

**Tipo de Publicación:** Artículo Científico

**Recibido:** 12/04/2022

**Aceptado:** 17/06/2022

**Autor:** Erika Andrea Daza Macías

Universidad Central de Ecuador

 [https:// orcid.org/ 0000-0001-9894-2335](https://orcid.org/0000-0001-9894-2335)

**Email:** [erika\\_20\\_29@hotmail.com](mailto:erika_20_29@hotmail.com)

Ecuador

**Autor:** Duncan Fernando Estévez Escobar

Universidad Central de Ecuador

 [https:// orcid.org/ 0000-0002-4409-3208](https://orcid.org/0000-0002-4409-3208)

**Email:** [dfestevez@uce.edu.ec](mailto:dfestevez@uce.edu.ec)

Ecuador

## ADAPTACIÓN DE LA LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN AL CONTEXTO ECUATORIANO

### Resumen

El Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales para niños y niñas de 6 a 11 años, surge de la necesidad de obtener un instrumento adaptado a la realidad ecuatoriana, que permita evaluar las habilidades sociales en niños y niñas en edad escolar. Para lo cual, se realizó la adaptación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Estudio fundamentado en el paradigma Histórico Cultural por Vygotsky y el paradigma cognitivo conductual por Arnold Goldstein. Investigación cuantitativa, no experimental, de tipo exploratoria, transversal. Diseño muestral no probabilístico. Considerando al 100% de la población, lo cual implicó 945 estudiantes con problemas comportamentales. Se trabajó con un error máximo aceptable del 1% y un nivel de confianza del 99%. El coeficiente alfa de Cronbach, alcanzó un valor de 0.95, equivalente a excelente, según los parámetros de George y Mallery, La validez de criterio, se llevó a cabo por un análisis correlacional de ítems-test., empleando la prueba estadística de coeficiente de Pearson, conllevando a un nivel de significancia. La validez de constructo evaluada a través del análisis factorial exploratorio. Los datos obtenidos determinan que la propuesta de adaptación es confiable y válida para favorecer al psicodiagnóstico en el contexto ecuatoriano.

**Palabras clave:** Adaptación lista de chequeo, habilidades sociales, análisis factorial exploratorio

---

## ADAPTATION OF THE GOLDSTEIN SOCIAL SKILLS CHECKLIST TO THE ECUADORIAN CONTEXT

### Abstract

The Perception of Social Skills Questionnaire for boys and girls from 6 to 11 years old, arises from the need to obtain an instrument adapted to the Ecuadorian reality, which allows evaluating social skills in boys and girls of school age. For which, the Goldstein Social Skills Checklist was adapted. Study based on the Historical Cultural paradigm by Vygotsky and the cognitive behavioral paradigm by Arnold Goldstein. Quantitative, non-experimental, exploratory, cross-sectional research. Non-probabilistic sample design. considering 100% of the population, which involved 945 students with behavioral problems. We worked with a maximum acceptable error of 1% and a confidence level of 99%. Cronbach's alpha coefficient reached a value of 0.95, equivalent to excellent, according to George and Mallery's parameters. Criterion validity was carried out by a correlational analysis of test items, using the coefficient of statistical test. Pearson, leading to a level of significance. Construct validity assessed through exploratory factor analysis. The data obtained determine that the adaptation proposal is reliable and valid to favor psychodiagnosis in the Ecuadorian context.

**Keywords:** Checklist adaptation, social skills, exploratory factor analysis

## Introducción

Los estudios de las habilidades sociales, han tomado protagonismo en la actualidad como parte indispensable de la formación integral del ser humano. Reyna y Brussino (2011), afirman que: “históricamente Estados Unidos y Europa han presentado la mayor producción de investigaciones instrumentales sobre habilidades sociales...” (p. 95), mientras que, en América Latina, la Revista de Psicología en Chile (2014), menciona que: “el mayor número de instrumentos que evalúa habilidades sociales, competencia social y asertividad en la población infantil surgen en países como Brasil, Argentina y México, representando el 51.35% del total...” (p. 97-98).

En este sentido, se evidencian insuficientes publicaciones de instrumentos que evalúen las habilidades sociales de niños y niñas en edad escolar. Estudios sin una metodología completa, sin explicitar su contenido, objetivos, aplicación, calificación, tanto a nivel mundial como a nivel local.

Lo descrito, motivó la presente investigación de adaptar la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, instrumento que fue construida por el Dr. Arnold P. Goldstein en New York en el año 1978; traducida al español inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomas entre 1994-1995;

quién elaboró baremos eneatípicos provisionales para una muestra universitaria de estudiantes de psicología.

Por consiguiente, se realizó la adaptación en virtud de la carencia y ausencia de instrumentos adaptados al contexto ecuatoriano en niños y niñas de 6 a 11 años con manifestaciones comportamentales inadecuadas, según la percepción de docentes o familiares.

Se ofrece un instrumento que facilite la evaluación de las habilidades sociales para niños o niñas en edad escolar con dificultades en el desarrollo de estas destrezas.

Durante una observación clínica en las Escuelas de Fe y Alegría en la costa y sierra ecuatoriana, se detectaron dificultades en el comportamiento de varios estudiantes. Casos reportados al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) por docentes, sin identificar y diferenciar, entre las manifestaciones inadecuadas del comportamiento estable e inestable con manifestaciones del comportamiento variadas o circunstanciales.

Por consiguiente, la meta fue adaptar la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein al contexto ecuatoriano para niños - niñas de 6 a 11 años de edad y validar la propuesta mediante un análisis psicométrico.

## Metodología

La adaptación tomó como base a las seis directrices establecidas por el Comité Internacional de Test (2014), con un método estadístico, observacional e inductivo – deductivo. Investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio, con un diseño transversal. La población fue seleccionada en base a un listado preliminar y a un análisis documental de niños y niñas de 6 a 11 años de edad, en las Escuelas de Fe y Alegría - Ecuador, en las regiones de la Sierra y Costa. Estudiantes con manifestaciones inadecuadas en su comportamiento, siendo estas estables (más de 6 meses) y variadas (más de una), en base a la percepción de los docentes, por su temporalidad de 6 meses mínimo de convivencia.

De acuerdo a los datos entregados por Fe y Alegría - Ecuador (regiones Sierra y Costa ecuatoriana), el total de alumnos y alumnas de 1ero a 7mo de Educación General Básica, es de 10.235. El diseño de la muestra fue no probabilístico. Se consideró al 100% de la población, lo cual implicó 945 estudiantes con problemas comportamentales. Se trabajó con un error máximo aceptable del 1% y un nivel de confianza del 99%. En tal virtud, se detalla el procedimiento empleado:

### *Directrices previas*

. - Comprobación del registro de propiedad intelectual.

. - Evaluación de la influencia de cualquier diferencia cultural o lingüística en las poblaciones de interés que sea relevante para el test a adaptar.

### *Desarrollo:*

. - Adaptación del instrumento.  
 . - Estudio Piloto.  
 . - Criterio de especialista.

### *Directrices sobre la aplicación:*

. - Administración (por consentimiento informado)

### *Directrices de confirmación:*

. - Confiabilidad.  
 . - Validación.

### *Directrices sobre puntuación e interpretación:*

. - Interpretación de las puntuaciones.

### *Directrices sobre la documentación:*

. - Proporcionar documentación técnica que recoja cualquier cambio en el instrumento adaptado.  
 . - Propuesta.

Inicialmente, en base a un análisis y discusión terminológica, se asumió conveniente el término cuestionario por las preguntas elaboradas y por la escala valorativa numérica multiopcional. Se adaptó el título de Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein a Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales. Instrumento caracterizado por la percepción de docentes y/o familiares en base a una interacción diaria, con un mínimo de 6 meses de convivencia, a través de un listado de preguntas que, valoró el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales.

Luego, se procedió a la adaptación de los objetivos, instrucciones y población de las comunidades educativas de Fe y Alegría - Ecuador. No obstante, con respecto a los baremos e ítems, en primera instancia no se procedió a adaptaciones lingüísticas, por su nivel de comprensión adecuada a la percepción del docente ecuatoriano.

El Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales, continuó con un estudio piloto con la población de niños y niñas de 6 a 11 años de edad, de 1ero a 7mo de Educación General Básica (n=98), en las escuelas de Fe y Alegría - Pichincha. Los datos fueron recogidos vía online en una plataforma virtual, donde en un inicio respondían dentro del formulario con preguntas generales de carácter obligatorio de datos sociodemográficos tales como: Unidad Educativa, Provincia, Cantón, Parroquia, Categoría Diagnóstica, Nombres y Apellidos del niño/a, Género, Edad y grado. Al personal docente se le solicitó de acuerdo a su percepción, que identifiquen 50 ítems de habilidades presentes en el grupo de estudio.

Al final del cuestionario, se propusieron dos preguntas adicionales correspondientes para la adaptación y validación del mismo. La primera, para evaluar la comprensión de las preguntas del instrumento y la segunda, para identificar palabras que pudieran no ser comprendidas.

Se utilizó el método de valoraciones subjetivas, mediante el criterio de 15 especialistas.

En este sentido, corroborando los análisis de elementos por el estudio piloto y por la escala valorativa por criterio de especialistas, se determinó la readaptación del Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales en los aspectos: objetivo, población, instrucción, ítems.

Con lo descrito, se continuó con la aplicación del cuestionario, en el resto de las escuelas de Fe y Alegría de las regiones Sierra y Costa ecuatoriana, previo a reuniones vía online, con directores regionales.

### **Resultados de la Investigación**

La confiabilidad fue analizada con el método de consistencia interna, obteniendo el coeficiente de confiabilidad excelente, según los parámetros de George y Mallery (2003). El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0.95, lo que indica que, los resultados de los ítems son homogéneos y, por lo tanto, la consistencia interna del cuestionario, está relacionada a una misma variable.

Entonces, se procedió a determinar la consistencia interna de los sub grupos de habilidades sociales del cuestionario. Al reflejar que el primer grupo de habilidades sociales presentó un valor de .821, resultando su coeficiente bueno. El segundo grupo de habilidades sociales presentó el valor de .764, deduciendo su coeficiente aceptable. Del mismo modo, el tercer grupo de habilidades sociales presentó el valor de .856, siendo este

coeficiente bueno. El cuarto grupo tuvo un coeficiente bueno con un valor de .84. El quinto grupo tuvo un coeficiente bueno de .85. Finalmente, el último y sexto grupo, presentó un coeficiente excelente, proporcionando un valor de .895.

El método de validez de contenido, fue realizado por la matriz de evaluación a la adaptabilidad del instrumento por el criterio de especialistas, determinando que se mantiene los baremos del instrumento original.

El otro método utilizado fue, el de validez de criterio, a través de un análisis correlacional de ítems-test., empleando la prueba estadística de coeficiente de Pearson, con un nivel de significancia (0.1). En este sentido, se encontró que el primero, segundo y el tercer grupo de habilidades sociales evidenciaron una relación mediana y baja entre las variables (rango de 0,21-0,60), siendo directamente proporcional. El cuarto grupo, tuvo una relación mediana, baja y muy baja entre las variables (rango de 0.1-0.60), siendo directamente proporcional. El quinto grupo, evidenció una relación mediana, baja y muy baja entre los ítems (rango 0.1-0.60) siendo directamente proporcional, excepto en la variable (ítems 37) con las otras variables de este grupo, puesto que refleja una relación inversamente proporcional. Finalmente, el sexto grupo, relacionado a la planificación tienen una relación alta, mediana y baja (rango 0.21-0.80), siendo su correlación directamente proporcional.

Contrastando lo mencionado, Tomas (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, halló correlaciones significativas ( $p \leq .05, .01, .001$ ) quedando el instrumento intacto, es decir con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno, así como con los resultados actuales de la presente investigación.

Finalmente, se trabajó el método de validez de constructo con un Análisis Factorial Exploratorio, lo que se comprobó en la relación lineal entre las variables, teniendo una relación fuerte entre sí. Es decir, queda comprobada por datos estadísticos que permiten validar el modelo factorial, previo a la obtención del análisis factorial exploratorio. Siendo estas: la medida de adecuación muestra KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett (Tabla 1).

KMO y Prueba de Bartlett	
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	,720
Prueba de esfericidad de Bartlett Chi-cuadrado aproximado	2582,126
Efecto Sig.	,000

**Tabla 1.** KMO y Prueba de Barlett  
Fuente: Elaboración Propia

### *Hipótesis*

- . - Ho: La matriz de correlaciones es una matriz identidad.
- . - Ha: La matriz de correlaciones no es una matriz identidad.

Como se aprecia en la Tabla 1, el índice KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) relaciona los coeficientes de correlación observados entre los ítems. Siendo así, la escala consta de 50 preguntas con 6 dimensiones cada una. Teniendo un valor de 0,720. Siendo un coeficiente superior al 0,5 que indica una combinación aceptable de los ítems.

La prueba de esfericidad de Bartlett, contrasta la hipótesis nula de que la matriz de correlaciones observada asume que, los datos provienen de una distribución normal multivariante. El estadístico de Bartlett, se distribuye aproximadamente según el modelo de probabilidad chi-cuadrado con 2582,126 y con una significancia de 0,000 menor al 0,01 del nivel de error de nuestra investigación.

El índice de KMO, dio como resultado una combinación aceptable de los ítems., al igual que la Prueba de Barlett, rechazó la hipótesis nula, aceptando la alternativa de que la matriz de correlaciones no es una matriz identidad y consecuentemente, el análisis factorial exploratorio es adecuado para explicar los datos.

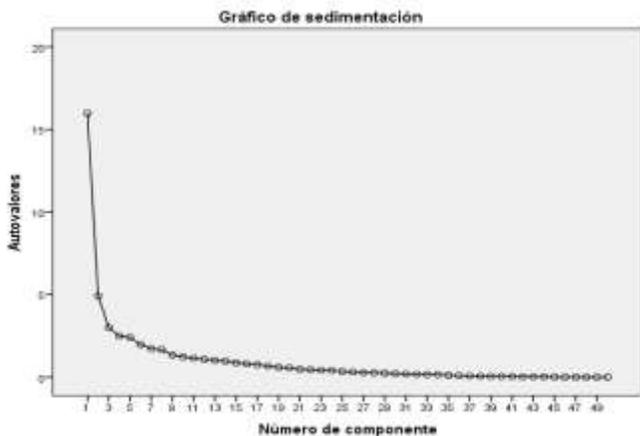
El análisis factorial exploratorio, pretendió encontrar factores que expliquen la varianza común de las variables presentes en el análisis. El estudio aplicó el método de factores de componentes principales como método de extracción, aplicando el criterio de Kaiser, cuyos autovalores (varianza explicada) son  $\geq 1$ . Para el análisis del Cuestionario, se seleccionaron 13 componentes que

explican el 80,31% de la varianza de los datos (Tabla 2). Siendo los demás factores residuales, por no estar dentro del rango.

Varianza Total Explicada			
Componente	Autovalores Iniciales		
	Total	%de la Varianza	% Acumulado
1	15,981	31,962	31,962
2	4,923	9,846	41,808
3	3,009	6,019	47,827
4	2,493	4,986	52,813
5	2,409	4,818	57,631
6	1,971	3,942	61,573
7	1,737	3,474	65,047
8	1,664	3,328	68,375
9	1,344	2,688	71,063
10	1,232	2,464	73,527
11	1,151	2,301	75,828
12	1,083	2,166	77,994
13	1,018	2,037	80,031
14	,974	,949	181,979
15	,872	1,745	83,724
16	,811	1,623	85,347
17	,765	1,530	86,877
18	,673	1,346	88,223
19	,599	1,198	89,421
20	,566	1,132	90,554
21	,481	,962	91,516
22	,455	,911	92,427
23	,419	,838	93,264
24	,409	,818	94,082
25	,341	,683	94,765
26	,315	,629	95,395
27	,284	,568	95,962
28	,274	,548	96,510
29	,241	,483	96,993
30	,216	,432	97,425

**Tabla 2.** Varianza Total Explicada

Fuente: Elaboración Propia



**Gráfico 1.** Sedimentación del Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales  
 Fuente: Elaboración Propia

Basados en el Gráfico 1, se observa el gráfico de sedimentación que ayuda a determinar el número óptimo de componentes. Se aplicó la “regla del codo”, la cual explica una significativa inflexión en la línea, tomando en cuenta que su punto está en el componente número 8. Se clasificó a los componentes de acuerdo a los ítems que las conforman, logrando así, 8 componentes para la función del constructo (Tabla 3).

Componentes del Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales	
Componente	Ítems
1	6; 38; 34; 5; 12; 1;
2	46; 11; 32; 33; 20; 25;
3	8; 27; 47; 40; 4;
4	36; 31; 9; 19; 24; 3; 15;
5	2; 22; 39; 48; 45; 7;
6	42; 50; 13; 10; 35; 23; 43
7	29; 14; 26; 18; 17; 30; 28
8	16; 49; 21; 41; 37; 44

**Tabla 3.** Componentes del Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales  
 Fuente: Elaboración Propia

### Conclusiones

Se propone al contexto ecuatoriano, el Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales para niños y niñas de 6 a 11 años de edad, por su confiabilidad y validez en base a nuestro constructo social, cultural y lingüístico, para ser empleado en base a la percepción de docentes o familiares.

Los resultados del análisis de confiabilidad indican que el Cuestionario de percepción de Habilidades Sociales es confiable, puesto que el alfa de Cronbach obtenido es de 0,95, lo que evidencia que los ítems miden el mismo fenómeno, para ser aplicado como psicodiagnóstico en aquellos niños y niñas de 6 a 11 años, que presentan problemas en el comportamiento.

El Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales posee validez de contenido, obtenido a través del análisis por criterio de especialistas.

El método de validez de criterio, determinó que existe una relación entre las variables, siendo la mayoría de estos, directa e inversamente proporcional, con una correlación estadística significativa para ser aplicada, correlacionada y analizada en otras investigaciones.

La validez de constructo evaluada a través del análisis factorial exploratorio, determinó que el instrumento puede ser explicado por la existencia de ocho componentes, discrepando con los seis componentes que establece el instrumento original, esto es explicado por las particularidades dadas en cada contexto sociocultural, ya que cada población

cuenta con características específicas, lo cual puede influir en el comportamiento de la variable en estudio.

## Referencias

- American Psychiatric Association (APA). (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. Editorial Masson.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial 737. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulation\\_s/2018-09/Documento\\_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulation_s/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf)
- Caballo C & Verdugo. (2005). Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales en personas ciegas y deficientes visuales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad. (p.17-32). Madrid, España.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid. Ed. S.XXI. (p. 6).
- Caballo, V. (1998). El entrenamiento en habilidades sociales como estrategia de intervención en los trastornos psicológicos. Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención. Editorial Síntesis. (p. 95-112).
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (Séptima Edición). Siglo XXI. Editores. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.academia.edu/24963835/Vicente\\_E\\_Caballo\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_y\\_Entrenamiento\\_de\\_Las\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Corona, L. y Fonseca, M. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *MediSur*, 7(3), (p. 38-43). [Documento en línea]. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v7n3/v7n3a651.pdf>
- Cortegaza, L. (2003). Capacidades y cualidades motoras. *efdeportes.com: Revista Digital*, 62(1). [Documento en línea]. Disponible: <https://www.efdeportes.com/efd62/capac.htm>
- Corono Martínez, L y Fonseca Hernández, M. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje: Una necesidad impostergable. *MediSur*. vol.7, n.3, pp. 38-43. ISSN 1727-897X. [Documento en línea]. Disponible: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2009000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000300006)
- Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud. (2012). Habilidades para la vida y su importancia en la salud. [Documento en línea]. Disponible: [http://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo\\_habilidades\\_para\\_la\\_vida.pdf](http://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf)
- García Rojas, A. (2010). Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 12. Universidad de Huelva.
- García, A. (2015). Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista De Educación*. Universidad de Huelva. (p 225-239).
- Gil, F. (1984). Entrenamiento en Habilidades Sociales. J. Mayor y F.J. Labrador (Eds.); *Modificación de Conducta*, (p.p 399-429). Madrid, Alhambra.
- Goleman, D. (2006). Inteligencia Social: la nueva ciencia para mejorar relaciones humanas [Archivo PDF]. [Documento en línea]. Disponible: <https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>

- Gómez Galeano, N. (2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociado a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012 [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nicaragua]. [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>
- Gómez, L. (2021). Definición de Capacidad. Definición ABC. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>
- Gómez. (2015). Habilidades sociales de los escolares y Prevención del conflicto: Programa de mejora del clima escolar. [Documento en línea]. Disponible: [https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG\\_s\\_gomezerra.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_s_gomezerra.pdf). [Archivo PDF].
- Granizo, M. Y. (2010). Capacidad psicológica | Drenaje fantasma. [Documento en línea]. Disponible: <https://blogs.ua.es/drenajefantasma/2010/11/26/capacidad-psicologica/>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La Psicología Socio-histórica. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2), 1–11. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Lucía (2013). Tipos de habilidades. [Documento en línea]. Disponible: <http://tiposde.info/tipos-de-habilidades/>
- Mesa, M. (2015). Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios. Cuba. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos82/distinciones-criterio/distinciones-criterio2.shtml>
- Ministerio de Educación. (2013). Guía de Trabajo. Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales [Archivo PDF]. [Documento en línea]. Disponible: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Monjas Casares, I. (2004). Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. (1era Edición). Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE).
- Moran E.V; Olaz O. F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista de Psicológica*, Universidad de Chile. 23(1), 93-105.
- Muñiz, J., Elosua, P., y Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los Tests: Segunda Edición. *Psicothema*, 25(2), 151–157. [Documento en línea]. Disponible: <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.24>
- OMS. (2000). Clasificación Internacional de Enfermedades. décima revisión (CIE-10). Trastornos mentales y del comportamiento. Editorial Meditor.
- Ramírez Galí, E. E., Reinoso Porra, E., & Cubillas Quintana, F. (2020). La atención a educandos con trastornos de la conducta, desde la escuela primaria. *Revista Conrado*, 16(72), 342-349. [Documento en línea]. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-342.pdf>
- Ramírez L. y Toledo A. (2015). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Ilustrados. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ilustrados.com/tema/7460/Algunas->

---

consideraciones-acerca-metodo-evaluacion-  
utilizando.html

Ruiz Limón, R. (2004). Historia de la Psicología y sus Aplicaciones [Archivo PDF]. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/psicologia/ruiz-limon-ramon-historia-de-la-psicologia-y-sus-aplicaciones/6342684>

Serrat, D. (s/f). Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela [Archivo PDF]. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

Soutullo, C., Mardomingo, P. (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (1era Edición). Editorial Médica Panamericana, S. A.

Tornimbeni, Pérez y Olaz. (2011). Introducción a la Psicometría. Argentina, Buenos Aires: Paidós

UNICEF. (2010). Capacidades Ciudadanas [Archivo PDF]. [Documento en línea]. Disponible: [https://s3.amazonaws.com/diners-ecuador/documents/responsabilidad\\_social\\_capacidades\\_ciudadanas\\_1.pdf?pdf=responsabilidad\\_social\\_capacidades\\_ciudadanas\\_1](https://s3.amazonaws.com/diners-ecuador/documents/responsabilidad_social_capacidades_ciudadanas_1.pdf?pdf=responsabilidad_social_capacidades_ciudadanas_1)