

# DILEMAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

**Dra. Yarinés del C. Perdomo**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador -IPB

Barquisimeto, Venezuela

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3355-9233>.

[dra.yarinesperdomo@gmail.com](mailto:dra.yarinesperdomo@gmail.com)

## Resumen

La formación inicial del docente para la atención a la situación de discapacidad, se configura en la actualidad, entre dilemas discursivos que incentivan a la construcción documental comprensiva en la necesidad de promover nuevas formas de enseñar en las instituciones universitarias, a partir de los principios de la diversidad humana y la inclusión. En este sentido, el ensayo tiene como propósito reflexionar analítica y comprensivamente los dilemas en la formación inicial del docente, para la atención a la situación de discapacidad. Su metodología es de cohorte deconstructiva hermenéutica reflexiva, para la interpretación y comprensión del texto que orienta el entendimiento de lo real con el mundo vivido en la conciencia del investigador. Así, el esbozo escritural se recrea en las premisas: el dilema de hoy en la formación inicial del docente, el dilema de la barrera exclusión y prospectivas de los dilemas en la formación inicial del docente para la atención de las personas en situación de discapacidad. Se concluye que el nuevo principio filosófico para educar al docente en formación inicial para la atención de la situación de discapacidad, será el reconocer que inclusión es valorar, que respetar es comprender y educar es gestionar que todo se haga posible, aunque parezca racionalmente imposible.

**Palabras clave:** *Formación Inicial del Docente, Discapacidad, Educación Universitaria, Diversidad, Inclusión.*

Recibido: 21/03/2023

Aceptado: 02/11/2023

Revista In Situ/ISSN 2610-8100/Vol. 7 N°7/ Año 2024. San Felipe, Venezuela/ Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, pp. 238 - 246

# DILEMMAS IN THE INITIAL TRAINING OF THE TEACHER FOR ATTENTION TO THE SITUATION OF DISABILITY

## Abstract

---

The initial training of the teacher for the attention to the situation of disability, is currently configured, between discursive dilemmas that encourage the comprehensive documentary construction in the need to promote new ways of teaching in university institutions, based on the principles of human diversity and the inclusion. In this sense, the aim of the essay is to reflect analytically and comprehensively on the dilemmas in the initial teacher training, for attention to the situation of disability. Its methodology is reflective hermeneutic cohort, for the interpretation and comprehension of the text that guides the understanding of the real with the world lived in the conscience of the researcher. Thus, the scriptural outline is recreated in the premises: today's dilemma in initial teacher training, the dilemma of the exclusion barrier and prospective dilemmas in initial teacher training for the care of people with disabilities. . It is concluded that the new philosophical principle to educate the teacher in initial training for the attention of the disability situation, will be to recognize that inclusion is to value, that to respect is to understand and to educate is to manage that everything becomes possible although it seems rationally impossible.

**Keywords:** *Initial Teacher Training, Disability, University Education, Diversity, Inclusion.*

## Argumentación Inicial

El panorama de la Educación Superior en América Latina en estos días se torna complejo y significativo. Complejo, porque el potencial humano de los estudiantes universitarios viene socavado por la crisis socioeconómica de los países y por el declive emocional secuencial dejado por la pandemia Covid-19. La dinámica de la Educación Superior se devuelve nuevamente a repensar entre dilemas significativos como: ¿Quiénes son los estudiantes universitarios del hoy?, ¿Qué piensan, qué valores tienen, ¿cómo se configura su identidad? ¿Cuál es su perfil vocacional? ¿Qué capital cultural y social tienen para desarrollar su formación profesional?

Significante, por la consciencia social y la sensibilidad humana de quienes tratan de formar a futuros profesionales a pesar de las adversidades, sobre todo los de la docencia, bajo la premisa de equidad, igualdad y diversidad. En este sentido, hoy más que nunca, la formación de profesionales para la atención de la persona con discapacidad, enfatiza en la necesidad de la sensibilidad humana (perfil vocacional) que debe caracterizar al docente en formación inicial, ésta reside en la capacidad para percibir y comprender su estado de ánimo y el de los otros, el modo diverso de ser y de actuar y los estados del co/convivir.

De allí, la importancia de que la Universidad como ente formador primordial de futuros docentes para la atención de la situación de discapacidad, fomenta desde su praxis pedagógica la sensibilidad impregnada del fortalecimiento de un potencial creativo basado en una perspectiva humana y diversa, con una actitud emocional positiva, que lleve a afrontar y transformar los retos de los nuevos tiempos que se presentan en materia educativa y la atención de las personas en situación de discapacidad.

En este sentido, este ensayo pondera en reflexionar analítica y comprensivamente los dilemas en la formación inicial del docente, para la atención a la situación de discapacidad. Desarrolla el esbozo escritural mediante un proceso metódico deconstructivo hermenéutico, en un movimiento crítico de lectura e interpretación en las premisas: el dilema de hoy en la formación inicial del docente, el dilema de la barrera de exclusión y prospectivas de los dilemas en la formación inicial del docente para la atención de las personas en situación de discapacidad. La información del tema acontecido se suscribe en el Núcleo de Investigación Desarrollo Humano y Diversidad, específicamente en la línea de Investigación Formación y Praxis Pedagógica para la Diversidad e Inclusión, porque ha sido consecuente con el desarrollo de unas investigaciones realizadas en la temática educación diversa para todos, así como otras referidas a la educación superior e inclusión como retos para resignificar una cosmovisión de la formación inicial del docente para la atención de la situación de discapacidad.

### El Dilema de Hoy en la Formación Inicial del Docente

En el momento actual cuando inicia la tercera década del siglo XXI, en el cual la humanidad ha descubierto lo ilimitado del pensamiento, la capacidad del ser humano para crear, la facilidad para comunicarse aunque se esté separado geográficamente por grandes distancias y con el uso de las nuevas tecnologías de la información, no podía permanecer incólume la concepción educativa llamada tradicional, se hacía necesaria su transformación pues, la mujer y el hombre mismo han evolucionado a pasos agigantados. Este nuevo

orden pos pandemia requiere una correspondencia entre el pensamiento y la acción y esto es posible lograrlo, a través de una formación profesional en la génesis del discernimiento intelectual en su discurrir más allá de la simple expectativa social.

Pues, el desarrollo humano en la diversidad se repunta en concatenar las ideas del saber para internalizarlas, relacionarlas, comprenderlas, adaptarlas y transformarlas en un eje recursivo central de educar pertinente a lo diverso. En este sentido, la promoción de la educación de este siglo, especialmente en Venezuela, debe orientarse en función no sólo de las demandas de la sociedad del conocimiento, sino para romper el círculo de los antivalores que tratan de socavar la praxis educativa de nuestras instituciones.

El deterioro de los valores en la cultura cívica que son secuelas del paradigma de las diferencias enraizado en la homogeneidad humana, son premisas a reconstruir dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los futuros profesionales de la docencia y que no pueden obviarse ni enmascarse. Ello, es uno de los grandes dilemas que enfrenta el educador en el contexto universitario, por lo que cabe preguntarse: ¿Cómo elevar la calidad de educación en una sociedad que se debate entre los aspectos de la modernidad y la postmodernidad dentro de las diferencias? ¿Qué postura debe asumir el docente ante este escenario? y ¿Hacia dónde debe encaminar sus esfuerzos a favor de la educación de los futuros profesionales de la docencia?

Estas preguntas, reflejan uno de los tantos dilemas que enfrenta el docente de hoy, soslayando el análisis siguiente: la universidad ya no puede seguir transmitiendo conocimientos en abstracto, pues los medios externos lo rebasan, reafirman Pino, Martínez y Urías (2021) citando a Larrea (2015), al mencionar que es petitorio “la articulación de los conocimientos que debe trabajar un sujeto para resolver problemas profesionales en función de un contexto” (p. 2). Es así como, el camino a seguir por el docente quizás es entre tantos el de involucrar estos medios externos como parte de su contexto áulico con la finalidad de construir procesos deliberativos que lleven a formar comprensivamente en un acto dialógico futuros profesionales participativos, auténticos, críticos, reflexivos y propositivos ante las eventualidades humanas y sociales.

Lo expuesto, son procesos que afirma Cruz (2017) en su análisis sobre el maestro, universidad y educación, que vayan formando al futuro ciudadano, un hombre y una mujer que defienden sus derechos, a decidir en qué tipo de sociedad quieren vivir asumiendo responsabilidades y compromisos con sus pares y, al mismo tiempo, se comprometan por transformar y mejorar sus condiciones de vida junto a otros. Porque, ¿cómo atender educativamente a las personas en situación de discapacidad sin transformar su propia formación inicial profesional? Inquietud que desea describirse en la escena: qué pasa entre nosotros los diversos y el desarrollo humano de nuestros haceres.

En palabras de Ocampo (2016), lo relevante en la formación inicial del docente para atender la situación de discapacidad, es formar consciencias comprensivas y congruentes con el contexto o situación real de estas personas. Este cambio comprensivo en la conciencia, implica poder avanzar hacia la generación de propuestas formativas más centradas en las necesidades reales, intereses y motivaciones de la heterogeneidad presente en los docentes en formación inicial (Rodríguez, 2019).

A decir de Perrenoud (2019), a partir de la formación inicial del docente, se deben crear espacios para la colaboración, construcción y reconstrucción de las prácticas docentes, para tomar decisiones que permitan responder a las necesidades educativas de la sociedad. Necesidades realzadas en el valor de las capacidades humanas diversas y en la ética educativa comprometida y responsable al considerarlas en el acto educativo.

Se enfatiza entonces, que el profesional comprometido con la docencia, debe responder a su propia especificidad histórica cultural y a los espacios geográficos que lo rodean en las dimensiones éticas, políticas, culturales y todas aquellas que le sean de su competencia. En consecuencia, y como lo expresa Uranza (2018) en sus reflexiones sobre la educación del siglo XXI, debe articularse de forma efectiva con los fenómenos que se producen tanto en la sociedad del conocimiento entrelazados en la sociedad del hacer, para que así se promuevan los aprendizajes auténticos y comprensivos en la formación inicial del docente.

Ello, representa un cambio y un reto para el docente a favor de la praxis educativa de hoy día, por cuanto los estudiantes universitarios no resultan aislados de su ambiente y su realidad, sino que, por el contrario, en la búsqueda de una educación holística, se le da relevancia a la humanización de la educación, atendiendo al individuo en los aspectos biológico, psicológico, afectivo y social. En razón, el docente está llamado a establecer vínculos interdisciplinarios con los demás actores sociales, pues todos se constituyen en agentes socializadores que aportan conocimientos, experiencias y realidades, que servirán al futuro profesional de la docencia en su proceso de reconstrucción de una educación diversa, equitativa y justa.

#### **El Dilema de la Barrera Exclusión**

En la formación inicial del docente, si no se comprende la exclusión y se asume como un problema práctico educativo moderno, pueden permanecer en su conciencia social creaciones colectivas como obstáculos para vencerla dentro de la postmodernidad. De modo que, la educación es un acto de todos y para todos, la inclusión es el principio filosófico educativo para comprender la condición de derechos y la equidad educativa.

En pocas palabras, lo soslaya el maestro Prieto (2006) al referirse a la educación como derecho humano y social, cuyo ideal ha de ser la formación de un hombre ciudadano vinculado al mundo social con sentido humano para la democracia, derecho de ofrecer oportunidades a todos y que según declara el autor “la educación no ha llegado a convertirse en preocupación preferente y está lejos de ser fin esencial de este” (p.159).

Entonces, la construcción imaginaria de la educabilidad debe partir del consenso y validación colectiva que permita acuerdos en el que seamos capaces de trabajar en grupo conexas por el bien común. En este sentido, la formación inicial del docente implica fundamentalmente en enseñar a comprender el acto de educar en aceptación de lo diverso, en la comprensión de la convivencia como apoyo mutuo para aprehender juntos, y en el ahínco de que la nostredad desarrolla la competencia empática que impulsa a mirar a otros desde su propia dignidad como persona diversa.

En este discurso, el dilema del docente universitario es el de establecer lazos comprensivos en el acto educativo que le permitan la concreción de la

alteridad dentro de la consciencia del docente en formación inicial, entendida como el reconocimiento mutuo de la persona en reciprocidad, valores, intereses y actitudes más allá de las diferencias humanas.

Esta imagen del docente, recae entonces en un accionar complejo en la formación inicial permanente para la atención de la discapacidad, el llamado es a que deberá ir más allá de lo pedagógico y promover un cambio ético concien- cial de quienes se comprometen en derribar las barreras de la exclusión. La concienciación es el gran reto y desafío en la gestión humana en estos tiempos complejos, por lo que la desigualdad de pensamientos muchas veces encapsula a la persona en sus estereotipos de valorar las competencias humanas a partir de lo socialmente sostenible. Es un debate entre una conciencia razonable y otra emotiva, llena de justificaciones dentro del saber hacer y no en el saber ser para reconstruir y construir juntos sociedad.

Es así como, tanto el profesor como el docente en formación inicial en todo escenario educacional, requieren el fortalecimiento de sus competencias individuales y sociales (Wissar, 2019). Es decir, el hecho educativo ha de estar basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor de dicho proceso y favorecedor del desarrollo humano. Es importante destacar, que en el campo de la educación universitaria y de las relaciones humanas, aún existen miedos para hacer frente al hecho de atender y velar por los derechos de todas las personas incluyendo a la persona en situación de discapacidad, sin embargo, estos miedos se han de convertir en oportunidades para aprender en su formación inicial docente en pro de lograr escenarios de participación (Rodríguez, citado).

Se trata entonces, de educar exitosamente a la diversidad del estudiantado para derribar la exclusión a partir de su propia formación inicial, ello contribuirá con la reducción de la desigualdad, injusticia social y segregación, a partir de las instituciones universitarias (Perdomo et. al., 2020), la finalidad última es que en su conciencia comprensiva y sentida pueda hacerla vida en su acción educativa inclusiva y en beneficio de la atención de la discapacidad.

## Prospectivas de los Dilemas en la Formación Inicial del Docente para la Atención de las Personas en Situación de Discapacidad

El refundo de la prospectiva es lograr la formación inicial del docente para la atención de la situación de discapacidad, en un discurrir del “saber-querer-actuar” dentro del eje vertebrador de la dinámica pedagógica de la educación universitaria, con la prioridad de la consideración del desarrollo humano personal diverso, que implica una responsabilidad por el otro en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así, el saber exige la integración del pensamiento holístico en cuanto a sus particularidades más relevantes. Refunda recursivamente en el “aprender a aprender” mediante la adquisición de habilidades que le permitan tanto al profesor universitario como al estudiante en formación inicial, redescubrirse comprensivamente mediante la autovaloración a partir de la significación por lo que hacen juntos dentro del contexto de enseñanza y aprendizaje.

En el actuar, se denota el convivir en su contexto universitario y el de las personas en situación de discapacidad (instituciones educativas), pues mediante el conocimiento actualizado interdisciplinario emergente para la atención

de la situación de discapacidad, es que la formación inicial del docente es más pertinente para el fortalecimiento integral del fenómeno praxiológico de la educación inclusiva de todos. Efectivamente, en el convivir diverso, se trata de dejar que el ser exprese desde lo ontológico y existencial: ser persona, que se construye desde el yo humano único alteri dentro de su percepción exterior (Perdomo, 2022).

En el querer, reposa entonces un sentido afectivo de su práctica pedagógica, fundamentado en su disposición al servicio de lo que hace, desprendidamente parte de sus habilidades vocacionales que le permiten asumir retos, compromisos y que trascienden sus espacios educativos convencionales, en la génesis del impacto que sea capaz de encausar una educación humanamente diversa (Perdomo, citado).

Es así como para generar y construir una conciencia fundamentada “saber-querer-actuar” anidada en los valores de la educación inclusiva diversa (equidad, justicia y solidaridad), es que se pueden fomentar desde la formación inicial del docente algunos principios como: Fomentar desde el contexto áulico universitario el valor ético de lo justo, para reconocer en el otro el saber hacer diverso y significativo para todos.

Propiciar el trabajo colaborativo mediante en aprendizaje en servicio, para consolidar el compromiso por la labor pedagógica. Consolidar en los docentes en formación inicial las virtudes de la comprensión de lo diverso en el entorno social como principio educativo de una educación de todos. Promover el respeto por las diferencias humanas, como derecho de todos y para todos. Sustentar la acción formativa a partir de escenarios complejos y de contextos reales adaptados a la situación de enseñanza y aprendizaje.

Afianzar el valor de educar en y para la justicia, lo que supone recuperar la idea de lo que realmente construye y potencia el proceso de enseñar relaciones positivas, bajo la mirada comprensiva de la nostredad. Propiciar situaciones educativas que favorezcan las relaciones diversas e inclusivas, como base importante de las relaciones personales y sociales positivas.

Fomentar la co/reflexión, en el intercambio positivo de opiniones diversas sobre experiencias, resolución de conflictos y la comprensión del ser en el hacer dentro de las normas educativas de convivencia justa y respetable. Con el perfeccionamiento de éstos principios en el ámbito universitario, se lograrían futuros profesionales comprometidos cognoscente y comprensivamente con la justa equidad social (Martínez y Díaz, 2018).

### **Consideraciones Finales**

El docente universitario entre los dilemas para educar al docente en formación inicial para la atención de las personas en situación de discapacidad, debate comprensivamente entre la responsabilidad de educar a la persona en las cualidades propiamente diversas, en la comprensión por el hacer diferente de los otros y en la necesidad de construir juntos espacios tangibles inclusivos, movidos por el ímpetu de concretar dentro del continuo humano un infinito de posibilidades en las que en cualquier momento o etapa de la vida la persona sea capaz de sentirse bien siendo diferente pero, preparado en desarrollarse con sus propias competencias humanas en el saber hacer.

En este sentido, requiere desplegar una serie de estrategias para responder cabalmente a las premisas anteriormente desarrolladas y entre las cuales podemos mencionar: emplear una didáctica basada en la investigación y con carác-

ter bidireccional compleja, fomentar la autonomía en sus estudiantes; utilizar la equivocación como fuente de aprehendizaje, usar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios formativos de autoaprendizaje y como medios alternativos de comunicación para la atención de las personas con discapacidad, emplear estrategias motivadoras, significativas, colaborativas y globalizadoras adaptadas a las necesidades, intereses y potencialidades de sus aprendices, para que éstos valoren las potencialidades humanas diversas.

Promover en el contexto áulico universitario el desafío de lo imposible, la automotivación y la excelencia como hábito en su formación inicial y para alcanzarla en su futuro accionar como docente. Organizar las competencias de formación tomando en consideración el contexto sociocultural de los estudiantes. Animar situaciones de aprendizajes que promuevan el trabajo colaborativo en el aprendizaje en servicio para fomentar los valores de tolerancia y respeto. Desarrollar continuamente la autoevaluación y la valoración humana diversa en un continuo del respeto en el momento del cómo se aprende.

Al recurrir a estas tácticas, el docente estará dando respuesta a las expectativas de la educación del siglo acontecido dentro de un porvenir inclusivo para la atención de la discapacidad, ya que cada día el individuo del hoy necesita ser educado, formado e instruido de una manera holística, de modo que pueda recibir, explorar, experimentar, transmitir y reconstruir nuevos saberes y haceres significativos, en la que su conciencia praxiológica exprese la importancia de ser con otros en calidad de persona hacia su desarrollo humano, base fundamental al educar para la vida y con un proyecto sostenible de autorrealización, esto sería el reflejo de una enseñanza proactiva y dinámica, sustentada por la adquisición de un conocimiento comprensible que permita ir de la reflexión a la acción en estos tiempos transitivos en el cual sucumbimos todos como personas diferentes.

Para concluir, quiero realzar un pensamiento de Coelho (2013): “Todo lo que esta en la faz de la tierra se transforma siempre, porque la tierra está viva y tiene alma” (p.35). Nosotros, lo educadores seguiremos siendo el alma viva, parte de esa transformación cuando nos convirtamos en verdaderos maestros capaces de educar en y para la crítica, educar en y para el respeto, educar en y para el servicio y la solidaridad y sobre todo educar en y para la vida diversa dentro de lo propiamente humano. Entonces, el nuevo principio filosófico para educar al docente en formación inicial para la atención a la situación de discapacidad, será el reconocer que inclusión es valorar, que respetar es comprender y educar es gestionar que todo se haga posible, aunque parezca racionalmente imposible, por una educación de todos.

#### Referencias

- Coelho, P. (2013). *El Alquimista*. Epublibre.
- Cruz, M. (2107). *Los Dilemas de la Educación para el Siglo XXI*. Morata.
- Larrea, E. (2015) *El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica*. [https://www.ces.gob.ec/doc/regimen\\_academico/propuesta\\_reglamento/presentacion%20plan%20excelencia%20luis%20vargas%20torres.pdf](https://www.ces.gob.ec/doc/regimen_academico/propuesta_reglamento/presentacion%20plan%20excelencia%20luis%20vargas%20torres.pdf).

- Martínez, A., y Díaz, G. (2018). La educación crítica emancipadora Diagnóstico en la Universidad del País Vasco (2011-2015). UPV/EHU.
- Ocampo, A. (2016). Los Usos de la Diversidad: Estigmas, Resistencias y Nuevas Formas de Marginación a la luz de un Enfoque en Contradicción Epistemológica. Centros de Estudios Latinoamericanos.
- Perdomo, Y. (2022). Educar las competencias humanas para la co/convivencia diversa: complejidad ética de educar-se. *Revista Honoris Causa*, 14(2), 239-256. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/171>
- Perdomo, Y. Rodríguez, M. Machado, V. (2020). Educación Diversa Para Todos: Significaciones Imaginarias Descaminadas Entre Educación Especial E Inclusión. pp. 183-211. En: González, F.C, Ávila, E.F, Piñero, M. L., & Castellón, A. (Eds.) (2020). *Fenomenología de la Educación: Aportaciones Teóricas Y Experiencias Investigativas*. Barquisimeto, Venezuela. UPEL IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0005>
- Perrenoud, P. (2019). Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Graó
- Pino, R.; Martínez, O.; y Urías, G. (2021). Formar Docentes Investigadores: acercamiento teórico-práctico desde la didáctica del medio social. Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE. Ecuador. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1678/1/Formar-docentes-investigadores\\_2020.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1678/1/Formar-docentes-investigadores_2020.pdf)
- Prieto, F. (2006). El Estado y La Educación en América Latina. Monte Ávila.
- Rodríguez, M. (2019). Imaginarios sobre educación inclusiva: Significaciones Docentes desde el Escenario UPEL-IPB. Tesis Doctoral no Publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Uranza, M. (2018). Reflexiones sobre la Educación del Siglo XXI. Práctica Profesional en y para la Justicia Como Principio de Servicio al Educar.
- Wissar, C. (2019). El desarrollo de una mente crítica inicia con un ¿por qué? Ibukku.

---

**Yarinés del Carmen Perdomo de Pérez:** Profesora titular y Coordinadora del Programa de Educación Especial en Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB); Dra. En Ciencias de la Educación, Post Doctora en Complejidad y Desarrollo Humano en la Discapacidad. Magister en Educación Especial, Licenciada en educación Especial Mención Retardo Mental. Cursante del Postdoctorado Hermenéutica y la Interpretación Científica (UNEY, Julio 2023). Coordinadora del Núcleo de Investigación Desarrollo Humano y Diversidad (UPEL-IPB). Profesor, Tutor e Investigador en la Maestría en Diversidad Humana, Orientación Educativa y en la Especialización para la Integración de Personas con Discapacidades (UPEL-IPB). Investigadora Tipo B Activa ONCTI. Participó en la Escuela de Postgrado 2023 “Disensos Críticos sobre Educación Inclusiva” (CELEI, Chile Mayo-Junio 2023).

