goma, y marcadores, materiales que los alumnos usualmente poseen. Lo único que realmente deberían comprar son los pliegos de papel bond, pero como es un trabajo en equipo no implicaría un costo difícil de sufragar.

www.bdigital.ula.ve

El docente debe prever la premiación que otorgará al grupo que resulte ganador, considerando las limitaciones con las que los profesores realizan su trabajo, puede utilizar la actividad como estrategia de evaluación y otorgar a cada equipo un porcentaje de la calificación correspondiente al objetivo, así no tendría necesidad de realizar gastos considerables. El uso de juego didáctico como estrategia didáctica se lograría:

1. Contribuir con el desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo en equipo.
2. Promover valores ecológicos, vinculados con la conservación y limpieza de los ambientes utilizados.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

3. Explicar la complejidad del fenómeno geográfico, más allá de los límites de los contenidos escolares.

4. Desarrollar vínculos con otras disciplinas escolares.

5. Contribuir con el desarrollo del pensamiento creativo y la capacidad de abstracción.

6. Contribuir con el desarrollo de la capacidad de síntesis.

7. Afianzar el uso de la expresión oral.

8. Favorecer el proceso de toma de decisiones.

Las limitaciones de esta estrategia son evidentes. En primer lugar la disciplina, la actividad propicia el trabajo en equipo, la comunicación entre los alumnos, por lo tanto es lógico suponer que se generará mucho ruido, el cual puede perturbar a otras secciones. Es conveniente considerar otros espacios de la institución (biblioteca, patio e incluso otras aulas) para efectuar la actividad sin interrumpir o afectar otras clases.

www.bdigital.ula.ve

Es indispensable considerar las consecuencias del juego para el espacio donde se realice, implica manejar papel periódico y revistas, recortar, usar goma y tijeras lo cual produce desechos que el docente debe insistir sean recolectados y arrojados en el lugar adecuado; de esta manera también favorecería la consolidación de valores ecológicos relacionados con la conservación y mantenimiento de la institución, recolección de desechos y la disposición final de los mismos.

Otro inconveniente grave es el tiempo necesario tanto para su planificación como para su realización. Por eso es necesario plantearla al principio de los lapsos escolares para desarrollarla sin la presión de los objetivos y contenidos por cumplir. También la necesidad de recursos humanos y materiales que están bajo la responsabilidad del docente, para lo cual se requiere un alto grado de compromiso de su parte en la actividad.

Las ventajas y beneficios que se pueden obtener al realizar esta

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

estrategia permiten asegurar la utilidad de la misma. Con un poco de creatividad cada profesor puede diseñar sus propios juegos de acuerdo al objetivo que este trabajando y sobretodo las particularidades del grupo de alumnos. De esa manera se aprovecharía la flexibilidad y se podrían introducir tantos elementos como se consideren necesarios según la intención que se de a la actividad.

En cada juego se pueden vincular elementos propios de la globalización con cuestiones particulares, en el ejemplo propuesto la aplicación de la metodología geográfica a diferentes espacios y escalas sirve para que el docente vincule cuestiones globales y locales, y explique como un mismo fenómeno puede ser estudiado desde diversas perspectivas que se interrelacionan, lo cual sirve para introducir el análisis de la complejidad de los hechos.

www.bdigital.ula.ve

Comparar la Localidad con Otros Espacios

La comparación es uno de los procesos cognitivos básicos que consiste en "*establecer relaciones de semejanza o diferencia entre objetos, situaciones, hechos o personas*" (Ríos, 1999. 55). No resulta un procedimiento nuevo para el grupo de docentes participantes en el taller, sin embargo reconocieron no hacerlo de forma sistemática sino como medio para ejemplificar cualquier contenido que se este tratando en clase.

En el diagnóstico se obtuvo que, de acuerdo a la opinión de los docentes, una de las formas de usar los rasgos de la localidad en la enseñanza de aspectos relacionados con la globalización era la comparación entre diversos espacios; al realizar la presentación de los resultados se hizo especial énfasis en éste por la afinidad que guarda con los temas esenciales de la investigación. La idea se mantuvo y finalmente fue propuesta por los docentes como estrategia.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

La idea central de esta estrategia es poner de manifiesto los elementos comunes y particulares de la localidad en relación con otros lugares. Así se promocionaría el conocimiento de lo propio y de lo ajeno; y al mismo tiempo se fortalece el sentido de pertenencia y lealtad a las instituciones y estructuras del estado y país. Esto se haría de forma simultánea con el análisis de la realidad foránea desde una perspectiva crítica.

Para llevar a cabo la comparación de la localidad con otros espacios, el docente debe propiciar que sus alumnos utilicen algunos de los procedimientos mencionados en las estrategias anteriores, como por ejemplo la observación, y debe favorecer el desarrollo de otros como el análisis - síntesis, clasificación e inferencia, todos ellos proceso cognitivos básicos e indispensables para realizar una comparación adecuada, según la clasificación propuesta por Ríos (*Op. Cit*).

www.bdigital.ula.ve

La actividad debe partir de los conocimientos que poseen los alumnos sobre su espacio local, desde el punto de vista empírico y científico. Luego esta información se contrasta con la de otros escenarios, "*cuando se identifican en otros lugares o en otras circunstancias las situaciones antes analizadas, hablamos de generalización, de ideas generales: se encuentran explicaciones que enlazan distintos lugares o situaciones*" (Gurevich, 1994. 74).

El uso de hechos que ocurren en lugares lejanos para afianzar el conocimiento de lo local demuestra la intensidad del fenómeno globalización, porque la realidad estudiada "*está inserta en un conjunto de relaciones más generales de modo que, al estudiar aspectos parciales del fenómeno, se conocen elementos del todo. Y a la vez, para entender aspectos particulares es necesario abordarlos desde una mirada global*" (Op. Cit. p. 75).

Para asegurar la funcionalidad del aprendizaje es necesario

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

realizar contrastes en el espacio y el tiempo, específicamente comparaciones "*Del espacio local a otros espacios – de otros espacios lejanos al espacio contextual*" (Jiménez, 1997. 209). Este proceso de comparación debe realizarse en el momento adecuado por lo cual es necesario el análisis del programa de estudio con la intención de seleccionar un objetivo que permita su desarrollo.

El objetivo 5.2 del programa de Geografía de Venezuela de 9° grado establece "*Describir las principales características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela*" (Manual del Docente, 1987. 178). Los contenidos correspondientes son: características geográficas de las regiones político-administrativas, enfatizando la entidad federal y la región donde se vive. Se incluye además el estudio de:

1. Relieve.
2. Clima.
3. Vegetación.
4. Población.
5. Actividades Económicas.

www.bdigital.ula.ve

Tal como se aprecia el programa plantea el estudio simultáneo de las diferentes regiones políticas del país, este podría ser el primer nivel de comparación del estado frente a otras entidades de Venezuela. La actividad debe hacerse de forma ordenada, para ello deben indicarse con claridad los criterios que se van a utilizar, pueden emplearse los establecidos en el programa u otros de acuerdo al tiempo disponible y la profundidad con la que se espera tratar el tema.

En la primera clase el docente debe conversar con sus estudiantes sobre el conocimiento que tienen respecto a los diferentes estados de Venezuela. Así puede determinar los conocimientos previos que poseen y partir de ellos para el desarrollo de los siguientes contenidos. Después de escuchar las opiniones de los alumnos el

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

profesor les plantea la necesidad de construir una tabla comparativa de las entidades federales del país, usando criterios específicos.

La clase es el escenario para comenzar el trabajo de comparación. A modo de ejemplo, el docente, con la participación de los alumnos, puede iniciar caracterizando la propia entidad federal y otras de las cuales los estudiantes tengan suficiente conocimiento. Sería imposible desarrollar todos los estados de Venezuela en 90 minutos, por eso son muy importantes los modelos que se realicen porque marcan la pauta del trabajo individual.

La primera parte de la segunda clase se dedicará a verificar el trabajo realizado. El profesor debe promover la participación de todos los estudiantes debido a que puede servirle como estrategia de evaluación, para luego, en la segunda parte, continuar el proceso "*Lo fundamental de la comparación es el establecimiento de relaciones para arribar a semejanzas y diferencias entre los elementos de un conjunto dado*" (Ríos, 1999. 56).

www.bdigital.ula.ve

El docente orienta a sus alumnos para que vinculen cada uno de los aspectos del Táchira con otros estados de Venezuela y establezcan sus características. Por ejemplo es el único estado andino que limita con Colombia, su condición fronteriza le confiere una particularidad favorecida por características físicas que permiten el desarrollo de intensos procesos de intercambio comercial y cultural entre los habitantes de ambos lados de la línea fronteriza.

El conjunto de condiciones propias del estado sirven para iniciar un nuevo proceso de comparación con otros espacios. En el caso del estado Táchira se puede utilizar el mencionado carácter fronterizo y establecer como criterios: actividades económicas, características de la población y problemas sociales; comparándolos con zonas como México – Estados Unidos y Brasil – Colombia, las cuales ejemplifican diversidad de situaciones.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Es especialmente relevante que el docente aborde en sus clases de geografía el tema fronterizo porque este no aparece en los programas de estudio Geografía General de 7° grado y en el de Geografía de Venezuela de 9° grado apenas se menciona, lo cual representa un vacío, especialmente en estados que, como en el caso del Táchira, se definen por su posición geográfica y la dinámica económica que se desarrolla a partir de ella.

La tercera clase servirá para establecer las semejanzas y diferencias de la frontera tachirense con otras regiones fronterizas del mundo. Además debe tratarse con especial consideración la cuestión social, relacionándola con otros contenidos propios de la asignatura como las migraciones, causas, consecuencias; y las actividades económicas propias del sector terciario de la economía, de esta manera se da una visión más completa a las características de la frontera.

www.bdigital.ula.ve

Las actividades descritas anteriormente sirven para que el profesor haga hincapié en el conocimiento de la región y del país como medio para desarrollar el sentido de pertenencia y lealtad, de esa manera puede prevenir que la influencia de la cultura desterritorializada que se transmite a través de medios globales conlleve la perdida de la identidad local y nacional.

Para desarrollar esta estrategia se requieren recursos comúnmente utilizados: (a) cuadernos, (b) libros de texto. Lo más difícil de conseguir es la información relacionada con otras zonas de frontera, por tal razón, el docente debe orientar para que los alumnos utilicen como fuentes de información los archivos de prensa, las enciclopedias multimedia y los recursos disponibles en las páginas web.

La comparación de la localidad con otros espacios tendría como beneficios:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

1. Favorecer la comprensión de la uniformidad y diversidad de los fenómenos.

2. Promover el uso de procedimientos de análisis a través de la elaboración de cuadros comparativos.

3. Abordar la localidad como objeto de estudio.

4. Valorar los conocimientos que sobre el entorno poseen los alumnos de manera espontánea.

5. Vincular los fenómenos locales con fenómenos que están presentes en otras partes del mundo.

6. Utilizar diversas fuentes para la obtención de la información.

7. Dar sentido útil a contenidos estudiados previamente en la explicación de un problema particular.

El tiempo resulta la mayor limitante para el desarrollo de esta estrategia, por eso, es indispensable que el docente dedique las horas de clase a orientar las actividades de los estudiantes y a desarrollar herramientas que les permitan el análisis de la información que ellos consiguen utilizando diversas fuentes, así estaría contribuyendo con el desarrollo de la autonomía de los alumnos para la comprensión de diversas situaciones.

www.bdigital.ula.ve

Comparar la localidad con otros espacios permite establecer un análisis multidireccional entre diversas realidades, conocer lo propio y particular junto a lo foráneo. La estrategia permite acercarse al estudio de lo local desde una perspectiva crítica, este es uno de los procedimientos que se pueden emplear para adaptar la enseñanza de la geografía a una de las principales consecuencias de la globalización, la revitalización de lo local.

Promover Búsqueda de Información sobre la Localidad en Internet

La preponderancia que la tecnología alcanza en todos los

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

espacios de la cotidianidad es una de las características más relevantes del actual momento de globalización. Esta noción fue presentada a los docentes durante el desarrollo del taller; la discusión que se desarrolló en relación a este tema se centró en torno a la posibilidad de utilizar herramientas vinculadas con el uso de Internet en la enseñanza de la geografía.

El grupo de profesores manifestó las limitaciones que se presentan en las instituciones educativas para poder utilizar equipos de computación. Son pocas las instituciones educativas que cuentan con laboratorios de informática con acceso a Internet. A lo anterior se suma que el uso de los equipos no se presenta dentro del currículum como una herramienta a utilizar desde las diversas asignaturas sino como una asignatura más con sus características particulares.

La situación institucional se ve agravada por las circunstancias personales. Aunque la mayoría de los docentes poseen equipo de computación, solo uno dijo tener cuenta de correo electrónico. Se percibe cierto temor a ser "desplazado" por la cantidad y calidad de información que se consigue en páginas web y recursos multimedia. Por tal razón aunque se planteó la idea de utilizar activamente la tecnología desarrollando experiencias particulares, ésta fue rechazada.

www.bdigital.ula.ve

Según el grupo de docentes participantes es conveniente iniciar el uso de Internet y manejar en clase la información obtenida por los alumnos. Esto daría lugar a un acercamiento gradual a la Red y sus recursos y permitiría un análisis de la información obtenida con el objeto de determinar su calidad y la pertinencia con el tema o contenido que se trate, por ello se propuso como estrategia promover búsqueda de información sobre la localidad en Internet.

La necesidad de utilizar otras fuentes de información distintas a las tradicionales es evidente "*Los libros de texto... no abordan problemáticas del mundo de hoy; edición tras edición, presentan los*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

mismos contenidos, con alguna actualización estadística... es escasa la incorporación de elementos que favorezcan la explicación y comprensión de los fenómenos y procesos espaciales". (Gurevich, 1994. 63).

Frente a las limitaciones de los textos para brindar información actualizada, se observa, en los estudiantes, el uso frecuente de Internet a través del correo electrónico y las salas de conversación, es evidente "*un clima de fascinación frente a la tecnología*". (Campos, 1999. 37), lo cual significa una oportunidad para el desarrollo de la enseñanza de la geografía utilizando una herramienta que ya es popular entre los jóvenes.

El uso de Internet genera oportunidades y riesgos para la actividad educativa, este medio propicia la comunicación global y presenta un reto para los profesionales (Piñero y Vives, 1997), que tendrán que actualizar su formación en esta área, además tiene las siguientes ventajas: (a) Proporciona una red de información de rápido y fácil acceso, donde se pueden obtener datos directamente de la fuente original y (b) Permite la comunicación y el trabajo en equipo.

www.bdigital.ula.ve

En el programa de Geografía de Venezuela de 9° grado el objetivo 5.3 permite la aplicación de esta estrategia: "Describir las características geográficas de la localidad". (Manual del Docente, 1987. 179). Los contenidos a desarrollar son: Características de la localidad donde se vive:

1. Geográficas.
2. Históricas.
3. Costumbres y tradiciones.

En la primera clase el docente debe presentar a sus alumnos el trabajo a realizar: buscar información sobre la localidad en Internet, para ello, es indispensable verificar los conocimientos que al respecto poseen los alumnos, especialmente en lo relacionado con los diferentes

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

buscadores y su funcionamiento, esto servirá para delimitar un número específico de portales a utilizar y así obtener cantidad limitada de información que sea factible analizar en el aula de clase.

Otro dato que debe ser suministrado por el docente en la primera clase es el significado de dominios: edu, gov, com, org, net; esto ayudará a los alumnos a discriminar la fuente de la cual obtienen información, de forma que se privilegie la proveniente de organismos oficiales. Es especialmente relevante si se tiene en cuenta que buscadores como Google ofrecen más de seis mil resultados cuando se utiliza la expresión "San Cristobal+Tachira+Venezuela"

Para finalizar la clase se hace la distribución del trabajo organizando equipos, de esta forma un grupo se dedica a buscar información histórica, otros información geográfica y un tercero costumbres y tradiciones. De existir laboratorio de computación con acceso a Internet en la institución, lo ideal es pedir la colaboración del profesor y realizar un trabajo conjunto; si no existe este recurso, se instruirá a los alumnos para que utilicen los servicios de un cybercafe.

www.bdigital.ula.ve

En la segunda clase los estudiantes expresarán su opinión sobre la actividad realizada, el docente pedirá que comenten sobre la cantidad de resultados encontrados y el contenido de aquellas páginas web o portales accesados. Este momento es adecuado para identificar los datos relevantes de acuerdo al contenido de cada equipo de trabajo; así se demostraría en la práctica la importancia de valorar los datos según la fuente que los suministra.

El primer acercamiento a Internet en busca de información sobre la localidad dará lugar a la definición de criterios más específicos de búsqueda, así los grupos, orientados por el profesor, pueden perfeccionar su trabajo e introducir tantos elementos como crean convenientes hasta determinar un número específico de sitos web que serán utilizadas como fuente. Es necesario que el docente enseñe y

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

exija a sus alumnos la elaboración del listado de referencias.

Para la tercera clase el profesor pedirá a los alumnos que organicen exposiciones con el objeto de presentar los resultados de las actividades a sus compañeros de sección, en esta deben resaltar, además de los contenidos, el procedimiento seguido para la obtención de la información y las fuentes utilizadas para ello. El profesor debe insistir en la necesidad de utilizar, siempre que estén disponibles, datos oficiales.

Promover el uso de la tecnología permite adaptar la enseñanza de la geografía a una de las principales transformaciones que se derivan del fenómeno globalización: la preponderancia de lo tecnológico. Este hecho puede ser incluso discutido por el docente y sus alumnos, reflexionando sobre la importancia de utilizar los adelantos tecnológicos como herramienta para el logro de metas particulares y colectivas.

www.bdigital.ula.ve

Los recursos para el desarrollo de la estrategia incluirían, además de los acostumbrados, computadoras con acceso a Internet, bien en la institución o fuera de ella. Sin embargo, el mayor costo viene dado por la necesidad de imprimir cantidad de hojas para presentar los resultados de la búsqueda, esto puede resultar privativo, especialmente para estudiantes de sectores populares que no cuenten con recursos económicos.

La búsqueda de información de la localidad en Internet tendría como beneficios:

1. Introducir nuevos recursos para la enseñanza de la geografía.
2. Obtener información oficial y actualizada sobre los temas estudiados.
3. Promover entre los estudiantes la necesidad de valorar la información según la fuente.
4. Contribuir con el desarrollo de la capacidad de síntesis.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

5. Contrastar la diversidad de información disponible en la red.

6. Realizar descripciones detalladas de la propia localidad, lo cual permite su conocimiento y el desarrollo del sentido de pertenencia.

7. Valorar la gran cantidad de grupos e instituciones de la región que tienen presencia en la red.

La principal limitación de esta estrategia, además de la económica, viene dada por la actuación del docente. Para poder desarrollarla él necesita manejar los diferentes recursos que pide a sus alumnos que utilicen, la experiencia indica que, en la mayoría de los casos, a pesar de las consideraciones teóricas que generalmente expresan, los docentes no parecen dispuestos a involucrarse en el uso de nuevas tecnologías lo cual representa un obstáculo difícil de vencer.

El uso de herramientas propias de la globalización para aprender sobre la localidad, vincula la estrategia descrita con los principales postulados de la investigación, especialmente en lo relacionado con la necesidad de establecer vínculos entre lo global y la realidad local, de esta manera se estaría contribuyendo con la adaptación de la enseñanza de la geografía a una de las principales características del actual momento epocal.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso de investigación se desarrolló a través de diversas actividades: (a) elaboración del proyecto; (b) revisión teórica; (c) elaboración y aplicación de los instrumentos; (d) análisis de los datos; (e) diseño y ejecución del taller; y (f) formulación de las estrategias de enseñanza. Finalmente como producto de la reflexión sobre ellas se llegó al conjunto de conclusiones y recomendaciones que se presentan a continuación.

El capítulo se estructura en dos partes, la primera se dedica a las conclusiones, las cuales fueron organizadas según la propia estructura del trabajo en cuatro secciones con el objeto de realizar una exposición más adecuada, ellas son:

1. Relacionadas con los fundamentos teóricos, especialmente con el fenómeno globalización, las repercusiones que genera para la actividad educativa y la clase de acciones que desde esta actividad se pueden realizar para adaptarse al nuevo contexto.

2. Vinculadas con el desarrollo metodológico, describiendo el significado y valor que tuvo cada una de las fases que se cumplieron en el proceso de investigación.

3. Referidas a los resultados del diagnóstico, conjugando los datos obtenidos de la aplicación de cuestionario y entrevistas.

4. Sobre las propias estrategias de enseñanza diseñadas como producto de la investigación.

La segunda parte del capítulo se utiliza para la presentación de las recomendaciones. Posee una estructura similar a la primera, organizada en secciones relacionadas con: (a) lo metodológico, (b) las estrategias de enseñanza y, para dar por terminado el trabajo, (c) se incluyen varias consideraciones relacionadas con los estudios de

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

postgrado por ser el contexto en el cual se realizó la presente investigación.

Conclusiones

Relacionadas con los Fundamentos Teóricos

1. El fenómeno globalización puede definirse como un proceso multidimensional por el cual se intensifican las relaciones entre diversos actores sociales que no estaban previamente vinculados. En el desarrollo de la globalización, el factor económico tiene una gran importancia, pero no resulta el único porque, en el análisis de la dinámica global, también es necesario considerar lo cultural, político y social.

2. Contrario a la creencia común, el fenómeno globalización no es nuevo o inédito en la historia de la humanidad. Atendiendo a la definición presentada, todos los procesos que conllevan al interrelacionamiento de grupos humanos forman parte de distintas "oleadas" de globalización, por ejemplo, la conquista de América por los europeos a partir del siglo XV y la constitución de grandes imperios coloniales.

3. La novedad del actual momento de globalización reside en el papel que juegan los adelantos tecnológicos y especialmente lo relacionado con el rol que desempeñan los medios de comunicación, estos confieren profundidad a la dimensión cultural del proceso globalizador y favorecen el desarrollo de tendencias homogeneizantes que hacen muy difícil determinar con exactitud las repercusiones de la globalización para las sociedades con bajos niveles de desarrollo.

4. La globalización genera un conjunto de cambios vinculados con el espacio geográfico. De ellos, es necesario destacar la consideración de todo el planeta como escenario de los fenómenos

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

geográficos, también la redimensión de lo nacional producto de las transformaciones que sufre el estado-nación y, finalmente, la revitalización de los espacios locales. Ello hace necesario estudiar las interrelaciones entre las diversas escalas.

5.Aun cuando el actual momento de globalización se caracteriza por su dinamismo y alcance, es un error considerar que todo el planeta está inmerso dentro del proceso. Grandes regiones del mundo continúan al margen, por ejemplo sectores de África, Asia y América Latina. Esto se debe, por lo menos, a dos circunstancias: la imposibilidad de acceder a los avances tecnológicos y la ausencia de mercados consumidores importantes.

6. Para los países que ya están inmersos dentro de la dinámica del proceso de globalización no parece viable la posibilidad de sustraerse del mismo; por el contrario éste se profundiza cada vez más. De lo anterior se desprende que desarrollar experiencias dirigidas a resistirse u oponerse no tienen, en el futuro inmediato, posibilidad de éxito. Lo deseable es pensar con realismo cuáles son las oportunidades o beneficios que se pueden obtener de la actual coyuntura histórica.

7. Los cambios generados por la globalización y la profundidad que alcanzan sus repercusiones hacen necesario que estos sean tomados en cuenta en la actividad educativa con el fin de adaptarla a la nueva realidad y desarrollar procesos de formación adecuados a las exigencias del mundo actual. La geografía, por sus características como ciencia, es un espacio adecuado en el contexto de la estructura curricular para desarrollar el referido proceso de adaptación.

8. Dentro del contexto educativo, los postulados de la pedagogía crítica son un alternativa adecuada para orientar la labor que realizan los docentes porque da a su trabajo una orientación vinculada directamente con los ideales de la transformación, el cambio social, y la promoción del desarrollo personal y colectivo. Además considera a

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

los profesores intelectuales reflexivos capaces de convertir su labor cotidiana en praxis.

9. Dentro de los postulados de la pedagogía crítica, debido a su vinculación directa con la idea de promocionar la necesidad de la transformación y el cambio social como inherentes a la actividad educativa, se tomaron en consideración especialmente los conceptos: macroobjetivos, conocimiento directivo, conocimiento productivo, conciencia política y autorreflexión.

10. Se reconoce el valor de las ideas constructivistas como orientadoras de la actividad didáctica, sin asumir pautas específicas para la actuación del profesor. Se trabajaron los conceptos: conocimientos previos y aprendizaje significativo, destacando la necesidad de realizar una acción educativa consciente en la que se tomen en cuenta los contextos particulares para el desarrollo del aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

11. La Geografía se asume como una ciencia social crítica, donde el espacio es un producto social, es el escenario donde se desenvuelve la cotidianidad de las personas. Su principal objeto de estudio son los problemas que vive la gente y su compromiso es la búsqueda de solución a los mismos. De esa manera se mantiene la coherencia entre la visión educativa y geográfica.

12. El proceso de construcción del conocimiento se fundamentó en la epistemología genética, según la cual el conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos. Esta idea se aplicó en dos niveles: (a) el investigador quien desarrolló un proceso de reflexión, partiendo de sus conocimientos iniciales incorporó nuevos elementos que se reflejan en la estructura de este trabajo y (b) los docentes que participaron en el diagnóstico-taller.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Vinculadas con el Desarrollo Metodológico

13. Metodológicamente la construcción del conocimiento se orientó a través de los postulados de la epistemología genética, esta elección se justifica por la necesidad de mantener la coherencia entre las teorías expuestas (capítulo II) y el desarrollo posterior del proceso (capítulos III y IV) que culminó en la elaboración de un conjunto de estrategias de enseñanza de la geografía dirigidas a adaptar esta práctica a las transformaciones de la globalización.

14. En la investigación se utilizaron herramientas de trabajo cuantitativas como el cuestionario y la validación utilizando el análisis estadístico. Sin embargo, prevalece la orientación cualitativa, tal apreciación se fundamenta en: (a) el proceso de indagación se asumió de manera flexible, empleando los procedimientos adecuados según el caso y (b) se dio gran valor al denominado "conocimiento cotidiano" que poseen los docentes participantes en el diagnóstico-taller.

www.bdigital.ula.ve

15. El empleo y valoración del conocimiento aportado por los profesores aparta este trabajo de las tendencias intervensionistas en las cuales un experto crea un conjunto de procedimientos para que otros los apliquen. La investigación se vincula, además del plano teórico, en la práctica, con la orientación crítica (que promueve la ruptura de la división tradicional teoría – práctica) y con las corrientes interpretativas.

16. El proceso de investigación se orientó a través del desarrollo de tres fases: (a) diagnóstico, (b) taller y (c) elaboración de las estrategias. La realización de cada una de ellas no fue cronológicamente lineal. En la realidad todas están interrelacionadas de manera compleja, por lo tanto, la investigación se entiende como un proceso continuo y dinámico que se adapta a las exigencias de la realidad estudiada.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

17. El diagnóstico resultó muy útil. Sirvió para acercar al investigador al contexto real de la enseñanza de la geografía en la tercera etapa de educación básica; además, de dar la oportunidad de establecer relaciones personales con los sujetos de la investigación, lo cual fue indispensable para lograr el desarrollo adecuado de todas las actividades previstas y el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto inicial.

18. En relación con los docentes, el diagnóstico sirvió como medio de expresión de los conocimientos que poseían sobre el fenómeno globalización, la finalidad de la enseñanza de la geografía y las estrategias de enseñanza. Con la intención de comenzar el proceso de reflexión que luego cristalizó en el producto de la investigación, el diagnóstico introdujo el conjunto de contenidos que luego se trataron en el taller.

www.bdigital.ula.ve

19. Para el logro de los propósitos del diagnóstico fue indispensable utilizar dos instrumentos de recolección de datos con el objeto de superar las deficiencias presentes en cada uno de ellos. De esta forma, las entrevistas sirvieron para aclarar, corroborar e incluso rebatir los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario. Este a su vez, permitió obtener información que hubiera sido imposible obtener por otros medios.

20. El taller fue diseñado tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico y así propiciar la reflexión sobre dos aspectos: (a) las consecuencias del fenómeno globalización y (b) la enseñanza de la geografía. El propósito que orientó la planificación del taller fue crear un ambiente agradable para asegurar la participación y colaboración de los docentes en la elaboración de las estrategias de enseñanza.

21. El taller fue el escenario adecuado para el trabajo cooperativo y el intercambio de ideas, consolidó las actividades

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

planificadas y permitió el consenso final que se puso de manifiesto en el diseño de las estrategias y en la identificación del grupo de participantes con la investigación. Por ello, los docentes extendieron sus sugerencias hasta áreas que inicialmente no estaban previstas relacionadas con la estructura curricular.

22. El taller resultó muy provechoso para todos los participantes, incluyendo al investigador, además de tratar los temas que estaban previstos: (a) resultados del diagnóstico y (b) características de la globalización. Permitió el intercambio de experiencias entre el grupo de docentes, de forma tal que fue una actividad valiosa en la cual se promovieron cambios, en las estrategias de enseñanza, para mejorar la calidad de la educación.

23. La elaboración de las estrategias fue un proceso que incluyó el trabajo en pequeños grupos de discusión y la presentación de las mismas en plenaria. De esta manera fueron analizadas por lo menos en dos oportunidades. La participación de todos los docentes permitió transformar varias de las propuestas iniciales y el respeto por las opiniones dio lugar al consenso en las estrategias finales que fueron propuestas y se presentan en este trabajo.

24. La propuesta original de los participantes en el taller se limita al enunciado de la estrategia y a trazar los rasgos esenciales de la misma. Debido al poco tiempo disponible no fue posible pedirles que ejemplificaran el trabajo realizado, lo cual fue efectuado posteriormente por el autor del trabajo quien, manteniendo la mayor afinidad posible con el planteamiento inicial, describió a través de un objetivo específico del programa el procedimiento de aplicación.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Referidas a los Resultados del Diagnóstico

25. La mayoría de los docentes consideró que la finalidad más importante de la enseñanza de la geografía es la social. Este hecho es especialmente relevante porque revela un cambio en la concepción descriptiva tradicional de la disciplina. La apreciación anterior se ve corroborada por el empleo de estrategias de enseñanza como el análisis de problemas de la localidad, el cual también es considerado muy importante.

26. Al uso del entorno próximo a la institución en la enseñanza de la geografía no se le concede gran importancia. El aula continúa siendo el principal espacio para el desarrollo de las clases. Las dificultades que entraña el uso de otros espacios, especialmente las relacionadas con la estructura escolar como la colisión de horarios, se encuentran entre las limitaciones para salir del aula.

www.bdigital.ula.ve

27. Los profesores no se muestran dispuestos a incorporar nuevas actividades en su práctica si las mismas implican un esfuerzo adicional en planificación y logística. El diseñó de las estrategias, respeto en mayor medida, el tipo de actividad que ya es empleada por los docentes, pero, replanteándolas con una nueva intencionalidad, dirigida más al desarrollo de procesos cognitivos, vinculando lo global y lo local, que a la transmisión de conocimientos.

28. La explicación del profesor es la estrategia de enseñanza tradicional más utilizada. El docente continúa ubicándose en el centro de la actividad de enseñanza, pero a diferencia de la percepción tradicional el docente se vale de este liderazgo para promocionar entres sus alumnos actividades como la elaboración de gráficos, conceptos y el desarrollo de conclusiones. Es conveniente destacar el abandono de prácticas como el dictado y los cuestionarios.

29. De las estrategias de enseñanza vinculadas con la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

innovación, el análisis de problemas de la localidad es la más utilizada; seguida por la elaboración de mapas conceptuales. La realización de una investigación geográfica no es empleada por la mayoría de los docentes y tampoco fue sugerida en el taller. Lo anterior plantea una división que es necesario superar, entre la geografía como ciencia y la geografía como disciplina escolar.

30. Sobre la globalización, la mayoría de los docentes no maneja una definición clara del fenómeno, simplemente se le asocia con el desarrollo económico, haciendo énfasis en el papel que desempeñan los países centrales, especialmente Estados Unidos, Europa y Japón. En general las consecuencias de la globalización en el plano cultural no son tenidas en cuenta como de primera importancia, tampoco señalan consecuencias políticas o sociales.

31. La mayor parte de los docentes considera necesario incluir como temas de estudio en la geografía las consecuencias de la globalización, las cuales, según su criterio, son esencialmente económicas, manifiestan que tal inclusión se puede hacer identificando en la localidad los rasgos de la globalización y comparando diversos espacios con la finalidad de destacar la uniformidad e interrelación de los fenómenos.

www.bdigital.ula.ve

32. Con respecto al concepto localidad, los docentes no lograron precisarlo y frecuentemente fue confundido con el entorno próximo a la institución. Sin embargo, la mayoría considera que la localidad debe ser incluida como contenido en los objetivos del programa. La enseñanza de la misma incluiría estrategias como campañas de protección ambiental y aplicación de encuestas a la comunidad. Se lograría así vincular la escuela con el contexto en el que se ubica.

33. En relación con la tecnología, los profesores demostraron un doble discurso. Por una parte reconocen su importancia y los beneficios que su uso generaría en la actividad escolar y

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

específicamente, en la enseñanza de la geografía. Por otra parte se muestran recelosos respecto a su aplicación. El origen de esta contradicción parece estar en el temor de ser desplazado como principal fuente de conocimientos y a la falta de entrenamiento en el uso de estos instrumentos como medios auxiliares de enseñanza.

Sobre las Estrategias de Enseñanza

34. Las estrategias de enseñanza se entienden como el conjunto de actividades que planifica y desarrolla el docente para promocionar la actuación de los alumnos; por lo tanto, cada una incluye un conjunto de procedimientos que debe realizarse antes, durante e incluso después de su aplicación. En todas ellas el trabajo comienza con el análisis del programa de estudio, se mantiene así la vinculación entre lo propuesto y la estructura curricular oficial.

www.bdigital.ula.ve

35. Las estrategias de enseñanza son a la vez producto y síntesis de todo el proceso de investigación. Producto, por cuanto fueron resultado directo del proceso de reflexión que comenzó con el diagnóstico, a partir del cual se establecieron un conjunto de principios orientadores, y se afianzaron durante las dos jornadas del taller en las cuales fueron propuestas y se generó una discusión sobre cada una de ellas.

36. Las estrategias de enseñanza son también síntesis de la investigación porque en ellas se recogen los planteamientos teóricos expuestos en el capítulo II, incluso los relacionados con los conceptos esenciales de la pedagogía crítica: (a) conocimiento productivo; (b) conocimiento directivo; (c) conciencia política y (d) conciencia crítica. También existe una vinculación directa con los principios didácticos propuestos por Jiménez (1997).

37. Las estrategias de enseñanza elaboradas en el transcurso de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

la investigación favorecen el desarrollo del conocimiento productivo porque se insiste en la obtención de resultados tangibles, por ejemplo: cuadros comparativos, periódicos murales, conceptos. También se promueve el conocimiento directivo porque en repetidas ocasiones se insiste en la necesidad de cuestionar, en el alumno, la utilidad de lo que aprende.

38. Las estrategias de enseñanza están orientadas al desarrollo de la conciencia política, por ello se plantean actividades que promueven la intervención de los estudiantes en su propia comunidad, se les motiva a acudir a instituciones, consultar a los propios vecinos, ubicar diversas fuentes de información e integrar la dinámica de la comunidad en la actividad educativa utilizando como recurso las percepciones que los alumnos tienen sobre su entorno.

39. La conciencia crítica se desarrolla al problematizar la realidad, en las estrategias de enseñanza se insiste en la necesidad de estudiar los problemas particulares de la localidad relacionándolos con el fenómeno globalización, analizándolos desde diversas perspectivas y en diferentes espacios. En la búsqueda de alternativas de solución se plantea siempre la necesidad de desarrollar iniciativas particulares, de esta manera se adquiere sentido de responsabilidad social.

40. Las estrategias de enseñanza propuestas responden a los principios didácticos de Jiménez (1997), favorecen la integración de contenidos, la vinculación con otras asignaturas, el uso del entorno próximo y la participación de los estudiantes. Por ello se plantean actividades como la discusión en pequeños grupos, la participación de docentes de otras materias, y en general tratar los contenidos como medios para lograr la comprensión de la realidad geográfica.

41. La vinculación de las estrategias de enseñanza con los postulados epistemológicos también es evidente, en ellas se insiste en la necesidad de determinar los conocimientos previos que poseen los

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

estudiantes y partir de ellos organizar el proceso de construcción del conocimiento. A su vez, esto servirá al docente para acercarse a la realidad que viven los alumnos y de esa manera comprender y analizar el capital cultural que traen al aula.

Recomendaciones

Relacionadas con el Desarrollo Metodológico

1. En las investigaciones que se realizan con la finalidad de promover mejoras en la calidad de la educación es necesario valorar el conocimiento que los docentes poseen producto de sus vivencias cotidianas. De esta manear se permitiría el desarrollo de iniciativas cercanas a las experiencias de los profesores y, por lo tanto, factibles de aplicar en el contexto escolar, ya que ello permite contar con el apoyo de quienes tienen la responsabilidad de ponerlas en práctica.

www.bdigital.ula.ve

2. La promoción de investigaciones dirigidas a teorizar la práctica pedagógica de los docentes es indispensable para lograr el reconocimiento de la calidad del trabajo que se realiza en las escuelas y liceos. Este sería un paso importante para mejorar la calidad de la educación desde la actividad de los docentes y promover cambios graduales en todos los niveles de la estructura escolar, desde la enseñanza hasta las políticas que rigen la actividad educativa.

3. Aun cuando se reconoce la utilidad de los modelos de investigación, se considera que el desarrollo de esquemas rígidos de trabajo son una dificultad que se impone a los autores. Por ello, se sugiere dar cierta autonomía en la construcción del proceso de investigación. Así la práctica respondería a las inquietudes del autor y permitiría la identificación entre investigador y objeto de estudio facilitando la realización del trabajo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

De las Estrategias de Enseñanza

4. Se recomienda utilizar las estrategias de enseñanza presentadas en este trabajo de forma crítica. Su aplicación depende de las características particulares del grupo de alumnos y de la intencionalidad que persigue el docente. Las estrategias no son pautas de acción que deban ser aplicadas rigurosamente, por el contrario, siempre debe atenderse el contexto escolar en el que se vaya a desarrollar cada actividad.

5. Aun cuando se trató de adaptar las estrategias de enseñanza a los programas oficiales de estudio, es necesario promover la reforma de estos de forma urgente con el objeto de adaptarlos a la nueva realidad epocal. Se entiende que ello será un proceso largo y complejo, pero los docentes deben desarrollar iniciativas particulares que les permitan introducir cambios para favorecer la adaptación de la actividad escolar a las nuevas condiciones.

www.bdigital.ula.ve

6. Se recomienda promover la realización de círculos de estudio que permitan el intercambio de experiencias entre los docentes de las diversas asignaturas. Estos encuentros permitirían reflexionar sobre la práctica cotidiana, reforzar el trabajo que se realiza y generar estrategias de enseñanza acordes con la realidad que viven los profesores y los alumnos. La responsabilidad de la organización recae en instituciones como el Ministerio de Educación y las Universidades.

7. Es necesario promover el diseño de estrategias de enseñanza que, aun cuando reconozcan el papel fundamental que debe desempeñar el docente, favorezcan la actuación de los alumnos a través del desarrollo de sus procesos cognitivos, con niveles de dificultad cada vez mayores que permitan el desenvolvimiento gradual de la autonomía de los estudiantes, de esta manera se cumple el propósito general de la escuela, brindar formación integral.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

8. Es recomendable incluir la investigación en la dinámica de los estudios de postgrado más como práctica cotidiana inherente a cada curso o materia, que como asignatura del plan de estudios o requisito final para el otorgamiento del grado respectivo. La escolaridad debe preparar para el ejercicio de la investigación a través del diseño de instrumentos, recolección de datos y otros procedimientos indispensables para elaborar el trabajo de grado.

9. La promoción de talleres que den lugar al intercambio de experiencias entre los docentes debería ser una de las actividades desarrolladas por los programas de postgrado que se vinculan con áreas de la educación. Así se lograría una vinculación permanente con el colectivo docente y sobretodo un acercamiento de la teoría y la práctica indispensable para entender la realidad de los contextos escolares.

www.bdigital.ula.ve

10. Cada postgrado debe definir claramente un conjunto de líneas de investigación que permitan a quien ingresa al programa ubicarse en aquella que sea de su interés. De esa manera, durante la escolaridad el estudiante adquiriría conocimientos fundamentales que le servirían de base para la participación en eventos, la divulgación de sus ideas en publicaciones, el contacto con otros investigadores y la construcción de la propia práctica de la investigación.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REFERENCIAS

AA.VV. (1991). Conocimientos previos y aprendizaje escolar. *Cuadernos de Pedagogía*. N° 188, pp. 12 – 14.

Ander - Egg, E. (1999). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Appadurai, A.(1999). Soberanía sin territorialidad. Notas para una geografía posnacional. *Nueva Sociedad*. N° 163, pp. 107 – 124.

Arenas, N. (1999) Globalización, integración e identidad: América Latina en las nuevas perspectivas. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*. Vol. V, N° 1, pp. 89 – 108.

Bale, J. (1989). *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. Madrid: Ediciones Morata.

Bello, M. (2001). Algunas teorizaciones en torno a la globalización. *Aldea Mundo, Revista sobre Fronteras e Integración*. Año 4, N° 8, pp. 53 – 64.

Benajam, P. (1999). El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales, en T. García (Coordinador), *Un Curriculum de Ciencias Sociales para el Siglo XXI, Qué Contenidos y Para Qué*. (pp. 15 - 25) Logroño: Díada Editores.

Bodemer, K. (1998). La globalización: un concepto y sus problemas. *Nueva Sociedad*. N° 156, pp. 54 – 69.

Bonilla, E. y Rodríguez P. (1995). *Más Allá del Dilema de los Métodos*. Colombia: Centro de Estudios de Desarrollo Económico, Facultad de Economía, Universidad de los Andes.

Bustamante, M. (1998) La educación y los educadores en las zonas de frontera. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, Vol. IV, N° 2, pp. 151-162.

Calaf, S., Suárez, A. y Menéndez,R. (1997). *Aprender a Enseñar Geografía*. Barcelona: OikosTau.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Campos, M. (1999). Nuevos lenguajes en los escenarios educativos. *Educación Hoy*. N° 140 pp. 37 – 48.

Capel, H. (1981). *Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea*. Barcelona: Barcanova, Temas Universitarios.

Capel, H. y Urteaga, L. (1982). *Las Nuevas Geografías*. Barcelona: Salvat Editores, S. A.

Carr, W. (1996). *Una Teoría para la Educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Ediciones Morata y Fundación Paideia.

Coll, C. (1991). Concepción constructivista y planteamiento curricular. *Cuadernos de Pedagogía*. N°188, pp. 8 – 11.

Comes, P. (1997). Propuesta de clasificación y secuenciación de las habilidades cartográficas en la enseñanza obligatoria. *Cero en Conducta*. N°12, pp. 67 – 82.

www.bdigital.ula.ve

Córdoba, V.; González, M.; y Bermúdez, L. (1998). *Metodología de la Investigación III: Métodos cualitativos*. Caracas: Ediciones Universidad Nacional Abierta.

Delval, J. (1996). Hoy todos son constructivistas. *Cuadernos de Pedagogía*. N° 257, pp. 78 – 84.

Didier, J. (1983). *Diccionario de Filosofía*. México: Editorial Diana.

Ferrater, J. (1976). *Diccionario de Filosofía Abreviado*. Barcelona: Editora EDHASA.

Ferrer, M. (1998). De lo global a lo local: Impacto del neoliberalismo en el gobierno de las ciudades. *Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología*. Vol. 7, pp. 2 – 8.

Flecha, R. (1997). Pensamiento y acción crítica en la sociedad de la información. En *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Caracas: editorial Laboratorio Educativo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Fulan, M y Hargreaves, A. (1998). *Hay Algo por lo que Merezca la Pena Luchar en la Escuela: Trabajar unidos para mejorar*. Sevilla: Publicaciones MCEP.

Gaarder, J. (1994). *El Mundo de Sofía* (K. Baggethun y A. Lorenzo, Trads.) Madrid: Ediciones Siruela. (Trabajo original publicado en 1991).

Garay, L. (1997). En torno a las relaciones internacionales y la globalización: una síntesis analítica reflexiva. *Análisis Político*. N° 31, pp. 24 – 32.

García, N. (1990). *Culturas Híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México, D. F.: Editorial Grijalbo, S.A.

----------. (1999). Globalizarnos o defender la identidad. ¿Cómo salir de esta opción?. *Nueva Sociedad*, N° 163, pp. 56 -70.

Giroux, H. (1990). *Los Profesores Como Intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid. Centro de Publicaciones del M.E.C. y Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

www.bdigital.ula.ve

Gómez, C y Coll, C (1994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. *Cuadernos de Pedagogía*. N° 221, pp. 8 – 10.

Gómez, I y Mauri, T (1991). La funcionabillidad del aprendizaje en el aula y su evaluación. *Cuadernos de Pedagogía*. N° 188, pp. 28 – 32.

González, F. (1999). La globalización y sus efectos sociales. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*. Vol. V N° 1 pp. 177 – 191.

Gurevich, R. (1994). Un desafío para la geografía: explicar el mundo real. En B. Aisenberg y S. Alderoqui (Comps.), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones* (pp. 63-83). Buenos Aires: Editorial Paidos.

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Editorial Paidos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Hernández, M. (1998). Transformaciones Políticas Globales, Globalización Económica y Regionalización. En: *Globalización y Regionalización: su impacto en las soberanías nacionales*. Centro de Estudios de Frontera e Integración. Universidad de Los Andes – Mérida.

Holt – Jensen, A. (1992). *Geografía Historia y Conceptos*. Barcelona: Vincens – Vives S.A.

Ianni, O. (1996). *Nacionalismo, Regionalismo y Globalización. América Latina y el Caribe: Perspectivas de su reconstrucción*. Asociación Latinoamericana de Sociología – Universidad Nacional Autónoma de México: México.

Jiménez, M. (1997). Metodología en ciencias sociales, geografía e historia. En A. García (Coordinador). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria* (pp. 193-229). Barcelona: Grupo Editorial Universitario.

Kemmis, S. y Mc. Taggart (1988). *Cómo Planificar la Investigación - Acción*. Barcelona: Editorial Laertes.

www.bdigital.ula.ve

Kemmis, S. (1996). La teoría de la práctica educativa. En W. Carr (autor) *Una Teoría para la Educación*. Hacia una investigación educativa crítica (pp. 3 - 27) Madrid: Ediciones Morata y Fundación Paideia.

Lacoste, Y. (1977). *La Geografía un Arma para la Guerra*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 2635 Extraordinaria del 28 – 07 – 1980. Caracas: Editorial La Torre.

Liceras, A. (1997). La observación y el estudio del paisaje. En A. García (Coordinador), *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria* (pp. 193-229). Barcelona: Grupo Editorial Universitario.

Mansilla, H. (1999). *Tradición, Modernidad y Posmodernidad*. Caracas: Centro de Investigaciones Post-Doctorales. Colección Cátedra Estudios Avanzados 4.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Martínez, M. (1998) *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual teórico – práctico*. México: Editorial Trillas

Mato, D. (1999). Sobre la fetichización de la globalización y las dificultades que plantea para el estudio de las transformaciones sociales contemporáneas. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, Vol. V, N° 1, pp. 129 – 147.

Mayorga, V. (1997). Desarrollo de habilidades para el uso de mapas. *Cero en Conducta*. N°12, pp. 37 – 47.

Mendoza, G. (1998). *Influencia de los Juegos Ecológicos como Estrategias de Enseñanza para la Conservación del Medio Ambiente*. Tesis de Grado de Especialista, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, San Cristóbal

Ministerio de Educación. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. *Manual del Docente* (1987). Caracas: autor.

----------. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. *Modelo Normativo de la Educación Básica* (1987). Caracas: autor.

www.bdigital.ula.ve

Mora, P. (1997). De la gerencia global a la gerencia glocal. *Aldea Mundo: Revista sobre fronteras e integración*. Universidad de los Andes. N° 3, pp.34 – 35.

Morin, E. (1992). *El Método IV las Ideas: Su hábitat, su vida, sus costumbres, su organización*. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A.

Naim, M. (2000, Enero 23). Seis preocupaciones para una nueva era. *El Nacional*, p. A4.

Pérez, A. (1997). Socialización y educación en la época postmoderna. En *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

Piaget, J. (1997). *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires: Emecé Editores (trabajo original publicado en 1972).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Pineda, M. (1989). *Sociedad de la Información, Nuevas Tecnologías y Medios Masivos*. Trabajo de ascenso. Universidad del Zulia. Maracaibo.

Piñero, A. y Vives, N. (1997). La comunicación global. *Cuadernos de Pedagogía*. N° 258. pp. 54 – 58.

Pietschmann, H. (1981). Integración y burocracia en América Latina desde el punto de vista histórico. En: *Integración y Cooperación en América Latina*. (M. Mols, edit.). Mainz Germanay: Konsad-Adenauer-Stiftung e.v. pp. 57 - 81.

Regnasco, M. (1999). Globalización y aceleración. *Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados*. N° 7, pp. 30 – 34.

Ríos, P. (1999). El constructivismo en educación: reflexiones preliminares para una definición. *Laurus*. Año 5 N° 8, pp. 16 – 23.

-----, P. (2000). *La Aventura de Aprender*. Caracas: Cognitus, c.a.

www.bdigital.ula.ve

Rusque, A. (1999). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. Caracas: Ediciones FACES/UCV y Vadell Hermanos.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación: una introducción teórico-práctica*. Caracas: Editorial Panapo.

Santiago, J. (1992). *La Enseñanza de la Geografía en la Práctica Cotidiana del Aula Escolar*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de los Andes, San Cristóbal.

----------, J. (1996). *Fundamentos Geodidácticos para Mejorar la Enseñanza de la Geografía Desde el Trabajo Escolar Cotidiano*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de los andes, San Cristóbal.

----------, J, (2001). *Las Repercusiones de la Globalización en la Realidad Geográfica y la Enseñanza de la Geografía desde las Concepciones de los Educadores*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Santa María, Caracas.

Savio, R. (1996, Junio 6). Globalización: El nuevo mundo es

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

inquietante. *El Nacional*, p. A4.

Solé, I. (1991). ¿Se puede enseñar lo que se ha de construir?. *Cuadernos de Pedagogía*, N° 188 pp. 33 – 35.

Souto, X. (1999). *Didáctica de la Geografía. Problemas Sociales y Conocimiento del Medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Stavenhagen, R. (1996). *Treinta Años Después. América Latina y el Caribe: Perspectivas de su reconstrucción*. Asociación Latinoaméricana de Sociología – Universidad Nacional Autónoma de México – México.

Stenhouse, L. (1998). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. (A. Guerra, Trad.) Madrid: Ediciones Morata.

Tilly, Ch. (1975). *The Formation of National States in Western Europe*. Princeton: Princenton University Press.

Trinca, D. (1998). La Geografía, su enseñanza y los cambios del mundo actual. *Geoenseñanza*. Volumen Especial 1998 pp. 29 – 45.

Uslar, A. (1996, febrero 4). Para otra forma de la globalización. *El Nacional*, p. A.4.

Valenzuela, A. (1996). Etnia y nación en la frontera México – Estados Unidos. En: *Culturas en Globalización*. México: Editorial Nueva Sociedad.

Vargas, V. (1999). Ciudadanías globales y sociedades civiles. Pistas para el análisis. *Nueva Sociedad*. N° 163 pp. 125 – 138.

Vezga, Y. (1999). *Propuesta Pedagógica: Programa Abierto Flexible para la Enseñanza de la Geografía Séptimo Grado*. Tesis de Grado de Maestría, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Rubio.

www.bdigital.ula.ve

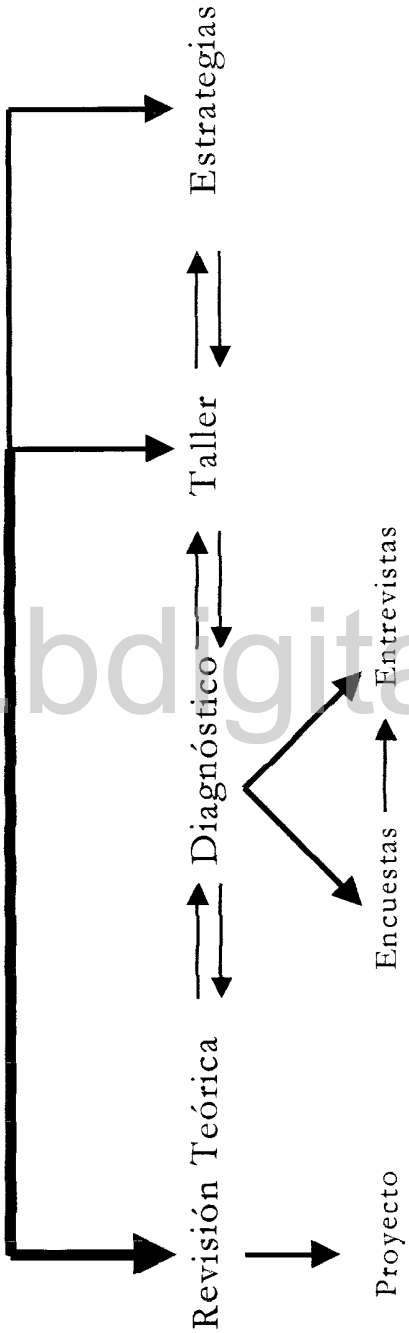
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO A
MODELO DE INVESTIGACIÓN

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO A-1]
[Modelo de Investigación]



www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

ANEXO B
ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO B-1]
[Operacionalización de las Variables]

OBJETIVOS, VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
1.Analizar crítica y creativamente las estrategias que utilizan los docentes para enseñar geografía	1.1 Enseñanza de la geografía	1.1.1 Enseñanza Tradicional	1.1.1.1 Descriptiva	1
			1.1.1.2 Explicativa	2
		1.1.2 Enseñanza Crítica	1.1.2.1 Social	3
			1.1.2.2 Problematizadora	4
	1.2 Estrategias que se utilizan para la enseñanza de la geografía	1.2.1 Estrategias tradicionales	1.1.1.1 En el aula	5-12-13-14-26
			1.1.1.2 En el entorno	6-7-12-15-27
		1.2.2 Estrategias contemporáneas	1.2.2.1 Innovación	16-17-18-19
2.Generar estrategias para la enseñanza de la geografía que permitan establecer una relación multidireccional entre realidad global y local	2.1 Realidad global y local	2.1.1 Globalización	2.1.1.1 Rasgos	24
			2.1.1.2 Consecuencias	8
			2.1.1.3 Enseñanza	21
		2.1.2 Localidad	2.1.2.1 Rasgos	20
			2.1.2.2 Enseñanza	9-25
	2.2 Estrategias para enseñar la geografía del mundo actual	2.2.1 Vivenciales	2.2.1.1 Cotidianidad	10
			2.2.1.2 Participación	22
		2.2.2 Tecnológicos	2.2.2.1 Inclusión	23
			2.2.2.2 Beneficios	11

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO B-2]
[Modelo de Cuestionario]

San Cristóbal, abril de 2001

Estimado profesor:

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación que tiene como objetivo generar estrategias que permitan adaptar la Enseñanza de la Geografía a las Transformaciones de la Globalización.

Con este instrumento se pretende recolectar información sobre la enseñanza de esta asignatura en la tercera etapa de Educación Básica. Una vez concluida esta actividad (diagnóstica) se organizará un taller para discutir sus resultados y generar estrategias de enseñanza desde la experiencia particular de los docentes.

www.bdigital.ula.ve

El carácter de la información que Ud. suministrará es estrictamente confidencial y será utilizado solo para los propósitos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

El Investigador

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

A. OPCIÓN SIMPLE

En este tipo de pregunta solo debe seleccionar una respuesta de las alternativas que se le ofrecen. **Ejemplo:**

- *Considera el uso de representaciones cartográficas en la enseñanza de la geografía:*

__ *Totalmente necesario*
__ *Bastante necesario*
__ *Muy necesario*
__ *Necesario*
_X *Poco necesario*

1. Considera la descripción (del espacio geográfico) como una finalidad en la enseñanza de la geografía:
   1.1 Totalmente Necesaria __
   1.2 Bastante Necesaria__
   1.3 Muy Necesaria__
   1.4 Necesaria__
   1.5 Poco Necesaria__

www.bdigital.ula.ve

2 Considera la explicación de los fenómenos geográficos como una finalidad en la enseñanza de la geografía:
   2.1 Totalmente Necesaria __
   2.2 Bastante Necesaria__
   2.3 Muy Necesaria__
   2.4 Necesaria__
   2.5 Poco Necesaria__

3 El carácter social en la enseñanza de la geografía es:
   3.1 Totalmente Necesario __
   3.2 Bastante Necesario__
   3.3 Muy Necesario__
   3.4 Necesario__
   3.5 Poco Necesario__

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

4 En las actividades que realiza para la enseñanza de la geografía, considera que tratar los problemas de la localidad es:

4.1 Totalmente Necesario __

4.2 Bastante Necesario__

4.3 Muy Necesario__

4.4 Necesario__

4.5 Poco Necesario__

5 Considera el uso del entorno próximo a la institución en el proceso de enseñanza de la geografía:

5.1 Totalmente Necesario __

5.2 Bastante Necesario__

5.3 Muy Necesario__

5.4 Necesario__

5.5 Poco Necesario__

www.bdigital.ula.ve

6 La dificultad más importante al utilizar el entorno inmediato en las actividades de enseñanza de la geografía es:

6.1 Autorización de los padres __

6.2 Autorización de la institución __

6.3 Requiere planificación y logística __

6.4 Colisión de horarios __

6.5 Costos elevados __

7 Considera que incluir como temas de estudio las consecuencias de la globalización en la enseñanza de la geografía es:

7.1 Totalmente Necesario __

7.2 Bastante Necesario__

7.3 Muy Necesario__

7.4 Necesario__

7.5 Poco Necesario__

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

8 La localidad en el proceso de enseñanza de la geografía debe ser:

8.1 Un objetivo específico __

8.2 Un objetivo general __

8.3 Incluida como contenido de todos los objetivos __

8.4 El eje estructurador del programa __

8.5 Excluida __

9 La vida diaria en el desarrollo del proceso de enseñanza de la geografía debe ser:

9.1 Un objetivo específico __

9.2 Un objetivo general __

9.3 Incluida como contenido de los objetivos __

9.4 El eje estructurador del programa __

9.5 Excluida __

10 Qué beneficios aportaría para la enseñanza de la geografía el uso de adelantos tecnológicos:

10.1 Aumento de la calidad de la enseñanza __

10.2 Clases más dinámicas __

10.3 Tratamiento de más información __

10.4 Mayor calidad en los recursos __

10.5 No aportaría mayores beneficios __

www.bdigital.ula.ve

B. OPCIÓN MÚLTIPLE

En este tipo de pregunta puede marcar tantas opciones de respuesta como considere convenientes. **Ejemplo**:

❑ *Las actividades para enseñar geografía las realiza en:*

__ *El aula*

_X *El entorno*

__ *La biblioteca*

__ *El país*

_X *La sala de geografía*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

11 Indique los contextos donde Ud. identifica los problemas de estudio para enseñar geografía:

11.1 El aula __

11.2 La escuela __

11.3 El entorno __

11.4 El país __

11.5 El mundo __

12 Identifique las actividades que con más frecuencia realizan sus alumnos en la enseñanza de la geografía:

12.1 Elaboración de conceptos __

12.2 Elaboración de gráficos y cuadros __

12.3 Toma de notas __

12.4 Trabajo sobre representaciones cartográficas __

12.5 Elaboración de conclusiones __

www.bdigital.ula.ve

13 Además de las actividades mencionadas, indique si sus alumnos (a partir de la enseñanza de la geografía) realizan las siguientes actividades:

13.1 Consulta en internet __

13.2 Lectura de documentos históricos y/o obras literarias __

13.3 Escribir un cuento __

13.4 Dibujar caricaturas __

13.5 Elaborar coremas __

14 Qué dificultades confronta al propiciar el tipo de actividades mencionadas en la pregunta anterior:

14.1 Costos __

14.2 Requieren mas tiempo __

14.3 Pueden afectar la disciplina en el aula de clase __

14.4 Resistencia de los alumnos __

14.5 Requieren mayor preparación del docente__

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

15 Identifique las estrategias que utiliza con mayor frecuencia para enseñar geografía:

15.1 Explicación del profesor__

15.2 Responder cuestionarios__

15.3 Dictado__

15.4 Exposición de los alumnos__

15.5 Leer y discutir textos__

16 Las estrategias que utiliza con mas frecuencia para enseñar geografía usando el entorno inmediato son:

16.1 Realizar encuestas a la comunidad __

16.2 Salidas de campo __

16.3 Campaña de protección ambiental __

16.4 Visita a instituciones __

16.5 Entrevista a personajes__

www.bdigital.ula.ve

17 Además de las estrategias ya indicadas, identifique si utiliza las que a continuación se mencionan:

17.1 Análisis de problemas de la localidad __

17.2 Planificación de una investigación geográfica __

17.3 Mapas conceptuales __

17.4 Elaboración de artículos periodísticos __

17.5 Uso de S.I.G. __

18 Qué dificultades confronta al usar este tipo de estrategias:

18.1 Requieren mas tiempo __

18.2 Resistencia de los alumnos __

18.3 No se adaptan al programa __

18.4 Requieren mas trabajo del docente __

18.5 Otra (especifique)_____

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

19 Según su criterio, cómo se pueden usar los rasgos de la localidad en la enseñanza de aspectos relacionados con la globalización:

19.1 Comparando las características de la localidad con otros espacios __

19.2 Explicando las consecuencias de la globalización en el espacio local __

19.3 Identificando, en el espacio local, hechos característicos de la globalización __

19.4 Explicando la articulación de la localidad con espacios mayores __

19.5 No se pueden usar __

20 Según su criterio, cómo se pueden usar los rasgos de la globalización en la enseñanza de aspectos relacionados con la localidad:

20.1 Demostrando las consecuencias de la globalización en el espacio local __

20.2 Comparando otros espacios con la localidad __

20.3 Identificando características de la globalización en el espacio local __

20.4 Explicando la influencia de otros espacios sobre la organización espacial de la localidad __

20.5 No se pueden usar __

21 Identifique las actividades en las cuales la enseñanza de la geografía ha propiciado la participación de los estudiantes:

21.1 Campañas de protección ambiental __

21.2 Búsqueda de solución a problemas particulares de la institución __

21.3 Vinculación con organismos públicos y privados __

21.4 Búsqueda de solución a problemas particulares de la localidad __

21.5 Ninguna de los anteriores __

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

22 Según su experiencia, es posible incluir los siguientes elementos en la enseñanza de la geografía:

		Si	No
22.1	Televisión	__	__
22.2	Internet	__	__
22.3	S.I.G.	__	__
22.4	Vídeo	__	__
22.5	Telecomunicaciones	__	__

C.Jerarquizar

En este tipo de pregunta debe ordenar las opciones de respuesta según el criterio que se establece. **Ejemplo**:

- *Jerarquice los contenidos de la asignatura Geografía de acuerdo a la importancia que les asigna (uno mas importante, cinco menos importante):*

_3_ *Relieve*
_1_ *Clima*
_5_ *Hidrografía*
_2_ *Demografía*
_4_ *Actividades económicas*

www.bdigital.ula.ve

23 Jerarquice las estrategias que utiliza para enseñar geografía de acuerdo a la frecuencia con que las usa (uno mas frecuente, cinco menos frecuente):

23.1 Explicación del profesor __
23.2 Uso de representaciones cartográficas __
23.3 Leer y analizar textos __
23.4 Responder cuestionarios __
23.5 Dictado __

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

24 Ordene, según la importancia que les asigna, los rasgos del fenómeno globalización: (1 más relevante, 5 menos importante)

24.1 Económico y financiero __

24.2 Político __

24.3 Cultural __

24.4 Tecnológico __

24.5 Social __

25 Ordene los rasgos de la localidad, según su relevancia para la enseñanza de la geografía (1 más relevante; 5 menos relevante)

25.1 Características físicas __

25.2 Proceso histórico __

25.3 Problemas __

25.4 Vida cotidiana __

25.5 Actividad económica __

www.bdigital.ula.ve

26 Ordene las actividades que realizan sus alumnos en la enseñanza de la geografía: (1 más frecuente, 5 menos frecuente)

26.1 Elaboración de conceptos__

26.2 Elaboración de gráficos y cuadros__

26.3 Toma de notas__

26.4 Trabajo sobre representaciones cartográficas__

26.5 Elaboración de conclusiones__

27 Ordene las estrategias que utiliza con mas frecuencia para enseñar geografía usando el entorno inmediato: (1 más frecuente, 5 menos frecuente)

27.1 Realizar encuestas a la comunidad __

27.2 Salidas de campo __

27.3 Campaña de protección ambiental __

27.4 Visita a instituciones __

27.5 Entrevista a personajes __

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

28 Ordene los siguientes espacios según realice en ellos actividades para la enseñanza de la geografía (1 mayor uso 5 menor uso)

28.1 El aula __

28.2 La institución (fuera del aula) __

28.3 Comunidad local (inmediata a la institución) __

28.4 Otras instituciones __

28.5 Otros espacios __

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO C
VALIDACIÓN

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO C-1]
[Correspondencia Dirigida a los Expertos]

San Cristóbal, marzo de 2001

Víctor Díaz
Presente

Me dirijo a usted en la ocasión de solicitar su valiosa colaboración en el trabajo de grado que actualmente realizó para optar al título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geografía.

El trabajo lleva como título "**Estrategias para adaptar la Enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica a las Transformaciones de la Globalización**", el cual se desarrollará a través de un conjunto de actividades, entre las cuales se encuentra un diagnóstico con el cual se pretende, en primer lugar, conocer las estrategias que utilizan los docentes para enseñar geografía.

www.bdigital.ula.ve

En segundo lugar introducir el concepto globalización y sus repercusiones como tema de análisis; y en tercer lugar permitir el acercamiento del autor a los escenarios y darse a conocer entre los docentes que participaran en el desarrollo del proceso de investigación.

Con estos propósitos se realizó el presente cuestionario, el cual será aplicado a una muestra seleccionada en distintas instituciones educativas de la ciudad, el cual someto a su consideración para su correspondiente validación. Es necesario destacar que la información

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

recolectada a través de este instrumento se complementará a través de la aplicación de una entrevista.

Agradezco su atención

Atentamente

Douglas Izarra

www.bdigital.ula.ve

a) Cuadro "Objetivos, Variables, Dimensiones e Indicadores"
b) Formato para evaluar el instrumento
c) Cuestionario

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO C-2]
[Formato para Evaluar el Instrumento]

FORMATO PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO

Instrucción: Marque con una equis (X) en el recuadro que exprese, según su criterio, el grado de congruencia entre el indicador y el item.

Leyenda: MR: Muy relevante
BR: Bastante relevante
R: Relevante
PR: Poco relevante
S: Sustituir

Item	MR	BR	R	PR	S	OBSERVACIONES
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

www.bdigital.ula.ve

Otros comentarios u observaciones:_____

_____

_____

_____

_____

_____

FIRMA

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO C-3]
[Constancia de Validación]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
TÁCHIRA
Unidad de Asistencia Académica

C O N S T A N C I A

La Sección de Investigación Estadística, adscrita a la Unidad de Asistencia Académica de la Universidad de Los Andes – Táchira, hace constar que el Instrumento **"Cuestionario dirigido a los Docentes de Enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica",** elaborado por el licenciado DOUGLAS IZARRA, con cédula de identidad Número 11.501.688, ha sido validado por esta dependencia tomando como referencia el criterio de Juicio de Expertos utilizando la Técnica Estadística de Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

www.bdigital.ula.ve

- CPR: 0.87
- ERROR: 0.04
- CPRc: 0.83
- N (items): 28

En consecuencia, esta unidad validó el instrumento antes referido, focalizado hacia **"Las Estrategias para adaptar la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica a las transformaciones de la globalización".**

Constancia que se expide en la ciudad de San Cristóbal, a los nueve días del mes de mayo del año dos mil uno.

REPUBLICA DE VENEZUELA
Núcleo Universitario del Táchira
Unidad de Asistencia Académica
Universidad de los Andes

Prof. MIGUEL FIGUEROA
Jefe Unidad de Asistencia Académica

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO D
FORMATOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO D-1]
[Tabla para Registrar las Entrevistas]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

ESTRATEGIAS PARA ADAPTAR LA ENSENANZA DE LA GEOGRAFIA A LAS TRANSFORMACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

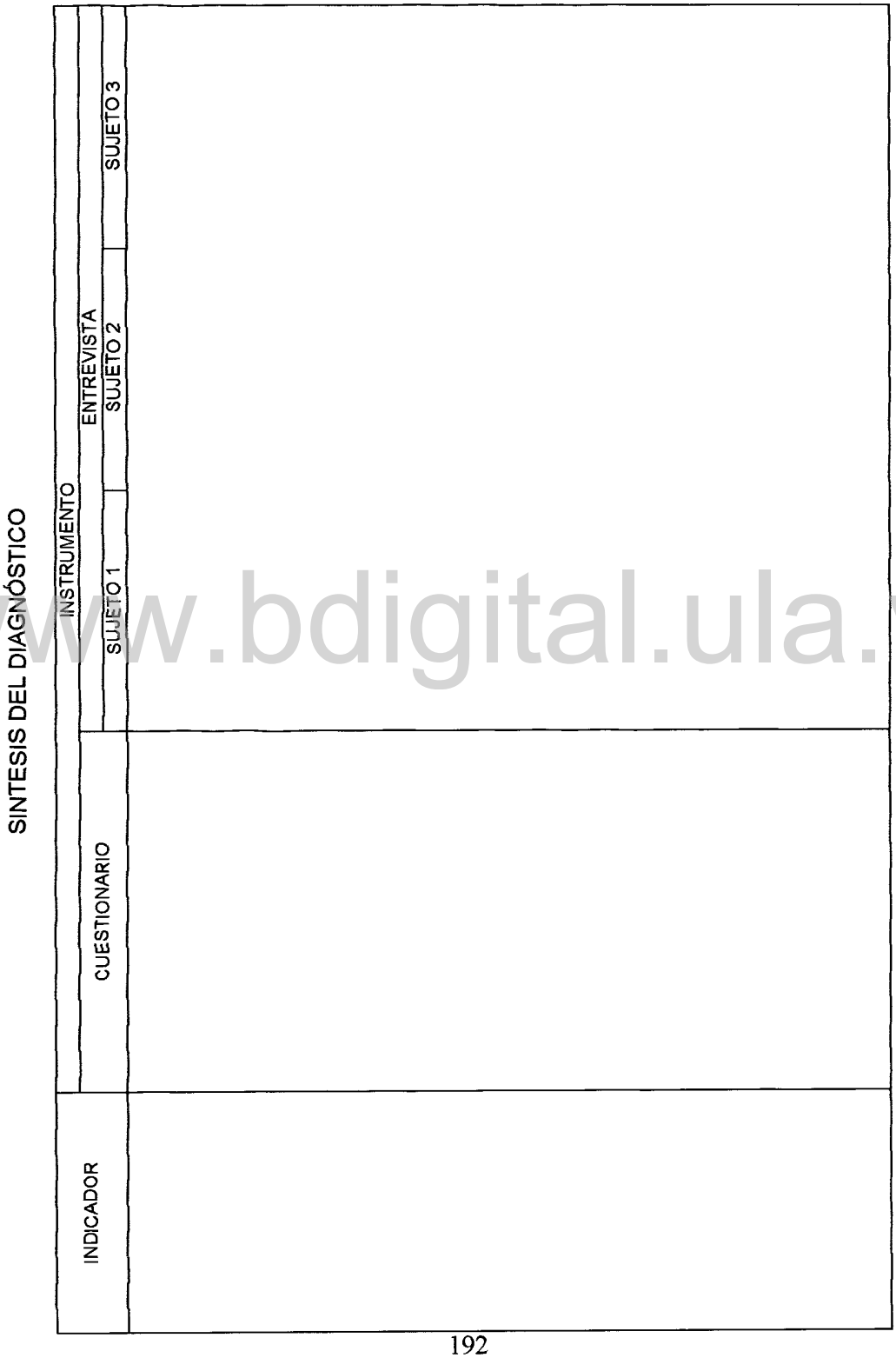
ENTREVISTA

Sujeto:		Fecha:	
Lugar:		Hora:	N°
Indicador		*Contenido*	
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
	21		
	22		
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
	28		
	29		
	30		
	31		
	32		
	33		
	34		
	35		

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO D-2]
[Síntesis del Diagnóstico]



www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO E
RESULTADOS COMPLETOS CUESTIONARIO Y ENTREVISTA

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO E-1]
[Resultados del Cuestionario]

1. Considera la descripción (del espacio geográfico) como una finalidad en la enseñanza de la geografía:
   - 1.1 Totalmente Necesaria = 31,25%
   - 1.2 Bastante Necesaria = 31,25%
   - 1.3 Muy Necesaria = 18,75%
   - 1.4 Necesaria = 18,75%
   - 1.5 Poco Necesaria = 0%

2 Considera la explicación de los fenómenos geográficos como una finalidad en la enseñanza de la geografía:
   - 2.1 Totalmente Necesaria = 37,5%
   - 2.2 Bastante Necesaria = 12,5%
   - 2.3 Muy Necesaria = 25%
   - 2.4 Necesaria = 25%
   - 2.5 Poco Necesaria = 0%

www.bdigital.ula.ve

3 El carácter social en la enseñanza de la geografía es:
   - 3.1 Totalmente Necesario = 68,75%
   - 3.2 Bastante Necesario = 6,25%
   - 3.3 Muy Necesario = 12,5%
   - 3.4 Necesario = 6,25%
   - 3.5 Poco Necesario = 6,25%

4 En las actividades que realiza para la enseñanza de la geografía, considera que tratar los problemas de la localidad es:
   - 4.1 Totalmente Necesario = 62,5%
   - 4.2 Bastante Necesario = 25%
   - 4.3 Muy Necesario = 0%
   - 4.4 Necesario = 12,5%

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

4.5 Poco Necesario = 6,25%

5 Considera el uso del entorno próximo a la institución en el proceso de enseñanza de la geografía:

5.1 Totalmente Necesario = 31,25%
5.2 Bastante Necesario = 25%
5.3 Muy Necesario = 12,5%
5.4 Necesario = 25%
5.5 Poco Necesario = 6,25%

6 La dificultad más importante al utilizar el entorno inmediato en las actividades de enseñanza de la geografía es:

6.1 Autorización de los padres = 12,5%
6.2 Autorización de la institución = 0%
6.3 Requiere planificación y logística = 56,25%
6.4 Colisión de horarios = 31,25%
6.5 Costos elevados = 0%

www.bdigital.ula.ve

7 Considera que incluir como temas de estudio las consecuencias de la globalización en la enseñanza de la geografía es:

7.1 Totalmente Necesario = 25%
7.2 Bastante Necesario = 37,5%
7.3 Muy Necesario = 12,5%
7.4 Necesario = 25%
7.5 Poco Necesario = 0%

8 La localidad en el proceso de enseñanza de la geografía debe ser:

8.1 Un objetivo específico = 18,75%
8.2 Un objetivo general = 6,25%
8.3 Incluida como contenido de todos los objetivos = 43,75%
8.4 El eje estructurador del programa = 31,25%
8.5 Excluida = 0%

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

9 La vida diaria en el desarrollo del proceso de enseñanza de la geografía debe ser:

9.1	Un objetivo específico	= 0%
9.2	Un objetivo general	= 12,5%
9.3	Incluida como contenido de los objetivos	= 56,25%
9.4	El eje estructurador del programa	= 31,25%
9.5	Excluida	= 0%

10 Qué beneficios aportaría para la enseñanza de la geografía el uso de adelantos tecnológicos:

10.1	Aumento de la calidad de la enseñanza	= 62,5%
10.2	Clases más dinámicas	= 0%
10.3	Tratamiento de más información	= 25%
10.4	Mayor calidad en los recursos	= 12,5%
10.5	No aportaría mayores beneficios	= 0%

www.bdigital.ula.ve

11 Indique los contextos donde Ud. identifica los problemas de estudio para enseñar geografía:

11.1	El aula	= 19,23%
11.2	La escuela	= 9,61%
11.3	El entorno	= 26,92%
11.4	El país	= 21,15%
11.5	El mundo	= 23,07%

12 Identifique las actividades que con más frecuencia realizan sus alumnos en la enseñanza de la geografía:

12.1	Elaboración de conceptos	=16,66%
12.2	Elaboración de gráficos y cuadros	= 20,37%
12.3	Toma de notas	= 14,81%
12.4	Trabajo sobre representaciones cartográficas	= 22,22%
12.5	Elaboración de conclusiones	= 25,92%

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

13 Además de las actividades mencionadas, indique si sus alumnos (a partir de la enseñanza de la geografía) realizan las siguientes actividades:

13.1	Consulta en internet	= 31,25%
13.2	Lectura de documentos y/o obras literarias	= 40,62%
13.3	Escribir un cuento	= 9,37%
13.4	Dibujar caricaturas	= 15,62%
13.5	Elaborar coremas	= 3,12%

14 Qué dificultades confronta al propiciar el tipo de actividades mencionadas en la pregunta anterior:

14.1	Costos	= 25,80%
14.2	Requieren mas tiempo	= 32,26%
14.3	Pueden afectar la disciplina en el aula de clase	= 0%
14.4	Resistencia de los alumnos	= 12,90%
14.5	Requieren mayor preparación del docente	= 29,03%

www.bdigital.ula.ve

15 Identifique las estrategias que utiliza con mayor frecuencia para enseñar geografía:

15.1	Explicación del profesor	= 32%
15.2	Responder cuestionarios	= 10%
15.3	Dictado	= 4%
15.4	Exposición de los alumnos	= 28%
15.5	Leer y discutir textos	=26%

16 Las estrategias que utiliza con mas frecuencia para enseñar geografía usando el entorno inmediato son:

16.1	Realizar encuestas a la comunidad	= 25,64%
16.2	Salidas de campo	= 12,82%
16.3	Campaña de protección ambiental	= 28,20%
16.4	Visita a instituciones	= 12,82%
16.5	Entrevista a personajes	= 17,95%

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

17 Además de las estrategias ya indicadas, identifique si utiliza las que a continuación se mencionan:

17.1 Análisis de problemas de la localidad = 50%
17.2 Planificación de una investigación geográfica = 15,62%
17.3 Mapas conceptuales = 21,87%
17.4 Elaboración de artículos periodísticos = 12,5%
17.5 Uso de S.I.G. = 0%

18 Qué dificultades confronta al usar este tipo de estrategias:

18.1 Requieren más tiempo = 34,48%
18.2 Resistencia de los alumnos = 24,14%
18.3 No se adaptan al programa = 10,34%
18.4 Requieren mas trabajo del docente = 27,58%
18.5 Otra (no llegar a la fuente de información) = 3,45%

19 Según su criterio, cómo se pueden usar los rasgos de la localidad en la enseñanza de aspectos relacionados con la globalización:

19.1 Comparando las características de la localidad con otros espacios = 29,26%
19.2 Explicando las consecuencias de la globalización en el espacio local = 21,95%
19.3 Identificando, en el espacio local, hechos característicos de la globalización = 31,7%
19.4 Explicando la articulación de la localidad con espacios mayores = 17,07%
19.5 No se pueden usar = 0%

20 Según su criterio, cómo se pueden usar los rasgos de la globalización en la enseñanza de aspectos relacionados con la localidad:

20.1 Demostrando las consecuencias de la globalización en el espacio local = 28,2%
20.2 Comparando otros espacios con la localidad = 23,07%

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

20.3 Identificando características de la globalización en el espacio local = 25,64%

20.4 Explicando la influencia de otros espacios sobre la organización espacial de la localidad = 23,07%

20.5 No se pueden usar = 0%

21 Identifique las actividades en las cuales la enseñanza de la geografía ha propiciado la participación de los estudiantes:

21.1 Campañas de protección ambiental = 38,88%

21.2 Búsqueda de solución a problemas particulares de la institución = 19,44%

21.3 Vinculación con organismos públicos y privados = 22,22%

21.4 Búsqueda de solución a problemas particulares de la localidad = 19,44%

21.5 Ninguna de los anteriores = 0%

www.bdigital.ula.ve

22 Según su experiencia, es posible incluir los siguientes elementos en la enseñanza de la geografía:

		Si	No
22.1	Televisión	100%	0%
22.2	Internet	100%	0%
22.3	S.I.G.	25%	75%
22.4	Vídeo	93,75%	6,25%
22.5	Telecomunicaciones	43,75%	56,25%

23 Jerarquice las estrategias que utiliza para enseñar geografía de acuerdo a la frecuencia con que las usa (uno mas frecuente, cinco menos frecuente):

	1	2	3	4	5
23.1 Explicación del profesor	43,75	43,75	6,25	0	0
23.2 Representaciones cartográficas	18,75	31,25	37,5	12,5	0
23.3 Leer y analizar textos	37,5	31,25	31,25	0	0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

23.4 Responder cuestionarios	0	0	6,25	43,75	18,75
23.5 Dictado	0	0	7,69	30,76	61,54

24 Ordene, según la importancia que les asigna, los rasgos del fenómeno globalización: (1 más relevante, 5 menos importante)

	1	2	3	4	5
24.1 Económico y financiero	42,85	35,71	6,25	7,14	0
24.2 Político	0	14,28	37,5	35,71	42,85
24.3 Cultural	21,42	0	31,25	35,71	28,57
24.4 Tecnológico	21,42	42,85	6,25	14,28	7,14
24.5 Social	21,42	7,14	7,69	7,14	14,28

25 Ordene los rasgos de la localidad, según su relevancia para la enseñanza de la geografía (1 más relevante; 5 menos relevante)

	1	2	3	4	5
25.1 Características físicas	60	6,66	0	33,33	0
25.2 Proceso histórico	6,66	13,33	33,33	20	26,66
25.3 Problemas	0	40	20	33,33	6,66
25.4 Vida cotidiana	20	13,33	6,66	13,33	46,66
25.5 Actividad económica	13,33	26,66	53,33	0	6,66

26 Ordene las actividades que realizan sus alumnos en la enseñanza de la geografía: (1 más frecuente, 5 menos frecuente)

	1	2	3	4	5
26.1Elaboración de conceptos	33,33	0	26,66	40	0
26.2 Salidas de campo	20	40	33,33	0	6,66
26.3 Toma de notas	20	0	13,33	20	46,66
26.4 Representaciones cartográficas	13,33	40	0	33,33	13,33
26.5 Elaboración de conclusiones	13,33	20	26,66	6,66	33,33

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

27 Ordene las estrategias que utiliza con mas frecuencia para enseñar geografía usando el entorno inmediato: (1 más frecuente, 5 menos frecuente)

	1	2	3	4	5
27.1 Encuestas a la comunidad	28,57	57,14	7,14	7,14	0
27.2 Salidas de campo	23,07	7,69	23,07	7,69	38,46
27.3 Campañas de protección ambiental	50	14,28	14,28	14,28	7,14
27.4 Visita a instituciones	0	0	42,85	35,71	21,42
27.5 Entrevista a personajes	0	23,07	15,38	30,76	30,76

28 Ordene los siguientes espacios según realice en ellos actividades para la enseñanza de la geografía (1 mayor uso 5 menor uso)

	1	2	3	4	5
28.1 El aula	78,57	0	21,42	0	0
28.2 La institución	0	84,6	7,69	0	7,69
28.3 Comunidad local	23,07	7,69	61,53	7,69	0
28.4 Otras instituciones	0	7,69	0	61,53	30,76
28.5 Otros espacios	0	0	7,69	30,76	61,53

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO E-2]
[Entrevistas]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

ESTRATEGIAS PARA ADAPTAR LA ENSENANZA DE LA GEOGRAFIA A LAS TRANSFORMACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

ENTREVISTA

Sujeto:	xxxxxxxxxx	Fecha:	10/05/01	
Lugar:	Colegio Cervantes	Hora:	5:30 p.m	N° 1

Indicador		Contenido
Finalidad en la Enseñanza de la Geografía	1	I.- Importancia de la descripción, explicación y problemática social en la enseñanza de la geografía
	2	
	3	
	4	E.- *Lo que pasa es que yo lo ví en un sentido global, si* yo de repente me voy por un solo lado pienso que estoy descuidando los otros aspectos; entonces estoy muy, muy... ¿cómo se llama? Muy equilibrado para considerar que todos son necesarios de una u otra manera, ese fue quizás el criterio que privó para ese momento
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	I.- Entonces en la enseñanza de la geografía hay que tener un equilibrio entre los diversos aspectos
	12	
	13	
	14	E.- Exacto porque por ejemplo hay un profesor que abusa mucho de cartografía, de cartogramas ¿qué se yo? Pero entonces descuida la parte de análisis, la parte de explicación, la parte social, a mi me parece que todo esto, todo va en conjunto y todo tiene una cosa con otra, la parte económica, la parte del clima, *osea todo lo que comprende la geografía, si yo soy* muy aficionado, por ejemplo, a la economía, a lo mejor me siento a trabajar cuadro, me siento a trabajar aquello y descuido lo otros, quizás ese fue el criterio que tome yo para ese momento
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
Localidad Problemas	26	I.- Qué tipo de problemas de la localidad utiliza para la enseñanza de la geografía
	27	
	28	E.- Problemas de la localidad es cuando tenemos problemas ambientales, eso lo vivimos y lo llevamos al problema del salón: tu cuidas tus pupitres, cuidas las *paredes, puedes cuidar el árbol, puedes cuidar una* serie de cosas. Entonces qué pasa. El problema ambiental uno lo ve en la cercanía y en la situación en que mas afecta a una urbanización o a un conjunto de personas o a la institución como tal
	29	
	30	
	31	
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador		Contenido
Entorno	37	I.-Cómo interpretas el entorno próximo a la institución
	38	
	39	E.- Si, el entorno próximo es lo que rodea al colegio,
	40	*este no tan cercano, por decir, las cuadras lo que tiene*
	41	relación con la gente, con el comercio, con la plaza,
	42	con las zonas verdes, con las inundaciones, o sea todo
	43	ese es el entorno cercano que puede afectar a la
	44	institución como tal
	45	I.- Este sector es Barrio Obrero
	46	E.- Esto es Barrio Obrero sector San Carlos
	47	I.- Y del sector San Carlos qué es lo más relevante
	48	para tratar
Problemas en la enseñanza de la geografía	49	E.-*Bueno, aquí nosotros tenemos un recurso muy bello*
	50	que es el parque, el paque ¿cómo llaman? El parque
	51	*de las palomas que uno puede utilizar, ese recurso*
	52	para ir a hablar con ellos al aire libre, observar los
	53	animales, este hacerlo de una forma más holgada, este
	54	cambiar la rutina ¿qué se yo? a veces se presenta el
	55	problema de que el muchacho cuando se saca
	56	entonces, este, él cambia, como dice, ¡vamos a hablar
	57	claramente! hay un muchacho que se comporta bien
	58	*aquí, en el recreo, en la actividad, pero cuando hay*
	59	ciertas salidas, entonces el problema para el docente,
	60	que se pierde, se forma todo un bochinche, se te van a
	61	la bodega, o sea una, o sea esa es la situación cuando
	62	uno saca los muchachos porque cuando uno
	63	estudiaba, por ejemplo, a uno lo sacaban para una
	64	parte y uno trataba de todo el mundo hacia allá. Hoy en
	65	*día por las situaciones que pasan, las cosas que*
	66	ocurren muchos de los docentes nos privamos de algo
	67	realmente maravilloso, pero es por razones de
	68	seguridad
	69	
	70	I.-Consecuencias de la globalización
Globalización	71	*Bueno, esas consecuencias simple y llanamente que la*
	72	globalización (lo entiendo yo hasta ahora) porque realmente
	73	*a veces uno te lee en la prensa globalización, pero lee que*
	74	si se unen todos los países, que todo es una aldea global,
	75	*una sola cuestión, osea las consecuencias yo lo que veo es*
	76	que los países más poderosos son los que pueden manejar
	77	*más la situación y los que no tienen que ver nada tendrán*
	78	que seguir las reglas de los que tienen ese poder
	79	*económico, ese avance tecnológico, ese avance si se*
	80	quieres hasta social, cultural que puden manejar a su antojo
	81	lo de ellos, lo de los demás simplemente por ser global.
	82	Ellos tienen el lilderazgo y el liderazgo va a ser a favor de
	83	ellos, es lo que yo pienso

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador	Contenido	
Actividades realizadas por los alumnos	84	I.-Identifique las actividades que realizan sus alumnos durante las clases de geografía
	85	
	86	E.- Ellos elaboran conceptos, eh, trabajan con los gráficos para poder ver lo que está aquí, allá representado; representaciones cartográficas, claro que sí porque son necesarios y trabajos de conclusiones porque ellos deben sacar conclusiones este quienes estan mejor por ejemplo, los que están en el área rural o en la urbana, porque aquí él puede tener estas ventajas y porque aquí no, qué hacer, además de las conclusiones, la búsqueda de soluciones, porque ya que el alumno tiene que prepararse para cuando sea hombre, sea ciudadano aprender a buscarle soluciones a las cosas
	87	
	88	
	89	
	90	
	91	
	92	
	93	
	94	
	95	
	96	
	97	
	98	
Uso de la tecnología	99	I.- Consultan los alumnos internet en el colegio
	100	E.- No, lo hacen en sus casas o en los cyber, te traen material, te traen mapas, lo que uno les manda a investigar ellos lo consultan, porque inclusive se les facilita
	101	
	102	
	103	
	104	I.- Lo manejan bastante los muchachos
	105	E.-Lo manejan bastante, entonces uno tiene que tener cuidado de que no se vayan de los textos, porque para lo que yo creo los textos nunca van a desaparecer, siempre van a tener una observación y lo único es que habra que estarlos poniendo en lo último, porque a veces hay textos que ya fuera de moda
	106	
	107	
	108	
	109	
	110	
	111	
Actividades propiciadas por la enseñanza de la geografía	112	I.- Lectura de textos históricos y obras literarias
	113	E.- Por ejemplo, por decir, la fundación de San Cristóbal, por ejemplo, tiene que ver con un valle, verdad, la ubicación, lo que ellos vieron, los ríos, relacionar la historia, las consecuencias de la gente, la vivencia de la gente y que tiene que ver con el clima, el ambiente, y lo que ha estado esa gente viviendo durante ese tiempo, esa es más o menos una relación que uno le de
	114	
	115	
	116	
	117	
	118	
	119	
	120	
	121	I.- ¿los alumnos realizan campañas de protección ambiental?
	122	
	123	
	124	E.-Por lo general en la institución y también se puede generar, por ejemplo, ir un día al metropolitano, hacer una limpieza, ir un día al parque de aquí a hacer algun tipo de arreglo ¿qué se yo? Una acera primero aquí en la institución y luego hacia fuera
	125	
	126	
	127	
	128	
	129	
	130	

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador		Contenido
Estrategias de enseñanza	131	I.- ¿se ha hecho así?
	132	E.- Si se ha hecho, afuera a través del parque, del
	133	metropolitano. Ahorita hay una marcha, es una especie
	134	*gimkana, tiene preguntas de geografía, la está*
	135	organizando el profesor Servitá
	136	I.- Utiliza la entrevista a personajes
	137	E.- Cuando tenemos el caso de una situación que no la
	138	entendemos o que realmente es un poco compleja o
	139	que necesitamos más vamos, por ejemplo, al ministerio
	140	*del ambiente, ve vamos a una persona que da charlas*
	141	sobre, este el caso de la contaminación, vamos a una
	142	persona que esté investigando sobre los ríos, osea
	143	cuestiones que necesitamos ampliar más buscamos a
	144	un personaje, peron por su conocimiento, no por su
	145	fama o porque aparezca mucho por allá, por aca
	146	
Globalización-localidad	147	I.- ¿Cómo utilizar la localidad en la enseñanza de
	148	aspectos relacionados con la globalización?
	149	E.- Comparando la localidad con otros espacios:
	150	porque es fácil yo tengo aca, qué ventajas tengo, qué
	151	*desventajas, qué futuro tengo, que se puede proyectar*
	152	aca, una globalización sana porque la globalización
	153	*debe ser porque no podemos estar aislados, pero lo*
	154	que hablamos hace un rato. también explicando las
	155	consecuencias de la globalización en el espacio local:
	156	que consecuencias trae para aca y que hay hacia allá o
	157	que podría tener allá en otro espacio.
	158	
Estrategias de enseñanza	159	I.-Logra la vinculación con organismos públicos y
	160	privados
	161	E.- Mira, Ministerio del Ambiente, cotatur, C.V.S.,
	162	*nosotros hemos buscado mucho y conocido muchas*
	163	personas, hemos logrado que vengan a dar charlas
	164	inclusive una vez logré también conseguir un video
	165	sobre lo que era eh, una refineria, sobre lo que era un
	166	oleoducto, son cosas que muchas veces uno no lo
	167	consigue por estos lados. Yo pude conseguir un video
	168	donde tengo para una clase lo que es la parte de
	169	*mineria, no es así, tan moderna, pero es muy*
	170	explícativa y eso es parte de conectarse uno con
	171	organismos
Localidad	172	I.- Características de la localidad
	173	E.- La parte física es muy importante, relieve, clima
	174	este la parte de hidrografía, todas las combinaciones
	175	que tienen que ver con la parte física, porque o sea hay
	176	*es donde estamos ubicados y de eso depende.*
	177	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador		Contenido
	178	I.- Otros espacios para la enseñanza de la geografía
	179	
	180	E.- Aquí hay biblioteca y hay sala de vídeo hay una ve, *por ejemplo el televisor y v.h, uno aprovecha también* eso
	181	
	182	
	183	I.- Comunidad local y otras instituciones
	184	E.- Cuando se va a hacer intercambio con otras instituciones, se hace intercambio de información, de charlas o ¿qué se yo? Llevar un profesor de aquí para allá y otro de allá para aca, eso también
	185	
	186	
	187	
	188	I.- Gracias, si quieres hacer algun otro comentario
	189	E.- No, fijate que eso de la globalización, unas *personas lo interpretan de una manera y otras de otra,* pero por ejemplo por lo que pasó ahorita en Canadá, *uno dice algo de malo hay realmente por qué la gente* esta criticando, la juventud está en contra de aquello, ahora yo digo si es una globalización para beneficio. Ahora ¿quién la maneja? las potencias pueden promover aquella y tienen su cuota de ganancia, su buena tajada. Por eso la educación hay que reformarla, nosotros los docentes somos muy *tradicionalistas, por ejemplo yo en la escuela tengo* gente que no quiere ningun tipo de cambio, nosotros estamos trabajando con proyectos y el hecho de hacer un proyecto ya les molesta
	190	
	191	
	192	
	193	
	194	
	195	
	196	
	197	
	198	
	199	
	200	
	201	
	202	
	203	
	204	
	205	
	206	
	207	
	208	
	209	
	210	
	211	
	212	
	213	
	214	
	215	
	216	
	217	
	218	
	219	
	220	
	221	
	222	
	223	
	224	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

ESTRATEGIAS PARA ADAPTAR LA ENSENANZA DE LA GEOGRAFIA A LAS TRANSFORMACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

ENTREVISTA

Sujeto:	xxxxxxxxxx	Fecha:	14/05/01	
Lugar:	U.E. Gonzalo Méndez	Hora:	9:00 a.m	N° 2

Indicador		Contenido
Finalidad en la Enseñanza de la Geografía	1	I.- Cuál es la finalidad más importante que asigna a la Enseñanza de la Geografía
	2	
	3	E.- Bueno, para mi sería la descripción del espacio geográfico, es bastante necesario, porque la geografía, su fundamento es describir, describir el paisaje y el medio geográfico es todo, representar ese medio geográfico, sus relaciones que tiene con... con el *hombre*, *con el medio*, *como se desenvuelve*, *como* ese medio geográfico puede influir sobre las personas que viven dentro de el, entonces todo está, es una unión total que tiene que haber entre el espacio geográfico, el hombre, el medio físico, por eso considero que es bastante necesario.
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	I.- A partir de la descripción ¿se pueden generar los procesos de explicación y problematización?
	16	
	17	E.- Sí, porque por lo general todos los objetivos de geografía hablan de, bueno, el clima, el hombre, el medio, el relieve y describiendo ese paisaje pues uno va uniendo porque es una relación interrelación que hay de todos esos aspectos entre ellos
	18	
	19	
	20	
	21	
Localidad / entorno	22	I.- Y la parte social, ¿se puede incluir en la enseñanza de la geografía?
	23	
	24	E.- Claro que si, porque por ejemplo, este, la explosión *ambiental*, *la contaminación*, *la influencia que tiene*, este, sobre la sociedad misma, eh la gente como ocupa ese espacio geográfico.
	25	
	26	
	27	
	28	I.- ¿Qué tipo de problemas de la localidad se puede utilizar en la Enseñanza de la Geografía?
	29	
	30	E.- Por lo menos aquí, en este, en este, liceo donde estamos sobre todo la parte de la contaminación, la parte hasta los objetivos que se refieren a la parte física, sobre todo la hidrografía, los ríos y ahí entonces estarían enlazados los ríos, la contaminación, la misma zona y como se distribuyen, este, la población en este espacio
	31	
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador		Contenido
Localidad	37	que hay un descontrol urbanístico ¿ve? Entonces ahí estaría la parte social, la parte física y las *consecuencias que eso le puede traer a esa* comunidad
	38	
	39	
	40	
	41	I.- ¿Qué dificultades confronta al usar la localidad en la Enseñanza de la Geografía?
	42	
	43	E.- Es el choque que puede haber de horarios porque tengo muchas secciones de 7° y este son numerosos los grupos, entonces sería como difícil controlarlos y poderlos llevar a todos y contar con ese tiempo suficiente para poderlos llevar a hacer esa actividad de campo.
	44	
	45	
	46	
	47	
	48	
	49	I.- ¿Cuántos alumnos componen las secciones aqui?
	50	
	51	E.- Bueno, hay unas que son de 37, otras ya son pocas, pero son repitientes, hay mucha deserción *escolar, faltan mucho a clase, hay secciones que son* pocas, pero nunca cuenta uno con ellos siempre porque faltan mucho a clase
	52	
	53	
	54	
	55	
Problemas	56	I.- Además de los problemas de la localidad, a nivel del mundo que problemas identifica
	57	
	58	E.- *Bueno, los problemas mundiales con referente a la* parte aquí, la localidad, la parte sobre todo el objetivo de población, ve, la desnutrición también, las catastrofes que hay, el aspecto ambiental en cuanto a los problemas que hay de desbordamiento, este, movimientos sísmicos, todo eso
	59	
	60	
	61	
	62	
	63	
	64	
Estrategias de Enseñanza	65	I.- Trabaja con representaciones cartográficas
	66	E.- *Bueno, tenemos suficiente material que nos llegó* nuevo, esferas, mapas, entonces lo estamos utilizando bastante poque están mas actualizados, están nuevos si, entonces estamos haciendo uso de ellos y bueno, uno que también les manda a hacer a los muchachos sus mapas y eso para que hagan, localicen e identifiquen en los mapas, el sitio que uno está hablando.
	67	
	68	
	69	
	70	
	71	
	72	
	73	
	74	I.- ¿Propicia la lectura de documentos históricos y obras literarias?
	75	
	76	E.- Si, *porque yo considero que aquí por el nivel* económico que tienen los estudiantes, no todos tienen acceso a Internet, entonces considero que más mandarlos a estudiar, leer a que refuercen, eh, los objetivos que uno da en el material bibliográfico.
	77	
	78	
	79	
	80	
	81	I.- Llega alguno de sus alumnos con información tomada de Internet
	82	
	83	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador		Contenido
Actividades propiciadas por la enseñanza de la geografía	84	E.- Muy pocos, son muy pocos los que lo logran hacer
	85	
	86	I.- Y eso ¿a qué se debe?
	87	E.- *Por los costos, porque los muchachos no tienen* casi suficientes medios económicos para ello
	88	
	89	I.- ¿Aplican encuestas a la comunidad?
	90	E.- Si, por ejemplo en los objetivos que se refieren a la parte de población, este sobre también,sobre la *contaminación ambiental, este porque las personas* viven en sitios, porque no ayudan a mantener ese ambiente sano, limpio, para evitar problemas de contaminación, entonces se han hecho trabajitos así
	91	
	92	
	93	
	94	
	95	
	96	
	97	I.- ¿Se han hecho campañas de protección ambiental?
	98	
	99	E.- *Se han hecho aquí dentro del liceo para* concientizar a los muchachos que mantengan su ambiente limpio, bonito, que es el sitio donde ellos constantemente están, sí, se han hecho campañas de ambientación para la institución
	100	
	101	
	102	
	103	
Globalización, concepto	104	I.- ¿Qué interpretas cuando se habla de globalización?
	105	
	106	E.- Bueno, la globalización es cuando es un problema atañe a todo el planeta, a toda la sociedad en conjunto, que tiene que ver con los problemas, este qué se yo hum... El agujero de la capa de ozono todos estamos dentro del planeta y todos queremos que este planeta se mantenga sano, no solamente para nosotros sino los que vienen después que son bastantes. entonces ese sería un problema global. Bueno, también los problemas de la natalidad y mortalidad infantil son *problemas que se presentan en todos los países con* dificultades económicas
	107	
	108	
	109	
	110	
	111	
	112	
	113	
	114	
	115	
	116	
	117	
Problemas de la enseñanza de la geografía	118	I.- ¿Se realizan salidas de campo?
	119	*Bueno, en lo personal, hay profesores de geografía* que han logrado hacer salidas de campo en algunos trabajos, pero sinceramente con los mios no, se me hace muy difícil porque como son séptimos grados, son más numerosos y mas inquietos y más responsabilidad, entonces uno solo, solo para atender todos estos grupos, pero sería magnifico que uno *lograra hacer salidas de campo, pero no, es demasiado* el peligro y la responsabilidad.
	120	
	121	
	122	
	123	
	124	
	125	
	126	
	127	
	128	
	129	I.- ¿cómo se hace la comparación entre diversos espacios para enseñar geografía?
	130	

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador		Contenido
Globalización/localidad	131	Por ejemplo, en el aspecto de, de la marginalidad que nos rodea mucho en esta localidad, pero entonces cuando uno habla del objetivo de paises desarrollados, subdesarrollados, entonces uno compara la forma de *vida*, *el ambiente social*, *eh*, *la*, *el nivel cultural*, *todos* esos aspectos con los de otros países que están en la misma situación de marginalidad y subdesarrollo, pobreza, delincuencia, problemas sociales, ve. Por ejemplo, aqui hay problemas de jóvenes que sabe uno que tienen, problemas de droga, desnutrición, este, padres desempleados, verdad, madres que trabajan en *cuestiones que no son las necesarias para la familia*, prostitución y eso uno ve que hay muchos problemas de ese tipo en *el liceo*.
	132	
	133	
	134	
	135	
	136	
	137	
	138	
	139	
	140	
	141	
	142	
	143	
	144	
	145	
	146	
	147	
	148	
	149	
	150	
	151	
	152	
	153	
	154	
	155	
	156	
	157	
	158	
	159	
	160	
	161	
	162	
	163	
	164	
	165	
	166	
	167	
	168	
	169	
	170	
	171	
	172	
	173	
	174	
	175	
	176	
	177	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

ESTRATEGIAS PARA ADAPTAR LA ENSENANZA DE LA GEOGRAFIA A LAS TRANSFORMACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

ENTREVISTA

Sujeto:	xxxxxxxxxx	Fecha:	16/05/01	
Lugar:	U.E. Monseñor Sanmiguel	Hora:	9:30 a.m	N° 3

Indicador		Contenido
Finalidad en la enseñanza de la geografía	1	I.- ¿Cómo incluye el carácter social en la enseñanza de la geografía?
	2	
	3	
	4	E.- El término social es muy amplio, pero tiene como base o protagonista al hombre, por ello considero que en la enseñanza de la geografía el carácter social se puede y se debe incluir siempre, es decir haciendo estudios, descripciones, explicaciones, etc, no solo del *medio físico en el que se desarrolla el hombre, sino* incluyendo todos los ámbitos en que convive el ser humano (económico, político, cultural) esto quiere decir que en la geografía el carácter social se puede incluir al estudiar, no solo viendo la influencia que tiene el medio en el hombre, sino también enfatizando en las formas en las que el hombre participa en su entorno, por ejemplo estudiando: los problemas educativos, la participación social y política del hombre en la *localidad, el estado, el país, en el mundo*; las diferencias geográficas, históricas, culturales que existen actualmente en el estado, país, mundo; y en general enfatizando en la labor que tiene el hombre en todos los ámbitos de la vida.
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
Global-local	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
Entorno	25	I.- ¿Cómo utilizar el entorno próximo a la institución en la enseñanza de la geografía?
	26	
	27	E.- Estudiando aspectos como el problema de la *carencia de agua, la falta de árboles, estudiando el* funcionamiento de la planta de tratamiento del agua, hacieno trabajos o visitas de campo a algunos parques y observando la forma como el medio ha sido modificado por el hombre para satisfacer sus necesidades
	28	
	29	
	30	
	31	
	32	
	33	
	34	I.- ¿Cuáles son los problemas de la localidad que aborda en la enseñanza de la geografía?
	35	
	36	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador		Contenido
Localidad	37	E.- *Todo depende del tema, sin embargo siempre trato* de relacionar todo lo que ocurre a nuestro alrededor con la clase, ya que pienso que todo está interconectado. Es por ello que abordamos temas como: el problema de la contaminación, del transporte, de la misma institución, el problema del agua, los incendios forestales, las vías de comunicación, la *basura, el problema de los valores, la pérdida de la* cultura; en fin, yo pienso que enseñar geografía es enseñar no solo sobre el ambiente físico-natural que nos rodea, sino también lo que ocurre en él (aspecto político, económico, social, cultural, educativo)
	38	
	39	
	40	
	41	
	42	
	43	
	44	
	45	
	46	
	47	
	48	
	49	
Globalización/concepto	50	I.- ¿qué entiende por globalización?
	51	E.- Particularmente pienso que hablar de globalización implica hablar de un proceso muy complejo que abarca muchos aspectos, razón por la cual es un poco difícil *de conceptualizar; sin embargo, me atrevería a decir* que es un fenómeno que se asocia, en gran medida, con el uso de la tecnología y los grandes avances tecnológicos, con los sistemas económicos, la cultura, la política... es por ello que se puede decir que la globalización no es un proceso nuevo por cuanto algunos autores se han atrevido a demostrar que el proceso de globalización ha estado presente desde la época de la conquista, por su puesto que no tan *marcada con elementos como los de la actualidad*, pero sin embargo, se puede decir que hubo globalización. Por ello podríamos decir que la globalización es un proceso que está en continuo dinamismo y para muestra son los constantes avances científico-tecnológicos que se suscitan diariamente, así como también el hecho de que muchas ideas que *tratamos hoy es posible que mañana no tengan validez* e incluso cambiar y ni siquiera nos damos cuenta en que momento.
	52	
	53	
	54	
	55	
	56	
	57	
	58	
	59	
	60	
	61	
	62	
	63	
	64	
	65	
	66	
	67	
	68	
	69	
	70	
	71	
	72	
	73	
	74	
Globalización/consecuencias	75	Realmente pienso que hablar de globalización implica hablar de muchos aspectos dentro de la sociedad. sin *embargo, en forma general podría decir que lo* importante es tener en cuenta que la globalización es un proceso que nos envuelve sin darnos cuenta, es decir, es espontánea, de ahi que debemos prepararnos constantemente para tratar de establecer un equilibrio entre lo que hacemos, lo que pensamos y lo que está ocurriendo a nuestro
	76	
	77	
	78	
	79	
	80	
	81	
	82	
	83	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador		Contenido
Globalización/consecuencias	84	alrededor, ya que en algunos casos la globalización ha representado y está representando un grave peligro para la sociedad, por cuanto los estados no tienen la *suficiente capacidad, ni poder para luchar y fortalecer* su propia identidad, lo cual tiene como consecuencia la pérdida de valores, incluso la de la soberanía, lo que en muchos casos puede poner en peligro nuestra realidad existencial como país individual, es decir surge la necesidad de unirnos y pertenecer a otros en búsqueda de la sobrevivencia; de allí la importante *labor que cumple el proceso de globalización como* proceso o estructura política, económica y cultural
	85	
	86	
	87	
	88	
	89	
	90	
	91	
	92	
	93	
	94	
	95	
	96	
	97	
	98	I.- Comparando la formación recibida en los estudios de postgrado con la realidad
	99	
	100	E.- Lo ideal sería poder cumplir con esos postulados pero considero que hay un gran abismo y *desvinculación entre lo que se discute y aprende en los* estudios de postgrado y la práctica pedagógica en las escuelas, con esto no le estoy quitando meritos al postgrado, por el contrario solo quiero decir que cuando tu estas en él discutes, tratas, aprendes y reflexionas sobre cosas muy importantes que incluso se suscitan a tu alrededor, es decir, te capacitas con la *discusión y tratamiento de una amplia y variada* información, adquieres y consolidas un nuevo perfil, sin *embargo, al trasladarte a tu aula escolar, te encuentras* con la gran dificultad de poder hacer realidad todos los preceptos teóricos inculcados en el postgrado y digo esto por cuanto he podido evidenciar la grave y crítica situación que embarga al sector educativo, al proceso de enseñanza y por supuesto al aprendizaje, y prueba de lo que estoy diciendo es, por ejemplo, el hecho de *que los alumnos han sido "educados" en años* anteriores bajo un lema "memorístico y mecánico" lo cual para mi ha
	101	
	102	
	103	
	104	
	105	
	106	
	107	
	108	
	109	
	110	
	111	
	112	
	113	
	114	
	115	
	116	
	117	
	118	
	119	
	120	
	121	
	122	
Estrategias de enseñanza	123	representado un gran problema y reto ya que trato de inculcar y fomentar en ellos la práctica de un proceso abierto en el cual todos los alumnos pueden opinar y participar sin limitaciones, planificando trabajos prácticos, creando situaciones que los alejen un poco *del apego que tienen hacia un libro y cuaderno y que* por el contrario nos acerquemos a la realidad, a lo que
	124	
	125	
	126	
	127	
	128	
	129	
	130	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Indicador		Contenido
Problemas en la enseñanza de la geografía	131	ocurre a nuestro alrededor, esta situación en gran parte *no ha dado resultado y particularmente he podido* determinar que la razón está en que dichos estudiantes han sido formados bajo una doctrina en la cual el docente les ha dado todo, es decir los ha convertido en seres pasivos, memorísticos y repetitivos de lo que él les da; por esta razón me he encontrado con el problema de que los alumnos no analizan, no *reflexionan, no interpretan y peor aun se muestran* reacios al cambio, lo cual, permite evidenciar la dificultad que en gran medida existe para poder cumplir con los postulados teóricos que se proponen en el postgrado. A todo esto cabe agregar además la responsabilidad que tienen todos los docentes para fomentar y participar en el cambio, por último pienso que en muchos casos un estudio de postgrado no garantiza el desarrollo eficaz del proceso educativo, *sino que además depende de otros elementos*
	132	
	133	
	134	
	135	
	136	
	137	
	138	
	139	
	140	
	141	
	142	
	143	
	144	
	145	
	146	
	147	
	148	
	149	
	150	
	151	
	152	
	153	
	154	
	155	
	156	
	157	
	158	
	159	
	160	
	161	
	162	
	163	
	164	
	165	
	166	
	167	
	168	
	169	
	170	
	171	
	172	
	173	
	174	
	175	
	176	
	177	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO F
TALLER

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO F-1]
[Invitación al Taller]

San Cristóbal, Mayo de 2001

Licenciado:
Adelfo Ceballos
Director
Liceo Gonzalo Méndez

Reciba un cordial saludo, la presente tiene como propósito extender una invitación para que el personal docente que enseña geografía en la tercera etapa de Educación Básica en su institución asista a un taller que sobre esta materia se está organizando.

Dicho taller no tendrá costo alguno para los asistentes y será acreditado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Académico Táchira y se dictará únicamente a los docentes de las instituciones invitadas a participar.

Sin otro particular quedo de Usted.

Atentamente.

Douglas Izarra

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO F-2]
[Programa del Taller]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
NÚCLEO ACADÉMICO TÁCHIRA

TALLER:
ESTRATEGIAS PARA ADAPTAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A LAS TRANSFORMACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

www.bdigital.ula.ve

Lic. Douglas Izarra

San Cristóbal, Abril de 2001

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

JUSTIFICACIÓN

Las consecuencias de la globalización son muy significativas en áreas como la economía y la política, sectores en los cuales son constantes las reuniones entre profesionales con el propósito de discutir todo lo relacionado con este fenómeno.

En el área de la educación, son escasos los eventos que se realizan para tratar este tema y en ellos se asiste fundamentalmente a la opinión de expertos quienes abordan la globalización y sus consecuencias desde una perspectiva teórica. Por lo tanto no existe un espacio para que el común de los profesionales de la educación reflexione sobre estas cuestiones y su opinión al respecto sea considerada.

www.bdigital.ula.ve

Lo anteriormente expuesto justifica la realización de este **Taller**, en cuya planificación se parte de aceptar la condición de los profesores como intelectuales (Giroux, 1990).

Además, se considera de gran importancia la teoría implícita en la actuación de "los prácticos" (Carr, 1996) la cual es vital para avanzar en cualquier iniciativa que pretenda mejorar la calidad de la educación.

Finalmente, el presente **Taller** se orienta hacia la Tercera Etapa de Educación Básica, en el cual son escasas la propuestas para mejorar la calidad de la educación, esta situación y la importancia de incluir este tema en la enseñanza de la geografía justifican la realización de esta actividad.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INFORMACIÓN GENERAL

Dirigido a: Docentes que enseñen geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica

Duración: 16 horas

Acreditación: Se otorgará certificado de asistencia

Propósito: Generar estrategias que permitan adaptar la enseñanza de la geografía en la Tercera Etapa de la Educación Básica a las transformaciones de la globalización desde la experiencia de los docentes participantes.

www.bdigital.ula.ve

Objetivos:

* Propiciar la reflexión de los docentes sobre su práctica cotidiana en la enseñanza de la geografía.
* Analizar el fenómeno globalización.
* Establecer las consecuencias del fenómeno globalización para la actividad educativa.
* Formular estrategias que permitan adaptar la enseñanza de la geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica a las transformaciones de la globalización.

Contenidos:

* Resultados del diagnóstico realizado a un grupo de docentes seleccionados.
* Globalización: concepto, características y consecuencias.
* Globalización y educación.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

DINÁMICA

El taller se desarrollará en dos sesiones de ocho horas de duración cada una. En la primera se propiciará la reflexión de los docentes sobre su práctica cotidiana a través de la presentación y discusión de los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado previamente.

Posteriormente se realizará el análisis del fenómeno globalización. Para ello, se exploraran los saberes previos del grupo, desde los cuales se intentará la elaboración de un concepto, el cual luego será contrastado con los ofrecidos por expertos en la materia.

Las características y consecuencias de la globalización se establecerán a través del análisis de fragmentos de textos especialmente seleccionados para ello.

www.bdigital.ula.ve

En la segunda sesión, partiendo de lo desarrollado en la primera, se organizará una discusión sobre las consecuencias de la globalización específicamente para la educación, tratando de establecer los rasgos que el grupo considere mas relevantes.

Tomando los resultados de la actividad anterior, se pedirá a los docentes participantes que formulen (desde su experiencia y tomando en consideración lo tratado en el taller) las estrategias que permitan adaptar la enseñanza de la geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica a las transformaciones de la globalización.

Finalizada esa actividad se procederá a la correspondiente acreditación y se dará por concluido el taller.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

PLAN DE ACTIVIDADES

JORNADA	ACTIVIDADES	N° de Horas	FECHA
I	* Reflexión sobre la práctica cotidiana de los docentes participantes	4	26 - 05
	* Análisis de textos relacionados con el fenómeno globalización: definición, características y consecuencias	4	
2	* Discusión sobre las consecuencias de la globalización para la educación	4	02 - 06
	* Formular estrategias para la enseñanza de la geografía	4	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO F-3]
[Nómina de Participantes]

Nombre	Cédula
Berrio, Gladys	11.943.095
González, Gloria	5.032.949
López, Ana	10.157.489
Morales, Karym	11.105.503
Moreno, Carmen	9.126.083
Moreno, Sonia	3.996.077
Pernía, José	2.814.672
Rincón, Julio	4.212.033
Rincón, Rosalba	4.001.860
Rosales, Marisela	8.096.492
Sánchez, Nora	4.627.978
Sandoval, Romelia	15.988.905
Vanegas, Roso	9.225.184
Vega, Belkys	5.654.275

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
NÚCLEO ACADÉMICO TÁCHIRA

CERTIFICADO

QUE SE OTORGA A:

Romelia Sandoval

C.I. 15.988.905

Por su asistencia al taller:

"ESTRATEGIAS PARA ADAPTAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A LAS TRANSFORMACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN"

Realizado los días 26 de Mayo y 02 de junio de 2001 con una duración de 16 horas.

Víctor Díaz Quero
Coordinador Núcleo Académico

Jesús Rad Graterol
Coordinador de Secretaria

Héctor Salcedo
Coordinador de Docencia

Douglas Izarra
Profesor

Registrado bajo el Número 483 Folio 16 Libro 1 Fecha: 02 - 06 - 2001

[ANEXO F-4]
[Modelo de Certificado]

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual
www.bdigital.ula.ve

ANEXO G
PLANTEAMIENTOS CURRICULARES

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[ANEXO G-1]
[Descripción de los Planteamientos Curriculares Hechos en el Taller]

Cambios en la Estructura Curricular

Plantear cambios en la estructura curricular no fue uno de los objetivos planteados al principio de este trabajo, sin embargo la dinámica del proceso de investigación (la reflexión del grupo de docentes participantes) generó las propuestas que se exponen en esta sección.

El término currículum es difícil de conceptuar, existen múltiples opiniones al respecto entre las que destacan, por su importancia las de Gimeno (1991) y Stenhouse (1991) las cuales coinciden en aceptar que éste se vincula con todo lo que determina y configura la práctica de la enseñanza. Según Orta (1999. 15) "*apunta hacia un sistema abierto, dinámico, flexible y en permanente evolución*".

www.bdigital.ula.ve

Aceptando los postulados anteriores, los programas, contenidos, número de horas, asignaturas e inclusive las estrategias de enseñanza forman parte del currículum.

La tercera etapa de Educación Básica contempla en materia geográfica las asignaturas Geografía General en 7° grado y Geografía de Venezuela en 9° grado, de esta manera se asumen como niveles de análisis lo mundial y lo nacional sin articulación directa entre ambos.

Lo local no se asume como un nivel de análisis, salvo en algunos objetivos del 9° grado, por esta razón los docentes participantes en el trabajo de investigación propusieron la creación de una nueva asignatura denominada **Historia y Geografía Regional**.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Esta asignatura permitiría asumir una perspectiva de análisis de los problemas geográficos más cercana a la cotidianidad de los estudiantes, sin embargo esta iniciativa es muy difícil de concretar pues sería necesaria una reforma total de la tercera etapa de Educación Básica.

Al reflexionar sobre esta circunstancia, los docentes reconocieron la dificultad que entrañaba la inclusión de una asignatura, haciendo planteamientos vinculados directamente con las asignaturas existentes en cuanto a la carga horaria y los contenidos de cada uno de ellas.

Manteniendo la idea de incluir los aspectos particulares (regionales y/o locales) en la geografía, los docentes mencionaron la posibilidad de ampliar los contenidos de la asignatura, de esta manera al tratar cada tema (clima, vegetación, relieve, entre otros) se asumiría un nivel de análisis regional.

www.bdigital.ula.ve

La inclusión de contenidos agravaría a su vez la situación de escasez de tiempo, producto precisamente de la gran cantidad de objetivos que posee cada asignatura (Geografía de Venezuela y General).

La situación se empeora porque estas asignaturas solo disponen de 4 horas semanales en el caso de Geografía de Venezuela y 4 para Geografía General. Por ello fue sugerido aumentar la carga horaria a por lo menos 6 horas cada semana.

Los docentes justificaron estos planteamientos argumentando dos razones, en primer lugar el ya mencionado exceso de contenidos y en segundo lugar la necesidad de disponer de tiempo para actividades prácticas, tal como ocurre con otras asignaturas como biología y química, por ejemplo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Al analizar estas propuestas se llega a una conclusión similar a la encontrada para la idea de crear una nueva asignatura, sería necesario un cambio parcial de la tercera etapa de Educación Básica por cuanto es el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte quien decide los contenidos de cada materia y el número de horas en que estos deben ser tratados.

Finalmente, en el área curricular los docentes hicieron énfasis en el cambio de la orientación teórica actual, de lo descriptivo a lo ambiental. Esta apreciación es lógica en el discurso de los participantes al contrastarlo con los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Este cambio, según los docentes, daría a la geografía escolar una vinculación directa con la realidad global y local porque los problemas ambientales pueden analizarse desde diversas escalas, además los alumnos viven diariamente estos problemas y la búsqueda de soluciones puede hacer más atractiva la actividad escolar.

www.bdigital.ula.ve

Esta propuesta, además tiene la ventaja de no necesitar aprobación por parte de una instancia superior o la reforma del diseño curricular, sino que la decisión de darle esta orientación es básicamente decisión del docente.

Todos los objetivos de geografía (tanto en 7° como en 9° grado) se pueden vincular con la problemática ambiental, de esta forma los contenidos no serían tratados como un fin en si mismos sino como herramientas instrumentales indispensables para entender la complejidad del tema estudiado.

Es evidente la afinidad entre lo descrito anteriormente y la transversalidad que se práctica en la primera y segunda etapa de Educación Básica, en la cual uno de los ejes se denomina precisamente **ambiente**. Debe recordarse que parte de los

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

docentes participantes en el proceso de investigación laboran simultáneamente en varias etapas o niveles del sistema escolar.

Las ventajas de vincular los contenidos geográficos con la problemática ambiental son evidentes, sin embargo presenta por lo menos dos inconvenientes, en primer lugar depende de la voluntad del docente y si no existe una preparación adecuada es difícil que este asuma la transformación de su práctica pedagógica.

En segundo lugar, es posible que los profesores (por su formación vinculada con la geografía descriptiva) den prioridad a problemas como la contaminación del agua, aire, entre otros, descuidando el impacto social de los mismos o aun más no tratarían problemas de tipo social (como la pobreza y el hacinamiento urbano, entre otros) por no considerarlos propiamente geográficos.

www.bdigital.ula.ve

Las propuestas vinculadas con lo curricular se pueden resumir de la siguiente manera:

(a) Creación de una nueva asignatura "Historia y Geografía Regional"

(b) Inclusión de contenidos vinculados con lo regional y local tanto en la geografía general como en la geografía de Venezuela

(c) Aumento de horas semanales dedicadas a la asignatura geografía a por lo menos seis

(d) Establecer horas especiales para las actividades prácticas

(e) Usar la problemática ambiental come eje de los contenidos geográficos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Al comienzo de la investigación no estaba previsto incluir estos aportes, pero fueron incluidas para mantener el compromiso de presentar las ideas y opiniones del grupo de docentes, reconociendo así su valor, aunque existen dificultades para ponerlas en práctica. Al aceptar las ideas de Orta (Op. Cit. p. 15), el currículo es un sistema abierto y por lo tanto es prudente y deseable que los docentes opinen, reflexionen y cuestionen lo existente para así contribuir con su transformación, haciéndolo pertinente a las condiciones actuales de la sociedad.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

RESUMEN CURRICULAR

Douglas Antonio Izarra Vielma C.I. 11.501.688, nació el 18 de abril de 1974, egresó como Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales de la Universidad Católica del Táchira en el año 1996, con mención honorífica de grado. Posteriormente cursó estudios de Maestría en la Universidad de los Andes, en el programa Enseñanza de la Geografía desarrolló el trabajo de grado "Estrategias para adaptar la Enseñanza de la Geografía en la tercera etapa de Educación Básica a las transformaciones de la Globalización". Desde 1996 hasta 1999, desempeñó su actividad profesional como profesor del área de Ciencias Sociales en la III etapa de Educación Básica y en Educación Media Diversificada y Profesional. En el año 1999 ingresó al programa de formación de la Generación de Relevo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el cual concluyó exitosamente en junio de 2002. Actualmente es profesor instructor de la UPEL Núcleo Táchira y desempeña el cargo de Coordinador Local de Secretaría.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual