

# ONTOLOGÍA FUNDAMENTAL DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN EL POSTGRADO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA

**Dr. José Antonio Guanipa García**

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro, Venezuela  
Área Ciencias de la Salud. Programa de Medicina  
d.joseguanipag21@gmail.com

## Resumen

La formación de especialistas universitarios requiere de compromiso tanto personal como institucional con relación a la asistencia y formación académica, situación que conlleva a que el médico residente se prepare cada día más, con la intención de alcanzar y desarrollar competencias en los estudios de postgrado en ciencias de la salud en la especialización de pediatría y puericultura que le permitan ejecutar su práctica médica con eficacia y así alcanzar su grado académico. Por esta razón, la presente investigación tuvo como propósito generar el corpus teórico relacionado con la ontología fundamental de competencias educativas en el postgrado de ciencias de la salud. Esta investigación está enmarcada dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo apoyado en el método fenomenológico hermenéutico de Heidegger. Para llevar a cabo el estudio fue valioso el aporte de cinco informantes clave a quienes se les aplicó la entrevista en profundidad. El análisis del discurso se llevó a cabo en un proceso de categorización, triangulación, contrastación y teorización mediante los cinco momentos del método fenomenológico – hermenéutico de Heidegger: pre-comprensión, reducción, construcción, desconstrucción, y penetración, del cual emergen como categorías: dimensiones del Ser, complejidad en las competencias, desarrollo humano, evaluación educativa y desempeño docente, y surgen como hallazgos perfil del docente, estrategias didácticas, herramientas pedagógicas, teorías de aprendizaje que al triangular nace el corpus teórico enfocado en el Accionar Pedagógico desde las Dimensiones del Ser, cuya intención es reconocer a la persona como elemento esencial en la formación y desarrollo de competencias basado en las potencialidades y capacidades del individuo cambiando hacia una visión integral del ser.

**Palabras clave:** *Ontología Fundamental, Competencias Formativas y Educativa, Salud*

Recibido: 30/06/2022

Aceptado: 10/11/2022

Revista In Situ/ISSN 2610-8100/Vol. 6 N°6/ Año 2023.

San Felipe, Venezuela/Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, pp. 154 - 178

# FUNDAMENTAL ONTOLOGY OF EDUCATIONAL COMPETENCES IN THE HEALTH SCIENCES POSTGRADUATE STUDIES OF THE FRANCISCO DE MIRANDA NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY

**Dr. José Antonio Guanipa García**

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro, Venezuela  
Área Ciencias de la Salud. Programa de Medicina  
d.joseguanipag21@gmail.com

## Abstract

---

The training of university specialists requires both personal and institutional commitment in relation to assistance and academic training, a situation that leads the resident doctor to prepare more every day, with the intention of reaching and developing competencies in health sciences postgraduate studies in the specialization of pediatrics and childcare area that allow him to execute his medical practice effectively and thus achieve his academic degree. For this reason, the purpose of this research was to generate a theoretical corpus related to the fundamental ontology of educational competencies in the postgraduate course in health sciences. This research is framed within the interpretive paradigm, with a qualitative approach supported by Heidegger's hermeneutic phenomenological method. To carry out the study, the contribution of five key informants to whom the in-depth interview was applied was valuable. Discourse analysis was carried out in a process of categorization, triangulation, contrasting, and theorizing through the five moments of Heidegger's phenomenological-hermeneutical method: pre-comprehension, reduction, construction, deconstruction, and penetration, from which the categories emerge: dimensions of Being, complexity in competences, human development, educational evaluation and teaching performance, and the teacher's profile, didactic strategies, pedagogical tools, learning theories emerge as findings that, by triangulating, the theoretical corpus focused on Pedagogical Action from the Dimensions is born. of Being, whose intention is to recognize the person as an essential element in the training and development of skills based on the potential and capabilities of the individual, changing towards an integral vision of being.

**Keywords:** *Fundamental Ontology, Training and Educational Competences, Health*

## Introducción

La Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) es una institución de educación universitaria dedicada a la formación de profesionales en el ámbito de: educación, ingeniería, museología, música y medicina. En este contexto institucional, como resultado y expresión de la labor académica ofrece estudios de postgrado en estas disciplinas con la finalidad de contribuir al desarrollo de competencias en los egresados de estas carreras. Entre ellas, se encuentra la especialización de médicos pediatras puericultores en beneficio de la población infanto-juvenil. Antes de entender el carácter del proceso académico de la docencia, es preciso comprender la formación en competencias educativas que se ejecuta en los ambientes de aprendizaje.

Indiscutiblemente, para comprender y abordar el proceso de formación en competencias educativas en su integralidad, la UNEFM tiene como función principal que el docente universitario a nivel de postgrado cambie su forma de pensar de lo simple a un modo más complejo, con el propósito de que el médico residente cursante de la especialidad adquiriera herramientas cognitivas y afectivas para entretener los conocimientos de manera multidimensional, así como lo expresa Morín (citado en Tobón, 2013, p.47), “es necesario reformar el pensamiento para reforzar la enseñanza y reformar la enseñanza para reformar el pensamiento”, es decir, aprehender en conjunto del texto y el contexto, el Ser con su entorno en lo complejo del comportamiento humano (Morín, 2000, p.54).

En la filosofía griega se pregunta por el hombre y el Ser, aspectos esenciales dentro del proceso de formación humana, pues, en la formación en competencias el conocimiento ocupa un lugar fundamental (Tobón, 2008, p.59), ya que, para llegar al conocimiento se requiere de una búsqueda constante en la esencia del Ser. Es lo que se denomina el ser del existente humano (Heidegger, 2003), es decir, Dasein. Por tanto, la descripción fenomenológica de este ser, es que es capaz de realizarse eligiendo entre posibilidades al comprenderse a sí mismo, pues, el ser humano debe tomar conciencia de sus sucesos en el mundo para realizarse como existente.

Todos los hombres tienen las mismas facultades de aprender, lo que los hace diferentes son las estrategias de aprendizaje que utilizan para adquirir los conocimientos, esas personas aplican sus aptitudes, sus rasgos de personalidad, los conocimientos adquiridos (Aristóteles, citado en Tobón, 2013, p.60) es decir, las competencias que han desarrollado para integrarse al entorno donde interactúan y a la comprensión de sí mismo, el individuo que hace uso

de sus cualidades y potencialidades, conduce mejor sus funciones o tareas profesionales e individuales. Ahora bien, el desarrollo de las competencias en educación se ha hecho mediante las competencias lingüísticas y comunicativas con el propósito de transmitir reglas y memorización del significado de las palabras, es por ello que, es necesario que cada docente asuma una perspectiva reflexiva sobre la formación en competencias dada por las diversas disciplinas que la conforman y apoyan, como lo refieren la psicología cognitiva y laboral, la teoría de la modificabilidad de las estructuras cognitivas y las inteligencias múltiples (Tobón (citado, p.78).

Desde esta visión, el docente universitario, debe estar en constante crecimiento para el desarrollo sus capacidades, de sus actitudes y de su responsabilidad en la formación académica de profesionales, que le permita establecer relaciones significativas con los estudiantes para promover en ellos, competencias educativas para la vida. Sin embargo, en los espacios de aprendizaje relacionados con el postgrado en ciencias de la salud en la UNEFM, este proceso de crecimiento y desarrollo afecta de manera significativa al estudiante, dificultándole alcanzar la calificación mínima para aprobar las unidades curriculares que lo conducen a obtener el grado de especialista en Pediatría y Puericultura.

Lo antes descrito ha ocasionado apatía y desmotivación en el médico residente que lo lleva a tomar la decisión de abandonar los estudios de postgrado, cuando manifiesta que el docente carece de competencias formativas y académicas para impartir y ampliar unidades curriculares. Estos vacíos epistémicos, es lo que impulsó a desarrollar esta investigación que tuvo como propósito, generar el corpus teórico relacionado con la Ontología Fundamental de Competencias Educativas en el Postgrado de Ciencias de la Salud, abordado desde el paradigma interpretativo con metodología fenomenológica hermenéutica de Heidegger.

Además, al considerar que la finalidad de la ontología fundamental es la interpretación del ser o la exégesis del Dasein por la temporalidad y la explicitación del tiempo como horizonte trascendental de la pregunta por el ser, deberían seguirle una segunda pregunta que pusiese, a la luz los rasgos fundamentales de una destrucción fenomenológica de la historia de la ontología al hilo de la problemática de la temporalidad. Por eso, se busca que el docente y estudiante del postgrado en pediatría y puericultura, comprendan su Dasein a través de las experiencias vividas en cada evento de aprendizaje en los espacios de clase, descubriendo así, su existir y la significancia en la ejecución de sus funciones como profesionales de la medicina infantojuvenil.

Otro punto importante es que, el docente y estudiante del postgrado en ciencias de la salud, específicamente, en la especialidad de pediatría y puericultura en este existir se hablen a sí mismo, se descubren a sí mismo y se comprendan como tal captando los fenómenos como son, comprendiéndolos e interpretándolos, es decir, hacer su análisis existencial ocupándose del ente que somos nosotros mismos.

### **Aproximación a la realidad del Fenómeno de Estudio**

La formación pedagógica en el postgrado constituye una serie de acciones y operaciones que tienen un devenir dinámico y complejo la cual debe circunscribirse al proceso de la comunicación, a la subjetividad humana y a la necesidad de perfeccionar la preparación requerida en función de la adquisición de conocimientos en virtud del desarrollo de habilidades, así como en modos de actuación docente que posibiliten un mejor desempeño. El postgrado de ciencias de la salud ofrecido por la UNEFM se dicta en el Hospital Universitario Dr. Alfredo Van Grieken, ubicado en Santa Ana de Coro, parroquia San Antonio del estado Falcón en el cual participan médicos residentes de postgrado de la especialidad de pediatría y puericultura.

En lo que respecta a los estudios de postgrado, se entiende como “nivel postgradual de formación de especialidades, especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados, como programas de alta formación académica e investigativa del núcleo universitario” (Olarte y Pinilla, 2016, p. 51), es decir, es el profesional que se especializa en una disciplina con el fin de complementar, ampliar e innovar en sus conocimientos, por lo que la formación académica debe estar basada en la búsqueda de nuevos procedimientos con el fin de ofrecer excelentes servicios de salud, mejorando la calidad de vida de los seres humanos.

Cabe decir, el postgrado en ciencias de la salud, como todos los estudios de postgrados en Venezuela, está regido por normas de evaluación, criterios de permanencia y reglamento de evaluación, con el propósito de verificar que los participantes adquieran las competencias educativas requeridas para adquirir el grado. He de exponer que integro el equipo de profesores que forman a los profesionales de la salud que cursan estudios en este postgrado. Y al respecto, debo decir que, para la aprobación de las unidades curriculares, la calificación mínima es de 15 puntos, observándose que hay estudiantes que no alcanzan la misma.

Por lo antes expuesto, surge la necesidad de indagar en las posibles causas que derivan en el bajo rendimiento de los médicos residentes cursantes de la

especialidad, pues se han visto afectados en alcanzar la nota mínima exigida como requisito de permanencia que es de quince puntos, lo que trae como consecuencia, que el participante se excluya por iniciativa propia, por estar aplazado y permanecer en el mismo sin derecho a grado académico, con el propósito de obtener conocimiento en su especialidad para mejorar su servicio como profesional de la medicina; sin embargo, no obtiene el grado en pediatría y puericultura, lo que ocasiona su impedimento para ejercer como médico pediatra por no haber alcanzado las competencias requeridas para tal fin.

De lo expuesto, induce a pensar que, al profesional de la salud que no alcanza las competencias en la formación educativa del postgrado de ciencias de la salud en la especialización de pediatría y puericultura se le dificulta identificar dentro de un diagnóstico, problemas en sus pacientes infantiles para solucionarlos de una manera eficaz, lo que conlleva a disminuir su rendimiento profesional.

Conviene subrayar que, en los estudios de postgrado en ciencias de la salud estas competencias educativas están establecidas en cada una de las unidades curriculares, cursadas por los participantes durante la acción académica, pero los docentes que imparten estas unidades, según observaciones que he realizado como docente del equipo de postgrado de la UNEFM, poco se detienen a verificar durante el proceso de evaluación, la evolución de las mismas que lo conduzcan a replanificar y ejecutar estrategias con el fin de ampliar y consolidar estas competencias. Considerando, en relación a las competencias (Perrenoud, citado en Castillo y Cabrerizo 2010, p. 61), las define como “síntesis combinatorias de procesos cognitivos, saberes, habilidades, conductas en la acción y actitudes, mediante las cuales se logra la solución innovadora a los diversos problemas que plantea la vida humana y las organizaciones productivas.” Es decir, la manera cómo actúan las personas ante una situación que se le presente valiéndose de su conocimiento, saberes, capacidades y habilidades en la resolución de la misma.

Con base en estos argumentos, se delinearon las siguientes incógnitas que orientan el proceso investigativo

¿Cómo pudo describirse los significados de las experiencias de los informantes claves desde las competencias educativas en el postgrado en ciencias de la salud especialización pediatría y puericultura de la UNEFM?

¿Cómo pudo comprenderse la ontología de las competencias educativas desde el significado que otorgan los informantes claves a sus experiencias en

el postgrado en ciencias de la salud especialización pediatría y puericultura de la UNEFM, desde la perspectiva fenomenológica- hermenéutica?

¿Cómo pudieron interpretarse los elementos que conforman la ontología de las competencias educativas desde la experiencia del ser en el postgrado ciencias de la salud especialización pediatría y puericultura de la UNEFM?

¿Cómo fue posible generar el corpus teórico de la ontología fundamental desde las competencias educativas en el postgrado en ciencias de la salud especialización pediatría y puericultura de la UNEFM?

Interrogantes a las cuales se les dio dar respuestas mediante los siguientes propósitos

### **Propósitos de la Investigación**

#### **Propósito general**

Generar el corpus teórico de la ontología fundamental desde las competencias educativas en el postgrado ciencias de la salud especialización pediatría y puericultura de la UNEFM.

#### **Propósitos Específicos**

- Conocer los significados de las experiencias de los informantes claves desde las competencias educativas en los postgrados de Ciencias de la salud especialización pediatría y puericultura UNEFM.

- Comprender la ontología de las competencias educativas desde el significado que otorgan los informantes claves a sus experiencias como docente y estudiante del postgrado en ciencias de la salud especialización pediatría y puericultura desde la perspectiva fenomenológica- hermenéutica.

- Interpretar los elementos que conforman la ontología de las competencias educativas desde la experiencia del Ser del postgrado de Ciencias de la Salud especialización pediatría y puericultura.

### **Teorías Referenciales**

Entre los estudios recientes que dan soporte a esta investigación se encontró el realizado por Galindo (2014) de la Universidad de Granada en Antioquia, Colombia; cuyo objetivo general, fue la caracterización del modelo basado en competencias profesionales de educación médica, desarrollado en doce especialidades clínicas de la facultad de medicina de la universidad de Antioquia. Fundamentado en la investigación descriptiva con un enfoque mixto, cualitativo-cuantitativo, bajo el método hermenéutico, el cual permitió leer los

procesos humanos que se expresan en el discurso, dado que se fundamenta en la interpretación, en el análisis de los significados, de las expresiones de los sujetos mediante el círculo hermenéutico, cuyo aporte a esta investigación está dado por los criterios de competencia que analiza desde los postulados de Tobón (2013).

De igual modo, Ruiz (2017) realizó una tesis en la Universidad de Carabobo titulada Fundamentos epistemológicos y pedagógicos que conforman las Competencias Investigativas en la Formación Universitaria, en la misma indica que la formación del docente investigador involucra un proceso educativo complejo, donde el conocimiento en acción y la reflexión constituyen una práctica profesional que exige un proceso de investigación permanente, por eso se planteó como propósito, generar un corpus teórico de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos que conforman las competencias investigativas de la formación universitaria en el área de las prácticas docentes. Concluyendo que tales fundamentos se requieren como elementos clave en el desarrollo de las competencias investigativas para pensar, conocer y actuar en el proceso de la práctica docente.

Su contribución viene dada por la importancia del uso de las técnicas de evaluación pues le permite al educador, constatar el aprendizaje logrado para redimensionar la planificación y abordar las debilidades con la finalidad de fortalecer las competencias.

## **Referentes Teóricos Orientadores de la Investigación**

### **Ontología Fundamental de Heidegger**

La ontología fundamental tiene como propósito plantear la pregunta por el sentido del ser en general, sentido que debe buscarse en la fijación del concepto de tiempo como horizonte de toda posibilidad de comprensión del ser. Ser y tiempo. En efecto, solo desarrollará el análisis de tal ente (del Dasein) sin que quede suficientemente clara su relevancia para la problemática de la ontología fundamental y tampoco las razones por las cuales la pregunta por el sentido del ser en general deba ponerse en ejecución a través del análisis de un ente particular consecuencia. (Heidegger, citado)

Pero, para comprender el pensamiento de Heidegger, es esencial comenzar a entenderlos desde los términos utilizados en todos sus escritos: el ente y el ser. Un ente, “es todo lo que tiene una existencia de algún tipo (humano, animal, cadenas, sillas, moléculas, procesos químicos), es cualquier acontecimiento o cosa que existe” (Heidegger, citado, p.26). Usar la palabra ser para referirse a la esencia de estas entidades: es la condición primordial, el funda-

mento que permite que todo en el universo llegue a la existencia (Heidegger, citado). Así, la ontología fundamental de Heidegger, expuesta en el ser-ahí por considerar que el hombre o ser humano, es el ente privilegiado a quien se dirige la pregunta por el ser al igual que existe la interrogante por la existencia misma.

### **Formación basada en Competencias según Tobón**

Otro de los teóricos que refuerzan esta investigación es el investigador colombiano Tobón (2013) quien plantea las competencias desde el pensamiento complejo, manifiesta que la formación, en sentido general, (citado, p. 25.)

Son actuaciones integrales de las personas ante actividades y problemas del contexto con mejoramiento continuo, ética e idoneidad, en tanto articulan los saberes (saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer) con el manejo de las situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía y creatividad.

Es preciso mencionar que, este proceso social da una respuesta diferente a la formación humana. Por lo que, los docentes y estudiantes del postgrado de ciencias de la salud en la especialización de Pediatría y Puericultura deben concebirse como seres humanos dentro de una multiplicidad de espacios interrelacionados con una forma de deliberar compleja cuya actuación se da en la convivencia al compartir conjuntamente los escenarios académicos. De ahí, que la formación basada en competencias parte de varios aspectos como: el aprendizaje significativo y formación integral humana, convivencia y procesos laborales, crecimiento personal. El aprendizaje significativo orientado en la formación integral humana, articulando la teoría con la práctica (Tobón, citado, p. 5)

### **Fundamentos Epistémicos y Metodológicos**

Esta investigación se realizó dentro del paradigma interpretativo, desarrollado bajo un enfoque de investigación cualitativo definido como “aquella investigación que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.7) Es por esta razón, que se toma, en este caso, lo observado por el investigador y expresado por los informantes clave sobre las competencias educativas del postgrado en ciencias de la salud: Pediatría y Puericultura.

## Método de investigación

Cabe decir, que para la ejecución de este estudio se utilizó el método fenomenológico hermenéutico, el cual busca comprender los significados de fenómenos sociales y aprehender el sentido originario de la vida fáctica, desde las experiencias vividas de los actores sociales y el significado que los individuos otorgan a su cotidianidad. Hay que considerar, que el docente y estudiante son quienes viven las experiencias en el postgrado en ciencias de la salud como seres en el mundo desde su historicidad y temporalidad, es decir, un ser-ahí, que interactúan con las personas de su entorno y están conscientes de su existencia, son un ser de relaciones, de compromiso personal y profesional, responsable consigo mismo y con el universo, es lo que da significado a su vida a partir de lo que es y cómo se manifiesta en su cosmos, pero no se ha puesto de manifiesto lo oculto que hay en su cotidianidad. (Heidegger, citado)

De acuerdo con esto, este método permite comprender las formas de ser del Dasein para aprehender el sentido del ser desde el horizonte de la historicidad y de la temporalidad a partir de cinco momentos: “la pre comprensión, reducción, construcción, la deconstrucción y la penetración fenomenológica”. (Payares y Barbera 2015, p.186)

## Informantes Clave

En este estudio se consultaron cinco informantes: tres (03) participantes de la especialidad y dos (02) docentes, considerados las personas o sujetos con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad para aportar información (Martínez, 2004, p 86). El Informante clave es un elemento fundamental para el investigador, “expresa algunos aspectos o datos significativos para la investigación, sus experiencias y relaciones dentro del contexto en el cual se realiza la investigación,” aporta información valiosa e importante acerca del fenómeno de estudio” (Martínez, citado).

## Técnicas e Instrumentos para la recolección de los captos

Para recolectar información dentro de un contexto natural en donde se muestra el fenómeno, se requiere el manejo de técnicas e instrumentos, porque el propósito de las técnicas cualitativas “es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja”. (Gurdián, 2007, p.179). En relación con este estudio, se utilizó la observación participante y la entrevista en profundidad.

## Rigor Científico

Validez de la investigación permite contribuir a la científicidad del estudio, ya que al validar los elementos o criterios que la conforman, esta tendrá un alto nivel de validez, si en la medida en que los resultados “reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada” (Martínez 2006, p.4), es decir, se observa y se aprecia esa realidad en sentido pleno y representativo, y no sólo un aspecto o parte de la misma. Para validar tomé en cuenta los criterios de Guba y Lincoln (2002):

**Confirmabilidad:** está referida al proceso de asegurar que los datos, las interacciones y los resultados de la investigación estén relacionados con los sujetos y sean parte de un contexto. Este criterio lo cumplí en los espacios de la UNEFM a través de la observación participante en docentes y estudiantes del Postgrado en Ciencias de la Salud: Pediatría y Puericultura. Este proceso lo realice mediante la permanecía en el contexto haciendo la respectiva toma de notas de campo con la finalidad de captar toda la información posible para la interpretación y comprensión del fenómeno.

**Credibilidad:** la credibilidad está relacionada con la precisión de los hechos registrados en los textos o informes, sin ser deformados por el investigador y constituido en el instrumento de recolección de datos, al recoger los testimonios de los actores involucrados, este criterio estuvo centrada en el proceso de retroalimentación con los informantes claves, discutiendo las interpretaciones y conclusiones reportadas para garantizar la veracidad, entendimiento y sentido de las narrativas suministradas sobre el fenómeno de estudio. En este sentido, se corroboró la información transcrita con el informante clave, para esclarecer incongruencias o dudas, presentes en el protocolo de investigación, verificando así, si lo transcrito, se corresponde con lo que quiso decir el informante clave.

**Contrastación:** se hizo una revisión exhaustiva de teorías preestablecidas por diversos autores, las cuales fueron contrastadas y analizadas críticamente para conocer a profundidad sobre el fenómeno de estudio, tomar las decisiones más idóneas en el proceso investigativo. Este proceso se realizó a partir de las investigaciones previas, teorías con lo expresado por los informantes, para así, realizar un análisis del discurso que condujera a la generación del corpus teórico. Criterios que le dieron consistencia y credibilidad a la investigación mediante los aportes suministrados por los informantes clave y la interpretación de los mismos por el autor de la investigación.

## Técnicas de análisis de los captos

Para llevar a cabo este proceso de análisis, hice en primer lugar, las transcripciones de las entrevistas en profundidad realizadas de los informantes clave que cursan sus estudios de postgrado en ciencias de la salud, con la finalidad de reflexionar sobre lo vivido y dejando de lado las ideas preconcebidas o prejuicios para estructurar una idea general del contenido. La organización de cada relato, responde en primera instancia, a los contenidos alusivos a las categorías de la ontología fundamental y competencias formativas educativas y en segundo término, a aquellos otros sentidos que emergen en la dinámica del proceso y que representan nuevos significados a ser consideradas.

Seguidamente realicé el proceso de categorización, Martínez (2009) refiere que es la etapa más completa y detallada posible, consiste en categorizar o clasificar el material y categorizar “es clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión que sean claros e inequívocos (Categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática; y esta pueda estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales” (Martínez, 2004, p.268). Para Bisquerra (2009, p. 69) significa “dividir, cuando se dispone de un conjunto de datos, siendo una de las etapas iniciales en el análisis del discurso.” De allí que, la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema.

Para completar este proceso de análisis se utilizó la saturación, esta “consiste en reunir las pruebas y evidencias suficientemente para garantizar la credibilidad de la investigación” (Hopkins, citado por Pérez, 2004, p.84). Esta saturación se obtuvo mediante la revisión y repetición de búsqueda de información a través de las técnicas e instrumentos aplicadas al informante y verificar que coincide con lo que verdaderamente el sujeto quiso expresar en la entrevista. Para Hernández et al (citado, p.52) “la saturación es cuando termina el muestreo de una determinada categoría, significa que no se hallará ninguna información adicional por el cual el investigador pueda desarrollar propiedades y dimensiones de las categorías».

Como se ha señalado previamente, la saturación se alcanza luego de realizar el análisis y la interpretación de los significados aportados por los informantes claves; posteriormente se procedió al proceso de teorización. A tal efecto, el proceso de categorización permitió identificar una serie de categorías importantes y significativas, las cuales se hicieron mediante el análisis de contenido. En consecuencia, emergieron cinco categorías, productos de la información aportada por los informantes clave. A continuación, se describen cada una de ellas:

Categoría Emergente Dimensiones del Ser Humano: Los informantes evidencian la necesidad de desarrollar las dimensiones del ser humano para consolidarse como profesionales de la medicina infanto-juvenil con el fin de afrontar las diferentes patologías al formarse como pediatras y puericultor. Para ello, se sugiere hacer el mayor esfuerzo en obtener las mejores calificaciones en cada una de las unidades curriculares ofertadas en el postgrado de Pediatría y Puericultura.

Las dimensiones del ser humano están dadas por el desarrollo de las competencias cognitivas, sociales, emocionales y motoras a través de la interacción con objetos, fenómenos y personas. En cuanto a las competencias motoras surgen por las destrezas motoras, habilidades adquiridas en la práctica y destrezas operativas que se expresan con acciones que el sujeto domina en el ámbito laboral para la ejecución de dichas tareas. Estas competencias motoras que desarrolla el médico especialista se visualizan en la rapidez de movimiento para atender una emergencia, el uso del bisturí, del estetoscopio y otros instrumentos requeridos en el ejercicio de sus funciones.

En cuanto a las habilidades del pensamiento y estrategias cognitivas, proporcionan las habilidades y los conocimientos necesarios para interactuar de forma efectiva con la información y que las distintas maneras de interactuar con el mundo de la información convierten a dichas competencias en un elemento esencial. Estas habilidades del pensamiento, es el dominio experiencial de las vivencias cotidianas en los ambientes de aprendizaje, contextos hospitalarios que ayudan al médico/ residente a desenvolverse en la práctica y a construir horizontes que le permiten vivir en sociedad con la finalidad de resolver problemas relacionados con el conocimiento, en este caso, diagnosticar, atender y orientar al niño en las diferentes patologías que presente en el momento de ser atendido por el médico pediatra.

Categoría Emergente Complejidad de las Competencias: los informantes evidencian la necesidad de desarrollar las competencias con el propósito de consolidarse como profesionales de la salud infanto-juvenil, por lo tanto, el sistema educativo universitario debe centrarse en el desarrollo de las responsabilidades y manejar la frustración. El bienestar social y emocional de los estudiantes de educación superior es un objetivo fundamental del nivel educativo. Por ello, es indispensable que se desarrollen en los espacios del postgrado en las ciencias de la salud, todas las estructuras de las competencias complejas en ellos.

Las competencias complejas que debe manejar todo médico pediatra, es-

tán basadas en el hacer, el ser y el saber que le permiten relacionarse e integrarse a los contextos académicos, de emergencias y de consultorios, donde el sujeto muestre la interconexión que existe entre el conocimiento, manifestando las competencias tales como: capacidad para el trabajo en equipo, habilidades interpersonales, para conducir hacia metas comunes, para actuar ante nuevas situaciones y para la toma de decisiones,

Categoría Emergente Desarrollo Humano: el desarrollo humano, según expresiones de los informantes, es visto como una competencia de mejora personal, social y profesional. El desarrollo humano es multifactorial, complejo y que no se puede comprender bajo una sola disciplina (Kail, 2011). Al respecto, el desarrollo son los “cambios temporales que se operan en la estructura, pensamiento o comportamiento de la persona y que se deben a factores biológicos y ambientales” (Craig, 2007, p.29).

Al referirse a los procesos biológicos se considera el proceso de la maduración como el crecimiento hasta alcanzar la madurez y el envejecimiento: en cuanto a lo segundo, se puede interpretar que lo ambiental es lo cultural, por tanto, se refiere a procesos psicológicos, puesto que esta última es producto del quehacer del hombre y es la que determina las condiciones y calidad de vida en la que desarrolla el ser humano. Sin embargo, los informantes manifiestan que, este desarrollo humano se da mediante la actitud, los valores y la ética.

La actitud es un estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia sobre la conducta respecto a los objetos y situaciones con las que se relaciona, definiéndose la actitud como “la disposición del individuo para valorar de manera favorable algún símbolo, objeto, aspecto del medio que lo rodea.” (Katz, 2000, p.75), además, afirma “las actitudes influyen en el núcleo afectivo o sensible de agrado o desagrado y los elementos cognoscitivos o de creencias que describen el afecto de la actitud, sus características y relaciones con otros objetos” (Katz, citado, p.75). Entonces, esa disposición favorable o desfavorable que toma el docente y estudiante del postgrado de Pediatría y Puericultura basado en sus creencias, va a ocasionar en el estudiante reacciones positivas o negativas en la manifestación de los comportamientos en los espacios de aprendizaje.

Para Angulo (2008, p.18) el objeto de estudio de la ética es la moral. “La moral es el conjunto de normas, reglas, principios, valores y costumbres que rigen el comportamiento de los grupos humanos, dictado por instituciones como la familia, o la familia, la Iglesia, la escuela o los medios de comunicación.”

En este sentido, los valores son las cualidades o características que poseen las personas, dirigen el comportamiento y las acciones de los individuos. De este modo, los valores buscan educar a las personas para que sean participativas, responsables y miembros activos dentro del aula de clase. Por ello, los docentes deben inculcar valores desde sus actividades académicas a los médicos residentes, de esta manera, entenderán lo que se espera que sean ellos en la universidad, en la familia, en el trabajo y en la sociedad, específicamente, con la población infanto-juvenil (Angulo, citado).

Categoría Emergente Evaluación Educativa: la evaluación es una actividad sistemática, continua que forma parte relevante en el proceso educativo. Al referirme al hecho evaluativo como una acción sistemática, es que debe hacerse siguiendo ciertas normas establecidas de acuerdo al grupo de estudiantes, unidad curricular y competencias a desarrollar. Es continua, porque debe efectuarse en cada momento académico, este proceso ayuda al docente y al mismo estudiante, a detectar debilidades que deben ser modificadas, corregidas y fortalecidas.

Al respecto, la evaluación “es emitir un juicio de valor, comparando un objeto, persona con un criterio establecido” (Veracoechea, 2001, p.19), para emitir un juicio de valor se debe contar con una serie de elementos que permita comparar y relacionar con ciertos patrones que nos sirva de referencia, en el caso del postgrado en ciencias de la salud, son las competencias que se requiere en cada unidad curricular que cursa el médico residente para obtener el grado de especialista en pediatría y puericultura.

Igualmente, “para evaluar el docente debe poseer un instrumento con patrones de referencia para registrar de manera objetiva las competencias adquiridas por el estudiante” (Veracoechea, citado, p.167), pero el docente universitario de esta casa de estudios, no utiliza los instrumentos para evaluar de manera objetiva al estudiante de postgrado, por lo que improvisa la evaluación, ocasionando calificaciones que no están acorde con la realidad manifestada en cada evento académico, ya que es imposible que el docente guarde en su memoria todos los hechos relevantes que ocurren con el grupo de médicos residentes que atiende en los espacios de aprendizaje. Por ello, debe tener los instrumentos de evaluación pertinentes y adecuados, cónsonos con el evento a evaluar y con las competencias formativas y académicas a desarrollar.

Categoría Emergente Desempeño Docente: los informantes indican que el desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan, en este caso en particular, corresponde a las

acciones prácticas inherentes a la profesión docente. Razón por la cual los profesores deben tener la capacidad de utilizar el conjunto de las modalidades didácticas presenciales o virtuales, adecuadas a las características disímiles de los estudiantes y que, además, sepan desempeñarse eficazmente en espacios educativos, donde actúan personas de distintas procedencias, personalidades y ritmos de aprendizaje.

Lo anterior ratifica, la importancia que tiene el desempeño del docente universitario en el postgrado de ciencias de la salud de la UNEFM, por lo que, la gestión del proceso de trabajo incluye elementos vinculados con la planificación, organización, ejecución y evaluación del desempeño del estudiante en las asignaciones impartidas en cada unidad curricular que componen el postgrado en pediatría y puericultura.

El desempeño docente es “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa” (Robalino, 2005, p.11); por lo que fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, entonces “para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, citado, p.11); es decir, se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido, en este caso, en los ambientes de aprendizaje de postgrado de la UNEFM en el área de ciencias de la salud.

Es así que Montenegro (2005) afirma que el desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño “se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva” (Montenegro, citado, p.8).

La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación precisa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia.

## Proceso de teorización

Teniendo en cuenta el análisis de los captos generados de las entrevistas a los informantes clave, surgieron elementos que permitieron manifestar diversos aspectos del fenómeno de estudio; a través de los cuales se pudo describir la situación de la ontología desde las competencias formativas educativas en el postgrado en ciencias de la salud, en la especialización Pediatría y Puericultura en la UNEFM. Se tiene que las competencias educativas se adquieren mediante la práctica continúa basada en el hacer, ser y saber a medida que se obtiene conocimiento se van haciendo más complejas, dependiendo estas, de las capacidades, habilidades y destrezas que desarrolle la persona en su proceso académico. El propósito último de la formación académica es el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

Hay que tomar en cuenta que el ser humano es un ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente donde influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad; en síntesis, es una personalidad, que obedece a su ubicación temporal. En la formación basada en competencias, se busca desarrollar al ser humano en todas sus dimensiones: cognitiva, laboral, social, comunicativa, ética, lúdica, espiritual y corporal.

## Corpus teórico de las competencias educativas en el postgrado de ciencias de la salud

Las competencias que debe tener un docente universitario para formar nuevos profesionales tienen importancia pues permiten desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes en el estudiante de postgrado para que se desempeñe en los diferentes escenarios donde le corresponda interactuar. Sin embargo, hoy día, formar al recurso humano para enfrentar las realidades se ha limitado solo a los procesos cognitivos, como se ha visualizado en los hallazgos obtenidos del análisis, comprensión e interpretación de lo expresado por los informantes clave, contraponiendo lo señalado en el informe:

Las nuevas generaciones del siglo XXI deberían estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo que la educación superior en otros de sus retos se enfrenta a la formación basada en competencias y la pertinencia de los planes de estudio que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de las sociedades para lo cual requiere una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo (UNESCO, 1998, p.1-4)

Desde esta visión, el reto que tiene la UNEFM en sus estudios de postgrado es buscar la pertinencia de los planes de estudios hacia el desarrollo integral del estudiante, basándolos en la formación en competencias, pues, en este tipo de formación se extiende la necesidad que los estudiantes transfieran los conocimientos a su vida cotidiana dándoles significados a sus experiencias y a las diferentes maneras de acceder a los aprendizajes.

El proceso de evaluación de aprendizajes de la formación basada en competencias es corroborar el grado de adquisición del conocimiento de las mismas, que le permita al docente, la emisión de juicio de valoración, por la cual, debe utilizar estrategias e instrumentos que indiquen las habilidades adquiridas y las que falta por adquirir.

A este respecto, Tobón (citado) establece que la evaluación en la formación por competencias conduce a identificar los logros y aspectos a mejorar en los estudiantes como base a la actuación integral de ellos, ya que la evaluación es algo más que colocar una calificación, es una función compleja que exige claridad y precisión con el fin de garantizar un accionar pedagógico, coherente y congruente. Desde esta visión, los indicadores de evaluación describen las evidencias que reflejan la existencia de aprendizaje, por lo que deben ser confiables y válidos, expresando los criterios adecuados para calificar objetiva y subjetivamente, es decir, en número y cualidades logrando una auténtica formación integral desde el accionar pedagógico en las dimensiones del Ser.

Por tanto, para basar la formación en competencias, el docente en su accionar pedagógico debe contemplar al estudiante como ser humano, abordándolo como Ser único en constante toma de conciencia de sí mismo, en proceso de la autorrealización hacia el desarrollo de sus dimensiones, de ahí, que el corpus teórico generado se denomine accionar pedagógico desde las dimensiones del Ser. Aquí es donde el docente hace mediación, facilita y brinda las oportunidades para orientar y canalizar el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, social, corporal, comunicativa, ética, lúdica, laboral y espiritual.

En relación a la dimensión cognitiva es la forma como el ser (la persona) procesa la información, desarrollando la inteligencia, el pensamiento y las estrategias cognitivas como procesos, las cuales son estructuras que se ponen en funcionamiento cuando el estudiante los activa mediante la percepción, atención, memoria y lenguaje, por eso constituyen la base, a partir de la cual el ser comprende e interpreta al mundo.

En cuanto a la dimensión corporal, se refiere a la estructura física del ser humano, está constituida por los procesos perceptivos, en la experiencia cor-

poral, lúdica, inteligencia corporal y espacial. Esta dimensión se interconecta con la cognición en el saber y hacer. El cuerpo es la herramienta principal para percibir al mundo, conocerlo y comprenderlo, es decir, es el puente entre la experiencia y el desarrollo. Parafraseando a Capra (2003) cuando señala que la razón humana no trasciende del cuerpo, sino que está conformada por la naturaleza física y la experiencia corporal, y agrega “la estructura intrínseca de la razón surge de nuestro cuerpo y de nuestro cerebro” (Capra, citado, p.43), desde esta perspectiva, ambos aspectos son dos de las dimensiones de una única realidad: el ser humano.

En lo que se refiere a la dimensión social, es la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante normas, leyes y pautas aprobadas en consenso. Al respecto, “ningún organismo podría existir aislado... la forma de sostener la vida es construir y nutrir la comunidad” (Capra, citado, p.52), pues, el desarrollo del ser humano es en el seno de una sociedad donde éste encuentre su sentido de Ser, como dice Heidegger, su Dasein.

En concordancia con la dimensión comunicativa, relacionada con la construcción de significados, comprensión, interpretación, análisis y producción de textos, ética de la comunicación, procesos estéticos del lenguaje y desarrollo del pensamiento con el fin de construir una red de comunicación como unidad de información al desarrollarelementos de discriminación, categorización e interpretación a través de una conciencia reflexiva. Este intercambio sináptico se da por estímulos electroquímicos, que en niveles de abstracción que dan lugar a ideas, posibilitando la comunicación consigo mismo (introspección) y con los otros (proyección).

Puedo expresar que la dimensión ética en el ser humano, es la capacidad de tomar decisiones considerando los compromisos de los hechos por razón del conocimiento de las acciones, el desarrollo moral, elaboración de normas, formación de valores. Se puede observar que la dimensión ética está muy relacionada con los valores del ser humano, ya que permiten orientar los comportamientos en función de realizarnos como persona, pues, los valores son ejes fundamentales porque orientan la vida del ser humano constituyendo la clave del comportamiento, dinamizan la acción, dignifican y ennoblecen al individuo.

Siguiendo las ideas de Gómez (2007) el valor está relacionado con la existencia de la persona, afecta su conducta, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, por esta razón, los valores son las creencias del individuo acerca de lo que considera importante en la vida.

En relación a la dimensión lúdica, se dice que todo ser humano tiene una tendencia a sentir gusto, satisfacción e interés por vivir, manifestar la imaginación y la distracción; la dimensión lúdica a su vez es un modo de expresión de integración social, de salud a través de los procesos de juego y la recreación.

Es fundamental que el docente en el postgrado de puericultura y pediatría desarrolle estados de ánimos positivos, alegre, divertido, sobre todo, porque está formado y forma médicos especialistas en la salud infantil, y la actividad natural del niño es el juego. Hay que considerar que el juego como actividad existencial del ser humano debe convertirlo en la mejor estrategia didáctica.

El mundo del trabajo es otra dimensión fundamental en el desarrollo del ser humano y consiste en la realización de actividades relacionadas con la vocación, preparación para el ejercicio profesional. Se puede evidenciar con estas expresiones el amor por la vocación de ser médico y su responsabilidad y compromiso con los niños, personal y sociedad.

De igual manera, la responsabilidad de la educación debe ser consciente de la influencia personal y social, la cual genera el desarrollo de su labor en docencia, así el accionar pedagógico del docente universitario en el postgrado de ciencias de la salud en la UNEFM, debe sentirse apropiado del saber pedagógico con el objeto de crear conocimiento que va construyendo en el día a día con la práctica, al diseñar y organizar la planificación y evaluación, a ejecutar en cada uno de los eventos educativos cónsonos con el desarrollo en los ambientes de aprendizaje.

Por último, se encuentra la dimensión espiritual, esta consiste en tener contacto con el todo que va más allá de todo ser singular, con el fin de que toda persona pueda comprender su ubicación en ese todo y el rol que le corresponde vivir. Se vincula con la trascendencia, solidaridad, intimidad, amor en concordancia con el universo.

Se puede decir que se está cambiando hacia una visión integral del ser, en la que la ciencia y la espiritualidad se reúnen en espacios cada vez más comunes para reafirmar que, para la comprensión del ser humano en su totalidad, no basta ya sólo con la visión biológica del ser y sí aceptar e integrar la espiritualidad (mente-cuerpo-alma).

En este apartado de la investigación, adquiere transcendencia significativa la visión integral del ser humano desde una visión poliédrica que suscita el interés axiológico por comprender al hombre desde su complejidad desde las dimensiones: física, fisiológica, biológica, sensorial, emocional, conductual,

interpersonal, comunitaria, social, mental, ética y la trascendente.

## Reflexiones finales

Las competencias educativas, están orientadas hacia la formación integral del ser en todas sus dimensiones, mediante la producción de aprendizajes significativos y la construcción de saberes tomando como base, las potencialidades humanas, todo este desarrollo lo conduce a la autorrealización y trascendencia.

Debo destacar que, tras la aplicación de entrevistas personalizadas y de manera directa con los informantes clave, previamente seleccionados, pude obtener desde su percepción y experiencia, una descripción mundana de la competencia formativa educativa dentro de los ambientes de postgrado de ciencia de la salud, en la especialización de pediatría y puericultura.

Para comprender la ontología de las competencias formativas educativas desde el significado que otorgan los informantes clave a sus experiencias como docente y estudiante del postgrado Puericultura y Pediatría desde la perspectiva fenomenológica hermenéutica, procedí a experimentar, sentir la narrativa en su verdadera facticidad, es decir, ponerme en lugar de cada informante y oír con atención y así captar lo desconocido, lo esencial que fundamenta el Dasein. Todo esto se realizó a través de la construcción de matrices de análisis hermenéuticas que permitieron identificar las micro, meso y macro categorías emergentes

En cuanto a la interpretación de los elementos que conforman la ontología de las competencias formativas educativas desde la experiencia del ser, procedí a realizar una descomposición conceptual de las categorías emergentes obtenidas producto de la comprensión mundana de los significados de los informantes, donde a partir del afianzamiento de micro y meso categorías me fue posible la construcción de categorías dependientes de mis hilos conductores teóricos Heidegger (citado) y Tobón (citado b) que a los efectos de esta investigación, reciben el nombre de Dimensiones del Ser a través de la Complejidad de Competencias, las cuales argumentan y dan basamento a la nueva teoría Accionar Pedagógico desde las Dimensiones del Ser.

Finalmente, para dar cumplimiento con el propósito general como es generar el corpus teórico de la ontología fundamental desde las competencias formativas educativas en el escenario del postgrado de pediatría y puericultura de la UNEFM, y así concluir con mi investigación, muestro el Accionar

Pedagógico desde las Dimensiones del Ser, que emergió de la organización, análisis y procesamiento de la data obtenida mediante la intervención discursiva de los informantes clave, en relación a sus experiencias vividas dentro del postgrado en ciencias de la salud en el escenario de la UNEFM, la cual, a su vez se contrastó con las teorías existentes, teniendo como principal referencial la visión (Tobón, b (citado) versus, hilo conductor metodológico que rigió la investigación Heidegger (citado).

Esta teoría tiene como base el reconocimiento del ser como elemento principal para el accionar pedagógico donde cada sujeto o individuo tiende hacia un desarrollo humano integral basado en un plan de estudio donde las acciones de los eventos académicos fomenten el conocimiento considerando la planificación, organización, evaluación estrategias didácticas y las teorías del aprendizaje, la investigación y tecnología. Para tal fin, los docentes deben diseñar, aplicar y evaluar experiencias de aprendizaje significativo; es decir, que el aprendizaje humano, científico o técnico, realmente forme parte de una filosofía de vida positiva y creativa.

## Referencias

- Angulo, Y. (2008). *Ética y Valores*. Editorial Santillana. Tercera reimpresión México <https://devenirpunto.files.wordpress.com/2013/11/eticayvalores.pdf>
- Bisquerra, R. (2009) *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla. S. A segunda Edición. Barcelona España.
- Capra, F. (2003). *Las Conexiones Ocultas: Implicaciones Sociales, Ambientales, Económicas y Biológicas de una Nueva Visión del Mundo*. Barcelona-España. Editorial Anagrama.
- Craig, G, J. (2007), *Desarrollo Psicológico*. México. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. [https://www.academia.edu/34047057/desarrollo\\_psicologico\\_9\\_ed\\_craig\\_baucum\\_pdf](https://www.academia.edu/34047057/desarrollo_psicologico_9_ed_craig_baucum_pdf)
- Castillo, J, Cabrerizo, D. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias* PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid. [https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/L\\_evaluacion\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf)
- Galindo Cárdenas, L. (2014) *Caracterización del modelo basado en competencias profesionales de Educación médica desarrollado en doce especialidades clínicas de la facultad de medicina*. Tesis Doctoral, Universidad de Antioquia, Colombia. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/35130/24364800.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, F. (2007) *Creciendo en Valores*. Bogotá. Editorial San Pablo.

- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En: Derman C, Haro J, Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. La Sonora: El colegio Sonora. 2002. pp. 113-145 [http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/curso/guba\\_y\\_lincoln\\_2002.pdf](http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/curso/guba_y_lincoln_2002.pdf)
- Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). San José Costa Rica. <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Heidegger, M. (2003). Ser y Tiempo. (7ma edición) (Traducción de Jorge Eduardo Rivera de su primera edición en 1995, cuyo original fue traducido en 1949 de la publicación original Heidegger en 1927). Santiago de Chile: Editorial Universitaria
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Grill-Hill. 6ta edición. México.
- Kail, R. (2011) Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital. (5ta Edición). México. Editorial. CENGAGE Learning,
- Katz, D. (2000) El enfoque funcional en el estudio de las actitudes. Barcelona. Ediciones Hora, S.A.
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. México. Editorial Trillas Paradigma V.27 n.2 Maracay dic. 2006. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002)
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa. México. Editorial Trillas
- Montenegro, I. (2005). Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia. Editorial Cooperativa Editorial Magisterio
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Bogotá-Colombia. Ministerio de Educación Nacional
- Olarte Y. y Pinilla A. (2016). Evaluación de estudiantes de posgrado en ciencias de la salud. Acta Médica Colombiana, vol. 41, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 49-57. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0120-24482016000100049&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-24482016000100049&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Payares, B y Barbera, N. (2015). Termodinámica del no equilibrio y fenomenología: dos perspectivas y una interfase para las ciencias sociales y humanas. Multiciencias. 15(2):181-186 <https://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/20359/20272>
- Pérez, G. (2004) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Los Métodos.

- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. En OREALC/UNESCO Editor. *Protagonismo docente. En el cambio educativo*. Revista Prelac N°1. (6-23). Santiago. AMF <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709>
- Ruiz, E. (2017). *Fundamentos Epistemológicos y Pedagógicos de las Competencias Investigativas para la Formación Universitaria en el área de las Prácticas Docentes*. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo. Venezuela. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4623/eruiz.pdf?sequence=1>
- Unesco (1998) *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción* Paris.1998 p1-4
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. ed.). Bogotá: ECOE. [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)
- Veracoechea, G. (2001). *Evaluación Educativa*. (3ra reimpresión). Caracas Ediciones OFINAPR.

---

**José Antonio Guanipa García:** Médico cirujano Universidad del Zulia; Licenciado Comunicación Social mención Desarrollo Comunitario, Universidad Católica Cecilio Acosta; Abogado Universidad Bolivariana de Venezuela; Especialista en Pediatría y Puericultura. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda; Maestría en Administración Sector Salud Mención Epidemiología Universidad del Zulia; Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica Libertador; Médico salud pública Jefe III.MPPS. Hospital Universitario de Coro Dr. “Alfredo Van Grieken”. Profesor categoría Titular Dedicación a Tiempo Completo. Universidad Nacional Experimental de Miranda adscrito al programa de Medicina. Clínica Pediátrica. Docente de la especialización en pediatría y puericultura UNEFM. Responsable clínico del Proyecto Nacional Vigilancia Epidemiológica de diarreas causadas por rotavirus MPPS. Secretaria de salud Estado Falcón. PEI 2013, 2015. ORCID 0000-0003-4268-0676.

