
Tipo de Publicación: Artículo Científico**Recibido:** 29/03/2022**Aceptado:** 17/06/2022**Autor:** Mónica K. Pérez V.

Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez”

 <https://orcid.org/0000-0003-2863-1660>**Email:** perezmonic@gmail.com**Autor:** Santo Romero Coronel

Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez”

 <https://orcid.org/0000-0002-1857-8762>**Email:** ssrc513@gmail.com

SEMILLERO ESTUDIANTIL DE INVESTIGACIÓN “BOSQUEJO URBANO”. UNA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES

Resumen

La educación venezolana atraviesa una crisis de estructura y contenido, los docentes y estudiantes tratan de mantener un nivel educativo óptimo. Si se toma cuenta las necesidades más profundas de estos procesos, consideramos prudente incluir el elevar el nivel académico participativo de los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, en ese sentido, surge los semilleros estudiantiles descritos como grupos de estudiantes que crean espacios, tejen redes, desarrollan actividades académicas, representando un componente innovador permanente de las transformaciones curriculares. Es por ello que se propone analizar la implementación de algunos cambios, que promuevan el cierre de la brecha entre los estudiantes y sus técnicas de estudio, desarrollando la innovación de los docentes a través de sus estrategias pedagógicas y reinventando el proceso de investigación. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolló con una mirada auto correctiva, y progresiva, combinando la investigación documental con la de campo. Los hallazgos preliminares de la investigación se pueden mencionar, la estimulación y desarrollo en estudiantes y tutores-docentes, con mayor capacidad investigativas críticas y la mayor capacidad de búsqueda de información, todo ello con base a la construcción de estructuras narrativas y de conocimiento a través de charlas y lecturas, los docentes-tutores, mediante correcciones y sugerencias contribuyeron en cada una de las fases de investigación cumpliendo rol de facilitadores y guías.

Palabras Clave: Investigación, innovación, semilleristas, smillero estudiantil

STUDENT RESEARCH HOTBED "URBAN SKETCH". A STRENGTHENING STRATEGY FOR STUDENTS AND TEACHERS

Abstrac

Venezuelan education is going through a crisis of structure and content, teachers and students try to maintain an optimal educational level. If the deepest needs of these processes are taken into account, we consider it prudent to include raising the participatory academic level of the protagonists of the teaching-learning process, in this sense, student seedbeds arise, described as groups of students who create spaces, weave networks, they develop academic activities, representing a permanent innovative component of the curricular transformations. That is why it is proposed to analyze the implementation of some changes, which promote the closing of the gap between students and their study techniques, developing the innovation of teachers through their pedagogical strategies and reinventing the research process. From the methodological point of view, the research was developed with a self-correcting and progressive approach, combining documentary research with field research. The preliminary findings of the investigation can be mentioned, the stimulation and development in students and tutors-teachers, with greater critical investigative capacity and the greater capacity for searching for information, all based on the construction of narrative and knowledge structures through of talks and readings, the teachers-tutors, through corrections and suggestions, contributed in each of the research phases fulfilling the role of facilitators and guides.

Keywords: Research, innovation, seedbeds, student seedbed

Introducción

La necesidad de innovar y mejorar pedagógicamente en las carreras universitarias con inclinaciones gráficas nos ha llevado a plantear diferentes estrategias que abran posibilidades para plantearnos metas que les garanticen a futuros profesionales la formación requerida para la elaboración de proyectos contentivos de creatividad y soluciones innovadoras y un desempeño profesional de primera línea.

Sumado a este proceso y enfocándonos más en los jóvenes estudiantes como entes protagonistas del mismo y del futuro de nuestro país, vemos con urgencia la imperativa necesidad de reconquistar la curiosidad, generalizar la investigación y buscar la transformación de las actuales estructuras académicas incorporando elementos innovadores, adaptables y flexibles que despierten la sed de conocimientos de dichos estudiantes, deprimida ésta por la crisis contextual educativa en la que estamos inmersos, el mal uso de las herramientas tecnológicas de información a disposición actualmente y también por falta de orientación en el uso de dichas herramientas.

Durante la implementación del semillero de estudiantes, hemos observado gratificadamente como los semilleristas han comenzado a dar muestras de actitudes más participativas y críticas, generando mayor compromiso y creatividad en los proyectos desarrollados, acciones críticas y

transversales determinantes en la transformación requerida y ampliando la cantidad de productos de investigación derivados de sus esfuerzos.

Dentro de los resultados esperados durante este proceso están:

1. La formación académica de jóvenes estudiantes que puedan acceder a lugares importantes dentro de la comunidad universitaria, como por ejemplo, investigadores o auxiliares de investigación, lo cual fortalecería y mostraría que los indicadores de calidad ya establecidos en la Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez” (UPTMKR) y en las universidades a nivel nacional pueden superarse.
2. Lograr que la propuesta e implementación de estrategias académicas fortalezca el currículo básico de la carrera, incorporando en su transversalidad la investigación, y que la misma se establezca como pauta principal para todas las áreas.
3. Implementar la recolección de productos (artículos científicos, talleres, informes, tesis de grado, revistas, entre otros.) generados en el aula de clases, en tiempos del Semillero Estudiantil, a partir de los cambios plasmados en las estrategias pedagógicas.

Semillero Estudiantil como herramienta educativa (formativa-creativa-participativa) en la UPTMKR

Tomando en cuenta que no existe aún un acuerdo general sobre el concepto de los semilleros de investigación, podemos revisar unas cuantas definiciones de autores e instituciones, con el objetivo de acercarnos a su conceptualización, para incorporarlas como insumo en lo que concierne a este proyecto.

Como describe Valenzuela (2016) en su artículo; Semilleros de investigación una apuesta innovadora en la Educación Superior, “los semilleros se describen como grupos de estudiantes que crean espacios, tejen redes, desarrollan actividades académicas, construyen conocimientos y edifican sociedad”.

La experiencia subraya la existencia de diferentes tipos de semilleros de investigación, que obedecen a las formas como desarrollan sus actividades en la investigación formativa; pero cualquiera que sea la metodología, se caracterizan por propiciar espacios agradables, seguros y solidarios para los estudiantes, en los cuales se generan inquietudes orientadas al desarrollo de competencias en investigación; asimismo, son espacios donde confluyen el estudiante y el docente, dentro de una horizontalidad encaminada a la iniciación de comunidades de aprendizaje a través de la formulación de objetivos, temas y metas, por lo cual asumen una responsabilidad

social y pertenencia en la labor investigativa; Molina, Martínez, Marín y Vallejo (2012).

Es importante, también, rescatar palabras de García (2010), quien señala que un semillero de investigación “garantiza el relevo generacional e institucional, facilita el fortalecimiento de la excelencia académica, la interdisciplinariedad y promueve el aprendizaje en el pregrado”.

Pudiéramos decir, a partir de lo señalado que los semilleros de investigación consienten un ambiente propicio para la interlocución entre facultades, saberes y culturas de los individuos que los conforman; que pertenecer a estos grupos trae consigo el plus de un acceso mayor a conocimientos y servicios educativos, al buen uso de tecnologías existentes en la comunidad académica, así como a la elección y focalización de una vida universitaria más comprometida y productiva ya que, al iniciar tempranamente en el campo de la investigación, se establece un puente entre el pregrado y el postgrado (Abello y Baeza, 2007).

En el mismo orden Bolívar (2013), sostiene que los semilleros de investigación son la mejor estrategia para dar inicio a una vida ligada al conocimiento, para construir una cultura que prepare y genere hábitos investigativos en los estudiantes; porque estos grupos buscan producir conocimiento para brindar identidad a la

universidad o grupo de investigación al que pertenece el estudiante

Es importante resaltar que los estudiantes participantes de esta investigación, representan el primer semillero del Programa Nacional de Formación en Construcción Civil (PNFCC), que se acciona, por ende constituye el primer grupo de estudiantes que está abordando la investigación de manera más profunda, con el propósito de aprender a descubrir, observar, sistematizar, describir, explicar y por su puesto formarse en actitud desde y en el proceso investigativo.

De manera conjunta, es intención principal de la propuesta, que los docentes motivemos en los estudiantes, elevar su nivel de conciencia como una semilla (metáfora utilizada en todo el mundo para hacer referencia a los estudiantes que se están formando como investigadores), que necesita protección en su proceso de germinación para que se produzca en condiciones óptimas,

Expresión muy acertada de Molina y Col. (2012) cuando establece que:

...para los centros académicos surge una imperiosa necesidad de constituir grupos de estudiantes principalmente de pregrado que se inicien en las actividades relacionadas con la investigación, grupos que adquieren el particular nombre Semilleros de Investigación, que invoca a la metáfora de Semilla para dar cuenta de un estado de formación, de crecimiento pero también de protección.

Contribución del Semillero Estudiantil “Bosquejo Urbano” a los propósitos PNFCC

Desde la óptica docente, podríamos ver al Semillero Estudiantil “Bosquejo Urbano” como una herramienta maravillosa para generar contribuciones académicas en toda la comunidad universitaria, desde lo docente, estudiantil, de investigación y de abrirse al medio ambiente social e institucional.

En la Figura 1 a continuación, se observa cómo se estructuraron las actividades a realizar dentro del semillero para garantizar la contribución del mismo en la estructuración del PNFCC.



Figura 1. Actividades foco del Semillero de Investigación del PNFCC “Bosquejo Urbano”.

Fuente: propia de los autores (2021)

En función de dar razón de algunas de estas contribuciones, mencionaremos:

1. La promoción y el aumento de la intervención de estudiantes en proyectos de investigación.

2. Incremento del apoyo a la investigación docente institucional.
3. La implementación de una nueva correspondencia pedagógica y de aprendizaje entre estudiantes y profesores.
4. Facilitar el abordaje estudiantil de tesis y trabajos de grado con mayor seguridad y madurez intelectual.
5. Trasferencia de lenguajes más técnicos y más apropiados, que fortalezcan el diálogo entre el alumno y el docente.
6. Propiciar la difusión de las creaciones ante la comunidad académica.
7. Buscar el fortalecimiento de las técnicas de trabajo de los grupos escalafonados, en conexión con las líneas de investigación del PNFCC.

Hallazgos, Aciertos y Cavilaciones

Durante los tres primeros trimestres del semillero, desde enero del año 2019 hasta abril de 2020, se ha logrado estimular y desarrollar en estudiantes y tutores-docentes, capacidades investigativas, críticas y analíticas que usualmente no se trabajan con tanto ímpetu, pues las indagaciones académicas que se realizan en pregrado presentan algunas debilidades asociadas a la investigación, la pertinencia y a factores externos involucrados en la virtualidad. Se reforzó en los estudiantes, la capacidad de búsqueda de

información y su clasificación, jerarquizando los resultados encontrados y seleccionando, los de mayor relevancia para el proceso de investigación.

En el primer trimestre del Semillero “Bosquejo Urbano”, los estudiantes, guiados y orientados por docentes-tutores y especialistas, exploraron las actitudes y percepciones de los habitantes que ocupan los sectores diagnosticados, en relación al buen o mal funcionamiento de la infraestructura que posee el sector y a las necesidades existentes, con el ánimo de conocer cuáles eran las fallas más significativas de dicha infraestructura y de plantear proyectos que ofrecieran soluciones viables, tanto para el estudiante en correspondencia con la comunidad universitaria (como proyecto para aprobar una asignatura), para la comunidad (como solución a un problema diagnosticado) y para el ente gubernamental que prestó la asesoría.

A lo largo del trabajo investigativo se reforzaron y construyeron estructuras narrativas y de conocimiento a través de charlas y lecturas, documentación variada y seguimiento que realizaron los docentes-tutores, quienes mediante correcciones y sugerencias contribuyeron en cada una de las fases de investigación cumpliendo rol de facilitadores y guías. Del mismo modo, la participación en socializaciones y otros eventos académicos como talleres especializados, permitieron a los semilleristas adquirir habilidades de expresión oral, organizacional y de logística,

que resultan productivas para el perfil académico y profesional, permitiendo a su vez crear conciencia sobre la importancia que tiene para un estudiante adquirir habilidades y capacidades para desenvolverse en entornos externos (laborales) que le permitan distinguir un campo de acción distinto al adquirido en el proceso académico básico de pregrado.

A partir del diagnóstico formado en las comunidades y con los conocimientos adquiridos en la primera fase del proceso investigativo, el semillero logro identificar y priorizar los problemas de infraestructura más relevantes que se presentan en dichas entidades y cuyas soluciones fueron de interés para consolidar los objetivos de Tutoría de Proyecto como eje central del PNFCC.

Como resultado, las conclusiones del proceso fueron presentadas en un foro técnico, organizado especialmente para socializar los diagnósticos realizados, los problemas encontrados y las posibles soluciones planteadas, acompañados de varios docentes-tutores implicados en los talleres y expertos en los temas a abordar.

Al terminar la primera fase de implementación del Semillero, entre los estudiantes surgieron nuevas inquietudes, lo que los llevo a realizar, no una, sino varias propuestas relacionadas con el rescate urbano y el desarrollo de la infraestructura del área en estudio. Posterior a ello se inició la segunda fase, donde se elaboraron

a profundidad propuestas sustentadas en investigación, creatividad, e intercambio de saberes.

En este segundo trimestre, los semilleros tuvieron la oportunidad de formar parte de una estrategia metodológica de diseño, a partir de la cual surgieron muchas posibilidades para la solución de los problemas encontrados en la primera fase. Motivados con las actividades y con orientaciones e intenciones asertivas, se volcaron a diseñar, investigar, redactar y discutir en foros. Cada uno de estos encuentros, ofreció la posibilidad de acrecentar la creatividad de los estudiantes.

Ejemplificando, podemos mencionar los talleres de lecto- escritura, redacción de artículo académico, topografía, vialidad extraurbana, maquetaría y dibujo, entre otros, los cuales dieron excelentes resultados, permitiendo al estudiante expresar su creatividad en los proyectos, a través del diseño y la investigación.

En síntesis, los estudiantes que formaron parte del Semillero Estudiantil “Bosquejo Urbano”, disfrutaron de una serie de complementos que enriquecieron su tránsito por el PNFCC y mejoraron la calidad de su aprendizaje, por ende, la calidad de sus propuestas, proyectos, entregas y socializaciones. De manera que trabajar “de la mano” con los profesores investigadores de la universidad, estableciendo vínculos más estrechos

de lo habitual, ha resultado en fortalecimiento de los proyectos, tesis y trabajos de grado, elevando el nivel académico de los semilleristas y el aumento en cantidad de los productos obtenidos a través de la investigación. Así se muestra en el Cuadro 1 a continuación sobre las actividades cumplidas por los Docentes con los Semilleristas.

Actividades Docentes y de Investigación	
Número de Miembros Activos : 5	
Actividades	No de Actividades.
Talleres y Cursos dictados a los Semilleristas	13
Proyectos para la Formación de Talento	16
Instituciones Asociadas al Semillero	16
Actividades Realizadas dentro del Semillero.	17
Artículos Elaborados por Semilleristas.	13
Artículos Elaborados por Docentes - Tutores.	4
Proyectos de Investigación.	20
Convenios y redes asociadas al Semillero.	17
	Total de Act. 117

Cuadro 1. Actividades Docentes con los Semilleristas
Fuente: Propia de los Autores, (2021)

Es importante destacar las habilidades investigativas desarrolladas, que permitieron a los semilleristas llegar a nuevos escenarios académicos junto a otros jóvenes investigadores, aportando a la formación integral que demanda la UPTMKR, proyectando dichas acciones a futuro, pudiendo afirmar que no solo hemos logrado aportar la información formativa e investigativa, sino además, los semilleristas lograron adquirir conocimiento frente a otros fenómenos coyunturales en la academia, en la infraestructura nacional y próximamente en el ámbito internacional.

En efecto, uno de los más grandes logros con los estudiantes fue el desarrollo del artículo académico, el cual nos impulsa a seguir analizando las posibilidades infinitas que nos brinda la reestructuración del currículo y la implementación de estrategias innovadoras en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Esta enseñanza en investigación, sembró sentido de pertenencia, hizo parte no solo de la formación profesional sino personal de sus integrantes; creando relaciones interpersonales duraderas. Se desarrollaron espacios compartidos armónicos y enriquecedores. La relación entre ellos y con los docentes-tutores colaboradores fue respetuosa y amable, y permitió progresar de forma integral; recibieron apoyo y recomendaciones desde diferentes perspectivas enriqueciendo su proceso; compartieron momentos no solo académicos sino de esparcimiento.

Es por esto, que dicho proceso no termina aquí, continuará con la clara intención de hacer parte de una red de investigación que aporte conocimiento y permita mantener la relación académica que creamos en estos tres trimestres como miembros del semillero, de tal forma que sea legítimo el interés y la importancia de la investigación en la vida académica y luego laboral.

Razón por la cual, se direcciona, para que el semillero de investigación se convierta en un espacio donde el estudiante trascendiera del

modelo académico tradicional, formativo y vertical a un modelo de aprendizaje que fluyó entre la discusión, el intercambio, la creatividad, la iniciativa propia y el aprender a investigar investigando, siempre al unísono con la orientación del docente- tutor y facilitador.

Esta fase de formación-aprendizaje dentro del semillero, fue permanente, constante y con seguimiento durante un trayecto o lo equivalente a un año académico, reconociendo de esta manera como la formación del estudiante, alcanzó su máxima expresión en el trabajo de campo, realizado en los sectores de la comunidad seleccionados y bajo la orientación de todos los docentes - tutores investigadores, especializados. Permitiendo a sus miembros, generar conocimiento alrededor de las inquietudes investigativas y formativas que surgen en el campo académico e interdisciplinar, formando así profesionales de calidad, con capacidades críticas y analíticas en temas determinados, que además los hacen íntegros y competitivos en el mundo laboral.

Proyección Futura del Semillero Estudiantil “Bosquejo Urbano”

Se proyecta en el Semillero Estudiantil “Bosquejo Urbano”, continuar con todas las actividades establecidas hasta ahora, mejorándolas académicamente e involucrando, a partir de este momento lo siguiente:

1. Diseño de actividades académicas orientadas a la formación teórica que faciliten la comprensión del proceso de investigación.
2. Participación en eventos académicos del PNFCC, para que el estudiante interactúe con el escenario académico sobre los principales debates que estén en el tapete y donde puedan dar a conocer las actividades que han realizado.
3. Consolidación de la Revista “Bosquejo Urbano” para que sirva como vitrina de nuestros logros ante el mundo.
4. Elaboración de materiales impresos, interactivos y virtuales a partir de los proyectos y las actividades realizadas dentro del semillero.
5. Creación y validación de material didáctico universitario multimedia en el área de Arquitectura, Construcción Civil e Investigación Científica.
6. Fortalecimiento de una metodología de estudio y trabajo en grupo.
7. Compendiar en una plataforma de libre acceso para los estudiantes una bibliografía básica mínima de temas relevantes para la investigación científica.

El Camino a la Inclusión de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)

Como podemos observar en la Figura 2, a continuación donde se muestra la incorporación de la tecnología como estrategia metodológica innovadora, dentro de los espacios del semillero, resultó una increíble fuerza transformadora del entorno y servicio a la comunidad académica. El uso de la tecnología definitivamente promovió entre los semilleristas y docentes - tutores, la interacción y coincidencia, con y entre ellos, por ende desvanecieron las barreras y se aminoraron las distancias entre la universidad, los docentes, y los estudiantes.



Actividades con uso de las TICs,
Presentación de autobiografías e historias de vida mediante infografías digitales.
Uso de entorno de trabajo Office y recursos multimedia (videobeam).
Intercambio de saberes a través del correo electrónico.
Uso de classroom como ambiente virtual educativo.
Fomento de lectura crítica e investigación académica por medio de libros digitales.
Foros, conferencias y charlas a distancia con Whatsapp.
Elaboración de Marco Metodológico bajo proceso de investigación en la web.
Presentación de Artículos para revista digital "Bosquejo Urbano".
Portafolio Fotográfico Digital de las zonas en estudio.
Presentación final del proyecto en Power Point.

Figura 2. Actividades del Semillero con las TICs.

Fuente: Propia de los Autores, (2021)

De la misma forma, se fortalecieron los contextos estructurales académicos con una visión amplia y transversal que instó a direccionar hacia el énfasis antropogógico, el sentido formador que imprime identidad a la totalidad de ámbitos universitarios en correspondencia a su misión, por ende funcionaron como una excelente y válida estrategia, que impulsó la transformación de los

semilleristas en correspondencia a procesos de retroalimentación e información.

A pesar de los excelentes resultados que se pudieron obtener a través de la inclusión de las TICs en los espacios del semillero, es importante resaltar que la falta de instrumentos y la carencia por completo de espacios colaborativos e interactivos dificultó dicho proceso. Sin embargo, se optimizó la utilización de los medios ya existentes. Es importante mencionar, que las actuales herramientas tecnológicas con las que cuenta el recinto universitario y que fueron las utilizadas por los semilleristas, tienen un carácter muy básico y esto resultó limitante de los procesos en investigación formativa, sumado a esto, las condiciones económicas de la mayoría de los docentes y estudiantes resulta precaria para la adquisición de instrumentos y herramientas por cuenta propia. Sin embargo, dentro de la sinergia lograda en el semillero, conseguimos un equilibrio que nos permitió este primer acercamiento con éxito y nos abrió el apetito para continuar en la búsqueda.

En consecuencia, se hace necesario formular una propuesta metodológica de formación, desde la identificación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) accesibles, tanto para estudiantes como para docentes, dentro del campus universitario, que permita solventar esta circunstancia. Así, será posible cumplir la promesa de valor en educación virtual para nuestros

estudiantes e involucrar los recursos TICs disponibles por la universidad, que permitan visualizar al programa como un caso de éxito en la implementación de semilleros virtuales de investigación, consolidándose el PNFCC como líder en el uso e implementación de herramientas virtuales para la investigación.

Conclusiones

Ante las imperantes necesidades académicas actuales, de desarrollo tecnológico y científico, los semilleros de investigación se apuntalan como una herramienta capaz de generar los cimientos investigativos para los futuros profesionales que necesitamos, solventando así múltiples necesidades en distintos sectores, contribuyendo a la excelencia en la formación académica de nuestros semilleristas, incentivando en ellos el espíritu crítico y permitiéndoles manejar la información de manera más coherente con las necesidades presentadas.

Con la finalidad de seguir trabajando por el mejoramiento de los niveles académicos de los jóvenes estudiantes en la UPTMKR, específicamente del PNFCC y de continuar dando alimento a todas esas mentes sedientas de saberes, seguiremos apostando por los semilleros estudiantiles ejecutando acciones que nos permitan mantener la continuidad y mejoramiento en el ente académico, de esta manera:

1. Se solicitará ante los entes Rectores de la UPTMKR:
 - a. Formular un decreto que involucre el componente investigativo en el currículo universitario y que no sea electivo.
 - b. Realizar reformas curriculares y políticas de desarrollo científico, que privilegien la participación activa de los estudiantes como auxiliares de profesores investigadores, autores de trabajos de grado, gestores de propuestas innovadoras e integrantes de semilleros.
 - c. Incluir cursos o seminarios de investigación en el currículo de cada Programa Nacional de Formación (PNF).
 - d. Garantizar la creación, mínimo, de un semillero estudiantil en cada PNF de la UPTMKR, dedicados a la investigación formativa en los diferentes niveles dentro de cada PNF.
 - e. Propiciar encuentros de Semilleros de Investigación Estudiantil, como vía para: la divulgación de las investigaciones realizadas por los semilleristas, el reconocimiento nacional de los esfuerzos realizados,

la socialización y evaluación de los avances de la investigación formativa y la articulación de espacios investigativos.

f. Asignar un presupuesto que facilite la participación del semillero estudiantil en eventos de divulgación científica, puesto que en la actualidad ha sido difícil en ocasiones encontrar eventos que cumplan con las condiciones de ser gratis y virtuales. Nuestro semillero acoge muchos estudiantes del PNFCC y es necesaria su inclusión en estos eventos para el cumplimiento de lineamientos institucionales.

g. Avalar la conformación de una red institucional de semilleros de los PNFs que operen dentro de la UPTMKR, donde se pueda articular “Bosquejo Urbano” y así, formalizar un entramado social juvenil para la investigación formativa. Esta iniciativa puede resultar a futuro como integrante de una red local o nacional y de esa manera ir creciendo en metas y resultados.

2. Se insertarán en el Semillero Estudiantil de Investigación “Bosquejo Urbano” a todos

los estudiantes existentes en todos los niveles de la carrera.

3. Se realizarán eventos y publicaciones para el semillero, tales como jornadas, talleres, artículos para revistas, revistas, por mencionar algunos.

Existe poca investigación sobre los semilleros de investigación universitaria en Venezuela y más específicamente en el Estado Mérida, es una necesidad absoluta abrir la producción sobre este tema, para generar puntos de comparación, compartir las experiencias de esta técnica de enseñanza-aprendizaje, conocer necesidades y tendencias locales y finalmente lograr resolver las necesidades de la sociedad universitaria merideña, sustentada en políticas innovadoras, nacionales e institucionales.

Referencias

- Abello, R., y Baeza, Y. (2007). Estrategia de formación investigativa en jóvenes universitarios: caso Universidad del Norte. *Revista STUDIOSITAS*, 2 (2), 5-12.
- Bolívar, R. M. (2013). Los modos de existencia de la estrategia de semilleros en Colombia como expresiones de la comprensión de la relación entre investigación Formativa y la investigación en sentido estricto. Múltiples lecturas, diversas Prácticas. *Revista El Ágora USB*, 13 (2), 433-441. [Revista en línea] Disponible: <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.unal.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=22986ab4-61f0-4621-a16e-23d5076d9587%40sessionmgr111&vid=0&hid=114> [Consultado enero, 2019]

- Gallardo, B. (2014). Sentidos y perspectivas sobre semilleros de investigación Colombianos, hacia la lectura de una experiencia latinoamericana. Manizales, Colombia.
- García, C. (2010). Uso de fuentes documentales históricas que favorecen la Investigación formativa. El caso de los semilleros de investigación. *Estudios Pedagógicos*, 36 (1), 265-273.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. (2010). Documento Rector del Programa Nacional de Formación en Construcción Civil. Caracas- Venezuela.
- Molina, J. L., Martínez, L. M., Marín, A. E. y Vallejo, E. O. (2012). El semillero de Investigación como una estrategia para la creación de aprendizaje autónomo en la Facultad de Medicina. *UPB*, 31 (2), 212-219.
- Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2013-2019. Caracas – Venezuela. Universidad Distrital: [Documento en línea] Disponible:
<http://cidc.udistrital.edu.co/ftp/encuentro%20semilleros>. [Consultado diciembre, 2019]
- Saavedra-Cantor, C. J., Muñoz-Sánchez, A. I., Antolínez-Figueroa, C., Rubiano-Mesa, Y. L., Puerto-Guerrero, A. H. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos Para la formación en pregrado. *Educ.*, 18 (3), 391-407. DOI: 10.52 94/edu.2015.18.3.2
- Valenzuela, Elsa. (2016). Semilleros de investigación una apuesta innovadora en la Educación Superior. [Documento en línea] Disponible: de:
<https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/semilleros-de-investigacion-una-apuesta-innovadora-en-la-educacion-superior.aspx>
[Consultado enero, 2020]