

# INSTALACIÓN DEPORTIVA PARA ACTIVIDADES LABORALES Y ACADÉMICAS DIRIGIDAS AL ESPACIO CIENCIAS DEL DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY

**MSc. Oscar Martin Muñoz Ojeda**

Universidad Nacional Experimental del Yaracuy  
Independencia, Venezuela  
oscardmunoz62ojeda@gmail.com

## Resumen

---

El presente estudio tuvo como objetivo proponer un espacio físico desde la Gerencia Deportiva para el desarrollo de las actividades laborales y académico propias del espacio Ciencias del Deporte en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Según Balestrini (2006), el trabajo se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, por ser la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas a un grupo social; el diseño fue de campo de tipo descriptiva. Los participantes provinieron de una población de 70 docentes. De los mismos, se tomó una muestra de 24 participantes, lo cual representa un 30% de la población total. La información se obtuvo aplicando la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario. Los resultados indicaron la necesidad de un espacio físico como medio para mejorar la ejecución laboral de todos los integrantes que llevan a cabo un trabajo en el Espacio Académico Ciencias del Deporte en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY).

**Palabras clave:** *Gerencia Deportiva, Espacio Físico, Actividad Laboral, Espacio Académico.*

Recibido: 30/06/2022

Aceptado: 17/11/2022

Revista In Situ/ISSN 2610-8100/Vol. 6 N°6/ Año 2023.

San Felipe, Venezuela/Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, pp. 16 - 33

# SPORTS FACILITY FOR WORK AND ACADEMIC ACTIVITIES AIMED AT THE SPORTS SCIENCE SPACE AT THE NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF YARACUY

**MSc. Oscar Martín Muñoz Ojeda**

Universidad Nacional Experimental del Yaracuy

Independencia, Venezuela

oscardmunoz62ojeda@gmail.com

## Abstract

---

The objective of this study was to propose a physical space from Sports Management for the development of work and academic activities corresponding to the Sports Science Space at the National Experimental University of Yaracuy. According to Balestrini, M. (2006), this study was conceived under the modality of feasible project, which means the elaboration and development of a proposal of a viable operative model to solve problems for a social group; the research was of descriptive type with a field design. The participants came from a population of 70 teachers. From them, a sample of 24 participants was taken, which represents 30% of the total population. The information was obtained by applying the survey technique with a questionnaire-type instrument. The results indicated the need for a physical space as a means to improve the work performance of all the personnel who carry out a job in the Sports Science Academic Space at the Yaracuy National Experimental University (UNEY).

**Keywords:** *Sports Management, Physical Space, Work Activity, Academic Space.*

## Introducción

El deporte es un fenómeno mundial que requiere de espacio físico apropiado donde se puedan celebrar eventos de diferentes especialidades tales como; olimpiadas, mundiales, copas, maratones u otros, que permitan promover la actividad física para la salud, la educación física y la recreación, ya que el deporte tácitamente es complemento de la actividad humana diaria, de la salud mental, de la correcta formación y mantenimiento de las condiciones físicas corporales.

En consecuencia, la enseñanza del deporte desde una dimensión multidisciplinaria que involucra lo psico-somático del ser humano para moldear el comportamiento corpóreo-mental en correspondencia con los estándares modernos está a cargo de escuelas e instituciones de carácter formal, y donde vale decir, que desde las primeras etapas de enseñanza se pretende educar a todos los participantes bajo una noción del deporte que incluye el ir más allá de una actuación de consumo de energía físico-fisiológica, pues, no se debe obviar el carácter científico-deportivo que hoy muestra el prisma con que es visualizado cualquier acontecimiento deportivo.

En tal sentido, las localidades, regiones, estados y países, necesitan no sólo de espacios físicos adecuados donde acometer esa formación deportiva desde una perspectiva científico-académica, sino que se requiere, además, del personal capacitado a nivel gerencial, quien se encargará de velar o evaluar la eficiencia en la implementación de las políticas dirigidas a la formación de profesionales en el área del deporte, la recreación y la educación física. Por este motivo, la inclusión del componente deportivo a cualquier nivel educativo es indispensable, sus metas u objetivos deben ser claros y sus repercusiones tangibles. Es así, como el Artículo Primero, numeral 1,1. De la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte emanado de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), establece que la práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos. De allí, que la gerencia deportiva de cada nación debe ser la instancia que planifique, organice, supervise y evalúe la efectividad de las acciones a desarrollar.

En tal sentido, cada quien amparándose en la tradición deportiva de su país, debe gozar de todas las oportunidades de tener acceso a la práctica de la educación física y el deporte, de mejorar su condición física y de alcanzar el nivel de realización deportiva correspondiente a sus dones, en consonancia con lo expresado, países de Hispanoamérica y el mundo, actualmente garan-

tizan estas oportunidades; experiencias como la de Guatemala muestran sus esfuerzos y conciertan sus ideas para planificar el establecimiento y la utilización óptima de las instalaciones, equipos y materiales destinados a la educación física y el deporte.

Por lo tanto, en los planes de urbanismo y de ordenación rural de ese país se incluyen las necesidades en materia de instalaciones o infraestructura, equipo y material para la educación física y el deporte, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece el medio natural y la ubicación geográfica para construir instalaciones deportivas que satisfagan las necesidades de quienes practican la actividad física, siendo importante impulsar programas dirigidos a la construcción, mantenimiento y reparación de la infraestructura pedagógico-deportiva. Asimismo, crear conciencia sobre una cultura del deporte y la actividad física para todos desde una dimensión holística.

En ese orden de ideas, en el Estado de Guanajuato, México, existe una Comisión Estatal de Cultura Física y Deporte (CEDAF), encargada de difundir, promover, fomentar, investigar y supervisar la cultura física y el deporte, así como también de vigilar y validar la creación, mantenimiento y conservación de instalaciones y áreas óptimas para su práctica.

En correspondencia con tal desiderátum, en la República Bolivariana de Venezuela se crea una instancia denominada Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte, mismo que se consolida como el ente encargado de gestionar todo lo referente a infraestructura, recursos, eventos y cualquier arista perteneciente al complejo mundo deportivo, incorporando además actividades propias de la recreación y de la actividad física para la salud.

A su vez, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, (MPPEU), se encargan de diseñar planes deportivos incluidos en los programas educativos, en primera instancia como mecanismos de educación para la vida del ser humano; lo que ha incrementado la cantidad de instalaciones deportivas y recreativas, mediante la construcción de los espacios biosaludables, y la reparación de los ya existentes, dando cumplimiento así a la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación en su artículo 5 “Corresponsabilidad en el Deporte”.

Actualmente, en el Estado Yaracuy funciona la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY), creada en 1999, operando en una infraestructura disponible bajo la figura de comodato en una sede de menos de 500 metros cuadrados ubicada en el segundo piso de un edificio perteneciente al Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial

(CIEPE). En su oferta académica inicial, la UNEY incorpora tres carreras: Ciencias del Deporte, Ciencia y Cultura de la Alimentación y Diseño Integral; las cuales tienden a ser un modelo novedoso y único en lo que se refiere al pensum empleado y las asignaturas que lo componen; ya que incorpora áreas del conocimiento particulares como emprendimiento empresarial y gerencia. Ciencias del Deporte, es un espacio académico en el que convergen aspectos filosóficos, científicos, técnicos y culturales vinculados al Deporte de manera integral en correspondencia con la misión y visión institucional.

La UNEY, como otras universidades tiene el deber de constituirse como una institución formadora de talento en todas las carreras, especialmente como productora de gerentes deportivos a través de las Ciencias del Deporte. Esta oferta académica no se inclina por la formación de docentes de la educación física como lo hacen las universidades tradicionales, sino que es formadora de gerentes para la correcta dirección de entidades deportivas y la capacitación del talento deportivo en etapas de desarrollo y alto rendimiento, por tal razón, la práctica deportiva en la UNEY es catalogada como actividad esencial para el complemento instruccional, actitudinal, aptitudinal y procedimental de los participantes, quienes constituyen el capital humano en formación constante en la búsqueda de ese norte gerencial de la instancia e instalaciones deportivas regionales y locales.

Tomado en cuenta ese capital humano en formación, se hace preciso mencionar que la UNEY desde sus inicios nació con una insuficiencia de espacios físicos que hasta la actualidad no ha sido subsanada y se manifiesta aún más al llegar nuevo ingreso de estudiantes, lo cual desfavorece la debida convivencia y el apropiado desenvolvimiento en el plano académico y laboral de todo su personal.

En correspondencia con tal contexto, se aprecia que la UNEY no posee instalaciones deportivas propias, teniendo que recurrir a convenios o préstamos de infraestructura ante otras instituciones tanto públicas, gubernamentales y privadas, para poder desarrollar eficazmente los programas académico-deportivos diseñados en los pensa de estudios que incluyen contenidos teórico-prácticos que no pueden ser obviados dentro de esa continua formación. Por consiguiente, la exigua disponibilidad de espacios físicos propios y adecuados conlleva, por un lado, al incumplimiento de ciertos objetivos de la carrera Ciencias del Deporte en lo referente a la formación del perfil del egresado. Por otro lado, afecta también al docente quien se ve limitado a nivel de infraestructura para poder cumplir con la triada académica integral; contenido, teoría y práctica.

Ante la situación descrita, es posible presentar una alternativa de solución al fenómeno aquí abordado, mediante una propuesta desde la Gerencia Deportiva de un espacio físico para el desarrollo de las actividades laborales y académico dirigido al Espacio Ciencias del Deporte en la UNEY. Por ello, el estudio plantea la posibilidad de resolver el problema antes descrito, orientando la búsqueda a partir de las siguientes interrogantes:

¿Cuál será el resultado al hacer un diagnóstico en el Espacio Académico Ciencias del Deporte relacionado con la infraestructura o espacio físico propio de la UNEY?

¿Hasta qué punto será factible bajo una concepción de mercado, técnico y financiero proponer en el Espacio Académico Ciencias del Deporte la construcción de una infraestructura propia de la UNEY?

¿Qué requerimientos gerenciales tendrá la construcción de una infraestructura propia de la UNEY en el Espacio Académico Ciencias del Deporte?

La búsqueda de respuestas se encuentra encaminada al desarrollo particular de una propuesta que contribuya a mejorar la enseñanza en el Espacio Académico Ciencias del Deporte, mediante la construcción desde la Gerencia Deportiva de una infraestructura propia de la UNEY. Por tanto, se plantean como futuros anclajes teórico metodológicos del presente estudio el siguiente objetivo principal: Proponer desde la Gerencia Deportiva un espacio físico para el desarrollo de las actividades laborales dirigido al Espacio Académico Ciencias del Deporte en la UNEY.

## **Justificación**

Partiendo de hechos históricos, nos remontamos a la época de Egipto donde se practicaban deportes como la natación y la pesca para conseguir sobrevivir sin necesidad de muchas de las comodidades que posteriormente fueron surgiendo. (Rivero, 2014) Entendiéndose por comodidades lo referente a espacios adecuados, sitios apropiados, lugares idóneos u otros donde llevar a cabo la práctica deportiva de una manera confortable.

Con respecto a los sitios o lugares apropiados para la práctica del deporte, se hace preciso tomar en cuenta las apreciaciones de Vené (2007), quien manifiesta que el deporte es una actividad milenaria que ha pasado de cultura a cultura, y de generación a generación.

A lo antes mencionado, se debe agregar que el ser humano es un ente biop-

sicosocial con necesidades de carácter deportivo y recreacional que le permitan desarrollar sus actividades motoras, cognitivas y sociales, lo cual justifica el proponer desde la Gerencia Deportiva un espacio físico para el desarrollo de las actividades laborales y académicas dirigido al Espacio Ciencias del Deporte, con incidencia beneficiaria en el personal que hace vida activa en la UNEY.

Con respecto a los beneficios que tiene el deporte y la recreación en la formación integral de un individuo, se hace necesario la planificación, a fin de llevar a cabo los objetivos trazados con la mayor eficiencia, por lo tanto, debe plantearse desde muy variados y diferentes aspectos, entre ellos, un plan que facilite la prestación de servicios de calidad a los usuarios a través de lugares idóneos para la praxis deportiva, por tanto, se debe empezar con un estudio exhaustivo de las variables en estudio como; infraestructura, ya sea en la modalidad de construcción, reconstrucción o rescate de las existentes en calidad de comodato de parte del Estado con previo apoyo del mismo, clases teórico-prácticas, entrenamiento deportivo, entre otras.

En atención a las ideas expresadas en el párrafo anterior, es sensato sugerir la puesta en marcha de un plan de acción para potenciar la gestión deportiva y académica en la UNEY que contribuya en la calidad de la formación integral de los participantes de ciencias del deporte y de actores de la comunidad universitaria que practiquen alguna disciplina deportiva o simplemente incurrieren en el deporte para mantener sus condiciones físicas.

### **Antecedentes de la investigación**

En correspondencia con este apartado, en el plano internacional se tiene que Gil et al (2010), llevaron a cabo una investigación donde pudieron percibir que la oferta de instalaciones deportivas se desarrolla básicamente para satisfacer la demanda existente como producto de la planificación y programación de las actividades que desarrollan los servicios municipales de deportes.

Por tanto, pero desde una visión de la gerencia deportiva, se consideró pertinente tomar como referente, la investigación aludida en el párrafo anterior para darle solidez a la propuesta que procura de manera planificada y sustentada en un diagnóstico previo levantar una propuesta viable a nivel de infraestructura en el espacio académico Ciencias del Deporte en la UNEY.

En el mismo orden de los antecedentes, Cabello Oliveros y Cabra de la Torre, (2006), llevaron a cabo un estudio denominado; Evaluación de las Instalaciones Deportivas Escolares desde el Punto de Vista de la Salud. En el mismo,

los autores aludidos hicieron un análisis profundo del espacio físico donde se llevaban a cabo las clases de Educación Física. En tal sentido, elaboraron un cuestionario como instrumento que les permitiese catalogar las instalaciones deportivas de los centros escolares según su calidad desde el punto de vista de la salud.

Así, el aporte más resaltante de los autores referidos fue el poder calificar las instalaciones deportivas escolares con un código específico, con una escala numérica del 1 al 6. De esa forma, los investigadores presentaron una vía sencilla, operativa y expedita de cómo catalogar las instalaciones y compararlas de acuerdo a sus características desde la dimensión salud.

Cabe mencionar a manera de ejemplo, la construcción de una infraestructura educativa, en el marco de la construcción de liceos deportivos en el país, como una política del Ejecutivo Nacional, orientada a la captación, preparación y formación de los futuros atletas de alto rendimiento. A tal efecto, según la Secretaría de Comunicación e Información de la Gobernación del estado Yaracuy (2015) a través de la vocería del Secretario General de Gobierno José Salom, quien manifestó la relevancia a nivel regional de la construcción del Liceo de Talento Deportivo en el municipio Independencia, exactamente en los espacios de la Ciudad Deportiva Horacio Estévez. Tal obra, de acuerdo a Salom, representa una inversión que busca beneficiar a una matrícula de 342 estudiantes que conforman el registro actual de la unidad educativa previamente referida.

En ese mismo orden de ideas, Salom (citado) también acotó que el proyecto abarca 1.000 metros cuadrados de construcción y redundará en el incremento de la matrícula estudiantil a más de 600 alumnos. Recalcando, además que, desde el punto de vista gerencial, se ha estimado un período de un año como tiempo prudencial de ejecución de dicha obra, la cual, sin duda, contribuirá a impulsar el deporte y la educación en el estado.

De igual manera, es necesario dar a conocer que esta obra es producto del grado de hacinamiento que, en palabras de Salom (citado), vienen experimentando los estudiantes del Liceo de Talento Deportivo, quienes no tienen una sede educativa propia, por lo cual, se ven en la imperiosa necesidad de realizar sus actividades académicas en la antigua Escuela Leonor Bernabó, la cual, muestra ya los efectos del tiempo en su infraestructura.

Por tanto, en la dimensión de infraestructura, la nueva sede contará con la edificación de tres módulos de dos plantas, 12 aulas, laboratorios de física, química y computación, cancha múltiple, área de estacionamiento y caminerías que constituyen los requerimientos deportivo-académicos necesarios para

que la población que hace vida en la Unidad Educativa de Talento Deportivo Yaracuy vea cristalizado su sueño de una instalación propia y adecuada a sus necesidades o exigencias en pro del desarrollo del semillero deportivo-académico de la entidad estatal.

Siguiendo con las investigaciones precedentes, Perozo y Toyo (2005), llevaron a cabo un estudio investigativo acerca de la Incidencia del Deterioro de la Cancha Deportiva de la Unidad Educativa Jesús Semprúm, en Machiques Estado Zulia, relacionándolo con el rendimiento deportivo de los alumnos. En la mencionada obra investigativa, específicamente en la variable; carencia del techado en dicha instalación deportiva, los autores ya mencionados concluyeron que; la falta del techado causa disminución del rendimiento deportivo en los usuarios de estas instalaciones, debido a la exposición prolongada a los rayos del sol, trae como consecuencia, deshidratación, dolor de cabeza, poca visibilidad y elevada temperatura corporal.

Otro de los resultados de la investigación determinó que las condiciones físico- ambientales de la mencionada instalación deportiva influían en el rendimiento académico-deportivo de los estudiantes de educación física que recibían sus clases en horarios de mayor aumento de calor ambiental en comparación a aquellos grupos que recibían sus clases a tempranas horas del día. También, hubo otros factores detectados en los resultados que deben ser tomados en cuenta como: carencia de implementos deportivos, mal estado del piso, falta de limpieza, débil servicio de mantenimiento de la infraestructura, entre otros; que inciden de manera negativa en el normal desarrollo de la clase de educación física.

Se tomó este último trabajo como referencia para fortalecer esta propuesta, con el fin de poder referenciar información al respecto y demostrar que sí es viable y pertinente llevar a cabo una obra investigativa que involucre la construcción, con la gerencia deportiva, de espacios físicos que permitan el desempeño laboral considerando la dimensión académico-deportiva de manera confortable, desde el punto de vista de la amplitud de la infraestructura institucional.

## **Marco Metodológico**

El aspecto metodológico es el derrotero a seguir para alcanzar los objetivos de la investigación. El mismo está conformado por el diseño, tipo y modalidad de la investigación, fases de ésta, población y muestra, técnica(s) e instrumento(s) de recolección de datos, validación del instrumento y análisis de los resultados. A tal respecto, Arias (2012) expone que “la metodología del proyecto

incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos a utilizar para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema”. (p. 110)

<b>Naturaleza de Estudio</b>	Proyecto Factible. UPEL, (2012) Apoyado en una Investigación de Campo.
<b>Diseño</b>	De carácter Descriptivo Arias, (2012)
<b>Población</b>	23 docentes, 03 administrativos y 03 obreros. Arias (2012)
<b>Muestra</b>	<b>Representativa:</b> 24 Docentes. (30%) Arias (2012)
<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos</b>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario de 10 ítems de alternativas de selección simple Arias (2012).
<b>Validación</b>	Juicio de Expertos. Hernández y otros (2007)
<b>Confiabilidad</b>	Coficiente Alpha de Cronbach. ,657 %
<b>Proyecto Factible: Fases de la Investigación</b>	Diagnóstico Factibilidad Diseño

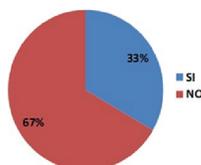
## Operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Ítem
-Diagnosticar desde la gerencia deportiva el estado en que se encuentra la planta física del espacio académico ciencias del deporte.	Diagnóstico de espacios físicos	<b>Espacios físicos:</b> El espacio físico es el lugar donde se encuentran los objetos y en el que los eventos que ocurren tienen una posición y dirección relativas.	-Estado físico de infraestructura.	-Cantidad de espacio físico -Amplitud -Laboratorio -Espacio físicos propios	1, 3 2, 7, 8, 5, 4, 6, 9, 10.
-Determinar desde la gerencia deportiva la Factibilidad técnico financiero de la construcción de una infraestructura en el espacio académico ciencias del deporte en la UNEY.	Sistema de factibilidad técnico financiero para la construcción de una infraestructura para impartir clases en la UNEY.	<b>Factibilidad:</b> Se refiere a la disposición de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos señalados.	-Evaluar la factibilidad económica financiera, técnico legal y motivacional.	-Disposición a ser evaluado. -Disposición a suministrar información. -Existencia de Recursos: -Físicos	Todos los ítems (1 al 10) Todos los ítems (1 al 10) Todos los ítems (1 al 10)

## Análisis e interpretación de los resultados

### Gráfico 1 y Tabla 1

Información sobre la infraestructura del espacio académico Ciencias del Deporte. ¿Cuenta usted con instalaciones deportivas para impartir clases en el Espacio Académico Ciencias del Deporte?



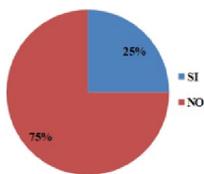
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	8	33	33	33
	No	16	67	67	100
	NS/NC	0	0	0	0
	Total	24	100	100	0

En el gráfico N° 1, el 67% de los encuestados respondió que NO cuentan con instalaciones deportivas para impartir sus clases en el EACCD, y un 33% respondió que SÍ. Tales porcentajes indican que no se cuenta con suficientes instalaciones deportivas para impartir clases en el EACCD.

En atención a los resultados expresados, se plantea entonces como lo indica La Carta Europea del Deporte (1992), en su artículo 4.3 que la práctica del deporte depende en parte del número y diversidad de las instalaciones y de las posibilidades de acceso a las mismas, su planificación global será competencia de los poderes públicos, que tomarán en consideración las exigencias nacionales, regionales y locales, así como las instalaciones públicas, privadas y comerciales ya existentes. Es por ello, la necesidad de construir nuevas instalaciones deportivas para responder a las demandas de los ciudadanos obedeciendo a los postulados de carácter legal y humanitario que le otorgan un soporte de tipología universal.

### Gráfico 2 y Tabla 2

Información sobre la infraestructura del espacio académico Ciencias del Deporte. ¿Existen Laboratorios de Evaluaciones Físicas, de Biomecánica y Fisiología del Ejercicio en el Espacio Académico Ciencias del Deporte?

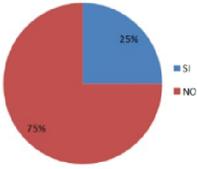


		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	6	25	25	25
	No	18	75	75	100
	NS/NC	0	0	0	0
	Total	24	100	100	0

En el gráfico N° 2, el 75% de los encuestados respondió que NO existen Laboratorios de Evaluaciones Físicas, de Biomecánica y Fisiología del Ejercicio en el EACCD. Sin embargo, un 25% respondió que SÍ. Lo anterior significa, que no se cuenta con la mencionada infraestructura en el EACCD, y las pocas instalaciones deportivas existentes son utilizadas en calidad de comodato ofrecidas por el Estado. Al ver lo que arrojan los resultados del análisis, se ve una clara necesidad de que existan los espacios antes mencionados, como lo indica Herrera (2006), quien afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral.

**Gráfico 3 y Tabla 3**

Información sobre la infraestructura del espacio académico Ciencias del Deporte. ¿Cuenta la UNEY con Instalaciones Deportivas propias?

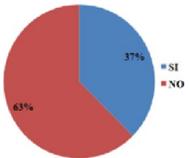


		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	6	25	25	25
	No	18	75	75	100
	NS/NC	0	0	0	0
	Total	24	100	100	0

En el gráfico N° 3, el 75% de los encuestados respondió que NO hay Instalaciones Deportivas propias en la UNEY. En cambio, un 25% respondió que SÍ se cuenta con Instalaciones Deportivas en la UNEY desconociendo que las mismas están en calidad de comodato por el Estado. Debido a tales resultados porcentuales, se pone de manifiesto que la UNEY no cuenta con Instalaciones Deportivas propias. En este sentido, la problemática referente puede ser subsanada siguiendo lo que manifiestan Senlle et al (2004), para quienes el contar con una infraestructura deportiva propia, adecuada y que, además, sea útil para actividades administrativas y organizacionales, es de vital importancia y trascendencia para el desarrollo de las actividades académico-deportivas.

**Gráfico 4 y Tabla 4**

Información sobre la infraestructura del espacio académico Ciencias del Deporte. ¿Cuenta la UNEY con espacios físicos propios para desarrollar actividades de índole deportiva, recreativa y de salud entre los miembros de su comunidad?



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	9	38	38	38
	No	15	62	62	100
	NS/NC	0	0	0	0
	Total	24	100	100	0

En el gráfico N° 4, el 62% de los encuestados respondió que NO, y un 38% respondió que SÍ. Tales porcentajes quieren decir que la UNEY no cuenta con espacios físicos propios para desarrollar actividades de índole deportiva, recreativa y de salud entre los miembros de su comunidad sino en calidad de comodato.

Tal situación, de la falta de Espacios Físicos propios de la institución se

puede resolver según Senlle et al (2004), para quienes la infraestructura deportiva es de vital importancia para toda organización e institución encargada del quehacer deportivo, recreativo, científico-académico u otros, que conlleven calidad de vida físico-mental.

## Conclusiones y Recomendaciones

El estudio realizado demostró que la creación, mejora y ampliación de las instalaciones deportivas en las instituciones educativas es un factor que propulsa un mejor ambiente de enseñanza mucho más propicio para lograr el mejor desenvolvimiento de los que ya están inmersos en el sistema de estudio formal de las Ciencias del Deporte. Asimismo, es un incentivo que actúa como agente de atracción para que más participantes se sientan atraídos y motivados a iniciarse en la escolaridad del deporte a nivel científico.

La opinión de los encuestados sobre la poca existencia de espacios académicos e infraestructura constituye el corolario del trabajo científico que aquí se desarrolló. En tal sentido, y atendiendo a lo expresado por los sujetos estudiado, se hace necesario la construcción de una nueva infraestructura física para impartir las sesiones de clase en el espacio académico Ciencias del Deporte, ya que la investigación reveló que, en cuanto a dimensión, las aulas donde se imparten las clases en el EACCD son reducidas.

De igual manera, y sobre la base de los resultados obtenidos, en el EACCD en la UNEY, no se cuenta con espacios propios para desarrollar el proceso de enseñanza del deporte a nivel formal, pues, la infraestructura que se utiliza para tal fin pertenece a instituciones gubernamentales, las cuales son facilitadas en las modalidades de comodatos y convenios institucionales, imposibilitando el crecimiento institucional y la toma de decisiones en el plano gerencial a la hora de dar respuestas a mejoras académicas y planificación de actividades propias del acontecer científico-académico universitario en el área de las Ciencias del Deporte.

En atención a lo expuesto en el párrafo antecedente, se revela o queda al descubierto la situación que se da, por ejemplo, al momento de realizar algunas evaluaciones o pruebas de carácter; físico, biomecánica, fisiológico, u otro, que implique el uso de una sala de laboratorio para desarrollar las mismas a nivel teórico-práctico, no se cuenta con este importante espacio físico, lo cual constituye una debilidad que influye en la planificación formal de los programas académicos, deportivos y laboral del EACCD.

## Referencias

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (6º. ed.) Caracas - Venezuela: Espíteme.
- Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. (7ma. ed.) Caracas: Consultores Asociados.
- Cabello Oliveros, E. y Cabra de la Torre, N. (2006). Evaluación de las instalaciones deportivas escolares desde el punto de vista de la salud. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 6 (23) pp. 138-154 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista23/artinstalaciones.htm>
- Carta Europea del Deporte (1992). Instalaciones y actividades deportivas. <http://femp.femp.es/files/566-69-archivo/CARTA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf>
- Comisión Estatal de Cultura Física y Deporte (CEDAF). Periódico Oficial del Estado de Guanajuato. <https://portalsocial.guanajuato.gob.mx/taxonomy/term/660>
- Gil, J. L., Felipe, J. L., Burillo, P., García-Tascón, M. y Gallardo, L. (2010). Detección de Necesidades en las Instalaciones Deportivas de Educación Secundaria Obligatoria. *Journal of Sport and Health Research*, 2(3). pp:287-304. [http://www.journalshr.com/papers/Vol%202\\_N%203/V02\\_3\\_09.pdf](http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%203/V02_3_09.pdf)
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2007). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. Editorial McGraw Hill. México. 2007.
- Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38 (5), 1-19. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011. Artículo 5. Derecho universal. Pág. 3.
- Perozo, J. y Toyo, A. (2005). Proyecto Escolar “Incidencia del deterioro de la cancha de la Unidad Educativa Jesús E. Semprúm en el rendimiento deportivo de los alumnos”. Unidad Educativa Jesús E. Semprúm. Municipio Cabimas – Estado Zulia, Venezuela.
- Rivero E. (2014). La Historia Del Deporte. <http://eduardorivero15.blogspot.com/>
- Prensa Gobierno de Yaracuy (26 agosto, 2015). Inician construcción del Liceo de Talento Deportivo en Independencia. <https://yaracuy.gob.ve/web/noticias/more/11304-Inician-construccion-del-Liceo-de-Talento-Deportivo-en-Independencia>
- Senlle, A., Gallardo L. y Dorado A. (2004). Calidad en las Organizaciones Deportivas. Ediciones Gestión 2.000. España.

UNESCO (2015) Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Vené, J. (2007). 5000 años de beisbol. 1ra. Edición: Ediciones B. Caracas – Venezuela.

## La Propuesta

Espacio Físico desde la Gerencia Deportiva para el Desarrollo de las Actividades Laborales y Académicas. Dirigido Al Espacio Ciencias del Deporte en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy

### Presentación

Actualmente se experimenta una serie de transformaciones en la sociedad, dando como resultados que el proceso educativo deba adaptarse a los nuevos tiempos, que dé respuestas claras a los problemas de índole socio-educativos. A tal respecto, y en el plano del deporte desde una dimensión educativo-formal, se hace imperante la necesidad de optimizar la gestión deportiva en lo que respecta a la forma de llevar la misma, a fin de alcanzar los objetivos propuestos para la solución de los problemas inherentes a una sociedad compleja como la actual.

Por tanto, el involucrar la gestión deportiva desde un punto de vista formal en una sociedad compleja, demanda un cambio en la manera cómo se integran los protagonistas de la gerencia deportiva, transformándola en participativa y protagónica, mediante la presentación de propuestas que permitan la optimización de las instituciones donde se desarrollan procesos educativo-gerenciales en el área deportiva, buscando la excelencia en el conjunto de sujetos, elementos y acciones que se involucran en el acontecer educacional de una sociedad compleja signada por una cosmovisión globalizada.

En atención a lo antes expuesto, uno de los objetivos establecidos en esta investigación fue diseñar una propuesta de carácter sistémico desde la gestión deportiva direccionada a la construcción de una infraestructura para la enseñanza del deporte a nivel académico en la UNEY. En tal sentido, y sobre la base de dicha propuesta, se busca que la institución aquí referida trabaje integradamente no sólo desde su malla curricular sino desde su infraestructura, concentrando el espacio académico Ciencias del Deporte en un mismo lugar y no de una manera atomizada o disgregada como ocurre actualmente, debido a la falta de espacios físicos para accionar las labores propias de la enseñanza

del deporte en esta universidad.

Tal carencia de una instalación/infraestructura propia de dicho espacio académico es relevante en el desarrollo académico de los participantes si se toma en cuenta que las instalaciones destinadas a la práctica deportiva constituyen el motor de dicha actividad y, a la vez, son centros de salud que ofrecen bienestar orgánico-sistémico a los ciudadanos. De allí que, a la hora de programar las actividades laborales, académicas, deportivas, recreativas, y de salud, se debe considerar el estado físico de las instalaciones y su incidencia en la calidad del servicio que se le ofrece a la comunidad universitaria.

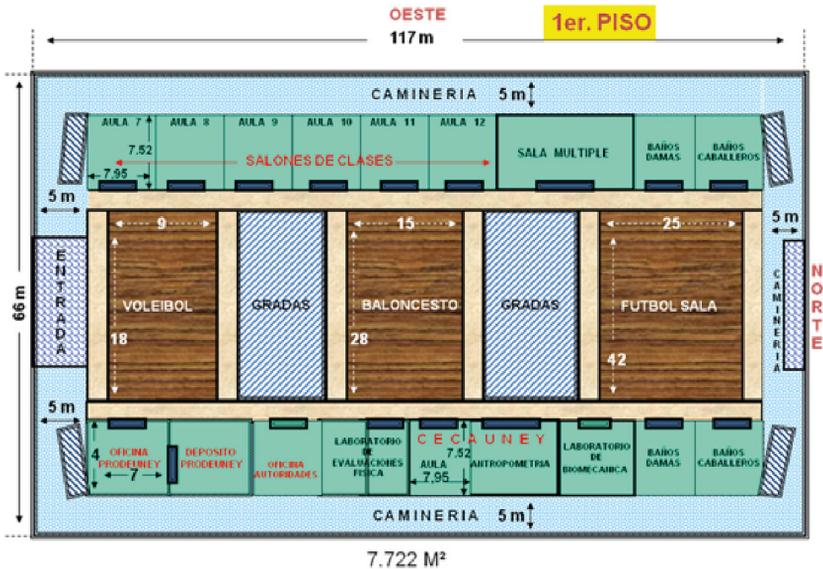
Tomando en consideración lo hasta aquí descrito, surgió la propuesta de un espacio físico para el desarrollo de las actividades laborales en el espacio académico Ciencias del Deporte en la UNEY, la cual se sustenta en los requerimientos y necesidades a nivel de infraestructura detectadas en el análisis del instrumento aplicado. En razón a lo antes expuesto, se considera pertinente y necesario desde la gerencia deportiva la construcción de una infraestructura donde converja lo académico-deportivo y laboral que repercuta en la mejora u optimización del proceso de enseñanza en el espacio académico Ciencias del Deporte.

## **Estructura**

Esta propuesta contempla la presentación de un Proyecto de Construcción de una Infraestructura para el ejercicio Laboral en el área de las Ciencias del Deporte con el fin de atender los requerimientos necesarios para la formación de futuros profesionales ofreciéndoles un servicio educativo de calidad sustentado en la amplitud y comodidad de los espacios físicos adecuados para tal fin.

Se trata de una infraestructura de 7.722 m<sup>2</sup> de construcción. (117m. Largo x 66 m. Ancho) para un espacio de tres canchas deportivas en la especialidad de Baloncesto, Fútbol Sala y Voleibol, según medidas reglamentarias internacionales, Oficinas, Aulas de Clases, Laboratorios de Biomecánica, Sala Múltiple, Sala de Reunión, Laboratorio de Computación, Cafetín o comedor, Área de Levantamiento de Pesas, Depósitos, Baños para Estudiantes-Aletas – Docente-Administrativos y Públicos, lo cual se describe en el anexo.

# Anexos



**Oscar Martin Muñoz Ojeda:** Profesor en la especialidad de Educación Física, egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IMP); Magíster en Gerencia Deportiva, título obtenido en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, “Rafael Alberto Escobar Lara” (UPEL-IPMAR); Profesor Asistente a Dedicación Exclusiva en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY), Adscrito al Programa Ciencias del Deporte en las áreas de Beisbol Básico y Específico y Proyecto Emprendedor de Inversión; Secretario Adjunto de la Red Interinstitucional para el Servicio Comunitario del Estudiante Universitario del Estado Yaracuy (RISCEU).