

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

**MODELO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA, FUNDAMENTADO  
DESDE LA RECREACIÓN**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Autor: Esp. Carlos A. Romero C.  
Tutor: Dr. Harold Manzano S.

Mérida, octubre de 2021

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

**MODELO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA, FUNDAMENTADO  
DESDE LA RECREACIÓN**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Tesis Doctoral para optar al Título de Doctor  
en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Autor: Esp. Carlos A. Romero C.  
Tutor: Dr. Harold Manzano S.

Mérida, octubre de 2021

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTOS	
I EL PROBLEMA	
Contexto del Problema.....	5
Propósitos de la Investigación.....	10
Propósito General.....	10
Propósitos Específicos.....	10
Justificación de la Investigación.....	11
Alcances de la Investigación.....	14
Delimitación de la Investigación .....	14
II MOMENTO	
Reflexiones Epistémicas.....	16
Estudios previos de la investigación.....	25
Antecedentes doctorales.....	25
Fundamentación teórica.....	31
Teorías Fundamentales que sustentan la investigación.....	31
Teoría del Humanismo.....	31
Teoría del Constructivismo en la educación.....	34
Teoría de la Complejidad.....	37
Desarrollo Psicomotor.....	40
Educación psicomotriz en la primera infancia.....	43
Importancia de la psicomotricidad.....	45
Los ambientes educativos para la primera infancia en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales del ICBF municipio de Fusagasugá y su relación con el Desarrollo Psicomotor .....	49

La Recreación.....	51
Recreación desde lo Educativo.....	53
Principios que Fundamentan la recreación.....	55
Modelos pedagógicos .....	59
Modelo dialogante e interestructurante.....	61
Estructura del modelo pedagógico.....	62
Dimensiones que orientan la investigación.....	64
Dimensión ontológica.....	64
Dimensión epistemológica.....	65
Dimensión axiológica.....	67
Dimensión metodológica.....	68
Bases legales.....	69
Constitución política.....	70
Ley 181 de 1995, Ley del Deporte.....	70
Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.....	71
Ley 1804 de 2016 Ley de Cero a Siempre.....	71
Plan Nacional de Recreación .....	72
Estrategia nacional de recreación para la primera infancia .....	75
Lineamientos curriculares para la primera infancia en Colombia.....	77
<b>III ABORDAJE METODOLÓGICO</b>	
Dimensiones del conocimiento.....	83
Enfoque de la investigación.....	85
Diseño de la Investigación.....	87
Informantes Clave.....	90
Criterios de Selección de los Informantes Clave.....	91

Herramientas y procedimientos para obtener la información.....	92
Escenario de Investigación.....	93
Fiabilidad y Validez.....	94
Triangulación.....	94
Fases que conllevan a la construcción del modelo pedagógico .....	95
Contexto donde se desarrolla la investigación.....	97
Análisis de los hallazgos.....	98
<b>IV MOMENTO PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS</b>	
Análisis de los Hallazgos.....	101
Triangulación de la Información.....	148
Aplicación de la Prueba Test of Gross Motor Development-Third Edition (TGMD-3).....	.157
<b>V MOMENTO CONSTRUCCIÓN TEÓRICA</b>	
Principios de la Psicomotricidad en la Primera Infancia Cimentada a partir de la Recreación.....	.177
Generación de los Constructos Teóricos Fundamentados en las Subcategorías Emergentes .....	.178
Fundamentación de la Construcción Teórica.....	195
Teorización .....	200
Perspectiva Ontológica.....	201
Perspectiva Epistémica- Pedagógica Recreativa .....	203
Perspectiva Axiológica.....	206
Generación del Constructo Teórico.....	207
Postulado.....	211
<b>VI MOMENTO EL MODELO PEDAGÓGICO</b>	
Prólogo.....	212
Estructura del Modelo Pedagógico.....	213

Propósito.....	214
Contenido.....	214
Estrategias Metodológicas.....	226
Evaluación.....	231
VII MOMENTO CONSIDERACIONES FINALES. REFLEXIONES	
Consideraciones Finales. Reflexiones .....	237
REFERENCIAS.....	241
ANEXOS	
<b>Anexo A</b> Entrevista informantes clave.....	254
<b>Anexo B</b> Formato del examinador para la observación del TGMD-3.....	256
<b>Anexo C:</b> Instrumento para evaluar el modelo pedagógico.....	260

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

**MODELO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA, FUNDAMENTADO  
DESDE LA RECREACIÓN**

Autor: Esp. Carlos A. Romero C.  
Tutor: Dr. Harold Manzano S.  
Fecha: octubre de 2021

**RESUMEN**

Esta investigación tiene como propósito, generar constructos teóricos que sustenten el Modelo Pedagógico para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la primera infancia fundamentado en la recreación. Lo anterior hace parte del desarrollo integral, que se pretende en los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCBT) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ubicado en el Municipio de Fusagasugá, Departamento de Cundinamarca – Colombia. El estudio se establece desde el enfoque cualitativo a través del paradigma emergente, de nivel crítico-interpretativo. Se realizó un abordaje fenomenológico con un enfoque hermenéutico, que permitió encontrar las respuestas a las preguntas de investigación propuestas. Se utilizaron como instrumentos, la entrevista en profundidad, una guía de observación y el test TGMD-3 para conocer el nivel de madurez motora de niños y niñas. Como informantes clave, se contó con dos madres comunitarias, dos estudiantes egresados en el programa de Educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte y dos profesionales con experiencia en la atención de la primera infancia que hacen parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La información suministrada por los informantes clave, fue registrada e interpretada, de la cual surgieron subcategorías emergentes que sirvieron de punto de partida para elaborar los constructos teóricos. A tal efecto, se consideró las dimensiones ontológicas, epistemológicas y axiológicas, en este propósito la teoría creada fue: **Principios de la Psicomotricidad en la Primera Infancia cimentada a partir de la Recreación** que fundamentó el Modelo Pedagógico. El mismo constituyó un nuevo aporte, que puede ser incorporado en los lineamientos curriculares para los HCBT, del ICBF que atienden los niños de 18 meses a 5 años en Colombia.

**Descriptores:** Modelo Pedagógico, Recreación, Psicomotricidad, Primera infancia

## INTRODUCCIÓN

La primera infancia es la etapa de desarrollo comprendida entre los cero a los cinco años, periodo de vida en el cual se generan aprendizajes significativos para la formación escolar posterior. Desde los primeros años de vida, el cuerpo se convierte en el medio por el cual niños y niñas exploran y reconocen el mundo que les rodea. Es así como el inicio de sus interacciones sociales, surgen a partir de la comunicación con y desde su cuerpo. La recreación, como medio propicio para el desarrollo integral del niño desde la psicomotricidad, permite estimular los aspectos importantes para la vida futura como son el desarrollo físico, biológico, psíquico, cognitivo, cultural, social, afectivo y espiritual.

Por lo anterior, un Modelo Pedagógico fundamentado en la recreación y afianzado desde un modelo constructivista interestructurante, permite la consolidación de una cultura por el movimiento; que media en los ambientes de aprendizaje de manera que contribuye con el niño, a que éste alcance un estado de equilibrio y armonía entre mente, cuerpo y espíritu, y así establezca su identificación corporal, formándose una imagen de sí mismo como ser social capaz de interactuar con otros.

Desde esta perspectiva pedagógica, el desarrollo psicomotor promovido desde la recreación, está involucrado con la primera infancia. Su condición especial, es la posibilidad de ofrecer enseñanzas contextualizadas, pues, actúan desde la misma realidad de los niños y niñas, dado que las actividades propuestas responden a formas de actuar cotidianas y naturales para ellos. Dentro de este contexto, en el proceso formativo se proponen ambientes mediados por la recreación, que permiten la exploración con el cuerpo en movimiento, aprendizajes que se impregnan desde los sentidos, a partir de las experiencias que se construyen desde las interacciones sociales con otros.

La presente investigación es realizada en Colombia, Departamento de Cundinamarca, municipio de Fusagasugá. Allí la Universidad de Cundinamarca en la Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física desarrolla el programa de

formación en Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Es importante destacar, que en el programa de licenciatura se orienta un espacio académico denominado “Proyecto de Tiempo Libre” inserto en el sexto semestre, el cual durante doce años ha permitido a los estudiantes del programa, conocer e interactuar con niños y niñas de la primera infancia, que son atendidos en Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). La interacción en este espacio de prácticas, permitió la sensibilidad del investigador por conocer la problemática que influye en el desarrollo integral de los niños de dieciocho meses a cinco años, que allí son atendidos, los cuales “se encuentran clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN), provenientes de familias en situación de vulnerabilidad” (ICBF, 2014).

Es así como, en cada HCBT del ICBF son atendidos hasta 14 beneficiarios entre niños y niñas con edades comprendidas; entre los dieciocho meses a cinco años, durante ocho horas diarias, cinco días a la semana. Esto llevó al interés de conocer a fondo ¿Qué son los HCBT del ICBF?, ¿Cuál es el fin de su existencia?, ¿Qué aporte social realizan? Desde el gobierno nacional, ¿Qué legislación y lineamientos curriculares los regula? y ¿Cuál sería el aporte que podría hacerse, para obtener un mejor desarrollo psicomotor en estos niños y niñas, desde el campo de la recreación? Respuestas que se vislumbraran, en la medida que se desarrollen los propósitos planteados en la presente investigación.

Para ello, se hace necesario visualizar los aspectos que deben ser concebidos al interactuar con dicha población. Desde esta postura, se inicia un proceso de indagación en el cual se consolida una descripción de quienes hacen parte de la primera infancia, en esa revisión se encuentra el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), quien a nivel mundial determina: “la primera infancia va desde el nacimiento hasta los 8 años, otorga la potestad a cada país de determinar el período de vida que será contemplado como primera infancia o infancia temprana” (UNICEF, s. f.)

Para el caso de Colombia, se legisló que la primera infancia sería desde los cero (0) hasta los cinco (5) años como se determinó en el marco de la ley 1804 de 2016,

denominada de “cero a siempre”, en la cual se plantea, cuál es la postura y comprensión política que se tiene desde el estado colombiano, para atender y proteger la primera infancia. En esta política se reconoce que es la etapa, donde se adquieren las habilidades fundamentales para su desarrollo psicomotor, el cual es diferente en cada niño, pues depende de factores que inciden como el entorno, el nivel socioeconómico, su núcleo familiar, el contexto social y afectivo, así como las personas con las que se relaciona.

Dentro de este contexto, en Colombia la atención a la primera infancia, está a cargo de la Dirección Misional de Primera Infancia, que hace parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), entidad encargada de liderar la implementación de las políticas, planes y programas orientados a la población en mención.

En esta dirección, si bien por parte del gobierno nacional, se han determinado lineamientos curriculares para ser adelantados en los HCBT del ICBF, luego de realizar una revisión a éstos, se evidenció que no hay un aparte dedicado al desarrollo psicomotor del niño. Por lo tanto, la presente investigación tiene como propósito, generar constructos teóricos que sustenten el Modelo Pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación donde se involucran, los aspectos físico, biológico, psíquico, cognitivo, cultural, social, afectivo y espiritual de niños y niñas. Lo anteriormente descrito, aporta al mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas que allí son atendidos, de manera que se dé cumplimiento al objetivo institucional de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas.

Para esto, el presente Trabajo Doctoral se organiza en seis capítulos a saber: El Momento Uno, denominado: El Problema, allí se define la problemática a abordar, la formulación de las preguntas, sus propósitos, la justificación; de igual manera incluye alcances y delimitación de la investigación.

El Momento Dos, referido a los Fundamentos Epistemológicos; allí se incorporan los estudios previos de la investigación; que se han realizado en relación al tema; las Teorías fundamentales que sustentan la investigación, los Fundamentos Teóricos, así como la Normativa Jurídica que sustenta la presente investigación.

En el Momento Tres, hace referencia los elementos metodológicos tomados en

consideración en ésta investigación, como lo son: Paradigma, Enfoque, Tipo y Diseño de la investigación, Informantes Clave, las Técnicas e Instrumentos de recolección de información y la validez, así como la fiabilidad de los resultados a través de la triangulación mediante los aportes de los expertos.

Por su parte, el Momento IV contiene la Presentación y análisis de los hallazgos; en el mismo se dio a conocer: los resultados de la aplicación del test of Gross Motor Development-Third Edition (TGMD-3); la triangulación de la información; las conclusiones del diagnóstico; los aspectos relevantes de los resultados y el cuadro de subcategorías emergentes.

El momento V, describe y materializa la trascendencia de la teorización sobre el Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia fundamentado desde la Recreación. En esta misma dirección el Momento VI muestra el Modelo Pedagógico el cual presenta una serie de aportes centrado en estrategias metodológica psicopedagógicas. Seguidamente se despliegan las Consideraciones Finales y Algunas Recomendaciones. Finalmente, se expone las referencias empleadas y los anexos.

www.bdigital.ula.ve

## **MOMENTO I**

### **UNA APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **Contexto del problema**

En la presente investigación la educación en la primera infancia, se concibe como un proceso pedagógico continuo de formación integral, entendiéndolo como una unidad compleja de naturaleza humana sistémica. Corresponde a los momentos del proceso evolutivo del individuo en los órdenes físico, biológico, psíquico, cognitivo, cultural, social, afectivo y espiritual, que se producen en períodos sucesivos, donde cada uno engloba al anterior, para crear las condiciones que le permitan el desarrollo integral de sus cualidades humanas en el marco de la atención a la primera infancia.

Desde esta perspectiva, resulta oportuno señalar, que el desarrollo psicomotor en la primera infancia, toma como eje fundamental el movimiento que es generado a partir de la exploración con el cuerpo, de esta manera, niños y niñas empiezan a explorar su entorno como parte de la realidad que lo vincula en el reconocimiento del mundo donde ha de crecer con sus limitaciones y oportunidades que le permite la interacción de su cuerpo producto del estímulo de diferentes sensaciones filtradas por los sentidos, pasando por la relación que construye con los elementos, objetos y sujetos que hacen parte de ese contexto que le rodea.

Estos aspectos, permiten construir experiencias necesarias para su desarrollo físico, biológico, psíquico, cognitivo, cultural y espiritual, producto de esa realidad que explora, durante la construcción de relaciones que establece con su cuerpo. Estos procesos, pueden ser promovidos mediante diferentes experiencias recreativas, que permiten ese desarrollo integral. En este sentido, todos los niños y niñas necesitan de un espacio de recreación para su desarrollo, en el que requieren un seguimiento de profesionales que acompañen y dinamicen dicho proceso.

En el marco de las observaciones anteriores, uno de los ideales es que los infantes hagan vida en ambientes propicios para su niñez, considerando la necesidad que tiene los mismos, de desenvolverse en ambientes libres, amplios, aireados. Sin embargo, la

realidad en los HCBT del ICBF no pueden garantizar el total de estas condiciones, lo que conlleva a la búsqueda de otras posibilidades que de alguna manera mitiguen el impacto de espacios de infraestructura limitados que permitan potencializar su desarrollo físico, biológico y psíquico que inciden en el desarrollo cognitivo, cultural, social y espiritual de niños y niñas.

Lo descrito se fundamenta en estudios existentes que han descrito, cómo en las últimas décadas el estilo de vida ha venido cambiando, aspectos que afectan a las diferentes sociedades. Al respecto Vega (2015) señala: “La masiva industrialización, los avances en las tecnologías, en políticas, cultura y en algunos casos la bonanza económica ha constituido sociedades que se enfrentan a nuevos desafíos como el uso del tiempo libre, la contaminación, la calidad de vida...” (p.27).

Lo anterior, genera diversas inquietudes que pueden afectar las futuras generaciones desde la primera infancia, debido a las transformaciones que viene sufriendo el ambiente, entendiendo éste como lo señala Casolo y Albertazzi, (2013) “entorno físico y social, el espacio y el tiempo” ( p.32) este ambiente en el cual los niños de dieciocho meses a cinco años permanecen son cada vez más limitados, afectando la exploración con el cuerpo desde el movimiento, tan importante para un desarrollo integral en la etapa preescolar. “El ambiente de hoy se está olvidando del ser humano: hay cada vez menos espacios para moverse en forma natural y siempre más espacios dedicados a las formas de locomoción mecánica”. (Casolo y Albertazzi, ob.cit.) Lo que quieren señalar estos autores, es la necesidad de ambientes naturales que le permitan al infante desenvolverse con mayor libertad.

Adicional a lo anterior, Cabanas, (2016), presenta un estudio en el que plantea, cómo ciertas actividades están afectando los índices de obesidad en los niños preescolares el cual es otro problema que enfrentan nuestros niños, debido a las diferentes tareas sedentarias que son propuestas durante las jornadas de cuidado, por la limitación de espacio con el que cuenta, entre ellas el uso de la TV y demás equipos tecnológicos que promueven la disminución del movimiento, generando con estas acciones una sociedad cada vez más sedentaria, con el agravante no sólo de elevar los índices de obesidad sino también como lo dice Casolo y Albertazzi( 2013) genera

sumado a lo descrito por Cabanas, problemas de tipo postural, enfermedades no transmisibles entre las que hoy día se encuentran las enfermedades cardiovasculares, la obesidad y la diabetes como consecuencia de los triglicéridos altos, lo cual afecta la calidad de vida del ser humano y que hoy día se están presentando desde la primera infancia.

Es evidente entonces, que se haga necesario proponer alternativas que promuevan “la actividad física moderada-vigorosa” (Butte et al., 2016), lo que exige un compromiso mayor de cuidadores, agentes educativos y demás personas responsables de atender a los niños en la primera infancia, en especial los niños de dieciocho meses a cinco años que hacen parte de la población objeto del presente estudio. Si bien para el adolescente y el adulto está bien asumir unas rutinas conscientes de autocuidado, para los niños en la primera infancia es determinante propiciar ambientes que sean orientados por profesionales, que lo motiven en la consolidación de hábitos de autocuidado desde el gusto por el movimiento con la intensidad ya expuesta.

Para ello, es importante vincular la recreación como estrategia pedagógica en el desarrollo de la psicomotricidad dado que la recreación cuenta con la posibilidad de recrear ambientes, que propician inclusión, participación, disfrute, exploración, curiosidad, inquietud, imaginación. Aspectos que permiten el desarrollo de la identidad en niños y niñas en un ambiente que permite la libertad de elegir el cómo participa de los procesos orientados al desarrollo cognitivo, cultural, social, y espiritual, a la vez que se estimulan los aspectos físicos, biológicos y psíquicos, desde la psicomotricidad, mediante el movimiento generado en la interacción con otros sujetos. En tal sentido, Puche et al., (2009) señalan: “Los juegos de todo tipo con otros compañeritos constituyen espacios de una riqueza inagotable cuando el agente educativo los pone al servicio de la educación de los niños”. (p.87).

En la dirección ontoepistémica, cabe señalar, que con el aporte de la recreación es posible que el niño consolide conocimientos y experiencias positivas que generan placer, deseo de repetición con el estímulo de su imaginación que crea y transforma desde sus propias realidades en un contexto pedagógico. De igual modo, Ruiz (1994), refuerza lo anteriormente planteado, al confirmar: “El éxito, la gratificación que a

través del juego reciben los niños, incita el deseo de repetir la conducta que provoca esa gratificación, así los observamos cómo se lanzan desde las espaldaderas una y otra vez sobre las colchonetas...” (p. 155)

Por otro lado, la escuela ha valorado el trabajo corporal, ubicando el movimiento a través del juego lúdico y la recreación. En este particular, se toma en referencia lo manifestado por Stoke (2006) quien señala:

La expresión corporal constituye un lenguaje de prioridad, que debe ser tomado en cuenta por el docente al momento de planificar, en vista de que, por medio de este, el niño expresa emociones, sentimientos y pensamientos con su cuerpo. (p.123).

Al analizar lo antes expuesto, no hay duda en señalar la importancia que tiene cuidadores, docentes y demás responsables de la primera infancia en las diferentes instituciones, al momento de planificar las diversas actividades que imparte a los niños y niñas, sobre todo, las que se orientan al desarrollo psicomotriz del infante.

Las consideraciones anteriores, fundamentadas por teóricos versados ya citados, fueron analizadas en el contexto del presente estudio a través de la observación de campo realizada por las madres comunitarias, los profesionales expertos y por los estudiantes de sexto semestre del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Cundinamarca, en su proceso de práctica en los HCBT del ICBF, lo que permitió identificar el tipo de actividades que desarrollan durante la jornada que permanecen allí.

Estas, fueron contrastadas con los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación, logrando caracterizar las actividades que se realizan en los HCBT, consideradas de baja intensidad física, pues están dedicadas principalmente a actividades de motricidad fina para el aprendizaje cognitivo; entre ellas las habilidades manuales, la lectura, el juego de roles, además de los videos y televisión como alternativa complementaria y de recreación; adicional a otros momentos del día que son dedicados a su alimentación.

En la mayoría de los HCBT del ICBF, se pueden presentar limitaciones para desarrollar actividades recreativas en su infraestructura y la posibilidad de acceder a espacios abiertos como: parques, zonas verdes, museos, salón comunal, entre otros. Es un aspecto que demanda ser validado de tal manera que permita determinar las necesidades que debe tener en cuenta el programa para ofrecer un desarrollo integral a los infantes que se benefician de los HCBT del ICBF.

Por otra parte, es necesario una revisión bibliográfica y electrónica, de los lineamientos curriculares que orientan los procesos que se adelantan en los HCBT del ICBF, que permitan entender una concepción sobre la recreación y el desarrollo psicomotor de niños y niñas, así como reconocer las actividades que allí se realizan, durante la jornada en la cual permanecen 8 horas (las de mayor actividad del día), en el lugar que son atendidos, donde el espacio para su recreación y estimulación física, biológica, psíquica, cognitiva, cultural social y espiritual, llega a ser la sala o garaje de una casa.

Desde la perspectiva ontológica, en estos espacios transcurre la etapa más importante para el desarrollo humano, bajo los cuidados y orientaciones de una madre comunitaria que durante el tiempo que dedica al cuidado de los niños debe cocinar, atender las necesidades fisiológicas de los niños a su cargo, atender visitas, adelantar procesos administrativos y pedagógicos para la formación cognitiva de niños y niñas. Desde esta perspectiva, el tiempo que le dedican las madres comunitarias en los HCBT destinado a la psicomotricidad, es indudablemente de gran importancia en el desarrollo integral de los infantes.

La situación descrita genera en el investigador, interrogantes que deben ser resueltos; por ello se plantean las mismas a continuación: ¿Cuál es la situación actual, de las concepciones teóricas que fundamentan un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, basado en la recreación como parte del desarrollo integral en los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá?, ¿Cuáles son las condiciones de los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá en torno al desarrollo psicomotor de la primera infancia y el aporte de la recreación?, ¿Cuáles son los elementos fundamentales de un modelo pedagógico para el desarrollo de la

psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación?, ¿Cuáles son los fundamentos ontológicos, epistémicos y axiológicos que caracterizan al desarrollo psicomotor de la primera infancia y el aporte de la recreación?, ¿De qué manera los significados emergentes conlleven a la generación de constructos teóricos sobre el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia desde la Recreación?, ¿Cuáles son los constructos teóricos que fundamentan el Modelo Pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad de la primera infancia fundamentados en la recreación? Las respuestas a estas interrogantes, se obtendrán una vez desarrollados los propósitos de la presente investigación.

### **Propósitos de la investigación**

#### **Propósito General**

Generar constructos teóricos que fundamenten el Modelo Pedagógico para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la primera infancia, basado en la Recreación como parte del desarrollo integral, que se pretende en los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá.

#### **Propósitos Específicos**

Indagar sobre las condiciones de los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá en torno al desarrollo psicomotor de la primera infancia y el aporte de la recreación.

Caracterizar los elementos fundamentales de un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación.

Indagar sobre los fundamentos ontológicos, epistémicos y axiológicos que caracterizan al desarrollo psicomotor de la primera infancia y el aporte de la recreación.

Interpretar los significados emergentes que conlleven a la generación de constructos teóricos sobre el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia desde la Recreación.

Diseñar un modelo pedagógico que permita estructurar acciones tendientes al desarrollo psicomotor, fundamentado en la recreación, para los niños de la primera infancia en los HCBT del ICBF.

Elaborar constructos teóricos para el desarrollo de la psicomotricidad de la primera infancia fundamentados en la recreación.

### **Justificación de la Investigación**

Esta investigación surge por la necesidad de estudiar los aportes de la recreación para el desarrollo psicomotor en la primera infancia, desde una concepción pedagógica constructivista interestructurante. La misma contribuirá a cubrir el vacío existente en los lineamientos curriculares actuales que orientan los procesos educativos de la primera infancia en Colombia, iniciando con la población atendida en los HCBT del ICBF en el municipio de Fusagasugá del departamento de Cundinamarca.

Desde el punto de vista académico, la investigación se orienta hacia la generación, de una alternativa pedagógica que, desde la recreación, permita el desarrollo psicomotor de los niños de dieciocho meses a cinco años. Con las posibilidades y limitaciones que brindan el contexto de los HCBT del ICBF, se reconoce la necesidad de involucrar, la psicomotricidad en todo proceso formativo de los niños y niñas de la primera infancia. Mediante el entendimiento de la importancia del cuerpo en movimiento para conocer su contexto, los sentidos como el tacto, la vista, el gusto y el olfato, le permiten recopilar información que caracteriza el entorno que le rodea; de manera, que es posible interactuar con otros para la construcción de nuevos conocimientos que son adquiridos como ser social. Mientras comparte con otros sujetos, en la construcción de historias fruto de un pensamiento pre lógico en el que entrecruza la fantasía con la realidad para identificar los roles que puede ejercer en su sociedad, producto de una cultura construida en comunidad; genera aprendizajes que permiten un apropiado desarrollo integral.

En este orden de pensamiento, el presente estudio se torna relevante, al considerar que la estrategia más natural, es aquella que le genera a niños y niñas la posibilidad de

potenciar su imaginación creadora, a partir de la construcción de nuevos conocimientos, en una relación entre la fantasía con la realidad con placer y disfrute de lo que experimenta, desde su cuerpo en movimiento para el desarrollo físico, biológico, psíquico, cognitivo, cultural, social, afectivo y espiritual. De esa manera el resultado de la investigación ha de atender la necesidad de un modelo pedagógico que oriente los procesos pedagógicos desde un enfoque constructivista interestructurante el cual parte del diálogo pedagógico entre los niños y niñas de los HCBT, el saber que se construye desde las experiencias cotidianas y la madre comunitaria como actor mediador que favorece desde sus, experiencias, saberes e interacciones con los niños y niñas de manera intencionada su desarrollo integral fundamentado en la recreación.

Aunado a lo anterior, la investigación es significativa desde el punto de vista social ya que presentará un modelo pedagógico holístico, donde se considera a todos los individuos que intervienen en la sociedad educativa y a todas las personas, cuidadores, madres comunitarias, estudiantes de formación técnica, tecnológica y profesional en educación inicial, así como a estudiantes y profesionales de Educación Física y recreación, ofreciéndoles la posibilidad de promover el desarrollo integral de niños y niñas en la primera infancia a partir de procesos pedagógicos que integren los aspectos físico, biológico, psíquico, cognitivo, cultural, social, afectivo y espiritual, desde los fundamentos de la recreación.

De igual manera, se propone la psicomotricidad fundamentada desde la recreación, como mediadora de los procesos sociales. Así lo refiere el Plan Nacional de Recreación 2020 – 2026, que contempla reconocer la recreación como campo social, lo que significa entenderla como un espacio social de relaciones, valores, tensiones, objetivos, capital simbólico y cultural que le da identidad a la misma.

Lo antes señalado, aporta a los HCBT del ICBF, en el entendido que son el escenario para el desarrollo psicomotor a través de una continua, adecuada y oportuna estimulación, ofrecidas por las diferentes experiencias compartidas en sus juegos y espacios de interacción con los otros y desde su contexto social, cultural y comunitario como base para el resto de su vida. Por eso, la importancia de un nuevo modelo pedagógico fundamentado en la recreación para el desarrollo psicomotor en la primera

infancia que asiste a los HCBT del ICBF. El mismo involucra aspectos en el desarrollo de la primera infancia, que hasta el momento no han sido contemplados aun, en la construcción de lineamientos que orientan el quehacer pedagógico de los HCBT, como lo son el aspecto espiritual y físico; no contemplados en propuestas existentes en la actualidad.

. Es decir que, al lograrse la implementación exitosa de la propuesta, es posible beneficiar los cerca de 476 niños que son atendidos en los HCBT del ICBF del Municipio de Fusagasugá. Además, puede incidir en el beneficio de todos los niños que son atendidos en el país.

Desde el punto de vista legal, la presente investigación tiene gran trascendencia, ya que considera entre las leyes que complementan la legislación colombiana, el Plan Nacional de Recreación, el cual establece cuatro (4) estrategias con las que se pretende lograr el cumplimiento de las áreas: investigación, formación, vivencias y la gestión. Para los fines del presente estudio, es de interés la estrategia primera orientada a la promoción de la recreación en el itinerario 1. El cual Promueve estilos de vida que surgen de la recreación, Mindeportes, (2020) a partir de experiencias que contribuyen al “bienestar y desarrollo mediados por el placer, el disfrute y el goce en dichas prácticas” (p.49).

En este mismo orden, desde el punto de vista metodológico el presente estudio se justifica, porque al considerar el enfoque cualitativo, el mismo permitirá al investigador vincularse en el contexto, para encontrar los datos que permitirán consolidar el modelo pedagógico, fundamentado en la recreación, para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de dieciocho meses a cinco años, mediante la observación y medición del estado actual de la madurez motora, de los niños en estudio; de manera que los datos sean interpretados, para entender las limitaciones y necesidades, que pueden ser atendidas con un apropiado desarrollo de la psicomotricidad.

Finalmente, este estudio se presenta por demás notable, al considerar los hallazgos precisados en las entrevistas de profundidad aplicadas; los mismos se catalogan como válidos por formar parte de la realidad existente entre el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación, basados en

las ideas o pensamiento de los informantes objeto de estudio, dándole firmeza al modelo que se proyecta crear

### **Alcances de la Investigación**

La presente investigación tiene como propósito generar un modelo pedagógico de carácter teórico fundamentado en la recreación para el desarrollo psicomotor en la primera infancia. Este modelo se validará a partir del dialogo con expertos, lo que permite un aporte significativo en beneficio de los niños y niñas que participen del proyecto, al consolidar dentro de su formación integral, elementos que promuevan llevar una vida futura saludable, que fundamenta la actividad física para contrarrestar hábitos de vida sedentarios. Producto del modelo pedagógico que se pretende plantear que la formación integral de la primera infancia es una realidad en la cual se concibe al niño como un ser físico, biológico, psíquico, cognitivo, cultural social y espiritual donde prima en sus procesos de aprendizaje las experiencias que son construidas desde la interacción corporal y la imaginación creadora, por ello la importancia de la psicomotricidad fundamentada desde la recreación.

### **Delimitación de la Investigación**

#### ***Espacial***

El desarrollo de la investigación se realizará en el Municipio de Fusagasugá, Departamento de Cundinamarca - Colombia, el cual se encuentra ubicado en la región Central de Colombia, es la principal ciudad de la provincia del Sumapaz. La ciudad está ubicada en una meseta bañada por los ríos cuja y chocho rodeada por los cerros Quininí y Fusacatán que conforman el Valle de los Sutagaos.

#### ***Temporal***

El tiempo de estimación previsto para el desarrollo de la investigación es de un lapso no mayor a tres (3) años.

***Conceptual***

En la presente investigación se estudiarán los modelos y teorías vinculados a:

- a) Modelo pedagógico
- b) Recreación
- c) Desarrollo Psicomotor
- d) Características de los niños de dieciocho meses a cinco años.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **MOMENTO II**

### **REFLEXIONES EPISTÉMICAS**

El presente apartado inicia con una revisión electrónica, del estado del arte quien permitirá cimentar y sustentar la presente investigación; de igual forma, se presenta investigaciones previas existentes vinculadas con el problema planteado; seguidamente, se exponen las bases fundamentales de la investigación, seguida de los sustentos teóricos que permiten dar argumento a los aportes empíricos que han de generarse posteriormente, finalmente se muestran las bases legales ,desde una postura coherente y pertinente con el tema de estudio y la situación colombiana del contexto vigente de la primera infancia y su atención en los HCBT.

#### **Estudios previos de la investigación**

En la actualidad, ante a la era de la educación holística caracterizada por constantes cambios en la formación integral del infante la psicomotricidad infantil desempeña un rol fundamental en la formación integral del niño (a). Es desde esta mirada que se plantea la presente investigación denominada Desarrollo de la psicomotricidad en la primera Infancia desde la Recreación con el propósito de crear constructos teóricos teórica para interpretar el comportamiento de los niños y niñas frente a una psicomotricidad frente a la Recreación

Ante las consideraciones que anteceden, se hace indispensable indagar sobre ciertas investigaciones precedentes que serán abordados de forma objetiva, lo que permitirá tener una mirada real de la forma en que el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, se ve favorecida por la recreación. Esto a su vez, está acompañado del despliegue de estrategias pedagógicas que permiten optimizar el desarrollo integral del niño (a). En este sentido, el desarrollo del estado del arte pretende revisar, significar, seleccionar y extraer información relacionada con el objeto de estudio de la investigación, para así poder observar los avances y aportes más significativos que se han realizado en el área de la Psicomotricidad y la recreación.

De acuerdo con Cifuentes, Osorio y Morales (1999), el estado del arte debe entenderse como aquellas: “Lecturas investigativas que se han venido produciendo sobre un determinado fenómeno para avanzar desde distintas posturas epistémicas, teóricas, tratar de dar cuenta de un hecho social particular en estudio” (p.123).

De lo expuesto por este autor, parte la necesidad de realizar una exhaustiva selección de referentes recientes, por medio de artículos científicos e investigaciones que se encuentran vinculados con el objeto de la presente investigación. El arqueo realizado da a conocer diferentes posturas que aportan a las reflexiones epistémicas o perspectiva del enfoque del estado del arte, específicamente lo relacionado con el Desarrollo de la psicomotricidad en la Primera Infancia desde la Recreación. A continuación, se presentan una serie investigaciones que fundamentan el presente estudio:

Mazó y Cruz (2018) exponen que el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación de Cuba; abarca el currículo de la primera Infancia, el cual se estructura en dimensiones y que una de las dimensiones del currículo, es la de educación y desarrollo de la motricidad que incorpora la motricidad fina como uno de los contenidos programáticos. Una constatación realizada por los autores con la aplicación de diversos métodos empíricos, reveló, que es insuficiente la preparación teórica metodológica del docente de la primera infancia para asumir las exigencias del currículo en perfeccionamiento en este contenido.

Por tal motivo, Mazó y Cruz (ob.cit.) dirigen su objetivo a proponer Talleres Metodológicos de preparación al docente de la primera infancia para el tratamiento al contenido motricidad fina en la dimensión de educación y desarrollo de la “Motricidad”. La aplicación de los talleres posibilitó el trabajo cooperado de los docentes y su preparación para la dirección del proceso educativo.

En Colombia, según el Ministerio de Educación en el año 2017, en la misión de trabajar por la prevención y protección integral de la primera infancia, el componente pedagógico sobre el cual opera el programa de los HCBT , se fundamenta en los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral documento que determina las bases curriculares para la educación de la primera infancia, desde la que denominan como algunas de las actividades rectoras: la

exploración del medio y el juego, orientado este último, al juego simbólico y libre, así como el desarrollo de las capacidades perceptivas.

Sin embargo, como lo afirma y lo demostraron con su estudio Mazo y Cruz, de nada valen las bases curriculares que intervienen en el proceso educativo, si no se transforma simultáneamente a las madres comunitarias encargadas de la primera infancia. En correspondencia con la sociedad en transformación y teniendo en cuenta que uno de los aspectos que mencionaron en el planteamiento del problema los autores, es el factor desencadenante en la ejecución de actividades pedagógicas y / o recreativas, con una orientación hacia el desarrollo cognitivo y de interacción social de niños y niñas. Si lo anterior descuida de alguna manera la integralidad de las mismas en especial lo correspondiente al aspecto físico motor, se hace necesario brindar un aporte en la preparación de las madres comunitarias que atienden la primera infancia, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de educación integral en dichos niños y niñas.

Por su parte, Guillamón, García, y Carrillo, (2018) definen el desarrollo motor como “la adaptación del ser humano que determina el dominio de sí mismo y de su entorno inmediato” (p.105). Desde su reflexión, se determina cómo en la escuela hay una prevalencia de estudiantes con problemas en su desarrollo motor es cada vez mayor. Con la revisión de diversos autores especialistas en el área, los autores llegan a la conclusión de que los estudiantes con déficit motor, pueden presentar a su vez otros factores asociados como déficit de actividad física y condición física, índices de masa corporal en valores poco saludables, lo que conlleva además una pobre autoestima, un peor auto concepto de sí mismo, una baja competencia atlética, que los lleva a sufrir de ansiedad social y acoso escolar.

Como objetivos del trabajo los autores plantearon: a) sensibilizar a los profesionales de la educación física y el deporte de la existencia de jóvenes con graves problemas para adquirir y desarrollar habilidades cognitivo-motrices complejas y para tener un nivel de condición física saludable; b) establecer orientaciones metodológicas para la intervención en la educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

Los autores planean, que la educación infantil se trabaja desde el área de la psicomotricidad, para llegar a dicha conclusión inician realizan una revisión histórica sobre el desarrollo motor en el cual plantean 5 periodos importantes en el tiempo: periodo precursor de 1787 a 1928, en la cual se analizaron las conductas motrices, periodo madurativo entre 1928 a 1945, en el que se tuvo como finalidad observar los efectos de la práctica motriz sobre el desarrollo evolutivo; y periodo Normativo 1945 a 1970, en el cual, gracias al desarrollo tecnológico, se lograron investigaciones sobre los patrones motores fundamentales y las habilidades motrices básicas. Es en este periodo, donde según la revisión de los autores se da origen a la psicomotricidad reconociendo autores como Dupré y Piaget. Periodo Cognitivo – procesual desde 1970 hasta la actualidad, Bruner y Keogh analizan los mecanismos que controlan las conductas motrices. Sin embargo, añaden un último periodo que desde 1980 a la fecha, se toma como objeto de estudio las relaciones entre el sujeto y el medio ambiente en el cual se desarrolla.

En la fundamentación que realizan los autores, se adelanta una conceptualización del desarrollo motor clarificando su diferencia con términos como control motor y aprendizaje motor. Al respecto del desarrollo motor los autores, citando a Ruiz & Pérez (1987), expresan que es “la adaptación del ser humano que determina el dominio de sí mismo y de su entorno inmediato” (p.108). Así mismo destacan estos autores, los diversos procesos que lo condicionan como: el crecimiento físico, el ambiente, la maduración motora y el aprendizaje.

Por otra parte, Guillamón, García, y Carrillo, (2018) subrayan la existencia de una serie de leyes que inciden en el desarrollo motor, como la ley del orden, la ley de las diferencias individuales, la ley céfalo caudal, la ley próximo distal, la ley de lo general a lo específico y la ley del periodo crítico, aspectos que deben ser tenidos en cuenta, en el diseño de un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación en la primera infancia.

Como parte importante para el desarrollo psicomotor en los niños de dieciocho meses a cinco años (Guillamón et al., 2018) plantean la importancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas, que permitirán el desarrollo de esquemas motores

nuevos y más complejos que permitan en etapas posteriores el aprendizaje de habilidades motrices específicas en juegos y deportes. El desarrollo de estas habilidades motrices como lo plantean los autores, pueden ser evaluados en dos posibilidades; la primera, midiendo el rendimiento motor del individuo comparado con otros individuos, entendiendo el desarrollo motor como producto y la segunda, evaluando el desarrollo motor como proceso; es decir, la evolución del niño a partir de un seguimiento en un periodo limitado de tiempo.

Para ello los autores plantean los programas didácticos deben estar orientados al desarrollo de funciones como el dominio de la motricidad gruesa y la coordinación dinámica general marcha, carrera y salto; el conocimiento y dominio del esquema corporal; la disociación del movimiento; el equilibrio y el control postural; la respiración y la relajación; la percepción auditiva, visual y táctil, la percepción de formas y tamaños; la lateralidad; la orientación espacial derecha-izquierda; la coordinación de brazos y manos; la coordinación óculo-manual y dominio del gesto gráfico; la organización y estructuración temporal; el ritmo; y los hábitos e independencia personal.

Al respecto (Guillamón et al., ob.cit) sugieren que las sesiones deben estar dirigidas por dos docentes, siendo uno de ellos especialista en Educación Física. Las sesiones de psicomotricidad deben tener una duración de 60-90 minutos, y realizarse antes o después del tiempo de recreo en la jornada lectiva. Como aporte a la investigación se encuentran las metodologías propuestas que deben articularse en torno a los principios de individualización, globalización, lúdica, creatividad y socialización para el proceso de diseño del modelo pedagógico que se plantea la investigación. Además, se suman también las conceptualizaciones construidas al respecto del acto motor, los ambientes de aprendizaje, los ambientes de fantasía, la cinética y la libre exploración.

En esta misma dirección, Bravo y Carpio. (2017) señalan, la eficacia de un programa de psicomotricidad en la contribución del desarrollo integral de niños que cursan educación inicial de 3 años. Parten del proceso cognitivo del infante, ya que es en ese preciso momento donde comienza a generarse la capacidad sensitiva con mayor agudeza y es imprescindible fomentarla con actividades y ejercicios que optimicen el

desarrollo integral de niños y niñas. Las autoras plantean como objetivos determinar la influencia de las áreas de desarrollo en la calidad en la percepción motriz en los niños de 4 a 5 años a través de la aplicación de los métodos de investigación científica, análisis estadístico, bibliográficos para el diseño de una guía didáctica con enfoque lúdico para docentes. Para lograrlo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a). Analizar la influencia de las áreas de desarrollo en los niños de 4 a 5 años a través de la investigación de campo y bibliográficos. b) Determinar la calidad de la percepción motriz en los niños de 4 a 5 años, a través del método de investigación científica. c) Seleccionar los aspectos relevantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque lúdico para docentes.

Los beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes, los docentes, representantes legales y la institución educativa. Quienes participaron en la construcción de la propuesta mediante la respectiva entrevista y encuestas de directivos, docentes y padres de familias vinculados a la institución ya mencionada, lo que permitió verificar que es necesario el diseño de una guía didáctica con enfoque lúdico que este dirigida a los docentes, y que contenga actividades lúdicas para que los mismo las usen y mejoren el desarrollen psicomotor de los infantes tanto fino como grueso y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos y mejorar el sistema educativo en el Ecuador.

Como resultado principal de la investigación realizada por Bravo y Carpio (2017) se obtiene una guía didáctica con enfoque lúdico para docentes, con la cual las autoras pretenden desarrollar las áreas de la percepción motriz de los niños y garantizar que, desde la educación inicial, se formen las bases de los aprendizajes futuros, una buena estimulación de las habilidades y destrezas de la percepción motriz que favorezca la formación integral de los niños. Lo anterior permite en la presente investigación un aporte para la construcción del modelo pedagógico fundamentado en la recreación con énfasis en la psicomotricidad.

La investigación de Bravo y Carpio (2017) destaca la importancia del enfoque lúdico y el dominio que deben tener los profesores que trabajan con la primera infancia; así mismo, da una posible orientación sobre la construcción de un documento guía para

los docentes atendiendo las necesidades en motricidad fina y gruesa de los niños menores de 6 años en el Ecuador.

En el mismo orden de ideas, Lori G, Arjumand S y Clyde, H (2007) en el informe final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud, plantean que el período de la primera infancia es considerado la fase de desarrollo más importante de todo el ciclo vital. Un desarrollo de la primera infancia (DPI) saludable que abarque los dominios físicos, socioemocional y lingüístico-cognitivo del desarrollo, cada uno de ellos de igual importancia ejercen una influencia positiva notable sobre el bienestar, la adquisición de habilidades numérica y de lectoescritura y la participación económica durante toda la vida. Así mismo contribuye en la disminución de obesidad, retardo en el desarrollo, problemas de salud mental, enfermedades cardíacas y criminalidad. Todo aquello que acontece al niño en sus primeros años de vida, es crucial para su trayectoria de desarrollo y su ciclo vital.

Los objetivos planteados en la investigación de Lori G, Arjumand S y Clyde, H (Ob.cit.) fueron: a). Demostrar cuáles entornos revisten mayor importancia para la infancia, desde los más íntimo (la familia), hasta los más distantes (global). b). Examinar las configuraciones ambientales óptimas para el desarrollo de la primera infancia, inclusive los aspectos ambientales de naturaleza económica, social y física. c). Determinar las “relaciones de contingencia” que enlazan el contexto socioeconómico general de la sociedad con las cualidades enriquecedoras que se dan en entornos íntimos como la familia y la comunidad. d). Destacar oportunidades para fomentar condiciones propicias para la infancia en distintos contextos de la sociedad (desde acciones a nivel familiar hasta acciones gubernamentales de alcance nacional e internacional) y a través de medios variados (desarrollo de programas y elaboración de políticas sociales y económicas centradas en la niñez).

Para dar veracidad y credibilidad de los resultados la información recopilada, Lory et al., presenta de tres fuentes primarias:

- a) literatura científica revisada por pares,
- b) informes elaborados por gobiernos, organismos internacionales y agrupaciones de la sociedad civil, y

c) expertos internacionales en DPI; entre ellos, la Red de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia de la CDSS, la cual es representativa en términos tanto internacionales como intersectoriales.

Según la autora, algunas sociedades, las desigualdades en DPI se traducen en oportunidades ampliamente diferenciadas para la infancia y en otras llegan a un punto crítico y pasan a ser una amenaza para la paz y el desarrollo sustentable que inciden en especial sobre los primeros años de vida los cuales están marcados por un desarrollo veloz, especialmente del sistema nervioso. Adicional a lo anterior las condiciones ambientales a las cuales los niños están expuestos, inclusive la calidad de las relaciones y del universo lingüístico, literalmente “esculpen” el cerebro en pleno desarrollo.

Al respecto la autora plantea como los entornos responsables propician condiciones enriquecedoras para la niñez, que abarcan desde el espacio íntimo de la familia hasta el contexto socioeconómico extensivo determinado por gobiernos, organismos internacionales y la sociedad civil. Estos ámbitos y sus características son los determinantes del DPI; a su vez, el DPI es un determinante de la salud, el bienestar y las aptitudes para el aprendizaje a lo largo del ciclo vital.

Asimismo, la autora reflexiona sobre las semillas de la inequidad de género en la edad adulta se siembran en la primera infancia. En esta etapa, los temas relacionados con la igualdad de género, socialización, prácticas alimenticias y acceso a la escolaridad; en particular, son determinantes del DPI. Cuando la desigualdad de género a temprana edad es reforzada por relaciones de poder, normas y experiencias cotidianas sesgadas en el seno de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general avanzan hasta llegar a causar un profundo impacto sobre la inequidad de género en la edad adulta. La equidad de género repercute, desde la primera infancia en adelante, en la formación y el empoderamiento humano en la adultez.

Partiendo de la evidencia disponible, (Lori et al., 2007) plantea que “los economistas ahora sostienen que invertir en la primera infancia representa la inversión más poderosa que un país puede realizar, con retribuciones en el transcurso de la vida. (p.5).

La principal reflexión estratégica de este documento, estriba en las cualidades enriquecedoras de los ámbitos donde los niños crecen, viven y aprenden por ser sumamente importantes para su desarrollo; no obstante, los padres son incapaces de ofrecer entornos estimulantes robustos sin la ayuda de organismos locales, regionales, nacionales e internacionales. Por lo tanto, la relación de esta investigación con la propuesta de un nuevo modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación consiste en proponer formas en que actores del gobierno y la sociedad civil, puedan trabajar conjuntamente a fin de proporcionar acceso equitativo a entornos enriquecedores para todos los niños y niñas.

. Es imperativo que los gobiernos admitan, que las disparidades en los entornos enriquecedores son necesarias para un desarrollo infantil saludable, el cual causa un impacto diferencial sobre los resultados de distintas naciones y sociedades.

De esta manera, el aporte de Lori et al., (2007) deja un camino marcado sobre las responsabilidades políticas e institucionales que se deben adelantar para garantizar el desarrollo psicomotor apropiado de los niños en la primera infancia, de tal manera que la inversión que se realiza desde este periodo de vida permite “convertirse en un adulto que realiza un aporte económico y social positivo a la comunidad” (p.6) lo cual permite valorar la pertinencia de la investigación que se pretende adelantar.

Durán (2013) tesis doctoral: “Los rostros y las huellas del juego: creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la secretaría distrital de integración social (SDIS), en Bogotá – Colombia”. El propósito fue “identificar, comprender y reflexionar acerca de las creencias del profesorado, respecto al juego y la acción misma de jugar con niños y niñas de cero a dos años”. El autor realizó su estudio con un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico interpretativo, utilizando para ello la metodología narrativa con una intencionalidad holística, de característica relacional, ética, ideológica y analítica. En su indagación utilizó la técnica de entrevistas en profundidad y grupos de discusión, la cual permitió el contacto directo con las madres comunitarias y la concepción que tenían sobre el juego.

Dentro del estudio se siguieron tres fases investigativas: (a) entrevistas videogradas de algunas sesiones de las ocho madres comunitarias; (b) aplicación de

entrevistas en profundidad y (c) grupos de discusión. El autor seleccionó ocho informantes clave, quienes aportaron desde un diálogo, la reflexión alrededor de las creencias sobre el juego que las maestras habían incorporado en su quehacer cotidiano.

Los resultados del estudio de Durán (2013) legitiman al docente como un sujeto reflexivo que al repensar su práctica la resignifica. Por ello, esta investigación se relaciona con el presente estudio, porque realiza aportes importantes en la fundamentación teórica, la cual brinda una contextualización amplia sobre la política, leyes y concepciones que dará sustento a la presente tesis doctoral.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **Estudios previos de la investigación**

Para el desarrollo del presente apartado, se han tenido en cuenta investigaciones producto de tesis y artículos doctorales e investigaciones que, desde el contexto internacional, permiten fundamentar el estudio. En este particular, Se encontraron aportes pertinentes con la descripción de la primera infancia, la valoración psicomotriz, la concepción de los hogares para su atención, la importancia de la eficacia de un programa de psicomotricidad, las consecuencias en jóvenes y adultos por la falta de una estimulación psicomotora oportuna y apropiada en la primera infancia y una experiencia sobre el perfeccionamiento del currículo para la primera Infancia.

## **Antecedentes doctorales**

Ospina, (2020) Presentó su tesis doctoral titulada: “Salir Adelante : Construcción Relacional de Subjetividades Políticas de Niños y Niñas de la Primera Infancia cuyas Familias Proviene de Contextos de Conflicto Armado” Se desarrolló este estudio, con el propósito de fortalecer el desarrollo humano de los niños y las niñas, para proponer la constitución de subjetividades políticas y el fortalecimiento de los procesos de socialización política a partir de una propuesta epistémica y metodológica que toma la hermenéutica ontológica política o hermenéutica ontológica performativa, para la interpretación y comprensión de los niños y las niñas de la primera infancia, cuyas familias provienen de contextos de conflicto armado, así como frente a las tramas relacionales de las que participan los niños, las niñas, sus familias, sus docentes y las comunidades.

En el marco metodológico, la investigación fue desarrollada con dos grupos, uno en Bogotá y otro en Pereira. En Bogotá se contó con la participación de 16 niños y 8 niñas de la primera infancia (3-6 años); 8 madres y 7 padres provenientes de contextos de conflicto armado; y 10 profesoras y 1 profesor de Jardín Infantil. En Pereira participaron 11 niñas y 9 niños de la primera infancia (3-6 años); 15 madres provenientes de contextos de conflicto armado; y 4 profesoras y la directora de un

Jardín Infantil, el presente estudio empleó mediaciones dialógicas, relacionales, lúdicas y artísticas en la recolección de información, en las acciones encaminadas a la transformación y en una apuesta por el goce y el disfrute como centrales en el relacionamiento con los niños y las niñas en sus primeros años de vida y en el relacionamiento intergeneracional con sus agentes socializadores.

Para finalizar, en la investigación doctoral se evidencia como aporte una propuesta educativa con los aprendizajes metodológicos desarrollados en una cartilla, la cual posiciona el juego como mediador para la comprensión de la subjetividad de los niños y las niñas de la primera infancia, así mismo da importancia a la salud y el cuidado del cuerpo como opción de bienestar; por otra parte se demuestra que los niños y las niñas prefieren participar en actividades que vinculan el juego, valoran el juego en familia y en los distintos escenarios donde se relaciona, como son la casa, el jardín, ellos y ellas valoran en sus compañeros y compañeras el juego y hacen amigos en el juego.

La conclusión del trabajo doctoral lleva a entender que las historias y las narrativas en los primeros años de vida trascienden la oralidad y se enmarcan en los gestos, las acciones, que articulan los cuerpos y los procesos performativos, en un orden que no separa la imaginación de la vida misma y que se inserta en el juego y el arte. Así mismo reconoce y concluye que lo anterior fue posible a través de lograr generar encuentros conversacionales, lúdicos y estéticos – que ponen el goce y el emocionar en el centro. Por lo anterior en la investigación se describió la relación pedagógica que, a través del juego, la imaginación, el goce, la comprensión y el diálogo con una escucha atenta permite reconocer las voces, ideas y saberes de los niños y las niñas.

Lo anterior es un aporte valioso para la investigación dado que permite reconocer el valioso aporte del juego, los ambientes lúdicos, la imaginación y el goce en los procesos pedagógicos orientados a la primera infancia, lo que se relaciona con el presente modelo pedagógico, dado la importancia de la recreación en su planteamiento.

Valencia, (2019) presentó la tesis doctoral denominada “La Educación en ciencias en la primera infancia desarrollada en comunidades de formación: Un estudio de caso”. El presente estudio se desarrolló con el propósito de proponer y validar las comunidades de formación como estrategia metodológica para la formación continua de profesoras de primera infancia en el ámbito de la educación en ciencias, a partir de un proceso metodológico para la investigación de enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo, para interpretar y comprender una realidad mediante un estudio de caso. Para ello el diseño de la investigación fue en tres fases (Fundamentación; Intervención; Sistematización y análisis). Para el análisis de los resultados se utiliza la estrategia de análisis textual discursivo (Moraes, 2003) y se usó las herramientas tecnológicas (software NVivo 10.0) para la organización de la información.

La conclusión del trabajo doctoral se orientó a reflexionar sobre el quehacer con los niños, y el impacto que genera la atención de la primera infancia en las dinámicas sociales, políticas y culturales del contexto social y comunitario. Así mismo develó la implicación de las emociones de los maestros en la atención de los niños y niñas y el aporte que generan en la innovación de procesos de atención institucionales. Así mismo presenta la necesidad e interés de las profesoras de primera infancia en una formación continua, teniendo en cuenta las particularidades de su nivel de desempeño profesional y las exigencias normativas frente a la atención de la primera infancia de manera que los profesores continúen con su cualificación, lo cual aporta al desarrollo de la presente investigación por cuanto permite ver la importancia de la formación de los FPI en un competencias que les permita estimular el desarrollo psicomotor como eje para la promoción de las demás dimensiones.

Roz, (2017) plantea en su tesis doctoral “La experiencia de la psicomotricidad significativa y experimental en la educación inicial (0 a 6 años)” dicho estudio se plantea el propósito, Comprobar cómo la figura del asesor educativo y su intervención en labores de formación al profesorado y asesoría podía mejorar la educación y la práctica de la actividad psicomotora en un centro, a partir de una investigación en acción haciendo a todos los miembros de la institución partícipes del cambio, tomando

como modelo. El estudio se ejecutó en tres fases que interactuaron entre sí. Para poder evaluar el proceso se utilizaron diversas técnicas y fuentes de información. Para evaluar la primera fase se realizó un diseño de observación y entrevistas. Para realizar la observación se diseñó una escala de estimación en base a las conductas presentadas por los docentes. Para evaluar la segunda fase se realizó una consulta a 10 expertos sobre las planificaciones y entrevistas a los docentes. Por último, para evaluar la tercera fase se realizaron entrevistas a los responsables de la institución. Para finalizar la investigación pudo constatar que la formación teórica sobre psicomotricidad ofrece al profesorado las herramientas necesarias para modificar y optimizar su trabajo a nivel de psicomotricidad gruesa para lo cual se basaba en espacios diseñados con la finalidad de lograr un crecimiento integral del infante, lo que convierte la sala de psicomotricidad en un espacio pedagógico y preventivo capaz de formar un ser integral e individual a medida que expresa sus emociones, explora su cuerpo, sociabiliza con el entorno e internaliza su esquema corporal, otorgando al profesional la capacidad de escuchar y acompañar, convirtiéndole en un profesional flexible que permite la libre expresión de los niños, convirtiendo su práctica en una técnica pedagógica.

Lo anterior aporta valor al desarrollo de la presente investigación en la medida que valida la importancia del cuerpo como mediador de los procesos de aprendizaje en niños y niñas de la primera infancia, así mismo la importancia de entender el desarrollo humano desde la psicomotricidad, como mediadora en los demás aprendizajes del ser.

Seguidamente, Durand (2017) presentó su tesis doctoral titulada: “Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años – Comas”. Se desarrolló este estudio, con el propósito de determinar la eficacia de un programa de psicomotricidad en el desarrollo integral de niños de educación inicial a partir de una investigación aplicada de tipo cuasi experimental con un enfoque cuantitativo que concluye con una propuesta de sesiones de aprendizaje aplicadas con la población objeto de estudio partiendo de los aportes de Da Fonseca (2004).

En el marco metodológico, se planteó el estudio desde un enfoque cuantitativo producto de una recolección y análisis de datos con la utilización de métodos y técnicas

estadísticas para contrastar la verdad o falsedad de las hipótesis. Siendo la investigación de tipo aplicada asume un nivel de investigación explicativo con un método hipotético-deductivo dado que va más allá de una descripción mediante el diseño de un programa de psicomotricidad para valorar los aportes que este permite desde el diseño de la investigación de tipo cuasiexperimental, dado que asume una variable independiente que es intervenida desde una variable dependiente.

Para finalizar, en la investigación doctoral se evidencia que el programa de psicomotricidad implementado en las sesiones de aprendizaje influyó en el desarrollo integral de los niños de tres años de la Institución Educativa Santísima Virgen del Rosario- Sta. Luzmila- Comas, 2016.

La conclusión del trabajo doctoral en los aspectos como expresión corporal, expresión comunicativa, expresión socio afectiva y expresión sociocognitiva, aporta en la presente tesis al marco teórico, ya que cada uno de los componentes son fundamentales para los argumentos que demanda el diseño del modelo pedagógico fundamentado desde la recreación.

Por su parte, Valdiviezo (2015) desarrolló su tesis doctoral denominada: “La Calidad de los Programas de Atención a la Primera Infancia”. Un modelo de evaluación, investigación que presenta como propósito construir una escala, para la gestión institucional y del aprendizaje. El autor realizó su estudio fundamentado en los siguientes postulados que proporcionan una base holística de integralidad, de interacción e interdisciplinariedad como son: a) el desarrollo humano de Amartya Sen, b) el enfoque sistémico de Urie Bronfenbrenner, el pensamiento complejo de Edgard Morin, los Derechos del niño, de la Mujer y de los Pueblos Indígenas y el Desarrollo Sostenible. La investigación se llevó a cabo desde los enfoques cualitativo y cuantitativo ya que está orientado a una interpretación comprensiva y autorreflexión crítica de la realidad educativa en un momento determinado, con un diseño de investigación acción participativa (IAP), empleando fundamentalmente las técnicas de observación y entrevista.

Dentro del estudio se siguieron tres fases investigativas: (a) Elaboración teórica y diseño del proceso y del Instrumento; (b) Revisión y aplicación de la Escala, (c)

presentación de la escala. Para el proceso el autor seleccionó por sus competencias y experiencia, 12 informantes clave, quienes aportaron para la validación de la escala. Finalmente, en la investigación doctoral se generó el diseño de un modelo de evaluación y un instrumento operativo para evaluar la calidad de los servicios y programas de Educación Inicial para menores de tres años con la aplicación en tres regiones naturales de Perú.

Los aportes que realiza el estudio a la presente investigación, están principalmente dentro del marco teórico, en especial en el capítulo de la primera infancia en el momento actual, donde refiere temas como la primera infancia en el mundo, desde lo normativo y estudios e investigaciones previas.

### **Fundamentación teórica**

Los constructos teóricos aquí expuestos, proponen una postura holística que vincula como dimensión importante del desarrollo humano, la psicomotricidad, lo que implica plantear nuevas posturas y conceptos que han de fundamentarse en diversos modelos epistémicos, sobre los cuales se pretende concebir la realidad del contexto ecosistémico de niños y niñas en la primera infancia. Los fundamentos que sobre recreación, psicomotricidad y pedagogía se requieren en el diseño del modelo pedagógico con las diferentes teorías que hacen parte del desarrollo de la primera infancia, desde un enfoque holístico que involucra las teorías del humanismo, el constructivismo en la educación y la complejidad, desde las dimensiones que han de orientar la investigación como son la ontológica, epistemológica, metodológica, y axiológica que dan estructura a la propuesta del Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación en la primera infancia.

## **Teorías Fundamentales que sustentan la investigación**

A continuación, se expone la reflexión teórica desde la descripción de las diferentes teorías básicas, que se asumen para el desarrollo de la presente investigación:

### **Teoría del Humanismo**

Esta teoría, concibe la importancia en la formación del ser humano, a partir de una comprensión del mundo con una alta influencia y sensibilidad por los valores y la ética. En este sentido, Sánchez y Pérez (2017) plantean que “La formación humanista proporciona al hombre los elementos cognoscitivos indispensables para comprender mejor el mundo, apropiarse de una educación estética, conjuntamente con la afinación de la sensibilidad, y la elevación de las cualidades morales y éticas” (p.266).

Esta premisa, permite reconocer la importancia de los aspectos que se deben integrar, desde una visión humanista para la formación del niño en sus primeros años de vida. Más allá de una concepción biopsicosocial es determinante reconocer e incorporar aspectos importantes de un alto nivel de sensibilidad, que deben ser estimulados en las futuras generaciones, en aspectos como el espiritual con alta sensibilidad por la preservación del ambiente natural, desde la exploración para el aprendizaje que niños y niñas desarrollan a partir de su cuerpo y su motricidad, de manera que se alcance el nivel aspiracional que se tiene de ser humano. Al respecto Sánchez y Perez (Ob.cit.) Plantean que “El humanismo aspira al crecimiento y enriquecimiento material y espiritual del hombre superando la fragmentación, y el aislamiento” (p.267). En efecto, se debe tener en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre.

De la misma manera, Benedicto XVI (2009) en su encíclica papal, plantea la importancia de recuperar el respeto y compromiso por el cuidado de los recursos naturales dado la responsabilidad social, el cuidado de estos en beneficio de las futuras generaciones, proceso que debe iniciar desde la primera infancia de manera que se

atienda, el llamado al respeto por nuestros recursos, desde la consolidación de una cultura de protección y preservación. Al respecto, Benedicto XVI (2009) plantea:

“El hombre interpreta y modela el ambiente natural mediante la cultura, la cual es orientada a su vez por la libertad responsable, atenta a los dictámenes de la ley moral. Por tanto, los proyectos para un desarrollo humano integral no pueden ignorar a las generaciones sucesivas, sino que han de caracterizarse por la solidaridad y la justicia intergeneracional, teniendo en cuenta múltiples aspectos, como el ecológico, el jurídico, el económico, el político y el cultural” (p. 48)

De este señalamiento se infiere, qué tan importante responsabilidad debe incorporarse en los procesos pedagógicos que se adelantan desde la primera infancia, de manera que, se sensibilice sobre la responsabilidad que tenemos no sólo con nuestra sociedad, si no con las generaciones venideras “La naturaleza, especialmente en nuestra época, está tan integrada en la dinámica social y cultural que prácticamente ya no constituye una variable independiente” (Benedicto XVI, ob.cit.). Es por esto, que, al momento de pensar en un modelo pedagógico, sustentado en la recreación para el desarrollo psicomotor, exige una visión holística en la educación del ser, saber y hacer fundamentado desde las teorías del humanismo, mediante la cual se incorpore la sensibilidad por la protección del ambiente natural toda vez que se desarrollan las dimensiones físicas, psicológicas, biológicas, motoras, sociales, espirituales y culturales.

Complementando lo anterior, Sánchez y Pérez (2017) aseguran que “La aspiración máxima del humanismo en la educación es la formación integral de la personalidad, del ser y su plena realización como ser humano, y el cultivo de la sensibilidad para desarrollar sus verdaderas potencialidades creadoras...” (p.267). Por esto, es responsabilidad del Estado garantizar que, al inicio del periodo preescolar, los procesos de enseñanza, cuenten con los medios pedagógicos necesarios, para estimular las dimensiones que integran al ser (cognitiva, motriz, psicológica, social, cultural, espiritual y lúdica) como complemento a las dimensiones para el desarrollo humano

de la educación humanista: “Sensibilidad, Ciudadanía y ética, Habilidades intelectuales, Afectividad y Formación del cuerpo” (Sánchez, 2015, p.8).

A lo largo de los planteamientos hechos, se considera que el proceso de humanización debe estar orientado al sujeto, mediado por ambientes pedagógicos que fundamentados desde la recreación le permitan reconocer y respetar la diversidad, mientras forja desde la primera infancia una personalidad que se construye en pilares como la autonomía y la felicidad, dentro de una sociedad pluricultural, madurando sus capacidades físicas, biológicas, psicológicas, cognitivas, culturales, sociales emocionales y espirituales. Como lo expresa Sánchez (ob.cit.) cuando plantea que un aspecto fundamental de humanización esta mediado por la oportunidad de consolidar los vínculos comunitarios, en los cuales “...desarrollan sus capacidades para innovar, amplían sus oportunidades de ejercer sus derechos y son personas aptas para la búsqueda de la felicidad” (p.9). Es precisamente “La Felicidad” ése fin último que eternamente buscamos en ocasiones en espacios externos a nuestro propio ser.

En síntesis, la presente investigación se fundamenta en la teoría humanista, como base científica sobre la cual la construcción del modelo pedagógico desarrolla la psicomotricidad en la primera infancia, reconociendo al niño como eje central del proceso, el cual modela su conducta, a partir de las influencias y estímulos construido a partir de las interacciones en el núcleo de su hogar, la comunidad, el ambiente ecológico y cultural que inciden en las dimensiones físicas, psicológicas, biológicas, cognitivas, sociales, culturales, emocionales y espirituales los cuales pueden ser estimulados desde la primera infancia como base de aprendizajes posteriores y más complejos.

### **Teoría del Constructivismo en la educación**

Los seres humanos son la sumatoria de múltiples factores que interactúan entre sí entre ellos los físicos, psicológicos, biológicos, cognitivos, sociales, culturales, emocionales y espirituales, los cuales son la base de la personalidad y determinan las relaciones que construimos con los otros, en un contexto social y cultural que influye

en su individualidad. En ese sentido, Rosas y Sebastián (2001) plantean: “el sujeto es un “constructor” activo de sus estructuras de conocimiento” (p.9) Sin embargo, determinar que el sujeto por si solo es el constructor de su conocimiento es una concepción reduccionista en el entendido que es a partir de las interacciones sociales donde se consolida el aprendizaje. Este es producto de las interacciones, la oportunidad de preguntar, plantear posturas, y llegar a acuerdos que permiten la construcción de un nuevo conocimiento.

Lo antes descrito, se valida con lo expuesto por Alonso, Gallego, y Honey (1994) “la actividad constructivista no es una actividad exclusivamente individual.” (p.38). En efecto, se basa en una actividad acompañada, donde se induce a no perder de vista la experiencia previa sobre los conocimientos nuevos, lo que permite al individuo construir en su interior nuevos conceptos.

Por ende, poner en marcha una teoría constructivista demanda que todo proceso educativo cuente con un docente constructivista. “Un constructivista medianamente coherente propone descripciones y contrastes, no definiciones; relata anécdotas y parábolas; aventura tesis y explicaciones; pero sería contradictorio consigo mismo si esperara que todos entendieran esas descripciones, narraciones y tesis de la misma forma” (Vasco, 1998, p.22).

Partiendo de esta postura, es claro que se plantea una posición orientada al constructivismo dialéctico, el cual reconoce el dialogo existente entre las personas con la influencia del entorno como lo plantea Schunk (2012): “Las construcciones no están ligadas invariablemente al mundo externo ni son el resultado único del funcionamiento de la mente; más bien, reflejan los resultados de las contradicciones mentales que se generan al interactuar con el ambiente.” (p.232).

De acuerdo con este razonamiento, una postura constructivista de los procesos de enseñanza, demandan una visión profunda desde la dimensión social, donde los actos del aprendizaje se gestan en ambientes institucionales, que van desde la iniciación escolar, los cuales son influenciados por los fenómenos sociales que se presentan a diario.

Este aporte, es vinculado con las experiencias de aprendizaje que proponen los docentes, como agentes que median en dichos procesos entre los niños y niñas y el conocimiento sociocultural de nuestras sociedades. En este sentido, Coll y otros (2007) Plantean: "...un buen desempeño individual suele encontrar parte de sus condiciones y de su justificación en el marco de finalidades y tareas compartidas, de decisiones colectivamente tomadas, de compromisos e implicaciones mutuas y de acuerdos consensuados y respetados" (p.11).

Cabe agregar, que los niños y niñas desarrollan su conocimiento a partir de experiencias que construyen y comparten con sus pares, sus familiares y su profesor. Este último guía los procesos de manera que les permita ambientes seguros para sus reflexiones y construcciones, las cuales surgen de la interacción no sólo con las personas de su contexto social y cultural, sino también de los ambientes ecológicos próximos, que le permiten una amplia sensibilidad por los demás seres que hacen parte del mundo. Es así como "Antes de llegar a dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje. Ello posibilita nuevas relaciones con el entorno, además de la nueva organización de la nueva conducta" (Vygotski, Cole, y Luria, 1996).

Desde esta perspectiva, se plantea cómo el ser humano en la búsqueda de soluciones a las diferentes situaciones que se presentan en su cotidianidad, requiere incorporar las experiencias ya vividas con las cosas y personas que se encuentran en el entorno de manera que puede asimilar los estímulos que recibe de sus pares, la comunidad, la familia y sus docentes. A partir de allí, tiene la capacidad de construir nuevos aprendizajes, que se fundamenta en los aprendizajes previos ya acomodados, que sirven como base de los aprendizajes siguientes. En palabras de Piaget, (1991) "toda la vida mental, así como también la propia vida orgánica, tiende a asimilar progresivamente el medio ambiente, y lleva a cabo esta incorporación mediante estructuras, u órganos psíquicos, cuyo radio de acción es más o menos extenso" (p.16).

Fundamentado en lo anterior, una teoría constructivista que sirva de orientación a los procesos en la primera infancia, demanda la participación de todos los actores que hacen parte de la vida de niños y niñas. Por un lado, está la familia, el primer núcleo

social con el cual interactúan, donde se parte del cuidado del adulto quien le permite la protección necesaria reconociendo las necesidades de protección, alimento, afecto y salud propias del bebé. Es en esta primera etapa donde el cuidador adulto y el bebé consolidan medios de comunicación que le permiten construir conocimiento a partir de las experiencias que surgen en el cotidiano. El niño inicia a descubrir que, con su llanto, capta la atención de quien le cuida y quien le cuida, inicia a identificar ciertas necesidades del bebé de acuerdo con los sonidos que emite.

Es así como, seguido de esta etapa la cual se describe de manera breve, se pasa a un periodo de descubrimiento del entorno que lo rodea, esto producto de la capacidad del bebé para moverse e iniciar a desplazarse en el espacio de un nuevo aprendizaje que se construye, producto de las experiencias compartidas con quien lo cuida, para más adelante interactuar con otros de su edad. Con sus pares se vincula al grupo social en el cual está inmerso, con quienes inicia procesos de interacción mientras socializa y aprende ya no sólo de sus experiencias con quien o quienes le cuidan, sino, además, se vinculan estos nuevos actores participes del ambiente que comparten.

En el orden de las ideas anteriores, aquí ya no sólo se involucran nuevos niños y niñas en su contexto, además aparece un nuevo agente que media los procesos de descubrimiento y reflexión, “el docente”, maestro, maestra, agente educativo que asume un rol muy importante y es guiar y apoyar el proceso de construcción de conocimientos de niños y niñas, quienes con la presencia de otros pares, intercambian experiencias y posturas sobre el mundo que han descubierto y les han contado sus adultos cuidadores. Desde las actividades que realizan, recrean en sus juegos situaciones de vida, construyen historias y personajes que les permite representar, lo que a su consideración es el mundo verdadero visto desde sus ojos.

Ante la situación planteada, es muy importante reconocer la importancia del docente y adultos responsables miembros o no de la familia, es decir, también aquellos con los que interactúan en su comunidad en la que se desarrollan niños y niñas, en el entendido que es con ellos que descubre el mundo al principio desde sus brazos y posteriormente desde las interacciones, en las cuales el docente está llamado a construir escenarios de aprendizaje que deben ser fundamentados sobre el conocimiento que se tiene de los

niños y las niñas, de sus gustos e intereses, así como de las necesidades las cuales no necesariamente ellos reconocen. Esta información le concede al docente en la primera infancia, a consolidar desde una postura constructivista, nuevos aprendizajes que le permitan a niños y niñas utilizar lo que saben para adquirir nuevos conocimientos que, asimilados a partir de la interacción con los otros en un ambiente dialógico entre sus pares, el docente, la familia y la comunidad.

### **Teoría de la Complejidad**

En este mismo orden de ideas, es pertinente nombrar la Teoría de la Complejidad como otra de las teorías emergentes y al igual que las anteriores viene a sustentar la presente investigación, para Morín (2000) “es el tejido de eventos, acciones interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico” (p.34). Para éste autor, el pensamiento complejo tiene su esencia en la tradición perdida de abordar el mundo y el ser humano desde un punto de vista hermenéutico (interpretativo y comprensivo) es decir, el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona y se concibe como una forma de racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano.

En este propósito y para reforzar la teoría de la complejidad desde el pensamiento de Morín (1990) quien desde los aspectos que la contempla presenta la antro-pio-bio, cosmología, como:

...una transdisciplina en la que lo cultural son sucesos que se dan entre seres biológicos, que son seres físicos, lo cual, en vez de llevarlo por el camino del reduccionismo, lo lanza por un camino inexplorado de articulación en la cual lo físico y lo biológico se complejizan y complejizan, a su vez a lo cultural (p.13)

En este sentido, es claro que somos más que un simple proceso físico, biológico, somos seres sociales, culturales inmersos en un ambiente ecológico que incide en

nosotros y nosotros en él, al momento que se reconoce la influencia de otros procesos, permite ver más allá de un simple proceso formativo estructurado en cuatro procesos entre los cuales se reconocen solamente lo cognitivo, lo psicológico lo biológico y lo físico, desligando la importancia de lo social, cultural y ecológico.

Esta reflexión nos lleva a aceptar la invitación de Morín a tomar su obra como lo plantea Pakman, (1994) como un método epistemológico desde el cual es posible construir en la práctica, desde el ambiente en el cual nos desenvolvemos, es decir “Hacer jugar el pensar complejamente como metodología de acción cotidiana” (p.14), nos debe llevar a que “el estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, multifacético” (Morín 1990, p.18).

Somos el fruto de nuestras interacciones, aquellas que se generan producto de las “tradiciones familiares, sociales, genéticas, étnicas, raciales” (Pakman 1994, p.18) Somos más que cuerpo y mente; somos producto de una cultura y una sociedad que influencia en los aspectos del desarrollo humano, desde el momento mismo del nacimiento, en el cual el cuerpo como estructura biológica y física desde las posibilidades del ambiente que le rodea, inicia a reconocer el entorno para su desarrollo a partir de los estímulos que este le proporciona. Somos producto de múltiples estímulos, entre más aspectos incorporen nuestras experiencias, más amplias serán nuestras posibilidades de explorar diferentes aprendizajes. Como lo expresa (Morin, ob.cit.) “... es complejo aquello que no puede resumirse en una palabra maestra, aquello que no puede retroalimentarse a una ley, aquello que no puede reducirse a una idea simple” (p.21).

De esta manera, Morín invita a ir más allá de un pensamiento que está fragmentado, que supera el reduccionismo y que reconoce que el desarrollo humano es más de lo que conocemos, todo suma, todo interviene y todo aporta al desarrollo multidimensional de niños y niñas. En ese sentido, Morín (ob.cit.), describe lo que para él es el pensamiento complejo “... la complejidad es efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico” (p.32).

En efecto, el ser humano es producto de los fenómenos que a diario descubre producto de la exploración, la inquietud y la curiosidad, aspectos que caracterizan a niños y niñas, en especial en la primera infancia, periodo en el que la sumatoria de influencias le permiten construir la realidad de su mundo, en el cual la interacción con el adulto de la comunidad, su docente o cuidador(a), las concepciones religiosas, la interacción con sus pares, el ambiente en el que se desarrolla y los estímulos culturales que lo rodean influyen en la construcción de su concepción de mundo.

Lo precedente determina señalar que no es posible para la construcción de un modelo pedagógico fundamentado en la recreación para el desarrollo de la primera infancia, desconocer aspectos que enriquecen las posibilidades ya mencionadas (la exploración, la inquietud y la curiosidad) las cuales pueden ser estimuladas a partir de una concepción globalizante, que permiten los ambientes recreativos en los cuales también, el aspecto motriz grueso aporta en dichos procesos de aprendizaje desde la naturaleza del ser, “su cuerpo en movimiento”, de manera que se supere la postura reduccionista que simplemente contempla algunos aspectos del desarrollo humano, especialmente aquellos que se orientan al aprendizaje de procesos cognitivos orientados desde la motricidad fina como estrategia para el desarrollo del aprendizaje, mediante orientaciones pedagógicas.

Desde esta perspectiva compleja, dichas orientaciones están fundamentadas solo en cuatro pilares como la literatura, la exploración del medio, el juego visto desde una visión reduccionista de la interacción social, y las artes como expresión del ser social y cultural; dado que el desarrollo integral del ser humano demanda una vinculación amplia de diferentes aspectos del ser, comunes y no comunes que permiten el desarrollo de niños y niñas sensibles con el medio ambiente ecológico, las necesidades y oportunidades de su comunidad, sus raíces culturales, sensible con la consolidación de hábitos de auto- cuidado para su salud en un contexto social diverso en el cual niños y niñas influyen y son influenciados dentro de “...un eco-sistema (natural, social, familiar, etc.)” (Morin, 1990. p.74). Por ello, pensar desde la complejidad es acercarnos al aparente mundo real, y descubrir lo invisible, algo que siempre ha estado allí, pero que jamás fue estudiado por nuestra indagación y pensamiento.

## **Fundamentos Teóricos**

### **Desarrollo Psicomotor**

La psicomotricidad data de 1925, con autores como el francés Wallon y el primer catedrático europeo de psiquiatría infantil Heuyer, quienes intentaron resaltar la relación estrecha entre lo afectivo, lo motriz y lo cognitivo en el desarrollo infantil. Más adelante, los aportes de Piaget (1980) con su teoría sobre las etapas de desarrollo, donde el plano motor cobra importancia en el desarrollo infantil permite reconocer que “la teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea” (p.1)

El primer referente educativo de la psicomotricidad, surge con Le Boulch, (entre otros autores) y quien desde su formación inicial como educador físico, plantea su propuesta fundamentado en la medicina y la psicología dado que se formó en estas áreas desde las cuales complementó su propuesta. Dicha propuesta fue adoptada principalmente en diferentes países de Latinoamérica, pero con poca aceptación en su país de origen Francia, debido a que su propuesta era distante de las corrientes tradicionales, las cuales asociaban la psicomotricidad solo desde el campo de acción terapéutico.

En ese propósito, Le Boulch (1969) como promotor de las bases de la psicomotricidad desde el planteamiento del método psicocinético, propone el movimiento como medio para el desarrollo integral de la persona, es decir, el ser humano fundamenta su aprendizaje a partir de sus experiencias sociales, cognitivas y motrices, como “La veloz evolución de las ciencias del hombre, en el transcurso de las últimas décadas, así como también los adelantos de la medicina psicosomática, mostraron que era ilusorio pretender educar en forma integral sin tener en cuenta el comportamiento motor”. (p.18)

Desde esa mirada, da Fonseca (2000) plantea que “La educación psicomotriz en su totalidad, implica aspectos socio afectivos, motores, psicomotrices e intelectuales, ya que se preocupa del progreso global del niño a partir de vivencias corporales”. (p.19).

En ese sentido, coincide con lo ya descrito desde 1969 por Le Boulch, encontrando relación con los diferentes factores que hacen parte del desarrollo humano planteados por da Fonseca (2000) como son los “neurofisiológicos, psicológicos y sociales” (p.23) los cuales están vinculados al desarrollo del movimiento en el ser humano, el cual es influenciado por los diferentes aspectos del entorno que lo rodea, lo cual se relaciona con la concepción de Bernaldo de Quirós (2012) quien reconoce que “el término «psicomotricidad» integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial” (p.20). Es decir, desde su interacción social en el contexto comunitario donde se desenvuelva el ser humano, podrá tener mayor o menor oportunidad para su desarrollo psicomotor.

Por su parte, La Rota (2015), define que “El desarrollo psicomotor permite y favorece la adaptación del niño al mundo con el que se relaciona. Está condicionado por la maduración global y muy estrechamente unido al desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicosocial” (p.20). De esta manera, se consolida la idea de la importancia que tiene en el desarrollo del niño, los estímulos y experiencias que el entorno le brinda. Se reconoce así las limitaciones, las cuales deben ser adaptadas para favorecer de experiencias al niño en la primera infancia, de manera que sus primeros años de vida le permitan enriquecer su desarrollo psicomotor.

En relación con lo indicado, Mendiara (2008) propone una definición más específica denominando la psicomotricidad educativa, la cual según el autor está basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), expresando que ésta “pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás)” (p.200). Para lograr lo anterior, es necesario disponer al niño de experiencias, que como lo expone Bolaños (2010) “se integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial” (p.18), En ese orden es coherente el análisis semántico que realiza Martín (2013) quien desagrega la palabra psicomotricidad de la siguiente manera: “El concepto «psico» hace referencia a la

actividad psíquica en sus dos niveles: cognitivo y socioafectivo. — El concepto «motricidad» alude directamente al cuerpo y al movimiento (espacio/tiempo)” (p.25).

Con las definiciones anteriores, se puede decir que para hablar de desarrollo integral en la primera infancia es necesario reconocer que la psicomotricidad va más allá de un aspecto bio, psico, social, dándole un espectro más amplio y complejo como lo plantea Bottini, (2008) “de carácter bio-psico-socio-eco-cultural” (p.161). En ese orden, la psicomotricidad puede ser entendida cómo el conjunto de relaciones y experiencias que se obtienen en la interacción con otros seres humanos, en un contexto cultural, social y ecológico mediado por la comunidad y apropiado por el niño a partir del movimiento, incidiendo en su forma de aprender, en su visión de mundo y el desarrollo de la personalidad.

En este sentido, un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación, debe reconocer los aspectos sociales, culturales y ecológicos que inciden en la educación de niños y niñas entre los dieciocho meses a cinco años, donde la infraestructura dispuesta para la atención de los niños en los Hogares de Bienestar Familiar Tradicionales (HCBT) del ICBF son determinantes para su exploración psicomotora. Por otra parte, es necesario, que el docente continuamente refuerce el desenvolvimiento de las actividades recreativas que ayuden al fomento del desarrollo motriz de los niños y niñas de educación preescolar.

### **Educación Psicomotriz en la Primera Infancia**

Para determinar los cimientos de la psicomotricidad en la primera infancia, es necesario entender, tal como lo señala Lori G. et al. (2007) que “El desarrollo que se produce durante la primera infancia, proporciona los cimientos esenciales para triunfar en muchas áreas de la vida, tales como el bienestar físico, social y económico” (p.21). Por lo anteriormente expuesto y teniendo en cuenta que en los primeros años, el niño se encuentra en un periodo sensible para su desarrollo, la psicomotricidad plantea tres campos de acción donde se desempeña de manera particular, el terapéutico, el

educativo y el reeducativo, tal como lo plantea Sassano, (2008) “la Reeducción Psicomotriz, la Terapia Psicomotriz y la Educación Psicomotriz” (p.84).

Es de interés profundizar en el campo de la educación psicomotriz, por ello para la identificación de los cimientos de la psicomotricidad (Berruezo, 2000) propone, como objetivo:

“desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Podíamos incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo)” (p.4)

En efecto, desde el ámbito de la educación psicomotriz, la concepción debe estar orientada al estímulo del proceso evolutivo, que para nuestro caso, estaría orientado por las etapas de desarrollo planteadas por Piaget para la primera infancia, que en la presente investigación corresponde a niños y niñas entre los 3 y los 5 años, población que no es atendida con los estímulos suficientes por parte de la educación física, tal como lo pone en evidencia Le Boulch (1995), “La corriente educativa en psicomotricidad nació a partir de las insuficiencias de la educación física que no puede atender a las necesidades de una educación real del cuerpo”. (p.29).

Desde esta perspectiva, para plantear los cimientos que se han de alcanzar con la psicomotricidad, fundamentado desde la recreación, se toma como referente los aspectos, que para la época de Le Boulch, fueron adoptados de la teoría de Jean Piaget y que aún después de más de 2 décadas, siguen vigentes en el desarrollo de la primera infancia. Estos aspectos son la asimilación y la acomodación: Entendida la *asimilación* cómo la manera en la que los seres humanos, adquieren y se adaptan a la información que recopila a partir de sus experiencias e interacciones, como fundamento para su desarrollo cognitivo, al partir de los aprendizajes ya existentes, los cuales se adaptan a las nuevas experiencias y conocimientos. Por otra parte, la *acomodación* es ése proceso por el cual una nueva información proveniente del entorno altera los conocimientos y experiencias anteriores para dar paso a la nueva información adquirida. Es decir, los

aprendizajes y experiencias existentes, hasta el momento son reemplazados por aquellos nuevos que cambian de manera tácita, para asumir los nuevos conceptos o situaciones aprendidas. (Le Boulch, 1995)

Por otro lado, se determina como influencia en la conducta motriz lo que plantea Le Boulch, (ob.cit.) como “El mantenimiento y mejora de la función de ajuste... objetivo funcional esencial en la psicomotricidad”. (p.38). Estas relaciones están planteadas como la función de ajuste y espontaneidad y función de ajuste y coordinación.

En estos términos, la función de ajuste y espontaneidad están planteados, desde los movimientos espontáneos de los niños; los mismos se hacen presentes en los primeros años de vida, producto de las influencias que puede generar el adulto en el entorno próximo del niño, lo cual puede afectar la libre expresión de la espontaneidad, dado su relación directa desde lo afectivo como lo propone Le Boulch (ob.cit.) cuando plantea como reflexión de la espontaneidad, la importancia de “reflexionar sobre el modo de entrada del adulto en el universo del niño” (p.39). Es decir, dada la influencia que puede estimular o retraer el proceso de ajuste de los movimientos espontáneos, que hacen parte de la maduración de su sistema nervioso.

Ahora bien, conocedores de la influencia del adulto en el desarrollo del ajuste espontáneo del niño, como experiencia primaria del movimiento exploratorio natural, es no menos importante identificar la función de ajuste y coordinación, en los que se hace necesario reconocer los aspectos fundamentales de ésta. Así lo ratifica Le Boulch, (Ob.cit.) “Las contracciones musculares puestas en juego deben estar reguladas en su fuerza, velocidad, rítmica, a fin de respetar la intención que preside la ejecución del movimiento”(p.39), de esta manera se hace posible, combinar aquellos movimientos naturales y espontáneos del niño, en ambientes que permiten estimular (sin dejar de perder la naturalidad motriz de sus movimientos) el ajuste de la coordinación motriz, donde el adulto incide no de manera impositiva o coercitiva si no, como mediador en la oferta de ambientes para su estimulación no impositiva y si propositiva.

## **Importancia de la Psicomotricidad en la Primera Infancia**

La primera infancia, es considerada la etapa de desarrollo más importante en todo el ciclo vital de un individuo; es la etapa del principio de la socialización y la evolución del pensamiento pre-lógico al pensamiento lógico, producto de la aparición del lenguaje en niños y niñas. (Piaget, 1991). Este periodo es determinante para el desarrollo físico, biológico, psíquico, cognitivo, cultural, social, afectivo y espiritual, fundamental para alcanzar el desarrollo óptimo desde un ambiente que estimule la felicidad no sólo durante la primera infancia sino a lo largo de toda la vida.

Es evidente, que el desarrollo motor de la primera infancia, influye considerablemente en el bienestar de los adultos del futuro. Al respecto Lori et al., (2007) plantean que “Hoy en día, los estudios revelan que muchos de los desafíos afrontados por la población adulta (problemas de salud mental, obesidad/retardo en el desarrollo, enfermedades cardíacas, criminalidad, habilidad numérica y de lecto-escritura) tienen sus raíces en la primera infancia”. (p.5) asuntos estos, que tienen implicaciones profundas en la carga económica de un país. Si se pierde la oportunidad en los primeros años de vida de un individuo para gestar un desarrollo con una visión holística, será cada vez más difícil, en términos de tiempo y recursos, crear un ciclo vital de éxito, prosperidad y bienestar en salud. (Lori I, Arjumand S y Clyde H, 2007)

Resulta oportuno analizar a Pérez, Iglesias, y Mendes (2008) quienes plantean que, en la primera infancia, se gesta un incremento creciente de diferentes investigaciones y estudios, alrededor de los patrones motrices básicos, o como comúnmente lo denomina la literatura americana, “movimientos fundamentales” entre otros términos, que se utilizan como tendencia de diferentes periodos evolutivos, de los estudios orientados al desarrollo psicomotor. Términos cómo: movimientos fundamentales, habilidades motrices básicas o kinesiología evolutiva; los cuales nos permiten identificar los periodos evolutivos de la primera infancia. Hormiga, Camargo, y Orozco (2008) plantean el desarrollo motor como: “la adquisición y evolución de habilidades motoras durante la vida; sin embargo, los mayores cambios en este proceso se llevan a cabo durante los primeros años.” (p. 328).

En la presente investigación el enfoque se realiza desde el desarrollo de los patrones básicos de movimiento, es decir, estamos hablando del desarrollo motor grueso, entendido este como lo expresa Coletto Rubio, (2009) el desarrollo de las habilidades que involucran los músculos largos de las extremidades en las cuales, para alcanzar un mejoramiento, es necesario un desarrollo de la coordinación y el control corporal, planificado por el docente o agente educativo.

Esto coincide con el planteamiento de (Piaget J, 1961); (Vergara, Escobar, Peña, y Solíz, 2013) y sus aportes sobre las experiencias corporales, entre ellas las perceptivo motrices, las cuales son determinantes desde la etapa preescolar y los primeros años de escolaridad, ya que aportan al desarrollo físico, biológico, psíquico, cognitivo, cultural social y espiritual del niño. Es por lo anterior expuesto, que el presente estudio pretende adelantar un planteamiento pedagógico que desde la recreación permita aportar al desarrollo de los patrones básicos de movimiento, como parte esencial del desarrollo integral del niño. Para ello, se debe considerar un conjunto de actividades recreativas, que le permitan a los niños de la etapa preescolar, realizar movimientos corporales, que los preparen para que ellos se desenvuelvan de una forma propia, no solamente en su habitud natural sino también en el entorno escolar.

Entre los primeros escritos de UNICEF (Centro Internacional de la Infancia/Unesco, 1976), plantea la importancia entre los 2 a los 4 años de los juegos que permiten estimular el perfeccionamiento de la carrera, el salto en un pie, la marcha en puntas de pie, así mismo plantea que para los niños de 5 años es importante el estímulo de saltar y trepar. Lo que permite desde ahora, perfilar aquellos patrones básicos de movimientos que deben priorizarse en el desarrollo de la presente investigación, donde se pretende con el planteamiento pedagógico fundamentado en la recreación, estimular el desarrollo de dichos patrones de manera que le permita a los niños, ser más hábiles y precisos a partir de movimientos bien ejecutados, con un desarrollo apropiado de la lateralidad y un dominio progresivo del tiempo y el espacio.

En efecto, si bien los primeros dos años de vida, son el periodo con mayores cambios en el crecimiento, desarrollo motor, cognoscitivo y socio afectivo. La edad de dieciocho meses a cinco años, es un periodo determinante para el desarrollo integral

del niño. Mc Clenaghan y Gallahue (1985) expresan, la importancia que dieron diferentes estudiosos del desarrollo motor, quienes plantearon la necesidad de enriquecer con una apropiada cantidad y calidad de experiencias motrices, a los niños en este periodo de vida, en pro de un desarrollo integral que atienda las necesidades propias de la edad, las cuales permitirán el perfeccionamiento posterior de patrones maduros de movimiento a nivel de habilidades locomotoras y manipulativas.

En el pasado como lo indican Mc Clenaghan y Gallahue (1985), se dejaba a la suerte el desarrollo de los niños, quienes de manera natural y a partir de las posibilidades que le brinda el entorno y las actividades lúdicas diarias, llegaban a la madurez de su desarrollo motor; algunos con suficientes experiencias que les permitían mejorar sus patrones motores, para otros no era suficiente, lo que exige un aporte de estímulos adicionales de tipo pedagógico, que les permita el proceso de madurez apropiado de los patrones básicos.

En la actualidad, los aportes que se pueden realizar desde la educación preescolar son determinantes, en el entendido que el desarrollo motor en un sujeto siempre se ha de producir, siendo este un proceso externo que es responsabilidad del educador o agente educativo, quien, a partir del planteamiento de diferentes experiencias, que estimulan la exploración y adquisición de los patrones básicos como base de aprendizajes posteriores más complejos. Así lo confirman Ruiz y Linaza, (2013) "...de una competencia motriz general el niño va adquiriendo nuevos patrones motores que debe repetir hasta controlarlos. Una vez que adquiere el control, los incorpora en secuencias de acción más complejas." (p. 391).

En consecuencia, Mc Clenaghan y Gallahue, (1985) refuerzan lo anteriormente indicado: "Si un niño no logra formar patrones motores eficientes durante el periodo de la niñez temprana, se le hará cada vez más difícil, a medida que pasa el tiempo, la adquisición de patrones maduros." (p.22).

En la actualidad, la educación preescolar en Colombia, inicia en las instituciones de educación pública a partir del grado cero, para el cual se incorporan los niños desde los 5 años, dejando la educación de la primera infancia destinada a instituciones privadas; sin embargo, para las personas con bajos recursos estratificados en los niveles socio

económico 1 y 2, se cuenta con el apoyo de instituciones de tipo comunitario denominados Hogares Comunitarios del Bienestar Familiar, regulados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.). De acuerdo con el contexto anterior, estos espacios de atención a la primera infancia cuentan con la necesidad de atender las necesidades de estimulación motora que complementa las demás actividades que allí se desarrollan en beneficio de niños y niñas, para lo cual la propuesta pretende resolver.

Cabe agregar, que el Ministerio de Educación Nacional (2017) plantea que “El aprendizaje es un proceso de descubrimiento y en construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias.”(p. 29), De esta manera se traza, un proceso fundamentado en las interacciones sociales y culturales, que los niños desarrollan en su cotidianidad, en las cuales es posible promover la autonomía, la participación activa y la creatividad dentro de sus procesos de aprendizaje.

### **Los ambientes educativos para la primera infancia en los Hogares Comunitarios Tradicionales del ICBF municipio de Fusagasugá y su relación con el Desarrollo Psicomotor.**

Establecer una relación entre los ambientes educativos y el desarrollo psicomotor para la primera infancia, demanda una reflexión sobre los aspectos que se involucran en dichos ambientes, entre ellos, *la libertad* que los espacios locativos brindan para la exploración con el cuerpo desde el movimiento, mediados por la amplitud de los mismos, donde niños y niñas consolidan experiencias producto de su interacción con los otros, mientras aprende a desarrollar habilidades sociales que son influenciadas por la cultura que se construye con las experiencias y arraigos de su comunidad.

Las *estructuras* que se disponen dentro de las casas como espacio social de encuentro y construcción colectiva, para niños y niñas, son en la actualidad ambientes rígidos, que si bien, están dotados de elementos de seguridad básicos para proteger la integridad de los infantes, no la garantizan en su totalidad. Sin embargo, el esfuerzo de las madres comunitarias por volver los espacios estimulantes, mediante una

ambientación inspirada en los gustos y motivaciones de niños y niñas, se ve afectada por la necesidad de organizar en el mismo espacio el mobiliario, las publicaciones de tipo informativo, así como los diferentes elementos didácticos y de seguridad que se disponen para ellos.

Lo mencionado en el párrafo anterior pone en evidencia que el poco espacio, el cual no supera los 25 metros cuadrados, sea más limitado aun y menos seguro, debido a que dentro del mobiliario no solo se encuentra mesas y sillas, también estructuras de almacenamiento tipo estantería o armario para el almacenamiento de diferentes elementos, lo que limita el espacio para la exploración con el cuerpo, sumando además riesgos a niños y niñas.

El esfuerzo de las madres comunitarias por generar estímulos que enriquezcan la inquietud, la curiosidad, el deseo de exploración, la creación y disfrute a la vez que dan cumplimiento a la vivencia de las actividades rectoras como son el rincón del juego, arte, literatura y exploración del medio, hace que asignen en el espacio locativo áreas para agrupar los elementos asociados a dichas actividades, limitando aún más los espacios para el movimiento corporal. Como lo expresa Casolo y Albertazzi (2013), es menos el espacio con el que cada vez contamos para movernos de manera libre, afectando en la cantidad del tiempo que utilizamos para el movimiento, ya sea en el tiempo escolar o extraescolar “Como resultado de todo lo anteriormente mencionado, nuestra sociedad es cada vez más sedentaria” (p. 32).

Es por lo anterior que gran parte de las acciones que se desarrollan en los HCBT del ICBF en Fusagasugá, son las actividades educativas de baja intensidad física, más orientadas al desarrollo de la motricidad fina, el juego de roles, juegos de armar y ensamblar y actividades de lectura entre otras, esto influenciado por la limitación de espacio y mobiliario propicio para estimular el movimiento y el desarrollo de la totalidad de los sentidos. Al respecto, Cabanas, (2016), plantea en su estudio, cómo diferentes actividades están afectando los índices de obesidad en los niños preescolares, debido a las tareas sedentarias que son planteadas por la limitación de espacio con el que cuentan para el movimiento, así como el uso de la TV y demás equipos tecnológicos que promueven la disminución del movimiento, lo que genera una

sociedad cada vez más sedentaria que tiende a desarrollar enfermedades no transmisibles como lo es la obesidad entre otras.

Ante tal aseveración, Ruíz, (1994) aduce: “Las condiciones socio económicas, el hábitat, los pisos pequeños y súper habitados determinan pobreza de exploración motriz por parte del niño, limitando su desarrollo motor y arriesgando su propio desarrollo físico” (p.224). Lo anterior refleja la relación directa que tienen los espacios locativos con un buen desarrollo motor, si bien la reflexión coincide plenamente con la realidad actual de los hogares, dicha realidad conlleva a plantear un modelo pedagógico innovador, que fundamentado desde la recreación permita superar las limitaciones de espacio que en la actualidad están presentes.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## La Recreación

Entendiendo la dificultad que presenta el término recreación, para definirlo por la condición polisémica de la palabra, es importante reconocer, la posibilidad que permite de vincular diferentes actividades que invitan a una participación libre, que ofrece el placer de la creación a quien participa de ella. La (Ley 181, 1995, art, 5) definió la recreación como:

“Un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento”. (p. 12).

En este propósito, si bien la definición planteada por la Ley N°181 (1995) es acertada, hay que considerar la acción recreativa mucho más allá de las actividades físicas o intelectuales, dado que también pueden integrarse las interacciones sociales y espirituales, que hacen parte fundamental del desarrollo potencial del ser humano. En ese sentido, es necesario vincular esa caracterización de disfrute, creación y libertad que proporciona la recreación, al desarrollo psicomotor de los niños en la primera infancia, como parte integral de la formación.

Por otro lado, la recreación en Colombia ha tenido una tendencia de acción y reconocimiento en el campo social, donde se evidencian sus mayores aportes en el desarrollo y búsqueda de soluciones, y de procesos de investigación en dicho ámbito, tan así que el Congreso de la República de Colombia, (2021), la define así:

“una experiencia realizadora producto de la participación activa, voluntaria y autónoma de sujetos y grupos en vivencias mediadas por el arte, el juego, las manifestaciones culturales de los pueblos, las relaciones sociales vitales, las relaciones con la naturaleza y los entornos, que construyen un modo de enfrentar y apropiar la vida que excluye la competencia y promueve el compartir como un modo de ser y estar, y, la

relación con el mundo desde una dimensión lúdica que lo armoniza en su estar cotidiano, abriéndolo a otros mundos posibles.”(Art.4 No.2)

En efecto, si bien la recreación se plantea como campo social, los elementos que la describen planteados en párrafos anteriores, donde se propone como una experiencia que permite el gozo, mediante la estimulación de la creatividad en un ambiente de libertad, da la posibilidad de vincular el juego, dentro de dichas acciones recreativas en las cuales personas de todas las edades, pero en especial los niños de la primera infancia, disfrutan de manera libre mientras desarrollan sus potencialidades, como lo expresa Gerlero ( 2006) cuando describe dentro de las características esenciales del juego aquellas que refieren componentes coincidentes con la recreación que permiten “expresión de libertad por excelencia”(p.55) y que mayor expresión de libertad, que tomar la decisión del momento en el cual inicia el acto recreativo y en qué momento este ha culminado, según la necesidad individual de quien participa en ella, tema coincidente con el juego.

En este mismo orden de ideas, Gerlero (ob.cit.) Señala: “La recreación presenta las características del juego en tanto es una expresión socioinstitucional del mismo. Las características esenciales del juego toman en la recreación diferentes formas de expresión, justamente por ser ésta un producto histórico social” (p.55). En ese orden, se permite entre ver que en sí misma la actividad no determina la recreación, si no la actitud como el individuo la asume, con la libertad de elegir los espacios y medios mediante los cuales se genera ese espacio creativo de recreación personal, que hace parte de la construcción colectiva de su entorno, como lo expresa Espiga, (2008) “Digamos entonces que no es la actividad misma la que define a la recreación sino la actitud con la que el individuo se enfrenta a ella; la disposición del sujeto y la propia elección son factores fundamentales para poder definirla.” (p.8)

En otras palabras, estos espacios de socialización se constituyen en ambientes donde los aprendizajes se complementan, dado que se aprende de las interacciones que son generadas desde el cuerpo como eje de la psicomotricidad, promovido por el placer y la libertad de decisión que son constituidos por aprendizajes que dan significado a la vida. Posada, Gómez, y Ramírez, (2008) refuerzan lo antes planteado al señalar:

“jugando se interactúa con los otros; jugando se incorporan las normas y reglas sociales; jugando se forman los hábitos; jugando se es regulado y se termina autorregulándose”. (p.301)

De allí, que se puede afirmar que los procesos educativos que se orienten hacia la primera infancia han de contemplar como eje fundamental la recreación, dado que esta incorpora las características propias del juego como parte del proceso formativo lo que permite desde la exploración con su cuerpo, el desarrollo no solo del ser físico, biológico y psíquico y cognitivo, además permite la consolidación de la herencia cultural, el desarrollo de las habilidades sociales y espirituales dentro de un proceso pedagógico constructivista interestructurante para una formación integral.

### **Recreación desde lo Educativo**

Entrar a definir en la presente investigación la recreación, nos exige una reflexión responsable que nos lleva más allá del simple goce, placer y diversión que se planteó en el recreacionismo, y con las bases de la animación sociocultural desarrollar un proceso de satisfacción y desarrollo humano desde una postura en la cual nos reconocemos como seres por naturaleza social de incidencia comunitaria. Para Waichman, (1992) la recreación educativa es definida como:

“...el tipo de influencia intencional y con algún grado de sistematización que, partiendo de actividades voluntarias, grupales y coordinadas exteriormente, establecidas en estructuras específicas, a través de metodologías lúdicas y placenteras, pretende colaborar en la transformación del tiempo disponible o libre de obligaciones de los participantes en praxis de la libertad en el tiempo, generando protagonismo y autonomía” (p.105).

Mesa. (2011), propone lo pedagógico como una de las dimensiones de la recreación, la cual “puede interpretarse como una modalidad pedagógica intencionada, conscientemente dirigida, con objetivos orientados al desarrollo cultural de los participantes...” (Párrafo, 7). Es decir, la recreación educativa pretende ir más allá de

la ocupación del tiempo libre, reconoce que existe una persona externa que media el proceso, sin embargo, quien participa de ella lo hace por gusto en un espacio planteado de tal manera que se mantienen y promueven los procesos grupales, sociales y comunitarios, donde el individuo que participa tiene la oportunidad de alcanzar los objetivos particulares. Estos espacios generados desde la recreación educativa, permiten atender los intereses de quien se recrea y quien promueve el proceso recreativo.

En este sentido la recreación educativa, está referida según Waichman, (1992), a “un modelo pedagógico, a una teoría educativa a la que le corresponderá un modelo didáctico.” (p.106) en el cual existe una intensión exterior al grupo de personas que hacen parte de ella, que con fundamentos pedagógicos plantea unos objetivos cualitativos que inciden en el desarrollo cualitativo del ser.

Al respecto Mesa, (2011) en su planteamiento sobre la recreación dirigida o guiada expresa que “para que un niño pueda interiorizar todo aquello que le ofrece la cultura para propiciar su desarrollo y para que, más tarde, pueda expresarse y comunicar o externalizar lo aprendido, se requiere de la ayuda de otros” (párrafo, 4). De esta manera, un proceso desde la recreación educativa guiada, ha de permitir la construcción de aprendizajes que mantenga un planteamiento pedagógico que respete la voluntad del querer estar o ser parte de un ambiente placentero, que permita la construcción y modificación de aspectos cualitativos del ser, los cuales son acogidos por quien participa de ellos, sea esto en un ámbito de educación formal o informal.

Desde esta perspectiva, dichos procesos pedagógicos, deben plantearse de tal manera que, si bien quien los guía plantee su propuesta para que en las primeras fases del proceso tenga un protagonismo importante, pero que al final sean los propios actores del aprendizaje quienes lo apropien y gestionen, coincidiendo con lo planteado por Lema, (2010); Mesa (2011); Osorio (2012); Waichman (1992).

Cabe agregar, que el enfoque de la recreación educativa en la presente investigación, cumple un factor determinante dado los aportes pedagógicos que permiten desarrollar procesos de transformación, donde quien participa se apropie de las enseñanzas que adquiere, producto no solo de su participación, sino de la construcción que realiza a

partir de su entender y relación con los otros que hacen parte en el proceso, quienes desde su individualidad aportan al aprendizaje colectivo, fundamentados en valores como “la cooperación, la organización, la responsabilidad, la creatividad, la construcción, el respeto por el otro, etc. Revalorizando los juegos y juguetes que son los que dieron identidad a nuestros pueblos. En este sentido Waichman, citado por Osorio (2012) señala:

“La metodología para la dinamización de las prácticas recreativas se fundamenta principalmente en la creación de espacios pedagógicos, donde se privilegia la participación activa de las personas, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones y solución de problemas y conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida, con un eje central, transversal, como es la lúdica, el goce y el placer por lo que se hace”.

Los enfoques planteados y analizados en la literatura existente, permiten definir el camino que se dará como fundamento para la construcción de un Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación de la Primera Infancia.

### **Principios que Fundamentan la recreación**

En el planteamiento de la propuesta, sobre un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad fundamentado desde la recreación en la primera infancia, es necesario identificar qué aspectos son aquellos que se han de reconocer cómo fundamentales y que, desde la recreación, van a enriquecer y aportar pedagógicamente para superar las limitaciones, que condicionan el desarrollo psicomotor en la primera infancia, de niños y niñas. Para esto, es necesario dar una mirada que desde la complejidad permita reconocer y vincular todos los aspectos que han de sumar en la propuesta que se ha de plantear.

Al respecto, desde una mirada del desarrollo a escala humana, es necesario determinar las necesidades y satisfactores que pueden incidir de manera positiva, en

las limitaciones que hoy día presentan los HCBT y como estos pueden ser superados desde la recreación. En ese sentido, se plantean los satisfactores sinérgicos, los cuales tienen relación con los fundamentos que la recreación puede aportar a un proceso pedagógico, Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn, (1993) sostienen: “Los satisfactores sinérgicos son aquellos que por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades” (p.65). Entre ellos se destacan satisfactores como (a) Organizaciones comunitarias democráticas, que suple la necesidad de participación, ya que estimula entre otros la protección, el afecto, el ocio, la creación la identidad y la libertad, así mismo (b) los juegos didácticos, que suplen la necesidad de ocio tan importante en el desarrollo de la primera infancia y los cuales estimulan el entendimiento y la creación. (Max-Neef et al., 1993.p.65).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, Lema (2010), lo plantea como: “lo que se pretende es la creación de escenarios para el desarrollo humano y dinamizar los procesos que faciliten una vivencia que impacte integralmente en todas las dimensiones del ser humano” (p.92) esta visión humanista a de contemplar las dimensiones cognitiva, motriz, psicológica, social, cultural, espiritual y lúdica del individuo.

Adicionalmente, “Desde un punto de vista conceptual, los principales significados incorporados por la recreación en este contexto fueron: (a) actividades placenteras con potencial educativo...” (Elizalde y Gomez 2010 p.5). Lo que coincide con lo dispuesto en Colombia desde la (Ley N°181, 1995) Se entiende que

Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. (art.5)

En esencia, los fundamentos de la recreación para la propuesta pedagógica, se han de proponer con una visión humanista que reconoce la complejidad de incorporar la concepción que desde la (Ley N°181, 1995) se plantea y contemplando los satisfactores

sinérgicos que hacen parte de la escala del desarrollo humano propuestos por (Max-Neef et al., (1993), vinculados en los ambientes de aprendizaje que se han de desarrollar. donde se estimulen las dimensiones del ser humano como son: la dimensión cognitiva, motriz, psicológica, social, cultural, espiritual y lúdica, con una apuesta pedagógica que permite el disfrute placentero, la creación, la libertad y la exploración desde la participación activa de niños y niñas en el modelo pedagógico propuesto.

A continuación, se describe lo que en la investigación se contempla como las condiciones, los principios sobre los cuales se fundamenta el modelo pedagógico desde la Recreación basado en Max-Neef et al., (1993) con el aporte de otros autores, para dar base al modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

*Inclusión:* Es un derecho de todos a ser reconocidos y valorados por sus diferencias Ainscow, (2019) A partir de allí, los espacios de interacción social y de aprendizaje permiten reconocerse y reconocer al otro como seres único y diferente que aportan desde su condición biológica, física, psíquica, afectiva, cognitiva, cultural, social y espiritual única, para la construcción colectiva de nuevo conocimiento como agentes activos de la sociedad que aportan para su construcción y transformación.

*Participación:* Hace referencia al vínculo activo que involucra al individuo Rodrigo, (2011) en el proceso recreativo, es decir en los MRP, en los cuales incide y toma parte de las acciones que allí se proponen de manera decidida y comprometida, cuando aporta su pensamiento y forma de entender las situaciones que se viven, lo cual genera una relación cooperativa con quienes comparte en dichos ambientes, a quienes reconoce dando valor a sus aportes, los cuales suma a sus ideas en busca de un interés común y concertado.

*Disfrute:* Esta mediado por el nivel de emociones que genera el gozo o la satisfacción del MRP, el cual se genera de manera individual y/o colectiva, es decir el interés superior de niños y niñas Iud, (2019) lo que permite la reflexión, la conexión con los otros, dado que están soportados en el interés que generan las emociones gratificantes, las cuales inciden de manera positiva al individuo, a ser participante activo del proceso.

*Exploración:* entendida como la capacidad con la que cuenta el individuo para conocer o saber cuál es el estado de un lugar, un objeto o conocimiento sobre algo, que le genera inquietud e interés. Álvarez, et.al, (2019) Lo anterior lleva a ser muy cuidadosos al momento de plantear el MRP, el cual debe dentro de sus características fundamentales, estimular la curiosidad e interés de quien, de los niños y niñas, asegurándose que debe generar inquietudes, crear o resolver necesidades.

*Curiosidad:* Corresponde a la emoción que surge, por conocer o enterarse de algo que es desconocido y lo cual genera interés al individuo; emoción que le permite mantener la atención activa en el saber, que incide en el ser y en el saber mismo, Román, (2016) cómo parte del MRP, en el cual se involucra de manera libre, para saciar dicha emoción que debe llevarlo a la participación activa, con una actitud propositiva y participativa.

*Inquietud:* Es la oportunidad para generar movimiento en el individuo, con estímulos que lo llevan a la exploración, lo que hace que aquello que está quieto, Rosales, (2014) como los saberes ya adquiridos, los hábitos, las creencias y formas de hacer o actuar puedan ser movidos, no necesariamente para ser cambiados, también para ser complementados o reevaluados a partir de la interacción y conocimiento de los otros.

*Imaginación:* Entendida como un estado de creación de diversas posibilidades, generadas por la combinación de la realidad vivida basada en los referentes históricos, culturales, sociales y cognitivos construidos durante su desarrollo, Fernández, (2020). En ese orden es la creación de nuevas representaciones que pueden o no existir en el mundo de lo real, lo que permite la concepción de otras formas, nuevas ideas y posibilidades, de lo conocido, enriquecido por los sentidos para transformar lo lógico, lo existente, lo real, lo ya vivido, con posibilidades diferentes de hacer, ver, oír, sentir y entender desde una nueva realidad que podría existir o no.

*Creación:* Permite que los pensamientos pre-lógicos y lógicos tengan espacio de expresión, no limitada por el racionalismo de lo existente, sino mediada por la imaginación con la conjugación de lo real y lo imaginario, que en ocasiones está más influenciado por lo imaginario, lo que permite así, una forma de hacer, de ser y creer

diferente, a lo influenciado por la sociedad y los conocimientos adquiridos Caeiro, (2018). Lo anterior puede traer como consecuencia otras formas y otras maneras diferentes a las existentes, para llegar al resultado o a un mejor resultado.

### **Modelos Pedagógicos**

Un modelo busca validar en la teoría y en la práctica, lo que el investigador en este caso ha concluido, luego de realizar el estudio de una realidad específica. Los modelos pueden introducir una visión diferente, de cómo encarar una situación desde una óptica distinta a la usual, encontrando resultados altamente satisfactorios.

En el área educativa, un modelo corresponde a una guía, un plan, que el docente puede utilizar para desarrollar el fundamento pedagógico, además que contribuye con mejorar el arte de enseñar; en atención a lo señalado, Barrera (2004), expresa que “un modelo es una representación que permite la actuación siguiendo un referente; permite entender lo que se persigue y en consecuencia propicia el actuar”. (p.9).

Lo planteado, permite señalar que el docente al contar con un modelo de enseñanza puede dirigir de manera más efectiva su desempeño laboral, pues a través de éste logra realizar planificaciones educativas con sentido estratégico, que conducen al desenvolvimiento efectivo hacia el logro de una educación de calidad, adaptada a las existencias actuales, teóricas y tecnológicas.

En el caso que nos ocupa, en el proceso de enseñanza, el docente adopta, para desarrollar su didáctica, modelos que, en cierto modo, lo van a caracterizar dentro de su desempeño académico en el grupo al cual ofrece el conocimiento. Para Flores (2005), el modelo pedagógico es “un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado” (p.45). Para lograr lo planteado, el docente al poseer en sus manos un modelo pedagógico, puede ofrecer el proceso académico haciendo uso de todos los componentes del mismo y puede acceder al conocimiento en los estudiantes de manera estratégica, lo que garantiza la enseñanza en todos los

niveles, componentes y sentidos.

De acuerdo con lo expuesto, la presente investigación pretende plantear un modelo pedagógico, que abogue por el desarrollo innovador de las prácticas docentes que se realizan en los HCBT del ICBF, fundamentado en la recreación para el desarrollo psicomotor de la primera infancia; el mismo demanda una revisión de los modelos pedagógicos que han sido soporte de los procesos de enseñanza aprendizaje en Colombia. Asimismo, el diseño de la estructura científica del modelo pedagógico producto de la presente investigación, debe estar fundamentado de tal manera que permita determinar la relación que en el proceso de enseñanza y aprendizaje han de tener los sujetos que serán beneficiados, los cuales para este caso son los niños de dieciocho meses a cinco años de los HCBT del ICBF, en su interacción con las familias, la sociedad, las madres comunitarias, los directivos del ICBF, los expertos y las políticas públicas que determinan la orientación de los procesos educativos en el país, lo cual es base para la construcción de la propuesta.

Desde esta óptica, la consolidación del modelo pedagógico, exige tomar como soporte la modelación científica, entendida como el método empleado en el desarrollo de la investigación fundamentada, en reflexiones prácticas de los fenómenos que en los HCBT se presentan, para ser contrastadas con las teorías existentes, lo que permite un mejor entendimiento del contexto necesario para la construcción de la relación del objeto, en este caso los niños de 18 meses a 5 años de los HCBT, con las experiencias y reflexiones de los sujetos que hacen parte de su entorno (familia, madres comunitarias, directivos ICBF y expertos), de manera que permite identificar diferentes acciones que pueden aportar a la realidad del proceso.

Como lo expresan Tamayo, Roca, y Napoles (2017) “la modelación corresponde a la creación, mediante abstracciones, de un objeto modelado con los rasgos esenciales del objeto real, lo que permite explicar los rasgos y particularidades con más facilidad” (p.80). Lo que complementa lo planteado por Ortiz (2013), quien expresa que un modelo es “la representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Es la interpretación explícita de lo que uno entiende de una situación, o tan sólo de las ideas de uno acerca de esa situación” (p.41).

Entre los modelos pedagógicos conocidos en la actualidad, De Zubiria, (2010) hace mención a los modelos de la Escuela Tradicional, la Escuela Activa, las corrientes constructivistas y el modelo dialogante e interestructurante, fundamentando las diferencias que tienen con los modelos heteroestructurante y autoestructurante; éste último se describe a continuación, entendiendo que es la base para la construcción del modelo pedagógico que plantea la presente investigación.

### **Modelo dialogante e interestructurante**

Tal como lo plantea De Zubiria, (2010), se reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje, así como el rol esencial y determinante de los mediadores en el proceso como facilitadores del proceso pedagógico, mediante un modelo que permite una síntesis dialéctica, en la cual el conocimiento se construye de manera compuesta con las experiencias individuales y sociales de cada individuo fuera de la escuela el cual es complementado de manera activa e inter-estructurada con el diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y un facilitador que esté dispuesto a incidir en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tal como lo plantea este autor, es la intención de un modelo dialogante, la formación del niño a partir de sus preferencias, aquello que lo motiva y estimula su interés en un ambiente de felicidad, no sin permitirle experimentar diferentes emociones que pueden ser orientadas con responsabilidad a partir del dialogo y orientación que ello demanda; en palabras de De Zubiria (ob.cit.) “La función de la escuela es favorecer e impulsar el desarrollo y no debería seguir centrada en el aprendizaje, como creyeron equivocadamente los enfoques en "tercera persona"” (p, 197).

De esta manera, el Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación, es un modelo que, al enfocarse en los principios de la recreación para el desarrollo psicomotor, encuentra su soporte en el modelo dialogante/interestructurante planteado por De Zubiria dando atención adicional a la psicomotricidad, producto de la necesidad actual que requiere el ser humano, en la construcción de una cultura del movimiento, más allá de la búsqueda de

un estereotipo estético – comercial, pretende consolidar una nueva generación que incorpore en su cultura hábitos de vida, que le permitan una buena salud en la cual un cuerpo ejercitado, es importante para llevar una vida social activa acompañada de un apropiado desarrollo del intelecto.

### **Estructura del Modelo Pedagógico**

En lo antes señalado, el modelo dialogante/interestructurante en su finalidad va más allá del aprendizaje, ya que involucra el desarrollo de diversas dimensiones humanas que complementan la cognitiva para promover “el diálogo y a la valoración del proceso de aprendizaje como un proceso que se realiza por fases y niveles de complejidad creciente que reivindican el papel directivo y mediador del docente y el papel activo del estudiante.” (De Zubiria, 2010.p.233) Por lo anterior se plantea el modelo a partir de los cuatro postulados propuestos por De Zubiria para el modelo, los cuales se describen a continuación:

*El propósito:* Aquí se plantea la función esencial del proceso pedagógico el cual ha de garantizar como lo plantea De Zubiria, un desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico. Se enfatiza en el desarrollo, no en el aprendizaje.

*Los Contenidos:* Estos deben estar orientados, al objetivo, es decir, contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos. Siempre tomando como punto de partida los aprendizajes previos, los cuales son base para los nuevos aprendizajes.

*Estrategias metodológicas:* las cuales según De Zubiria han de ser de tipo interestructurante y dialogante. Donde el proceso pedagógico estimule por parte de los niños y niñas un papel activo y por parte del Facilitador Pedagógico de la Primera Infancia (FPI) funciones de guía, mediador de la cultura, capaz de planificar, organizar, seleccionar y jerarquizar los propósitos y contenidos de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y niñas en las diferentes dimensiones del ser. Para ello ha de priorizar en experiencias de aprendizaje prácticas que para el caso del presente modelo privilegien la experiencia psicomotriz.

*La evaluación:* “debe describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento y contexto actual, teniendo en cuenta su contexto y su historia personal, social y familiar; debe privilegiar la evaluación de la modificabilidad y reconocer el carácter necesariamente inter- subjetivo” (De Zubiría, 2010, p. 237).

En este sentido, estamos hablando que el modelo dialogante/interestructurante lo complementa la tipología de los modelos, planteada como la práctica reflexiva por Ortiz, (2013), en la cual “parte del principio causa-efecto-toma de decisión y es un procedimiento que se lleva a cabo en todo momento por los propios ejecutores o agentes externos, esencia del modelo de calidad total.” (p.43).

Con los planteamientos establecidos en párrafos anteriores y orientado por la visión libertaria de la educación, donde el sujeto es activo en el proceso, partiendo de su curiosidad en el contexto que lo rodea y lo aproxima al mundo, Freire, (1978) propone:

“El conocimiento, por el contrario, exige una presencia curiosa del sujeto frente al mundo. Requiere su acción transformadora sobre la realidad. Demanda una búsqueda constante. Implica invención y reinención. Reclama la reflexión crítica de cada uno sobre el acto mismo de conocer, por el cual se reconoce conociendo y, al reconocerse así, percibe el "cómo" de su conocer, y los condicionamientos a que está sometido su acto. (p.28).

La postura de Freire complementa la construcción del modelo pedagógico, fundamentado en la recreación para el desarrollo psicomotor en la primera infancia, en el entendido que demanda una reinención pedagógica proveniente de las necesidades, inquietudes y posibilidades que el contexto social, cultural y geográfico, le brindan a los niños de 18 meses a 5 años de los estratos más bajos en el contexto del municipio de Fusagasugá, el cual no se aleja de la problemática mundial en la primera infancia. Es así como la construcción del plan, demanda una reinención partiendo de lo que sí es posible en su realidad, sin desconocer que las políticas públicas deben orientar esfuerzos para garantizar una verdadera formación integral, dada en espacios propicios para el desarrollo de experiencias, sobre las cuales los infantes construyan su conocimiento.

## **Dimensiones que Orientan la Investigación**

En el planteamiento de las dimensiones que orientan la investigación, es necesario dar una estructura epistémica desde la cual sea posible abordar los aspectos que se han de incorporar en la educación inicial de la primera infancia en Colombia, con una visión abierta a la vinculación de múltiples estrategias que inciden en el desarrollo integral de niños y niñas. Para la madre comunitaria, debe incorporar en el quehacer cotidiano, variados conocimientos que ofrece los ambientes social, comunitario, cultural y del medio ambiente que han de ser complementados con otros que se consolidan fruto de las experiencias y aprendizajes adquiridos por el docente, cuidador o madre comunitaria de la primera infancia, a partir de las necesidades físicas, motrices, psicológicas, cognitivas y emocionales de niños y niñas, según la etapa de desarrollo en la que se encuentre, ajustando las metodologías que den respuesta en las diferentes dimensiones como la epistemológica, ontológica, metodológica y axiológica.

### **Dimensión Ontológica**

Etimológicamente, la palabra ontología según Abbagnano (1998) proviene del “ontos que se refiere al ser y logos representa conocimiento disciplina” (p.67). Por otro lado, Valles (2001), se refiere a este nivel dentro de un paradigma como “la creencia que mantiene el investigador con respecto a la naturaleza de la realidad investigada” (p. 491). Para este autor lo “ontológico” expresa la integración de sus partes e instaura una generalidad con una fuerte interacción entre sí.

En este propósito, y a manera de profundizar en el término, la concepción etimológica de la palabra ontología está referida según Ocaña (2010) a “la naturaleza de los fenómenos sociales y a su grado de estructuración. La cual plantea la controversia de si, la realidad social es algo externo a las personas y se impone desde un punto de vista particular” (p.6). en este sentido Vasilachis et al., (2006) exponen una perspectiva ontológica sobre cómo puede estar estructurada la realidad: “...puede estar conformada, por ejemplo, por personas, actitudes, identidades, experiencias, textos,

acciones, historias, interacciones, procesos, culturas; y son esos posibles componentes de la realidad social los que determinarán cómo esa realidad puede ser válidamente conocida” (p.43).

En ese sentido y sustentado en la teoría de la complejidad, para la presente investigación es la ontología la que da origen a la concepción del modelo pedagógico fundamentado en la recreación, con la sumatoria de las partes que componen el plan, donde todos los factores externos como los familiares, sociales, culturales, ambientales y pedagógicos, aportan para el surgimiento de la propuesta. Además de los estímulos que den respuesta a las necesidades físicas, biológicas, psíquicas, cognitivas, culturales, sociales afectivas y espirituales de niños y niñas. En el entendido que es de vital importancia tener en cuenta las necesidades e intereses que median el aprendizaje dentro del desarrollo de los infantes en las diferentes edades, donde se propenda según el planteamiento de Piaget (1991) que considera: “1. °a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto, y por tanto a «asimilar» el mundo exterior a las estructuras ya construidas, y 2. ° a reajustar estas en función de las transformaciones experimentadas, y por tanto a «acomodarlas» a los objetos externos.” (p.16). Al respecto se infiere, que el aprendizaje durante el desarrollo de los niños y niñas, está sujeto a las estructuras previamente construidas considerando su entorno externo.

En síntesis, ontológicamente, el objeto de investigación tiene su génesis en la realidad social, a partir de la interacción que pueda tener el investigador con los procesos pedagógicos que se desarrollan en los HCBT del ICBF de los niños y niñas que asisten a los Hogares Comunitarios; con los docentes, la familia y las madres comunitarias responsables de la primera infancia; cuyos aportes permitirán la obtención de resultados para acceder a la propuesta del modelo pedagógico.

### **Dimensión Epistemológica**

Partiendo de la epistemología en el más estricto sentido filosófico, es parte de la filosofía que ha recibido diversas denominaciones, según las particularidades y

perspectivas de trabajo sobre la «problemática del conocimiento» de diversos tratadistas, de distintas escuelas a lo largo del tiempo.

La dimensión epistemológica para la presente investigación demanda el planteamiento de algunas definiciones que son base para el resultado de la misma, en ese sentido se toma como punto de partida el planteamiento de Bunge (1980) quien define la epistemología, como “la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico”(p.21). Esta definición se complementa con lo propuesto por Briones (2002) de tal forma:

La epistemología analiza los supuestos filosóficos de las ciencias, su objeto de estudio, los valores implicados en la creación del conocimiento, la estructura lógica de sus teorías, los métodos empleados en la investigación y en la explicación o interpretación de sus resultados y la confirmabilidad y refutabilidad de sus teorías. (p.13)

Contextualizando ambas definiciones en el paradigma cualitativo, se señala, que la epistemología acude a nuevas alternativas de validez del conocimiento, que permiten aproximarse a los conceptos y nociones básicas del objeto de estudio, para interpretar los resultados de la investigación; es decir, la validez de conocimiento dentro de las ciencias sociales.

En ese sentido, se toma para la construcción de un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación cimentado desde una base epistemológica, la manera como se ha de construir el conocimiento, dando validez y reconocimiento a los saberes de los diferentes actores que hacen parte del desarrollo de niños y niñas, producto de la realidad que les ofrece el medio ambiente familiar, comunitario, ecológico. Este conocimiento es influenciado por las creencias propias de la cultura en la cual crecen, así como los saberes y experiencias de docentes, cuidadores y madres comunitarias responsables de la primera infancia. Por tanto, desde el paradigma cualitativo, desde un enfoque humanista, y fundamentado en la teoría constructivista, se plantea la

construcción de la propuesta soportado en las bases del pensamiento complejo de Morín.

Al respecto del paradigma cualitativo, Vasilachis et al., (2006), plantea cómo la epistemología indaga sobre la realidad conocida, “acerca de la relación entre quien conoce y aquello que es conocido”(p.46), es por esto que todos los factores que influyen el desarrollo de niños y niñas deben ser contemplados al momento de hablar de un modelo pedagógico para su desarrollo; para ello, es importante los aportes que desde la familia, la comunidad los docentes, cuidadores y madres comunitarias aportan al proceso dando la confiabilidad necesaria para la obtención de resultados que han de permitir la propuesta del modelo pedagógico.

Es decir, que en el ejercicio de construcción del modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación, se propone una epistemología propia en la cual se construya a partir de los principios y elementos necesarios para dar a conocer la propuesta que ha de ser validada por quienes en primera instancia asumirán el reto de aplicar el planteamiento pedagógico, con niños y niñas ya sea en ambientes como la casa, jardines infantiles o en HCBT con limitaciones de espacios locativos.

### **Dimensión Axiológica**

La axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. Por eso, es muy común y frecuente que a la axiología se la denomine “filosofía de valores”. No obstante, los valores son cualidades de orden especial, que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. De igual manera, es válido aseverar que los seres humanos son seres humanos porque tiene sentimiento de valor. Con lo planteado en esta premisa, la dimensión axiológica, se fundamenta en la filosofía desde la cual se estudia el ser humano, en su esencia espiritual y los valores que orientan su actuar e ideologías.

En palabras de Castro, Chacón, y Mendoza (2013) “se trata de comprender su complejidad atendiendo especialmente al hecho de que refiere la cuestión de la

espiritualidad, que alcanza matices diferentes en cada persona dada la importancia de la individualidad y sobre todo, tener en cuenta su carácter multifactorial...” (p.1). Al respecto, es importante reconocer como los valores son producto de la cultura en la cual niños y niñas crecen, se desarrollan y educan influenciados por los saberes, creencias, ideologías construidas por la comunidad a la cual pertenecen.

De hecho, en la presente investigación, la mirada axiológica que se orienta está fundamentada desde una postura humanista bajo un esquema de valores, que desde la complejidad involucra a todos los actores y ambientes que inciden en el desarrollo y educación del niño como son la familia, la sociedad, docentes, cuidadores y madres comunitarias, responsables de la primera infancia, en los diferentes ambientes en los cuales los niños interactúan. En palabras de Castro et al., (2013) “los hombres del mañana tienen que “forjarse” desde el hoy, como creadores de un mundo nuevo donde la solidaridad, el amor, la dignidad, la justicia... no se conviertan en joyas museables” (p.4).

Es así como la responsabilidad con la primera infancia, exige fundamentar las acciones cotidianas de niños y niñas sobre bases axiológicas sólidas que les permitan reconocer al otro, sus derechos y el valor que como ser humano tiene, poniendo al descubierto sentimientos y acciones de bondad, respeto y solidaridad como acciones cotidianas, que son estimuladas por docentes, cuidadores y madres comunitarias. En tal sentido, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, (2010) plantea: “es muy difícil que el solo trabajo en el ámbito educativo alcance sus objetivos si, al mismo tiempo, no hay una atención específica al contexto social y familiar en el que el niño se desarrolla”(p.100), es por esto que docentes, cuidadores y madres comunitarias desde sus saberes y experiencias, tienden a promover la vinculación de familia y comunidad, visibilizando a niños y niñas en los diferentes espacios del contexto social.

### **Dimensión Metodológica**

En el proceso de investigación, la metodología es el término con que se designa el cómo se llevan a cabo las actividades conducentes al logro de los objetivos

planteados. También se puede entender como el área del conocimiento que estudia los métodos pertinentes y aplicables para el desarrollo de la investigación científica según cual sea el fin a alcanzar.

Para el desarrollo de la investigación es importante plantear la concepción metodológica que orientará el camino; que en la presente investigación está orientada desde la metodología cualitativa. Hernandez, Fernandez, y Baptista, (2014) plantean: “La metodología cualitativa permite entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos... sugiere que, a partir de un fenómeno dado, se pueden encontrar similitudes en otro, permitiendo entender procesos, cambios y experiencias” (p.381). Esto coincide con la propuesta de Martínez (2004), quien refiere que en el paradigma cualitativo resulta necesario indagar sobre las bases epistemológicas del discernimiento, de modo que, se halle el sentido de ser de sus procedimientos para producir conocimiento científico.

Fundamentado en lo anterior, para la presente investigación el camino a recorrer, pretende reconocer los conocimientos adquiridos y construidos en el imaginario de las madres comunitarias, los líderes administrativos del Bienestar Familiar, los auxiliares de investigación y los expertos que aportan al proceso, dando la confiabilidad necesaria para la obtención de resultados a través de diferentes técnicas, que darán validez al modelo pedagógico producto de la presente investigación.

### **Bases Legales**

A fin de comprender e interpretar el estudio en cuestión, se hace precisa la consulta a instrumentos legales en el ámbito nacional; partiendo de la Constitución Política de Colombia (1991) y las leyes pertinentes que permiten fundamentar la investigación: la recreación para el desarrollo psicomotor en la primera infancia. En este basamento legal se considerarán; las leyes fundamentales como ley 115 de 1994, denominada la Ley general de educación, la ley 181 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. La ley 1804 de 2016 por

la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia. Adicional a lo anterior se realiza la revisión de las normas internacionales de los temas clave de la investigación.

### **Constitución Política**

En la Constitución Política de Colombia, promulgada el 4 de julio de 1991 en su artículo 44, expresa que, entre los derechos fundamentales de los niños, se encuentran los mínimos vitales como la vida, también se encuentra el derecho a la educación, la integridad física, la cultura y la recreación los cuales deben prevalecer sobre los derechos de los demás, en este orden, el artículo 52 plantea el derecho que tiene todo ciudadano al ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas como parte de la formación integral, en procura de preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Haciendo énfasis en que el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre forman parte de la educación. Tema que en el artículo 67 determina que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que formará al ciudadano, no solo para el trabajo, también para la recreación. A partir de los 3 artículos constitucionales, descritos de manera sucinta, se desprenden las leyes que regulan la educación y el deporte en Colombia, así como las garantías prevalentes para la primera infancia.

### **Ley 181 de 1995, Ley del Deporte.**

La ley 181 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física; se crea el Sistema Nacional del Deporte, en una revisión detallada sobre el término recreación, se encontró que es citado 122 veces en todo el documento, desde la descripción de la ley, comenzando en el artículo 1 y hasta el capítulo IV, sin embargo, se determina aquí los enunciados que fundamentan el desarrollo de la investigación. Reconocida la recreación como un derecho social en el artículo 4, se argumenta que “...el deporte y

la recreación, forman parte de la educación y constituyen “Gasto Público Social” (Coldeportes, 1995. p. 11.), Artículo 6°, expresa que es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación.

Responsabilidad que le ha sido atribuida por al estado desde la entidad encargada para tal fin Coldeportes y las Cajas de Compensación Familiar que operen en el país, con todas aquellas organizaciones y corporaciones populares que sean creadas para tal fin. Sin embargo, en el artículo 6 se da obligatoriedad de la promoción y ejecución de la recreación con la elaboración de un plan nacional de recreación el cual se revisará más adelante.

### **Ley 115 de 1994, Ley General de Educación**

Sobre la Ley 115 de 1994, denominada ley general de educación se plantea en el artículo 204. Literal b, que es responsabilidad del Estado fomentar actividades de recreación, arte, cultura, deporte y semejantes, apropiados a la edad de los niños y demás población; así mismo, se deben cumplir los objetivos específicos de la educación básica, entre los cuales, como lo determina el artículo 21, está en el ciclo de primaria en el literal i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

### **Ley 1804 de 2016 Ley de Cero a Siempre**

Ley 1804 de 2016, relaciona todo lo pertinente con la primera infancia. Sin embargo, es de resaltar que en las leyes fundamentales que rigen los temas de Educación, Recreación y Deporte se plantea la responsabilidad y obligatoriedad del Estado colombiano, frente a su responsabilidad de brindar las garantías para que la recreación

sea parte del desarrollo integral del ciudadano colombiano, reconociendo su importancia y beneficios para la calidad de vida en todos los periodos de la vida.

La política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre plantea las bases para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad; en su interés de materializar el Estado Social de Derecho que prioriza en la primera infancia (Congreso de la República de Colombia, 2016). En lo específico al tema de interés, en el artículo 21 expresa que son funciones del Departamento Administrativo del Deporte: la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre (Coldeportes), generar línea técnica con criterio de inclusión y equidad social sobre el deporte, la recreación y la actividad física, para los niños y niñas en primera infancia. (Congreso de la República de Colombia, 2016).

Entre las leyes que complementan la legislación colombiana, se encuentra el plan Nacional de Recreación del cual podemos - para los fines pertinentes de la presente investigación, resaltar en los siguientes temas.

### **Plan Nacional de Recreación**

El Plan Nacional de Recreación se estructura en cuatro estrategias entre las cuales se proponen diez acciones a desarrollar las cuales se denominan itinerarios. La primera estrategia Promoción de la recreación y en ella se desarrollan los itinerarios Itinerario 1 y 2. En el itinerario 1. Promoviendo estilos de vida de recreación el cual pretende “identificar y dar a conocer los beneficios de la recreación y el Plan Nacional de Recreación 2020-2026”, Mindeporte, (2020. p.45) entre ellos se plantean las contribuciones que percibe una persona al involucrar en su práctica cotidiana la recreación, en los componentes físicos, psicológicos, emocionales, sociales, educativos, intelectuales y espirituales. Dichas experiencias contribuyen al “bienestar y desarrollo mediados por el placer, el disfrute y el goce en dichas prácticas” (p.49).

Por otra parte, en el itinerario 2. Reposicionamiento de la recreación, en la cual se pretende reconocer la importancia de la recreación como derecho y necesidad de un

buen vivir, que le permite el disfrute, conocimiento y transformación constante como ser social y comunitario.

En la segunda estrategia. La recreación como realidad en la vida de la gente, procura el “derecho a la recreación a la población en condición de vulnerabilidad, desde el campo público y social de la recreación” (p.55), que parte de un trabajo colaborativo entre todos aquellos que hacen parte del campo de la recreación para apostarle a estilos de vida que favorecen el buen desarrollo social y comunitario, por lo cual debe prevenir situaciones de exclusión, vulnerabilidad, desigualdad y pobreza, para lo cual los principios rectores han de ser “la equidad, y la gestión de la diversidad, en un marco de garantía de todos los derechos a los sujetos durante el curso de vida”(p.55).

Para el desarrollo de la estrategia se abordan los Itinerario 3. Abarcando la diversidad, el cual está orientado a brindar reconocimiento a los saberes de otros y otras como que incluyen la diversidad de género, el vínculo de los pueblos indígenas, afrocolombianos, de mujeres, de personas mayores no solo como derecho a la recreación que ya tienen adquirido, sino cómo contribuyentes en la construcción de conocimiento y de decisión pública, de tal manera que se elimine cualquier barrera de discriminación, sea física, cultural, geográfica o cualquier otra que ponga en una posición que desfavorece a unos o a otros. Para ello es necesario la investigación, la formación y la gestión.

Para abordar el itinerario 4. Participando y construyendo colectivamente, se pretende el aporte activo de las comunidades incluidos los niños, las niñas, los adolescentes, los jóvenes, las familias, los adultos, las personas mayores como responsables de los programas y servicios orientados a su bienestar, para ello es importante la investigación, la formación, las vivencias y la gestión.

En complemento de lo anterior se encuentra el itinerario 5. Una vida con significado, en éste se pretende “favorecer una vida con SENTIDO a través de experiencias recreativas realizadoras” (p.65). lo cual reconoce el papel mediador en el desarrollo de los seres humanos durante el trascurso de la vida. Es decir que no puede verse de una manera fragmentada, limitada a algunos espacios, pues es parte de la familia, la comunidad, e involucra los entornos sociales, la escuela, la universidad y el trabajo.

Con lo anterior el Plan Nacional de Recreación (PNR) en el itinerario 5 expone cómo la recreación y el juego, es vital en la infancia ya que a partir de las experiencias que en dichos ambientes son promovidos es posible estimular un pensamiento crítico, al uso de su criterio para resolver problemas como complemento de la consolidación de valores como la amistad y la solidaridad con el fortalecimiento de la autoconfianza, que propicia el liderazgo y desarrollo de habilidades para trabajar en equipo.

En el Itinerario 6. Comunidades cohesionadas, Construyendo confianza, conviviendo en la diversidad, se describen cómo la recreación contribuye a la construcción de comunidad desde diversos enfoques. Para ello se debe valorar el aporte desde las zonas rurales, reconocer la riqueza de lo festivo y recreativo, así como lo cultural como expresión de las comunidades. Lo anterior es posible a partir de un análisis crítico de la teoría internacional y el saber comunitario.

La tercera estrategia del plan es Naturaleza, infraestructura, en el cual se relacionan los entornos naturales y culturales. Para ello se plantea los itinerarios siete y ocho que tienen que ver con la construcción social de los entornos en los que el sujeto se desarrolla. el Itinerario 7. Acercando la naturaleza a la vida. Se enfoca específicamente a la capacidad que la recreación tiene para promover espacios que permiten relacionarse con la naturaleza y aportar con su protección y sostenibilidad.

En el Itinerario 8. Recreación, espacio público, entornos virtuales. Se plantea la presencia de la recreación en la escuela, la casa, el parque, la plaza, como política pública. Es decir, “le apuesta a la visibilización y articulación del campo de la recreación en los diversos entornos que se construyen desde las experiencias que los sujetos viven” (p.80) lo cual no es otra cosa que recuperar el espacio público como espacio de encuentro social, en el cual la recreación toma formas diversas según la necesidad, posibilidad de cada uno, agrupado por pequeños grupos de interés.

Por último, está la Estrategia 4: Desarrollando capacidades, orientada a los actores del campo en torno al desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades para la gestión que les demanda la constitución, la ley y las propias dinámicas socioeconómicas. Dicha estrategia incluye los últimos dos itinerarios, el Itinerario 9. Desarrollando y articulando capacidades. Desde el cual se pretende el vínculo de todos aquellos actores

que han de garantizar la implementación de la recreación en los diferentes contextos planteados en el PNR con criterio y desde lo colectivo. Y por último el Itinerario 10. Internacionalización de la recreación, orientado a la articulación con América Latina y a nivel global como condición para la gestión de conocimiento desde la formación, la circulación de conocimiento y el reordenamiento de lo construido, a partir del intercambio con la realidad mundial, en múltiples instancias y organizaciones que están comprometidas con el posicionamiento de la recreación.

Para los fines de la investigación, aporta mayor interés la estrategia 1 itinerario 1 Promoviendo estilos de vida de recreación que relata la importancia de la recreación en la educación, específicamente en lo que denomina el PNR como los componentes físicos, psicológicos, emocionales, social, educativos, intelectuales y espirituales, orientados al bienestar y desarrollo para el placer, disfrute y gozo de las diferentes prácticas que se formulen, lo cual se alinea muy bien con el planteamiento del Modelo Pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación.

### **Estrategia nacional de recreación para la primera infancia.**

El Ministerio del Deporte (Min. Deporte) a partir de la Estrategia Nacional de Recreación para la Primera Infancia pretende el posicionamiento de la recreación como un derecho de los niños y niñas, lo cual les permite contar con mejores condiciones de desarrollo para sus vidas. Para ello Min Deporte promueve el vínculo de padres, madres, cuidadores e instituciones comprometidas con la Primera Infancia en el país, para lograr dicho propósito. Por lo anterior sugiere para su dinamización cuatro áreas de efectividad, que son gestión, formación, investigación y vivencias, de allí surge la estrategia nacional de recreación para la primera infancia, en la cual se propone una articulación entre las políticas de infancia y las de recreación, que de manera conjunta pueden consolidar un escenario para el desarrollo integral de los niños en la Primera Infancia, de manera que se garantice el derecho a la recreación de los niños y las niñas.

El hecho que por primera vez, se materialice la concepción de la estrategia nacional de recreación para la primera infancia, ha sido una gran oportunidad para que el campo de la recreación incursione en Colombia en el contexto de la primera infancia, lo que permite el desarrollo de proyectos de aprendizaje y fortalecimiento de ambos; entre los cuales debe estar involucrada la educación, como parte de esa integralidad de la formación, protección y desarrollo de niños y niñas de la primera infancia.

A continuación, se referencia los aspectos más relevantes en la presente investigación; donde la estrategia nacional de recreación para la primera infancia, plantea en la parte preliminar del documento una descripción de la estrategia, los componentes, principio perspectivas, propósitos y objetivos sobre los cuales se fundamenta. En la presente revisión, se va a profundizar en la segunda parte de la estrategia, la cual guarda relación con los propósitos planteados en el diseño de un nuevo modelo pedagógico, fundamentado en la recreación para el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

Al respecto, se realiza la revisión del enfoque de formación; en la misma, se plantean cómo objetivo general 2 objetivos, uno orientado a contribuir al desarrollo de capacidades del Sistema Nacional de Deporte, de tal manera que se garanticen los beneficios de la recreación en el desarrollo de la vida cotidiana. Y segundo, cualificar el talento humano que participa en la puesta en marcha de la estrategia; de manera que se lleve a cabo la formación, de quienes directamente interactúan con la primera infancia en el ámbito local, que para nuestro interés involucra a las madres comunitarias de los HCBT del ICBF.

Lograr dichos objetivos generales del enfoque de formación, requieren del desarrollo de propósitos específicos, que permitan que la estrategia se lleve a cabo mediante los siguientes objetivos propuestos:

- i. Garantizar el medioambiente institucional y social para la implementación de las acciones de formación de la estrategia y la participación en tales procesos de actores relevantes y prioritarios para su diseño, implementación y evaluación.
- ii. Crear un mecanismo de formación permanente en recreación y primera infancia mediante el diseño y puesta en marcha de la Escuela Virtual de Recreación de

Coldeportes. iii. Ejecutar dentro del marco del convenio Sena – Coldeportes la implementación de la especialización Tecnológica en recreación y primera infancia. iv. Articular la estrategia al Observatorio nacional de política pública del deporte, la recreación, la actividad física, educación física, y al Registro Único nacional del sistema. (Coldeportes, 2013)

Con relación al enfoque de investigación de la estrategia se plantea los siguientes objetivos generales: i. Construir una agenda nacional de investigación en recreación y primera infancia. ii. Crear las condiciones de gestión para desarrollar capacidades que le permitan al sector de la recreación posicionarse como productor de conocimiento y contribuir así también, al fortalecimiento de las políticas pública para la primera infancia, los cuales se pretenden lograr mediante los siguientes objetivos específicos:

i. Definir y priorizar los ejes problémicos que orientarán la construcción de la agenda de investigación de la estrategia. ii. Establecer redes, convenios de cooperación y alianzas que vinculen los procesos de investigación de la estrategia con instituciones y organizaciones que producen investigación en el tema de la primera infancia. iii. Realizar procesos de asesoría y acompañamiento a los actores sectoriales para la realización de procesos de sistematización de experiencias y el reconocimiento y difusión de buenas prácticas en recreación y primera infancia. (Coldeportes, 2013).

Basado en los objetivos ya mencionados, la estrategia propone una agenda en investigación y primera infancia, en la cual plantea unas problematizaciones producto de las indagaciones previas, que tuvieron lugar para la elaboración de la misma. Dichas problematizaciones que se plantean en el documento son:

- i. la necesidad de elaborar un estado del arte que dé cuenta de los desarrollos investigativos en recreación y primera infancia. ii. La necesidad de propuestas creativas y novedosas desde el juego, el arte, y la cultura como referentes para la vivencia recreativa en la primera infancia para lo cual la estrategia plantea los siguientes interrogantes. ¿Cuáles son las particularidades metodológicas de la vivencia en la primera infancia? ¿Cuáles son los beneficios de la recreación en la primera infancia? ¿Existe la recreación en la primera infancia? ¿Se puede hablar de tiempo libre en la primera infancia? ¿El juego en la primera

infancia es la única vía para favorecer procesos de recreación?  
(Coldeportes, 2013)

De esta manera, se estructura un marco legal que permite dar soporte y poner en evidencia la pertinencia y vigencia de la elaboración de un nuevo modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación en la primera infancia

### **Lineamientos curriculares para la primera infancia en Colombia**

En Colombia, las entidades que en la actualidad son responsables de reglamentar lo pertinente a la primera infancia, son el Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en 1986 (ICBF, 2018b), reglamentado mediante el decreto 2019 de 1989, el cual fue derogado mediante el decreto 1340 de 1995 y que en sus consideraciones determina: “la Ley 89 de 1988 definió el "Programa Hogares Comunitarios de Bienestar" y encomendó su desarrollo al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.”. A partir de allí se viene adelantando en Colombia, las estrategias orientadas a atender los niños y niñas menores de 6 años, en especial aquellos en condiciones de pobreza, dando énfasis al desarrollo psicosocial, moral, físico y nutricional. A la fecha, se ha venido legislando en pro del bienestar de la primera infancia y la regularización administrativa de los HCBT, por lo cual el 2 de agosto de 2016, se establece la ley 1804, política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre que en su artículo 19 determina las funciones que debe el ICBF.

En la presente ley, se encuentra expresa la comprensión que en Colombia se tiene de la primera infancia, en el cual están asociada, “los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno” (Congreso de la República de Colombia, 2016), todo esto requiere como profiere la ley: una corresponsabilidad de la familia y la sociedad para su implementación y cumplimiento.

A nivel pedagógico la ley 1804 de 2016 plantea en su artículo 5, lo siguiente:

“La educación inicial como un derecho de los niños y las niñas menores de seis (6) años de edad. Concibiéndolo como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, que en el artículo 13, le asigna como funciones la implementación de políticas, planes programas y proyectos, para el reconocimiento de la educación inicial como derecho fundamental de las niñas y los niños, asimismo, la responsabilidad de definir la construcción de referentes conceptuales,' pedagógicos, y metodológicos sobre los cuales se debe plantear los procesos de enseñanza aprendizaje en los HCBT del ICBF. En este orden de ideas, en el artículo 15 se exponen las funciones del Ministerio de Cultura; es de destacar la responsabilidad que tiene dicho ministerio en formular e implementar políticas, planes, programas y proyectos dirigidos a preservar, promover y reconocer los derechos culturales de las niñas, los niños otorgando el reconocimiento a la diversidad poblacional, territorial étnica, lingüística y social del país. De la misma manera determina la responsabilidad del fomento de los lenguajes y expresiones artísticas, la literatura y la lectura en primera infancia, la participación infantil y el ejercicio de la ciudadanía para todos los entornos.

Para que la estrategia se pueda llevar a cabo, el gobierno nacional desde el Ministerio de Educación Nacional en el año 2014, desarrolló lo que denominó la guía No. 50, en la cual estipula orientaciones, para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Ministerio de Educación, (2014) desarrollando las bases conceptuales de la atención integral a la primera infancia, las modalidades de educación inicial y el Sistema de gestión de la calidad para las modalidades de educación inicial, en el marco de la atención integral.

Además, en las definiciones de la guía está el entorno educativo, el cual debe permitir la interacción con otros, logrando la vivencia del conocimiento en un ambiente de respeto a los demás, con la construcción de normas de convivencia, mientras comparten sus ideas y emociones, explorando y planteando preguntas e hipótesis que le permiten la construcción social y cultural de su contexto, mientras recibe cuidados en nutrición salud, recreación y protección; determinantes en el desarrollo de niños y niñas, en los diferentes entornos en los que interactúa.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se destaca para la presente investigación, los aspectos planteados en el tema de la salud y nutrición; en el cual se propende por prevenir, factores de riesgo y propone la formación de hábitos de alimentación saludables, con un adecuado aporte nutricional y en lo educativo el reconocimiento de la singularidad en la diversidad, mientras experimenten situaciones retadoras, en ambientes enriquecidos para promover interacciones y acciones a partir de actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Dentro de los ejes estructurantes de la atención integral, en la guía planteada por (Min Educación, 2014a), se encuentra la recreación como parte de estos concibiéndola como:

Promover la calidad en el tiempo que pasan los adultos significativos con las niñas y los niños, enfatizando en la importancia de favorecer espacios para que las familias, los cuidadores y sus hijos e hijas privilegien y disfruten de experiencias de esparcimiento, de goce, descanso y diversión bajo la libertad de escogencia. (p.17).

En el documento Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el marco de la atención integral para la educación inicial, Ministerio de Educación, 2017) plantea:

“La educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. Así mismo, considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y de un acervo de

habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; es así como aprenden en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea. (p, 25)

Dicho planteamiento encuentra similitud, con lo expuesto por De Zubiria en el modelo pedagógico dialogante/interestructurante, ya que guarda relación con la importancia del desarrollo como eje principal de la enseñanza, partiendo de las experiencias que construye con los otros, las familias, las madres comunitarias y la sociedad que hace parte de su entorno, así mismo, como se expone en los referentes técnicos, con los dos elementos orientadores de la práctica pedagógica como son, la sistematicidad en la que las experiencias, conocimientos, identidad y cultura que los niños y las niñas traen consigo, con un segundo elemento que corresponde a las interacciones que los infantes construyen entre sus pares, en el contexto que les rodea, el cual lo determina el Ministerio la columna vertebral del currículo, dado que permite el aprendizaje partiendo de la exploración y la construcción de experiencias teniendo en cuenta “el ser, el hacer y el pensar” (Ministerio Educación, 2017, p.27).

Es así como, fundamentado en los dos elementos orientadores, se construyen las bases curriculares para la educación inicial y preescolar en Colombia, en los cuales reconocen la corporeidad como medio para las interacciones, donde el juego es parte importante en el desarrollo integral del niño. Por otro lado, según los lineamientos, las expresiones artísticas, la exploración, el juego y la literatura se convierten en las actividades rectoras de la primera infancia; sin embargo, no se involucra un aparte específico que dé cuenta del desarrollo psicomotor de niños y niñas, lo cual complementa la posibilidad de mejorar las interacciones no solo entre sus pares, si no con su comunidad; asimismo, es necesario que la psicomotricidad esté vinculada como otra de las actividades rectoras determinantes en la formación integral del niño.

A tal efecto, los lineamientos curriculares y pedagógicos planteados en los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral, reconocen la corporeidad, la recreación, el juego y la exploración; es menester de la presente investigación, brindar un aporte pedagógico innovador que permita integrar la psicomotricidad fundamentado en la recreación, de manera que se consolide una

cultura por la actividad física, necesaria para superar las problemáticas de salud emergentes en el mundo moderno producto del sedentarismo.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **MOMENTO III ABORDAJE METODOLÓGICO**

En este apartado, se presenta el diseño metodológico que direcciona la investigación desde una progresión de pasos, que han de llevar al cumplimiento de los objetivos planteados, con la construcción de las concepciones teóricas que sustenten el modelo pedagógico, fundamentado en la recreación para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de dieciocho meses a cinco años que asisten a los Hogares Comunitarios de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que operan en el Departamento de Cundinamarca, municipio de Fusagasugá.

En acuerdo con lo anterior, se discriminan las fases que orientarán el abordaje investigativo; además, el paradigma, el enfoque y el método de investigación; así como el diseño metodológico los actores sociales que participarán en él, así como las técnicas e instrumentos para recoger la información.

#### **Dimensiones del conocimiento**

A tal efecto, en una metodología cualitativa como la que se llevó en el presente estudio, con perspectiva fenomenológica con referencia a los niveles ontológico, epistemológico axiológico y metodológico, sirvieron de fundamentación a la investigación, los cuales, para Valles (2001), formaron un proceso cíclico y una estructura coherente del proceso de investigación; los mismos a saber son:

El fundamento Ontológico referido a la forma y naturaleza de la realidad social en que se desenvuelven tanto los facilitadores como las madres cuidadoras del HBC, El Epistemológico relacionado con los criterios a través de los cuales se determinaron la validez y la bondad del conocimiento, vinculado con el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia desde la recreación. El fundamento Axiológico vinculado al sistema de valores vinculado con la formación integral de los niños y niñas de la primera infancia y el fundamento Metodológico relacionado con las distintas vías para investigar la realidad a través de las técnicas, instrumentos y recogida de información.

Profundizando en el contexto de la presente investigación, la ontología está orientada, en el cómo es posible atender las necesidades de niños y niñas de dieciocho meses a cinco años desde dimensiones físico, biológico, psicológico, cognitivas, culturales, sociales afectivas y espirituales; incorporando en el modelo pedagógico las actividades propias del infante. De manera que así sea posible asimilar el mundo que lo rodea, con aquellos aprendizajes ya adquiridos en su desarrollo, tal como lo plantea Piaget (1991). Es decir, se reconoce la naturaleza de todos aquellos aspectos que inciden en el niño y en su aprendizaje, eliminando los reduccionismos y manteniendo la relación con los principios de inteligibilidad, del paradigma emergente como lo expresa Martínez (1997) “nuestro universo está constituido básicamente por sistemas no lineales en todos sus niveles: físico, químico, biológico, psicológico y sociocultural” (p.85). Así las acciones en el modelo pedagógico, incorpora niveles que generalmente no han sido tomados en cuenta en otros modelos. Se pretende - con una mirada pedagógica - que, desde la psicomotricidad, fundamentada en la recreación, se dé un aporte significativo al proceso del desarrollo integral del niño.

Con relación al aspecto Epistemológico, se pretende la comprensión de una interdisciplinariedad, con la cual se reconozca la importancia de la recreación en la psicomotricidad para el desarrollo integral del niño. Como lo expresa Martínez (1997) “Aunque algunas actividades interdisciplinarias pueden ser muy diferentes de otras, todo el trabajo de esta naturaleza se apoya en una epistemología fundamental de convergencia, en una síntesis integradora que tiende a producir diferentes tipos de interacción disciplinaria”. (p.110). Para ello, es necesario consolidar las bases conceptuales que dan coherencia y validez al modelo pedagógico; proporcionando el sentido que permite la construcción de nuevo conocimiento. De esta manera, se alinea con el planteamiento que desde el paradigma emergente propone Martínez (1997):

La matriz epistémica es, por tanto, el trasfondo existencial y vivencial, el mundo de vida y, a su vez, la fuente que origina y rige el modo general de conocer, propio de un determinado periodo histórico-cultural y ubicado también dentro de una geografía específica y, en su esencia, consiste en el modo propio y peculiar, que tiene un grupo

humano, de asignar significados a las cosas y a los eventos, es decir, en su capacidad y forma de simbolizar la realidad (p.156)

En cuanto al aspecto Metodológico, el desarrollo de la presente investigación pretende superar las limitaciones que impone los procesos metodológicos modernos, en el entendido que se busca transitar un camino desconocido, producto del interés por proponer una alternativa no contemplada en el contexto del desarrollo integral de niños y niñas en los HCBT se propone la psicomotricidad fundamentada desde la recreación, como mediadora de los procesos físicos, biológicos, psíquicos, cognitivos, culturales, sociales, afectivos y espirituales.

Al respecto y desde la visión del paradigma emergente Martínez (1997) expresa: “En cierta ocasión Einstein dijo que los científicos son como los detectives que se afanan por seguir la pista de un misterio; pero que los científicos creativos deben cometer su propio "delito" y también llevar a cabo la investigación” (p.31). De esta manera, se plantea el camino metodológico que se pretende recorrer desde el paradigma emergente, con el cual es posible superar las limitaciones que, en ocasiones, las metodologías tradicionales no las proyecta. Al respecto Martínez (1997) señala:

Es de esperar que el nuevo paradigma emergente sea el que nos permita superar el realismo ingenuo, salir de la asfixia reduccionista y entrar en la lógica de una coherencia integral, sistémica y ecológica; es decir, entrar en una ciencia más universal e integradora, en una ciencia verdaderamente interdisciplinaria. (p.12)

### **Enfoque de la investigación**

El presente estudio se realizó bajo la estructura y coherencia del enfoque cualitativo, dado que este se centra en los fenómenos que surgen o hacen parte de la realidad de los participantes de la investigación; tomando como referente los relatos y percepciones de estos, en su contexto cotidiano, tal como lo plantea (Hernandez et al., 2014) “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (p.8), lo que exige al

investigador, vincularse en el contexto del presente estudio, para encontrar los datos que permitan fundamentar teóricamente consolidar el modelo pedagógico.

Al respecto, (Hernández et al., 2014), señalan: “el enfoque cualitativo proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (p.16). En virtud de lo anterior, los hechos involucrados en la presente investigación, se observarán desde su interior y se estudiarán en profundidad. En contexto, la realidad se asume como una construcción de varios actores que hacen vida en los HCBT del ICBF, que operan en Fusagasugá y que debe ser reconstruida para lograr la interpretación. Al igual que se busca el significado de la experiencia acumulada por los actores en interacción con el entorno contexto, y se enfatiza en el individuo y en su experiencia subjetiva.

De manera que la construcción del modelo pedagógico parta de las experiencias propias de los hogares y de sus actores.

En síntesis, en palabras de Hernández et al., (Ob.cit.) “El enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7) lo que podría entenderse como una metodología que pretende la extracción de la descripción que se realiza sobre las observaciones del investigador, a partir de los diferentes instrumentos a utilizar para la recolección de información en la población objeto de estudio, representada por los informantes clave.

En consecuencia, se pretende en la presente investigación, que el enfoque cualitativo este articulado con el principio de complementariedad planteado en el paradigma emergente como soporte a la necesidad de ver la realidad ampliada de manera holística, para ir más allá de un solo punto de vista (Martínez, 1997) plantea que “La descripción más rica de cualquier entidad, sea física o humana, se lograría al integrar en un todo coherente y lógico los aportes de diferentes personas, filosofías, métodos y disciplinas” (p.101). Así las cosas, entramos en terrenos propios de lo que Martínez denomina “riqueza de lo real complejo”.

De esta manera el paradigma emergente permite integrar conocimientos de diferentes disciplinas que desde otro paradigma haría complejo y limitado la

posibilidad de vinculación dentro del marco de los paradigmas Tradicionales, como lo expresa Martínez, (1997) “el conocimiento o la ciencia brotan del entre juego, de la interacción, de la dialéctica o el diálogo entre la naturaleza y nosotros mismos; que dichos datos son la síntesis conciliada de la relación sujeto-objeto” (p.73).

### **Diseño de la investigación**

En la presente investigación, se pretende realizar un abordaje fenomenológico con un enfoque hermenéutico, que permita encontrar las respuestas a las preguntas de investigación propuestas, en el entendido que su propósito principal es (Hernández et al., 2014) “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p.493). Una vez realizada la descripción y exploración de las experiencias de los informantes clave, se procede a interpretarlos y así determinar las vivencias comunes que existen en ellos. Lo que para este caso corresponde a la interpretación de las concepciones de las madres comunitarias, los funcionarios del ICBF, los estudiantes que han participado como auxiliares de investigación los HCBT del ICBF y las inquietudes del investigador.

El diseño representa la parte procedimental de cómo se va a realizar la investigación prevista. El desarrollo del proceso investigativo dentro del enfoque cualitativo, es un diseño abierto, flexible y emergente. De aquí que se planteen acciones que han de conducir al desarrollo de la investigación según las etapas propuestas por (Hernández et al., 2014); y representada esquemáticamente en el siguiente gráfico.



**Gráfico 1. Proceso de investigación cualitativa tomado de Hernández y otros (2004) adaptado por Romero (2021)**

A continuación, se desarrollan dichas etapas:

a) En primera instancia se define la población que va a hacer parte de la investigación. Es decir, los informantes clave seleccionados: ocho (08) en su totalidad cuatro (02) Madres comunitarias, dos (02) Estudiantes o egresados del programa de Educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, dos (02) profesionales que hacen parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (02) especialistas en primera infancia.

b) Revisión documental que permita entender las orientaciones o lineamientos pedagógicos que guían el que hacer de las madres comunitarias en el desarrollo de las actividades cotidianas en los HCBT que operan en el municipio de Fusagasugá.

c) Aplicación de herramientas y procedimientos para obtener la información: mediante la aplicación de entrevistas en profundidad; así como aplicar el test of Gross Motor Development-Third Edition (TGMD-3), a los niños y niñas que cumplan con los siguientes criterios de inclusión: a) tener entre 36 y 60 meses de edad; b) ser beneficiario del programa HCBT que operen en el municipio de Fusagasugá. c) contar con autorización de los padres para participar en la investigación, d) participar en la aplicación de todas las pruebas del test.

d) Una vez es recopilada toda la información se da inicio a una fase de transcripción, revisión, análisis y triangulación de la información, de tal manera que

permita orientar el camino que ha de llegar hacia la construcción del modelo pedagógico, para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación.

e) Con base a la información recopilada de las diferentes fuentes de información se identifican las unidades de análisis que se han de desarrollar en la investigación, las categorías y temas sobre los cuales es posible elaborar el modelo pedagógico, el cual debe atender a las reflexiones, dotaciones, limitaciones y posibilidades que hacen parte de la realidad de los HCBT tradicional. Para efectos de esta investigación, implica un proceso sistemático, mediante el cual el investigador, una vez culminado el proceso de categorización de las entrevistas, realizará una lista de contenidos de cada una de las categorías presentes en todas las entrevistas efectuadas, con el fin de plasmar por medio de este proceso todas y cada una de las opiniones manifestadas por las unidades de análisis con relación a la problemática estudiada.

Con la profundización de esta etapa, la *categorización*, se consideran alternativas posibles para elegir la mejor categoría para determinada información, la estructura que brinda explicaciones más plausibles para un conjunto de categorías y la teoría que mejor integra las diferentes estructuras en un todo coherente y lógico.

En este particular, se acude a los teóricos Rodríguez, Gil y García (2005), quienes consideran que en el conjunto total de hallazgos pueden diferenciarse segmentos o unidades que resultan notables y significativas y que además, estas unidades se pueden explorar para identificar en ellas determinados componentes temáticos, que permiten clasificarlas en una u otra categoría, las cuales, se pueden referir a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, sentimientos, perspectivas sobre un problema, procesos, métodos y estrategias. Estos datos serán interpretados teniendo en cuenta las diferentes teorías de apoyo, para finalmente dar paso a la teorización que fundamentará el modelo pedagógico.

f) La generación de nuevos conocimientos, viene a ser el proceso de teorización, en el cual se utilizarán los medios disponibles, considerando las subcategorías emergentes que emergen del análisis de la información emanada de los informantes,

para lograr la síntesis final de la investigación. Se integrará en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación, con los aportes teóricos que le van a dar sentido a los elementos constituyentes del fenómeno estudiado. Siguiendo a Martínez (2004), el proceso de la teorización consiste, según el apoyo que brinda, en:

...una construcción mental simbólica, verbal o icónica de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos. En su origen, ya que la teoría significa una iluminación especial interna que nos habilita para ver el mundo y las cosas de forma diferente. (p. 236).

Ello implica, que una vez cumplido con todas las etapas del proceso investigativo, se realizará el trabajo teorizador de percibir, comparar, contrastar, ordenar, establecer nexos y relaciones, para pasar a descubrir y manipular categorías y sus relaciones y a darle sentido a las posibles estructuras que surjan del fenómeno pedagógico en observación.

### **Informantes Clave**

Los informantes clave, son aquellos actores que pueden aportar información valiosa que fortalece la investigación. Como lo plantea Hernández et al., (2014), “identificar informantes que aporten datos y guíen al investigador por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio (p.6). En ese sentido, deben tenerse en cuenta aquellos informantes que desde su experiencia práctica y conocimiento científico apoyen la orientación de la investigación.

Por otra parte, en virtud de lo expuesto por Taylor y Bodgan (1990), los informantes clave proveen datos que permitirán ser analizados, para hacerse el centro de significados y poder construir categorías de análisis; es decir, que el proceso de escogencia responderá a criterios relacionados con el propósito de la investigación. En

este tipo de estudio, los participantes se deben ajustar al tipo y cantidad de información que en cada momento se precisa. Se trabaja generalmente con grupos pequeños y no es necesario que estadísticamente sean representativos.

En ese orden, se seleccionaron ocho informantes clave. Los mismos fueron: Cuatro madres comunitarias de los HCBT del ICBF que operan en el municipio de Fusagasugá dentro del perímetro urbano. Dos Estudiantes o egresados que, en el programa de Educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte que hayan realizado la práctica del núcleo temático de tiempo libre o hayan hecho parte de semilleros y grupo de investigación orientados a trabajar sobre estos temas y dos profesionales que hacen parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y tienen conocimiento de los lineamientos, que al respecto tiene el ICBF para el desarrollo de la recreación y la psicomotricidad en los HCBT que operan en el municipio de Fusagasugá.

### **Criterios de Selección de los informantes clave**

Para la selección de los informantes clave, se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

*Madres Comunitarias:* Dado que el modelo pedagógico fundamentado en la recreación, está orientado a mejorar los procesos que en la actualidad adelantan las madres comunitarias (MC) de los HCBT del ICBF, es necesario contar con su concepto frente a los temas que fundamentan la investigación, es por ello que las MC deben cumplir con los siguientes criterios:

Que, en la actualidad, estén vinculadas de manera activa, en los HCBT del ICBF, que operan en el municipio de Fusagasugá; asimismo, que estén dispuestas a participar de la investigación. Dichos hogares que operan deben funcionar en sus casas y estar ubicados en el perímetro urbano del municipio dado que son estas consideradas las zonas de mayor vulnerabilidad para niños y niñas de la primera infancia. Contar con al menos 5 años de experiencia al servicio de los HCBT del ICBF, como madres comunitarias.

*Graduados:* Se seleccionaron dos graduados del programa de licenciatura en

Educación Básica con énfasis en Educación Física, que en su proceso de formación hubiesen realizado la práctica con los niños de primera infancia, en el núcleo temático de tiempo libre y que en los de trabajo de grado, se desempeñaran como auxiliares de investigación en proyectos a fin con la primera infancia, para que, desde su interacción con niños y niñas de dieciocho meses a cinco años, en los espacios cotidianos donde son atendidos puedan desde su perspectiva, experiencia y conocimiento, generar aportes que sumen en la construcción del modelo pedagógico.

*Profesionales especializados del ICBF:* Como información clave es importante recopilar la interpretación que se tiene de las políticas, programas y lineamientos que plantea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF teniendo en cuenta que es dicha entidad la responsable de promover en el país dichos postulados para la atención integral y de calidad de niños y niñas. Es de gran valor conocer la concepción que pueden tener los profesionales que son responsables de implementar dichas políticas, programas y lineamientos pedagógicos en de la seccional de Fusagasugá.

Para ello, en la investigación se definen como informantes clave dos profesionales vinculados con el ICBF, que cuenten con un tiempo de vinculación no menor a 5 años, dedicados a hacer efectivas las directrices de la institución en los HCBT, dado que por su experiencia, la interacción con las madres comunitarias, el conocimiento del contexto sociocultural de los hogares y las características de los niños que allí son atendidos, han podido construir su propia interpretación de la realidad y construido una concepción propia de la lectura que han realizado del contexto sobre la aplicabilidad y vacíos que en la actualidad pueden tener las políticas, programas y lineamientos pedagógicos que a la fecha están vigentes.

### **Herramientas y procedimientos para obtener la información**

En la recolección de datos para obtener la información, se siguieron a Taylor y Bodgan (1990), quienes informaron cómo al trabajar con datos cualitativos, la selección de herramientas y procedimientos tuvieron un carácter abierto, originando multitud de interpretaciones y de enfoques; con los que prevaleciera el carácter

subjetivo, tanto en la interpretación de resultados como en el análisis. En este propósito, para la recolección de la información se presentan los siguientes instrumentos y procedimientos:

Se aplicó una entrevista de profundidad a las madres comunitarias, graduados y profesionales vinculados al ICBF para recoger, el conocimiento e imaginario que pueden tener frente al desarrollo de la psicomotricidad y su conocimiento de la recreación en los procesos pedagógicos que adelantan con niños y niñas que son atendidos en los HCBT del ICBF. En este particular, la entrevista en profundidad planteada por Taylor y Bodgan (1990), "consiste en reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras" (p.108).

Igualmente se aplicará, el test motor TGMD-3 a niños y niñas de los cuatro HCBT seleccionados. La aplicación del test, permite determinar el nivel de madurez de las habilidades motoras gruesas, las cuales interpretando a Clark (2019) están definidas como aquellas que involucran a los músculos grandes del cuerpo que producen fuerza, el tronco, brazos y piernas los cuales permiten movimientos que se utilizan para transportar el cuerpo de un lugar a otro y para proyectar y recibir objetos mediante la valoración de las 13 pruebas del test, las cuales están divididas en dos sub pruebas; la primera, pretenden medir las habilidades locomotoras y la segunda las habilidades con elementos.

### **Escenario de Investigación**

En las investigaciones cualitativas, el escenario ideal es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso al mismo, así lo afirman Taylor y Bodgan (1990): "...el fácil acceso al escenario establece una buena relación inmediata con los informantes y recogen datos directamente relacionados con los intereses del investigador" (p.36). En razón de lo cual, el primer acercamiento del investigador es con las madres comunitarias en los HCBT del ICBF, que operan en el municipio de Fusagasugá.

## **Fiabilidad y Validez**

Determinar la *validez* de la propuesta es entender la realidad, aspecto fundamental en una investigación cualitativa, motivo por el cual la presencia del investigador con una mirada crítica en el contexto donde se desarrolla el fenómeno, es determinante para captar de manera objetiva el problema. Como lo expresa Martínez, (2006) “En sentido amplio y general, diremos que una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados “reflejen” una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada” (p.6) por este motivo, la manera más expedita de captar la realidad, es mediante la interacción del investigador con los sujetos que pueden dar una visión que plasme la realidad que perciben del fenómeno estudiado en la investigación. La validez interna, es entendida como lo denominan (Hernández et al., 2014) “grado de confianza que se tiene de que los resultados del experimento se interpreten adecuadamente y sean válidos” (p.135)

Sobre lo correspondiente a la fiabilidad como lo plantea Cortés, (1997) si bien la realidad social es difícil realizar una replicabilidad idéntica entre un caso y otro, la manera que el investigador puede asegurar la fiabilidad es mediante la aplicación de técnicas de análisis que le permitan objetivizar los resultados, con el acompañamiento en la validación de expertos que aporten a dicho proceso. De esta manera se podrá triangular la información recopilada por observación del investigador en el contexto donde se desarrolla la investigación, las entrevistas realizadas a las madres comunitarias y el aporte de expertos en los espacios de revisión mediante entrevistas.

### **Triangulación**

La triangulación siguiendo a los teóricos Taylor y Bodgan (2005), “es el procedimiento imprescindible en la investigación cualitativa y su uso requiere habilidad por parte de la investigadora o del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones, conduce a interpretaciones consistentes y

válidas” (p.132). La triangulación de la información, como herramienta o método para aumentar el conocimiento, es muy eficiente. El término consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno.

La triangulación de fuentes guarda estrecha relación con la validez y la fiabilidad de la información durante la realización de una investigación cualitativa, autores como Martínez (2006) y Hurtado (2010), señalan que el grado de coherencia interna de los resultados en este tipo de estudio, al no contradecir resultados alcanzados por otras investigaciones en contextos más o menos similares, ofrecen el referido grado de validez y confiabilidad al trabajo. Razón por la cual, se utilizaron diferentes actores para cumplir con este requisito.

De acuerdo con los razonamientos que se ha venido realizando, Martínez (obit. cit), afirma que se puede identificar varios tipos de triangulación, entre ellos: a.) de métodos y técnicas, cuyo uso múltiple favorece el estudio un problema determinado; b.) de datos: utiliza una variedad de datos para realizar el estudio; c.) de orígenes diferentes. Para el caso de la presente indagación se tomaron en cuenta, las fuentes de orígenes diferentes: documentales, informantes clave e investigador.

### **Fases que conllevan a la construcción del modelo pedagógico**

Para la construcción del Modelo, se plantean cuatro fases para su desarrollo. El resultado de la propuesta tendrá un alcance descriptivo y crítico, “es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernandez et al., 2014)

#### *Primera fase.*

a) Observación. reconocimiento de los espacios que son y pueden ser utilizados para el desarrollo psicomotor en los HCBT del ICBF, que operan en el municipio de Fusagasugá en el perímetro urbano. Esto permite reconocer las limitaciones del contexto en el cual son atendidos, los niños y niñas; se busca indagar sobre los aspectos como espacios dispuestos para su atención, dotación de mobiliario, juguetes y material

didáctico con el que cuentan; se realizarán visitas a veinte hogares.

b) Diagnóstico. Conocimiento sobre la situación actual de las concepciones de las madres comunitarias, los graduados del programa de licenciatura y de los profesionales del ICBF sobre la formación, las experiencias, y concepciones que, al respecto de la recreación y la psicomotricidad.

c) Revisión documental permite entender las orientaciones o lineamientos pedagógicos que guían en la actualidad el funcionamiento de estos hogares e investigaciones objeto del presente estudio.

d) Taller de formación para los auxiliares y estudiantes de sexto semestre de la asignatura proyecto de tiempo libre, del programa de Licenciatura en Educación; con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes que se vinculen al proyecto, donde se determina las pautas a tener en cuenta para la aplicación del test de tal forma que la información recopilada sea confiable para ser tabulada y analizada.

e) Aplicación del test of Gross Motor Development-Third Edition TGMD-3, para conocimiento del nivel de madurez motriz de los niños beneficiados en dichos hogares, el cual se realiza a partir de la observación y evaluación cualitativa del nivel madurativo a los niños y niñas que cumplan con los requisitos ya expuestos. Para ello se requiere grabar su aplicación con cada niño y niña que participe en la investigación con el consentimiento informado de los padres, con el fin de poder realizar el análisis cualitativo del movimiento por parte del investigador y de esa manera realizar la valoración de las trece pruebas y así determinar el nivel de maduración motora de los niños y niñas según su edad.

### *Segunda fase*

Una vez recopilada toda la información se da inicio a la revisión, análisis y triangulación de la misma, de tal manera que permita orientar el camino que ha de llegar hacia la construcción del modelo pedagógico, fundamentado en la recreación para el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 18 meses a 5 años. Para ello, se identifican los aspectos que deben ser considerados en el modelo pedagógico, que las madres comunitarias de los HCBT del ICBF que operan en Fusagasugá apliquen para el desarrollo del componente psicomotor, fundamentado desde la recreación. Para ello,

se fundamentó la propuesta en los resultados obtenidos en la revisión documental, el análisis de la información obtenida en las entrevistas con estudiantes, madres comunitarias, y expertos del tema que permitan estructurar la propuesta.

Recopilada la información de las diferentes fuentes, se visualizaron las unidades de análisis, las categorías, sobre los cuales es factible elaborar el Modelo Pedagógico, el mismo debe atender a las reflexiones, limitaciones y posibilidades de la realidad de los HCBT tradicional.

#### *Tercera fase*

Se realizó la validación del modelo pedagógico con estudiantes, madres comunitarias y expertos que operan los HCBT del ICBF mediante un estudio de viabilidad y/o factibilidad que permitió validar la pertinencia y coherencia, del modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación.

#### *Cuarta fase*

Se realizó la consolidación del modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación; tomando como referencia las mediciones de la fase 1 y fase 3 para su estructuración.

### **Contexto donde se desarrolla la investigación**

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionaron cuatro HCBT del ICBF de la seccional Fusagasugá, que se ubican en el perímetro urbano con un nivel socioeconómico de estratos 1 y 2; cada uno con un número máximo de 14 niños conformado por niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 5 años

- a) se procedió a transcribir la información obtenida en las entrevistas
- b) se registró mediante notas manuscritas y con el apoyo del computador nuevas informaciones, encontradas en la labor de campo, así como diferencias entre lo dicho explícitamente y lo que se infiere del discurso por parte de los sujetos de la investigación.
- c) Se examinó cada descripción para descubrir lo que subyacía en ella, qué quería decir, establecer así relaciones entre los nuevos aspectos que emergieron en la medida que se entrevistaba.
- d) Se procedió a la elaboración de sistematización general de instrumentos, a partir de las entrevistas y las categorías en función de ellas se recopiló en dimensiones y subcategorías elaborándose el cuadro 1 de categorización inicial, que a continuación se presenta.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Cuadro 1**  
**Categorización Inicial**

Categoría	Subcategoría iniciales	Dimensión	Interrogantes
recreación en la primera infancia	Concepción sobre la recreación	Epistémico	1.-¿Según su experiencia y rol desempeñado en los HCBT, que concibe por recreación?
	Aportes de la recreación en el desarrollo integral de la primera infancia	Metodológico	2.- ¿Qué actividades relacionadas con la recreación realizan y cuál es el tiempo de dedicación en los HCBT?
		Ontológico	3- ¿Cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de las actividades recreativas en los HCBT?
		Axiológico	4- ¿Que valores es posible desarrollar en los HCBT mediante la estimulación psicomotora, promovida desde la recreación?
psicomotricidad en la primera infancia	Concepción sobre psicomotricidad	Epistémico	5.-¿Según su experiencia y rol desempeñado con los HCBT, que concibe por psicomotricidad?
	Aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la primera infancia	Epistémico	6.- ¿Cuál es el tiempo que desde su experiencia y rol desempeñado con los HCBT, se debería destinar a la psicomotricidad?
		Metodológico	7.-¿Cuáles son las actividades orientadas a la psicomotricidad que realizan en los HCBT?
	Influencia de la psicomotricidad en los niños y niñas de los HCBT	Metodológico	8.-¿Con que espacios cuentan en los HCBT, para realizar actividades recreativas y orientadas a estimular la psicomotricidad?
	Instrumentos didácticos utilizados en la recreación para el desarrollo de la psicomotricidad	Metodológico	9.-¿Con que tipo de implementos didácticos cuenta para realizar actividades recreativas y orientadas a estimular la psicomotricidad en los HCBT?
	Aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la primera infancia	Ontológico	10.-¿Cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de actividades orientadas a estimular la psicomotricidad en los HCBT?
	Modelo pedagógico para el estudio de la psicomotricidad en los infantes fundamentado desde la recreación	Ontológico	11.-¿Qué aportes espera de un modelo pedagógico para el estudio de la realidad de los infantes en cuanto al desarrollo psicomotor fundamentado desde la recreación?

## **MOMENTO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS**

En este capítulo se presenta el análisis de los datos recolectados en la interacción discursiva, entre el investigador y la información obtenida con la población de niños y niñas de los HCBT del ICBF en el municipio de Fusagasugá que participaron en la investigación, así como los diversos informantes clave. Se reconocer la complejidad que debe ser interpretada en el proceso de construcción del Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación”; de tal manera que sea posible una aproximación teórica que permita subsanar los vacíos existentes acerca del objeto de estudio.

De esta forma, como parte del proceso de descripción y análisis de la situación problema, se aborda la investigación en las etapas inicialmente establecidas. Se procede a realizar las entrevistas realizadas en profundidad con las Madres comunitarias, estudiantes del programa de Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes; los profesionales que hacen parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Posteriormente se identificaron los aspectos más relevantes que permiten construir la categorización de las concepciones emergentes, que han de ser complementadas con los aportes de diversos autores especialistas en el tema y que servirán de fundamentación para la creación del modelo. Lo anterior se complementa con la interpretación de los datos recopilados de la población de niños y niñas entre los 3 a los 5 años, con relación a su nivel de madurez motora.

En esta misma dirección, el estudio sustenta la credibilidad, a través de la contratación de las observaciones del investigador con los aportes de los informantes

clave y las fuentes documentales, para la interpretación de los resultados. La construcción realizada posteriormente es compartida con los informantes clave, para corroborar los hallazgos a los que llegó la investigación, asegurando así un proceso reflexivo. Asimismo, se cumple con el criterio de neutralidad, al verificar que los resultados expuestos no fueron influenciados por el investigador, gracias a la contrastación señalada y la interacción con los involucrados.

Por otra parte, la propuesta demuestra su aplicabilidad, con la descripción detallada del contexto socio cultural donde se desarrolló el estudio, apoyado en la exposición de las características que demostraron la realidad estudiada. Lo anterior incrementa la posibilidad de transferencia del modelo propuesto a la realidad de los niños y niñas que son atendidos en los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá y así, cumplir con el propósito general orientado a generar concepciones teóricas que fundamenten el modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad, basado en la recreación como aporte al desarrollo integral de la primera infancia.

En ese orden, la consistencia se logra con la ausencia de contradicciones en los elementos emergentes, donde se aprecia el elemento descriptivo de las circunstancias en que se generan, con la complementación de las fuentes y la verificación con los informantes como un elemento indispensable para su adecuada interpretación, desde las concepciones extraídas de la entrevista, las prácticas determinadas mediante la observación, la complementación teórica y finalmente las apreciaciones del investigador, para lograr de ésta manera una propuesta de modelo que complementa la atención de la primera infancia en los HCBT del municipio de Fusagasugá desde una nueva óptica que integra la psicomotricidad como eje fundamental que desde la recreación permite un mejor desarrollo de las potencialidades de niños y niñas.

Cómo primera etapa del proceso, se presenta la percepción de la situación y necesidad de la población que integra el estudio mediante las entrevistas a profundidad realizada a los siguientes informantes clave: (02) madres comunitarias: M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub>, dos (02) estudiantes E<sub>1</sub> y E<sub>2</sub> del programa de Educación Básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, que participaron como auxiliares de investigación en proyectos de primera infancia y dos (02) profesionales expertos P<sub>1</sub> y P<sub>2</sub> en la atención

de la primera infancia en los HCBT, vinculados de manera directa o como operadores logísticos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

El proceso de análisis hermenéutico, permitió organizar la información en dos categorías: Recreación en la primera infancia y la psicomotricidad en la primera infancia; subdivididas en subcategorías de entrada o iniciales (ver matriz de categorización: a) Concepción sobre la recreación y la psicomotricidad; b) Valores que aporta la recreación y la psicomotricidad en el desarrollo integral de la primera infancia; c) Saber aplicado de la recreación y la psicomotricidad; d) Influencia de la recreación y la psicomotricidad en los planes pedagógicos de los HCBT. En correspondencia con las dimensiones del conocimiento: dimensión ontológica, epistémica, metodológica y axiológica – entre otras - ello permitió disgregar la información sumando las subcategorías emergentes para la aproximación teórica a proponer.

Esto ha implicado leer y releer el material recopilado, revisar lo acopiado, definir lo pertinente de la información a fin de describir la realidad del contexto investigado enfocando la intencionalidad del estudio a partir de los textos discursivos de los informantes.

Inicialmente, se presentan las subcategorías iniciales para seguidamente dar paso a la entrevista realizada a los informantes clave antes descritos. Desde esta óptica, y a partir de las categorías establecidas, surgió el análisis de la información obtenida en los encuentros realizados con los informantes clave, los cuales quedaron registrados en grabaciones de audio, para ser escuchadas de manera cuidadosa para su transcripción y sistematización.

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas a profundidad aplicada a los informantes clave en dos momentos. El primer momento centrado en las concepciones e imaginarios de los informantes clave al respecto de la recreación y el segundo momento al respecto de la psicomotricidad.

**Categoría:** Recreación en la primera infancia

**Subcategoría:** Concepción sobre la recreación y la psicomotricidad

**Dimensión:** Epistemológica

**Pregunta:** 1

**1. ¿Según su experiencia y rol desempeñado con los HCBT, que concibe por recreación?**

**M<sub>1</sub>:** “La recreación, es un proceso mediante el cual los niños pueden realizar, en cualquier sitio, incluso dentro del jardín, actividades que produzca en ellos una sensación de felicidad, a la vez que les enseñe y le aporte a su desarrollo integral, su objetivo principal es brindar situaciones de enseñanza, que adquieran nuevos aprendizajes y que los adquieran de una manera armónica y feliz.”

**M<sub>2</sub>:** “La recreación es algo divertido, un momento libre que les permite salir de la monotonía, además permite sacar el mejor provecho de ellos, así mismo es posible evidenciar muchas cosas, como el trato que reciben en casa y esto como incide en su desarrollo y comportamiento”

**Análisis de la información de las madres comunitarias**

Con el aporte de M<sub>1</sub>, surgen las siguientes palabras fundamentales: proceso, medio, niños, no importa el lugar, actividades, sensaciones, felicidad, enseñanza, aporte, desarrollo integral, genera situaciones de enseñanza, nuevos aprendizajes, armónico. Con lo anterior, es posible interpretar que para M<sub>1</sub>, la recreación es un mediador de procesos que permite nuevos aprendizajes, en un ambiente armónico que genera sensaciones de felicidad, lo cual se alinea con lo planteado por Valdiviezo (2015), cuando expresa que los procesos pedagógicos que se han de desarrollar en la primera infancia han de garantizar que “las niñas y los niños puedan alcanzar los logros y aprendizajes que corresponden a su edad evolutiva y características, en un ambiente de satisfacción y felicidad”(p.17)

En este mismo orden, con el aporte de M<sub>2</sub>, surgen las siguientes palabras fundamentales: divertido, momento libre, salir de la monotonía, sacar lo mejor de ellos, pone en evidencia. Con lo anterior, es posible interpretar que, para esta informante, la recreación tiene un alto componente social y formativo que permite a quien participa

de ella lograr lo mejor de sí. Es también un mediador para identificar posibles situaciones que afectan el desarrollo integral de niños y niñas, lo cual coincide con la mirada de la recreación como potencial que permite brindar la atención a las necesidades o problemáticas sociales desde propuestas actuales e innovadoras. (Elizalde & Gomes 2010).

Seguidamente se presentan los resultados de la entrevista de los estudiantes: **E<sub>1</sub>**: “Campo social Aliado de otras disciplinas. Un campo en el cual hay características fundamentales. Una de ellas es el conocimiento de uno mismo y del otro, saber lo que me gusta y lo que no me gusta lo que quiero hacer y no quiero hacer. Lo segundo es la autonomía, una tercera característica es el cambio, esto refiere a la transformación que tiene el ser humano al vivenciarla”

Por su parte, **E<sub>2</sub>** señala: “Un instrumento desde el cual es posible valerse para llegar a realizar diferentes acciones de aprendizaje, que transmiten diversión y alegría”

### **Análisis de la información de los estudiantes**

Con el aporte de **E<sub>1</sub>**, surgen las siguientes palabras fundamentales: Campo social, aliado, conocimiento, gusto, querer, hacer, autonomía, cambio, transformación, vivencia. Lo anterior, permite interpretar que **E<sub>1</sub>**, Reconoce la recreación como un campo social, que es aliado de los procesos generadores de conocimiento, el cual cuenta con características como el gusto por el querer hacer de manera autónoma, de tal forma que permite procesos de transformación a partir de vivencias. Al respecto (Carreño & Rodríguez, 2011) plantean la “recreación como hecho: es “cosa que sucede” en diferentes ámbitos, originado, utilizado y vivenciado de diversas formas” (p.137) lo cual complementan más adelante al es la sumatoria de acciones direccionadas a generar un ambiente reflexivo, que puede ser diseñado con intención pedagógica.

En ese mismo sentido, con el aporte de **E<sub>2</sub>**, surgen las siguientes palabras fundamentales: Instrumento, acciones de aprendizaje, transmite, diversión, alegría. Lo anterior, permite interpretar que **E<sub>2</sub>**, reconoce la recreación como medio que permite

llevar a cabo acciones de aprendizaje dado la naturaleza que tiene ésta para transmitir sensaciones y emociones tales como diversión y alegría. Al respecto Mindeporte (2020), plantea que el campo de la recreación, cuenta con la capacidad de generar condiciones en las que el sujeto tiene la oportunidad de vivenciar experiencias que lo llenan y desarrollan su potencial, gracias a ese ambiente lúdico que facilita la comunicación e interacción con los otros.

Finalmente, para esta pregunta, se presentan los resultados de la entrevista realizada a los profesionales especializados

**P<sub>1</sub>:** “Con relación a la atención integral de la primera infancia se contempla la recreación, basada en el enfoque de derechos y el enfoque diferencial. Desde el enfoque de derechos, la recreación es un proceso de aprendizaje al que niños y niñas deben estar expuestos desde el momento en que nacen y se debería implementar de manera progresiva todo el curso de vida.

Mediante la recreación se les permite tener interacción con nuevos escenarios a los que se van a enfrentar a lo largo de su vida, desde una perspectiva muy diferente a la que podría tenerse desde la educación formal en la educación inicial la recreación viene a ser ese punto de partida donde se puede presentar el mundo, de manera más atractiva para ellos y que va de acuerdo con la etapa de vida.

Desde el enfoque diferencial, se puede entender que la recreación es un elemento dinámico, que le permite a los niños y niñas construir esa identidad y a partir de sus conocimientos previos, su cultura y las características propias de su entorno, lo que permite que puedan generar nuevas habilidades”

**P<sub>2</sub>:** “Es aquella actividad que se ejecuta con cualquier grupo de personas; pero en si no es juego, sino una manera de recrear, de resaltar ciertas actividades para que sean más fáciles para estas personas”

## **Análisis de la información de los profesionales especializados**

Con el aporte de P<sub>1</sub>, surgen las siguientes palabras fundamentales: derecho, proceso de aprendizaje, vida, interacción, nuevos escenarios, punto de partida, presentar el mundo, atractivo, elemento dinámico, construir identidad conocimientos previos, cultura entorno, generar, nuevas habilidades. Lo anterior, permite interpretar que P<sub>1</sub>, reconoce la recreación como un derecho de los niños y niñas, mediante el cual es posible tener aprendizajes significativos entre ellos el desarrollo de habilidades para la vida dado los ambientes atractivos y dinámicos que permite la recreación. A partir de su interacción en diferentes escenarios individuales y colectivos, es posible reconocer el mundo que le rodea, lo que le permite conocer y vincularse a la cultura social donde habita. Al respecto a nivel latinoamericano se reconoce que la recreación es parte del desarrollo del individuo y entorno social. “Las enunciaciones sugieren que la misma actúa tanto en el ámbito de formación física, intelectual, emocional-, como en el de la salud. Y se la reconoce luego, como parte de la calidad de vida”. Gerlero (2011).

En relación con lo señalado por P<sub>2</sub>, surgen las siguientes palabras fundamentales: actividad, ejecutar, grupo, personas, recrear, resaltar, fáciles. Lo anterior, permite interpretar que P<sub>2</sub>, identifica la recreación como actividades que es posible realizar en grupo, lo que permite resaltar aspectos fundamentales para su desarrollo, recreando ambientes que favorecen el aprendizaje, los cuales van más allá del juego. En consecuencia, para P<sub>1</sub> la recreación es una actividad más general que el juego a pesar que le informante no logra exponer una diferencia.

Tal apreciación se fundamenta con lo planteado por Mesa(2011) quien en el proceso de re significación del concepto de recreación propone tres dimensiones: la primera, como parte de la actividad socio cultural, la segunda como una acción–influenciada que surgen de la relación entre las personas, producto de la orientación con fines intencionados de un gestor del ambiente recreativo, lo que genera la interacción entre quien se recrea y quien promueve la recreación, lo que aporta a la tercer dimensión que corresponde a la influencia que estos ambientes generan al interior del individuo, en su desarrollo integral.



**Gráfico 2. Significado de Recreación**

**Categoría:** Recreación en la primera infancia  
**Subcategoría:** Aportes de la recreación en el desarrollo integral de la primera infancia  
**Dimensión:** Metodológico  
**Pregunta:** 2

## 2. ¿Qué actividades y cuánto es el tiempo de dedicación a la recreación en los HCBT?

Ante esta pregunta las madres comunitarias  $M_1$  y  $M_2$  contestaron:

**$M_1$ :** “Se realizan dos veces por semana, los martes y el día viernes, mediante actividades como juego libre, juego dirigido con balones con aros, con lazos y juegos de roles.”

**M<sub>2</sub>**: “Esporádicamente, cada día en nuestra planeación como parte de las actividades rectoras, entonces podemos realizar actividades recreativas en base a una ronda, títeres, una pijamada, un abrazatón, actividades con elementos como colchonetas, aros, lazos y balones”

### **Análisis de la información de las madres comunitarias**

De acuerdo con **M<sub>1</sub>**, las actividades recreativas se realizan dos veces por semana sin un tiempo de dedicación específico; adicionalmente, en dichos tiempos de recreación se brinda espacio para el juego libre, en el cual surge el desempeño de roles, y el disfrute de diferentes elementos.

En este mismo orden, **M<sub>2</sub>** plantea que las actividades recreativas podían tener un espacio diario dentro de la cotidianidad de los niños y niñas. Por parte de **M<sub>2</sub>** se identifican lo que denomina el Ministerio de Educación, (MEN, 2014a) los referentes técnicos que abarcan el sentido de la educación inicial; en ellos, se describe de manera detallada las actividades rectoras de la primera infancia como son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. A partir de dichos lineamientos, **M<sub>2</sub>** plantea actividades orientadas al juego de roles como los títeres, las pijamadas y abrazatón, entre otros que hacer parte de las actividades rectoras.

Para continuar con los aportes, se presentan los resultados de la entrevista de los estudiantes del programa de Educación Básica con énfasis en educación física, recreación y deportes: (**E<sub>1</sub>** y **E<sub>2</sub>**). Los mismos respondieron respectivamente:

**E<sub>1</sub>**: “Se realizan actividades de búsqueda por formas y colores, con música, rondas, juegos de imitación. Las madres comunitarias usualmente realizan actividades recreativas, a diario.”

**E<sub>2</sub>**: “Como actividades recreativas que se evidencian muchas, algunas actividades realizadas se desarrollan a través del juego dirigido o el juego de roles buscando que el niño explore en actividades recreativas que se realicen diariamente.”

## **Análisis de la información de los estudiantes**

De acuerdo con E<sub>1</sub>, se identifica que las actividades recreativas se realizan en los HCBT a diario, y entre ellas describen actividades de clasificación de objetos por formas y colores así mismo la vinculación de actividades que estimulan los sentidos; entre ellos, el desarrollo del ritmo, por otro lado, juegos de roles como parte importante del desarrollo sociocultural de niños y niñas.

En esta misma dirección, E<sub>2</sub>. Expresa que dentro de su experiencia pudo observar que se realizaban en los HCBT actividades dirigidas por las madres comunitarias; entre ellas algunos juegos de roles y otro tipo de actividades en las cuales se les permite explorar durante la interacción con sus pares a diario.

Para finalizar con esta pregunta, se presentan los resultados de la entrevista realizada a los profesionales especializados (P<sub>1</sub> y P<sub>2</sub>). Los cuales manifestaron:

**P<sub>1</sub>**: “Ese desarrollo de actividades recreativas en los HCBT, se realiza a partir de la implementación de las actividades rectoras que se tienen desde el entorno familiar y también desde el entorno del HCBT.”

En la propuesta pedagógica se involucran referentes teóricos y metodológicos, que en la práctica se traducen en múltiples maneras de recrearse propias del territorio, y la cultura, con el aporte del líder comunitario y las familias. En cuanto al tiempo de dedicación, estas deberían realizarse todo el tiempo.”

**P<sub>2</sub>**: “Se maneja lo que es el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como actividades rectoras, desde ahí, se orientan todas las actividades que se realicen con los niños, en cuanto al tiempo de dedicación es muy poco, se enfoca más a todo lo que tenga que ver con estimulación, visual, los buenos modales y el desarrollo de la persona.”

## **Análisis de la información de los profesionales especializados**

Con el aporte de P<sub>1</sub>, se reconocen también las actividades rectoras que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en las cuales incluye en sus políticas

educativas, el entorno social y familiar como parte del contexto de los HCBT. De acuerdo con dichos lineamientos el MEN plantea que la recreación debería ser parte de los planteamientos pedagógicos de cada día, sin que dentro de su relato se describa a detalle las posibles actividades específicas desarrolladas o a desarrollar. Por su parte P<sub>2</sub>, describe con detalle, las ya nombradas actividades rectoras; sin embargo, a diferencia de P<sub>1</sub>, plantea que la dedicación a la recreación no es mucha en los HCBT, debido al interés por parte de los operadores de los hogares de adelantar otro tipo de actividades orientadas a la estimulación de los sentidos, el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, los modales y el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

Sobre el particular Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016) determinó dentro del enfoque de esparcimiento, la recreación, dado la importancia que tiene para la participación social del individuo, en el entendido que va más allá del tiempo en el que no se realizan actividades productivas, es un tiempo en el cual, “ayudan a definir su identidad y a construir una vida autónoma” (p.4). En ese sentido es difícil en un tiempo determinado la recreación, pues ésta a de expresarse en cada momento para mejorar la calidad de vida, desarrollar nuevas aptitudes, valores, habilidades tanto mentales como físicas a la vez que permite la construcción de nuevo conocimiento. En ese sentido, la recreación va más allá de una simple dosificación diaria que permita desarrollar lo ya descrito, es una situación humana que está al interior de cada ser, al igual que puede ser exteriorizada al momento de compartir en sociedad, en ambientes agradables, que promueven el dialogo y las interacciones con otros una vez el individuo se vincula y participa de ellos.



**Gráfico 3. Actividades y tiempo de dedicación a la recreación**

**Categoría:** Recreación en la primera infancia  
**Subcategoría:** Aportes de la Recreación en el desarrollo integral de la primera infancia  
**Dimensión:** Ontológico  
**Pregunta:** 3

### 3. ¿Cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de las actividades recreativas en los HCBT?

Ante esta pregunta las madres comunitarias  $M_1$  y  $M_2$  contestaron:

$M_1$ : “Digamos que el objetivo principal es brindar a ellos situaciones de enseñanza, que generen en ellos, armonía, felicidad, aprendizaje, básicamente eso es lo que uno busca todos los días con ellos, que ellos adquieran nuevos aprendizajes y que los adquieran de una manera armónica y feliz.”

$M_2$ : “Que ellos interactúen, aprendan a ser sociables, que su desarrollo sea el que ellos requieren de acuerdo a cada una de las edades, que cada una de las actividades que ellos ejecuten les sirva para su crecimiento.”

## **Análisis de la información de las madres comunitarias**

Desde la interpretación de las M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub>, se reconoce como objetivos determinantes de la recreación con los niños y niñas de la primera infancia la posibilidad de generar armonía, felicidad, para la adquisición de nuevos aprendizajes, por otro lado, brindar los estímulos adecuados para desarrollar competencias que le permitan mejorar su socialización entre pares y demás personas con quienes interactúan. Al respecto (Carrillo, Feijóo, Gutiérrez, Jara, & Schellekens, 2017) una vez realizada una revisión exhaustiva de diferentes estudios realizados sobre felicidad plantean que es un concepto complejo y multidimensional, por lo cual se relaciona de manera asertiva con los objetivos de la recreación los cuales van más allá de una simple sensación emocional y/o cognitiva, para relacionarla con las dimensiones ya planteadas en el desarrollo del ser humano.

Para continuar con los aportes, se presentan los resultados de la entrevista de los estudiantes:

E<sub>1</sub>: “Uno de los objetivos sería brindar un desarrollo psicológico, cognitivo, físico y social, pues digamos que eso abarcaría un proceso recreativo que además de la diversión existiera el aprendizaje”

E<sub>2</sub>: “Hacer que los niños sean más sociables, que se integren, el desarrollo de habilidades físicas y corporales, reconocer los aspectos psicológicos y emocionales de los niños. Estimular la motricidad fina”.

## **Análisis de la información de los estudiantes**

De acuerdo con E<sub>1</sub> y E<sub>2</sub> los objetivos de se pretenden alcanzar con el desarrollo de las actividades recreativas en los HCBT han de estar orientados a estimular el desarrollo físico y corporal lo cual involucra la motricidad fina y gruesa, así mismo, lo psicológico, emocional, cognitivo y social, es decir, ir más allá de la diversión. Al respecto Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI, 2017) plantea que es

responsabilidad de los adultos a cargo de la atención de la primera infancia generar espacios que promuevan el juego y la expresión de sus gustos, sus aprendizajes previos, y las emociones que generan hacer parte de lo que denomina el autor, ambientes que propician “el asombro y la sorpresa” (p.42) elementos que pueden ser aportados por la recreación.

Para terminar de fundamentar esta pregunta, se cuenta con los aportes de los profesionales que la conciben de la siguiente manera:

**P<sub>1</sub>:** “Los principales objetivos es brindar esos escenarios de recreación para que los niños puedan construir esa identidad desde una experiencia que no sea solo el entorno familiar, favoreciendo la puesta en escena que la misma vida y cotidianidad les ofrece a ellos en su realidad social actual. La propuesta pedagógica lo que pretende es abarcar todas esas posibilidades, a los que los niños se pueden enfrentar y brindarles las herramientas para que ellos puedan resolver los conflictos que les ofrece esta cotidianidad, al enfrentarlos en un corto, mediano o largo plazo entendiendo las dinámicas particulares de su realidad y en casos de vulnerabilidad por la limitación de recursos, para ello la recreación pretende plantearle escenarios diversos.”

**P<sub>2</sub>:** “La intensión de las actividades recreativas es la de poder explorar, en el marco de actividades que permitan estimular el potencial de los niños, la idea es estimular su potencial, si el niño es bueno en canto, se le debe estimular y potenciar esa parte, si le gusta el baile de igual manera si le gusta jugar con plastilina, saltar lazo, que las actividades fueran más enfocadas a esas actividades, a esos gustos.”

### **Análisis de la información de los profesionales especializados**

En ese sentido P<sub>1</sub> deja claro que el principal objetivo es generar ambientes que permiten a los niños y niñas el desarrollo de su identidad, en ambientes que complementan la influencia de la familia y superan la cotidianidad que deben vivir en algunos casos con las limitaciones que los identifica como población vulnerable, producto de las limitaciones que deben sobre llevar por la limitación de recursos y demás situaciones que desde su contexto social inciden de manera negativa en su

desarrollo integral. Por lo anterior los ambientes contruidos desde la recreación han de permitir asumir una postura como ser social en un contexto seguro para su desarrollo. Complementa lo anterior P<sub>2</sub>: cuando reconoce en las actividades recreativas un potente mediador para estimular en niños y niñas explorar y potenciar sus aprendizajes al permitir que niños y niñas desarrollen sus fortalezas. Al respecto a partir de los gustos de niños y niñas (Piaget, 1980) cuando describe la importancia del juego simbólico expresa como en la primera infancia niños y niñas tienen la capacidad de, incluso, crear amigos imaginarios los cuales desde el juego de roles les es posible asumir su realidad de una manera amable. Adicionalmente son esos ambientes que estimulan el juego, la participación y encuentro con sus pares, desarrollar su creatividad y a la capacidad de vincularse con los demás.



**Grafico 4. Objetivos de las actividades recreativas**

**Categoría:** Recreación en la primera infancia

**Subcategoría:** Valores que aporta la psicomotricidad suscitada desde la recreación en el desarrollo integral de la primera infancia.

**Dimensión:** Axiológica

**Pregunta:** 4

#### **4. ¿Qué valores considera es posible desarrollar en los HCBT mediante la estimulación psicomotora, promovida desde la recreación?**

Ante esta pregunta, las madres comunitarias M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub> contestaron:

**M<sub>1</sub>:** “Es importante desarrollar valores como disciplina, respeto, el cuidado, la colaboración para mí, son esos los que se deben trabajar para que se obtengan excelentes resultados con los niños”

**M<sub>2</sub>:** “Para mí como madre comunitaria los valores que debemos incorporar en el desarrollo psicomotor de nuestros niños son el trabajo en equipo, la colaboración, la motivación, la igualdad, la honestidad la responsabilidad, respeto, justicia y libertad, debido a que nuestros niños son de una mente que ellos lo captan todo, incluso ellos nos dan ejemplo a los adultos, pues ellos son más nobles que nosotros.

#### **Análisis de la información de las madres comunitarias**

De acuerdo con las madres comunitarias objeto de estudio, los valores a promover desde la psicomotricidad deben contemplar aquellos como la disciplina, el respeto, el autocuidado, la colaboración, el trabajo en equipo, la igualdad, la honestidad, la responsabilidad, la justicia y el respeto por la libertad, Es importante dar valor a las concepciones que expresan como expertas ya que ello permite repensar el contexto social tal como lo propone (Max-Neef et al., 1993) al plantear la importancia de los valores como parte fundamental de las necesidades humanas, superando los modelos tradicionales de las políticas de desarrollo, en las cuales se ve solo el interés de evaluar la satisfacción de la necesidad humana desde los bienes y servicios, cuando las necesidades van más allá, en el contexto de las prácticas sociales donde los valores son mediadores de esas necesidades humanas.

Por otra parte, los estudiantes realizan en sus entrevistas los siguientes aportes:

**E<sub>1</sub>:** “Es posible desarrollar valores como la resiliencia, cuando se presentan situaciones en las cuales quedan en shock por diferentes situaciones, el trabajo en equipo, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la empatía, al saber que siente el otro y ponerse en sus zapatos, bien sea en situaciones que propicien una dinámica, actividad o juego que desde la recreación puedan ser transferidas desde la cotidianidad, valores como la paciencia, la generosidad, el optimismo, la perseverancia que es súper importante para cualquier ser humano, la libertad que se da al tomar decisiones. El amor que es un valor tan importante desde el trato que brinda la madre comunitaria a los niños, la constancia.”

**E<sub>2</sub>:** “En el proceso se presentan valores como autonomía, se desarrolla un amplio pensamiento ya que la recreación le permite promover valores orientados al servicio, la colaboración, el trabajo en equipo, ese espíritu de alegría, de satisfacción en el niño, el compartir con el otro... Otro valor es la conciencia de sus errores e intenta enmendarlos desde saber excusarse, compartir un juguete, eso hace que el niño aprenda a reconocer que está haciendo bien y que está haciendo mal.”

### **Análisis de la información de los estudiantes**

De acuerdo con los aportes de E<sub>1</sub> y E<sub>2</sub>, los valores que deben estar inmersos en el modelo pedagógico son la resiliencia, trabajo en equipo, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la paciencia, la generosidad, el optimismo, la libertad, la constancia, la autonomía y la colaboración. Le dan especial importancia a la empatía, entendida como la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, la perseverancia, como el valor que les ha de permitir lograr todo proyecto que emprendan, y el amor, el cual según Mujica & Orellana (2021) es “un acto personal que se manifiesta eligiendo o rechazando valores.” (p.858). Todo lo anterior mediado desde ambientes recreativos. Al respecto, Sánchez (2016) describe que el valor, es una convicción razonada que refleja la personalidad de los individuos y son “la expresión del tono moral, cultural, afectivo y

social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir” (p.26).

Para terminar de fundamentar esta pregunta, se cuenta con los aportes de los profesionales que la conciben de la siguiente manera:

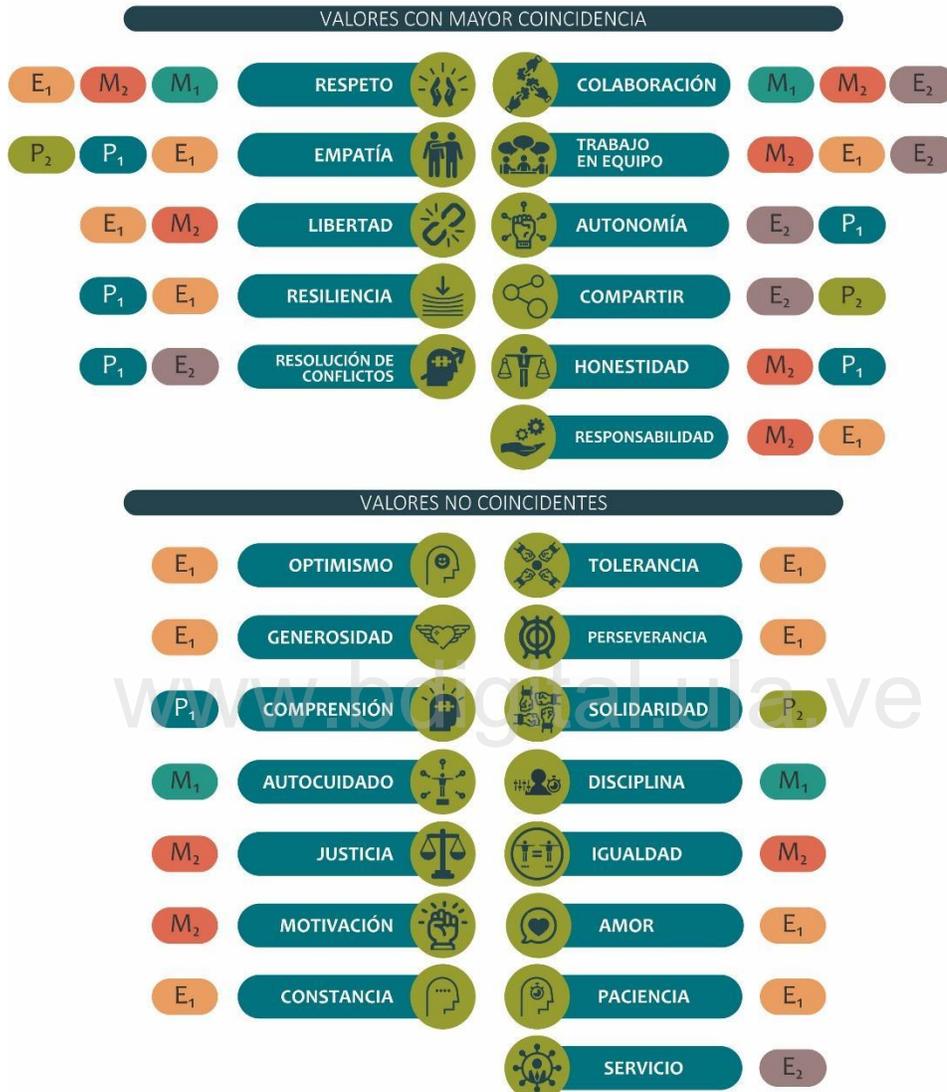
**P<sub>1</sub>:** “Los niños han de desarrollar valores como la autonomía, la empatía la comprensión, el significado de la verdad, el análisis de problemas y el como ellos se enfrentan a ellos y a la resolución de conflictos”

**P<sub>2</sub>:** “Desde un enfoque más social de interacción y partiendo de su contexto, de su comunidad, con la gente con la que interactúa, con los elementos culturales que tiene allí disponible, son fundamentales valores como la solidaridad y compartir con otros, así como la autorregulación.”

### **Análisis de la información de los profesionales especializados**

Los profesionales expertos plantean que los valores a desarrollar son muchos, sin embargo resaltan en especial valores como la autonomía, la empatía la comprensión, la solidaridad, la autorregulación, el significado de la verdad, el análisis de problemas, el como ellos se enfrentan a los problemas y a la resolución de conflictos; en este sentido, es importante plantearlos desde un enfoque social en el cual se reconozca el contexto de la comunidad a la cual pertenece, las personas con las que interactúa, las influencias culturales, todos éstos elementos fundamentales en una formación integral de la primera infancia. Lo anterior se complementa con los aportes que realiza Sánchez (2016) cuando plantea que los valores son parte de un modelo ideal, desde el cual es posible interpretar el mundo, dar significado a las experiencias e incluso a la existencia misma, por la influencia formativa del contexto cultural que hace parte del desarrollo del ser.

## VALORES A PROMOVER DESDE LA PSICOMOTRICIDAD



**Grafico 5. Tendencia en la promoción de valores**

**Categoría:** Psicomotricidad en la primera infancia  
**Subcategoría:** Concepción sobre psicomotricidad  
**Dimensión:** Epistemológica  
**Pregunta:** 5

### **5. ¿Según su experiencia y rol desempeñado con los HCBT, que concibe por psicomotricidad?**

Ante esta pregunta las madres comunitarias M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub> respondieron:

M<sub>1</sub>: “psicomotricidad es algo relacionado con los movimientos que se desarrollan con el cuerpo y utilizando un espacio amplio.”

M<sub>2</sub>: “La psicomotricidad es como los ejercicios que hacemos nosotros con nuestro cuerpo como saltar, correr, desplazamientos”

#### **Análisis de la información de las madres comunitarias**

De acuerdo con M<sub>1</sub>, las actividades orientadas a la estimulación de la psicomotricidad, están relacionadas con el desarrollo del cuerpo. Dicha estimulación según M<sub>1</sub>, demanda espacios amplios; como complemento a lo anterior M<sub>2</sub>, también identifica por psicomotricidad aquellos ejercicios que realiza el ser humano con su cuerpo como saltar, correr, desplazarnos. Es evidente que la mirada sobre la concepción de la psicomotricidad por parte de M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub> se reduce a la relación del cuerpo en movimiento, por cuanto es importante complementar con los aportes de Le Boulch (1995) quien plantea la integralidad que ha de tener el componente motriz al relacionarse con otros componentes como son, el emocional y cognitivo, de manera que le permite a niños y niñas el desarrollo de su potencial evolutivo y de adaptación. Por otra parte, plantea y propone en una acción educativa, reconocer la importancia de los movimientos espontáneos y el desarrollo de las actitudes corporales de niños y niñas, como origen de la imagen que han de tener de su cuerpo, lo cual aporta al desarrollo de la personalidad.

Por otra parte, los estudiantes realizan en sus entrevistas los siguientes aportes:

**E<sub>1</sub>:** “Es la vinculación de toda la parte emocional, social, cognitiva, física, motora. Es la unión de todas las cualidades, habilidades, capacidades que empezamos a estimular desde la niñez, es un conjunto de un todo para desarrollar los diferentes aspectos y dimensiones del niño.”

**E<sub>2</sub>:** “Una técnica o disciplina que ayuda a los niños a desarrollar su movimiento corporal y también a relacionar su cuerpo con diferentes emociones que se pueden transmitir. Además del componente motriz que inciden en sus acciones cotidianas, como un lenguaje con el cual el niño puede transmitir lo que siente y piensa”

### **Análisis de la información de los estudiantes**

De acuerdo con E<sub>1</sub>, la psicomotricidad incorpora en el desarrollo del ser las dimensiones: emocional, social, cognitiva, física dentro de la cual se involucra el aspecto motor para el desarrollo de habilidades y cualidades en cada una de las dimensiones. Lo que se complementa con los aportes de E<sub>2</sub>, quien identifica la psicomotricidad como un área del desarrollo humano que hace parte de sus acciones cotidianas, desde el desenvolvimiento corporal y el relacionamiento de éste con sus emociones y pensamientos, los cuales también pueden transmitir a otros.

Los dos aportes realizados por los estudiantes, permiten visualizar una de las posibles concepciones de psicomotricidad, aun cuando el término sigue siendo impreciso, tal como lo plantea Da Fonseca (2004) plantea que la definición de psicomotricidad es aun imprecisa y multidimensional, es decir que todo lo que aquí expresan las estudiantes es y debe ser parte importante de cualquier planteamiento que sobre psicomotricidad se realice sin que ello sea la totalidad de la psicomotricidad. En ése sentido la psicomotricidad abarca dimensiones como la biológica, física, cognitiva, psicológica, emocional, espiritual, cultural y social, mediadas por el cuerpo.

Para terminar de fundamentar esta pregunta, se cuenta con los aportes de los profesionales que la conciben de la siguiente manera:

**P<sub>1</sub>:** “La psicomotricidad es esa interacción que se puede generar entre los niños y niñas y los conocimientos que adquieren; sus emociones y la manera como ellos la

pueden expresar a través de su cuerpo. Así, logran un beneficio de índole físico, cognitivo, social, cultural; desarrollan habilidades de lateralidad, de espacialidad, de temporalidad, todo ese manejo del cuerpo, de flexibilidad, su kinestésia, así como las habilidades mentales que permiten tener una mayor facilidad en el aprendizaje, un mejor proceso de socialización, una mejor comunicación, una perspectiva de identidad, desde las experiencias que ellos tienen transmitidas desde su corporalidad.”

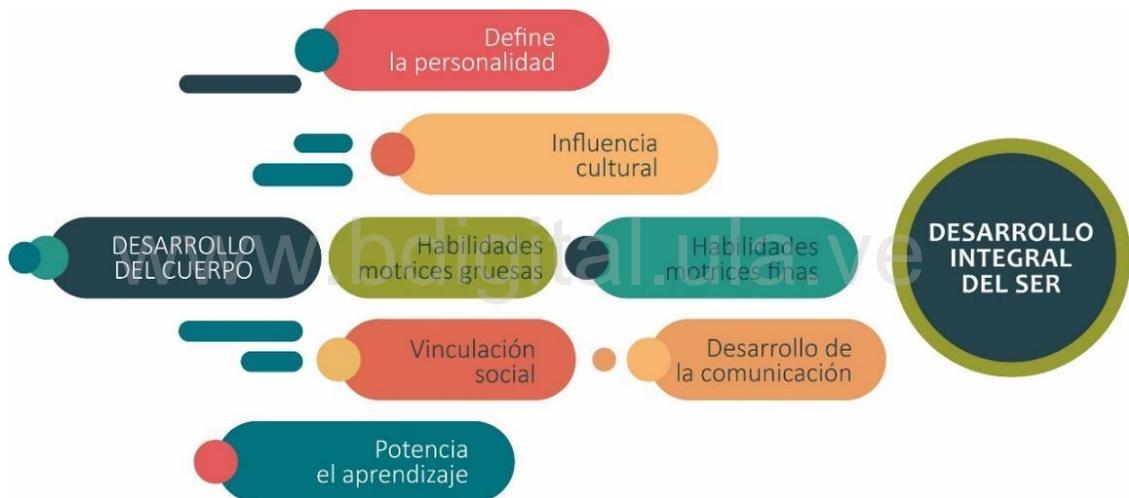
**P<sub>2</sub>:** “Se trabaja mucho lo que tiene que ver con figuras, con agarre, Hay niños que por lo menos no saben coger la cuchara, coger un lápiz, no saben amarrarse los zapatos, no saben amarrarse el cinturón, no saben cerrarse los botones de la camisa, muchas cosas que en el HCBT ellos van aprendiendo tanto de la motricidad gruesa, la motricidad fina... más que todo la motricidad fina”

### **Análisis de la información de los profesionales especializados**

Se reconoce en los aportes de P<sub>1</sub>, un conocimiento amplio de la psicomotricidad, al entender que el desarrollo cognitivo de niños y niñas es parte integral de un contexto más grande, el cual incluye entre otros, las emociones, su vínculo social, la influencia cultural y el desarrollo físico, todos estos aspectos relacionados de manera directa con el cuerpo. Por lo anterior, se considera que es a partir de la integración de estos aspectos que se desarrollan habilidades importantes como lateralidad, espacialidad, temporalidad, flexibilidad, sensibilidad del cuerpo como un todo y de sus partes, elementos que aun que parecen independientes se relacionan entre sí para potenciar el aprendizaje, la comunicación, las interacciones sociales, en la medida que construye su personalidad, todo esto, ligado a su corporalidad.

Sumado a lo anterior P<sub>2</sub>: describe aquellas actividades que pueden hacer parte de dicho proceso integral psicomotor como es la capacidad de identificar figuras, el desarrollo del agarre, realizar movimientos de motricidad fina que inciden en su desarrollo social, como amarrar los cordones de los zapatos, abrochar el cinturón, o abotonar una camisa, muchas acciones que en el HCBT se han de fortalecer a partir de las experiencias de aprendizaje que son posibles promover desde la psicomotricidad.

Lo anterior se relaciona con algunos de los planteamientos realizados por Piaget (1991) en los cuales refiere al principio de socialización de la acción del pensamiento, producto del surgimiento del lenguaje, que permite ir más allá de la acción puramente perceptiva y motriz, dado la capacidad de interiorizar en diferentes experiencias mentales, las interacciones con los otros y el entorno, lo cual le permite desde lo afectivo desarrollar sentimientos como la simpatía, apatía, el respeto etc., es decir que supera las etapas iniciales del desarrollo del niño meramente sensorio motrices, para involucrar otros elementos que lo llevan a desarrollarse a nivel cognitivo, social, afectivo y cultural.



**Gráfico 6. Conceptualización de la psicomotricidad**

**Categoría:** Psicomotricidad en la primera infancia  
**Subcategoría:** Aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la primera infancia  
**Dimensión:** Epistémica  
**Pregunta:** 6

**6. ¿Cuál es el tiempo que desde su experiencia y rol desempeñado con los HCBT se debería destinar a la psicomotricidad?**

A esta pregunta las madres comunitarias M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub> afirmaron:

**M<sub>1</sub>:** “Estaríamos hablando de unas 10 horas semanales si hiciéramos los 5 días de servicio. Para mi seria como algo bueno en ese aspecto.”

**M<sub>2</sub>:** “Me gustaría todos los días, pero no se puede, es como media hora por que los niños una rutina tiene que ser corta, en este orden de ideas por decir algo si yo tomo 15 minutos diarios, seria por hay una hora y media a la semana porque ellos tienen solo dos días martes y jueves y eso le hacemos de a media hora”

### **Análisis de la información de las madres comunitarias**

A partir de la experiencia en su rol de madre comunitaria M<sub>1</sub>, plantea necesario para los niños y niñas de los HCBT 10 horas semanales de estimulación psicomotriz. Sin embargo, M<sub>2</sub> aunque reconoce que la importancia de la psicomotricidad debería ser todos los días, señala limitaciones para que ello sea una realidad desde una mirada metodológica, del cómo se proponen las sesiones y ambientes orientados a la estimulación de la psicomotricidad. Por su parte, M<sub>2</sub> indica como estrategia, la necesidad de generar cambios de dinámica cada 15 minutos, dado que la rutina desconecta el interés de los niños y niñas por participar. M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub> presentan planteamientos diferentes frente a la intensidad que debe tener en la atención diaria la psicomotricidad en la primera infancia, lo cual debería ser regulado y no a discreción de la disposición de cada una. Esto sucede porque en la actualidad el MEN no regula la intensidad mínima de estimulación psicomotriz en la primera infancia, se reconoce su importancia, pero no se estipula en qué medida debe ser involucrada. Dicha conclusión se genera una vez revisados los lineamientos curriculares existentes para tal fin.

Al respecto, ICBF (2018) plantea que en el componente del proceso pedagógico “La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes que posibilitan a niñas y niños potenciar sus capacidades y adquirir habilidades para la vida” (p.64). con esto

queda en evidencia que es reconocida su importancia, sin que cuente con una intensidad sugerida. Por lo anterior es importante reconocer el aporte de la psicomotricidad en los procesos de aprendizaje de la primera infancia. Definiendo cual debe ser el tiempo de dedicación diaria y/o semanal para dicha estimulación. Incluso, al punto de ubicarlo como eje alrededor del cual se desarrollen las demás actividades pedagógicas.

Es por ello que en el apartado de las Condiciones de calidad del Componente Proceso Pedagógico, en el estándar 24, plantea que las Unidades De Servicio (UDS) – (HCBT) han de contar, con un proyecto pedagógico que responda a dichos requerimientos para la atención integral en la educación inicial; en el estándar 26, se señala en la nota 2, que entre las acciones de cuidado para las niñas y niños, se nombra la promoción de estilos de vida saludable entre los cuales se incluye la actividad física (AF), lo cual se relaciona con la estimulación de la psicomotricidad, dado la vinculación del cuerpo en la acción de la AF y el desarrollo del aprendizaje en la psicomotricidad; sin embargo, esto no determina un compromiso frente a los tiempos de dedicación ni el tipo de estímulos a promover dentro de aquello que se concibe como AF, en el entendido que desde allí sea posible integrar el desarrollo psicomotor, al reconocer el cuerpo como mediador de los demás aprendizajes.

Por otra parte, los estudiantes frente a las preguntas realizadas en las entrevistas, señalan lo siguiente:

E<sub>1</sub>: “Todos los días entre 30 a 40 minutos”

E<sub>2</sub>: “de una (1) a dos (2) horas diarias”

### **Análisis de la información de los estudiantes**

A partir de la experiencia como estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes E<sub>1</sub>, propone entre 30 a 40 minutos diarios. Así mismo E<sub>2</sub>, da su apreciación con relación al tiempo de dedicación para la estimulación psicomotora de niños y niñas en los HCBT, al respecto sugiere de (1) a (2) horas por día. Si bien sus apreciaciones no exhiben un argumento que los

fundamente, si es claro que se acerca a los planteamientos de la OMS (2019) cuando sugiere que se debe dedicar al menos 180 minutos diversas AF a cualquier intensidad, de los cuales se recomienda, que al menos 60 minutos sean de AF con intensidad moderada a vigorosa, distribuidos a lo largo del día, como parte de uno de los componentes del desarrollo psicomotor, que toma como medio el cuerpo para la construcción de otros aprendizajes.

Para complementar la indagación con la presente pregunta, los profesionales expertos contestaron a la entrevista de la siguiente manera:

**P<sub>1</sub>:** “Dos (2) horas que se deben distribuir durante el día”

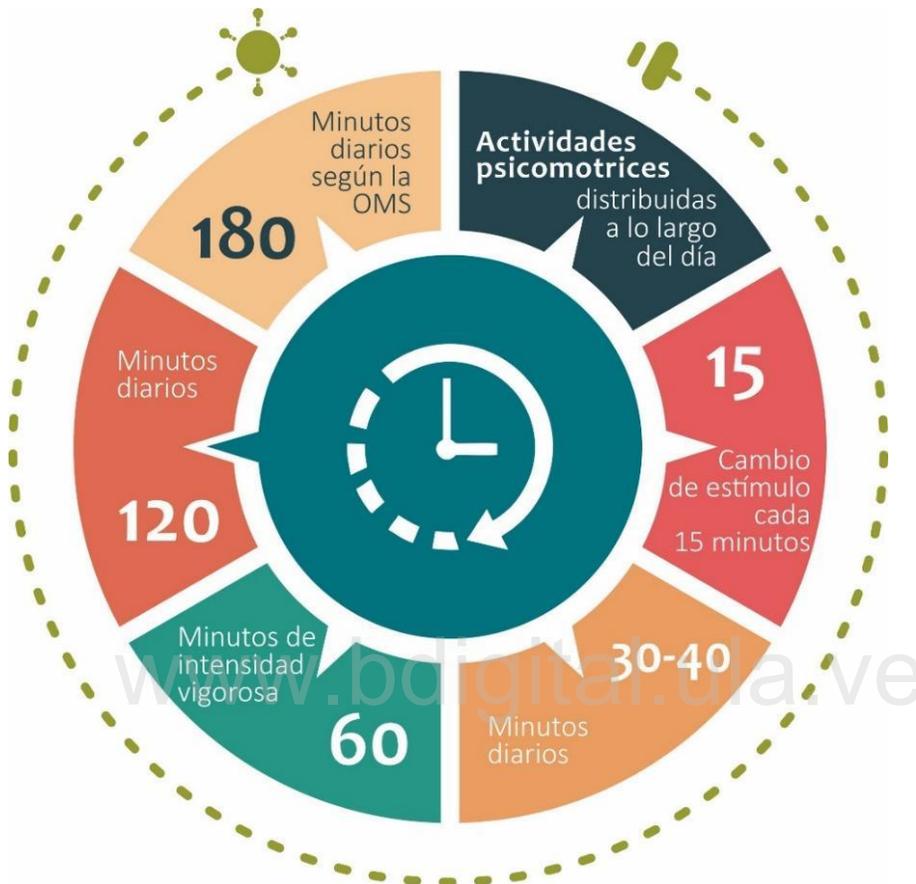
**P<sub>2</sub>:** “una (1) hora diaria dentro de sus actividades”

### **Análisis de la información de los profesionales especializados**

A partir del conocimiento por parte de los profesionales expertos entrevistados, de los lineamientos nacionales para la atención de la primera infancia y la realidad de la atención de niños y niñas en los HCBT, plantean entre una y dos horas diarias de actividades orientadas a estimular el desarrollo psicomotor de niños y niñas, al respecto el Min Educación (2017), dentro de sus lineamientos curriculares para la atención inicial, señala que cuando un niño o una niña vive una experiencia, “lo hace con todo su ser, se ponen en juego su corporeidad, sus emociones y los conocimientos que ha construido previamente, la manera en que se relaciona con los otros y con el espacio.” (p.48).

Sin embargo, aunque reconoce la importancia del desarrollo corporal, no incluye dentro de los lineamientos intensidad alguna orientada a reconocer la psicomotricidad, dentro del proceso de la primera infancia, poniendo de prevalencia el estímulo de los demás componentes que hacen parte del desarrollo integral de niños y niñas, situación por la cual incluso no se sugiere una intensidad diaria para el desarrollo de ésta. Lo cual

deja a libertad de las madres comunitarias, la intensidad que pueda existir en sus programas pedagógicos sobre la estimulación psicomotora.



**Gráfico 7. Tiempo de dedicación a las actividades psicomotrices**

**Categoría:** Psicomotricidad en la primera infancia

**Subcategoría:** Aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la primera infancia

**Dimensión:** Metodológico

**Pregunta:** 7

**7¿ Cuáles son las actividades orientadas a la psicomotricidad que se realizan en los HCBT?**

A esta pregunta las madres comunitarias M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub> afirmaron:

**M<sub>1</sub>**: “Normalmente cuando estamos en los hogares comunitarios desde que los niños llegan se les realiza una bienvenida, entonces por medio de rondas, ellos van haciendo movimientos en el cual se les va desarrollando su motricidad gruesa, ahí evaluamos el estado de ánimo y salud de cada uno de estos niños, luego según la programación se empieza a desarrollar actividades, un ejemplo con balones, con lazos, con los aros, según la actividad programada que se tenga.”

**M<sub>2</sub>**: “Equilibrio, obstáculos, carreras, manejo de pelota, ula ula, saltos.”

### **Análisis de la información de las madres comunitarias**

De acuerdo con M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub>, quienes de manera cotidiana están al frente de la atención de niños y niñas en los HCBT, aseguran que las actividades orientadas a estimular la psicomotricidad inician desde la llegada de los infantes al HCBT, desde ese momento son estimulados a realizar diferentes movimientos corporales por medio de actividades recreativas como rondas, con ellas, es posible estimular la motricidad gruesa, observar el estado de ánimo y salud con que llegan los niños. Así mismo durante la semana se organizan actividades con balones, lazos, aros, equilibrio, obstáculos, carreras, saltos.

De esta manera es posible evidenciar que M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub>, reconocen la integralidad de la psicomotricidad y la relacionan con la recreación. Al respecto (Fraile, Ibaibarriaga, & Mon, (2019) y (Fraile et al., 2019) han concluido que la psicomotricidad en la educación infantil, debe contemplar un vínculo importante en el planteamiento curricular que se proponga para la atención de dicha población, por considerar que favorece el desarrollo holístico de la población; por lo cual, pensar en diversidad de actividades que desde la recreación sean orientadas en los HCBT, desde el mismo momento de su ingreso al hogar, como lo exponen M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub>, es una iniciativa que aporta dicha intensidad de estimulación apropiada en la primera infancia, la cual debe regularse en el desarrollo operativo de todos los HCBT.

Al respecto E<sub>1</sub> y E<sub>2</sub>, aportaron lo siguiente:

**E<sub>1</sub>**: “podrían ser trabajos cooperativos, ejemplo juegos con una lonita llevar pelotas, trabajo en equipo, coordinación, sincronía, trabajar lo social, una capacidad física o corporal y lo emocional.”

**E<sub>2</sub>**: “Para poder tener un plan para desarrollar las habilidades psicomotrices, es necesario un diagnóstico, en qué estado está la población para diseñar un plan en el cual se incluyan acciones básicas propias del niño con una evaluación que permita ver el desarrollo de cada una de ellas.”

### **Análisis de la información de los estudiantes**

De acuerdo con E<sub>1</sub> y E<sub>2</sub>, las actividades psicomotoras que se deberían desarrollar en los HCBT, deben apuntar a ser trabajos cooperativos, que permitan con diferentes elementos, estimular el trabajo en equipo, coordinación, sincronía, se permita también el desarrollo de las habilidades social, el manejo de las emociones, con un componente importante de estimulación de la actividad física y corporal desde la cual es importante partir con un diagnóstico que permita conocer el nivel de madurez motriz la cual incide en los demás aprendizajes. En este sentido, Le Boulch (1969) demostró en sus estudios, cómo con los avances de la medicina psicosomática, se puso en evidencia que educar de manera integral sin darle especial atención al comportamiento motor, era algo equívoco; por lo anterior, un adecuado desarrollo psicomotor debe estimular al niño durante la etapa de maduración de su esquema corporal; lo cual se constituye como una necesidad fundamental para su etapa de desarrollo.

Cierran la indagación en esta pregunta el aporte de P1 y p2

**P<sub>1</sub>**: “Frente a las actividades que están orientadas al desarrollo de la psicomotricidad y que se proponen realizar en los HCBT, son varias las propuestas que se han generado en torno a esta apuesta y parten del quehacer diario de las madres comunitarias, teniendo en cuenta que esta actividad es de alguna manera una de las partes más importantes que repercuten en las primeras etapas de la vida, lo que buscamos es generar actividades que sean propuestas, considerando el grupo poblacional, el desarrollo cognitivo para cada grupo etario, considerando la disponibilidad de recursos

con los que cuentan los HCBT, y también con qué tipo de recursos cuentan los niños y niñas en su entorno, en su hogar. Frente a estas actividades se han desarrollado algunas que se relacionan con estimulación sensorial y cognitiva, básicamente lo que se busca es la participación de los niños y en muchos casos de las familias beneficiarias, para la construcción de una experiencia familiar para que no solo se realicen en los hogares, sino que también puedan ser replicadas en su entorno, aunque una de las limitaciones que tenemos es que no contamos con elementos suficientes para el desarrollo de todas las actividades que se han propuesto.”

**P<sub>2</sub>:** “Debería ir enfocado a los componentes del juego el arte la literatura y la exploración del medio”

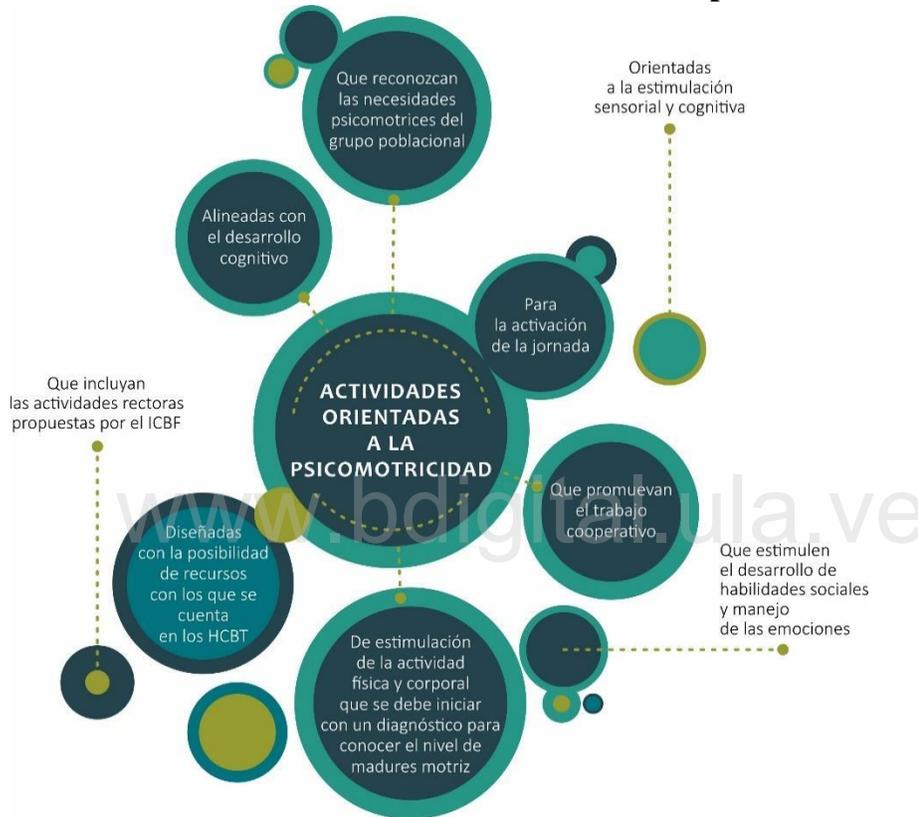
### **Análisis de la información de los profesionales especializados**

Desde los aportes realizados por P<sub>1</sub> y P<sub>2</sub> se infiere que las actividades orientadas al desarrollo de la psicomotricidad, parten del quehacer diario de las madres comunitarias, reconocen la psicomotricidad como parte importante en las primeras etapas de la vida, por cuanto lo que se ha de buscar con ellas, es reconocer en primera instancia las necesidades del grupo poblacional, que estén alineadas con el desarrollo cognitivo de los infantes y la posibilidad de recursos con los que cuentan los HCBT, y los recursos con los que cuentan los niños y niñas tanto en su entorno como en su hogar. A partir de lo antes señalado, es importante proponer actividades orientadas a la estimulación sensorial y cognitiva, que vaya más allá del hogar y permee las familias mediante propuestas que permitan una experiencia familiar aún con la limitación de elementos didácticos para su implementación.

Todo lo anterior está basado, en atención a las actividades rectoras propuestas por el ICBF como son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. De acuerdo con lo anterior Berruezo (2000), presenta desde el análisis de diferentes clásicos de la psicomotricidad, cómo es importante concebir en un apropiado proceso, los elementos fundamentales sobre los cuales se concibe la psicomotricidad, como son la estimulación sensomotriz, perceptomotriz e ideomotriz, los cuales complementan el

desarrollo de la comunicación y el lenguaje, como producto de los aprendizajes motrices anteriores. De esta manera “se pone al movimiento al servicio de la relación y no se le considera como un fin en sí mismo.” (p.5)

**Gráfico N° 8. Actividades orientadas a estimular la psicomotricidad**



**Categoría:** Psicomotricidad en la primera infancia

**Subcategoría:** Influencia de la psicomotricidad en los niños y niñas de los HCBT

**Dimensión:** Metodológico

**Pregunta:** 8

**8. ¿Con qué espacios cuentan en los HCBT, para realizar actividades recreativas y orientadas a estimular la psicomotricidad?**

**M<sub>1</sub>:** “Hay dos espacios, que los puedo adaptar para ello y es la zona del garaje y la zona del comedor que son dos espacios que están destinados para el uso exclusivo de los niños y en cualquiera de los dos podemos desarrollar estas actividades”

**M<sub>2</sub>:** “Aparte de la sala tenemos un patio, pero yo a veces no los saco siendo sincera, porque tenemos que pasar por la cocina”

Seguidamente se presentan los resultados de la entrevista de los estudiantes:

**E<sub>1</sub>:** “En algunos hogares vi como utilizaban las vías públicas calles o callejones frente al hogar, cuando eran de poca afluencia vehicular, a veces los mismos andenes, en las casas destinaban garajes o una sala de 4 por 4 metros, en ocasiones si la casa contaba con patio también lo usaban.” De manera muy excepcional podían solo unos pocos hogares, acceder a una zona verde que quedara muy cerca del HCBT.”

**E<sub>2</sub>:** “Algunos cuentan con un garaje, o habitaciones pequeñas de la casa, o a veces en el mismo lugar que utilizan como comedor, desarrollan las actividades orientadas a la recreación y psicomotricidad.”

Finalmente, para esta pregunta, se presentan los resultados de la entrevista realizada a los profesionales especializados

**P<sub>1</sub>:** “Para nadie es un secreto que se tiene espacios muy limitados para el desarrollo de actividades de psicomotricidad gruesa, en muchas ocasiones lo que se hace es que mediante un despliegue logístico estipulado por las asociaciones y los operadores de los HCBT, se organizan actividades por grupos que se refuerzan mediante la gestión de espacios con las juntas de acción comunal, con las entidades del municipio para fortalecer el trabajo con las familias en escenarios grupales y de esta manera a partir de este aprendizaje significativo, replicarlo en casa. Frente al desarrollo de actividades que respondan a la psicomotricidad fina, si desarrollamos actividades en las unidades de servicio (HCBT) y se refuerzan en los hogares. Sin embargo, pues siempre, siempre tenemos esa dificultad en la modalidad comunitaria y es que no se cuentan con suficientes espacios.”

**P<sub>2</sub>:** “Los espacios son realmente espacios pequeños, que les falta adecuación, para realizar todas esas actividades, los HCBT son las mismas casas de las madres comunitarias, es decir los salones, que se destinan para la atención de los niños son

espacios adecuados de la casa, no se cuenta con parques ni salones que complementen el proceso de recreación y psicomotricidad, la verdad, son poco adecuados, como pobres diría yo, para la estimulación de los niños.”

### **Análisis de la información de los informantes clave**

En la presente pregunta no se realiza un análisis por grupo de informantes clave, dado la similitud de las respuestas realizadas en los 3 grupos. M<sub>1</sub>, M<sub>2</sub>, E<sub>1</sub>, E<sub>2</sub>, P<sub>1</sub> y P<sub>2</sub>, coinciden en la limitación actual de los espacios para el desarrollo apropiado de actividades recreativas y de estimulación psicomotriz, en especial con lo referente al desarrollo motor grueso, el cual tradicionalmente se ha relacionado con espacios amplios.

Los HCBT, cuentan con espacios de casa para la atención integral de los niños y niñas, los mejor dotados pueden disfrutar de dos espacios o más para el desarrollo de actividades pedagógicas. Por lo anterior se evidencia, una dificultad a superar en el cual debe contemplarse la posibilidad de una estimulación psicomotora adecuada aun con las limitaciones de espacio, los cuales son una característica generalizada de los HCBT.

Al respecto, Vega (2015) reflexiona sobre las consecuencias a las cuales conlleva contar con espacios reducidos para la recreación y el desarrollo integral de la psicomotricidad, estos principalmente producto del desarrollo urbanístico de las ciudades y añade como se suma de manera nociva el excesivo uso de aparatos electrónicos para el entretenimiento de los niños, entre ellos los computadores, la televisión y los videojuegos, los cuales desestimulan el juego natural motor y corporal de niños y niñas, el incremento de dichas prácticas sedentarias han de incidir en la salud y bienestar de los infantes.



**Gráfico 9. Espacios disponibles para la recreación y la estimulación psicomotriz**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Categoría:** Psicomotricidad en la primera infancia

**Subcategoría:** Influencia de la psicomotricidad en los niños y niñas de los HCBT

**Dimensión:** Metodológico

**Pregunta:** 9

**9. ¿Con qué tipo de implementos didácticos cuenta para realizar actividades recreativas y orientadas a estimular la psicomotricidad en los HCBT?**

**M<sub>1</sub>:** “En cada Hogar contamos con elementos diferentes en mi caso contamos con colchonetas, balones, aros, baldes, palas, kit de juegos para ellos, arcos de fútbol, títeres, arma todos, bloques didácticos que casi no utilizo porque son de madera entonces nos da miedo utilizarlos porque de pronto se los tiran y se pegan re duro los niños. Esos más que todo los utilizo como para que los coloreen como sentaditos

juiciosos, pero para el juego para que ellos puedan explorar me da miedo porque de pronto les da por lanzarse y eso es de madera son cubos y eso se pegan duro.”

**M<sub>2</sub>:** “Tengo colchonetas, aros balones, tengo un gusanito donde ellos ingresan, entran y salen por el otro orificio, fichas, juego de bolos, carritos, muñecos, rompe cabezas, cuentos.”

Seguidamente se presentan los resultados de la entrevista de los estudiantes **E<sub>1</sub>** y **E<sub>2</sub>**:

**E<sub>1</sub>:** “En los HCBT que realice la práctica y posteriormente visitas pude observar que elementos como pelotas de colores, en cuanto a elementos manipulativos habían pelotas de diferentes texturas, tapetes con diferentes texturas rígidas, suaves, solidas blandas tipo gel, habían bates, muchos muñecos de diferentes tamaños, balones, aros cuerdas, colchonetas, diferentes tipos de animales, algunos libros, lupas, silbatos, palos de escoba, tapetes de golosa, papeles de colores como el seda, muchos colores. En algunos hogares se observó dianas para lanzamiento, pero poco se usaban. Había bolos o botellitas para tumbar elaborados por ellos mismos, otras botellitas con diferentes elementos con piedritas, arena, pepitas, frijoles, maíz pira, instrumentos musicales como flauta, marimbas de juguete, panderetas, ábacos, arma todos, fichas de lego.

**E<sub>2</sub>:** “Como tal implemento para la recreación y la estimulación de la psicomotricidad algunos no contaban con mucha implementación, algunos contaban con aros, pelotas, algunos platillos y ya... algo muy básico.”

Por su parte los profesionales expertos **P<sub>1</sub>** y **P<sub>2</sub>** respondieron:

**P<sub>1</sub>:** “Tal vez me pueda quedar corta en enunciar todos los elementos con los que es posible contar en los Hogares, voy a nombrar los que se brindan como dotación desde el ICBF a los HCBT. Sin embargo, pueden existir muchísimos más que nacen de la construcción con las familias que se quedan en los hogares de los beneficiarios o en los mismos HCBT, con relación a la psicomotricidad gruesa, algunos elementos con los que cuentan son lazos, conos, cintas de colores, pelotas aros, palitos de escoba, para la psicomotricidad fina texturas, colores, esencias, sabores involucran en algunos casos alimentos entre otros elementos que surgen en los Hogares.

**P<sub>2</sub>:** “En los HCBT tenemos implementos como: gimnasio psicomotor, que es lo que más se utiliza, juguetes muñecos, lazos, balones, arma todos, fichas de encajar y casi todos los jardines cuentan con ese material.”

### **Análisis de la información de los informantes clave**

Revisando la información suministrada por los informantes clave, es posible evidenciar que los HCBT pueden acceder a diferentes elementos que son adecuados para la estimulación de la psicomotricidad. Los mismos permiten el desarrollo de propuestas pedagógicas, que accedan a una estimulación apropiada de las competencias motrices que debe desarrollarse en la primera infancia. Aunque la gran limitación es el espacio, es necesario pensar cómo con los elementos de dotación de los HCBT, suministrados por el ICBF y los que pueden y han sido construidos con las familias, es posible superar las mismas limitaciones de espacio, las cuales no pueden ser modificadas. Incluso parte del proceso de resignificación de los espacios y materiales que se requieren dentro de las posibilidades de dichos espacios, está la opción de su elaboración como parte integral de la estimulación psicomotriz para los niños y niñas, incluyendo a la familia en dichos procesos para resolver una necesidad y además estimular la dimensión social y cultural que integra el modelo que se pretende plantear para la estimulación psicomotora de la primera infancia.

De esta manera, los elementos con los cuales se cuenta en los HCBT admiten proponer un modelo pedagógico para el desarrollo psicomotor de la primera infancia que permita un desarrollo personal integral para los niños y niñas que allí son beneficiados, al respecto Gil, Romance, García, & Nielsen (2018) expresan: “Las experiencias de aprendizaje no pueden ser desgajadas en áreas diferenciadas de desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, sino que se encuentran integradas y son dependientes.” (p.1) De esta manera con los elementos con los que cuentan los hogares, aun con las limitaciones de espacio es el reto del modelo responder a las necesidades integrales que

desde la recreación permitan los estímulos necesarios para un apropiado desarrollo de la psicomotricidad.



**Gráfico 10. Implementos para la recreación y la psicomotricidad**

**Categoría:** Psicomotricidad en la primera infancia

**Subcategoría:** Modelo pedagógico para el estudio de la psicomotricidad en los infantes fundamentado desde la recreación

**Dimensión:** Ontológica

**Pregunta:** 10

**10. ¿Cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de actividades orientadas a estimular la psicomotricidad en los HCBT?**

**M<sub>1</sub>:** “Para mí el principal objetivo es desarrollar habilidades, pues que los niños puedan utilizar su cuerpo, que es lo básico, que reconozcan su cuerpo, sepan cómo lo pueden utilizar y que actividades puedan realizar con él”

**M<sub>2</sub>:** “Pues el objetivo primordial es que ellos aprendan a controlar su cuerpo en un espacio amplio, además que estos movimientos a ellos les brindan digamos seguridad

y fuera de eso, hace que ellos de alguna manera estén mostrando en su cuerpo alguna evolución en su crecimiento y aprendizaje.”

### **Análisis de la información de las madres comunitarias**

De acuerdo con M<sub>1</sub>, el principal objetivo es desarrollar habilidades mediante el reconocimiento del cuerpo, con el cual exploren su entorno y desarrollen sus potencialidades sociales. Lo anterior coincide con los aportes de M<sub>2</sub>, quien plantea que lo importante con la psicomotricidad, es que aprendan a controlar su cuerpo de manera que les genere seguridad para afrontar su cotidianidad. Con los aportes realizados por M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub> se puede observar la visión que tienen de la psicomotricidad ligada al cuerpo, sin embargo, no hay una claridad frente a vínculo que tiene con las demás dimensiones del ser. Para ellas, el desarrollo de la psicomotricidad, se relaciona en parte con el aprendizaje y en mayor incidencia con el crecimiento.

Tal visión requiere ser complementada con los aportes realizados por (Mérida, Olivares, & González, 2018a) cuando plantean que desde la práctica psicomotriz, es posible desarrollar las capacidades infantiles mediante la relación del cuerpo con el entorno, ya que a partir de esta relación es posible reconocer, comprender y controlar su cuerpo, como mediador de las relaciones con el otro; a su vez, que es posible el reconocimiento del contexto en el cual se relaciona, es decir que a partir del reconocimiento de su cuerpo niños y niñas han de aprender a relacionarse con los otros y con su entorno, social, cultural y comunitario.

Seguidamente se presentan los resultados de la entrevista de los estudiantes **E<sub>1</sub>** y **E<sub>2</sub>**:

**E<sub>1</sub>**: “Identificar las falencias en los niños que participen del programa, desarrollar las relaciones sociales, aportar al reconocimiento del yo, garantizar el desarrollo psicosocial en el entorno, aportar al desarrollo motor y corporal a través de actividades lúdicas y recreativas, construir el ser espiritual e individual de cada niño”

**E<sub>2</sub>**: “Proporcionar una capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal, además de lograr que los niños puedan

descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción”

### **Análisis de la información de los estudiantes**

E<sub>1</sub> expresa que la psicomotricidad aporta al desarrollo de los niños y las niñas el fortalecimiento espiritual y de las relaciones sociales, el reconocimiento del yo, lo cual garantiza su adaptación al entorno, desde su desarrollo motor y corporal. E<sub>2</sub> Incluye como objetivo de la psicomotricidad el desarrollo de la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos a partir del dominio corporal, de manera que los niños y niñas puedan crear, descubrir y expresar sus emociones. En este particular, la Junta Nacional de Jardines Infantiles [JUNJI], (2017). Afirma que “el desarrollo infantil se gesta en un contexto multidimensional, en el entendido que involucra diferentes dimensiones del ser, como son “la dimensión física, mental, espiritual, moral, psicológica y social” (p.249).

Finalmente, para esta pregunta, se presentan los resultados de la entrevista realizada a los profesionales especializados **P<sub>1</sub>** y **P<sub>2</sub>**:

**P<sub>1</sub>**: “Se parte de la psicomotricidad no como una rama del desarrollo integral, si no como un canal de comunicación y de expresión directa de niños y niñas, de toda la experiencia que adquieren no solo en el Hogar comunitario si no en todos los entornos en los que ellos se encuentran. Visto el concepto de esta manera, lo que buscamos es fortalecer las capacidades del talento humano, la familia, los niños y niñas para que vean la psicomotricidad como ese medio de comunicación con el que en muchos casos no contamos para que los niños expresen sus emociones y sentimientos y puedan potenciar esas habilidades para enfrentar las dinámicas y las situaciones en las cuales ellos se encuentren inmersos, potenciando la equidad dentro de la diversidad de los niños y niñas que han de ser reconocidos en la dinámica social.

**P<sub>2</sub>**: “Esas actividades deben cumplir el objetivo del trabajo en grupo del talento humano, debería ser cualificadas con esta temática, apuntarles también a las familias, nos quedamos solo en HCBT, los niños que hacen en la casa los niños como pueden

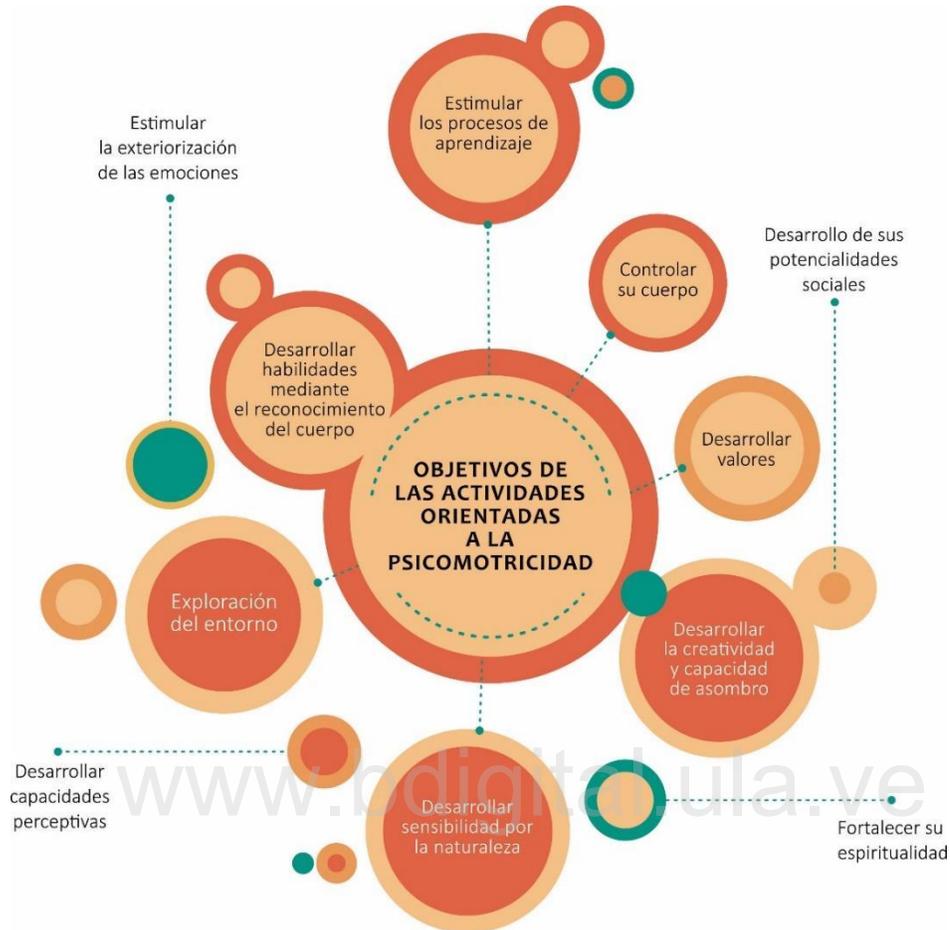
llegar a hacer estas actividades, como pueden llegar a estimular las familias a los niños y niñas. Potencializar y estimular a desde la familia a través de las cosquillas, de jugar con el balón, pero lamentablemente hemos sido muy puntuales a lo que se hace en los HCBT, para mi es necesario involucrar las familias y también como que untarlas, formarlas, explicarles, pues la educación y la estimulación psicomotriz debe darse desde casa, donde participen la mamá, el papá, los hermanos.

Yo creo que el objetivo que nosotros buscamos alcanzar es que niños y niñas tengan un mejor desarrollo, que se desenvuelva mejor en su ambiente, que sean seres sociales, activos, que éstas actividades los enfoquen, los encaminen, a partir de lo que les gusta.”

### **Análisis de la información de los profesionales especializados**

**P<sub>1</sub>** Identifica como objetivos de la estimulación de la psicomotricidad, fortalecer las capacidades humanas que han de desarrollar los niños y niñas, con el apoyo de las madres comunitarias y la familia, permite además reconocer las emociones y sentimientos de manera que puedan ser apropiadamente dominados en su interacción social, mientras afronta las realidades de su contexto social, con un valor agregado adicional el desarrollo de valores como la equidad y el respeto por la diversidad. Por su parte, **P<sub>2</sub>** comparte lo expuesto por **P<sub>1</sub>**, a lo cual se suma la importancia de que los objetivos vayan más allá de los HCBT, y se proyecte a las familias de los niños y niñas donde deben recibir la estimulación psicomotriz inicial, la cual es base para los procesos posteriores fuera de casa.

Al respecto **P<sub>1</sub>** y **P<sub>2</sub>** coinciden con Vega (2015) cuando afirma que “las familias, en toda sociedad, son valoradas como una parte importante de la estructura social porque sus relaciones afectan a otros sectores como la economía, la salud, la educación, el bienestar, etc.” (p10) Es decir, todo proceso orientado a la atención de la primera infancia debe iniciar con la vinculación de la familia, por ello los objetivos que se pretendan desde la psicomotricidad, deben apuntar a impactar la familia.



**Gráfico 11. Objetivos de la psicomotricidad**

**Categoría:** Psicomotricidad en la primera infancia

**Subcategoría:** Modelo pedagógico para el estudio de la psicomotricidad en los infantes fundamentado desde la recreación

**Dimensión:** Ontológica

**Pregunta:** 11

**11. ¿Qué aportes espera del modelo pedagógico para el estudio de la realidad de los infantes en cuanto al desarrollo psicomotor fundamentado desde la recreación?**

Las respuestas ofrecidas por las madres comunitarias M<sub>1</sub> y M<sub>2</sub> fueron:

**M<sub>1</sub>:** “Esperamos que el modelo pedagógico ayude al desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en los primeros años de vida, esperamos que por medio del modelo sea posible promover un sano desarrollo ya que se implementa no solo la recreación, si no, el ejercicio físico. Ello conlleva a que los niños y las niñas crezcan más sanos y más saludables, adicional a que tengan una mejor alimentación, los niños y niñas por medio de la recreación puedan vivir sus ciclos de vida de niñez y al mismo tiempo aportarles en su desarrollo físico. Por medio sería posible no solamente evidenciar su crecimiento y su desarrollo sino también en su cerebro ya ayudaría a estimular su creatividad como otras funciones para su futuro, mientras reconocen lo que les gusta no les gusta. A nosotras las madres comunitarias nos serviría a gran escala para implementar no solamente un estilo de vida para ellos, sino también a nivel de su intelecto, de su psicomotricidad, orientándonos para que nosotras podamos implementar estas estrategias en los HCBT, y pues así lograr un excelente resultado en los niños y las niñas en su desarrollo para potenciar ideas, para ayudarles incluso a descubrir talentos en ellos.”

**M<sub>2</sub>:** “Lo ideal es que los niños tuvieran más actividades en espacios al aire libre, que conozcan cosas nuevas, enseñarles a conocer, a explorar, a compartir con los demás niños, con las madres comunitarias, de manera que no solo se enfoquen en una sola cosa. Hoy en día, nos parece terrible tanto a mi como madre y como madre comunitaria el apego a los aparatos tecnológicos, realmente nuestros niños se están enfocando mucho en una pantalla de celular, televisor, computador, solo quieren saber de aparatos tecnológicos, realmente estamos destruyendo a nuestros niños, entonces a mi me gustaría que los niños realicen actividades diferentes durante su día que exploten su motricidad, ellos son una pilita que no tiene fin.

Cómo madre comunitaria esperaría que el modelo me de muchos métodos lúdicos para poder compartir con mi hija y con los niños del HCBT, realmente es muy importante aprender actividades físicas y lúdicas que se puedan hacer en casa, no solo con los niños, también con las familias, actividades diferentes que permitan cambiar el

método familiar que uno lleva tanto en la familia como en el trabajo, más que todo desde la lúdica, ya que te da muchos aportes”.

### **Análisis de la información de las madres comunitarias**

Desde la experiencia de las Madres comunitarias existe una expectativa sobre el aporte que puede ofrecer el modelo pedagógico a su cotidianidad en los HCBT, M<sub>1</sub> plantea que el modelo ha de promover el sano desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, con ambientes que, desde la recreación, promuevan el ejercicio físico, la creatividad y el desarrollo cognitivo con el respeto a vivir los ciclos de vida propios de la niñez, de esa manera tendrán la capacidad de reconocer lo que les gusta y no les gusta. Por otra parte, el modelo debería incorporar orientaciones pedagógicas que le permita a las madres comunitarias proyectar momentos de aprendizaje en los cuales sea posible incentivar un estilo de vida saludable de los niños y niñas, desde la psicomotricidad, con estrategias que puedan ser implementadas en los HCBT, las cuales incluso permitan descubrir talentos en ellos.

En este propósito, M<sub>2</sub> complementa la respuesta aclarando que el ideal es que los niños tuvieran más actividades en espacios al aire libre. Sin embargo, con las limitaciones para ello en los HCBT, se espera que el modelo pedagógico aporte estrategias lúdicas y actividades físicas nuevas, para enseñarles a conocer, a explorar y a compartir con los demás niños y niñas, así como con las madres comunitarias, no solo en el HCBT, también en casa. Que responda no solo a las necesidades de los niños, también a la de sus familias, actividades diferentes que permitan cambiar la rutina familiar. Sobre el tema Berruezo (2000) planteó que la psicomotricidad no está orientada simplemente al movimiento humano, va más allá, es decir, involucra la comprensión del movimiento como medio para el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser incluida la capacidad de expresión del individuo y su relación con el entorno; de esta manera, se reconoce el movimiento como fenómeno de comportamiento social sin aislarlo de los demás aspectos que involucran al ser.

Por otra parte al respecto con la reflexión “ellos son una pilita que no tiene fin”, (Gallardo, García, & Gallardo, 2019), en su análisis sobre la teoría del excedente energético de Herbert Spencer, plantean como el niño en la actualidad ya no requiere invertir su energía en actividades de supervivencia, lo cual permite que aquella energía se convierta en un exceso que los niños reorientan a las actividades de juego, el cual según los autores “sirve para liberar tensión y angustia, además de poseer un efecto reparador. De esta forma, el juego se convierte en un canalizador del exceso energético” (p. 12176)

Por otra parte, los estudiantes del programa de Educación Básica con énfasis en educación física, recreación y deportes: (**E<sub>1</sub>** y **E<sub>2</sub>**) respondieron a la entrevista de la siguiente forma:

**E<sub>1</sub>**: “El modelo debería Identificar las falencias en los niños que se vinculan a los HCBT. Involucrar actividades orientadas al trabajo cooperativo el desarrollo las relaciones sociales, aportar al reconocimiento del yo, garantizar el desarrollo psicosocial en el entorno, desde la interacción con el cuerpo de manera que también aporta al desarrollo motor y corporal a través de actividades lúdicas y recreativas, también construir el ser espiritual e individual de cada niño”

**E<sub>2</sub>**: “El plan debe incorporar un diagnóstico, en qué estado está la población, de manera que se incluyan acciones básicas propias del niño. Debe proporcionar la capacidad perceptiva motriz a través del conocimiento del movimiento y la sensibilidad corporal, donde los niños puedan descubrir y desarrollar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción”

### **Análisis de la información de los estudiantes**

Desde el proceso de formación de los estudiantes encuestados, el modelo ha de identificar los aspectos motrices de los niños y las niñas que se vinculan a los HCBT. A partir de allí, es necesario plantear actividades orientadas al trabajo cooperativo, de manera que permitan el desarrollo de las relaciones sociales y el reconocimiento del yo físico, social y espiritual, construido y mediado desde su entorno, a partir del cuerpo

mediado por las actividades lúdicas y recreativas desde las cuales se plantea el Modelo. Así mismo E<sub>2</sub> complementa la anterior la necesidad de incluir la estimulación de las capacidades perceptivo motrices, donde los niños puedan descubrir sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de las emociones.

Lo anterior se aproxima a las aspiraciones pedagógicas de MEN (2014b), cuando en el marco de orientaciones pedagógicas para la educación inicial, se plantea que es necesario reconocer las historias de vida de niños y niñas, cuáles son sus orígenes y antecedentes, adicional a los sueños, emociones e intereses a los cuales debería responder el Modelo Pedagógico propuesto.

Para complementar la indagación con la presente pregunta, los profesionales expertos (P<sub>1</sub> y P<sub>2</sub>) al ser encuestados manifestaron:

**P<sub>1</sub>:** “Mejorar las herramientas, pedagógicas de las madres comunitarias para potenciar la estimulación de la psicomotricidad en los HCBT, vinculado al desarrollo de las actividades rectoras, entorno a la recreación. De esa manera, es posible potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. En ese sentido el modelo se convierte en una herramienta, una estrategia aterrizada para la formación de las madres comunitarias para la implementación de ambientes enriquecidos que es lo que se propone desde el ICBF”

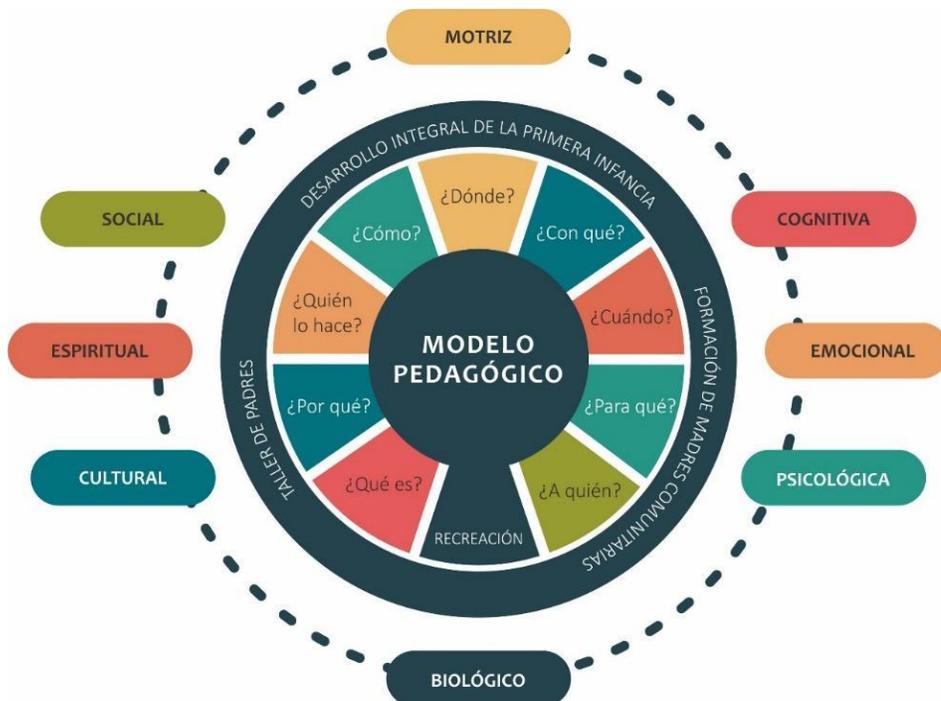
**P<sub>2</sub>:** “El modelo pedagógico debería estar orientado a enseñar a las madres comunitarias la importancia de la psicomotricidad, la importancia del cuerpo en el aprendizaje del niño, que abarque la necesidad que se está teniendo en este momento en los HCBT, Qué es, el cómo se hace, donde, se tenga en cuenta la necesidad de la población, la edad, yo no le puedo hacer las mismas como orientar actividades para prevenir el sobrepeso”

### **Análisis de la información de los profesionales especializados**

A partir de la experiencia administrativa y operativa de los profesionales expertos en la atención de la primera infancia, P<sub>1</sub> consideran que el Modelo ha de brindar las herramientas, pedagógicas a las madres comunitarias para potenciar la estimulación de

la psicomotricidad para el desarrollo integral de los niños y niñas en los HCBT, vinculado al desarrollo de las actividades rectoras que plantea Min Educación, con el aporte de la recreación. De esa manera, es posible potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. con la implementación de ambientes enriquecidos que estimulen dicho desarrollo. Así mismo P<sub>2</sub> coincide con que el Modelo Pedagógico propuesto debería estar orientado a enseñar a las madres comunitarias, la importancia de la psicomotricidad, del cuerpo como mediador en el aprendizaje integral del niño, la prevención de una vida con problemas de obesidad, lo cual es una necesidad en los HCBT.

El Modelo debería responder al ¿Qué es?, el ¿cómo se hace?, ¿Dónde? y el ¿Con qué? Sin embargo, es necesario incorporar el ¿para qué?, el ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿a quién? y ¿Quién? para ello se debe tener en cuenta la necesidad de la población y la edad de los niños y niñas que se atienden en los HCBT. Lo anterior se complementa con las reflexiones realizadas por Vega (2015), quien señala en su tesis, cómo el desarrollo tecnológico ha llevado a niños y niñas a hábitos poco saludables y que se relacionan con la cantidad de tiempo libre y el aprovechamiento de éste, el cual está propiciando un mayor tiempo sedentario, producto del entretenimiento pasivo con el cual hoy día los niños se ven enfrentados, en lugar de realizar actividades de ejercicios físicos y experiencias al aire libre.



**Gráfico 12. Aspectos a tener en cuenta en el modelo pedagógico**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro N° 2**

**Cuadro sintético de contrastación de la información con referencia a la Recreación en la primera infancia**

Recreación	Entrevista en profundidad a las madres comunitarias M <sub>1</sub> y M <sub>2</sub>	Entrevista a los estudiantes del programa de Ed. B. que participaron como auxiliares de investigación E <sub>1</sub> y E <sub>2</sub>	Entrevista en profundidad a los profesionales expertos P <sub>1</sub> y P <sub>2</sub>	Investigador	Interpretación de los Resultados
en la primera infancia	Las madres comunitarias destacan que las actividades recreativas pueden ser parte de la cotidianidad de los niños y niñas, es posible relacionar la recreación con las actividades rectoras por el ICBF, como el juego, arte, literatura y exploración del medio. Entre las múltiples	Los estudiantes plantean la recreación como un campo social, que puede ser aliado en la construcción de conocimiento en los niños y niñas, por la posibilidad de generar ambientes pedagógicos transformados, para transmitir sensaciones y emociones que despiertan el gusto por querer hacer, con	Los profesionales expertos reconocen la recreación como un derecho de los niños y niñas, mediante el cual es posible generar aprendizajes significativos para la vida, dado los ambientes atractivos y dinámicos que permiten la	La recreación aparte de ser un derecho consagrado en la constitución colombiana, es un campo desde el cual es posible promover el desarrollo integral de la primera infancia en las dimensiones física, biológica, psíquica, cognitiva, cultural, social y espiritual. Los elementos que la describen propone una experiencia que	Los resultados obtenidos se sustentan con lo planteado por Gerlero (2011) evidencia mediante su estudio que la recreación es un derecho consagrado en las constituciones políticas de los pueblos latinoamericanos, por tanto es un punto de partida fundamental en el presente análisis y complementa lo anterior Carreño &

**Cuadro 2 (cont.)**

	<p>promover valores como disciplina, respeto, autocuidado, colaboración, trabajo en equipo, igualdad, honestidad, responsabilidad, justicia y respeto por la libertad, mediante una estimulación adecuada de la psicomotricidad a partir de ambientes recreativos</p>	<p>cuales deben orientarse a estimular el desarrollo físico, corporal, psicológico, emocional, cognitivo y social, es decir, ir más allá de la diversión. Como complemento de lo anterior los valores que deben estar inmersos en el modelo pedagógico fundamentado desde la recreación son: resiliencia, trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, tolerancia, paciencia, generosidad, optimismo, libertad, constancia, autonomía y colaboración, en especial la empatía, entendida como</p>	<p>la recreación en los planteamientos pedagógicos de cada día, mediante la estimulación de las capacidades perceptivas motrices, los modales y el desarrollo de la personalidad. El principal objetivo es estimular la exploración, potenciar sus aprendizajes desarrollar sus fortalezas, a partir de ambientes que permiten el desarrollo de su identidad y complementan la</p>	<p>del ser físico, también biológico, psíquico y cognitivo; además permite la consolidación de la herencia cultural, el desarrollo de las habilidades sociales y espirituales. Es decir, va más allá del goce, placer y diversión en un ambiente de satisfacción y desarrollo humano en el cual nos reconocemos como seres por naturaleza sociales de incidencia comunitaria, donde el individuo que participa tiene la oportunidad de alcanzar sus objetivos particulares. De esta</p>	<p>satisfacción y felicidad, los cuales se complementan con sus vivencias cotidianas, en diferentes escenarios individuales y colectivos, en los cuales reconoce y se involucra con el mundo que les rodea, mientras definen su identidad en el contexto sociocultural de su comunidad. Las actividades recreativas en los HCBT pueden ser complemento diario de las actividades rectoras para la primera infancia, en la medida que es posible proponer alternativas diversas por medio de experiencias recreativas que se</p>
--	---	--	--	---	---

**Cuadro 2 (cont.)**

	<p>como disciplina, respeto, autocuidado, colaboración, trabajo en equipo, igualdad, honestidad, responsabilidad, justicia y respeto por la libertad, mediante una estimulación adecuada de la psicomotricidad a partir de ambientes recreativos</p>	<p>capacidad de ponerse en los zapatos del otro, perseverancia, orientarse a estimular el desarrollo físico, corporal, psicológico, emocional, cognitivo y social, es decir, ir más allá de la diversión. Como complemento de lo anterior los valores que deben estar inmersos en el modelo pedagógico fundamentado desde la recreación son: resiliencia, trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, tolerancia, paciencia, generosidad, optimismo, libertad, constancia, autonomía y colaboración, en especial la empatía,</p>	<p>influencia de la familia mientras supera los planteamientos pedagógicos de cada día, mediante la estimulación de las capacidades perceptivas motrices, los modales y el desarrollo de la personalidad. El principal objetivo es estimular la exploración, potenciar sus aprendizajes desarrollar sus fortalezas, a partir de ambientes que permiten el desarrollo de su identidad y complementan la</p>	<p>manera se desarrollan procesos de transformación, también biológico, psíquico y cognitivo; además permite la consolidación de la herencia cultural, el desarrollo de las habilidades sociales y espirituales. Es decir, va más allá del goce, placer y diversión en un ambiente de satisfacción y desarrollo humano en el cual nos reconocemos como seres por naturaleza sociales de incidencia comunitaria, donde el individuo que participa tiene la oportunidad de alcanzar sus objetivos</p>	<p>realicen a diario, a la vez que estimula el desarrollo físico, felicidad, los cuales se complementan con sus vivencias cotidianas, en diferentes escenarios individuales y colectivos, en los cuales reconoce y se involucra con el mundo que les rodea, mientras definen su identidad en el contexto sociocultural de su comunidad. Las actividades recreativas en los HCBT pueden ser complemento diario de las actividades rectoras para la primera infancia, en la medida que es posible proponer alternativas diversas por medio de</p>
--	--	---	--	---	---

**Cuadro 2 (cont.)**

**Nota. Información tomada de los informantes clave e investigador**

		entendida como capacidad de ponerse en los zapatos del otro, perseverancia, como el valor que les ha de permitir lograr todo proyecto que emprendan, y el amor como motor de las acciones humanas	influencia de la familia mientras supera la cotidianidad y limitaciones de su contexto social. De esa manera es posible asumir una postura como ser social en un contexto seguro para su desarrollo en el cual valores como autonomía, empatía comprensión, solidaridad, autorregulación, el significado de la verdad, el análisis de problemas y la resolución de conflictos, permiten aportar a su calidad humana y social	particulares. De esta manera se desarrollan procesos de transformación, donde quien participa se apropie de las enseñanzas que adquiere, producto no solo de su participación, sino de la construcción que realiza a partir de su entender y relación con los otros que hacen parte del proceso, quienes desde su individualidad aportan al aprendizaje colectivo, fundamentados en valores como cooperación, organización, responsabilidad, creatividad respeto, e inclusión.	experiencias recreativas que se realicen a diario, a la vez que estimula el desarrollo físico, corporal, psicológico, emocional, cognitivo y social, y la promoción de valores como tolerancia, respeto, responsabilidad, libertad. autonomía, empatía, perseverancia, optimismo, honestidad, generosidad, trabajo en equipo, comprensión, solidaridad, autocuidado, colaboración, justicia, disciplina y resiliencia.
--	--	---	--	--	--

**Cuadro N° 3**

**Cuadro sintético de contrastación de la información con referencia a la Psicomotricidad en la primera infancia**

	Entrevista en profundidad a las madres comunitarias M <sub>1</sub> y M <sub>2</sub>	Entrevista a los estudiantes del programa de Ed. B. que participaron como auxiliares de investigación E <sub>1</sub> y E <sub>2</sub>	Entrevista en profundidad a los profesionales expertos P <sub>1</sub> y P <sub>2</sub>	Investigador	Interpretación de los Resultados
<b>Psicomotricidad en la primera infancia</b>	Las madres comunitarias destacan que la psicomotricidad está orientada al desarrollo del cuerpo, y debería programarse en los HCBT 10 horas semanales para la estimulación psicomotriz, con cambios de dinámica cada 15 minutos, porque los niños se aburren	Los estudiantes que participaron como auxiliares de investigación enfatizan que la psicomotricidad incorpora en el desarrollo del ser humano las dimensiones: emocional, social, cognitiva y física; dentro de la cual se involucra el aspecto motor como parte de sus acciones cotidianas, desde el desenvolvimiento corporal y el relacionamiento de	Los profesionales expertos P <sub>1</sub> y P <sub>2</sub> manifiestan que la psicomotricidad es el desarrollo cognitivo de niños y niñas, parte integral de un contexto más grande, el cual incluye entre otros, las emociones, su vínculo social, la influencia cultural y el desarrollo físico, aspectos relacionados con el cuerpo que potencian el aprendizaje, la comunicación, las	La psicomotricidad promueve aprendizajes a partir de una relación estrecha entre las dimensiones psicológicas, biológicas, físicas, cognitivas, sociales, afectivas, espirituales y culturales, de manera que permite estimular las etapas propias del desarrollo en la primera infancia, a partir del	Para reforzar los resultados obtenidos en relación con la psicomotricidad se expone la conjetura de (Fraile et al., 2019) cuando plantea el aporte de la psicomotricidad en la etapa inicial de la vida ya que les permite “explorar sus propias capacidades y habilidades perceptivo-motrices, ayudándoles a relacionarse en los diferentes contextos sociales en los que se encuentran inmersos

**Cont Cuadro 3**

	<p>rápidamente, Las actividades deberían iniciar desde la llegada de los infantes al Hogar, con diferentes actividades que permiten estimular la motricidad fina y gruesa, en los espacios, disponibles dentro de los hogares con los elementos disponibles como: colchonetas, balones, aros, baldes, palas, kit de juegos para ellos, arcos de fútbol, títeres, arma todos, bloques didácticos, tunel, fichas, juego de bolos, carritos, muñecos, rompe cabezas, cuentos. De igual forma</p>	<p>éste, con sus emociones y pensamientos, para ello es necesario entre 30 a 60 minutos diarios, de manera que sea posible promover actividades que promuevan el trabajo cooperativo y en equipo, el desarrollo de habilidades sociales, manejo de las emociones, con un componente importante de estimulación de la actividad física y corporal para la cual es importante partir de un diagnóstico de la madurez motriz la cual incide en otros aprendizajes. Por otra parte señalan</p>	<p>interacciones sociales, en la medida que construye su personalidad. Señalan que estos estímulos deberían realizarse entre una y dos horas diarias con actividades que reconozcan las necesidades del grupo poblacional, que estén alineadas con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas y la posibilidad de recursos con los que cuentan los HCBT, y en su hogar. En ese orden, las actividades deben estar orientadas a la estimulación sensorial y cognitiva, y alineado con las</p>	<p>movimiento corporal como medio para el desarrollo integral de la persona. Dichos estímulos deben atender las recomendaciones de la OMS, cuando sugiere al menos 180 minutos diarios de actividad física que combinados con las dimensiones que estimula la psicomotricidad, enriquecen los procesos de aprendizaje de niños y niñas mediante actividades orientadas al trabajo cooperativo, el desarrollo de la</p>	<p>y adquieran hábitos saludables relacionados con el cuidado del propio cuerpo.”(p.271) De este señalamiento se infiere, que la psicomotricidad es un proceso integral que involucra el cuerpo como mediador de otros aprendizajes. Al ser tan importante en la programación diaria, semanal y mensual del plan pedagógico de los HCBT, proyectar todos los aprendizajes mediados por el cuerpo en una intensidad no inferior a 180 minutos como lo propone la OMS, con actividades que permitan el estímulo de las dimensiones</p>
--	---	--	--	--	--

**Cont Cuadro 3**

	<p>señalan que, bajo esas condiciones, el principal objetivo es desarrollar habilidades que permitan explorar y desarrollar sus potencialidades sociales, para generar seguridad en su relación con los otros, incluso con la madre comunitaria. Por lo anterior, el aporte que puede ofrecer el modelo pedagógico es la formación para las madres comunitarias en actividades que permitan el sano desarrollo psicomotor de niños y niñas, con ambientes que promuevan el</p>	<p>que para la promoción de la psicomotricidad los HCBT utilizan vías públicas calles o callejones frente al hogar, cuando son de poca afluencia vehicular, en ocasiones, los mismos andenes. Dentro de las casas destinan el espacio del comedor, habitaciones, el garaje o una sala de 4 por 4 metros, y si la casa cuenta con patio también lo usan. pocos hogares, acceden a una zona verde. Como elementos algunos hogares pueden contar con pelotas, tapetes de texturas, bates, muñecos, aros,</p>	<p>actividades rectoras propuestas para la atención de la primera infancia. Si bien los espacios son muy limitados para el desarrollo de actividades de psicomotricidad; por lo que es importante mantener la organización de actividades por grupos que se refuerzan mediante la gestión de espacios con las juntas de acción comunal, con las entidades del municipio para fortalecer el trabajo con las familias en escenarios grupales y de esta manera a partir de este aprendizaje significativo para</p>	<p>creatividad, la promoción de valores, todo mediado por el cuerpo tanto en habilidades propias de la motricidad gruesa como fina. En este sentido, un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación, debe reconocer y estimular dichas dimensiones con las posibilidades que la infraestructura y materiales disponibles en los</p>	<p>que pretende contemplar el modelo como son dimensión psicológica, biológica, física, cognitiva, social, afectiva, espiritual y cultural, resignificando los espacios disponibles para la atención de los niños y niñas que son beneficiarios en los HCBT, como realidad a afrontar y superar, a partir de la creatividad con la cual cuentan los niños y niñas, los cuidadores de la primera infancia, las familias y la misma comunidad. Si bien los HCBT cuentan con dotación suministrada por el</p>
--	--	---	---	--	--

**Cont Cuadro 3**

	<p>ejercicio físico, la creatividad y el aprendizaje, con respeto a los ciclos de vida propios de la niñez, mediante orientaciones que permitan a las madres comunitarias proyectar momentos de aprendizaje para incentivar estilos de vida saludables y que los niños puedan descubrir sus talentos, al enseñarles a conocer, explorar y compartir entre pares, con las madres comunitarias, y en casa toda vez que responda no solo a las necesidades de los niños, también a la de sus familias.</p>	<p>cuerdas, colchonetas, figuras de animales, libros, lupas, silbatos, palos de escoba, tapetes de golosa, papel de colores, colores, dianas para lanzamiento, bolos o botellitas para tumbar, instrumentos musicales, arma todos, fichas de lego. Asentaron que con los espacios ya mencionados y el material descrito, se pretende como objetivos de la psicomotricidad el fortalecimiento espiritual, el desarrollo de las capacidades perceptivas, el dominio corporal, de las relaciones sociales, el yo, lo</p>	<p>replicarlo en casa. Enfatizan que esto puede incluir elementos que han sido entregados como dotación desde el ICBF o mediante la construcción con las familias algunos elementos con los que cuentan son lazos, conos, cintas de colores, pelotas aros, palitos de escoba, texturas, colores, esencias, sabores involucran en algunos casos alimentos entre otros elementos que surgen en los Hogares. Con los espacios y elementos con los que cuentan es posible la estimulación de la psicomotricidad al fortalecer las capacidades humanas con el apoyo de las madres comunitarias y la familia, permite además reconocer las emociones y sentimientos</p>	<p>HCBT permiten. Lo anterior exige por parte de los y las responsables de la atención en la primera infancia, capacitación continua en actividades que promuevan ambientes recreativos en la educación preescolar para proporcionar los cimientos esenciales que requieren para triunfar en diferentes áreas de la vida.</p>	<p>ICBF, es posible contar con los aportes de las familias para la construcción de materiales que pueden aportar al proceso formativo convirtiéndose en espacios de integración familiar guiados con esa intención. De esta manera es posible atender los objetivos de las actividades psicomotrices en el desarrollo integral del ser las cuales deben responder a las 8 dimensiones ya descritas. Para ello el modelo ha de responder con una serie de estrategias orientadas al desarrollo de los niños y niñas, a la formación</p>
--	---	---	---	---	--

**Cont Cuadro 3**

**Nota. Información tomada de los informantes clave e investigador**

		<p>cual garantiza su reconocimiento del adaptación al entorno, para crear, descubrir y expresarse</p>	<p>de manera que puedan ser apropiadamente dominados en su interacción social y valores como la equidad y el respeto por la diversidad. Por lo anterior el Modelo ha de brindar las herramientas, pedagógicas a madres comunitarias para potenciar la estimulación de la psicomotricidad para el desarrollo integral de los niños y niñas, vinculando las actividades rectoras que plantea el Min Educación, con el aporte de la recreación. Toda vez que ha de responder al ¿Qué es?, el ¿cómo se hace?, ¿Dónde? y el ¿Con qué?.</p>	<p>de las madres comunitarias y a la interacción de los padres con el proceso, tanto en los HCBT, como en casa. Dado que el desarrollo psicomotor mediado por la recreación no inicia ni termina en los Hogares. Es una labor compartida entre la familia, las madres comunitarias, la comunidad y los niños y niñas que se benefician.</p>
--	--	---	---	---

## Aplicación de la prueba of Gross Motor Developpt-Third Edition (TGMD-3)

Para darle continuidad al análisis de los datos obtenidos, se presenta la evaluación de la madurez motriz gruesa de la población de niños y niñas entre los 3 a los 5 años que cumplieron con los criterios de inclusión planteados en la metodología, para la aplicación del test of Gross Motor Development-Third Edition (TGMD-3). En esta etapa, se contó con la participación de 12 HCBT del municipio de Fusagasugá de los 16 que forman parte de una de las Asociaciones encargadas de administrar la operación de los hogares mencionados, con una población total de 168 niños y niñas beneficiarios de los 12 hogares; de los cuales 27 niños y 22 niñas cumplieron con todos los criterios de inclusión para el estudio; es decir el 29% de la población fue examinada con el test TGMD-3.

Seguidamente se describe el porcentaje de participación de la población en estudio por edades, representado en número de niños y niñas por rango de edad.

www.bdigital.ula.ve

### Cuadro 4

#### Rango de edad niños y niñas participantes

RANGO EDAD	TOTAL	Mas	Fem
24% 3-0 a 3-5	12	8	4
33% 3-6 a 3-11	16	10	6
35% 4-0 a 4-5	17	7	10
8% 4-6 a 4-11	4	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>22</b>

#### Descripción:

La valoración de la madurez motora de niños y niñas, se realizó mediante la aplicación del TGMD-3 Ulrich (2019). A los 49 examinados se les aplicó 13 pruebas que

componen el test TGMD-3, 6 de habilidad locomotora y 7 de habilidad con pelota. Encontrando como primer resultado el siguiente:

De la habilidad locomotora correr se valoraron los cuatro criterios, planteados en el test, los cuales se describen a continuación:

## Cuadro 5

### Habilidad Locomotora correr

Habilidad L1	Criterios para valoración de la habilidad
Correr una distancia de 15 metros demarcados por dos conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los brazos se mueven en oposición a las piernas con los codos doblados.</li> <li>2. Breve periodo donde ambos pies están fuera de la superficie.</li> <li>3. Breve contacto del pie que aterriza con el talón o los dedos de los pies (no con el pie plano).</li> <li>4. La pierna sin soporte se flexiona aproximadamente 90 grados para que el pie esté cerca de las nalgas.</li> </ol>

Demostración de la habilidad



**Nota. Adaptado de Ulrich (2019)**

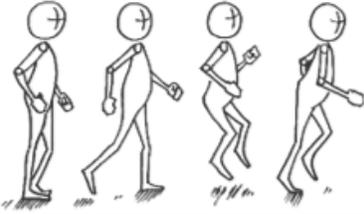
### Análisis:

Se observó en el análisis de los niños y niñas examinado, que el 71% logro cumplir con los cuatro criterios en las dos pruebas realizadas, lo que evidencia dominio de la habilidad en la población objeto de estudio. Un 25% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 4% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró. Sin embargo, es la habilidad locomotora de mayor dominio en la población examinada.

De la habilidad locomotora galope se valoraron los cuatro criterios, planteados en el test, los cuales se describen seguidamente

## Cuadro 6

### Habilidad locomotora: galope

Habilidad L2	Criterios para valoración de la habilidad
Galope en una distancia de 8 metros demarcados por dos conos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los brazos deben ir flexionados y balanceándose hacia adelante.</li><li>2. Un paso adelante con el pie adelantado, seguido con el pie trasero aterrizando al lado o un poco detrás del pie que inicia adelante (no adelante del pie que inicia adelante).</li><li>3. Breve período en el que ambos pies salen de la superficie.</li><li>4. Se mantiene un patrón rítmico durante cuatro galopes consecutivos</li></ol>
Demostración de la habilidad	

**Nota. Adaptado de Ulrich (2019)**

Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que *ninguno* logró cumplir con los cuatro criterios en las dos pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población estudiada. Un 59% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 41% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

De la habilidad locomotora saltos continuos con un pie, se valoraron los cuatro criterios planteados en el test, los cuales se describen en la figura 14

## Cuadro 7

### Habilidad locomotora: saltos continuos con un pie

Habilidad L3	Criterios para valoración de la habilidad
Salto continuo con un pie en una distancia de 5 metros demarcados por dos conos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La pierna que no salta se balancea hacia adelante en forma pendular para producir fuerza.</li><li>2. El pie de la pierna que no salta queda detrás de la pierna que salta (no se cruza por delante)</li><li>3. Los brazos se flexionan y se balancean hacia adelante para producir fuerza.</li><li>4. Salta cuatro veces consecutivas con el pie preferido antes de detenerse.</li></ol>
Demostración de la habilidad	

**Nota: Adaptado de Ulrich (2019)**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

#### Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que solo el 2% logro cumplir con los cuatro criterios en las 2 pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población objeto de estudio. Un 55% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 43% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

De la habilidad locomotora saltos alternos de caballito, se valoraron los tres criterios, planteados en el test, los cuales se describen en la siguiente figura

## Cuadro 8

### Habilidad locomotora: saltos alternos de caballito

Habilidad L4	Criterios para valoración de la habilidad
Salto alombrado de Caballito en una distancia de 9 metros demarcados por dos conos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Un paso adelante seguido de un salto en el mismo pie.</li><li>2. Los brazos se flexionan y se mueven en oposición a las piernas para producir fuerza.</li><li>3. Completa cuatro saltos continuos con alternancia rítmica.</li></ol>
Demostración de la habilidad	

**Nota: Adaptado de Ulrich (2019)**

Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que solo el 2% logro cumplir con los tres criterios en las 2 pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población en estudio. Un 16% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 82% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró. Así se demuestra que es la habilidad locomotora de menor dominio en la población examinada.

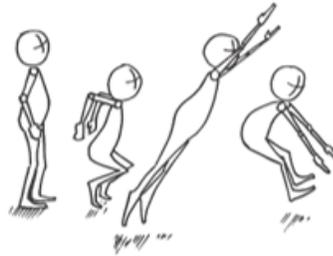
De la habilidad locomotora: saltos de distancia horizontal sin impulso, se valoraron los cuatro criterios, planteados en el test, los cuales se describen posteriormente:

## Cuadro 9

### Habilidad locomotora: Saltos de distancia horizontal sin impulso

Habilidad L5	Criterios para valoración de la habilidad
Saltos de distancia horizontal sin carrera.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Antes del despegue, ambas rodillas están flexionadas y los brazos extendidos detrás de la espalda.</li><li>2. Los brazos se extienden con fuerza hacia adelante y hacia arriba, llegando por encima de la cabeza.</li><li>3. Ambos pies salen del piso juntos y aterrizan juntos.</li><li>4. Ambos brazos son forzados hacia abajo durante el aterrizaje.</li></ol>

Demostración de la habilidad



**Nota: Adaptado de Ulrich (2019)**

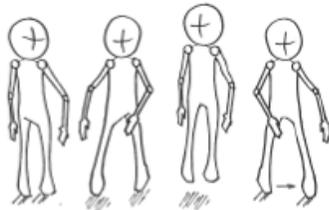
#### Análisis

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que solo el 6% logro cumplir con los cuatro criterios en las dos pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población estudiada. Un 84% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 10% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

De la habilidad locomotora deslizamiento lateral, se valoraron los cuatro criterios, planteados en el test, los cuales se describen en la presente figura

## Cuadro 10

### Habilidad locomotora: Deslizamiento lateral

Habilidad L6	Criterios para valoración de la habilidad
Deslizamiento lateral en una distancia de 8 metros.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El cuerpo se gira hacia los lados para que los hombros permanezcan alineados con la línea en el suelo (Se puntúa solamente por el lado preferido).</li><li>2. Un paso de lado con el pie adelantado seguido de un deslizamiento con el pie de arrastre donde ambos pies salen de la superficie brevemente (Se puntúa solamente por el lado preferido).</li><li>3. Cuatro deslizamientos continuos por el lado preferido.</li><li>4. Cuatro deslizamientos continuos por el lado no-preferido.</li></ol>
Demostración de la habilidad	

**Nota: Adaptado de Ulrich (2019)**

#### Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que solo el 10% logro cumplir con los cuatro criterios en las dos pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población examinada. Un 49% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 41% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

En relación con las habilidades con pelota de evidencio lo siguiente:

De la habilidad con pelota golpe de bateo a dos manos, se valoraron los cinco criterios, planteados en el test, los cuales se describen en la figura siguiente

## Cuadro 11

### Habilidad con pelota: golpe de bateo a dos manos

Habilidad P1	Criterios para valoración de la habilidad
Golpe de bateo a dos manos a una pelota estática de 10 cm ubicada a la altura de la cintura	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La mano preferida del niño agarra el bate por encima de la mano no preferida.</li><li>2. La cadera y el hombro no preferido del niño miran hacia el frente de bateo.</li><li>3. La cadera y el hombro giran y rotan durante el swing de bateo.</li><li>4. Realiza un paso con el pie no preferido para batear.</li><li>5. Golpea la pelota con el bate y la envía en línea recta hacia el frente.</li></ol>

Demostración de la habilidad



**Nota: Adaptado de Ulrich (2019)**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

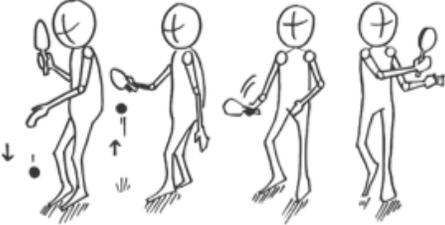
#### Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que *ninguno* logro cumplir con los cinco criterios en las 2 pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población. Un 93% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 7% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

De la habilidad con pelota golpe de drive con una mano, se valoraron los cuatro criterios, planteados en el test, los cuales se describen seguidamente.

## Cuadro 12

### Habilidad con pelota: golpe de drive con una mano

Habilidad P2	Criterios para valoración de la habilidad
Golpe de drive, raqueta para golpear una pelota de tenis rebotada.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El niño retrocede la mano con la raqueta antes de impactar la pelota al rebote.</li><li>2. Realiza un paso con pie no preferido.</li><li>3. Golpea la pelota con la raqueta hacia la pared.</li><li>4. La raqueta sigue hacia el hombro no preferido después del golpe.</li></ol>
Demostración de la habilidad	

**Nota: Adaptado de Ulrich (2019)**

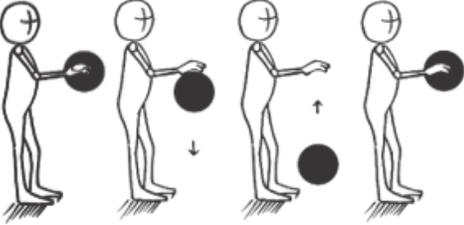
#### Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que el 6% logro cumplir con los cuatro criterios en las dos pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población. Un 39% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 55% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

De la habilidad con pelota dribling estacionario, se valoraron los tres criterios, planteados en el test, los cuales se describen en la figura siguiente

### Cuadro 13

#### Habilidad con pelota: dribling estacionario

Habilidad P3	Criterios para valoración de la habilidad
Dribbling estacionario con una mano, sin cintura. desplazar los pies.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Toca la pelota con una mano aproximadamente a la altura de la cintura.</li><li>2. Empuja la pelota con la punta de los dedos (sin golpearla).</li><li>3. Mantiene el control de la pelota durante al menos cuatro rebotes consecutivos sin mover los pies y recuperar la pelota tomándola con las dos manos.</li></ol>
Demostración de la habilidad	

**Nota: Adaptado de Ulrich (2019)**

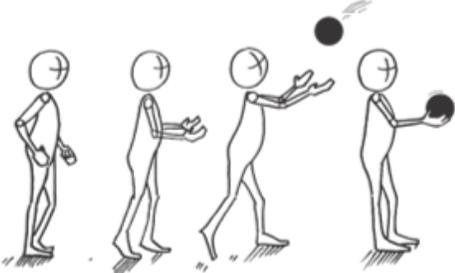
#### Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que el 2% logró cumplir con los tres criterios en las 2 pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población examinada. Un 22% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 76% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

De la habilidad con pelota recibir a dos manos, se valoraron los tres criterios, planteados en el test, los cuales se describen en la figura siguiente.

## Cuadro 14

### Habilidad con pelota: recibir a dos manos

Habilidad P4	Criterios para valoración de la habilidad
Recibir a dos manos una pelota de tenis lanzada a una distancia de 4,5 metros. Solo es válido el lanzamiento que se realice entre los hombros y la cintura de quien <u>recepiona</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Las manos del niño se colocan frente al cuerpo con los codos flexionados para recibir la pelota</li><li>2. Los brazos se extienden, alcanzando la pelota cuando llega.</li><li>3. La pelota es atrapada solo por las manos sin apoyo de otra parte del cuerpo</li></ol>
Demostración de la habilidad	

Nota: Adaptado de Ulrich (2019)

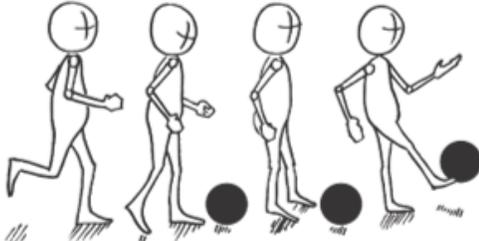
#### Análisis

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que ninguno logra cumplir con los tres criterios en las dos pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población en estudio. Un 67% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 33% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

De la habilidad con pelota patear una pelota estacionaria, se valoraron los tres criterios, planteados en el test, los cuales se describen seguidamente

## Cuadro 15

### Habilidad con pelota: patear una pelota estacionaria

Habilidad P5	Criterios para valoración de la habilidad
Patear una pelota de fútbol 3 o pelota estacionaria con 3 metros de impulso a una pared situada a 6 metros.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aproximación rápida y continua a la pelota.</li><li>2. El niño da un paso o salto alargado justo antes del contacto del pie con la pelota.</li><li>3. El pie que no patea debe ser colocado cerca de la pelota.</li><li>4. Patea la pelota con el empeine o el borde interno o externo del pie preferido (no con los dedos de los pies).</li></ol>
Demostración de la habilidad	

**Nota: Adaptado de Ulrich (2019)**

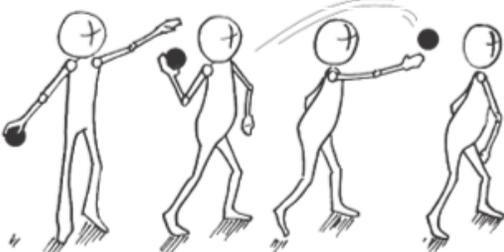
Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que un 8% logro cumplir con los cuatro criterios en las dos pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población estudiada. Un 92% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que la mayoría cuenta con algún nivel de competencia para el desempeño de la habilidad que se valoró. Lo anterior permite concluir que es la habilidad con pelota para la cual tienen mayor competencia la población examinada.

De la habilidad lanzamiento de una pelota por encima de la cabeza, se valoraron los cuatro criterios, planteados en el test, los cuales se describen consecutivamente:

## Cuadro 16

### Habilidad con pelota: lanzamiento de una pelota por encima de la cabeza

Habilidad P6	Criterios para valoración de la habilidad
Lanzamiento de una pelota de tenis por encima de la cabeza lo más fuerte posible, hacia una pared ubicada a 6 metros.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La secuencia del lanzamiento se inicia con un movimiento descendente de la mano y el brazo.</li><li>2. Gira la cadera y el hombro hasta un punto donde el lado que no lanza mira hacia la pared.</li><li>3. Realiza un paso con el pie opuesto a la mano que lanza hacia la pared.</li><li>4. La mano que lanza sigue después de soltar la pelota y cruza el cuerpo hacia la cadera del lado que no lanza.</li></ol>
Demostración de la habilidad	

Nota: Adaptado de Ulrich (2019)

#### Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que un 2% logro cumplir con los 4 criterios en las 2 pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población objeto de estudio. Un 67% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 31% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

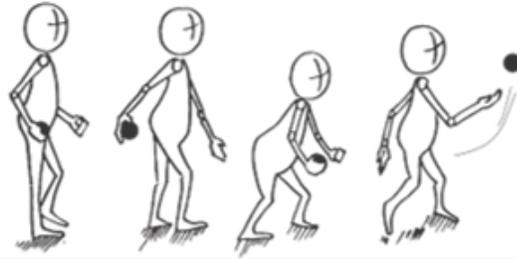
De la habilidad lanzamiento de una pelota por encima de la cabeza, se valoraron los 4 cuatro criterios, planteados en el test, los cuales se describen a continuación:

## Cuadro 17

### Habilidad con pelota: lanzamiento de una pelota por debajo de la cabeza

Habilidad P7	Criterios para valoración de la habilidad
Lanzamiento de una pelota por debajo de la cintura lo más fuerte posible, hacia una pared ubicada a 6 metros.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La mano preferida que realiza el lanzamiento se balancea hacia abajo y hacia atrás, pasando detrás del tronco.</li><li>2. Da un paso adelante con el pie opuesto a la mano que lanza.</li><li>3. La pelota es lanzada hacia adelante, golpeando la pared sin rebotar antes en el piso.</li><li>4. La mano que lanza sigue después de soltar la pelota al menos hasta el nivel del pecho.</li></ol>

Demostración de la habilidad



**Nota: Adaptado de Ulrich (2019)**

www.bdigital.ula.ve

#### Análisis:

Al realizar el análisis de los niños y niñas examinados, se observa que un 4% logra cumplir con los cuatro criterios en las dos pruebas realizadas, lo que evidencia bajo dominio de la habilidad en la población objeto de estudio. Un 84% cumple de manera parcial los criterios evaluados. Es decir que un 12% no cuenta con las competencias para el desempeño de la habilidad que se valoró.

#### Conclusiones del diagnóstico

Con los resultados presentados se pudo concluir que el coeficiente del nivel de madurez de la motricidad gruesa alcanzado por los niños y niñas examinados según las tablas de conversión presentadas por Ulrich (2019) para el TGMD-3.

En la valoración de la madurez de la motricidad gruesa según la composición de rendimiento planteada por Ulrich (2019), se determinó que el 12% de niños y niñas que

fueron examinados, se encontraron por debajo del promedio, así mismo, el 88% de la población estudiada se encuentra en el promedio, lo que permite concluir que ninguno logra llegar a niveles superiores de desarrollo motriz grueso. Según la edad, ninguno de los niños examinados se ubicó en alguno de los tres niveles superiores al promedio los cuales son denominados por Ulrich como nivel mayor al promedio, nivel superior al promedio o con talento. Lo anterior permite al investigador leer desde los mismos niños y niñas, cual es el nivel de su madurez motriz como dato que permite demostrar, la necesidad de atender de manera especial tal aspecto que hace parte del desarrollo psicomotor de la primera infancia, si bien la mayoría está en un nivel promedio, este no significa un resultado con el cual se esté tranquilo. Como se evidencia en el cuadro 17, se presenta un número alto de habilidades que no son dominadas por niños y niñas. Situación que ha de tenerse en cuenta para el planteamiento del Modelo Pedagógico para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia, fundamentado desde la Recreación. dado que el apropiado desarrollo de habilidades psicomotrices gruesas aporta a un mejor desarrollo de otras dimensiones del ser, entre ellas la cognitiva.

### Cuadro 18

#### Resultado de logro alcanzado en los criterios de evaluación del TGMD-3

Habilidad Locomotora	Cumple todos	Cumple Parcialmente	No Cumple
Correr	71%	25%	4%
Galope	0%	59%	41%
Salto continuo con un pie	2%	55%	43%
Salto alterno de caballito	2%	16%	82%
Salto Horizontal	6%	84%	10%
Deslizamiento lateral	10%	49%	41%
Habilidad con pelota	Cumple todos	Cumple Parcialmente	No Cumple
Golpe de bateo a 2 manos	0%	93%	7%
Golpe de Drive a una mano	6%	39%	55%
Dribling estacionario	2%	22%	76%
Recibir a dos manos	0%	67%	33%
Patear una pelota estacionaria	8%	92%	0%
Lanzamiento de una pelota por encima de la cabeza	2%	67%	31%
Lanzamiento de una pelota por debajo de la cintura	4%	84%	12%

## **Aspectos Relevantes de los Resultados**

El análisis arrojó resultados trascendentes, que discurren en la teoría que fundamenta el modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación, así como en el modelo mismo. En tal sentido y en correspondencia con el proceso indagatorio que se realizó, fue posible transitar de manera sincronizada el camino adecuado de la investigación cualitativa. Por cada una de las partes de la investigación, se efectuó una sistematización interpretativa de los resultados en el inicio del recorrido del análisis, a las respuestas dadas por los informantes clave a los ítems vinculados con las categorías: Recreación en la primera infancia y Psicomotricidad en la primera infancia; en las cuales se observó el surgimiento de los propósitos del estudio, seguidamente, en los momentos sucesivos se fueron dando respuestas epistémicas, ontológicas, axiológicas y metodológicas. Las mismas se vieron evidenciadas en la culminación de la recolección de la información, procesamiento, análisis de los hallazgos y contrastación o triangulación de los mismos.

En este orden de ideas y, de acuerdo con el desarrollo de la investigación, en concordancia con las informaciones derivadas de las entrevistas a profundidad aplicada a las madres comunitarias, a los profesionales expertos y a los estudiantes del programa de Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, y del análisis realizado a las mismas, se dieron a conocer las subcategorías emergentes, las cuales sirvieron para consolidar las concepciones teóricas a presentar; incorporando elementos que transformen la deficiencia más acentuada en la problemática descrita, en primer lugar hacia el modelo pedagógico orientado hacia el avance de la psicomotricidad, en la primera infancia. En segundo lugar, a vincular la recreación en el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes en estudio. A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos más relevantes encontrados en la investigación, a partir de las categorías de la misma:

En el caso de la *categoría recreación en la primera infancia*, como resultado obtenido la recreación es reconocida como campo social y cultural, el cual es aliado de los procesos pedagógicos, por permitir la construcción de conocimiento, gracias a los aprendizajes significativos que genera para la vida, ya que despierta gusto por querer hacer, con autonomía, alegría, satisfacción y felicidad, involucrando los aprendizajes obtenidos en sus vivencias cotidianas, como parte de la construcción de su identidad. Son las actividades recreativas un complemento diario que permite dinamizar las actividades rectoras propuestas para la primera infancia, de manera que aporta estímulos para el desarrollo de las dimensiones física, psicológico, emocional, cognitivo, social y cultural, a la vez que promueve valores importantes como tolerancia, respeto, responsabilidad, libertad, autonomía, empatía, perseverancia, optimismo, honestidad, generosidad, trabajo en equipo, comprensión, solidaridad, autocuidado, colaboración, justicia, disciplina y resiliencia.

Por otra parte, con relación a la *categoría de psicomotricidad en la primera infancia*, en la presente investigación la psicomotricidad es reconocida como un proceso integral que involucra el cuerpo como mediador de otros aprendizajes. Es por esto, que la misma debe estar inmersa en la programación diaria, semanal y mensual de los planes pedagógicos de los HCBT, con una intensidad de al menos 120 minutos diarios hasta 180 minutos como lo propone la OMS, con acciones de participación activa del cuerpo de manera que sea posible el estímulo de las dimensiones ya descritas anteriormente. Para ello es necesario resignificar los espacios disponibles para la atención de los niños y niñas que son beneficiarios en los HCBT, desde procesos creativos que involucren a los niños y niñas, los cuidadores de la primera infancia, las familias y la comunidad. Lograr lo anterior requiere de un proceso de formación de las madres comunitarias y a la interacción de los padres con el proceso, tanto en los HCBT, como en casa. Dado que el desarrollo psicomotor mediado por la recreación no inicia ni termina en los Hogares.

Finalmente, el punto de partida del modelo inicia con la valoración del nivel de maduración motriz de los niños, dado que está relacionada directamente con los otros aprendizajes lo cual permitió conocer el estado actual de su madurez motriz lo que dejó ver la necesidad de fortalecer dichas competencias en la población valorada, las cuales deben ser atendidas por el Modelo Pedagógico para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia, fundamentado desde la Recreación.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Cuadro 19

### Matriz de Sub Categorías emergentes

Categoría	Subcategoría iniciales	Dimensión	Interrogantes	Sub categorías Emergentes
recreación en la primera infancia	Concepción sobre la recreación	Epistémico	1.-¿Según su experiencia y rol desempeñado en los HCBT, que concibe por recreación?	La recreación como promotora de aprendizajes.
	Aportes de la recreación en el desarrollo integral de la primera infancia	Metodológico	2.- ¿Qué actividades relacionadas con la recreación realizan y cuál es el tiempo de dedicación en los HCBT?	Presencia diaria de la recreación en el plano pedagógico.
		Ontológico	3- ¿Cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de las actividades recreativas en los HCBT?	Desarrollo social y cultural a partir de la recreación Potencialización de la exploración
Valores que aporta la psicomotricidad suscitada desde la recreación en el desarrollo integral de la primera infancia	Axiológico	4- ¿Que valores es posible desarrollar en los HCBT mediante la estimulación psicomotora, promovida desde la recreación?	Formación en valores de la primera infancia	
psicomotricidad en la primera infancia	Concepción sobre psicomotricidad	Epistémico	5.-¿Según su experiencia y rol desempeñado con los HCBT, que concibe por psicomotricidad?	Aprendizaje a partir del cuerpo
	Aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la primera infancia	Metodológico	6.- ¿Cuál es el tiempo que desde su experiencia y rol desempeñado con los HCBT, se debería destinar a la psicomotricidad?	Importancia del tiempo para la psicomotricidad
		Metodológico	7.-¿Cuáles son las actividades orientadas a la psicomotricidad que realizan en los HCBT?	Trabajo cooperativo

## Cont Cuadro 19

Influencia de la psicomotricidad en los niños y niñas de los HCBT	Metodológico	8.-¿Con que espacios cuentan en los HCBT, para realizar actividades recreativas y orientadas a estimular la psicomotricidad?	Optimización de los espacios para el desarrollo de la psicomotricidad
Instrumentos didácticos utilizados en la recreación para el desarrollo de la psicomotricidad	Metodológico	9.-¿Con que tipo de implementos didácticos cuenta para realizar actividades recreativas y orientadas a estimular la psicomotricidad en los HCBT?	Didáctica de la psicomotricidad
Aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la primera infancia	Ontológico	10.-¿Cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de actividades orientadas a estimular la psicomotricidad en los HCBT?	Desarrollo de habilidades y destrezas motrices para el aprendizaje y las interacciones
Modelo pedagógico para el estudio de la psicomotricidad en los infantes fundamentado desde la recreación	Ontológico	11.-¿Qué aportes espera de un modelo pedagógico para el estudio de la realidad de los infantes en cuanto al desarrollo psicomotor fundamentado desde la recreación?	Formación de madres comunitarias y padres Estimulación y desarrollo de la primera infancia

## MOMENTO V

### CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

#### PRINCIPIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA CIMENTADA A PARTIR DE LA RECREACIÓN

##### Presentación

Esta sección tiene como propósito presentar los constructos teóricos como parte del aporte doctoral que hace el investigador al tema vinculado con: el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación. En relación con lo indicado, el desarrollo psicomotor promovido desde la recreación, está involucrado con la primera infancia; en este propósito, en el proceso formativo de los niños y niñas se presentan ambientes mediados por la recreación, que admiten la exploración con el cuerpo en movimiento, aprendizajes que se impregnan desde los sentidos, a partir de las experiencias que se construyen desde las interacciones sociales con otros.

En el marco de las observaciones anteriores, en este apartado, se interpretan los significados y sentidos emergentes emanados de los pensamientos de los informantes clave y plasmados en las subcategorías emergentes, las cuales fueron analizadas de manera exhaustiva, para dar paso al establecimiento de la teoría “Principios de la psicomotricidad en la primera infancia cimentada a partir de la recreación”. aunque las categorías iniciales: psicomotricidad en la primera infancia y la recreación en la primera infancia fueron examinadas e interpretadas en el apartado anterior, en este capítulo se pretende organizar cómo se revela ante el docente de Educación Física, Recreación y Deporte esta acción; ya que se está en presencia de la construcción teórica que sustente el modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación.

Esta teoría es el punto de partida que identifica las orientaciones fundamentales que podrían guiar el funcionamiento de cualquier institución educativa colombiana referente a la enseñanza de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación. Es por ello, que se toma en cuenta algunos elementos considerados en las teorías básicas que

sustentan la investigación y que fueron sistematizadas, a efecto de su presentación en la fundamentación de la teoría, para finalmente, presentar los constructos teóricos dirigidos a buscar significados, sentidos e interrelaciones, que explican la construcción de los “Principios de la Psicomotricidad en la Primera Infancia cimentada a partir de la Recreación” hacia la transformación en la enseñanza de la educación física y la recreación, para disponer de nuevas referencias e interpretaciones dentro de las dimensiones ontológicas, epistémicas, y axiológicas que imponen los nuevos tiempos del saber en esta materia.

### **Generación de los constructos teóricos fundamentados en las subcategorías emergentes**

La discusión teórica de la presente investigación se fundamentó en las subcategorías emergentes, las cuales son fruto de la reflexión que se realiza del fenómeno en estudio, a partir de los sentires y aportes realizados por los informantes clave, quienes desde su cotidianidad y cercanía con la población que hace parte del estudio, les permite construir una interpretación de la realidad a partir de sus roles y desempeños profesionales, académicos y laborales. Lo anterior permite la identificación de los aspectos que intervienen en el planteamiento del modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación.

En tal sentido las subcategorías emergentes surgidas: La recreación como promotora de aprendizajes; presencia diaria de la recreación en el plano pedagógico para potenciar la exploración y el desarrollo social y cultural; formación en valores de la primera infancia; aprendizaje a partir del cuerpo; importancia del tiempo para la psicomotricidad y el trabajo cooperativo; didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad mediante la optimización de espacios reducidos; desarrollo de habilidades y destrezas motrices para el aprendizaje y las interacciones; formación de madres comunitarias y padres para la estimulación y desarrollo de la primera infancia; hacen parte de los discursos y reflexiones de los informantes clave, estableciéndose como eje articulador para el desarrollo de la presente teoría.

Las categorías que emergen producto de la triangulación teórica que contrasta las voces de los Informantes clave, los teóricos respectivos y la postura doctoral, del investigador, permiten dar una postura científica al desarrollo teórico del presente estudio.



**Gráfico 13. Subcategorías emergentes a considerar en los constructos teóricos**

A continuación, se analizan las subcategorías emergentes las cuales cimientan la teorización

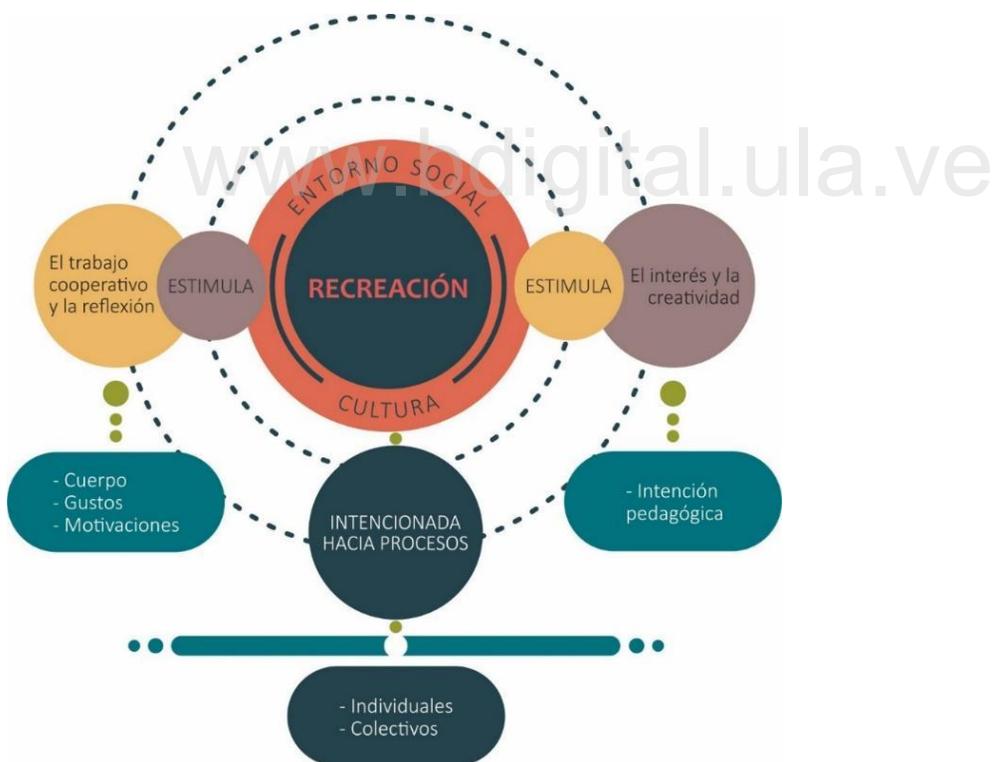
**Subcategoría: La recreación como promotora de aprendizajes.**

La recreación es reconocida por su aporte al desarrollo de los procesos educativos, desde ambientes intencionados en los cuales es posible estimular el interés, la creatividad, el trabajo cooperativo y la reflexión como medios de aprendizaje. Al respecto Carreño (2011) plantean que “la recreación que se reflexiona, discute, programa, diseña, gestiona, hace parte de aquello que podemos denominar como recreación intencionada, pedagógica, dirigida” (p.137).

En ese sentido, desde la postura ontológica, los procesos educativos que se desarrollen con la primera infancia, al ser promovidos desde la recreación con una intensión definida, han de permitir alcanzar los fines pedagógicos planteados en ambientes enriquecidos de estímulos y experiencias gratificantes que involucran el cuerpo en toda su expresión, de tal manera que sea atendida la necesidad del proceso madurativo e interactivo al cual se refieren

Black (2017) cuando plantean que el desarrollo en la primera infancia es una, progresión ordenada de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autorregulación.

En ese orden la recreación debe cumplir con el rol mediador entre la intención pedagógica del cuidador (padre de familia, madre comunitaria, docente), los gustos y motivaciones de niños y niñas que hacen parte del proceso, la cultura y la influencia social del entorno en el cual habita, para complementar el aprendizaje que ha de relacionar sus experiencias anteriores y las que se desarrollan en el ambiente recreativo intencionado en el cual construye y comparte de manera individual y colectiva nuevos aprendizajes, a su vez que consolida los ya adquiridos. De aquí la importancia de esta subcategoría emergente “la recreación como promotora de aprendizajes” como elemento clave en la generación de la teoría que fundamenta el modelo a diseñar.



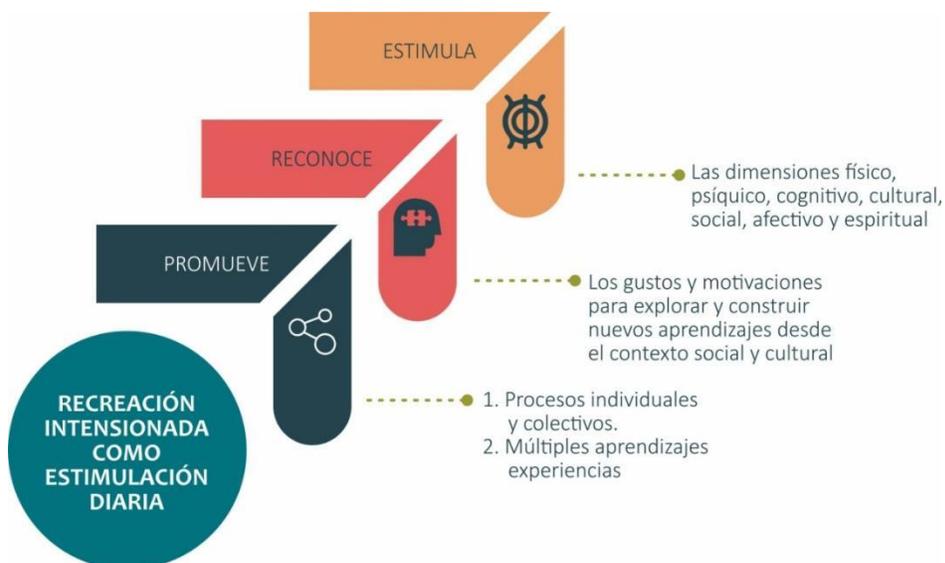
**Gráfico 14. Formación en valores de la primera infancia**

### **Subcategoría: Presencia diaria de la recreación en el plano pedagógico para potenciar la exploración, el desarrollo social y cultural**

La recreación intencionada aporta al proceso pedagógico el reconocimiento de los gustos y motivaciones de niños y niñas, mediante la estimulación variada con riqueza de experiencias propicias para la edad. Al respecto, Paniagua (2016) plantea que el gran reto es “provocar o permitir que el cerebro del niño realice las conexiones sinápticas necesarias para desarrollar verdaderos bosques neuronales, que serán la base de patrones y esquemas mentales necesarios para el aprendizaje escolar de la educación primaria”

Lo anterior es posible con ambientes promovidos por los cuidadores desde la recreación intencionada, en los cuales se ofrezca experiencias variadas, que estimulan el interés de niños y niñas a explorar y construir nuevos aprendizajes individuales y colectivos, que serán más efectivos en la medida que la estimulación sea diaria. La ciencia ha demostrado que en la primera infancia se establece el desarrollo más importante para el cerebro, según Rodríguez & Muñoz (2017), “adquiere la elasticidad necesaria para construir el andamiaje, circuitos y redes del aprendizaje. En esta etapa, las células nerviosas se multiplican con rapidez formando las estructuras que posibilitan el proceso de aprendizaje” (p.254).

En ese sentido, una estimulación diaria fundamentada desde la recreación intencionada aporta al desarrollo de múltiples aprendizajes en las dimensiones físico, psíquico, cognitivo, cultural, social, afectivo y espiritual. (Black et al., 2017) determinan que el desarrollo infantil es un proceso madurativo e interactivo, que resulta en una progresión ordenada de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autorregulación (p.78) Lo que permite el desarrollo de competencias útiles para la vida como son la salud, el bienestar y desempeño laboral.



**Gráfico 15. Presencia diaria de la recreación en el plano pedagógico para potenciar la exploración y el desarrollo social y cultural**

#### **Subcategoría: Formación en valores de la primera infancia**

La formación de valores es un tema que ha sido estudiado por investigadores con diversas miradas en su abordaje, producto de la complejidad que conlleva su vinculación al proceso formativo del ser. Suárez & Morales (2018), plantean que la formación en valores “puede ser abordado desde diferentes enfoques y campos del saber que integran, por ejemplo, las Ciencias de la Educación: la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología, la Historia, entre otras.” (p.119). En ese sentido, pensar que la psicomotricidad es también un medio para la formación de valores es viable, en el entendido que comprende el cuerpo como mediador de las relaciones que se construyen con otros en el contexto social, del cual hacen parte los niños y niñas.

El desarrollo integral y apropiado de la primera infancia, demanda una mirada ontológica a la interacción de niños y niñas con sus pares, familia, cuidadores y comunidad. El aprender a llevar buenas relaciones implica desarrollar competencias fundamentadas en los valores y arraigadas en su comportamiento, estimulado con una apropiada educación emocional. Al respecto, Pérez & Filella (2019) plantean que es necesario desarrollar la capacidad para “adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar

satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, sin olvidar las situaciones excepcionales con las que cada cual va tropezando.” (p.32)

Lo anterior planteado permite identificar que cada individuo consolida en sus interacciones y comportamiento, los valores que construye a partir de las relaciones, con el ejemplo de los adultos y el reflejo de estos en la familia, las instituciones a las cuales pertenezca, sus cuidadores, la comunidad, los espacios públicos e incluso los medios de comunicación y las redes sociales; son influencia que determina su comportamiento individual, social y profesional. Vega & Núñez (2017) señalan que un valor es “la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social”. (p.66).

En ese sentido, la responsabilidad pedagógica con la primera infancia demanda un compromiso consciente con la vinculación de los valores en cada momento de la interacción que realizan los niños y niñas en los HCBT, su relación con las madres comunitarias y sus pares debe estar enmarcado en los valores como parte del aprendizaje que modelará su conducta y que podrá compartir y complementar en su rol como miembro de la familia y su comunidad.

En complemento de lo anterior, es importante que las madres comunitarias promuevan en los niños y niñas “comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte.” (Vega et al, 2017. p.70). Una práctica cotidiana de un comportamiento fundamentado en los valores permitirá un desarrollo íntegro de futuros ciudadanos que dan valor a su integridad y la de los otros, en el marco de las creencias culturales de su comunidad.



**Gráfico 16. Formación en valores de la primera infancia**

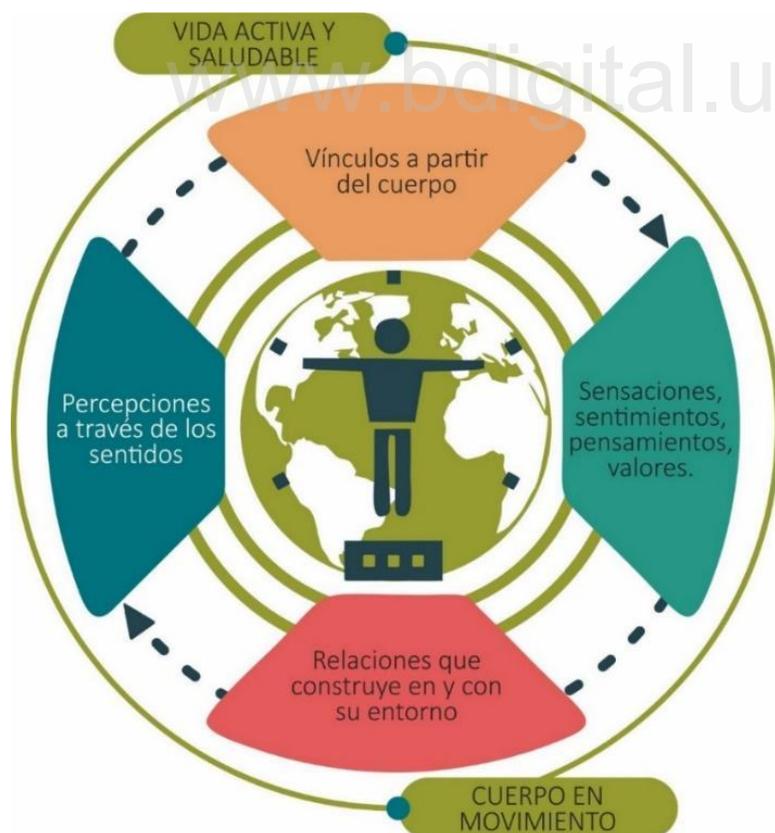
**Subcategoría: Aprendizaje a partir del cuerpo**

El cuerpo es el eje mediador en los procesos de formación del ser y las relaciones que construye en y con su entorno López R & Jaramillo G (2018), plantean que “Habitar el cuerpo es vivir en diálogo con el mundo” (p.88). Los seres humanos independiente de su condición, están vinculados a la vida misma a partir del cuerpo, en el cual se alojan las sensaciones, los sentimientos, los pensamientos, los valores y todo aquello que no es materialmente visible. Por lo anterior desde el inicio de la vida, el aprendizaje se hace presente a partir de las percepciones que el infante recibe del entorno a través de los sentidos. Esta primera etapa de aprendizaje, continua y se profundiza en la edad preescolar con los estímulos intencionados que pueden aportarse desde el hogar, por parte de la familia y en los HCBT desde el planteamiento que realicen las madres comunitarias.

Posteriormente, el aprendizaje involucra el cuerpo en movimiento, para ello es indispensable el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales para la autonomía del individuo, la interacción con sus pares y el desarrollo de destrezas que le permitan asumir los retos diarios que surjan durante su cotidianidad, al igual que el aprendizaje de destrezas propias de cualquier práctica deportiva, admita llevar una vida activa y saludable. Por lo cual es importante, en especial en la primera infancia, planificar actividades que emocionen a quienes participan por ser retadoras y divertidas, sin dejar de lado la seguridad. Estas deben permitir adecuarse en diferentes niveles de intensidad y posibilidades de complejidad motriz,

para que si bien sean un reto para los niños y niñas que participen en la sesión, permitan el logro pedagógico esperado.

Al respecto, (Piña et al., 2020) sugieren que tales actividades que se plantean con el ánimo de promover el aprendizaje desde el cuerpo, deben incluir estímulos importantes, como el de ser reconocido por demostrar conductas apropiadas; así mismo cuando se evidencie el trabajo cooperativo, mientras se modela el entusiasmo por el movimiento, con una intensidad que permita desarrollar posteriormente una cultura por la actividad física. De esta manera, es posible reforzar otros aprendizajes que tienen lugar en diferentes momentos importantes del día, como son el consumir los alimentos en la mesa en compañía de los demás compañeritos, salir a pasear con la familia, apoyar ante la necesidad del otro, participar de los juegos de roles y de más actividades cotidianas que suman al proceso de aprendizaje de niños y niñas en la primera infancia a partir de las interacciones sociales, emocionales, afectivas y ciudadanas que son mediadas por el cuerpo.



**Gráfico 17. Aprendizaje a partir del cuerpo**

### **Subcategoría: Importancia del tiempo para la psicomotricidad y el trabajo cooperativo**

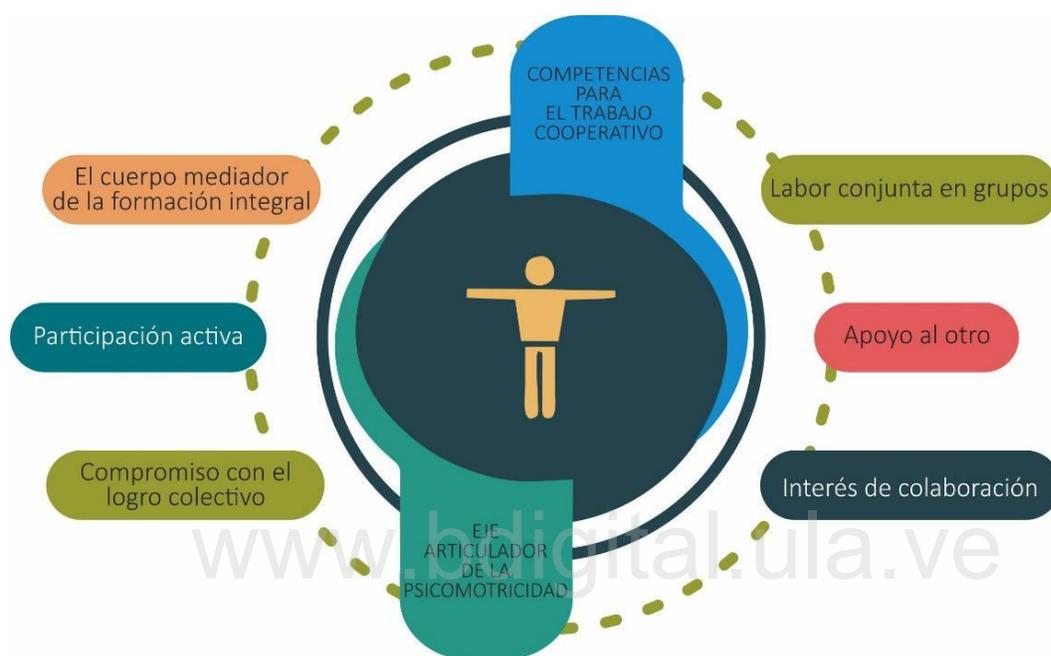
En el marco de la psicomotricidad, el desarrollo cognitivo es un factor importante que marca el desarrollo de otras dimensiones del ser. Al respecto, Mérida, Olivares, & González (2018) plantean que el estímulo que se proponga en los ambientes de aprendizaje, combinen experiencias que estimulen la capacidad simbólica y corporal, para que niños y niñas perfeccionen su capacidad de representación mental y de organización conceptual necesaria para nuevos aprendizajes.

De esta manera se ratifica la importancia del cuerpo en el desarrollo integral de niños y niñas, como mediador de los diferentes aprendizajes, por cuanto los procesos pedagógicos que se lleven a cabo en la primera infancia deben ser contemplados desde el cuerpo como eje articulador de la psicomotricidad, por lo que el tiempo que se dedique a la psicomotricidad debe estar inmerso en cada intensión de aprendizaje que se pretenda con los niños y niñas independiente de la dimensión a estimular como la física, psíquica, cognitiva, cultural, social, afectiva o espiritual.

De acuerdo con lo anterior, es importante que cuidadores, madres comunitarias o docentes, reconozcan el vínculo del movimiento y la participación del cuerpo en la formación integral de niños y niñas, como aspecto fundamental de la psicomotricidad en un proceso pedagógico orientado a la primera infancia. Por otro lado, es importante la inclusión en el Momento Recreativo Psicomotriz MRP situaciones orientadas al trabajo cooperativo. Somos seres sociales, parte de una comunidad y desarrollar competencias para el trabajo cooperativo es importante para una mejor inclusión social y laboral, fundamentado en principios y valores ciudadanos que aportan a la convivencia en comunidad. Al respecto Carrasco, Alarcón, & Trianes (2021) plantean que el trabajo cooperativo es útil en la educación por los aportes positivos que puede ofrecer en el contexto social, afectivo y académico, lo cual, de acuerdo con el estudio que realizaron, puede fomentar comportamientos prosociales, con una mayor capacidad de adaptación.

Por lo anterior, en un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación, puede incorporarse una metodología fundamentada en el trabajo cooperativo, donde se promueva la labor conjunta en grupos, en los cuales se destaque la participación activa, el apoyo al otro, el interés de colaboración y

compromiso con el logro colectivo. Al respecto Gutiérrez, Yagüe, & Jiménez (2020) plantean que el trabajo cooperativo promueve “el diálogo, el análisis y la reflexión compartida entre sus integrantes” (p.231) lo que es posible, a partir del planteamiento intencionado que puedan proponer los cuidadores, madres comunitarias y/o docentes responsables de la atención de la primera infancia.



**Gráfico 18. Importancia del tiempo para la psicomotricidad y el trabajo cooperativo**

**Subcategoría: Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad mediante la optimización de espacios reducidos.**

Pensar en una didáctica del modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, a través del desarrollo de la psicomotricidad mediante la optimización de espacios reducidos, exige una mirada al que, por qué, cómo, para qué, quién, a quién, cuándo y en dónde, se implementará el proceso. Al respecto, (UNICEF, 2017) describe el Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) como el período en el cual, niños y niñas requieren múltiples estímulos a las diferentes regiones del cerebro, lo que posibilita activar “las conexiones neuronales que le permitirán aumentar su capacidad y funcionamiento, de modo que el niño pueda adquirir habilidades cognitivas y lingüísticas, aumentar sus competencias sociales y desarrollarse en el plano emocional en una etapa temprana” (p.11).

Esto exige plantear algunos lineamientos fundamentales, desde los cuales se priorice las acciones que marquen la ruta de la labor del cuidador, madre comunitaria y/o docente, desde una postura ontológica que se fundamente en la naturaleza y necesidades de los beneficiarios, de tal manera que sea posible una atención oportuna en edades tempranas de la vida; es decir, se brinde la atención necesaria al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), a partir del cual se han construido las políticas de atención para los niños y niñas de cero (0) a cinco (5) años en el mundo.

En ese sentido, el planteamiento didáctico se desarrolla a partir de fases que sugieren las siguientes acciones vinculadas al MPR:

#### Diseño del Momento Recreativo Psicomotriz

##### Fase 1. Periodo de Análisis

En esta fase se plantea que se pretende ofrecer para el DIT, contemplando aspectos que inciden como individuo, y en sus relaciones en el contexto social, comunitario y cultural al cual pertenece. Como se ha expresado en líneas anteriores, es necesario partir de sus gustos e intereses, de tal manera que sea estimulado a desarrollar diferentes vínculos e interacciones con sus pares, familia y comunidad. Es decir, se plantean las temáticas a abordar, así como el aprendizaje que se espera pueda generarse a partir de la experiencia en el (MRP) planteado de manera que sea posible observar y valorar los alcances individuales y colectivos de los participantes, siempre con el reto de observar las posibilidades que puede brindar el espacio reducido, reconociendo que es una realidad de los HCBT que debe ser asumida con creatividad para su optimización y aprovechamiento.

##### Fase 2. Definición de la intención del MRP

El MRP debe garantizar la seguridad en el proceso de aprendizaje, con una preparación del adulto que lo lidera, para que la experiencia de los niños y niñas al momento de explorar, experimentar, jugar, y reflexionar, permita momentos en los cuales puedan resolver las dificultades, diferencias, inconformidades y acuerdos, a la vez que se fomenta un trabajo cooperativo, motivado desde el movimiento, es decir, desde acciones psicomotrices que involucran si no todas, gran parte de las dimensiones planteadas en el modelo que deben estar orientadas al desarrollo de competencias pro sociales, apoyadas por el adulto para mantener el interés, la confianza, en un ambiente basado en el respeto que permite ofrecer un soporte afectivo a niños y niñas en los espacios reducidos que más que una limitante debe

convertirse en un reto para la creatividad en la cual se potencien todas las superficies entre ellas pisos, escalones, paredes, techos y demás espacios que puedan ser aprovechados junto con el mobiliario que se cuente.

#### Fase 3. Recursos y estrategias de desarrollo

Una vez asegurado los fines planteados para la sesión, la jornada, el plan semanal, mensual, trimestral, semestral o anual, es necesario planificar los recursos para “la puesta en escena”. Así mismo el uso de los espacios reducidos con los cuales se dispone, para complementar el buen desarrollo del MRP, así mismo es importante contemplar la estimulación auditiva, la dureza y seguridad de los materiales a utilizar, los tiempos para el desarrollo de cada experiencia, el tipo de participación, individual o colectiva, con zonas de interés y/o temática central. Al respecto el MRP podrá contar con la participación exclusiva de niños y niñas, en otros espacios, con la interacción de niños y niñas con adultos o, en otros momentos niños y niñas con el apoyo de más de un adulto, en espacios cerrados o al aire libre.

#### Fase 4. Infraestructura

El desarrollo de la MRP está delimitado por los espacios, los cuales son el gran reto en los HCBT, donde se encuentran espacios pequeños para su desarrollo. En ese sentido, la resignificación de espacios es importante para optimizar los recursos posibles, como el techo, las paredes, los pisos, así como el mobiliario que puede tener una función superior para la cual fue creado. Lo anterior demanda replantear el tipo de material de los elementos a utilizar, para que mitiguen los riesgos en la medida que sean elaborados con materiales blandos, de rebote bajo, y liviano, para que así sea seguro su utilización en los espacios reducidos con los que se cuentan.

#### Fase 5. Interacciones sociales, culturales y comunitarias

Es importante garantizar la seguridad y bienestar de niños y niñas en todo momento y espacio planteado para el MRP más cuando el espacio es reducido lo que incrementa posibles riesgos de choques o golpe con los elementos a utilizar. Sin embargo, esto no debe ser motivo de aislamiento social; en ese sentido, se requiere involucrar en los HCBT o en cualquier centro de atención de la primera infancia público o privado, el acercamiento con las instituciones que representan la comunidad; para el caso de Colombia, se hace referencia a las Juntas de Acción Comunal (JAC), responsables de administrar y gestionar recursos para

el mantenimiento y administración de los espacios públicos de integración comunitaria. Los niños y niñas son los ciudadanos en formación y desarrollo, por cuanto es responsabilidad de toda la comunidad su cuidado, protección y visibilización; respetando y haciendo respetar la primera infancia en espacios de encuentro social como parques, zonas verdes y demás espacios que pueden ser utilizados durante su atención.

Es significativo, que la comunidad conozca y proteja a niños y niñas cuando están en espacios públicos para prevenir posibles riesgos, no es una responsabilidad exclusiva del cuidador, madre comunitaria y/o docente. Por lo anterior, es necesario acercarse a los representantes de la comunidad, a los miembros de las JAC con los HCBT, quienes deben conocer y estar atentos a los momentos en los cuales como parte del MRP, se utilizan los espacios de uso comunitario con el apoyo de padres de familia o representantes legales de los niños.

#### Fase 6 planificación del MRP

Una vez aclarado las fases anteriores, es importante determinar la planificación de las actividades que serán parte del MRP, es necesario identificar los momentos de aprendizaje que se espera van a dar vida en el MRP. En este sentido es importante que la actividad esté subdividida en periodos cortos dejando la posibilidad de incluir variantes, si el propósito esperado no se cumple. Asimismo, proyectar una curva de interés desde la cual esté claro que un primer momento ha de estar enriquecido por la expectativa que eleva gradualmente el interés de los participantes, si bien la intensidad de MRP no puede mantenerse de manera lineal, por cuanto es recomendable que las actividades tengan niveles variados de intensidad y complejidad física, cognitiva y emocional, en las cuales, sea posible la participación individual y colectiva que promueva el trabajo cooperativo.

Por lo anterior, es conveniente alternar las actividades psicomotrices de fuerte esfuerzo físico, con el descanso o actividades que demanden esfuerzo de tipo intelectual, así mismo, actividades que exigen concentración con actividades de relajación. De esta manera es posible mantener el interés de niños y niñas en el MRP, manteniendo la intención durante todo el encuentro, con diversidad en los estímulos.

#### Fase 7. Retroalimentación y ajuste

A partir del desarrollo del MRP, surgen nuevos aprendizajes para el adulto o adultos que hacen parte de éste, en el entendido que se ha involucrado en el proceso, lo cual le permite

comprender y actuar en favor de una nueva y positiva experiencia al incorporar lo observado en los participantes, a nivel de motivación, interés de participación, interacción con los otros, construcción y apropiación del aprendizaje esperado. En el marco de las observaciones anteriores, es posible realizar ajustes al MRP para mejorar en el diseño del próximo momento y/o momentos siguientes en el plan que se proyecte realizar, destacando la importancia de la resignificación de los espacios reducidos, los cuales son característica de los HCBT, y en los que es necesario dar un aprovechamiento óptimo que permita generar los estímulos motrices necesario para vincular a las demás dimensiones psicomotrices.

En el marco de la retroalimentación y reajuste con base en las experiencias vividas desde los MRP, es importante observar las posibilidades que los niños y niñas llegan a encontrar durante su participación en ellos, con la utilización del material utilizado y el espacio disponible, el cual, aunque reducido, puede aportar con nuevas formas de aprovechamiento. Si bien el espacio es una limitante, también es una realidad que debe ser asumida, repensándola en beneficio de las experiencias que se pretenden brindar a niños y niñas.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



**Gráfico 19. Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad mediante la optimización de espacios reducidos.**

**Subcategoría: Desarrollo de habilidades y destrezas motrices para el aprendizaje y las interacciones**

Al respecto autores como García & Fernández (2020) plantean que “La relevancia de conseguir un buen desarrollo motor en la etapa infantil radica en la influencia positiva que puede ejercer en otras dimensiones del ser humano (biológica, cognitiva, afectiva, social o psicológica)”. (p.22), es por lo anterior que la estimulación oportuna para el DIT, permite en niños y niñas un mejor desempeño en el aprendizaje desde las diferentes dimensiones que se plantean en la presente investigación. El ser humano no puede ser concebido en fragmentos, partes de un rompecabezas que se va construyendo a medida que pasan los años y los niveles académicos.

El ser humano debe concebirse en su integralidad, desde el mismo momento del nacimiento el bebé utiliza todos sus sentidos para percibir el mundo que lo rodea, es mediante su interacción total como ser, que construye sus aprendizajes motivado por cada estímulo que recibe. Tal proceso de aprendizaje debe mantenerse en la medida que los niños y niñas

crecen, es su cuerpo, sus sentidos, la capacidad de comunicarse emitiendo sonidos, realizando gestos, movimientos corporales locomotores y no locomotores que descubre, se comunica, aprende y socializa. La educación para el DIT, va más allá un proceso cognoscitivo, mediado por contenidos y afanes innecesarios de desarrollar habilidades específicas de lecto escritura, demanda un proceso que vincule otras habilidades para la vida, en las diferentes dimensiones que se han mencionado en líneas anteriores.

Por lo anterior el desarrollo de competencias para la vida incluye la interacción prosocial, como el manejo de las emociones es un ejercicio práctico y diario, el cual encuentra en los MRP la oportunidad de interactuar en completud de su ser, toda vez que aprende a reconocerse, respetarse, reconocer y respetar a los otros, en el entendido que el otro incluye a los demás seres vivos que hacen parte del entorno social y natural, es decir animales y plantas con las cuales convivimos, independiente de lo amplio o reducido de los espacios que se utilicen



**Gráfico 20. Desarrollo de habilidades y destrezas motrices para el aprendizaje y las interacciones**

### **Subcategoría: Formación de madres comunitarias y padres para la estimulación y desarrollo de la primera infancia**

Alcanzar el nivel óptimo en el modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación, exige que padres de familia, madres comunitarias, cuidadores y/o docentes, desarrollen una alta empatía con las necesidades, gustos, intereses y motivaciones de los niños y niñas en la primera infancia; para ello, en primera instancia hay que entender que la empatía es “la capacidad del individuo para “colocarse en el lugar del otro” de tal manera que le permita identificar sus sentimientos y emociones, hasta el punto de lograr experimentar lo mismo que éstos viven y experimentan” (Gutiérrez, Suárez, & Martínez, 2015. p.56).

Lo anterior exige un proceso constante y consciente de aprendizaje, el cual es una sumatoria de momentos entre los cuales se encuentra la observación de los niños y niñas en su vida cotidiana, para el caso de los padres en el hogar, para las madres comunitarias, cuidadores y/o docentes el HCBT, o espacio destinado para la atención de ellos. La retroalimentación constante entre éstos, los encuentros para el aprendizaje conjunto de medios que permitan complementar la actividad en casa y en el HCBT, o espacio destinado para la atención y el apoyo de mediadores para la construcción de conocimiento, son fundamentales en el proceso formativo. Si bien, elementos complementarios como cartillas orientadoras pueden apoyar en la búsqueda de mejores competencias para la atención de la primera infancia, son los aprendizajes propios que se generan en el contexto social y cultural donde conviven los niños y niñas los que permiten realizar un verdadero plan para el DIT apropiado.

En ese sentido, la formación debe tener un modelo que orienta la atención de la primera infancia, respetando ante todo las particularidades propias de la comunidad donde son atendidos, sus creencias, expresiones culturales, el entorno natural y comunitario que los rodea, e incluso la infraestructura posible para complementar la atención de niños y niñas. De esta manera será posible que la formación de padres de familia madres comunitarias, cuidadores y/o docentes, puedan incluir en el DIT competencias para la vida entre las cuales se incluya “la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales” (Pérez & Filella, 2019. p.32), de tal manera que sea posible como estos autores lo plantean poder llevar una vida sana y equilibrada.



**Gráfico 21. Formación de madres comunitarias y padres para la estimulación y desarrollo de la primera infancia**

### Fundamentación de la Construcción Teórica

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

A continuación, se presentan algunos constructos significativos, tomados de las teorías básicas que sustentan la investigación, con la intención de fundamentar la construcción teórica y dar un paso hacia la teorización.

### Teoría del Humanismo

Esta teoría concibe el humanismo como una filosofía de la vida ontológica, axiológica y democrática, que asevera que los seres humanos tienen el derecho y el compromiso de dar sentido y forma a sus propias vidas. Su importancia radica en la formación del ser humano, a partir de una alta influencia y sensibilidad por los valores y la ética. En este orden e infiriendo el pensamiento de Hernández (1998), el humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona. En esta misma dirección, Medina (2015) plantea parte de los conceptos básicos de la teoría humanista: “Desarrollar la individualidad de las personas, ayudar a los individuos a reconocerse como seres únicos; ayudar a los educandos a actualizar sus potenciales” (p. 1). La personalidad humana es una organización

o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social.

En este propósito, la teoría promovida por Abraham Maslow, y Carl Roger (1902) la consideran como una psicología del “ser” y no del “tener”. Es decir, toman en cuenta la autorrealización personal que ostentan los seres humanos; así como la conciencia, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Se enfatiza en la libertad personal, la autonomía y el deseo de desarrollo personal.

Los planteamientos antes señalados, permiten enfatizar la importancia de los aspectos que se deben considerar e integrar, desde una visión humanista para la formación holística del infante en sus primeros años de vida. Es decir, considerar aspectos importantes de un grado mayor de sensibilidad y espiritualidad, con alta sensibilidad por la preservación del ambiente natural, desde la indagación para el aprendizaje que niños y niñas desarrollan a partir de su cuerpo y su motricidad, de manera que se alcance el nivel de aspiración que se tiene de ser humano, tomando en cuenta su interés propio.

Sobre la base de estas consideraciones, Sánchez y Pérez (2017) aseveran que “La aspiración máxima del humanismo en la educación es la formación integral de la personalidad, del ser y su plena realización como ser humano, y el cultivo de la sensibilidad para desarrollar sus verdaderas potencialidades creadoras...” (p.267). Se trata de estimular las dimensiones que integran al ser desde lo cognitivo, lo psicológico, lo lúdico, lo motriz, lo social, cultural y lo espiritual como complemento a las dimensiones para el desarrollo de una educación humanística.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se considera que el proceso de humanización debe estar encaminado al individuo, mediado por ambientes pedagógicos que fundamentados desde la recreación le permitan reconocer y respetar la diversidad, donde se forme desde la primera infancia una personalidad que se construye en pilares como la autonomía y la felicidad, dentro de una sociedad pluricultural. Es precisamente “La Felicidad” ése fin último que perennemente buscamos en diferentes escenarios externos a nuestro propio ser.

A lo largo de los planteamientos antes señalados, es necesario considerar a efecto de la generación de los constructos teóricos, los principios básicos de la teoría humanista, ya que asumir esta concepción filosófica, implica entender que la educación y, en particular, el

desempeño del adulto cuidador de la primera infancia, tienen un papel rector en la formación integral del niño y niña, considerando su individualidad, ayudándolos a actualizar sus potenciales y a reconocerse como seres únicos. En este mismo orden, se desarrolla la psicomotricidad en la primera infancia, reconociendo al niño como eje central del proceso, el cual modela su conducta, a partir de las influencias y estímulos construido desde las interacciones en la familia y la comunidad, que inciden en las dimensiones físicas, psicológicas, biológicas, cognitivas, sociales, emocionales y espirituales, los cuales pueden ser incitadas desde la primera infancia como base de aprendizajes futuros de mayor complejidad.

### **Teoría de la complejidad**

Esta teoría emergente constituye un eje paradigmático para el logro de los objetivos investigativos de este estudio, debido a que plantea una visión innovadora de un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia cimentada a partir de la recreación. Es por ello que a continuación se presentan basamentos esenciales de esta nueva perspectiva de organizar los conocimientos y las prácticas educativas que conlleven a la formación holística de niños y niñas, donde lo prioritario es contextualizar el conocimiento, pensar desde la incertidumbre y problematizar los saberes; considerando que el pensamiento complejo, es ante todo un pensamiento que relaciona y se concibe como una forma de racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano.

En este propósito y para reforzar la teoría de la complejidad desde el pensamiento de Morin (2002), al referirse a la problemática educativa sostiene que “existe una falta de adecuación cada vez más amplia, profunda y grave entre nuestros saberes disociados, parcelados, compartimentados, entre disciplinas y, por otra parte, realidades o problemas cada vez más pluridisciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios” (p.13).

Este planteamiento que desde los ejes direccionadores del pensamiento de Morín, muestra la preocupación por la fragmentariedad y parcelamiento del conocimiento. Esta es una premisa reduccionista que ha estado presente en la sociedad moderna y que ha conllevado a la hiperespecialización, la cual ha excluido del contexto de estudio a los

“conjuntos complejos, las interacciones y retroacciones entre partes y todo, las entidades multidimensionales y los problemas esenciales” (Morin, 2002, p.13).

En este orden, para efecto de plantearse la generación de constructos teóricos que sustente el modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad de la primera infancia, existen razones suficientes para abocarse hacia una educación que supere la mirada antropocéntrica, del reduccionismo y del simplismo, impulsado por los dogmas provenientes de las ciencias naturales, que acepte la posibilidad de error, ya que la ciencia se sustenta en paradigmas que aunque parezcan irrefutables son susceptibles de modificación constante; para enrumbarse hacia la ubicación del hombre en un sistema que ponga en relación toda la riqueza de las relaciones inherentes al mundo mismo.

Desde las consideraciones antes señaladas, la postura reduccionista predominante en la actualidad imposibilita aprehender lo global y lo esencial, lo cual conlleva a fragmentar los problemas y a intentar comprenderlos fuera de sus contextos. Contrario a esto, la complejidad plantea como reto poder acercarse a los componentes de un todo; a sus elementos sociales, económicos, políticos, psicológicos y afectivos. Asimismo, busca la posibilidad de analizar y entender el tejido “interdependiente, interactivo, e inter-retroactivo entre las partes y el todo, el todo y las partes” (Morin, 2002, p.14).

Esa pretensión es urgente ya que la incapacidad demostrada por la inteligencia humana para resolver los problemas más graves, cada día repercute en no poder desarrollar una capacidad multidimensional para pensar la crisis y para pensar los problemas. En consecuencia, es una inteligencia ciega, inconsciente, impedida de hacer frente al contexto y al complejo global.

Es por ello que Morín invita a ir más allá de un pensamiento que está fragmentado, que supera el reduccionismo cuando reconoce que el desarrollo humano es más de lo que conocemos, todo suma, todo interviene y todo aporta al desarrollo multidimensional del infante.

Por lo anterior, no es posible para la construcción de un modelo pedagógico fundamentado en la recreación para el desarrollo de la primera infancia, desconocer aspectos que enriquecen las posibilidades ya mencionadas (la exploración, la inquietud y la curiosidad) las cuales pueden ser estimuladas a partir de una concepción globalizante, que permiten los ambientes recreativos en los cuales también, el aspecto motriz grueso aporta en los procesos de

aprendizaje desde la naturaleza del ser, “su cuerpo en movimiento”, de manera que supere la postura reduccionista que simplemente contempla algunos aspectos del desarrollo humano, especialmente aquellos que orientan el aprendizaje de procesos cognitivos principalmente desde la motricidad fina como estrategia mediada desde las orientaciones pedagógicas.

### **Teoría del Constructivismo**

El desarrollo de la personalidad en los seres humanos está mediada por la influencia de las relaciones sociales que se construyen desde el contexto cultural de la comunidad, al respecto, Alonso, Gallego, y Honey (1994) plantean que “la actividad constructivista no es una actividad exclusivamente individual.” (p.38). Por lo anterior poner en marcha una teoría constructivista en el contexto de la primera infancia, exige reconocer a todos los actores que de manera directa o indirecta hacen parte del proceso de aprendizaje de niños y niñas, la familia, cuidadores, vecinos y todos aquellos que con sus acciones e interacciones inciden en la forma de ser, hacer y pensar de los infantes.

Esta postura, plantea una posición orientada al constructivismo dialéctico, el cual reconoce el dialogo existente entre las personas con la influencia del entorno como lo plantea Schunk (2012): “Las construcciones no están ligadas invariablemente al mundo externo ni son el resultado único del funcionamiento de la mente; más bien, reflejan los resultados de las contradicciones mentales que se generan al interactuar con el ambiente.” (p.232).

Los niños y niñas desarrollan su conocimiento a partir de experiencias que construyen y comparten en comunidad. Son estas experiencias las que guían los MRP en los cuales es posible contar con ambientes seguros para sus reflexiones y construcciones, a los cuales se suman aparte de la interacción con las personas de su contexto social y cultural, la relación que construyen con los ambientes ecológicos próximos de su entorno, los cuales le permiten una amplia sensibilidad por los demás seres vivientes que hacen parte del mundo, al respecto Piaget, (1991) expone que “toda la vida mental, así como también la propia vida orgánica, tiende a asimilar progresivamente el medio ambiente, y lleva a cabo esta incorporación mediante estructuras, u órganos psíquicos, cuyo radio de acción es más o menos extenso” (p.16).

De esta manera, los constructos teóricos que fundamentan el modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación,

reconoce la importancia de un aprendizaje que involucra y reconoce a todos los actores que aportan al proceso de aprendizaje de la primera infancia a partir de los MRP, en los cuales los cuidadores como líderes del proceso tienen la responsabilidad de articular los a cada miembro e institución de la comunidad mediante espacios dialógicos en los cuales sea posible las interacciones con los niños y niñas, así como los compromisos que cada uno desde sus posibilidades puede brindar en la atención de los infantes.

### **Teorización**

#### **“Principios de la Psicomotricidad en la Primera Infancia cimentada a partir de la Recreación”**

Pensar en la teorización del modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación, exige la proyección de aspectos fundamentales, derivados de las concepciones teóricas que surgen a partir de las categorías emergentes que son producto del análisis realizado por el investigador, de los datos recopilados sobre el nivel de madurez motora de los niños y niñas de los HCBT en el municipio de Fusagasugá, sus habilidades sobresalientes y aquellas que demandan una mayor atención a nivel locomotor y de habilidad con pelota, sumado a los aportes realizados por los informantes clave .

La presente teorización, si bien es cierto parte de las tipologías del pensamiento de las madres comunitarias y docentes, tiene su núcleo principal en una enseñanza sobre psicomotricidad en la primera infancia, basado en la recreación, dirigida a la formación del ser humano, por lo que la propuesta teórica se relaciona desde las perspectivas ontológicas, epistémicas, axiológicas en el ser de la madre comunitario a aquel o aquellos que ejercen el cuidado de la primera infancia.

#### **Perspectiva Ontológica**

En este propósito, el desarrollo de la psicomotricidad fundamentada en la recreación está ajustado en el progreso del ser en diferentes ambientes centrada en la realidad social. Para complementar la premisa antes expuesta, Vasilachis et al., (2006) exponen una perspectiva ontológica sobre cómo puede estar estructurada la realidad: “...puede estar

conformada, por ejemplo, por personas, actitudes, identidades, experiencias, textos, acciones, historias, interacciones, procesos, culturas; y son esos posibles componentes de la realidad social los que determinarán cómo esa realidad puede ser válidamente conocida” (p.43).

En esta dirección, la psicomotricidad en la primera infancia, se revela ontológicamente como una entidad compleja, dinámica, susceptible de cambios y de reestructuraciones, como productos de contextos, promovidos desde las dimensiones física, biológica, psíquica, cognitiva, cultural, social y espiritual. Dichas dimensiones, permiten la generación de escenarios en los que niños y las niñas exploran, construyen, experimentan y crean sus propias interpretaciones de mundo, lo cual es parte fundamental del desarrollo de su personalidad, toda vez que consolida valores ciudadanos, creados desde el vínculo social, cultural, espiritual y afectivo que se teje con las relaciones que genera la interacción con su comunidad en el territorio que los ve crecer y con los cuales consolida un vínculo que será parte del resto de su vida a partir del cuerpo como mediador de los aprendizajes y las relaciones que construye desde su naturaleza humana, influenciado por los estímulos externos que propicia el contexto que lo rodea.

En continuidad con esta perspectiva, para la presente investigación la ontología es la que da origen a la concepción del modelo pedagógico fundamentado en la recreación, con la sumatoria de las partes que componen el plan, donde todos los factores externos como los familiares, sociales, culturales, ambientales, pedagógicos y espirituales, aportan para el surgimiento de la propuesta. En el entendido que es de vital importancia tener en cuenta las necesidades e intereses que median el aprendizaje dentro del desarrollo de los infantes en las diferentes edades, ya que el aprendizaje durante el desarrollo de los niños y niñas, está sujeto a las estructuras previamente construidas considerando su entorno externo.

En el orden de las ideas anteriores, ontológicamente, el propósito de la investigación tiene su génesis en la realidad social, cultural espiritual, desde la cual se generan las interacciones que pueda tener el investigador con los procesos pedagógicos que se desarrollan en los HCBT del ICBF con los niños y niñas que se benefician allí; además, los aportes de la familia, la comunidad y las madres comunitarias a dicho espacios de exploración y experimentación para la primera infancia; cuyos aportes permiten nuevos constructos teóricos que fundamentan la psicomotricidad cimentada a partir de la recreación para el desarrollo integral de la primera infancia.

En ese sentido, el modelo plantea una mayor participación de la recreación en los procesos pedagógicos, lo cual incide en el desarrollo del ser con su entorno, aprendizajes que los construye como ser humano, ser ciudadano, ser social y espiritual. Es por esto que, una estimulación diaria fundamentada desde la recreación intencionada aporta al desarrollo de dichos aprendizajes. Lo que permite el desarrollo de competencias útiles para la vida.

Es decir, un desarrollo apropiado de la psicomotricidad en la cual se reconoce la importancia de una estimulación de la motricidad fina y gruesa, es reconocer la naturaleza ontológica del ser humano, el cómo aprende y se construye como ser integral en sus diferentes dimensiones sin ser concebido en fragmentos, partes de un rompecabezas que se va construyendo a medida que pasan los años y los niveles académicos.

Por lo anterior el desarrollo de competencias para la vida incluye la oportunidad de interactuar en completud de su ser, toda vez que aprende a reconocerse, respetarse, reconocer y respetar a los otros, en el entendido que el otro incluye a los demás seres vivos que hacen parte del entorno social y natural. Ello exige que padres de familia, madres comunitarias, cuidadores y/o docentes, desarrollen una alta empatía con las necesidades, gustos, intereses, motivaciones y naturaleza ontológica de los niños y niñas en la primera infancia. Para esto es necesario, en el modelo a plantear un proceso constante y consciente de aprendizaje, el cual sea una sumatoria de momentos entre los cuales se encuentra la observación de los niños y niñas en su vida cotidiana, para el caso de los padres en el hogar, para las madres comunitarias, cuidadores y/o docentes en el HCBT, o espacio destinado para la atención de ellos. Estar conformada, por personas, actitudes, identidades, experiencias, textos, acciones, historias, interacciones, procesos, culturas; y son esos posibles componentes de la realidad social, los que determinarán cómo esa realidad puede ser válidamente conocida.



**Gráfico 22. Perspectiva Ontológica**

### **Perspectiva epistémica- pedagógica recreativa**

En este propósito, la epistemología constituye todas aquellas formas, a partir de las cuales el hombre trata de aprehender y explicar el conocimiento de la realidad social en la cual está inmerso y que le brinda las herramientas necesarias para poder interpretarlas; es decir, se explora el hombre como sujeto que conoce y como objeto de conocimiento, esto conlleva a plantear nuevas alternativas de validez del conocimiento, que permiten aproximarse a los conceptos y nociones básicas del objeto de estudio.

En ese sentido, se toma para la construcción de un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación, como base epistemológica, la manera como se ha de construir el conocimiento, dando validez y reconocimiento a los saberes de los diferentes actores que hacen parte del desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas, producto de la realidad que les ofrece el medio ambiente familiar, comunitario, ecológico. Los aspectos antes planteados, están orientados desde la perspectiva epistemológica por la capacidad, actitud y aptitud reflexiva y saber interpretativo de las madres comunitarias, frente a la recreación como elemento que fundamenta el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia

Este conocimiento es influenciado por las creencias propias de la cultura en la cual crecen, así como los saberes y experiencias de madres comunitarias, docentes, y/o cuidadores responsables de la primera infancia. Por tanto, desde el paradigma cualitativo, con un enfoque humanista, y fundamentado en la teoría constructivista, se plantea la construcción de la propuesta soportado en las bases teóricas del humanismo, del constructivismo y del pensamiento complejo de Morín.

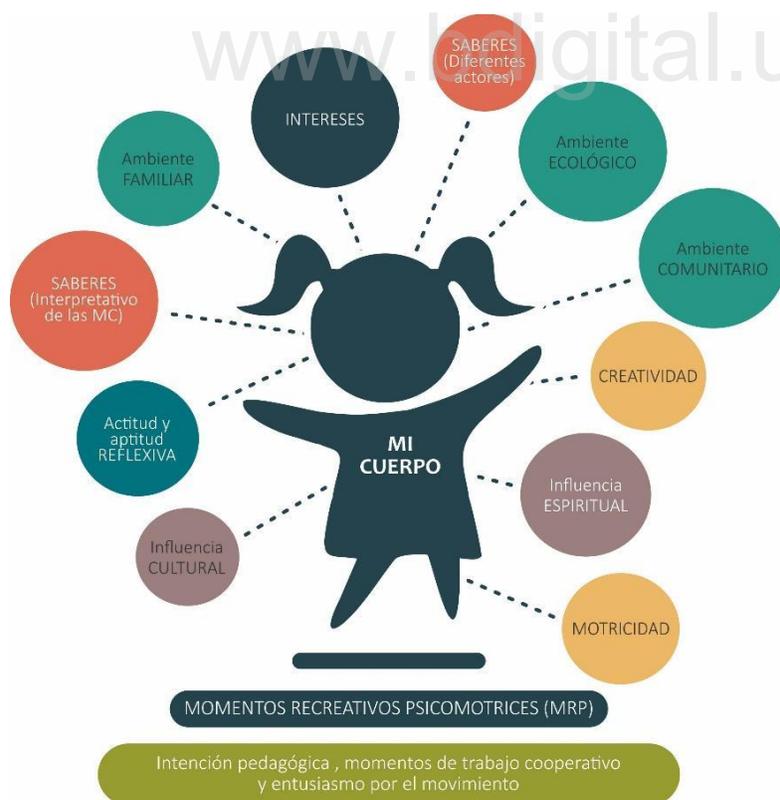
En el orden del paradigma cualitativo, Vasilachis et al., (2006), plantean cómo la epistemología indaga sobre la realidad conocida, “acerca de la relación entre quien conoce y aquello que es conocido”(p.46), desde esta premisa, todos los factores que afectan el desarrollo de niños y niñas deben ser contemplados al momento de hablar de un modelo pedagógico para un desarrollo integral basado en el concepto de la recreación; es decir, es relevante los aportes que desde la familia, la comunidad las madres comunitarias, los docentes y/o cuidadores aportan al proceso de la psicomotricidad, dando la confiabilidad necesaria para la obtención de resultados que den respuesta a la problemática planteada; en la cual se propone una epistemología propia, que construya a partir de los principios y elementos teóricos necesarios para dar a conocer la propuesta que ha de ser validada por quienes en primera instancia asumirán el reto de aplicar el planteamiento pedagógico, con niños y niñas en diferentes escenarios.

Dicha construcción debe responder a unos ambientes educativos intencionados que se denominan Momentos Recreativos Psicomotrices (MRP), en los cuales se estimula el interés, la creatividad, el trabajo cooperativo y la reflexión como medios de aprendizaje que permite alcanzar los fines pedagógicos cimentados desde la recreación, los cuales brindan estímulos y experiencias gratificantes que involucran el cuerpo en toda su expresión, de tal manera que sea atendida la necesidad del proceso madurativo e interactivo de los niños y niñas que son atendidos en los HCBT.

En el marco de las observaciones anteriores, desde la óptica del conocimiento, se reconoce el cuerpo como eje mediador en el proceso pedagógico, al entender que es éste donde se alojan las sensaciones, los sentimientos, los pensamientos, y todo aquello que no es materialmente visible y que hace parte del aprendizaje natural del ser humano, desde el mismo momento en que nace al tomar los sentidos, como mediadores de la exploración y los primeros aprendizaje que serán la base para el desarrollo de las habilidades motrices

fundamentales, las cuales potencian la autonomía del individuo, la interacción con sus pares y el desarrollo de destrezas que le permitan asumir los retos diarios que surjan durante su cotidianidad y de destrezas propias para cualquier práctica deportiva, que le permitan llevar una vida activa y saludable. Por lo cual la propuesta epistémica recreativa debe incorporar en los MRP, actividades que generen experiencias alrededor de diferentes emociones que reten la construcción del ser siendo estas retadoras y reflexivas, con momentos que gratifican, sin dejar de lado la seguridad y la intención pedagógica, con diferentes niveles de intensidad y posibilidades de complejidad motriz, emocional y de interacción social que permitan el logro pedagógico esperado.

Dadas las condiciones que anteceden, el aporte del concepto de recreación ha de permitir momentos de trabajo cooperativo a la vez que se modela el entusiasmo por el movimiento, con una intensidad que permita desarrollar una cultura por la actividad física, a la vez que aprende a comportarse y compartir en sociedad desde diferentes propuestas que incluyan los juegos de roles como laboratorio de experiencias reales de un ser social, emocional, espiritual que se consolida como ciudadano con principios y valores, mediados desde el cuerpo.



**Gráfico 23. Elementos que integran la construcción del conocimiento**

### **Perspectiva axiológica**

Un aspecto fundamental para todos los actores involucrados en el desarrollo de la psicomotricidad fundamentada en la recreación está centrada en un conjunto de *valores* que contribuye a la formación del niño (a) centrados en la amistad, el amor, la libertad y el respeto; esta mirada axiológica está fundamentada desde una postura humanista, que desde la complejidad involucra a todos los actores y ambientes que inciden en el desarrollo y educación del niño como son la familia, la sociedad, docentes, cuidadores y madres comunitarias, responsables de la primera infancia, en los diferentes ambientes en los cuales los niños interactúan.

Por lo anterior es importante de involucrar en el desarrollo integral del ser humano los valores y la espiritualidad como parte de su formación, al respecto Castro, Chacón, y Mendoza (2013) plantean que “se trata de comprender su complejidad atendiendo especialmente al hecho de que refiere la cuestión de la espiritualidad, que alcanza matices diferentes en cada persona dada la importancia de la individualidad y sobre todo, tener en cuenta su carácter multifactorial...” (p.1).

Es así como la responsabilidad con la primera infancia, exige fundamentar las acciones cotidianas de niños y niñas sobre bases axiológicas sólidas que les permitan reconocer al otro, sus derechos y el valor que como ser humano tiene, poniendo al descubierto sentimientos y acciones de bondad, respeto y solidaridad como acciones cotidianas, que son estimuladas por docentes, cuidadores y madres comunitarias. Es indudable que el juego como parte de los procesos recreativos, constituye un espacio propicio para la formación de valores que permanentemente son puestos a prueba en cada uno de los Momentos Recreativos Psicomotrices (MRP), en los cuales se generan aprendizajes reales, producto de la interacción y construcción de nuevos saberes con los otros, con los cuales interactúa. De esta manera es posible promover una educación, que no solo aborde aspectos motrices, cognitivos, sino la formación de un individuo a la altura de los tiempos en una sociedad cambiante.

A tal efecto, la responsabilidad pedagógica con la primera infancia demanda un compromiso consciente con la vinculación de los valores en cada momento de la interacción que realizan los niños y niñas en los HCBT, su relación con las madres comunitarias y sus

pares debe estar enmarcado en los valores como parte del aprendizaje que modelará su conducta y forma de asumir el rol como ciudadano que es parte de la familia y su comunidad.

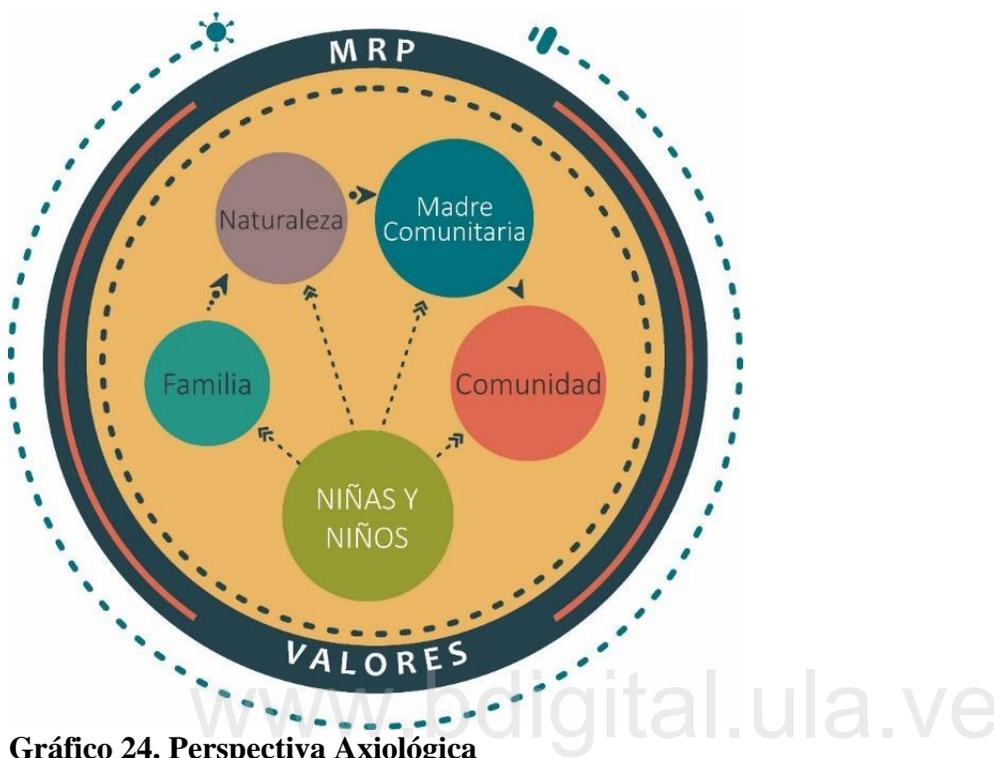


Gráfico 24. Perspectiva Axiológica

### Generación del constructo teórico

#### “Principios de la Psicomotricidad en la Primera Infancia cimentada a partir de la Recreación”

Comprender el aporte teórico que se hace al modelo pedagógico para que responda a las necesidades psicomotrices de la primera infancia exige entender que los razonamientos teóricos que se generan son producto de las experiencias y reflexiones realizadas con quienes interactúan en la atención de la primera infancia. Por lo anterior se debe reconocer que es un proceso dinámico de cambio firme y participativo producto de las experiencias cotidianas y las construcciones constantes que se generan con la interacción entre los niños y niñas, la interacción con las madres comunitarias y con la familia; por lo anterior, la presente teoría decanta una posible manera de construir Momentos Recreativos Psicomotrices (MRP) que estimulan el aprendizaje de las otras dimensiones que hacen parte del desarrollo integral de la primera infancia. La sumatoria de MRP, han de permitir la construcción de programas

orientados a la atención de la primera infancia los cuales se fundamentan en el modelo pedagógico fundamentado desde la recreación.

En este propósito, es posible visualizar los aportes teóricos que se desarrollan a partir de las dimensiones ontológica, epistemológica y axiológica, con las cuales es posible reconocer en primera instancia, la importancia de la psicomotricidad en la primera infancia, en el entendido que se revela ontológicamente como ésta, es una entidad compleja, dinámica, susceptible de cambios y de reestructuraciones, como productos de contextos, promovidos desde las dimensiones física, biológica, psíquica, cognitiva, cultural, social y espiritual, las cuales son parte del desarrollo integral de niños y niñas, ya que permite la generación de escenarios en los que exploran, construyen, experimentan y crean sus propias interpretaciones de mundo, fundamental, para el desarrollo de la personalidad, toda vez que consolida valores ciudadanos, que se estimulan y se arraigan con los estímulos ofrecidos por los factores externos como son los ambientes familiares, sociales, culturales, ambientales, pedagógicos y espirituales; en los cuales es posible encontrar espacios de exploración y experimentación apropiados para la primera infancia.

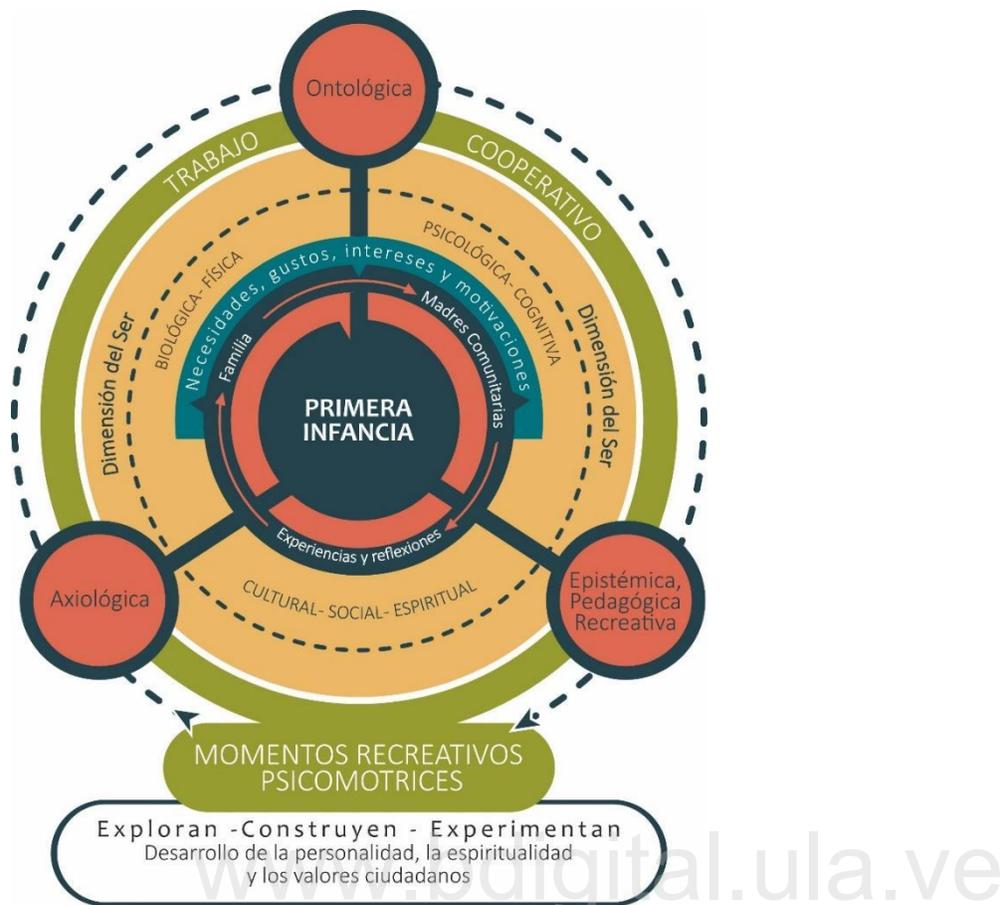
Lo anterior se fundamenta en los procesos pedagógicos que se generen desde la recreación como medidora en las interacciones con el entorno y los aprendizajes que se construyen como ser humano, ser ciudadano, ser social y espiritual. Es por esto, que una estimulación diaria fundamentada desde la recreación intencionada aporta al desarrollo de dichos aprendizajes bajo la responsabilidad y acompañamiento de padres de familia, madres comunitarias, cuidadores y/o docentes, quienes tienen la responsabilidad identificar las necesidades, gustos, intereses, motivaciones y naturaleza ontológica de los niños y niñas en la primera infancia, en los espacios destinados para la atención de ellos.

Por otro lado, se encuentra la dimensión epistémica- pedagógica recreativa, la cual da las orientaciones que permiten construir el conocimiento, dando validez y reconocimiento a los saberes de los diferentes actores que hacen parte del desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas, producto de la realidad que les ofrece el medio ambiente familiar, comunitario y ecológico. Lo anterior demanda la capacidad, actitud y aptitud reflexiva, saber interpretativo y experiencias de las madres comunitarias y/o cuidadores de la primera infancia, frente a la recreación y las necesidades de los niños y niñas, sin dejar de lado la influencia de las creencias y la cultura, en la cual crecen.

En base con las consideraciones anteriores, es necesario reconocer en la recreación, el aporte que permite momentos de trabajo cooperativo a la vez que se modela el entusiasmo por el movimiento, con una intensidad que permite desarrollar una cultura por la actividad física, a la vez que aprende a comportarse y compartir en sociedad desde diferentes propuestas que incluyen los juegos de roles como laboratorio de experiencias reales de un ser social, emocional, espiritual que se consolida como ciudadano con principios y valores, mediados desde el cuerpo.

Aunado a estos razonamientos, la dimensión axiológica, contribuye con un sistema de valores a la formación del niño (a) como aspecto fundamental que ha de moldear su conducta y forma de asumir el rol como ciudadano que es parte de la familia y su comunidad, otorgando valor a la consolidación de la amistad, el amor, la libertad y el respeto por su ser y por los otros, es decir valores que proponen la capacidad para expresar sin temor los sentimientos y acciones de bondad, respeto y solidaridad como acciones cotidianas, que son estimuladas por madres comunitarias y/o cuidadores de la primera infancia en los MRP.

Por lo anterior se puede concluir que el constructo teórico que fundamenta el modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación, reconoce la influencia de factores externos al ser, como son: el ambiente familiar, comunitario, social, cultural, espiritual y ecológico, los cuales mediados por el cuerpo y la recreación, permiten construir una personalidad fundamentada en el trabajo cooperativo, el análisis crítico de su realidad, sumado a hábitos de vida saludables, con valores ciudadanos que lo integran a su contexto social y comunitario.



**Gráfico 23. Constructo Teórico: “Principios de la Psicomotricidad en la Primera Infancia cimentada a partir de la Recreación”**

**TÍTULO DE LA TEORÍA**  
**Principios de la Psicomotricidad en la Primera Infancia cimentada a partir de la Recreación**

Conforme a los saberes conceptuales que, a la luz de este trabajo han sido conocidos por el investigador, se plantea el siguiente postulado:

**POSTULADO**

“Una atención integral de la primera infancia demanda reconocer la importancia del cuerpo como mediador de los aprendizajes que se logran una vez el ser humano nace. Es decir, un desarrollo psicomotriz que va más allá de lo mero cognitivo y social, por ser seres ontológicamente biológicos, que desarrollan sus capacidades, físicas, cognitivas, psicológicas y afectivas con un criterio axiológico producto de los aportes sociales, culturales y espirituales del entorno en el cual se desarrollan los niños y las niñas. Por lo anterior el constructo epistemológico del modelo que se fundamenta en la recreación, ha de permitir una mayor conciencia de las necesidades y gustos naturales de los niños y niñas para el desarrollo de los aprendizajes que serán útiles para su vida.

Romero (2021)

## MOMENTO VI

### El Modelo Pedagógico

#### Prologo

La intención del presente modelo está orientada a fortalecer la visión de los procesos formativos en los infantes, para ello se asume la psicomotricidad fundamentada desde la recreación. En este propósito, el Modelo pedagógico es considerado un espacio conceptual con características formativas, que facilita la comprensión de una realidad compleja, al seleccionar un conjunto de elementos pedagógicos representativos, que profundiza en la implicación que la práctica aporta a través de elementos didácticos, los cuales generan una serie de conocimientos específicos que, en este contexto, se deben tomar en cuenta en la formación integral de los niños y niñas.

En esta dirección, se describe el Modelo Pedagógico a partir de elementos didácticos y criterios metodológicos, que parten de la psicomotricidad para la primera infancia basado en la recreación, que tenga en cuenta una formación holística de los niños y niñas en las dimensiones propias del ser como la biológica, física, psíquica, afectiva, cognitiva, cultural, social y espiritual. Para ello, es necesario incluir en las actividades cotidianas del tiempo de atención para la primera infancia “la educación psicomotriz como principal medio educativo” Le Boulch, (1969 p.35). De ésta manera es posible atender las necesidades de los niños y niñas, en la medida que se complementa la construcción de esquemas cognitivos, socio afectivos y práxicos, construidos a partir de “las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño” Piaget, (1991. p.18).

Lo expresado en esta premisa sirve de referencia, para orientar el modelo pedagógico, al considerar que el desarrollo psicomotor promovido desde la recreación, está involucrado con la primera infancia; este señalamiento implica la posibilidad de brindar enseñanzas contextualizadas, ya que las mismas actúan desde la propia realidad de los infantes, dado que las actividades propuestas para tal fin, revelan formas de actuar cotidianas y naturales para ellos.

Dentro de este contexto, en el proceso formativo se proponen ambientes mediados por la recreación, que permiten la exploración con el cuerpo en movimiento; tan importante para un desarrollo integral en la etapa preescolar. Estos eventos conllevan a aprendizajes que

se impregnan desde los sentidos, a partir de las prácticas cotidianas, experiencias que se construyen desde las interacciones sociales con otros pares.

### **Estructura del Modelo Pedagógico**

Para la estructuración del modelo, se toma como referente los aportes realizados por De Zubiria, (2010), quien reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje, así como el rol esencial y determinante de los mediadores en el proceso como facilitadores del proceso pedagógico, mediante un modelo que permite una síntesis dialéctica, en la cual el conocimiento se construye de manera compuesta con las experiencias individuales y sociales de cada individuo fuera de la escuela el cual es complementado de manera activa e inter-estructurada con el diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y un facilitador que esté dispuesto a incidir en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es por esto que el modelo en su finalidad va más allá del aprendizaje, ya que involucra el desarrollo de diversas dimensiones humanas que complementan la cognitiva para promover “el diálogo y a la valoración del proceso de aprendizaje como un proceso que se realiza por fases y niveles de complejidad creciente que reivindican el papel directivo y mediador del docente y el papel activo del estudiante.” (De Zubiria, 2010.p.233) Por lo anterior se plantea el modelo a partir de los cuatro postulados propuestos por De Zubiria para el modelo Dialogante e interestructurante los cuales se describen a continuación:

**Primera Fase Propósito:** Aquí se plantea la función esencial del proceso pedagógico el cual ha de garantizar como lo plantea De Zubiria, un desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico. Se enfatiza en el desarrollo, no en el aprendizaje,

**Segunda Fase los contenidos:** Estos deben estar orientados, al objetivo, es decir, contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos. Siempre tomando como punto de partida los aprendizajes previos, los cuales son base para los nuevos aprendizajes.

**Tercera Fase Estrategias metodológicas:** las cuales según De Zubiria han de ser de tipo inter-estructurante y dialogante. Donde el proceso pedagógico estimule por parte de los niños y niñas un papel activo y por parte del Facilitador Pedagógico de la Primera Infancia (FPI) funciones de guía, mediador de la cultura, capaz de planificar, organizar, seleccionar y jerarquizar los propósitos y contenidos de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y

niñas en las diferentes dimensiones del ser. Para ello ha de priorizar en experiencias de aprendizaje prácticas que para el caso del presente modelo privilegien la experiencia psicomotriz.

**Cuarta Fase la evaluación:** En este sentido debe prestarse igual atención a las tres dimensiones humanas planteadas por De Zubiria sin desconocer el contexto, la historia personal, social y familiar; de los niños y niñas atendidos. Para ello es necesario hacer seguimientos y diagnósticos cognitivos, valorativos y praxiológicos. dado que todas las dimensiones son esenciales en el ser humano.

### **1. Propósito:**

El Modelo tiene como propósito proponer una formación holística de los niños y niñas de la primera infancia en las dimensiones propias del ser como la biológica, física, psíquica, afectiva, cognitiva, cultural, social y espiritual. Para ello, se combinan actividades cotidianas del tiempo de atención para la primera infancia con la estimulación psicomotriz como principal medio educativo tal como lo planteo Le Boulch, (1969). A partir de una metodología que se fundamente en la recreación. De ésta manera se brinda atención a las necesidades de los niños y niñas, en la medida que se complementa la construcción de esquemas cognitivos, socio afectivos y praxicos en ambientes que promueven “el interés, la autonomía, y pasión por el conocimiento” De Zubiria, (2010.p.211), contruidos a partir de “las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño” Piaget, (1991. p.18).

### **2. Contenido**

A continuación, se desarrolla los contenidos por temas, los cuales han de contar con un argumento teórico fundamentado en las necesidades para el desarrollo de los niños y niñas y uno praxico para la estimulación de dichas necesidades, los cuales se describen a continuación. **Argumento teórico:** Dicho argumento está fundamentado en una serie de aspectos teóricos, que cimientan de manera acertada el modelo, a fin de ampliar y concertar qué elementos epistemológicos lo sustentan, lo que permite unificar conceptualmente la estructura del modelo y su diseño metodológico. A partir del propósito planteado, se orientan los contenidos que integran el Modelo Pedagógico desde la psicomotricidad, enfatizando en

el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices de los niños y niñas, las cuales permiten el “conocimiento de sensaciones y análisis de sensaciones del propio cuerpo y del mundo que les rodea”. Cañizares & Carbonero, (2016.p7)

Dichas capacidades perceptivo motrices permiten que niños y niñas en la medida que van creciendo, adquieran mayor conciencia de su cuerpo, lo cual está vinculado al desarrollo de la coordinación motriz y control del cuerpo desde la construcción del esquema corporal en la primera infancia. (Vásquez & Consejo, 2015)

En ese sentido se pretende con el modelo una estimulación multisensorial que aborde ocho sistemas sensoriales como la vista, el oído, el olfato, el gusto, el tacto incluidos además el sistema propioceptivo, sistema vestibular (Mehling et al., 2011) y de termocepción descrito por (Amaya, et. al. 2020) Los sistemas sensoriales nombrados se agrupan en cinco Sub temas que constituyen el contenido del modelo para el estímulo de la psicomotricidad en la primera infancia.

**Desarrollo práxico.** En este aspecto, se plantea los temas que en niveles de complejidad, se sugiere programar para el desarrollo de los Momentos Recreativos Psicomotrices (MRP) los cuales han de respetar el desarrollo natural de los niños y niñas, así como sus necesidades biológicas; sin embargo, por ser un modelo dialogante heteroestructurante, los contenidos de los MRP son solo una sugerencia inicial a partir de la cual el FPI desde la experiencia y conocimiento de la población, puede ajustar, ampliar disminuir o adaptar los contenidos a las necesidades y posibilidades propias de los infantes y del contexto social, cultural y espiritual donde se acentúa la comunidad a la cual pertenecen los niños y niñas.

#### **a) Tema 1 reconocimiento corporal desde la interocepción**

##### **Argumento teórico**

El presente tema se aborda en dos sub temas. El primer subtema pretende el reconocimiento del cuerpo desde las partes y segmentos corporales, cómo se integran en sí mismo y en los demás; lo anterior es fundamental en la construcción de la personalidad del individuo, ya que parte de la auto-reflexión y autoconocimiento para una estructuración de su persona. (Benet, 2015)

El segundo subtema, está planteado desde la interocepción del ser, integrado por las funciones cardio-respiratorias. Desde allí se complementa la auto-reflexión y el autoconocimiento, a partir de la activación del cuerpo mediante el movimiento intencionado González & Helena, (2010). Lo anterior es posible por la capacidad de sentir su cuerpo desde las funciones vitales, como son la respiración y la circulación. Éstas funciones, son el medio para estimular el desarrollo de la conciencia corporal interna Bergentoft, (2020) es decir la interocepción.

Por lo anterior, se desarrolla un planteamiento para la estimulación de la función de la respiración y la función de la circulación. En la función de la respiración se pretende estimular la objetivación, el control y la adecuación y en el caso de la función de circulación, se pretende estimular la activación, la regularización y la operativización, de las pausas y los tiempos de recuperación.

Los señalamientos antes descritos son viables, con el vínculo que se genera entre el entorno comunitario que le rodea, en el cual se incluyen los ambientes natural, social, cultural y espiritual, dado la influencia que ejercen en el desarrollo del ser humano, especialmente de los niños y niñas de la primera infancia, por ser los ambientes próximos desde los cuales los infantes desarrollan su conocimiento del mundo. A continuación, se recomienda, de acuerdo con la etapa de desarrollo y los aprendizajes anteriores de los niños y niñas, abordar los temas con los siguientes niveles.

## **Desarrollo Práxico**

### **Subtema 1 El cuerpo, las partes, segmentos corporales y género**

#### **Nivel 1 Reconocimiento del cuerpo, las partes, segmentos corporales y género**

En el primer nivel del Reconocimiento del cuerpo, las partes, segmentos corporales y género el diseño del MRP, debe estar orientado a que los niños y niñas a partir de la concepción que tienen de su cuerpo, comparen e identifiquen imágenes de un cuerpo humano y la similitud que tienen con la silueta que puede dejar su cuerpo. De esa manera, es posible ver de manera recreativa, la relación de una descripción del cuerpo humano y su propio cuerpo. Para ello, el FPI podrá utilizar como recursos materiales como hojas de papel grandes, marcadores,

vinilo, tizas de colores, areneras, piso, paredes y/o cualquier otro recurso al cual pueda acceder en su entorno para la planeación de la experiencia del MRP.

### **Nivel 2 Interacción con las partes y segmentos del cuerpo reconociendo su género**

En el presente nivel el diseño del MRP, ha de permitir aprovechar medios didácticos como canticos infantiles o rondas, que permiten nombrar e identificar mediante el tacto las partes y segmentos corporales. Así mismo, el FPI podrá utilizar materiales como rompecabezas con los que se cuentan en los HCBT de las partes del cuerpo, para jugar con desplazamientos en los cuales se rete a los niños y niñas a reconocer en el rompecabezas la parte del cuerpo y su ubicación, así como el reconocimiento del genero al cual pertenecen, mediante actividades que involucren el armado del rompecabezas a la vez que buscan entre las fichas revueltas la parte que nombra el FPI, promoviendo desplazamientos locomotores para el cumplimiento de la actividad.

### **Nivel 3 Reconocimiento de las partes y segmentos de su cuerpo en juegos de representación y reacción**

En el presente nivel el diseño del MRP, debe plantear la posibilidad de aprovechar medios didácticos, como el juego para identificar y utilizar partes, segmentos o la totalidad del cuerpo, en acciones que involucran toma de decisión y reacción; para ello, el FPI podrá utilizar materiales como fichas de colores formas y texturas, papeles de colores y formas, o cualquier otro tipo de materiales, con los que pueda contar para estimular la selección de objetos por sus características. Dicha selección debe ser propuesta, mediante la utilización de la parte o segmento corporal, que la madre comunitaria o los mismos niños y niñas propongan para tocar, agarrar, lanzar entre cualquier forma o acción, que permita la discriminación de las partes o segmentos del cuerpo en la acción motora que planteen. Así mismo, es posible proponer espacios de representación de personajes, con diferentes partes o segmentos del cuerpo, de manera que se estimula la creatividad para relacionar e interpretar un personaje, una forma, un elemento o cualquier otra posibilidad que a bien tenga el FPI y los infantes proponer.

## **Sub tema 2 funciones cardio-respiratorias**

### **Nivel 1 Estimulación de la objetivación de la respiración:**

Para la estimulación de las funciones cardio respiratorias, se puede vincular en los MRP actividades que promuevan la objetivación de la respiración, mediante la emisión de sonidos, motivados por canticos, rondas o imitaciones, así como acciones como soplar y sorber objetos con una intensidad definida. Para ello, podrá utilizar materiales como hojas de papel, pitillos, globos, pelotas de espuma y cualquier otro elemento liviano, que permita diversas exploraciones de objetivación respiratoria, mediante momentos de activación y de recuperación, que el FPI debe hacer consciente con los niños y niñas a partir de la reflexión de lo que hacen, y el efecto que produce en la circulación, de acuerdo con la intensidad y duración de las actividades que se programen. De esta manera, es posible estimular los músculos del cuerpo que apoyan la acción respiratoria realizada en el diafragma-abdominal o baja, el pulmonar-torácica o intercostal y la clavicular o alta.

### **Nivel 2 Estimulación del control de la respiración:**

En el segundo nivel se encuentra el control de la respiración, para lo cual los FPI debe proponer MRP que estimulen apneas en inspiración y espiración con alternación de momentos de la actividad con la boca y luego con la nariz, luego de manera simultánea con boca y nariz o combinadas; es decir, con boca o nariz inspira y por boca o nariz expira. Para ello podrá utilizar materiales como hojas de papel, pitillos, pimpones, globos, pelotas de espuma y cualquier otro elemento liviano que permita diversas exploraciones de control respiratorio mediante momentos de activación y de recuperación; de esta manera estimularán la circulación, mediante la regularización de las actividades que se programe el FPI, con una reflexión de lo que hacen y el efecto que ejerce en el cuerpo de los niños y niñas.

### **Nivel 3 Adecuaciones en la respiración:**

Para estimular el ajuste del ritmo respiratorio y de la respuesta motora a las necesidades metabólicas, se pretende ejecuciones que permitan alternancias entre activaciones y recuperación respiratoria; es decir MRP en los cuales se cambian la intensidad de las actividades locomotoras, con el fin de experimentar momentos de mayor exigencia de la

respiración, que inciden en la aceleración del ritmo de la circulación, con los momentos de recuperación que permiten desacelerar el ritmo de la circulación.

Para ello, podrá proponer actividades que estimulen la locomoción con cambio de intensidad, de lento a rápido y de rápido a lento, apoyadas con materiales que considera pueden ayudar en la motivación de la actividad que se pretenda proponer; así podrá utilizar materiales como globos, pelotas de espuma, aros, carritos, muñecos y todo aquello que motive al desplazamiento en diferentes velocidades, que incluyan saltos, o gateos, en distancias que sean posibles realizar en los espacios disponibles, que permita diversas exploraciones de adecuación respiratoria, caracterizado por los momentos de activación y de recuperación.

## **b) Tema 2 estimulaciones de los sentidos desde la exterocepción**

### **Argumento Teórico**

En el presente tema se estimula la conciencia externa, que permite la percepción del entorno actual, es decir, la exterocepción, la cual se considera como la capacidad de recibir información a través de los sentidos Bergentoft, (2020). Como sentidos podemos enumerar el tacto, el olfato, el gusto, el oído, la vista; con ellos es posible el reconocimiento del mundo de los objetos, los sonidos, los sabores, los olores y las sensaciones que ofrece el entorno en el cual se desarrollan los niños y niñas. A lo anterior se suma la termocepción, la cual permite identificar como experiencia sensorial, las temperaturas donde el cuerpo, incluido brazos y manos son fundamentales al momento que el infante experimenta gusto o desagrado por dichas sensaciones. (Amaya et al., 2020)

### **Desarrollo Práxico**

#### **Nivel 1 Sensaciones estimuladas por los sentidos**

En el primer nivel de la estimulación de los sentidos, se pretende que los FPI ofrezcan ambientes que, desde los MRP, estimulen de manera independiente los sentidos planteados en el modelo, a partir de las sensaciones que pueden generarse. Para el caso de la estimulación visual, es importante proponer elementos, materiales u objetos enriquecidos en diversidad de colores, forma y tamaño. Para la estimulación auditiva, proponer ambientes enriquecidos con diferentes intensidades de volumen, tono, timbres agudos, graves, cortos, largos entre otras posibilidades que pueda ofrecer el FPI desde el medio en el cual conviven. Para la estimulación gustativa proponer actividades en las cuales sea posible la experiencia de

sabores que puedan pasar por los dulces, salados, ácidos y amargos los cuales, aunque no son los únicos, si son los más seguros en la exploración con los niños y niñas. Para la estimulación del olfato se puede proponer olores como: Fragancia floral, amaderados, frutal no incluido el de frutas acidas, mentolados, dulces, a quemado o ahumado, los cítricos, los rancios, el olor a descompuesto y los olores a químico. Si bien como adultos conocemos ya este tipo de olores. Es responsabilidad del FPI seleccionar solo aquellos apropiados para suministrar a los niños con seguridad, de manera que no genere reacciones alérgicas en el organismo de los infantes. Para la estimulación del tacto es importante proporcionar diferentes texturas, formas, profundidades y durezas, Para la estimulación del sentido de la termoecepción para el cual se proporcionan estímulos de caliente, frío, seco, húmedo los cuales pueden ser estimulados en todo el cuerpo, con diferentes partes o segmentos corporales o con el tacto.

### **Nivel 2 Percepción a partir de los sentidos**

En el segundo nivel de la estimulación de los sentidos, se pretende que los FPI ofrezcan ambientes que desde los MRP estimulen de manera consciente e independiente los sentidos planteados en el modelo a partir de percepciones que los sentidos permiten construir desde cada uno. En este nivel en términos generales se mantiene la descripción ya realizada en el nivel 1, solo que se propone que las actividades se planteen de tal manera que, a partir de la identificación del estímulo, ya sea visual, auditivo, gustativo, olfativo, del tacto o de termoecepción los niños y niñas tengan la capacidad de identificar y diferenciar los diferentes elementos para seleccionar, agrupar, clasificación, teniendo las características que los relacionan, vinculan, diferencian o contrastan.

### **Nivel 3 Representaciones a partir de los sentidos**

En el tercer nivel de la estimulación de los sentidos, se pretende que los FPI ofrezcan ambientes que desde los MRP, estimulen la recordación e imágenes construidas por las experiencias vividas con los sentidos visual, auditivo, gustativo, olfativo, del tacto y de termoecepción donde los niños y niñas tengan la capacidad de asignar una relación a los objetos, sonidos, sabores, olores, temperaturas, texturas y sensaciones, sin la presencia del objeto, sonido, sabor, olor, temperatura, textura o sensación, lo cual es posible mediante actividades que incorporen gráficas, representaciones, descripciones verbales,

representaciones corporales o cualquier otro tipo de representación que pueda proponer el FPI y los mismos niños y niñas para relacionar las descripciones con el objeto, el sonido, el sabor, el olor, la temperatura, la textura o la sensación.

#### **Nivel 4 Simbolización a partir de los sentidos**

En el cuarto nivel de la estimulación de los sentidos, se pretende que los FPI ofrezcan ambientes que desde los MRP estimulen el análisis con una relación compleja entre los recuerdos e imágenes construidas por las experiencias vividas con los sentidos visual, auditivo, gustativo, olfativo, del tacto y de termocepción y su relación a los objetos, sonidos, sabores, olores, temperaturas, texturas y sensaciones, asignándole nuevos significados, usos o representaciones sin que tengan relación directa con el objeto, sonido, sabor, olor, temperatura, textura o sensación, lo cual es posible mediante actividades que incorporen figuras abstractas, movimientos, acciones o posturas corporales.

#### **c) Tema 3 estimulación de la conciencia del tiempo y el espacio desde la Propiocepción Fundamento teórico**

El presente tema está planteado en dos subtemas que permiten reconocer la información que genera el cuerpo mediante la relación con el entorno, es decir la propiocepción. Para ello es importante realizar una estimulación apropiada de los dos temas anteriores (interocepción y exterocepción) de tal manera que sea posible la integración de la mente, el cuerpo y el contexto de la vida para el desarrollo de la propiocepción como lo plantean (Mehling et al., 2011).

La estimulación de la propiocepción, parte del desarrollo de la capacidad neuromuscular responsable de realizar las contracciones y descontracciones globales y segmentarias a partir del control del tono muscular (Aman, et. al 2015), lo anterior permite realizar los ajustes posturales necesarios para la estabilidad corporal. Dichas acciones son generadas desde el sistema nervioso central (SNC), como resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices, Montes, (2005), es decir, que el ajuste postural es la función de armonización entre las tensiones y distensiones neuromusculares que permiten realizar acciones motoras, para la búsqueda de un estado de equilibrio, en una naturaleza de continuo

desequilibrio (Inglés et al., 2017) que puede ser controlado o compensado con los movimientos corporales.

Por lo precedente, es necesario estimular las nociones de tiempo y espacio, como estrategia para el desarrollo del ajuste postural. Sin embargo, dado su importancia, se abordan como subtemas, de manera independiente, sin que ello signifique que son aisladas una de la otra, por el contrario, tienen un vínculo muy fuerte entre sí.

### **Sub tema nociones de tiempo:**

Es importante, generar estímulos, que desarrollen nociones que permitan a niños y niñas, identificar de manera gradual la relación entre el tiempo que transcurre durante un suceso y otro. La primera relación temporal que se consolida, es la diferencia entre el día y la noche, a partir de allí el infante tiene la capacidad de incorporar nuevas categorías, como la de identificar el pasado, presente, futuro, y su relación con el ahora, el antes, el después, y el hoy, el ayer y el mañana, aunque en ocasiones de manera equivocada, llegue a hablar de “mañana” para referirse al siguiente año, o incluso decir “ayer” queriendo decir “mañana” Sánchez et.al, (2014)

### **Sub tema nociones de espacio**

En este subtema se pretende abordar la adquisición de nociones espaciales para que los niños y niñas desarrollen capacidades que les permiten enfrentar situaciones vitales básicas, de la vida cotidiana, incluido los aprendizajes escolares. No obstante, “la competencia que involucra establecer diferentes posiciones en el espacio y operar con ellas; incluye la propia posición y sus movimientos, además, las posiciones de otras personas o de objetos” (Zapateiro, et.al 2018.p.123)

Por los señalamientos antes indicados, se deduce la importancia de abordar también los conceptos de proximidad y separación, lejos-cerca, la noción de adentro- afuera, nociones de posición en relación con su cuerpo es decir arriba-abajo, adelante-atrás y nociones de direccionalidad derecha-izquierda. Es decir, según los autores ya mencionados, dichas nociones se encuentran vinculadas con la comprensión del entorno y su esquema corporal, ya que la orientación parte de su propio cuerpo y la relación de éste, en el espacio y en el tiempo con los objetos.

Para ello se debe estimular la orientación, y el manejo del propio espacio con referente al “yo” a partir de la posición que tiene el individuo. Así cómo estimular la ubicación a partir de la relación de su propio espacio y los referentes como objetos y sujetos para determinar la relación, es decir la relación “en sí mismo”, luego “en objetos con referencia a sí” y por último “en objetos en relación a otros objetos”. Sánchez & Benítez, (2014)

## **Desarrollo Práxico**

### **Nociones de tiempo y espacio**

#### **Nivel 1 Estimulación de la estructura espacial**

En el primer nivel, se plantea la estructura espacial con la cual se pretende que los FPI ofrezcan ambientes que desde los MRP, estimulen a los niños y a las niñas a realizar desplazamientos que involucren locomoción de un punto a otro, con la participación activa de todo el cuerpo o con determinados segmentos o partes del cuerpo que lo permitan, superando obstáculos; generando cambios de dirección, esquivando obstáculos para prevenir choques y cualquier otra manera que pueda surgir de la creatividad y experiencias del FPI y los infantes, recordando la ubicación inicial, reconociendo el punto de llegada y su relación del punto inicial con el punto final. Para ello las actividades que se propongan deben permitir la optimización de los recursos disponibles en el HCBT, así como el aprovechamiento del mobiliario mediante la resignificación de sus funciones y usos.

#### **Nivel 2 Estimulación de la orientación y ubicación**

En el segundo nivel, se propone estimular la orientación mediante ambientes que desde los MRP, estimulen que los niños y las niñas incentiven el manejo del espacio propio; es decir, el que ocupa el “yo” a partir de la posición inicial con la cual arranca el infante. En ese orden, se han de proponer actividades orientadas a desarrollar nociones de **direccionalidad** como adelante, atrás, al lado, arriba y abajo con relación al “yo”, así mismo la relación del “yo” y las **distancias**, es decir la noción de cerca y lejos; así mismo, la **trayectoria**, entendida cómo el desplazamiento locomotor mediante una traslación circular, en diagonales, en zig-zag; además de sus posibles combinaciones y para complementar actividades de **lateralización**, la cual complementa las nociones de direccionalidad, al identificar en su propio cuerpo dos lados, además de identificar el lado de mayor dominio a la vez que desarrolla el concepto de

izquierda y derecha. Para terminar, se involucran la **ubicación**, entendida como la relación del cuerpo en el espacio y su relación con los referentes objetos y sujetos. De aquí, que puede ser estimulada mediante la combinación de las anteriores, distancia, trayectoria, lateralización y se incluye el análisis y reflexión acerca de la relación del yo con los objetos, los sujetos, o la relación de los objetos con el yo o los sujetos, además de la relación entre los objetos con otros objetos, y los sujetos con otros sujetos.

### **Nivel 3 Estimulación para la estructura temporal**

En el tercer nivel, se propone estimular la relación en el espacio del tiempo que transcurre entre un suceso y otro, mediante ambientes que, desde los MRP, estimulen que los niños y las niñas construyan a partir de experiencias la percepción de velocidad; es decir, cuando el desplazamiento es rápido, lento, acelerado, desacelerado para deben proponer actividades que promuevan formas de desplazamiento global o segmentaria en las cuales esté implícito la capacidad de análisis y reacción. Adicionalmente la relación del tiempo frente al antes, después, ayer, hoy y mañana, es decir actividades que permitan entender y practicar la concepción antes, después, ayer, hoy y mañana, pasado, presente y futuro en relación con lo cotidiano.

### **d) Tema 4 Formas básicas de movimiento**

#### **Fundamentación teórica de las formas básicas de movimiento**

El desarrollo del presente tema, está orientado a generar en los niños y niñas experiencias de movimientos a partir de **habilidades motoras fundamentales**, que incluyen correr, galopar, saltar, lanzar, atrapar y brincar, incluidas acciones laterales y con patrones cruzados y por otro lado, **habilidades motoras avanzadas**, en las que las acciones básicas se combinan en la preparación para situaciones de juego, incluido patear en la carrera hacia un objetivo. Tarakci, (2016). Por lo anterior se determinan, como las habilidades a estimular en el presente modelo las planteadas por (Ulrich, 2019) en su Test Gros Motor Development tercera edición, (TGMD-3) entre las cuales incluye habilidades de manipulación de objetos como: golpe a una pelota estacionaria con un bate, golpe a una pelota rebotada con una raqueta, dribling a una mano, recibir una pelota a dos manos, patear una pelota, lanzar una

pelota por encima, lanzar una pelota por debajo y habilidades de locomoción cómo correr, galope, salto continuo con un pie, salto de caballito, salto horizontal y deslizar.

## **Desarrollo Práxico de las formas básicas de movimiento**

### **Nivel 1 Habilidades motoras fundamentales**

En el primer nivel de las formas básicas de movimiento, se pretende que los niños y niñas exploren diferentes formas de locomoción con su cuerpo, en ningún caso se pretende la búsqueda de una técnica deportiva, solo se debe proponer ambientes en los MRP que permitan explorar diferentes formas de desplazamiento para correr, realizar galope, alternativas diversas de saltar que involucren diferentes direcciones y orientaciones, incluyendo patrones cruzados, posibilidades para lanzar, experiencias diversas de atrapar que incluya elementos seguros con diferentes formas, texturas y pesos, rodar en diversas posibilidades y cualquier otra posibilidad de movimiento que puedan proponer los FPI y los infantes durante los MRP.

### **Nivel 2 Habilidades motoras avanzadas**

En el presente nivel se mantienen la misma variedad de posibilidades locomotoras y se incluye la combinación de las mismas, así como la experiencia con otros elementos como complemento de sus extremidades, en ese sentido, todas las combinaciones de las habilidades motoras fundamentales aplicarían en este nivel, como correr y saltar, saltar y rodar, correr y lanzar, rodar y atrapar, además de las diversas formas que sea posible descubrir con los niños y niñas. Adicional a lo anterior se incorpora experiencias cómo golpe a una pelota estacionaria con un bate hacia un punto definido, golpe a una pelota rebotada con una raqueta, dribbling a una mano hacia un punto definido, recibir una pelota a dos manos con y sin rebote previo, patear una pelota después de una carrera hacia un punto definido, lanzar una pelota por encima hacia un punto definido, lanzar una pelota por debajo hacia un punto definido y cualquier otra experiencia, con elementos que puedan ser practicada con seguridad, en los espacios disponibles para la atención de los niños y niñas.

## **e) Tema 5 Interpretación social-cultural**

### **Fundamentación teórica de la interpretación social-cultural**

En el presente tema se aborda el desarrollo de la personalidad, lo cual demanda en niños y niñas una gran capacidad para asimilar el contexto real de los hábitos, cultura y creencias de los adultos. Al respecto, Riquelme, et.al. (2019) permiten ver como los padres inciden en las prácticas de socialización de los niños y niñas, así como la influencia que ejerce el contexto social y cultural. Lo anteriormente señalado permite, que la asimilación de dichas realidades que ofrece el entorno, donde se desarrollan los infantes, se hace posible a partir de la capacidad que tienen para vincular la realidad con la imaginación; a partir de la construcción de historias fantásticas producto de su creatividad. De esta manera, a los infantes les es posible representar su propia interpretación del entorno, como producto de creaciones individuales como grupales, al compartir con otros durante los juegos de roles en los cuales representan su vida social, cultural y espiritual, asimilada desde un entorno mediado por sus vivencias y el ejemplo que observan de los adultos y otros niños o niñas cercanos con los cuales pueden aprender a realizar una tarea nueva en su experiencia de vida (Sánchez, et.al. 2017)

www.bdigital.ula.ve

### **Desarrollo práctico de la interpretación social-cultural**

El presente tema más que un planteamiento por fases, es propuesto de manera transversal en los MRP, dado que no es un proceso aislado de los anteriormente señalados, sin embargo, se propone que su intensión esté mediada por la forma de participar; es decir de manera individual o de manera que sea un proceso que incentive el trabajo cooperativo.

### **Participación individual**

En este proceso se plantean actividades, en las cuales los niños y las niñas participan con el grupo, pero con una representación individual, para la cual es posible involucrar una serie de juegos, de roles que les permita asumir personajes reales de la comunidad o ficticios como pueden ser los personajes animados y/o súper héroes, desde los cuales los niños y las niñas, asumen una identidad a partir de la cual es posible expresar sus realidades y experiencias de la vida cotidiana e incluso íntima familiar que les producen placer, satisfacción, alegría, dolor, tristeza, temor, enojo entre otras posibles de sensaciones o sentimientos. De igual

manera, la reflexión de hábito de higiene y vida saludable para el cuidado de sí mismo y el respeto por el otro en el desarrollo de la vida social, todo con el acompañamiento reflexivo y la observación cuidadosa de los FPI para brindar la seguridad emocional de los niños y niñas que participan.

### **Participación cooperativa**

En este proceso se plantean acciones, en las cuales los niños y las niñas participan de manera integrada, por actividades donde todo el grupo se involucra o por pequeños grupos, en los cuales a partir de una serie de juegos de roles les permita asumir personajes reales de la comunidad o ficticios como pueden ser los personajes animados y/o súper héroes, con el apoyo de medios inanimados como títeres o disfraces con los cuales, los niños y las niñas asumen una identidad desde la cual se aflora su manera de pensar y actuar con los otros, tal como lo vive y observa en su contexto social, cultural y espiritual; desde allí pueden asumir tareas y roles que impliquen la discusión y toma de decisiones para realizar las acciones que planteen los FPI, dichas actividades pueden ser orientadas a la construcción colectiva de ambientes para el disfrute común, la interpretación artística, a partir de las expresiones culturales y creativas de su entorno, los encuentros reflexivos que enriquecen la espiritualidad, y la consolidación de hábitos de higiene y vida saludable para el cuidado de sí mismo y el respeto por el otro, en el desarrollo de la vida social, todo con el acompañamiento reflexivo y la observación cuidadosa de los FPI para brindar la seguridad emocional de los niños y niñas que participan.

La anterior discriminación de actividades que pueden ser involucradas en los MRP, no son exclusivas o rigurosas de un rol individual o cooperativo, solo son propuestas iniciales que pueden ser reclasificadas y utilizadas en uno u otro nivel de acuerdo con la intensión y construcción colectiva entre los FPI, niños y niñas e incluso con la participación de los otros actores del contexto pedagógico, como la familia y la comunidad.

### **3. Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas que han de ser abordadas, a partir de los principios de la recreación, alineados con los satisfactores sinérgicos, que hacen parte de la escala del desarrollo humano propuestos por (Max-Neef et al., (1993), permiten una estructura

humanista al modelo, el cual complementa las bases curriculares para la Primera Infancia, planteados por Min Educación, (2017), con las contribuciones del modelo dialogante y autoestructurante propuesto por De Zubiria, (2010)

### **Estrategia metodológica 1 - Planificación de Momentos Recreativos que estimulan la Psicomotricidad (MRP).**

Para la planificación de los MRP, se describen siete condiciones que caracterizan el Modelo Pedagógico para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia, fundamentado desde la Recreación. El cual contempla, que el proceso pedagógico se realice a partir de la planeación de Momentos Recreativos Psicomotrices (MRP) termino que se propone en el modelo para identificar el momento de una sesión (MRP) que puede tener una duración de 15 a 120 minutos, los momentos que incorporan los MRP programados en una semana (MRPmicro), la programación mensual que involucra hasta 6 MRPmicro (MRPmeso) y la planificación anual que incorpora hasta 12 MRPmeso (MRPmacro) orientados todos a la estimulación psicomotriz de la Primera Infancia, los cuales han de incorporar las siguientes condiciones.

### **Estrategia metodológica 2 - Duración de los MRP**

La programación de los MRP en la atención de la Primera Infancia, debe estar proyectados a ser realizados al menos en tres instantes del día, con una duración aproximada de 20 a 60 minutos por instante.

De los tres instantes del día, con la condición que al menos uno de los tres ha de realizarse con una duración de 60 minutos y con una intensidad vigorosa como lo plantea la (OMS, 2019).

### **Estrategia metodológica 3 - Condiciones para la planificación de los MRP**

*Inclusión:* Es un derecho de todos a ser reconocidos y valorados por sus diferencias Ainscow, (2019) A partir de allí, los espacios de interacción social y de aprendizaje permiten reconocerse y reconocer al otro como seres único y diferente que aportan desde su condición biológica, física, psíquica, afectiva, cognitiva, cultural, social y espiritual única, para la

construcción colectiva de nuevo conocimiento como agentes activos de la sociedad que aportan para su construcción y transformación.

*Participación:* Hace referencia al vínculo activo que involucra al individuo Rodrigo, (2011) en el proceso recreativo, es decir en los MRP, en los cuales incide y toma parte de las acciones que allí se proponen de manera decidida y comprometida, cuando aporta su pensamiento y forma de entender las situaciones que se viven, lo cual genera una relación cooperativa con quienes comparte en dichos ambientes, a quienes reconoce dando valor a sus aportes, los cuales suma a sus ideas en busca de un interés común y concertado.

*Disfrute:* Esta mediado por el nivel de emociones que genera el gozo o la satisfacción del MRP, el cual se genera de manera individual y/o colectiva, es decir el interés superior de niños y niñas Iud,(2019) lo que permite la reflexión, la conexión con los otros, dado que están soportados en el interés que generan las emociones gratificantes, las cuales inciden de manera positiva al individuo, a ser participante activo del proceso.

*Exploración:* entendida como la capacidad con la que cuenta el individuo para conocer o saber cuál es el estado de un lugar, un objeto o conocimiento sobre algo, que le genera inquietud e interés. Álvarez, et.al, (2019) Lo anterior lleva a ser muy cuidadosos al momento de plantear el MRP, el cual debe dentro de sus características fundamentales, estimular la curiosidad e interés de quien, de los niños y niñas, asegurándose que debe generar inquietudes, crear o resolver necesidades.

*Curiosidad:* Corresponde a la emoción que surge, por conocer o enterarse de algo que es desconocido y lo cual genera interés al individuo; emoción que le permite mantener la atención activa en el saber, que incide en el ser y en el saber mismo, Román, (2016) cómo parte del MRP, en el cual se involucra de manera libre, para saciar dicha emoción que debe llevarlo a la participación activa, con una actitud propositiva y participativa.

*Inquietud:* Es la oportunidad para generar movimiento en el individuo, con estímulos que lo llevan a la exploración, lo que hace que aquello que está quieto, Rosales, (2014) como los saberes ya adquiridos, los hábitos, las creencias y formas de hacer o actuar puedan ser movidos, no necesariamente para ser cambiados, también para ser complementados o reevaluados a partir de la interacción y conocimiento de los otros.

*Imaginación:* Entendida como un estado de creación de diversas posibilidades, generadas por la combinación de la realidad vivida basada en los referentes históricos, culturales,

sociales y cognitivos construidos durante su desarrollo, Fernández, (2020). En ese orden es la creación de nuevas representaciones que pueden o no existir en el mundo de lo real, lo que permite la concepción de otras formas, nuevas ideas y posibilidades, de lo conocido, enriquecido por los sentidos para transformar lo lógico, lo existente, lo real, lo ya vivido, con posibilidades diferentes de hacer, ver, oír, sentir y entender desde una nueva realidad que podría existir o no.

*Creación:* Permite que los pensamientos pre-lógicos y lógicos tengan espacio de expresión, no limitada por el racionalismo de lo existente, sino mediada por la imaginación con la conjugación de lo real y lo imaginario, que en ocasiones está más influenciado por lo imaginario, lo que permite así, una forma de hacer, de ser y creer diferente, a lo influenciado por la sociedad y los conocimientos adquiridos Caeiro, (2018). Lo anterior puede traer como consecuencia otras formas y otras maneras diferentes a las existentes, para llegar al resultado o a un mejor resultado.

#### **Estrategia metodológica 4 – Rol del Facilitador Pedagógico de la Primera Infancia**

En el modelo se plantea la relación del Facilitador Pedagógico de la Primera Infancia (FPI) como Gestor de los MRP, los cuales planifica de manera que sea posible promover en ellos un ambiente de inclusión, participación, disfrute, exploración, curiosidad, inquietud, imaginación y creación a partir de experiencias que estimulan el aprendizaje individual y cooperativo, fruto de las interacciones que se generan en el MRP, al cual involucra la participación de la familia y comunidad para el estímulo de las dimensiones biológica, física, psíquica, afectiva, cognitiva, cultural, social y espiritual, guiado por las motivaciones de los infantes.

Por lo anterior entre las funciones del FPI están las de un mediador entre la cultura, las creencias sociales y espirituales del contexto en el que se desarrollan los niños y niñas. Adicionalmente es el hacedor de los MRP dado la responsabilidad de planificar, organizar, seleccionar, jerarquizar y ordenar los propósitos y contenidos a ser promovidos en el proceso pedagógico. Debe garantizar que tanto los propósitos como los contenidos sean acordes con el nivel de desarrollo de los niños y niñas, en las dimensiones del ser con el fin de jalonar el desarrollo integral de los infantes.

Lo explicado anteriormente exige del FPI, llevar un seguimiento integral al desarrollo de los niños y niñas más allá de los aprendizajes cognitivos; es decir, debe incluir en dicho seguimiento los avances que se obtienen en las otras dimensiones cómo la física a partir de la motricidad, psíquica a partir del comportamiento con los otros y la manera como aprende y afectiva en el manejo de las relaciones con otros.

### **Estrategia metodológica 5 – Rol de los niños y niñas de la Primera Infancia**

En el Modelo Pedagógico propuesto, los aportes de los niños y niñas en el proceso pedagógico son vivencial, por ello es importante que disfrute preguntar, contar sus experiencias de aprendizaje, dialogar e interactuar con el saber, los compañeros y los FPI. Por la edad en la cual se encuentran los niños y niñas de la Primera infancia de preescolar (entre los 18 meses a los 5 años) es necesario contar con su participación experiencial activa, ello favorecerá su aprendizaje. Por lo anterior es valioso que esté dispuesto al diálogo grupal, en el cual narre sus experiencias y ocurrencias fantásticas, creadas de la vinculación que es capaz de realizar entre la realidad vivida y la fantasía que crea de manera individual y/o cooperativa con los otros. De tal manera que desarrolle valores como respeto, colaboración, empatía, trabajo en equipo, libertad, autonomía, resiliencia, honestidad, responsabilidad capacidad para la resolución de conflictos y gusto por compartir con los otros.

### **Estrategia metodológica 6 – Alineación con las actividades rectoras para la atención de la Primera Infancia**

Los planteamientos realizados en las estrategias anteriores han de alinearse con las actividades rectoras determinadas por el Ministerio Educación para la atención de la primera infancia, dado que el modelo permite el ajuste de los contenidos a las necesidades particulares de cada HCBT. Así mismo, deben ser ajustados a las posibilidades de la infraestructura con la que cuentan o tienen fácil acceso los niños y niñas en los HCBT en los cuales son atendidos; es decir, que deben ser aprovechados a partir del razonamiento creativo del FPI, para ser optimizados en su máxima posibilidad, a partir del reconocimiento de las posibilidades que puede ofrecer los pisos, las paredes, los techos y el mobiliario con el que cuenta el hogar.

#### **4. Evaluación:**

Tal como lo plantea (De Zubiria, 2010) la evaluación “debe describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento y contexto actual, basado en su contexto y su historia personal, social y familiar; debe privilegiar la evaluación de la modificabilidad y reconocer el carácter necesariamente inter- subjetivo”. (p. 237).

En ese sentido, el MODELO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA, FUNDAMENTADO DESDE LA RECREACIÓN pretende evaluar el nivel de vinculación a las diferentes actividades que puede asumir un niño o niña en la atención inicial mediante la participación en cada una de las propuestas pedagógicas planteadas desde los MRP, como complemento a los lineamientos establecidos por el ICBF para la atención de la PI. Tal como se plantea en el cuadro de Evaluación cualitativa del desarrollo psicomotriz de niños y niñas en la primera infancia.

Al respecto, la estrategia de evaluación está planteada a partir de la valoración de los niños y las niñas en la adquisición de competencias para el desarrollo integral de sus competencias psicomotrices. El FPI dará una valoración de uno (1) si el niño o niña cumple con la competencia o cero (0) si no la cumple. Lo anterior no es un proceso valorativo orientado a cuantificar el desarrollo. Lo único que pretende es tener un seguimiento de aquellas habilidades que el niño o niña aún puede desarrollar durante su proceso.

A continuación, se presenta la siguiente relación de cuadros, que guían la respectiva evaluación relacionada con las competencias que ha de desarrollar el infante durante su proceso preescolar desde los 18 meses hasta los 5 años. Dado que la evaluación es de orden cualitativo, los cuadros solo permiten sugerir los contenidos a desarrollar y registrar los aprendizajes que los niños y niñas van adquiriendo a medida que crecen, de acuerdo con las necesidades propias de su edad.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA PRIMERA INFANCIA

Para el diligenciamiento del presente formato se utilizará el número uno (1) si cumple con la competencia en su totalidad, o cero (0) si no la cumple o la cumple de manera parcial. De esta manera será posible conocer los aspectos a fortalecer en el desarrollo de cada niño y niña, y a cuáles temas dedicar mayor atención.

Nombre del niño@: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_ Fecha aplicación: \_\_\_\_\_

<b>Tema 1 Reconocimiento corporal desde la interocepción</b>							
<b>Subtema 1 El cuerpo, las partes, segmentos corporales y género</b>							
<b>Contenido</b>	<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 3</b>	
		Reconocimiento del cuerpo desde las partes, segmentos corporales y género		Interacción con las partes y segmentos del cuerpo			Representa las partes y segmentos de su cuerpo en juegos de reacción y cooperación
<b>Competencia</b>	Identifica imágenes de partes o segmentos de un cuerpo humano y las relaciona con su cuerpo.		Identifica en su cuerpo mediante el tacto las partes y segmentos corporales a partir de canticos o juegos de representación		Relaciona objetos que representan las partes del cuerpo y los segmentos corporales, con acciones motrices del cuerpo.	Participa en acciones que involucran toma de decisión y reacción locomotoras, utilizando diferentes partes del cuerpo	
<b>Valoración</b>							
<b>Sub total Tema 1 Subtema 1 El cuerpo, las partes, segmentos corporales y género</b>							
<b>Subtema 2 funciones cardio-respiratorias</b>							
<b>Contenido</b>	<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 3</b>	
	Estimulación de la objetivación de la respiración		Estimulación del control de la respiración			Adecuaciones en la respiración	
<b>Competencia</b>	Emite diferentes sonidos, a partir de canticos, rondas o imitaciones de sonidos	Realiza acciones de soplar y sorber objetos de manera sostenida con una intensidad definida	Realiza apneas en inspiración y espiración con alternación de boca y nariz	Realiza apneas en inspiración y espiración en simultánea boca y nariz	Realiza apneas en inspiración y espiración combinadas con boca o nariz inspira y por boca o nariz expira.	Participa en juegos locomotores de persecución	Realiza cambios de ritmo en juegos de locomoción para recuperar o incrementar la intensidad de su frecuencia respiratoria y cardíaca
<b>Valoración</b>							
<b>Sub total Tema 1 Subtema 1 El cuerpo, las partes, segmentos corporales y género</b>							
<b>Total Tema 1 Reconocimiento corporal desde la interocepción</b>							

<b>Tema 2 Estimulación de los sentidos desde la exterocepción</b>						
<b>Subtema 1 Estimulación de los sentidos desde la exterocepción</b>						
<b>Contenido</b>	<b>Nivel 1</b>			<b>Nivel 2</b>		
		Estimulación de los sentidos visual, auditivo, gustativo, olfato, tacto y termocepción			Agrupa y clasifica elementos a partir de sus características identificadas mediante los sentidos visual, auditivo, gustativo, olfato, tacto y termocepción	
<b>Competencia</b>	Interactúa y explora con diferentes estímulos visuales y auditivos	Interactúa y explora con diferentes tipos de sabores y olores	Interactúa y explora con diferentes texturas, superficies, pesos. Con sensaciones de calor, frío, húmedo, seco	Identifica, agrupa, clasifica y/o diferencia a partir de su percepción visual y/o auditiva	Identifica, agrupa, clasifica y/o diferencia a partir de su percepción gustativa y olfativa	Identifica, agrupa, clasifica y/o diferencia a partir de su percepción táctil y su termocepción
<b>Valoración</b>						
<b>Tema 2 Estimulación de los sentidos desde la exterocepción Nivel 1 y 2</b>						
<b>Contenido</b>	<b>Nivel 3</b>			<b>Nivel 4</b>		
	Relaciona las descripciones de un objeto y los agrupa o clasifica, sin la presencia del mismo, mediante su identificación a partir de la identificación de los sabores, los olores, la temperatura, la textura o la sensación que trasmite.			Asigna nuevos significados, usos o representaciones del objeto, sin la presencia de éste, mediante figuras abstractas, movimientos, acciones o posturas corporales que lo representen independiente de su característica de sabor, olor, temperatura, textura o sensación que trasmite.		
<b>Competencia</b>	Agrupa o clasifica descripciones de objetos a partir de percepciones auditivas	Agrupa o clasifica descripciones de objetos a partir de percepciones gustativa y olfativa	Agrupa o clasifica descripciones de objetos a partir de la percepción táctil	Realiza nuevas representaciones a objetos a partir de percepciones auditivas	Realiza nuevas representaciones a objetos a partir de percepciones gustativa y olfativa	Realiza nuevas representaciones a objetos a partir de percepciones percepción táctil
<b>Valoración</b>						
<b>Tema 2 Estimulación de los sentidos desde la exterocepción Nivel 3 y 4</b>						
<b>Total Tema 1 Reconocimiento corporal desde la interocepción</b>						

<b>Tema 3 Estimulación de la conciencia del tiempo y el espacio desde la Propiocepción</b>								
<b>Subtema Nociones de tiempo y espacio</b>								
<b>Contenido</b>	<b>Nivel 1</b>				<b>Nivel 2</b>			
	Desarrollo de la estructura espacial				Desarrollo de la orientación y ubicación			
<b>Competencia</b>	Realiza desplazamientos que involucran locomoción de un punto a otro con todo el.	Realiza desplazamientos con la participación de algunos segmentos o partes del cuerpo.	Realiza desplazamientos con cambios de dirección y supera obstáculos.	Evita choques con objetos u otros que están en el espacio de juego.	Reconoce su ubicación en el espacio, mediante desplazamientos adelante, atrás, al lado, arriba y abajo.	Realiza desplazamientos de acuerdo con la noción de distancia, cerca y lejos, con combinaciones de dirección en zigzag, en diagonales o en círculo.	Define desplazamientos a partir de la orientación de lateralidad sugerida izquierda o derecha	Combina ubicación, dirección de desplazamiento y lateralidad para identificar su relación tiempo y espacio entre los objetos, los otros y el yo.
<b>Valoración</b>								
<b>Sub total Tema 3 Nociones de tiempo y espacio Nivel 1 y 2</b>								
	<b>Nivel 3</b>							
	Estimulación para la estructura temporal							
<b>Competencia</b>	Identifica la relación de tiempo frente al antes, después, ayer, hoy y mañana, pasado, presente y futuro en relación con lo cotidiano.	Desarrolla desplazamientos con cambios de velocidad, rápido, lento, acelerado, desacelerado	Experimenta diferentes formas de desplazamiento global o segmentaria.	Responde a estímulos de análisis y reacción para realizar desplazamientos globales o segmentarios				
<b>Valoración</b>								
<b>Sub total Tema 3 Nociones de tiempo y espacio Nivel 3</b>								
<b>Total Tema Estimulación de la conciencia del tiempo y el espacio desde la Propiocepción</b>								

<b>Tema 4 Formas básicas de movimiento</b>				
<b>Subtema Formas básicas de movimiento</b>				
<b>Contenido</b>	<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>	
	Habilidades motoras fundamentales		Habilidades motoras avanzadas	
<b>Competencia</b>	Explora diferentes formas de desplazamiento como correr, rodar, trepar, galope, deslizamientos, saltos en diferentes direcciones y orientaciones	Experimenta formas de lanzar y atrapar que incluya elementos seguros con diferentes formas, texturas y pesos	Realiza combinaciones de habilidades motoras fundamentales como correr y saltar, saltar y rodar, correr y lanzar, rodar y atrapar	Incorpora elementos en sus experiencias motrices como golpe a una pelota con un bate. o una raqueta, dribling recibir lanzar y patear una pelota
<b>Valoración</b>				
<b>Total Tema 4 Formas básicas de movimiento</b>				

<b>Tema 5 Interpretación social-cultural</b>							
<b>Subtema Interpretación social-cultural</b>							
<b>Contenido</b>	<b>Nivel 1</b>			<b>Nivel 2</b>			
	Desarrollo individual			Habilidades cooperativas			
<b>Competencia</b>	Participa en juegos de roles donde asume un personaje real, animado y/o de súper héroes existente o creado	Expresa a partir del juego de roles su realidad y experiencias de la vida cotidiana en un ambiente fantástico e imaginario	Representa la importancia de contar con hábitos de higiene y vida saludable entre ellos el gusto por el movimiento a partir de la práctica de actividades deportivas, actividad física o recreativa	Expresa de manera libre su manera de pensar y actuar con los otros, tal como lo vive y observa en su contexto social, cultural y espiritual	Asume tareas y roles que impliquen discusión y toma de decisiones con los compañeros (as) para la toma de decisiones y acciones colectivas	Participa en espacios de expresión cultural y construcción creativa la	Asume hábitos de higiene y vida saludable para el cuidado de sí mismo y el respeto por el otro en el desarrollo de la vida social
<b>Valoración</b>							
<b>Total Tema 5 Interpretación social-cultural</b>							

#### **4.1. Evaluación del Modelo Pedagógico**

Para la validación y/o factibilidad del modelo pedagógico se diseñó un instrumento que fue utilizado por 1 estudiante de Licenciatura en Educación Física que en su proceso de formación estuvieran vinculados con proyectos de investigación en Primera infancia, un estudiante de maestría en psicomotricidad y coaching deportivo, un experto asesor de los procesos pedagógicos en los HCBT del ICBF, lo cual permitió validar la pertinencia y coherencia, del modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación. Dicho instrumento está estructurado de la siguiente manera:

1. Carta de presentación del modelo, dirigida a los expertos invitando a la validación del modelo
2. Evaluación metodológica
3. Valoración de la Pertinencia del modelo pedagógico
4. Evaluación General del modelo
5. Datos de quien valida y firma

## MOMENTO VII

### CONSIDERACIONES FINALES. REFLEXIONES

El desarrollo Psicomotriz en la primera infancia, resulta especialmente sensible al tipo de orientación que los facilitadores Pedagógicos de la Primera Infancia (FPI) y las madres comunitarias de los HCBT puedan plantearse tanto en sus conocimientos puestos en práctica, como en sus dinámicas estratégicas para fortalecer la atención integral de la primera infancia en la educación inicial, que conlleven a una transformación, en la formación integral de los niños y niñas en esa etapa. Cualquier actuación que pretendan afrontar con éxito en dicha transformación, requieren de un análisis concreto de las dinámicas y consolidación de estrategias basadas en un proceso pensado desde el cuerpo como eje central de todos los aprendizajes que tienen los niños y niñas desde el nacimiento. interrelaciones dan cuenta de la conformación de un modelo pedagógico resultante

Lo ya señalado nos lleva a reconocer la naturaleza biológica humana que enmarca el desarrollo de las otras dimensiones que parten de allí cómo la física, psicológica, cognitiva, y afectiva, las cuales están influenciadas durante el crecimiento y desarrollo de los infantes por las dimensiones sociales, culturales y espirituales que determinan las bases sobre las cuales se construye la personalidad en la cual están inmersos los hábitos que han sido arraigados por las experiencias cotidianas que fueron construidas a partir de las interacciones realizadas con el cuerpo a partir de la recreación como campo que permite la contribución que percibe una persona al involucrar en su práctica cotidiana la recreación, en los componentes físicos, psicológicos, emocionales, social, educativos, intelectuales y espirituales. Dichas experiencias contribuyen al “bienestar y desarrollo mediados por el placer, el disfrute y el goce en dichas prácticas” Mindeportes (2020.p49).

En esta dirección, se generaron constructos teóricos que fundamentaron el Modelo Pedagógico para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la primera infancia, basado en la Recreación como parte del desarrollo integral, que se pretende en los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá. En tal sentido, en la presente investigación se puso

en evidencia que el proceso de Atención inicial a la primera infancia requiere ajustes a lo existente, donde el eje del proceso pedagógico gire alrededor del cuerpo en movimiento de los niños y niñas, como primer medio de interacción y comunicación con su entorno, A mayor diversidad de experiencia desde las capacidades del cuerpo en movimiento, mayores y más fáciles los aprendizajes posteriores de la educación escolar y comunitaria, a la vez que desarrolla una conciencia (hábitos) por el movimiento, independiente de sus expresiones o denominaciones lo cual se relaciona con lo planteado en el itinerario 2. “Reposicionamiento de la recreación, en la cual se pretende reconocer la importancia de la recreación como derecho y necesidad de un buen vivir” (Mindeportes, 2020.p.51).

De esta manera se da apertura desde el constructivismo, con una mirada humanista y desde la complejidad planteada por Morin, (1990) al desarrollo de las dimensiones ontológica, epistemológica, metodológica y axiológica para la atención de la primera infancia, a partir de su naturaleza y necesidades reales, por encima de los procesos tradicionales orientados a una única forma de humanizar la al individuo, simplemente desde lo cognitivo, recuperando la importancia del cuerpo como eje de los demás aprendizajes y el desarrollo de las demás dimensiones. En esta dirección, se presentaron los fundamentos ontoepistémicos y axiológicos que caracterizan al desarrollo psicomotor de la primera infancia y el aporte de la recreación.

Como resultado de la presente investigación, el Modelo Pedagógico representa sólo el punto de partida en la construcción de un modelo dialógico - autoestructurante, por cuanto tiene la capacidad de ser enriquecido a partir de las experiencias que surjan en la praxis que promueven los FPI en su interacción con los niños y niñas que son atendidos, así como con las relaciones que se consoliden con la familia y comunidad. Producto de lo anterior, el modelo mantendrá una dinámica de actualización que lo ha de mantener vigente para cada contexto donde sea implementado. Los señalamientos antes descritos caracterizaron los elementos fundamentales de un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación, mediante una serie de estrategias metodológicas.

En el marco de los señalamientos anteriores, se reflexiona sobre la gran responsabilidad que tienen los FPI de capacitarse, para atender las necesidades actuales de niños y niñas que cuentan con amplias limitaciones de estímulos para el movimiento producto de todas las alteraciones sociales, culturales y tecnológicas que han venido desestimulando el movimiento corporal. Para ello se ha propuesto el modelo por niveles que permite facilitar el quehacer diario de los FPI, como complemento de los planteamientos pedagógicos dispuestos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), de tal manera que se incursione en la atención de las necesidades reales presentes y futuras de la Humanidad, la cual hoy día reconoce la lucha que se debe dar en contra del crecimiento de la población sedentaria, lo cual trae consecuencias en los indicadores de salud y bienestar del mundo, generando impactos económicos significativos a los gobiernos, los cuales deben invertir recursos para sanar, cuando es más económico prevenir.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan» 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos*. Cali, Colombia.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje, Procedimiento de Diagnostico y Mejora*. (E. Mensajero, Ed.). España. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf)
- Álvarez, C. J. A., Teodoro, Á. S., Sandoval, G. R. J., & Aguilar, F. M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.474>
- Aman, J. E., Elangovan, N., Yeh, I., & Konczak, J. (2015). The effectiveness of proprioceptive training for improving motor function : a systematic review. *Frontiers in human neurosciencence*, 8(January), 1–18. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2014.01075>
- Amaya, M. M. A., Peñaranda, S. L. Y., Ramirez, R. Y. Y., & Hernández, V. V. K. (2020). Relación de los sistemas propioceptivo y táctil con el desarrollo emocional en infantes. *Perspectivas Social Sciences Journal*, 5(2), 30–39. Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/2828/2974>
- Benedicto XVI. (2009). Carta Encíclica del Sumo Pontifice Benedicto XVI. Recuperado de [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20090629\\_caritas-in-veritate.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html)
- Benet, D. P. (2015). *Diseño de pruebas motrices perceptivas . Hacia la autoevaluación en educación física*. Universidad de Lleida. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/316980>
- Bergentoft, H. (2020). Running : A way to increase body awareness in secondary school physical education. *European Physical Education Review*, 26(1), 3–21. <https://doi.org/10.1177/1356336X18814035>
- Bernaldo de Quirós, M. (2012). *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención*. (E. Piramide, Ed.). Madrid, España.
- Berruezo, P. P. (2000). *El contenido de la Psicomotricidad. Psicomotricidad: practcas y conceptos*. Madrid, España. Recuperado de

<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., ... Grantham-McGregor, S. (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course. *The Lancet*, 389(10064), 77–90. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)
- Bolaños, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. (Kinesis, Ed.). Armenia, Colombia.
- Bottini, P. (2008). El juego corporal: soporte técnico-conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 155–163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780009>
- Bravo, M. C., & Carpio, M. C. (2017). *Influencia de las áreas de desarrollo en la percepción motriz en los niños de 4 a 5 años*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23425>
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. (S. xxi Editores, Ed.) (Tercera). Mexico D.F.
- Butte, N. F., Puyau, M. R., Wilson, T. A., Liu, Y., Wong, W. W., Adolph, A. L., & Zakeri, I. F. (2016). Role of physical activity and sleep duration in growth and body composition of preschool-aged children, 24, 1–8. <https://doi.org/10.1002/oby.21489>
- Cabanas Sanchez, V. (2016). *El comportamiento sedentario en niños y adolescentes: evaluación, correlatos y relación con la condición física saludable*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/676623>
- Caeiro, R. M. (2018). Aprendizaje Basado en la Creación y Educación Artística : proyectos de aula entre la metacognición y la metaemoción. *Arte, Individuo y Sociedad*, 30(1), 159–177.
- Cañizares, M. J. M., & Carbonero, C. C. (2016). *Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia*. España.
- Carrasco, C., Alarcón, R. Trianes, M. V. (2021). Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia. *Revista de Psicodidáctica*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com.ucundinamarca.basesdedatosezproxy.com:2048/ehost/detail/detail?vid=0&sid=def25d6f-b61d-4f2b-8cc1-36c760f6cd7a%40pdc-v-sessmgr03&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3D%3D#AN=41955703&b=eoah>
- Carreño, C. J. M., & Rodriguez, C. A. B. (2011). EDUCACIÓN Y RECREACIÓN.

- Lúdica pedagógica*, 2, 135–141.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1369>
- Carrillo, S., Feijóo, M. L., Gutiérrez, A., Jara, P., & Schellekens, M. (2017). El Papel de la Dimensión Colectiva en el Estudio de la Felicidad. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 115–129. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.54624>
- Casolo, F., & Albertazzi, S. (2013). ¿Cuál didáctica para la Motricidad Infantil? *Revista Motricidad y Persona*, 13(0718–3151), 31–38. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4735580>
- Castro, P., Chacón, N., & Mendoza, L. (2013). *La escuela y la formación de valores. enfoques y experiencias*. (E. Cubana, Ed.), *Ministerio de Educación Cuba*. Habana, Cuba. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/62/167>
- Centro Internacional de la Infancia/Unesco. (1976). *El niño y su desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años*. Paris. <https://doi.org/ed-78/ws/9>
- CEPAL, C. E. para A. L. y el C. (2016). El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia. *Desafíos, Boletín de la infancia y adolescencia*, 19.
- Coldeportes. Estrategia Nacional de Recreación para la primera infancia (2013). Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj4qfKr7e7eAhUE7IMKHd6FDOgQFjAAegQIABA C&url=http%3A%2F%2Fwww.deceroasiempre.gov.co%2FPrensa%2FCDocumentacionDocs%2FEstrategia%2520Nacional%2520de%2520Recreacion.pdf&u>
- Coletto Rubio, C. (2009). Desarrollo motor en la infancia. *Innovación Y Experiencias Educativas*, 18, 1–11. <https://doi.org/1988-6047>
- Congreso de la República de Colombia. Política Pública de Primera Infancia: de Cero a Siempre, 2 De Agosto § (2016). <https://doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Congreso de la República de Colombia. Reforma a la legislación en materia de deporte, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre y se dictan otras disposiciones, Pub. L. No. Proyecto de ley número 400 DE 2021 (2021). Colombia. Recuperado de [http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos Radicados/Ponencias/2021/gaceta\\_138.pdf](http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos Radicados/Ponencias/2021/gaceta_138.pdf)
- Cortés, G. (1997). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. *Educación y Ciencia*, 1(15), 77–82. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- da Fonseca, V. (2000). *Estudio y Génesis de la psicomotricidad* (INDE Publi). Barcelona - España.

- Da Fonseca, V. (2004). *Psicomotricidad Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. (Trillas, Ed.). México.
- De Zubiria, J. (2010). *Los modelos pedagógicos Hacia una pedagogía dialogante*. (J. V. Joven, Ed.) (Editorial). Bogotá, Colombia.
- Durán, S. (2013). *Los rostros y las huellas del juego: Creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos Centros Infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), en Bogotá- Colombia*. (Editorial de la Universidad de Granada, Ed.). UNIVERSIDAD DE GRANADA.
- Durand, G. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5251>
- Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Polis (Santiago)*, 9(26), 19–40. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682010000200002>
- Elizalde, Rodrigo, & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación 1 Leisure and recreation in Latin America: concepts, approaches and possibilities of resignificance Lazer e Recreação na América Latina: conceitos, abordagens e p. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682010000200002>
- Espiga, H. (2008). *Propuesta para una escuela en juego - ENCASTRES*. Montevideo, Uruguay.
- Fernández, D. H. (2020). La imaginación como función interpretativa: consecuencias para la educación a través del arte. *Revista do centro de ciências da educação*, 38, 1–24. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/342224338\\_La\\_imaginacion\\_como\\_funcion\\_interpretativa\\_consecuencias\\_para\\_la\\_educacion\\_a\\_traves\\_del\\_arte](https://www.researchgate.net/publication/342224338_La_imaginacion_como_funcion_interpretativa_consecuencias_para_la_educacion_a_traves_del_arte)
- Fraile, G. J., Ibaibarriaga, T. Á., & Mon, L. D. (2019). Psicomotricidad en la etapa de infantil: Situación actual en la enseñanza pública de la comunidad de Madrid. *Revista Española de Educación Física y Deportes - REEFD-*, 426. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/790/668>
- Freire, P. (1978). ¿Extensión o comunicación?: La concientización en el medio rural. *Siglo XXI Editores*, 7ª, 109.
- Gallardo, L. J. A., García, L. I., & Gallardo, -Vázquez Pedro. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172–12186. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n8-066>
- García, M. P., & Fernández, L. N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Apunts Educación Física y Deportes*, 141, 21–32.

[https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)

- Gerlero, Julia C. (2011). La Recreación como derecho constitucional en América Latina . Un estudio para reflexionar sobre el alcance de la recreación en Latinoamérica, *1*, 1–16. Recuperado de <http://funlibre.org/revistarecreacion.net/volumen-1/Gerlero, J. La Recreacion como derecho constitucional en America Latina.pdf>
- Gerlero, Julia Cristina. (2006). Hacia un concepto de Recreación. *Anuario de Estudios en Turismo, Universidad Nacioanl del Comahue, 4*, 48–58. <https://doi.org/1696-4713>
- Gil, espinosa F. J., Romance, G. Á. R., García, R., & Nielsen, R. A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil, *2041*, 252–257.
- González, C. A. M., & Helena, G. C. C. (2010). Educación Física desde la corporeidad y la motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, (0121–7577), 173–187. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>
- Guillamón, A., García, E., & Carrillo, P. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *Revista digital de educación física, 52*, 105–124. Recuperado de [http://emasf.webcindario.com/La\\_EF\\_como\\_progrma\\_de\\_desarrollo\\_fisico\\_y\\_motor.pdf](http://emasf.webcindario.com/La_EF_como_progrma_de_desarrollo_fisico_y_motor.pdf)
- Gutiérrez, F. R., Yagiüe, J. M. I., & Jiménez, P. E. (2020). Efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar. *Estudios sobre Educación, 39*, 229–247. <https://doi.org/10.15581/004.39.229-246>
- Gutiérrez, M. V., Suárez, H. L., & Martínez, D. L. (2015). Evaluación del aprendizaje en educación física: relación entre las prácticas evaluativas de los docentes y enfoques de aprendizaje. *Praxis Pedagógica, 16*, 53–74.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) (Sexta). México. Recuperado de <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=1ef51ac2-1e9c-db93-144d-f9059ad74e89&documentId=78fceb30-dd2b-35d6-925d-a16638f458c1>
- Hormiga, C. M., Camargo, D. M., & Orozco, L. C. (2008). Reproducibilidad y validez convergente de la Escala Abreviada del Desarrollo y una traducción al español del instrumento Neurosensory Motor Development Assessment. *Biomédica, 28*(3), 327. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v28i3.73>

- ICBF. (2014). *Lineamientos Técnico Administrativo y Operativo Hogares comunitarios en todas sus formas (FAMI, Familiares, Grupales, Múltiples, Múltiples Empresariales y Jardines Sociales) para la atención a los niños y niñas hasta los cinco(5) años de edad*. Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo\\_5.\\_lineamiento\\_hogares\\_comunitarios\\_bnopi\\_definitivo\\_octubre.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_5._lineamiento_hogares_comunitarios_bnopi_definitivo_octubre.pdf)
- ICBF. (2018a). *MANUAL OPERATIVO PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA - MODALIDAD INSTITUCIONAL* (No. MO12.PP-Versión 3). Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo12.pp\\_manual\\_operativo\\_modalidad\\_institucional\\_v3.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo12.pp_manual_operativo_modalidad_institucional_v3.pdf)
- ICBF. (2018b). pagina principal. Recuperado 12 de mayo de 2018, de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Madres>
- Inglés, E., Villena, V., Padullés, J. M., Funollet, F., Labrador, V., & Gomila, J. . (2017). EVALUACIÓN POSTURAL Y ANÁLISIS DEL EQUILIBRIO EN PRINCIPIANTES DE ESQUÍ NÓRDICO. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17, 651–665. <https://doi.org/ISSN1577-0354>
- Iud, A. (2019). *La adecuación normativa a la convención sobre los derechos del niño en América Latina. Avances y deudas con la niñez*. Panama.
- JUNJI, J. N. de J. I. (2017). *Nuevos Ambientes de Aprendizaje en Educación Parvularia*. (Ediciones de la Junji, Ed.) (Primera). Chile. Recuperado de <http://www.omeplatinooamerica.org/wp-content/uploads/2017/08/Libro-OMEPE.pdf#page=23>
- Le Boulch, J. (1969a). *la Educación por el movimiento en la edad escolar*. (Editorial PAIDOS, Ed.). Buenos Aires, Argentina.
- Le Boulch, J. (1969b). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. (E. Paidos, Ed.). Buenos aires, Argentina.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. (E. Paidos, Ed.). Barcelona - España.
- Lema, R. (2010). Enfoques y modelos de la recreación en el Uruguay. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 3, 85–95.
- Ley N°181. Ley 181, Diario Oficial Número 41.679 § (1995).
- López, G. R., & Jaramillo, E. L. G. (2018). Cuerpo se escribe con p : presencia , palabra y pensamiento en la escuela rural de hoy \*. *Nomadas*, 49, 87–101. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n49a5>

- Lori, I., Arjumand, S., & Clyde, H. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia : Un Potente Ecuilizador Informe Final*. Canada.
- M.S.P. (1995). Decreto 1340 de 1995. Recuperado 4 de enero de 2019, de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto\\_1340\\_1995.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1340_1995.htm)
- Martín, D. (2013). *Psicomotricidad e Intervención Educativa*. (E. Pirámide, Ed.). Madrid, España.
- Martínez, M. (1997). *El Paradigma Emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. (Trillas, Ed.) (Segunda). Mexico D.F.
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 7–33. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3759>
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana*. (E. Nordan-Comunidad, Ed.) (Segunda). Montevideo, Uruguay.
- Mazó, A., & Cruz, C. (2018). *Ciencias pedagógicas*, 2(2), 199–208.
- Mc Clenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (1985). *Movimientos Fundamentales*. Buenos Aires, Argentina: Editorial médica panamericana S.A.
- Mehling, W. E., Wrubel, J., Daubenmier, J. J., Price, C. J., Kerr, C. E., Silow, T., ... Stewart, A. L. (2011). Body Awareness : a phenomenological inquiry into the common ground of mind-body therapies, 1–12.
- Mendiara, R. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62(2), 199–220. <https://doi.org/ISSN 0213-8646>
- Mérida, S. R., Olivares, G. M. D. L. Á., & González, A. M. E. (2018a). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia . La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos*, 2041, 329–336.
- Mérida, S. R., Olivares, G. M., & González, A. M. (2018b). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos*, 34, 329–336. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130854630&lang=es&site=ehost-live>
- Mesa, G. (2011). la influencia educativa de la recreación dirigida. Recuperado de <https://nucleos3.wordpress.com/2011/08/26/mesa-cobo-la-influencia-educativa-de-la-recreacion-dirigida/>
- Min Educación. (2017). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá, Colombia. Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf%0A%0A](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf%0A%0A)

- Min Educación, M. de E. N. (2014a). *Documento n° 50. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341863\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341863_archivo_pdf.pdf)
- Min Educación, M. de E. N. (2014b). *Sentido de la educación inicial* (20). Recuperado de <http://www.decreoasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Mindeportes, M. del D. Plan Nacional de Recreación 2020 - 2026 (2020). Colombia. Recuperado de [https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user/2020/Fomento\\_y\\_Desarrollo/Noviembre/Documento\\_Plan\\_Nacional\\_de\\_Recreacion\\_2020-2021.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2020/Fomento_y_Desarrollo/Noviembre/Documento_Plan_Nacional_de_Recreacion_2020-2021.pdf)
- Montes, C. M. de la L. (2005). La postura, un fenómeno complejo. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 17. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2005/mf052a.pdf>
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. (E. Gedisa, Ed.). Barcelona - España.
- MSP. (1989). Decreto 2019 de 1989. Recuperado 4 de enero de 2019, de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto\\_2019\\_1989.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_2019_1989.htm)
- Mujica, J. F. N., & Orellana, A. N. D. C. (2021). El amor en educación física : una perspectiva filosófica basada en Max Scheler y José Ortega y Gasset Love in physical education : a philosophical perspective based on Max Scheler and José Ortega y Gasset. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041, 857–862. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597027>
- Ocaña, R. (2010). Pasado y Presente de la investigación educativa. *Revista Digital Universitaria*, 11(2), 2–7. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art18/int18c.htm>
- OMS, O. M. de la S. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. Suiza. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/detail/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2010). *Metas educativas 2021, La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid, España.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. (E. de la U, Ed.).

- Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/315835198\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje)
- Osorio, C. (2012). Revista Latinoamericana de Recreación. *Revista Lationamericana de Recreación, 1 No.2(2027–7382)*, 130–135. Recuperado de [http://revistarecreacion.net/REVISTA\\_LATINOAMERICANA\\_DE\\_RECREACION\\_NUMERO\\_2\\_ENERO-JUNIO\\_2012.pdf](http://revistarecreacion.net/REVISTA_LATINOAMERICANA_DE_RECREACION_NUMERO_2_ENERO-JUNIO_2012.pdf)
- Ospina, M. C. A. (2020). *Salir Adelante : Construcción Relacional de Subjetividades Políticas de Niños y Niñas de la Primera Infancia cuyas Familias Proviene de Contextos de Conflicto Armado*. Universidad de Manizales CINDE.
- Paniagua, G. M. (2016). Marcadores del desarrollo infantil , enfoque Neuropsicopedagógico. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 12*, 81–99. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2016000200006&lang=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2016000200006&lang=es)
- Pérez, E. N., & Filella, G. G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis y Saber, 10*, 23–44. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-23.pdf>
- Pérez, L., Iglesias, J., & Mendes, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: Entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes, 8*, 243–258. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Piaget, J. (1961). *la formación del símbolo en el niño*. (F. de cultura Económica, Ed.). Colombia.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. (E. L. S.A., Ed.). Barcelona - España.
- Piaget, Jean. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike, 3*, 1–13. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjrrb3Ei-3eAhVlxFkKHQxkCJMQFjAAegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.terapia-cognitiva.mx%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F11%2FTeoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf&usg=AOvVaw0T4czp>
- Piña, D. D. A., Ochoa, M. P. Y., Hall, López J. A., Reyes, C. Z. E., IAlarcón, M. E. I., Roberto, M. O. L., & López, B. P. S. (2020). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar Effect of a physical education program with moderate-to-vigorous intensity on motor development in preschool children. *Retos, 38*, 363–368. Recuperado de

[https://search.scielo.org/?q=valores+niños&lang=es&count=15&from=16&output=site&sort=&format=summary&fb=&page=1&filter%5Byear\\_cluster%5D%5B%5D=2017&filter%5Byear\\_cluster%5D%5B%5D=2018&filter%5Byear\\_cluster%5D%5B%5D=2019&q=cuerpo+niños&lang=es&page=1](https://search.scielo.org/?q=valores+niños&lang=es&count=15&from=16&output=site&sort=&format=summary&fb=&page=1&filter%5Byear_cluster%5D%5B%5D=2017&filter%5Byear_cluster%5D%5B%5D=2018&filter%5Byear_cluster%5D%5B%5D=2019&q=cuerpo+niños&lang=es&page=1)

- Posada, D., Gómez, R., & Ramírez, G. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. *Acta Pediatr Mex*, 29 No.5, 295–305. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm085j.pdf>
- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., Correa, M., & Corporación Niñez y Conocimiento. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia*. Bogotá, Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)
- Riquelme, E., Miranda, Z. E., & Halberstadt, A. G. (2019). Creencias de los adultos sobre la emoción de los niños : una propuesta de exploración en contextos de diversidad cultural. *Estudios Pedagógicos XLV*, 2, 61–81. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000200061>
- Rodrigo, H. (2011). *Manual de herramientas para promover y proteger la participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas*. Uruguay. Recuperado de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/LaParticipacionComoAccionCreadora.pdf>
- Rodríguez, G. C., & Muñoz, S. J. (2017). Rezago en el desarrollo infantil : La importancia de la calidad educativa del ambiente familiar. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13, 253–270. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.253-270>
- Román, G. V. J. (2016). La curiosidad en el desarrollo cognitivo : análisis teórico. *Folios de Humanidades y pedagogía*, 1–20. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/download/6416/5328/16128>
- Rosales, M. D. (2014). Inquietud, costumbre y Absoluto. Principio y fin del deseo en Pascal y Agustín de Hipona. *Revista de Filosofía*, 39, 119–136. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RESF.2014.v39.n1.45622](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_RESF.2014.v39.n1.45622)
- Rosas, R., & Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigitski y Maturana - Constructivismo a tres voces* (Primera). Argentina.
- Rota, J. (2015). La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto. En Editorial Octaedro (Ed.), *Colección Recursos, N°146* (pp. 1–148). Barcelona.
- Roz, F. C. C. (2017). *La experiencia de la psicomotricidad significativa y*

- experimental en la educación inicial (0 a 6 años)*. Universidad de Alcalá.
- Ruiz, L. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas* (3ra Reimpr). Madrid, España: Artes Gráficas Benzal, S.A.
- Ruiz, L. M., & Linaza, J. L. (2013). Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *RICYDE: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 9(34), 390–395. <https://doi.org/10.5232/ricyde2013.034>
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas* (3ra. reimp). Madrid, España: Artes Gráficas Benzal, S.A.
- Sánchez, A. (2015). Percepciones de docentes sobre la Educación Humanista y sus dimensiones. *Revista Educativa Hekademos*, 8, 7–22. <https://doi.org/ISSN:1989-3558>
- Sánchez, C. C. (2016). *Desarrollo de Valores a través de los cuentos, con metodologías tradicionales o TICS, en la etapa infantil*. Universidad de Cordoba.
- Sánchez, C. J. I., & Benítez, M. J. M. (2014). Nociones Espacio-Temporales y Bimodal: Análisis de una implementación Educativa para alumnado de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(0214–9877), 165–177. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Sánchez, M. N., Alhuay, Q. J., & Aguirre, C. F. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar , un Reto de la Educación Contemporánea. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, REICE.*, 15(2), 153–181. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/download/7281/7721>
- Sánchez, V., & Perez, M. (2017). La formación humanista, un encargo para la educación. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 265–269. <https://doi.org/2218-3620>
- Sassano, M. (2008). La escuela: un nuevo escenario para la psicomotricidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22, 79–106. Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwib\\_7mF-OnfAhXsRt8KHREwCdUQFjAGegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F274%2F27414780006.pdf&usg=AOvVaw3OwnkJMaNAt33VhyEYlx2p](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwib_7mF-OnfAhXsRt8KHREwCdUQFjAGegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F274%2F27414780006.pdf&usg=AOvVaw3OwnkJMaNAt33VhyEYlx2p)
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje - Una perspectiva educativa* (Sexta). Mexico D.F.
- Suárez, S. G., & Morales, C. M. (2018). Modelo educativo para la formación del valor responsabilidad en estudiantes de la carrera de educación básica de la

- Universidad Metropolitana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 117–125. Recuperado de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/62>
- Tamayo, C., Roca, M., & Napoles, G. (2017). La modelación científica : algunas consideraciones teórico- metodológicas. *Santiago, 142*(2227–6513), 79–90. Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwi1n\\_m9\\_LLfAhVEi1kKHUtqCjoQFjAAegQIChAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.uo.edu.cu%2Findex.php%2Fstgo%2Farticle%2FviewFile%2F2185%2F2178&usg=AOvVaw2v-9deDfDEVzjL2tyWy2M](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwi1n_m9_LLfAhVEi1kKHUtqCjoQFjAAegQIChAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.uo.edu.cu%2Findex.php%2Fstgo%2Farticle%2FviewFile%2F2185%2F2178&usg=AOvVaw2v-9deDfDEVzjL2tyWy2M)
- Tarakci, E. (2016). Proprioception : The Forgotten Sixth Sense. En *OMICS eBooks Group*. USA. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/304571644\\_Growth\\_Development\\_and\\_Proprioception\\_in\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/304571644_Growth_Development_and_Proprioception_in_Children) [consultado el 23 de octubre de 2021].
- Ulrich, D. A. (2019). *Test of Gross Motor Development* (3 Edición). Austin, Texas.
- UNICEF. (s. f.). UNICEF. Recuperado 27 de noviembre de 2018, de <http://unicef.cl/web/primera-infancia/>
- UNICEF, F. de las N. U. para la I. (2017). *Orientación programática de UNICEF para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia*. New York. Recuperado de [https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme\\_Guidance\\_for\\_ECD\\_%28SPANISH%29\\_1.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme_Guidance_for_ECD_%28SPANISH%29_1.pdf)
- Valdiviezo, M. (2015). *La Calidad de los Programas de Atención a la Primera Infancia: Un modelo de evaluación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mevaldiviezo/VALDIVIEZO\\_GAINZA\\_MElena\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mevaldiviezo/VALDIVIEZO_GAINZA_MElena_Tesis.pdf)
- Valencia, V. F. G. (2019). *La Educación en ciencias en la primera infancia desarrollada en comunidades de formación: Un estudio de caso*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Giménez, V., Mallimaci, F., Mendizábal, N., ... Soneira, A. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. (E. Gedisa, Ed.) (Primera). Barcelona, España.
- Vásquez, Q. P., & Consejo, T. M. de la C. (2015). Programa perceptivo-motriz para el desarrollo del esquema corporal en preescolar. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1–8. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1597.pdf>
- Vega, A. M., & Nuñez, U. G. (2017). Cribado de las experiencias adversas en la

infancia en preescolares : revisión sistemática. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 74(6), 385–396.  
<https://doi.org/10.1016/j.bmhimx.2017.07.003>

- Vega, R. L. (2015). *Asociación entre sobrepeso, obesidad y niveles de las habilidades motrices básicas en niños escolares de educación primaria de alicante*. Universidad de Alicante. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/53585>
- Vergara, F., Escobar, P., Peña, M., & Solíz, R. (2013). Estimulación de las capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 14(0719–4013), 47–52. Recuperado de [http://www.faced.ucm.cl/revief/?page\\_id=6](http://www.faced.ucm.cl/revief/?page_id=6)
- Vygotski, L. S., Cole, M., y Luria, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores* (Tercera). Barcelona, España.
- Waichman, P. A. (1992). ¿Cuál recreación para América Latina?, *18*(1), 101–108. Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiH\\_9aOlufeAhVioFkKHaTDBa8QFjACegQICBA C&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F122%2F12211304007.pdf&usq=AOvVaw0-iiBEo-I12RN5vgDhYYoZ](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiH_9aOlufeAhVioFkKHaTDBa8QFjACegQICBA C&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F122%2F12211304007.pdf&usq=AOvVaw0-iiBEo-I12RN5vgDhYYoZ)
- Zapateiro, S. J. C., Poloche, A. S. K., & Camargo, U. L. (2018). Orientación espacial : una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 43(ISSN 2323-0126), 119–136. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n43/0121-3814-ted-43-119.pdf>

## **Anexos:**

### **Anexo A** Entrevista informantes clave



**Entrevista informante clave, tesis doctoral modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación.**

#### **Estimado (a) Informante Clave**

Esta Entrevista forma parte de una investigación titulada: **“MODELO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA, FUNDAMENTADO DESDE LA RECREACIÓN”**, adelantada por el aspirante a Doctor Carlos Alberto Romero Cuestas del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de los Andes en la ciudad de Mérida Venezuela. Con este instrumento se pretende una aproximación con la realidad de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales para la construcción teórica de la tesis Doctoral.

En consecuencia, es necesaria la objetividad al responder los enunciados para lograr mayor validez y fiabilidad de la información recolectada, la cual será tratada con la más absoluta discreción. La información será tratada en forma confidencial, por lo tanto, no requiere su identificación. Los datos recabados serán utilizados sólo para los fines de esta investigación.

#### **INSTRUCCIONES**

1. Lea detenidamente cada interrogante antes de responder.
2. Responda con su propio lenguaje y sin límite de contestación.
3. Trate de dar respuesta a todos los ítems o preguntas.
4. Si tiene alguna duda, consulte al investigador.

Con la entrevista se pretende dar respuesta al siguiente objetivo específico. “Indagar sobre las condiciones de los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá entorno al desarrollo psicomotor de la primera infancia y el aporte de la recreación” de la tesis Doctoral Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



**ENTREVISTA INFORMANTES CLAVE, TESIS DOCTORAL MODELO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA, FUNDAMENTADO DESDE LA RECREACIÓN.**

**Características de los informantes Clave**

Nivel de Formación: Primaria:  Bachiller:  Normalista:  Técnico:   
Tecnólogo:  Estudiante pregrado  Profesional:

Rol laboral o académico con los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales del ICBF: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el rol laboral o académico que se desempeña: \_\_\_\_\_

**Preguntas:**

- 1.- ¿Según su experiencia y rol desempeñado en los HCBT, que concibe por recreación?
- 2.- ¿Qué actividades relacionadas con la recreación realizan y cuál es el tiempo de dedicación en los HCBT?
- 3.- ¿Cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de las actividades recreativas en los HCBT?
- 4.- ¿Que valores es posible desarrollar en los HCBT mediante la estimulación psicomotora, promovida desde la recreación?
- 5.- ¿Según su experiencia y rol desempeñado con los HCBT, que concibe por psicomotricidad?
- 6.- ¿Cuál es el tiempo que, desde su experiencia y rol desempeñado con los HCBT, se debería destinar a la psicomotricidad?
- 7.- ¿Cuáles son las actividades orientadas a la psicomotricidad que realizan en los HCBT?
- 8.-¿Con que espacios cuentan en los HCBT, para realizar actividades recreativas y orientadas a estimular la psicomotricidad?
- 9.-¿Con que tipo de implementos didácticos cuenta para realizar actividades recreativas y orientadas a estimular la psicomotricidad en los HCBT?
- 10.-¿Cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de actividades orientadas a estimular la psicomotricidad en los HCBT?
- 11.-¿Qué aportes espera de un modelo pedagógico para el estudio de la realidad de los infantes en cuanto al desarrollo psicomotor fundamentado desde la recreación?

Anexo B Formato del examinador para la observación del TGMD-3

Test of Gross Motor Development-Third Edition  
**TGMD-3**  
 Examiner Record Form



Ages 3-0 to 10-11 Dale A. Ulrich

---

**Section 1. Identifying Information**

Name \_\_\_\_\_ Female  Male   
 School \_\_\_\_\_

Date Tested \_\_\_\_\_ Year \_\_\_\_\_ Month \_\_\_\_\_ Day \_\_\_\_\_  
 Preferred Hand: Right  Left  Not Established   
 Date of Birth \_\_\_\_\_ Preferred Foot: Right  Left  Not Established   
 Age\* \_\_\_\_\_ Examiner's Name \_\_\_\_\_  
 Examiner's Title \_\_\_\_\_

\*When accessing the normative tables, use years and months. Do not round up.

---

**Section 2. Subtest Performance**

Subtest	Raw Score	Age Equivalent	%ile Rank	Scaled Score	_____ % Confidence Interval	Descriptive Term	Difference Between Scaled Scores
Locomotor	_____	_____	_____	<input type="text"/>	_____ to _____	_____	<input type="checkbox"/> Not important <input type="checkbox"/> Statistical 3 or above <input type="checkbox"/> Clinical 6 or above
Ball Skills	_____	_____	_____	<input type="text"/>	_____ to _____	_____	
Sum of Scaled Scores				<input type="text"/>			

---

**Section 3. Composite Performance**

	Sum of Scaled Scores	%ile Rank	Gross Motor Index	_____ % Confidence Interval	Descriptive Term
Gross Motor	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>	_____ to _____	_____

---

**Section 4. Descriptive Terms**

Scaled Score	1-3	4-5	6-7	8-12	13-14	15-16	17-20
Descriptive Term	Impaired or Delayed	Borderline Impaired or Delayed	Below Average	Average	Above Average	Superior	Gifted or Very Advanced
Index Score	<70	70-79	80-89	90-109	110-119	120-129	>129

---

**Section 5. Administration and Scoring Guidelines**

- Directions for all test items require you to first give the child a good demonstration of the skill, which includes all of the performance criteria. Next, give the child a practice trial, followed by two trials that you score. If you are unsure of whether the child performed a performance criterion correctly, administer another trial, look at only that performance criterion, and score it.
- Score each performance criterion as:
  - 1 = performs correctly
  - 0 = does not perform correctly
- Performance criteria scores are calculated by summing the scores on Trial 1 and Trial 2 for each performance criterion.
- Skill Scores are calculated by summing all of the performance criteria scores for each skill.
- The Locomotor Total Raw Score is calculated by summing the 6 Locomotor Skill Scores.
- The Ball Skills Total Raw Score is calculated by summing the 7 Ball Skills Scores.

---

© 2019, 2000, 1985 by PRO-ED, Inc. Additional copies of this form (#14807) may be purchased from PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897 800/897-3202, Fax 800/397-7633, www.proedinc.com

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 14807

Section 6. Record of Item Performance

Locomotor Subtest

Skill	Materials	Directions	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score
1. Run	60 feet (18.3 meters) of clear space to run, and two cones or markers	Place two cones 50 feet (15.2 meters) apart. Make sure there is at least 8–10 feet (2.4–3.1 meters) of space beyond the cone for a safe stopping distance. Tell the child to run fast from one cone to the other cone when you say, "Go." Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arms move in opposition to legs with elbows bent</li> <li>2. Brief period where both feet are off the surface</li> <li>3. Narrow foot placement landing on heel or toes (not flat-footed)</li> <li>4. Non-support leg bent about 90 degrees so foot is close to buttocks</li> </ol>			
						Skill Score <input type="text"/>
2. Gallop	25 feet (7.6 meters) of clear space, and two cones or markers	Place two cones 25 feet apart. Tell the child to gallop from one cone to the other cone and stop. Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arms flexed and swinging forward</li> <li>2. A step forward with lead foot, followed with the trailing foot landing beside or a little behind the lead foot (not in front of the lead foot)</li> <li>3. Brief period where both feet come off the surface</li> <li>4. Maintains a rhythmic pattern for four consecutive gallops</li> </ol>			
						Skill Score <input type="text"/>
3. Hop	A minimum of 15 feet (4.6 meters) of clear space, and two cones or markers	Place two cones 15 feet apart. Tell the child to hop four times on his or her preferred foot (established before testing). Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non-hopping leg swings forward in pendular fashion to produce force</li> <li>2. Foot of non-hopping leg remains behind hopping leg (does not cross in front of)</li> <li>3. Arms flex and swing forward to produce force</li> <li>4. Hops four consecutive times on the preferred foot before stopping</li> </ol>			
						Skill Score <input type="text"/>
4. Skip	A minimum of 30 feet (9.1 meters) of clear space, and two cones or markers	Place two cones 30 feet apart. Mark off two lines at least 30 feet apart with cones/markers. Tell the child to skip from one cone to the other cone. Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A step forward followed by a hop on the same foot</li> <li>2. Arms are flexed and move in opposition to legs to produce force</li> <li>3. Completes four continuous rhythmical alternating skips</li> </ol>			
						Skill Score <input type="text"/>
5. Horizontal jump	A minimum of 10 feet (3.1 meters) of clear space, and tape or markers	Mark off a starting line on the floor, mat, or carpet. Position the child behind the line. Tell the child to jump far. Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prior to takeoff, both knees are flexed and arms are extended behind the back</li> <li>2. Arms extend forcefully forward and upward, reaching above the head</li> <li>3. Both feet come off the floor together and land together</li> <li>4. Both arms are forced downward during landing</li> </ol>			
						Skill Score <input type="text"/>
6. Slide	A minimum of 25 feet (7.6 meters) of clear space, a straight line, and two cones or markers	Place two cones 25 feet apart on a straight line. Tell the child to slide from one cone to the other cone. Let the child decide which direction to slide in first. Ask the child to slide back to the starting point. Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Body is turned sideways so shoulders remain aligned with the line on the floor (score on preferred side only)</li> <li>2. A step sideways with the lead foot followed by a slide with the trailing foot where both feet come off the surface briefly (score on preferred side only)</li> <li>3. Four continuous slides to the preferred side</li> <li>4. Four continuous slides to the non-preferred side</li> </ol>			
						Skill Score <input type="text"/>
						Locomotor Total Raw Score <input type="text"/>

### Ball Skills Subtest

Skill	Materials	Directions	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score
1. Two-hand strike of a stationary ball	A 4-inch (10.2-centimeter) plastic ball, a plastic bat, and a batting tee or other device to hold ball stationary	Place ball on batting tee at child's waist level. Tell child to hit the ball hard, straight ahead. Point straight ahead. Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Child's preferred hand grips bat above non-preferred hand</li> <li>Child's non-preferred hip/shoulder faces straight ahead</li> <li>Hip and shoulder rotate and derotate during swing</li> <li>Steps with non-preferred foot</li> <li>Hits ball, sending it straight ahead</li> </ol>			
<b>Skill Score</b>						<input type="text"/>
2. One-hand forehand strike of self-bounced ball	A tennis ball, a light plastic paddle, and a wall	Hand the plastic paddle and ball to child. Tell child to hold ball up and drop it (so it bounces about waist height); off the bounce, hit the ball toward the wall. Point toward the wall. Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Child takes a backswing with the paddle when the ball is bounced</li> <li>Steps with non-preferred foot</li> <li>Strikes the ball toward the wall</li> <li>Paddle follows through toward non-preferred shoulder</li> </ol>			
<b>Skill Score</b>						<input type="text"/>
3. One-hand stationary dribble	An 8–10-inch (20.3–25.4-centimeter) playground ball for ages 3–5 years, a basketball for ages 6–10 years, and a flat surface	Tell the child to bounce the ball using one hand, at least four times consecutively without moving his or her feet, and then stop by catching the ball. Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Contacts ball with one hand at about waist level</li> <li>Pushes the ball with fingertips (not slapping at ball)</li> <li>Maintains control of the ball for at least four consecutive bounces without moving the feet to retrieve the ball</li> </ol>			
<b>Skill Score</b>						<input type="text"/>
4. Two-hand catch	A 4-inch (10.2-centimeter) plastic ball, 15 feet (4.6 meters) of clear space, and tape or a marker	Mark off two lines 15 feet apart. The child stands on one line, and the tosser stands on the other line. Toss the ball underhand to the child, aiming at the child's chest area. Tell the child to catch the ball with two hands. Count only trials in which toss is near child's chest. Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Child's hands are positioned in front of the body with the elbows flexed</li> <li>Arms extend reaching for the ball as it arrives</li> <li>Ball is caught by hands only</li> </ol>			
<b>Skill Score</b>						<input type="text"/>
5. Kick a stationary ball	An 8–10-inch (20.3–25.4-centimeters) plastic, playground, or soccer ball; tape or a marker; a wall; and clear space for kicking	Mark off one line about 20 feet (6.1 meters) from the wall and a second line 8 feet (2.4 meters) beyond the first line. Place the ball on the first line closest to the wall. Tell the child to run up and kick the ball hard toward the wall. Repeat a second trial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rapid, continuous approach to the ball</li> <li>Child takes an elongated stride or leap just prior to ball contact</li> <li>Non-kicking foot placed close to the ball</li> <li>Kicks ball with instep or inside of preferred foot (not the toes)</li> </ol>			
<b>Skill Score</b>						<input type="text"/>

Ball Skills Subtest (continued)

Skill	Materials	Directions	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score
6. Overhand throw	A tennis ball, a wall, and 20 feet (6.1 meters) of clear space	Attach a piece of tape on the floor 20 feet from the wall. Have the child stand behind the tape line, facing the wall. Tell the child to throw the ball hard at the wall. Repeat a second trial.	1. Windup is initiated with a downward movement of hand and arm			
			2. Rotates hip and shoulder to a point where the non-throwing side faces the wall			
			3. Steps with the foot opposite the throwing hand toward the wall			
			4. Throwing hand follows through after the ball release, across the body toward the hip of the non-throwing side			
<b>Skill Score</b>						<input type="text"/>
7. Underhand throw	A tennis ball, tape, a wall, and 15 feet (4.6 meters) of space	Attach a piece of tape 15 feet from the wall. Have the child stand behind the tape line, facing the wall. Tell the child to throw the ball underhand and hit the wall. Repeat a second trial.	1. Preferred hand swings down and back, reaching behind the trunk			
			2. Steps forward with the foot opposite the throwing hand			
			3. Ball is tossed forward, hitting the wall without a bounce			
			4. Hand follows through after ball release to at least chest level			
<b>Skill Score</b>						<input type="text"/>

Ball Skills Total Raw Score

www.bdigital.ula.ve

## Anexo C: Instrumento para evaluar el modelo pedagógico



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE



Fusagasugá, octubre de 2021.

Estimado XXXXX:

Me dirijo a Usted con un saludo cordial, deseándole el mayor de los éxitos en las funciones que desempeña.

La presente comunicación tiene como propósito solicitar muy respetuosamente, su colaboración para evaluar el presente Modelo Pedagógico, el cual se obtiene como resultado de la investigación doctoral titulada, **MODELO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA, FUNDAMENTADO DESDE LA RECREACIÓN**, el propósito general de este modelo es Generar constructos teóricos que fundamenten el Modelo Pedagógico para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la primera infancia, basado en la Recreación como parte del desarrollo integral, que se pretende en los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá.

Sus propósitos específicos son:

- 1-Indagar sobre las condiciones de los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá en torno al desarrollo psicomotor de la primera infancia y el aporte de la recreación.
- 2-Characterizar los elementos fundamentales de un modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia fundamentado desde la recreación, mediante una revisión de literatura.
- 3-Indagar sobre los fundamentos ontológicos, epistémicos y axiológicos que caracterizan al desarrollo psicomotor de la primera infancia y el aporte de la recreación. Interpretar los significados emergentes que conlleven a la generación de constructos teóricos sobre el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia desde la Recreación.

4-Diseñar un modelo pedagógico que permita estructurar acciones tendientes al desarrollo psicomotor, fundamentado en la recreación, para los niños de la primera infancia en los HCB del ICBF.

5-Elaborar constructos teóricos para el desarrollo de la psicomotricidad de la primera infancia fundamentados en la recreación.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su colaboración  
Queda de usted

Atentamente,

**Carlos Alberto Romero Cuestas**  
**Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



## INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL MODELO PEDAGÓGICO

### INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de ítems que les permitirá evaluar el Modelo Pedagógico; por favor lea detenidamente cada uno de ellos y responda objetivamente. Se le agradece no dejar ítems sin responder

Gracias.

### CUESTIONARIO

PARTE UNO EVALUACIÓN METODOLOGICA						
	ITEMS	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
1	¿Corresponden los contenidos teóricos establecidos, con una dimensión epistémica que soporte el Modelo presentado?					
2	¿El modelo sigue una secuencia lógica cuyos contenidos vayan de lo simple a lo complejo?					
3	¿Las estrategias metodológicas presentes en el modelo, se ajustan a los recursos existentes en los HCBT?					
4	¿Considera que las estrategias metodológicas a ser aplicadas, reforzaría la recreación en la psicomotricidad de los infantes?					



<b>PARTE DOS</b>					
<b>PERTINENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO</b>					
<b>ITEMS</b>	<b>Definitivamente sí</b>	<b>Probablemente sí</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Probablemente no</b>	<b>Definitivamente no</b>
5	¿Aporta el Modelo Pedagógico a la comunidad académica, nuevos conocimientos en el área de estudio?				
6	¿El Modelo da respuesta a una necesidad pedagógica en cuanto al desarrollo psicomotriz del niño (a) como parte de la formación integral del infante?				
7	¿El modelo aporta ontológica, epistémica, y metodológicamente a la solución de una problemática real?				
8	¿La elaboración del modelo aporta una solución a la psicomotricidad de la primera infancia desde la Recreación?				
9	¿El desarrollo del Modelo beneficia claramente a la población afectada?				

### EVLUACIÓN GENERAL DEL MODELO PEDAGÓGICO

<b>CRITERIOS</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>Presentación y estructura del Modelo</b>			
Claridad en la redacción.			
Pertinencia de los ítems con los objetivos del Modelo			
Factibilidad de aplicación del Modelo			

## Análisis de los hallazgos

Para analizar los hallazgos, se emplean los procedimientos analíticos a través de la Inducción y las comparaciones constantes. Una vez recopilada la información requerida, se utiliza como técnica de procesamiento y análisis de la información, la hermenéutica, según Gadamer (1999), la interpretación “el ser en cuanto puede ser entendido es lenguaje”(p.121), por consiguiente los estudios científicos cualitativos que dan valor subjetivo a la voz del investigador y a los sujetos observados, no pueden seguir normas rígidas, que prevalecen en investigaciones positivistas, para ello el investigador se orienta a través del proceso de categorización definido por Rivero y Piñera (2013) “proceso de descomposición de la información en unidades de significación, corresponde al investigador decidir el modo de categorización” ( p.155). Para lo cual, se consideraron razonadamente los elementos epistemológicos, ontológicos y axiológicos presentes en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación.

Como elemento clave la hermenéutica se encuentra inmersa directamente en el proceso interpretativo, la descripción se realiza, con la compilación de las evidencias propias del escenario complejo, buscando constituir un marco teórico soporte para el logro de los propósitos planteados. Esta información orienta el establecimiento de tendencias epistemológicas y teóricas en relación con el objeto de estudio.

Al respecto Habermas (1988) “considera vital, en los enfoques hermenéuticos e interpretativos, vivir los hechos, conocer las interpretaciones que de los mismos tienen los miembros de la comunidad, para el entendimiento de la vida social” (p.101).

El proceso hermenéutico se ha diluido en forma cíclica, dando paso a una particularidad metodológica que aquí se ha propuesto como emergencias por escenarios, a propósito de la puesta en ejercicio del pensamiento sistémico con sus propiedades emergentes, que circulan en todo el trabajo y acompañan todo el proceso reflexivo.

El procedimiento realizado en el análisis de interpretación de los hallazgos fue el siguiente:



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**



Apreciación cualitativa:

---

---

---

---

---

---

---

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Validado por: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_