

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS MIGRANTES DE EDUCACION PRIMARIA

Lic. Genilset Marcano Martínez

El Bombo Hiszpanski - Polonia

genilsetmartinez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9917-373X>

Resumen

El presente ensayo tiene como propósito, reflexionar sobre el uso del aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica para la adaptación escolar de alumnos migrantes de educación primaria. Los datos que se analizan proceden de una investigación documental, a través de la cual se identificó parte de la información teórica existente y se sistematizó para llegar a una propuesta estratégica pedagógica de la cual pueden hacer uso los docentes durante su enseñanza en nivel primaria. Los principales aportes del documento se centran en reunir, sistematizar y analizar diversos desarrollos teóricos sobre las estrategias relacionadas con el aprendizaje colaborativo que se pueden asociar a la migración. Finalmente, se presentan una serie de reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica que permitan orientar la adaptación escolar en alumnos migrantes de educación primaria, aspecto de respetable importancia dada la situación actual de la inmigración a nivel mundial.

Palabras clave: *aprendizaje colaborativo, estrategia pedagógica, migrantes, adaptación escolar.*

Recibido: 21/03/2024

Aceptado: 20/10/2024

COLLABORATIVE LEARNING AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR SCHOOL ADAPTATION IN MIGRANT PRIMARY EDUCATION STUDENTS

Abstract

The purpose of this essay is to reflect on the use of collaborative learning as a pedagogical strategy for the school adaptation of migrant primary school students. The data analyzed comes from documentary research, through which part of the existing theoretical information was identified and systematized to arrive at a strategic pedagogical proposal that teachers can use during their teaching at the primary level. The main contributions of the document focus on gathering, systematizing and analyzing various theoretical developments on strategies related to collaborative learning that can be associated with migration. Finally, a series of reflections are presented on collaborative learning as a pedagogical strategy that allows guiding school adaptation in migrant primary education students, an aspect of respectable importance given the current situation of immigration worldwide.

Keywords: *collaborative learning, pedagogical strategy, migrants, school adaptation.*

Introducción

Actualmente, en diversas naciones del mundo existe una población migrante, que vive en condiciones sociales precarias, pero su participación en la vida social del nuevo espacio de convivencia es vital, nos referimos a las familias que migran desde su país de origen hacia otros destinos, abandonando sus comunidades originarias. Estos procesos migratorios tienen algunas características distintivas, generalmente se realizan de manera individual o grupal-familiar puesto que en los países de origen les ofrecen una restringida dotación de servicios públicos, tanto en cantidad como en calidad, además de una escasez de oportunidades productivas y laborales, como también salarios precarios, cuestiones que los conducen a procesos migratorios. A nivel mundial, no se sabe exactamente cuántos son, las más recientes estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas, señalaban que: “Según las últimas estimaciones elaboradas por la División de Población, en 2020, el número de migrantes internacionales en todo el mundo, personas que residen en un país distinto de su país de nacimiento, alcanzó los 281 millones” (s/p).

Peláez, Gallego y Arroyave (2021), indican que esta población sobrelleva diversas carencias educativas como por ejemplo, la falta de disponibilidad de servicios educativos o de oportunidades para un recorrido escolar continuo, la atención por parte de profesionales docentes con formación o experiencia profesional escasa, la carencia de mobiliario y condiciones apropiadas para la enseñanza y el aprendizaje escolar, se estima que un porcentaje bajo de los niños migrantes asiste a la escuela, lo que sin duda manifiesta las restricciones que enfrentan para acceder a una educación de calidad. Aunado a estas condiciones, el estudio de Glockner (2019), documenta la situación de vulnerabilidad y desigualdad social en que las familias migrantes viven, y en específico, los niños y niñas que los acompañan, pues continuamente participan en el mercado de trabajo como otro adulto más de su grupo familiar.

De esta forma se infringen los derechos de los niños, ya que el trabajo infantil está prohibido por las constituciones de los países y los organismos internacional(es) vigilantes de los niños, limitando sus derechos para recibir una educación inclusiva, de calidad, adecuada y contextualizada, donde se integra el entorno, la realidad social, cultural y ecológica, que integre las relaciones sociales humanas y afectivas que les permitan un desarrollo congruente con sus necesidades y deseos.

A lo descrito, se suma la presencia de ambientes sociales donde convergen contextos materiales y educativos desafiantes, propias de una población asociada a dinámicas complejas de movilidad, explotación social y económica, como también incertidumbre por la calidad de vida y de trabajo, enfrentándose a una gran variedad lingüística y cultural. El desafío lingüístico que enfrentan los emigrantes, está en relación con las dificultades que enfrentan esos sujetos cuando en otro país intentan comunicarse en un idioma nuevo, diferente al de su país de origen. Este desafío es uno de los más difíciles de afrontar, para la integración social y laboral puesto que la falta de dominio del idioma local los limita a interactuar con la nueva comunidad y entender sus obligaciones y derechos; sin embargo, intentan

hacer las cosas bien.

La literatura sobre la educación en esos contextos, se ha orientado hacia aspectos contextuales relacionados con los ambientes de vida y de trabajo en los países de origen y destino, en las acciones y los programas de gobierno que han avanzado para dar atención en lo educativo a esa población migrante, y a los escenarios escolares en atención a infraestructura y equipamiento de los centros educativos. Sin embargo, son limitadas las investigaciones que se han desarrollado en América Latina, de manera específica en las estrategias de enseñanza dirigidas a la población infantil, es por ello, que el presente ensayo tiene el objetivo de investigar parte de la bibliografía que se ha centrado en dichas estrategias pedagógicas en atención en la migración infantil.

En definitiva, desde la perspectiva de Freire (1992), considerando el principio de que, a través de la cultura y las experiencias de vida, se prescriben la construcción de significados y la adquisición de conocimientos, se debe considerar la adaptación de las prácticas pedagógicas para integrar actividades de aprendizaje informal modeladas por los estudiantes en la vida cotidiana escolar. Esto evitará mantener una dinámica excluyente y enriquecerá las actividades del aula para los niños y niñas migrantes, promoviendo la aplicación de procesos de enseñanza y aprendizaje, encuentros interculturales y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

El Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo, según Osalde (2015), es una estrategia didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante basado en el trabajo de grupos pequeños, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su comprensión y conocimiento sobre un tema particular. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no sólo de su propio aprendizaje, sino también de ayudar a sus compañeros a aprender, creando así una atmósfera encaminada hacia el éxito compartido. Los estudiantes trabajan en una tarea que le es asignada, hasta que todos los miembros del grupo la completan con éxito.

La estrategia de aprendizaje colaborativo, busca involucrar a los alumnos en actividades de aprendizaje para el procesamiento de información, dando como resultado una mayor retención y comprensión de los contenidos en estudio, de igual manera, incrementa las actitudes hacia el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Según Osalde (citado), se puede afirmar que:

- o Admite reconocer las diferencias individuales, aumentando el desarrollo interpersonal.
- o Permite a los estudiantes participar en su propio aprendizaje y contribuir al logro académico del grupo, brindándoles un sentido de logro, pertenencia y mayor autoestima.
- o Incrementa las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.

Los esfuerzos colaborativos traen como resultados que los estudiantes trabajan en mutuo beneficio, de tal forma que todos los participantes del grupo: Ganan por los esfuerzos compartidos; reconocen que todas las personas del grupo tienen un destino en común; están conscientes que el buen desempeño de cualquiera de sus miembros es ocasionado, por sí mismo, como por un adecuado desempeño de sus pares; se sienten orgullosos y celebran colectivamente

cuando un miembro del grupo obtiene un reconocimiento por su trabajo o cumplimento.

Los elementos esenciales del Aprendizaje Colaborativo, indicados por Cerna (2021) son los siguientes: Responsabilidad individual, interdependencia positiva, interacción cara a cara, trabajo en equipo y proceso de grupo. Organizandometódicamente estos elementos en situaciones de aprendizaje grupal, se ayuda a precisar los esfuerzos para el aprendizaje colaborativo y el logro esperado por el mismo en un corto, mediano y largo plazo. Seguidamente, se detallan cada una de las partes esenciales indicadas por Cerna (citado):

Responsabilidad individual: En esta etapa los estudiantes son responsables de su propia parte de la tarea, sin embargo, todos los miembros del grupo deben entender claramente los trabajos que se le asignan. El equipo debe tener claro sus objetivos y poder medir su progreso en términos de esfuerzos individuales y de grupo.

Comunicarse cara a cara: Se espera que los estudiantes realicen trabajos prácticos que desarrollen con éxito como miembros de un equipo, compartiendo información importante y ayudándose activamente unos a otros, en este punto proporcionan retroalimentación para mejorar su desempeño y analizan los resultados e ideas de cada uno para lograr resultados de mayor calidad. Se tienen actividades relevantes cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo acontecen cuando los estudiantes proporcionan el aprendizaje a otros, lo que incluye explicar cómo resolver problemas, discutir la naturaleza de los conceptos aprendidos y enseñar el propio conocimiento.

Interdependencia positiva: Los estudiantes se ayudan mutuamente para lograr los objetivos, convertirse en especialistas en el contenido por aprender y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Comparten metas, recursos, logros y comprensión de los roles de cada uno, en tal escenario, un estudiante sólo puede tener éxito si todos los miembros del grupo lo alcanzan. La interdependencia positiva se presenta cuando todos los miembros del equipo se sienten conectados entre sí, de tal manera que sólo puede tener éxito en equipo.

Trabajo en equipo: Al trabajar en grupo, los estudiantes deben tener habilidades para relacionarse en equipo, así como los conocimientos necesarios para resolver los problemas planteados en el tema a investigar. Es por ello que, el trabajo en equipo les permite desarrollar estas habilidades y competencias para que aprendan a resolver problemas juntos, desarrollándose en el liderazgo, comunicación interpersonal, confianza y resolución de conflictos.

Proceso en grupo: Los miembros del equipo establecen metas periódicamente, evalúan su desempeño e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en relación con sus compañeros de equipo. Los estudiantes necesitan discutir cómo llevan a cabo las actividades, logran metas y mantienen relaciones interpersonales durante el trabajo en grupo.

Estrategias Pedagógicas

Los profesores tienen como sentido enseñar cómo trabajar eficazmente en un entorno de aprendizaje colaborativo, para lo cual según Roselli (2016), deben utilizar estrategias específicas, deliberadamente planificadas y bien dirigidas, que hacen referencia a diferentes aspectos comunes de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje de conocimientos, como, por ejemplo: interactuar con otros, negociar y encontrar consensos, organizar actividades, recuperar

información, desarrollar conceptos y comunicarse por escrito. Las estrategias de pedagógicas se dividen en dos áreas: De enseñanza y de aprendizaje, las cuales están diseñadas por los maestros y maestras para facilitar la adquisición de conocimientos por parte de las y los estudiantes.

Anijovich y Mora (2009), definen las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para dentro del proceso de enseñanza con la finalidad de promover el aprendizaje de sus alumnos, afirman que son orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando lo que se espera que los alumnos comprendan, por qué y para qué. Para desarrollar una estrategia de enseñanza se requiere de un conjunto de técnicas, existiendo una relación entre éstas y las estrategias aplicadas en el aula. Entre la variedad de técnicas conocidas se encuentran: preguntas, discusiones, lecturas e informes.

En la educación primaria actual se utiliza por los docentes dos estrategias de enseñanza que han tenido aceptación a nivel mundial, como son: los Mapas Conceptuales y Mentales, conceptualizados a partir del Aprendizaje Significativo, Moreira (2017) indica que el mismo “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos posteriormente en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas” (p. 2). Esta asociación o relación entre lo que se trata de aprender con el conocimiento preexistente, compone la estructura cognitiva esencial del sujeto y tiene efectos trascendentales en la forma del docente abordar la enseñanza.

Entre las estrategias se tiene que, si el docente desea que los estudiantes recuerden una lista de datos, las leyes del país, fechas patrias o estados y sus capitales, las estrategias o técnicas resultantes deben estar orientadas a memorizar, escuchar, además, repetir, leer, repasar y copiar. Se hace necesario en ese sentido, que el maestro sea muy cuidadoso porque la educación tradicional, se focalizó por años en técnicas de enseñanza donde se utilizaba la mente del estudiante sólo para almacenar información, concepto explicado por Freire (1992) en su concepción sobre la educación bancaria.

A la par, existen además habilidades complejas que, para ser desarrolladas debe hacerse a través de la indagación, enunciándola como estrategia de enseñanza en las ciencias sociales, donde relaciona la misma con los conocimientos, procesos, valores y actitudes ampliando en cada una de estas áreas de aprendizaje un conjunto de procesos para despertar la motivación, como también el conocimiento y habilidades hacia la investigación.

Existe un mundo de teorías asociadas a las estrategias pedagógicas, en ese sentido el uso y perfeccionamiento de estas es importante para el aprendizaje de los estudiantes migrantes, es por ello que, desde el punto de vista conceptual es necesario desarrollar técnicas que conduzcan al impulso de nuevas estrategias en el corto plazo, ya sean generales o específicas.

Propuesta de Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo, es en sí mismo una estrategia didáctica centrada en la interacción y colaboración entre los estudiantes para construir conocimiento de manera oportuna y conjunta. Esta estrategia de aprendizaje colaborativo tiene como propósito promover el pensamiento reflexivo y crítico, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y fundamentalmente el desarrollo

de habilidades sociales en estudiante emigrantes. Se piensa como una estrategia didáctica afectiva para el mejoramiento de la motivación, el compromiso, rendimiento y la adaptación escolar de los estudiantes.

Aspectos Fundamentales del Aprendizaje Colaborativo

Algunos aspectos del aprendizaje colaborativo como estrategia incluyen:

Instaurar tutorías entre estudiantes: Se determinan los conocimientos, habilidades y destrezas que tienen los niños y niñas emigrantes para que identifiquen aquellos temas que pueden explicar a otros compañeros, agrupándolos según sus necesidades para el desarrollo de la actividad.

Trabajar por Proyectos: A partir del juego y la resolución de problemas los niños y niñas emigrantes construyen aprendizajes significativos, mientras se beneficia su participación en acción reflexiva, crítica y cooperativa, permitiéndoles desarrollar su aprendizaje de forma autónoma y activa.

Emplear juegos entre estudiantes: Es una estrategia pedagógica efectiva para fomentar la participación, cooperación, motivación y el aprendizaje activo, favoreciendo el encuentro e interacción entre niños y niñas emigrantes a partir, por ejemplo, de juegos de mesa, saltar la soga, veo veo, juegos de astucia, los títeres entre otros.

El dibujo para recuperar los conocimientos previos: Partiendo de la creación de dibujos por los niños y niñas, es posible la recuperación de conocimientos muy valiosos, que engrandecen la clase, como sus saberes en cuanto sus lugares de origen y las condiciones de sus familiares.

Empleo de recursos lúdicos: Ante la complejidad de atender grupos de estudiantes donde confluyen una diversidad de idiomas y costumbres, el uso de dibujos, mímica y otros recursos lúdicos que benefician la comunicación.

El empleo de estos recursos en el ámbito educativo es una estrategia pedagógica que tiene múltiples beneficios incidiendo de forma efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como aumentar la motivación, favorecer la comprensión de conceptos, así como, llevar adelante la participación activa y el trabajo cooperativo.

Reflexiones Finales

Para fortalecer las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de temas escolares de niños y niñas migrantes, es saludable que los docentes aprovechen, como recursos pedagógicos a los contextos sociales, culturales, económicos y medioambientales donde han convivido los estudiantes, tanto de sus comunidades de origen como en las regiones donde actualmente residen de forma temporal.

Considerar la formidable variedad de experiencias, conocimientos y saberes que identifican a los estudiantes emigrantes, aspectos que deben ser apreciados como fortalezas para las estrategias pedagógicas a desarrollar por parte de los docentes. Las formas de alimentación, los juegos que realizan y el uso del tiempo libre, por solo sugerir algunos, son mundos que pueden permitir relacionar los temas escolares con la vida cotidiana y comunitaria, para desarrollar aprendizajes significativos a través de hechos colaborativos.

Una estrategia pedagógica como el aprendizaje colaborativo para la adaptación escolar, es una forma eficaz de promover la participación activa y el

trabajo en equipo entre los niños y niñas en el ámbito escolar. Para esto se deben tener pendiente la definición de metas y objetivos claros para el grupo, cuestión que les ayuda a conservar el enfoque y la motivación, además, cada estudiante debe estar comprometido con su propio aprendizaje y de su grupo, como también, considerar la interacción y la comunicación entre los miembros de los equipos cuestión que promueve el intercambio de las ideas, crítica, la discusión y la resolución de problemas en grupo.

Referencias

- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Recuperado de: <https://acortar.link/1DfXcV>
- Cerna, F. (2021). Los cinco principios del Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de: <https://latam.cengage.com/los-cinco-principios-del-aprendizaje-colaborativo/>
- Freire, P. (1992). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXL.
- Glockner, V. (2019). Los Estudios sobre Infancia Emigrante Jornalera en México. Recuperado de: <https://bit.ly/3qne9Ia>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje Significativo como un Referente para la Organización de la Enseñanza. Recuperado de: <https://acortar.link/BpReGj>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Estadística de Emigrantes. Recuperado de: https://publications.iom.int/system/files/pdf/WMR-2022-ES_0.pdf
- Osalde, M. (2015). El Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Cooperativo en el Ámbito Educativo. Recuperado de: <https://acortar.link/FS3G3B>
- Peláez, O., Gallego, A., Arroyave, L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360011/28069360011.pdf>
- Roselli, N. (2016). El Aprendizaje Colaborativo: Bases Teóricas y Estrategias Aplicables en la Enseñanza Universitaria. Recuperado de: <https://acortar.link/9QjFYX>

Genilset Desideria Marcano Martínez: Licenciada en Educación Integral de la Universidad Experimental de Guayana, finalizando la maestría en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje con carga culminada por Trabajo de Especial de Grado en la Universidad Nacional Experimental de Guayana. Laboró en la escuela Wenceslao Monserrat, en el colegio CIMOS, Centro Educación Inicial Olivitos, y Educación Inicial Siete Estrella, en Ciudad Guayana-Venezuela. Docente en el Bimbo hiszpanski dla dzieci en Polonia impartiendo clases de español desde preescolar hasta liceo.