

J-40402082-9

Fundación
Aula
Virtual



ISSN: 2665-0398

Deposito Legal: LA2020000026

Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>

Vol. 5 Nº 12 Año 2024

Periodicidad Continua



REVISTA CIENTÍFICA

AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

**Revista Científica Arbitrada de
Fundación Aula Virtual**

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



Generando Conocimiento

ISSN: 2665-0398
Depósito Legal: LA2020000026
País: Venezuela
Año de Inicio: 2020
Periodicidad: Continua
Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"
Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)
Volumen: 5
Número: 12
Año: 2024
Período: Continua-2024
Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias o publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



ADAPTACIONES CURRICULARES COMO PROCESO FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE INCLUSIVO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

CURRICULAR ADAPTATIONS AS A FUNDAMENTAL PROCESS FOR INCLUSIVE LEARNING IN THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 09/06/2024

Aceptado: 10/07/2024

Publicado: 29/08/2024

Código Único AV: e353

Páginas: 1 (1063-1077)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13513082>

Autores:

Gregorio Ullauri

Profesor. Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria del Ecuador, Especialidad Lengua Castellana y Literatura. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Educación Primaria

 <https://orcid.org/0000-0002-2237-7613>

E-mail: gregorio.ullauri@educacion.gob.ec

Afiliación: Ministerio de Educación del Ecuador. UE Catalina Cadena Miranda

País: Ecuador

Flora Carolina Pita Meneses

Profesora. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

 <https://orcid.org/0009-0003-1940-4101>

E-mail: flora.pita@educacion.gob.ec

Afiliación: Escuela de Educación Básica República de Cuba

País: Ecuador

Nelly Alexandra Lindao Villavicencio

Profesora. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Magister en Educación Básica

 <https://orcid.org/0009-0009-9544-4168>

E-mail: nelly.lindao@educacion.gob.ec

Afiliación: Escuela de Educación Básica Agustín Vera Llor

País: Ecuador

Marcela Villagran

Profesora. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática y Programación. Magister en Educación, mención en Pedagogía en Entornos Digitales

 <https://orcid.org/0009-0001-5929-2162>

E-mail: marcela.villagran@educacion.gob.ec

Afiliación: Ministerio de Educación del Ecuador. UE Catalina Cadena Miranda

País: Ecuador

Resumen

La enseñanza inclusiva se está discutiendo de nuevo en los círculos actuales, especialmente, debido a sus numerosos beneficios. En este artículo científico se destaca una temática importante que trata de analizar las adaptaciones curriculares como proceso fundamental para el aprendizaje. El análisis teórico científico tuvo carácter bibliográfico con una muestra de 50 artículos indexados de los cuales fueron incluidos 20 fuentes bibliográficas provenientes de la base de datos electrónica Scopus, Scielo, Dialnet y Redalyc, de los últimos 5 años, utilizando los conectores And y OR. Los resultados destacan la inexistencia del nivel de aprendizaje de Lengua y Literatura en escolares con necesidades educativas especiales en vista de que cada uno presenta dificultades diferentes en sus diagnósticos. Por su parte, las adaptaciones curriculares son efectivas para la enseñanza-aprendizaje porque crean la oportunidad de aprender de forma personalizada. Las ventajas que ofrecen las adaptaciones curriculares son una extensa diversidad de recursos de evaluación, estrategias de colaboración y tecnología. En conclusión, las adaptaciones curriculares propuestas entre las cuales se encuentra el trabajo individual, en grupo y trabajo extra, son útiles para profundizar la enseñanza inclusiva, así mismo, permiten el desarrollo del pensamiento pedagógico sólido y la reflexión crítica. En consecuencia, los educadores pueden hacer adaptaciones según las necesidades del estudiante y del salón de clases, incluido un plan para grupo completo, grupo pequeño o planificación individual, generando calidad educativa, respetando las diferentes carencias y diagnósticos, incluyendo herramientas de evaluación y colaboración para el desarrollo personal y cognitivo.

Palabras Clave:

Aprendizaje, adaptación, enseñanza, evaluación, inclusión

Abstract

Inclusive teaching is being discussed again in today's circles, especially due to its numerous benefits. This scientific article highlights an important topic that tries to analyze curricular adaptations as a fundamental process for learning. The scientific theoretical analysis, it was bibliographic in nature with a sample of 50 indexed articles, of which 20 bibliographic sources from the electronic database Scopus, Scielo, Dialnet and Redalyc, from the last 5 years, were included, using the And and OR connectors. The results highlight the non-existence of the level of learning of Language and Literature in schoolchildren with special educational needs given that each one presents different difficulties in their diagnoses. For their part, curricular adaptations are effective for teaching-learning because they create the opportunity to learn in a personalized way. The advantages offered by curricular adaptations are a wide diversity of evaluation resources, collaboration strategies and technology. In conclusion, the proposed curricular adaptations, among which are individual work, group work and extra work, are useful to deepen inclusive teaching, and also allow the development of solid pedagogical thinking and critical reflection. Consequently, educators can make adaptations according to the needs of the student and the classroom, including a plan for whole group, small group or individual planning, generating educational quality, respecting different needs and diagnoses, including evaluation and collaboration tools to personal and cognitive development.

Keywords:

Learning, adaptation, teaching, evaluation, inclusion

Introducción

En toda institución educativa es importante que se dé un cambio de paradigmas en lo que se refiere a las necesidades educativas de los estudiantes y una de estas transformaciones es hacer adecuadamente el proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares, que es un documento imprescindible para la puesta en práctica de la labor inclusiva ya que implica la utilización de diferentes técnicas, recursos y métodos de enseñanza, donde se consideren las diversidades de los escolares.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) los estudiantes se enfrentan a distintas experiencias en su proceso de aprendizaje debido a contextos sociales, culturales, de género y diferencias individuales que pueden ser motivaciones, estilos y ritmos de aprendizajes diversos y de acuerdo a sus capacidades, por lo que ningún educando puede parecerse a otro (Guijarro, 2021).

En Ecuador, Vines & Barreto, (2021) en un artículo científico sobre la utilización de ajustes curriculares en el aprendizaje manifiestan que las experiencias inclusivas optimizan las impresiones de participación de los educandos a los concernientes establecimientos formativos, ya que se presentan no solo proporciones de instruirse sino de intervenir socialmente en la vida colegial. Por consiguiente, los docentes y la comunidad educativa deben distinguir

que todos son diferentes y en los salones de clases promover la diversidad. De acuerdo al Ministerio de Educación (Mineduc, 2023), para atender educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se cuenta con las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), apoyados con las Comisiones Técnico Pedagógicas y los docentes tutores.

Por lo general, es importante que se dé un cambio de paradigmas en lo referente a las necesidades específicas de los estudiantes y una de estas transformaciones es hacer adecuadamente la elaboración de las adaptaciones curriculares, que es un documento necesario para la puesta en práctica de la labor inclusiva. En consecuencia, las NEE se deben definir no solo por la característica de las personas sino también por los recursos y materiales que los estudiantes puedan necesitar o requerir para lograr los objetivos formativos, en todas las áreas del conocimiento y en especial en la de Lengua y Literatura, porque es de importancia que los escolares puedan desarrollar habilidades y destrezas lingüísticas para comunicar y expresar sus ideas.

El artículo se justifica por la preeminencia que tienen las adecuaciones curriculares en el progreso del aprendizaje de Lengua y Literatura, porque ayudará a concienciar a los docentes y directivos en la importancia de desarrollar todo su potencial y destrezas en los educandos con NEE, sin ningún tipo de discriminación reconociendo sus limitaciones y que

son parte de un grupo vulnerable y prioritario, por lo que merecen y tiene derecho a una mejor educación.

En el aspecto teórico, registrando destrezas a través de teorías educativas como la de las inteligencias múltiples de Gardner y la constructivista (Piaget y Vygotsky) para obtener aprendizajes significativos. Esto contribuye a la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje y al buen desempeño de los escolares con NEE. De manera práctica, al implementar estrategias para elaborar de forma adecuada las adaptaciones curriculares, los docentes perfeccionarán su práctica inclusiva y atenderán de forma adecuada a los estudiantes con NEE.

En resumen, el propósito general de este artículo es analizar la utilización de las adaptaciones curriculares para el aprendizaje de Lengua - literatura en escolares con necesidades específicas y sus posibles ventajas a la luz de las investigaciones previas, de igual manera y de forma específica:

1. Revisar las adaptaciones curriculares realizadas en los últimos años.
2. Recopilar los principales señalamientos sobre el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
3. Revisar las adaptaciones curriculares relacionadas con el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con NEE, precisando sus ventajas en el aprendizaje.

Metodología

El artículo responde al método de revisión bibliográfica el cual argumenta su análisis a través de los hallazgos y conclusiones científicas de otros investigadores, a partir del énfasis en la recopilación de aportes relevantes y posiciones asumidas a propósito de determinados temas. Se trata de un estudio referencial en el cual se analizó una problemática educativa para generar nuevos conocimientos a partir de estudios relacionados al tema. El nivel de investigación es básico, pues se centra en la generación de nuevos conocimientos científicos, a partir de trabajos teóricos o experimentales previos que buscan explicar fenómenos observables en el paradigma cualitativo a partir de las categorías de análisis proponiendo conclusiones y criterios para la evidencia.

Para obtener la información, se auditaron estudios originales publicados en artículos de revistas indexadas a partir de los años 2019-2023 utilizando como instrumento de recopilación de datos, tablas de recopilación donde fueron vaciados los datos referenciales y además se muestran los aportes presentados a la temática según la categoría de análisis, lo que permitió contabilizarlos según las fuentes y permitió su inclusión en el presente trabajo. De este modo, se hace parte de una acción cognitiva donde lo recopilado se contrasta y resulta en una reflexión analítica realizada con sentido crítico para conocer ¿Cuál ha sido el uso de las adaptaciones curriculares

en el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con necesidades especiales?

La muestra estuvo conformada por 50 publicaciones ubicadas en las bases de datos electrónica Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc, de los últimos 5 años en diferentes idiomas. De las 50 publicaciones examinadas, 30 fueron investigaciones originales basadas en datos o reseñas bibliográficas centradas en la investigación sobre difusión e implementación. De las cuales 20 fuentes fueron consideradas para la discusión de resultados de la presente investigación. Las bases de datos fueron seleccionadas porque representan una lista detallada y más completa de fuentes académicas con una mayor cobertura global de trabajos académicos relacionados al tema.

El proceso de investigación empieza con el establecimiento de una problemática basada en el tema realizando búsqueda bibliográfica de antecedentes y literatura científica relacionada al tema, fundamentada en un marco teórico. Así mismo, los análisis realizados responden a cada uno de los objetivos que resalta el rol docente y la participación de las adaptaciones curriculares como elemento esencial de las buenas prácticas inclusivas en la escuela, donde la presencia, participación y progreso de los estudiantes son tres elementos progresivos del desempeño docente y un primer paso para el perfeccionamiento y el adelanto profesional de los docentes.

Finalmente, los estudios incluidos se clasificaron como descriptivos y bibliográficos, de medición o de intervención utilizando definiciones previas de dicha investigación y se adaptaron a las ideas establecidas en los objetivos de la investigación tomando en consideración el conectivismo tecnológico. Los resultados fueron presentados mediante análisis y discusión teórica que dio paso a establecer los objetivos alcanzados en cada una de las conclusiones desarrolladas. El contenido se ajustó a los aspectos éticos más relevantes de investigación científica en el cual se respetan las normas APA en redacción, referenciación y parafraseo sin desviar las ideas de los autores.

Resultados y Discusión

En este estudio se muestran los principales hallazgos encontrados en los estudios previos que han sido analizados detenidamente para conocer la relación que tienen las adaptaciones curriculares como proceso fundamental para el aprendizaje.

Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de Lengua y Literatura

Para realizar adecuaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura en el aula, se debe tener conocimientos sobre las áreas que se encuentran afectadas por este aspecto, es decir, las dificultades morfológicas o de comprensión de las palabras, fonológicas o de organización del habla, pragmáticas o de comprensión de significados, sintácticas o de

uso de la gramática y semántica o de desarrollo del vocabulario (Galindo, 2020).

La enseñanza de Lengua y Literatura en el instituto primario es más que aprender a hablar y a expresarse. Esta asignatura, significa todas las distintas formas en que un niño comprende y se comunica, entre ellos solo una fracción son palabras habladas y el resto escritas (Ripalda et al., 2020). En este contexto, se evidencia que esta asignatura es una de las más importantes en el plano educativo porque de ella nace la forma en que una persona perfecciona su lenguaje hablado y escrito, lo cual le va a servir para comunicarse de distintas formas por toda su vida.

El desarrollo del lenguaje es una indicación fundamental del crecimiento y la madurez del cerebro. Después de los cinco años, la adquisición de habilidades del habla se vuelve más difícil para la mayoría de los niños e indica la presencia de los trastornos del lenguaje (Bonal & González, 2020). Además, los educadores pueden autoevaluarse para eliminar los sesgos de su método de enseñanza y evaluar los materiales de origen para garantizar la diversidad. La enseñanza inclusiva es un método bastante amplio y de largo alcance que impacta significativamente en cómo aprenden los estudiantes y cómo los docentes estructuran sus planes de lecciones (Clavijo & Bautista, 2020).

Se infiere que, el procedimiento sistemático en la enseñanza – aprendizaje ayuda a los

estudiantes a desarrollar la comunicación a lo largo del tiempo y promueve el desarrollo cognitivo creando una amplia gama de bases para la lectura y la escritura. Por lo tanto, cuando exista necesidades educativas especiales la estrategia de enseñanza debe centrarse en el desarrollo del lenguaje como un elemento crucial de la educación infantil desde los primeros años. De esta manera se apoya la capacidad de los estudiantes para desarrollar la comunicación oral.

En la actualidad, la inclusión se centra en la idea pragmática de la educación como un elemento emancipador capaz de cambiar la existencia de los niños y jóvenes. Por lo tanto, las adaptaciones curriculares son una herramienta esencial que deben desarrollar los docentes para ajustarse a la calidad educativa que exige la sociedad de hoy. Es por ello que, en este contexto, se destacan distintas formas de enseñanza que promueve el docente cuando crea actividades individualizadas para cubrir necesidades de aprendizaje especial en ciertos grupos de estudiantes.

Según Cornejo (2019), la inclusión es un procedimiento que tiene como objetivo descubrir formas efectivas de contestar a la diversidad, reconocer y eliminar las barreras de existencia, cooperación y logro, con particular énfasis en algunos grupos de estudiantes que pueden hallarse en riesgo de marginalidad, segregación o bajo rendimiento. De hecho, van de la mano con las adaptaciones curriculares

porque es un elemento clave de la educación inclusiva que responde a la diversidad de los educandos creando ambientes de aprendizaje y oportunidades para todos. En este sentido, se destaca la importancia de empoderar a los docentes para promover una educación verdaderamente inclusiva.

De acuerdo a lo descrito, los docentes siempre se han enfrentado al desafío de cómo responder mejor a las diferencias entre los estudiantes. Por tanto, es fundamental contar con herramientas que les permitan profundizar el aprendizaje en el escolar con necesidades específicas. En este caso, las adaptaciones curriculares son instrumentos que ayudan a los docentes a reflexionar sobre cómo están respondiendo a la diversidad y, desde otra perspectiva, identificar qué líneas de cambio se podrían implementar para desarrollar mejoras contextualizadas.

En este sentido, Shumba et al., (2019) en investigaciones realizadas con escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en escuelas primarias, señalaron que los educadores utilizan métodos de trabajo individual, trabajo en grupo y trabajo extra. Determinando que el trabajo individual es el más utilizado porque se encuentra adaptado a las necesidades de aprendizaje de cada condición del alumno. Dado que, antes de adquirir fluidez, un niño puede comprender progresivamente patrones verbales fundamentales y aumentar su vocabulario a lo largo de esta etapa. En conclusión, el progreso del

lenguaje en los niños es el proceso de comprensión y expresión del lenguaje en la primera infancia.

En este estudio antes citado, se observa que el trabajo individual, trabajo en grupo y trabajo extra son estrategias que se utilizan a partir de las adecuaciones curriculares para cubrir las carencias de aprendizaje de los educandos. Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades del lenguaje de un alumno debe compararse con las normas y el nivel de capacidades del mismo, no con otros niños. En un marco de educación inclusiva, todos los chicos, indistintamente de su capacidad o discapacidad, asimilan juntos en la misma aula de clases apropiada para su edad.

Al respecto, Cunningham (2021), presenta una explicación de las experiencias didácticas en el aula para la inclusión de escolares con necesidades educativas específicas, señalando destrezas afines con el perfeccionamiento del pensamiento pedagógico sólido (45%) y la deliberación crítica (55%), lo cual permite a los docentes de educación general y los expertos trabajen a la par en el mismo entorno de enseñanza, lo que favorece a todos los alumnos, a quienes se les ofrecen recursos y soportes adicionales.

En este contexto, se muestra que el plan curricular para estudiantes con necesidades de aprendizaje especial debe contener estrategias de pensamiento pedagógico sólido y de reflexión crítica. Si bien estos métodos de enseñanza diferenciados

pueden satisfacer las necesidades cognitivas y de lenguaje, también ofrecen diversidad de instrucción para todo el salón de clases, brindando a todos y cada uno la oportunidad de aprender de la manera que mejor lo hacen. Del mismo modo, el uso de diferentes medios para presentar información e involucrar a los estudiantes es importante en las aulas inclusivas.

Cada estudiante es diferente y se le debe dar la oportunidad de expresar su conocimiento a través de los métodos que mejor le funcionen. Además, los maestros mediante las adaptaciones curriculares pueden usar una diversidad de materiales y medios para involucrar a los estudiantes (Halanoca et al., 2022). Entre las actividades que se podrían incluir se encuentra la tecnología, el arte, audio y video, además de los medios tradicionales de lectura y texto. Mediante el uso de técnicas y medios de enseñanza variados, los maestros pueden aumentar la participación de toda la clase, no solo de los estudiantes que responden a un estilo particular de aprendizaje (Canosa & Díaz, 2022).

Aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

A nivel general, para mejorar las escuelas y desarrollar la inclusión siguen siendo objetivos ineludibles las reformas educativas. Siendo así, en todas las instituciones de nivel primario se ofrece un marco interesante en el que se promueve la inclusión y se establece estrategias de enseñanza –

aprendizaje que se embarcan constante y continuamente en viajes de colaboración para la educación de calidad.

Con respecto al nivel de aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con NEE, es necesario dar a conocer, que el avance de la comunicación y el lenguaje es significativo, porque hablar es un indicio del desarrollo de la motricidad fina y un reflejo del progreso cognitivo. No obstante, los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan distintos diagnósticos sobre su capacidad de aprender y el nivel de conocimientos que adquiere durante el año escolar. Siendo de esta manera este progreso es un tanto complejo de identificar, dado que, no todos los estudiantes con diferentes condiciones tienen el mismo rendimiento dentro del aula de clases (Soriano & González, 2022).

Un estudio realizado por Castillo y otros, (2022), acerca del desarrollo de la educación inclusiva, muestra que las adaptaciones curriculares para este grupo de estudiantes debe trabajarse desde y para el estudiante, lo que significa que se deben evaluar en primera instancia el nivel de capacidades de los mismos para poder cubrir las carencias, por tal, indican que para emplear estrategias se debe analizar las características cognitivas de cada alumno para elegir las mejores actividades que se adapten a sus necesidades.

En consecuencia, en un grupo de estudiantes con necesidades específicas no se puede confirmar

el nivel de aprendizaje específico por cada alumno, debido a que presentan múltiples dificultades en diferentes áreas que deben tratarse de maneras distintas para cubrir las carencias que presentan durante la adquisición del conocimiento. Sin embargo, las deficiencias en el área de Lengua y Literatura incluyen debilidades de la articulación, trastornos de la voz y de la fluidez, es decir, problemas para adquirir buenas habilidades comunicativas. Por lo tanto, esto promueve la mala pronunciación de palabras por omisiones, sustituciones y/o distorsiones durante el aprendizaje de la lectoescritura.

En este sentido, para determinar el nivel de instrucción que obtienen los estudiantes con necesidades especiales de manera general, se deben evaluar los siguientes aspectos: a) Morfológicos: dificultades para comprender los cambios estructurales en las palabras, como el tiempo verbal; b) Fonológicos: dificultades para organizar los patrones del habla y el contraste del sonido; c) Pragmáticos: dificultades para entender la significación de las palabras y usar el lenguaje adecuado en contextos sociales; d) Sintácticos: dificultades para comprender y usar la gramática correcta; y, e) Semánticos: dificultades para discernir el sentido de las palabras y el desarrollo del vocabulario (Agudelo y otros, 2020).

De acuerdo a lo descrito, se infiere que la disciplina de Lengua y Literatura es una de las áreas más importantes durante el aprendizaje y desarrollo cognitivo de un estudiante. En cierto modo, en el

grupo de escolares con necesidades especiales, existen limitaciones para abordar la enseñanza de manera tradicional. Puesto que, el docente debe conocer y determinar el nivel de capacidades de cada estudiante dependiendo de su condición para poder establecer actividades que se ajusten a sus necesidades de aprendizaje.

Adaptaciones curriculares de Lengua y Literatura en estudiantes con necesidades educativas especiales y sus ventajas en el aprendizaje

En el aula, el docente se encuentra con distintos escenarios, en tal caso, para el aprendizaje de Lengua y Literatura en escolares con necesidades especiales, es preciso emplear un protocolo de enseñanza distinto al de los demás. Esto se debe a que, los trastornos de la comunicación general pueden ser causados por retrasos en el desarrollo, que pueden ser físicos o pueden ocurrir como resultado de un mal funcionamiento de la audición. Es decir, la mayoría de los estudiantes que tienen un impedimento del habla o del lenguaje que afecta negativamente su desempeño educativo tendrán un diagnóstico dístico en el nivel de habilidades del habla y el lenguaje (González & García, 2019).

En tal sentido, el equipo de educación especial en la escuela, debe determinar las modificaciones y adaptaciones apropiadas para usar con el estudiante con necesidades educativas específicas. En primera instancia, se debe examinar la discapacidad delimitada del habla o del lenguaje del individuo antes de intentar realizar modificaciones en el entorno de

aprendizaje. Por lo tanto, las adaptaciones curriculares juegan el rol de planes de educación individual que están diseñados para mejorar la comunicación oral efectiva del estudiante en el aula de clases con el objeto de transferir tales habilidades más allá de la escuela.

Al respecto, Unda (2020), identificó ventajas de la escuela inclusiva para viabilizar el esbozo de políticas, programas, planes y proyectos encaminados al acceso, intervención y educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes con necesidades de aprendizaje especial. De esta manera determinó que, las adecuaciones curriculares asumieron un 97% de aprobación frente a la instrucción modificada por el Ministerio de Educación por lo que se efectuaron ejercicios de soporte psicopedagógico con la finalidad de apartar los obstáculos que endurecen la exclusión.

En efecto al estudio citado, se afirma que, las adaptaciones curriculares son esenciales en el aula y para ello es imperativo que se examinen los planes de educación individual de cada estudiante para emplear las técnicas de comunicación específicas y las prácticas de instrucción que se utilizarán con el estudiante que presenta problemas en el aprendizaje. Dado que, es importante para la enseñanza de Lengua y Literatura que se comprenda la comunicación a corto y largo plazo para alcanzar las metas educativas del estudiante, y en este contexto, el maestro puede ayudar de mejor manera brindado

oportunidades de retroalimentación inmediata y medidas correctivas durante el proceso.

La instrucción de Lengua y Literatura no ha sido efectiva en los estudiantes con necesidades especiales por la escasez de recursos pedagógicos favorables en muchas instituciones (Intriago y otros, 2022). Por ello, es necesario ejecutar ajustes curriculares para integrar nuevas estrategias en el adelanto de la enseñanza y aprendizaje, aplicando como principal recurso a las tecnologías emergentes con el afán de conseguir la inclusión de los escolares, mermar el tiempo de aprendizaje y animarlos a ser más colaborativos en el aula.

En este caso, es esencial el material de trabajo del docente porque son los recursos que se utilizarían para promover la enseñanza, desde este punto de vista también se deja en claro que las adaptaciones curriculares mediante el uso de tecnologías son viables. Y, para lograr la inclusión de todos en el aula se debe incentivar a la clase con mejoras tanto en las estrategias empleadas como en los elementos que se utilizan.

Al abordar las metas del estudiante y el progreso de aprendizaje está mejor posicionada la idea para que este sea examinado y evaluado. Por lo tanto, las ventajas de las adecuaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura en alumnos con necesidades educativas especiales son evidentes y positivas. Así pudo encontrarse lo siguiente:

1. Adaptaciones curriculares invitan al maestro a ser oyente activo cuando el estudiante está hablando para interpretar mejor lo que se dice y buscar señales verbales o no verbales en la que se muestren dificultades para asegurarse de que el estudiante se desarrolle correctamente (Juca, 2023).
 2. Es muy positiva la aplicación de los ajustes curriculares en el aula para fortalecer los conocimientos en el área de Lengua y Literatura con el fin de garantizar que los educandos con necesidades educativas específicas puedan superar las expectativas de aprendizaje en conjunto con toda la clase. En este contexto, se expresa que el maestro no debe ignorar al estudiante cuando esté hablando o expresando sus ideas, porque es en ese momento en el que se observan las dificultades que presenta durante el aprendizaje.
 3. Las mejoras curriculares para propiciar el aprendizaje en el aula y la atención de las necesidades especiales de los estudiantes demostraron, según señala Heredia (2022), que el maestro debe animar a todos los estudiantes en el salón a aprender de manera igualitaria, aunque tengan impedimentos del habla o del lenguaje. De este modo señala, que hay que organizar y poner en curso nuevas doctrinas en el ámbito educativo establecido en la inclusión de los alumnos en varios tipos de acciones creativas que favorezcan a la autorrealización del sujeto.
 4. Brindan oportunidades de participación en el aula a los estudiantes con dificultades en la expresión y el lenguaje. Y, para ello es necesario colocarlo en un área donde se lo pueda ayudar a desarrollarse de manera correcta. Siendo así, el plan de estudios debe crear actividades individualizadas para los alumnos inclusivos o con necesidades de aprendizaje especial para crear independencia y el trabajo colaborativo, no obstante, el maestro es un recurso para que se pueda apoyar cuando completa una tarea de forma independiente a través de una comunicación efectiva.
 5. El entorno de clases debe brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en su desarrollo personal y cognitivo, de esta manera se generan ventajas durante el proceso educativo sin afectar la calidad identificando características de la gestión dinámica de la enseñanza y la práctica inclusiva docente (Barre, 2022).
- Se observa que, la falta de acción por parte del educador crea una desventaja a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje. Esto se debe a que el plan curricular o adaptaciones individuales de enseñanza son necesarias en cualquier escenario educativo. En primer lugar, la tarea del docente es identificar la discapacidad específica del habla o lenguaje del estudiante para luego adaptar las formas de enseñanza a su ritmo de aprendizaje. En definitiva, los maestros deben trabajar con

escolares y los miembros del grupo de apoyo como son los padres o los cuidadores, también deben modificar el entorno para proporcionar las actividades necesarias que apoyen el desarrollo del conocimiento.

Conclusiones

Las adaptaciones curriculares en Lengua y Literatura se han convertido en una necesidad a fin de facilitar la inclusión en el aula, de estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo de este modo, una educación de calidad, moderna y sustentable.

Al analizar las adaptaciones curriculares, se determinó que los planes más efectivos en la enseñanza – aprendizaje generalmente implican el trabajo individual, trabajo en grupo y trabajo extra. Así mismo, actividades que incluyen el pensamiento pedagógico sólido y la reflexión crítica, características que son cruciales para el desarrollo de las competencias y habilidades del lenguaje.

Con relación al aprendizaje de Lengua y Literatura en educandos con necesidades educativas especiales se logró conocer que no existe un patrón que determine este aspecto en el salón, puesto que cada estudiante presenta distintos diagnósticos y carencias educativas que deben tratarse de forma individual.

Acerca de las adaptaciones curriculares de Lengua y Literatura en estudiantes con NEE y sus ventajas en el aprendizaje, se pudo conocer que hay

diferentes tipos de planes que se pueden implementar según las necesidades del estudiante y del salón de clases, incluido un plan para grupo completo, grupo pequeño o planificación individual, con una amplia variedad de recursos, herramientas de evaluación, estrategias de colaboración y tecnología, favoreciendo el diagnóstico de las dificultades del estudiante, la expresión de ideas y autorrealización para el desarrollo personal y cognitivo.

Referencias

- Agudelo, M. C., Pasuy, G. G., & Ramírez, O. J. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 70-92. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.4>
- Aguilar, G. F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 12-56. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300211>
- Alcaraz, S., & Arnaiz, P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*, 78(1), 299-320. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/http://doi.org/10.17227/rce.num78-10357>
- Ayala, R. C., & Dibut, T. L. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Conrado*, 16(75), 114-189. Documento en línea. Disponible http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400093

- Barre, B. J. (2022). Adaptaciones curriculares de liderazgo para fortalecer la práctica de educación inclusiva del docente de la ciudad de Guayaquil – Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(3), 96-109. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3549>
- Bonal, X., & González, S. (2020). El impacto del confinamiento en la brecha de aprendizaje: divisiones familiares y escolares en tiempos de crisis. *Revista Internacional de Educación*, 66, 635-655. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860-z>
- Canosa, V. F., & Díaz, A. L. (2022). Educación Inclusiva y COVID-19: análisis del marco legislativo español. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24(1). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/revie.2022.24.e13.4520>
- Castillo, P. B., & Larreal, B. A. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT*, 7(2). Documento en línea. Disponible https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Castillo, P. B., Granda, C. B., Serrano, O. G., Sánchez, R. W., & Martínez, L. J. (2022). Desarrollo de la educación inclusiva: estrategias para abordar necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura. *Ciencia Latina*, 6(6), 8417-8428. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4009
- Clavijo, C. R., & Bautista, C. M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación*, 15(1), 113-124. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cornejo, V. C. (2019). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, 73(2), 77-96. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.17227/01203916.73rce75.94>
- Cunningham, J. (2021). Adaptación de un plan de adaptación curricular para la alfabetización múltiple de pregrado en línea durante la pandemia. Íkala, *Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(3), 122-189. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.17566/udea.ikala/v26n3a15>
- Fonseca, M. S., Requeiro, A. R., & Valdés, F. A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 15-47. Documento en línea. Disponible http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438
- Galindo, M. L. (2020). Revisión sistemática sobre el Trastorno Específico del lenguaje en escolares. *Revisión Sistemática*, 1(1), 11-30. Documento en línea. Disponible <https://digibug.ugr.es/handle/10481/71787>
- García, C. I., Márquez, C. N., & Rubio, R. S. (2022). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia. Perspectivas de las madres y padres. *Psicogente* 25 (49):1-25. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5631>
- Garrido, M. C., Arenas, M. E., & Ramos, F. L. (2023). Didáctica y práctica como adaptación curricular para la atención individual a escolares necesidades de apoyo educativo especial. *EduSol*, 23(82), 187-201. Documento en línea. Disponible https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000100187&script=sci_arttext&tlng=en

- González, L. J., & García, C. J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. En: AEPap, Congreso de Actualización Pediatría, 569-577. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33588/rn.38s1.2004064>
- Guijarro, R. B. (2021). La atención a la diversidad en el aula. Directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 1(1), 1-19. Documento en línea. Disponible https://doi.org/https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sitacion_files/11035.pdf
- Guirado, A. A., Giménez, P. Y., & Mazzitelli, L. C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores. Educación, 31(60), 197-214. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Halanoca, P. D., Merino, D. B., Quispe, G. B., Quispe, F. G., & Contreras, R. R. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 2657-2674. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712
- Heredia, T. H. (2022). Competencias pedagógicas docentes orientadas a la atención de Necesidades Educativas Especiales en la U.E. Doctor Emilio Uzcátegui, Guayaquil. Tesis de Doctorado UCV. Documento en línea. Disponible <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81563>
- Intriago, A. W., Intriago, A. G., Cárdenas, G. O., & Rivas, M. A. (2022). Abordaje de las necesidades educativas especiales en el aula en el contexto de la educación ecuatoriana. Magazine de las ciencias, 7(3), 78-122. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33262/rmc.v7i3.2676>
- Inzunza, C. S., & Islas, A. E. (2019). Análisis de una trayectoria de aprendizaje para desarrollar razonamiento sobre muestras, variabilidad y distribuciones muestrales. Educación matemática, 31(3). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.24844/em3103.08>
- Juca, F. W. (2023). Diseño de un entorno virtual de aprendizaje para atender las necesidades educativas especiales de un estudiante con discapacidad visual en la asignatura de Lengua y Literatura. Departamento de Posgrados. Documento en línea. Disponible <https://dspace.uzay.edu.ec/handle/datos/12855>
- Mex, Á. D., Hernández, C. L., Cab, C. J., & Castillo, T. M. (2021). El desarrollo cognoscitivo de la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 137-155. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.402>
- Mineduc. (2023). Nuevo enfoque de inclusión educativa en el Reglamento a la LOEI. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>
- Narváez, L. I., & Elizabeth, F. L. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 5(10), 13-180. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1870>
- Núñez, G. L. (2021). Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales. Universidad Andina Simón Bolívar, 1(1). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8319/1/T3614-MINE-Nunez-Metodos.pdf>