

J-40402082-9

F
u
n
d
a
c
i
ó
n

A
u
l
a

V
i
r
t
u
a
l



ISSN: 2665-0398

Deposito Legal: LA2020000026

Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>

Vol. 5 Nº 12 Año 2024

Periodicidad Continua



REVISTA CIENTÍFICA

AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

**Revista Científica Arbitrada de
Fundación Aula Virtual**

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



Generando Conocimiento

ISSN: 2665-0398
Depósito Legal: LA2020000026
País: Venezuela
Año de Inicio: 2020
Periodicidad: Continua
Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"
Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)
Volumen: 5
Número: 12
Año: 2024
Período: Continua-2024
Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias o publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



IDENTIDAD DOCENTE COMO FACTOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

PEDAGOGICAL INTERNSHIPS IN A LEARNING COMMUNITY

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 02/10/2024

Aceptado: 03/11/2024

Publicado: 30/12/2024

Código Único AV: e399

Páginas: 1 (1578-1597)

DOI: <https://zenodo.org/10.5281/zenodo.14679089>

Autores:

Adriana Lorena Flores Arriola

Profesora Computación e Informática

Magíster en Educación Superior

Doctorando en Educación

 <https://orcid.org/0009-0007-1176-8962>

E-mail: afloresfl1@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: Lima – Perú

Alan Pier Muñoz Felix

Licenciado en Educación: Computación e Informática

Magíster en Educación: Docencia en el Nivel Superior

Doctorando en Educación

 <https://orcid.org/0009-0004-0871-9957>

E-mail: amunozfelix@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: Lima – Perú

Luis Enrique Félix Tipián

Profesor de Educación Secundaria: Matemática

Magíster en Administración de la Educación

Doctorando en Educación

 <https://orcid.org/0009-0000-4230-9418>

E-mail: lfelixt21@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: Lima – Perú

Juan Carlos Cárdenas Valverde

Licenciado en Educación: Informática y Matemática

Magíster en Educación: Enseñanza Estratégica

Doctor en Ciencias de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0003-1744-5746>

E-mail: jcardenasva@ucv.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

Lima – Perú

País: Lima – Perú

Resumen

La investigación aborda la importancia de la Identidad Docente en el ámbito educativo, destacando cómo esta influye en el proceso de aprendizaje-enseñanza. El estudio se centra en identificar y analizar los ejes centrales para la elaboración de la identidad educativa y los agentes que impactan en el aprendizaje de los discentes en América Latina. Utiliza una metodología de revisión sistemática, a partir de las pautas PRISMA, basadas en la consulta de bases de datos: Scopus, Latindex, Scielo, y Semantic Scholar, enfocando la búsqueda en términos como "identidad docente", "desarrollo docente" y "aprendizaje". Los resultados revelan que la formación y experiencia profesional, junto con el contexto sociocultural y la valoración social, son determinantes en la configuración de la identidad docente. Se concluye que la Identidad Docente es dinámica y evolutiva, afectada por experiencias personales y profesionales que influyen en el ejercicio docente. Además, se enfatiza el interés de una formación continua y actualización profesional para adaptarse a los desafíos educativos actuales. La investigación aporta un marco teórico y empírico valioso para entender mejor cómo la Identidad Docente puede ser cultivada de manera efectiva para mejorar la educación en diversos contextos.

Palabras Clave:

Identidad docente, docente, aprendizaje, estudiantes

Abstract

The research addresses the importance of teacher identity in the educational field, highlighting how it influences the learning-teaching process. The study focuses on identifying and analyzing the central axes for the elaboration of educational identity and the agents that have an impact on student learning in Latin America. It uses a systematic review methodology, using PRISMA guidelines, based on the consultation of databases: Scopus, Latindex, Scielo, and Semantic Scholar, focusing the search on terms such as "teaching identity", "teacher development" and "learning". The results reveal that professional training and experience, together with the sociocultural context and social valuation, are determinants in the configuration of teacher identity. It is concluded that teaching identity is dynamic and evolving, affected by personal and professional experiences that influence teaching practice. In addition, the interest of continuous training and professional updating to adapt to current educational challenges is emphasized. The research provides a valuable theoretical and empirical framework to better understand how teacher identity can be effectively cultivated to improve education in diverse contexts.

Keywords:

Teacher identity, teacher, learning, students.

Introducción

En las últimas décadas, el ámbito educativo ha otorgado de manera gradual el valor e importancia de comprender y abordar la Identidad Docente como un componente de vital envergadura en el proceso del aprendizaje en los discentes. La presencia de los profesionales en educación en el desarrollo académico y también en el crecimiento personal de sus discentes ha sido materia de numerosas investigaciones, evidenciando cada vez más la significación de la identidad educativa, las creencias pedagógicas y el impacto sustancial en la concreción de los objetivos educativos, autores como Day (2004) señala que la Identidad Docente (en adelante ID) es un tratamiento dinámico y en constante evolución, que se ve influenciado por factores personales, profesionales y contextuales.

En esa línea, Flores y Day (2017) destacan que la ID es un proceso de formación de carácter social y también cultural, que se ve moldeada por las expectativas de la sociedad en la que se encuentra el profesor. La Identidad Docente es un aspecto importante ya que el maestro en su rol como formador de generaciones puede influenciar a través de su práctica profesional.

En este aspecto Ortega y Gasset (1914) afirmaba: “Yo soy yo y mi circunstancia” enfocando a que el ser humano configura su identidad de manera compleja a través de sus vivencias e historia familiar, política, su capacidad intelectual. García

(2022) menciona que el docente de la actualidad trae consigo un conjunto de opiniones sobre lo que considera un “correcto” e “incorrecto” profesor, la mayoría de creencias adquiridas a través de las vivencias en su etapa escolar. Al respecto, Otondo et al., (2021) consideran como elementos importantes en la formación de la ID todas aquellas experiencias pedagógicas negativas o positivas vividas.

En América Latina, la Identidad Docente es un tema de relevancia, ya que los educadores cumplen un rol esencial en la educación de la región, así Garrido (2016) enfatiza la preponderancia de que los educadores reflexionen sobre su propia identidad y cómo esta influye en su práctica educativa; así también, Skliar (2018) plantea que la ID se elabora a través de un procedimiento dinámico y permanente en relación con otros y con el entorno educativo, por lo cual cada país de la región tiene sus propias particularidades en términos de educación, contexto socioeconómico, políticas educativas y valores culturales.

Sin embargo, hay algunas características comunes que se pueden identificar y asociar con la Identidad Docente como son la vocación y compromiso; en ese sentido Mórtoles y Lavalletto (2018) revelan que los individuos eligen la enseñanza no por un llamado innato, sino como una decisión consciente entre múltiples opciones profesionales, influenciados por factores

personales, familiares y sociales, a estas ideas también se suman Romero- Sánchez et al., (2020) y Olave (2020) quienes sostienen a la vocación como el conjunto de rasgos que se fortalecen a través de las interrelaciones dentro de la sociedad, y convirtiéndose en un proceso constante de aceptación profunda y permanente.

Por tanto, en términos generales los educadores logran ser reconocidos no solo por su vocación y compromiso con la educación, sino también por el anhelo de participar del desarrollo de sus comunidades y de brindar oportunidades educativas a las generaciones futuras.

Por otro lado, la identidad del docente está relacionado con la valoración social, aunque existen variaciones entre países, en general, los educadores en América Latina son valorados y respetados en la sociedad, por su rol clave en la formación de mejores ciudadanos, constituyendo así sociedades más equitativas y justas a pesar de las diferencias en las condiciones laborales puesto que enfrentan diversos desafíos y condiciones laborales como la ausencia de recursos y materiales educativos, la diferencias socioeconómica entre los discentes, la falta de apoyo gubernamental adecuado y la baja remuneración en comparación con otras profesiones.

Otro aspecto resaltante en los maestros es la formación y la actualización profesional ya que a pesar de las distintas dificultades líneas arriba

mencionadas buscan mejorar constantemente sus habilidades pedagógicas y adquirir nuevos conocimientos para enfrentar los desafíos educativos actuales.

Sin embargo, según Castellano (2023) y Rosano et al., (2022) revelan que los discentes universitarios inicialmente consideran que los educadores no son adecuadamente valorados ni social ni profesionalmente, percepción que se intensifica tras participar en proyectos educativos, destacando el interés de perfeccionar el reconocimiento y condiciones de la carrera docente.

En ese sentido, Peralta (2012) destaca que la Identidad Docente es uno de los ejes para la calidad de la enseñanza, ya que influye en el rendimiento y motivación de los discentes. Por lo tanto, es importante que los educadores latinoamericanos reflexionen sobre su identidad y trabajen en su desarrollo para mejorar la educación en la región.

Finalmente, como refiere García (2022), la ID es un proceso que se logra permanentemente en la vida y que es complejo y dinámico, este proceso se ve influenciado por las experiencias personales y profesionales de cada docente, lo que lleva a una transformación constante de su identidad. A ello podemos acotar la importancia de la interacción con otros agentes educativos, tales como los discentes, padres de familia y colegas, permitiendo esta interacción enriquecerse de manera gradual a través

de la experiencia y el aprendizaje compartido (García, 2022).

Como se ha podido describir líneas arriba, la Identidad Docente se refiere a la construcción subjetiva que los educadores tienen sobre sí mismos en su papel de educadores, y está moldeada por una combinación de factores personales, sociales y profesionales, pues se trata de un tarea compleja y multifacética, que abarca desde los valores y creencias de los educadores hasta su orientación de pertenencia.

En ese sentido, cabe la iniciativa de dar respuesta a ¿Cuáles son los ejes centrales para la elaboración de la ID? y ¿Cuáles son los factores relacionados a la Identidad Docente que tienen influencia en el aprendizaje de los discentes? De esta manera, los resultados contribuirán al conocimiento teórico sobre la Identidad Docente a fin de ofrecer recomendaciones prácticas para la formación profesional de los profesores, con el fin de perfeccionar la calidad educativa y el proceso de aprender de los discentes. En consecuencia, se tiene como objetivo identificar y analizar los ejes centrales para la construcción de la ID y sus factores relacionados que tienen influencia en el aprendizaje de los discentes en el aula.

Desarrollo

Para alcanzar con los propósitos planteados y dar respuesta a la interrogante del estudio, se ejecutó la revisión de la literatura de manera sistémica,

teniendo en cuenta las pautas de interrogantes de Informes recolectados para Meta-Análisis y Revisión PRISMA. De este modo, la indagación se ejecutó en varias bases de datos, centrada en el fin del estudio y evitando exploraciones innecesarias. Se detalla a continuación las fases realizadas.

Búsqueda

Para realizar la búsqueda, se desglosó el tema central en conceptos clave y se exploraron cuatro bases de datos reconocidas: Scopus, Latindex, Scielo y Semantic Scholar. Este análisis se inició identificando los términos primarios asociados al estudio, con especial enfoque en “identidad docente” y su relación con la enseñanza, utilizando estos conceptos como ejes centrales. Luego, se añadieron términos complementarios, como “formación docente”, “desarrollo docente” e “Identidad Docente y aprendizaje”, para enriquecer y diversificar los resultados obtenidos. En el caso específico de Scopus, la búsqueda se implementó mediante el algoritmo TITLE-ABS-KEY ("identidad docente"), integrando operadores booleanos para afinar y ampliar el alcance de la investigación.

El operador AND permitió restringir los resultados a aquellos estudios que fueran de acceso abierto (LIMIT TO (OA, "all")), mientras que se establecieron límites temporales seleccionando los años 2021 y 2024. Asimismo, se empleó el operador OR para incluir resultados que respondieran a

cualquiera de los años seleccionados, optimizando así la precisión y el alcance del proceso de búsqueda. Este enfoque permitió estructurar la exploración de manera sistemática, asegurando que cada término y filtro aplicado contribuyera a una recolección de datos más completa y coherente con los objetivos del estudio.

Selección de los papers

La elección de pesquisas en las bases de datos se realizó siguiendo un proceso riguroso de acuerdo a la inclusión y exclusión definidos previamente detallados en la Tabla 1, establecieron parámetros específicos para guiar la revisión de la literatura de manera consistente. Inicialmente, se aplicaron estos criterios para reducir la cantidad de registros a aquellos más relevantes para el tema de estudio. Luego, cada registro resultante fue examinado en detalle, comenzando por el análisis del título y el resumen, lo cual permitió identificar de manera preliminar aquellos estudios que parecían alinearse con las preguntas y objetivos de la investigación.

En las etapas finales de la selección, se descartaron las investigaciones que no presentaban una conexión directa con las interrogantes centrales del estudio, los estudios cuya relevancia era marginal, y aquellos que carecían de un contexto adecuado para responder a los objetivos planteados. Este proceso minucioso garantizó que solo se incluyeran investigaciones pertinentes y de alta

calidad, fortaleciendo la validez y precisión de los hallazgos del estudio.

Criterios	Inclusión	Exclusión
Año-publicación	2021-2024	Antes del año 2021
Idioma	En español, inglés y portugués.	Otros idiomas
Contexto	Etapas postpandemia	Estudios realizados antes del año 2021
Nivel educativo	EBR	Otros niveles
Metodología	Papers de revisión e investigación	Contrarios al criterio
Tipo de publicación	Scopus, Scielo, DOAJ, Latindex	Tesis, Libros, conferencias

Tabla 1. Criterios

Extracción de la data

Una vez completado la selección de investigaciones, se procedió a la revisión exhaustiva de cada estudio elegido. Esta lectura detallada tuvo como propósito identificar y establecer las categorías temáticas relevantes para el tema de investigación, permitiendo una comprensión más profunda y organizada de los hallazgos a partir de los propósitos propuestos.

Para asegurar la transparencia y sistematicidad del proceso, se documentaron minuciosamente cada uno de los procedimientos realizados. Además, se elaboró un diagrama conforme a PRISMA, el cual representa visualmente el flujo y las etapas del proceso de revisión. Este enfoque no solo facilita la replicabilidad del proceso, sino que también aporta

claridad a los criterios y decisiones tomadas en cada fase de la revisión de la literatura (Ver Gráfico 1).

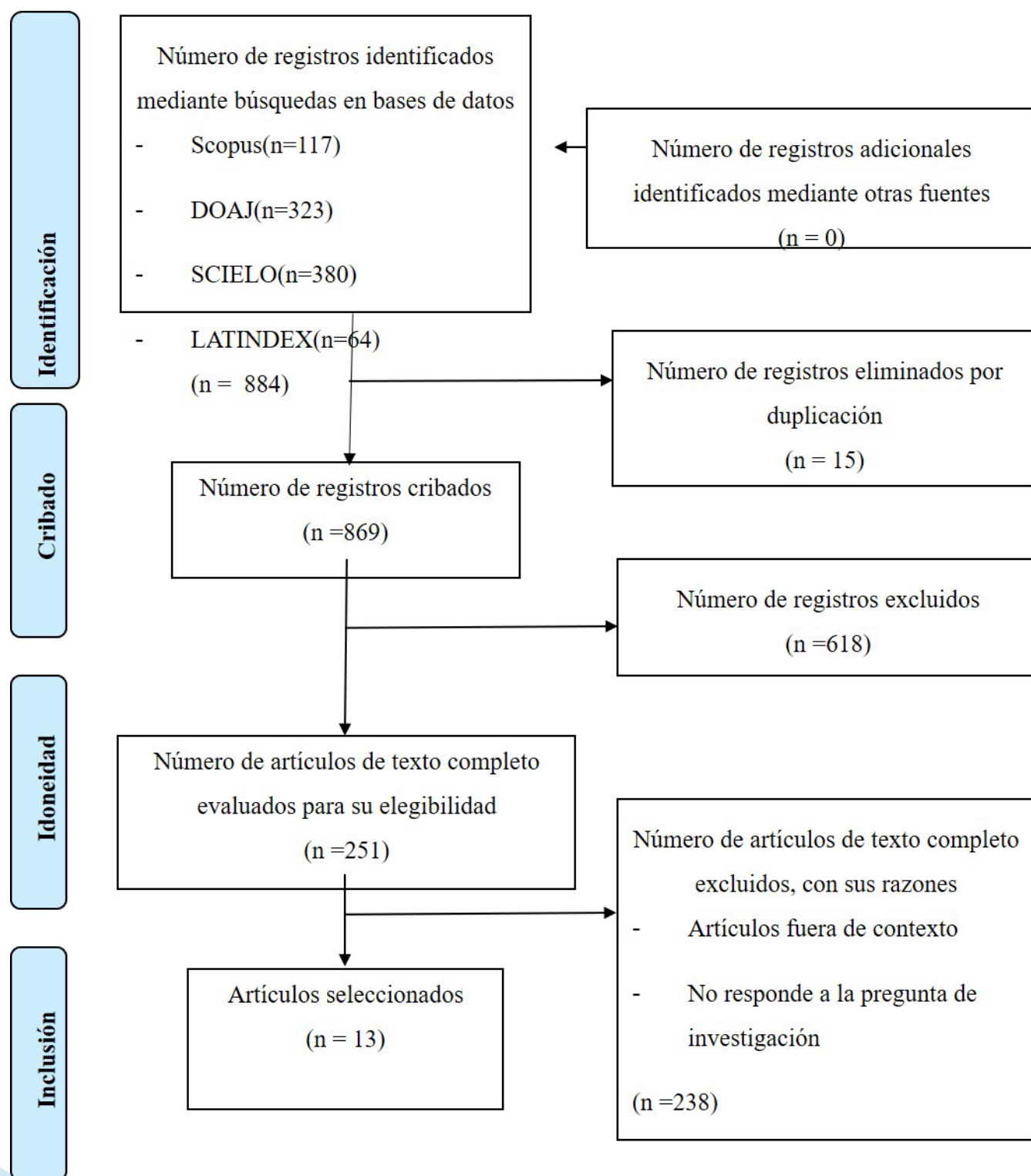


Gráfico 1. Flujograma PRISMA

Resultados y Discusión

A partir de los estudios revisados, se comenzó estableciendo una clasificación detallada del tema de estudio, lo que permitió estructurar el análisis de manera organizada y coherente. Esta categorización inicial sirvió como base para un análisis exhaustivo de los resultados, facilitando la identificación de patrones, tendencias y aportes específicos en relación con la pregunta de investigación.

Cada categoría derivada de esta organización fue analizada en profundidad, y los resultados

obtenidos se integraron en una discusión detallada. Este enfoque permitió vincular directamente los hallazgos con las interrogantes de la investigación, asegurando que cada aspecto analizado respondiera efectivamente a los objetivos y preguntas formuladas. Así, el análisis no solo contextualiza cada resultado en el marco de la investigación, sino que también enriquece la comprensión del tema desde una perspectiva crítica y fundamentada. El proceso de categorización se realizó en base de la revisión bibliográfica y análisis documental.

Categoría	Descripción
Categoría 1: Formación y experiencia profesional	La capacitación continua de los profesores, así como su experiencia profesional en el aula, son aspectos clave que moldean su identidad docente. Las experiencias educativas, tanto positivas como negativas, contribuyen a la construcción de su identidad y pueden influir en su enfoque pedagógico y relación con los discentes.
Categoría 2: Contexto sociocultural	El entorno sociocultural en el que trabajan los educadores también afecta su identidad profesional. Las expectativas de la sociedad, las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas influyen en cómo los educadores perciben su rol y en sus prácticas educativas.
Categoría 3: Vocación y compromiso	La vocación y el compromiso con la educación son características comunes entre los educadores en América Latina. Estos valores influyen en su identidad profesional y en su motivación para brindar oportunidades educativas a sus discentes, a pesar de las dificultades y desafíos que enfrentan en su trabajo diario.
Categoría 4: Valoración social	Aunque las condiciones laborales pueden variar entre países, en general los educadores son valorados y respetados en la sociedad por su contribución a la formación de ciudadanos y al desarrollo social. Esta valoración puede influir en la autoestima y percepción de los educadores sobre su rol y contribuir a su identidad profesional.
Categoría 5: Formación y actualización profesional	A pesar de las dificultades en el sistema educativo, los educadores buscan mejorar constantemente sus habilidades pedagógicas y adquirir nuevos conocimientos a través de la formación y la actualización profesional. Esta búsqueda de mejora continua refleja su compromiso con la enseñanza y puede influir en su Identidad Docente y en su capacidad para impactar positivamente en el aprendizaje de los discentes.

Tabla 2. Categoría de la identidad docente

Siguiendo los criterios definidos, se presenta a continuación una Tabla que detalla la selección de estudios realizados para el análisis. En la Tabla 3 se recopilan investigaciones provenientes de distintos países y de una variedad de repositorios, seleccionadas específicamente de los recientes años para asegurar la actualidad y pertinencia de los datos.

Esta Tabla destaca tanto las categorías temáticas como los considerandos que impactan en el proceso de aprender de las discentes, identificados en cada estudio. Además, permite visualizar cómo cada investigación aporta evidencia sobre los componentes que tienen influencia en el procedimiento educativo de las discentes, enriqueciendo el análisis comparativo y permitiendo identificar tendencias internacionales. Este enfoque facilita un análisis integral de los factores que afectan el aprendizaje, proporcionando una base sólida para una discusión profunda y contextualizada en torno a los resultados encontrados.

N.º	Autor	Título investigación	Año	Fuente	País	Base de datos	Categorías	Conclusiones
1	Quiñones Ramírez et al., (2021)	Enfoque por competencias y Evaluación formativa	2021	Propósitos y representaciones	Perú	Scielo	• Formación y experiencia profesional • Contexto sociocultural	Para fomentar la formación del EC en el contexto de estudios a distancia, la profesora sugiere actividades interdisciplinarias y complejas que promuevan el razonamiento
2	García-Rubio (2022)	Construcción de la primera identidad profesional del profesorado español	2022	Revista Mexicana de Investigación	España	Scielo	• Formación y experiencia profesional • Formación y actualización profesional • Contexto sociocultural • Vocación y compromiso • Valoración social • Formación y actualización profesional	La ID de los futuros docentes se va formando a medida que progresan en el máster. Estos estudiantes cuentan con creencias iniciales, principalmente derivadas de su propia experiencia escolar, durante la cual pasaron muchas horas observando la labor de sus profesores. Estas creencias influyen en el tipo de docente que aspiran a ser en el futuro.
3	Otondo-Briceño et al., (2021)	Análisis de los incidentes críticos de la ID	2021	Formación Universitaria	España	Scielo	• Formación y experiencia profesional • Contexto sociocultural • Vocación y compromiso • Valoración social • Formación y actualización profesional	Se concluye que entender los aspectos que han influido en la ID ofrece elementos que actúan como una plataforma de formación de profesores

4	Orellana-Fernandez et al., (2023)	Identidad Docente de profesores: Montessori y Waldorf-Steiner	2023	Education and Research	Chile	Scielo	- Formación y experiencia profesional - Formación y actualización profesional - Contexto sociocultural - Vocación y compromiso	La identidad profesional está en crisis, ya que se ve igualmente afectada por las políticas que establecen la educación parvulario como un servicio en gran medida condicionado por el mercado.
5	Otondo y Escobar (2022)	Identidad curricular docente	2022	Revista Conhecimento Online	Chile	Scopus	- Formación y experiencia profesional - Formación y actualización profesional	Es cierto que el desarrollo de la ID en el profesorado universitario se desarrolla a partir de aspectos formativos, emocionales y laborales. Este proceso, que se ha ido formando a lo largo del tiempo y a través de sus experiencias, también incluye un componente curricular.
6	Delgado-García & De La O Toscano (2021)	Construcción de la identidad profesional del futuro docente de secundaria	2021	Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado	España	Scopus	- Formación y experiencia profesional - Vocación y compromiso - Formación y actualización profesional	El perfil del futuro profesional en la enseñanza secundaria corresponde a una persona joven, mayormente mujer, cuya edad generalmente no supera los 25 años y que no tiene una ocupación laboral. Se identifican también ciertas variables que influyen en el desarrollo inicial.
7	Valdenegro-Fuentes (2023)	Modelos de Formación del Profesorado e Identidad Docente: Una articulación necesaria	2023	Revista de Estudios y Experiencias en Educación	Chile	Latindex	- Formación y experiencia profesional - Vocación y compromiso - Formación y actualización profesional	La investigación concluye que la ID se construye mediante creencias, emociones y actitudes relacionadas con la profesión. La articulación de estos modelos con valores compartidos es necesaria para el desarrollo sostenible de la sociedad.
8	Ferreira et al., (2022)	A formação identitária docente na educação profissional de professores da	2022	Revista Devir Educação	Brasil	Latindex	- Formación y experiencia profesional - Contexto sociocultural	La investigación revela que la ID se elabora a través de experiencias prácticas y contextos socioculturales, donde la interacción y el hacer pedagógico son esenciales en la formación continua.

9	Méndez (2022)	Emotions and Sociocultural Context in Foreign Language Teacher Identity	2022	Revista Internacional de Lenguas Extranjeras	México	Latindex	• Formación y experiencia profesional	La conclusión resalta que las experiencias emocionales y el contexto sociocultural tienen un impacto significativo en la identidad de los profesores de lenguas extranjeras. La narrativa autobiográfica de Renata ilustra cómo sus experiencias de aprendizaje pasadas, sus emociones y su cultura han influido en su Identidad Docente y su desarrollo profesional.
10	Valdenegro-Fuentes (2024)	Representaciones sobre la Identidad Docente en Chile	2024	Revista Electrónica de Investigación	Chile	Latindex	• Formación y experiencia profesional • Vocación y compromiso • Formación y actualización profesional	La investigación concluyó que la Identidad Docente en Educación Especial se construye a través de un diálogo interactivo con los espacios escolares, donde los futuros profesores absorben comportamientos, símbolos y significados compartidos, integrándolos en su propia identidad docente. Este proceso es esencial para la conformación de la ID, destacando el papel de los docentes memorables en la proyección de la identidad futura.
11	Oliveira et al., (2022)	Elementos da profissionalidade de docente em narrativas de futuros professores de Ciências e Biologia participantes do PIBID	2022	ACTIO: Docência em Ciências	Brasil	Semantic Scholar	• Formación y experiencia profesional • Contexto sociocultural • Vocación y compromiso	El programa PIBID muestra un gran potencial para el desarrollo profesional docente, aunque enfrenta limitaciones debido a su enfoque en la formación inicial. Los discentes destacaron el valor del trabajo colectivo y las relaciones interpersonales en el entorno escolar, que facilitan la preparación de clases y el planeamiento escolar. Sin embargo, algunos licenciandos no lograron desarrollar completamente una identidad docente. Se sugiere mejorar la comunicación entre la universidad y la escuela y abordar colectivamente temas de profesionalización docente.

12	López-Martínez y Felices de la Fuente, (2023)	Teacher Identity Formation During The Pandemic. Evaluation of an Experience.	2023	Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado	España	Semantic Scholar	• Formación y experiencia profesional • Formación y actualización profesional	La investigación concluye que, pese a resistencias y limitaciones iniciales, los efectos de la formación docente durante la pandemia fueron en su mayoría beneficiosos. Destaca la necesidad de mejoras continuas en el programa de formación para fortalecer las competencias críticas en los educadores, preparándolos para enseñar en un contexto mundial incierto y complejo
13	Bellido-del-Pino y García-Fernández (2023)	Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado	2023	Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE	España	Semantic Scholar	• Formación y experiencia profesional • Formación y actualización profesional	La investigación realza el interés de perfeccionar la formación inicial del educador para potenciar la formación profesional y personal durante el primer año de práctica. Destaca la influencia de las emociones, el apoyo entre pares, y la orientación recibida, como elementos cruciales y la mejora del sistema educativo.

Tabla 3. Principales investigaciones seleccionadas en base a los criterios de inclusión y exclusión

La construcción de la Identidad Docente es un asunto de gran importancia en el recinto escolar, ya que se relaciona directamente con el desempeño profesional y la calidad de la educación impartida a los alumnos. La Identidad Docente se define como la concepción que el docente tiene de sí mismo y del grupo profesional al que pertenece, y se construye y reconstruye a lo largo del tiempo a partir de las experiencias personales y profesionales. Es por ello que la identidad es un referente de actuación, ya que el ser humano actúa a partir de lo que es, siendo fundamental prestar atención a la identidad de quienes se desempeñan en la docencia desde los primeros años de su preparación profesional, ya que esto se relacionará con un desempeño profesional exitoso en el futuro.

La práctica profesional es una oportunidad para tejer la teoría aprendida con su práctica, a través de la acción-reflexión-acción y de las interacciones sociales con los diferentes actores educativos. Este ejercicio de interacción beneficia al futuro docente al permitirle generar experiencias movilizadoras de conocimientos, los diversos escenarios de práctica profesional desde los primeros años de estudios permiten trascender la formación recibida en un instituto de formación docente, mejorando sustancialmente la preparación en contextos situados que contribuyan a su formación como educadores.

La investigación de Madueño y Márquez (2020) sugiere que, para construir o reconstruir la identidad profesional del docente, es esencial desempeñarse en el ejercicio de la profesión a la que se aspira. La realización de diversas funciones en el ámbito profesional contribuye significativamente a fortalecer la calidad del desempeño futuro. Este ejercicio profesional permite, además, incorporar un proceso de reflexión continua sobre la propia práctica, lo cual facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora. Este ciclo de autoevaluación contribuye a una mejora constante, impulsada por la experiencia y el aprendizaje de cada situación vivida.

La construcción de una Identidad Docente requiere, entonces, un compromiso auténtico y dinámico, en el que el docente asume su identidad profesional como un proceso en evolución, influido por experiencias en contextos específicos. Por último, las instituciones que forman a los docentes de educación primaria deben incluir en sus programas de formación inicial un esquema sólido de prácticas profesionales. Este enfoque tiene el objetivo explícito de fomentar una Identidad Docente sólida, ya que, sin una internalización genuina de esta identidad, resulta difícil que el futuro docente se comprometa plenamente y demuestre competencia en el ejercicio de su profesión.

Contrastando los aspectos teóricos con los resultados de la investigación revela un diálogo profundo y complementario sobre la Identidad Docente y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de los discentes. El marco teórico subraya la dinámica y evolución constante de la identidad docente, influenciada por factores personales, profesionales y contextuales. Esta visión se refleja en los resultados que destacan la importancia de la formación y experiencia profesional, así como del contexto sociocultural en la construcción de la ID (Quiñones, et al., 2021). Las investigaciones de Oliveira et al., (2022) y Ferreira et al., (2022) resaltan cómo la interacción y el compromiso en entornos escolares son importantes para el desarrollo profesional, lo cual está en consonancia con la teoría de que la ID se moldea en un contexto social y cultural dinámico.

Además, la vocación y el compromiso son temas recurrentes en ambos discursos. El marco teórico menciona cómo la Identidad Docente en América Latina está impregnada de una fuerte vocación y compromiso hacia la educación, lo cual se ve reflejado en los resultados de Valdenegro-Fuentes (2024) y Otondo-Briceño et al., (2021). Estas investigaciones destacan el rol de las experiencias vocacionales en la formación de la identidad docente, indicando que la vocación no solo es un llamado innato, sino una elección

influenciada por experiencias personales y profesionales.

En cuanto a la valoración social, tanto el marco teórico como los resultados de las investigaciones indican variaciones en la percepción de los educadores. Mientras el marco teórico destaca la general alta valoración y respeto por los educadores en América Latina, estudios como el de Bellido y García (2023) y Delgado y de la O (2021) sugieren que la valoración social puede ser problemática y no siempre refleja las verdaderas contribuciones de los educadores al desarrollo educativo y social.

La necesidad de formación continua y actualización profesional es otro punto de convergencia entre el marco teórico y los resultados. La investigación de López-Martínez y Felices de la Fuente (2023) acerca la formación inicial y la actualización constante responde directamente a las sugerencias del marco teórico sobre la importancia de adaptarse a nuevas metodologías y prácticas educativas para mantener una Identidad Docente relevante y efectiva en la educación moderna.

Finalmente, el impacto del contexto sociocultural es ampliamente discutido en ambos textos. El marco teórico y los resultados, como los de Orellana-Fernández et al., (2023), enfatizan cómo el entorno sociocultural, incluidas las expectativas sociales y las estructuras educativas, modela significativamente la formación y práctica

docente. Este enfoque holístico permite a los educadores entender mejor cómo su identidad puede ser cultivada de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Conclusiones

Primero, la formación y experiencia profesional son cruciales no solo para el desarrollo de habilidades pedagógicas, sino también para la elaboración de la ID. Esto implica que los programas de formación inicial deben integrar prácticas y experiencias que reflejen los desafíos reales del aula y del entorno educativo.

Segundo, el contexto sociocultural influye significativamente en la identidad docente. Los educadores se desarrollan no solo a nivel individual, sino también dentro de un contexto que moldea sus percepciones y prácticas profesionales.

Tercero, la vocación y el compromiso aparecen como elementos esenciales que motivan y sostienen la práctica docente. Estos factores son influidos por experiencias personales y profesionales, lo que sugiere que los programas de formación deberían fomentar reflexiones profundas sobre el propósito y las motivaciones para enseñar, fortaleciendo así la conexión personal con la profesión.

Cuarto, la valoración social de los educadores es variable y a menudo no refleja adecuadamente su contribución esencial en la sociedad. Esto puede afectar la motivación y el reconocimiento

profesional, haciendo necesario que tanto la comunidad académica como la sociedad en general mejoren su percepción y apreciación de los educadores.

Quinto, la capacitación continua y la actualización profesional son indispensables para que los educadores puedan responder efectivamente a las demandas y cambios constantes en el ámbito educativo.

Ante estas declaraciones, es recomendable que la comunidad académica y los centros de formación docente implementen programas de desarrollo profesional continuo que no solo actualicen a los educadores en las últimas metodologías, sino que también les proporcionen herramientas para reflexionar sobre su práctica y redefinir su ID en respuesta a los cambios en sus contextos educativos y socioculturales. Además, sería beneficioso establecer políticas que reconozcan y valoren más el rol del docente en la sociedad, mejorando así su estatus profesional y motivación. Estas acciones no solo fortalecerían la profesión docente, sino que también enriquecerían la calidad de la educación que los discentes reciben, fomentando una sociedad más informada y equitativa.

Referencias

Bellido-del-Pino, C., & García-Fernández, C. M. (2023). La importancia del primer año de práctica profesional en el proceso de identidad docente. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 22(50), 12–27. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1588>

- Castellano, J. (2023). Valoración y Prestigio del Docente Ecuatoriano desde una Perspectiva Estudiantil. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, 8(28), 94–111. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.5.94-111>
- Day, C. (2004). A passion for teaching. Routledge. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4324/9780203464342>
- Delgado-García, M., & De La O Toscano Cruz, M. (2021). Construction of the professional identity of the future secondary school teacher. Profesorado, 25(1), 109–130. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8372>
- Ferreira, F., Duarte, B., Gonçalves N.E., & Avella Ramírez, R. (2022). A formação identitária docente na educação profissional de professores da área das engenharias Resúmen Introdução. Revista Devir Educação, 6(1), 1–16.
- Flores-Ferrán, N., & Day, C. (2017). Identity and the teaching profession. In The Routledge International Handbook of Teacher and School Development (pp. 103-116). Routledge.
- García-Rubio, J. (2022). Investigación Construcción de la Primera Identidad Profesional del Profesorado Español de Secundaria durante su Formación Inicial. Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE, 27, 751–778.
- Garrido-López, M. (2016). Identidad docente: una mirada desde la práctica. México: Plaza y Valdés.
- López-Martínez, M. J., & Felices de la Fuente, M. del M. (2023). Teacher Identity Formation During the Pandemic. Evaluation of an Experience. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 27(3), 63–85. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V27I3.21270>
- Madueño, M. L., & Márquez, L. (2020). Formación de la Identidad Docente de discentes de la carrera de Educación Primaria desde la experiencia de la práctica profesional. Formación Universitaria, 13(5), 57–68. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500057>
- Méndez López, M. G. (2022). Emotions and Sociocultural Context in Foreign Language Teacher Identity. Revista Internacional de Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages, 18, 1–16. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.17345/rile18.3499>
- Mórtola, G., & Lavalletto, M. M. (2018). ¿Elegir por vocación o elegir la vocación? el discurso vocacional en discentes de profesorado y educadores noveles de nivel primario. Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación, 2(13), 33–51. Documento en línea. Disponible <https://revis-tacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/382/303>
- Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. 2(3), 378–393. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001>
- Oliveira Cipriano, A., Londero, L., & Buso Dornfeld, C. (2022). Elementos da profissionalidade docente em narrativas de futuros professores de Ciências e Biologia participantes do PIBID. ACTIO: Docência Em Ciências, 7(1), 1. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3895/actio.v7n1.13603>
- Orellana-Fernández, R., Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., & Brito, O. (2023). Teacher identity of educators working in alternative school settings: Montessori and Waldorf-Steiner. Educacao e Pesquisa, 49. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251652esp>
- Otondo-Briceño, M., Mayor-Ruiz, C., & Torre, E. H. D. La. (2021). Analysis of critical incidents in the professional teaching identity of novice

- special education teachers. *Formación Universitaria*, 14(4), 25–38. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400025>
- Otondo Briceño, M., & Escobar Retamal, S. (2022). Teachers' Curriculum Identity: The Curricular Component in the Identity of University Teachers. *Revista Conhecimento Online*, 2, 296–314. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.25112/rco.v2.2488>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. In *The BMJ* (Vol. 372). BMJ Publishing Group. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Peralta, M. (2012). Un análisis del desarrollo curricular de la educación parvularia chilena: ¿cuánto se ha avanzado? *Revista Reflexiones Pedagógicas*. Docencia N.º 48 diciembre 2012. Documento en línea. Disponible <https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/05/Un-analisis-del-desarrollo-curricular-de-la-educacion-parvularia-chilena-Cuanto-se-ha-avanzado.pdf>
- Quiñones Ramírez, L. Q., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., & Sosa Celi, P. S. (2021). Competency Approach (CE) and Formative Assessment (EF). Case: Rural school. Propósitos y Representaciones, 9(1).
- Romero- Sánchez, E., Gil-Martínez, L., & Almagro-Duran, E. (2020). (2020). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 4(7), 108–126.
- Rosano, S., Aguilar, G., Sánchez, M., & Cevallos-Neira, A. (2022). La docencia: entre la valoración de los futuros educadores y el desprestigio social. *Revista de la Educación Superior*, 51(203), 33–52. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.36857/resu.2022.203.221733>
- Skliar, C. (2018). La educación y la formación de la subjetividad. Madrid: Morata.
- Valdenegro-Fuentes, L. (2023). Modelos de Formación del Profesorado e Identidad Docente: Una articulación necesaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(50), 215–234. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.2024>
- Valdenegro-Fuentes, L., & Careaga Butter, M. P. (2024). Representaciones sobre la Identidad Docente en Educación Especial en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.of.6096>