

Tipo de Publicación: Ensayo
Recibido: 19/10/2021
Aceptado: 10/12/2021
Autor: Erika Bullones Pernalette
Profesor en Matemática (UPEL-IPB)
MsC. en Desarrollo Comunitario (UNERG)
Liceo Mario Briceño Iragorry
Lara-Venezuela
 <https://orcid.org/0000-0002-5828-139X>
Email: bulloneserika16@gmail.com

GESTIÓN EDUCATIVA EN VALORES PARA LA PAZ COMUNITARIA

Resumen

Las reflexiones que se desarrollan a lo largo del ensayo están orientadas a la comprensión de la gestión educativa en valores para la paz comunitaria. Tema que toma relevancia dado el paulatino deterioro social y económico del país y su manifiesta consecuencia, la violencia, sea escolar, de género, por abuso de poder, entre otras. Hoy cuando nos encontramos viviendo una etapa de ajuste que llegó con la pandemia Covid-19 que vino a profundizar toda la problemática y hacer papable las dificultades que hacer frente el sistema educativo venezolano. Situación que exige educar en valores para consolidarlos el hacer para transformar por medio de estrategias claras y consensadas dentro de las comunidades. Considero la paz es el camino idóneo para la total expresión del desarrollo humano.

Palabras Clave: Gestión educativa, valores, educación para la paz

EDUCATIONAL MANAGEMENT IN VALUES FOR COMMUNITY PEACE

Abstract

The reflections that are developed throughout the essay are oriented to the understanding of educational management in values for community peace. Issue that takes relevance given the gradual social and economic deterioration of the country and its manifest consequence, violence, whether school, gender, abuse of power, among others. Today when we find ourselves living a stage of adjustment that came with the Covid-19 pandemic that deepened all the problems and made the difficulties that the Venezuelan educational system face. Situation that requires educating in values to consolidate their doing to transform through clear and consensual strategies within the communities. I consider peace to be the ideal way for the full expression of human development.

Keywords: Educational management, values, education for peace

Introducción

En la actualidad a nivel mundial, se vive en estado de emergencia que se agudizó con la aparición del Covid-19. Ella dejó más expuesta la falta de consciencia y efectividad de nuestra planeación humana y ha deteriorado en grado alarmante el único sitio donde es factible vivir ¡Nuestro Planeta! Cada día es más evidente un individualismo que va rompiendo con los vínculos sociales, haciendo más marcadas las diferencias, conduciendo a la indiferencia frente a quienes nos rodean, la pérdida de valores ha modificado las leyes de convivencia esenciales para vivir de manera armónica y sustentable. Situaciones como esta con diferentes dinámicas y matices se han tenido a lo largo de la historia dando impulsado al estudio de los valores, como motivo de investigación y reflexión.

En la actualidad cuando se habla de valores no es fácil ponerse de acuerdo porque es una palabra difícil de precisar debido a que no hay una definición universalmente aceptada. Aunque existen diversas definiciones de los valores, hay congruencias al afirmar que los valores determinan las conductas y actitudes de las personas, ya que estos influyen en el comportamiento humano al percibirlos como aportes, positivos a la existencia, pues es inadmisibile llevar una vida margen de los valores.

Por ello, el objetivo de las reflexiones que se

desarrolla a lo largo del ensayo está orientada a la comprensión de la gestión educativa en valores para la paz comunitaria. La gestión entendida como el esfuerzo mancomunado de ejecutar lo planeado en aras de alcanzar objetivos dentro de las organizaciones educativas. Tratar el tema de los valores en la institución escolar resulta muy arriesgado pero sumamente necesario. Es un riesgo, porque el hombre tiene miedo de la resultante de cuestionar en función de qué está viviendo, pero es necesario porque es el único que podría ayudar al sistema educativo.

De esta manera, los valores para la paz han sido tema de interés a través de la historia de la humanidad; desde los tiempos más remotos del hombre siempre ha deseado el valor y ha repudiado el contravalor o antivalor, por representar el valor todo lo bueno y deseable, el antivalor lo contrario a esto. Por ello, hace preciso resaltar que los valores se han luchado a través de los tiempos en aras de lograr una mejor sociedad en busca de una calidad de vida para cada individuo que la conforma.

En el momento actual, Bolaños (2020), sostiene que, es importante a nivel de educación media superior "asuman los aprendizajes esperados pero con una carga de formación valora lo socio formativa dirigida hacia la solución de problemas reales" (p.29). En función a lo expuesto por el autor, los valores son aspectos cruciales en el ser humano, debido que a través de ellos es capaz de lograr la

verdad, la justicia, la paz, el amor, la convivencia social en función de una educación y una satisfacción personal, por consiguiente, el individuo es capaz de desarrollar habilidades para captar ideas, sentimientos de otros individuos y de esta manera una comunicación, favorable a su entorno social.

Cabe acotar que es necesario consolidar estas aspiraciones por medio de un proyecto de vida ético cuyo escenario natural serían los centros educativos, familia y comunidad en general. Así se construye de forma conjunta un ambiente de bienestar de los niños y jóvenes extendido en dinámica interacción a la comunidad, situación necesaria en tiempos de pandemia Covid-19.

En relación a lo anterior la autora, afirma la existencia de factores que constituyen en la creación de valores, así como cuatro elementos que influyen directamente en los valores de un individuo, (La familia, las instituciones educativas, el grupo de amistades y los medios de comunicación). Teniendo en cuenta como el primer elemento la familia, por segundo las instituciones educativas, tercero el grupo de amistades y como cuarto los medios de comunicación. De este modo se infiere, desde el punto de vista individual, la construcción de una escala de valores propia, que sirva para solucionar los problemas presentes en la vida cotidiana de cada individuo. Los valores son una base fundamental para las personas como para la sociedad.

Es importante también destacar que dentro del

campo educativo los valores siempre han jugado un papel primordial en la formación integral del individuo, ya que a través de ellos se despiertan los sentimientos más nobles del ser humano, que tanta falta hace ponerlos en práctica en este tiempo difícil por donde atraviesa la sociedad en general. Es así como la solidaridad es una fuerza humana gestada por acuerdos y esfuerzos colectivos focalizados que según Puig, (2020):

Ante una situación de crisis, de cualquier crisis, no sirve de nada buscar salidas individuales, que solo consiguen empeorar los problemas. Salir de una crisis exige colaborar de manera solidaria, ir a la par para contribuir a la solución. Las crisis se superan aunando esfuerzos para producir una fuerza colectiva que permita vencer la situación de dificultad: ejerciendo la solidaridad como acción común (p. 4).

En consecuencia, la gestión educativa en estos tiempos de tanta conflictividad se debe orientar hacia una Educación Social y la prevención de los comportamientos antisociales, es por esto que debe focalizar en una Educación para la tolerancia, la paz y la solidaridad individual y entre los pueblos. En Venezuela, la realidad social observada, hace necesaria la incorporación de una Educación que de mayor énfasis en los valores, para conducir las buenas relaciones entre los ciudadanos. Por esta razón, en el Sistema Educativo Venezolano, se evidencia la presencia de una crisis moral, ya que se observa cada vez más la ausencia y deterioro de los

valores y principios de solidaridad nacional, los cuales son elementos para la transformación social del país.

En este mismo orden de ideas, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), define los Principios Universales, desde su preámbulo donde establece que el Estado Venezolano consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad entre otras, en el marco de las políticas sociales que se adelantan en el país, las instituciones públicas están obligadas a rescatar el valor de aspectos fundamentales tales como: ética, virtudes cívicas, democráticas, observancia y respeto a los derechos humanos, así como la educación. De igual manera en la Ley Orgánica de Educación (2009) establece como uno de los principios de la Educación Nacional de la formación de una cultura para la paz, esta constituye un valor en sí mismo.

Es por esto, que el Estado obliga al Poder Ciudadano y en consecuencia, al Consejo Moral Republicano conjuntamente con el Ministerio del Poder Popular para la Educación, no solo a dar el paso, en cuanto a la educación ciudadana que por mandato de Ley deben ejecutar, sino también estar a un paso adelante para consolidar a través de propuestas formativas el desarrollo de diferentes áreas tales como: el conocimiento y cumplimiento de los principios Constitucionales.

Así pues, se debe considerar a la educación

como proceso creador de la ciudadanía, el amor a la patria, la paz, las virtudes cívicas, la responsabilidad social, el trabajo, entre otras. En este proceso se fortalece la democracia, pues se orienta el ejercicio de los derechos, garantías y deberes establecidos constitucionalmente y a su vez permite que el protagonista de los procesos que se están adelantando sea el ciudadano.

En esta búsqueda, la Educación es la pieza fundamental, ya que a través de la familia y la comunidad pueden contribuir a formar las generaciones presentes y futuras, que tengan por norte los principios de justicia, paz, libertad, verdad, honestidad y participación que viene a constituir la plataforma de la formación que garantizará una mejor calidad de la educación y en consecuencia de los individuos o educando.

Cabe señalar, que para Castro (2007) la Educación, como ideal Educativo, es una práctica que busca el desarrollo armónico de actividades básicas para la formación integral de las personas. La autora sostiene que el proceso educativo, sea formal o informal, está presente diariamente en la vida de todos los seres humanos desde sus primeros años de existencia. Para esta autora la educación, y por ende la enseñanza en valores, debe responder a las exigencias de la sociedad, que requiere actualmente de sujetos preparados con creatividad e imaginación, capaces de crecer interiormente y de transformar su entorno para una mejor calidad de vida en los ámbitos

culturales, políticos, económicos, sociales, entre otros.

De igual manera, el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas debe estar dirigido no sólo al desarrollo del saber, al desarrollo de habilidades y destrezas, al desarrollo del espíritu, a la afectividad, la voluntad, y la motivación, aunado a esto los valores impulsan a las personas a intuir, pensar, tener motivaciones, emociones y voluntad; desde el punto de vista filosófico. Sin embargo, Bogado y Torres, (2020), desde las bases filosóficas plantea:

Los valores (y los antivalores) como atributos son una forma de adscribir cualidades a algo o a alguien. Decir que una persona es “buena” o que robar es “malo” es atribuir un valor. Así, los valores se expresan de forma predicativa. Están basados en una perspectiva subjetiva más que en los objetos o personas a quienes se les atribuyen estos. De la misma forma, los valores no siempre son equivalentes a preceptos éticos o ideales morales (p.41).

Al respecto, establecen que los valores son parte del proceso cultural y cognitivo de los individuos, que está presente en todo el crecimiento del ser humano, abarcando los buenos modales y conductas adoptadas por el individuo. Es por esto que los valores están relacionados con adecuadas estrategias educativas de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente, que profundizan procesos de la vida social, cultural de cada uno de los

estudiantes. En todo caso, también existen factores o malos hábitos en la estructura cognitiva, inexistencia de estímulos, motivación para el docente y el estudiante, estrategias educativas, falta de pertinencia, rigidez de los planes de estudio, profesión docente, hasta la acción educativa inadecuada, aspectos de naturaleza intrínseca. Aunado a ello, en estos tiempos de emergencia producto de la pandemia se deja ver desigualdad en el acceso a internet, en general discrepancias entre los recursos y las necesidades.

Sin embargo, dentro del ámbito social y educativo se ha profundizado la descomposición social que ha con llevado a una ruptura de la familia, así como la conducta del individuo en este sentido, las representaciones sociales deben entenderse primero como una forma grupal de adquirir conocimientos que afiancen los valores familiares y segundo como una forma particular de una construcción del conocimiento que ya ha sido adquirido que fortalezcan los valores sostenidos y den paso a otros.

Desde el punto de vista psicológico, Cornejo, (2015), señala que los valores son parte de la subjetividad humana y se adquieren en la familia. Aparecen como formaciones complejas de la personalidad en la edad juvenil con el surgimiento de la concepción del mundo. Al respecto, el enfoque dado por esta autora, son representaciones colectivas y si son comunes a un grupo social es

porque agregan a lo que podemos aprender de nuestra experiencia personal. La representación colectiva se fundamenta no solo en una clasificación de la sociedad sino en una edificación o sea, hacer de la sociedad, la creadora del individuo que a su vez está obligado adaptarse a ella.

Así pues, para Luis & Reinoso (2019), “El docente contribuye al desarrollo de las posibilidades de los estudiantes” (p.6). A partir de su preparación pedagógica debe guiar al escolar en la construcción del conocimiento, de sus particularidades personales en un ambiente de cooperación y colaboración en el marco de las actividades educativas, y esto es propicio para el desarrollo de la sociedad, posibilitando además el crecimiento personal, grupal, como aspectos muy importantes que sirve de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.

Es de gran relevancia, realizar una evaluación a la forma como se está impartiendo la enseñanza en las instituciones educativas, ya que la misma debe estar inmersa en el contexto del Currículo Básico Nacional Bolivariano, el cual contempla la Formación Media General como la Educación Básica enmarcada en valores como un “eje transversal”, por medio de la comprensión, adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia y la paz, deben conducir a un desarrollo de una moral

autónoma, que conlleve una verdadera actitud protagónica y participativa por cada uno de los miembros que hacen vida activa dentro de las instituciones educativas.

De igual forma, se propone en su base pedagógica atender y orientar su desarrollo a través del Eje Transversal Valores, el cual es un reto histórico para recuperar el pensamiento humanístico que se puede resumir en la integración del proceso de enseñanza aprendizaje a la base de un sistema de valores compartidos sobre los cuales construir la propia vida y el entramado social donde se pueda descubrir y redimensionar la existencia abriendo horizontes, construyendo este proyectos de vida, los cuales impregnan de un carácter globalizado en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Desde esta perspectiva, se piensa en un docente competente para seleccionar, elegir, elaborar y tomar decisiones en cuanto a las estrategias a utilizar de modo que proporcionen a los estudiantes oportunidades de promover ricas experiencias para facilitar la educación en valores. En este mismo orden de idea Pérez (2016), señala “las estrategias docentes el cual permiten organizar y desarrollar las actividades de los educandos y los demás actores de la educación para lograr los objetivos propuestos” (p 23).

Por consiguiente, este autor establece que todo docente no sólo debe usar un sin fin de

estrategias para facilitar la educación en valores dentro y fuera del aula a todo estudiante, sino que también debe capacitarse para lograr óptimos niveles de conocimientos en relación a los valores y las estrategias didácticas a utilizar, para disminuir la violencia que hoy en día existe entre los actores del proceso educativo.

Cabe señalar, que la preocupación por buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la educación de los valores es relativamente reciente. Con una visión humanista, se está introduciendo, formal y sistemáticamente, en la enseñanza para formar de manera integral al adolescente y orientar la educación hacia la formación en valores, más que en una aspiración educativa, debe ser una realidad sustentada en planteamientos significativos para los estudiantes del sistema Educativo.

Habitualmente, el sistema educativo, se había centrado fundamentalmente en transmitir una serie de contenidos conceptuales, pero actualmente se hace necesario enseñar ideales en pro de dar firmeza al desarrollo de contenidos y procesos en forma integral. Por consiguiente, el currículo no es el único que moldea el comportamiento del individuo, pero si el que debe proponerse para la incorporación social del estudiante con un mínimo de actitudes, conocimientos y valores que favorezcan la sociedad democrática y participativa fomentando ayuda a la familia, ya que el currículo es el pilar fundamental

en el desarrollo integral del adolescente.

Tradicionalmente, se ha supuesto que formación y desarrollo intelectual son garantías para el mejoramiento de las instancias éticas y la consecución de una conciencia social. De aquí se desprende que las escuelas y sus currículos se han organizado, orientado y especializado en impartir conocimientos y saberes universales, suponiendo que en estos están implícitos los valores y actitudes que los estudiantes internalizan. La práctica indica que esto no ha funcionado, en vista de que entre los estudiantes "formados" están quienes han sido irrespetuosos y victimarios de sus congéneres, violando sistemáticamente sus derechos fundamentales y propiciando mayores situaciones de insolidaridad, donde se observa que en ningún momento se está aplicando entre unos de sus valores primordiales como viene siendo la paz que debe existir en nuestro sistema educativo y en el contorno social.

Cabe destacar, que los derechos humanos y la paz no se agotan en las materias de estudio, sino que requiere de una reconsideración ya que esta temática de por sí constituye una ideología que debiera estar presente y ser vivida en la enseñanza de los contenidos programáticos; esto si se quiere formar ciudadanos con clara conciencia social y ética en conocimiento pleno de sus deberes y derechos ciudadanos establecidos en nuestra carta magna como es la Constitución de la República

Bolivariana. Es decir, ciudadanos que pretendan una sociedad más solidaria acorde a los valores y principios propuestos, equilibrada entre los motivos individuales y los beneficios colectivos.

Aunado a esto, para aproximarse al aprendizaje sobre la paz como un valor, hay que hacerlo desde lo racional, pero también desde lo afectivo. Es un saber que está en la cotidianidad, en el diario vivir, en la vida económica, social y política. En la comunidad, en la familia, en la escuela se vive el respeto o la violación de la paz como principio. Es reconociendo la realidad y conflictividad que se genera en la vida diaria, y viviendo los valores vinculados a los derechos humanos y la paz que se puede hablar de su aprendizaje. No es solo mera información sobre ellos lo que conlleva a su internalización.

Cabe resaltar, sea en el aula o de forma virtual, los educadores con sus estudiantes deben hacer el ejercicio permanente de promoción y defensa de los derechos, poner en práctica el respeto, la paz y establecer un dialogo democrático que enseñe la resolución no violenta de las diferencias. Estos espacios son para aprender la aceptación de los que se ve como diferentes, de reconocer el valor de la diversidad cultural, política, de reconocer en el resto de los compañeros, el complemento social del que niños, niñas y adolescentes necesitan para su desarrollo integral, sin la necesidad de la violencia, sino a través del dialogo y que todo esto debe ser

transmitido desde la familia, escuela y la misma comunidad.

De esta manera, se tiene que la paz es un fruto de la justicia y del ejercicio de la verdadera libertad. Es uno de los valores fundamentales de la humanidad; Es uno de los valores que permite la supervivencia de la especie y la preservación del mundo donde vivimos. Es un esfuerzo, una positiva actividad del ser humano para lograr la convivencia en todos los ámbitos de su vida. De igual manera se considera que la paz comienza en el hogar y más allá, la paz comienza dentro de uno mismo. El ser humano que no tiene paz en su conciencia vive atemorizado de sus propios defectos, vive en la amargura y tarde o temprano habrá un proceso de justicia social.

Sin embargo, el docente debe asumir la gran responsabilidad de contribuir a una completa formación de los adolescentes, y tomar la educación como un ideal en una práctica docente que busca el desarrollo armónico de actividades básicas para la formación integral del estudiante, por ende ayudar a combatir todo aquello que va en contra de la formación integral de los estudiantes de la institución. No obstante, esta formación sería incompleta si se obvia el rescate de los valores y principios en la conducta de los estudiantes, es por ello, que la gestión educativa debe proveer de esa visión y de herramientas que pueda ayudar a

transformar esa realidad que los circunda y a la vez dar una buena formación ciudadana requerida.

En tal sentido, las grandes transformaciones ocurridas en la sociedad en los últimos tiempos, han influido en la descomposición progresiva de la misma sociedad. Es muy frecuente encontrarnos con violencia, agresividad, drogas, robos, incertidumbre, lo cual afecta evidentemente a los adolescentes reflejándolo en su comportamiento.

Sin duda urge profundizar el educar en valores para la paz de las comunidades, ante su carencia y el predominio del individualismo, egoísmo, falta de ética, y moral, cabe resaltar, que estos antivalores son una espada que pende sobre nuestras cabezas afectan a los individuos, a la familia y a su entorno social y a las instituciones.

Reflexiones Finales

La gestión educativa en valores para la paz de las comunidades parte desde el saber que es necesario valorar al prójimo, velar por su bienestar, ser empático con los actores sociales, sin perder el respeto y buscar las distintas estrategias de manera de incentivar a todos los actores sociales, claves por gran importancia para llevar a cabo las actividades programadas dentro de las instituciones educativas.

La paz es contraria a la violencia y la violencia, causas de más violencia. Por ello, hay que crear y aplicar estrategias desde los centros educativos para fomentar la paz en la familia, escuela y comunidad. En este sentido la familia juega un

papel fundamental en sus acciones. El maltrato e incluso indiferencia de sus padres o madres genera rebeldía y violencia. Situación con particular relevancia dado que la familia es el primer espacio de socialización de todo ser humano, es allí donde se forma como persona.

Si bien es cierto que la comunidad, es un elemento que también tiene injerencia en la violencia escolar, los estudiantes decían que las acciones que tienen son tomadas de su barrio, la comunidad pasa a ser un espacio de socialización, donde lamentablemente no se tiene el control del ocio/tiempo libre y los adolescentes están incurriendo en drogas, uso de armas, robos, lo cual trasladan a sus liceos, donde se refuerza la violencia que allí puede existir.

Otro espacio donde los estudiantes pasan la mayor parte del día es el liceo, con los docentes y todo el personal que allí trabaja, los cuales deben estar formados para el diálogo, la comprensión y establecer puentes de participación, sin embargo, son un detonante para la violencia dentro del liceo, a veces son maltratados por sus propios compañeros, estos deben ser ejemplo de vida para los adolescentes, para que sean formados en valores y formadores de paz.

Sin duda alguna es necesario plantear las diferentes situaciones que están en la sociedad bajo el enfoque de desarrollo humano y generar los mecanismos para disminuir la violencia escolar,

tratando de formar la paz como un valor primordial que trascienda y perdure en el tiempo para así dar espacios de participación y fortalecimiento de capacidades en los estudiantes.

Mientras en los centros educativos encontremos violencia esta va a ser una limitante para alcanzar un desarrollo humano, la educación es fundamental, brinda las herramientas para que las personas puedan descubrirse como seres humanos únicos y con capacidades, se debe empezar a reconocer que en el proceso de construcción de la paz comienza con los adolescentes del país.

La educación es una forma de promover el desarrollo humano ya que es un impulso para ser agentes de su propio desarrollo, en donde las personas reafirman sus valores, habilidades, destrezas, conocimientos y opciones de vida dando paso a un desarrollo holístico que se ve expresado en la sociedad. Es a través de ella que se puede implementar todo tipo de valor y no se puede desligar la protagonización de la escuela como ente principal de este proceso de esta misma manera la familia y la sociedad.

Gestión educativa requiere centrar su atención en un valor como la paz que, a través de charlas, talleres videos conferencias entre otros, se pueda resaltar e implementar con plenitud. Así promover la armonía, la tranquilidad, el respeto y sobre todo la paz misma dentro y alrededor de las instituciones,

generando, compañerismo colaboración, responsabilidad y un rendimiento académico.

La gestión debe tener presente el cultivo de valores similares entre todo el personal que labora en la institución, así como entre los padres y representantes, la implementación de los valores en una comunidad educativa en especial la paz nos trae un ambiente armónico, saludable para cada uno de los integrantes de esta comunidad.

Por último, ser docente es de estos tiempos en un país como el nuestro exige trabajar en beneficio del estudiante contribuir con su desarrollo personal, intelectual, afectivo y espiritual. Aún más al saber la dura situación existente, muchas veces en el entorno familiar, social y escolar, la existencia de múltiples acontecimientos que acarrear algunas veces la violencia no importando el ambiente que se encuentre el individuo.

Referencias

- Bogado, Z & Torres, M. (2020). Los Valores en la educación en Tiempos de Pandemia. *Revista Electrónica, Educación y Psicopedagogía*. Vol. 3 Núm. 1 (2020). Disponible en: <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/244>
- Bolaños Arias, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. 2(3), 22–33. Disponible en: <https://doi.org/10.35766/jf20233>

Castro, A. (2007). *La escuela y los aprendizajes significativos*. México. México: Trillas.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV. 1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, 24 de Marzo de 2000.

Cornejo, M. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio. *Revista de Investigación Psicológica*, (13), 26-43. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000100004&lng=es&tlng=es

Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, 15 de Agosto de 2009.

Luis, L & Reinoso, E. (2019). La educación en valores de las nuevas generaciones en el contexto escolar. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/educacion-nuevas-generaciones.html>

Pérez, C. (2016). Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje. Bilbao: Desclée de Brouwer. Disponible en: https://www.academia.edu/36939954/P%C3%A9rez_P%C3%A9rez_C_2016_Educaci%C3%B3n_en_valores_para_la_ciudadan%C3%ADa_Estrategias_y_t%C3%A9cnicas_de_aprendizaje_Bilbao_Descl%C3%A9e_de_Brouwer

Puig, J. (2020) Crisis: solidaridad o caos. *El Diario de la Educación*. Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2020/09/15/crisis-solidaridad-o-caos/>