



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

EL ESTUDIO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DE LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA TRATAR EL
MANEJO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA

Caso: Escuela Estadal Rafael Ángel Márquez del municipio Cárdenas
del estado Táchira 2011

Trabajo de grado elaborado para optar al título de MagisterScientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Moreno Chacón Alix Omaira

Tutor(a): Nieves Parra

San Cristóbal, Mayo de 2012



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

www.bdigital.ula.ve
EL ESTUDIO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DE LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA TRATAR EL
MANEJO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA

Caso: Escuela Estatal Rafael Ángel Márquez del municipio Cárdenas
del estado Táchira 2011

Trabajo de grado elaborado para optar al título de Magister Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía

**Autor: Moreno Chacón Alix Omaira
Tutor(a): Nieves Parra**

DEDICATORIA

Ante todo mi Dios poderoso por ayudarme a lograr un paso más en mi carrera profesional, dándome salud y por sobre todo fuerzas para continuar sin decaer.

A mis padres por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A Fer, por ser la persona que ha compartido el mayor tiempo a mi lado, apoyándome, porque en su compañía las cosas malas se convierten en buenas, la tristeza se transforma en alegría y la soledad no existe.

AGRADECIMIENTO

✓ A Dios, por llevarme a su lado a lo largo de esta vida, siempre llenándome de alegría, por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

✓ A la Universidad de los Andes junto con su grupo de integrantes profesionales y compañeros de estudio, que me han brindado su apoyo incondicional y sus grandes conocimientos, en especial al Dr. armando Santiago y mi tutora la Licenciada Nieves que me han ayudado en la construcción de mi tesis.

✓ A la Escuela Estatal Rafael Ángel Márquez, que aunque no labore en ella, me brindó el apoyo, la información, su desinteresada colaboración y su disposición necesaria para la elaboración de mi trabajo.

✓ Al colegio Nuestra Señora de la Consolación y la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez por permitirme el ingreso y aplicar mi instrumento para contribuir en los análisis de resultados de la tesis.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Índice General	iii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	vi
Resumen Español.....	viii
Resumen Inglés.....	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Objetivos del estudio.....	21
1.3 Justificación de la investigación.....	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes.....	27
2.2 Bases Teóricas.....	39
2.3 Bases Legales.....	65
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de Estudio.....	71
3.1 Diseño de Investigación.....	73
3.2 Fase Diagnóstica.....	73
3.3 Población y Muestra.....	73
3.4 Operacionalización de las Variables.....	75
3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos	78
3.5.1 Descripción del instrumento.....	78

3.6 Validez del instrumento.....	79
3.7 Procedimiento de la investigación.....	79
3.8 Fase de Factibilidad.....	80
3.8.1 La Factibilidad Social.....	80
3.8.2 Factibilidad Técnica.....	81
3.8.3 Factibilidad Institucional.....	81
3.8.4 Factibilidad Económica.....	81
3.8.5 Factibilidad de Diseño.....	82
3.9 Fase instrumentación de la propuesta.....	82
3.10 Validez de la investigación.....	82
3.11 Esquema del procedimiento de la investigación	83
3.12 Contexto.....	84
3.13 El Diseño de la Propuesta.....	85

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4. Cuestionario docentes	88
4.1 Cuestionario estudiantes.....	99

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones.....	123
5.1 Recomendaciones.....	125

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Presentación.....	128
6.2 La propuesta.....	134
6.3 Estrategias.....	135

www.bdigital.ula.ve

6.3.1 Las características de las brigadas escolares	135
6.3.2 Mapa pedagógico.....	136
6.3.3 El estudio de campo.....	136
6.4 Propósitos generales.....	139
6.5 Actividades generales que se requieren para el logro del proyecto.....	139
6.6 Actividades específicas	141
6.6.1 Maestros.....	141
6.6.2 Estudiantes.....	142
6.6.3 El Reciclaje.....	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145
ANEXOS.....	149

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE CUADROS

	Pág
Nº 1 Población y muestra.....	75
Nº 2 Operacionalización de las variables.....	76
Nº 3 Resultado de los indicadores Grupal, Particular, Toma de Decisión Líder.....	88
Nº4 Resultado de los indicadores social en el estudio, escolar en el plantel y otros, comunitario.....	91
Nº5 Resultado de los indicadores correspondientes cualitativo, cuantitativo, campo, sensibilización sobre las necesidades de la comunidad.....	93
Nº 6 Resultados de los indicadores correspondientes a la dimensión Didáctico, modelo comunitario, campo- acción, ambiente.....	96
Nº 7 Resultado de los indicadores correspondientes a Grupal, Particular, Toma de Decisión Líder.....	100
Nº 8 Resultados obtenidos en la institución los Ítems 1-5.....	104
Nº 9 Resultados obtenidos de los Ítems 1-5	106
Nº 10 Resultado de los indicadores social en el estudio, escolar en el plantel y otros, comunitario.....	108
Nº11 Resultado de los Ítems 6 - 9 UEERAM.....	111
Nº12 Resultados de los Ítems 6 - 9 EBRA y CNSC	112
Nº 13 Resultado indicadores cualitativo, cuantitativo, campo, Sensibilización sobre las necesidades de la comunidad.....	113
Nº 14 Resultados de los Ítems 10 – 14 UEERAM.....	115
Nº 15 Resultados de los Ítems 10 – 14 EBRA y CNSC.....	116
Nº 16 Resultados indicadores correspondientes a la dimensión Didáctico, modelo comunitario, campo-acción, ambiente.....	118
Nº 17 Resultados de los Ítems 15 - UEERAM.....	120
Nº 18 Resultados de los Ítems 15 - 19 EBRA y CNSC.....	121

Índice de Gráficos	Pág.
Nº 1 Procedimiento de la problemática estudiada.....	83
Nº 2 Distribución porcentual Ítem: 1 – 5 docentes.....	89
Nº 3 Distribución porcentual ítems 6 – 9 docentes	91
Nº 4 Distribución porcentual ítems 10 – 14 docentes.....	94
Nº 5 Distribución porcentual ítems 15-20 docentes.....	97
Nº 6 Distribución porcentual ítems 1-5 estudiantes.....	101
Nº 7 Distribución porcentual ítems 6 -9 estudiantes	109
Nº 8 Distribución porcentual ítems 10-14 estudiantes.....	114
Nº 9 Distribución porcentual ítems 15-20 estudiantes	119
Nº 10 Análisis de la propuesta	138

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
"DR.PEDRO RINCÓN GUTIERRÉZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

EL ESTUDIO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA PARA TRATAR EL MANEJO DE LOS DESECHOS
SÓLIDOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Caso: Escuela Estatal Rafael Ángel Márquez del municipio Cárdenas
del estado Táchira, 2011

Autor: Alix O. Moreno

Tutor(a): Nieves Parra

Fecha: Octubre 2011

RESUMEN

En el presente estudio se determinó como problema analizar la presencia de los desechos sólidos en el entorno escolar y su relación con la enseñanza de la Geografía, a fin de establecer como objetivo fundamental demostrar la utilidad del estudio de campo como estrategia de la enseñanza de la geografía para tratar los problemas de los desechos sólidos en la educación primaria. El mismo fue dirigido a los docentes y estudiantes de la II etapa de Educación Primaria, de la Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez, ubicada en el municipio Cárdenas estado Táchira. La investigación consistió en un estudio de campo de carácter descriptivo, cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, en sus fases correspondientes: fase diagnóstico, fase de factibilidad y fase de diseño y validación. La población estuvo conformada por seis(6) docentes entre ellos dos (2) de la institución a estudio y cuatro(4) docentes de instituciones cercanas a quienes se les aplicó un cuestionario de veinte (20) ítems y a los estudiantes del sexto grado, siendo estos veintisiete(27)niños(as),a los cuales se les aplicó el instrumento conformado por diez y nueve (19) ítems y al mismo tiempo se tomó una muestra en dos(2) instituciones cercanas involucradas con la problemática de los desechos sólidos en las vías de acceso, para así, poder verificar como se están manejando los problemas de los residuos sólidos. Sometido a valoración de contenido por juicio de expertos haciendo un análisis a través del procedimiento manual estadístico con cálculos de frecuencia absoluta y relativa. Del análisis e interpretación surgieron las conclusiones y recomendaciones entre las cuales se destaca que la problemática ambiental debe ser abordada través de la asignatura de geografía para relacionar la teoría con la práctica, igualmente deben ser estudiados los contenidos con la realidad y aperturar jornadas de sensibilización. Finalmente en la propuesta, contiene incidencia en los valores y relación de los estudiantes con el mundo y la naturaleza para mejorarla y protegerla.

Palabras Claves: Estudio de campo, Enseñanza de la Geografía, problemas ambientales, desechos sólidos, estrategias de enseñanza.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

FIELD STUDY AS A STRATEGY FOR TEACHING GEOGRAPHY FOR
TREATING SOLID WASTE MANAGEMENT IN PRIMARY EDUCATION
Case: School Estatal Marquez Rafael Angel Cardenas municipality of
Táchira, 2011

Author: Alix O. Moreno

Tutor (s): Nieves Parra

Date: October 2011

ABSTRACT

In the present study was determined as a problem to analyze the presence of solid waste in the school environment and its relationship with the teaching of geography in order to establish the fundamental objective to demonstrate the usefulness of the field study as a strategy for teaching geography to address solid waste problems in primary education. The same was directed to teachers and students of the Second Primary Education, Educational Unit Estatal Angel Rafael Marquez, located in the municipality of Cardenas Tachira. The research was a study of descriptive field, quantitatively, in the form of project feasible, in their corresponding phases: phase diagnosis, stage of feasibility and design phase and validation. The population consisted of six (6) teachers including two (2) of the institution to study and four (4) teachers from nearby institutions who were administered a questionnaire of twenty (20) items and students (as) the sixth grade, with these twenty-seven (27) children (as), to which we applied the instrument consists of nineteen (19) items and at the same time a sample was taken in two (2) nearby institutions involved with the problem of solid waste in the paths, thus, to verify how they are handling the problems of solid waste. Content subject to assessment by experts with analysis through statistical manual procedure with calculations of absolute and relative frequency. Analysis and interpretation of findings and recommendations emerged from which it is stressed that environmental issues must be addressed through the course of geography to link theory with practice, should be studied equally content with reality and aperturar awareness days. Finally in the proposal is an impact on values and relationships of the students with the world and nature to improve and protect it.

Keywords: Field study, teaching of geography, environmental issues, solid waste, teaching, strategies.

INTRODUCCIÓN

El estudio de campo en el área de la enseñanza de la geografía trata de que los conocimientos adquiridos en aula se lleven a la práctica en cualquier lugar del ambiente natural, ya que puede ayudar a vincular los conocimientos adquiridos en teoría y transformarlos en experimental para que puedan perdurar y sean mejor apreciados, esto en forma participativa por el grupo de estudiantes que se lleven a la práctica, ya que se basa en las informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al docente cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos del lugar.

Es por ello que se considera una estrategia fundamental en el área de la enseñanza de la geografía ya que se pueden conocer directamente los problemas que existen, en este caso el inconveniente de los desechos sólidos que se hallan en la comunidad de las Margaritas de Táriba, por lo que es momento de hacer reflexionar al venezolano de esto, ya que es inconcebible vivir inundados de desechos sólidos por causa de todos, porque los que ocasionan ese caos son los mismos habitantes, sólo si se toma conciencia de esto, se pueden aportar soluciones que sean factibles.

La propuesta de las salidas de campo, la elaboración y manejo de mapas pedagógicos y la conformación de la brigada ecológica en el plantel educativo, pueden contribuir a la concienciación y sensibilización ambiental para la planificación de un buen manejo de desechos sólidos y por último el reciclaje de la basura. La investigación realizada sobre cómo enfocar el estudio de campo como estrategia a la enseñanza de la geografía, de acuerdo con los hallazgos encontrados, refleja que en la educación primaria se trabaja un currículo de espaldas al espacio geográfico, es decir, que en las aulas de clase escasamente se

hace referencia a la realidad inmediata de los estudiantes y los problemas ambientales de la zona donde se ubica la institución, donde pocas veces son abordados en las áreas de conocimiento que se estudian, además, los lugares cercanos con atractivos naturales y culturales, casi nunca son incluidos como objetos o medios de estudio.

Es ineludible enaltecer como intención del presente estudio, aportar nuevos elementos para el abordaje de las problemáticas ambientales como lo es los problemas de los desechos sólidos en la educación primaria, donde el docente como al estudiante tengan una visión más completa y comprensible del mundo, logrando en el transcurso mejores seres humanos, más comprometidos con su entorno y su comunidad, con esto se busca ayudar a hacer la geografía más dinámica en el ámbito escolar.

En función a lo anterior en el Capítulo I, se presenta el problema de la investigación, la justificación y los objetivos, tanto el general como los específicos, que se desplegaron en la distribución de esta temática. Seguidamente en el Capítulo II se hace referencia al Marco Teórico que es la relación que tiene el trabajo de campo con la enseñanza de la geografía para tratar problemas de los desechos sólidos en la educación primaria, en esta parte se realiza un análisis de trabajos realizados referidos al tema que fundamentan la investigación y a los pilares básicos como los son la enseñanza de la geografía, los saberes previos, las estrategias didácticas que se pueden aplicar para enriquecer la labor educativa, el estudio de campo que en si es el mas importante que no se pierda esta estrategia para que perduren los aprendizajes en los estudiantes.

En el Capítulo III se desglosa el Marco Metodológico, dando a conocer el procedimiento de la información el cual consistió en un estudio de campo de carácter descriptivo, cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, en sus fases correspondientes: fase diagnóstico, fase de

factibilidad y fase de diseño y validación. Aquí en la selección de la muestra en la práctica pedagógica, se evalúan directamente a los sujetos de la investigación, docentes y estudiantes a través del cuestionario que se les aplicó, en términos generales sobre la didáctica que aplica el docente en la formación educativa de la Geografía, el interés que inspira en los estudiantes la cátedra y la relación que ellos encuentran en la vida cotidiana.

En el Capítulo IV se analizan los resultados obtenidos de acuerdo con cada objetivo enunciado, estableciendo la relación que existe entre lo enseñado y lo que aprende el educando, esto de la práctica pedagógica que ejerce el docente en el aula y la caracterización del entorno local como recurso para el aprendizaje, en tal sentido se percibe aquí como es la enseñanza de la geografía en los diferentes planteles educativos a los que se aplicó el cuestionario previamente sometido a validación de juicio de expertos, donde se suministro a los estudiantes por estar vinculados en tener niños(as) que habitan en la comunidad a estudio, para de este modo hacer un contraste entre lo que sucede en el plantel de origen y como manejan las otras instituciones el problema ambiental.

En el capítulo V las conclusiones y recomendaciones elaboradas con base al análisis del problema ambiental estudiado. En el Capítulo VI se halla la propuesta, en la cual se aporta una estrategia muy interesante en cuanto a la creación de una brigada ecológica, para realizar las salidas de campo y profundizar en el aula con un mapa pedagógico elaborado por los niños(as) para usarlo como guía en las salidas de campo posteriores. El aporte principal de la investigación realizada es presentarle al docente una alternativa a la enseñanza de la Geografía, permitiendo a los estudiantes que se ubiquen, conozcan, concienticen, comprometerse con su comunidad y transmitir los aprendizajes significativos, ya que pueden tener la posibilidad de relacionar las otras comunidades o sectores con la problemática ambiental que existe en el entorno.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A medida que la humanidad ha aumentado, desde tiempos muy antiguos en que los primeros grupos humanos precursores de la cultura aparecieron sobre la superficie del planeta, se emprende de una manera muy frágil el impacto negativo sobre el ambiente. No obstante con el transcurrir de los años, aquellas sociedades de subsistencia se han ido nivelando con la naturaleza, ya que las secuelas negativas sobre el ambiente podían ser superadas o equilibradas naturalmente en un tiempo relativamente corto, pero poco a poco el mundo se va llenando de habitantes, cada día somos más, superando ya los 7.8 billones de personas en el mundo y con ellos las acciones e inventos que paradójicamente han ido en detrimento del equilibrio en el planeta.

La contaminación ambiental se manifiesta causando un desequilibrio ensuciando el medio ambiente con los residuos de las actividades humanas. El problema no es reciente se agravó más por la cantidad de sustancias, que se encuentran por todos lados debido al desarrollo de la industria y la explosión demográfica, la presencia de un índice alto de desechos, que generan una cantidad enorme de residuos en los países desarrollados durante mucho tiempo, se utilizó la solución de exportarlo a países del tercer mundo, donde las regulaciones ambientales, fueran menos estrictas, por ello la necesidad de dinero es mayor y la preocupación por la salud de los habitantes es mínima o inexistente aquí el progreso tecnológico y el acelerado crecimiento producen un desequilibrio biológico en la tierra.

Por otra parte la contaminación ambiental, es causada por diferentes agentes químicos que ocasionan gran daño, tanto en la atmósfera como en los suelos y el agua, estos perjuicios afectan los ciclos bio-geoquímicos, como la contaminación de los mantos freáticos, la alteración o el rompimiento de las cadenas alimentarias, igual que la interrupción de procesos biológicos, entre otros.

Otro tipo de contaminación especialmente relevante son los desechos sólidos los cuales son un problema rutinario, que tiende a crecer desmedidamente y es un drama terrible para las grandes ciudades con repercusiones a nivel global, que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios, que son fuentes de malos olores, de infecciones, enfermedades, de contaminación ambiental, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que exige altos costos de orden monetario

En el caso de los países latinoamericanos y caribeños, los cuales enfrentan problemas económicos, ambientales y sociales crecientes, para procesar las 450.000 toneladas diarias de basura que producen sus ciudades, esto según estadísticas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2007).

En total son 164 millones de toneladas, que anualmente deben ser eliminadas o recicladas (diario El Nacional sep-2009). La cifra subirá a 200 millones de toneladas aproximadamente en el año 2020, según proyecciones demográficas de la CEPAL, el cual es un organismo de las Naciones Unidas con sede en Santiago de Chile el mismo indica que, de igual forma Brasil, deberá resolver en el 2012 cómo gestionar la eliminación o reciclaje de 65 millones de toneladas. Lo siguen México (32 millones), Argentina (13 millones), Venezuela (9 millones), Perú (8 millones), Chile (5 millones) y Ecuador (3 millones), entre otros países. Esta es una de las

soluciones que se deben tomar en cuenta al hablar de los problemas que causan los desechos.

Los desechos sólidos también transforman la naturaleza en el proceso de degradación, la misma influye sobre el medio ambiente y la sociedad. Ahora bien ¿Cuáles son los efectos nocivos directos que puede causar sobre el ambiente? Según Ecología y Ambiente N° 9. Venezuela. INPARQUES (1995), Establece qué:

*Los desechos o basura producen condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente, aumentando la cantidad de agentes patógenos, es decir, de microorganismos causantes de **enfermedades**, así como la presencia de materias tóxicas que pueden generar **gases** que ocasionan daños a la piel, las vías respiratorias, irritación en los ojos y alergias, aparte de los efectos repulsivos a la vista y al olfato. (p.27)*

Por las razones expresadas los desechos sólidos, se convierten en un problema que causa un impacto, en la naturaleza, la sociedad y por ende ha cobrado gran importancia por los efectos que causan a la salud. El hombre pareciera que deja de preocuparse del ambiente, sobre su propio bienestar, a largo y corto plazo, así como en lo cotidiano y lo inmediato.

Por otra parte es necesario enfatizar, que la basura es un inconveniente, que no sólo que corresponde a los ecologistas, científicos, los biólogos, es un problema social, esto debido a los resultados del avance industrial desmedido. En conjunto con esta serie de impactos se producen condiciones en el planeta, que tienen un golpe directo en los cambios climáticos y esto a

su vez, traen consigo una serie de modificaciones, en toda clase de dinámicas, originando daños al ambiente.

En Venezuela la contaminación representa un difícil inconveniente con la basura ya que cada día las cantidades de desechos crecen, omitiendo la única salida que puede ser realmente efectiva, en este caso la representa el reciclaje, el cual, en este proyecto está relacionado indirectamente, ya que la idea fundamental es la concientización de la población con este gran problema que afecta a la colectividad.

Es sorprendente que Venezuela, siendo un país petrolero y contando con tantos recursos, no se cuente con entes comprometidos a solucionar este problema, además de carecer de la sensibilización y cultura ambiental requerida para que la población actuara ecológicamente en relación al manejo de los desechos sólidos.

A nivel nacional los desechos sólidos abandonados constituyen una molestia pública, obstruyen los desagües y drenajes abiertos, invaden los caminos, restan estética al panorama, emitiendo olores desagradables y polvos irritantes.

El caso de Las Margaritas de Táriba, del Municipio Cárdenas del estado Táchira, por observaciones realizadas en la vía principal que comunica este sector con la comunidad de Táriba y San Cristóbal, se percibe la existencia de un vertedero de basura, en el cual los habitantes del sector colocan los desechos que obtienen de sus hogares y de algunos establecimientos comerciales y principalmente lo que sobra del mercado Mayorista que se encuentra en la zona.

Esto ha traído como consecuencia la presencia de aves de rapiña, perros que destrozan las bolsas y por ende el traslado de diferentes desperdicios hacia las viviendas y vías de comunicación del sector barrancos y aguas servidas agravándose el problema cada día ya que los visitantes también participan en acciones contaminantes.

Por una parte como posible origen de esta situación se pueden plantear el irrespeto a las normas del depósito de desechos, por lo que en los días martes y viernes pasa el camión de desechos por la zona y los entes encargados de este servicio no acatan este horario a cabalidad, en el cumplimiento de la ejecución del servicio de recolección del aseo urbano. Esto lleva a que las personas que transitan por este sector tengan que soportar malos olores, invasión del humo cuando queman los mismos, disposición de los desechos no sólo el vertedero sino en la vía principal sin importar el tráfico peatonal y vehicular.

Los principales problemas presentes en Las Margaritas son fallas en la frecuencia y horario de recolección, ausencia de servicio de recopilación de escombros e insuficiente servicio de recaudación de restos vegetales, ausencia de liderazgos comunitarios, carencia de programas de información y educación en la Unidad Educativa Estadal Rafael Ángel Márquez, débil participación del municipio en cuanto a la conducción del mercado y aplicación de sanciones y disposición final de residuos del vertedero en situación crítica.

Es importante destacar que esta situación se lleva al aula escolar para que desde allí se inicie un lazo fuerte para mitigar de alguna forma esta realidad. La escuela resulta un vehículo muy eficaz para educar a los jóvenes y a la comunidad de los problemas y soluciones del manejo de los desechos sólidos.

Aquí es importante destacar la incorporación del eje transversal ambiente en la educación primaria, ya que tiene el propósito de ayudar a saber la dinámica del ambiente y su problemática, el fortalecimiento de los valores ambientales, éticos y estéticos y la contribución organizada de la población de la comunidad en la solución de los inconvenientes socio-ambientales. Por lo tanto, busca lograr una comprensión de los procesos históricos y ecológicos, así como el desarrollo de una sensibilidad ambiental.

Aparte de promover una conciencia habitante mediante el proceso de una cultura de valores ambientalistas, en la que la escuela y el docente están convocados a lograr este objetivo. Es preciso una transformación profunda y necesaria en el sector educativo escolar lo cual no sólo debe considerar cambios en las tareas de formación y ejecución del trabajo docente, por ende debe fortalecer los valores y actitudes inmersos en las habilidades pedagógicas. Esto conlleva que las acciones formativas asuman lugar en un marco ético de estímulo al deber, a los valores individuales, culturales y ecológicos.

En el mismo orden de ideas, los valores ambientales constituyen la dimensión para el fortalecimiento de una conciencia ética y estética y responde al ser. El eje transversal ambiente ayuda a la formación de lo antes mencionado, para interactuar con las diferentes formas de vida en las que comparte su espacio y respeta sus ciclos de vida. Entonces, la dimensión valores ambientales, individual y colectiva, tiene el propósito de formar ciudadanos(as) con conciencia local y comunitaria.

Un propósito fundamental de la educación ambiental en este caso en la Escuela a estudio, es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y/o eficazmente en la prevención de solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales, sociales y permite una mejor comprensión de los factores socioculturales que dan origen a los problemas ambientales. La educación ambiental no se debe limitar a un aspecto concreto del proceso educativo, sino debe constituirse en una base para elaborar un nuevo estilo de vida, para mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

En tal sentido, se pretende que el educando comprenda que el entorno es el resultado de la interacción, tanto de fenómenos naturales como de las acciones humanas y que para estudiarlo se necesita conocer los aspectos físico-naturales y los factores sociales del ambiente, tal vez sean las herramientas que requieran los docentes en incluir a los educandos una programación con salidas de campo.

Esta es una situación que causa problema ya que existen momentos que por su cotidianidad en el aula, en la enseñanza de la geografía, los estudiantes se limitan a la reproducción de información aprendida y no producen más allá con la organización del contenido relacionado con este tema, para que puedan construir y descubrir cómo encontrar el significado y sentido a la información geográfica. Las estrategias de enseñanza dinámicas, parten de la realidad del estudiante y promueven un estudio amplio del ambiente y su conservación en tal sentido Santiago (1998) plantea lo siguiente:

Se impone el reto de fomentar el interés del educando, tomando en consideración que la enseñanza hay que hacerla más crítica y fundamentada en situaciones reales. El docente debe concientizarse sobre la necesidad de transformar su práctica habitual cotidiana. Y como respuesta la enseñanza de la geografía debe asumir un rol protagónico que contribuya a despertar el interés por el entorno (p.86)

En tal sentido se amerita ampliar más allá de la preparación de un dictado en las clases, al igual que el uso de cuestionarios, sino que se involucren conjuntamente con el ejercicio de la reflexión en el diseño de experiencias

innovadoras para la enseñanza de la geografía, por lo que el trabajo de campo como estrategia didáctica, permite vivenciar los fenómenos naturales a través del contacto directo con el ambiente, allí es necesario retomar el liderazgo y realzar la búsqueda de la excelencia en la práctica educativa ya que se percibe en los estudiantes conceptos abstractos y amplias teorizaciones que los estudiantes en general no comprenden, lo cual termina reemplazando la descripción por la memorización que no contribuye con los fines educativos ocasionando el bloqueo y el olvido rápido.

El propósito de la educación en general es fomentar en el estudiante, no sólo para que responda favorablemente la valoración académica, sino incorporarlo como sujeto dispuesto en la protección del ambiente dentro del núcleo social, laboral, cultural y deportivo al que pertenece.

Ante estas apreciaciones se plantean las siguientes interrogantes como guía de la presente investigación:

¿Cuáles son los saberes previos de los estudiantes del 6to grado de la escuela Estatal Rafael Ángel Márquez respecto al manejo de los desechos sólidos?

¿Cuál es la participación de la Escuela Básica Rafael Ángel Márquez sobre la problemática Ambiental presentada?

¿Cuál es la posibilidad legal, económica, social, e interna, de aplicar la estrategia de acciones integradas de saneamiento ambiental y las brigadas escolares para fomentar las salidas de campo?

¿Qué estrategia beneficiaría la enseñanza de la geografía para el estudio del manejo de los desechos sólidos en el sector de la escuela seleccionada?

1.2 Objetivos del estudio

Objetivo General

Demostrar la utilidad del estudio de campo como estrategia de la enseñanza de la geografía para tratar los problemas de los desechos sólidos en la educación primaria de la Escuela Estatal Rafael Ángel Márquez.

Objetivos específicos

- Detectar las dificultades y carencias de los docentes de educación primaria, respecto a la enseñanza de la Geografía y su relación con la problemática de los desechos sólidos.
- Determinar los saberes previos de los estudiantes del 6to grado, sobre el manejo de los desechos sólidos en su comunidad desde la enseñanza de la geografía.
- Precisar la información sobre la posibilidad legal, económica, social institucional para aplicar un plan de manejo de la disposición adecuada de los desechos de los hogares, mercado municipal y actividades comerciales de la zona.
- Proponer el estudio de campo como estrategia de la enseñanza de la geografía para implementar un plan de manejo de desechos sólidos en las comunidades aledañas a la escuela.

1.3 Justificación y/o importancia de la investigación

Aunado a la dinámica de crecimiento demográfico de la población, una de las consecuencias que trae consigo la problemática ambiental de la contaminación, son los desechos sólidos, en el que se encuentran inmiscuidas todas las sociedades del mundo y es que a medida que se

industrializan dichas sociedades, se genera en forma proporcional la producción de basura, tanto orgánica e inorgánica, como desechos tóxicos.

La población que habita las ciudades de dichas sociedades se puede percibir con el creciente malestar el incremento de los problemas relacionados, con la forma en que es tratada la basura, desde los insuficientes camiones recolectores, hasta el tratamiento no metódico de la misma. Hechos que se traducen en problemas relacionados con insalubridad, enfermedades infectocontagiosas, pobreza, marginalidad, etc.

Esta problemática permite que se produzcan más cantidades de toneladas de basura, los datos disponibles revelan la importancia relativa que significa tratar de hallar una solución conjunta al inconveniente que representan los desechos , esto es, que la cantidad de basura crece cada día, pero los espacios para almacenarla no, además la basura acumulada en grandes cantidades, pueden afectar el aire, el agua de los ríos, el agua de los mantos que utilizamos para consumo humano y el suelo de las tierras de cultivo, entre otros problemas.

En nuestro país se percibe que no existe conciencia sobre la necesidad de la preservación del ambiente por los hechos palpables que observamos día a día y en el ámbito de la educación hay que hacer refuerzos por medio de las asignaturas que se relacionen con este hecho y que integre a los estudiantes en la comprensión sobre la importancia del mantenimiento del desarrollo ecológico para la supervivencia de la sociedad.

Tal vez los docentes, desarrollan contenidos relacionados con el medio ambiente, pero lo hacen someramente y sin la documentación legal ineludible, por lo que se considera importante y de urgencia, para que así pueda incluir la orientación ambiental en todos los niveles del subsistema de educación escolar, estableciendo de esta manera diversas las políticas y estrategias, para alcanzar los objetivos referentes a la conservación del ambiente.

En el municipio Cárdenas es relativamente ignorado el que se pretenda introducir una nueva cultura para tratar la basura, como es el de clasificar los desperdicios. Sin embargo, respecto a los desechos sólidos, es el tema general del presente trabajo, es necesario concienciar y sensibilizar a la población de la comunidad de Las Margaritas de Táriba, para que se conozca los diversos inconvenientes que pueden suceder con el desorden de basura.

Es importante destacar que este Municipio desde el punto de vista de la proyección a la comunidad, se reviste de gran interés el presente proyecto de aprender y realizar por medio de la orientación de la clasificación de los desechos de basura, una convivencia eco logística a los municipios y acorde a una mejor calidad de vida, por lo cual es necesario, ya que la basura genera contaminación y esto ocurre cuando hay descuido en el destino que se le da a la basura, donde se acumula en las calles, cunetas, plazas, parques, quebradas, solares, entre otros.

Además también se concientizaría a los futuros miembros de nuestra sociedad, para que crezcan como personas con valores éticos y cívicos para cuidar el medio ambiente y finalmente, este proyecto beneficiaría también a otros estados del país y de otras regiones del mundo que quieran seguir el ejemplo, pues demostraría que si es posible hacer un pequeño aporte, para alargar la estancia de los seres humanos en el planeta tierra quedando esta no sólo como una labor educativa ambiental, vinculada a la práctica y con la participación de la familia, hará realidad un escenario nacional libre de contaminación.

La problemática que se aprecia sobre la basura se observa también en muchas comunidades y municipios de nuestro estado. Este problema es tan cotidiano que parece pasar desapercibido por las autoridades a cargo, pero es necesario contar con las estrategias adecuadas para la solución de estos

ya que son muchos los factores que podrían intervenir para reducir este inconveniente.

Es por ello que se involucra la escuela a manera de sensibilización y después reproducirlo con las personas de la comunidad, talleres o charlas que generen una concientización en la población, para que se pueda proporcionar a la comunidad, un espacio limpio, agradable, libre de desechos.

Por otra parte, en dicha investigación, se plantea además una estrategia muy interesante, orientada a la conservación del medio ambiente, por ejemplo, a través de un programa de sensibilización y educación en la escuela y comunidad, se podría fomentar las bases en la conciencia de futuros individuos de la sociedad, la creación de varios puntos limpios en la ciudad ayudarían a las personas a depositar la basura en el lugar correcto, esto con la ayuda de los estudiantes del 6to grado de Escuela Estatal Rafael Ángel Márquez.

La propuesta de las salidas de campo y la creación de las brigadas escolares, se perfilan como una herramienta necesaria ya que en ella la participación escolar y comunitaria van de la mano para el mejoramiento del manejo integral de los residuos sólidos, aquí este plan permitirá a la comunidad instrumentar el componente de aprovechamiento de los residuos sólidos.

Para lograr una participación comunitaria activa que mejore la calidad de vida, como es la conformación de una brigada escolar ecológica en el plantel, al mismo tiempo impulsa a generar procesos de cambios en la sociedad, a partir de valores éticos y morales, formando estudiantes conscientes del compromiso con su patria, orgullosos de su identidad venezolana para transformar este país.

En ese mismo sentido despertar la conciencia en los estudiantes y la comunidad para la protección del ambiente, integrando la necesidad de

cambiar las conductas, hábitos y modos de enseñar por parte de los docentes para integrar la necesaria transformación del modelo educativo referido a la problemática ambiental.

Además se busca con este estudio que la enseñanza de la geografía llegue a ser parte importante del rol principal en el sistema educativo, siendo ahora una disciplina práctica, fundamental para la actuación del docente.

Así mismo como proceso transformador que permita estudiar la problemática ambiental con sentido social, estimulando las inquietudes para desplegar sentimientos de solidaridad y participación como propulsores de cambios y así puedan concentrarse a la solución de problemas.

Aquí es importante que desde un inicio habiendo se profundicen sus conocimientos en la educación ambiental, mediante la sensibilización y el intercambio de experiencias que compongan una conducta ciudadana comprometida que estimulen la elaboración de contenidos programáticos, en los cuales se diseñan proyectos educativos ambientales para la puesta en marcha de planes de acción los cuales, que sin duda alguna van a otorgar a un aprendizaje significativo en los estudiantes, la comunidad e incluso en los docentes.

Es importante estudiar la presente temática del estudio de campo como estrategia para la enseñanza de la geografía, puesto que en esta investigación se diagnosticarán los saberes previos de los estudiantes, lo que realmente sucede en el aula escolar de la institución a estudio, junto con la comparación de cómo se maneja este problema, en otras instituciones para encontrar el contraste que pudiera existir, para así determinar la posibilidad legal, económica, social e institucional, para planificar y aplicar la estrategia que ayuden a conocer, cuidar, proteger, entender y apoyar el cuidado y conservación de las condiciones ambientales.

De igual forma en cuanto a los objetivos de la enseñanza de la geografía en relación al trabajo de campo conlleva a la preservación del ambiente, al permitir la observación directa de la problemática que esta afectando y en gratificación a esto existirá más motivación y participación para buscar la disminución del inconveniente ambiental.

Por todo lo anterior, este trabajo podrá contribuir a mejorar la problemática de la basura en esta localidad, las ideas aquí expresadas sustentan la realización de esta investigación con interés personal y ofreciendo a través de la consulta bibliográfica, las teorías que respaldan el objeto de estudio, con investigadores que pueden profundizar el tema de la salida de campo como estrategia de la enseñanza de la geografía, contemplada en varias asignaturas el currículo básico nacional y así poder contribuir con una propuesta, que contenga las políticas y estrategias generales para aportar en la resolución o prevención de los problemas ambientales específicamente el manejo de los desechos sólidos en la educación primaria.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo describe las teorías que sustentan la presente investigación, en primer lugar se estudia los antecedentes, que constituyen las referencias de trabajos relacionados sobre esta área, con el propósito de construir y afianzar una línea de investigación sobre del estudio de campo como estrategia de la enseñanza de la geografía para tratar los problemas de la basura en la educación primaria.

2.1 Antecedentes

Con el crecimiento poblacional y urbanístico, potenciado por nuevos comportamientos de consumo, que producen un incremento constante de bienes disponibles y la promoción extrema del consumismo, se incrementa la cantidad de basura que se deposita diariamente a cielo abierto, llegando en la actualidad a cifras que causan un impacto emocional con sólo mencionarlás, es por ello que el hombre produce más cantidad de desechos y esto con el transcurrir de los días se acrecientan mas.

La crisis ambiental percibida en el presente, exhorta a crear una conciencia más ecológica para incluirla en los jóvenes que constituyen el futuro de la patria, por medio de la disciplina esencial en el marco de las ciencias sociales como es la geografía, lo que otorga un estudio especial para lograr una conciencia sobre la importancia del ambiente natural y la incorporación de la escuela a través de un proceso de educación ambiental donde el docente contribuye en la construcción de una sociedad diferente, para aportar la información pedagógica que puede mejorar la calidad de vida de los habitantes del planeta.

Esta información se destaca a nivel internacional, nacional y regional en la cual existe una gama de investigaciones nutridas de resultados y aportar datos relevantes que plantean escenarios problemáticos y diversos enfoques conectados con las variables e indicadores del tópico en estudio.

En el ámbito internacional, un estudio realizado por Barrera, López y DíazBogotá Colombia (2009) en cuya investigación titulada el trabajo de campo como metodología para el reconocimiento del territorio, una práctica importante en la enseñanza de la geografía y de su espacio de estudio, tiene que ver con las formas de cómo se transmite el conocimiento generado por la disciplina. El diseño, construcción, desarrollo y aplicación del currículo en el aula, tiene como objetivo acercar a los estudiantes de básica y media, a una interpretación de la realidad en la que se encuentran inmersos los educandos, con el fin de comprender los escenarios geográficos que conforman su territorio.

Una de las herramientas, por las cuales esas intenciones de la enseñanza de la geografía se pueden transmitir, es a través del trabajo de campo. Porque permite asimilar y articular en el plano enseñando en el aula con el contexto de la realidad en la que se encuentra el estudiante, para sustentar esta idea y que arroje resultados concretos, en dicho trabajo presentaron la propuesta a través del proyecto Reconociendo los Escenarios Ambientales del Sur de Bogotá, el Páramo de Sumapaz y su Área de Influencia, desarrollado por la Asociación de Geógrafas y Geógrafos de la Universidad Nacional (AGGUN), que aprovechando el programa ciudad y escuela, el cual es administrado por la Secretaria de educación de Bogotá, con el fin de desarrollar expediciones pedagógicas en la ciudad con estudiantes de colegios públicos.

AGGUN propone este proyecto, con el objetivo específico de generar sentido de pertenencia en los estudiantes del territorio al cual pertenecen y de esta manera entender y plantear soluciones a los diversos problemas

ambientales y sociales que se perciben en los escenarios propuestos, que son parte de la ciudad en la que habitan.

La exploración se basó en una investigación descriptiva de campo y arrojo como resultado que el trabajo de campo en este contexto del proyecto realizado, provee elementos geográficos y de integralidad histórica, social, físico biótica, ambiental, económica, política y cultural, destacándose aspectos emocionales en los estudiantes, como lo es el sentido de pertenencia e identidad territorial.

La identificación de elementos nuevos como los aspectos paisajísticos, las relaciones urbanas con el campo, lo ambiental, amplían la visión geográfica de los estudiantes a través del reconocimiento directo de los escenarios visitados y logra crear conciencia sobre la importancia de la conservación ambiental, el uso eficiente del agua y los impactos urbanísticos en el territorio.

Este plan permite a la investigadora un ejemplo de lo que sucede en el entorno a estudio puesto que se relaciona, ya que trata del problema, que se genera cuando hay desorden en la acumulación de la basura, la cual la compone la contaminación y la proliferación de animales transmisores de enfermedades a los seres humanos.

De igual modo porque estudió la contaminación, caracterizándola de diversas formas, ya sea del agua, aire, o suelo, debido a la mala manipulación, en este caso de los productos tóxicos, los cuales al infiltrarse en la tierra, contaminan el ambiente y la salubridad, como lo es el caso de la acumulación de la basura en abundancia, según se ha visto, genera también contaminación ambiental y obliga a la búsqueda de soluciones a dichos problemas, tomando en cuenta, ya que para lograrlo pueden trabajar en conjunto todas las personas ya sean estudiantes, vecinos de las comunidades y autoridades responsables.

De igual forma también a nivel internacional destaca Heirnke(1996) ingeniero civil de la universidad de Toronto (Canadá), en su trabajo titulado Naturaleza y alcance de los problemas ambientales, tratando el tema concerniente a la contaminación, siendo esta una investigación de tipo descriptivo teniendo por objetivos, proporcionar una descripción de lo que se quiere decir con ambiente, adicionalmente aportar información acerca de las causas básicas de las perturbaciones ambientales, así como también presentar los conocimientos científicos que una persona necesita para entender a la naturaleza de los problemas ambientales y ser hábil de cuantificarlos y por último poder exponer los considerables vacíos que hay en nuestro conocimiento científico a cerca del tema.

El autor con esta investigación encontró los siguientes resultados: Se halla una relación de sistemas, los diversos problemas ambientales están asociados como son todos los tipos de contaminación. Además se considera que la profanación del aire, de aguas residuales y desperdicios sólidos suelen ser tratados por separado por distintas dependencias gubernamentales. Por lo tanto deben manejarse de forma general.

El escritor toma como referencia que la aplicación de la ciencia y la tecnología en el medio de la educación la cual ha mejorado la calidad de vida de la población entre los que destacan: una mayor producción de alimentos de mejor calidad así como también la construcción de viviendas como protección contra climas extremos y como espacio vital, la creación de medios de transporte rápido y confiable, el suministro de agua potable, la eliminación de muchas enfermedades infecciosas, en este sentido se llegó a las siguientes conclusiones: los países ricos siempre han dado consejos a

las naciones en desarrollo para que no cometan errores que generen contaminación ambiental pero ellos continúan haciéndolo.

Han realizado numerosas conferencias para tratar a los problemas ambientales y son ellos los primeros que deben dar el ejemplo. Todo esto se logra de forma positiva en el mundo entero si se concientiza a la población en general, iniciando desde la escuela que es un pilar fundamental para erradicar esta problemática.

También en el perímetro internacional Reyes (2008) Baja California realiza un estudio titulado programas de educación ambiental no formal, ¿creando conciencia o sólo informando a la población?: el caso del programa de Ecoparque, Tijuana, baja california. En ese sentido, el trabajo aborda los programas de educación ambiental no formal a través de un estudio de caso, del programa de Ecoparque, localizado en la ciudad de Tijuana.

El marco conceptual la precisan las percepciones de educación ambiental y de sustentabilidad urbana. Es así como este estudio representa la población de cuatro colonias partícipes del programa. Para ello, emplea un ejercicio de observación, entrevistas a directores y profesores de cuatro escuelas, grupos focales con integrantes de la sociedad de padres y madres de familia de cada escuela y dibujos realizados por parte de niños y niñas.

El estudio concluye que los programas requieren considerar tres aspectos en su diseño y operación: tomando en cuenta que sus objetivos sean claros y estén ampliamente relacionados con las actividades que los programas desarrollan, de igual modo que los programas reconozcan su enfoque, sea éste de divulgación o de concientización y que la labor de concientización es posible examinando el contexto de la población contribuyente en el programa, su entorno y su nivel de conciencia ambiental.

La presente exploración inició llevando a cabo el trabajo documental, luego estudio de caso que es de carácter cualitativo así mismo dentro del trabajo de campo utilizaron algunas técnicas de indagación como la observación directa, la aplicación de entrevistas semi-estructuradas a actores

clave, la clasificación de grupos focales y le pidieron la producción de dibujos por parte de niños y niñas elegidos de cada escuela seleccionada. Las técnicas esgrimidas partieron un gran recurso que auxilió la recopilación de información para conocer la apreciación de la población y la presencia de inconvenientes ambientales en las colonias.

Esta encuesta fue procesada y analizada dando interesantes resultados. De igual forma el estudio aporta mecanismos para hacer esta evaluación y registra que los dos enfoques de programas, divulgación y concientización, pueden tener virtudes y deficiencias. De algún modo se deben incorporar los programas de educación ambiental que están aportando a la construcción de conocimiento sobre la problemática ambiental existente, el nivel de conciencia de la población ante la condición de su medio y las prácticas que lleva a cabo actualmente la población para atender la problemática ambiental.

Por otra parte en Venezuela, Prado (2008), Municipio Independencia del estado Miranda, realizó un estudio titulado *como promoción de jornadas de limpieza que permitan identificar las consecuencias producidas por el mal hábito de botar basura*, el cual brindó a los habitantes de la comunidad llamada Independencia, una herramienta que permita concienciarse y que sirva de ayuda para mejorar el ambiente y el bienestar social de la comunidad.

En este mismo sentido, el implementar talleres informativos y jornadas de limpieza, donde se expongan claramente las consecuencias producidas a raíz, del mal hábito de botar la basura en las calles de la comunidad Independencia, fue un proyecto comunitario en el cual se buscó, lograr la conciliación de los habitantes que residen en los hogares de la comunidad independencia en cuanto al tema de la contaminación del suelo.

El proceso de investigación, desde la recolección de datos, hasta el análisis e interpretación de los mismos en función de los objetivos definidos

en la presente investigación. Atendiendo a los objetivos delimitados, de manera primaria, la investigación se orienta hacia la incorporación de un diseño de campo. Por cuanto, este diseño de investigación permitió no sólo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar los resultados de estas indagaciones.

Esto permitió aportar que con la elaboración y ejecución de este proyecto se logró, minimizar los desajustes, que se tenían en cuanto a la contaminación, generada por el mal hábito de botar basura y desechos domésticos en las calles. También se dejó claro que una comunidad unida puede mantener sus espacios públicos libre de contaminación tal y como se reflejó durante la ejecución de dicho proyecto. Todo lo concluyeron con el aporte que generaron los talleres de concienciación sobre el mal hábito de botar basura en las calles de la comunidad.

De igual forma este plan contribuye con el presente proyecto a una forma de minimizar al máximo la manera adecuada de organizar de forma correcta la basura y poder sacarle provecho a los desperdicios, es así como es un plan adecuado y enfocado en la participación del habitante en la comunidad del entorno y la involucración de todos los entes gubernamentales que se integren para así poder desarrollar una campaña con todas las partes interesadas.

Por otra parte Parra (2000) en su trabajo especial de grado titulado el trabajo de campo como estrategia de enseñanza de la geografía para abordar problemas ambientales en la educación básica presentada a la Universidad de Los Andes Táchira, en su resumen destaca los siguientes objetivos como los son: demostrar la utilidad de pedagógica del trabajo de campo como estrategia de enseñanza de la geografía, para abordar problemas ambientales en educación básica. Al igual que detectar las

dificultades y carencias del profesorado de educación básica, respecto a su concepción de la geografía y su relación con enseñanza ambiental.

Además al explicar los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de esclarecimiento para usar pedagógicamente en el trabajo de campo de la enseñanza de la geografía, desde la perspectiva ambiental. De esta forma explica entre los docentes y estudiantes del liceo Luis López Méndez de Táriba, lo que sucede al emplear el trabajo de campo, como una estrategia de la enseñanza de la geografía, tocando los problemas ambientales que existan a los alrededores de la institución. Y por último proponer el trabajo de campo como estrategia de enseñanza apropiado para lograr aprendizajes significativos de la geografía, al igual que una conciencia ambiental y valores vinculados a la conservación del ambiente.

Cabe destacar que en la metodología empleada, utilizó la encuesta tipo cuestionario además manejó la técnica de la observación directa y participativa cuyos resultados fueron: en la tesis se aprecia que el 100% de los estudiantes encuestados, tienen la concepción física de la geografía, lo que traduce entenderlo como la descripción de los problemas terrestres y ubicación de lugares, al igual que refleja una visión cotidiana de la geografía, recibida, sistemáticamente a través de los contenidos del programa oficial vigente.

Al igual se percibe que los docentes no usan para la enseñanza de la geografía, recortes de prensa, prácticas de campo, programas de televisión y audiovisuales, sólo manejaron material cartográfico. Por ende la dinámica empleada para enseñar la geografía es muy limitada, sin desmejorar las estrategias enriquecedoras en el encuentro educativo.

Gran parte del alumnado encuestado, señalaron que la docente impone las actividades y permite pocos conocimientos previos, igualmente se percibe que estimula la participación, en cuanto al resultado

de las encuestas aplicadas en la institución. Es de prestar atención observando una discrepancia en las respuestas dadas, ya que por una parte que impone las actividades, por la otra que permite la participación.

Respecto a los problemas ambientales de la comunidad, muy pocos opinaron que si se estudian y mientras que la mayoría expreso que no se tratan los problemas ambientales. La presente investigación evidencia la importancia del trabajo de campo, como estrategia de la enseñanza idónea para identificar, prevenir o solucionar los problemas ambientales locales o cercanos. Una práctica planificada permite acercar la escuela a la comunidad y a través del contacto directo con la realidad, los estudiantes fueron sensibilizados como ciudadanos con conciencia ecológica.

De acuerdo con el objetivo general, se percibe que se logró cuando los estudiantes opinaron positivamente y expresaron afinidad de la exploración desarrollada, permitiéndole a muchos visitar el lugar inexplorado en ese momento como ambiente natural, igualmente esta experiencia permitió beneficiar el acercamiento y admiración continua para demostrar los inconvenientes ambientales existentes.

Pudiera afirmarse que el trabajo de campo facilita el aprendizaje significativo y contextualizado, concerniente con los problemas ambientales, desde la enseñanza de la geografía permitiendo la identificación y perspicacia de los mismos por medio del contacto directo, como en la realidad inmediata incluyendo a los maestros que enseñan geografía para tratar los problemas ambientales, ya que lo hacen en forma abstracta y exclusivamente dentro del aula, en tal sentido se elaboró el trabajo de campo y utilizando el espacio natural.

De tal forma que en un principio facilitó a la sensibilización de los estudiantes para la caracterización de los problemas presentes en un lugar cercano a la institución, de tal manera que ellos mismos pudieran dar

soluciones factibles, igualmente la formación integral causada por la experiencia tanto de los profesores como en los estudiantes fue bastante productiva.

En otra búsqueda de antecedentes referidos al tema de los desechos sólidos realizado Quintero (2005) titulado el uso de la práctica de campo para el aprendizaje de la geografía: caso: Escuela Básica Táchira; Noveno grado sección "D" presentado a la Universidad de Los Andes – Táchira. El presente estudio tiene como objetivo desarrollar la práctica de campo para el aprendizaje de la Geografía en la tercera etapa de Educación Básica. Por ende de tipo de investigación cualitativa, para la misma se cumplieron unas fases como las fueron: la diagnóstica, la cual dejó reconocer por medio del instrumento cuestionario que fue aplicado a los estudiantes.

Dando como resultado que se aprende por medio de los libros de textos, no se relaciona con el espacio local al plantel y la práctica de campo lo consideran como un paseo que amerita prever la comida y la hora de salida.

En otra fase se percibe que la planificación se organizó en situaciones didácticas, recursos, evaluación contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En el mismo orden de ideas la práctica, se especificó en dos zonas como lo son Barrio Obrero y el sector La Machirí, del municipio San Cristóbal, del estado Táchira. Por otra parte las últimas fases categorizadas como evaluando y sistematización, conllevaron a establecer la indagación consu análisis en los espacios explorados, a partir de las notas de campo, fotografías e informes elaborados por los estudiantes.

Se puede concluir desacuerdo con este estudio, la práctica de campo ayuda a mejorar, los saberes previos de los estudiantes de estos dos sectores, así lo demuestran los datos obtenidos. Podría afirmarse que abordaron un contenido del programa de Geografía sin quedarse sólo en la memorización,

dictado y copiar del libro de texto, puesto que accedieron al aprendizaje significativo y contextualizado.

Este trabajo realizado por Quintero (2005), aporta a la presente investigación, unos casos similares al proyecto factible en curso, puesto que las salidas de campo son sin duda alguna una parte importante para enriquecer la práctica pedagógica sobre todo en el área de geografía.

Por otra parte Caña (2007) en la tesis de postgrado de la Universidad de Los Andes titulada La enseñanza de la geografía una herramienta para la solución de la problemática ambiental, se percibe a fin de establecer como objetivo primordial el diseño de un plan de orientación como solución enmarcado en la educación ambiental dirigido a los docentes de la III Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Tulio Febres Cordero, del estado Táchira.

El estudio de campo fue de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con sus fases correspondientes: fase diagnóstica, fase de posibilidad y fase de diseño y validación. Aquí la población estuvo conformada por quince (15) docentes a quienes les aplicó un cuestionario de veintidós (22) ítems y determinada su confiabilidad por el medio Alfa de Crombach. En el análisis e interpretación utilizados se evidenció que en los docentes existe una apatía ante los inconvenientes ambientales, por lo tanto, planteó como solución, el estudio del programa educativo ambiental llamado El Ambiente en Nuestras Vidas, el cual dio como resultado el fortalecimiento de la tarea educativa, por medio de la sensibilización dirigida a los docentes, realizando tácticas de enseñanza de la geografía en las que se tomaran responsabilidades ante la problemática ambiental existente.

Por otra parte Chacón (2005) elaboró una investigación titulada Los procesos de una investigación de campo para la enseñanza de la geografía

en la Escuela Básica Táchira, donde en la enseñanza de la Geografía se percibe que poco se aplican los procesos de una investigación de campo. Esta tesis fue cualitativa, específicamente investigación acción, de campo y descriptiva, aquí la fase del diagnóstico permitió reconocer el análisis que los estudiantes tienen y las debilidades respecto al reconocimiento de la vinculación de campo con el aprendizaje de la Geografía.

Los estudiantes no reconocían contenidos conceptuales como: la diferencia de los tres dominios geográficos con relación a la distribución de población, no reflexionan para dar respuestas sobre las características, problemas y peculiaridades de cada área, por esto no se sienten parte de esos problemas y no dan respuestas desde el punto de vista geográfico en cuanto al sondeo que realizo, además ratificaron su apego a la consulta del libro de texto e Internet. Luego efectuó la fase dos de planificación con base al contenido distribución espacial de la población con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, las situaciones didácticas, los recursos y la evaluación, luego con la fase tres de aplicación, en la que se ubicó a los estudiantes, quienes se constituyeron en grupos para desarrollar la investigación.

Finalmente ejecutó la sistematización de las indagaciones desarrolladas por los estudiantes, con la realidad poblacional del Sector Barrio Obrero (tomado como muestra), en éstos mismos aspectos, los factores que explican la distribución de la población, la solución a problemas urbanos, las bases legales y el estudio de la realidad local de los demás sectores investigando las causas y consecuencias de la concentración de población urbana.

La investigación de campo para la enseñanza de la Geografía arrojó como resultado que contribuye a la investigación, para dar paso al aprendizaje significativo, a la construcción de los saberes, igualmente a la contextualización del saber geográfico y al trabajo participativo de los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

Enseñanza de la geografía

Cuando se quiere hablar de la geografía y su función dentro de los problemas geográficos como en la gestión ambiental, muchas veces se cae en el error de defender una corriente geográfica específica, aunque esto es válido, no se puede dejar a un lado, ya que todas las percepciones han dado respuesta a algunas debilidades científicas de la Geografía. Con el inicio del tercer milenio del hombre se realizan algunas consideraciones sobre la enseñanza de la geografía, como se concibe en el aula y cuál es su relación con el entorno del educando.

Es así como la geografía primero se describe, luego se establece un rol del docente que imparta la asignatura. El trabajo de campo para la enseñanza de la geografía constituye una herramienta indispensable para la ejecución de cualquiera de sus ramas o ciencias auxiliares, debido a que permite obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones causales en este sentido el objetivo fundamental de este artículo es describir la importancia que esta actividad reviste como plan de saneamiento ambiental, dentro de la enseñanza de la geografía, porque al proyectar el aprendizaje en cualquiera de sus ámbitos desde el campo al aula.

Godoy y Sánchez (2007) comentan que el proceso se convierte en algo emocionante, tanto para docentes como para estudiantes y el campo es un laboratorio abierto, que le da oportunidad de despertar en ellos inquietudes que les permiten descubrir el sin fin de información que aparecen impresas en el paisaje.

Es por ello que han obligado a los especialistas, en geografía y en materia didáctica a enfatizar más en los procesos que en los conocimientos, promoviendo su uso de estrategias dinámicas, que parten de la realidad del estudiante y que promueven el estudio ampliado del ambiente y su preservación, logrando además el desarrollo de habilidades y destrezas para así crear en el estudiante un interés significativo hacia el conocimiento global del planeta, del ambiente y su comunidad.

Saberes previos

Los docentes de hoy sabemos que los estudiantes llegan a la educación sistemática con un conjunto de saberes previos referidos a los conocimientos científicos y tecnológicos que intentamos enseñar. Muchos didactas, en especial del área de las Ciencias, han hecho referencia a ellos utilizando diferentes términos: ideas previas, ideas intuitivas, concepciones previas, esquemas de conocimiento, concepciones alternativas, concepciones erróneas, visiones prototípicas.

Para Fumagalli, (1995), cada uno de esos términos puede llegar a tener connotaciones ligeramente distintas, más allá de su esencia común: el concepto de noción intuitiva se refiere a los orígenes de esas ideas, el de esquema de conocimiento a la organización y relación entre éstas, los de concepción alternativa y teoría implícita remiten al contraste entre ésta y la teoría científica correspondiente, el de visión prototípica tiene más que ver con la generalidad en el uso de estas ideas

Es asíla Licda. Silvia A. Hurrell (2002) emite la opinión de que considera que debe ser de vital importancia sustentar todo inicio de proyecto con dichos saberes. En este caso en los habitantes del lugar a estudio tanto de la escuela como de la comunidad de Las Margaritas, para así poder efectuar un diagnóstico de los posibles problemas ambientales que presenta dicho sector. De esta manera se toma en consideración ambos bloques que se

encuentran interrelacionados en la actualidad.

Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza y por objeto a llevar a buen término la acción didáctica es decir para alcanzar los objetivos estas se componen por el estilo de enseñanza, el tipo de estructura comunicativa, como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales, el modo de presentar los contenidos, los objetivos y la intencionalidad educativa, la relación que existe entre los materiales y las actividades a realizar, también la relación entre la planificación del docente, el proyecto educativo Institucional y el currículum, la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos, la evaluación, entre otros.

Según Santiago (1999) en su texto sobre estrategias didácticas trata que sea indiscutible que la población se enfrente a nuevas formas de aprender y nuevas formas de enseñanza que aporten más facilidad para que la persona pueda vincularse con la información.

Plantea que los medios educan a través de la insistente publicidad, la divulgación de noticias a cada momento y que los contenidos de programas de opinión donde se discuten tópicos desde diferentes puntos de vista son asimilados con mayor facilidad por el espectador, lo anterior traduce en otras palabras que esos aprendizajes indirectos son mas atractivos por el público que los esta apreciando que incluso los que se ofrecen en la escuela.

Es por ello que las estrategias didácticas se deben desarrollar en un ámbito donde exista mayor absorción es decir a campo abierto para que puedan ser mayor asimiladas y comprendidas.

Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía

Al enseñar geografía, se pretende que el (la) niño(a), no sólo adquiera conocimientos, si no que desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo en el que vive. La enseñanza de esta asignatura, se realiza de forma ascendente, iniciando desde lo general a lo particular, de lo cercano a lo lejos, de lo fácil a lo difícil. De esta forma se maneja un aprendizaje lo mas natural posible, es importante destacar que para que el aprendizaje de un contenido, sea significativo y que perdure, es necesario que al impartir este, se le relacione con el contexto del niño(a), donde se utilicen recursos adecuados a el desarrollo psicomotriz del niño, partir de las ideas previas del niño.

Para Muñoz (2002) en su página de internet estrategias didácticas para la geografía nos comenta que la ordenación de los contenidos de la escuela primaria están prescritos de forma ascendente y de forma progresiva, en los primeros grados se imparte referente al entorno, para que los niños(as) adquieran los conocimientos más sencillos del conocimiento geográfico, Relacionándose con la enseñanza de ciencias naturales lo cual propiciara la reflexión sobre el medio ambiente y el (la) estudiante pueda identificar las diversas variaciones.

Una descripción de lo que se imparte respecto a la enseñanza de la geografía en los niños(as) se describe que por ejemplo, en el tercer grado se estudia la geografía de manera formal, se parte del municipio a la entidad donde vive y la ubicación en el país, aquí se mejoraran las habilidades alcanzadas en los grados primeros y se entrara al trabajo constante con los mapas para que los niños asemejen las características geográficas.

De igual forma en el cuarto grado de primaria estudian la geografía del país en varias faces: primerolas características físicas y después estudian población, economía, principales entidades del país. En quinto y sexto trabajan la geografía universal, basándose principalmente en el continente

americano, la estructura interna del planeta en sexto grado finalmente, se estudiara la geografía de forma mundial, división política, climas, población.

Es muy importante que al iniciar con un contenido nuevo, se parta de las ideas previas de los niños, ya que de esta manera, podemos hacer uso de las estrategias propicias para la enseñanza del tema. Hay que aprovechar el entorno con los educandos comparando los contenidos de geografía con el entorno: Recorrido por la localidad; los niños comentan las características físicas y culturales de la comunidad: partir de preguntas como las siguientes: ¿Hay un cerro o loma?, ¿Dónde se encuentra?, ¿Qué actividades realiza la gente? ¿Cómo es el relieve? También se puede elaborar un croquis de la comunidad e identificar lugares, hacer un dibujo de la comunidad después en un croquis hacer simbología que represente los lugares más importantes del lugar.

Además se puede utilizar las fotografías que son las juegan un papel muy importante en la adquisición de información, ya que estas exponen lugares a los que no tenemos acceso fácilmente, propiciando el interés por los temas y facilitando su aprendizaje y conocimiento de estos de igual forma los educandos pueden elaborar un expediente fotográfico, el cual utilizaran para ilustrar diversos temas y el cual les ayudara a una mejor comprensión visual de estos.

Así mismo los libros de texto son herramientas importantes ya que este recurso es un auxiliar para la enseñanza de la geografía. Ya que manejan la fuente de consulta y como medio de confirmación de los temas a tratar.

En este sentido se origina que los estudiantes examinen la casualidad existente en la construcción del conocimiento de la realidad social y en la formación de opinión y puedan establecer juicios críticos no sólo sobre la realidad social sino también sobre el conocimiento que se tiene de ella.

A la vez que estimularía indagar su propia práctica como alternativa para mejorar la enseñanza de la Geografía de Venezuela y adaptar sus

actividades formativas a los nuevos cambios de la educación. En este particular se resalta el planteamiento de Millán (2003), busca darle a los contenidos escolares pertinencia, contribuyendo a formar un individuo participativo en función del colectivo, conocedor de su problemática y capaz de dar respuesta a la misma, orientado a generar análisis de realidades y nociones de la dinámica espacial de su entorno, así como también la preparación de planes para un avance económico y social equilibrado.

La enseñanza geográfica tiene que llevar consigo el bosquejo de romper con las orientaciones acostumbradas, lo que significa llamar la atención sobre la formación permanente y continua de los docentes.

Estudio de campo

Es un vocablo utilizado por los naturalistas sobre el estudio de vida natural la cual es observada en su espacio original, sin modificar, dañar o alterar sustancialmente el entorno. Estudio de campo es una parte indispensable en la enseñanza de la geografía ya que contribuye en la asimilación rápida de lo que sucede en el entorno. Igualmente ayuda a revelar los hábitos de diferentes organismos presentes en su entorno natural.

También es de resaltar en este término el trabajo de campo el cual es un vocablo descriptivo general para la recogida de materias primas de datos. El término se utiliza principalmente en los escenarios naturales y es más conocido técnicamente con metodólogos científicos como la investigación de campo. En el campo de la enseñanza de la geografía para Lonergan y Andresen (1988) define el trabajo de campo como en cualquier lugar donde aprendizaje supervisado puede tener lugar a través primera mano la experiencia, fuera de los límites de las cuatro paredes tiene la reputación de la participación y la profundización de la atención del estudiante la experiencia de aprendizaje.

En el proyecto de trabajo por lo general están más comprometidos los que participan en proyectos que son dirigidos por el personal para Tinsley, (1996) el trabajo de campo posee ciertos inconvenientes para el trabajo participativo los cuales son: en primer que amplia preparación es a menudo necesario para garantizar un resultado satisfactorio, en segundo lugar, que el trabajo del proyecto requiere más tiempo, y tercero, que puede algo difícil para supervisar.

Para Godoy y Sánchez (2006) al estudiar la enseñanza de la geografía en el estudio de campo, la misma se convierte en algo apasionante ya que esta posee un valor incalculable en cualquier actividad académica considerándolo como insustituible ya que esta en contacto directo con el medio, considera que ir al campo es utilizar un laboratorio abierto para despertar en los estudiantes todas la inquietudes y cumplir las expectativas que les permitan descubrir e interesarse por el tema y de esta manera retener el conocimiento. Por otra parte Santiago (1998) en estrategias de la enseñanza de la geografía que partan de la realidad del estudiante y que promuevan el estudio ampliado del ambiente dice lo siguiente:

Se impone el reto de fomentar el interés del educando, tomando en consideración que la enseñanza hay que hacerla mas critica y fundamentada en situaciones reales. El docente debe concientizarse sobre lanecesidad de transformar su práctica habitual cotidiana. Y como respuesta a la enseñanza de la geografía debe asumir un rol protagónico que contribuya a despertar en interés por el entorno (p.86)

Aquí es sencillo de traducir lo que el autor quiere enfatizar y plasmar que las actividades que se desarrollen en el aula no hay que dejarlas ahí, hay que profundizarlas con el trabajo de campo para así vivenciar los fenómenos naturales que rodean el entorno para así entrar en contacto directo.

Educación ambiental

La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver problemas actuales y futuros del modelo ambiente. La educación Ambiental necesariamente llevará consigo el mejorar la lectura de la realidad natural en la que nos encontramos para llegar a una mejor comprensión y entendimiento de los problemas que afectan a todo el medio. Así pueden actuar de forma más humana y racional, intentando dar soluciones a los problemas que se perciban.

La interacción que algunas culturas han desarrollado con el entorno, a lo largo de distintas etapas de la historia, ha venido impactando a la naturaleza. La visión de dominio y superioridad sobre el medio ambiente ha hecho que el hombre subestime el valor de los recursos naturales, creyendo que éstos tienen una capacidad infinita, que pueden ser utilizados indiscriminadamente y que siempre estarán ahí para sostener la vida sobre el planeta.

La educación ambiental es una visión de un paradigma distinto donde

se está entendiendo que la postura de sentirnos dueños de la naturaleza esta en extinción. Es importante considerar que los problemas ambientales se dan en diferentes niveles, desde la escala

global de las grandes ciudades y poblaciones, hasta los entornos más inmediatos: el hogar, la escuela, las fábricas.

Es ineludible que desde todos los perímetros se aborden opciones para generar diferentes soluciones, que lleven a una reflexión sobre el valor que se le da a las actitudes y los hábitos tales como el consumo, el uso del agua, del suelo, los sistemas económicos de producción, entre otros.

Todo esto con la mira puesta en el futuro hacia la búsqueda y construcción de sociedades sustentables. La idea de extensión de los recursos, ya es cuestionada por la realidad que se vive en el mundo. Se necesitan nuevos conocimientos, valores y aptitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad, para este fin nos educaremos a nosotros mismos, a nuestras comunidades y a nuestras naciones.

La educación ambiental es un paradigma educativo mediante diversos procesos, donde se aclaran conceptos y se reconocen valores para fomentar las destrezas y actitudes que transportan a una relación equilibrada con el entorno para la toma de decisiones y ejecución de acciones.

Para Caride y Meira, (2001) conciben la educación ambiental donde se examinan una gran variedad de posiciones, enfoques, métodos y experiencias educativas que han contribuido a la comprensión de las relaciones de la sociedad con la naturaleza, así como a la adopción estratégica de nuevas vías para desarrollar educativamente a las sociedades, sobre todo en aquellos aspectos que reivindican un mayor protagonismo de los componentes cívicos y ecológicos.

La educación ambiental es algo que puede ayudar a transformarnos y convertirnos en sujetos críticos de lo que ocurra en nuestro alrededor. Esto nos permite reconocer que como consumidores no

tengamos la misma responsabilidad en el uso de un determinado producto, que quien lo fabrica sin adoptar medidas para no deteriorar el ambiente o quien autoriza su fabricación sin haber tomado medidas para prevenir el impacto al ambiente o los daños a la salud.

Pero si podemos organizarnos para no utilizar ese producto, aunque esta manera requiere que estemos bien informados y en esto la escuela puede ayudar considerablemente.

El autor Armando Santiago (2009) en la revista ambiente total, dice que es necesario superar el concepto de educar con sólo transmitir información sino para entender la complejidad del contexto histórico, que al enseñar geografía se da un cambio pedagógico a través del trabajo de campo para así lograr habilidades y destrezas para poder pensar de forma abierta. Esta debe superar el estancamiento pedagógico al desarrollar la práctica escolar cotidiana completa y de esta forma avanzar y no quedarse en lo tradicional.

Práctica ambientalista

La práctica ambiental es la raíz de la educación ambiental y sostiene la promesa de que se puede restaurar y mantener un balance saludable entre los humanos y el resto de seres vivos, incluyendo los sistemas vivos de la tierra. Mientras los cursos de ética ambiental a menudo enseñan teorías sobre el deber que tienen con respecto al mundo natural, estos mismos son poco elocuentes a la hora de explicar qué motiva a la gente a actuar y por qué fallan al hacerlo. Muchos de nuestros estudiantes dicen sentirse abrumados por su sentido de crisis ambiental y percibir sus acciones como insignificantes, sentimientos que provocan apatía e inacción.

Muchos interpretan esta pasividad como propia de la ceguera inherente a los humanos. En lugar de ello, se debe crear que la inacción surge del simple hecho que al sentirse sobredimensionados por un problema ambiental los estudiantes no saben por dónde empezar.

En cuanto a las prácticas ambientalistas se relacionan a las condiciones en las que el medio ambiente se encuentre y como se puede mejorar. Según Armando Santiago en la revista la educación ambiental desde la explicación de la realidad geográfica plantea lo siguiente:

El ambientalismo, como se aprecia, se enfatiza por su concentración en los eventos para discutir y diseñar acciones estrategias para atender a la problemática ambiental. Es un extraordinario escenario académico para debatir, formular y definir políticas y acciones para mejorar las condiciones ambientales. Allí resaltan las orientaciones fundamentales que, desde la práctica pedagógica, contribuyan a renovar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre conocimientos, estrategias metodológicas y actitudes sobre un ambiente saludable. (p.67)

Es así pues como se concibe el ambientalismo en las prácticas ya que este favorece los tratados que se puedan concluir y poner en práctica para impartir y mejorar los ambientes naturales por medio de las prácticas.

Sensibilidad ambiental

La Sensibilidad Ambiental se define como el potencial de afectación de transformación o de cambio que pueden sufrir los elementos ambientales como resultado de La alteración de los procesos físicos, bióticos y socio económicos de los procesos de desestabilización natural que experimenta el ambiente (Sandia y Roa, 1.990).

La sensibilidad ambiental implica la definición de una escala de valoración, para indicar el grado de susceptibilidad del medio en relación con el agente generador de perturbaciones. Las clases en cuestión y las valoraciones asignadas, de acuerdo con una escala que indica más bien cualidad que cantidad, están enfocadas particularmente en las variables consideradas más relevantes para el proyecto.

Además por sensibilidad ambiental se entiende a la capacidad del medio para asimilar las alteraciones de un proyecto y en el componente físico está referido principalmente a la relación indirecta con la estabilidad del suelo. En ese sentido, la sensibilidad del espacio geográfico es determinada por la extensión, intensidad y frecuencia de procesos geomorfológicos activos que modelan el paisaje y por su potencial erosivo condicionado por las características geológicas, geomorfológicas, climáticas y vegetales del medio, que propician el desarrollo de estos procesos para un determinado espacio y momento.

Según Armando (2009) en su Revista Electrónica Ambiente Total dice que para poder entender los problemas que representa para la enseñanza de la geografía, el conocimiento de la realidad geográfica vivida y el fomento de la sensibilidad ambiental, para rescatar y preservar las condiciones óptimas del ambiente tiene que tener relación con la perspicacia de la globalización y su repercusión económica, científica y tecnológica, y contrarrestar sus efectos, con el fortalecimiento del lugar como comunidad vivida y la alineación de una ciudadanía crítica que contribuya con la mejora del ambiente.

Las brigadas comunitarias y escolares para la recolección de basura

Una vez iniciado el proyecto de trabajo sobre el manejo de los desechos sólidos en la gestión ambiental de la comunidad de Las Margaritas, determinar cuáles son indicadores ambientales, que conllevan a fomentar la conformación de grupos o Brigadas de trabajo locales que refuercen las

existentes, para la participación de un mayor espectro de interesados en la conservación de la comunidad 100% limpia.

Proponer cursos y talleres de capacitación para los ciudadanos del municipio a objeto de dar a conocer los diversos métodos existentes para el mantenimiento, así como las ventajas, fortalezas y oportunidades que los mismos ofrecen en la conservación del ambiente. También coordinar y concentrar esfuerzos a los fines de que los entes encargados de la planificación y ejecución de actividades urbanas, consideren la utilización de métodos más eficientes que mejoren su calidad de trabajo y aumentar su calidad de vida.

De igual manera propiciar la necesidad de desarrollar nuevas líneas de investigación en este complejo ecosistema natural y, por consiguiente, contar con más elementos sustentados tanto científica como metodológicamente, con el fin de contribuir a su preservación y manejo de manera integral, considerando además aspectos sociales y económicos. (Castillo, 1993)

Mapas pedagógicos

Los mapas pedagógicos son una herramienta utilizada especialmente en el área de geografía para la enseñanza de los lugares que existen alrededor del núcleo escolar, consisten en la creación a partir del centro de estudio, los lugares aledaños, elaborados por los estudiantes para así tener una orientación sobre como esta conformada una comunidad, o población, estos llevan inmersos una serie de ilustraciones que demuestran las actividades económicas del sector, los sitios de interés y van demarcadas en colores con su respectivo nombre que le corresponda.

Esta se divide en dos partes la primera esta elaborada la parte grafica donde se coloca el lugar a estudio con los diagramas de flujo de áreas de influencia y luego de realizar un estudio exhaustivo del área se insertan los diagramas de torta o barra para señalar en porcentajes como esta conformado cada lugar

y la segunda parte esta compuesta por el contexto, el cual es la teoría explicativa de todo lo que se ubica en la parte superior, es decir la leyenda del mapa, esta es una estrategia de aprendizaje en la que el estudiante se lleva no sólo el conocimiento en el aula sino que lo grafica y lo pone en práctica.

Reseña histórica de la basura

El hogar común, el planeta Tierra, está cada vez más amenazado. Desde la antigüedad, en el florecimiento de las culturas, comenzaron a aparecer los residuos, los cuales no fueron de fundamental importancia mientras los seres humanos vivían como tribus nómadas: ellos cambiaban de lugar, pero sus desechos quedaban.

Los desechos comenzaron a ser relevantes cuando estas poblaciones se convirtieron en sedentarias, ya que depositaban sus desperdicios en el entorno. Sin embargo, el gran problema apareció cuando se conformaron las ciudades, debido a que el número de habitantes se incrementó notablemente y, por ende, sus desperdicios. La basura no es nueva, nace con el hombre.

La influencia del hombre sobre el equilibrio ecológico data de su aparición sobre la Tierra y ha supuesto una regresión de los sistemas naturales, en relación con el estado que se podría suponer más probable si la especie humana no hubiera existido o no hubiera estado presente en la biosfera terrestre. (Instituto Tecnológico de Monterrey, México, 2007).

Durante muchos miles de años el hombre sólo ejerció una reducida influencia sobre el medio ambiente. Al igual que los demás animales, el hombre actuaba como depredador o competidor en las comunidades naturales de las que formaba parte, y se veía sometido a las consecuencias derivadas de los cambios ambientales y ecológicos que le obligaban a adaptarse o buscar en otro lugar los elementos fundamentales para su sobrevivencia.

En esta etapa la acción del hombre sobre la biosfera fue muy escasa, limitándose quizás a influir sobre algunos ecosistemas mediante el fuego, práctica utilizada aún hoy para la caza por muchas sociedades primitivas. Se empezaron a cultivar las praderas y la productividad aumentó notablemente: la población creció, se formaron las ciudades y en consecuencia, surgieron diversos tipos de industrias, comercio, navegación, etc. El impacto sobre el ambiente de este tipo de sociedad fue mucho mayor, y las cantidades generadas de basura de origen doméstico e industrial, aumentaron notablemente (Instituto Tecnológico de Monterrey, México, 2007).

Este tema de por sí es uno de los que hacen arrancar la investigación de este proyecto, ya que es la epistemología del tema central, para así poder canalizarlo y tomar algunos enfoques que contribuyan con el propósito de la planificación del mismo.

La basura

La educación a través de la humanidad ha preservado, difundido valores y conocimientos, sobre las prácticas sociales, en sus dimensiones políticas, culturales, económicas, ideológicas y de convivencia comunitaria, ante las prácticas del buen manejo de como se depositan los desechos sólidos en las comunidades, como resultado lógico de la actividad humana.

También es un problema rutinario, que tiende a crecer desmedidamente y es un drama terrible para las grandes ciudades con repercusiones a nivel global, que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios, que son fuentes de malos olores, de infecciones, enfermedades, de contaminación ambiental, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que exige altos costos de orden monetario, por lo que la basura que se genera permanece expuesta en botaderos ilegales, vertederos semi-controlados y algunos vertederos controlados.

Esto causa una problemática de Limitada participación comunal en el servicio de manejo de residuos sólidos, debido al bajo nivel de sensibilización

de los grupos sociales, que existen en la comunidad de Las Margaritas, dichas limitaciones se fundamentan en las capacidades de gestión, por parte de los municipios, como por ejemplo la ausencia de Infraestructuras adecuadas para residuos sólidos, para la disposición final de restantes.

De igual forma para fortalecer y aliviar el transporte de los desechos y para el aprovechamiento de algunos residuos reciclables, esto causa a hombres y mujeres que deambulan escarbando los residuos, aguas superficiales y subterráneas, que se contaminan, deterioran el paisaje, la degradación del suelo y la contaminación del aire por malos olores y quemas aisladas (Cárdenas, 2006).

El autor Santiago en la revista Ambiente (2009) plantea lo siguiente:

Un problema grave es la vida urbana. Allí son habituales el hacinamiento, la circulación de vehículos, la acumulación de basura, el ruido atronador, las calles inhóspitas para los peatones, los abarrancamientos de sectores que construyen sus viviendas en terrenos inclinados de suelos inestables...

Estas necesidades convierten a los centros urbanos en aglomeraciones con un ambiente contaminado y en franco deterioro; además, del endeudamiento económico de las naciones pobres, el analfabetismo, el deterioro sanitario y la pobreza...(p.8)

En este artículo citado se observa claramente como la geografía de una comunidad, se puede considerar como fortalecer la conciencia de sensibilizar al colectivo social sobre los problemas que confronta la

humanidad por la disposición de desechos sólidos inadecuados y comenzar a generar procesos de cambio social.

Residuos sólidos domiciliarios

La concepción de residuos es inseparable a la actividad humana. En tiempos añejos, la deposición de los residuos generados por el hombre no planteaba un problema revelador, ya que el área de terreno disponible para la asimilación de residuos era grande con respecto a la metrópoli generadora.

Cuando los residuos humanos comenzaron a agruparse en los centros urbanos y éstos se transformaron en grandes ciudades, la evacuación y generación de residuos comenzó a ser un problema. La agrupación es el factor que transforma a los residuos en una problemática aún hoy no resuelta.

Es así, como los materiales sólidos o semisólidos que comprenden los desechos de la actividad familiar, como resultado de la preparación de alimentos, desgaste de útiles, muebles, indumentaria, entre otros, al igual que los generados por locales comerciales tales como materiales provenientes de embalajes, envases como cartones, metales, maderas, vidrios, sogas, plásticos y los desperdicios de establecimientos expendedores de alimentos, como el mercado mayorista de Táriba, los provenientes del servicio de barrido y limpieza de calles, mantenimiento de espacios verdes y jardines (Frers, 2007)

Surgen éstos la necesidad de que los municipios efectúen la recogida de los residuos y eliminarlos en lugares ó sitios donde la elección se realiza sin ningún criterio técnico, sino simplemente en el lugar que se puede, por falta de obstáculos. Estos tienen las mismas consecuencias para la salud humana que los anteriores comentados.

Los vertederos sanitariamente controlados, son instalaciones donde se realiza la colocación de los residuos sobre el terreno, donde previamente se ha realizado una fosa abierta y de gran extensión excavada en terrenos impermeables y que se cubren con plásticos especiales para evitar posibles filtraciones del líquido, que desprende la basura, adaptándose a las medidas preceptivas y de control que tienen como objetivos limitar la producción de lixiviados y recoger los que se produzcan, dar salida a los gases que puedan generarse, limitar los ruidos y los olores, evitar la proliferación de insectos y roedores e impedir la formación de polvo y humo. Dentro de los vertederos sanitariamente controlados existen dos tipos: Los de alta densidad, de una extensión de capas finas, compactación intensa de los residuos y sin cubrición alguna salvo en el sellado de los mismos. El tipo de fermentación de la basura es aerobia (fermentación de los restos orgánicos presentes en la basura), además los de baja densidad, con extensión en capas, compactación ligera y cubrición diaria de tierra (MARNR, 1995).

Dicho plan, responde a una evaluación y revisión constante por parte de las autoridades encargadas en el Ministerio de Ambiente con la finalidad de mejorar la orientación al ciudadano para la eliminación de los residuos sólidos urbanos donde debería llevarse a cabo evitando toda influencia perjudicial para el suelo, vegetación y fauna, la degradación del paisaje, las contaminaciones del aire y las aguas y en general, todo lo que pueda atentar contra el ser humano o el medio ambiente.

La composición de la basura es reflejo de la actual sociedad de consumo cuyos hábitos están dirigidos a la compra de productos desechables que lejos de ofrecernos una mejor calidad de vida, por la supuesta comodidad de su empleo, nos conducen a una irrefrenable generación de residuos y basura.

El Ministerio de Ambiente se relaciona con la investigación ya que en él explica los alcances que tiene la contaminación si no es controlada a tiempo y el gran impacto que tiene sobre el medio ambiente en su normal funcionamiento, es por eso que se deben tomar medidas para evitar la contaminación, producida ya sea por exceso en la acumulación de la basura, a la tierra para poder así mantener y conservar un medio ambiente sano para un normal desarrollo de los seres humanos, plantas y animales. (<http://www.cit.org.ar/>)

Todos los productos tienen un exceso de embalaje, o son envasados con materiales no reutilizables ni reciclables, como los plásticos y una vez finalizada su utilidad, se tiran a la basura. Sin embargo, la basura no desaparece sino que se traslada, la mayoría, a vertederos. El impacto ambiental y sobre la salud pública que ocasionan los vertederos es cada vez más grave, pues el volumen de los residuos continúa creciendo sin que se tomen medidas para reducir su generación (Layman. 2003)

La basura como herramienta de trabajo

Dado que el ser humano en el comienzo de la historia de la humanidad, las actividades del hombre no alteraban el balance ecológico del mundo que lo rodeaba, pero con el tiempo el hombre fue ampliando sus conocimientos y sus actividades en el proceso de su desarrollo se hacían cada vez más dañinas para el medio ambiente.

Es así como se puede considerar, el reciclaje, en términos generales, quiere decir que un producto se vuelve a utilizar en su estado original la reutilización o como materia prima para fabricar un producto nuevo como el reciclaje, gracias a tecnologías modernas o a conocimientos específicos.

Sin embargo, en términos estéticos, reutilizar y reciclar se refieren a procesos que podemos decir que la basura una vez clasificada y reciclada, representa una fuente de trabajo y dinero para muchas personas que

trabajan y sobreviven con el reciclaje, lo importante son todos los beneficios que se obtienen de ello como lo son: beneficios económicos, ambientales, para los seres humanos, los cuales deben tomar más en cuenta esta herramienta, para que así podamos tener y conservar un ambiente más sano y poder así frenar todas las consecuencias producidas por los desechos sólidos (Kastner y Kaminsky, 2007)

Plan de Manejo de los Desechos Sólidos

Algunas consideraciones que se deben tomar en cuenta a la hora de aplicar un plan de manejo de los desechos sólidos pueden ser: cumplir con las regulaciones ambientales vigentes, eliminar o minimizar los impactos generados por los desechos sólidos en el medio ambiente y la salud de la población.

También reducir los costos asociados con el manejo de los desechos sólidos y la protección al medio ambiente, incentivando a los trabajadores a desarrollar innovaciones para reducir la generación de los desechos e implementar una adecuada disposición final. De igual forma realizar un inventario y monitorear los desechos generados en las diferentes actividades de la organización.

Disponer adecuadamente los desechos según las regulaciones vigentes en Venezuela. Y por último aspecto a considerar importante es monitorear adecuadamente el plan de manejo de desechos sólidos para asegurar su cumplimiento.(Pichs, 2004)

Este plan es necesario aplicarlo en la presente investigación ya que es pertinente y contribuye con una mejora significativa en el ambiente al cual se está trabajando como lo es la comunidad de Las Margaritas de Táriba.

La contaminación

El impacto de la basura empezó a alcanzar niveles catastróficos en la era Industrial, la cual trajo un complicado cambio en el ecosistema, que afectó

también a la especie humana. Las industrias comenzaron a explotar intensiva e indiscriminadamente los recursos naturales, extrayendo las materias primas para elaborar sus productos, generar energía, etc., y como si esto no hubiese sido suficiente, los residuos que generaban empezaron a contaminar los ríos, tierras, napas subterráneas, atmósfera, entre otros.

Por su parte, los seres humanos que en ese entonces buscaron mejores posibilidades de trabajo en los grandes polos industriales, poblaron indiscriminadamente las regiones más progresistas del planeta, y, por supuesto, comenzaron a generar enormes cantidades de basura. Actualmente, uno de los retos más importantes de las sociedades desarrolladas es la eliminación de los residuos que la misma sociedad produce, los cuales se clasifican en Residuos Sólidos Urbanos (RSU) o Industriales (RSI) y, a su vez, pueden ser inertes o especiales (sanitarios, tóxicos, peligrosos o radioactivos).

De todos estos residuos, los que más preocupan a las comunidades y municipalidades del mundo, son los residuos sólidos urbanos, por el gran volumen que a diario se genera. Por lo tanto, conocer la historia de la basura es conocer la historia del mundo ordinario, el de todos los días, donde resolver los problemas que ocasiona el desecho diario es un verdadero reto. (Pérez y Pavlidis, 2003)

De igual forma cabe destacar que entre los efectos nocivos para la salud de la mala disposición de la basura destacan los malos olores, focos de infección y la incubación no sólo de bacterias, hongos y otros microorganismos, sino también de roedores. Estos últimos son portadores de otros organismos y estos a su vez transportadores de diversas enfermedades perjudiciales para el hombre, considerando todo esto, como un factor importante en la comunidad de Las Margaritas de Táriba a la hora de ejecutar el proyecto a estudio.

El aire se enferma y la gente con él es uno de los aspectos que son comunes la quema a cielo abierto de basura municipal ocasiona la emisión de distintos contaminantes. Según el Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud de la Organización Panamericana de la Salud, las cantidades calculadas de los principales contaminantes por la quema a cielo abierto de basura municipal son, por cada tonelada de desechos sólidos quemados llegan al aire (Rathje, W. 2001. Rellenos sanitarios: pasado y futuro. NationalGeographic.)

El ministerio del ambiente

La ley orgánica de la administración central en su artículo (16) pauta que son funciones fundamentales del municipio Cárdenas, las siguientes: El Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (*MARNR*), Tiene por función proteger, regular mejorar y conservar el medio ambiente, las aguas, las tierra y la regulación de la fauna y la flora silvestre, es por ello que se relacionan, ya que la acumulación de la basura en exceso, atenta contra conservación del ambiente ya que produce contaminación en los recursos naturales como lo son el aire, suelos, aguas y la salud de los seres humanos.

Es por eso que se debe trabajar en conjunto, las personas, habitantes de la comunidad de Las Margaritas correspondientes junto con los entes gubernamentales correspondientes a la protección del ambiente ya que son derechos fundamentales, vivir en un ambiente sano.(Ministerio del Poder Popular para el Ambiente Gaceta Oficial, 2006)

Relleno sanitario

La sociedad en que vivimos es muy vulnerable ante la contaminación por lo que el relleno sanitario, es el lugar de disposición final de los residuos que

genera una zona urbana determinada y reúne todos los requisitos sanitarios necesarios.

En un relleno sanitario se controlan y se recuperan los gases y otras sustancias generadas por los residuos, y se aplican técnicas adecuadas de impermeabilización y monitoreo, como si esto no fuera suficiente, la incineración de basura genera dos tipos de gases altamente peligrosos: Gases de invernadero que son el metano y el bióxido de carbono que retienen el calor generado por la radiación solar y elevar la temperatura de la atmósfera.(Heinen. 2002)

Hay productos que por la naturaleza de su fabricación y los agentes químicos utilizados en su elaboración, generan ciertos gases que desintegran la capa de ozono. Estos gases son conocidos como clorofluorocarbonados y se emplean como propulsores de aerosoles, en algunas pinturas y desodorantes.

Cuando los envases de estos productos son desechados se convierten en fuentes de emisión de estos gases. La salud se ve perjudicada por estos agentes contaminantes generados durante la quema de basura tienen consecuencias sobre la salud humana, y en general efectos sobre los seres vivos y los ecosistemas del ambiente circundante. (Allsopp, y Johnston, 2007).

Tanto los gaseosos como los articulados, pueden tener efectos negativos sobre los pulmones. Las partículas sólidas pueden impregnar en las paredes de la tráquea, bronquios y bronquiolos. La mayoría de estas partículas se eliminan de los pulmones mediante la acción de limpieza de los cilios de los pulmones. Sin embargo, las partículas sumamente pequeñas pueden alcanzar los alveolos pulmonares, y a veces toma años para que el cuerpo las elimine.

La movilización de la comunidad se integra gracias en gran medida a que las autoridades locales presentan interés en la iniciativa, y muy

especialmente al del prefecto del municipio quien proporcionó un apoyo continuo y formación al equipo para ayudar a llevar a cabo la misión. Algunas compañías encargadas de la recolección en Venezuela son las siguientes: Abienser, Administradora Serdeco, Alcaldías municipales, Invepal, en especial atención en el estado Táchira la empresa encargada de la recolección de Basura se llama Lirbeca, la cual *presta el servicio de recolección de basura a nivel estatal* (Heinen. 2002)

Eliminación de los residuos sólidos

En el tratamiento de eliminación de los residuos sólidos urbanos a través de los vertederos, existen tres formas de vertido de los residuos que generamos: vertederos incontrolados. Como su nombre indica son aquellos sobre los que no se tiene control alguno, situándose en cualquier sitio, limitándose sólo al vertido de la basura y residuos.

Este sistema es uno de los más graves problemas en cuanto a contaminación se refiere en nuestro país y en nuestra comunidad autónoma en particular, ya que debido a ellos se puede llegar a producir una contaminación de los acuíferos, así como la proliferación de incendios y por ello la creación de productos altamente tóxicos a consecuencia de la combustión de plásticos, neumáticos, aceites usados, etc. Además, si su ubicación se produce cerca del casco urbano da lugar a la proliferación de enfermedades infecciosas al ser humano, así como ratas, insectos y otros animales dañinos. Vertederos centralizados pero no sanitariamente controlados (Vitalis, 2007).

Contaminación por desechos sólidos

Aquí en este artículo se evidencia fuertemente como la contaminación es causada principalmente por el acelerado proceso urbanístico e industrial,

además de la producción de bienes de consumo, que luego de ser utilizados, son desechados por las personas.

Entre las fuentes principales se encuentran los hogares, industrias, comercios y cualquier otro lugar de estadía. Los agentes más comunes son: los desechos metálicos, plásticos, vidrios, escombros, ladrillos, cemento, concreto, caucho sintético, papel, cartón, pieles, textiles, madera, restos de alimentos y de jardinería, restos de vegetales y de animales de origen agrícola. Tiene diversos efectos sobre la salud humana, ya que la proliferación de las ratas, moscas, cucarachas y mosquitos en los basureros provoca numerosas enfermedades, tales como: peste bubónica, tifus, rabia, disentería, gastroenteritis, entre otras (Greenpeace, 2007).

Actividades para propiciar la participación ciudadana

Con ellas se pretende educar al niño para que interactúe con su comunidad en la búsqueda de soluciones, en la planificación de acciones de acuerdo con las situaciones planteadas y en la utilización de metodologías participativas, todas conducentes hacia el cuidado del ambiente.

Entre otras actividades posibles cabe destacar las siguientes: realizar lecturas de análisis de la normativa ambiental, elaborar trípticos sobre las normativas, organizar un club de conservación o de excursionismo, establecer normas para mantener los patios y jardines de la escuela, organizar comisiones de mantenimiento de la escuela, dramatizaciones sobre el cuidado ambiental, entrevistas sobre la participación de diferentes actores en la solución de problemas ambientales, conversar con los representantes acerca de su participación en actividades ambientales, elaborar murales en la comunidad, formar brigadas de conservación y comisiones de vigilancia del cumplimiento de las normas. (Pasek, 2003)

La participación de los niños y niñas con la comunidad es de vital importancia ya que a este proyecto aporta la óptima participación máxima de lo que se aspira lograr en el presente plan.

La gestión ambiental

Actualmente se deben reconocer los esfuerzos realizados, que manifiestan la necesidad de atención y de acciones concretas para cambiar de la situación. Son cambios básicos necesarios, en los cuales la sustentabilidad ambiental, la estrategia de ese paradigma fue la institucionalización del medio ambiente, de los estudios de impacto ambiental como forma legal de evaluar los costos y beneficios de la contaminación ambiental.

Los gobiernos crean agencias de protección ambiental, responsables del establecimiento de límites y mecanismos de corrección cuando éstos fueran sobrepasados, complementados por instrumentos de comando y control. Se viene tornando el principio organizador del desarrollo sustentablese denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental.

Dicho de otro modo e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades entrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

La gestión ambiental responde al cómo hay que hacer para conseguir lo planteado por el desarrollo sostenible, es decir, para conseguir un equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del ambiente. Abarca un concepto integrador superior al del manejo ambiental: de esta forma no sólo están las acciones a ejecutarse por la parte operativa, sino también las directrices, lineamientos y políticas formuladas desde los entes rectores, que terminan mediando la implementación.

Muchas personas de la sociedad actual no tienen conciencia alguna acerca de lo que le pasa al medio ambiente. Sólo un margen muy reducido de ellas llega a ser conscientes y se preocupan por salvaguardar el ecosistema. Esta falta de conciencia se debe principalmente a que las nuevas generaciones no están recibiendo una educación en lo que respecta a la parte ambiental, tanto a nivel educativo como a nivel familiar, porque las instituciones educativas no son sólo las responsables de la formación de los individuos conscientes, también depende de los valores de la familia.

Se está llegando a un punto crucial en el desarrollo de nuestra sociedad, los conocimientos atienden a necesidades de trabajo, salud y otros campos, pero en ningún momento o, quizás a un nivel muy reducido, se enseña la importancia de la conservación. Todo esto unido a la falta de castigo por parte de los entes del Estado, conducen a la sociedad al incumplimiento de las leyes, y en consecuencia, a la degradación del ambiente (Moros y Jaimes2002).

La falta de criterios de comunidad y convivencia en un determinado espacio, es la causa principal que los seres humanos utilicen lugares inadecuados para el depósito de desechos sin una clara concepción de los efectos nocivos que puedan traer como consecuencia del desastre ambiental causado por la inconsciencia del habitante, es por ello que es de relevancia tomar en conspiración la concienciación de la sociedad en dicho proyecto, para así formar un equipo óptimo de trabajo que beneficie la comunidad a estudio.

2.3 Bases Legales

Nuestra civilización corresponde un determinado orden jurídico, ya que estamos inmersos en el cuidado del ambiente que nos rodea y es por ello que cada vez se crean normas proteccionistas del ambiente y normas que castiguen las conductas de personas que atenten a los mismos. Un organismo que surgió en la época colonial es la Legislación ambiental en

Venezuela la cual se creó en Caracas el 29 de abril en 1594 donde decía en sus enunciados que se prohibía que el agua que salía de las tenerías fuese arrojada a las acequias y si esto sucediera tendría una multa de diez pesos de oro.

Eso por poner un ejemplo, con el pasar del tiempo nuestro libertador Simón Bolívar promulgó una serie de decretos conservacionistas. Para esta época existía una diversidad de instrumentos jurídicos dictados en diferentes momentos dando como resultado que si existían unas leyes que hacían respetar el ambiente. Poco a poco con el pasar de los años se han creado nuevas leyes que hay que acatar un ejemplo de ello es la constitución de 1925 que habla de la conservación de los bosques.

La creación de la ley de bosques se dio para 1910 en la cual introducen ciertos criterios sobre los recursos naturales, seguidamente para el año de 1966 fue promulgada la ley Forestal de Suelos y aguas la misma tenía por objeto la conservación fomento y aprovechamiento de los recursos naturales.

Para 1970 se creó la ley de protección para la fauna silvestre que rige la protección de los mismos.

Igualmente para 1976 se creó la ley del Ambiente, donde se concibe como un todo de carácter importante para los diferentes recursos naturales. *La Ley Orgánica del Ambiente del 2006 en todos sus artículos y capítulos, los basamentos legales son de gran relevancia para el proyecto de investigación, así como la Ley Penal del Ambiente de 1992, son fundamentación y plataforma legal en la investigación.*

En el año 2000 fue promulgada la ley de diversidad biológica en la que se defiende toda la fauna, la flora los microorganismos, también las poblaciones, las comunidades y los ecosistemas. Cabe destacar que la protección al ambiente es un valor transversal integrado a las políticas públicas y de la defensa de la nación por la valoración y protección de acuerdo a la zona en la que suceda un evento en el país.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 2009 especialmente en el Artículo 102. Habla de la educación la cual es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. Aquí el Estado se adjudicará como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y características, y como herramienta del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

De por si la educación es un servicio público y está asentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, esto con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

En el Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.

La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.

A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas.

El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema

educativo. Este ítem es importante ya que se relaciona con los Derechos Ambientales.

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bióticos regulará la materia.

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Artículo 128. El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

Al igual que las leyes anteriores es importante destacar la siguiente:

Ley de residuos y desechos sólidos gaceta oficial número: 38.068 del 18-11-04 título I disposiciones generales

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto el establecimiento y aplicación de un régimen jurídico a la producción y gestión responsable de los residuos y desechos sólidos, cuyo contenido normativo y utilidad práctica deberá

generar la reducción de los desperdicios al mínimo, y evitará situaciones de riesgo para la salud humana y calidad ambiental.

Artículo 2. Los intereses generales del objeto son:

1. Garantizar que los residuos y desechos sólidos se gestionen sin poner en peligro la salud y el ambiente, mejorando la calidad de vida de los ciudadanos.

2. Dar prioridad a las actuaciones tendentes a prevenir y reducir la cantidad de residuos y desechos sólidos, así como evitar el peligro que puedan causar a la salud y al ambiente.

3. Promover la implementación de instrumentos de planificación, inspección y control, que favorezcan la seguridad y eficiencia de las actividades de gestión del manejo de los residuos y desechos sólidos.

4. Asegurar a los ciudadanos el acceso a la información sobre la acción pública en materia de gestión de los residuos y desechos sólidos, promoviendo su participación en el desarrollo de las acciones previstas.

5. Mejorar el ambiente y la calidad de vida, con disposiciones eficientes en cuanto a la seguridad sanitaria.

Capítulo III De la Competencia Municipal

Artículo 14. Es de la competencia del municipio la protección del ambiente y la cooperación con el saneamiento ambiental, especialmente en lo atinente al servicio de aseo urbano y domiciliario, comprendidas todas las fases de gestión de los residuos y desechos sólidos.

Entre sus atribuciones esta: Prestar directamente o a través de terceros, de manera eficiente los servicios comprendidos dentro de cada una de las etapas de gestión de los residuos y desechos sólidos, de acuerdo con las políticas, estrategias y normas fijadas por el Ejecutivo Nacional.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y de campo, considerándose de campo porque la información recabada se recolectó directamente en el sitio donde sucede el fenómeno, en este caso docentes y estudiantes del municipio Cárdenas, para analizar, interpretar y plantear con mayor detalle y precisión un proceso de cambio ó alternativa de la situación que representa el problema de esta investigación y de igual forma lo que pueda proyectar. A razón de esto Santiago (1991) afirma:

La crisis de los paradigmas de la investigación ha determinado que la praxis de la ciencia, en este caso las ciencias sociales, amerita la apertura hacia la utilización de estrategias metodológicas de carácter integral que apoyadas en la articulación de métodos y técnicas de investigación faciliten abordar la situación problema en el propio escenario de los acontecimientos. (p.34)

En el anterior orden de ideas se puede referir, que en la actualidad existen diversidad de técnicas y métodos, que radican en estudiar y describir las condiciones a investigar, así como también lo son las mediciones de los

hechos sociales a través de diversas herramientas, lo cual permitirá una mayor objetividad para la ejecución de la propuesta.

De acuerdo a la naturaleza el estudio está enmarcado dentro de la modalidad de un proyecto factible, entendido como como la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades, de los problemas planteados en una determinada realidad.

Esta etapa hace referencia al plan de trabajo, la secuencia y actividades a realizar con el fin de lograr los objetivos propuestos, para así diagnosticar como influye la enseñanza de la Geografía en el manejo de los desechos sólidos en la educación primaria.

Naturaleza de Estudio

La naturaleza de estudio orienta al investigador sobre las estrategias a seguir, agrupada en encontrar una metodología apropiada, es decir formular el diseño metodológico correcto para la efectiva elección del muestreo, los métodos a utilizar, la recolección y análisis.

En tal sentido, el presente trabajo se enmarca dentro de la investigación de campo de carácter descriptiva apoyada en un proyecto factible bajo el enfoque cuantitativo.

Cuando se discute una investigación de campo la Universidad Nacional Abierta (UNA) señala (1995:39) como: “La investigación es de campo cuando la estrategia que sigue el investigador se basa en métodos que permiten recoger los datos de forma directa con la realidad”. Esto quiere decir que los datos primeros fueron recogidos directamente en el espacio de estudio con el propósito de darle consecución a las interrogantes propuestas en el capítulo I, de carácter sistemático, riguroso y racional, para su posterior tratamiento y análisis de datos.

3.1 Diseño de Investigación

El presente proyecto de estudio, se fundamenta en una investigación de campo, ya que los datos se recogen de manera directa de la realidad en su ambiente natural, con la utilización con distintas técnicas e instrumentos en la propia institución donde se desarrolla la investigación.

3.2 Fase Diagnóstica

En el diagnóstico se puede determinar si los profesores facilitan la enseñanza de la geografía, utilizando las salidas de campo y de que manera lo están haciendo, en esta etapa se precian los siguientes aspectos: población, Operacionalización de las variables, instrumento para la recolección de datos, validez del instrumento, confiabilidad, procedimiento y análisis de datos. Aquí se aplicó un pequeño cuestionario de manera informal para así determinar cual sería la problemática.

3.3 Población y Muestra

En el trabajo de investigación estos elementos se consideran como puntos principales de la recolección de datos ya que allí se encuentra el fenómeno que se va a estudiar.

En cuanto a la población, autores como Tamayo (1998) la define como "...La totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". (p. 114). Para Balestrini (1998) representa "... un

conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes con el fenómeno que se investiga” (p. 210)

Para efectos de estudio se tomó como población todo el personal adscrito al área de geografía, los docentes, y estudiantes del 6to grado del municipio Cárdenas, parroquia Cárdenas, siendo esto tomado en cuenta en 3 instituciones: la Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez (UEERAM) que es la institución a objeto de estudio, seguidamente en la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez (EBRA) y por último el Colegio Nuestra Señora de La Consolación (CNSC). Vale destacar que las instituciones fueron seleccionadas por estudiar niños y niñas del sector donde ocurre la problemática, partiendo del hecho que a diario transitan por el foco de contaminación especificado para así poder comparar como es el manejo de la basura desde la enseñanza de la geografía.

La muestra constituye un subconjunto de la población, que se obtiene para averiguar las propiedades o características de esta última, por lo que interesa que sea un reflejo de la población, siendo representativa de ella. Asimismo, una vez definida la población se procedió a seleccionar a los sujetos para obtener la información necesaria que permita desarrollar el estudio, de manera que los resultados sean válidos y fiables, la cual es la siguiente: la UEERAM cuenta con 2 docentes y estudiantes que integran una población de 27 niños(as) del 6to grado sección U de esta se eligió completa la sección para poder analizar a profundidad ya que es la institución a estudio, seguidamente la EBRA esta constituida por 24 estudiantes de los cuales se seleccionó 12 de los mismos ya que habitan en la localidad donde sucede el inconveniente junto con 2 Docentes de la misma y por último el CNSC conformado por 40 niños(as), de los mismos se seleccionó a 20 de ellos que viven en la comunidad en conjunto con 2 docentes que laboran en el área. La investigadora selecciona los individuos que considera más

representativos, lo que implica un conocimiento previo de la población, por lo tanto la muestra fue intencionada.

Cuadro N° 1 Distribución de la población y muestra

Docentes		
Población		Muestra
Todos los del municipio Cárdenas		6

Estudiantes 6to grado		
Población		Muestra
UEERAM Estudiantes	27	27
CNSC Estudiantes	40	20
EBRA Estudiantes	24	12

Fuente: Datos suministrados por las direcciones de los planteles

3.4 Operacionalización de las Variables

Las variables son componentes principales en el proceso investigativo. Esta es definida como un conjunto de herramientas didáctico pedagógicas que se utilizan en la geografía como orientación educativa para la solución de los problemas ambientales, operacionalmente media a través de 20 ítems para los docentes y 19 ítems para los estudiantes.

Cuadro N° 2 Operacionalización de las variables de investigación

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	
				Docente	estudiante
Detectar las dificultades y carencias de los docentes de educación primaria, respecto a la enseñanza de la Geografía y su relación con la problemática de los desechos sólidos	Enseñanza de la geografía	Contenidos	Grupal		
			Particular	1	1
	Investigación	Habilidades		2	2
			Toma de Decisión	3	3
			líder	4	4
			5	5	
Determinar los saberes previos de los estudiantes del 6to grado, sobre el manejo de los desechos sólidos en su comunidad desde la enseñanza de la geografía.	Saberes Previos	Modelo	Social en el estudio	6	6
				7	7
	Educación ambiental investigación educativa	pedagógico	Escolar en el plantel y otros	8	8
			Comunitario	9	9

Precisar los elementos para la posibilidad legal, económica e institucional para aplicar la estrategia	Indagación: -Legal	Posibilidad	cualitativo	10	10
	-Económica	Plan de manejo	Cuantitativo	11	11
			Campo	12	12
	-Social	Modelo comunitario escolar	Sensibilización sobre las necesidades de la comunidad	13	13
	-Institucional			14	14
Proponer el estudio de campo como estrategia de la enseñanza de la geografía para implementar un plan de manejo de desechos sólidos en la comunidad aledaña a la escuela.	Campaña de Concienciación	Didáctico	Aprendizaje	15	15
			Cooperativo	16	16
		Comunitario	Individual	17	17
			Creación de la propuesta	18	18
		Campo- Acción	de aplicación	19	19
			Ambiente	20	

Fuente: Cuadro elaborado por la autora.

3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.5.1 Descripción del instrumento:

Debido a la naturaleza del estudio se aplicó un instrumento clasificado como cuestionario para la recolección de datos, donde Balestrini A. (2006) nos plantea que:

El cuestionario, es considerado un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, el cual facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas preparadas de forma cuidadosa, susceptible de analizarse en relación con el problema estudiado.(p.57)

Dicho instrumento fue dirigido a 6 docentes de educación primaria específicamente del 6to grado y a 59 estudiantes en las diversas instituciones. El cuestionario aplicado se construyó con ítems derivados de la Operacionalización de las variables siendo este un enfoque cuantitativo donde se resaltan la descripción y la medición.

La información recabada por este instrumento puede otorgar información descriptiva de las características de individuos o grupos en relación con las variables. En este caso se empleó el cuestionario con escala de estimación y sus opciones de respuesta Siempre, Algunas Veces y Nunca asumiendo que la población a objeto de estudio tiene suficiente conocimiento y suficiente información del contenido que abarca el cuestionario, siendo capaces de seleccionar la respuesta probable.

3.6 Validez del instrumento

La validación del cuestionario se desarrolló por la técnica denominada a juicio de expertos, por ello se entregó a un especialista en el área para que validara el instrumento recabado al cual se le anexó el título del trabajo, objetivos a estudio, cuadro de variables, formato de validación, instrumento y un certificado de validez.

Según Ruiz (1998:58) la validez del instrumento consiste en “tratar de determinar hasta donde los ítems del instrumento son representativos del dominio del universo del contenido de la propiedad que se desea medir.” En consecuencia, los instrumentos diseñados fueron sometidos al proceso de validación al través del procedimiento a Juicio de expertos.

El procedimiento consistió en la entrega de un sobre contentivo de: Título de investigación, objetivos del estudio, cuadro de variables, instrumento y formato de validación, con la finalidad de que revisara y analizara el cuestionario, con respecto a la pertinencia, claridad, coherencia entre otros aspectos. Luego se recogieron y se analizaron la totalidad de las recomendaciones sugeridas por el experto, lo cual permitió el diseño definitivo del instrumento.

3.7 Procedimiento de la investigación

Se desarrolló una serie de pasos los cuales se explican a continuación: primero la autora de la investigación se dirigió al plantel y presentó al personal directivo con el fin de explicar el propósito del trabajo que realiza y obtener así el permiso para la aplicación de los cuestionarios, segundo, al tener el permiso se aplicaron los cuestionarios a los docentes y los estudiantes, tercero se revisaron los cuestionarios para verificar si fueron respondidos en su totalidad, cuarto, las respuestas se codificaron en una

matriz de doble entrada, quinto, en esta parte la información se procesó a través de un procedimiento manual estadístico con cálculos de frecuencia absoluta y frecuencia relativa, sexto, el análisis de los datos se llevó a cabo de manera descriptiva, considerando las dimensiones de las variables, séptimo, en el análisis se compararon con el marco teórico con lo expuesto y lo obtenido en el resultado. Finalmente al tener los resultados del diagnóstico se formularon las conclusiones y recomendaciones como también la propuesta respectiva.

3.8 Fase de Factibilidad

La presente investigación al ser ubicada en la modalidad de proyecto factible se precisó la fase de posibilidad, la misma permitirá determinar con base al análisis e interpretación de los resultados, la viabilidad en el diseño de la propuesta educativa consistente en la realización y la determinación de la aplicabilidad o el juicio de expertos.

En esta fase se reconstruirá la experiencia de los resultados si serán concretos a la práctica, de aquí se obtendrán las conclusiones de la enseñanza de la Geografía, para ello la posibilidad de la propuesta se enmarca en el aspecto social, técnico, institucional, económico y legal a tal efecto se definirán cada uno de los aspectos:

3.8.1 La Factibilidad Social

Este aspecto va enmarcado, en la concienciación de la población y de los entes encargados, por lo tanto este proyecto es factible socialmente ya que su impacto es de gran beneficio a la comunidad, pues lograr las prácticas diarias de reutilización los desechos, convirtiéndolos en materia prima, esto no sólo ayudaría al medio ambiente sino a su vez traería las reducción de costos en muchos materiales.

En esta se garantizan estrategias metodológicas y prácticas que proporcionan a los docentes que laboran en la Unidad Educativa Estadal Rafael Ángel Márquez del municipio Cárdenas los niveles de sensibilización social que dan oportunidad a obtener patrones de conducta adecuadas ante la problemática ambiental que ayuden al aprendizaje significativo de la enseñanza de la geografía.

De lo anterior se resume, que el estudio de posibilidad le accede determinar, los recursos para el diseño, la ejecución de la propuesta están disponibles, es decir, demostrar que es posible producirlo y ejecutarlo, que no existe impedimento alguno en la obtención de insumos necesarios y demostrar que socialmente se pueden lograr beneficios con su aplicación.

3.8.2 Factibilidad Técnica

Aquí de acuerdo con los conocimientos e información que posee la investigadora en cuanto a la temática descrita, se encuentra determinado por la disponibilidad del recurso humano y material necesario para llevar a cabo la ejecución de la propuesta.

3.8.3 Factibilidad Institucional

Se relaciona a todos aquellos aspectos institucionales que podrían interferir en el desarrollo del proyecto personal directivo y docente (Unidad Educativa Estadal Rafael Ángel Márquez, Escuela Bolivariana Rafael Álvarez y Colegio Nuestra Señora de la Consolación quienes con receptividad permitieron las instalaciones de la institución para llevar a cabo el plan de orientación.

3.8.4 Factibilidad Económica

Los recursos económicos son aportados por la investigadora, para así poder cubrir los gastos que puedan generarse.

3.8.5 Factibilidad de Diseño

Las estrategias se elaboraron tomando como base el diagnóstico del estudio, estas están comprendidas en los objetivos, contenidos, acciones y motivaciones así como también los recursos para su ejecución para cada una de las estrategias de la propuesta.

3.9 Fase instrumentación de la propuesta

El empleo de la sensibilización para la enseñanza de la geografía se fundamentó en los resultados obtenidos en el diagnóstico, los objetivos propuestos, la población, las necesidades y características detectadas de los docentes en su patrón conductual social referido a la problemática ambiental del municipio Cárdenas.

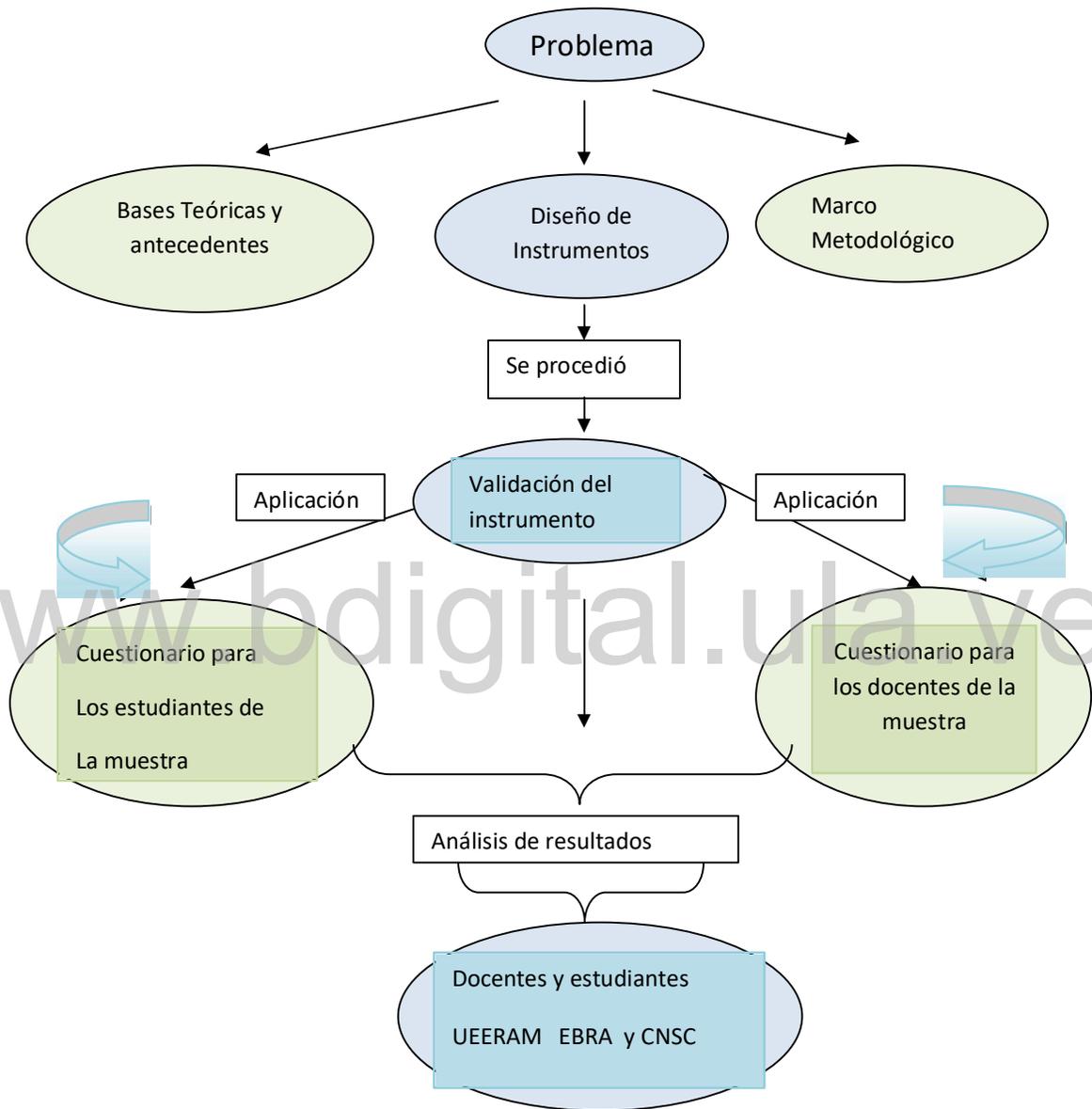
En este punto básicamente se relaciona con las salidas de campo de los estudiantes a conocer el entorno de la comunidad, con fines de efecto multiplicador en la comunidad y mercado mayorista, para lograr la concienciación del manejo y recolección de basura del entorno.

3.10 Validez de la investigación

La firmeza y seguridad de una investigación debe responder a unos patrones o criterios reguladores que permiten evaluar el proceso estos patrones son veracidad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad, estos se aplicaron el estudio.

3.11 Esquema del procedimiento de la investigación

Gráfico N° 1 procedimiento de la problemática estudiada



Fuente: Gráfico elaborado por la autora.

3.12 Contexto

Reseña Histórica de la comunidad de Las Margaritas de Táriba.

La comunidad de Las Margaritas de Táriba nace en los años 1942-43 a partir de las ferias y fiestas de nuestra señora de la Consolación de Táriba, donde en este lugar se realizaban las distintas actividades de diversión y esparcimiento, que trajeron mucho público tanto de las ciudades cercanas como del interior del estado y del país, esta pequeña comunidad la llamaron Las Margaritas en honor a los jardines que allí se encontraban, en una montaña con un espléndido mirador hacia la población de Táriba y también la ciudad de San Cristóbal, aproximadamente luego de introducir la feria al lugar, oficialmente nació para la fecha de 22 de agosto de 1942 cuando se iniciaron dichas actividades.

Luego con el pasar de los años la población que allí emergió se debió a que las personas que trabajaron en las ferias se fueron quedando en el lugar y construyendo viviendas y por tal razón el Consejo de Táriba cedió varios terrenos y otros los vendió para formar el complejo Las Margaritas de Táriba. Esas generaciones fueron creciendo, para el año 1967 se construyó una pequeña capilla donde asistían los pobladores.

Luego para el año 1968 se creó la Unidad Educativa Rafael Ángel Márquez y para el año de 1989 la inauguración del Mercado Mayorista de Táriba, donde existen intercambios comerciales tanto a nivel estatal, fronterizo como nacional.

Esta reseña es una entrevista realizada al cronista de Táriba Licenciado Tirso Sánchez Noguera Junio 2010

Mapa aéreo de la Comunidad de Las Margaritas de Táriba



Fuente: google digital globe 2009 (vista de Las Margaritas deTáriba)

3.13 El Diseño de la Propuesta

Uno de los propósitos de la Educación ambiental es motivar el cambio de valores que inciden en lo que hoy se conoce como la crisis ambiental planetaria. El interés que en Venezuela se ha puesto en ello, se refleja principalmente en la renovación de los planes de estudio con un enfoque ambiental, en la creación de programas para la actualización de profesores,

y la promoción de materiales para apoyar el proceso de dicha educación y con ello enfatizar la importancia del desarrollo sustentable.

Con la intención incidir en la transformación de los valores y relaciones que los educandos establecen con el mundo, con la naturaleza y consigo mismos, para proteger y mejorar el ambiente en que vivimos, se ha procurado que dichos programas de actualización ofrezcan una visión integral de los problemas ambientales y su complejidad, mediante el cual los profesores de la Educación Básica, han ido construyendo su visión de la educación ambiental integrando la enseñanza de la geografía y de los valores que en la práctica se están favoreciendo en el ámbito escolar.

Una aproximación a el problema mediante el estudio de las representaciones sociales porque permiten reconstruir el objeto desde los propios referentes simbólicos de los actores; en ese sentido, el problema se aborda teniendo como referente empírico a los profesores que ponen en juego el contenido curricular en el aula, mediante entrevistas y observación en clase.

Principalmente la propuesta esta fundamentada en la elaboración de salidas de campo con la ayuda de los grupos de las brigadas ecológicas, con todos los estudiantes del 6to grado sección U, para luego elaborar mapas pedagógicos que tengan relación con las expediciones que se realicen a la zona de los desechos sólidos, seguidamente se dictará un taller de reciclaje a los estudiantes para que sea impartido a los demás niños(as) de la zona.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se explican los resultados que arrojó la investigación, según los objetivos planteados, una vez recolectada la información que se obtuvo con la aplicación del instrumento en este caso el cuestionario a los docentes y estudiantes de las instituciones que laboran en educación primaria en el sexto grado.

En primera instancia con el propósito de detectar las dificultades y carencias de los docentes de educación primaria, respecto a la enseñanza de la Geografía y su relación con la problemática de los desechos sólidos. Posteriormente se hace énfasis en los resultados de la muestra representada por los docentes de la escuela Estatal Rafael Ángel Márquez junto con los estudiantes del sexto grado sección U y al coordinador encargado de evaluar los proyectos de aprendizaje de la institución. Luego se aplica simultáneamente a las instituciones aledañas seleccionadas por poseer estudiantes que habitan también en el sector de Las Margaritas para así hacer una comparación de como se maneja la problemática a estudio.

En este caso los datos logrados del cuestionario aplicado, se analizaron de forma separada tomando en cuenta las dimensiones donde se registraron en un cuadro estadístico, para determinar la frecuencia absoluta ya que el número de veces que aparece en la muestra dicho valor de la variable y frecuencia relativa se obtiene del resultado de la frecuencia absoluta entre el número total de encuestados y de esta forma poder realizar las tablas y gráficos por medio del Microsoft office (Excel), de igual forma se promedió directamente cada una de ellas, en función a los porcentajes totales de multiplicar el resultado de la frecuencia relativa por el cien por ciento. De acuerdo con los hallazgos obtenidos del instrumento aplicado al personal

docente, para que se pueda apreciar el resultado estadístico se subdividirá por las dimensiones como se muestra a continuación

Dimensión Contenidos y habilidades

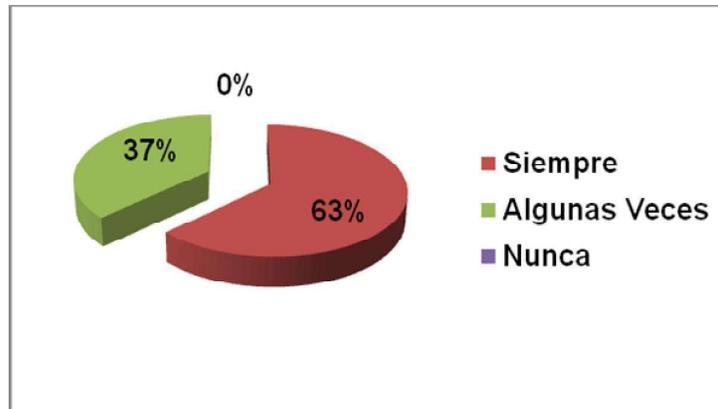
A través de la presente se hace un diagnóstico de la participación que tiene el docente en desarrollar actividades ambientalistas relacionadas con el entorno, dicho cuestionario es aplicado a los docentes en la Unidad Educativa Estadal Rafael Ángel Márquez, la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez, y el Colegio Nuestra señora de la Consolación tomando en cuenta la Variable Enseñanza de la Geografía, investigación

Cuadro N° 3 resultado de los indicadores Grupal, Particular, Toma de Decisión Líder

ITEMS	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
1. ¿Enseña la geografía para explicar el entorno donde está ubicada la institución?	4	66	2	33	0	0
2. ¿Aplica la investigación en problemas ambientales específicamente de la basura que se pudiera encontrar en la localidad?	6	100	0	0	0	0
3. ¿Los proyectos de aprendizaje los aplica para analizar la contaminación que existe en la localidad?	4	66	2	33	0	0
4. ¿Permite que sus estudiantes elijan el tema a estudiar en su localidad?	2	33	4	66	0	0
5. ¿Considera que la enseñanza de la Geografía facilita formar estudiantes que pudieran convertirse en líderes de la localidad?	3	50	3	50	0	0
Promedio de respuestas	--	63%	--	37%	--	--

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora 2011

Gráfico N° 2 Distribución porcentual de las alternativas de respuesta los Ítem: 1 – 5 de la dimensión Contenidos, habilidades



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes 2011

Iniciándose con la descripción de los resultados obtenidos en la dimensión de contenidos y habilidades se aprecia que en la pregunta número uno, el 66% aparece en la variable siempre y algunas veces el 33% en los docentes lo cual indica que en la mayoría de oportunidades en el plantel explican la geografía como una cultura que constituye una verdadera óptica o mirada propia sobre el conjunto de las cosas, objetos, procesos sometidos a lógicas espaciales o territoriales, relacionada con lo que se halla en las afueras de los planteles educativos.

De igual modo en la pregunta número dos el 100% de los docentes encuestados investigan los problemas ambientales para enseñar a los estudiantes, luego con respecto a la pregunta número tres se da el 66% indicando que en los proyectos de aprendizaje en la mayoría de veces aplican el tema de la contaminación que existe en la comunidad adyacente al plantel.

En cuanto a la pregunta número cuatro sólo en oportunidades diversas permiten la participación de los niños(as) en el estudio del tema de su

comunidad ya que su resultado arrojó el 66% la opción de algunas veces, por último en la pregunta número cinco de la encuesta el 50% tubo su participación en abocar la enseñanza de la geografía para formar líderes en la comunidad en las variables siempre y algunas veces.

Cabe destacar que en la dimensión de contenidos y habilidades del caso a estudio, es imperioso que los docentes integren un poco más el tema de los problemas que posee la comunidad para que sean la mayoría y además para que de esta forma los estudiantes puedan procesar desde sus hogares una motivación aún más fuerte.

De acuerdo con los resultados se puede acotar que a nivel del profesorado existe un alto índice de en la opción de siempre con el 63% según la estadística de la frecuencia relativa. La opción de algunas veces se percibe con el 37% y la de nunca con el 0%.

Conclusión: los docentes emplean una enseñanza de la geografía a los estudiantes, correspondida con las variables enseñanza de la geografía e investigación, insertada en esta parte.

Dimensión modelo pedagógico

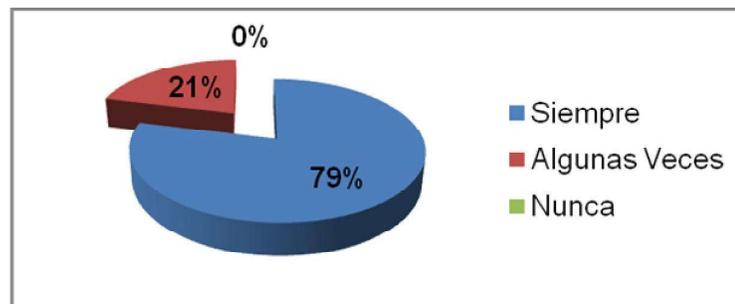
En la presente dimensión se toman en cuenta las jornadas en la que el docente puede participar para desarrollar e integrar actividades referidas a las variables saberes previos, educación ambiental, investigación educativa en la institución Unidad Educativa Estadal Rafael Ángel Márquez la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez, y el Colegio Nuestra señora de la Consolación.

Cuadro N°4 resultado de los indicadores social en el estudio, escolar en el plantel y otros, comunitario

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
6. ¿Promueve en los estudiantes el tema de desechos sólidos en la asignatura de geografía?	3	50	3	50	0	0
7. ¿Usted desarrolla dentro del aula talleres, mesas de trabajo, charlas, campañas de concientización, manejo de los desechos sólidos, huerta escolar, siembra de árboles etc.?	4	66	2	33	0	0
8. ¿Considera que la educación ambiental es un pilar importante para entender problemas presentes en la comunidad?	6	100	0	0	0	0
9. ¿Valorar, concienciación, respeto, proteger, cuidar, mejorar, preservar, proceso para educar, formar, desarrollo de capacidades, son temas que aborda en sus clases?	6	100	0	0	0	0
Promedio de respuestas	--	79%	--	21%	--	0

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora 2011

Gráfico N° 3 Distribución porcentual de las alternativas de respuestas los ítems 6 - 9 de la dimensión modelo pedagógico



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes 2011

Siguiendo con la descripción de los resultados obtenidos en la presente investigación se tiene que en la dimensión modelo pedagógico en su

indicado social en el estudio, escolar en el plantel y otros, comunitario se observa Simultáneamente en el cuadro número cuatro, en cuanto a la variable saberes previos, educación ambiental, investigación educativa se observa como resultados que en ítem seis, el 50% está presente en la opción de siempre y algunas veces en ambas en cuanto a la promoción del tema de desechos sólidos en la asignatura de geografía, lo cual es muy importante, que los estudiantes desarrollen el tema con motivación.

En la interrogante número siete los docentes respondieron que hay un 66% de desarrollo de talleres en el aula relacionados con el tema a estudio y un 33% que sólo aplica algunas veces las actividades, en el ítem ocho consideran los docentes que la educación ambiental es un pilar importante para entender los problemas de la comunidad respondiendo con un 100%.

De la misma manera en la pregunta número nueve con respecto al indicador del modelo de estudio escolar se observa que respondieron en un 100% que desarrollan los temas en clases siempre, por lo cual al promediar los resultados de los cuestionarios se obtuvo que el promedio de respuestas se puede ubicar en un rango de 79% el cual se visualiza en el gráfico 2, predominando en su mayoría en esta dimensión de modelo pedagógico, lo cual indica que en la teoría la trabajan siempre o algunas veces incorporando la geografía y la diferencia del 21% representa que los estudiantes poseen saberes previos y refuerzan en el aula escolar los conocimientos.

Conclusión: predomina en su mayoría en esta dimensión de modelo pedagógico, lo cual indica que en la teoría la trabajan siempre o algunas veces incorporando la geografía y la diferencia representa que los estudiantes poseen saberes previos y refuerzan en el aula escolar los conocimientos.

Dimensión posibilidad, plan de manejo, modelo comunitario escolar

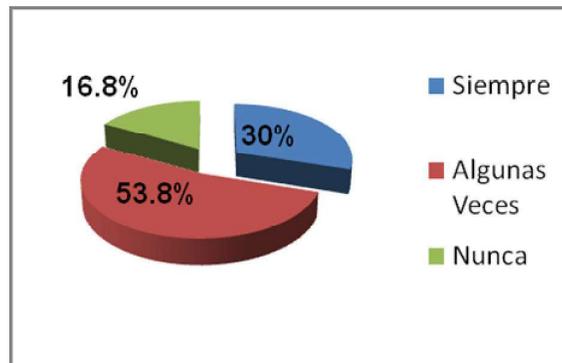
El propósito de la presente dimensión es la participación que tiene la comunidad y los organismos encargados del ambiente en el desarrollo de actividades ambientalistas en conjunto con el entorno escolar de acuerdo con la variable Indagación Legal, económica, social, institucional y los Indicadores cualitativo, cuantitativo, campo, sensibilización sobre las necesidades de la comunidad en las instituciones Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez, y el Colegio Nuestra señora de la Consolación

Cuadro N°5 Resultado de los indicadores correspondientes cualitativo, cuantitativo, campo, sensibilización sobre las necesidades de la comunidad

Ítems	Siempre		Algunas veces		nunca	
	fa	fr	fa	fr	fa	Fr
10. ¿La institución integra a la localidad a colaborar con las actividades extra escolares?	3	50	3	50	0	0
11. ¿Hay participación gubernamental ante la situación de problemática ambiental que presenta la población?	1	17	3	50	2	33
12. ¿La presente institución ha realizado mesas de trabajo con la localidad donde se discuta el tema de la problemática ambiental?	0	0	5	83	1	17
13. ¿Realiza charlas y debates sobre los organismos encargados de saneamiento ambiental?	2	33	3	50	1	17
14. ¿Usted utiliza los textos legales para explicar la problemática ambiental de la comunidad?	3	50	2	33	1	17
Promedio de respuestas	--	30	--	53.2	--	16.8

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora 2011

Gráfico N° 4 distribución porcentual de las alternativas de respuestas de los Ítems 10-14 de la dimensión posibilidad, plan de manejo, modelo comunitario escolar



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes 2011

Siguiendo la descripción de los resultados obtenidos en la presente investigación se tiene que en la dimensión posibilidad, plan de manejo, modelo comunitario escolar, que al observar el resultado de la pregunta diez refleja que el 50% del personal docente, respondió que siempre integran a la comunidad a colaborar y el otro 50% algunas veces lo hace.

En el ítem once el 50% de los docentes encuestados, la opción de algunas veces contestan que hay participación de los organismos gubernamentales, en el mismo orden de ideas se aprecia el 33% destacando la opción de que nunca, y en una minoría el 17% en base a el análisis estadístico de las frecuencias si destaco que existe participación gubernamental en la opción de siempre, lo cual sería beneficioso que dichos organismos siempre contribuyeran para que se demuestre hacia la población y la institución que quieren cambiar el aspecto que tienen las zonas aledañas a la escuela.

Igualmente en la pregunta doce donde se hace mención sobre las mesas de trabajo con la comunidad el 83% asevero que algunas veces lo hacen para tener apoyo por parte de la comunidad sobre la problemática de

contaminación de desechos sólidos que existen en las vías de acceso a Las Margaritas de Táriba, por otro lado en la misma interrogante un 17% indico que nunca. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, en la proposición número trece que trata sobre si realizan charlas y debates, sobre los organismos encargados del saneamiento, los docentes encuestados, respondieron el 50% lo hace algunas veces, por otro lado el 33% siempre lo toma en cuenta y la representación del 17% nunca lo hace.

Después de las consideraciones anteriores finalmente en ítem catorce del bloque que habla de los indicadores cualitativo, cuantitativo, campo, sensibilización sobre las necesidades de la comunidad donde se hace mención del uso de los textos legales se observo que los docentes seleccionaron las opciones planteadas, quedando el porcentaje del 50% con la respuesta de siempre, en la representación del 33% con algunas veces y un 17% con la respuesta que nunca.

En el gráfico número 4 se observa en el análisis realizado que en resultado a todo esto, la institución y los docentes podrían abocarse a incorporar y buscar la forma que los organismos sean más participes ya sea de manera directa e indirecta. De acuerdo con el análisis de respuestas de este bloque quedaría representada globalmente en un la opción de siempre, un 30% la opción de algunas veces y un 53.2% la opción de nunca con el 16.8% para completar un 100%.

Conclusión: la institución y los docentes podrían abocarse a incorporar y buscar la forma que los organismos sean más participes ya sea de manera directa e indirecta.

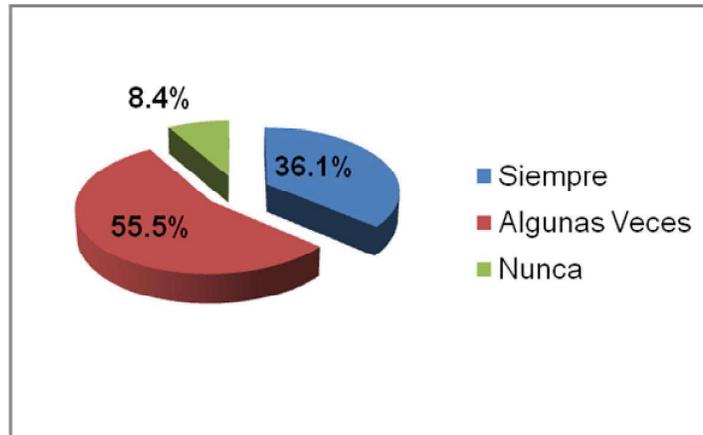
En la presente dimensión se toman en cuenta las jornadas en las que el docente puede participar para desarrollar actividades y programas referidos a la conservación del ambiente a partir de la enseñanza de la geografía. Dicho cuestionario aplicado a docentes correspondientes a las instituciones Unidad Educativa Estadal Rafael Ángel Márquez la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez, y el Colegio Nuestra Señora de la Consolación con sus indicadores aprendizaje, cooperativo, individual, creación de la propuesta de aplicación.

Cuadro N° 6 Resultados de los indicadores correspondientes a la dimensión Didáctico, modelo comunitario, campo-acción, ambiente

Ítems	Siempre		Algunas veces		nunca	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
15. ¿Planifica con sus estudiantes trabajos de campo que faciliten la práctica de la geografía en espacios problematizados?	2	33	4	67	0	0
16. ¿Usted promueve las organizaciones de brigadas escolares para la conservación del ambiente?	4	67	2	33	0	0
17. ¿Considera necesario que los estudiantes conozcan los lugares donde ocurren los eventos contaminantes?	4	67	2	33	0	0
18. ¿Organiza grupos pequeños para planificar proyectos ambientales relacionados con los desechos sólidos?	1	17	5	83	0	0
19. ¿Planea salidas de campo a la comunidad para observar los diversos problemas que posee el entorno donde habitan?	0	0	3	50	3	50
20. ¿Organiza grupos para minimizar los impactos generados en el medio ambiente y la salud de los habitantes?	2	33	4	67	0	0
Promedio de respuestas	--	36.1	--	55.5	--	8.4

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora 2011.

Gráfico N° 5 Distribución porcentual de las alternativas de respuestas de los Ítems 15-20 de la dimensión didáctico, modelo comunitario, campo-acción, ambiente



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes 2011

En cuanto a los datos obtenidos en la dimensión didáctica, modelo comunitario, campo-acción, ambiente el 55.5 % de los docentes se traduce en se destaca en la opción algunas veces se logra organizar los estudiantes para visitar la localidad para que el niño(a) logre apreciar el conocimiento que adquiere , aquí entra en juego el contexto local que es el entorno inmediato donde el estudiante hace vida activa y por lo tanto es importante que conozcan los elementos geográficos del entorno para que aprendan a valorarlos.

Luego como más resaltante, el 36.1% en contraste responde que siempre y el 8.4% refleja que nunca.El cuadro número seis proyectó como resultado en las preguntas aplicadas a lo docentes, algo interesante que refleja que hay poca participación por parte de los estudiantes a las prácticas de campo, siendo esta una estrategia en la que los estudiantes retienen mas información de cuando se hace una clase en el aula, es por ello que en el

ítem quince dio como resultado que los docentes algunas veces o nunca realizan trabajos de campo.

En la pregunta número quince la planificación de los trabajos en foco problematizados arrojó un 33% en la variable siempre, la opción de algunas veces el 67%, tal como se observa en la pregunta 16 y 17 que se obtiene como resultado 67% siempre y en algunas veces 33%, lo cual indica que es importante seguir promoviendo las brigadas escolares y aún más que los estudiantes conozcan los focos del problema de la basura pero para lograr ello deben hacer salidas de campo y no quedar sólo como planificación. En la interrogación 18, el 83% en el análisis estadístico, indica que algunas veces realiza la organización de grupos de trabajo para tratar proyectos relacionados con los desechos sólidos y un 17% que siempre lo realiza.

En el ítem 19, las alternativas algunas veces y nunca demuestran que se identifican con el 50% ambas donde la planificación de las salidas de campo a la comunidad para observar el entorno se convierten en poco importante para el desarrollo del tema de desechos sólidos por lo cual se sugiere reforzar con actividades de campo. Así mismo en la pregunta número 20 la organización de los grupos para minimizar los impactos generados en el ambiente sólo lo hacen algunas veces obteniendo el 67% en los resultados y el 33% con la variable de siempre.

Las salidas de campo son una estrategia interesante que motiva al estudiante a conocer la problemática existente en la comunidad y en esta dimensión campo-acción se aprecia que con un poco más de interés se pueden lograr participación educativa, comunitaria y gubernamental.

Conclusión: es importante que conozcan los elementos geográficos del entorno para que aprendan a valorarlos ya que refleja que hay poca participación por parte de los estudiantes a las prácticas de campo, por lo

que los estudiantes retienen más información que cuando se hace una clase en el aula.

4.1 Resultados de los estudiantes

Por otra parte se aplicó un instrumento a los estudiantes del 6to grado el cual esta constituido por 27 niños(as) pertenecientes a la unidad Educativa Rafael Ángel Márquez, en la institución a estudio. En un sondeo del lugar se detectó que hay niños y niñas que estudian en unas instituciones aledañas al del caso a estudio, por lo que se aplicó el cuestionario en 2 instituciones más, para poder de esta forma analizar como se esta tratando el problema de la contaminación en las vías de acceso que conducen hacia la localidad de Táriba y si involucran los lugares aledaños de trafico diario.

En tal sentido por eso se aplicó, un cuestionario validado por expertos a 20 estudiantes del Colegio Nuestra Señora de la Consolación ubicado en Táriba, donde estudian varios niños que habitan en Las Margaritas y simultáneamente a 12 estudiantes de la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez también ubicado en Táriba en donde estudian varios niños que habitan también la comunidad a estudio, para un total de 59 estudiantes, lo que quiere decir que se puede determinar la situación que existe y comparar, a continuación se muestra el análisis de resultados del cuestionario aplicado con las respuestas de los estudiantes que utilizan las vías para trasladarse a Táriba.

A continuación la explicación de los resultados por dimensiones.

Dimensión Contenidos, habilidades

En esta parte se analiza y describe la participación que tiene el estudiante con el docente en determinar la problemática de los desechos sólidos de la comunidad donde se analizan los temas relacionados con la variable Enseñanza de la Geografía e investigación a objeto de saber si relacionan

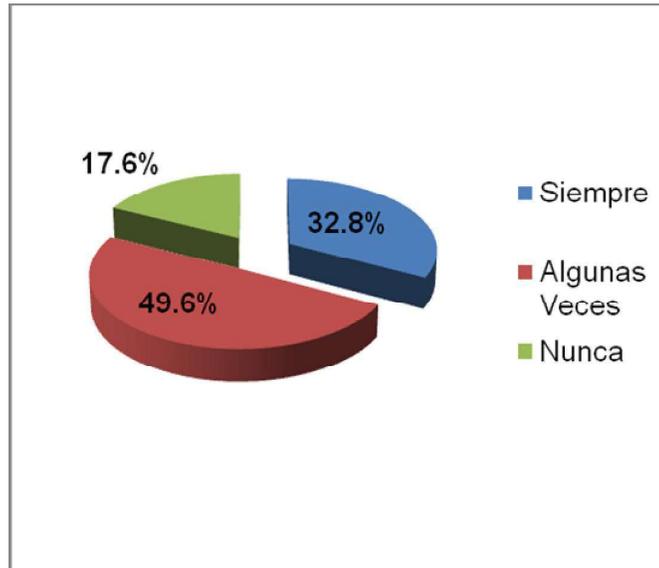
las demás asignaturas con la geografía tomando en cuenta los indicadores Grupal, Particular, Toma de Decisión Líder a los estudiantes de a las instituciones Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez, y el Colegio Nuestra señora de la Consolación(UEERAM- EBRA –CNSC)

Cuadro N° 7 Resultado de los indicadores correspondientes a Grupal, Particular, Toma de Decisión Líder

Preguntas (Ítems)	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
1. ¿Le enseñan geografía para explicar los problemas de basura que suceden en el entorno al plantel?	18	30	35	60	6	10
2. ¿Investigas los problemas ambientales que existen en el sector?	4	6	42	72	13	22
3. ¿En los proyectos de aprendizaje estudian la contaminación que existe en la comunidad?	20	34	27	46	12	20
4. ¿Te permiten elegir el tema a estudiar en su comunidad?	17	28	27	46	15	26
5. ¿Crees que estudiando geografía ayudarías a la solución de los problemas de basura en la comunidad?	39	66	14	24	6	10
Promedio de respuestas	--	32.8	--	49.6	--	17.6

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora 2011.

Gráfico N° 6 Distribución porcentual de las alternativas de respuesta de los Ítems 1 – 5 de la dimensión Contenidos, habilidades



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes 2011

En los resultados de la información recopilada se tiene que en la dimensión Contenidos y habilidades de la pregunta número uno, del cuestionario aplicado a los estudiantes, se observa que el 30% contestó que siempre le enseñan geografía para explicar los problemas de basura en el plantel y el 60% respondió que algunas veces lo hacen predominando esta variable y con un porcentaje del 10% indicando la opción de nunca.

En este sentido al examinar los datos se aprecia que los estudiantes en algunas ocasiones es que hablan e investigan sobre los problemas de los desechos sólidos y ambientales en la comunidad.

Luego en la interrogante número dos el 6% respondió que siempre investigan los problemas del sector, presumiendo que tal vez han oído acerca del tema o se familiarizan con el entorno, con 72% la variable algunas veces en relación las investigaciones que realizan acerca de los

problemas ambientales de la comunidad, por otra parte el 22% contestó que nunca se realiza contrastando este ítem la opción dicha con los docentes en la misma pregunta.

En la pregunta número tres de acuerdo con las respuestas obtenidas el 34% de los encuestados contestaron la opción de siempre en cuanto a la interrogante que decía en los proyectos de aprendizaje estudian la contaminación que existe en la comunidad, seguidamente el 46% de los estudiantes se destacan con la opción de algunas veces respondieron de acuerdo a la interrogante de los proyectos de aprendizaje integrando el problema de los sectores aledaños, y por último el 20% respondió la opción de nunca.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando con respecto al ítem cuatro de la elección del tema de la comunidad, el 28% respondió que siempre, el 46% algunas veces y el 26% de los estudiantes, la opción de nunca, lo que dan a entender que en los saberes previos con respecto al tema a estudio lo manejan sólo algunas veces.

En ese mismo sentido en la pregunta número cinco el 66 % de los estudiantes encuestados, respondieron la variable siempre, la cual es importante resaltar que estudiar geografía contribuirá con la solución de los desechos sólidos del sector, lo que indica que la información se puede utilizar para ayudar a solucionar los problemas de basura, por último en contraste a esto el 24% de los estudiantes, respondieron que algunas veces y el 10% que nunca.

Acorde con los razonamientos que se han venido realizando el promedio de la estadística del cuadro matriz de la dimensión del primer grupo de análisis se observa que el 49.6% está en conocimiento en algunas ocasiones insertar la geografía en la problemática del sector, el 32.8% siempre estuvo de

acuerdo y el 17.6% nunca dichos resultados se aprecian en el gráfico número 6.

En esta primera parte de la dimensión Contenidos, habilidades de resultados en los estudiantes vale la pena destacar que este análisis está representado y estatificado de forma general con los estudiantes de las tres instituciones seleccionadas que poseen habitantes de la comunidad de Las Margaritas.

Conclusión: el docente debe apoyar mas el desarrollo de actividades relacionadas con el tema incorporar mas contenidos que lleve a disminuir el desinterés y contribuya a enriquecimiento ecológico, ya que vale la pena señalar que al momento que se les hizo entrega del cuestionario en la primera parte de preguntas específicamente los ítems 1-5 manifestaron que algunas veces los dejan elegir el tema relacionado con la comunidad y su problemática.

Relación entre la institución a estudio y las instituciones comparadas en análisis separados para visualizar a detalle sus porcentajes en los estudiantes

A continuación si se tabula y estatifica de forma individual los resultados de la escuela Rafael Ángel Márquez (UEERAM) y se hace una comparación entre la institución a estudio junto con las otras instituciones Escuela Bolivariana Rafael Álvarez (EBRA) y Unidad educativa colegio Nuestra Señora de la Consolación (UECNCS) se puede apreciar a continuación la tabla de resultados del ítem 1 – 5 para visualizar de donde salen los resultados.

Aquí es fácil de percibir de manera clara cual fue el promedio de respuestas obtenidas por institución y de esta forma poder explicar el contraste que se obtendrá al unificar el promedio de respuestas.

Cuadro N° 8 Análisis de resultados obtenidos en la institución UEERAM correspondiente a los Ítems 1-5 de la dimensión Contenidos, habilidades

Preguntas	siempre		Algunas veces		nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	14	52%	13	48%	0	0%
2	2	7%	21	78%	4	15%
3	8	30%	19	70%	0	0%
4	6	2%	12	44%	9	34%
5	21	78%	4	15%	2	71%
Promedio	--	37.8%	--	51%	--	11.2%

www.bdigital.ula.ve

Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes UEERAM 2011

Se observa claramente en el anterior cuadro que los estudiantes de la UEERAM en la variable enseñanza de la geografía y la dimensión Contenidos, habilidades, el porcentaje predominante es el de 51% que representa la opción algunas veces en cuanto a las preguntas aplicadas, lo cual indica que vale la pena enfatizar más y reforzar la geografía para que la consideren más interesante, puesto que la opción siempre se clasificó en segundo lugar en este ítem con el 37.8% y la variable de nunca se ubicó en tercer lugar con el 11.2%, lo que se presume que los estudiantes tienen conocimiento acerca del tema.

Aquí se considero necesario hacer esta comparación sólo en los estudiantes porque allí es donde se determina en mayor masa y proporción el análisis estadístico, siendo seleccionado este como criterio personal.

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez se puede apreciar en lo que contestaron los estudiantes que se presume que hay poca inclusión de los contenidos geográficos.

Luego de las apreciaciones obtenidas en las respuestas del ítem 1-5 se demostrará el contraste que pudiera existir en el análisis de respuestas de los estudiantes de las instituciones involucradas en este caso la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez (EBRA) y el Colegio Nuestra Señora de la Consolación(CNSC) pero para ello primero por medio del cuadro estadístico, que demuestra el promedio de respuestas de los estudiantes y los resultados.

Destacándose aquí los indicadores Grupal, Particular, Toma de Decisión líder donde el propósito es indagar sobre como se esta manejando el tema de la de la enseñanza de la geografía con desechos sólidos en la comunidad de Las Margaritas de Táriba, para que de esta forma el estudiante valore y concientice mas la problemática ambiental localizada en la comunidad.

A continuación el cuadro con sus respectivos porcentajes de respuestas entre las instituciones a estudio para visualizar el promedio de respuestas en las instituciones donde estudian niños(as) de la comunidad.

Cuadro N ° 9 Análisis de resultados obtenidos en la instituciones CNSC y EBRA correspondiente a los Ítems 1-5 de la dimensión Contenidos, habilidades

Preguntas	siempre		Algunas veces		nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	4	12%	22	69%	6	19%
2	2	6%	21	66%	9	28%
3	12	37.5%	16	50%	4	12.5%
4	11	34%	15	47%	6	19%
5	18	57%	10	31%	4	12%
Promedio	--	29.3%	--	52.6%	--	18.10%

www.bdigital.ula.ve

Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes 2011 CNSC y EBRA

En referencia a la clasificación anterior en el promedio de resultados de el cuestionario aplicado, se observa que la opción predominante a elegir fue la de algunas veces en los estudiantes de las demás instituciones ocupando esta el 52.6%, esto traduce que seria interesante abordar mas, los problemas adyacentes a la comunidad educativa para que se sientan más compenetrados con el tema y puedan demostrar conocimientos e interés por participar. Se hizo la comparación entre las instituciones y la escuela a estudio para poder precisar la situación de la variable enseñanza de la

geografía, aunque los docentes enfatizan que si la trabajan con los estudiantes.

Tal vez se pueda presumir que pueden cambiar la forma como transmiten el tema a estudio e idearse estrategias novedosas para que se perciba más interés por parte del alumnado en otras palabras lo que dichos resultados permiten inferir que el docente puede utilizar estrategias adecuadas pero no son captadas por los estudiantes.

Conclusión: Lo que traduce que la controversia que hay entre las respuestas dadas por los estudiantes y las de los docentes es porque el docente tal vez sólo se preocupa por el uso de un texto y no va más allá de un hecho investigativo y la correlación de los contenidos bibliográficos con los contenidos que estén relacionados con el entorno inmediato.

Es importante añadir que este estudio puede impulsar las capacidades y habilidades en los estudiantes, para fortalecer la enseñanza de la geografía por medio de nuevas formas de estudio para así motivar al estudiante, acercar al individuo y a la sociedad a una mayor calidad de vida.

Es de destacar que la enseñanza de la geografía, permite ir realizando una formación científica, basada en una educación de aplicación de métodos, técnicas y procedimientos para que el estudiante pueda evaluar su entorno para que puedan asumir el papel de protagonistas en la ayuda a la solución de problemas de las comunidades.

Dimensión modelo pedagógico

En la presente dimensión se toman las variables referidas a saberes previos, educación ambiental, investigación educativa y las Jornadas en la que el estudiante participa, desarrolla e integra actividades en las instituciones Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez, y el Colegio Nuestra señora de la Consolación

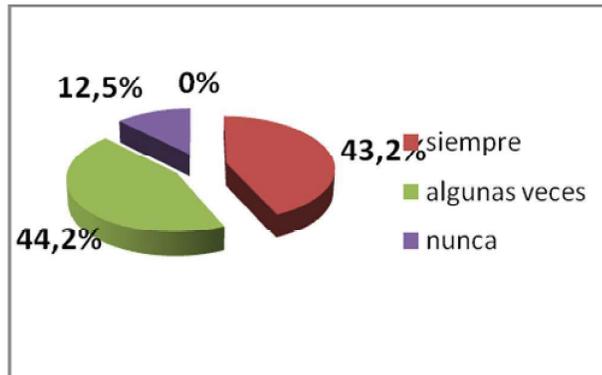
integrando los indicadores social en el estudio, escolar en el plantel y otros, comunitario.

Cuadro N° 10 Resultado de los indicadores social en el estudio, escolar en el plantel y otros, comunitario

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	fa	fr	fa	fr	fa	Fr
6. ¿Estudian el tema de los desechos sólidos?	17	29	34	58	8	13
7. ¿Realizan dentro del aula talleres relacionados con los problemas de contaminación de desechos sólidos?	14	24	32	54	13	22
8. ¿Consideras que la educación ambiental es importante para entender los problemas de la comunidad?	45	76	9	16	5	8
9. ¿En clases se han tratado sobre los términos, concienciación, respeto, proteger, cuidar, mejorar, preservar?	26	44	29	49	4	7
Promedio de respuestas	--	43.2 %	--	44.2 %	--	12.5 %

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora 2011

Gráfico N° 7 Distribución porcentual de las alternativas de respuestas los Ítems 6 - 9 de la dimensión modelo pedagógico



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes 2011

En cuanto a los datos obtenidos en de los indicadores social en el estudio, escolar en el plantel y otros, comunitario se percibe al observar el resultado de la pregunta número seis se puede observar que el 58% de las respuestas indican que sólo en algunas veces estudian el tema de los desechos sólidos y esto conlleva a que exista una información educativa que no esta entrelazada directamente con la educación ambiental que se imparte en el aula escolar y la realidad ambiental del entorno, sin juzgar el trabajo la función del docente de manera equivocada en las ocasiones en que si lo hacen en el aula escolar.

De igual forma en la pregunta siete en donde se indaga si se hacen talleres, el 54% alega que en algunas veces se realiza esta actividad, quedando en parcialidad los ítems nunca y siempre, tal vez se presume que existe confusión por parte de estudiantes en percibir la forma como se desarrolla un taller, cabe destacar que es una estrategia muy interactiva e integradora en la que participan los estudiantes del aula.

En contraposición la pregunta número ocho el 76% alegan que es muy importante el tema para resolver los problemas ambientales de la comunidad, tal vez por parte personal de los estudiantes se han percatado de la situación de contaminación ambiental que existe en la comunidad, razón por la cual se debe afianzar el tema mas a profundidad. Seguidamente en el ítem 9 de preguntas de la variable saberes previos, Educación ambiental, investigación educativa el 49% de los estudiantes conocen y tratan temas concernientes a concienciación, respeto, proteger, cuidar, mejorar, preservar.

A manera general los resultados detallados en el gráfico de los ítems 6 – 9 se percibe la opción de algunas veces destacándose un 44.2% manifiestan que algunas veces es la predominante en esta ronda del cuestionario. De igual forma que en la variable anterior, de los resultados en los estudiantes vale la pena volver a destacar que este análisis está representado y estatificado de forma general con los estudiantes de las tres instituciones seleccionadas.

Conclusión: Es de manera fortuita sugerir el tema con más profundidad ya que es un incidente que se percibe en la zona y de esta forma ayudar a disminuir este problema ambiental de la comunidad y las zonas aledañas.

Así como en el análisis del cuestionario de la variable anterior de los estudiantes si se tabula y estatifica de forma individual los resultados de la escuela Rafael Ángel Márquez (UEERAM) y se hace una comparación entre la institución a estudio junto con las otras instituciones Escuela Bolivariana Rafael Álvarez (EBRA) y Unidad educativa colegio Nuestra Señora de la Consolación (UECNSC) a continuación la tabla de resultados del I ítem.

Cuadro N ° 11 Análisis de resultados obtenidos en la institución UEERAM correspondiente a los Ítems 6 - 9 de la Dimensión modelo pedagógico

Preguntas	siempre		Algunas veces		nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
6	12	44.4%	14	51.8%	1	3.7%
7	7	25.9%	16	59.2%	4	14.8%
8	22	81.4%	5	18.5%	0	0%
9	15	55.5%	11	40.7%	1	3.7%
Promedio	--	51.8%	--	42.5%	--	5.5%

www.bdigital.ula.ve

Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes UEERAM 2011

Al igual que en la dimensión anterior modelo pedagógico, en el cuadro se aprecia que los estudiantes de la UEERAM en la variable saberes previos, Educación ambiental, investigación educativa el porcentaje predominante es el de 51.8% que representa la opción de siempre.

En cuanto a las preguntas aplicadas lo cual indica que la geografía se trabaja relacionándola con el entorno de acuerdo a las preguntas realizadas en este bloque, aunque la opción predominante debería tener un porcentaje mas alto, seguidamente la opción algunas veces se clasificó en segundo lugar en este ítem con el 42.5% y la variable de nunca se ubicó en tercer lugar con el 5.5%, con relación lo que se presume que los estudiantes tienen

conocimiento acerca del tema. Seguidamente el análisis gráfico de las demás instituciones a las que se aplicó el cuestionario.

Cuadro N° 12 Análisis de resultados obtenidos en la institución CNSC y EBRA correspondiente a los Ítems 6 - 9 de la Dimensión modelo pedagógico

Preguntas	siempre		Algunas veces		nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
6	5	15.6%	20	62.5%	7	21.9%
7	7	21.9%	16	50%	9	28.1%
8	23	71.8	4	12.5%	5	15.6%
9	11	34.3	18	56.2	3	9.3%
Promedio		35.9%	--	45.3%	--	18.7%

www.bdigital.ula.ve

Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes 2011CNSC y EBRA

En dicho cuadro anterior se percibe el resultado de las instituciones a las que se les aplicó el cuestionario se observa que el 45.3 % considera la opción algunas veces en sus conocimientos diarios, lo que indica que sólo en algunas ocasiones se trabaja el problema ambiental latente en las zonas aledañas y transitables de las comunidades educativas.

Conclusión: es importante que el estudiante valore el entorno y asuma conciencia crítica donde manejen un modelo pedagógico fundamentado en la conservación ambiental, para que las respuestas sean la elección de siempre.

Dimensión Posibilidad, Plan de manejo, Modelo comunitario escolar

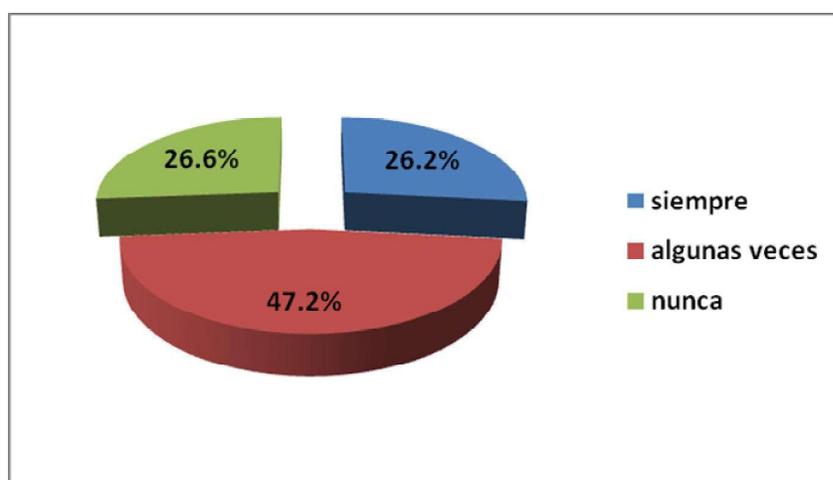
En esta dimensión el propósito saber cual es la participación que tiene la comunidad y los organismos encargados del ambiente en el desarrollo de actividades ambientalistas en conjunto con el entorno escolar de acuerdo con la variable Indagación Legal, económica, social, institucional y los Indicadores cualitativo, cuantitativo, campo, sensibilización sobre las necesidades de la comunidad en las instituciones Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez, y el Colegio Nuestra señora de la Consolación.

Cuadro N°13 Resultado de los indicadores correspondientes cualitativo, cuantitativo, campo, sensibilización sobre las necesidades de la comunidad

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	fa	fr	fa	fr	fa	Fr
10. ¿La institución integra a la comunidad a colaborar con las actividades relacionadas con el ambiente?	25	42	24	41	10	17
11. ¿Le han hablado acerca de los ministerios encargados de proteger el ambiente?	16	27	27	46	16	27
12. ¿En las clases realizan charlas y debates sobre los organismos encargados de saneamiento ambiental?	9	15	29	49	21	36
13. ¿Realizan actividades en la institución para exponer temas ambientales?	22	37	28	48	9	15
14. ¿Estudian textos legales como por ejemplo la ley orgánica del ambiente?	7	12	31	52	21	36
Promedio de respuestas	--	26.6	--	47.2	--	26.2

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora 2011

Gráfico N° 8 Distribución porcentual de las alternativas de respuestas de los Ítems 10-14 de la dimensión posibilidad, plan de manejo, modelo comunitario escolar



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes 2011.

Esta dimensión sus indicadores cualitativo, cuantitativo, campo, sensibilización sobre las necesidades de la comunidad, en el cuadro de frecuencias, vale resaltar que en la pregunta número 10 la opción de siempre se destaca con un 42% y muy seguida la de algunas veces con una diferencia mínima de un 41% en la opción de algunas veces, en cuanto a la colaboración de la institución con la comunidad en su integración.

También en la interrogante 11 se percibe que los estudiantes en muy pocas oportunidades les tratan temas acerca de los organismos encargados del ambiente, indicando a su vez la misma posición en la pregunta siguiente predominando la misma opción de algunas veces, por lo cual es importante enfatizar y ampliar mas la información por parte del personal docente acerca de temas relacionados con estos organismos que contribuyen con el ambiente.

De igual forma se percibe el 47.2% en la opción de algunas veces predominando esta de las otras. Seguidamente en el gráfico que permite la observación de los resultados de esta parte analizada, aquí se percibe que en su mayoría el promedio del estudiantado destaca la opción de algunas veces.

Conclusión: Es de relevante importancia tratar exposiciones referidas al ambiente apoyándose en lo que plantean los organismos encargados de protegerlo, por parte del los estudiantes para así reforzar esta labor.

A continuación al igual que las dimensiones anteriores, el análisis por separado para observar las respuestas por instituciones

Cuadro N° 14 Análisis de resultados obtenidos en la institución UEERAM correspondiente a los Ítems 10 – 14 de la Dimensión Posibilidad, Plan de manejo, Modelo comunitario escolar

Preguntas	Siempre		Algunas veces		nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
10	9	33.3	13	48	5	18.5
11	11	40.7	14	51.8	2	7.4
12	7	25.9	13	48	7	25.9
13	8	29.6	13	48	6	22.2
14	4	14.8	13	48	10	37
promedio	--	28.8%	--	48.7%	--	22.2%

Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes UEERAM 2011

En esta parte se destaca la opción de algunas veces predominando en este bloque con el 48.7% de su mayoría. Y quedando la opción de siempre en un 28.8% conjuntamente con la de nunca en un 22.2% lo cual sería lo ideal que la opción más predominante fuese la de siempre, pero según los análisis recabados porque es una tarea diaria que hay que desempeñar en el aula educativa ya que a diario se transita por las vías afectadas en esta problemática, aquí se aprecia con este análisis que la labor educativa no es así, por lo tanto se recomienda más información acerca del tema por parte de los docentes de aula sin desmejorar ni desacreditar su labor educativa.

Cuadro N° 15 Análisis de resultados obtenidos en la institución CNSC y EBRA correspondiente a los Ítems 10 – 14 de la dimensión Posibilidad, Plan de manejo, Modelo comunitario escolar

Preguntas	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
10	16	50	11	34.3	5	15.6
11	5	15.6	13	40.6	14	43.7
12	2	6.2	16	50	14	43.7
13	14	43.7	15	46.8	3	9.3
14	3	9.3	18	56.2	11	34.3
Promedio	--	24.9	--	45.5	--	29.3

Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes 2011 CNSC y EBRA

En las instituciones encuestadas se resalta la opción de algunas veces, coordinando y concordando con la UEERAM, en este caso prevalece el 45.5% de su totalidad en esta variable. Se observa que hay poca participación de los organismos encargados del ambiente y los temas ambientales sólo se trabajan de forma superficial ya que desconocen la participación de los ministerios del ambiente, a pesar de ser instituciones en el casco urbano de la población de Táriba, casi no existe información al respecto.

Esta dimensión en su indicador cualitativo, cuantitativo, campo, sensibilización sobre las necesidades de la comunidad se observa en esta parte que el 48.7 % de los estudiantes de la UEERAM se afianza en la opción de algunas veces. Así mismo la EBRA y CNSC coinciden con un 45.5% lo que indica que hay poca información sobre la variable indagación, Legal, Económica, Social, Institucional de los organismos encargados del ambiente.

Conclusión: Se percibe que en las 3 instituciones existe concordancia en cuanto a que sólo se toma en cuenta poco contenido, en contraposición a esto la geografía debe facilitar experiencias de aprendizajes que contribuyan a vivir en armonía con el entorno, sin embargo cae en el hecho contradictorio de la teoría y la práctica, lo que se piensa y lo que se hace.

Dimensiones Didáctico Modelo, Comunitario, Campo- Acción, Ambiente Aquí se toman en cuenta las jornadas en las que el estudiante puede participar para desarrollar actividades y programas referidos a la conservación del ambiente a partir de la enseñanza de la geografía. Dicho cuestionario aplicado a estudiantes correspondientes a las instituciones Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez la Escuela Bolivariana Rafael Álvarez, y el Colegio Nuestra señora de la Consolación con sus

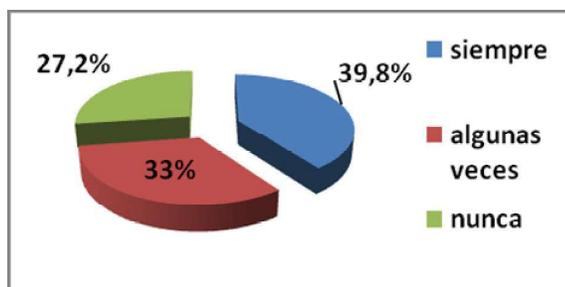
indicadores aprendizaje, cooperativo, individual, creación de la propuesta de aplicación.

Cuadro N° 16 Resultados de los indicadores correspondientes a la dimensión Didáctico, modelo comunitario, campo-acción, ambiente

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	fa	fr	fa	fr	fa	Fr
15. ¿Han realizado salidas de campo para conocer los problemas ambientales de la comunidad?	4	7	19	32	36	61
16. ¿Estarías dispuesto para realizar actividades extra-escolares relacionadas con la conservación del ambiente?	41	70	16	27	2	3
17. ¿Consideras que debes conocer los lugares donde ocurren los eventos contaminantes?	45	76	11	19	3	5
18. ¿Los dividen en grupos para realizar proyectos en el aula relacionados con los desechos sólidos?	13	22	27	46	19	32
19. ¿Organizan en la institución brigadas ambientales para contribuir en la solución de la problemática ambiental que se da en la comunidad y en los sectores aledaños de la misma?	14	24	24	41	21	35
Promedio de respuestas	--	39.8	--	33	--	27.2

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora 2011

Gráfico N° 9 Distribución porcentual de las alternativas de respuestas de los Ítems 15-20 de la dimensión didáctico, modelo comunitario, campo-acción, ambiente



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes 2011

Esta dimensión en su indicador didáctico, modelo comunitario, campo-acción, ambiente en la apreciación obtenida el cuadro de frecuencias anterior en la pregunta número 15 la opción que resalta es la de nunca, también se destaca en la pregunta 16 los estudiantes están dispuestos a integrarse en dichas salidas de campo para la investigación del tema, caracterizándose aquí un 76% de las respuestas.

Además se resalta que los estudiantes no se dividen en grupos para realizar temas y proyectos relacionados con el ambiente. Igualmente manifestaron personalmente que les agradaría mucho pertenecer a una brigada, pero esa observación y comentario debería ser tomado en cuenta para el desarrollo de actividades.

En esta parte se percibe la opción de siempre con un 39.8 % de sus respuestas representadas gráficamente se aprecian con mayor claridad.

Conclusión: De acuerdo con lo anterior se considera pertinente la necesidad de proponer estrategias a los docentes de estas instituciones para que los mismos incorporen estrategias pedagógicas a través de los cuales ejecuten planes de acciones ambientalistas donde participen no sólo los

docentes y estudiantes sino el representado en general con la comunidad para que permita la interrelación en materia de ambiente escuela y comunidad. Dado que los estudiantes no realizan salidas de campo que contribuyan con el enriquecimiento del tema a estudio, esta actividad es muy fortificante para el alumnado en general ya que se estudia con la realidad en vivo y directo donde permanece el problema ambiental. Estas salidas de campo son complementos en la labor educativa, por lo tanto en la propuesta se enfatiza y sugiere el uso de la misma en actividades ambientales

A continuación la parte individual del análisis por instituciones para denotar los resultados

Cuadro N° 17 Análisis de resultados obtenidos en la institución UEERAM correspondiente a los Ítems 15 - 19 de la dimensión didáctico, modelo comunitario, campo-acción, ambiente

Preguntas	siempre		Algunas veces		nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
15	0	0	14	51.9	13	51.8
16	17	62.9	10	37	0	0
17	20	74	6	22.2	1	3.7
18	7	25.9	13	48.1	7	25.9
19	6	22.2	12	44.4	9	33.3
Promedio	--	37%	--	40.7%	--	22.9%

Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes UEERAM 2011

Aquí se destaca la opción en la UEERAM de algunas veces con un 40.7 % de la mayoría de las respuestas dando a entender la variable de Campaña de Concienciación como un eje fundamental en la que algunas ocasiones hacen uso de este elemento.

De igual manera a continuación el cuadro de las instituciones aledañas a las que se les aplicó el cuestionario con su análisis numérico para hacer notar su resultado de forma transparente.

Cuadro N° 18 Análisis de resultados obtenidos en la institución EBRA y CNSC correspondiente a los Ítems 15 - 19 de la dimensión didáctico, modelo comunitario, campo-acción, ambiente

Preguntas	siempre		Algunas veces		nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
15	4	12.5	5	15.6	23	71.8
16	24	75	6	18.7	2	6.2
17	25	78.1	5	15.6	2	6.2
18	6	18.7	14	43.7	12	37.5
19	8	25	12	37.5	12	37.5
Promedio		41.8%		26.2%		31.8%

Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes 2011CNSC y EBRA

Para culminar con la descripción de los resultados obtenidos en la presente investigación se tiene que en la dimensión didáctico, modelo comunitario, campo-acción, ambiente y su indicador aprendizaje, cooperativo, individual, creación de la propuesta de aplicación consideran que se destaca la opción de siempre en las instituciones con un 41.8% aunque en realidad no realizan salidas de campo por parte de los docentes , los estudiantes están dispuestos a realizar salidas de campo y actividades extraescolares para enriquecer la enseñanza de la geografía

Estos análisis se estatificaron de forma individual por institución para que de esta forma se pudiese apreciar la diferencia porcentual de las interrogantes aplicadas a los estudiantes.

Conclusión:se evidencia que hay un inconveniente latente sobre la enseñanza de la geografía en cuanto a la problemática de los desechos sólidos, el cual se debe minimizar para contribuir con el ambiente, y la mejor manera esta es desde el aula escolar y las expediciones que se puedan hacer en los lugares aledaños a la zona problemática.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones

En el proceso de la enseñanza de la geografía para tratar la problemática de desechos sólidos se ha visto un poco recortada desde el punto de vista de utilidad que se le otorga en relación a los objetivos propuestos en la presente tesis se puede concluir lo siguiente:

Se pudo determinar que la mayoría de los docentes promueven el desarrollo de actividades ambientales pero realmente no practican la ejecución total de estas, en varias ocasiones no relacionan los problemas ambientales con la realidad, aquí se denota que en la variable, la enseñanza de la geografía como una estrategia para la comprensión del problema ambiental de los desechos sólidos, se pudo apreciar que los docentes de aula en muy pocas ocasiones, analizan y discuten los problemas ambientales de la comunidad, aún cuando poseen el conocimiento de los mismos, reflejan debilidades no hacen una tarea ambientalista conservadora y organizada en cuanto a la resolución de los problemas ambientales presentes.

Relacionado con el análisis de resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes de las instituciones a estudio, se percibe que en su mayoría siempre implementan una enseñanza de la geografía, ejecutando estrategias que apoyan al desarrollo de los objetivos que se proponen para impartir en los estudiantes, los mejores aprendizajes y experiencias, pero en contraste a esta apreciación los estudiantes respondieron en su mayoría que en algunas veces o nunca se trabajan los temas completamente y no se planifican salidas de campo para observar los problemas ambientales desde su origen, esto permite comparar la teoría con la realidad, ya que

puede favorecer la comprensión de la problemática de su entorno con la vida cotidiana.

Igualmente se puede decir que los docentes tampoco aplican estrategias para la promoción de la participación en escenarios pedagógicos organizados en cuanto a la temática de la enseñanza, a pesar de tener una apreciación clara de lo que es la contaminación por desechos sólidos y la falta de educación ambiental en el municipio Cárdenas, lo cual incide negativamente en la calidad de vida de la comunidad.

En cuanto a la variable indagación legal, económica, social e institucional, la participación comunitaria es poca por no decir nula, hay falta de interés por parte del docente para que estos participen y contribuyan en el tema del ambiente, para que no queden en abandono u olvido las zonas afectadas por los desechos sólidos, se percibe también que hay muy poca participación de las autoridades relacionadas con la promoción de valores dentro y fuera de la institución.

En este sentido al realizarse la encuesta al subsistema en la escuela Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez para determinar cómo se maneja el tema en la enseñanza de la geografía con los estudiantes de educación primaria, se utilizó el cuestionario el cual indicó tanto en las respuestas de los docentes como las de los estudiantes, en los que se puede deducir que el docente intenta utilizar estrategias adecuadas pero no son captadas por los estudiantes, quienes precisan sólo lo que conocen de su entorno pero les falta estar más motivados, esto en cuanto a la variable saberes previos, educación ambiental e investigación educativa.

Se puede percibir además que existe un aprendizaje memorístico, descontextualizado donde el estudiante no distingue que hay una relación contundente entre el aula y el entorno comunitario, ya que las respuestas de los estudiantes, en su mayoría responden la opción de algunas veces en las encuestas, de cómo se tratan los problemas de los desechos sólidos.

En cuanto a la variable campaña de concienciación y el estudio de campo como estrategia de la enseñanza de la geografía con miras a crear conciencia para reducir la contaminación se percibió que los niños en el aula escolar están dispuestos a contribuir y ser participes en la ejecución de actividades extra escolares para poder ayudar a disminuir los focos contaminantes, ya que la problemática en la zona conlleva a la presencia de enfermedades, olores molestos, animales rastreros, aves de rapiña, cunetas en mal estado y por sobre todo se crea una cultura de no cuidar, para contra-restar la situación.

En cuanto a la variable enseñanza de la geografía e investigación se percibe en los resultados una labor docente poco relacionada con el tema de los desechos en los estudiantes de educación primaria, la comunidad educativa y los habitantes del sector. Así mismo se limita sólo al contenido del programa sin enfocarse en la realidad del sector, lo que conlleva a sólo transmitir, dejando a un lado otros espacios como el entorno donde viven los estudiantes, lo cual se transforma en una rutina y una educación tradicional no innovadora, sin descalificar en ningún momento la labor educativa.

5.1 Recomendaciones

Por parte los estudiantes manifestaron disposición y motivación por participar en actividades extraescolares relacionadas con la conservación del ambiente, lo cual anima y engrandece la posibilidad de la propuesta. Tomando en cuenta el resultado del trabajo realizado se exhorta a todos los actores docentes a un cambio conceptual y práctico de la educación, donde puedan participar en la solución de problemas como la elaboración de propuestas que contribuyan a la eficiencia de la enseñanza de la geografía con una mejor comprensión, sistematización análisis y estudio a la realidad para vincular el espacio local por medio de las salidas de campo.

La incorporación del estudio de campo en es un pilar fundamental ya que el trabajo de campo para la enseñanza de la geografía constituye una herramienta indispensable, debido a que permite obtener experiencias para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, en este caso permite evidenciar de manera directa los problemas ambientales de la zona y que los docentes de las instituciones pueden trabajar en coordinación para así obtener un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, es por ello que la propuesta se basa en esta técnica. Para mejorar la práctica pedagógica, se podrían realizar jornadas de investigación, donde se comprometa la comunidad a involucrarse dentro de la misma, considerando la problemática ambiental existente y la capacidad económica para ayudar a reducir el problema, esto a nivel grupal y en ámbito individual en lo profesional, el docente debe revisar constantemente su práctica para transformarla en praxis pedagógica, en vista de cada día mejorar, ya que es la figura clave en la que debe tener creatividad, interés, responsabilidad y actualización, para poder tener estudiantes animados, motivados, preocupados por su aprendizaje, todo esto logrado con el trabajo docente.

La enseñanza de la geografía contribuye al aprendizaje significativo de los niños(as), porque esta le facilita los conocimientos para relacionarlos con la realidad, por lo que se le recomienda al docente que incluya los temas de la localidad para que de esta manera se garantice la disponibilidad del ambiente para generaciones futuras, de esta, forma cambie la conducta y la manera de pensar sea diferente para que reflexionen sobre el comportamiento destructivo hacia el ambiente.

Se recomienda que los docentes, por medio de actividades prácticas ambientalistas, incorporen a los estudiantes con carácter permanente en

brigadas ambientalistas a fin de diseñar planes dirigidos a la conservación del ambiente, para así contribuir con la sensibilización y concienciación de los problemas ambientales presentes en la comunidad.

Por todo lo anterior se demuestra que para el docente comprender la enseñanza de la geografía requiere de jornadas de sensibilización permanente, salidas de campo, en la educación primaria, ya que permiten motivar la educación ambiental, de allí implementar nuevas estrategias como el diseño de una brigada ecológica, creaciones de mapas pedagógicos que desarrollen habilidades y destrezas con sentido de pertenencia y cuidado del ambiente. Por lo tanto se considera importante relacionar la teoría con la práctica, ya que la misma no sólo debe ser discutida en el aula, sino observar de manera directa para disminuir el grado de contaminación en el sector de Las Margaritas de Táriba y las vías de acceso que la comunican.

Por otra parte se recomienda plantear a los entes gubernamentales la necesidad de integrarse en las instituciones para que puedan ejecutar acciones ambientalistas efectivas para disminuir el problema ambiental de la basura en el sector. De igual modo en la comunidad de Las Margaritas se percibe en forma general, que la problemática ambiental debe ser topada con la enseñanza de la Geografía, donde se analicen y discutan los problemas ambientales locales relacionándolos con los del mundo global, esto en cuanto a los contenidos de la enseñanza de la geografía ya que requieren ser estudiados con la realidad del municipio Cárdenas, por cuanto quedó argumentado que poco contribuyen con los temas referidos a la problemática ambiental, por lo tanto requiere ser modificado con la finalidad que se conforme una herramienta para la concienciación ambientalista en los estudiantes a partir de la realidad presente

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Presentación

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA
"DR.PEDRO RINCÓN GUTIERRÉZ"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

EL ESTUDIO DE CAMPO, ELABORACIÓN Y MANEJO DE MAPAS
PEDAGÓGICOS Y CONFORMACIÓN DE BRIGADAS ECOLOGICAS
PARA TRATAR PROBLEMAS DE DESECHOS SÓLIDOS EN LA
EDUCACION PRIMARIA

Caso: Escuela Estatal Rafael Ángel Márquez del municipio Cárdenas
del estado Táchira 2011

www.bdigital.ula.ve



Autor: Moreno Chacón Alix Omaira

Tutor(a): Nieves Parra

San Cristóbal, Mayo de 2012

La preservación del ambiente en cualquier ámbito de la vida diaria es fundamental y lo relacionado con el saneamiento ambiental, es resaltado con mayor relevancia. En este sentido una de las alternativas es el estudio de campo como estrategia de la enseñanza de la geografía, para implementar un plan de manejo de desechos sólidos, con acciones para su ejecución, con los docentes, la comunidad educativa y vecinal.

El estudio de campo consiste en que se realiza una observación sobre el terreno para que este sea la principal fuente de obtención de datos. Esta técnica de observación directa se introduce siempre en el principio, como un ejercicio educativo para mostrar a los estudiantes las peculiares relaciones entre el territorio y la forma de vida en sus localidades.

De allí surge un plan de gestión integral de residuos sólidos, es una herramienta donde la participación comunitaria y escolar van de la mano en pro del mejoramiento del manejo integral de los residuos sólidos, la cultura de la no basura y la cultura del reciclaje, dicho plan permitirá a la comunidad instrumentar el componente de aprovechamiento de los residuos sólidos.

Para lograr una participación comunitaria activa que mejore la calidad de vida, al mismo tiempo impulsa a generar procesos de cambios en la sociedad, a partir de valores éticos y morales, formando ciudadanos y ciudadanas conscientes del compromiso con su patria, orgullosos de su identidad venezolana, para transformar este país.

En conjunto a este plan se dará la conformación de una brigada escolar, para así construir un espacio educativo ambiental para de esta forma realizar un plan estratégico para la recuperación ambiental y comunitario, utilizándolo como vía para comunicar y adquirir valores, conciencia, actitudes y comportamientos que contribuyan al desarrollo, favoreciendo la participación ciudadana, enfatizando el trabajo con los niños y niñas que son parte de la comunidad educativa.

Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo. Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental.

En este sentido las brigadas escolares que son los que contribuyen a mejorar el medio ambiente de su centro educativo y comunidad, promoviendo cambios de actitud para cumplir con la responsabilidad ciudadana en la restauración, cuidado y protección del medio ambiente, en si son las estrategias metodológicas más importantes para involucrar la comunidad educativa y otros actores relevantes en la recuperación de los valores de la educación ambiental que fortalezca el compromiso con la defensa, restauración y conservación de nuestro ambiente.

La Estrategia de acciones integradas de saneamiento ambiental para todos los sistemas de enseñanza e instituciones infantiles y docentes del país, ante la necesidad de contribuir al desarrollo de una cultura de prevención relacionada con el saneamiento ambiental, que Incluye además el trabajo con las familias con la comunidad educativa y zonas aledañas.

Su objetivo es desarrollar habilidades en el estudio de campo, como estrategia de la enseñanza de la geografía para implementar un plan de manejo de desechos sólidos. Aquí se entiende por gestión de los residuales a las acciones que deberá seguir las organizaciones dentro de la gestión ambiental, con la finalidad de prevenir y/o minimizar los impactos ambientales que se pueden ocasionar los desechos sólidos en particular y por plan de manejo se entiende el conjunto de operaciones encaminadas a

Darles el destino más adecuado desde el punto de vista medioambiental de acuerdo con sus características, que incluye entre otras las operaciones de generación, recogida, almacenamiento, tratamiento, transporte y disposición final. (Ciclo de vida de los residuales).

Para los docentes de geografía es importante realizar los esfuerzos que sean necesarios a fin de que se conciba y se transmita el conocimiento a través de dicha estrategia para que atienda la carencia del mismo por medio de la creación de una brigada escolar para que apliquen una campaña de saneamiento ambiental, para así de esta forma vinculen el área de geografía con la comunidad. Debido a los resultados obtenidos de la investigación se observa que existe una deserción de compromiso por mejorar el ambiente y que el área de geografía sólo refleja los objetivos con escasas prácticas de campo, donde el alumno interactúe con el medio ambiente, en tal sentido se dé una enseñanza de geografía participativa docente, estudiante y comunidad.

Justificación

Según la constitución en su artículo 127 resalta que es un derecho y deber de cada generación proteger, mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo a futuro. Igualmente nos dice que toda persona individual y colectivamente tiene que disfrutar de una vida ecológicamente equilibrada. Es por ello que no se debe esperar a que solucionen dicho problema, se deben hacer proyectos, buscar soluciones para la misma comunidad y así prevenir la contaminación que genera la basura, como las alternativas de Gestión Ambiental que buscan potenciar buenas prácticas ambientales como referentes que estimulen el cambio cultural y sirvan de herramientas para la inclusión social y el fortalecimiento del área de la enseñanza de la geografía. Dicha investigación tiene fundamento en que la basura es un gran problema para muchas personas, la cual genera

contaminación, a la que nadie puede escapar, es por eso que lo mejor sería tratar de darle solución a dicho problema, esto ocurre cuando hay descuido en el destino que se le da a la basura, la cual se acumula en las calles, cunetas, plazas, parques, quebradas, solares, entre otros.

Todos los desechos contaminan la atmósfera, las aguas y los suelos. La basura y otros desperdicios mal depositados y no recolectados oportunamente, se han constituido en un severo problema de salud pública, ya que facilitan el desarrollo de moscas y otros agentes transportadores de enfermedades. Los basureros son refugio y sitio de procreación de roedores, cucarachas y diversos insectos, los mismos deterioran la calidad del aire, del suelo y del agua, y afean el ambiente en donde se encuentran.

Uno de los desafíos que enfrenta la humanidad es la prevención y tratamiento de la contaminación. En la sociedad hace falta la educación ambiental, ya que el desconocimiento de las reglas mínimas de convivencia, la casi inexistente cultura ambiental, la carencia de una planeación coherente y eficaz sobre el manejo de la basura y la falta de programas para la difusión y promoción del cuidado del medio ambiente, limitan al individuo en el reconocimiento de su responsabilidad con el planeta.

Es posible que con la noción de los riesgos que representa la contaminación y el mal manejo y disposición final de los desechos sólidos, puedan las comunidades participar con mayor interés en conservar un entorno limpio, así como proteger el valor de sus bienes, su salud y su seguridad. Los problemas ambientales no son nuevos, desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, lo preocupante de la situación actual es la aceleración de tales modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Para enfrentar esta problemática la educación ambiental guarda un papel relevante. Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza

compleja del medio ambiente y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

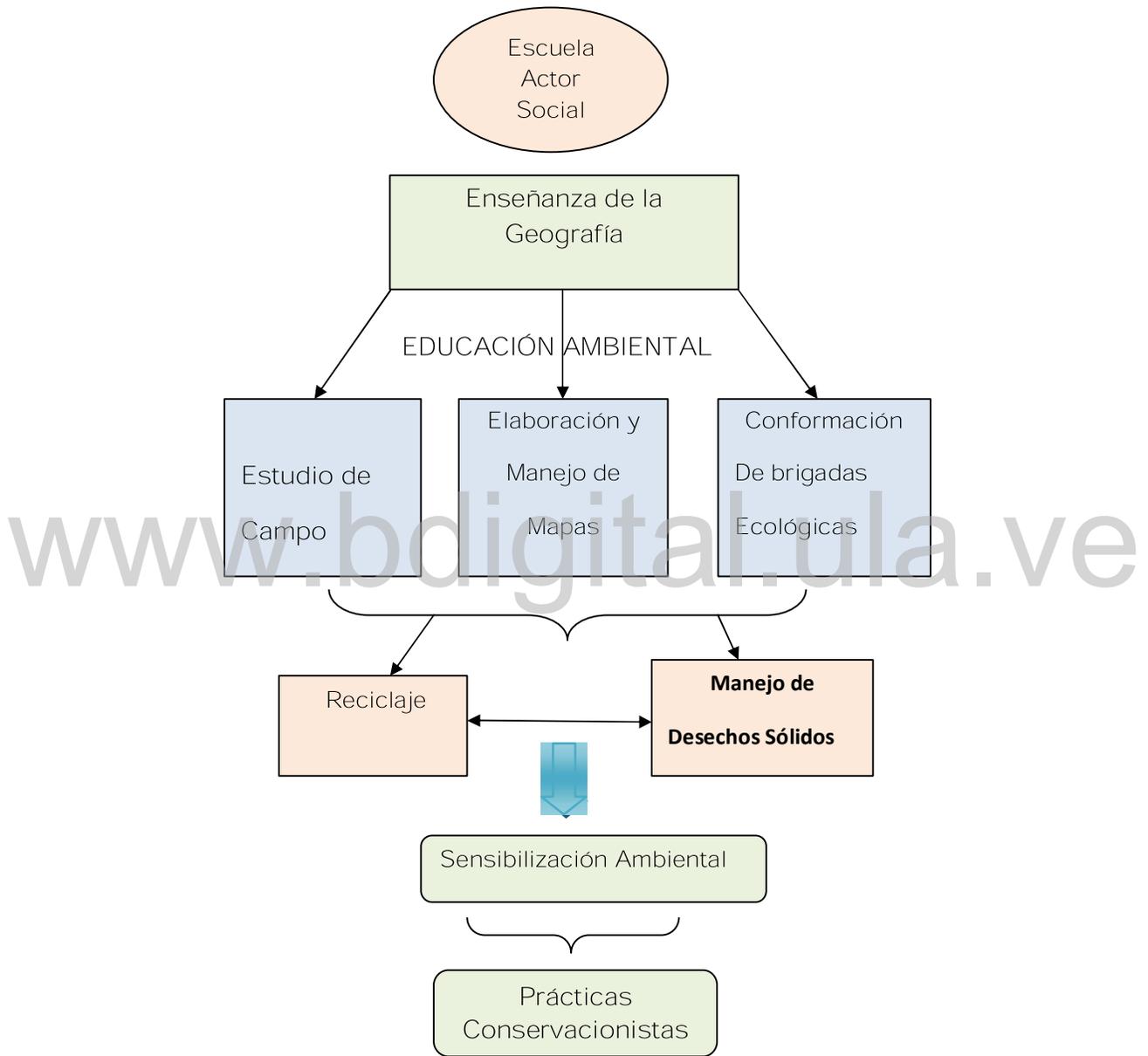
La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales, sociales y permite una mejor comprensión de los factores socioculturales que dan origen a los problemas ambientales. La educación ambiental no se debe limitar a un aspecto concreto del proceso educativo, sino debe constituirse en una base para elaborar un nuevo estilo de vida, para mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

La escuela resulta ser un vehículo muy eficaz para educar a los jóvenes y a la comunidad de los problemas y soluciones del manejo de los desechos sólidos y sobre todo en la Unidad Educativa Estatal Rafael Ángel Márquez, se conformará una brigada escolar ya que es una estrategia metodológica para trabajar en la educación ambiental de manera no formal donde se aprovecha lo que se tiene a mano, siendo original, creativa.

Debemos estar claros que independientemente de que cada brigada escolar en su centro tenga su propia estrategia, esta deberá lograr conocimientos, aptitudes, conciencia, actitudes, capacidad de evaluación y participación del rescate del medio ambiente. Por lo tanto es preciso que previo a la acción, se realice un programa de trabajo con diversas actividades. Si bien es cierto que la responsabilidad directa recae en el docente, no obstante todos y todas somos responsables de educar a fin de lograr el rescate del medio en el que vivimos, por nosotros mismos y las futuras generaciones. A través de las brigadas ecológicas se propicia la construcción de herramientas teóricas y prácticas de educación ambiental, que ayudan a los niños y niñas a analizar, posicionarse y participar en la creación de un mundo natural mejor.

Es de vital importancia realizar actividades tanto simuladas como prácticas llevar a los participantes a lo que se está aprendiendo.

6.2 La propuesta Gráfico 10 análisis de la propuesta



Fuente: La investigadora

6.3 Estrategias

- Conformación de una brigada escolar para implementar un plan de manejo de desechos sólidos en la comunidad aledaña a la escuela realizando una jornada de sensibilización.
- Construcción de un mapa pedagógico, donde los estudiantes ubiquen focos de contaminación en la comunidad.
- Salida de campo a recorrer el espacio geográfico donde está presente el problema.

6.3.1 Las características de las brigadas escolares

Se concretan en varios aspectos como los son:

- ✓ Motivación: para conseguir que se sea motivador se debe satisfacer una necesidad, por lo que se deberá conocer los niveles de conocimiento y las necesidades e intereses del grupo. Conocidos los mismos de procederá a la selección del tema a desarrollar, por medio de la discusión del grupo.
- ✓ Investigación: el estudio de la problemática seleccionada deberá plantearse con una metodología activa, que fomente la creatividad, la actitud científica con carácter interdisciplinario.
- ✓ Acción: el análisis de los problemas deben llevar a la participación de forma activa a la resolución, para ello se deberá en la medida de las posibilidades del grupo iniciar alguna actuación.
- ✓ Exposición de resultados: los mismos deben plasmarse en el diario ambiental del centro educativo en este caso la escuela Estadal Rafael Ángel Márquez de las Margaritas de Táriba, para ponerse a disposición de la comunidad.
- ✓ Evaluación: el proceso evaluativo debe enmarcarse en un juicio de crítica de la realidad escolar social con la finalidad general de mejorar la

calidad de vida de la comunidad educativa dentro de las pautas para promover la experiencias adquiridas.

6.3.2 Mapa pedagógico:

Es un instrumento que nos permite la ubicación de posibles focos de problemas de basura en la comunidad, su ejecución consiste en la ubicación del lugar donde se encuentra el alumnado o área escolar, realizando una silueta de la comunidad elaborado por los estudiantes, plasmándole vías de comunicación y características resaltantes de cultivos, aéreas comerciales y aspectos resaltantes que se consideren pertinentes destacar, atendiendo a ello el fin que se desea lograr como los focos contaminantes de la comunidad de Las Margaritas. Dicho mapa va trabajando en conjunto con las brigadas y la salida de campo, para que de esta manera se distribuya por pequeños grupos de estudiantes en los sectores de Las Margaritas, para que observen como se encuentra la comunidad donde viven.

6.3.3 El estudio de campo:

Es una herramienta importante de las técnicas visuales, el cual consta de la observación directa de los hechos o fenómenos geográficos. El estudio de campo es un método activo por que moviliza al estudiante a procesar las impresiones o sensaciones del exterior, el cual comienza con la percepción directa hasta la elaboración conceptual. El trabajo de campo para la enseñanza de la geografía constituye una herramienta indispensable, debido a que permite obtener experiencias para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio.

Para realizar un estudio de campo con los estudiantes en educación primaria es indispensable saber que se trata de una exploración de campo el

estudiante visita o busca lugares en los que pueda observar y describir acontecimientos que considere importantes. Un ejemplo de esta actividad puede ser la planificación de un día para realizar un estudio junto con los estudiantes donde se fija una hora de salida, los niños asisten con un docente guía para orientar su recorrido, luego observan y toman muestras, notas, fotos del recorrido y hacen preguntas al docente, llenan las guías de observación y elaboran un análisis de lo observado.

El problema de la basura en la comunidad donde se encuentra la escuela Rafael Ángel Márquez, es de tipo cultural, en donde está involucrada

toda la comunidad escolar: maestros, estudiantes, e incluso los vecinos, a fin de posibilitar en la comunidad una conciencia ambientalista. El trabajo conjunto de la comunidad en torno a la problemática de la basura, permitirá tener una escuela más limpia y un ambiente de zonas aledañas más sanas y agradables al transitar.

Para lograrlo a través de una guía de observación ya que con ella se puede apreciar parte del análisis del paisaje tiene por objeto reconstituir los vínculos existentes entre los elementos del paisaje, con el fin de proponer un diagnóstico del estado actual, y de proponer un pronóstico del estado futuro, basado en las relaciones que se ha conseguido definir y el conocimiento de la historia del lugar, la cual se implementaría como un vivencial ecológico.

En esta guía de observación se apreciarán varios aspectos como los son: identificar lo que se desconoce, comprender lo que se va a aprender, lo que se está viviendo, lo que se está sintiendo, las imperfecciones y lo que está ocurriendo de este modo lo que el estudiante (a) vea, sea interesante, y le ayude a comprender, para plasmar las primeras impresiones acerca del entorno a estudiar. Dicho modelo es el siguiente:

Vivencial ecológico

Guía de observación

I.- Objetivo general: **registrar en el formato la información observada de las características físicas existentes en el sector, que permita la consulta y discusión posterior.**

II.- Identificación y localización del sector:

Lugar: _____ municipio: _____

Estado: _____

III.- Elementos físicos:

1.- Tipo de vegetación: _____

2.- Situación que presenta: _____

3.- Tipo de suelo: _____

4.- Cómo se observa: _____

5.- Tipos de Desechos sólidos que están presentes: _____

6.- Cómo se observan: _____

7.- Describa la experiencia obtenida: _____

8.- Qué otros aspectos te llamaron la atención en el Vivencial: _____

www.bdigital.ula.ve

6.4 Propósitos generales

1. Mediante la información lograr la creación y el desarrollo de valores en la comunidad de la escuela, de acuerdo con una cultura ambientalista.
2. Integrar a profesores, estudiantes y padres de familia en la consecución de un mejor ambiente escolar.

6.5 Actividades generales que se requieren para el logro del proyecto Jornada de sensibilización:

-Elaborar un estudio diagnóstico que permita una mejor evaluación del problema acerca de los hábitos y actitudes de los integrantes de la comunidad escolar, que permitan establecer el perfil cultural con respecto a

la basura y conocer la calidad y cantidad de los desechos en las zonas aledañas en la comunidad de Las Margaritas de Táriba.

-Elaborar una planificación coherente y eficaz para resolver el problema de la basura que se encuentra en la comunidad a estudio.

-Diseñar, aplicar y evaluar diferentes estrategias para la solución del problema.

-Formar grupos para abordar el problema de la basura en las zonas cercanas a la escuela de manera conjunta, multidisciplinaria, coordinada, promoviendo y vinculando los procesos de comunicación con las acciones didácticas y fomentando una educación ambiental. En este ítem es importante la creación de un mapa guía elaborado por el alumnado a estudio, donde los estudiantes acudirán por grupos y harán una estación en los focos de problemas que se encuentren en la zona.

-Capacitación de recursos humanos, tanto de estudiantes y maestros en torno a la educación ambiental y el reciclaje de basura.

-Promover las acciones coordinadas con las autoridades escolares, para impulsar y lograr los objetivos del proyecto.

-Solicitar la asesoría y apoyo de profesionales expertos que sustenten una cultura ambientalista, en este caso el apoyo de los organismos benefactores del estado.

-Establecer comunicación con las autoridades municipales para integrar a nuestra comunidad escolar a algún programa gubernamental para la difusión y promoción del reciclaje.

6.6 Actividades específicas

6.6.1 Maestros:

1. Lograr la acción conjunta de los maestros, para que desde sus aulas, aprovechando los programas de estudio, se introduzcan en los estudiantes, los conocimientos científicos básicos y los valores fundamentales para comprender su entorno social y natural, y para preservar la salud y el ambiente.
2. Plantear esta propuesta en la coordinación municipal del Municipio Cárdenas, para sensibilizar al profesorado de otros centros escolares, en torno a la educación ambientalista a partir de la solución de la problemática de sus propias escuelas y las zonas aledañas.
3. Promover cursos y conferencias para la capacitación en la cultura ecológica y en el manejo de residuos sólidos entre los docentes de la institución con el fin de que no sólo sea tarea de la segunda etapa de educación básica.
4. Difusión de la cultura ambiental mediante carteles, volantes, periódicos murales, exposiciones de las fechas importantes relacionadas al ambiente.
5. Desarrollar concursos o cualquier otra actividad que sirva de motivación para la creación y utilización de Logotipo y Lemas, tales como:
 - a. Ponga la basura en su lugar.
 - b. Es más fácil no ensuciar que limpiar.
 - c. Una comunidad limpia se cuida.
 - e. Que NO se nos salga la basura de control.
 - f. ¡Apuntale a la cesta!
6. Diseñar, aplicar y evaluar prácticas de campo para el alumnado, asociadas a los programas de estudio, como:
 - a. Clasificación de la basura

- b. Reciclado de basura
 - c. Elaboración de composta(es la mezcla de materiales orgánicos, de tal manera que fomenten su degradación y descomposición. El producto final se usa para fertilizar y enriquecer la tierra de los cultivos)
7. Impulsar concursos entre el alumnado tales como:
- a. El aula más limpia del mes.
 - b. El mejor cartel ecológico.
 - c. Proyecto de reciclado de la basura de la Escuela Estatal Rafael Ángel Márquez.
8. Difundir en las asambleas de padres de familia los objetivos de este proyecto, solicitando el apoyo o integración al mismo.
9. Promover modificaciones pertinentes en los planes y programas de estudio, acordes con la cultura ambiental.

6.6.2 Estudiantes:

- 1. Participar en las actividades que se deriven de este proyecto, tales como campañas de limpieza, salidas de campo, participación en concursos, etc.
- 2. Integrarse a las charlas que se impartan sobre educación ambiental.
- 3. Formar parte de brigadas constituidas por estudiantes y maestros, que ayuden en la supervisión, desarrollo y difusión de la información.
- 4. Ser promotores y supervisores en las aulas, la comunidad y de todas aquellas acciones que permitan lograr un ambiente sano.

6.6.3 El Reciclaje

Realizar una campaña de reciclaje en la institución para ello se explica a los estudiantes lo siguiente:

La tendencia mundial para contrarrestar el problema de la excesiva generación de residuos es la aplicación de la norma de las 3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Estos conceptos implican: Reducir: Disminuir todo aquello que genera desperdicio innecesario.

Reutilizar: Dar máxima utilidad a los residuos sin necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.

Reciclar: Utilizar los materiales residuales una y otra vez para producir el mismo producto u otros.

¿Qué puedo hacer? (participación con los estudiantes)

- Evitar el sobre envasado. Elegir siempre productos con la menor cantidad de embalajes innecesarios y los que utilicen materiales reciclados.
- Evitar los envases confeccionados con dos o más materiales (por ej. cartón con plástico y aluminio)
- Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrik
- Reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras. Tener una bolsa para hacer las compras de todos los días, evitando tener en nuestras casas “bolsas de bolsas”.
- Comprar productos que utilicen materiales reutilizables y/o reciclables
- Impulsar los procesos de producción limpia, o sea que no utilicen productos tóxicos. por ejemplo, papel que no esté blanqueado con cloro.
- Reducir el uso de PVC (envases, embalajes, objetos de construcción) un material que genera serios problemas ambientales.
- Comprar sólo lo que realmente necesitamos

Reciclar es, por ejemplo:

- Transformar en pasta el papel usado y, a partir de esta pasta, fabricar nuevo papel;
- Triturar las botellas de vidrio usadas y fundirlas para fabricar nuevos artículos de vidrio
- Desmenuzar y fundir las botellas de plástico usadas para fabricar, por ejemplo, alfombras o relleno de abrigos.

El reciclado requiere de cuatro operaciones:

1. recolección
2. selección de materias primas y limpieza
3. proceso de recuperación de la materia prima para fabricar el producto
4. mercado de clientes que compren el producto.

Aquí se realizará un taller relacionado sobre el reciclaje donde tendrán participación el aula escolar del 6to grado por medio de la siguiente programación:

Inicio:

- *Palabras de Bienvenida
- *Presentación del facilitador(docente de 6to grado)
- *Integración de participantes(estudiantes)
- *Entrega de identificador

Desarrollo:

- *Contenidos a desarrollar abordando el tema de reciclaje
- *Lectura reflexiva sobre el reciclaje
- *Conformación equipos de trabajo para aplicar lo aprendido en el salón.

Cierre:

- *Conclusiones
- *Cierre de la actividad
- *Lectura reflexiva acerca de la sensibilización ambiental

Al finalizar las actividades previstas de la estrategia de taller de reciclaje, los estudiantes estarán en capacidad de proveer información integral de los desechos sólidos y como se pueden reciclar. En la institución se promoverá el uso de contenedores de colores para la separación de desperdicios y así de esta forma identificar cuales son los artículos que pueden ser reusados con el proceso de reciclaje, se requiere de la participación de toda la comunidad educativa de la institución Rafael Ángel Márquez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association.(n.d) Electronic references. Junio 1, 2002. Disponible en <http://apastyle.org/electsource.html>
- Allsopp, y Johnston, (2007). Degradación Ambiental y Derechos Humanos en la Vida Urbana. Córdoba Argentina. Disponible en <http://www.cit.org.ar/> (15 abril 2011)
- Balestrini A, M.(1997) Cómo se Elabora el proyecto de Investigación. (Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnóstico, evaluativos formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles). Caracas. Consultores Asociados BL Servicio Editorial.
- Barrera, López y Díaz (2009) El trabajo de campo como metodología para el reconocimiento del territorio, una práctica importante en la enseñanza de la geografía y de su espacio de estudio.Bogotá Colombia
- Castillo, (1993) Propuesta para crear una Brigada Comunitaria de Recolección de Basura y Reubicación del Botadero de Bellorín estado Carabobo.
- Caña (2007) La enseñanza de la geografía una herramienta para la solución de la problemática ambiental, la tesis de postgrado de la Universidad de Los Andes.
- Cárdenas, R. (2006). Diagnóstico de la contaminación ambiental en la provincia cercado del departamento de Cochabamba universidad mayor de San Simón. Disponible en <http://www.agr.umss.edu.bo/rrnn/Contaminación> (13 de enero 2011)
- Caride y Meira, (2001) La geometría de la educación para el desarrollo sostenible, o la imposibilidad de una nueva cultura ambiental. Caracas número 41 mayo – agosto
- CEPAL (2007). Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- Chacón,L (2005) Los procesos de una investigación de campo para la enseñanza de la geografía en la Escuela Básica Táchira
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)