UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

TÉCNICAS GRUPALES Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
(Caso: Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez)

www.bdigital.ula.ve

Autora: Lourdes Zoraida Hernández Chávez
C.I. N° 10147376

San Cristóbal, Julio de 2005

SERBIULA
Tulio Febres Cordero

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

TÉCNICAS GRUPALES Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. (Caso: Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez)

www.bdigital.ula.ve

Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster Scientie
en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Tutora: Msc. Betty E. Chapeta L

Autora: Hernández Chávez, Lourdes Z

C.I. Nº. V-10147376

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por guiar mis pasos
y darme fuerza para seguir adelante.
A mi Querida Familia por estar presente.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

AGRADECIMIENTO

A todos los profesores de la ULA por su ayuda y orientación en mi carrera profesional.

A mi familia, que con su amor y comprensión me brindaron el apoyo, para seguir adelante y que en los momentos más difíciles me brindaron su soporte.

A mi tutora Betty Chapeta por ser mi guía.

A Cristina, por su valiosa colaboración y amistad.

A mis compañeros de estudio por su colaboración incondicional y ayuda en mis momentos más difíciles.

A mis colegas por su amistad y colaboración desinteresada.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL	vi
LISTA DE CUADROS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I El PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	10
Justificación.	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes	13
Fundamentación Legal	15
Fundamentación Teórica	18
Las Técnicas Grupales	18
Ventajas de las Técnicas Grupales en la Enseñanza de la Geografía	30
El Taller como Estrategia Geodidáctica	32
Aportes de la Psicología al trabajo en grupo en la enseñanza de la Geografía.	35
La Geografía en el Campo de la Enseñanza Actual	38
Enseñanza de la Geografía y Técnicas Grupales	40
Formación del Profesorado de Geografía para trabajar con técnicas grupales	42
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	46
Naturaleza del Estudio	46
Fase Diagnóstica	48

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Escenario de la Investigación 48
Población y Muestra 48
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la información. 50
Criterios de Cientificidad 52
Fase de Procesamiento 54
CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 57
CAPÍTULO V PROPUESTA 76
Exposición de Motivos 76
Objetivos 77
Diseño del Taller 77
El taller 80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 87
REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS 90
ANEXOS 95
A: Cuestionario diagnóstico 96
B: Guión de la Entrevista 99
C: Hoja de observación 101
D: Validación de los instrumentos 102

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

LISTA DE TABLAS

Tablas		Pág.
1.–	Clasificación de técnicas de grupo	27
2.–	Eje temático	56
3.–	Análisis de la Categoría: Conocimiento de los docentes acerca de las técnicas grupales	59
4.–	Análisis de la Categoría: Enseñanza de la Geografía y técnicas grupales	62
5.–	Análisis de la Categoría: Formación del docente para la enseñanza de la Geografía a través de técnicas grupales	65
6.–	Análisis de la Categoría: Ventajas para el aprendizaje de la Geografía con técnicas grupales.	68
7.–	Resultados de las Observaciones de aula	71
8.–	Preguntas y Categorías en cada uno de los instrumentos (Triangulación)	74
9.–	Respuestas Obtenidas en cada uno de los instrumentos con base en los indicadores (Triangulación)	75

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

UNIVERSITY OF LOS ANDES
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
GRADUATE DEGREE COORDINATION
MASTER IN EDUCATION
GEOGRAPHY TEACHING MENTION

GROUP TECHNIQUES AND GEOGRAPHY TEACHING IN THE 3RD CYCLE OF BASIC EDUCATION

(Case: Educational Unit Monsignor Antonio Ignacio Camargo Álvarez)

Author: Hernández Chávez, Lourdes Zoraida
Year: 2005

SUMMARY

The purpose of this research to know the application of group techniques ace part of the strategies in the teaching of Geography, with the purpose of carrying out to workshop to form and to upgrade to the educational of the third stage of Basic Education. To accomplish it a series of Qualitative character cases was developed. In the design were diagnosed group techniques used by teachers, their geodidactical advantages were identified and the didactic employment of group techniques by teachers was analyzed. In the boarding of the information it was used a descriptive and explanatory field type research; their execution involved a sample of five (5) Geography teachers of the institution and in the recompilation of data were used as instruments: the interview and the classroom observation. The obtained information was coupled in text boards for its later analysis. The results were analyzed by categories, which claimed the following: the teachers don't apply group techniques, therefore it is necessary educational formation that endows of knowledge and upgrade on the handling of group techniques and their role in these scenarios.

Key Words: Group Techniques, Teaching and Geography

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo la Geografía había sido percibida en la tercera etapa de Educación Básica como una ciencia descriptiva. Esta concepción desvirtuada de las ciencias geográficas permite plantear la enseñanza de la Geografía de una manera más dinámica e interactiva. Si se consideran los cambios del entorno desde el punto de vista económico, social y político, la Geografía como una ciencia debe estudiar las diversas interrelaciones que se producen en el ambiente, "incluyendo al hombre y expresadas dentro de un espacio donde se produzcan cambios" (Pérez, 2001, p.288).

Entonces, la Geografía a través del estudio del espacio geográfico debería explicar las transformaciones que ocurren en el mundo real, siempre y cuando se cambie la estructura tradicional de la asignatura, ofrecida mediante un listado de temas separados y propuestos para ser memorizados. A partir de este enfoque, se plantea que la forma de realizar el proceso de aprendizaje de la Geografía debe cambiar por otra en la cual el alumno pueda comprender la complejidad de los fenómenos y de los procesos espaciales en los cuales esta inmerso.

www.bdigital.ula.ve

Esta situación trae como efecto una enseñanza de la Geografía que promueva una cultura política de participación, con contenidos ajustados a la realidad y a las necesidades locales, municipales, regionales y nacionales con docentes activos, mediadores e investigadores, con autonomía de elegir la estrategia más adecuada. No obstante Santiago (2001), opina que las limitaciones y el costumbrismo cognitivo de los docentes en el aula, siguen siendo ejercicios memorísticos, monótonos e intranscendentes y el alumno se fastidia, no aprende o simplemente olvida muy rápido. Se transmite la información, lo que evidencia que no hay actividad que genere comparación, identificación y explicación de los problemas geográficos. Del mismo modo, el mismo autor confirma: "la geografía se enseña como si fuese un inventario

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

de detalles geográficos ofrecidos en una secuencia de aspectos aislados bajo la falacia de lo real" (p.279).

Bajo este contexto, es importante destacar que existen políticas de actualización en la enseñanza de la Geografía, pero no se llevan a la práctica, según lo manifestado por los sujetos en estudio. La razón de esta ausencia de actualización a nivel de la tercera etapa de Educación Básica reside, por una parte en el desajuste y fragmentación del sistema educativo venezolano y por otra, a la falta de autorreflexión de la actividad desarrollada por los docentes de Geografía.

Por lo antes mencionado se pretende realizar un estudio sobre la enseñanza de la Geografía a través de las técnicas grupales, en la Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez ubicada en Palmira Municipio Guásimos; para lo cual se hizo indispensable realizar un diagnóstico sobre las técnicas grupales que emplean los docentes que laboran en el área de Geografía, así como identificar las ventajas geodidácticas del trabajo grupal.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, Ramos y Rodríguez (1998), opinan que son claros los beneficios de las técnicas grupales en la Geografía, ya que permiten enriquecer las ideas y se puede disminuir los errores debido a los resultados de la interacción, es decir, la participación activa hace que el aprendizaje sea más efectivo y se consolide mucho más el conocimiento, se aprende de sí mismo y de los demás con la orientación del profesor.

La finalidad de la investigación es, entonces, determinar si los docentes investigados enseñan la Geografía a través de las técnicas grupales. Así, en el primer capítulo del trabajo se plantea el problema, se muestran los aspectos que predominan en la problemática existente en la U. E. Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez del Municipio Guásimos, en cuanto a la utilización de las técnicas grupales en la enseñanza de la Geografía, razón que motivó el estudio, se presenta los objetivos general y específicos y la

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

justificación de la investigación.

El segundo capítulo consta de la fundamentación teórica; aquí se realizó una revisión de los trabajos precedentes relacionado con la investigación, las bases legales y las bases teóricas que consiste en la descripción y argumentación que hacen acerca de la problemática los expertos.

El tercer capítulo se presenta el marco metodológico, el cual tiene como propósito explicar la forma como se llevó a cabo el estudio, con base en el paradigma cualitativo, en la modalidad del estudio de casos. También se explica los instrumentos por medio de los cuales se recabó la información, así como la población y muestra y el procesamiento y análisis de los resultados.

El capítulo IV hace referencia a la presentación y análisis de los datos obtenidos, los cuales se presentan en cuadros con categorías e indicadores surgidos de la trascripción de las entrevistas y de las observaciones de aula que se realizaron a los docentes de Geografía de la tercera etapa de Educación Básica de la U. E. MAICA de Palmira del Municipio Guásimos.

En el capítulo V se presenta la propuesta, que consiste en el diseño de un taller para formar a los educadores de la tercera etapa de Educación Básica en el trabajo de la Geografía a través de técnicas grupales como: discusión en pequeños grupos, el debate dirigido, el torbellino de ideas y los diálogos simultáneos. E igualmente se exponen los motivos de la propuesta y los objetivos que se persiguen con ella.

Finalmente, se puede decir que es indispensable la formación del docente de Geografía para capacitarlo en técnicas grupales de manera que se garantice una plena y eficaz práctica donde su rol como facilitador certifique una enseñanza más dinámica, un aprendizaje significativo y la consolidación de habilidades geográficas y de valores.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El proceso de globalización, la revolución de los medios de comunicación y los movimientos políticos y sociales en los últimos años, han incidido directamente en el proceso de enseñanza en el ámbito mundial, nacional y local y en los cambios económicos, sociales y culturales en cada grupo e individuo. Esto ha generado el dinamismo en los procesos que se traduce en una sociedad consumista y rentista, con problemas de inseguridad, desempleo, devaluación de la moneda y contaminación, precarias condiciones asistenciales y privatización de los servicios.

www.bdigital.ula.ve

Este acelerado y progresivo desarrollo de las sociedades ha producido un constante incremento en los problemas y tareas inherentes al proceso de formación y preparación del hombre, lo que ayuda a colocar a la educación en el conflicto de atender la multiplicidad de situaciones generadas en los actuales momentos a través de los procesos de enseñanza, cuya finalidad esencial es promover la formación de un ser humano capaz de interactuar con una sociedad cambiante.

Sin embargo, en las aulas se divorcia esta idea con respecto a la formación de un ser humano capaz de enfrentar e interactuar con los cambios, pues en el caso de la Geografía, que se enseñaba de manera memorística (series de hechos y números y en algunos países el Estado prescribía lo que se debía enseñar). Es decir, desde una óptica exclusivamente didáctica, la Geografía en la escuela se basaba en la descripción, memorización y aprendizaje mecánico de los contenidos geográficos. Esto lo confirma Ugas (1999), al señalar:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

> En la práctica escolar la sucesión mecánica enseñanza-aprendizaje opera como supuestos implícitos, pero en la acción de enseñar el acento se coloca en el aprendizaje y sus manifestaciones preestablecidas de tal suerte que el maestro muestra el contenido programático y el alumno tiene que repetirlo (p.198).

Situación que prevalece hasta hoy día, se obvia la exigencia de una enseñanza de contenidos que exije disponer de representaciones gráficas, clases inter-activas y representativas a fin de dar respuesta a las necesidades de la sociedad, cambio del objeto de estudio; es decir, enseñar sobre la base del mundo contemporáneo, el estudio del entorno y la enseñanza por descubrimiento. Tal como lo sugiere Díaz (1999), *"la pertinencia de la enseñanza en estudios sociales se establece con base en el tipo de respuesta educativa que se da al contexto socio-cultural que la enmarca*" (p.21).

www.bdigital.ula.ve

Al respecto cabe *decir*, que las nuevas exigencias sociales y laborales demandan un docente actualizado que brinde asistencia, apoyo e intervención para que los alumnos actúen y construyan sus aprendizajes, proporcione una atmósfera de trabajo colectivo, activo y creativo, de comunicación verbal y escrita, espíritu critico, constructor de sus conocimientos y consciente de los cambios en todas las esferas.

Por lo tanto, la enseñanza de la Geografía demanda atención de la sociedad, a fin de motorizar una acción educativa favorable para actuar, hacer, pensar, reflexionar (Santiago 1999). Se amerita, entonces, de una enseñanza consciente de lo que ocurre en el entorno, participativa, compartida y productiva que tome en cuenta la investigación de los problemas y las condiciones geográficas, producto de las transformaciones que ocurren en un espacio físico. Es decir la Geografía en el marco escolar, ha de tener presente el pasado e interpretar el espacio como síntesis visible de las relaciones entre muchas otras variables: físico-naturales y socio

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

culturales.

Sin embargo, hoy día, los docentes que imparten esta área del saber no se encuentran preparados y/o motivados para guiar una enseñanza que se caracterice por lo antes expuesto. Razón, que impulsa una renovación conceptual y metodológica a fin de superar la situación marginal en la cual se ha convertido la enseñanza de la Geografía, pues el docente de la asignatura se conforma con mostrar al estudiante una descripción superficial de los hechos y/o fenómenos geográficos, se encaja al alumno a ser un sujeto indiferente a su aprendizaje. Tal como lo dice Freire (citado por Botey y Ramón 1998), reducido a su expresión más simple, la enseñanza se fundamenta en un proceso totalmente basado en el entorno del estudiante, por lo tanto, se asume que los educandos han de entender la realidad en la que viven como parte de su actividad de aprendizaje. El mismo autor deja como legado el concepto de la dialéctica entre la teoría y la acción, conciencia y naturaleza, sujeto y objeto.

www.bdigital.ula.ve

Contrario a los expuesto por Freire, el docente de hoy ha convertido la enseñanza de la Geografía en clases magistrales, donde el alumno se encuentra en posición pasiva aprendiendo una asignatura que no comprende y aún menos asimila, ante esta situación, el estudiante es limitado en su aprendizaje, sin permitirle la construcción individual del conocimiento llevándolo a la memorización y teorización de conceptos repetitivos que de una u otra forma no despiertan el interés hacia la valorización del ambiente, así lo confirma Freire (citado por Zabina, 1998), el estudiante ante las clases magistrales adquiere la función de elemento pasivo.

En cuanto a las clases magistrales, Paredes, Briceño y Castro (2001), opinan que son eventos para transmitir (informar) conocimientos en el menor tiempo posible obviando la reflexión y aprendizaje, el contenido pasa a ser memorizado por el receptor y se convierte en un aprendizaje

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

mecánico.

A esta situación se agrega la enseñanza tradicional de cada docente de dictar y mantener a los estudiantes ocupados, la falta de congruencia entre los objetivos programáticos y la realidad del alumno, la monotonía en el proceso de enseñanza, la falta de actividades en grupo, formativas para el alumno, la desestimación de las técnicas grupales como método activo de enseñanza y el desconocimiento de parte del docente en la aplicación de estas técnicas.

Asimismo, el Estado venezolano ha propuesto en los distintos manuales del docente, diversidad de técnicas como medios para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía con el propósito de ayudar a promover los cambios significativos en la formación de un ser humano capaz de interactuar en una sociedad cambiante. No obstante, el docente las desestima al no aplicarlas, en la mayoría de las ocasiones desarrolla los contenidos del programa o del libro con el propósito únicamente de cumplir con los objetivos.

www.bdigital.ula.ve

En este mismo orden de ideas, Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2000), señalan que existe resistencia para enseñar por parte de los profesores, debido a que carecen de una preparación previa sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje, necesarias para desarrollar el trabajo educativo. Con respecto a esta situación, los docentes de Geografía casi siempre utilizan la misma dinámica de trabajo, transmisión de contenidos que arrinconan con facilidad las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la actividad pedagógica, escasa utilización de las técnicas grupales en las actividades para la enseñanza de la Geografía y la ausencia de reflexión sistemática sobre la tarea educativa.

La enseñanza sigue siendo tradicional y se centra más en el docente,

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

quien merma las actividades a fin de estimular al educando a ser más crítico y reflexivo de los problemas de su entorno, se da entonces un individualismo que limita al alumno y engrandece al profesor. Es decir, envuelve al estudiante en un proceso de aprendizaje tradicional, alejándolo cada día más de los problemas de la realidad y de un compromiso de transformación y cambio respecto a todo aquello que le resulta defendible desde la esfera de los valores, en otras palabras, a pesar del tiempo y de los avances tecnológicos el estudiante continua pasivo ante el concepto de la Geografía como tal.

En consecuencia, Hernández y Sancho (1994), subrayan, que ".*saber de la materia que se va impartir, si bien, es absolutamente necesario, no es condición suficiente para lograr o propiciar el aprendizaje del alumno*" (p. 21). Es desde esta perspectiva, que surge la necesidad de replantearse un cambio en el ámbito educativo en pro de mejorar la enseñanza de la Geografía; conocer la asignatura no es garantía para que el alumno aprenda, pues, para esto, se requiere dinamizar la vida en el aula.

www.bdigital.ula.ve

Y dinamizar significa, según Vigotsky (citado por Cáceres, 2002), trabajar en equipo, utilizar las zonas de desarrollo próximo, discusión en grupos pequeños, diálogos simultáneos, el debate dirigido o discusión guiada y el torbellino de ideas como estrategias de aprendizaje en equipo; es conveniente, dice el autor citado que aprender sobre la base del conocimiento del otro corrige los errores y desarrolla el conocimiento propio. Por lo tanto orientar una enseñanza de la Geografía sobre la base de un ambiente dinámico e interactivo que permita la participación del educando es garantía de un mejor aprendizaje y mayor captación de conocimientos.

Las argumentaciones hasta aquí expuestas sirven de base para investigar acerca de la enseñanza de la Geografía a través de las técnicas grupales en la Unidad Educativa Monseñor "Antonio Ignacio Camargo

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Álvarez", ubicado en Palmira, Municipio Guásimos del Estado Táchira. En dicha institución se aplicó un cuestionario diagnóstico (Ver Anexo A), para conocer las opiniones de los docentes especialistas, en torno al uso de las técnicas grupales en sus clases de Geografía y se detecta que existe desconocimiento y poco uso de esta estrategia. Al opinar que: "*yo no conozco nada sobre estrategias de grupo*"; "*aplico algunas técnicas grupales, pero las más conocidas*"; "*considero que aplicar técnicas grupales es una pérdida de tiempo"; "a veces utilizo la forma de unirse en pareja" o "depende del tiempo y del animo que tenga*", demuestra que esta técnica es poco utilizada en la enseñanza de la Geografía, desaprovechándose las ventajas tan eficaces de las técnicas grupales para desarrollar un aprendizaje significativo.

Además, se refleja una enseñanza pasiva, donde el alumno pasa a ser única y exclusivamente receptor, las técnicas de trabajo giran en torno del dictado y se confunde el trabajo de equipo como copia del libro, se omite el análisis, la discusión y el debate. Por otra parte, como ya se acoto la aplicación de técnicas grupales es escasa y en algunos casos se desconoce. Esta concepción de enseñar coarta la capacidad investigativa y las experiencias vividas del educando, limitando su creatividad y producción de sus propios conocimientos. Esto ha generado en el alumno rechazo y olvido, fobia a investigar, prefieren un libro que contenga todo lo de la clase y en la mayoría de las veces tienen dificultades cuando leen para obtener la información, al formular argumentos, al averiguar el punto de vista de un autor o resumir un contenido. Es decir, se informa sobre un contenido y no se forman sobre la base de un concepto o ciencia para producir cambios en el entorno y se aleja al educando del objetivo fundamental de la educación geográfica.

Por las razones expuestas, se formulan las siguientes preguntas:

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

¿Qué conocimientos poseen los profesores de Geografía sobre las técnicas grupales? ¿Qué técnicas emplea el docente de Geografía para la enseñanza de la Geografía en la Educación Básica? ¿Qué ventajas proporciona el trabajo grupal? ¿Qué aplicación didáctica dan los docentes que enseñan Geografía a las técnicas grupales?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un taller para la enseñanza de la Geografía a través del uso didáctico de las técnicas grupales.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las técnicas de trabajo grupal que emplean los docentes de Geografía que laboran con el programa de Geografía de Educación Básica de la U. E. Monseñor "Antonio Ignacio Camargo Álvarez".
- Identificar las ventajas geodidácticas del trabajo grupal.
- Proponer la aplicación didáctica de las técnicas grupales por los docentes que enseñan Geografía de la Unidad Educativa Monseñor "Antonio Ignacio Camargo Álvarez".

www.bdigital.ula.ve

Justificación de la Investigación

La dinámica actual del conocimiento exige ciudadanos formados integralmente preparados para actuar, vivir, trabajar y estudiar en un mundo dinámico y completo. Esto va de la mano del desarrollo individual y colectivo de competencias básicas como: investigar, resumir, comparar, analizar y representar gráficamente. En este sentido se observa que el docente recibe exigencias que le solicitan actualización en estrategias de enseñanza y

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

aprendizaje, esto apunta al desarrollo de una práctica escolar acorde a la forma de aprender de las nuevas y actuales generaciones.

En este sentido, el paradigma sociocrítico ha hecho que se oriente a la formación de sujetos autónomos y ciudadanos responsables, capaces de interactuar con otros y colaborar, es decir, trabajar y decidir en grupo. Dentro del grupo de alumnos existen capacidades distintas y niveles heterogéneos, por lo que el docente ha de buscar la manera de dar respuesta a esa diversidad y una forma de ayudar a construir los conocimientos es a través de las técnicas grupales.

En el caso de la enseñanza de la Geografía implica la utilización de técnicas y los métodos del geógrafo, de los que derivarán los presentes actividades didácticas que deben presidir la elaboración de unidades curriculares. El aprendizaje de los métodos y las técnicas geográficos solo es posible mediante la práctica de los mismos, ya que las acciones sólo se aprenden ejercitándolas. Por esto, la presente investigación busca cooperar al mejoramiento de la docencia en Geografía de la tercera etapa de Educación Básica, pues en la actualidad esta disciplina y la didáctica esta obligada a buscar e implementar técnicas grupales que faciliten al ser humano el desarrollo de sus potencialidades para educarse, con el objetivo que esté conciente de su valor como individuo, ser autónomo y tolerante, proveyéndole sentido comunitario a su vida.

Por otra parte, se pretende ofrecer estrategias que faciliten la enseñanza de una Geografía activa, propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos, optimizar sus habilidades, destacar el valor de la cooperación en el desempeño de las tareas académicas, individual y convivencia social. Se busca la flexibilidad en el pensamiento, escuchar al otro con comprensión y empatía; manejar la impulsividad, ser persistente, disfrutar en la solución de un problema, ser creativo y usar las ideas previas.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Las técnicas grupales, por lo tanto, favorecen al alumno como ente activo del proceso y los ayudan a superar sus limitaciones en el aprendizaje de la Geografía, ya que al brindar asistencia, apoyo e intervención en un proceso de aprendizaje mutuo, el estudiante no sólo comprende el concepto, sino que construye su aprendizaje y rompe con la memorización de contenidos, que hacen de la clase una actividad tediosa. Todo esto incide en la necesidad de fomentar y potenciar el papel del docente.

Cuando se trabaja en grupo, el alumno comparte ciertos propósitos, puede resolver problemas prácticos, aplicar conocimientos teóricos y realiza tareas que en ocasiones no puede hacer solo, con esto se promueve la socialización, la colaboración y la participación en el aula. Así, en la práctica, se pasa de un aula monótona a un espacio para aprender, investigar, crear y recrearse, se facilita el conocimiento, se fomenta la creatividad, la convivencia y el respeto.

www.bdigital.ula.ve

De este modo, la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía se torna más agradable y se genera en el aula experiencias positivas de compañerismo y amistad; adaptación reflexiva y promoverá el trabajo cooperativo, un aprendizaje significativo y la autonomía necesaria para el futuro del alumno.

Asimismo, se aspira que el presente estudio sirva de marco referencial para estimular la investigación de problemas geodidácticos, a su vez representa una base teórica dirigido a fortalecer la enseñanza y los aprendizajes geográficos. Igualmente, sirve como punto de ayuda para futuras investigaciones relacionadas a esta temática a fin de enriquecerla y ampliarla. Pretende aportar elementos para la discusión en torno al tema y con esto beneficiar a la comunidad inmediata a la investigadora.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Algunos antecedentes relacionados con la enseñanza de la Geografía, hacen referencia a la construcción del conocimiento y la motivación del trabajo en el aula de manera cooperativa. Dentro de estos estudios se destaca el trabajo realizado por: Muñoz y otros (2000), titulado: Conocimiento y Concepciones sobre las Técnicas de Grupo en la Formación Inicial del Profesorado, es un estudio de tipo descriptivo, contó con una muestra de setenta y cuatro licenciados de la Universidad de La Laguna-España; para recoger la información elaboraron un cuestionario en el cual figuran las técnicas de grupo. Los autores llegaron a la conclusión que es necesario una formación docente que dote de conocimientos sobre el manejo del grupo de clase, el conocimiento de técnicas y el rol docente en estos escenarios.

www.bdigital.ula.ve

Asimismo, Alberico (2001), presentó en la ciudad de Barcelona, España, un trabajo titulado las agrupaciones flexibles, reflexión critica desde la experiencia; el estudio se realizó en diferentes escuelas públicas y privadas, tanto rurales como urbanas, de primaria y secundaria y menciona las reformas educativas realizadas, inspiradas en los principios de educación personalizada donde aparecen en el contexto las agrupaciones flexibles. Utilizó como instrumentos observaciones directas y vivénciales. El autor llegó a la conclusión que al flexibilizar la agrupación de los alumnos se puede diversificar las situaciones de aprendizaje. Hace énfasis en el empleo didáctico de las agrupaciones flexibles como recurso de aprendizaje para ayudar a mejorar la realidad del aula y abarcar la diversidad del alumnado, potencia la autonomía y la responsabilidad individual.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Por su parte Fabra (2001), en su investigación documental: El trabajo cooperativo: revisión y perspectiva; realiza una revisión histórica documental de la evolución a partir del concepto de trabajo en grupo hasta el llamado aprendizaje cooperativo. Expone el trabajo cooperativo como técnica que se puede combinar en cualquier estrategia organizativa y señala la falta de preparación de los docentes en dinámicas de grupo y en técnicas grupales como un factor determinante de la práctica. Concluye que la utilización de las técnicas de grupo es mucho menos frecuente en la secundaria a causa de la autopercepción del profesorado y de la organización de los centros. Se relaciona con el estudio, ya que en el mismo se promueven las técnicas de grupo en la enseñanza de la Geografía.

En Venezuela la formación de profesionales comprendidos en el estudio educativo es cada día mayor y se realizan investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Guevara (2002), realizó un trabajo de grado titulado Estrategias de enseñanza dirigidas a facilitar la calidad de los aprendizajes de la Geografía en la Segunda Etapa de Educación Básica con una orientación ambientalista; el estudio es de tipo descriptivo y apoyado por una investigación de campo a través del cual se estudió las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de la Geografía e incluyó una muestra de veintitrés docentes. La investigadora concluye que una de las mejores estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía es la lluvia de ideas y dinamizar el rol del docente en el aula y la comunidad.

Lo planteado en la generalidad de las investigaciones señaladas anteriormente, reflejan la actuación de los docentes acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, estudios sobre el trabajo en grupo que debido a la falta de práctica y conocimiento no son llevados al aula como estrategias para desarrollar la acción pedagógica dentro o fuera de ella. En este sentido,

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

aparece una coincidencia entre los estudios realizados, pues tienen como fin estimular la incorporación de las técnicas grupales para mejorar la enseñanza de la geografía.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los fundamentos legales permiten reafirmar el concepto enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo; entre los conceptos legales que fundamentan el presente estudio cabe citar:

Formación integral y activa del niño y el adolescente.

Al respecto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 102 establece "... *desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consiente y solidaria en los procesos de transformación social*" (p.28). En este artículo, se evidencia el compromiso que tiene el personal docente de mantenerse actualizado para poder contribuir al desarrollo integral del individuo para formar a un sujeto racional y crítico que actúe en los procesos de transformación humana; por esto el educador debe dominar las estrategias así como las técnicas grupales que puedan atender las distintas necesidades de los alumnos en las diferentes Instituciones como es el caso de la Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo, en el Municipio Guásimos del Estado Táchira

www.bdigital.ula.ve

Finalidad de la Educación:

La Ley Orgánica de Educación (1986), expresa en el Artículo 3 que la finalidad fundamental de la educación, consiste en el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de un hombre apto para vivir en una sociedad democrática, que comprenda, sea tolerante y conviva con otras personas.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Igualmente hace referencia al desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente y para el uso racional de los recursos naturales.

Durante el proceso educativo, se debe estimular y potenciar el pleno desarrollo de la personalidad, construida sobre la interiorización personal de unos valores básicos para la vida y la convivencia, que sea posible el encuentro y el entendimiento interpersonal para construir, entre todos un mundo más humano. Una personalidad sensible y crítica ante los conflictos a los que se enfrentan y capaz de asimilar y asumir, de forma consciente y reflexiva las transformaciones socioeconómicas, científicas, tecnológicas y culturales que se han producido en el mundo contemporáneo.

Una personalidad con capacidad para responder en forma pacifica, positiva y esperanzada, a la necesidad de la convivencia, a los desafíos que hoy nos plantean las nuevas situaciones problemáticas o de conflictos y a los diferentes cambios. Por tal razón, la aplicación de trabajo en grupo propicia la responsabilidad, la disciplina, el respeto por las ideas ajenas, la solidaridad y la participación de igual manera pretende que el alumno vaya conformando actitudes que puedan servir de fundamento para la adquisición y consolidación de valores a partir de la indagación, la discusión, el diálogo y el consenso para que respeten a la naturaleza.

Se persigue entonces, que el trinomio alumno-naturaleza-compromiso, se adquieran dentro del trabajo y la interacción continúa en el aula, pues es esta relación la que permite hacer del legado una aplicación activa consciente y no un compromiso obligado inconsciente. Simultáneamente el Artículo 21 de la misma Ley establece la finalidad de la educación Básica en la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus habilidades.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

El desarrollo de habilidades de escribir y hablar, leer y escuchar y de razonamiento son fortalecidos por las técnicas grupales, éstas se estimulan a través de la comunicación y el diálogo, donde los participantes pueden exponer ideas, argumentar, revisar confusiones o conflictos. Estas habilidades se desarrollan con la edad, pero también pueden generarse de manera intencionada si se proporcionan oportunidades para ello, por lo que se requiere determinadas condiciones de trabajo y la amplitud del programa.

Fundamentos, derechos y finalidad de la Educación Básica:

En el seno de la Asamblea Nacional de Venezuela, se lleva a cabo actualmente una reforma a la Ley Orgánica de Educación con el propósito de fortalecer los objetivos generales del proceso educativo y que reafirmen la aplicación de estrategias hacia una formación integral del individuo en función de sus derechos correlacionándolo con las necesidades de la sociedad.

www.bdigital.ula.ve

De tal forma, que el Proyecto de Ley Orgánica de Educación (2001) en sus artículos 2, 3, 5 y 26 reconoce la función y deber del Estado de garantizar a los niños, niñas y adolescentes una formación social con la finalidad de desarrollar plenamente la personalidad donde se consoliden *valores* de seguridad y convivencia y se garantice la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

Por otra, parte en los artículos 8 y 61de la mencionada Reforma se plantea la obligatoriedad de la enseñanza de la geografía desde la educación inicial hasta educación media y diversificada, como también que la misma debe ser impartida por venezolanos de nacimiento y con título de docente en el área.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

LAS TÉCNICAS GRUPALES

Las personas, a lo largo de la historia han tenido la tendencia de formar grupos, sin embargo, el interés por el estudio sistemático de esta tendencia es reciente y se ha manifestado en distintos lugares del mundo por razones muy diversas. El trabajo en grupo como método educativo fue emprendido por Pestalozzi a comienzos del siglo pasado, pero adquiere difusión, y amplia aceptación, a partir de1920 con expertos como Roger Causinet en Francia y el Plan Jean en Alemania. Desde entonces las técnicas grupales se han ido multiplicando y perfeccionando, pese a la resistencia de docentes tradicionalistas que solo utilizan su discurso y por tanto, desalientan la actividad grupal.

En México, desde 1974 hasta 1977 la tarea grupal tuvo gran apogeo, más tarde, a partir de las experiencias vividas y de la evaluación de los resultados, se asumió que para ser incorporada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, es necesario: ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupo; buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva grupal; aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que este no esta dado ni acabado, implica, igualmente, pensar que la interacción y el grupo son " *medio y fuente de experiencia para el sujeto que posibilitan el aprendizaje*" (Chehaybar, 1995. p. 44).

www.bdigital.ula.ve

En este sentido, no se puede continuar enfrentando al alumno solo como un depósito de conocimientos, hay que brindarle las herramientas básicas para que pueda transformar sus ideas previas en un nuevo conocimiento y no repetir lo que dicen los libros o el profesor; de igual manera, acercarlo a su realidad inmediata. En pocas palabras, lo que se quiere es que se incluyan, además de los contenidos, las formas de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

construcción de los conocimientos, sin reducirlos. Para lograr esto, es necesaria una formación adecuada del docente en técnicas grupales, pues su utilización en la enseñanza de la Segunda Etapa de Educación Básica, es mucho menos frecuente a causa de la autopercepción del profesorado.

Definición: El término de técnica grupal ha tenido una evolución, sobre todo por la proliferación de corrientes pedagógicas, puesto que en ocasiones se emplean distintos términos, tales como trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo y dinámicas de grupo.

Para Fabra (citada por Muñoz, Hernández, García y García 2000), las técnicas de grupo "*son formas de proceder que se caracterizan por emplearse en situaciones grupales, es decir, de 3 o más personas, y que tienen diferentes objetivos*" (p.196). Las técnicas grupales están dadas de acuerdo al objetivo que persigue. En la misma línea, Barrentes (2001), las define como "*un conjunto de procedimientos que se utilizan para lograr con eficiencia las metas propuestas.*" (p.217). Como procedimiento para el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actividad escolar, constituye uno de los medios más acertados para aprender a pensar sobre el pensamiento y de esta forma tener alumnos independientes capaces de construir juicios en grupo.

www.bdigital.ula.ve

Pero el aprendizaje cooperativo no es un técnica, el se nos ofrece como una alternativa a un método de enseñanza tradicional que no resulta satisfactorio y con el cual no se esta consiguiendo lo que se espera. El aprendizaje cooperativo incluye según Ferreiro (1999), una serie de técnicas de grupo con el fin de lograr una participación activa y la cooperación entre los alumnos. Barriga y Hernández (2002), lo definen como una "*situación de aprendizaje en la cual los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando máximas tanto en aprendizaje como el de otros*" (p.427)

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

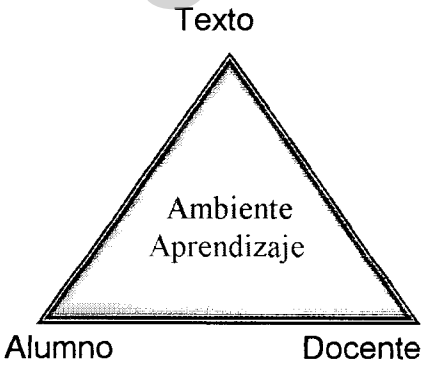
Por último, otro de los términos usados es las dinámicas de grupo. Existen variadas definiciones como el caso de Ramos y Rodríguez (1998):

> se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales: de las relaciones entre grupos, de formular leyes o principios y derivar técnicas para la eficiencia de los grupos (p.52).

La confusión con técnicas de grupo viene, de aplicar, de forma equivocada, el término de dinámica de grupo a todo un amplio conjunto de aplicaciones prácticas a la organización, manejo y conducción de grupos.

En línea general se puede concluir que las técnicas de grupo representan estrategias de aprendizaje para mejorar o reafirmar la enseñanza de un contenido; donde el docente, el alumno y el texto forman un todo activo que interactúan en un ambiente de aprendizaje proactivo en función de alcanzar contenidos aplicables a la vida real. Gráficamente se puede representar así:

www.bdigital.ula.ve



Cuando un grupo (alumnos y maestro) se relaciona interactivamente en cualquier tarea educativa con la meta de transformar y reconstruir determinado conocimiento y descubrir cómo se origina y se conforma la transformación en el acto social, hablamos de una construcción colectiva o un trabajo grupal.

Con respecto a esto, Herero y Álvarez (2000), indican que construir

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

colectivamente "*es un proceso que se refiere a la manera de enseñar y de aprender, que comparte el acto educativo*" (p.6). Cuando el maestro imparte sus clases dentro de un escenario interactivo, conoce más a sus alumnos y se debe interesar en que los estudiantes se relacionen más allá del contenido, lo cual se logra haciendo uso de las experiencias previas que posee y la experiencia inmediata, que ha sido regulada y conformada en el grupo.

Es común encontrar que cuando el maestro decide llevar a cabo actividades que implican colaboración o técnicas grupales, el resultado no es tan satisfactorio. En tal caso, el profesor podría pensar que los alumnos no sacan provecho del trabajo en equipo y es común observar que los participantes en un grupo se dedican a elaborar las tareas mientras que los demás miembros bromean, juegan, se distraen o permanecen ajenos a la labor en conjunto. Esto puede explicarse por la tradición que se mantiene en la mayoría de las instituciones de que el aprendizaje debe ser individual.

www.bdigital.ula.ve

Esta visión individualista acerca de cómo han de adquirirse los conocimientos y cómo deben desarrollarse las habilidades ha conducido a crear un ambiente permanente de individualización en las acciones de aprendizaje. Es decir, el niño desde pequeño se le enseña a evitar observar a sus compañeros, a no interactuar con ellos en clase, a no hacer preguntas y también a no ayudar a otros. Toda la interacción se dirige al docente, lo que conduce a que no se desarrollen habilidades y que se desarrollen escasas actividades grupales dentro del aula.

Hurtado (2001), señala "*Para llevar cabo un efectivo trabajo en equipo es necesario tener una clara noción acerca del ser humano, la cual permite comprender las relaciones interpersonales y orientar la acción del facilitar*" (p.11). Para fomentar las técnicas grupales y obtener buenos resultados en actividades de equipo y de interacción es importante tener en

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

cuenta la edad de los estudiantes, el tipo de tarea, el número de participantes y las experiencias previas del alumno. En ocasiones es necesario enseñar a los participantes a conversar de forma de discusión donde expongan sus ideas, argumenten, resuelvan confusiones y conflictos.

Los grupos por lo tanto, como las personas tienen un crecimiento y viven un proceso evolutivo donde se busca seguridad, se dejan las máscaras para ser ellos mismos, hay un grado de sinceridad en los demás, algunos sienten pánico real a esta situación y tienden a agredir para afirmarse o defenderse. Más tarde superada la tolerancia, se aceptará la discusión y se entra en una fase de auténtica participación, en un clima relajado de aceptación mutua que ayuda al trabajo de grupo y las relaciones personales de los miembros.

www.bdigital.ula.ve

Una vez consolidado el clima de aceptación y cohesión las comunicaciones fluyen flexibles y espontáneamente. La cohesión es un factor importante para la vida y la rentabilidad del grupo. Cuando los miembros mantienen su relación más allá del horario escolar y se sienten bien dentro y fuera del aula es señal inequívoca de una cohesión positiva. De igual manera, logra tener influencia sobre la personalidad de sus miembros: así, un grupo puede desarrollar individuos tramposos, hostiles, sumisos, incapaces de una actividad creadora, indisciplinados, rebeldes, entre otros. Otra agrupación podrá conformar personas con espíritu de equipo, cooperador, flexible, que tengan unas metas y respeten a las demás personas.

Algunas características que identifican a los grupos las señalan Paredes, Briceño y Castro (2001), y Hurtado (2001), como sigue:

1.– Es una asociación definible de dos o más personas.
2.– Existe conciencia de grupo, donde unos se identifica con otros.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

3.– Tienen metas, propósitos u objetivos comunes.

4.– Hay interacción, un contacto personal, comunicación y diálogo.

5.– Se construyen libremente.

6.– Se ayudan mutuamente para alcanzar los propósitos.

7.– Comparten normas.

Para que el grupo funcione, sea productivo y alcance otras metas se debe aplicar la técnica, Gómez, Mir y Serrats (1999), la definen "*como un recurso o* estrategia*; como un medio para potenciar mejorar al grupo: como un ejercicio para mejorar la autoestima o para integrarse en el.*" (p.188). La técnica busca la comprensión colectiva de los miembros de un grupo y mejorar la comunicación con las otras personas.

En tal sentido, las técnicas grupales establecen elementos importantes dentro de cualquier proceso y actividad que se realiza, ya que permiten la vinculación con otras personas, compartir ideas, criterios, opiniones o puntos de vista y unir esfuerzos para acometer alguna tarea, solucionar o promover la solución de cualquier aspecto, reto o necesidad. Facilita las comunicaciones no académicas y dialogar sobre los problemas e intereses propios.

www.bdigital.ula.ve

Tipos de Técnicas Grupales

Existe una gama de técnicas grupales que pueden ser utilizadas tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de la Geografía. Todas las técnicas por separado son productivas, pero la unión de dos más de éstas logra una información más profunda y a veces hasta inesperada. Sin embargo, no todas las técnicas sirven para el mismo fin, según el objetivo propuesto las técnicas varían, por ejemplo para proponer el intercambio de ideas y opiniones se puede utilizar la discusión; para el aprendizaje de conocimiento la entrevista y para promover la participación del grupo se

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

puede aplicar el torbellino de ideas y la toma de decisiones.

Para aplicar las técnicas grupales hay que tomar en cuenta según Gómez, Mir y Serrats (1999), la madurez y el entrenamiento del grupo, por lo que es conveniente iniciar con la participación de pocos miembros; el tamaño del grupo; las posibilidades del local y el tiempo; los hábitos y las costumbres que puedan influir en el logro de la técnica y las características del grupo como la edad, el nivel de comprensión, la disponibilidad de los alumnos para aplicar la técnica y la capacidad del facilitador.

En tal sentido, antes de utilizarlas es necesario conocer su estructura, sus posibilidades y sobre todo la disponibilidad; en este sentido los mismos autores, expresan que el uso de las técnicas grupales "*requieren de estudio analítico de las mismas y el entrenamiento o experiencia en su aplicación.*" (p. 47) El docente debe tomar en cuenta la disposición de los grupos para una actividad y si detecta conflictos tratar de subsanarlo para que no prosperen.

www.bdigital.ula.ve

Las técnicas grupales requieren de un ambiente físico favorable y cómodo; de *relaciones* interpersonales (amables, cordiales, de aprecio y colaboración); de un líder que facilite la tarea y favorezca el logro de los objetivos, debe establecerse una comunicación libre y espontánea que evite los bandos y la polarización de una evaluación para verificar si los objetivos y las actividades responden a la conveniencia e intereses del grupo.

La variedad de técnicas grupales para la enseñanza y el aprendizaje son muchas, por lo cual es difícil de abarcarlas en su totalidad. Según Gómez, Mir y Serrats (1999), las técnicas grupales se agrupan en tres grandes grupos: el primero constituido por las técnicas docentes como el simposio, la mesa redonda, el panel y el debate; el segundo grupo formado por las técnicas disidentes: el philips 66, seminario y pequeño grupos

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

(torbellino de ideas, estudio de casos y dramatizaciones de situaciones) y el tercero compuesto por las técnicas discentes-docentes: la entrevista y el forum.

Paredes, Briceño y Castro (2001), clasifican las técnicas grupales de acuerdo a la intervención de expertos o de todo el grupo en:

Tabla Nº 1: Clasificación de las Técnicas de Grupo

EXPERTOS	TODO EL GRUPO
◈ Simposio ◈ Mesa redonda ◈ Diálogos o debate público ◈ Entrevista o consulta pública ◈ Entrevista Colectiva	◈ Debate dirigido o discusión guiada ◈ Pequeño grupo de discusión ◈ Phillips 66 ◈ Cuchicheo ◈ Foro ◈ Clínica del rumor ◈ Comisión ◈ Seminario ◈ Discusión ◈ De gabinete ◈ Servicio de Estado Mayor ◈ Técnica del riesgo ◈ Torbellino de ideas ◈ Proyectos de visión futura ◈ Proceso incidente

Fuente: Paredes, Briceño y Castro (2001) p .48

Para Delgado (2002), son cinco las técnicas grupales básicas para el trabajo pedagógico, dentro de ellas están: diálogos simultáneos, grupos de discusión, panel, mesa redonda y examen por comisión. Igualmente hace referencia a otras técnicas grupales como: dramatizaciones, sociodrama, juegos o desempeño de roles, simulación, torbellino de ideas, disco-foro, tergiversación o clínica del rumor, bandeja de tareas, soliloquio, estado mayor, proyectos grupales, pecera y técnicas macrotécnicas (seminarios, jornadas y congresos o convenciones)

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Para el presente estudio se seleccionaron como representación las siguientes técnicas grupales: la discusión en grupos pequeños, el debate dirigido, el torbellino de ideas y los diálogos simultáneos. Para Sánchez (1999), el debate dirigido y el torbellino de ideas son técnicas basadas en la intervención activa del grupo y se caracterizan por el protagonismo de todos los miembros del grupo y de acuerdo a Barriga y Hernández (2002), la discusión guiada es una estrategia para lograr el aprendizaje significativo que genera y activa la información previa y la lluvia de ideas se utiliza como estrategia para el aprendizaje cooperativo.

Las técnicas seleccionadas son ideales para cualquier actividad o para completar otra técnica y sirven para mantener un clima de convivencia productiva de igual manera favorecen la capacidad de escuchar de modo comprensivo, la cooperación, el intercambio, la responsabilidad, la autonomía, brindan seguridad y ayudan a superar los temores y las tensiones. Aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía, dichas técnicas renovarán el aprendizaje integral de dicha ciencia.

www.bdigital.ula.ve

Discusión en pequeños Grupos

Para Delgado (2002), "*Es cuando un grupo pequeño discuten y buscan solucionar un problema o dar respuestas a preguntas planteadas por el profesor.*" (p.78). El intercambio de ideas y opiniones se produce en grupos pequeños y permite el máximo de acción y la estimulación recíproca entre los integrantes, ya que se otorgan responsabilidades a los participantes en diversas actividades y se les enseña a pensar como grupo y desarrollar un sentido de igualdad.

Cada participante puede ampliar sus puntos de vista, obtener comprensión y cristalizar sus pensamientos. Para ello, se debe atender y escuchar con mucha atención, razonar, reflexionar y participar. Puede

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

utilizarse para identificar y explorar las preocupaciones, intereses, necesidades o preguntas de diversos tópicos de discusión o problemas comunes a todos los que forman el grupo.

De igual manera, ayuda a proporcionar y difundir información y conocimientos, motivar al grupo y actuar y cristalizar sus pensamientos y permite reunir rápidamente ideas o planteamientos, con amplia participación y descomponer un tema en varias partes según el número de alumnos.

Los pasos a seguir según Barrentes (2001), Paredes, Briceño y Castro (2001) y Delgado (2002), son los siguientes:

- Se subdivide el grupo mayor en grupos pequeños de cuatro hasta ocho alumnos.
- Se elaboran unas reglas que deben tomarse en cuenta en el trabajo.
- Se nombran los coordinadores o relatores de cada grupo que informan las conclusiones en plenaria y un secretario que anote las ideas.
- Se inicia la discusión libre e informal en el subgrupo de un tema o problema y con un tiempo destinado a ésta.
- Finalizada la discusión se solicita la idea central o conclusión del tema a cada grupo. Si no hay resoluciones, puede alargarse el tiempo o se le concede la oportunidad de una nueva reunión.

www.bdigital.ula.ve

Debate Dirigido o Discusión Guiada

Cooper (citado por Barriaga y Hernández 2002), define la discusión como "*un proceso interactivo a partir del cual el profesor y el alumnos hablan acerca de un tema* determinado." (p. 149) Se discute un tema informalmente, pero no de manera improvisada, sino que los participantes han preparado información al respecto que permite al alumno desarrollar y compartir con

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

otros información previa (se puede anotar en el pizarrón) que pudieran no poseer, antes de que la estrategia fuese iniciada. El educador participa como facilitador, guía, modelador, conductor e interrogador, quien dirige al grupo mediante preguntas específicas.

Para organizar esta técnica se deben considerar lo siguientes aspectos:

- Se inicia con la introducción breve del conductor de la actividad en el cual se enmarca el tema y expresa algunas instrucciones generales.
- En la discusión se deben elaborar preguntas abiertas. Dar tiempo para que los alumnos respondan y si nadie pregunta, se estimulan las respuestas haciendo una especie de autorespuesta e insinuando varias alternativas posibles.
- Tratar que la discusión no se demore mucho, ni se disperse. Esta debe ser breve, bien dirigida y participativa.
- Al final se resume lo esencial, con la participación de los alumnos, hay comentarios finales que escogen de mutuo acuerdo.

www.bdigital.ula.ve

La técnica permite motivar al público a que intervenga a favor o en contra de la opinión expresada, el análisis racional y critico propicia la tolerancia y amplia el horizonte intelectual mediante las aportaciones ajenas.

Torbellino de Ideas o Lluvia de ideas (Brainstorming)

Para Delgado (2002), "*es una técnica que busca promover ideas.*" (p.48). La producción de ideas, sin restricciones de ningún tipo, estimula la creatividad de los estudiantes, al proponer con fluidez soluciones imaginativas a un problema y propicia la espontaneidad de los integrantes, con ella se pueden hallar ideas originales y descubrir nuevos puntos de vista.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Para organizar la técnica se debe:

- Se divide al grupo, con cierta informalidad y libertad.
- Se nombra un secretario para realizar notas de las ideas y las consigna en una tarjeta o una cartulina en la pared o en pizarrón, para que el grupo pueda verlas.
- Se plantean las ideas o soluciones de un tema o problema planteado.
- Las soluciones se evalúan criticando su viabilidad, aplicabilidad o factibilidad.

Esta técnica ejercita la imaginación, fomenta el pensamiento crítico orientado a examinar las soluciones o ideas planteadas e incentiva la creatividad.

www.bdigital.ula.ve

Diálogos Simultáneos

Barrentes (2001), la define como "*procedimiento informal que permite la* participación *de todos*" (p.222). Participar, responde a proponer soluciones, solicitar mayor información, encontrar parecido entre el problema por resolver y otro.

La forma para realizar estos diálogos es:

- Se subdivide el grupo, formando grupos de dos o tres personas.
- El docente presenta el tema o pregunta, establece normas y el tiempo para la actividad.
- Cada pareja trabajará de forma aislada de manera que todos los integrantes tengan oportunidades plenas de participar.
- Al finalizar el trabajo el grupo mayor vuelve a integrarse y se realiza la discusión.

Esta técnica se escoge cuando es necesaria la participación de todos

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

los miembros del grupo y se usa para la elaboración o preparación de un trabajo, permite motivar y lograr la participación de todos los alumnos.

VENTAJAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Las técnicas grupales se han instalado en las aulas hace muchos años mostrando los beneficios de su utilización, cuando son implementadas adecuadamente. Es evidente que a través del tiempo han demostrado las virtudes y se han constituido en una vía para hacer más eficientes los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas disciplinares.

Cohan (1998), señala que el grupo "*fomenta el desarrollo divergente, capaz de orientarse paralelamente, en la búsqueda de soluciones y respuestas, en diferentes direcciones, sin adherir estáticamente a una alternativa* convencional*, en el intento de obtener un amplio espectro de opciones de resolución innovadores, no predeterminadas*" (p.34). Cuando se trabaja en grupo se intercambian ideas u opiniones entre sus miembros, originándose respuestas diferentes y la combinación de otras expresadas, desarrolla el pensamiento divergente. Por ejemplo a nivel geográfico, cuando se presenta un problema (social, ambiental, geológico) y se intercambian ideas de cómo solucionarlo se habrá incorporado un monto mayor de información que servirá en un determinado momento.

Así mismo, Ayllón (1996), señala que la enseñanza de la Geografía a partir de los once a doce años se introduce en el alumno el conocimiento formal de la Geografía porque tiene mayor capacidad de abstracción. Los estudiantes están en capacidad de comprender y analizar las causas y efectos de los fenómenos (naturales y sociales) que ocurren en el espacio geográfico.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Las actividades y tareas en grupo tienden a favorecer la enseñanza de nuevas actitudes siempre que el alumno se sienta implicado en la situación de aprendizaje. La implicación esta relacionada con los valores de una persona y sus actitudes. La discusión guiada y los debates constituyen un medio excelente para incorporar creencias, fomentar actitudes, aplicar normas, establecer conexiones con los sentimientos y emociones y la toma de decisiones sobre un tema de trabajo que a su vez es una manera de que el alumno reflexione sobre el mismo, sus actitudes, la institución, la sociedad, sus habilidades y conocimientos.

Para Muñoz, Hernández, García y García (2000), el empleo de trabajos grupales "*es una alternativa para trabajar las habilidades interpersonales del alumnado...*" (p.197). La interacción con el grupo favorece e incrementa las habilidades sociales de los alumnos, posibilita el control de los impulsos, desarrolla la comunicación, la cooperación y la solución constructiva de conflictos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

Según Marti (citado por Alfageme 2001), los procesos psicológicos que se desarrollan en la dinámica interna de un grupo son: "*modelos de observación; distinción, oposición y confrontación de puntos de vista; distribución de roles;* interacciones *y procesos conjuntos de toma de decisiones y elaboración de posibles soluciones a problemas"* (p.142).

La observación permite establecer relaciones, averiguar conexiones y comparar correspondencia en cuanto al tiempo y al espacio; la disparidad en los puntos de vista admite comparar y diferenciar las ideas, resolver conflictos sociocognitivos y las diferencias. Es importante intercambiar roles en una actividad grupal ya que ayuda a que se propongan ideas, informaciones u opiniones, se oriente la actividad se comprometa y asuma responsabilidades.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Un docente que aborde en sus clases técnicas grupales le ayuda a romper con la monotonía, las hace más dinámicas, se indaga sobre las ideas previas, es decir sobre el pensamiento y el razonamiento de los demás; se generan datos y experiencias que retroalimentan a ambos; se estimula y refuerza el contenido que se desarrolla y se identifican expectativas.

EL TALLER COMO ESTRATEGÍA GEODIDÁCTICA

Se vive en una sociedad de continuos cambios, donde la educación está llamada a formar la personalidad del educando con la finalidad de ayudar a los sujetos a su adaptación a las nuevas exigencias. Esto lleva consigo la preparación permanente en estrategias geodidácticas a los profesionales del mundo educativo, los docentes sobre todo en el área de Geografía tiene la ardua tarea de guiar a los educandos en la adquisición y dominio de los conocimientos, reto difícil para cualquier docente de la asignatura quien se ve obligado a poner en marcha un conjunto de conocimientos y estrategias.

www.bdigital.ula.ve

Es desde esta perspectiva, que se concibe el objetivo y diseño de un taller como una de las prácticas educativas utilizadas actualmente para realizar reformas pedagógicas con el fin de actualizar información orientada fundamentalmente a la práctica docente en el aula. De ahí que se recurre a ella para llevar a cabo un cambio en las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos e introducir las técnicas grupales como un instrumento valioso con carácter eminentemente práctico y que transmite al alumno las bases para lograr un aprendizaje significativo de la Geografía.

Según Ander-Egg (1999) existen diversas maneras de concebir el taller. La primera de ellas considera el desarrollo de habilidades vinculados con el trabajo manual (herrería, carpintería, mecánica, costura). Vista así, el

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

taller sería el lugar donde se desarrolla un arte u oficio. El segundo enfoque considerado por este autor como una actividad, socializada e individualizada, que se puede aplicar en distintas fases del trabajo de aula. En este sentido, se utiliza el término para designar el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado.

En otras palabras, el taller es definido por Ander-Egg (1999) como la "forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo" (p.14). Los participantes construyen sus conocimientos a medida en que se desarrolla la actividad.

Para Arias (2002) un taller es definido como "un espacio en el que se trabaja alguna clase de materia prima y se obtiene un producto" (p.12). Es decir, el lugar donde se trabaja, se elabora y transforma algo para ser utilizado. Por tal razón, con esta actividad se pretende que en dichos espacios sea en primer lugar donde se proporcione los conocimientos necesarios para la aplicación de las técnicas grupales y en segundo lugar promover el desarrollo de las capacidades de los participantes por medio de asesoria y la información suministrada.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, para la organización de un taller es necesario según Barrentes (2001) tener presente los siguientes pasos:

- Selección del tema a desarrollar.
- El local debe contener: mesas de trabajo, sillas, rotafolio, pizarra y otros recursos que se requieran para el mismo.
- Preparación del trabajo.
- Organización del grupo.
- Se dan indicaciones sobre el descanso y el tiempo de comida.
- Preparación del material para cada participante.
- Explicación al grupo la forma de trabajo y su papel.
- Explicación de la actividad por realizar y el tiempo asignado.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Sin embargo, antes de realizar un taller es necesario según la Cooperación de la Fundación Bernard Van Lerr (1997) considerar los siguientes aspectos: realización de un diagnóstico de las necesidades que tengan los participantes, realizar con tiempo la convocatoria y asegurar quien va dictar el taller, cual es tema a trabajar, el día, la hora y el lugar. Todo esto con el propósito de no desanimar a los participantes y crear un clima agradable y una motivación en el inicio del taller.

De igual manera el taller debe contener: objetivo general que define la misión y visión de los alcances del taller, objetivos específicos que definen las metas y estrategias a seguir durante el taller, las actividades de trabajo que deben ser; de inicio, rompe hielo, desarrollo y cierre, las estrategias de aula, actividades de evaluación, los recursos de trabajo y el tiempo distribuido en horas y espacio de trabajo.

www.bdigital.ula.ve

El taller como estrategia geodidáctica constituye el escenario ideal para mejorar el aprendizaje de las técnicas grupales y promoverlas en la enseñanza de la Geografía, ya que hay una autoformación, se pone en práctica los conocimientos adquiridos, fomenta la iniciativa, el trabajo autónomo y productivo, existe interrelación entre conocimientos y acción, se trabaja y se reflexiona en grupo, lo que permite abordar el problema en estudio.

La comunicación abierta, espontánea y directa que proporcione el intercambio de ideas, de experiencias y la confrontación de opiniones es un proceso de intercambio en el cual el participante, es a su vez portador de información. Conocer e identificar cuál es la formación y experiencia que tienen los participantes permite que el taller pase a ser una alternativa, donde todos los docentes de Geografía pueden ser atendidos y ayudados, compartan un conocimiento con el fin de adecuar las estrategias empleadas en el aula y analizar sus ventajas geodidácticas.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Su importancia para el estudio radica en la toma de conciencia de una realidad y no realizar el mero aprendizaje de técnicas de grupo para su aplicación mecánica o de manera ciega. Por el contrario, ir aplicando diversos tipos de técnicas para atender diferentes situaciones de la realidad y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica.

APORTES DE LA PSICOLOGÍA AL TRABAJO EN GRUPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La enseñanza puede mejorarse significativamente mediante la utilización del conocimiento psicológico, sus aportes a la educación escolar han estado divididos tradicionalmente en dos posturas en torno a los conceptos de desarrollo y de aprendizaje. Simplificando, una de estas posturas sostiene que el desarrollo personal ha de entenderse como el resultado de un proceso de desarrollo interno de la persona a las personas y la otra hace regencia al crecimiento personal como resultado de un proceso de aprendizaje, externo a la persona.

www.bdigital.ula.ve

En este siglo han surgido una serie de tendencias generales que, además de tener implicaciones obvias para la teoría y la práctica educativa, ilustran el cambio al que han hecho referencia, al tiempo que colisionan entre los profesionales y especialistas de la educación al adoptar un punto psicológico y otros son compartidos por diversas teorías y enfoques actuales del desarrollo, del aprendizaje y de la instrucción. Este trabajo se centra en las que tienen ver con el trabajo en grupo y la cooperación, relacionado con las técnicas grupales.

Para Piaget (citado por Fabra 2001), la cooperación:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

> ...promueve una mayor conciencia de uno mismo, favorece la capacidad de uno mismo, favorece la capacidad de uno mismo, favorece la capacidad de disociar lo subjetivo de lo objetivo y fomentar los ajustes entre las personas, por lo cual se constituye en una base, de la evolución del pensamiento individual. (p.48)

Es decir, los profesores pueden utilizar las técnicas grupales para activar el desarrollo intelectual de los estudiantes haciéndolos trabajar en parejas y confrontando con otros los puntos de vista, llegando a un acuerdo o respuesta común o resolviendo problemas, logrando mayor progreso en el aprendizaje.

El aprendizaje de la Geografía para Piaget está secuenciado, pero a partir de los doce años el alumno según Calaf, Suárez y Menéndez (1997), acepta suposiciones con fines de argumentación, realizan proposiciones para ser comprobadas en la realidad, consideran propiedades que capacitan para dar definiciones y formular leyes generales y pueden ir más allá de lo que observan.

www.bdigital.ula.ve

Vigostsky, como Piaget, también estudió el desarrollo de los procesos cognitivos, pero, dando gran importancia a lo social en la elaboración de todos los procesos de pensamiento. No obstante, en las últimas décadas se ha registrado un incremento notable en el interés por el enfoque sociocultural de Lev Vigotsky y sus implicaciones para la investigación de la enseñanza y del aprendizaje dentro del salón de clase. Esto se debe a su amplia aplicación e interpretación, para Herero y Álvarez (2000), este enfoque sociocultural "*enfatiza la interdependencia de los procesos sociales e individuales en la construcción del conocimiento...* "(p.6). Se destaca el papel de la interacción social para transformar y conservar la cultura y el desarrollo cognoscitivo, así como la necesidad de incluir la dimensión cognitiva como un factor que facilita transformar las prácticas de transmisión sociocultural en el ámbito educativo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los conceptos cultura, desarrollo y aprendizajes aparecen estrechamente en la educación; en general, son piezas esenciales para comprender la naturaleza de estas relaciones. De acuerdo con este esquema, los grupos humanos promueven el desarrollo personal de sus miembros haciéndoles participe en diferentes actividades educativas y facilitándoles, a través de dicha participación el acceso a la experiencia colectiva o al conocimiento, considerado relevante y necesario en un momento histórico determinado. Ahora bien, la experiencia colectiva, el aprendizaje de los contenidos específicos y la participación en las actividades educativas, evita la enseñanza de la Geografía tradicional e implica un verdadero proceso de construcción o reconstrucción de los conocimientos.

Un aspecto novedoso de esta teoría, lo constituye la zona de desarrollo próximo, definida por Nielsen (2002), como la "*distancia entre lo que la persona puede hacer por si sola y lo que puede con ayuda de otros.*" (p.27). Este proceso se evidencia en las interacciones cotidianas y también las propias de la enseñanza formal, cuando una persona ayuda a otra para que aprenda algo nuevo o pueda realizar algo que antes no podía hacer solo.

www.bdigital.ula.ve

Para Calaf, Suárez y Menéndez (1997), el razonamiento geográfico inspirado en el pensamiento psicológico de Vigotsky debe partir de los conocimientos o ideas previas, de las observaciones que realizan docente y alumnos e incluso de sus opiniones.

En el marco de la enseñanza de la Geografía, la teoría vigotskiana constituye un punto de apoyo para el docente en el momento de abordar los contenidos e implementar las técnicas grupales para el desarrollo y logro de aprendizajes significativos. Es así como Vigotsky confiere una extraordinaria importancia a la interacción social y además entiende que el aprendizaje es un momento intrínsicamente necesario para que el desarrollo se produzca: el

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

aprendizaje no es en sí desarrollo, pero una correcta organización del aprendizaje del alumno lleva al desarrollo y esta activación podría producirse en el sujeto.

LA GEOGRAFÍA EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA ACTUAL

La aparición de la Geografía en la enseñanza es difícil de precisar con exactitud y se considera que las escuelas han existido desde los tiempos de los griegos y romanos. Desde el punto de vista etimológico Graves (1997), señala que fueron los griegos quienes dieron nombre a este saber y de hecho, el propio nombre de esta ciencia deriva del griego geo (tierra) y grafía (diseño).

www.bdigital.ula.ve

Sin embargo, su inclusión en el campo educativo se dio a inicios del siglo XIX y la Geografía que se impartía se reducía a la memorización de una lista de hechos y números. Después de 1948, una cantidad de escuelas de Inglaterra adoptan la enseñanza de esta disciplina y las aportaciones a su enseñanza se fueron incrementando. Pero es a partir de 1965, cuando la Geografía vive una renovación conceptual y metodológica, se trata de superar el papel marginal de la Geografía de la descripción de un lugar (datos y elementos) y el registro pasivo de los fenómenos de una unidad político- territorial, reafirmándola como disciplina académica.

Actualmente, la enseñanza de la Geografía toma en cuenta el pasado e interpreta el espacio como síntesis visible de las relaciones entre muchas otras variables: físico-naturales y socioculturales, como ciencia estudia y desarrolla el complejo sistema de la dinámica de las relaciones espaciales, su peculiaridad, la tendencia evolutiva y los problemas que ésta genera.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los constantes cambios que el mundo experimenta han hecho que el mundo reflexione sobre la enseñanza de la Geografía, cada día hay más información que procesar como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología, la globalización de la economía, el incremento de los problemas sociales y los impactos ambientales en todo el planeta.

En consecuencia, la enseñanza de la Geografía esta llamada a dejar a un lado su didáctica tradicional, centrada en el profesor y los contenidos y potenciar verdaderas estrategias de enseñanza que permitan al educando procesar, analizar y seleccionar la información que recibe de su entorno a cada momento.

La educación aun permanece centrada en el educador y las clases siguen siendo informativas, esta idea es confirmada por Saint-Onge (1997), al señalar que *"... la responsabilidad del docente se reduce a dar clase y el alumno aprende estudiando, la enseñanza recibida."* (p.13)

www.bdigital.ula.ve

La realidad educativa se encuentra alejada de los fines educativos, las instituciones encasillan los conocimientos, se asimila en forma silenciosa y en ocasiones los docentes solo dictan las clases, sin promover ideas o actividades prácticas que impulsen el desarrollo de habilidades. Al respecto Santos (2000), señala "*si nos entregamos a la inercia, es posible que estemos navegando a la deriva o, lo que es más grave, hacia el abismo.*" (p.12)

Las instituciones tienen que romper con la transmisión del conocimiento memorístico para evitar ir al precipicio y avivar el aprendizaje tanto fuera como dentro del aula. La transmisividad origina indiferencia, desaliento y frustración por parte del estudiante a la asignatura. El docente persiste en la enseñanza individualista, sin relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos y sus intereses. Esto es corroborado por

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Barriga y Hernández (2002), al subrayar que "... *en un esquema individualista es difícil que el alumno sienta el deseo de aprender con un objetivo mismo, pues no hay motivación y aprendizaje significativo...*" (p.105). Se niega un aprendizaje para la vida, que permita al estudiante relacionar la información con la realidad que les rodea y solucione sus problemas.

La situación anterior lleva consigo la tarea de desarrollar un esfuerzo por aplicar las actividades conjuntas, donde se pueda ayudar al docente a salir de la práctica rutinaria, superar la transmisión de conocimientos y mantener el interés del alumno. Para interesar al educando, no basta con captar su atención, hay que lograr mantenerla, despertar la curiosidad y comprometerlo con su estudio.

www.bdigital.ula.ve

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y TÉCNICAS GRUPALES.

Las técnicas grupales son una alternativa al método de enseñanza tradicional que no resulta satisfactorio y con el que no se están consiguiendo los resultados que se esperan. A nivel académico, el fracaso escolar está resultando cada vez más escandaloso y es patente el descenso de los niveles en todas las asignaturas, sobre todo en la tercera etapa de Educación Básica.

Los efectos del escaso trabajo en grupo se evidencian con el aumento de la delincuencia, la pérdida de confianza en nuestra sociedad y la disminución de auténticas relaciones interpersonales. La vida escolar sigue, sin considerar la importancia de socializar al adolescente o al joven (establecer relaciones de amistad y confianza con los demás), según Galiván (2002), "*es a través del contacto con los demás como cada persona construye su propia personalidad y elabora la escala de valores que le*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

pueden guiar a lo *largo de la vida"* (p.2).

Vivimos en la sociedad del conocimiento, rodeada de información y condenada a ser aprendices para toda la vida. En este escenario la mejor herramienta que el docente puede ofrecer a sus alumnos es enseñarles a ser autónomos, a que aprendan por ellos mismos.

Los docentes de Geografía a través de las técnicas grupales tienen la oportunidad de trabajar en un área que rebosa posibilidades de socialización, de toma de conciencia y de reflexión, porque es una asignatura que pueden trabajar con la realidad concreta y abordar ciertos contenidos por medio de tareas grupales específicas. De igual manera, en la actualidad se cuenta con una serie de recursos tecnológicos que propician la participación y la cooperación: los satélites, las computadoras (correo electrónico, internet, las páginas electrónicas) los audiocasetes y el empleo de fax.

www.bdigital.ula.ve

En este orden de ideas, para Ferreiro (1999), lo importante "*es lograr una participación activa, relaciones de cooperación entre los que estudian, el papel mediador del que enseña, entre otras cosas que hace significativo el aprendizaje cooperativo*..." (p.31). La cooperación en el trabajo de aula con técnicas grupales requiere de un grado de autonomía respecto a la asistencia del profesor que se obtiene de la colaboración que los alumnos dentro de un equipo se prestan entre sí, así como la reflexión y la toma de decisiones.

Para Durán (2001), la cooperación no sustituye a las otras estructuras de trabajo (individual y competitiva) y sostiene que

> El alumnado construye su propio conocimiento a partir de un proceso interactivo donde el papel del profesor es mediar entre el alumno y los contenidos, se abre la posibilidad de que en determinadas condiciones los alumnos puedan desempeñar este papel mediador. Los alumnos también aprendan unos con otros (p.23).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Propiciar la discusión potencia el desarrollo del pensamiento lógico y formal y obliga al interlocutor de su experiencia a situarse en el punto de vista de otro. Santiago (1999), señala al respecto que el trabajo en grupo "*es una de las fuentes más destacadas para aprender actualmente, debido a que la relación horizontal, de iguales o entre la paridad, ayuda a que el educando diferencie o armonice sus impresiones sobre un problema o tópico de interés relacionado con su experiencia personal*" (p.94).

Igualmente, afirma que a través del diálogo y el trabajo grupal la Geografía inicia su cambio, ya que incorpora la investigación participativa como estrategia integradora, que facilita al educando saberes, como también afrontar de manera sistemática su realidad geográfica. Crear espacios para dialogar, permite el intercambio de ideas, asumir responsabilidades y compromisos.

www.bdigital.ula.ve

Por último, la enseñanza de la Geografía con técnicas grupales puede incidir en el desarrollo de la discusión, dar solución a situaciones problemáticas que se presentan en el entorno o en la localidad y promover el aprendizaje significativo. Además de atender la diversidad y sacar un mejor provecho de los alumnos, desarrollan habilidades sociales básicas en la formación de ciudadanos democráticos.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE GEOGRAFÍA PARA TRABAJAR CON TÉCNICAS GRUPALES

Es una realidad que el ser humano vive y esta diseñado para vivir en alguna forma de sociedad. Pero no siempre está entrenado para vivir en sociedad, y mucho menos, para vivir y trabajar en equipo. Esto se debe, a que ha recibido muy poca formación para trabajar de manera grupal.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Actualmente, debido a los grandes cambios a que es sometido el individuo, como la gama de información diaria, los acontecimientos cotidianos complejos y la globalización, se ha organizado en grupo para ayudarse, defenderse mejor; para desarrollar y enriquecerse integralmente y para ser más efectivo y productivo.

Existe una diversidad de ideas que pueden explicar la esencia del trabajo en equipo, pero es necesario incorporar en las instituciones educativas la información y la preparación adecuada para garantizar la vida en equipo, a través de los docentes. Así lo confirma Chehaybar (1995), al plantear que "*todo proceso que vive el grupo debe ser conocido y manejado por el docente que a su vez debe ser un buen observador y detectar que esta pasando con la información recibida*" (p.47).

www.bdigital.ula.ve

Es necesario como docentes empezar a pensar como conductores de procesos de socialización ya que no podemos pasar por el mundo sin cuestionar nuestros aportes personales a la realidad. Los profesores de Geografía tienen la oportunidad a través de las técnicas grupales de promover la socialización, la toma de conciencia y de reflexión en la realidad concreta.

La formación continua es necesaria para el crecimiento personal y profesional de los docentes, como proceso orientado a la mejora de las prácticas escolares y proporcionar la base para mejorar la vida en las instituciones, para ello es necesario desarrollar un conocimiento sobre técnicas grupales como uno de los principales recursos para potenciar la reflexión sobre la práctica y fortalecer el aprendizaje significativo.

Al respecto Fernández (1999), opina que "*el aprendizaje en equipo goza de escasa* comprensión *y seguirá siendo un misterio mientras no podamos describir mejor los fenómenos*" (p.154). La necesidad de culturas

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

participativas se inicia con el docente en las instituciones para luego ser aplicado en el proceso de enseñanza y así crear un clima adecuado para el aprendizaje.

Gavilán (2002), señala que "*La cooperación produce sus mejores efectos cuando se trata de tareas no rutinarias y tareas en las que se provoque algún tipo de* conflicto *cognitivo*" (p.509). El docente de Geografía para salir de su rutina, requiere volver su mirada y repensar las técnicas grupales, ya que son ideales en la formación de conceptos y resolución de problemas y el estudiante puede tener conciencia de sus propios procesos mentales.

Sin querer potenciar las técnicas grupales como única vía y alternativa para mejorar la práctica pedagógica y satisfacer las necesidades cognitivas del estudiante, es necesario dejar sentado su utilidad, ya que con ellas no sólo se activan los procesos cognitivos sino también las motivaciones y los afectos tanto en docentes como en los discentes.

www.bdigital.ula.ve

Es por ello que se hace pertinente proponer las técnicas grupales como una forma de abordar la enseñanza de la Geografía, lo cual facilita el análisis de las diferencias y semejanzas del paisaje, comprender la interacción entre los elementos físicos, biológicos y humanos que están interrelacionados y que a su vez poseen una dinámica particular. Así mismo, generan la construcción del conocimiento social desde las instituciones, dinamizan las clases y se hacen participativas.

De allí radica la importancia de la formación del docente como moderador de las técnicas grupales. Para Ramos y Rodríguez (1998), el facilitador "*es la persona* que *ayuda a los integrantes de un grupo en su proceso de crecimiento individual y grupal como miembro integrante del grupo*" (p.58). Es aquel que proporciona experiencias, tanto individuales

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

como en la interacción docente-alumno; unifica al observar que se mantenga el proceso; regula manteniendo el consenso y coordina la actividad de grupo, manteniendo el hilo del tema abordado y sin coartar la creatividad.

El docente, durante la aplicación de las técnicas grupales alentará la máxima y equitativa participación entre sí de tal manera que pueda proporcionar la ayuda o la intervención en una situación grupal. El docente como moderador ha de ser democrático, es decir, favorecer las discusiones, creando un clima favorable, motivando a los alumnos, ayudando a los equipos, estableciendo normas de trabajo, fomentando la autoevaluación, la coevaluación y aclarando dudas. También ha de ser sincero, acogedor, seguro, desinteresado, firme y suave, sociable y disponible para cualquier duda o problema.

Es necesario concluir acotando que, la renovación que se le imprima a la enseñanza geográfica en la Tercera Etapa de Educación Básica, a través de las técnicas grupales, pasa necesariamente por la debida capacitación del docente para trabajar eficazmente con dichas estrategias.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Naturaleza del Estudio

Con el propósito de estudiar adecuadamente el tema acerca de la enseñanza de la Geografía a través de las técnicas grupales y alcanzar los objetivos propuestos, se ubica la investigación en el Paradigma Cualitativo, siguiendo a Parker (2003), que la define como "*el estudio interpretativo de una cuestión o problema especifico en el que el investigador es central para la obtención de sentido*" (p.35). Esto significa que se debe tomar una situación determinada que tiene un contexto particular, donde el propio investigador se constituye en el instrumento principal que a través de la interacción con la realidad recoge datos sobre ésta. Los procesos educativos son dinámicos y, en consecuencia deben ser estudiados como tal a fin de aprehender la realidad del problema tratado, en este sentido Rodríguez, Gil y García (1999), plantean que el diseño cualitativo se caracteriza por su flexibilidad, su capacidad de adaptarse en cada momento y circunstancia en función del cambio que se produzca en la realidad que se está indagando.

www.bdigital.ula.ve

Dentro del citado paradigma, se escoge la modalidad del Estudio de Casos, que Rodríguez, Gil y García (1999), definen:

> Una estrategia de diseño de la investigación cualitativa que, tomando como base el marco teórico desde el que se analiza la realidad y las cuestiones a las que se desea dar respuesta, permite seleccionar los escenarios reales que se constituyen en fuente de información". (p. 91)

En el caso del estudio propuesto se persigue promover el uso de las técnicas grupales para la enseñanza de la Geografía, se busca con esto mejorar la relación teoría y práctica a fin de lograr un mejor aprendizaje en los alumnos partiendo de los problemas del aula, con la finalidad de utilizar

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

estrategias que permitan la interacción docente - alumno. Lo particular de este diseño es entonces, como lo señala Sabino (2002), el estudio profundizado y exhaustivo de uno o muy pocos objetos de investigación, lo que permite obtener un conocimiento amplio y detallado del mismo.

Asimismo, es una investigación de carácter descriptivo y explicativo, por cuanto se observan y describen las características inherentes a la Unidad Temática referida a la Enseñanza de la Geografía a través de las Técnicas Grupales, siguiendo a Daulhe (citado por Hernández, Fernández y Baptista 1998), quien sostiene que los estudios descriptivos especifican las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. En el mismo orden de ideas, Arias (2004), define la investigación explicativa como aquella que "*Se encarga de buscar el por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto*" (p. 24).

www.bdigital.ula.ve

También se aplica la investigación de campo, ya que "...*se busca el análisis sistemático* de *problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia" (*Manual de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 1998. p. 5). Arias (2004), señala a este respecto que "*La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna"* (p.28). Por tanto, la investigadora se propone establecer una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad.

Diseño de la Investigación

El estudio se enmarca en el método no experimental o expo-facto, por cuanto no se manipulan variables deliberadamente. En correspondencia, se realiza a través de las siguientes fases: Diagnóstica y de procesamiento.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Fase Diagnóstica

Implica determinar el escenario de la investigación, la selección de los informantes claves, los instrumentos de recolección de la información, la categorización de la Unidad Temática, la validez, la confiabilidad, así como el procesamiento y análisis de la información. Cerda (2001), plantea que, la utilidad del diagnóstico radica en el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma, determinar la naturaleza y magnitud de las necesidades y los problemas que afectan el estudio comprendido. Con esta base, se confronta el "deber ser" relacionado con la enseñanza de la Geografía a través de las Técnicas Grupales, en la Tercera Etapa de Educación Básica, con la realidad, lo que a su vez permite elaborar una propuesta que responda a las necesidades detectadas.

www.bdigital.ula.ve

El Escenario de la Investigación

Está conformado por la Unidad Educativa Nacional Monseñor "Antonio Ignacio Camargo Alvarez", ubicada en la localidad de Palmira, Municipio Guásimos, Estado Táchira, tiene como característica para efectos de la investigación, que allí se desarrolla la Tercera Etapa de Educación Básica, sector al cual va dirigido el presente estudio. Posee dos edificios uno de tres y el otro de dos pisos, tres aulas anexas, tres laboratorios, una seccional para cada año, un departamento de evaluación, una biblioteca, una sala de profesores, dos canchas, estacionamiento, patios y áreas verdes alrededor de la institución.

Población

Se entiende por población según Bernal (2000), "*el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el* conjunto *de todas las unidades de muestreo.*"(p.158),

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ambas unen a todo lo que participa en la investigación. Para el presente estudio la población esta representada por la totalidad de los docentes (5) que enseñan Geografía en la tercera etapa de Educación Básica, que laboran en la Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez del Municipio Guásimos.

Muestra

Para el estudio, se han seleccionado de manera intencional a cinco (5) docentes que trabajan en la asignatura de Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa del Municipio Guásimo Estado Táchira.

Se asume así como muestra la totalidad de la población, siguiendo a Briones (1998), que la define como muestra censal. A su vez, debido al carácter cualitativo de la investigación, los docentes confortantes de la muestra pasan a ser informantes claves definido por Mckernan (2001), aquellos "*individuos que poseen conocimientos, destrezas o experiencias únicos o especializados dentro de una organización, o que esta dispuesto a compartirlos con el investigador*".

www.bdigital.ula.ve

Los informantes se escogen porque tienen tiempo y conocimiento especial para proporcionar relatos y comentarios determinados y sagaces; además, son ellos quienes conocen mejor la realidad a investigar.

Como la muestra es intencional, se procede a la selección de los informantes en función de las siguientes características:

- La investigadora forma parte del personal docente de la institución escenario de la investigación
- La muestra de docentes imparte la asignatura de Geografía en sus diferentes modalidades (Geografía General, Geografía de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Venezuela), en la Tercera Etapa de Educación Básica

- Todos los docentes, confortantes de la muestra son titulares
- La mayoría de los informantes se muestra resistente a enseñar la Geografía a través de técnicas grupales
- Se elabora una ficha biográfica de cada uno de los informantes, contentiva del código que los define para el estudio y datos de identificación personal y profesional, como sigue:

S1: P,C. Edad: 44 años. Profesión: Licenciada en Geografía y Ciencias de la Tierra. Tiempo de servicio: 20 años. Asignatura: Geografía de Venezuela

S2: C,A. Edad: 47 años. Profesión: Licenciado en Geografía y Ciencias de la Tierra. Tiempo de servicio: años. Asignatura: Geografía de Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

S3: M,A. Edad: 35 años. Profesión: Licenciada en Geografía y Ciencias de la Tierra. Tiempo de servicio: 9 años. Asignatura: Geografía de Venezuela.

S4 C,B. Edad: 47 años. Profesión: Licenciada en Geografía y Ciencias de la Tierra. Tiempo de servicio: 16 años. Asignatura: Geografía General.

S5: M,M. Edad: 37 años. Profesión: Licenciada en Ciencias sociales. Tiempo de servicio: 14 años. Asignatura: Geografía General.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Goyette y Lessard (2003), definen los instrumentos de recolección de la información como "*El conjunto de medios de que se sirve un investigador para llevar a cabo sus objetivos de investigación.*" (p.99). Con base en esta premisa, en el presente estudio se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

La Observación: que se puede definir según Rodríguez, Gil y García

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

(1999), como "*el proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema*" (p.150). Con la observación el investigador puede realizar una mejor comprensión del caso y registrar los acontecimientos, brindando la información necesaria para los posteriores análisis y el informe final.

En este estudio se desarrolló la observación no participante, acerca de la cual Mckernan (2001), señala que "*...el investigador es poco visible y no se compromete en los roles y el trabajo del grupo como miembro de él, sino que se mantiene apartado y alejado de la acción...*" (p.81). El investigador se interesa en las conductas de los participantes y no se interfiere en los acontecimientos con una actividad invasiva, tampoco se interactúa con los sujetos evaluados. Para la aplicación de esta técnica se utilizó un Cuadro de doble entrada (Ver Anexo C), para observar cinco clases (una a cada informante) en el que se incorporaron, por un lado, los indicadores a observar y por otro lado, una escala de estimación con la finalidad de evaluar cada indicador con una equis.

www.bdigital.ula.ve

Entrevistas Semiestructuradas

Se escoge este instrumento porque la entrevista es una especie de conversación entre iguales que busca un propósito explicito mediante preguntas no directas y se desarrolla en situaciones específicas. Según Rodríguez, Gil y García (1999), "*es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado*" (p.167). Además de las preguntas fijas, el entrevistador puede hacer otras interrogantes que se produzcan de manera natural durante la entrevista. Este instrumento se presenta en un guión, dirigido a los docentes que enseñan Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica, de la Unidad Educativa "Antonio Ignacio Camargo" (Ver

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Anexo B).

Información Documental

Se recoge de textos, revistas especializadas, folletos e información de la red Internet relacionada con la problemática, a través del fichaje textual y de resumen.

Criterios de Cientificidad

Mishler (citado por Sandín 2003), señala que la validez es un proceso a través de la cual se hacen afirmaciones y evaluaciones sobre la credibilidad de observaciones, interpretaciones y generalizaciones de la investigación.

La Confiabilidad Externa, según Pérez (1988), tiene que ver con la reconstrucción analítica de todos los procedimientos utilizados. Con base en tal afirmación, para el presente estudio se han seguido lineamientos como: a) la investigadora en todo momento asumió una posición objetiva y participativa. b) Los informantes claves fueron identificados claramente para evitar la información prejuiciada. c) Se describe al detalle el contexto en el que se recolecta la información, no sólo el escenario físico, sino también se realiza una ficha biográfico-profesional de los informantes. d) Los instrumentos de recolección de datos (entrevista semi-estructurada y guión de observación de clase) son concretos, adaptados a la problemática estudiada, por lo que pueden ser utilizados por otros investigadores en estudios similares.

La Confiabilidad Interna o credibilidad, según Martínez (1999), se refiere al consenso entre diferentes observadores de la misma realidad. Por ello, en la presente investigación se trabajó en equipo, utilizando la colaboración de otro investigador en lo relativo al análisis del contexto

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

estudiado y en la aplicación de las entrevistas semi-estructuradas, todo esto con la finalidad de equilibrar el trío: instrumento-análisis e interpretación. Aunado a lo anterior, las entrevistas se registraron en videos, lo que permite determinar en mayor grado la confiabilidad interna.

Así mismo, la Validez de una investigación esta representada por "...*el grado de coherencia interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con* resultados *de otras investigaciones*" (Martínez. 1999. p.119); es decir, el estudio debe reflejar claramente la situación dada. Para ello se utilizaron las siguientes técnicas de triangulación:

- Triangulación de los instrumentos: consistió en la contrastación de los instrumentos utilizados para recolectar la información de campo (cuestionario diagnóstico, entrevistas y observaciones) resaltando los indicadores que se repiten en cada uno de ellos.
- Triangulación de teorías: se contrastaron los resultados obtenidos en las entrevistas y en las observaciones de clase con autores expertos en la materia (Alberico, 2001; Fabra, 2001 y Barrentes, 2001, entre otros), que han desarrollado argumentaciones y teorías acerca de las técnicas grupales y sus ventajas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Triangulación de los investigadores: la investigación con sus resultados y la propuesta desarrollada, fue presentada a investigadores que realizan estudios similares en la Universidad Nacional Abierta y en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

En cuanto a la validez interna, se toma el enunciado de Martínez (1999), quien señala que ésta se define por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de la realidad o *situación* dada; con base en esta premisa los instrumentos

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

de recolección de la información (entrevista y guión de observación de clase) se sometieron a la validación de expertos en la materia.

La validez externa o transferibilidad, se refiere a la posibilidad de aplicar el estudio a grupos similares, de acuerdo con Martínez (1999). Con base en los antecedentes y resultados del estudio referido a Las Técnicas Grupales en la Enseñanza de la Geografía, es factible desde toda perspectiva aplicarlo a grupos de docentes que enseñen esta ciencia en la Tercera Etapa de Educación Básica de otras instituciones.

Fase de Procesamiento

Consistió en el análisis e interpretación de la información recabada por medio de los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas.

www.bdigital.ula.ve

La *información* recolectada en la investigación de campo se procesó y analizó de la siguiente manera: los datos de las entrevistas se analizaron con base en la Tabla Nº 2, en la que se presenta la Unidad Temática y varias categorías relacionadas con la problemática detectada que Mckerman (2001), define como un conjunto especializado de anotaciones que sirven para agrupar informaciones relevantes en torno a un eje identificador. La categoría consiste en el ordenamiento de la información recabada de manera coherente, completa y lógica. Así, se fueron confrontando las respuestas de los informantes con cada categoría para establecer indicadores concretos que guardaran la esencia de la opinión de los docentes, presentados en cuadros para luego ser analizadas en toda su amplitud.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla Nº 2 : Categorías de Entrada

EJE TEMATICO	CATEGORIAS	PREGUNTAS
Enseñanza de la Geografía a través de las Técnicas Grupales en la Tercera Etapa de Educación Básica	I. Conocimiento de los docentes acerca de las Técnicas Grupales.	1.– ¿Qué son para usted las técnicas grupales? 2.– Mencione las técnicas grupales que conoce. 3.– ¿Cuáles de las técnicas grupales que conoce aplica en su trabajo didáctico?
	II. Enseñanza de la Geografía y Técnicas Grupales.	4.– ¿Cuáles estrategias didácticas desarrolla en la enseñanza de la Geografía? 5.– ¿Cuáles técnicas grupales utiliza en la enseñanza de la Geografía? 6.– Permite que los alumnos seleccionen la técnica grupal o la lleva previamente establecida? 7.– Ejemplifique y explique una técnica grupal que aplique en el desarrollo de la clase. 8.– ¿Qué factores toma en cuenta para elegir la técnica adecuada? 9.– ¿Qué dificultades encuentra en la aplicación de ésta técnica?
	III. Formación del docente para la enseñanza de la Geografía a través de las Técnicas Grupales.	10.–Se siente capacitado para trabajar en el aula con técnicas grupales? 11.–Nombre algunos talleres o cursos realizados por usted para trabajar con Técnicas Grupales en el aula. 12.–Cree usted que hace falta formación permanente del profesorado para trabajar con este tipo de estrategias (técnicas grupales). Exponga sus razones. 13.–¿Le gustaría realizar talleres acerca de las técnicas grupales para mejorar la enseñanza de la Geografía? ¿Por qué?
	IV. Ventajas para el aprendizaje de la Geografía, que conlleva el trabajo grupal.	14.–¿En qué medida cree usted que las técnicas grupales mejoran la enseñanza de la Geografía? 15.–¿Qué ventajas proporciona el manejo de las técnicas grupales para el proceso enseñanza- aprendizaje? 16.–¿Qué habilidades se desarrollan en los alumnos, al trabajar la Geografía con técnicas grupales?

Fuente: La investigadora (2005)

Los resultados de las observaciones de clase, se sintetizaron en una

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

tabla de doble entrada (Ver Tabla Nº 7) y luego fueron analizadas, confrontando las ventajas que trae consigo la enseñanza de la Geografía a través de las técnicas grupales y lo que se detectó en la realidad.

Toda esta información se procesa por triangulación que "es el procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente de manera que se puedan comparar y contrastarse." (Eliott citado por Mckerman 2001 p.206). Así, en las Tablas Nº 8 y 9 se contrastan los resultados de los instrumentos: cuestionario diagnóstico, entrevistas semiestructuradas y observaciones de aula, tomando como base los indicadores que se reproducen igual en cada instrumento.

La información bibliohemerógrafica y la obtenida por la vía de Internet se procesó con base en el análisis documental, que lo define Bernal (2000), como "*técnica basada en fichas bibliográficas que tiene como propósito analizar material* impreso" (p.173). Esta técnica se utilizó para construir el marco teórico y para sustentar los análisis que se realizaron a los datos obtenidos en las entrevista y en las observaciones de clase.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación surgen de la información recabada en la Unidad Educativo Monseñor "Antonio Ignacio Camargo Álvarez" ubicada en el Municipio Guásimos a través de la aplicación de la entrevistas semiestructuradas y las observaciones de clase. Es importante señalar que el trabajo se desarrolló siguiendo el orden en que se presentaron los objetivos específicos establecido en la investigación lo que permite cumplir en forma lógica cada uno de ellos.

Haciendo referencia a los resultados obtenidos a través de los instrumentos señalados, la investigadora logró recoger información relevante en cuanto a las Técnicas Grupales y la Enseñanza de la Geografía que se desarrolla en la institución.

www.bdigital.ula.ve

Además, por su característica de ser una investigación cualitativa, el proceso de estructuración se realizó a partir de cuadros con su respectiva categoría, con base en Martínez (1999), el análisis de las entrevistas se inició a partir de las categorías que a su vez, constituyeron una base para ir creando los indicadores de acuerdo a las opiniones dadas por los informantes. Así mismo, el análisis de las observaciones de clase se realiza a partir de una tabla de doble entrada, en la que se confronta el deber ser de la enseñanza geográfica a través de las técnicas grupales con la realidad encontrada, y así presentar una visión global del desarrollo de las clases de Geografía en la tercera Etapa de Educación Básica.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla Nº 3: Resumen de la Categoría: Conocimiento de los Docentes acerca de las Técnicas Grupales.

CATEGORÍA	INDICADORES	INFORMANTES COD.
Conocimiento de los Docentes acerca de las técnicas grupales	Pregunta N°1. ¿Qué son para usted las técnicas grupales? - Son estrategias de enseñanza-aprendizaje. - Son métodos para enseñar - Hay participación plena del alumnado y se saca mejor provecho. - Son útiles para desarrollar objetivos, discutirlos y evaluarlos.	S1-S3 S2 S4 S5
	Pregunta N°2. Mencione las técnicas grupales que conoce. - No recuerdo cuales son las técnicas grupales. - Phillips 66, Debates. - Hay muchas técnicas grupales. - Solamente empleo el trabajo en grupo: analizar y discutir.	S1-S4 S2 S3 S5
	Pregunta N°3. ¿Cuáles de las técnicas grupales que conoce aplica en su trabajo didáctico? - Aplica la lluvia de ideas y la discusión grupal. - Confunde técnicas grupales con recursos. - No aplica técnicas grupales	S1 S2-S3-S5 S4

Fuente: Datos obtenidos a través de entrevistas aplicadas a los docentes en la Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez (2005)

Con relación al conocimiento de los docentes acerca de las técnicas grupales se observa, que los entrevistados conocen muy poco del tema. Esto se detecta, por ejemplo en los indicadores de la categoría N°1 (ver tabla N°3) donde los profesores de Geografía confunden las técnicas grupales con estrategias y métodos como es el caso de los informantes S1-S3 y S2.

Al respeto Monereo, Castello, Clarina, Palma y Pérez (2000), consideran "...que un método puede incluir diferentes técnicas..." (p.21). A pesar que en determinados diccionarios otorguen significados equivalentes a método y técnica la situación es que el método parte de principios razonados y se fundamenta de bases filosóficas, psicológicas, pedagógicas, entre otras.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Por ejemplo el método de la observación hace referencia a actuaciones, procedimientos y técnicas que el profesor y el alumno deben realizar.

La estrategia esta considerada según Barriaga y Hernández (2002), como "*un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos*" (p.140). En este sentido, se puede decir que la estrategia incluye las técnicas grupales, ya que éstas se relaciona con la actividad a desarrollar. Por ejemplo, en operaciones militares la estrategia ordena y dirige y la técnica son lo pasos que forman una estrategia.

Desde este punto de vista las técnicas grupales no son estrategias, ni métodos; ellas están relacionadas según Ramos y Rodríguez (1998), a los "*procedimientos, maneras o medios sistemáticos de organizar y desarrollar la actividad del grupo...*" (p.52). Por lo que las técnicas grupales son medios para el logro de una estrategia y por su puesto de una actividad de grupo.

www.bdigital.ula.ve

Los datos indican que son pocas las técnicas grupales conocidas por los educadores de la asignatura y otros profesores simplemente no las emplean (S1-S4) (S2-S3-S5) (Ver Tabla Nº 3). Se evidencia que los docentes de Geografía posee una idea muy vaga sobre técnicas de grupo y entre la más conocidas por estos tenemos el phillips 66, debate, lluvia de idea y la discusión grupal; sin embargo la mayoría confunden las técnicas grupales con recursos como: mapas, esferas, revistas y material impreso.

Para Fabra (2001), "*el problema radica en que no nos hemos acostumbrado a* pensar *que el trabajo en grupo se aprende por experiencia y por intuición y somos pocas las profesoras y los profesores que hemos prestado atención a los fenómenos grupales*" (p.51). Para entender que es estar en grupo es necesario haber participado, con la finalidad de experimentar y de aprender la dinámica de un grupo y así reflexionar y aprender a través cotidianidad o experiencia. En nuestras instituciones poco nos organizamos en grupo para discutir o reflexionar como desarrollamos un tema y mucho menos para conocer los resultados o las limitaciones de las estrategias utilizadas.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla Nº 4: Resumen de la Categoría: Enseñanza de la Geografía y Técnicas Grupales

CATEGORÍA	INDICADORES	INFORMANTES COD.
Enseñanza de la Geografía y Técnicas Grupales	Pregunta N°4. ¿Cuáles estrategias didácticas desarrolla en la enseñanza de la Geografía? - Localizar, comparar y relacionar. - Lecturas dirigidas y emplea recursos didácticos. - Trabajo en equipo con mapas y otros recursos.	 S1 S2-S4 S3-S5
	Pregunta N°5. ¿Cuáles técnicas grupales utiliza en la enseñanza de la Geografía? - Análisis de textos en grupos pequeños. - El debate y preguntas y respuestas. - Entrega de Guías. - Discusión de temas y elaboración de informes.	 S1 S3 S2-S4 S5
	Pregunta N°6. Permite que los alumnos seleccionen la técnica grupal o las lleva previamente establecida? - La lleva previamente establecida, pero dispuesta a cambiarla si los alumnos se lo exige. - Es establecida en consenso docente-alumno. - Siempre la llevo establecida.	 S1-S5 S2-S4 S3
	Pregunta N°7. Ejemplifique y explique una técnica grupal que aplique en el desarrollo de la clase - Lectura y análisis de texto en grupo y posterior feedback del docente. - La técnica de debate - No utiliza técnicas grupales.	 S1-S2 S3 S4-S5
	Pregunta N°8. ¿Qué factores toma en cuenta para elegir la técnica adecuada? - El tema, el grupo, el contexto y los recursos. - El tema y el grupo. - No expuso ningún factor. - El contexto y las ideas previas. - El rendimiento de los alumnos.	 S1 S2 S3 S4 S5
	Pregunta N°9. ¿Qué dificultades encuentra en la aplicación de ésta técnica? - No se planifica y hay carencia de formación permanente. - Estar debidamente capacitados para implementar las técnicas adecuadamente. - Falta del dominio de grupo por parte del docente. - No encuentra dificultades.	 S1 S2 S3-S5 S4

Fuente: Fuente: Datos obtenidos a través de entrevistas aplicadas a los docentes en la Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez (2005)

Al abordar el análisis de los indicadores relacionados con la

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

enseñanza de la Geografía y las técnicas grupales se evidencia que las estrategias didácticas más desarrolladas en la enseñanza de la asignatura son las lecturas dirigidas y el trabajo en equipo con mapas y otros recursos (S2-S4-S3-S5) (Ver Tabla Nº 4).

De lo expresado, se infiere que los docentes aunque señalan el uso de técnicas grupales, se siguen confundiendo la actividad con los recursos que emplea en el aula. Esto se debe al poco conocimiento existente con relación a las técnicas grupales, lo que conlleva a una enseñanza poco activa ya que el estar reunido en grupo no significa que se este desarrollando una técnica grupal.

Cabe señalar, que las técnicas grupales utilizadas en la enseñanza de la Geografía, según las informaciones suministradas por los sujetos en estudio, la más usada es la entrega de guías, parcelándose la enseñanza a una información relevante y limitándose la capacidad de investigación del alumno. De igual manera, se señala el uso del texto para su lectura y posteriormente feedback con el docente.

www.bdigital.ula.ve

En relación con los factores a tomar en cuenta para seleccionar la técnica grupal más adecuada los docentes resaltaron lo siguiente: el tema, el grupo, el contexto, las ideas previas, el rendimiento y los recursos. Para Ramos y Rodríguez (1998), los factores más importantes para elegir la técnica adecuada son: "*los objetivos que se persiguen, la madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características del medio externo, las características de los miembros y la capacidad del facilitador*" (p.53).

De los factores mencionados por los encuestados solo se señala el contexto y algunas características de los miembros. Según Arnáiz (1997), "*formar un grupo requiere tener claro; cuáles son los objetivos que se quieren*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

conseguir desde el primer momento" (p.61). Es necesario tener presente los propósitos que se quieren lograr con la técnica a utilizar, pues así se conseguirá un mejor resultado en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De lo contrario se traduce en la dificultad de su aplicación, ya que el facilitador es una de las piezas más importantes de toda técnica grupal lo que demanda una preparación continua o una revisión de su practica pedagógica.

Para aplicar las técnicas grupales, los entrevistados, hacen referencia a la falta de preparación (S1-S2) y dominio de grupo por parte del docente (S3-S5) (Ver Tabla Nº 4). De las respuestas dadas se desprende que los docentes requieren y necesitan actualización de conocimientos que incentive la enseñanza de la Geografía con técnicas grupales.

Fernández (1999), señala "*La formación en ejercicio del profesorado es un medio de especial relevancia para afrontar las demandas que la sociedad plantea al sistema educativo y al profesorado...*" (p.151). Actualizando al docente en la acción se evita el desempeño de una rutina que termina por alejar al educando de su realidad y a la monotonía de la clase ya que se busca es preparar a un individuo para vivir en sociedad y que participe en la solución de sus problemas inmediatos.

www.bdigital.ula.ve

El dominio del grupo es fundamental dentro de una técnica grupal, pero este no implica mantenerlos callados o coartarle la creatividad, por el contrario esta relacionado con la observación que tiene que realizar el docente en una actividad de grupo, ya que los estudiantes asumen estas actividades como un momento de descanso y esparcimiento. La actividad de grupo envuelve compromiso, el cual puede resultar atractivo y novedoso, pero en ocasiones conlleva angustia, temor y resistencia ante una actividad diferente que provocan conductas defensivas. Por ende, para lograr el dominio es importante desde el inicio explicar al grupo la técnica a utilizar, establecer normas de trabajo y una vez concluida realizar acuerdos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla Nº 5: Resumen de la Categoría: Formación del Docente para la Enseñanza de la Geografía con Técnicas Grupales

CATEGORIA	INDICADORES	INFORMANTES COD.
Formación del docente para la enseñanza de la Geografía con técnicas grupales	Pregunta N°10: Se siente capacitado para trabajar en el aula con técnicas grupales? - Si, pero siempre se necesita actualización. - Si, esa formación se recibió en las universidades. - Esta capacitado para desarrollar algunas.	S1-S4 S2 S3-S5
	Pregunta N°11: Nombre algunos talleres o cursos realizados por usted para trabajar con técnicas grupales en el aula. - No ha recibido talleres para trabajar con técnicas grupales la Geografía. - No ha recibido talleres pero aplica algunas técnicas con base a la experiencia.	S1-S2-S3-S4 S5
	Pregunta N° 12: Cree usted que hace falta formación permanente del profesorado para trabajar con este tipo de estrategias. Exponga sus razones. - Si hace falta la formación permanente con relación a las técnicas grupales y la enseñanza de la Geografía. - El Ministerio de Educación no ofrece formación permanente a este respecto, el docente lo debe hacer a titulo personal.	S1-S2-S3-S5 S4
	Pregunta N° 13: ¿Le gustaría realizar talleres acerca de las técnicas grupales para mejorar la enseñanza de la Geografía? ¿Por qué? - Si, para actualizar y mejorar las fallas. - Si, para desarrollar clases más dinámicas, motivadoras y participativas.	S1-S2-S4-S5 S3

Fuente: Datos obtenidos a través de entrevistas aplicadas a los docentes en la Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez (2005)

Para el docente de Geografía, la formación a través de las técnicas grupales hace falta, lo cual se evidencia en respuestas como: Entiende que esta capacitado para realizar algunas (S3-S5), pero que necesita de actualización (S1-S4) (Vea Tabla Nº 5). De esto se infiere la importancia de diseñar un taller que contribuya a la formación del profesorado y dinamizar la

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

vida en el aula que incluya actividades de diálogo, exploración, intercambio de ideas e investigación.

En opinión de los informantes, la causa de su poca formación se debe en parte a que no han recibido talleres para trabajar con técnicas grupales la Geografía (S1-S2-S3-S4) y al hecho de que el Ministerio de Educación no ofrece formación permanente por lo que el docente debe hacerlo a titulo personal (S4) (Ver Tabla Nº 5).

El desarrollo deficiente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje se debe en gran parte a la escasa actualización que ofrece el Ministerio de Educación y Deporte al profesorado, aun cuando están dispuestos a actualizarse y mejorar las fallas (S1-S2-S4-S5) para desarrollar las clases más dinámicas (S3) (Ver Tabla Nº 5).

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo a esto, Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2000), opinan que "*La formación del profesor como aprendiz estratégico constituye el primer* eslabón *de la cadena*" (p.52), ya que es el punto de partida del amplio proceso de formación del profesorado que dará sentido y significado a su actuación profesional y evitará situaciones paradójicas (que no por ser usuales son más aceptables) como enseñar lo que no se hace.

La actuación del docente en primer lugar debe efectuarse en el seno de la formación universitaria con el fin de prevenir algunas lagunas y carencias que luego, durante el desarrollo de la práctica profesional, tiende a acentuarse. Es por ello que el Ministerio de Educación y Deporte a través de sus diferentes programas, considera y propone como objetivo la actualización del docente en estrategias de enseñanza realizando talleres a nivel del Estado y garantizar los fines consagrados en la Ley Orgánica de Educación (1986).

En este mismo orden de ideas, Medina (citado por Fernández 1999),

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

señala que la formación en ejercicio o continua

> aportaría al profesorado modelos y claves desde los de dar sentido y construir sus opciones académico- profesionales, concretándose en el logro de procesos de desarrollo profesional que destaquen las demandas de cada docente en sus específicos contextos no de modo aislado sino en intervención con colegas y alumnos (p.151).

Además de ello, la formación del profesorado también puede darse a través de los círculos de acción docente que por lo general se realiza en la primera y segunda Etapa de Educación Básica pero no en la Tercera Etapa, y es con estos círculos que el docente tiene la oportunidad de intercambiar ideas, compartir experiencias y analizar situaciones. Por medio de talleres se puede ayudar a subsanar las debilidades que se presenten. La preparación del docente es confirmada por Chapeta (1999), ya que:

> generará fortalezas en cuanto a potenciar los diversos roles profesionales; y además lo convertirá en un mediador del aprendizaje, ya que contará con las herramientas adecuada para desarrollar su labor tomando en cuenta las limitaciones y peculiaridades cognitivas y actitudinales de los alumnos, además de que promoverá diversas formas de participación (p.340).

www.bdigital.ula.ve

Conocer y llevar a la práctica las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Geografía es de vital importancia ya que todo docente debe buscar alternativas con la que pueda generar un cambio de actitud en sus alumnos, que le permita el estudio del espacio con la posibilidad de ordenarlo, planificarlo y solucionar sus problemas de manera racional y tomar decisiones. Se requiere de un docente que no solo maneje teorías y técnicas sino que también reflexione sobre su actividad práctica, para lo cual es indispensable que se compartan experiencias entre docentes y docentes-alumnos como pieza clave para un análisis real de la actividad desarrollada por el docente en el aula.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla Nº 6. Resumen de la Categoría: Ventajas para el Aprendizaje de la Geografía a través de las técnicas grupales.

CATEGORIA	INDICADORES	INFORMANTES COD.
Ventajas para el aprendizaje de la Geografía a través de técnicas grupales.	Pregunta N° 14: ¿En qué medida cree usted que las técnicas grupales mejoran la enseñanza de Geografía? - El alumno aprende de su cotidianidad. - La enseñanza de la Geografía mejora en la medida en que el docente implemente la variedad de técnicas grupales. - Permite el análisis de información y el intercambio de ideas. - Mejorará en la medida en que el docente esté dispuesto al cambio.	S1 S2-S5 S3 S4
	Pregunta N° 15: ¿Qué ventajas proporciona el manejo de las técnicas grupales para el proceso enseñanza- aprendizaje? - Hay ventajas para el docente y para el alumno. - Clases más dinámicas, participativas, activación de ideas y relación docente-alumno bidireccional. - Se obtiene aprendizajes significativos. - Los alumnos se interesan más por aprender.	S1 S2-S5 S3 S4
	Pregunta N° 16: ¿Qué habilidades se desarrollan en los alumnos, al trabajar la Geografía con técnicas grupales? - Manejo de vocabulario geográfico, participación, responsabilidad y valores. - Incentivo para que el alumno sea más activo. - Adquieren aprendizajes significativos, para la vida y se internalizan valores. - Se desarrolla la habilidad de análisis.	S1-S4 S2 S3 S5

Fuente: Datos obtenidos a través de entrevistas aplicadas a los docentes en la Unidad Educativa Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez (2005)

De acuerdo a los indicadores se infiere que el docente, reconoce las ventajas de las técnicas grupales, tanto para el docente como para el alumno; con relación al primero, la enseñanza de la Geografía mejora por que se aprende de la realidad (S4) permite el análisis de información y el intercambio de ideas, (S3) las clases se hacen más dinámica, participativas,

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

asertivas en las ideas y persiste la relación bidireccional docente-alumno. (S2-S5) de igual manera se obtienen aprendizajes significativos, (S4) se internalizan valores, se activa la responsabilidad, amplía y maneja el vocabulario geográfico, (S3-S4) y se desarrollan habilidades (S5). (Ver Tabla Nº 6).

Las opiniones expuestas por los educadores son apoyadas por Díaz-Aguado y Fabra (Citado por Muñoz, Hernández y García 2000), al señalar que las experiencias con los trabajos grupales "*son un escenario idóneo para el desarrollo de la competencia social y el entrenamiento de habilidades sociales*" (p. 197). El desarrollo de habilidades como observar fenómenos, comparar y analizar datos, ordenar hechos, representar fenómenos, interpretar y analizar; el manejo de vocabulario geográfico y de la cartografía y el tratamiento numérico de la información geográfica conlleva a un aprendizaje significativo.

www.bdigital.ula.ve

Mejía (2000), señala que es a través del trabajo en pequeños grupos que el alumno construye sus conocimientos, se activa la autoestima y la responsabilidad individual. La responsabilidad, el cumplimiento, el respeto hacia las personas y a las normas y el amor a los semejantes son valores que el educador a través de las técnicas grupales y de las instituciones educativas puede fomentar, además de estar consagradas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación.

Los docentes conocen las ventajas del trabajo cooperativo para adquirir y producir conocimientos y señala que a través de la actividad con otros que el alumno aprende de su cotidianidad (S1). El estudio de los contenidos geográficos a partir de la realidad es muy importante ya que lo que se pretende es un individuo más participativo que ayude a la solución de los problemas de su comunidad. El estudiante recibe una gama de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

información como consecuencia de los diferentes medios (radio, prensa televisión e internet) que a través de las técnicas grupales puede canalizar y reforzar los saberes que lo hacen conocedores de la realidad del mundo y del entorno inmediato.

Con relación a la adquisición de aprendizajes significativos para la vida (S3). El aprendizaje significativo es definido por Barriga y Hernández (2002), como aquel que "*conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes*" (p.39). La construcción de conocimientos geográficos a partir de las ideas previas se da como resultado de un proceso instrucción, esto es posible con la utilización de las técnicas grupales ya que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, es decir se relaciona y el docente actúa como mediador de esa actividad y coopera para el bien colectivo.

www.bdigital.ula.ve

Por todo esto, el empleo de las técnicas grupales en la enseñanza de la Geografía es una alternativa para trabajar habilidades sociales e interpersonales del alumnado lo que asegura el aprendizaje para la vida y favorece la reflexión y la investigación de los problemas actuales.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE

Una de las maneras de palpar la realidad escolar es a través de la observación de los hechos que suceden en el aula. Para ello, se observó directamente a los sujetos en el campo de trabajo, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla Nº 7: Resumen de las Observaciones de Clase

	CATEGORÍAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1	EL docente muestra una comunicación cordial y agradable al inicio de la clase.		S1-S2-S3-S4-S5		
2	Se le observa seguridad en cuanto al dominio y desarrollo del tema.		S1-S2 S3-S5	S4	
3	La clase se desarrolló en una fase expositiva.	S1-S2	S3-S4-S5		
4	Durante la clase se formuló preguntas	S1-S2-S3-S4-S5			
5	Durante la clase desarrolló ejemplos relacionados con el tema.	S1-S2	S3-S4-S5		
6	Desarrolla la clase sobre la base de los conocimientos previos de los alumnos.		S2		S1-S3-S4-S5
7	Crea una ambiente apropiado para el aprendizaje. (confianza, seguridad, aceptación)		S2-S3-S5	S1	S4
8	Facilita la comunicación.		S2-S3	S1	S4-S5
9	Confronta las ideas de manera asertiva.			S2	S1-S3-S4-S5
10	Explica la técnica de trabajo a los alumnos.			S1	S2-S3-S4-S5
11	Permite que los alumnos escojan la técnica de trabajo, para la clase a desarrollar.				S1-S2-S3-S4-S5
12	Toman en cuenta las expectativas, necesidades e intereses del grupo.				S1-S2-S3-S4-S5
13	Atiende cognitivamente a los equipos de trabajo.			S3	S1-S2-S4-S5
14	Se muestra solidario con todos los participantes.		S2-S3	S1	S4-S5
15	Los equipos de trabajo se conforman de acuerdo a los intereses de los estudiantes.				S1-S2-S3-S4-S5
16	El docente impone los equipos de trabajo.			S3	S1-S2-S4-S5
17	Los temas a trabajar por equipo los hizo por sorteo.				S1-S2-S3-S4-S5
18	Conduce el proceso grupal.				S1-S2-S3-S4-S5
19	Improvisa técnicas.			S1-S5	S2-S3-S4
20	Nombra relatores de equipo.				S1-S2-S3-S4-S5
21	Toma en cuenta el tiempo para el desarrolla de la actividades.				S1-S2-S3-S4-S5
22	Durante el desarrollo de la técnica se fomentan valores de respeto, tolerancia, justicia, honestidad y altruismo.			S3	S1-S2-S4-S5
23	Realza la autoestima individual y/o grupal de los estudiantes.			S3	S1-S2-S4-S5
24	Realizan conclusiones sobre el tema.				S1-S2-S3-S4-S5
25	Solicita relaciones por escrito, de las conclusiones a las que llega cada equipo.				S1-S2-S3-S4-S5
26	Se estimula a los participantes a exponer sus interrogantes e inquietudes?			S1	S2-S3-S4-S5
27	Admite la coevaluación y auto evaluación sobre el trabajo realizado.				S1-S2-S3-S4-S5

Fuente: Datos obtenidos a través de observaciones de aula a los docentes de Geografía en la Unidad Educativa "Antonio Ignacio Camargo Álvarez" (2005)

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los docentes en Geografía demostraron casi siempre una comunicación cordial y agradable al inicio de la clase, pero en su desarrollo se ciñeron a un trabajo expositivo evitando la confrontación de ideas (Ver Tabla Nº 7). Dice Reyzabal (2001), que mostrar una comunicación cordial y agradable es un componente esencial y eficaz en las relaciones de los sujetos y para la práctica de las técnicas grupales. Sin embargo, esta debe prevalecer en toda la clase ya que con actitudes antipáticas, secas, distantes, rígidas o jerárquicas, impiden y perturban el diálogo.

La interacción calida y afectiva, brinda un espacio para el diálogo, el cual permite al alumno plantear situaciones problemáticas que se generan en el entorno y se logra el intercambio de opiniones y puntos de vista, también permite aclarar dudas o ideas, la participación espontánea y el consenso que ayuda a expresar sus deseos y necesidades. En pocas palabras la comunicación como parte de la actividad grupal permite plantear situaciones, desarrollar destrezas y habilidades orales, escritas y ayuda a asentar actitudes y valores.

www.bdigital.ula.ve

Se percibe casi siempre seguridad en cuanto al dominio. Todo facilitador de técnicas grupales requiere de esta cualidad para ofrecer los medios necesarios a fin de que los estudiantes comprendan y construyan sus conocimientos y adquieran y construyan una serie de habilidades. Pero en el caso en estudio, la seguridad se manifiesta en el aula para desarrollar una clase expositiva y tener el control de la misma, por lo que hace falta potenciar las técnicas grupales y establecer la relación necesaria para la construcción de los conocimientos.

En otro orden de ideas según lo observado, los educadores utilizan las preguntas como estrategia de enseñanza para mantener la atención y obtener información. Barriga y Hernández (2002), exponen al respecto que las preguntas intercaladas "son aquellas que se plantean al alumno a lo largo

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar el aprendizaje" (p.175). No obstante, la calidad y la forma de plantearlas no siempre son las más adecuadas ya que solo buscan respuestas simples o complemento, que lejos de facilitar el aprendizaje, conllevan a buscar respuestas simples o de añadirse.

El desarrollo de ejemplos es frecuente en los educadores de Geografía (Ver Tabla Nº 7), para que el alumno comprenda o relacione la información. De esta manera su función consiste en orientar al aprendiz para que este reconozca algo importante. Lo malo es que no toman en cuentan los conocimientos previos de los alumnos para desarrollar las clases.

Los conocimientos previos para Ausubel (citado por Barriga y Hernández 2002), "*son la pieza clave para la conducción de la enseñanza*" (p.40). Es claro que el alumno posee ideas y experiencias previas que el docente puede aprovechar con el propósito de conseguir la comprensión y el aprendizaje de la Geografía, pero la realidad es que la vinculación se le dificultad tanto al docente como al alumno bien sea porque la información es poco clara, desorganizada o carece de sentido.

www.bdigital.ula.ve

El educador casi siempre ofrece confianza. Sin embargo, no permite que se seleccione la técnica a desarrollar, se obvia las expectativas, necesidades e intereses de los grupos, se ignora los valores y la autoestima de los estudiantes simplemente porque pocas veces por no decir nunca se desarrolla las técnicas grupales en la enseñanza de la asignatura.

Se detecto entonces, que las clases se siguen desarrollando en una fase expositiva, se observa que los docentes aún mantienen esta idea, como elemento clave en el dominio del grupo, se sigue entonces el concepto erróneo de que si soy él que siempre hablo, los estudiantes están tranquilos y aprenden. Al respecto a esto Santiago (1999), expresa que la enseñanza

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

de la Geografía se centra "*en conocimientos parcelados que son facilitados a los educandos a través de dictados o en clases explicativas*" (p.95).

En vista de ello los docentes que siguen esta línea se olvidan que los estudiantes necesitan oportunidades para aprender uno del otro, con la orientación del docente. Por ello es necesario generar condiciones para que cooperen entre sí en la realización de una tarea y/o en la solución de un problema. En este sentido, es importante experimentar con técnicas grupales donde el educador pase a ser mediador de aprendizajes para consolidar su conocimiento y no seguir en la transmisión de los mismos, es decir, el docente forma parte del proceso y aprende tanto como los alumnos. De esta manera ambos construyen el conocimiento sobre la base de la técnica aplicada

www.bdigital.ula.ve

No obstante, la realidad arroja un tipo de profesor que poca veces fomenta los valores, sujeto a normas disciplinarias equivocadas (Ver Tabla Nº 7). Obviando que con la adquisición de conocimientos, requiere enseñar aquellos valores y elementos culturales moralmente deseables. Valores como justicia, la libertad, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad o la paz son contenidos básicos de la construcción de la personalidad y, que en el desarrollo de las técnicas grupales se fomentan, porque va más allá de la socialización y así el estudiante alcanza la autonomía y la racionalidad necesaria para que construyan sus vidas en la actual sociedad.

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de una evaluación para conocer lo aprendido. Sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos no se realizaron conclusiones sobre el tema ni en forma oral ni escrita, no hubo relatores, ni se expusieron interrogantes o inquietudes y muchos menos coevaluaciones o autoevaluaciones.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Hurtado (2001), afirma al respecto que;

> La evaluación abarca no sólo la valoración de los resultados obtenidos por el grupo en lo que respecta a sus tareas o responsabilidades, sino la valoración de los procesos tanto afectivos como organizacionales que se desarrollaron durante el cumplimiento de dichas responsabilidades. (p.82)

Esto significa que en un proceso de aprendizaje no sólo está en evaluar el conocimiento adquirido, sino; las razones de sus conclusiones sobre los principales contenidos o ideas tratadas, establecer relaciones entre las ideas adquiridas y sus ideas iniciales, elaborar un resumen de lo aprendido, autoevaluar lo realizado en clase, relacionarlo la cotidianidad y expresión de sentimientos en cuanto a los logros alcanzados.

En conclusión, los resultados obtenidos demuestran que los docentes no enseñan Geografía con técnicas grupales, lo que permite afirmar que las estrategias metodológicas ensayadas desfavorecen la interacción y la autorreflexión de los diferentes contenidos y problemas geográficos, se dificultad el proceso de aprendizaje y se alejan los espacios para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, la optimización de sus habilidades y el valor de la cooperación en el desarrollo de las actividades académicas, en el desarrollo individual y en la convivencia social.

www.bdigital.ula.ve

TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS

La triangulación es un procedimiento que realizan los investigadores con el propósito de organizar diferentes datos, en forma coherente de tal manera que se puedan comparar y contrastar las ideas básicas y validar las informaciones obtenidas a través de los instrumentos de recolección de datos cualitativos, en este caso el cuestionario diagnóstico, la entrevista y la observación de aula. Por ejemplo:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Conocimiento en técnicas grupales

Cuestionario Diagnóstico
Mostraron dificultad en la definición de técnica

Entrevista
Conceptuaron la Técnica
Difiriendo de su realidad

Observación de Aula
Difiere la teoría
de la práctica

TABLA N° 8: Preguntas y Categorías en cada uno de los instrumentos (Triangulación)

Instrumentos / Indicadores	Cuestionario Diagnostico	Entrevista	Observación de Aula
Conocimiento de Docentes de Geografía Acerca de las Técnicas Grupales	Pregunta N° 1,2	Pregunta N° 1,2,3	Categoría N° 8,9,10,11
Estrategias de enseñanza utilizada en la Geografía	Pregunta N° 3	Pregunta N° 4,5	Categoría N° 3,4,5
Técnicas Grupales utilizadas en la enseñanza de la Geografía.	Pregunta N° 2,3	Pregunta N° 5,6	Categoría N° 10,11,15,16,17,18,19
Dificultades paral Desarrollar en el Aula las Técnicas Grupales	Pregunta N° 5	Pregunta N° 9,12	Categoría N° 8,9,10,12,13,20,21
Ventajas de las Técnicas Grupales en la enseñanza de la Geografía	Pregunta N° 4	Pregunta N° 14,15,16	Categoría N° 22,23,24,25,26,27

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

TABLA N° 9: Respuestas obtenidas en cada uno de los instrumentos con base en los indicadores (Triangulación)

Instrumentos / Indicadores	Cuestionario Diagnostico	Entrevista	Observación de Aula
Confunden Técnicas Grupales con Recursos Didácticos	X	X	X
Poco Conocimientos en Técnicas Grupales	X	X	X
Estrategias de enseñanza utilizadas en la enseñanza de la Geografía formulación de preguntas y ejemplos	X	X	X
Limitada Aplicación de las Técnicas en la Enseñanza de la Geografía	X	X	X
Aplicación de Lecturas Dirigidas y Análisis	X	X	X
La mayor Dificultad en la Aplicación de las Técnicas es la Falta de Formación	X	X	X
Existe conciencia de las Ventajas Geodidácticas de la Técnicas Grupales	X	X	X

www.bdigital.ula.ve

Como se puede observar, existen varias categorías e indicadores tanto del cuestionario diagnóstico, como de las entrevistas y las observaciones de aula que coinciden lo cual le aporta credibilidad a la presentación y análisis de los resultados. Asimismo, la triangulación permitió realizar inferencias como las siguientes:

En la enseñanza de la Geografía, el educador presenta fuertes debilidades, su práctica sigue siendo rutinaria y poco interactiva, lo que reduce el conocimiento geográfico a una parte de la realidad que no atiende la complejidad de los fenómenos o los problemas cotidianos. Por lo que se hace necesaria la actualización y formación de los profesores de Geografía en técnicas grupales que eleve el nivel de los docentes y le permita llevar al aula una actividad más dinámica con el propósito de disminuir la transmisión de conocimientos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Exposición de Motivos

En el presente capítulo se diseña un taller como medio para introducir de una manera más activa las técnicas grupales en la enseñanza de la Geografía, pues de acuerdo a lo observado y las opiniones emitidas en las entrevistas, aun se mantiene la enseñanza tradicional y los entrevistados manifestaron su necesidad de actualizar conocimientos y su deseo de participar en un taller.

Al respecto Ander-Egg (1999), señala que el Taller "*permite cambiar las relaciones y roles de los educadores y educandos, introduce una metodología participativa y crea condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación*" (p.5). No se trata solo de aprender de las técnicas grupales su aplicación mecánica. Por el contrario se busca generar una comunicación abierta, espontánea y directa, que propicie el intercambio de ideas, la confrontación de opiniones de cada uno de los docentes e incluyendo el investigador, que es portador a su vez de opiniones.

www.bdigital.ula.ve

Se escogió la actividad del taller tomando en cuenta las ventajas que tiene esta estrategia para que el conocimiento se aprenda haciendo (integrarse a través de un proyecto trabajo), además se caracteriza por ser:

- Participativo: se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente.
- Facilita la articulación e integración de los diferentes puntos de vista.
- Los protagonistas son todos los docentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

- El abordaje del tema es globalizador.
- Utiliza técnicas grupales para potenciar el trabajo.

Objetivos

General

- Diseñar un taller para capacitar a los docentes de la tercera etapa de Educación Básica, en la utilización de técnicas grupales como estrategias de enseñanza para el abordaje de la Geografía en el aula.

Específicos

- Concienciar a los docentes sobre la enseñanza de la Geografía actualmente.
- Descubrir las ventajas de las técnicas grupales en el aprendizaje de la Geografía.
- Conocer e intercambiar técnicas que faciliten el trabajo en grupo en el proceso de aprendizaje de la Geografía.

www.bdigital.ula.ve

DISEÑO DEL TALLER

Duración del taller

Veinte (20) horas (incluye momentos de trabajo, comida y descanso)

Número de participantes

De 10 a 30 personas.

Fase de Inicio

- Bienvenida y presentación de los participantes.
- Técnica de integración grupal (si es necesario y dependiendo de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

las características del grupo).

- Chequeo de expectativas (temores y esperanzas).
- Presentación de un programa (confrontación con expectativas y realización de ajustes si es necesario)
- Establecer los acuerdos grupales o normas de convivencia del taller.
- Retomar el tema anterior para: hacer un breve recuento y refrescar la memoria, chequear compromisos y trabajos pendientes y vincularlo con el tema que se tratará en el taller para resaltar la continuidad, articulación y secuencia.

Fase de Desarrollo

- Introducción al tema, aplicándose un diagnóstico de los para explorar los conocimientos e ideas previas que tienen acerca de las técnicas grupales.
- Aportación de definiciones que motiven la participación y el intercambio sobre las dificultades que se posee en la aplicación de una técnica grupal y con los grupos.
- Identificar con los grupos los aportes relevantes que se consideren.
- Estimular la aplicación de las técnicas grupales destacándose los beneficios de las técnicas grupales en el aprendizaje de la Geografía.

Fase de Cierre

Con los aspectos más importantes trabajados, organizados y puntualizados por cada grupo se realizará en cada jornada:

- Una síntesis de los aspectos.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

- Aclaración de dudas.
- Sugerencias de propuestas.
- Realización de acuerdos que comprometan al grupo.

Fase de Evaluación

Esta fase se constituirá sobre la base de la aplicación de las experiencias del taller en la práctica con los estudiantes, en este caso el investigador pasará a formar parte de una experiencia etnográfica donde admitirá la coevaluación de los participantes en la aplicación de las estrategias.

A continuación se presenta el taller elaborado para promover la utilización de las técnicas grupales en la enseñanza de la Geografía .

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

TALLER:
PROMOCIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.
(Tercera Etapa de Educación Básica)

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

PRIMER DIA

Inicio	Actividades	Tiempo	Sugerencias	Recursos
Bienvenida y revisión de expectativas	- Dinámica: ¿Quién es quien? ◈ Se invita a los subgrupos a realizar una entrevista mutuamente y contestar: el nombre. El grupo responderá: ¿Por qué vinieron al taller y qué esperan de él? ◈ Cada persona hará la presentación del compañero que ha entrevistado. - Presentación de expectativas. - Construcción de un árbol de expectativas.	50min.	- Dividir al grupo en subgrupos de dos con el objeto de romper el hielo y reducir la tensión. - Nadie puede realizar su propia presentación. - Cada participante escribirá en una hoja de árbol sus expectativas. - Lectura de expectativas. - Tener una hoja para la asistencia.	- Aviso con el nombre del taller. - Papel. - Marcadores. - Hojas blancas en forma de hojas. - Tirro. - Hojas de asistencia.
Desarrollo	**Actividades**	**Tiempo**	**Sugerencias**	**Recursos**
Presentación del programa y realización de acuerdos de convivencia	- Entrega del programa. - Confrontación del programa con las expectativas de los participantes y hacer los ajustes necesarios. - Técnica grupal: Discusión guiada acerca de los acuerdos de convivencia. - Entrega de pequeños pensamientos.	30min.	- Elaboración de un críptico por participante. - Realizar una discusión abierta. - Escribir los acuerdos de convivencia en una hoja de papel bond. - Recordar que el taller será producto del trabajo de todos (pensamientos: justicia compartir, solidaridad, respeto).	- Críptico con el programa. - Hojas de papel bond. - Marcadores. - El árbol de expectativas. - Pensamientos en trozos de cartulina. - Video-Bean

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

Desarrollo	Actividades	Tiempo	Sugerencias	Recursos
Nuestra experiencia con la aplicación de las técnicas grupales en la enseñanza de lla Geografía.	- Reflexión. Técnica grupal: Discusión en pequeños grupos. ¿Qué son para ustedes las técnicas grupales? ¿Cuáles aplica en el aula? ¿Fue una experiencia agradable o desagradable? Además de las técnicas grupales aplicadas ¿Conoces otras? ¿Cuáles? Ventajas y desventajas de esta forma de enseñar Geografía.	90min.	- Subdividir al grupo en pequeños equipo de 4 o 5. - Nombrar un coordinador y un secretario por grupo. - Se da un tiempo para la discusión. - Solicitar las ideas de cada grupo, para compartir el trabajo realizado y reforzar los conocimientos.	- Lápiz y papel para cada participante. - Pizarra. - Marcadores. - Lamina de papel bond para cada grupo. - Video-Bean
RECESO				
Reflexión sobre la enseñanza de la Geografía	Técnica grupal: Diálogos simultáneos. Leer y compartir articulo: "Las nuevas condiciones epocales, sus implicaciones en la vida diaria y en la enseñanza de la Geografía"	60min.	- Subdividir el grupo de 3 o 4 personas. - El facilitador presenta el tema, establece normas y el tiempo. - Al final el grupo forma una semi-luna y se realiza la discusión.	- Artículo de la revista: Geoenseñanza. (Autor: José Santiago.)

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

Desarrollo	Actividades	Tiempo	Sugerencias	Recursos
Identificación de las ventajas que proporciona las técnicas grupales para el aprendizaje de la Geografía.	Técnica grupal: Torbellino de Ideas. Entrega de párrafos cortos relacionados con las ventajas del trabajo grupal.	90min.	- Entrega de los párrafos diferentes. - Nombrar un secretario que anote las ideas más importantes. - Plasmar las ideas en una lámina y exponerla. - Realizar comentarios de acuerdo a sus experiencias. - Destacar las ventajas.	- Párrafos cortos de textos. - (Autores: Gavilán Paloma, Alfageme María, Arnáiz Pascual y Muñoz y otros). - Lamina de papel bond. - Marcadores. - Video-Bean.
Cierre	**Actividad**	**Tiempo**	**Sugerencias**	**Recursos**
Ejercicio de relajación muscular	En semicírculo los participantes realizarán el ejercicio a medida que lean las actividades a realizar.	30min.	- Colocarse en posición cómoda, aflojar el cuerpo y soltar las prendas muy ajustadas. - La consigna: respire profundo, inhale, retenga y exhale.	- Radio casset. - Música de fondo (instrumental).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

SEGUNDO DÍA

Inicio	Actividades	Tiempo	Sugerencias	Recursos
Trabajo en equipo	- Realización de la Dinámica: Trabajo en equipo. La actividad consiste en encontrar el método de trabajo que resuelva con la máxima rapidez el problema, para esto deben seguir las instrucciones y ganará el subgrupo que presente primero la solución del problema.	60min.	- La dinámica contempla la posibilidad de dividir en subgrupos de 5 a 7 personas con el objeto de demostrar la eficiencia y el trabajo del grupo. - Los comentarios y las aportaciones deben realizarse en forma positiva.	- Una copia a cada participante del texto "Avenida complicada" - Lápiz o Bolígrafo.
Desarrollo	**Actividades**	**Tiempo**	**Sugerencias**	**Recursos**
Reflexión sobre aspectos que favorecen o dificultan las actividades grupales en la enseñanza de la Geografía.	Reflexión grupa. Técnica Grupal: Discusión en pequeños grupos. ¿Qué aspectos favorecen la aplicación de las técnicas grupales en la enseñanza de la Geografía?	90min.	- Subdividir al grupo. - Nombrar un coordinador y un secretario por grupo. - Se da tiempo para la discusión. - Solicitar las ideas de cada grupo, para compartir el trabajo realizado y reforzar conocimientos.	- Material elaborado: (Autores: Gómez y otros y Ramos y Rodríguez)
RECESO				

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

Desarrollo	Actividades	Tiempo	Sugerencias	Recursos
Reflexión de una lectura	- Lectura individual y luego colectiva: " El Líder"	30min.	- Los comentarios se pueden iniciar partiendo de lo que cada uno interpretó.	- Fotocopias de la Lectura: El Líder. Autor: Barrera, J.
Reflexión sobre el papel del facilitador en la aplicación de las técnicas grupales para la enseñanza de la Geografía.	Técnica grupal: torbellino de Ideas.	90min.	- Entregar material elaborado. - Nombrar un secretario que anote las ideas más importantes. - Exponer las ideas del grupo. - Realizar comentarios de acuerdo a sus experiencias. - Destacar los aspectos más importantes apoyados por un resumen.	Material elaborado: (Autores Hurtados, Gómez, Mir y Serrat). Resumen en Video-Bean.
Establecer acuerdos y compromisos.	Técnica Grupal: Discusión Guiada.	30min.	-Escribir los acuerdos y los compromisos.	-Pizarra. -Marcadores.
Evaluación	- Individual y grupal: ¿Llenó las expectativas? ¿Por qué?, indicar por lo menos tres aprendizajes que te llevas del taller, ¿Qué le agregarías o le quitarías a la dinámica del taller? (forma en que se hizo), ¿Qué te gusto y que le quitarías? Y otros comentarios.	40min.	- Entregar una hoja de evaluación con las preguntas a cada participante y guardarlas. - -Compartir en plenaria sus sentimientos en cuanto a lo que fue la experiencia del taller.	Hojas de evaluación.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

Cierre	Actividades	Tiempo	Sugerencias	Recursos
Despedida	Se puede hacer un juego, un canto, mímica que permita la cohesión del grupo.	10min.	Se puede invitar a los participantes para que propongan y coordinen el cierre del taller.	Entrega de una tarjeta de despedida y agradecimiento.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual
www.bibital.ula.ve

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La aplicación de instrumentos a los informantes claves para la investigación condujo a una serie de conclusiones que orientaron las alternativas de solución, en este sentido se mencionan las siguientes conclusiones:

- Los docentes poco trabajan con técnicas grupales en la enseñanza de la Geografía de la tercera etapa de Educación Básica. Manifiestan estar preparados para realizar actividades con técnicas de grupo; sin embargo, no manejan una definición clara, confunden las técnicas grupales con estrategias, métodos y recursos y su conocimiento sobre ellas es insuficiente. Esto evidencia que tienen una preparación muy baja, es decir, no poseen amplia experiencia.
- Los beneficios geodidácticos de las técnicas grupales son evidentes ya que favorecen la socialización de los individuos, fomentan la responsabilidad, ayudan al análisis, la reflexión y contrastar opiniones, se maneja vocabulario geográfico y el alumno aprende de su realidad. Pero la realidad nos dice que la enseñanza de la Geografía sigue siendo medianamente activa, se evidencia el uso del texto para la lectura y el posterior feedback. La clase es expositiva, se obvian las ideas previas de los alumnos, las expectativas y los intereses del grupo.
- La aplicación didáctica de las técnicas grupales en la enseñanza de la Geografía permite llevar al aula una actividad más dinámica con el propósito de disminuir la transmisión de conocimientos. En consecuencia es indispensable la actualización y formación de los educadores, pero la formación implica un cambio de mentalidad y esto no es fácil, los talles y los cursos no bastan para ese cambio

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

si no existe, voluntad, disposición y ganas de mejorar en realidad.

- Existe disposición e interés por parte del docente por mejorar la práctica pedagógica. No obstante señalan que su escasa formación se debe a que no han recibido nunca un taller sobre técnicas grupales y a que el Ministerio de Educación y Deporte no ofrece una actualización permanente del profesorado en especial a los educadores de la tercera etapa de Educación Básica, lo que limita el dominio de las técnicas grupales, sobre todo para reconocer la realidad de la vida en grupo.

Recomendaciones

La educación demanda cambios constantes. Las instituciones tienen el reto de ser cada vez más motivadoras, más eficientes en transmitir valores fundamentales de la sociedad, proveer espacios cada vez más ligados al entorno y hacer del aprendizaje una actividad grata. Es por ello, que se recomienda:

www.bdigital.ula.ve

- Formación del educador de Geografía que le permita detectar las necesidades reales presentes en su práctica profesional, incorporar los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos que se requieren para sistematizar su quehacer docente y transformarlo.
- La aplicación de técnicas grupales como herramienta para lograr dinamizar el proceso educativo en la enseñanza de la Geografía, facilitar la comunicación y el diálogo sobre la problemática del entorno, el intercambio de ideas y puntos de vista, estimular el desarrollo de habilidades de tipo intelectual y relacional en el alumno y asentar actitudes y valores básicos para una vida en sociedad.
- Para superar las deficiencias en los docentes es necesario diseñar

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

programas de actualización por parte de la Zona Educativa Táchira en estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Geografía con el fin de generar un cambio de actitud y analizar la actividad desarrollada en el aula y con el apoyo de las diferentes instituciones educativas.

- Se requiere el diseño e implementación de talleres, cursos, seminarios, ponencias y jornadas de sensibilización y actualización con relación a las estrategias para abordar los contenidos geográficos.
- Propiciar y promover los círculos de acción docente a nivel de la tercera etapa de Educación Básica que permita el intercambio de experiencias y analizar situaciones problemáticas que ayuden al desempeño docente.
- Realizar nuevas investigaciones sobre el tema para realizar un estudio profundo que permita incorporar nuevas ideas al presente trabajo, a fin de ampliarlo y enriquecerlo.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRAFICAS

Alfageme, María (2001). Antecedentes de ideas pedagógicas subyacentes en el aprendizaje cooperativo. ***Revista Anales de Pedagogía,*** (19), 139-156.

Alberico, Juan (2201). ***Las Agrupaciones Flexibles, reflexión crítica desde la experiencia***. En: Angelet, J; Alberico, J; Araguces, A; Bassedas, E; Bello, M y otros. Estrategias Organizativas del Aula. Propuestas para atender la diversidad. Caracas. Laboratorio Educativo.

Ander-Egg, Ezequiel (1999). ***El Taller: una alternativa de renovación pedagógica.*** (3ªed.). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Arias, Fidias (2004). ***El Proyecto de Investigación***. Introducción a la metodología científica (4ªed.). Caracas: Episteme.

Arnáiz P, Pedro (1997). Técnicas de grupo aplicables a la clase. ***Revista Aula de Innovación Educativa,*** (60), 61.

Ayllón T, Teresa (1996). La enseñanza de la Geografía en la Educación Básica. ***Revista de la Escuela Normal Superior de México,*** (1), 1-7.

Barrentes, Rodrigo (2001). ***Investigación: un camino al conocimiento***. Un enfoque cualitativo y cuantitativo.(4ªed.). San José: Euned.

Barriga, Frida y Hernández Gerardo (2002). ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo***. (2ªed.). México: McGraw-Hill.

Bernal, Carlos (2000). ***Metodología de la Investigación para la administración y Economía.*** Santa Fe de Bogotá: Pearson Educación de Colombia, Ltda.

Botey, Jaume y Ramón, Flecha (1998). Transformar dificultades en posibilidades. *Cuadernos de Pedagogía* (125), 53-60.

Briones, Guillermo (1998). ***La investigación social y educativa***. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Cáceres, Cristina (2001). ***Los Círculos de participación: una opción para***

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

promover la escritura con los docentes de una escuela rural del Estado Táchira. Trabajo de Grado. Universidad de los Andes, Táchira.

Calaf, Roser; Suárez, María y Menéndez, Rafael (1997). ***Aprender a Enseñar Geografía***. Escuela Primaria y Secundaria. Barcelona: Oikos-tau.

CECODAP. (1997). Principios metodológicos para una formación participativa en los talleres. Caracas: CECODAP

Cerda, Hugo (2001). ***Cómo Elaborar Proyectos.*** **Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos**. Bogotá: Magisterio.

Chapeta L, Betty (1999). La formación del docente en Geografía: ¿formadores o informantes? ***Geoenseñanza*** *4,* (2), 321-347.

Chehaybar y Kuri, Edith (1995). Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal. ***Revista Perfiles Educativos*** (63), 43-58.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial No. 36.860 del 30 de diciembre de 1999.

Cohan, Adriana (1998). Lo grupal en Educación Tecnológica. ***Revista Aula Abierta****, 7* (68), 33-35.

Delgado, Kenneth (2002). ***Educación Participativa****: El método del trabajo en grupos.* Bogotá: Cargraphics.

Díaz P, Jorge (1999). Valores, Globalización y Cultura. ***Revista Educare***, 3 (5), 20-25.

Durán, David (2001). Enseñar a pensar en equipo. ***Revista Mexicana de Pedagogía****,* (43), 21-22.

Fabra, María (2001). El Trabajo Cooperativo: revisión y perspectivas. En Agalet, J; Alberico, J; Araguces, A; Bassedas, E; Bello y otros. *Estrategias Organizativas del Aula*. Propuestas para atender la diversidad. Caracas: Laboratorio Educativo.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Fernández, María (1999). Nuevos retos para la formación del profesorado. ***Revista Innovación Educativa***, (9), 149-156.

Ferreiro, Ramos (1999). El ABC del aprendizaje cooperativo. ***Revista Mexicana de Pedagogía*** *2* (45), 30-65.

Gavilán, Paloma (2002). Nuevos desafíos al enseñar Geografía. *Cuadernos Pedagógicos,* (12), 7-19.

Gómez, María; Mir, Victoria y Serrats, María (1999**). *Propuestas de intervención en el aula.*** Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. (5ªed.). Madrid: Narcea.

Gollete, Gabriel y Lessard, Michelle (2003). La investigación Acción: una práctica cualitativa para transformar la realidad social. *Cuadernos Pedagógicos CANDIDUS,* (1), 97-100.

Graves, Norman (1997). ***La enseñanza de la Geografía***. Madrid: Visor.

Guevara, Mayda (2002). *Estrategias de Enseñanza Dirigidas a facilitar la calidad de los Aprendizajes de la Geografía en la segunda etapa de Educación Básica a las transformaciones de la Globalización*. Trabajo de Grado. Universidad de los Andes. Táchira.

Herero, Lorena y Álvarez, Patricia (2000).La construcción colectiva: un proceso de enseñanza y de aprendizaje**. *Revista Renglones***, (45). 6-9.

Hernández, Fernando y Sancho, Juana (1994). ***Para enseñar no basta con saber la asignatura***. Barcelona: Paidós.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (1998**). *Metodología de la Investigación*** (2ªed.). México: MacGraw-Hill.

Hurtado, Jacqueline (2001). ***Procesos Grupales y Psicología de la Integración.*** (2ª ed.). Caracas: Sypal.

Ley Orgánica de Educación (1980) Gaceta Oficial No. 2.635. Extraordinaria del 28 de julio de 1980. Caracas: EDUVEN.

Martínez, Miguel (1999). ***Investigación Cualitativa Etnográfica en***

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Educación. Manual teórico-práctico. Caracas: Litexsa.

Maté, Mercedes (1996). Trabajo en grupo cooperativo y tratamiento de la diversidad. ***Revista Aula de Innovación Educativa*** (51), 51-56.

McKernan, James (2001). ***Investigación-acción y currículum***. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Morata.

Mejias R, Rebeca (2000). Colaboración y aprendizaje entre compañeros. ***Revista Renglones***,(45), 10-15.

Monereo, Carle; Castelló, Montserrat; Clariana, Mercé; Palma, Montserrat y Pérez, Maria (2000). ***Estrategias de enseñanza y aprendizaje***. Formación del profesorado y aplicación en la escuela (8ª ed.). Barcelona: Graó.

Muñoz, María; Hernández, Carmen; García, Jorge y García, Luis (2000). Conocimiento y concepciones sobre las técnicas de grupo en la formación inicial del profesorado: Un cambio en las nuevas generaciones docentes. ***Revista Aula Abierta***, (75) ,195-215.

Nielsen, Anita (2000). Afecto y cognición. ***Revista Renglones***. (45), 25-30.

Paredes,Gladys; Briceño,Rafael y Castro, Trino (2001). ***Métodos, Dinámicas y Técnicas útiles en la Educación Superior.*** Mérida: Grafemica.

Parker, Ian (2003). Investigación Cualitativa. *Cuadernos Monográficos CANDIDUS,* (1), 35-42.

Pérez A, Rebeca (2001). Nuevas perspectivas en la enseñanza de la Geografía en Educación Básica. ***Revista Educare***, *4,* (12), 287-294.

Pérez S, G (1988). *Investigación Cualitativa.* Retos e Interrogantes. Madrid: Muralla.

Proyecto de Ley Orgánica de Educación (2001). [Página web en línea]. Disponible en: www.asambleanacional.gov.ve

Ramos, Ofelia y Rodríguez, Máximo (1998). La dinámica de grupos como instrumento básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ***Revista Ciencia de la Educación,*** *7*, (15), 51-65.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Reyzábal, María (2001). ***La comunicación oral y su didáctica***. (7ªed.). Madrid: La Muralla.

Rodríguez, Gregorio; Gil, Javier y García, Eduardo (1999). ***Metodología de la Investigación*** (2ªed.). México: McGraw-Hill.

Sabino, Carlos (2002). ***El Proceso de Investigación***. Una introducción teórico-práctica. Caracas: Manapo.

Sandín, María (2003**).** ***Investigación cualitativa en educación***. *Fundamentos y tradiciones.* Madrid: McGraw-Hill.

Saint-Onge, Michel (1997). ***Yo explico, pero ellos... ¿Aprenden?*** Bilbao: Ediciones Mensajero S.A.

Santiago R, José A (1999). Las nuevas condiciones epocales, sus implicaciones en la vida diaria y en la enseñanza de la Geografía. ***Geoenseñanza,*** *4* (85), 85-103.

Santiago R, José A (1999). Otros fundamentos para enseñar Geografía. ***Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales***, (4), 75-99.

Santiago R, José A (2001). Las exigencias del mundo global y la renovación de la enseñanza geográfica en el trabajo escolar cotidiano. ***Revista Educare,*** *4*, (12), 275-280.

Santos, Miguel (2000). ***La escuela que aprende***. Madrid: Morata.

Ugas F, Gabriel (1999). El fin de la educación como meterrelato. ***Geoenseñanza,*** (4), 191-203.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998). ***Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctorales***. Caracas: UPEL.

Zabina, Julián (1998**).** ***Los Modelos Pedagógicos***. (2ª ed.). Bogota: Fandi

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO A

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES DE LA U.E. MONSEÑOR ANTONIO IGNACIO CAMARGO ÁLVAREZ

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
Dr. "PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Estimado docente:

El presente instrumento tiene como propósito de conocer su opinión acerca de las técnicas grupales empleadas por los docentes en la tercera etapa de Educación Básica de la U.E. Monseñor "Antonio Ignacio Camargo Álvarez", del Municipio Guásimos. De allí que, solicito su valiosa colaboración para responder todas las proposiciones que se plantean.

www.bdigital.ula.ve

La utilidad de la información esta sujeta a los datos que proporcione; por tanto, se agradece la mayor sinceridad en las respuestas, que están resguardadas por la confiabilidad y el anonimato.

Muchas Gracias

Lourdes Z Hernández Ch.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan un conjunto de interrogantes, por favor responda de acuerdo a sus juicios personales y en función a su experiencia docente.

1. ¿Qué sabe usted sobre las técnicas grupales?

2. Numere las técnicas grupales aplicadas o conocidas.

www.bdigital.ula.ve

3. ¿Aplica usted las técnicas grupales en las situaciones didácticas para la enseñanza de la Geografía?

4. ¿Qué ventajas proporciona la aplicación de las técnicas grupales en la enseñanza de la Geografía?

5. ¿Qué dificultades ha confrontado en la aplicación de las técnicas grupales?

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO B

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

INICIO

- Saludo
- Presentación
- Propósito de la entrevista
- Instrucciones

DESARROLLO

1.– ¿Qué son para usted las técnicas grupales?

2.– Mencione las técnicas grupales que conoce.

3.– ¿Cuáles de las técnicas grupales que conoce aplica en su trabajo didáctico?

4.– ¿Cuáles estrategias didácticas desarrolla en la enseñanza de la Geografía?

5.– ¿Cuáles técnicas grupales utiliza en la enseñanza de la Geografía?

6.– Permite que los alumnos seleccionen la técnica grupal o la lleva previamente establecida?

7.– Ejemplifique y explique una técnica grupal que aplique en el desarrollo de la clase.

8.– ¿Qué factores toma en cuenta para elegir la técnica adecuada?

9.– ¿Qué dificultades encuentra en la aplicación de ésta técnica?

10.– ¿Se siente capacitado para trabajar en el aula con técnicas grupales?

11.– Nombre algunos talleres o cursos realizados por usted para trabajar con técnicas Grupales en el aula.

12.– Cree usted que hace falta formación permanente del profesorado para

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

trabajar con este tipo de estrategias (técnicas grupales). Exponga sus razones.

13.– ¿Le gustaría realizar talleres acerca de las técnicas grupales para mejorar la enseñanza de la Geografía? ¿Por qué?

14.– ¿En qué medida cree usted que las técnicas grupales mejoran la enseñanza de la Geografía?

15.– ¿Qué ventajas proporciona el manejo de las técnicas grupales para el proceso enseñanza- aprendizaje?

16.– ¿Qué habilidades se desarrollan en los alumnos, al trabajar la Geografía con técnicas grupales?

CIERRE

Agradecimiento

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO C

HOJA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

ASIGNATURA _____

FECHA:_____ HORA:_____

NUMERO DE PARTCIPANTES: V_____ H_____

INFORMANTE_____

	CATEGORÍAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1	EL docente muestra una comunicación cordial y agradable al inicio de la clase.				
2	Se le observa seguridad en cuanto al dominio y desarrollo del tema.				
3	La clase se desarrolló en una fase expositiva.				
4	Durante la clase se formuló preguntas				
5	Durante la clase desarrolló ejemplos relacionados con el tema.				
6	Desarrolla la clase sobre la base de los conocimientos previos de los alumnos.				
7	Crea una ambiente apropiado para el aprendizaje. (confianza, seguridad, aceptación)				
8	Facilita la comunicación.				
9	Confronta las ideas de manera asertiva.				
10	Explica la técnica de trabajo a los alumnos.				
11	Permite que los alumnos escojan la técnica de trabajo, para la clase a desarrollar.				
12	Toman en cuenta las expectativas, necesidades e intereses del grupo.				
13	Atiende cognitivamente a los equipos de trabajo.				
14	Se muestra solidario con todos los participantes.				
15	Los equipos de trabajo se conforman de acuerdo a los intereses de los estudiantes.				
16	El docente impone los equipos de trabajo.				
17	Los temas a trabajar por equipo los hizo por sorteo.				
18	Conduce el proceso grupal.				
19	Improvisa técnicas.				
20	Nombra relatores de equipo.				
21	Toma en cuenta el tiempo para el desarrolla de la actividades.				
22	Durante el desarrollo de la técnica se fomentan valores de respeto, tolerancia, justicia, honestidad y altruismo.				
23	Realza la autoestima individual y/o grupal de los estudiantes.				
24	Realizan conclusiones sobre el tema.				
25	Solicita relaciones por escrito, de las conclusiones a las que llega cada equipo.				
26	Se estimula a los participantes a exponer sus interrogantes e inquietudes?				
27	Admite la coevaluación y auto evaluación sobre el trabajo realizado.				

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO E

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Lcdo. José Armado Santiago Rivera, cédula de identidad N° V.- 3269641, mediante la presente hago constar que la entrevista para la recolección de datos del Trabajo de Grado titulado: "TÉCNICAS GRUPALES Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA" (Caso: Unidad Educativa Monseñor "Antonio Ignacio Camargo Alvarez"), cuya autora es la docente Lourdes Zoraida Hernández Chávez; titular de la Cédula de Identidad N° V.-10147376 y aspirante al Título de Magíster Scientiarium en Enseñanza de la Geografía, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Atentamente,

Msc. (Ph) José Armando Santiago R.
C.I V.- 3269641

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Lcda. Belkys Zulay Parra Duarte, cédula de identidad N° V.-5664779, mediante la presente hago constar que la entrevista para la recolección de datos del Trabajo de Grado titulado: "TÉCNICAS GRUPALES Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA" (Caso: Unidad Educativa Monseñor "Antonio Ignacio Camargo Alvarez"), cuya autora es la docente Lourdes Zoraida Hernández Chávez; titular de la Cédula de Identidad N° V.- 10147376 y aspirante al Título de Magíster Scientiarium en Enseñanza de la Geografía, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Atentamente,

Lcdo. (MS.c) Belkys Zulay Parra D.
C.I V.- 5664779

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Lcda. Betty E, Chapeta Lizcano, cédula de identidad N° V.- 9228838 , mediante la presente hago constar que la Hoja de Observación para la recolección de datos del Trabajo de Grado titulado: "TÉCNICAS GRUPALES Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA" (Caso: Unidad Educativa Monseñor "Antonio Ignacio Camargo Alvarez"), cuya autora es la docente Lourdes Zoraida Hernández Chávez; titular de la Cédula de Identidad N° V.- 10147376 y aspirante al Título de Magíster Scientiarium en Enseñanza de la Geografía, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Atentamente,

Lcda. (MS.c) Betty E Chapeta L.

C.I V.- 9228838

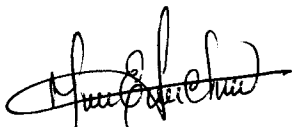
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Lcda. María Eugenia Chapeta, cédula de identidad N° V.- 12972360, mediante la presente hago constar que la Hoja de Observación para la recolección de datos del Trabajo de Grado titulado: "TÉCNICAS GRUPALES Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA" (Caso: Unidad Educativa Monseñor "Antonio Ignacio Camargo"), cuya autora es la docente Lourdes Zoraida Hernández Chávez; titular de la Cédula de Identidad N° V.- 10147376 y aspirante al Título de Magíster Scientiarium en Enseñanza de la Geografía, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Atentamente,



Lcda. María Eugenia Chapeta.

C.I V.- 12972360

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual