

**Tipo de Publicación:** Ensayo

**Recibido:** 27/08/2023

**Aceptado:** 01/11/2023

**Autor:**

Zulay Duarte Camacho

Magister

 <https://orcid.org/0009-0008-8199-3257>

**E-mail:** [zduca@gmail.com](mailto:zduca@gmail.com)

**Afiliación:**

Universidad Bicentenario de Aragua

Aragua - Venezuela

## FORMACION DEL DOCENTE DE EDUCACION MEDIA GENERAL DESDE UN PENSAMIENTO TRANSCOMPLEJO

### Resumen

En el nuevo contexto educativo que se está implementando en el país busca, fundamentalmente, el logro de la verdadera formación integral del docente, además de la participación efectiva de la comunidad educativa en general a fin de contribuir a la solución de los problemas que afrontan las instituciones educativas, dentro del contexto social y productivo. El propósito de la investigación fue: Generar constructos teóricos para la formación del docente de educación media general en las Educativas "Dr. Patrocinio Peñuela Ruiz" "General Cipriano Castro" "E.B. Colegio: Juan Vicente Bolívar y Ponte", pertenecientes al Municipio Pedro María Ureña, desde la perspectiva epistemológica y fundamentada en la teoría de la transcomplejidad. El paradigma se corresponde con el enfoque cualitativo y método fenomenológico los conceptos, creencias y actitudes asumidas en la práctica diaria. Para efectos de la exploración se entrevistaron nueve (09) informantes clave, docentes, correspondientes a las unidades educativas antes mencionadas. La reflexión final, conlleva a que el docente como gestor y promotor de procesos de enseñanza y aprendizaje, requiere implementar acciones cónsonas con las características tanto de los estudiantes, como del contexto en el cual se desempeñan, lo que exige ser creativo y estar claro de la dirección que le imprime al aprendizaje y de los objetivos que pretende alcanzar con cada acción que conduce.

**Palabras clave:** Contexto, formación integral, enseñanza y aprendizaje, transcomplejidad

---

## TEACHER TRAINING OF GENERAL MIDDLE EDUCATION FROM A TRANS-COMPLEX THINKING

### Abstract

In the new educational context that is being implemented in the country, it fundamentally seeks to achieve true comprehensive teacher training, in addition to the effective participation of the educational community in general in order to contribute to the solution of the problems faced by the educational institutions, within the social and productive context. The purpose of the research is: Generate theoretical constructs for the training of general secondary education teachers in the "Dr. Patrocinio Peñuela Ruiz" "General Cipriano Castro" "E.B. Colegio: Juan Vicente Bolívar y Ponte" Educational Institutions, belonging to the Pedro María Municipality Ureña, from the epistemological perspective and based on the theory of transcomplexity. The paradigm corresponds to the qualitative approach and phenomenological method, the concepts, beliefs and attitudes assumed in daily practice. For the purposes of the exploration, nine (09) key teaching informants will be interviewed, which correspond to: the educational units: "Dr. Patrocinio Peñuela Ruiz" "General Cipriano Castro" "E.B. Colegio: Juan Vicente Bolívar y Ponte", belonging to the Pedro María Ureña Municipality, from the epistemological perspective and based on the theory of transcomplexity.

**Keywords:** Context, comprehensive training, teaching and learning, transcomplexity

## Introducción

Las instituciones de educación media general como comunidades que reúnen a profesores, administrativos, obreros y docentes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre, tal como está establecido en la carta magna venezolana, deberían considerar aspectos relacionados con la formación centrada en la educación, a fin de estar cónsonos a los nuevos modelos gerenciales que se vienen implementando en el país, atendiendo a los lineamientos que sobre la Educación media ha formulado la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1998) "...La Educación media ha dado sobradas razones de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad de transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad" (p. 8).

En referencia a lo anteriormente expresado, las instituciones deben comprender su entorno, tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas, así como sus amenazas y oportunidades; para de esta manera actuar en un medio totalmente dinámico lleno de incertidumbre; por lo que debe propiciar las transformaciones y cambios, mejorando el conocimiento que necesita la sociedad demandante, fundamentalmente un recurso altamente competitivo dentro de las demandas sociales, colocando de esta manera su talento humano en el

primer plano dentro de una perspectiva a corto, mediano y largo plazo.

De allí, que es a través de esta realidad, en la construcción social de un nuevo sistema educativo, es que se producen reelaboraciones teóricas orientadas a superar las crisis institucionales que se puedan evidenciar, por lo que el fin primordial de las instituciones de educación media general, como comunidad debe residir en la agregación de valor tomando como base el conocimiento organizacional, por ello es necesario producir nueva información generada con la experiencia de las instituciones y de sus integrantes.

La relevancia de la presente investigación está inmersa en el pensamiento transcomplejo, pues la nueva visión epistemológica de la gerencia en las organizaciones gerenciales como las instituciones de educación media general, desde la transcomplejidad, debe ver a los actores inmersos en ella como seres integrales y no divididos, que asumen retos, enfrentan problemas y dificultades, se modernizan y, sistematizan sus ideas, se perfeccionan continuamente, son receptivos, flexibles, afectuosos, autónomos y equilibrados. En consecuencia, las mencionadas instituciones tienen la finalidad de darle un mayor sentido humano a la gerencia bajo el reconocimiento y valorización del ser humano orientado hacia el logro del máximo de calidad de vida.

En el campo teórico esta investigación, dio relevancia a una serie de tópicos gerenciales tales

como la formación del talento humano, desde una visión transcompleja como un proceso centrado en las acciones del hombre, brindando a su vez un referente sobre modelos gerenciales, lo cual trae consigo el establecimiento de interrelaciones con el entorno, la adecuación de la organización hacia estructuras planas y flexibles para lo cual se requiere un nuevo concepto del trabajo que dé satisfacción y en donde el docente en este caso, sea el eje central del proceso formativo. Por lo anterior descrito, se plantearon los siguientes objetivos:

1. Generar constructos teóricos para la formación del docente de educación media general en las instituciones educativas "Dr. Patrocinio Peñuela Ruiz" "General Cipriano Castro" "E.B. Colegio: Juan Vicente Bolívar y Ponte", pertenecientes al Municipio Pedro María Ureña, desde la perspectiva epistemológica y fundamentada en la teoría de la transcomplejidad.
2. Interpretar la realidad del docente de educación media general respecto a la formación fundamentada en la teoría de la transcomplejidad en las instituciones educativas: "Dr. Patrocinio Peñuela Ruiz" "General Cipriano Castro" "E.B. Colegio: Juan Vicente Bolívar y Ponte", pertenecientes al Municipio Pedro María Ureña.
3. Comprender la epistemología desde la teoría y praxis de contenido respecto a la formación

docente de educación media general, fundamentada en la teoría de la transcomplejidad en el escenario objeto de estudio.

4. Develar el constructo teórico para la formación del docente de educación media general fundamentado en la teoría de la transcomplejidad en las instituciones educativas: "Dr. Patrocinio Peñuela Ruiz" "General Cipriano Castro" "E.B. Colegio: Juan Vicente Bolívar y Ponte", pertenecientes al Municipio Pedro María Ureña.

### **Visión Paradigmática de la Investigación**

#### ***Perspectiva Ontológica***

Dentro del enfoque fenomenológico vivencial, lo ontológico, refiere que el mundo es una especie de construcción que hace el hombre, para acceder a la realidad se utilizan los símbolos elaborados por él, como el lenguaje. Lo ontológico refiere la posición personal que el investigador asume en relación con la realidad que investiga. Ante esas expectativas el estudioso Ugas (2007), sostiene que: "En el orden ontológico: la imagen crea la realidad, la imagen es anterior al pensamiento. Hay, pues, un contínuum entre lo que llamamos "real" y lo "irreal"; la realidad es una construcción realizada desde las imágenes" (p. 130).

Ante las perspectivas anteriores, la autora considera que es conveniente que los docentes

transformen sus destrezas como observadores, con el propósito de generar relaciones humanas significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que les permita el cumplimiento de sus haceres laborales bajo una óptica humanista, acogedora, cautivante, inspiradora, respetuosa, incluyente y participativa. Tarea que se debe asumir, y ser también un propósito de la formación en servicio, cuyos aprendizajes permitirán a los docentes idealizar y mejorar sus proceder dentro de la praxis educativa de los nuevos tiempos.

### ***Perspectiva Epistemológica:***

En el enfoque fenomenológico vivencial, lo epistemológico y transcomplejo, considera que el centro de interés lo constituye el fenómeno y su comprensión. Los compromisos epistemológicos del docente están integrados por los conceptos, creencias y actitudes asumidas en la práctica diaria. De allí que, en opinión de Ugas (2007), la epistemología abarca aspectos de orden científico que conllevan al esclarecimiento de la(s) realidad(es), que se estudian:

La epistemología estudia la ciencia para prescribir criterios de científicidad, por eso especula para entender el conocimiento científico en sí mismo, cómo es, no cómo debería ser. La epistemología es abstracta, en tanto sus principios se reconocen por reflexión, no por experimentación u observación, su objetivo es analizar las

condiciones en que es posible el conocimiento, juzga su validez y alcance (p. 192).

En ese interés, la investigadora sustenta que quienes viven esa experiencia son los docentes, por lo cual, el investigador debe encauzar, bajo los criterios del enfoque cualitativo y fenomenológico a estudiar la realidad cotidiana de los docentes, dentro de sus centros laborales. Por ello, la dimensión epistemológica, se sustenta en su accionar fenomenológico, en intereses claros de poder comprender la cotidianidad del ser, lo cual, en opinión de Buendía et. al (2008), citado por Piñero y Rivera (2013): "Pretende conocer las formas, cualitativamente diferentes, en que el talento humano experimenta, conceptualiza, percibe y comprende el mundo que le rodea" (p. 123).

La educación venezolana requiere de un cambio substancial, donde el objetivo principal sea la calidad de formación del docente, es decir, la búsqueda constante de la excelencia, basada en la eficacia y la eficiencia de los métodos pedagógicos. La calidad de la educación depende principalmente del docente, de la forma en que cumpla con las funciones administrativas conocidas como: planificación, institución educativa, dirección y control, que conduzcan al crecimiento personal, ético, espiritual y creativo del docente; de la forma en que se comprometa a estudiar profundamente la realidad social del país y a desempeñar el verdadero papel de Educar.

Dentro del esquema educativo, el docente representa un papel importante, al ser el agente transformador de esta sociedad, por una sociedad más justa, más humana, más creativa; de allí que se requiere que sea: un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza que estimulan las actividades académicas en base a las necesidades e inquietudes del docente. Para poder abordar lo relacionado con la gerencia del aula, es importante considerar el término estrategia, que en la actualidad se emplea en administración empresarial, también se hace aplicable a la didáctica, y la pedagogía.

### *Perspectiva Metodológica*

Toda acción que conduzca al accionar metodológico, es decir, a las técnicas, métodos y procedimientos que se utilizan dentro de un enfoque, en este caso del fenomenológico, tiene una intencionalidad previamente definida, que no es otro que la búsqueda de la verdad, en este sentido, la de poder lograr la descripción y la comprensión del mundo de la cotidianidad (su realidad) en que el docente vive dentro de sus instituciones, relativo, en este caso, a su desempeño laboral desde la óptica de la inteligencia emocional.

El método fenomenológico parte del mundo conocido, del cual hace un análisis vivencial descriptivo en base a las experiencias compartidas. Del mundo conocido y de las experiencias intersubjetivas se obtienen las señales, indicaciones para interpretar la diversidad de símbolos.

Es importante indicar que, dentro del método fenomenológico, la acción se registra a través de notas de campo, grabaciones de conversaciones; escribir anécdotas de experiencias personales, videos, fotografías, entre otros. Por lo cual, la investigadora sostiene que la verdadera revisión del desempeño laboral en la cotidianidad del docente desde la inteligencia emocional, se debe de asumir dentro del presente estudio, bajo un proceso metodológico que abarque el universo manifiesto del educador.

Ante esas perspectivas paradigmáticas, la autora indica que, dentro del enfoque fenomenológico, en el cual se soporta el presente estudio, se elige el paradigma fenomenológico, que en opinión de Vasilachis de Gialdino (1992): "Su fundamento radica en la necesidad de comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes" (p. 153).

Los supuestos básicos del paradigma fenomenológico en opinión de Pinchi et. al (2013); se orientan a la resistencia a la naturalización del mundo social:

El paradigma fenomenológico el cual busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos etc., que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denomina cultura. Con esto se busca que toda esta información sea conocida de manera universal (p. 2).

### **Sistematización, interpretación y análisis de la información**

La formación del docente es fundamental en la implementación del acto educativo, de manera que esta investigación está fundamentada en teorías que orientan el uso adecuado de estrategias instruccionales en el proceso universitario. Esto trae como consecuencia un análisis sobre la aplicabilidad que tienen en la actualidad los aportes de algunas teorías entre ellas la humanista, para fusionarla con las diversas orientaciones y fundamentos expresados en corrientes pedagógicas contemporáneas que a su vez han servido de orientación a los educadores para introducir importantes innovaciones a la educación actual.

Al respecto, como señalan Díaz y Hernández (2002), un docente en tiempos de la sociedad del conocimiento tendrá que lograr que sus discentes sean aprendices autónomos, capaces de autorregularse y de adquirir habilidades para el estudio independiente, automotivado y permanente. En otras palabras, se diría que los estudiantes tienen que aprender a tomar decisiones: "Solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre, buscar y analizar información en diversas fuentes para transformar en aras de

construir y reconstruir el conocimiento en colaboración con otros" (p. 29).

Por ende, los docentes tienen que innovar y crear alternativas pedagógicas desde la formación como ejercicio de poder, que formen parte de una metodología en la que se haga uso correcto de las evaluaciones. Es decir, no se trata de incluir todos los recursos posibles, sino de saber cuáles, cuándo, cómo y para qué. No se trata solo del desarrollo de habilidades y destrezas en manejo de las herramientas, sino la acción y función pedagógica que imprime en su uso.

### ***Hermeneusis de resultados preliminares***

Los resultados obtenidos, lo cuales conllevaron a generar aproximaciones teóricas relativos a las competencias académicas de la educación, es importante señalar en referencia a las bases epistemológicas, autores como Maturana y Vignolo (2001, p. 251), indican la importancia, no sólo de poner al día a los docentes en las prácticas de sus disciplinas, mediante talleres o seminarios, sino también de forma paralela crear un centro de formación, que devuelva a los docentes la confianza en sí mismos a través de una mejor comprensión de su ser y quehacer como seres humanos y como docentes, pues sólo de esta manera los estudiantes serán acogidos y guiados en su formación.

Los docentes formativos necesitan tiempo para asimilar nuevos cambios centrados en plantear

una aproximación teórica para la formación del talento humano docente, vista desde la transcomplejidad; continúan los autores antes mencionados, que, debido a la fragilidad del proceso de cambios, precisan también de tiempo para reflexionar sobre la iniciativa de reforma, evaluar sus resultados y seguir adelante en el continuum de la mejora educativa.

### Conclusiones

Finalmente, es necesario que desde bases epistemológicas sólidas del conocimiento humano y desde la teoría humanista, el docente de educación media, deberá dirigir sus actividades académicas hacia la formación evaluativa transdisciplinar, ir más allá de lo puramente academicista, donde se logrará que los estudiantes se desempeñen en el futuro como ciudadanos preparados para vivir en democracia, tolerancia, respeto a la diversidad y en solidaridad, generando en el estudiantado sólidos principios de asertividad, y gran espíritu motivador

Aquí se corrobora la necesidad de un docente asertivo que atendiendo a las consideraciones de Inserny (2012), la praxis educativa debe ser abordada desde el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el querer hacer. Son muchos los aportes teóricos al respecto, indica la autora, los cuales guardan similitud al proyectar al conocimiento y al aprendizaje desde el conocer, el hacer, el ser convivir y querer hacer; al definirlos y explicarlos

En concordancia con la cita anterior, es plantear una aproximación teórica para la formación del talento humano docente, vista desde la transcomplejidad aprender, conocer y dominar aprendizajes son conceptos que adquieren una connotación especial, son procesos que implican muchos niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual, traspasando por completo lo meramente cognitivo y memorístico. Dominar aprendizajes se convierte en un proceso creativo y artístico, aprender a aprender es el propósito de la educación para el siglo XXI.

La formación del talento humano docente, en los espacios formativos desde la transcomplejidad implica síntesis del proceso pedagógico, debe acudir al auxilio de distintas herramientas a fin de acceder a los modos particulares de los participantes para aproximarse y comprender los distintos conocimientos y hechos expuestos por el facilitador/a. En este contexto, la formación representa una herramienta adicional que puede funcionar como catalizadora de dichos procesos.

Las instituciones de Educación media, utiliza centros propios, programas de formación de la gerencia con el fin de proporcionar conocimientos a los docentes que lo necesiten para convertirse en directores eficaces, en este momento me sirvo de las consultas a fuentes especializadas través de internet. Sin embargo, también utilizo en aula la visualización de contenido audiovisual orientado a las unidades temáticas de la Unidad Curricular.

En este marco de ideas, el docente como gestor y promotor de procesos relacionados con la investigación de la realidad, requiere implementar acciones cónsonas con las características tanto de los estudiantes, como del contexto en el cual se desempeñan, lo que exige ser creativo y estar claro de la dirección que le imprime al aprendizaje, de los objetivos que pretende alcanzar con cada acción que conduce. Según Safar (2011), la formación como ejercicio de poder, implica trabajar en equipo, envuelve complejos aprendizajes e interacción que pueden verse en peligro si no concurren circunstancias favorables. Un grado no se crea por mandato legislativo ni por la simple asignación de actividades y recursos; es preciso establecer una dinámica de trabajo en equipo, utilizar técnicas de grupos adecuados, construir una atmósfera participativa, crear en definitiva un entorno adecuado.

### Referencias

- Buendía L; Colás P., Hernández F, (2008). Educación Básica. Material Mimeografiado. Universidad de los Andes (ULA), Táchira.
- Díaz Barriga, F; Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México.
- Maturana, H; Vignolo, C. (2001). Conversando sobre Educación. *Revista Perspectiva en Política, Economía y Gestión. Departamento de Ingeniería Industrial.* Universidad de Chile, Santiago. Vol. 4, N.º 2. Documento en línea. Disponible:  
<https://www.carlosvignolo.com/download/vignolo-c-2002-sociotecnologia-construccion-de-capital-social-para-el-tercer-milenio-2/>

Ugas, G. (2007) Educación y Cambios Permanentes. Editorial Sallenave.

Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos. ISBN: 950-25-2056-4. Centro Editor de América Latina S.A. Buenos Aires. Argentina.