

REFLEXIÓN SOBRE EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DEL DOCENTE

MSc. Any Oliveth Pereira Ramírez

ORCID: 24661-584X

mocotiesanypereira@gmail.com

Esp. José Antonio Contreras Araque

joseantonioula@gmail.com

Universidad de Los Andes, Núcleo Valle del Mocotíes

Tovar, Estado Mérida, Venezuela

Resumen

La docencia es una de las carreras más exigentes en cuanto a su continua actualización, por cuanto implica entender cada uno de los elementos que permiten la consolidación del educador desde la misma práctica pedagógica. Por tal motivo, el presente ensayo tiene por propósito la reflexión sobre los elementos que intervienen en el perfeccionamiento profesional del docente. Ante esta postura, se fundamenta en las perspectivas de diferentes autores los siguientes elementos: la pedagogía como campo disciplinar que favorece al perfeccionamiento del docente, los objetivos, la importancia del currículo como documento guía que permite accionar el carácter técnico de la formación humana. Sobre la base de estas ideas, se considera la reflexión como lugar privilegiado para pensar en el quehacer pedagógico. Igualmente, se revisó algunas particularidades de la formación docente. No obstante, para poder perfeccionar las competencias profesionales del docente, debe obligatoriamente nutrirse de la investigación y evaluarse constantemente el desempeño. Además, siempre será vital que el profesional de la educación logre el intercambio con otros profesionales para lograr aprender nuevas experiencias, estrategias o incluso, conocer realidades. Conforme a lo anterior, el perfeccionamiento docente también implica adoptar las tecnologías de la información como medio para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizajes y construir conocimientos de manera permanente. Por último, la metodología asumida fue la revisión de la literatura especializada, se aplicó como técnicas el análisis y la confrontación sobre la base de las definiciones y conceptos de los autores para lograr la construcción de argumentos y poder reflexionar sobre los elementos que intervienen en el perfeccionamiento profesional del docente. Finalmente, se puede concluir que el docente es un sujeto que continuamente debe valorar su profesión a la luz de todos los procesos que lleva a cabo desde la práctica pedagógica en favor de su crecimiento como pensador de la educación, con la disposición de poderse adaptar a cada tiempo desde su creatividad, reflexión, investigación, saberes, experiencias, entre otros.

Palabra clave: *Perfeccionamiento Docente, Pedagogía, Formación Docente.*

Recibido: 19/01/2022

Aceptado: 20/11/2022

Revista In Situ/ISSN 2610-8100/Vol. 6 N°6/ Año 2023.

San Felipe, Venezuela/Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, pp. 399 - 406

REFLECTION ON THE PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF THE TEACHER

MSc. Any Oliveth Pereira Ramírez

ORCID: 24661-584X

mocotiesanyperreira@gmail.com

Esp. José Antonio Contreras Araque

joseantonioula@gmail.com

Universidad de Los Andes, Núcleo Valle del Mocotíes

Tovar, Estado Mérida, Venezuela

Abstract

Teaching is one of the most demanding careers in terms of its continuous updating, since it implies understanding each of the elements that allow the consolidation of the educator from the same pedagogical practice. For this reason, this essay has the purpose of reflecting on the elements that intervene in the professional improvement of the teacher. Given this position, the following elements are based on the perspectives of different authors: pedagogy as a disciplinary field that favors the improvement of the teacher, the objectives, the importance of the curriculum as a guide document that allows activating the technical nature of human formation. Based on these ideas, reflection is considered as a privileged place to think about the pedagogical task. Likewise, some particularities of teacher training were reviewed. However, in order to perfect the professional skills of the teacher, it must necessarily be nurtured by research and constantly evaluate performance. In addition, it will always be vital for the education professional to achieve an exchange with other professionals in order to learn new experiences, strategies or even learn about realities. In accordance with the foregoing, teacher training also implies adopting information technologies as a means to favor the teaching and learning process and build knowledge on a permanent basis. Finally, the methodology adopted was the review of the specialized literature, analysis and confrontation techniques were applied based on the definitions and concepts of the authors to achieve the construction of arguments and to be able to reflect on the elements that intervene in the process professional improvement of the teacher. Finally, it can be concluded that the teacher is a subject who must continuously value his profession in light of all the processes that he carries out from the pedagogical practice in favor of his growth as a thinker of education, with the willingness to be able to adapt to each time from their creativity, reflection, research, knowledge, experiences, among others.

Keyword: *Teacher Development, Pedagogy, Teacher Training.*

Hablar de la carrera docente implica asumirla desde un plano pedagógico, donde la labor de este se convierte en un proceso de mejora permanente en el cual intervienen varios elementos. Inicialmente, la pedagogía es concebida por Juliao (2014, p.23) con estas palabras:

Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el saber educar, implícito e intuitivo en toda sociedad (y que puede desarrollarse, como lo muestra la historia, de modo artesanal) se convierte en un “saber sobre y desde la educación” (sobre sus ¿para qué y por qué?, sus ¿cómo?, sus ¿cuándo?, sus ¿con quién?, sus ¿hacia dónde?). El desarrollo de la pedagogía implica la sistematización de dicho saber, de sus modelos, métodos y procedimientos, y la delimitación de su objetivo concreto; dicho de otro modo, su configuración como campo disciplinar teórico-práctico...

En la formación del ser humano uno de los principales procesos que debería estar presente es la reflexión. Sobre todo, pensar en la educación es entender el para qué se está desarrollando y las condiciones propias del contexto donde se genera. Ciertamente, para ordenar la pedagogía se requiere de mayor sistematización de los hechos relacionados a las distintas formas de intervención y teorías que lo sustentan. En definitiva, la pedagogía es un campo disciplinar que une la teoría con lo práctico que ocurre en contextos educativos. Con respecto al perfeccionamiento profesional del docente debe orientarse a varios objetivos, así lo aclara Sacristán (2007, p.328) indicando lo siguiente:

(a)Dotarles de un saber hacer práctico en los niveles y en las áreas del currículo que vayan a desarrollar, en la organización de los centros; (b) Ayudarles a establecer una fundamentación de esos saberes prácticos para justificar y analizar su práctica, (c) Ser capaces de analizar y cuestionarse las condiciones que delimitan las prácticas institucionales...

Como resultado de lo señalado anteriormente, el perfeccionamiento docente implica ayudar al docente para que aprenda estrategias, actividades y distintas formas de intervención para la formación del ser humano. Tomando como referencia, el currículo como documento guía para ordenar el acto didáctico, conforme a las distintas intencionalidades epistemológicas, axiológicas y ontológicas en las que debe hacer pedagogía el docente.

Por otra parte, es necesario que dentro de los procesos de formación docente y perfeccionamiento se reconozcan las diversas teorías que pueden comprender las prácticas pedagógicas de los docentes. Igualmente, el formador debe ser crítico, reflexivo y capaz de intentar transformar su praxis aún en medio del escenario donde labore. En esta realidad hay varios elementos

que integran el perfeccionamiento del docente, uno de ellos es la formación, siendo definida por Díaz (2006, p.4) como:

La formación docente está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia, en general, plantea nuevas interrogantes según las cuales no existen verdades absolutas, sino que su estatuto será siempre provisional y desde esta perspectiva se intenta estudiar –la formación docente– en sus categorías de análisis más importantes: (a) la práctica pedagógica y (b) el saber pedagógico. Se trata de reflexionar desde una perspectiva ontológica, epistemológica y teórica sobre la relación de ese proceso complejo entre el saber y el hacer.

Dentro de este orden de ideas, la formación docente es uno de los elementos que inciden en el perfeccionamiento del profesional de la educación, en la medida que el pedagogo busca diferentes maneras de concebir el conocimiento. Del mismo modo, el educador evoluciona a la par de su desempeño. En consecuencia, la reflexión de la formación docente depende de varias aristas que subyacen en el quehacer entre ellas: el conocimiento presente, el ser y las teorías que respaldan la práctica pedagógica. En otra perspectiva, la formación docente debe desarrollarse de manera continua, así lo advierte Imberñón (2021, p.24):

... La formación continua ha de ser de proceso, lo que significa intentar que no sea únicamente actualizar o capacitar en temas nuevos, sino crear espacios de aprendizaje de cultura colaborativa que sean complementarios. La formación continúa tiene una parte importante de actualización y capacitación, principalmente de temas nuevos, donde expertos nos explican cosas interesantes, pero la parte más importante y complementaria es la de crear espacios de aprendizaje en los centros con un proceso de cultura colaborativa...

En relación a la formación docente no solo debe estar orientada a aprender sobre nuevos temas y procesos relacionados a las novedades educativas; puesto que se requiere de espacios que impliquen compartir experiencias, hablar sobre las prácticas pedagógicas y reflexionar sobre las intenciones tanto pedagógicas como didácticas, se trata entonces de un proceso intersubjetivo donde cada uno aprende con el otro.

De especial interés, se considera la investigación educativa que permite mejorar el perfeccionamiento profesional del docente, dentro de esta afirmación Elliot (1990, p.17) refiere lo siguiente:

El conocimiento profesional de los docentes debe formarse en un complejo y prolongado proceso de conocimiento en la acción (saber hacer) y de reflexión en y sobre la acción (saber pensar, investigar).

Así, el conocimiento relevante para orientar la práctica docente en la vida cambiante e incierta del aula, cuando se propone facilitar el desarrollo de la comprensión en sus alumnos, surge y se genera en la reflexión sobre las características y procesos de su propia práctica, en todas las dimensiones de su amplia aceptación: diseño, desarrollo y evaluación...

Con estos señalamientos, la investigación educativa como proceso para el perfeccionamiento docente ayuda a hacer cambios considerables a la práctica pedagógica. De este modo, la reflexión que se genera en medio de las condiciones educativas, es la base para hacer cambios necesarios en favor de consolidar una mejor formación de seres humanos indistintamente del nivel donde se lleve a cabo. De acuerdo a lo planteado, la investigación es un proceso que ayuda a conocer en profundidad la realidad educativa para definir nuevos caminos de diseño de estrategias, desarrollo y posterior evaluación.

Es importante definir, que otro aspecto que puede ayudar en el perfeccionamiento docente es la evaluación del desempeño. En función a ello, Cerda (2000, p.252) explica que “la evaluación del desempeño docente puede valorarse desde dos perspectivas (a) apreciación del desenvolvimiento del individuo en un cargo y (b) identificación de su potencial de desarrollo humano”.

Volviendo la mirada hacia la evaluación del desempeño docente, es todo un reto en las instituciones educativas, puesto que implica elaborar baremos para pensar en criterios del docente ideal. Sin embargo, las prácticas docentes son objetos para hacer procesos de evaluación y comprender el qué, cómo, y a quiénes va dirigidas las intervenciones formativas del docente. El referido autor asevera lo siguiente:

Uno de los objetivos de la evaluación del desempeño es obtener información para retroalimentar a los profesores sobre sus prácticas educativas con el objeto de buscar mecanismos para mejorarlas. O sea, en la práctica determinar las necesidades de capacitación, de perfeccionamiento o de actualización del docente. Pero si bien la capacitación puede ayudar a resolver de una manera apropiada muchos problemas de desempeño, hay muchos que no se solucionan con la capacitación sino mediante una buena orientación o asesoría. (p.253).

En el párrafo anterior se señala, que evaluar el desempeño de los docentes implica sumergirse en las prácticas pedagógicas para tomar la información que subyace en la formación del ser humano y de esta manera, encontrar fortalezas, debilidades y bondades para poder asumir los procesos de capacitación docente centrados a mejorar su desempeño.

Ahora bien, en ocasiones es necesario acompañar, orientar y asesorar al docente para ayudarlo a mejorar de manera significativa. En este escenario, es posible que la experiencia - saber pedagógico de otros docentes- ayude a los más nóveles. En este mismo contexto, a través de equipos de trabajo se puede fomentar el intercambio de estrategias, actividades y lo más importante, la sistematización de los conocimientos en la pedagogía como disciplina en permanente construcción. En atención a ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura (1996, p.172) estima lo siguiente:

Una formación de calidad supone que los futuros docentes entren en relación con profesores experimentados y con investigadores que trabajen en sus campos respectivos. A los docentes en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua. El fortalecimiento de la formación continua impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado y a mejorar su condición social. Dada la importancia de la investigación para el mejoramiento cualitativo de la enseñanza y la pedagogía, la formación del personal docente tendría que comprender un elemento reforzado de formación en investigación, y los vínculos entre los institutos de formación pedagógica y la universidad deberían ser aún más estrechos.

En líneas generales, en el perfeccionamiento del docente influye muchos elementos, pero la formación inicial y permanente pueden ser medios para lograr mejores desempeños. Igualmente, debe privilegiarse el encuentro entre docentes con diferentes experiencias para intercambiar perspectivas entorno a la formación del ser humano en distintos contextos. Sobre la base de la afirmación, la formación continua debe imperar a lo largo de la carrera docente para motivar y sensibilizar ante nuevas formas de enseñanza, logrando así, transformar la educación y alcanzar el sueño de todos los tiempos: la calidad educativa.

Ante este escenario, las tecnologías de la información y comunicación y su apropiación en el proceso de enseñanza y aprendizaje es una invitación abierta para explorar nuevos puentes en favor de la construcción del conocimiento y por ende en el perfeccionamiento de su praxis. Desde esta perspectiva, Imbernón (ob.cit) expresa lo siguiente:

...La tecnología es un recurso para intentar hacer esta metamorfosis de repensar la educación, pero no únicamente la metodología, sino también el aspecto estructural, las significaciones y los grupos, el cambio de perspectiva; el cambio de la racionalidad técnica que aún existe, a una racionalidad más práctica... (p.18).

Con referencia a lo anterior, es pertinente destacar que las tecnologías de la información son una excelente opción que pueden servir como complemento a todos los docentes para considerar los procesos de formación. Conforme a lo dicho, se trata de nuevas experiencias donde se empleen las tecnologías de información y comunicación creando nuevos medios e incluso de mayor alcance. Desde esta perspectiva, se requiere de un docente con competencias profesionales que favorezcan la creación de medios y distintas condiciones basado en el empleo de herramientas digitales.

Por último, estudiar el perfeccionamiento profesional del docente amerita revisar la propia práctica pedagógica para resignificar cada uno de los hechos, procesos y elementos internos y externos que la condicionan. A tal fin, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura (2015) asevera lo siguiente:

Con este fin, la formación pedagógica en todos sus niveles, desde el más general al más especializado, debe integrar mejor la esencia misma del espíritu transdisciplinario: un planteamiento interdisciplinario capaz de permitir a maestros y profesores guiarnos por la vía que conduce a la creatividad y la racionalidad, en pos de un humanismo de progreso y desarrollo compartidos... (pp.58-59)

Finalmente, la formación del docente y el perfeccionamiento son procesos que se complementan en la práctica diaria cuando se pone en evidencia la concreción curricular a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, pensar en la calidad del desempeño docente amerita abordarlo desde una mirada teórica, técnica, axiológica, epistemológica, ontológica, donde se mezclen la creatividad del docente, la capacidad para innovar y donde el desarrollo siempre sea el objetivo común.

Referencias

- Cerda, G., H. (2000). *La evaluación como experiencia total*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, Q., V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Revista de Educación de Laurus*. 12, 88-103.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. (4a. ed.). Ediciones Morata, S. L.: Madrid, España.
- Imbernón, M. F. (2021). Formación continua y desarrollo profesional docente. En *La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades. Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas* (pp.17-26). México: Gobierno de México, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la

Cultura.

Juliao, Vargas, C.G. (2014). Una pedagogía Praxeológica. [Libro en Línea]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <http://elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Una%20pedagogia%20praxeologica.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. España: Grupo Santillana de Ediciones.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? Francia: Ediciones UNESCO.

Sacristán, G. (2007). El Currículo: una reflexión sobre la práctica. (9a. ed.). Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Any Oliveth, Pereira Ramírez: Profesora Especialidad: Educación Especial en Dificultades de Aprendizaje y Magister en Orientación Educativa, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM). Profesora Agregado a Dedicación Tiempo Completo, Adscrita al Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación en el Área de Paradigmas y Metodologías de la Educación Física en el Núcleo Rafael Ángel Gallegos Ortiz de la Universidad de Los Andes.

José Antonio, Contreras Araque: Licenciado en Educación Mención: Educación Física, Deporte y Recreación, Universidad de Los Andes (ULA). Especialista en Metodología del Entrenamiento Deportivo, Universidad de Los Andes (ULA). Profesor Asistente a Dedicación Exclusiva Adscrito al Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación en el Área de Deportes Individuales en el Núcleo Rafael Ángel Gallegos Ortiz de la Universidad de Los Andes.