

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

LEP07
73

**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE, SOBRE CREACIÓN DE
CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALIZADOS
PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Magíster en Educación
Mención Informática y Diseño Instruccional

Autor: Licda. Katiuska Taborda
Tutor: Msc. Rosa Elvira González

SERBIULA
Tullo Febres Cordero

Mérida, Julio de 2012

DONACION

ÍNDICE GENERAL

	pp
LISTA DE MATRICES.	vi
LISTA DE CUADROS.	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.	ix
INTRODUCCIÓN.	10
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.	14
Planteamiento del Problema.	14
Objetivos de la Investigación.	20
Objetivo General.	20
Objetivos Específicos.	21
Justificación.	21
Alcances.	24
Delimitación.	24
Limitaciones.	24
II MARCO TEÓRICO.	26
Antecedentes.	26
Bases Teóricas.	33
Formación Docente.	33
Contenidos Educativos Digitalizados.	33
La Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación.	34
Fundamentación Psicológica de las TIC aplicadas a la Educación.	36
Modelo de Formación.	40
El Diseño Instruccional.	41
Proyecto Canaima Educativo.	47

Bases Legales.	51
República Bolivariana de Venezuela. Decreto N° 825..	51
República Bolivariana de Venezuela. Decreto N° 1.011. Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente.	52
República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación.	54
III MARCO METODOLÓGICO.	55
Tipo de Investigación.	56
Procedimiento de la Investigación.	57
Población y Muestra.	59
Técnica de Recolección y Análisis de Datos.	59
Factibilidad o Viabilidad.	68
IV DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA.	71
Análisis de los Resultados del Diagnóstico.	71
Diagrama de Matrices.....	71
V LA PROPUESTA.	87
Diseño de la Propuesta.	87
Título.	87
Identificación del Proyecto.	87
Justificación.	88
Marco Institucional, Social y Teórico.	91
Finalidad del proyecto.	103
Las Metas.	103
Objetivos del Proyecto.	104
Destinatario.	104
El Producto.	105
Plan de Ejecución.	113
Costos y Recursos de la Ejecución.	115
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	116

REFERENCIAS.	120
ANEXOS.	125
ANEXO A. Jornada Nacional de Formación Docente. Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, Proyecto Canaima Educativo.....	126
ANEXO B. Equipos Entregados y Docentes Formados.....	138
ANEXO C. Planificación de Docentes.....	142
ANEXO D. Registros Anecdóticos.....	172
ANEXO E. Sistematización Curso Uso Educativo de las TIC.....	180
ANEXO F. Listas de Asistencias.....	189
ANEXO G. Informes de Mesas de Trabajo.....	196
ANEXO H. Manual Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Jcllc.....	227

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE MATRICES

MATRICES	Pp
1. Nivel Direccional (Macro): Lineamientos institucionales.....	63
2. Nivel de Ejecución (Medio): Inicio del Proyecto. Etapa de Motivación.....	69
3. Nivel de Ejecución (Medio): Inicio del Proyecto. Etapa Implantación.....	64
4. Nivel de Ejecución (Medio): Inicio del Proyecto. Etapa de Observación Participativa.....	64
5. Nivel Operativo (Micro): Intercambio de Experiencias.....	65
6. Nivel de Síntesis: Evaluación.	66
7. Nivel de Proyección: La Propuesta.....	67
8. P1. Proyecto Canaima Educativo como herramienta pedagógica.....	77
9. P2. Utilización de recursos y catálogo de contenidos.....	78
10.P3. Incorporación y elaboración de nuevos contenidos.....	80
11.P4. Acompañamiento pedagógico recibido.	81
12.P5. Uso del programa Italc.....	82
13.P6. Necesidades de formación y actualización del docente ante el Proyecto Canaima Educativo.....	83
14.Análisis de Matrices FODA.....	85

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pp
1. Características técnicas generales del equipo dirigido estudiantes.....	49
2. Características técnicas generales del equipo dirigido al docente.	50

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	Pp
1. Modelo de Dick y Carey	42
2. Usos del recurso para el aprendizaje portátiles Canaima.....	48
3. Computador Portátil Canaima Educativo.....	49
4. Equipo para el Docente.....	50
5. Diagrama de Matrices.....	61

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Maestría en Educación
Mención Informática y Diseño Instruccional

**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE, SOBRE CREACIÓN DE CONTENIDOS
EDUCATIVOS DIGITALIZADOS
PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO**

Autor: Licda. Katiuska Taborda
Tutor: Msc. Rosa Elvira González
Fecha: Junio, 2012

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito el diseño de un plan de formación docente, sobre creación de contenidos educativos digitalizados para el Proyecto Canaima Educativo en el municipio libertador del Estado Mérida. Enmarcada dentro de un paradigma de naturaleza cualitativo y por sus características con la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo; se llegó hasta la etapa de realización del proyecto debido a que el mismo no fue desarrollado. Las técnicas de investigación usadas fueron la observación participativa, ficha bibliográfica, y la encuesta semiestructurada. Para el análisis de los datos, la información recolectada fue estructurada en matrices de análisis. La población objeto de estudio estuvo representadas por doscientos noventa y un (291) docentes de ciento trece (113) escuelas adscritas al MPPE. El análisis de los resultados sirvió de base para el diseño de los módulos de los cursos que cumplen con la metodología del proyecto Canaima y con lo establecido en decreto 3.390; por la naturaleza del plan de formación, fue seleccionados lo modelo de instrucción de Dick y Carey, apoyado en actividades de aprendizaje colaborativo y Enseñanza Directa, esta última fue implementado en los contenidos procedimentales y en los manuales de cada modulo.

Descriptores: Proyecto Canaima, Formación Docente, TIC .

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han provocado cambios en todas las áreas de saber, transformando la forma de vivir, de trabajar, de producir, de comunicarnos, de comprar, de vender y por su puesto de enseñar y de aprender. Estos cambios están impulsando al sistema educativo a replantear su estructura y su proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta precisamente las herramientas que presentan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Por otro lado, para que estas herramientas puedan ser utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario que uno de sus protagonistas, el docente, conozca y esté familiarizado con ellas, pudiendo distinguir en qué momento y cuál herramienta utilizar para lograr así el mejoramiento de la enseñanza.

Arnaz (2010) cuando se refiere a las razones que justifican un programa de formación y/o actualización docente, manifiesta que entre otras, existen dos necesidades que deben ser atendidas de manera prioritaria, estas son:

- a) La que deriva de una insuficiente preparación en relación con los contenidos que han de manejarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - b) La que se refiere a insuficiencias en el aspecto didáctico, es decir, conocimientos y habilidades requeridas en la enseñanza.
- (p. 48)

Unido a esto y con la incorporación para el mes de septiembre del 2009, por parte del Gobierno Venezolano, del Proyecto Canaima Educativo que consiste en la Incorporación de computadoras portátiles al aula (primer grado como fase inicial), como recurso para el aprendizaje liberador y emancipador. Este proyecto tiene como objetivo principal, promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos (as), mediante el

aprendizaje liberador y emancipador apoyado por las Tecnologías de Información Libres.

Por esta razón, en la presente investigación, se plantea el diseño de un Plan de Formación Docente sobre creación de contenidos educativos digitalizados para docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo (PCE), para facilitarle al docente la preparación necesaria en esta área y de igual forma permitirle que pueda usar estas tecnologías en su aula de clase.

Los capítulos de esta investigación están estructurados de acuerdo con las exigencias de todo proyecto de investigación y el desarrollo de cada uno de ellos, abre el camino para el correcto entendimiento del tema.

En el capítulo I se plantea el problema, que es precisamente la necesidad de formar a los docentes que trabajan con el PCE. También se presentan los objetivos a realizar en la investigación, enunciando como objetivo general el diseño de un plan de formación docente, sobre creación de contenidos educativos digitalizados, para los docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo; la justificación e importancia del mismo, así como los alcances, delimitación y limitaciones que pueda presentar la investigación, donde se expresa como principal limitación la resistencia al cambio por parte de los docentes.

Por otro lado, en el capítulo II se mencionan algunos estudios previos relacionados con el tema a investigar y plantea también la situación actual de la incorporación de las TIC y de la formación docente en el mundo y específicamente en Venezuela, principalmente los estudios realizados por la UNESCO y el proceso realizado en el país para la incorporación de las TIC en el aula de clase. En este capítulo se presentan las teorías que sustentaran la investigación, tales como: Formación docente, Contenidos educativos digitalizados, La TIC en la educación, fundamentos psicológicos de las TIC, fundamentos psicológicos de las TIC en el Proyecto Canaima Educativo, El diseño instruccional, El Proyecto Canaima Educativo, entre otras. También

se analizan las bases legales, Ley Orgánica de Educación, Decreto 825 y Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, que justifican el desarrollo de esta investigación.

El capítulo III indica el camino metodológico a seguir para realizar la investigación. La cual está enmarcada dentro de un paradigma de naturaleza cualitativo, dentro de un nivel descriptivo con apoyo en la modalidad de Proyecto Factible; según el ámbito donde se efectúa esta investigación estuvo fundamentada en un Estudio o Diseño de Campo y también está sustentada en un Diseño o Investigación Documental. De igual manera se menciona la población y muestra representados por doscientos noventa y un (291) docentes de ciento trece (113) escuelas adscritas al MPPE, Las técnicas de investigación usadas fueron la observación participativa, ficha bibliográfica, y la encuesta semiestructurada; en este capítulo también se presentan el conjunto de matrices diseñadas para la fase de recolección y análisis de los datos y la factibilidad y viabilidad del proyecto.

El capítulo IV, representa el diagnóstico que sustenta la propuesta, se expone el análisis tanto de la documentación utilizada y también de los instrumentos aplicados en la investigación, es decir se analizan cada una de las matrices diseñadas en el capítulo III de esta investigación. Uno de los principales resultados arrojados por el análisis de los instrumentos aplicados, expresado en la matriz de la P6, es que los docentes necesitan ser formados para que puedan elaborar sus propios contenidos educativos adaptados a las necesidades de los niños y niñas.

Por otro lado, en el capítulo V se presenta el diseño de la propuesta, Plan de formación docente, sobre creación de contenidos educativos digitalizados para docentes del Proyecto Canaima Educativo. Esta propuesta tiene como objetivo general capacitar a los docentes de primer grado del Proyecto Canaima Educativo con la finalidad de motivarlos a la creación de contenidos educativos digitalizados que cumplan con las necesidades

particulares de los proyectos de aprendizaje y estén contextualizados a su realidad.

Y por último, en el capítulo VI se plantean las conclusiones y recomendaciones que arrojó la investigación. Se recomienda al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y a los entes regionales encargados de la ejecución del Proyecto Canaima Educativo, poner en marcha el presente plan de formación, no sólo para los docentes de primer grado sino para todos los niveles del subsistema de educación Básica.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los últimos años han sido protagonistas de un desarrollo tecnológico acelerado, marcado por el surgimiento a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la creación de nuevos espacios de comunicación, tal como lo representa Internet, convertido en el medio de comunicación más extendido en la historia de la humanidad. Estas Nuevas Tecnologías están inundando el mundo referencial del hombre al igual que lo ayuda a conquistar conocimientos y acciones que antes parecían una utopía, pero que lo impulsan a adaptarse y a replantear todos los órdenes de su existencia.

Estos replanteamientos surgen también en la educación, que ha experimentado dinámicos cambios, aunque no tanto como en otras áreas como por ejemplo la medicina con las tele consultas, quirófanos virtuales que operan los pacientes a través de computadoras, dirigidas por un médico, entre otras.

Por esta razón, es necesario percibir las limitaciones que presenta el enfoque educativo formal, centrado en el aula física con un docente delante como el que posee todo el conocimiento, preocupado en la enseñanza y no en el aprendizaje de los estudiantes, sin dar respuestas, la mayoría de las veces, a un mundo globalizado que demanda cambios actitudinales en las personas. Llama la atención que en los ámbitos educativos las novedades y cambios ocurren lentamente, así lo afirma Falieres (2006) "... algunas áreas en la actividad humana han sufrido un megacambio. Las telecomunicaciones, el ocio y el transporte, así como la medicina, se hallan entre estas áreas; pese a esto la escuela permanece como notable excepción. " (p. 46)

Por otro lado, en la mayoría de los casos en los que la tecnología, ha entrado en la escuela, la misma es vista como un saber escolar y no como el estilo de un docente en particular, que usa la tecnología facilitar nuevos aprendizajes y como elemento que coopera en la consolidación de las relaciones educativas. En este sentido Gómez (2003) afirma que,

La tecnología está influenciando al menos en dos aspectos al mundo educacional: uno relacionado con los intereses pedagógicos, administrativos y de gestión escolar y el segundo con los cambios en las habilidades y competencias requeridas, para lograr una inserción de las personas en la sociedad actual.(p.2)

Ante esta dinámica, el autor antes citado sostiene que el sistema educativo presenta un reto muy importante que exige:

... cuestionarse a si mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes y sus sistemas organizacionales. Tiene que replantear el concepto de la relación alumno – profesor y el proceso mismo del aprendizaje; los contenidos curriculares y revisar críticamente los modelos mentales que han inspirado el desarrollo de los sistemas educativos. (p. 3)

Este replanteamiento debe hacerse en todos los ámbitos, desde las universidades hasta la educación básica, y son precisamente los métodos utilizados en las escuelas, los que necesitan ser cuestionados con la finalidad de fomentar la creatividad, educar para la diversidad y contextualizado con la realidad.

Desde otro punto de vista y pese al poco desarrollo de las TIC en la educación, se ha podido evidenciar que muchos países en el mundo y en América Latina están rompiendo la brecha que los separaba e incorporando las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles. Países como España, Costa Rica, Colombia, Argentina, Perú, México, Estados Unidos, Chile y por supuesto Venezuela, han puesto en marcha proyectos para la incorporación de las TIC en la Educación, entre los cuales se puede mencionar el Proyecto Internet en el Aula de España, Explor@ de

Costa Rica, Ciberdocencia de Ministerio de Educación de Perú, Edufuturo de Ecuador, Escuela Virtual en Colombia, entre otros.

De igual forma, Venezuela no escapa a estos avances, ya que desde hace aproximadamente siete años, El Ministerio del Poder Popular para la Educación, ha incorporado en las escuelas los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), que han venido cumpliendo la labor de formar y motivar al docente en el uso didáctico de las TIC, como apoyo al desarrollo de proyectos educativos. Y aunada a esta labor, se ha estado trabajando en la capacitación de los docentes de aulas para que sean ellos los protagonistas y puedan apropiarse de las tecnologías.

Tal es el caso de la Dirección General de Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo (DGTICDE), perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), departamento que tiene como misión facilitar la incorporación y el uso educativo de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Sistema Educativo Bolivariano como factor que contribuye a la formación integral del ser social, solidario y productivo.

Es importante destacar que la DGTICDE comenzó a desarrollar un plan de formación docente a nivel nacional desde finales del 2008, denominado “Uso Educativo de las TIC”, con la finalidad de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con este plan de formación se logró alfabetizar tecnológicamente a 180.637 docentes a nivel nacional. (DGTICDE, 2009)

Unido a ello y dando continuidad al plan de formación anterior, para el mes de septiembre del 2009, el gobierno nacional realizó el lanzamiento oficial del Proyecto Canaima Educativo que consiste en la Incorporación de computadoras portátiles al aula (primer grado como fase inicial), como recurso para el aprendizaje liberador y emancipador. Este proyecto tiene como objetivo principal, promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos (as), mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado por las Tecnologías de Información Libres.

Para el cumplimiento del proyecto Canaima Educativo, se llevó a cabo el plan de formación “Uso Educativo de las TIC: Proyecto Canaima”, dividido en varios momentos, comenzando con la Jornada Nacional de Formación de Formadores (momento 1), en la cual se capacitó a los tutores de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) a nivel nacional para que se constituyeran como agentes multiplicadores, en la capacitación a los docentes de primer grado en las Jornadas Municipales, conocida con el nombre de “Formación para Docentes del 1er. grado de Educación Primaria Bolivariana”, (momento 2).

Esta formación consistió en explicar a los docentes todas las bases legales, pedagógicas y técnicas que soportan la incorporación del Proyecto Canaima Educativo en el aula de clase. Asimismo, capacitarlos en el conocimiento y uso de los elementos fundamentales que integran esas portátiles (hardware y software), a fin de que, al iniciar el año escolar 2009 – 2010, los docentes pudieran trabajar con algunas actividades educativas computarizadas, llamadas a partir de este año por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), como: “contenidos educativos digitalizados (CED)” y los software que las mismas ya traen instalados.

Con este plan de formación lo que pretendía el MPPE, era sensibilizar a los docentes de primer grado en el uso de las portátiles del Proyecto Canaima Educativo y de los contenidos y algunos programas que éstas tienen instalados, mas no se procuraba que los docentes desarrollaran habilidades y destrezas para diseñar y elaborar contenidos educativos digitalizados.

Ahora bien, las actividades o contenidos educativos digitalizados que presentan las portátiles del Proyecto Canaima Educativo (PCE), son limitados y puede ocurrir que no se ajusten a los contenidos que el docente está aplicando. Es aquí donde surge la necesidad de que sea el docente quien desarrolle los contenidos educativos digitalizados, adaptados al contexto y a las necesidades del educando o como lo establece el mismo MPPE (2010) en el manual de Desarrollo Metodológico, “... deben tener

pertinencia social y de ser posible partir de un abordaje interdisciplinario de los contenidos y saberes.” (p. 19). Razón que sirve de fundamento para proponer un plan de formación docente, sobre creación de contenidos educativos digitalizados, en virtud de que los docentes que realizaron el curso de “Uso Educativo de las TIC: Proyecto Canaima”, del municipio Libertador del estado Mérida, no poseen las habilidades y destrezas para poder elaborar contenidos educativos digitalizados.

Arnaz (2010) cuando se refiere a las razones que justifican un programa de formación y/o actualización docente, manifiesta que entre otras, existen dos necesidades que deben ser atendidas de manera prioritaria, estas son:

- a) La que deriva de una insuficiente preparación en relación con los contenidos que han de manejarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - b) La que se refiere a insuficiencias en el aspecto didáctico, es decir, conocimientos y habilidades requeridas en la enseñanza.
- (p. 48)

Al analizar el planteamiento anterior, se puede evidenciar con claridad que para la implementación de un nuevo programa o proyecto tecnológico educativo, como es el caso del PCE, se hace indispensable y perentorio, ejecutar previamente, un plan de formación y/o capacitación docente. Esto último pudiera considerarse como un resguardo para el éxito en la ejecución del PCE.

Este Plan de formación docente sobre creación de contenidos educativos digitalizados, se vislumbra como una alternativa para que el docente adquiera, desarrolle o consolide habilidades y destrezas a fin de dar respuesta a las necesidades que se planteen en el aula de clase, al momento de incorporar las TIC con el Proyecto Canaima Educativo.

Marqués (2008) cuando se refiere a la alfabetización digital y, a la importancia de la formación del profesorado, plantea que el uso de las TIC en el aula origina la:

Necesidad de una formación didáctico-tecnológica del profesorado. Sea cual sea el nivel de integración de las TIC en los centros educativos, el profesorado necesita también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente. (s/p)

En su planteamiento el autor deja claramente establecida, la exigencia que como condición privativa para el éxito de las TIC, como estrategias didácticas a utilizar en el aula, la formación y capacitación del docente es de vital importancia para su praxis diaria.

En consecuencia, como el Proyecto Canaima es de estricto cumplimiento en todos los planteles públicos y privados del sistema educativo bolivariano, se hace necesaria la capacitación del docente ya que, no se trata sólo de utilizar las aplicaciones o contenidos computarizados preestablecidos que trae consigo el modelo, sino que, el docente pueda sacar el mayor provecho elaborando sus propios contenidos, contextualizándolos a su realidad y poniendo de manifiesto su creatividad e innovación pedagógica en el aula. Y como lo plantea Montoro (2004) "La oferta de formación y perfeccionamiento debe estar condicionada por la demanda." (p. 272).

En tal sentido, se puede afirmar que la demanda en función de la capacitación del docente en el uso y aplicación de las TIC, implica formar a todos los docentes del sistema educativo venezolano en los niveles inicial, primaria y secundaria, tomando en cuenta entre otros aspectos, el nivel de aceptación del programa, la diversidad de características de los profesores y los conocimientos previos que éstos poseen. De no ser así, al implementarse el Proyecto Canaima Educativo, sin la formación o actualización adecuada de los docentes en materia de elaboración de contenidos educativos digitalizados, se puede inferir que los resultados del proyecto, indicado en su objetivo general, no serían los esperados, ya que en él, se establece que con la puesta en práctica del Proyecto Canaima se aspira "... promover la

formación integral de los niños y niñas venezolanos mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyados en las tecnologías de información libre.” (p.7). Es decir, que el MPPE aspira que el docente utilice las TIC como una herramienta o recurso de aprendizaje, sacando el mayor provecho en función de la formación integral de los niños y niñas que asisten a la educación formal.

Por tanto, un docente capacitado que a través de los talleres de formación desarrolle habilidades y destrezas relacionadas con la elaboración de contenidos educativos digitalizados, estará en condiciones de facilitarles a los estudiantes estrategias innovadoras orientadas al logro de ese aprendizaje emancipador y liberador propuesto por el Proyecto Canaima Educativo.

Para los efectos del desarrollo de esta investigación se plantean algunas interrogantes:

1. ¿Cuál es la necesidad de un plan de formación docente en los profesionales que trabajan con el proyecto Canaima educativo en las escuelas del municipio Libertador del Estado Mérida?
2. ¿Cuáles serán los contenidos programáticos del plan de formación docente, que satisfagan las necesidades de ese profesional que labora en las escuelas y que se encuentra trabajando con el proyecto educativo Canaima?
3. ¿Qué modelo de diseño instruccional será apropiado para el diseño del plan de formación docente?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un plan de formación docente, sobre creación de contenidos educativos digitalizados, para los docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Objetivos específicos:

- Determinar la necesidad de desarrollo de un plan de formación, sobre creación de contenidos educativos digitalizados, mediante la aplicación de un instrumento a docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo en las escuelas del Municipio Libertador del estado Mérida.
- Determinar la factibilidad y viabilidad del desarrollo un plan de formación, sobre creación de contenidos educativos digitalizados, dirigido a los docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo en las escuelas del Municipio Libertador del estado Mérida.
- Seleccionar el contenido teórico y práctico que integrará el plan de formación, sobre creación de contenidos educativos digitalizados, para los docentes que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo en las escuelas del Municipio Libertador del estado Mérida.
- Elaborar el diseño instruccional para el plan de formación, sobre creación de contenidos educativos digitalizados para los docentes que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo en las escuelas del Municipio Libertador del estado Mérida.

Justificación

Todo estudio que permita lograr un avance en un área determinada, se puede considerar justificado, sobre todo, cuando represente un aporte significativo, en este caso particular la formación de los docentes de primer grado del Proyecto Canaima Educativo. Así lo considera Arnaz (2010), cuando afirma que:

...conviene recordar que el incremento en todo sentido del conocimiento disponible, hace que la educación continua de los profesores sea una necesidad de primer orden y no sólo un ideal;

dicha necesidad se satisface en parte con programas de entrenamiento a profesores, sobre todo cuando dichos programas están estructurados y conforman un sistema coherente. (p.48)

Es por ello, que esta investigación se considera de gran importancia porque, primero resuelve una necesidad de formación de los docentes de primer grado frente a la implementación de un nuevo proyecto, como en el que nos ocupa en este estudio el Proyecto Canaima Educativo, necesidad que ha sido evidenciada a través de lo que Martínez (2009) denomina observación participativa, que es: "... la técnica clásica primaria y más usada por lo investigadores cualitativos para adquirir información." (p. 98), es decir, el investigador en sus actividades corrientes y cotidianas va tomando notas en el lugar de los hechos que luego son revisadas y analizadas para posteriormente ser utilizadas en su proceso de investigación.

En segundo lugar, se cumple con lo establecido en la nueva Ley Orgánica de Educación (2009) en el Artículo 37 sobre la formación permanente del docente. Este artículo cita lo siguiente:

Es función indeclinable del Estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de Educación Universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos emanados del órgano con competencia en materia de educación básica, en el marco del desarrollo humano, endógeno y soberano del país. (p. 33)

El estudio propuesto se puede considerar de relevancia social, ya que beneficiaría a todos los docentes que laboran en la educación primaria y media del país que estén o no, trabajando con el proyecto Canaima Educativo. Es decir, la presente investigación es de relevancia social como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2000), por cuanto sus resultados beneficiarán no solo a los docentes de primer grado, sino como ya se mencionó al inicio del párrafo, a todos los docentes adscritos al MPPE, de los planteles públicos y privados.

En consecuencia, se justifica la necesidad de desarrollar un plan de formación docente sobre el diseño de contenidos educativos digitalizados, a fin de proporcionar a los docentes nuevas herramientas que les permitan el mejoramiento de su práctica profesional y les facilite la adquisición de habilidades y destrezas para la creación de contenidos educativos digitalizados. Esta razón tiene una implicación práctica, criterio denominado así por los autores antes citados ya que ayuda a resolver un problema de tipo práctico.

Ahora bien, si se toma en cuenta uno de los objetivos específicos del Proyecto Canaima Educativo establecido en el Manual de Orientaciones Educativas (2009), donde se indica la necesidad de “Transformar la praxis docente con el uso crítico y creativo de las Tecnologías de información Libres” (p. 8), se justifica el diseño de un plan de formación en función, de la vigente necesidad de capacitar a los docentes de aula de primer grado, para que puedan ser los creadores de los contenidos educativos digitalizados que necesiten en un momento determinado, y poder así, desarrollar un contenido específico, contextualizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes mediante la incorporación de las TIC en el aula.

Otra causa que justifica el presente trabajo de investigación, viene dada por lo establecido en el Manual de Orientaciones Educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo (2009), que plantea como perfil del docente en la dimensión tecnológica, la función de “Crear nuevos escenarios de aprendizaje, de acuerdo a las diferencias individuales que correspondan a sus propias necesidades y las convierte en conocimiento transformador” (p. 13). Este perfil demanda de docentes capacitados con habilidades y destrezas para poder crear esos escenarios, específicamente la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, se justifica este plan de formación docente ya que está dentro de las líneas de investigación, específicamente en el área Planificación, diseño y producción, exigidas por la Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional de la Universidad de los Andes.

Alcance

En el ámbito educativo esta investigación será de gran utilidad, facilitando la actualización de todos los profesionales que laboran en la educación en todos sus niveles del subsistema de educación básica.

A nivel tecnológico, representa una excelente implementación de las TIC como herramienta para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje. Para la institución, Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) con su Proyecto Canaima Educativo, representa un gran aporte, porque puede ser utilizado para capacitar a todos los docentes que laboran en ella.

De igual forma, tendrá un impacto directo en el país, porque al capacitar a todos los docentes del país que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo se incentiva la creatividad para responder a las necesidades de sus estudiantes. Y de esta forma, impulsar al desarrollo de la educación venezolana.

Delimitación

La propuesta de estudio se llevará a cabo en las Escuelas seleccionadas para trabajar con el Proyecto Canaima Educativo del Municipio Libertador del estado Mérida, específicamente en los docentes de primer grado que laboran en dichas escuelas.

Limitaciones

La única limitación latente que presenta esta investigación, es la resistencia al cambio de parte de los docentes de aula que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo, limitación que se puede combatir a través de

cursos de sensibilización a los docentes y actividades de motivación, dirigidas por el MPPE y la Coordinación de Informática del Estado Mérida.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo está conformado por todo el conglomerado teórico; conceptos, teorías, investigaciones realizadas, bases legales y definiciones institucionales, que dieron sustento y soporte a la presente investigación, diseño de un plan de formación docente, sobre creación de contenidos educativos digitalizados, para los docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo.

Este plan de formación, surge de la exigencia del estricto cumplimiento en todos los planteles públicos y privados del sistema educativo bolivariano del Proyecto Canaima Educativo. Por tanto se hace necesaria la capacitación del docente, para que no se limite a utilizar las aplicaciones o contenidos computarizados preestablecidos que trae consigo el modelo, sino que, se trata de que el docente pueda sacar el mayor provecho elaborando sus propios contenidos, contextualizándolos a su realidad y poniendo de manifiesto su creatividad e innovación pedagógica en el aula.

Antecedentes

Para sustentar esta investigación se hace referencia a algunos planes de formación docente y también trabajos de investigación relacionados con la incorporación de las TIC en la educación mundial como un proceso de innovación educativa y pedagógica, y por supuesto, la relación e importancia que ésta tiene con la formación docente.

Ahora bien, si es cierto que la introducción de las TIC en el sistema educativo es un proceso relativamente joven a nivel mundial, esto no ha impedido que muchos países experimenten en este campo y que

principalmente la mayoría de los gobiernos de países desarrollados y en vías de desarrollo, decidan invertir en la incorporación de las TIC en los diferentes niveles educativos y sobre todo en la promoción de la alfabetización digital.

Benavides (2007), en un artículo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación, plantea el panorama de la incorporación de las TIC en la educación tanto en países iberoamericanos como en países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). El autor habla de cuatro fases establecidas para el desarrollo de las diferentes políticas en la incorporación de las TIC en la educación. La primera fase relacionada con la alfabetización tecnológica; segunda fase cuando se incorporan al currículo y a los programas escolares las TIC; tercera fase la de aplicación y la última fase es la de resultados y evaluación. Según el autor en este momento, son muchos los países que se encuentran ya en la última fase de desarrollo, principalmente los llamados países desarrollados; pero si nos referimos a iberoamerica o América latina, la mayoría se encuentra apenas transitando de la primera a la segunda fase, como es el caso de Venezuela específicamente.

En el mismo orden de ideas, el autor ya mencionado, plantea unas estrategias que coinciden en la mayoría de los programas y políticas planteadas por los diferentes países en diferentes escenarios, entre las que tenemos "la inversión en infraestructura y equipamiento, que implica la dotación de ordenadores así como su conexión a la red y la creación de las condiciones favorables para su empleo en las aulas..." (p. 5).

Para los efectos de esta investigación, se detalló más específicamente la situación mundial de la aplicación de la segunda estrategia, creación de las condiciones favorables para el uso de las TIC en las aulas, debido a que está relacionada con la capacitación y preparación del docente, punto principal en el desarrollo de la investigación.

Ahora bien, para la creación de estas condiciones favorables es necesario tomar en cuenta actividades como las que menciona Benavides (2007), "...la formación del profesorado, la disponibilidad de contenidos y

aplicaciones, la creación de redes de apoyo y el énfasis en la investigación y el desarrollo.” (p. 6). Esta formación del docente se ha venido realizando en la mayoría de los países en dos fases: la primera la de alfabetización tecnológica y la segunda relacionada con la aplicación pedagógica de las TIC. En este sentido, son muchos los países que han avanzado en esta área presentando planes de capacitación a los docentes, así como también, exigiendo cualidades mínimas en TIC a sus profesionales. Tal es el caso de Suecia, Dinamarca y los Países Bajos, quienes establecen que sus docentes deberían poseer el certificado pedagógico de tecnología, lo que en Venezuela se estableció como Uso Educativo de las TIC. Con respecto a la formación docente, los Países Bajos presentan la formación de manera de menú a la carta, donde los mismos docentes y escuelas deciden qué tomar. En otros países como Suecia o Dinamarca, es centralizada la formación, es decir, dirigida por el nivel central y en países como España, la formación recae en las autoridades regionales. Canadá, por ejemplo, dispone del GrassRoots Program, que ha ayudado a formar tanto a docentes como alumnos en el uso de las TIC. No solamente se habla de formación docente, sino que también de incentivo para la formación, tal es el caso de Suecia por ejemplo, que por la participación y culminación en cursos de formación dotó gratuitamente de un computador a más de setenta mil docentes.

Respecto a los contenidos y aplicaciones digitales, Benavides (2007) establece que “...la mayor parte de los países cuenta con programas destinados a conseguir que los recursos digitales más esenciales estén disponibles en la red.” (p. 7), pero países como Islandia, posee un Centro Nacional para los Materiales Educativos, editorial del gobierno que desarrolla los paquetes educativos necesarios; otros países prefieren dejar este trabajo a proveedores y desarrolladores independientes, ofreciendo a sus instituciones escolares mayores presupuestos para tal fin, como es el caso de Noruega y los Países Bajos. Sin embargo, un gran número de países ofrecen los recursos necesarios para que sean los docentes con cooperación

profesional, los creadores de sus propios materiales, como sucede en Dinamarca y Canadá.

Es importante destacar, que en América Latina, países como Chile, Argentina y Colombia han desarrollado proyectos en la red donde se les facilita a las comunidades escolares un gran número de recursos, tales como Educ en Argentina, Educarchile en Chile y Colombia aprende en Colombia. Y por supuesto Venezuela, ahora con el Proyecto Canaima Educativo.

Por otro lado, La Oficina Regional de Educación de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para América Latina y el Caribe (2005), desarrolló un conjunto de estudios destinados a la toma de decisiones acerca de la integralidad de la situación de los docentes, entre las líneas investigadas se destacó la experiencia de diferentes países de América Latina en formación de profesores con la incorporación de las TIC. Entre todos los casos estudiados por la UNESCO, la investigación arrojó como conclusión más destacadas que “Sería conveniente que el docente pueda ser formado como agente capaz de producir, adaptar y contextualizar los materiales de trabajo.” (p. 171)

En el mismo orden de ideas, La Asociación Nacional para el desarrollo social sustentado en Tecnología de la Información y Comunicación (ANDESTIC) junto con el Ministerio de Educación de Perú (2007), ejecutó una propuesta innovadora de capacitación en línea, a través del curso “Aprendiendo a Aprender con TIC”, el cual está orientado a desarrollar en los docentes del Perú, competencias para el aprovechamiento eficaz y eficiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su labor docente. Esta es precisamente, la finalidad de este proyecto de investigación, es decir, capacitar a los docentes que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo para que, aprovechen eficaz y eficientemente las TIC en la labor docente.

Por otro lado, la Dirección General de Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo (DGTICDE), perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), departamento que

tiene como misión facilitar la incorporación y el uso educativo de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Sistema Educativo Bolivariano, comenzó a desarrollar un plan de formación docente a nivel nacional desde finales del 2008, denominado “Uso Educativo de las TIC”, con la finalidad de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Este plan de formación fue diseñado para formar el potencial humano del Sistema Educativo Bolivariano en el uso y manejo de las TIC en razón del Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Reflexionar y Aprender a Valorar. Fue estructurado en IV etapas, a saber: general, específica, especializada y de investigación; hasta la fecha sólo se ha desarrollado la primera etapa, la general, donde se alfabetizó tecnológicamente los docentes a nivel nacional.

Finalidad que persigue también la presente investigación, ejecutar un plan de formación docente sobre diseño de contenidos educativos digitalizados, es decir, capacitar a los docentes que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo.

En Venezuela se han desarrollado estudios como por ejemplo el realizado por Acevedo (2005) para optar al título de Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, que tenía como objetivo, diseñar un programa de actualización dirigido a los docentes de la II Etapa de educación Básica, de la Unidad Educativa Estatal “Ramón Vivas Gómez” en el estado Táchira. Con su programa pretendió que los docentes utilizaran el Taller Pedagógico, como estrategia para la enseñanza de los contenidos de geografía, el mismo se desarrolló en tres fases, diagnóstica, factibilidad y diseño.

La investigación fue enmarcada en la metodología de estudio de caso, cualitativa, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo. Las técnicas empleadas para la recopilación de los datos fueron la

observación participativa y la entrevista semiestructurada y como instrumento, el guión de observación y el guión de entrevista.

Con el análisis de los datos, la autora evidenció que los docentes para enseñar geografía, utilizan estrategias apegadas al modelo tradicional. Como resultado, surge el diseño del programa de actualización para promover el uso del Taller pedagógico como estrategia para mejorar la enseñanza de la Geografía en la II etapa de educación Básica.

La finalidad del estudio que realizó Acevedo coincide con la que persigue esta investigación, plan de formación docente, sobre diseño de actividades educativas computarizadas para los docente de primer grado del Proyecto Canaima Educativo, permitiendo capacitar a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero en este caso particular, haciendo uso de las TIC.

De igual forma, Chivata (2006) realizó una investigación sobre la incorporación de la Tecnologías de Información y Comunicación al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje a través de los CBIT (Centros Bolivarianos de Informática y Telemática), la misma tuvo como objetivo fundamental diseñar estrategias pedagógicas para incorporar la tecnología de información y comunicación (TIC) en el proceso educativo para los docentes de la I y II etapa de educación Básica.

La autora utilizó como metodología la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por veinte docentes y utilizó como muestra, toda la población por ésta ser muy pequeña.

Los resultados arrojaron que los docentes encuestados, poseen poca preparación teórica y metodológica acerca de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual elaboró algunas recomendaciones, tales como la realización de cursos, talleres, charlas de actualización, entre otras.

Asimismo, Centeno y Salas (2008) realizaron una investigación, sobre de desarrollo de un plan de acción para la formación en el uso de las TIC a

los docentes y asistentes de preescolar. La investigación estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo, enfocado en la modalidad de investigación acción. Se evidenciaron las necesidades académicas que presentaban los docentes y asistentes de preescolar en el uso de las TIC, quedando establecido que los mismos tienen escasos conocimientos sobre las TIC, pero que sin embargo, las reconocen como posibles recursos pedagógicos para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido, una de las principales conclusiones del diagnóstico está referida a la necesidad de instrumentar acciones adecuadas para la formación de los docentes y asistentes de preescolar en el uso de las TIC, es por ello que se elabora el plan de acción que incluye, talleres de sensibilización en el uso de las TIC a los docentes, talleres de formación para el manejo de programas para coadyuvar al proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

En el mismo orden de ideas, Briceño (2009) realizó un trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación mención Informática y Diseño Instruccional en la ULA (Universidad de los Andes), donde propone un plan de acción que le permita al docente el uso y aplicación de las TIC como herramienta didáctica que facilite la adquisición de aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel de educación primaria, del subsistema de educación básica de la escuela "Rafael Antonio Godoy" del municipio Libertador del estado Mérida. El mismo fue enmarcado en la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo y descriptiva.

El estudio realizado, permitió concluir que existe la necesidad de diseñar un plan de acción para la incorporación de las TIC en la educación y que de igual forma, el personal docente presentó interés y receptividad ante este plan de acción, debido a que beneficiará la actuación del docente así como también la formación integral del estudiante.

Bases Teóricas

Formación Docente

De Lella (1999) define formación como, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente y la considera como la formación inicial, la que se obtiene en los centros de formación como las universidades. De igual manera, se refiere a la formación docente continua, como la que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la práctica docente.

Para los efectos de esta investigación se tomó en cuenta lo que el autor define por formación continua del docente, debido a que se propuso un plan de formación para docentes ya en ejercicio o servicio, es decir, los docentes de primer grado que se encuentran trabajando con el proyecto Canaima Educativo.

Contenidos Educativos Digitalizados (CED)

El Centro Nacional de Innovación Tecnológica (CETIC) del Ministerio del Poder Popular para La Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias (2009), establece que los Contenidos Educativos Digitales (CED), "...son materiales de carácter didáctico, basados en la investigación documental, experiencial o de ambas fuentes, originados del tratamiento pedagógico de la temática seleccionada y constituida en guión instruccional para su conversión en formato multimedia" (p. 5).

De Igual forma para el CENIT, desde el punto de vista técnico, "...los CED son unidades de significado en formato multimedia (video, audio, texto e imagen) o hipermedia (multimedia interactivo), que estructuradas en objetos temáticos cumplen un propósito informativo y didáctico" (p.5).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación

Cuando se habla de NTIC (Nuevas Tecnologías de la información y comunicación) o TIC (tecnologías de la información y comunicación), son muchos los autores que se han dado a la tarea de poder definirlo a pesar de la ambigüedad del mismo. En tal sentido y comparando varios autores a continuación se presentan, algunas definiciones de NTIC o TIC ordenadas cronológicamente.

Para Mena y Marcos (1996) las NTIC son “Todos aquellos medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información a grandes velocidades y en grandes cantidades”. (p. 38)

Por otro lado Adell (1997) las define como “...el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de los datos”. (p. 7)

Cabero (2000), después de analizar las definiciones planteadas por distintos autores concluye que “...la denominación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación es utilizada para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos, los multimedias, Internet, la realidad virtual o la televisión por satélite”, en definitiva establece que “son elementos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de la información”. (p. 56)

La Ley Especial contra Delitos Informáticos, en su Artículo N° 2, define la Tecnología de Información y Comunicación como:

Rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información en forma automática, así como el desarrollo y uso del “hardware”, “firmware”, “software”,

cualesquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data. (s/p).

Ahora bien, para los efectos de esta investigación se definirán las TIC como lo hizo Cabero (2000), es decir, elementos técnicos que giran en torno a los avances tecnológicos, entre los que se destacan básicamente el computador y la Internet.

Por otra parte, Marqués (2000) establece los cambios que puede implicar la disponibilidad de las TIC en la educación y los presenta de la siguiente manera:

Mayor universalización de la información. El profesor ya no es el gran depositario de los conocimientos relevantes de la materia. Las bibliotecas primero, los libros de texto y de bolsillo después, los "mass media" y sobre todo ahora Internet acercan a los estudiantes estos conocimientos, y desde múltiples perspectivas.

Metodologías y enfoques crítico-aplicativos para el autoaprendizaje. Ahora el problema de los estudiantes ya no es el acceso a la información (que está casi omnipresente) sino la aplicación de metodologías para su búsqueda inteligente, análisis crítico, selección y aplicación. Los estudiantes saben que hoy en día esto es lo importante. Las clases magistrales pierden importancia y se hacen necesarios espacios y actividades (grupos de trabajo, seminarios,...) que permitan a los estudiantes trabajar por su cuenta con el apoyo de las TIC (medio de información y comunicación) y contar con las orientaciones y asesoramientos del profesorado.

Actualización de los programas. El profesor ya no puede desarrollar un programa obsoleto. Los estudiantes pueden consultar en Internet lo que se hace en otras universidades, y en casos extremos no tolerarán que se les dé una formación inadecuada.

Trabajo colaborativo. Los estudiantes se pueden ayudar más entre ellos y elaborar trabajos conjuntos con más facilidad a través de las facilidades del correo electrónico, los chats.

Construcción personalizada de aprendizajes significativos. Los estudiantes pueden, de acuerdo con los planteamientos constructivistas y del aprendizaje significativo, realizar sus aprendizajes a partir de sus conocimientos y experiencias anteriores porque tienen a su alcance, muchos materiales formativos e informativos alternativos para escoger y la posibilidad, de solicitar y recibir en cualquier momento el asesoramiento de profesores y compañeros.

Fundamentación Psicológica de las TIC aplicadas a la Educación

En los últimos años se han estudiado las teorías del aprendizaje, concentrando sus esfuerzos en el desarrollo de teorías sistemáticas, respaldadas en algunos casos por la experimentación y como lo firma Miratia (2004), "... se ha demostrado que a diferencia de lo que muchas personas creen, las teorías no son conjeturas indefinidas e indefinibles, que existían antes de la utilización de las evidencias y los métodos científicos" (p. 2).

Chacón (2007) establece que entre todas las teorías que han tratado de explicar los procesos de aprendizaje las siguientes son las más representativas para el campo de las TIC: el conductismo de Skinner, las teorías cognitivas y constructivistas de Piaget, Ausubel, Vigotsky y Salomón y la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Ahora bien, para los efectos de esta investigación se estudiarán más detalladamente el aprendizaje significativo de Ausubel basándose en lo señalado por Chacón (2007). Este autor establece que las teorías constructivistas tienen en común "... el mantener y defender un enfoque activo del conocimiento, considerando al sujeto capaz de construir su propia experiencia." (p. 30). Los principales aportes de Ausubel establecen la distinción entre aprendizaje significativo y repetitivo según el vínculo existente entre los conocimientos previos y experiencias anteriores que

posee el estudiante y los nuevos materiales de trabajo. En el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Esta teoría se centra, según el autor, por un lado en la importancia de motivar al sujeto para el tipo de aprendizaje, y por otro, en la necesidad de diseñar los materiales con los que se va aprender para que sea potencialmente significativo.

Fundamentos psicológicos de las TIC en el Proyecto Canaima Educativo

El Manual de Orientaciones Educativas (2009) del Proyecto Canaima Educativo plantea una postura integral sobre los aportes de la psicología a la educación; basadas en:

...la teoría sociocultural de Vigotsky, algunos elementos sustraídos de las teorías humanistas, constructivistas, cognoscitivistas y aportes de la Neurociencia, los cuales al organizarse desde la visión del ser humano integrado por múltiples dimensiones interrelacionadas e indisoluble, permiten integrar algunos principios generales del aprendizaje y conceptos inherentes al mismo, los cuales están en correspondencia con el ideario pedagógico de Simón Rodríguez ; Prieto Figueroa, Belén San Juan, Paulo Freire, José Martí y con los principios de ciudadanía, soberanía y compromiso patrio que nos legaron Simón Bolívar, Ezequiel Zamora, Francisco de Miranda, aborígenes, precursores y precursoras y demás héroes y heroínas; que participaron en la gesta emancipadora. (p. 15)

Por otro lado y unido a lo antes planteado, la implementación de las TIC en el aula a través del Proyecto Canaima Educativo, debe permitir el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, la creatividad y los valores. Según Villaríni (2004) y López (2000), el pensamiento crítico-reflexivo es un

proceso en el cual el ser humano utiliza de manera autorregulada y deliberada los recursos mentales, conceptos, actitudes y destrezas del pensamiento para evaluar el propio pensamiento y/o el de otro; así como su relación con el contexto socio histórico cultural, en el que se manifiesta, con un propósito o meta: entender, evaluar, transformar, accionar, tomar decisiones, solucionar problemas, develar y/o clarificar valores o generar cambios conscientes.

Uso de las TIC (Proyecto Canaima Educativo) para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, la creatividad y los valores

Como lo establece el manual, de Orientaciones Educativas, ya antes mencionado, se aspira que los docentes asuman el uso de las TIC, con actitud crítica y creativa; que utilicen los diferentes contenidos educativos digitalizados incluidos en las portátiles Canaima, en las diferentes interrelaciones sociales que tengan a bien organizar, sobre la base de los conocimientos previos de las y los estudiantes, intereses, necesidades y motivaciones; pero que además los integren y articulen a las diferentes áreas del conocimiento, saberes populares y contextos geohistóricocultural, en que interactúa.

También se espera que transiten hacia la creación y desarrollo de los contenidos educativos digitalizados que necesiten para desarrollar los Proyectos de Aprendizaje. Para tales efectos, el docente haciendo uso de los softwares educativos, videos, presentaciones informatizadas, películas, entre otros; puede promover:

- La comprensión de cómo se interrelacionan las representaciones físicas, verbales, numéricas, pictóricas y gráficas (de acuerdo con las edades y contextualizadas con la realidad), para lo cual es necesario motivar a los estudiantes, para que experimenten con cada una y entiendan cómo están conectadas.

- El desarrollo del potencial creativo, a través de software educativos, permitiendo que los estudiantes manipulen figuras con libertad e independencia para realizar creaciones libres. Por ejemplo:
- Si el contenido informatizado es de Matemática de primer grado, referido a las figuras geométricas, se puede orientar al estudiante para que construya series, según el color, tamaño y/o forma; establezca analogías para que realice el proceso de clasificación y seriación; elabore dibujos libres y determine ¿Cuántos colores usaron? ¿Cuántas figuras tienen en el dibujo? Invitarlos a que las enumeren.
- En caso que el software educativo contenga actividades, tales como sopas de series; presentarle mediaciones al estudiante para que construya series; ubique las figuras fuera del recuadro de la sopa de series; identifique las figuras iguales y forme agrupamiento con ellas. Este software educativo, también puede utilizarse para desarrollar la ubicación espacial.
- Cuando el contenido educativo informatizado, esté referido a la noción de los números y posea juegos de rompecabezas, con representaciones de números asociadas a figuras familiares. Una vez culminada la actividad se debe orientar con preguntas divergentes para potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico-reflexivo y la creatividad.
- Una vez culminada la actividad con la portátil, el o la docente debe propiciar, a través de preguntas divergentes, que el estudiante relacione la actividad anterior con la vida cotidiana; reflexione sobre la importancia que tienen los números en las interrelaciones sociales: número de casa que hay en su aldea, número de hermanos, número de la casa, número del teléfono del padre o representante, número del teléfono de emergencia, entre otros.

Modelos de Formación

Para Correa (2004) los modelos de formación son "... métodos y estrategias prescriptivas diseñados para el cumplimiento de objetivos y metas de enseñar y aprender particulares, de determinadas disciplinas, parcelas de la realidad o regiones del conocimiento." (p. 257)

Para los efectos de este trabajo de investigación, se define modelo de formación debido a que se diseñó un plan de formación docente y fue necesario establecer las estrategias y métodos utilizados en dicho plan de formación. Por tal sentido, se estudió más detallada mente el modelo de formación inductivo utilizado para orientar la enseñanza del plan ya mencionado.

El modelo inductivo, según la autora antes citada, es "... una estrategia directa y efectiva para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y el pensamiento de nivel superior, mediante la enseñabilidad de temas específicos." (p. 274). Este modelo está fundamentado en la idea de que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, es decir construyan su propia realidad del mundo y no lo aprendan de memoria. El autor antes citado establece como metas del modelo inductivo las siguientes:

- Promover entre los estudiantes la comprensión profunda y completa de temas específicos.
- Colocar a los estudiantes en un rol activo en el proceso de construcción de la comprensión.
- Precisión en las características del concepto.
- Generalización.

Ahora bien, para planificar eventos de formación utilizando el modelo inductivo es necesario primero identificar el tema a impartir, segundo

identificar una meta precisa y por último seleccionar los ejemplos. Cuando se identifica el tema es importante determinar que se quiere que los estudiantes sepan del tema, explicitando claramente en el objetivo en términos de competencias cognoscitivas, habilidades, destrezas, actitudes y valores. En el mismo orden de ideas, el autor antes mencionado establece cinco (5) etapas para la implementación del modelo en una actividad formativa, entre las que tenemos: introducción, final abierto, convergencia, cierre y aplicación.

El diseño instruccional

Todo diseño de un curso o plan de formación amerita un diseño instruccional para lograr su objetivo. El diseño instruccional tiene que ver con el mejoramiento, la comprensión y la aplicación de los métodos de instrucción. Como una actividad profesional, es un proceso donde se decide qué métodos de instrucción son los mejores para producir los cambios deseados en el conocimiento y las destrezas de los estudiantes, para un curso específico y una población estudiantil dada. El diseño instruccional es prescripción o receta de qué métodos de instrucción se deberán emplear para cubrir eficazmente el contenido del curso y para qué tipo de estudiantes. (Yukavetsky, 2003)

Con respecto al diseño instruccional del plan de formación, objeto de esta investigación, se basará en el modelo instruccional de Dick y Carey (1990), el cual utiliza el enfoque de sistemas para el diseño de la instrucción. Este modelo, incorpora una serie de fases que van desde el cómo establecer objetivos de aprendizaje a como analizar el contenido de la materia (el análisis de tareas), como diseñar estrategias y materiales tanto para la instrucción y como para la evaluación.

Yukavetsky (2003) realiza una descripción de los componentes que conforman este modelo representados en el Gráfico 3 y los explica de la siguiente manera:

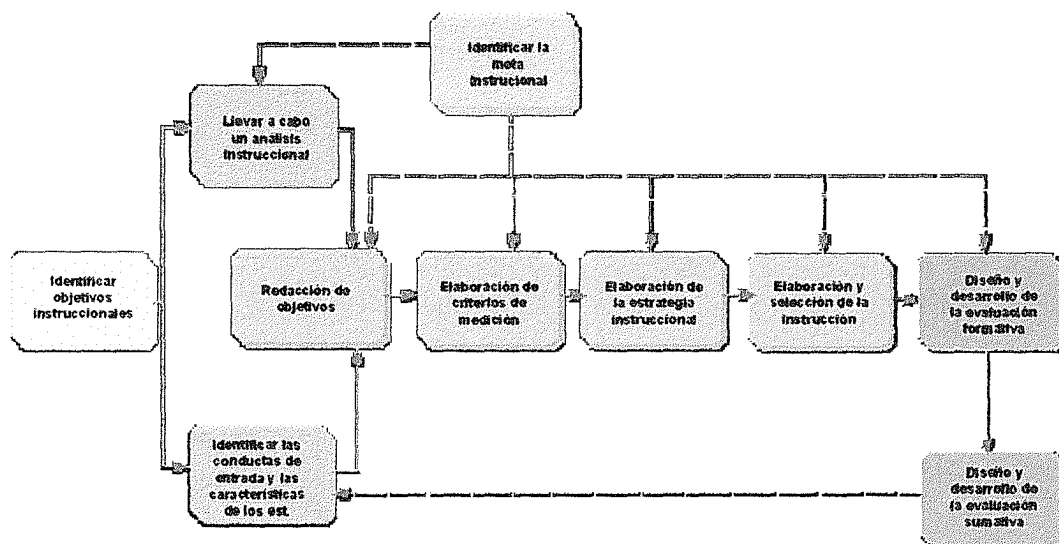


Figura 1. Modelo de Dick y Carey, p.3, Yukavetsky, G. (2003).

1. Identificar la meta instruccional: En el primer paso se identifica qué es lo que se quiere que el estudiante haga una vez haya completado la instrucción. La definición de una meta instruccional se obtiene de una lista de metas, de un estudio de necesidades, de una lista de dificultades que presentan los estudiantes en un escenario dado, del análisis de las dificultades de alguien que ya está haciendo el trabajo, o de alguna otra necesidad de instrucción.
2. Llevar a cabo un análisis instruccional: Después que se identifica la meta instruccional, es necesario determinar qué tipo de aprendizaje es el que se requiere del estudiante. Hay que analizar la meta para identificar las destrezas y las destrezas subordinadas que necesitan dominarse. En otras palabras, en esta fase el diseñador identifica aquellas destrezas que deberán enseñarse para lograr la meta instruccional.
3. Identificar las conductas de entrada y las características de los estudiantes: Los estudiantes deberán dominar ciertas destrezas para

poder aprender las nuevas destrezas que se darán. Estas destrezas las trae el estudiante de un aprendizaje previo.

4. Redacción de objetivos: El diseñador de la instrucción escribirá señalamientos específicos de qué es lo que los estudiantes podrán hacer cuando termine la instrucción. Este señalamiento está basado de aquellas destrezas que se identificaron en el análisis instruccional. En términos generales, el objetivo es un señalamiento específico de qué es lo que se espera que el estudiante domine o aprenda al finalizar la instrucción.
5. Elaboración de criterios de medición: En esta etapa se elaboran los criterios que medirán la habilidad del estudiante para lograr lo que se describió en los objetivos. En otras palabras, se elaboran pruebas que midan lo que se señaló en los objetivos.
6. Elaboración de la estrategia instruccional: Aquí se identifica la estrategia que se utilizará para llevar a cabo la instrucción y se determina cuáles son los medios a utilizarse. Las estrategias incluyen actividades tal como: la conferencia, aprendizaje cooperativo, la práctica dirigida, etc.
7. Elaboración y selección de la instrucción: En esta fase se utiliza la estrategia instruccional para producir la instrucción. Esto incluye: el manual del estudiante, materiales instruccionales, exámenes, la guía del instructor, etc.
8. Diseño y desarrollo de la evaluación formativa: Una vez que se finalice con la elaboración de la instrucción, se deberá recoger los datos para así mejorarla. El diseñador lleva a cabo lo que se conoce como: evaluación uno-a-uno ("one -to-one evaluation"), evaluación de grupo

pequeño y evaluación de campo. Cada tipo de evaluación le provee al diseñador información valiosa para mejorar la instrucción.

9. Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa: Aquí se examina el valor o los méritos de la instrucción producida. Es una fase final donde ya se ha revisado la instrucción y conlleva el que se tome una decisión: se descarta, se compra o se implanta.

Con respecto al paso 5 del modelo de Dick y Carey, elaboración de la estrategia instruccional, para el diseño del plan de formación, objeto de esta investigación, se utilizó como estrategias metodológicas la enseñanza directa para el diseño de los manuales, exposiciones orales y trabajos en grupo utilizando el aprendizaje colaborativo, entre otros.

La Enseñanza Directa es una estrategia ampliamente aplicable porque puede ser usada tanto para enseñar conceptos y habilidades, así como generalizaciones, principios y reglas académicas. Está centrada en el docente en cuanto a que éste utiliza la explicación y la modelización, asumiendo la responsabilidad de identificar las metas de la clase y luego desempeña un rol activo en explicar contenidos o habilidades a sus alumnos, ofreciéndole posteriormente numerosas oportunidades para practicar lo que les enseña, proveyendo retroalimentación de manera inmediata. Eggen y Kauchak (2001)

Según lo establecido por Eggen y Kauchak (2001), para la planificación de una clase se deben tomar en consideración, según la enseñanza directa los siguientes pasos:

1. Especificar metas. El docente debe identificar claramente las metas que van a alcanzar sus alumnos al finalizar la clase, ya sea que se enseñe un concepto o una habilidad. Por ejemplo si desea desarrollar una clase de progresiones aritméticas, se podría especificar la siguiente meta: Al finalizar la clase los alumnos deben comprender el

concepto de sucesión y de progresión aritmética, así como los elementos que intervienen en ella. (términos, razón, número de términos y suma de términos)

2. Identificar el conocimiento previo necesario. Para planificar las clases de enseñanza directa, es necesario que el docente prevea cómo será presentado el concepto o habilidad que enseñará y cómo se conectará con lo que los alumnos ya saben. Si se enseña un concepto, es necesario identificar un concepto supraordenado con el cual el concepto está conectado. Si se trata de enseñar una habilidad, es necesario identificar subhabilidades que asientan la base para la nueva habilidad. Por ejemplo, para desarrollar una clase de progresiones aritméticas es necesario que los estudiantes comprendan el concepto de sucesión así como la suma algebraica.
3. Seleccionar los ejemplos y problemas. La selección de los ejemplos y problemas es fundamental para lograr el éxito de la clase, puesto que ayudarán a los estudiantes a comprender los procedimientos y se les dará la oportunidad de practicar. El docente debe seleccionar y secuenciar los ejemplos y problemas, teniendo en cuenta hasta qué punto éstos ilustran las características esenciales de lo que les enseña. Para una clase de progresiones aritméticas, existe una gran variedad de problemas y ejemplos, como encontrar la suma de los números naturales del 1 al 100 y mostrar la forma en que el matemático alemán Carl Friedrich Gauss lo hizo a la edad de 10 años.

En relación con la implementación de una clase según el modelo de enseñanza directa Eggen y Kauchak (2001), se recomiendan tomar en cuenta cuatro etapas necesarias en el proceso como son: introducción, presentación, práctica guiada y práctica independiente.

La etapa introductoria está subdividida en tres fases según la función que desempeña.

- Foco introductorio: Son las acciones que realiza el docente al comienzo de una clase, con el objeto de atraer la atención de los estudiantes e introducirlos a ella. Es necesario que los docentes atraigan y mantengan la atención de los estudiantes en todo momento.
- Visión general de la clase: Brinda a los alumnos una orientación sobre los contenidos que se tratarán, en donde generalmente se incluyen las metas y un breve resumen del nuevo contenido, así como los procedimientos que se emplearán en la clase.
- Motivar a los alumnos: El docente explica cómo y por qué el nuevo tema debe ser estudiado, en un intento por motivar a los alumnos.

En este momento se puede hacer énfasis en la importancia y aplicación que tienen las Progresiones Aritméticas en distintas situaciones.

En la presentación el docente explica el concepto y se constituye como modelo de la habilidad que enseña, usando demostraciones para ayudar a que el tema se vuelva significativo para los alumnos. Las presentaciones más productivas son claras, interactivas y contienen ejemplos y modelos suficientes para desarrollar la comprensión de éstos.

Durante esta etapa de la práctica guiada, los estudiantes prueban el nuevo contenido mientras el docente monitorea cuidadosamente su progreso y retroalimenta el proceso que sus alumnos realizan. Inicialmente, el docente proporciona el andamiaje necesario para asegurar el éxito de los estudiantes cuando prueben la nueva habilidad. Gradualmente, reduce su intervención transfiriéndole responsabilidad y propiciando la de ellos. Mientras tanto, él enfoca su participación en el sondeo del progreso y en elevar el nivel de reflexión y aplicación de lo aprendido por parte de sus alumnos.

La práctica independiente en el aula posibilita que el docente monitoree el progreso del aprendizaje y ofrezca ayuda en caso de que sea necesario. Luego los estudiantes trabajan solos realizando tareas en sus

casas. En la práctica Independiente, los alumnos practican la nueva habilidad o aplican el concepto por sí mismos, desarrollando así tanto la automatización como la transferencia.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo según Barkley, Cross y Howell (2007) "...significa que los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes", todos los participantes del grupo deben comprometerse activamente a trabajar juntos para alcanzar los objetivos señalados, si un miembros del grupo realiza las tareas asignadas mientras los demás observan ya no se estaría hablando de aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo, según las autoras mencionadas, presentan unas características esenciales, entre las que tenemos: diseño intencional, es decir el docente planifica y estructura las actividades en pareja o en grupo; la colaboración, todos los integrantes deben trabajar y colaborar para conseguir los objetivos; y como tercera característica es que se tenga lugar un aprendizaje significativo.

Proyecto Canaima Educativo

El Ministerio del Poder Popular para la Educación lanzó para finales del mes de agosto del año 2009 el proyecto Canaima Educativo, el cual está enmarcado en un acuerdo entre Portugal y Venezuela. El mismo consiste en la incorporación de las computadoras portátiles al aula como un recurso para el aprendizaje liberador y emancipador. Con el objetivo general de promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos(as) mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado en las Tecnologías de Información Libre.

Objetivos Específicos del Proyecto

- Promover el desarrollo integral de la ciudadanía en correspondencia con los fines e intencionalidades educativas del Estado Venezolano.

- Profundizar la concreción del desarrollo curricular para la formación integral y con calidad de la ciudadanía venezolana.
- Transformar la praxis docente con el uso humanista, crítico y creativo de las tecnologías de información libres.
- Desarrollar potencialidades en tecnologías de información libres para el apoyo a los procesos educativos en pro de la soberanía y la independencia tecnológica.

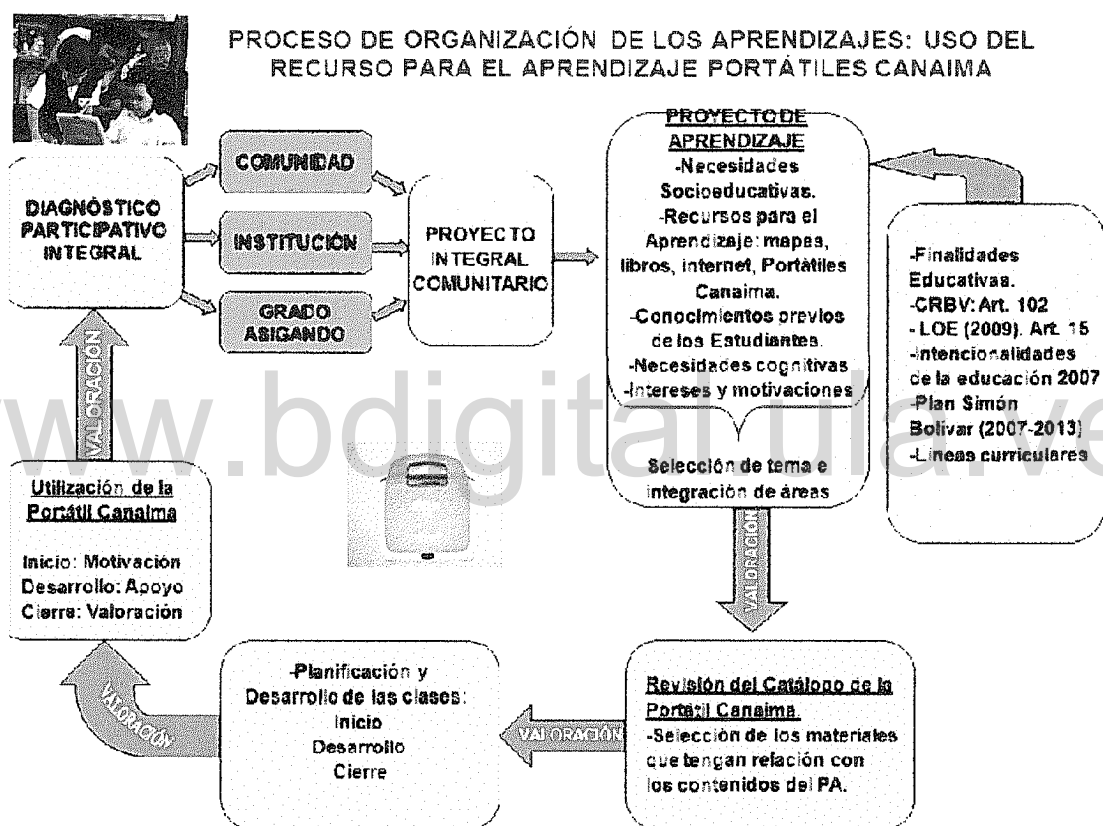


Figura 2. Usos del recurso para el aprendizaje portátiles Canaima, p. 51, MPPE (2009).

Funcionamiento del computador portátil Canaima Educativo dirigido a las y los estudiantes.

El computador portátil Canaima Educativo, dirigido a estudiantes, es un equipo creado con el propósito de ser utilizado por niños y niñas en edad escolar. Por su tamaño, peso y autonomía de uso, es ideal para el aula de clases.

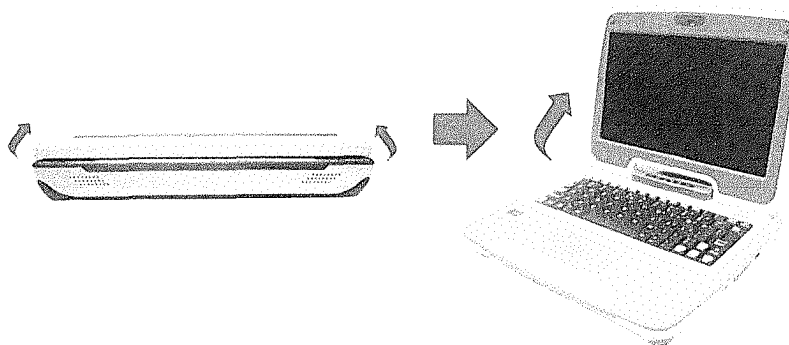


Figura 3. Computador Portátil Canaima Educativo, p. 16, MPPE (2009).

Producto	Detalles
Sistema Operativo	GNU/Linux
Procesador	Intel Atom N270 1.6 GHz
Chipset	Intel 945GSE
Memoria	1GB DDR2 667MHz
Disco	30 ó 60 GB HDD (1,8")
Monitor LCD	8.9" 1024 x 600 / 224,25 cm ² (19,5 x11,5 cm)
Teclado	77 teclas (ES)
Cámara	30fps @ 640 x 480 0.3 M
Ratón	Pantalla táctil
Interfaces	2 x USB 2.0 / 1 x SD slot
Batería	4 células
Red	10/100M Ethernet / 802.11 b/g/s WLAN
Sonido	2 canales audio integrados
Dimensión	238 x 195 x 42 mm
Peso	1.49 Kg
Garantía	2 años

Cuadro 1. Características técnicas generales del equipo dirigido a estudiantes, p. 16, FUNDABIT (2009).

Funcionamiento del computador portátil Canaima Educativo dirigido a las y los docentes

Las y los docentes de aula cuentan con un equipo para brindar la clase, el cual tiene dimensiones mayores que el de las o los estudiantes, aunque básicamente poseen características similares.

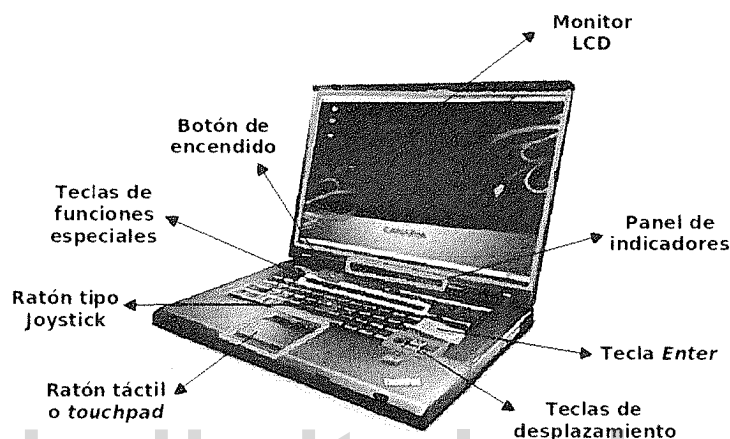


Figura 4. Equipo para el Docente, p. 28, MPPE (2009).

Producto	Detalles
Sistema Operativo	GNU/Linux
Procesador	Intel® Core™2 Duo T5800 (2.0GHz, 2MB L2 Cache, 800MHz FSB)
Chipset	Intel 945GSE
Memoria	1GB DDR2 667MHz
Disco	30 ó 60 GB HDD (1,8")
Monitor LCD	8.9" 1024 x 600 / 224,25 cm ² (19,5 x11,5 cm)
Teclado	77 teclas (ES)
Cámara	30fps @ 640 x 480 0.3 M
Ratón	Pantalla táctil
Interfaces	2 x USB 2.0 / 1 x SD slot
Batería	4 células
Red	10/100M Ethernet / 802.11 b/g/s WLAN
Sonido	2 canales audio integrados
Dimensión	238 x 195 x 42 mm
Peso	1.49 Kg
Garantía	2 años

Cuadro 2. Características técnicas generales del equipo dirigido al Docente, p. 16, FUNDABIT (2009).

Bases Legales

A continuación se presentan algunas leyes que sustentan la propuesta de un plan de formación docente sobre creación de contenidos educativos digitalizados, específicamente las relacionadas con el derecho de los docentes a una formación continua.

República Bolivariana de Venezuela. Decreto N° 825 (10 de Mayo de 2000)

Este decreto, promulgado por el Ejecutivo Nacional, institucionaliza el uso de la tecnología de la información y la comunicación como medio instruccional en los niveles educativos. Establece que todos los ciudadanos tienen derecho a Internet, declarando el uso de Internet como una política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político del país.

En el Artículo 4, expresa que “Los medios de comunicación del Estado deberán promover y divulgar información referente al uso de Internet...”.

En el Artículo 5, se establece que:

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte dictará las directrices tendientes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado, deberán incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio. (p.2)

En este artículo se especifica que es el Ministerio de Educación el que establecerá las directrices referentes a cómo instruir el uso de Internet, pero para que esto pueda realizarse, también deberá regir el mejoramiento profesional del magisterio. Es aquí donde legalmente se establece que el personal que labora en el magisterio, debe ser preparado en el área de las nuevas tecnologías como pieza clave para que este decreto realmente tenga efecto en la sociedad.

***República Bolivariana de Venezuela. Decreto N° 1.011. Reglamento del
Ejercicio de la Profesión Docente. (4 de Octubre de 2000)***

Como lo dicta el Artículo 1:

El presente Reglamento establece las normas y procedimientos que regulan el ejercicio de la Profesión Docente, relativos a ingreso, reingreso, retiro, traslados, promociones, ubicación, ascensos, estabilidad, remuneración, perfeccionamiento, profesionalización, licencias, jubilaciones y pensiones, vacaciones, previsión social, régimen disciplinario y demás aspectos relacionados con la prestación de servicios profesionales docentes. (p.2)

Este decreto, en las partes referentes a la profesionalización, otorga el derecho, al profesional de la docencia, de participar y realizar cursos de perfeccionamiento, como lo establece el Artículo 8, numeral 5: "La participación y realización de cursos de perfeccionamiento, actualización, especialización, maestría y doctorado, programados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y/o instituciones académicas, científicas y culturales de reconocida acreditación." (p.5)

Este decreto tiende a ser más específico, en lo referente al derecho que poseen los docentes de prepararse o perfeccionarse, en el capítulo V, del perfeccionamiento de los profesionales de la docencia, en su artículo 139 y 140 establece:

Artículo 139: La actualización de conocimientos, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tienen carácter obligatorio y al mismo tiempo constituyen un derecho para todo el personal docente en servicio. Las autoridades educativas competentes, en atención a las necesidades y prioridades del sistema educativo, fijarán políticas establecerán programas permanentes de actualización de conocimientos, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia con el fin de prepararlos suficientemente, en función del mejoramiento cualitativo de la educación. Asimismo, organizará seminarios, congresos, giras de observación y de

estudio, conferencias y cualesquiera otras actividades de mejoramiento profesional. (p.37)

El Artículo 139 establece el carácter obligatorio y constituye un derecho para todo el personal docente activo en relación con la actualización de conocimientos.

Artículo 140: Las autoridades educativas competentes, a los fines de la aplicación de los programas permanentes de actualización de conocimientos, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia, establecerán un régimen de estímulos y facilidades, así como sistemas especiales de acreditación, estudios a distancia, becas y créditos educativos. (p.37)

Este último artículo plantea la obligación que tienen, las autoridades educativas competentes, de gestionar programas de actualización permanente de conocimientos, para de esta forma establecer un régimen de estímulo y facilidades al profesional.

En el mismo orden de ideas, ambos artículos el 139 y el 140, establecen bases firmes sobre el derecho de los docentes de recibir cursos de actualización y el deber de las autoridades educativas de gestionar programas permanentes de capacitación para el docente, y fue precisamente el propósito de este trabajo de investigación, diseñar un plan de formación docente que les permita a los docentes de primer grado que están trabajando con el Proyecto Canaima Educativa adquirir las herramientas necesarias para poder diseñar los materiales educativos computarizados que requieran en un momento determinado y de esta forma establecer un estímulo y facilitar la praxis educativa así como lo establece el artículo 140.

República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación (13 de Agosto de 2009)

La presente ley tiene como objeto lo establecido en su Artículo 1 que dice "... desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en la educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés..." (p. 3)

Esta Ley establece entre sus funciones, la relacionada con el proceso de formación del docente, el Artículo 37, en este sentido expresa "Es función indeclinable del Estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente..." (p. 33)

Esta ley también indica, en otro artículo, la necesidad de la educación permanente para lograr la transformación del acto educativo.

En el Artículo 38, se establece que:

La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimiento y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. (p. 34)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación debe ser desarrollada basándose en una metodología, para Arias (2006) el marco metodológico "... es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado." (p. 110). En tal sentido se establece el camino que se siguió para dar respuesta al problema planteado, que es precisamente capacitar a los docentes de primer grado que trabajan con el proyecto Canaima educativo, en la elaboración de contenidos educativos digitalizados.

La presente investigación está enmarcada dentro de un paradigma de naturaleza cualitativo, el cual Strauss y Corbin (1990) lo definen como:

... cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo. (p. 17)

En este mismo sentido, Martínez (2006), establece que:

La investigación cualitativa trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (p. 66)

Por tanto, esta investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo por la misma naturaleza de la muestra, docentes de primer grado que trabajan con el proyecto Canaima Educativo quienes necesitan desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo de contenidos educativos digitalizados. Resultados a los cuales se llegó a través de la

observación participativa, es decir relación directa del investigador con la realidad estudiada.

Tipo de investigación

La presente investigación se insertó dentro de un nivel descriptivo, lo que representa el grado de profundidad con el que se afronta el objeto de estudio, docentes de primer grado del PCE. Para Arias (2006) la investigación descriptiva "...consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento." (p.24).

Esta investigación se apoyó en la modalidad de Proyecto Factible, debido a que se elaboró un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico de una institución. Un proyecto factible consiste "...en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos." (UPEL 2006)

Por otro lado, Hernández (2002) establece que:

Los proyectos factibles representan un conjunto coherente de operaciones y acciones que permiten investigar y modificar una situación educativa en un contexto determinado, para mejorar sus condiciones y la de la población donde interviene. De allí que esta forma de investigación está ganando cierta cantidad de militantes, por cuanto se emplea principalmente para diagnosticar problemas y aportar soluciones a nivel institucional. (p. 5)

En el mismo orden de ideas, la autora antes mencionada afirma que en la modalidad de proyecto factible "La investigación puede ser abordada bajo el enfoque cuantitativo o cualitativo."(p. 6). Sin que por ello exista confusión o contradicción epistémica.

Por las definiciones antes dadas, se considera pertinente el empleo de la modalidad proyecto factible, debido a que se desarrolló un Plan de Formación Docente, para satisfacer una necesidad latente, que es precisamente, la falta de destreza en la práctica docente en cuanto al diseño de contenidos educativos digitalizados, de los docentes que laboran en la educación primaria con el Proyecto Canaima Educativo del Estado Mérida.

Esta investigación también estuvo fundamentada en un Estudio o Diseño de Campo, que según Arias (2006) "... es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos...". (p. 31); Del mismo modo, como lo establece el autor antes citado, se realizaron las observaciones y se aplicaron los instrumentos, directamente a los profesionales que laboran como docentes de primer grado y que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo en el Municipio Libertador.

Procedimiento de la Investigación

Los procedimientos que comprende una investigación concebida dentro de la modalidad de proyecto factible son los establecidos por la UPEL (2006):

... comprende las siguientes etapas generales: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de sus resultados." (p. 21)

Para los efectos de esta investigación y como lo establecen los objetivos de la misma, se llegó hasta la etapa de realización del proyecto debido a que el mismo no fue desarrollado y así lo confirma la UPEL (2006) cuando menciona que "Los Trabajos de Grados de especialización y de Maestría en la modalidad de Proyecto Factible pueden llegar hasta la etapa

de las conclusiones sobre su viabilidad.” (p. 21). En el mismo orden de ideas, Hernández (2002) establece que un proyecto factible debe abordar un grupo de fases que muestren una visión ordenada de las etapas antes mencionadas, la autora establece que “... los proyectos factibles convergen en varias fases o momentos, que van desde el Diagnóstico de Necesidades hasta la Evaluación del modelo.” (p.11). Para los efectos del desarrollo de la presente investigación se tomaron en cuenta las fases establecidas por esta autora:

- Fase Diagnóstica.
 - Naturaleza de Investigación.
 - Escenario o Contexto de Estudio.
 - Fuente de información seleccionada.
 - Técnica e instrumento de recolección de información.
 - La recolección de información.
 - El análisis de la información.
- Fase de Factibilidad o Viabilidad.
 - Factibilidad técnica.
 - Factibilidad Económica.
 - Factibilidad financiera.
 - Factibilidad administrativa.
 - Factibilidad institucional.
 - Factibilidad social.
- Fase de Diseño de la Propuesta.
 - Identificación del proyecto.
 - Justificación.
 - Marco Institucional, social y teórico.
 - Finalidad del proyecto.
 - Las metas.
 - Objetivos del proyecto.

- Destinatario.
- El Producto.
- El plan de ejecución.
- Los costos y los recursos de la ejecución.

Población y Muestra

La población estuvo conformada por todos los docentes de primer grado de las escuelas que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo del Estado Mérida, representados por doscientos noventa y un (291) docentes de ciento trece (113) escuelas adscritas al MPPE. Para los efectos de esta investigación la muestra fue intencional, tal como lo indica Martínez (2006) “... se impone la *muestra intencional*, donde se prioriza la *profundidad sobre la extensión*, y la muestra se reduce en su amplitud numérica.” (p. 83). Del mismo modo Arias (2006), cuando se refiere a la muestra intencional establece que “... los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador.” (p. 85).

Debido a que la elección de la muestra para la presente investigación, dependió principalmente de la ubicación geográfica de los docentes, ésta estuvo conformada por ochenta y nueve (89) docentes, que representan una parte de la población en este caso los docentes de primer grado del Municipio Libertador caracterizados porque ya han trabajado con el Proyecto Canaima Educativo.

Técnicas de Recolección y Análisis de los Datos

Hernández (2002) afirma, en su trabajo documental sobre El Proyecto Factible como Modalidad en la Investigación Educativa, que la visión holística del mismo permite la utilización de diversos instrumentos de recolección de datos sin importar su naturaleza, de igual forma establece que “... una de las

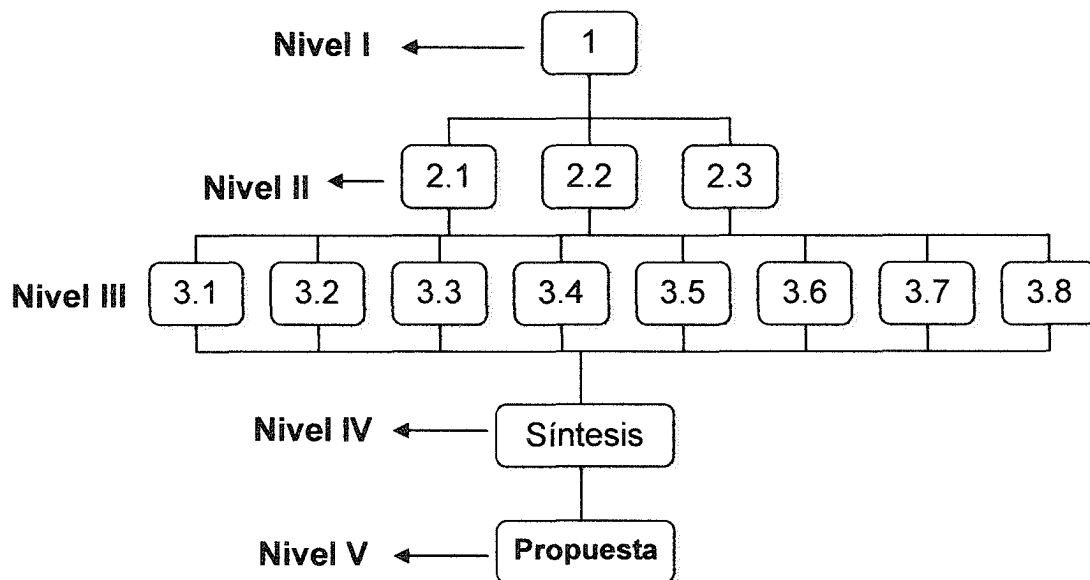
características de los proyectos, es el pluralismo metodológico, de allí, la posibilidad de aplicar cuestionarios y encuestas con las diferentes categorías de respuestas.” (p. 12)

En tal sentido y apegado a lo establecido por la modalidad de proyecto factible, se implementó la observación participativa en la fase de diagnóstico de necesidades, porque como lo señala Martínez (2009) en la observación participativa “... el investigador visita frecuentemente la realidad a estudiar y vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidad de vida.” (p. 99)

También se utilizó como técnica de recolección de datos, la ficha bibliográfica para la fase de fundamentación teórica de la propuesta; y la encuesta semiestructurada, que se aplicó a los docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Para el análisis de los datos, la información recolectada fue estructurada en matrices, las cuales fueron analizadas posteriormente de manera individual, a continuación la estructura de las matrices:

Figura 5.
Diagrama de Matrices



Nivel I: Nivel Direccional (Macro)
Nivel II: Nivel de Ejecución (Medio)
Nivel III: Nivel Operativo (Micro)
Nivel IV: Nivel de Síntesis
Nivel V: Nivel de Proyección

El diagrama de matrices, comienza con la matriz 1, nivel direccional (macro), lineamientos institucionales (legales, teóricos, tecnológicos). Donde se analizaron todos los lineamientos institucionales tanto legales, teóricos como tecnológicos que tienen relación directa con el trabajo de investigación. Se analizó el marco legal que sustenta el uso de las TIC en la educación venezolana, conformado por las leyes y decretos que contemplan el uso del software libre como el caso del decreto 3.390 entre otros, también fue necesario analizar los basamentos psicológicos y filosóficos del sistema educativo bolivariano, de la educación primaria bolivariana y del Proyecto Canaima Educativo.

Luego se diseñaron las matrices del nivel de ejecución (medio), inicio del proyecto, las cuales fueron estructuradas en matriz 2.1, 2.2 y 2.3, que corresponden a las etapas de motivación, implantación y observación respectivamente del Proyecto Canaima Educativo. En esta etapa se analizó el proceso de la jornada nacional de formación docente, Uso educativo de las TIC Proyecto Canaima, para reconocer el proceso de motivación ejecutado al inicio del Proyecto Canaima. En el proceso de implantación se analizó el proceso de entrega de los equipos, como también algunas planificaciones realizadas por docentes de primer grado donde se incorpora el Proyecto Canaima Educativo. En la etapa de observación participativa se realizaron registros anecdóticos de lo observado en los diferentes momentos del curso de motivación realizado al inicio del Proyecto Canaima de algunos ambientes del municipio libertador y también en talleres dictados a los docentes de primer grado.

Posterior al nivel de ejecución, continúa el nivel operativo (micro), denominado intercambio de experiencias, donde se diseñaron 8 matrices idénticas (de la 3.1 a la 3.8), una por cada mesa de trabajo, para el análisis de las mesas de trabajo sobre el Proyecto Canaima Educativo. Estas mesas de trabajo se realizaron en todo el estado pero solo observó y analizó la realizada con los docentes del municipio Libertador y Santos Marquina.

La matriz 4.1 representa el nivel de síntesis, es decir, la evaluación, donde se realizó un estudio de cada uno de los instrumentos utilizados, como la matriz FODA, el cuestionario semiestructurado y la observación participativa.

Como último nivel se tiene el nivel de proyección es decir, la propuesta, matriz 5.1, donde se analiza cada una de las fases que comprenden la propuesta, producto de esta investigación.

Matriz 1

Nivel Direccional (Macro): Lineamientos institucionales (legales, teóricos, tecnológicos)

Planteamiento	Perspectivas Temáticas	Descripción operativa del contenido
Lineamientos Institucionales	Legales	• Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV (1999) • Ley Orgánica de Educación (2009) • Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998) • Decreto 825 (2000) • Decreto 3.390 (2004) • Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000)
	Teóricos	• Plan Estratégico Simón Bolívar 2007-2013 • Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). • Educación Primaria Bolivariana (2007). • Proyecto Canaima Educativo (2009).
	Tecnológicos	• Orientaciones educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo (2009). • Orientaciones educativas tecnología para una educación liberadora, Canaima Educativo (2009). • Desarrollo Metodológico Canaima Educativo. Elaboración de Contenidos Educativos Digitalizados. (2010)

Matriz 2.1**Nivel de Ejecución (Medio): Inicio del Proyecto. Etapa Motivacional**

Elemento	Etapas	Descripción operativa del contenido
Inicio del Proyecto	Momento 1	Formación de formadores.
	Momento 2	Jornadas municipales, Formación de docentes.
	Momento 3	Jornada institucional: Formación permanente del Docente.

Matriz 2.2**Nivel de Ejecución (Medio): Inicio del Proyecto. Etapa Implantación**

Elemento	Acciones	Descripción operativa de las Acciones
Inicio del Proyecto	Entrega de las Portátiles Canaima	Entregas de equipos a los directores por municipios.
	Visitas de acompañamiento pedagógico	Orientaciones técnicas y pedagógicas a los docentes.

Matriz 2.3**Nivel de Ejecución (Medio): Inicio del Proyecto. Etapa de Observación Participativa**

Elemento	Acción	Descripción operativa de la Acción
Inicio del Proyecto	Observación participativa	Sistematización de cada uno de los momentos. Registro Anecdótico de los hechos de cada uno de los momentos.

Matriz 3.1...3.8**Nivel Operativo (Micro): Intercambio de Experiencias.**

Elementos	Objetivo	Instrumentos	Descripción
Mesas de trabajo	Intercambiar experiencias sobre el Proyecto Canaima.	Matriz FODA	Exposición las vivencias de los docentes integrantes del proyecto canaima.
		Cuestionario semiestructurado	Registro sobre opiniones, aportes y sugerencias de los docentes

www.bdigital.ula.ve

Matriz 4.1**Nivel de Síntesis: Evaluación.**

Elementos	Instrumento	Descriptores	Observación
Evaluación del Proyecto	Matriz FODA	• Fortalezas • Oportunidades • Debilidades • Amenazas	De libre diseño
	Cuestionario semiestructurado	1. Proyecto Canaima Educativo como herramienta. 2. Pedagógica Utilización de recursos y catálogo de contenidos. 3. Incorporación y Elaboración de nuevos contenidos. 4. Acompañamiento pedagógico recibido. 5. Uso del programa Italc. 6. Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Educativo Canaima.	Instrumento diseñado por la Coordinación de Informática Educativa.
	Observación Participativa (Registro Anecdótico)	• Hechos • Expresiones • Comentarios • Posiciones	Aplicado por la investigadora y los integrantes de los CBIT.

Matriz 5.1**Nivel de Proyección: La Propuesta.**

Fases	Descripción	Indicativos	Observación
Diagnóstico	Constituye la parte descriptiva del proceso, es decir se hace una descripción objetiva y detallada de la situación que se desea mejorar. (Hernández, 2002)	• Naturaleza de Investigación. • Escenario o Contexto de Estudio. • Fuente de información seleccionada. • Técnica e instrumento de recolección de información. • La recolección de información. • El análisis de la información.	
Factibilidad o Viabilidad	Establecer los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados, así como los efectos del proyecto en el área o sector a que se destina. (Hernández, 2002)	• Factibilidad técnica. • Factibilidad Económica. • Factibilidad financiera. • Factibilidad administrativa. • Factibilidad institucional. • Factibilidad social.	
Diseño de la Propuesta	Comprende la definición del proyecto fundamentado en los resultados del diagnóstico. (Hernández, 2002)	• Identificación del proyecto. • Justificación. • Marco Institucional, social y teórico. • Finalidad del proyecto. • Las metas. • Objetivos del proyecto. • Destinatario. • El Producto. • El plan de ejecución. • Los costos y los recursos de la ejecución. • Evaluación y seguimiento.	

Factibilidad o Viabilidad

El estudio de factibilidad se realizó con el fin de determinar la condiciones, necesidades y las capacidad técnica que presentan los docentes de primer grado que trabajan con el proyecto Canaima Educativo, así como los costos, beneficios y el grado de aceptación que la propuesta del plan de formación genera. Este análisis permitió determinar las posibilidades de diseñar el plan de formación docente sobre contenidos educativos digitalizados dirigido a los docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo, los aspectos tomados en cuenta para este estudio fueron los siguientes:

Factibilidad Técnica

Para el análisis de factibilidad técnica se hizo una evaluación de la tecnología existente en las instituciones educativa que trabajan con el proyecto Canaima Educativo en el municipio Libertador y de los Centro Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) del estado Mérida, con la finalidad de determinar con qué componentes tecnológicos se podía contar en la ejecución del plan de formación docente. Como resultado de este estudio se determinó que la institución, CBIT del estado Mérida, posee la infraestructura tecnológica (Hardware y Software) necesaria para el desarrollo y puesta en funcionamiento del plan de formación docente.

Factibilidad Económica

Los estudios de factibilidad económica permiten determinar los recursos que se necesitan para desarrollar el plan de formación propuesto, por consiguiente, incluyen análisis de costos y beneficios asociados con cada alternativa de la investigación. Respecto a los costos de equipos

tecnológicos y profesionales es importante destacar que la Institución, Ministerio del Poder Popular para la Educación y Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT), cuenta con los recursos necesarios, para el desarrollo del plan de formación docente, por lo tanto, no es pertinente ningún tipo de inversión en hardware y software ni instructores en el área, la inversión se refleja en los costos de logística relacionados con, refrigerios, materiales impresos, hospedaje y transporte de los participantes.

Factibilidad Financiera

Para la ejecución del plan de formación propuesto en su primera fase, formación de formadores, se cuenta con recursos destinados a la logística, es decir, hospedaje, transporte y alimentación, por parte de FUNDABIT y de la Zona Educativa del Estado. Para la formación de docentes, fase II, se pretende trabajar con la autogestión, a través de alcaldías y empresas privadas, para la alimentación, ya que no es necesario hospedaje debido a que el mismo se realizará simultáneamente en las instituciones más cercanas a la procedencia de los docentes. Ahora bien, todo lo relacionado con materiales impresos, en este caso manuales, serán facilitados por la Zona Educativa.

Factibilidad Administrativa

El plan de formación docente responde a políticas y disposiciones de Estado relacionadas con la formación del docente y a la incorporación de las TIC en la educación, el mismo puede ser incorporado y desarrollado en todos los años de la educación primaria del subsistema de educación básica, ya que el proyecto Canaima Educativo tiene este mismo alcance.

Factibilidad Social

La propuesta, plan de formación docente sobre el diseño de contenidos educativos digitalizados, responde a la necesidad de los docentes de primer grado que trabajan con el proyecto Canaima educativo, con lo que se pretende fortalecer y capacitar a los mismos para poder optimizar la acción pedagógica y de esta forma garantizar la ejecución del proyecto Canaima Educativo.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Análisis de los Resultados del Diagnóstico

En el presente capítulo se expone el análisis tanto de la documentación utilizada como también de los instrumentos aplicados.

Como ya se mencionó, en la fase de documentación teórica fue necesario el diseño de matrices de análisis con la finalidad de poder analizar todo la documentación utilizada en la presente investigación, las cuales se explican detalladamente a continuación.

Diagrama de Matrices

Nivel Direccional (Macro)

Matriz 1: Lineamientos institucionales

En este nivel se analizó todo el marco legal que sustenta el uso de las TIC en la educación venezolana, conformado por las leyes y decretos que contemplan el uso del software libre como el caso del Decreto 3.390, el derecho y la garantía que da el Estado del acceso a Internet reflejado en el Decreto 825, entre otros.

Respecto al Decreto 825 el Artículo 4, expresa que “Los medios de comunicación del Estado deberán promover y divulgar información referente al uso de Internet...”.

En el artículo 5, se establece que:

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte dictará las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado,

deberán incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio. (p.2)

En este artículo se especifica que es el Ministerio de Educación el que establecerá las directrices referentes a como instruir el uso de Internet, pero para que esto pueda realizarse, también deberá regir el mejoramiento profesional del magisterio. Es aquí donde legalmente se establece que el personal que labora en el magisterio, debe ser preparado en el área de las nuevas tecnologías como pieza clave para que este decreto realmente tenga efecto en la sociedad.

Por otro lado, el decreto 3390 (Ley sobre uso del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos por toda la Administración Pública Nacional, 2004), plantea todas las directrices del uso de software libre en los entes gubernamentales, en el artículo 10 señala que “El Ministerio de Educación y Deportes, en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada”. (p. 3)

En este decreto se plantea que en la administración pública se debe utilizar software libre con estándares abiertos, por tal sentido en el plan de formación propuesto en esta investigación se trabaja con herramientas de autor con licencia GPL (General Public License), que cumple con lo establecido en el presente decreto.

También fue necesario analizar, los basamentos psicológicos y filosóficos del sistema educativo bolivariano, de la Educación Primaria Bolivariana y por su puesto, del Proyecto Canaima Educativo, todo con la finalidad de fundamentar la investigación.

El Proyecto Canaima Educativo plantea una postura integral, igual a la educación bolivariana, sobre los aportes de la psicología a la educación; tales como la Teoría Sociocultural de Vigotsky, algunos elementos sustraídos de las Teorías Humanistas, Constructivistas, Cognoscitivistas y aportes de la

Neurociencia, los cuales al organizarse desde la visión del ser humano integrado por múltiples dimensiones interrelacionadas e indisoluble; permiten integrar algunos principios generales del aprendizaje y conceptos inherentes al mismo; los cuales están en correspondencia con el ideario pedagógico de Simón Rodríguez ; Prieto Figueroa, Belén San Juan, Paulo Freire, José Martí y con los principios de ciudadanía, soberanía y compromiso patrio que nos legaron Simón Bolívar, Ezequiel Zamora, Francisco de Miranda, aborígenes, precursores y precursoras y demás héroes y heroínas; que participaron en la gesta emancipadora.

De igual forma, se estudió todo el material o documentación sobre el proyecto Canaima educativo, tanto las orientaciones educativas como las orientaciones técnicas y la metodología Canaima para diseñar contenidos educativos digitalizados. Metodología que fue necesario estudiar a fondo debido a que la misma forma parte del plan de formación docente propuesto en esta investigación.

Nivel de Ejecución (Medio)

Matriz 2.1: Inicio del Proyecto. Etapa Motivacional

En nivel de ejecución medio, es decir en el inicio del proyecto o etapa de motivación, se realizó una jornada nacional de formación docente a través de talleres denominada, Uso educativo de las TIC Proyecto Canaima, el cual fue analizado con la finalidad de reconocer el proceso de motivación de los docentes, ejecutado al inicio del proyecto. En el mismo se pudo percibir que se llevó a cabo en tres momentos: el primero la formación de formadores, es decir, formar a los tutores de los CBIT que serían los encargados posteriormente, de capacitar a los docentes de primer grado; el segundo momento fue precisamente, la formación por municipios de los docentes de primer grado de las escuelas seleccionadas, esta formación fue dividida en varias oleadas con diferentes fechas. Y por último, el tercer momento que está relacionado con la formación permanente del docente. (Ver Anexo A)

Matriz 2.2: Inicio del Proyecto. Etapa Implantación

De la etapa de implantación se analizó el proceso de entrega de los equipos, determinando la cantidad de docentes, escuelas y estudiantes beneficiados en el estado. También se analizaron algunas planificaciones realizadas por los docentes de primer grado, donde se refleja la incorporación del proyecto Canaima educativo, como parte del acompañamiento técnico y pedagógico en el aula de clase de primer grado. (Ver Anexo B y C)

Matriz 2.3: Inicio del Proyecto. Etapa de Observación Participativa

Durante la ejecución del plan de formación realizado al inicio del proyecto Canaima Educativo, en la etapa de motivación, analizada en la matriz 2.1, se realizaron diferentes registros o acciones tales como: la sistematización de cada uno de los cursos así como, un registro anecdótico de lo observado en cada uno de los momentos. Esta formación se realizó simultáneamente en todo los municipios del estado Mérida, pero para los efectos de esta investigación, sólo se tomó en cuenta, los espacios del municipio Libertador, donde se formaron a los docentes de primer grado de las escuelas seleccionadas. Es importante destacar que la observación participativa, no sólo se realizó en la formación al inicio del proyecto Canaima, sino que también en talleres dictados a los docentes de primer grado y en la jornada de intercambio de experiencias. (Ver Anexo D, E y F)

Nivel Operativo (Micro)

Intercambio de Experiencias

En este nivel se analizaron los productos obtenidos en la jornada de intercambio de experiencias realizada en el municipio Libertador, donde se

conformaron mesas de trabajos con los docentes de primer grado del municipio Libertador y Santos Marquina. Cada mesa de trabajo debía realizar una matriz FODA del proyecto Canaima Educativo y responder, según la experiencia de los docentes integrantes, a una encuesta semiestructurada diseñada por la Coordinación de Informática Educativa del estado Mérida, Zona Educativa N° 14. Para el análisis de estas mesas de trabajo, se diseñó una matriz por cada mesa, las cuales serán explicadas a continuación. Es pertinente mencionar que todas las mesas, realizaron un trabajo similar respondiendo a una encuesta semiestructurada y diseñando una matriz FODA, por lo cual la explicación de cada matriz tiende a parecerse. (Ver Anexo G)

Matriz 3.1...3.8:

Las matrices 3.1 a la 3.8 representan las experiencias de los docentes de primer grado de las escuelas de los municipios Libertador y Santos Marquina. Esta experiencia fue recolectada a través de un trabajo en equipo mediante mesas de trabajo conformada por docentes de las siguientes escuelas: E.B Eloy Paredes, E.B. "El Educador", E.B, "Gabriel Picón González", E.B. Tabay, E.B. "Humberto Tejera", E.B. "Ramón Ignacio Guerra", E.B. "Vicente Dávila", E.B. "Gladys Lobo de Carnevali", E.B. Estado Apure, E.B. "21 de Noviembre", U.E.B "Los Maitines", U.E.B. "La Mucuy Baja", E.B. El Playón, E.B. "Fermín Ruiz Valero", U.E "San Rafael de Tabay", E.B. "Juan Ruiz Fajardo", E. B. "La Joya ", E.B. Ramón Parra Picón y E.B. "Camilo Contreras.

Cada mesa de trabajo presentó un documento conformado por las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que ellos consideraban estaban presentes en la ejecución del Proyecto Canaima Educativo, así como también, las opiniones a diferentes aspectos relacionados con el proyecto, tales como: Proyecto Canaima Educativo como herramienta Pedagógica, Utilización de recursos y catálogo de contenidos, Incorporación

y Elaboración de nuevos contenidos, Acompañamiento pedagógico recibido, Uso del programa Italc, Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Canaima Educativo. A diferencia del documento presentado por la mesa 4 que plasmaron sus opiniones o sugerencias sobre los aspectos antes mencionados, de una forma general y no por preguntas como el resto de las mesas. (Ver Anexo G)

Nivel de Síntesis

Evaluación

Matriz 4.1

La matriz diseñada en el nivel de evaluación permitió analizar todos los instrumentos utilizados en la fase diagnóstica de la investigación. El cuestionario semiestructurado y las matrices FODA, fueron cruzadas para poder determinar los elementos que coincidían en cada uno y de esta forma, sacar conclusiones al respecto. En el cruce de la información del cuestionario semiestructurado y de las matrices FODA, fue necesario diseñar otras matrices que se explicarán posteriormente.

Cuestionario Semiestructurado

En el análisis del cuestionario semiestructurado, se diseñó una matriz por cada pregunta del cuestionario y se cruzaron las respuestas de todas las mesas de trabajo, en este caso solo se tomaron las respuesta de 7 mesas de trabajo debido a que una de las mesas, no respondió independientemente a las preguntas presentadas, a continuación el análisis de cada una de las matrices por preguntas o temas:

P 1: Proyecto Canaima Educativo como herramienta Pedagógica.

M	D	Respuestas			
		Apoyo	Integración	Facilitador	Motivación
1	Contenidos necesarios para el aprendizaje			Desarrollo integral del niño	
2				La creatividad e imaginación	Estimula el interés, la motivación
3	Excelente herramienta.			Permite realizar el trabajo de una manera participativa, creativa e innovadora	Fomenta el interés
4	Fortalece al sistema educativo venezolano			Herramienta innovadora	Genera interés y motivación a nivel general
5	Fortalecimiento educativo apoyo	Inclusión de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje		Innovación y producción	
6	Sirve de apoyo	Integra áreas del aprendizaje		Facilita la enseñanza	
7	Facilita el proceso de enseñanza			Herramienta innovadora	Desarrolla la atención de los niños y de las niñas

Luego de analizadas las opiniones dada por cada mesa sobre el Proyecto Canaima como herramienta pedagógica, se pudo constatar que los docentes coincidían en afirmar que representa una gran herramienta innovadora que sirve de apoyo y facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permite integrar varias áreas de aprendizaje y que sobre todo fomenta el interés y la motivación en los niños y niñas.

Sustentando las opiniones expresadas por los docentes, García y González (2006) afirman que la incorporación de las TIC en el aula, específicamente con materiales educativos o software educativos, presentan muchas ventajas entre las que mencionan: "... motivación por las tareas académicas, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores, actividades cooperativas, alto grado de interdisciplinariedad, individualización y aprendizaje autónomo." (p. 8)

P 2: Utilización de recursos y catálogo de contenidos

M	Respuestas			
	D	Contextualización	Adecuación	Características
1				Déficit y repetición de contenidos
2			Acorde a la realidad de los niños/as.	
3	Nuevos contenidos conceptualizados			Contenidos que no corresponden
4				Contenidos y programas no adaptados a las realidades educativas.
5	Adaptados a las necesidades			Optimizar el buen funcionamiento del recurso
6		Las actividades se adecuan a los niños y niñas		actividad bélica, esto se contradice con la formación que se le debe impartir
7		No están acordes con los requerimientos de los niños y de las niñas		Presentan juegos de guerra que genera violencia

Luego del análisis de las respuestas de la pregunta número 2, relacionada con la utilización de los recurso y del catálogo de contenido que presentan las Canaima, se concluye que los recursos y el catálogo de contenido presentan materiales en su mayoría adecuados a los niños y niñas pero, no están contextualizados a la realidad.

En el mismo orden de ideas, el MPPE (2010) en el manual de Desarrollo Metodológico “Canaima Educativo”, para la elaboración de Contenidos Educativos Digitalizados, establece que:

...los Contenidos Educativos Digitalizados (CED); en efecto, la portátil Canaima, está concebida como un recurso para el aprendizaje, cuyo uso lo planificará el o la docente en relación a los Proyectos de Aprendizaje que esté o vaya a desarrollar. Por tales razones los CED, que se incorporen a las portátiles Canaima deben tener pertinencia social y de ser posible partir de un abordaje interdisciplinario de los contenidos y saberes. (p. 19)

Por lo antes expuesto, para que un CED pueda presentar pertinencia social, es necesario que sea diseñado desde la realidad presente en cada aula de clase, lo que solo puede lograrse cuando es diseñado por el mismo docente o él mismo participa directamente en el diseño, estos hechos permite reafirmar que la formación del docente es un elemento clave para que los CED que se incorporen en el proyecto Canaima, cumplan con los requisitos antes mencionados.

P 3: Incorporación y Elaboración de nuevos contenidos

M D	Respuestas		
	Capacitación	Incorporación	Desarrollo
1	Mayor capacitación del personal docente		
2		Se han incorporado nuevos contenidos	
3			Hacer una recopilación de nuevos contenidos.
4			Permite al docente elaborar material educativo acorde a sus necesidades.
5			Elaboración de material pedagógico de acuerdo a las necesidades y a la planificación adaptándolo al programa.
6	Falta de inducciones y talleres		
7	Formación que permitan manejar todas las herramientas requeridas para la elaboración de los recursos		

Respecto a la opinión de los docentes sobre la incorporación y elaboración de nuevos contenidos a las portátiles Canaima, al realizar el cruce de las respuestas de todas las mesas se pudo concluir que, a pesar de que el proyecto le permite al docente realizar nuevos contenidos, se hace necesario cursos de formación que les faciliten manejar las herramientas pertinentes.

Tomando en cuenta uno de los objetivos específicos del Proyecto Canaima Educativo, presentes en el Manual de Orientaciones Educativas (2009), donde se establece la necesidad de “transformar la praxis docente

con el uso crítico y creativo de las Tecnologías de información Libres”. (p. 8). Para poder transformar la praxis docente es necesario que el mismo, pueda manejar las herramientas pertinentes para poder incorporar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

P 4: Acompañamiento pedagógico recibido

M D	Respuestas		
	Acompañamiento	Capacitación	Característica
1	Se ha desarrollado sin el debido acompañamiento con los entes encargados		
2	Efectivo y significativo en algunas escuelas		
3	No se ha recibido acompañamiento directivo		
4	Se sugiere Acompañamiento continuo del tutor CBIT		
5	Escaso acompañamiento pedagógico		
6		El acompañamiento pedagógico sea realizado por personal capacitado en el área	Acompañamiento debe ser para orientar y mejorar las debilidades
7	No hemos recibido ningún tipo de acompañamiento pedagógico		

Se les preguntó a los docentes cuál era su opinión sobre el acompañamiento pedagógico y por las respuestas aportadas, se pudo llegar a la conclusión de que han carecido del mismo y consideran necesario un acompañamiento pedagógico y que este acompañamiento debe ser para orientar y mejorar las debilidades. Y es ésta precisamente, una de las funciones que establece Ley Orgánica de Educación (2009) en el Artículo 6 que “El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en

materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo”, instituye también que para ejercer esta función de rectoría, es necesario regular, supervisar y controlar los programas y proyectos educativos, donde evidentemente entraría el Proyecto Canaima Educativo.

P 5: Uso del programa Italc

M	D	Respuestas		
		Funcionamiento	Utilización	Características
1		Programa tiene fallas	No ha sido utilizado	
2		Debilidad en la ejecución del mismo		
3				No posee el programa Italc
4				
5		Tiende a colgarse mucho	Si ha sido utilizado	Permite llevar el control, seguimiento, secuencia y el desarrollo de actividades
6		No logra la conexión con el resto de las Canaima		
7		Presentan fallas técnicas		No es práctico ni accesible para el docente, porque, limita el contacto directo con los niños y las niñas

La pregunta 5 está relacionada con el uso de Italc, un programa que sirve para monitorear remotamente las computadoras de los niños. Luego del análisis de las respuestas de los docentes, se llegó a la conclusión que el programa Italc, no ha sido utilizado en la mayoría de las escuelas por presentar fallas técnicas. Es importante destacar que las fallas presentadas por el programa Italc se ha podido evidenciar a nivel nacional, debido a que no funciona adecuadamente en redes inalámbricas como es el caso de la Red Salón del Proyecto Canaima Educativo.

P 6: Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Canaima Educativo.

M D	Respuestas		
	Formación	Tipo	Finalidad
1	Mayor capacitación	Uso de las tic y el software libre	
2	Formación de forma permanente		
3	Necesario la formación y actualización	Las T.I.C. y de programas de presentación	Elaborar progresivamente Proyectos Educativos
4	Formación y actualización del docente.	Uso de las nuevas tecnologías.	
5	Constante capacitación, orientación	Conocimiento de otros programas	Para elaborar materiales
6	Formación y actualización del docente		Crear programas adaptados a las necesidades
7	Talleres de formación permanente	Sobre elaboración de los recursos educativos	

Como última pregunta en la encuesta semiestructurada, se les solicitó a los docentes su opinión sobre la necesidad de formación y actualización para poder trabajar con el proyecto Canaima, luego del análisis de cada una de las respuestas y del cruce de coincidencias, se deduce de complementar la información, es decir el análisis, que los docentes necesitan ser formados para que puedan elaborar sus propios contenidos educativos adaptados a las necesidades de los niños y niñas.

Bien lo establece Arnaz (2010), cuando dice que "...el incremento en todo sentido del conocimiento disponible, hace que la educación continua de los profesores sea una necesidad de primer orden y no sólo un ideal." (p. 48). De igual forma la UNESCO (2005), en investigaciones realizadas sobre la integridad de la situación de los docentes en América Latina y el Caribe, destacó que "...sería conveniente que el docente pueda ser formado como

agente capaz de producir, adaptar y contextualizar los materiales de trabajo.”
(p. 171).

www.bdigital.ula.ve

Matrices FODA

Al igual que como se realizó con el cuestionario semiestructurado, también para las matrices FODA, diseñadas por los docentes de primer grado de municipio Libertador y Santos Marquina, se elaboró una matriz donde se cruzaron las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas que fueron consideradas por cada mesa, a continuación el análisis la matriz diseñada.

M D	Respuestas			
	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1	Motivación e interés en los niños	Desarrollo integral del niño. Nuevo recurso instruccional. Manejo de las TIC.	Ausencia de mantenimiento de equipos. Falta de conocimiento técnico. Pocos materiales educativos.	Desconocimiento del manejo de los equipos. Falta de seguridad y problemas de luz.
2	Estimula el interés y motivación en los niños y niñas. Desarrollo de motricidad fina. Fortalece valores y normas.	Diversidad de materiales educativos. Se aprende jugando.	Falta de pertinencia en las actividades.	Falta de capacitación docente. Atención técnica inmediata. Falta de seguridad y problemas de luz.
3	Fortalece valores y normas. Permite adquirir habilidades	Acceso a los nuevos paradigmas educativos.	Falta de capacitación.	Falta de seguridad y problemas de luz.
4	Permite adquirir habilidades y destrezas. Mejora capacidad de atención. Fortalece valores y normas.	Uso de las TIC. Desarrollo de nuevas estrategias. Interés y motivación en proceso de aprendizaje. Actualización docente.	Actualización docente.	Falta de seguridad y problemas de luz.
5	Estimula el interés y motivación en los niños y niñas.	Vanguardia tecnológica. Desarrollo de potencialidades.	Falta de orientación y asesoría.	Apatía tecnológica.
6	Permite adquirir habilidades y destrezas. Uso de las TIC.	Crear materiales adaptados. Promueve trabajo colectivo y solidario.	Capacitación docente.	Desconocimiento del proyecto por parte de directivos. No tener tiempo para planificar.
7	Estimula el interés y motivación en los niños y niñas. Fortalece valores y normas. Herramienta Innovadora.	Integración de padres y representantes. Uso de las TIC. Personal técnico capacitado.	Falla en algunos materiales. Falta de tiempo para planificar.	Falta de seguridad y problemas de luz.
8	Herramienta innovadora. Estimula el interés y motivación en los niños y niñas. Facilita proceso de aprendizaje.	Dotación de equipos suficientes. Disposición de los docentes para la formación.	Formación docente. Falla en materiales educativos. Falta de acompañamiento pedagógico.	Falta de formación. Falta de acompañamiento.

Se deduce de complementar la información, es decir del análisis de todas las matrices FODA, que es necesario la capacitación docente en el uso de las tecnologías y sobre todo en el conocimiento de herramientas para el desarrollo de materiales educativos digitalizados que puedan ser utilizados en el Proyecto Canaima. En el análisis se pudo constatar que la mayoría de las mesas de trabajo, destacó la falta o necesidad de formación docente como una debilidad o como una amenaza en el Proyecto Canaima Educativo.

En este mismo orden de ideas la UNESCO (2008), plantea en el documento Estándares de competencias en TIC para docentes, que para lograr la integración de las TIC en el aula es necesario la "...capacitación de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo." (p. 7).

De igual forma lo plantea Marqués (2010), cuando establece que la formación docente representa una de las 6 claves para la integración educativa de las TIC y que el docente debe cumplir con algunas competencias TIC imprescindible, entre ellas: gestión básica del computador, gestión básica de periféricos, conocimientos y aplicaciones de modelos didácticos de uso de las TIC, entre muchas otras. (p. 16)

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Diseño de la Propuesta

Título

Plan de formación docente, sobre creación de contenidos educativos digitalizados para docentes del Proyecto Canaima Educativo.

Identificación del Proyecto

La presente propuesta tiene como finalidad facilitarle a los docentes de primer grado del proyecto Canaima Educativo, las herramientas necesarias para que puedan diseñar y crear contenidos educativos digitalizados (CED). La misma está fundamentada en los objetivos establecidos por el Proyecto Canaima Educativo en el Manual de Orientaciones Educativas (2009), donde se indica la necesidad de “Transformar la praxis docente con el uso crítico y creativo de las Tecnologías de información Libres” (p. 8). También está claramente establecido cuando, en el mismo documento, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) aspira que los docentes:

... utilicen con libertad y propiedad los diferentes contenidos educativos informatizados, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) presenta en el desarrollo de las diferentes interrelaciones sociales que tenga a bien organizar, sobre la base de los conocimientos previos de las y los estudiantes, intereses, necesidades y motivaciones; pero que además los integre y articule a las diferentes áreas del conocimiento saberes populares y contextos geohistóricocultural, en que interactúa. También se espera que transiten hacia la creación y desarrollo de los contenidos educativos informatizados que necesiten para desarrollar los Proyectos de Aprendizajes. (p. 6)

Ahora bien, como se trata de una necesidad presente en los docentes, que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo, se planteó la modalidad de un proyecto factible, así como lo afirma Dubs (2002) cuando "...considera que un proyecto factible está orientado a resolver un problema planteado o a satisfacer las necesidades en una institución." (p. 6). Este es la finalidad del plan de formación docente atacar una necesidad que presenta MPPE con el Proyecto Canaima Educativo, que es precisamente capacitar a los docentes para que sean ellos, los que elaboren los contenidos educativos digitalizados adaptados a su contexto geohistóricocultural y que estén necesitando en un momento determinado para el desarrollo de su proyecto de aprendizaje.

Justificación

El Proyecto Canaima Educativo (PCE) nace como una estrategia del gobierno para incorporar las TIC en el sistema educativo Venezolano como un recurso para el aprendizaje, el mismo representa la continuación de los trabajos que han venido realizado Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT), Centro de Gestión Parroquial (CGP), Unidades Móviles para la Educación (UMIED), Superaulas, Infocentros; logrando así avanzar en la democratización del uso del computador como recursos de aprendizaje.

Este proyecto, PCE, incorpora las computadoras portátiles en el aula de clase, permitiéndole al docente utilizarlas como un recurso más de aprendizaje, integrándolas a los diferentes saberes y al contexto social. Para cumplir con este objetivo es necesario contar con docentes que puedan dominar algunas herramientas para elaborar contenidos educativos, necesarios en un momento determinado y así, permitir la mejor utilización de las portátiles en el aula.

Es por ello, que esta propuesta se considera de gran importancia porque, primero resuelve una necesidad de formación de los docentes de primer grado frente a la implementación de un nuevo proyecto, como en el que nos ocupa en este estudio el Proyecto Canaima Educativo, necesidad

que ha sido evidenciada en la fase diagnóstica donde se analizaron y revisaron todos los resultados producto de las observaciones de las actividades corrientes y cotidianas de los docentes del proyecto Canaima educativo.

En segundo lugar, la propuesta en cuestión cumple con lo establecido en la nueva Ley de Educación (2009) en el Artículo 37 sobre la formación permanente del docente. Este artículo cita lo siguiente:

Es función indeclinable del Estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de Educación Universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos emanados del órgano con competencia en materia de educación básicas, en el marco del desarrollo humano, endógeno y soberano del país. (p. 33)

Se puede considerar un estudio de relevancia social, ya que beneficiaría a todos los docentes que laboran en la educación primaria y media del país que estén o no, trabajando con el proyecto Canaima Educativo. Es decir la presente investigación es de relevancia social como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2000), por cuanto sus resultados beneficiarán no solo a los docentes de primer grado, sino como ya se mencionó al inicio del párrafo, a todos los docentes adscritos al MPPE, de los planteles públicos y privados.

En consecuencia, se justifica la necesidad de desarrollar un plan de formación docente sobre el diseño de contenidos educativos digitalizados, a fin de proporcionarle nuevas herramientas que les permitan el mejoramiento de su práctica profesional y les facilite, la adquisición de habilidades y destrezas para la creación de contenidos educativos digitalizados. Esta razón tiene una implicación práctica, criterio denominado así por los autores antes citados ya que ayuda a resolver un problema de tipo práctico.

Ahora bien, si se toma en cuenta uno de los objetivos específicos del Proyecto Canaima Educativo establecido en el Manual de Orientaciones

Educativas (2009), donde se indica la necesidad de “Transformar la praxis docente con el uso crítico y creativo de las Tecnologías de información Libres” (p. 8), por tanto, representa otra razón que justifica el diseño de un plan de formación en función, de la vigente necesidad de capacitar a los docentes de aula de primer grado, para que puedan ser los creadores de los contenidos educativos digitalizados que necesiten en un momento determinado, y poder así, desarrollar un contenido específico, contextualizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes mediante la incorporación de las TIC en el aula. Esto se pudo comprobar en el análisis de la matriz P6 del capítulo IV, donde se determinó la necesidad de formación de los docentes para que puedan elaborar sus propios contenidos educativos digitalizados, apoyando también lo establecido por la UNESCO (2005), cuando afirma que “... sería conveniente que el docente pueda ser formado como agente capaz de producir, adaptar y contextualizar los materiales de trabajo.” (p. 171). Es evidente, que en el Proyecto Canaima Educativo, los materiales educativos digitalizados representan uno de los materiales de trabajo del docente.

Otra causa que justifica el presente trabajo de investigación, viene dado por lo establecido en el Manual de Orientaciones Educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo (2009), donde se establece como perfil del docente en la dimensión tecnológica, la función de “Crear nuevos escenarios de aprendizaje, de acuerdo a las diferencias individuales que correspondan a sus propias necesidades y las convierte en conocimiento transformador” (p. 13). Este perfil demanda de docentes capacitados con habilidades y destrezas para poder crear esos escenarios, específicamente la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con todo lo anteriormente planteado y por los resultados producto del análisis del cruce de matrices elaboradas de la encuesta semiestructurada y de las matrices FODA, donde los mismos docentes determinaron que es necesaria la capacitación en el uso de las tecnologías y sobre todo en el conocimiento de herramientas para el desarrollo de materiales educativos

digitalizados, lo que garantiza la mejor ejecución del Proyecto Canaima Educativo, se justifica la propuesta de un plan de formación que capacite al docente de aula para poder enfrentar con las mejores herramientas la incorporación de las TIC en el proyecto de aprendizaje

Marco Institucional, Social y Teórico

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Visión.

Disponer de hombres y mujeres con una formación acorde a las necesidades de la Sociedad, con pertinencia social, emprendedores, solidarios, activos, éticos y comprometidos con el Desarrollo Socio-político y económico del País.

Misión.

Promover en la sociedad venezolana en concordancia con los lineamientos de la Nación y el Estado, un mayor nivel de desarrollo sociocultural mediante la formación integral de todos los ciudadanos, capaces de enfrentar la vida, de construir su propio destino, responsables con su núcleo familiar, solidarios socialmente con la comunidad, comprometidos con la patria y con la salvaguarda de los valores culturales de la nación venezolana.

Estructura.

Es Ministerio del Poder Popular para la Educación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

- **Gabinete Ministerial:** El Gabinete Ministerial es la máxima instancia de discusión, articulación y aprobación de las políticas y planes del Ministerio, y estará apoyado en todo momento por la Oficina Estratégica de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas.
- **Vice - Ministerio para la Articulación de la Educación Bolivariana:** El Despacho del Viceministro o Viceministra para la Articulación de la Educación Bolivariana es la instancia responsable de formular, ejecutar, instrumentar y supervisar el desarrollo de la política educativa nacional. En la actualidad es el encargado de ejecutar el proyecto Canaima Educativo.
- **Vice - Ministerio de Desarrollo para la Integración de la Educación Bolivariana:** El Despacho del Viceministro o Viceministra de Desarrollo para la Integración de la Educación Bolivariana es la instancia responsable de formular, ejecutar, instrumentar y supervisar el desarrollo de la política educativa nacional, mediante el diseño y supervisión de planes, programas y proyectos que garanticen la educación a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas.
- **Vice - Ministerio de Participación y Apoyo Académico:** El Despacho del Viceministro o Viceministra de Participación y Apoyo Académico es la instancia responsable de la planificación, coordinación, dirección, control y supervisión de planes, programas y proyectos dirigidos a facilitar la educación integral de los y las estudiantes.
- **Vice-Ministerio de Programas de Desarrollo Académico:** El Despacho del Viceministro o Viceministra de Programas de Desarrollo Académico es responsable de la planificación, implementación y evaluación curricular; así como de la supervisión educativa y la formación tanto del personal docente como de los nuevos docentes, de acuerdo a las necesidades del proceso educativo.

Proyecto Canaima Educativo

El Ministerio del Poder Popular para la Educación lanza para finales del mes de agosto del año 2009 el presente proyecto, el cual esta enmarcado en un acuerdo entre Portugal y Venezuela. El mismo consiste en la incorporación de las computadoras portátiles al aula como un recurso para el aprendizaje liberador y emancipador. La información a continuación presentada fue tomada del manual de Orientaciones Educativas del Proyecto Canaima Educativo y del manual de Orientaciones Educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo (2009).

Objetivo General del Proyecto Canaima Educativo.

Promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos(as) mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado en las Tecnologías de Información Libre.

Objetivos Específicos del Proyecto Canaima Educativo.

- Promover el desarrollo integral de la ciudadanía en correspondencia con los fines e intencionalidades educativas del Estado Venezolano.
- Profundizar la concreción del desarrollo curricular para la formación integral y con calidad de la ciudadanía venezolana.
- Transformar la praxis docente con el uso humanista, crítico y creativo de las tecnologías de información libres.
- Desarrollo de potencialidades en tecnologías de información libres para el apoyo a los procesos educativos en pro de la soberanía y la independencia tecnológica.

Fundamentación de la Educación Bolivariana y del Proyecto Canaima Educativa

Para lograr una educación integral, interdisciplinaria, pertinente, construida a partir del diálogo de saberes, haceres y sentires del pueblo junto a los conocimientos que aportan las diferentes ciencias y disciplinas científicas, también se tiene que asumir una postura integral sobre los aportes de la psicología a la educación; de allí que a partir de la Teoría Sociocultural de Vigotsky, como eje articulador e integrador de algunos elementos sustraídos de las Teorías Humanistas, Constructivistas, Cognoscitivistas y aportes de la Neurociencia, los cuales al organizarse desde la visión del ser humano integrado por múltiples dimensiones interrelacionadas e indisoluble; permiten integrar algunos principios generales del aprendizaje y conceptos inherentes al mismo; los cuales están en correspondencia con el ideario pedagógico de Simón Rodríguez ; Prieto Figueroa, Belén San Juan, Paulo Freire, José Martí y con los principios de ciudadanía, soberanía y compromiso patrio que nos legaron Simón Bolívar, Ezequiel Zamora, Francisco de Miranda, aborígenes, precursores y precursoras y demás héroes y heroínas; que participaron en la gesta emancipadora. (MPPE, 2009)

Por lo antes expuesto por el MPPE sobre las teorías e ideales en los que esta basada la educación bolivariana, es importante destacar que no existe evidencia de las teorías específicas, solo se nombra que han sido tomados algunos elementos de ciertas teorías. Para los efectos de esta propuesta se tomó un trabajo de investigación realizados por González (2010) donde la autora a través de un estudio exhaustivo realizó algunas reflexiones sobre las posibles teorías en las que esta basada la educación bolivariana.

Orientaciones Pedagógicas.

Actualmente, la Educación Venezolana transita hacia una nueva visión del ser humano. En este contexto, a partir de los aportes de los diferentes enfoques del humanismo y considerando el Humanismo Social, expuesto en la CRBV (1999); se definen algunos principios.

Principios del Ser Humano desde un enfoque humanista social:

- Es una totalidad que se excede a la suma de sus dimensiones. Para entenderlo es preciso estudiarlo en relación al contexto geohistóricocultural, de manera integral.
- Vive, aprende y se desarrolla integralmente (físico, psicológico, biológico, axiológico, emocional, social, cultural, espiritual, otros) en relación con otras personas, con su contexto geohistóricocultural y en interdependencia con la naturaleza y sus elementos.
- Es volitivo, se mueve intencionalmente y por su naturaleza gregaria es activo, participativo, protagónico; construye su identidad personal a través de las múltiples interacciones sociales (escuela, familia y comunidad).
- Su naturaleza gregaria, lo hace ecodependiente, corresponsable, participativo, protagónico, cooperativo, equitativo, político, respetuoso de la equidad de género y de la diversidad étnica cultural.
- La naturaleza gregaria y la ecodependencia e interdependencia con la naturaleza y sus elementos lo incita a la búsqueda del bienestar común; sus actividades están encaminadas a erradicar las inequidades, todo tipo de violencia, la discriminación racial, la intolerancia; hacer uso racional del medio ambiente: energía, agua, suelos, entre otros a transformar su estilo de vida en cuanto al consumo y producción, para garantizar la vida a las generaciones futuras y al desarrollo sustentable del planeta.

- Es un ser creativo por naturaleza, por lo cual al enfrentarse a los conflictos, necesidades o problemas del medio que lo rodea se ve en la necesidad de crear condiciones que le favorezcan, funcionando como un todo íntegro que es capaz de autodeterminarse y autorregularse.
- Las cualidades creativas en el ser humano, se potencian, con las actividades de interrelación social.

Perfil de la y el docente de Canaima.

Dimensión humana:

- Utiliza las TIC, para mediar el aprendizaje de la y el estudiante, sobre la base de sus conocimientos previos, necesidades, potencialidades motivaciones y niveles de desarrollo y contexto geohistóricocultural.
- Promueve el uso de redes de información que garanticen el derecho al conocimiento y a la divulgación del pensamiento del hombre y la mujer.
- Utiliza las TIC como herramientas para el logro de los proyectos de vida de la y el estudiante.
- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo entre estudiantes, colegas y comunidad, a través del uso de las TIC.
- Promueve el fortalecimiento de valores sociales, culturales y patrios.

Dimensión social:

- Orienta a las y los estudiantes y demás miembros de la comunidad en las normativas legales vigentes en cuanto al acceso y uso de aplicaciones informáticas y recursos audiovisuales.
- Participa en eventos basados en TIC, en los cuales se socialicen diversos aspectos para mejorar el uso de los recursos y servicios informáticos en el ámbito social.
- Participa en la formación del colectivo comunitario en el uso de las TIC, como herramientas de socialización.

- Promueve la conformación de redes telemáticas que garanticen la concurrencia, articulación y diálogo permanente entre los actores de la sociedad.
- Propicia la participación ciudadana en todas las fases de los proyectos educativos o seminarios de investigación apoyados en el teletrabajo, comunidades virtuales, el correo electrónico, y los sistemas para la recopilación, procesamiento y almacenamiento de información de procedencia local, regional, nacional e internacional.
- Sistematiza los vínculos entre los medios de producción, fuentes de empleo y las actividades formativas de la escuela y la comunidad.
- Promueve el desarrollo de proyectos educativos y sociales contextualizados, que involucren a todos los actores de la comunidad, donde las tecnologías sirvan como medio para el intercambio y la difusión de ideas desde lo local hacia lo regional, nacional, latinoamericano e internacional.
- Colabora con la construcción de espacios virtuales para el intercambio de información sobre contenidos científicos relacionados con las TIC en educación, así como el fortalecimiento de la economía productiva de las localidades.

Dimensión pedagógica:

- Incorpora las herramientas telemáticas, los medios audiovisuales, y los servicios de Internet como recurso de aprendizaje.
- Planifica interacciones sociales, donde incluya como recurso de aprendizaje contenidos informatizados.
- Promueve el uso crítico de las TIC.
- Utiliza las TIC para fomentar en la y el estudiante una actitud positiva en, por y para el trabajo liberador, la creatividad, la inventiva, el pensamiento crítico y reflexivo, la participación protagónica, la corresponsabilidad social, la convivencia, la vida en democracia

participativa, el trabajo colaborativo y cooperativo, la solidaridad, respeto y valores hacia la diversidad cultural, los valores patrios, entre otros.

- Utiliza los recursos informáticos para sistematizar información del diagnóstico, seguimiento, control y de la evaluación de los aprendizajes de la y el estudiante, en forma sincrónica y asincrónica.
- Utiliza las TIC como eje integrador de los contenidos de las diferentes disciplinas, asignaturas y áreas del conocimiento bajo la concepción interdisciplinaria y transdisciplinaria.
- Utiliza e incorpora recursos informáticos como medios para la elaboración de nuevos contenidos, en función de las necesidades propias de cada comunidad (principios, estrategias, recursos, metodologías, temporalización y espacio instruccional, evaluación, reflexión, experimentación, entre otras).
- Genera materiales educativos que puedan ser consultados por las y los estudiantes, los y las docentes, y la comunidad en forma presencial o a través de la Red.
- Diseña entornos de aprendizaje presencial y no presencial, aprovechando el valor informativo, comunicativo y motivador de los medios de comunicación, además de las nuevas herramientas informáticas y telemáticas.
- Establece criterios que permitan evaluar los servicios existentes y productos disponibles en la Web, como materiales y contenidos de interés educativo, adaptándolos a sus necesidades y niveles de desarrollo.
- Promueve el trabajo colectivo entre docentes a través de la Red: intercambiando recursos, observando y reflexionando sobre su praxis docente, para mejorarla.
- Promueve la integración de grupos de investigadores, nacionales e internacionales, para el desarrollo conjunto de proyectos relacionados

- con la educación y las nuevas tecnologías.
- Difunde a nivel nacional e internacional, los avances de nuestro país en materia de incorporación y uso de las TIC en la educación.
- Utiliza los navegadores para buscar, seleccionar, analizar, comprender, recrear y difundir información científica, los saberes de los pueblos, de las comunidades, entre otros.

Dimensión tecnológica:

- Crea nuevos escenarios de aprendizaje, de acuerdo a las diferencias individuales que correspondan a sus propias necesidades y las convierte en conocimiento transformador.
- Desarrolla planes de conocimientos básicos de informática que permitan el acceso y uso a sistemas y aplicaciones a través del computador.
- Utiliza la informática como herramienta de trabajo y la Red como canal de comunicación.
- Promueve la creación de nuevos espacios tecnológicos (aulas virtuales, sitios Web, entre otros), para la formación y desarrollo de actividades humanas.
- Contribuye, desde clase, con la formación de las nuevas usuarias y los nuevos usuarios de las redes de información del Estado.
- Compila información sobre el soporte, mantenimiento y actualización de los equipos existentes en un aula de recursos TIC.
- Vela por el buen uso de los equipos informáticos, materiales y herramienta.

Dimensión administrativa:

- Gestiona y controla los recursos tecnológicos requeridos para el desarrollo de actividades educativas.
- Realiza los trámites propios de la gestión y administración educativa.

- Impulsa planes de autogestión y cogestión, que garanticen el funcionamiento de las aulas de recursos TIC.
- Realiza el inventario de los recursos disponibles en el aula de recursos TIC.
- Informa a las autoridades, padres, representantes o responsables y estudiantes, sobre los planes y los avances de las actividades desarrolladas en las aulas de recursos TIC.
- Recaba datos estadísticos inherentes a la gestión educativa de un determinado período administrativo y académico.
- Supervisa la gestión educativa desarrollada en las aulas de recursos TIC.

Normativas legales de las TIC en la Educación Venezolana

La TIC tiene su sustento legal en los Arts. N° 108 y N° 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV (1999); Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998) en el Art. N° 73, en el Decreto 825 (2000); el Decreto 3.390 (2004), Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000), los cuales establecen la importancia de las TIC para el desarrollo de las comunidades en los ámbitos políticos, sociales y económico productivo. También esta enmarcada en la política pública educativa del Plan Estratégico Simón Bolívar 2007-2013.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV).

Aprobada en referendo consultivo de 1999 y publicada el 24 de marzo de 2000. Establece en el **artículo 108** que el Estado es garante de los "...servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de

informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información...”. (p. 46).

De igual forma, en el **artículo 110** se señala a “...la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información...”. (p. 47) como factor importante en la construcción de esta sociedad.

Ley Orgánica de Educación.

Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, del 15 de agosto de 2009, señala en su **artículo 9** que: “...los medios de comunicación como servicios públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo... (p. 8)

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998).

En su artículo 73, establece que: “...”El Estado debe fomentar la creación, producción y difusión de materiales informativos, libros publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedia dirigidas a los niños y adolescentes, que sean de la más alta calidad, plurales y que promuevan los valores de paz, democracia, libertad, tolerancia, igualdad entre las personas y sexos, así como el respeto a sus padres, representantes o responsables y a su identidad nacional y cultural...” (p. 69).

Decreto 825 (Decreto Ley sobre el Acceso y Uso de Internet).

Publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.955, del 10 de mayo de 2000, se considera que Internet, “...representa

un medio para la interrelación con el resto de los países y una herramienta invaluable para el acceso y difusión de ideas,..." (p. 1).

Decreto N° 3.390 (Ley sobre uso del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos por toda la Administración Pública Nacional).

Publicado en la Gaceta oficial No 38.095 de fecha 28 de diciembre de 2004, con el fin de alcanzar en el menor tiempo y con menor costo la utilización del Software Libre en la administración pública y en los servicios públicos, para así "... reducir la brecha social y tecnológica...". (p. 1), por lo tanto, en el **artículo 10** señala que "El Ministerio de Educación y Deportes, en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada". (p. 3).

Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000).

Publicada en Gaceta Oficial N° 36.970 de la República Bolivariana de Venezuela, en fecha 12 de junio de 2000, establece el Servicio Universal, cuyo objetivo fundamental es "... garantizar el derecho humano de las personas a la comunicación y a la realización de las actividades económicas de telecomunicaciones. (p.1)

Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007-2013.

Establece en la Línea II: Suprema Felicidad Social, como estrategia y política para profundizar la universalización de la Educación Bolivariana, incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación al proceso Educativo.

Finalidad del Proyecto

El presente proyecto, Plan de formación docente, sobre creación de contenidos educativos digitalizados para docentes del Proyecto Canaima Educativo, tiene la finalidad facilitarles a los docentes de primer grado las herramientas necesarias para que puedan crear los diferentes contenidos educativos digitalizados, necesarios en un momento determinado para poder incorporar las TIC en el proyecto de aprendizaje que esté ejecutando.

Las Metas

Es importante destacar la estructura geográfica presente en los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) del estado Mérida antes de poder abordar las metas de esta propuesta, los CBIT del estado se encuentran agrupados en 4 ejes donde se integran todos los municipios del estado, a saber: Eje Páramo conformado por los municipios Rangel, Miranda, Pueblo Llano y Cardenal Quintero, eje Centro formado por los municipios Libertador, Santos Marquina, Campo Elías, Sucre y Aricagua, eje Panamericana constituido por los municipios Alberto Adriani, Caracciola Parra, Julio César Salas, Justo Briseño, Obispo Ramos de Lora y Tulio Febres Cordero y por último el eje Mocoties, conformado por los municipios Tovar, Zea, Rivas Dávila, Guaraque, Arzobispo Chacón y Antonio Pinto Salinas.

La propuesta planteada, producto de esta investigación pretende cumplir con las siguientes metas:

- Realizar la validación del diseño de la propuesta por expertos tutores del CBIT.
- Capacitar a 16 tutores CBIT para la formación de docentes de las escuelas nacionales del estado Mérida durante el mes de septiembre de 2010.

- Capacitar a los 86 docentes de primer grado del municipio Libertador del estado Mérida durante el año escolar 2010 – 2011.

Objetivos del Proyecto

Objetivo General

Capacitar a los docentes de primer grado del Proyecto Canaima Educativa con la finalidad de motivarlos a la creación de contenidos educativos digitalizados que cumplan con las necesidades particulares de los proyectos de aprendizajes y estén contextualizados a su realidad.

Objetivos Específicos

1. Determinar los contenidos de los módulos del plan de formación docente.
2. Realizar el diseño instruccional de cada una de los módulos que comprenden el plan de formación docente.
3. Elaborar los manuales del facilitador y de los participantes de cada uno de los módulos que comprenden el plan de formación docente.

Destinatario

La presente propuesta está dirigida a los docentes de primer grado del Proyecto Canaima Educativo del municipio Libertador del estado Mérida, aunque puede ser aplicado a los docentes de todo el Estado e incluso a los docentes de todo el país, estén o no trabajando con el proyecto Canaima educativo, debido a que el plan de formación que se propone, les facilitaría a cualquier docente, de los subsistemas de la educación bolivariana, incorporar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Producto

Para la elección de los contenidos de la propuesta se seleccionaron como bases algunos manuales del proyecto Canaima así como otros, elaborados por la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT). Asimismo, se realizó investigación en Internet de las herramientas de autor que existen en el mercado y que se adaptan a las leyes Venezolanas y a las necesidades de los docentes. De igual manera se tomó en cuenta la experiencia de la autora del presente estudio en el área de diseño de contenidos educativos digitalizados.

En relación al modelo de formación, se estudio más detallada mente el modelo de formación inductivo utilizado para orientar la enseñanza del plan formación docente objeto de este proyecto. Con respecto al diseño instruccional, la metodología utilizada fue la revisión documental. El diseño instruccional está conformado por elementos, entre los que se encuentra los contenidos que fueron adaptados a la metodología del proyecto Canaima y a lo establecido en Decreto 3.390 de utilizar software libre, así como por las estrategias metodologías necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo. Las técnicas de evaluación implementadas no solo evalúan los contenidos sino que, se centran en mantener una evaluación desde el mismo inicio de cada sección de clase con el propósito de poder detectar las posibles fallas y tomar los correctivos necesarios con el fin de alcanzar los objetivos de manera efectiva.

Para tal fin y por la naturaleza del plan de formación, fue seleccionado el modelo instruccional de Dick y Carey, apoyado en diferentes estrategias metodológicas como la enseñanza directa y actividades de aprendizaje colaborativo.

Este modelo, incorpora una serie de fases las cuales fueron desarrolladas de la siguiente manera:

Fase 1. *Identificar la meta instruccional:* Diseñar contenidos educativos digitalizados utilizando la Metodología Canaima Educativo, las técnicas del color, del texto y multimedia y las herramientas de autor Jclíc y Constructor.

Fase 2. *Llevar a cabo un análisis instruccional:* Las destrezas que requieren los docentes para poder diseñar los contenidos educativos digitalizados, se presentan a continuación:

- Identificar las diferentes maneras de exposición de textos, uso adecuado de los colores y los diferentes elementos multimedias que se pueden utilizar.
- Aplicar la metodología Canaima Educativo en la elaboración de un CED.
- Diseñar un CED usando Jclíc.
- Diseñar un CED usando Constructor.

Fase 3. *Identificar las conductas de entrada y las características de los estudiantes:* Los docentes deberán tener conocimientos en el uso del computador, es decir estar alfabetizados tecnológicamente, manejar en un nivel medio las herramientas de ofimática y navegación en internet. Estas destrezas fueron desarrolladas en los posteriores cursos de Uso Educativo de las TIC impartidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Fase 4. *Redacción de objetivos:* Dada las explicaciones de la metodología Canaima, la tecnología del color, del texto, multimedia y las herramientas de autor Jclíc y Constructor, los docentes estarán en la capacidad de:

- Diseñar un Contenido Educativo Digitalizado usando la metodología Canaima y las diferentes tecnologías.
- Diseñar un CED utilizando la herramienta de autor Jclíc.
- Diseñar un CED utilizando la herramienta de autor Constructor.

Fase 5. Elaboración de criterios de medición: Para lograr la meta planteada se diseñaron diferentes criterios para cada módulo con la finalidad de poder medir los logros alcanzados por los participantes, en el diseño instruccional de cada módulo se especifican estos criterios.

Fase 6. Elaboración de la estrategia instruccional: Para los contenidos conceptuales se utilizaron estrategias como la exposición oral utilizando presentaciones con video beam y trabajos grupales utilizando el aprendizaje colaborativo. Por otro lado, se seleccionó la enseñanza directa para los contenidos procedimentales, por ejemplo cuando se diseña una actividad como un rompecabezas. En la enseñanza directa se realiza la introducción de la clase, donde el docente trata de captar la atención de los estudiantes; posteriormente se presenta el contenido a explicar utilizando cualquier estrategia de enseñanza; luego se realiza una práctica guiada donde se explica cómo se deben realizar las actividades, por ejemplo en el módulo II se explica cómo se realiza una sopa de letras con Jclíc, y por último los estudiantes, realizan la práctica independiente. Es importante destacar que los manuales elaborados para cada módulo, presentan esta misma estructura. (Ver anexo H)

Fase 7. Elaboración y selección de la instrucción: Para producir la instrucción es necesario que los docentes puedan contar con los diferentes recursos:

- Manuales de Metodología Canaima.
- Manual de Jclíc.
- Manual de Constructor.
- Diferentes presentaciones utilizadas en exposiciones orales.

Fase 8. Diseño y desarrollo de la evaluación formativa: En cada módulo del plan de formación los participante irán realizando un producto el cual se

avalará para poder corregir los errores antes de elaborar el producto final, en el módulo I se diseñará el guión completo tomando en cuenta la metodología Canaima y las diferentes tecnologías, en los módulos II y III se obtendrá como resultado un contenido educativo digitalizado.

Fase 9. *Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa:* la evaluación sumativa está representada por los diferentes productos elaborados por los participantes, el guión del contenido educativo y los productos elaborados en Jclíc y Constructor, los mismos serán evaluados utilizando una lista de estimación tomando en cuenta los criterios de medición ya establecidos.

El Plan de formación se estructura en tres cursos o módulos, conformados por la metodología Canaima y por dos herramientas de autor software libre, Jclíc y Constructor Atenex, que permiten el diseño de materiales educativos digitalizados.

A continuación se muestran los diseños instruccionales de cada uno de los módulos diseñados.

MÓDULO I:

HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍA PARA LA CREACIÓN DE CED

PLANIFICACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN

META INSTRUCCIONAL: Diseñar un Contenido Educativo Digitalizado utilizando la metodología Canaima Educativo y las tecnologías del color, del texto y multimedia.					
UNIDAD I: Herramientas para el Diseño de CED.					
DESTREZAS: Distinguir el uso adecuado de los elementos texto, color y multimedia en un CED					
Objetivo	Criterios de Medición	Estrategias Instruccionales	Instrucción	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
Identificar los elementos multimedia que se pueden utilizar en un CED.	• Uso tecnología del texto. • Uso tecnología del color. • Uso tecnología multimedia.	- Dinámicas de grupos para el inicio de la actividad. - Exposición Oral por parte de facilitador para desarrollar el tema. Materiales Instruccionales: presentación en Impress, Video beam y computadora. - Trabajo en grupo utilizando el aprendizaje colaborativo Materiales Instruccionales: El computador y Manual de curso	Tecnología del Texto Tecnología del Color Tecnología Multimedia	Discusiones en pequeños grupos y uno de los integrantes expone resultados	Identificar los elementos multimedia a través de la elaboración de un CED en Impress. Se evaluará el resultado utilizando una escala de estimación tomando en cuenta los criterios de medición.

META INSTRUCCIONAL: Diseñar un Contenido Educativo Digitalizado utilizando la metodología Canaima Educativo y las tecnologías del color, del texto y multimedia.					
UNIDAD II: Desarrollo Metodológico Canaima Educativo					
DESTREZAS: Diseñar un CED usando la metodología Canaima Educativo.					
Objetivo	Criterios de Medición	Estrategias Instruccionales	Instrucción	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
Aplicar la metodología Canaima educativo para la elaboración de CED.	• Elaboración de diagnóstico. • Temas generadores. • Integración de las intencionalidades • Articulación de los Ejes Integradores. • Estructura de las pantallas. • Organización de actividades.	- Dinámicas de grupos para el inicio de la actividad. - Exposición Oral por parte de facilitador para desarrollar el tema. Materiales Instruccionales: Presentación en Impress, Video beam y computadora - Trabajo en grupo utilizando el aprendizaje colaborativo. Materiales Instruccionales: Manual de curso y computador.	Orientaciones metodológicas para valorar y adecuar CED en el marco del proyecto Canaima. Desarrollo Metodológico Canaima Educativo, para la elaboración de CED.	Discusiones en pequeños grupos y uno de los integrantes expone resultados	Elaboración de guión de contenido pedagógico de un CED utilizando la metodología Canaima Educativo. Se evaluará el resultado utilizando una escala de estimación tomando en cuenta los criterios de medición.

MÓDULO II:

DISEÑO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALIZADOS CON JCLIC

PLANIFICACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN

META INSTRUCCIONAL: Diseñar un Contenido Educativo Digitalizado con Jclíc.					
DESTREZAS: Diseñar un Contenido Educativo Digitalizado con Jclíc.					
Objetivo	Criterios de Medición	Estrategias Instruccionales	Instrucción	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
Crear un contenido educativo digitalizado con Jclíc	• Manejo de mediateca y formatos de medios. • Diseño de menú. • Manejo de diferentes actividades.	- Exposición Oral por parte de facilitador para desarrollar el contenido. Donde se incluye la introducción o foco introductorio de la clase y el contenido a desarrollar. (Modelo de Enseñanza Directa) Materiales Instruccionales: Presentación en Impress, Video beam y computadora. - Presentación en vivo de una práctica guiada por el facilitador de cada uno de los contenidos. Materiales Instruccionales: Video beam, computador y Jclíc Player y Author. - Práctica independiente por parte de los participantes, utilizando para ello el manual del curso. Materiales Instruccionales: Computadora con Jclíc Player y Jclíc Author y acceso a Internet.	¿Qué es Jclíc? Un Paseo por Jclíc Mi primer Proyecto en Jclíc La mediateca y los formatos de medios Diferentes actividades de Jclíc ¿Cómo realizar un menú en Jclíc? ¿Cómo trabajar con la biblioteca de Jclíc?	Ejercicios prácticos.	Elaboración de un Contenido Educativo Digitalizados que contenga como mínimo un ejemplo de cada actividad y un menú, tema libre. Se evaluará el resultado utilizando una escala de estimación tomando en cuenta los criterios de medición.

MÓDULO III:

DISEÑO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALIZADOS CON CONSTRUCTOR ATENEX

PLANIFICACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN

META INSTRUCCIONAL: Diseñar un Contenido Educativo Digitalizado con Constructor.					
DESTREZAS: Diseñar un Contenido Educativo Digitalizado con Constructor.					
Objetivo	Criterios de Medición	Estrategias Instruccionales	Instrucción	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
Crear un contenido educativo digitalizado con Constructor Atenex	• Manejo de medios en constructor. • Manejo de plantillas y actividades en constructor. • Interacciones. • Navegación.	- Exposición Oral por parte de facilitador para desarrollar el contenido. Donde se incluye la introducción o foco introductorio de la clase y el contenido a desarrollar. (Modelo de Enseñanza Directa) Materiales Instruccionales: Presentación en Impress, Video beam y Computadora. - Presentación en vivo de una práctica guiada por el facilitador de cada uno de los contenidos. Materiales Instruccionales: Video beam, computador y Jclis Player y Author. - Práctica independiente por parte de los participantes, utilizando para ello el manual del curso. Materiales Instruccionales: Computadora con Constructor y acceso a Internet.	¿Qué es Constructor? Un paseo por Constructor Mi primer Objeto Digital Educativo (ODE) Formatos y administración de medios en Constructor Plantillas y actividades de Constructor Interacciones e itinerarios Navegar por el ODE Descargar un ODE	Ejercicios prácticos.	Elaboración de un Contenido Educativo Digitalizados que contenga como mínimo 10 actividades, tema libre. Se evaluará el resultado utilizando una escala de estimación tomando en cuenta los criterios de medición.

Plan de Ejecución

Para los efectos de esta propuesta se llegará hasta la etapa de conclusiones de su viabilidad debido a que el mismo no será desarrollado. Sin embargo se propone un plan para su futura ejecución. Para el plan de ejecución se tomó en cuenta el plan de acción utilizado por el MPPE para la Jornada nacional de formación docente “Usos educativo de las TIC. Proyecto Canaima Educativo”.

Plan de Acción Propuesto

Para los efectos de esta propuesta se plantea un plan de acción que estaría dirigido, no solamente a los docentes del municipio Libertador, sino a los de todo el estado Mérida, dicho plan debería estar conformado por dos momentos, a saber:

Momento 1. - Jornada Estatal, Formación de Formadores: en esta jornada de debe capacitar a 5 tutores CBIT por cada eje del estado, es decir eje Páramo, eje Mocoties, eje Centro y eje Panamericana; este primer momento tiene la finalidad de formar a los futuros formadores por eje.

Momento 2. – Jornada Municipal, Formación para docentes de primer grado: en este segundo momento los formadores capacitados en momento 1 deben facilitar la formación a los docentes por municipios o por ejes. Esta formación, se puede realizar en diferentes oleadas o diferentes fechas.

Cronograma de Actividades.

ACTIVIDAD	Feb-11	Jul-11	Sep-11	Oct-11	Ene-12	Feb-12
Momento 1: Modulo I Herramientas y metodología para la Creación de CED						
Momento 2: Modulo I Herramientas y metodología para la Creación de CED						
Momento 1: Módulo II Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Jclíc						
Momento 1: Módulo II Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Constructor Atenex						
Momento 2: Primera Oleada. Módulo II Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Jclíc						
Momento 2: Segunda Oleada. Módulo II Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Jclíc						
Momento 2: Tercera Oleada. Módulo II Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Jclíc						
Momento 2: Primera Oleada Módulo II Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Constructor Atenex						
Momento 2: Segunda Oleada Módulo II Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Constructor Atenex						

Costos y Recursos de la Ejecución

La realización de un proyecto supone siempre la previsión de costos y recursos, para el caso particular de esta propuesta, se presentarán los costos y productos estimados.

Análisis de Costo

	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Recursos Humanos	Facilitadores del curso	23		
Recursos Audiovisuales contratados	Videos Beam	5	200	1000
Material de oficina	Tinta para impresora	4	130	520
	Resma de papel tamaño carta	10	40	400
	Marcadores Acrílicos	10	6	60
Otros	Certificados	100	6	600
	Refrigerios	800	10	8000
Costo Total Estimado			BsF.	10580

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación permitió cumplir con todos los objetivos planteados al inicio de la misma. Determinado primero la necesidad de la propuesta, como es el caso del plan de formación, a través de un diagnóstico de necesidades, que fue posible desarrollar con el diseño de matrices, las cuales fueron analizadas detalladamente. Como segundo objetivo, se determinó la factibilidad y viabilidad del desarrollo del plan de formación docente, pudiendo determinar las condiciones, necesidades y las capacidades técnicas presentes en los docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo, como también se consideraron los costos, beneficios y el grado de aceptación que la propuesta generó. En el tercer objetivo se seleccionaron los contenidos pertinentes para el diseño del plan de formación, los cuales cumplen con lo establecido con el Proyecto Canaima Educativo y con el Decreto 3.390. Por último se cumplió con el cuarto objetivo de la investigación, al elaborar el diseño instruccional del plan de formación basado en el diseño instruccional de Dick y Carey y modelo de enseñanza directa con apoyo en modelo de aprendizaje colaborativo.

Ahora bien, si consideramos que la incorporación de las TIC en la educación ha impulsado al sistema educativo a replantear su estructura y su proceso de enseñanza – aprendizaje tomando en cuenta precisamente, las herramientas que presentan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Para que estas herramientas puedan ser utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario que uno de sus protagonistas, el docente, conozca y esté familiarizado con ellas, para poder utilizarlas

adecuadamente y de esta forma, aprovechar al máximo los beneficios que ellas ofrecen al proceso educativo.

Para la implementación de un nuevo programa o proyecto tecnológico educativo, como es el caso del Proyecto Canaima Educativo, se hace indispensable y perentorio, ejecutar previamente, un plan de formación y/o capacitación docente. Esto último pudiera considerarse como un resguardo para el éxito en la ejecución del PCE. Y es así que lo estableció Arnaz (1990) cuando afirmó que existe "... una insuficiente preparación en relación con los contenidos que han de manejarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (p.48). Considerando como un contenido a manejar la incorporación del Proyecto Canaima en el aula de clase.

Es por ello, que se considera que esta investigación incide en el sistema educativo venezolano, específicamente en el Proyecto Canaima Educativo, porque brinda herramientas necesarias para el diseño de materiales educativos Digitalizados. Apoyando de esta forma, los objetivos establecidos por el proyecto Canaima Educativo, donde primero se habla de transformar la praxis docente con el uso humanista, crítico y creativo de las tecnologías y en segundo lugar, del desarrollo de potencialidades en tecnología libre para el apoyo de los procesos educativos.

Por otro lado, con la información obtenida en la fase diagnóstica se pudo evidenciar las carencias de habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo de contenidos educativos digitalizados, en docentes de primer grado que trabajan con el proyecto Canaima Educativo. Por ejemplo, en los informes realizados por cada una de las mesas de trabajo en el intercambio de experiencias, efectuados por los docentes de primer grado del municipio Libertador, se pudo constatar en la pregunta N° 6 de la encuesta semiestructura, referida a la necesidad de formación para la ejecución del proyecto, donde la totalidad de los docentes respondieron que era necesario y perentoria la capacitación. Por otro lado, en el resultado del cruce de las matrices FODA, la formación del docente fue presentada como una debilidad o como una amenaza en otros casos.

El planteamiento de Arnaz (2010), sirve de sustentación a este hecho cuando considera que "... la educación continua de los profesores sea una necesidad de primer orden y no solo un ideal." (p. 48). Y lo afirma también Marqués (2010) cuando asevera, que para que sea garantizada la incorporación de las TIC en la educación, una de sus principales claves es la capacitación de los docentes. (p. 16)

Por tanto, esta investigación se planteó el diseño un plan de formación docente, sobre creación de contenidos educativos digitalizados, para los docentes de primer grado que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo en el Municipio Libertador del Estado Mérida, cumpliendo así con el objetivo general de la investigación.

Recomendaciones

Los resultados obtenidos, en la presente investigación, permiten formular entre otras, las siguientes recomendaciones, a objeto de coadyuvar a solventar la problemática objeto de este estudio:

- Se recomienda al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y a los entes regionales encargados de la ejecución del Proyecto Canaima Educativo, poner en marcha el presente plan de formación, no sólo para los docentes de primer grado sino para todos los niveles del subsistema de educación Básica.
- De la misma manera, se sugiere diseñar un cuarto módulo donde se incorpore la herramienta de autor (HaEduc), que se encuentra elaborando el MPPE conjuntamente con el convenio Cuba – Venezuela.
- Asimismo, se recomienda realizar el acompañamiento a los docentes que están ejecutando el Proyecto Canaima Educativo, para que se puedan orientar y de esta manera garantizar la óptima implantación del proyecto.

- Se hace necesario sugerirle al docente que diseñe los contenidos educativos digitalizados, adaptados al contexto geohistoricocultural y procurando un abordaje interdisciplinario de los contenidos y saberes.
- Se hace indispensable efectuar un seguimiento planificado, sistemático y continuo al proyecto, por parte de MPPE, Coordinación de Formación Docente y de la Coordinación de Informática Educativa del estado Mérida a fin de hacer los ajustes necesarios y oportunos.
- Por último, se recomienda hacer mucho hincapié en la evaluación de la ejecución del Proyecto Canaima Educativo y del plan de formación docente, para determinar los posibles resultados y los aportes que pudieran considerarse como un resguardo para el éxito en la ejecución.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (2005). El Taller Pedagógico: Estrategia para Transformar la Enseñanza de la Geografía en la II Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado para optar al título de Magister. Universidad de los Andes: Táchira.
- Adell, J. (1997). Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información. En Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Extraído Enero 13, 2006, de la World Wide Web: <http://enlace.c5.cl/ntic/docs/ieduc/tendencias.pdf>.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1997). Los estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. España: Ediciones Mensajero.
- ANDESTIC (2007). Aprendiendo Aprender con TIC, propuesta de Capacitación Virtual Para El Magisterio Peruano. Extraído Enero 4, 2010, de la World Wide Web: <http://www.andestic.org/portal>.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Episteme.
- Arnaz, J. (2010). La Planeación Curricular. Mexico D. F: Editorial Trillas.
- Barkley E., Cross P. y Howell C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ediciones Morata.
- Benavides, F. (2007). Políticas Educativas sobre Nuevas Tecnologías en Los Países Iberoamericanos. Extraído Agosto 10, 2010, de la World Wide Web: <http://www.rieoei.org/rie45a01.htm>.
- Briceño, J. (2009). Plan de Acción para el Uso y Aplicación de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el nivel de educación primaria del subsistema de educación básica. Universidad de los Andes: Mérida.
- Cabero, J. (2000). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: Síntesis.
- Carreto, M. (1997). Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

- _____. (1997). Introducción a la psicología cognitiva. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- CENIT (2009). Orientaciones metodológicas para la Generación de Contenidos Educativos Digitales. Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedia. Caracas.
- Centeno, C. y Salas, N. (2008). Formación en el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación: una Experiencia con Docentes de Educación Inicial. Trabajo de Grado Publicado. Universidad de los Andes: Mérida.
- Chacón, A. (2007). La Tecnología Educativa en el Marco de la Didáctica. En A. Chacón y J. Ortega (Eds.), Nuevas Tecnología para la Educación en la Era Digital (págs. 25-39). Madrid: Pirámide.
- Chivata, L. (2006). La Incorporación de la Tecnología de Información y Comunicación al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje a través de los CBIT. Trabajo de Grado no Publicado, Universidad Valle de Momboy: Valera.
- Correa, C. (2004). Currículo Dialógico, Sistémico e Interdisciplinar. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas: Gaceta Oficial N° 36.860.
- Decreto N° 3.390. (2004). Ley sobre uso del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos por toda la Administración Pública Nacional. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 38.095, diciembre 28, 2004.
- Decreto N° 825 (2000). Uso de la Tecnología Informática en la Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.955, Mayo 22, 2000.
- Decreto N° 1.011 (2000). Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.496 (Extraordinario), Octubre 31, 2000.
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la Formación Docente. Extraído Septiembre 06, 2010, de la World Wide Web: <http://www.oei.es/cayetano.htm>.

Dick, W. y Carey L. (1990). The Systematic Design of Instruction. (3era Edición). Glenville, IL: HARpeper – Collins.

Dubs, R. (2002). El proyecto factible: una modalidad de investigación. Extraído abril 15, 2010, de la World Wide Web: redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/410/41030203.pdf.

Eggen, P. y Kauchak, D. (2001). Estrategias docentes. Fondo de Cultura Económica: México.

Falieres, N (2006). Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica. Buenos Aires: Círculo Latino Austral.

Fundación Bolivariana de Informática y Telemática FUNDABIT (2006). Diseño de Actividades de Aprendizaje Computarizadas (AAC) a través de herramientas libres. Caracas.

García, A. y González, L. (2006). Uso Pedagógico de Materiales y Recursos Educativos de las TIC: sus Ventajas en el Aula. Extraído Agosto 10, 2010, de la World Wide Web: <http://www.eygfere.com/TICC/centralcongreso.htm>.

Gómez, S. (2003). "Contexto Educativo". El Profesor ante las Nuevas Tecnologías de información y Comunicación NTIC. Extraído noviembre 06, 2004, de la World Wide Web: http://contexto_educativo.com.ar/2003/4/nota-05.htm.

González, H. (1997). Estrategias cognoscitivas: Una perspectiva teórica. Serie enseñando a aprender (pp. iii-vi). Fundación Polar. Caracas: Editorial Arte.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2000). Metodología de la Investigación. (2°. Ed.) Colombia: Mc Graw-Hill.

Hernández, A. (2002). El Proyecto Factible como Modalidad en la Investigación Educativa. Extraído Febrero 20, 2010, de la World Wide Web: www.ucla.edu.ve/dmedicin/.../SEB/investigacion/factible.pdf

Ley Orgánica de Educación (LOE), (2009). Gaceta Oficial N° 2.635. Caracas, Venezuela

Ley Especial contra Delitos Informáticos. Extraído febrero 25, 2005, de la World Wide Web: <http://www.mct.gov.ve/leyes/lodi.htm>.

López M. (2000) Pensamiento Crítico y Creatividad en el aula. México: Trillas.

Marqués, P. (2010). 6 Claves para una Buena Integración de las TIC en los Centros Docentes. Extraído Diciembre 12, 2010, de la World Wide Web: <http://www.slideshare.net/peremarques/clave-para-la-integracin-educativa-de-las-tic>.

_____. (2008). Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones. Extraído Julio 25, 2010, de la World Wide Web: <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>.

_____. (2000). Impacto de las TIC en la Enseñanza Universitaria, Formación. Extraído Mayo 08, 2008, de la World Wide Web: <http://peremarques.pangea.org/ticuniv.htm>.

Mata, L. (1994). El aprendizaje, teóricos y teorías. Maracaibo, Venezuela: Editorial Universo.

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México, D. F: Editorial Trillas.

Martínez, M. (2009). Nuevos Paradigmas en la Investigación. Caracas: Editorial Alfa.

Mena, B. y Marcos, M. (1996). Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación. Madrid: Escuela Española.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). Orientaciones educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). Orientaciones educativas tecnología para una educación liberadora, Canaima Educativo. Caracas.

Ministerio de Educación Superior (2005). Programa Nacional Formación de Educadores. Caracas.

Miratía, O. (2004). Modelos Pedagógicos para el Internet Educativo: Enfoque Cognitivo. 1er. Curso iberoamericano certificado de actualización docente a distancia por televisión e Internet. Ministerio de Educación y Deportes de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Montoro, C. (2004). Importancia de la formación en el sistema educativo. El profesor, pieza clave en la implantación de las tics para la consecución de nuevos retos en la enseñanza. Extraído Julio 20, 2010, de la World Wide Web: tecnologiaedu.us.es/jaen/Montoro.pdf.

República Bolivariana de Venezuela. Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007 – 2013. Caracas.

Strauss, A., y Corbin, J. (1990). Basics of qualitative research. Grounded theory procedures and techniques. California: Sage.

UNESCO (2008). Estandares de Competencia en TIC para Docentes. Extraído Noviembre 16, 2010, de la World Wide Web: <http://www.eduteka.org/modelos/11/342/868/1>.

UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2005). Formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación. Extraído Diciembre 13, 2009, de la World Wide Web: <http://www.unesco.com>.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2006). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctoral. Caracas: Barrios, M.

Villarini A. (2004) El Desarrollo Humano Integral a base de Competencias, San Juan de Puerto Rico.

Yukavetsky, G.(2003). La Elaboración de un Módulo Instruccional. Extraído Junio 15, 2012, de la World Wide Web: http://academic.uprm.edu/~marion/tecnofilia2011/files/1277/CCC_LEDUM I.pdf

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

ANEXO A

Jornada Nacional de Formación Docente

Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Proyecto Canaima Educativo



Ministerio del Poder Popular
para la Educación

VICEMINISTERIO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO ACADÉMICO

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

Jornada Nacional de Formación Docente: "Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Proyecto Canaima"

PLAN DE ACCIÓN:

MOMENTO 1: JORNADA NACIONAL, FORMACIÓN PARA FORMADORES, en 2 Oleadas:

- 1era. Oleada: del 26 al 29 de julio de 2009 para los Tutores (docentes y técnicos) de los CBIT, (según listado de cada entidad federal emitido a FUNDABIT).
- 2da. Oleada: del 29 de julio al 01 de agosto de 2009 para (03) Docentes Institucionales responsables de Formación Permanente, (02) Docentes Municipales responsables de Formación Permanente y Coordinadores Zonales de: Formación Permanente (01), Tecnología de la Información para el Desarrollo Educativo (01), CBIT (01), para un total de: (08) participantes por cada entidad federal.
- Lugar: Caracas, Distrito Capital.

MOMENTO 2: JORNADA MUNICIPAL, FORMACIÓN PARA DOCENTES DEL 1ER. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA

- 1era. Oleada. I Fase: del 31 de agosto al 04 de septiembre de 2009, en las entidades federales: Distrito Capital, Anzoátegui, Apure, Barinas, Delta Amacuro, Mérida, Yaracuy, Sucre, Falcón, Vargas, Carabobo y Guárico.
- 2da. Oleada I Fase: del 07 al 11 de septiembre de 2009, en las entidades federales: Nueva Esparta, Zulia, Miranda, Cojedes, Aragua, Amazonas, Bolívar, Portuguesa, Táchira, Monagas, Trujillo y Lara.
- 3era Oleada II Fase: del 26 al 30 de octubre de 2009 en las entidades federales: Distrito Capital, Anzoátegui, Apure, Barinas, Delta Amacuro, Mérida, Yaracuy, Sucre, Falcón, Vargas, Carabobo, Guárico Nueva Esparta, Zulia, Miranda, Cojedes, Aragua, Amazonas, Bolívar, Portuguesa, Táchira, Monagas, Trujillo y Lara.
- 4ta Oleada III Fase: del 7 al 12 de diciembre de 2009 en las entidades federales: Distrito Capital, Anzoátegui, Apure, Barinas, Delta Amacuro, Mérida, Yaracuy, Sucre, Falcón, Vargas, Carabobo, Guárico Nueva Esparta, Zulia, Miranda, Cojedes, Aragua, Amazonas, Bolívar, Portuguesa, Táchira, Monagas, Trujillo y Lara.



Ministerio del Poder Popular
para la Educación

VICEMINISTERIO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO ACADÉMICO

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

- 5ta Oleada IV Fase: 01 al 05 de marzo de 2010 en las entidades federales: Distrito Capital, Anzoátegui, Apure, Barinas, Delta Amacuro, Mérida, Yaracuy, Sucre, Falcón, Vargas, Carabobo, Guárico Nueva Esparta, Zulia, Miranda, Cojedes, Aragua, Amazonas, Bolívar, Portuguesa, Táchira, Monagas, Trujillo y Lara.
- Lugar: Centros de Formación Tecnológica (CBIT seleccionados).
- Visitas de Acompañamiento Pedagógico a las Jornadas de Formación.

MOMENTO 3: JORNADA INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES

- Durante el año escolar 2009 - 2010.
- Participantes todas las y los docentes de las instituciones educativas.
- Lugar: Instituciones Educativas.
- Visitas de Acompañamiento Pedagógico a las Jornadas de Formación.

www.bdigital.ula.ve



Ministerio del Poder Popular
para la Educación

Viceministerio de Programas de Desarrollo Académico

Dirección General de Formación del Personal Docente

Dirección General de Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo

Página 1 de 9

Jornada Nacional de Formación Docente:

"Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyecto Canaima"

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS SOBRE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA JORNADA NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE: "USO EDUCATIVO DE LAS TIC: PROYECTO CANAIMA". MOMENTO 1

PRESENTACIÓN

La Jornada Nacional de Formación Docente: **"Uso Educativo de las TIC: Proyecto Canaima", Momento 1. Formación de Formadores**, efectuada en la I Oleada del 26 al 29 de julio de 2009 dirigida a las y los Tutores (docentes y técnicos) de los CBIT, y la II Oleada, del 29 de julio al 01 de agosto de 2009 para (03) Coordinadores docentes institucionales responsables de la Formación Permanente, (02) Docentes Municipales responsables de Formación Permanente y Coordinadores Zonales de: Formación Permanente (01), Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo (01), CBIT (01), para un total de: (08) participantes por cada entidad federal. El propósito de este momento, es que la información aprendida sea multiplicada en el **Momento 2 "Jornada Municipal, Formación para docentes del 1er. grado de Educación Primaria Bolivariana"**, garantizando el proceso de organización, planificación y evaluación de las **políticas públicas educativas** teniendo como resultado la sistematización de estrategias planteadas para ser utilizadas según las necesidades regionales.

Jornada Nacional de Formación Docente:

“Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyecto Canaima”

PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL

Consideraciones evidenciadas la Jornada Nacional de Formación Docente. “Uso Educativo de las TIC: *Proyecto Canaima*”. Momento 1. Formación de Formadores. Julio-Agosto 2009.

1.- Sistematización de la matriz FODA desarrollada por la y los docentes ha permitido evidenciar los siguientes aspectos:

- Profundizar en el fortalecimiento de las Jornada Nacionales de Formación Docente: Uso Educativo de las TIC, en las instituciones educativas para todas y todos las y los directivos, docentes y personal que labora en los Centros Tecnológicos.
- Impulsar el acompañamiento pedagógico, al personal directivo y docente para que asuman el compromiso de la auto formación y coformación, como fortaleza para la ejecución de las actividades educativas con las y los estudiantes y comunidad en el marco de las Jornadas de Formación Permanente Institucional en el Uso Educativo de las TIC: *Proyecto Canaima*.
- Desarrollar mecanismo que permita una mayor promoción y divulgación de las Jornadas Nacional de Formación para las y los docentes, a fin de que todas y todos conozcan las actividades a desarrollarse en el Momento II y Momento III, que se ejecutan por la Dirección General de Formación para el personal Docente y la Dirección General de Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo (DGTICDE) del MPPE.
- Crear jornadas de formación técnica dirigida a las y los directivos y docentes, con el fin de que todas y todos vivencias aprendizaje con enfoque social.
- Crear jornadas de formación técnica a nivel nacional, dirigido al personal que labora en los Centros Tecnológicos, a fin de actualizarse en el uso de nuevas herramientas tecnológicas para apoyar de una manera más efectiva a las y los directivos y docentes en sus desempeño.



Ministerio del Poder Popular
para la Educación
Viceministerio de Programas de Desarrollo Académico
Dirección General de Formación del Personal Docente
Dirección General de Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo

Jornada Nacional de Formación Docente:

“Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyecto Canaima”

- Garantizar que en los Centros Tecnológicos exista el personal (técnico y docente) requerido para su adecuado funcionamiento. En este sentido, se debe buscar apoyo (de acuerdo a los requerimientos de cada centro) con entes gubernamentales para solventar la contratación de personal.
- Establecer reuniones interinstitucionales con las compañías eléctricas, en las entidades federales, a fin de buscar soluciones claras y precisas sobre los problemas de electricidad que acarrearán las instituciones educativas, garantizando el pleno y normal desarrollo de las jornadas.
- Crear mecanismos de seguridad integral comunitarias para el apoyo y compromiso corresponsable, para el resguardo de los equipos en las instituciones educativas con participación de los consejos, entes gubernamentales y otros integrantes del poder popular.

2.-Propósito.

Garantizar el desarrollo integral de la Jornada Nacional de Formación Docente: **“Uso Educativo de las TIC. Proyecto Canaima”** a nivel Estatal, Municipal e Institucional en los momentos II y III de las distintas oleadas, para la democratización de las TIC, contribuyendo con el aprendizaje social de las niñas y los niños del país, a través de la aplicación de estrategias de enseñanzas y aprendizaje considerando los saberes, experiencias, intereses, motivaciones, niveles y desarrollo de potencialidades. Así como, el uso y cuidado del computador portátil *Canaima Educativo*, con la participación de las y los integrantes de la comunidad educativa y el poder popular.

3.- Objetivos.

- Socializar las líneas orientadoras emanadas por el MPPE, para la ejecución de las jornadas regionales, estatales, municipales e institucionales en el **“Uso Educativo de las TIC. Proyecto Canaima”**, con el equipo de Zona Educativa

Jornada Nacional de Formación Docente:

"Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyecto Canaima"

de cada entidad federal: Jefa o Jefe de Zona Educativa, Coordinadores y Coordinadoras, Jefa o Jefe de Municipios o parroquias escolares.

- Articular acciones corresponsables con los actores involucrados en el proceso de formación docente: CBIT, Coordinadores Zonales, docentes con función supervisores Coordinaciones Municipales, Institucionales, otros.
- Planificar los diferentes momentos de ejecución de las Jornadas, determinando las actividades, estrategias, tareas, recursos, responsables, tiempo a considerar, así como, contextualizada con las características, necesidades y realidades de cada estado, municipio, parroquia e institución.
- Socializar las orientaciones metodológicas con los directores de municipios escolares, directores de las instituciones educativas y responsables de la coordinación de la formación permanente.
- Concienciar al personal directivo para que se incorpore en el proceso de formación e incentive al personal a su cargo.
- Formar a las y los docentes con función supervisores, personal directivo y docentes de primer grado en el **"Uso Educativo de las TIC. Proyecto Canaima"**, en correspondencia con los principios de contextualización, integralidad y democracia participativa.
- Convocar al personal que labora en los Centros Tecnológicos (CBIT, CGP, Superaulas, Infocentros, laboratorios de computación, otros) de los espacios seleccionados para el proyecto Canaima, con la finalidad de informar sobre la jornada.
- Convocar a las y los docentes de primer grado, a través de la o el Jefe de Zona y directivos de los planteles seleccionados, a fin de informar las orientaciones en cuanto a la jornada de formación.
- Informar al colectivo en general sobre la implementación del **Proyecto Canaima**: Comunidad Educativa, Concejos Comunes, entre otros.

Jornada Nacional de Formación Docente:

“Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyecto Canaima”

- Profundizar en el desarrollo de habilidades y destrezas para el uso de las TIC del personal docente, directivos, técnicos, especialistas de informática, entre otros.
- Elaborar un plan de supervisión que garantice el acompañamiento pedagógico, control, seguimiento y evaluación (técnico-pedagógica) de los procesos de formación.

4.- Temáticas

1. Proyecto Canaima.
2. Normativa legal de las TIC en la República Bolivariana de Venezuela.
3. Perfil de la y el docente en el entorno tecnológico.
4. Concepción de la y el estudiante.
5. Funcionamiento del computador portátil *Canaima Educativo* dirigido a las y los estudiantes.
6. Funcionamiento del computador portátil *Canaima Educativo* dirigido a las y los docentes.
7. Entorno gráfico del computador portátil *Canaima Educativo*.
8. Ergonomía.
9. Orientaciones didácticas en el marco del desarrollo del Proyecto Canaima.
10. Enfoque pedagógico del uso de las TIC.
11. Planificación de una sesión de clase haciendo de recursos tecnológicos (computador portátil, recursos didácticos [software educativo, actividades de aprendizajes computarizadas, micros de radio, videos, otros], organización e identificación de los equipos en el aula, otros).
12. Los recursos didácticos para una sesión de clases.
13. Uso Educativo de los recursos informáticos.
14. Aplicaciones o programas educativos de la distribución Canaima.
15. Sistema de Gestión iTALC.

Jornada Nacional de Formación Docente:

“Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyecto Canaima”

16.Recomendaciones para la Iniciación al uso del computador portátil *Canaima Educativo, dirigido a estudiantes.*

- Partes del computador portátil
- Conociendo el entorno gráfico
- *Desarrollo de habilidades motrices haciendo uso del programa TuxPaint.*

17.Recomendaciones para las y los docentes sobre los riesgos de acceso de la información en Internet para niñas y niños.

18.Mueble o gabinete móvil para el resguardo y transporte de los computadores portátiles *Canaima Educativo.*

19.Recomendaciones para las y los docentes en el uso, cuido y mantenimiento del computador portátil *Canaima Educativo.*

5.- Estrategias.

- Planificación de la Jornada de formación **“Uso Educativo de las TIC. Proyecto Canaima”**, en cada espacio seleccionado.
- Políticas de formación permanente.
- Foro, charlas, video conferencias, conservatorios, ponencias, plenarias, otros.
- Talleres.
- Clases demostrativas en el uso para formar a otros docentes.
- Mesas de trabajo.
- Acompañamiento pedagógico.
- Elaboración de carteleras, afiches, folletos, trípticos, otros.
- Jornadas científico pedagógicas.
- Responsabilidades particulares y colectivas.
- Uso de Software Educativo.
- Creación de recurso didáctico con el programa Herramienta de Autor HAEduc.

Jornada Nacional de Formación Docente:

“Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyecto Canaima”

6.- Actividades.

- Visitas a los espacios de formación.
- Realizar las diligencias necesarias con los organismos pertinentes con respecto a todo lo que implique optimizar los espacios donde se realizará la jornada de formación.
- Implementación de la jornada de formación en cada uno de los espacios seleccionados como Centros de Formación Tecnológica.
- Reunión informativa, difusión, divulgación, promoción permanente de acuerdo con responsabilidades asumidas por las y los integrantes de los equipos a nivel Zonal, Municipal e Institucional.
- Desarrollo de la planificación: Presentación del Proyecto Canaima, Exploración de las portátiles, Revisión de las orientaciones para manejo de portátiles, actividades práctica.
- Caracterización de los participantes.
- Sistematización de los procesos de formación.

7.- Aspectos a considerar en la programación:

Nombre del Taller o Actividad, responsable, objetivo general, objetivos específicos, contenidos, aprendizaje esperado del taller, perfil del participante, fecha y hora.

Planificar Jornadas de Formación Permanente, con una duración semanal, tomando en cuenta la realidad y la necesidad de la y el docente y la institución durante todo el año escolar.



Jornada Nacional de Formación Docente:

“Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyecto Canaima”

Tomar en cuenta **las intencionalidades del Sistema Educativo Venezolano** y los **ejes integradores** durante el desarrollo curricular de la formación.

Aperturar durante la formación, los espacios necesarios disponibles para las **actividades prácticas** de manera integrada con los contenidos teóricos. Organizando dichos contenidos como un proceso secuencial con mayor énfasis en lo práctico desde la entrega del computador portátil hasta la ejecución de actividades pedagógicas.

Tiempo: Adaptado a la propuesta del Plan de Formación Nacional, necesidades y realidades de cada instancia.

Establecer los **círculos de formación permanente** para potencializar los aprendizajes y experiencias técnico pedagógicas en el Uso Educativo de las TIC, del colectivo educativo.

Responsables a Nivel Estatal: Jefa o Jefe de Zona Educativa, Coordinador o Coordinadora de Formación del Personal Docente y Permanente, Homólogos y Homólogas de TICDE, Coordinador o Coordinadora Zonales CBIT, Coordinador o Coordinadora del Subsistema de Educación Primaria, Jefa o Jefe de Municipios Escolares o Parroquias, Docentes con función Supervisora, Coordinaciones Municipales, Institucionales, otros.

8.- Estrategias didácticas propuestas.

- Articulación del Proyecto Canaima con las formas de organización: Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), Proyecto de Aprendizaje (PA), Plan Integral (PI) Clase Participativa, Proyecto de desarrollo Endógeno (PDE).



Ministerio del Poder Popular
para la Educación

Viceministerio de Programas de Desarrollo Académico

Dirección General de Formación del Personal Docente

Dirección General de Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo

Jornada Nacional de Formación Docente:

“Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Proyecto Canaima”

- Incorporación de juegos, cuentos, dramatizaciones, danzas, simulación de roles, títeres, cantos, poesías, retahílas, trabalenguas, entre otras; haciendo énfasis en los conceptos y contenidos vinculados con el ambiente, la seguridad, soberanía agroalimentaria y gastronomía popular, uso de las TIC, entre otros.
- Adecuación de contenidos que generen la experimentación para la concreción de procesos tales como: la identificación, clasificación y seriación de personas, animales, objetos, cosas; (tamaños, colores, formas,...) llamativos y necesarios para despertar el interés y motivación de las niñas y los niños ante nuevas situaciones.
- Orientación educativas en la producción de relatos e interpretaciones a través de cuentos, títeres, teatro, otros, sobre el origen de la localidad, región y país.
- Identificación y clasificación como del proceso mediante la realización de dibujos secuenciales, collages, rompecabezas, armables, entre otros.
- Creación de banco de palabras con los nuevos vocablos aprendidos.
- Elaboración de carteles y carteleros con imágenes.
- Elaboración de mapas mentales, conceptuales, redes semánticas, entre otros.
- Elaboración de portafolios.
- Círculos de formación permanente para propiciar el aprendizaje social de la ciencia, el ambiente y la tecnología mediante el intercambio de experiencias y saberes dentro de la institución, con otros centros educativos, instituciones y organizaciones de colectivos.
- Promover en las efemérides actividades que generen la vivencia de los valores sociales: amor, respeto, identidad y participación por el ambiente (el agua, el suelo, los alimentos, la intraculturalidad, interculturalidad, pluriculturalidad, el ser social, entre otras) entre otros.

ANEXO B

Proyecto Canaima Educativo
Equipos Entregados y Docentes Formados

CUADRO RESUMEN DE EQUIPOS ENTREGADOS PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA I FASE MÉRIDA

MUNICIPIO	ESCUELAS SELECCIONADAS	TOTAL			GABINETE MOVIL
		TOTAL LAPTOP ALUMNOS	TOTAL LAPTOP DOCENTES	ENRUTADORES	
ALBERTO ADRIANI	24	992	35	56	41
ANDRES BELLO	2	72	3	4	3
ANTONIO PINTO SALINAS	3	106	4	6	4
ARICAGUA	1	24	1	1	1
ARZOBISPO CHACON	3	64	3	3	3
CAMPO ELIAS	10	333	12	19	13
CARACCILO PARRA	4	129	4	7	6
CARDENAL QUINTERO	2	90	3	6	4
GUARAQUE	2	47	2	2	2
JULIO CESAR SALAS	2	95	3	6	4
JUSTO BRICEÑO	1	36	1	2	2
LIBERTADOR	17	638	23	34	26
MIRANDA	4	130	5	8	5
OBISPO RAMOS DE LORA	3	116	4	7	4
PADRE NOGUERA	1	24	1	1	1
PUEBLO LLANO	2	50	2	2	2
RANGEL	4	103	4	5	4
RIVAS DAVILA	2	55	2	3	2
SANTOS MARQUINA	3	111	3	6	5
SUCRE	5	232	7	13	12
TOVAR	6	212	8	12	8
TULIO FEBRES CORDERO	9	291	9	16	13
ZEA	2	49	2	2	2
COLON (ESTADO ZULIA)	1	70	2	4	4
SUB-TOTALES	113	4069	143	225	171

TOTAL LAPTOP ALUMNOS	4069
TOTAL LAPTOP DOCENTES	143
TOTAL GENERAL LAPTOP	4212
TOTAL GENERAL ENRUTADORES	225
TOTAL GENERAL GABINETE MOVIL	171
TOTAL GENERAL ESCUELAS BENEFICIADAS	113

CUADRO RESUMEN DE EQUIPOS ENTREGADOS PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA II FASE MÉRIDA

MUNICIPIO	ESCUELAS BENEFICIARIAS	TOTAL		
		ENRUTADORES	ESCUELAS BENEFICIARIAS	ALUMNOS
ALBERTO ADRIANI	9	180	9	9
ANDRES BELLO	3	51	3	3
ANTONIO PINTO SALINAS	4	57	4	4
ARICAGUA	1	11	1	1
ARZOBISPO CHACON	2	29	2	2
CAMPO ELIAS	4	79	4	4
CARACCILO PARRA	3	58	3	3
CARDENAL QUINTERO	1	17	1	1
QUARAQUE	2	38	2	2
JULIO CESAR SALAS	0	0	0	0
JUSTO BRICEÑO	1	24	1	1
LIBERTADOR	4	96	4	6
MIRANDA	3	58	3	3
OBISPO RAMOS DE LORA	8	152	8	9
PADRE NOGUERA	0	0	0	0
PUEBLO LLANO	4	85	4	5
RANGEL	3	62	3	3
RIVAS DAVILA	5	94	5	5
SANTOS MARQUINA	1	18	1	1
SUCRE	3	60	3	3
TOVAR	3	66	3	4
TULIO FEBRES CORDERO	6	156	6	9
ZEA	2	38	2	2
COLON (ESTADO ZULIA)	0	0	0	0

SUB-TOTALES	72	1429	72	80
-------------	----	------	----	----

TOTAL LAPTOP ALUMNOS	1429
TOTAL LAPTOP DOCENTES	72
TOTAL GENERAL LAPTOP	1501
TOTAL GENERAL ENRUTADORES	80
TOTAL GENERAL ESCUELAS BENEFICIADAS	72

Docentes Formados en "Uso Educativo de las TIC: Proyecto Canaima" Estado MERIDA

MUNICIPIO	FASE I		FASE II				TOTAL DOCENTES FORMADOS
	ESCUELAS SELECCIONADAS FASE I	DOCENTES FORMADOS	ESCUELAS SELECCIONADAS FASE II	DOCENTES FORMADOS	ESCUELAS SELECCIONADAS FASE III	DOCENTES FORMADOS	
ALBERTO ADRIANI	24	122	9	13	11	15	150
ANDRES BELLO	2	8	3	5	0	0	13
ANTONIO PINTO SALINAS	3	8	4	5	3	4	17
ARICAGUA	1	1	1	1	5	5	7
ARZOBISPO CHACON	3	6	2	3	4	3	12
CAMPO ELIAS	10	43	4	8	5	4	55
CARACCILO PARRA	4	9	3	3	3	3	15
CARDENAL QUINTERO	2	5	1	1	0	0	6
GUARAQUE	2	2	2	2	3	3	7
JULIO CESAR SALAS	2	14	0	0	1	0	14
JUSTO BRICEÑO	1	2	1	2	1	1	5
LIBERTADOR	17	81	4	6	2	2	89
MIRANDA	4	5	3	3	6	7	15
OBISPO RAMOS DE LORA	3	12	8	13	3	5	30
PADRE NOGUERA	1	1	0	0	0	0	1
PUEBLO LLANO	2	5	4	4	1	0	9
RANGEL	4	10	3	4	2	2	16
RIVAS DAVILA	2	5	5	5	0	0	10
SANTOS MARQUINA	3	12	1	1	1	1	14
SUCRE	5	27	3	5	9	8	40
TOVAR	6	22	3	4	4	4	30
TULIO FEBRES CORDERO	9	26	6	9	4	4	39
ZEI	2	6	2	2	3	3	11
COLON (ESTADO ZULIA)	1	8	0	0	0	0	8

SUB-TOTALES	113	440	72	99	71	74	613
-------------	-----	-----	----	----	----	----	-----

NOTA: Los docentes de las instituciones de las escuelas de la parte II, fase III se encuentran en espera de dotación.

**TOTAL GENERAL DE
DOCENTES FORMADOS
HASTA LA FECHA**

613

ANEXO C

Planificaciones de Docentes

Nombre de la Escuela: Escuela Bolivariana "Gladys Celina Lobo de Carnevali"

Grado: 1º

Sección: "A"

ESTADÍSTICAS DE FORMACIÓN ALUMNOS MES Junio 2010			
Nombre de la actividad	Fecha de la actividad	No. de Estudiantes	Observación
Uso de la Mayúscula	01/06/2010	28	
Señales de Transito	03/06/2010	30	
El Ambiente Cuenta su Historia	04/06/2010	27	
La ruleta de las matemáticas	08/06/2010	24	
La ruta de las festividades culturales (Mayo y Junio)	10/06/2010	28	
Medios de transporte	15/06/2010	27	
Enfermedades comunes	17/06/2010	19	
Lineas y colores	18/06/2010	24	
El dengue	22/06/2010	25	
Los seres vivos	29/06/2010	27	
Declaración de la independencia	01/07/2010	28	
Vacaciones de visita a los parques nacionales.	02/07/2010	22	
En inglés. Our Pets. (Nuestras mascotas)	02/07/2010	22	
Total inscritos:			32
Total de Actividades Ejecutadas:			13

Director del Plantel



Docente

Nombre de la Actividad		Segundo Trimestre Amistad, Solidaridad y el amor Y Tercer Trimestre Vacaciones.			
Dirigido a		Niños y Niñas de Primer Grado Sección "A"			
Fecha de inicio	01/06/10	Fecha de culminación	02/07/10	Total de Horas Académicas	26
Estado	Mérida	Libertador	Nombre de la Escuela		Gladys Celina Lobo de Carnevali
Docente / Responsable	Docentes: Xiomara Montilla y Jakeline Díaz			Cédula	10.684.071 y 11.465.052

No.	Nombres y Apellidos	Cédula	Fechas					
			01/06/2010	03/06/2010	04/06/2010	08/06/2010	10/06/2010	15/06/2010
1	Alarcón Albarrán, Diana Carolina		+	+	+	+	+	+
2	Alarcón Quintero Mariangel Carolina		+	-	+	+	+	-
3	Alvarez Montoya Nathaly		+	+	+	+	+	+
4	Araque Dugarte José Daniel		+	+	+	+	+	+
5	Atencio Alvarado Ariana Alondra		+	-	+	-	+	+
6	Avendaño Rodríguez Diego Armando		+	+	+	+	+	+
7	Barrios Cardenas Emely Yerismar		+	+	+	+	+	+
8	Botello Rivas Gunther Leandro		+	+	+	+	+	+
9	Erazo Plaza Daniela Paola		+	+	+	+	+	+
10	Espinoza Quintero Dayán Yeraldyn		+	+	+	+	+	+



Nombre de la Actividad		Segundo Trimestre Amistad, Solidaridad y el Amor . Tercer Trimestre Vacaciones						
Dirigido a		Niños y Niñas de Primer Grado Sección "A"						
Fecha de inicio	01/06/10	Fecha de culminación	02/07/10	Total de Horas Académicas		26		
Estado	Mérida	Libertador	Nombre de la Escuela	Gladys Celina Lobo de Carnevali				
Docente / Responsable		Docentes: Xiomara Montilla y Jakeline Díaz		Cédula	10.684.071 y 11.465.052			
No.	Nombres y Apellidos	Cédula	Fechas					
			17/06/2010	18/06/2010	22/06/2010	29/06/2010	01/07/2010	02/07/2010
1	Alarcón Albarrán, Diana Carolina		+	-	+	+	+	-
2	Alarcón Quintero Mariangel Carolina		-	-	+	+	+	-
3	Alvarez Montoya Nathaly		-	+	+	+	+	+
4	Araque Dugarte José Daniel		+	+	-	+	-	+
5	Atencio Alvarado Ariana Alondra		+	+	+	+	+	+
6	Avendaño Rodriguez Diego Armando		+	+	+	+	+	+
7	Barrios Cardenas Emely Yerismar		-	-	+	+	+	+
8	Botello Rivas Gunther Leandro		-	+	-	+	+	+
9	Erazo Plaza Daniela Paola		+	+	+	+	+	+
10	Espinoza Quintero Dayán Yeraldyn		+	+	+	+	+	+



No.	Nombres y Apellidos	Cédula	Fechas					
			01/06/2010	03/06/2010	04/06/2010	08/06/2010	10/06/2010	15/06/2010
11	Franco Avila Luis Antonio		+	+	-	-	-	-
12	Garcia Alexis Alcides		+	+	+	+	+	+
13	González Rincón Rosangela Inés		-	+	+	-	+	+
14	Hernández Escalona Jhon Anthony		+	+	+	+	+	-
15	Hernández Ramírez Steven Kendrick		+	+	+	+	+	+
16	López Mesa Natalie Beatriz		+	+	+	+	+	+
17	Manúlla León Gabriel Paolo		-	+	+	-	-	+
18	Mesa Nava Dailyn Michell		+	+	-	+	-	+
19	Navas Calderón Aurinel Marian		+	+	-	-	+	+
20	Nouel Gil Horus René		-	+	+	-	+	+

Observaciones:

Director del Plantel



Sello del Plantel

Docente

No.	Nombres y Apellidos	Cédula	Fechas					
			17/06/2010	18/06/2010	22/06/2010	29/06/2010	01/07/2010	02/07/2010
11	Franco Avila Luis Antonio		+	+	+	+	+	+
12	Garcia Alexis Alcides		+	+	+	+	+	+
13	González Rincón Rosangela Inés		+	+	+	+	+	+
14	Hernández Escalona Jhon Anthony		+	+	-	-	-	-
15	Hernández Ramírez Steven Kendrick		+	+	+	+	+	+
16	López Mesa Natalie Beatriz		+	-	+	+	+	-
17	Mantilla León Gabriel Paolo		-	-	+	-	+	+
18	Meza Nava Dailyn Michell		-	+	+	+	+	-
19	Navas Calderón Aurinel Marian		+	+	+	+	+	+
20	Nouel Gil Horus René		+	+	+	-	+	+

Observaciones:

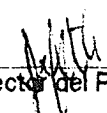
Director del Plantel

Docente



No.	Nombres y Apellidos	Cédula	Fechas					
			01/06/2010	03/06/2010	04/06/2010	08/06/2010	10/06/2010	15/06/2010
21	Paredes Cova Victor Javier		+	+	+	+	+	+
22	Peña Dugarte Kristian Alex Jhorgenis		+	+	+	+	+	+
23	Ramírez Valero Carlos José		+	+	+	-	+	+
24	Rivas Avendaño Eglín Eduardo		+	+	+	+	+	-
25	Rivas Calderón Diana Valeska		-	+	-	+	+	+
26	Salcedo Ramírez Kitzim Leray		+	+	+	+	+	+
27	Sánchez Barrios Diego Alberto		+	+	-	+	+	+
28	Sánchez Hernández Ángela Mercedes		+	+	+	-	+	+
29	Uzcátegui Villareal Rubén Josue		+	+	+	+	+	+
30	Velazquez Contreras Jos Gabriel		+	+	+	+	+	+
31	Vielma Trejo Jerieidenson Alexander		+	+	+	+	+	+
32	Vilchez Lagos Sebastian José		+	+	+	+	-	-

Observaciones:


 Director del Plantel

Docente



No.	Nombres y Apellidos	Cédula	Fechas					
			17/06/2010	18/06/2010	22/06/2010	29/06/2010	01/07/2010	02/07/2010
21	Paredes Cova Víctor Javier		-	+	+	+	+	+
22	Peña Dugarte Kristian Alex Jhorgenis		+	+	-	+	+	-
23	Ramírez Valero Carlos José		-	+	+	+	+	+
24	Rivas Avendaño Eglín Eduardo		+	-	+	+	+	+
25	Rivas Calderón Diana Valeska		-	+	+	+	+	-
26	Salcedo Ramírez Kitzim Leroy		+	+	+	+	+	+
27	Sánchez Barrios Diego Alberto		+	+	-	+	+	-
28	Sánchez Hernández Ángela Mercedes		-	+	-	-	+	+
29	Uzcátegui Villareal Rubén Josue		-	+	+	-	-	-
30	Velazquez Contreras Joe Gabriel		-	-	+	+	+	+
31	Vielma Trejo Jerieidenson Alexander		+	+	-	+	+	+
32	Vilchez Lagos Sebastian José		-	-	+	+	-	-

Observaciones:

Director del Plantel



Docente

PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: Aspectos formales de la lengua escrita

Grado: **Primero** Sección: **"A"** Fecha: **01/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Horas**

Nombre de la actividad: **Uso de las Mayúsculas.**

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: estar atentos al llamado el cual se hará por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente retomará el contenido relacionado con los aspectos formales de la lengua escrita, los cuales fueron desarrollados con anterioridad y fortalecidos en todas las áreas académicas diariamente, teniendo presente que durante todo el año escolar se seguirá reforzando. Una vez culminada esta información los estudiantes estarán en capacidad de seleccionar, escribir y mencionar, diversas palabras que deben iniciarse con letra mayúscula. Posteriormente se les solicitará encender las laptops y seguir instrucciones para lograr el desarrollo de los contenidos de manera efectiva en busca de un aprendizaje significativo.

Final: Las docentes reforzarán los contenidos de cada una de las láminas presentes en la actividad esto con la finalidad de aclarar alguna duda en caso de presentarse igualmente, orientarán, observarán el desenvolvimiento de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Reconoce las palabras que deben iniciarse con mayúscula.
- Identifica la diferencia entre mayúscula y minúscula
- Conoce el significado de la mayúscula.
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros y estudiantes.

Materiales.

Laptops Canaimas, pizarra, marcadores, entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: Educación Vial (Identifica y respeta las señales de tránsito)

Grado: **Primero** Sección: **"A"** Fecha: **03/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Horas**

Nombre de la actividad: Segundo Trimestre. Amistad Solidaridad y el Amor (Señales de Tránsito)

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: estar atentos al llamado el cual se hará por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente conversará con los estudiantes haciendo referencia a los innumerables accidentes que ocurren diariamente por desconocimiento o incumplimiento de las señales de tránsito, resaltando que gran porcentaje de los mismos, podrían evitarse si se prestará un poco de atención a éstas. Posteriormente les explicará detalladamente la actividad a realizar. Una vez finalizado ésta, se les solicitará encender las laptops y seguir instrucciones. Esta actividad fortalecerá en los estudiantes el reconocimiento de las señales de tránsito y la responsabilidad en el cumplimiento de las mismas logrando alcanzar un aprendizaje significativo.

Final: Las docentes reforzarán los contenidos de cada una de las láminas presentes en la actividad esto con la finalidad de aclarar alguna duda en caso de presentarse igualmente, orientarán, observarán el desenvolvimiento de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad finalmente les solicitarán narrar en forma oral sus experiencias o vivencias ocurridas en sus hogares. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Reconoce la importancia de las señales de tránsito.
- Reconoce las señales de tránsito.
- Conoce el significado de algunas señales de tránsito.
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, Tutor CBIT, y estudiantes.

Materiales:

Laptops Canaimas, mesas, sillas, pizarra, marcadores, entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: Ciencia Sociales (Conservación del Ambiente en la Comunidad)

Grado: **Primero** Sección : **"A"** Fecha: **04/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Horas**

Nombre de la actividad: Nombre de la actividad: Segundo Trimestre. Amistad Solidaridad y el Amor. (El ambiente cuenta su historia)

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: estar atentos al llamado el cual se hará por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente comentará con los estudiantes, la importancia del medio ambiente y los elementos que lo componen, resaltando que tenemos gran participación en el cuidado y mantenimiento del mismo, haciéndoles saber que el medio ambiente existe desde que hay vida, por lo tanto tiene su historia también. les informará que donde hay poca presencia de industrias y maquinarias se goza de un medio ambiente mucho mas saludable, pues hay menos contaminación. Al finalizar esta explicación la docente les indicará a los estudiantes encender las laptops y seguir las instrucciones, para dar cumplimiento a la actividad planificada Esta actividad les permitirá a los estudiantes fortalecer y afianzar los aprendizajes adquiridos.

Final: Las docentes orientarán observarán el desenvolvimiento de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad finalmente les solicitarán opinar acerca de lo aprendido resaltando la importancia del cuidado, conservación del medio ambiente y elaborar una ilustración en sus cuadernos de proyecto partiendo de la actividad desarrollada Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Reconoce la importancia del medio ambiente.
- Identifica algunos elementos que conforman el medio ambiente.
- Conoce la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, Tutor CBIT, y estudiantes.

Materiales:

Laptops Canaimas, audifonos, mesas, sillas, pizarra, marcadores, cuadernos, lápices



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: (Matemática) Resolución de problemas que ameriten: identificación de lo que saben, de lo que hay que averiguar y estimación del orden de realización de las operaciones.

Grado: **Primero** Sección : **"A"** Fecha: **08/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Horas**

Nombre de la actividad: Nombre de la actividad: Tercer Trimestre. Producción del Ambiente. (La Ruleta de las Matemáticas)

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: estar atentos al llamado el cual se hará por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente les explicará a los estudiantes detalladamente la actividad a realizar, recordando contenidos que han sido desarrollados con anterioridad y que diariamente se fortalecen, como es la resolución de problemas, aplicando adiciones, sustracciones o ambas, de manera asertiva, dando solución a los mismos, recomendará para el desarrollo de la actividad lectura minuciosa de éstas. una vez finalizada la explicación la docente les sugerirá encender las laptops (Canaimas) y seguir instrucciones para comenzar a ejecutar los contenidos planificados. Esta actividad les permitirá a los estudiantes afianzar los contenidos planteados logrando un aprendizaje efectivo y significativo.

Final: Las docentes orientarán y observarán el desenvolvimiento de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, les solicitarán leer en voz alta los problemas planteados, con la finalidad de darles solución de manera efectiva, estimulando la participación, interés y habilidad mental. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Aplica en forma asertiva la adición o sustracción.
- Lee con detenimiento los problemas planteados.
- Muestra interés en el desarrollo de los problemas planteados.
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, Tutor, CBIT y estudiantes.
Materiales:



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: *Ciencia Sociales (Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora)*

Grado: **Primero** Sección : "A" Fecha: **10/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Hora**

Nombre de la actividad: Nombre de la actividad: Producción del Ambiente (Ruta de las Festividades Culturales: Mayo y Junio)

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: estar atentos al llamado el cual se hará por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente fortalecerá en los estudiantes, contenidos relacionados con la importancia de fechas, en las cuales han surgido situaciones que han marcado nuestra historia, a éstas las llamamos efemérides y las tenemos presente en el aprendizaje de nuestra cultura. Una vez culminada la explicación de la misma los estudiantes estarán en capacidad de identificar algunos acontecimientos del pasado pertenecientes a determinadas fechas. Posteriormente se les solicitará a los estudiantes encender las laptops y seguir instrucciones para desarrollar los contenidos de manera efectiva y significativa

Final: Los docentes orientaran, dirigirán, observarán el desenvolvimiento de los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos al mismo tiempo, comentarán la importancia de cada una de las fechas presentes en los meses de Mayo y Junio. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Conoce que es un acontecimiento histórico.
- Enumera algunos acontecimientos históricos.
- Menciona en forma oral la importancia de un acontecimiento histórico .
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, especialista, estudiantes y tutor CBIT.

Materiales:

laptops Canaimas, mesas, sillas, pizarra, marcadores, entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: Educación Vial (Medios de Transporte).

Grado: **Primero** Sección: **"A"** Fecha: **15/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Hora**

Nombre de la actividad: **Nombre de la actividad: Segundo Trimestre. Amistad Solidaridad y el Amor. (Medios de Transporte)**

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: estar atentos al llamado el cual se hará por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente conversará acerca de la importancia y evolución de los medios de transporte resaltando que hay: terrestres, aéreos y marítimos, dando a conocer que existe diversidad en cada uno de éstos. Una vez culminada esta información la docente les explicará en forma detallada la actividad a realizar, para lo cual les pedirá atención a la lectura de cada una de las presentaciones planteadas donde les dará a conocer diferentes medios de transporte, posteriormente se les indicará a los estudiantes encender las laptops y seguir instrucciones para desarrollar los contenidos de manera efectiva logrando un aprendizaje significativo.

Final: Los estudiantes realizarán lectura detallada de cada uno de los contenidos presentados, orientados y dirigidos por la docente al mismo tiempo, observarán el desenvolvimiento de los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos, realizarán un escrito con su respectiva ilustración en sus cuadernos de proyecto, partiendo de este tema. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Crea conceptos sencillos de medios de transportes.
- Nombra algunos medios de transporte.
- Reconoce la importancia de los medios de transporte.
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, estudiantes y tutor CBIT.

Materiales:

Laptops Canaimas, mesas, sillas, pizarra, marcadores, cuadernos, lápices, colores, entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: Ciencias de la Naturaleza y Tecnología. (El Cuerpo Humano)

Grado: **Primero** Sección : "A" Fecha: **17/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Hora**

Nombre -de la actividad: Nombre de la actividad: Segundo Trimestre. Amistad Solidaridad y el Amor. (Enfermedades comunes)

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: formación por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes. Al mismo tiempo les informará que a partir de ese momento permanecerá en el aula de clase el carrito donde se cargarán y guardarán las Canaimas.

Desarrollo: La docente retomará contenidos desarrollados con anterioridad, como es el tema de las enfermedades comunes, las cuales pueden observarse y padecerse con mucha frecuencia, al mismo tiempo les hará saber la importancia que debe dárseles a éstas, con la finalidad de evitar complicaciones a futuro, que sin duda alguna comprometerán nuestra salud. Una vez culminada esta información los estudiantes estarán en capacidad de mencionar síntomas existentes en cada una de las enfermedades comunes mencionadas. Posteriormente se les indicará a los estudiantes encender las laptops y seguir instrucciones.

Final: Los estudiantes harán lectura detallada de cada uno de los contenidos presentes en la actividad contando con la orientación de la docente quien les aclarará cualquier duda en caso de presentarse, al culminar la actividad los estudiantes estarán en capacidad de mencionar y detallar algunas enfermedades comunes. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

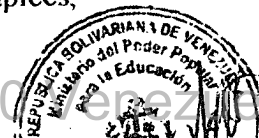
- Conoce el significado de enfermedad
- Reconoce los síntomas de algunas enfermedades comunes.
- Menciona algunas enfermedades comunes
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, estudiantes y tutor CBIT.

Materiales:

Laptops Canaimas, audifonos, mesas, sillas, pizarra, marcadores, cuadernos, lápices, colores, entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: *Ciencia y Tecnología (Enfermedades del ser humano)*

Grado: **Primero** Sección: **"A"** Fecha: **22/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Hora**

Nombre de la actividad: **Nombre de la actividad: Segundo Trimestre. Bicentenario de la Independencia. (El Dengue)**

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: Atención y completo silencio para comenzarlos a nombrar por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente conversará con los estudiantes acerca de la importancia que amerita estar atento a cualquier síntoma que pueda estar presente en su organismo, el cual, por tener gran similitud a los de una simple e inofensiva gripe, pueda resultar ser un dengue, y el no ser detectado a tiempo ocasionaría grandes daños a su salud, razón por la cual la docente solicitará a los estudiante estar atentos a la actividad a desarrollar con la finalidad de aprovechar al máximo tan valiosa información. Una vez culminada esta explicación los estudiantes estarán en capacidad de realizar la actividad indicada. Posteriormente se les sugerirá a los estudiantes encender las laptops y seguir instrucciones

Final: Los estudiantes harán lectura y escucharán con atención cada uno de los contenidos presentes en la actividad contando con la orientación de la docente quien les aclarará cualquier duda en caso de presentarse, al culminar la actividad los estudiantes comentarán aspectos resaltantes de la actividad realizada. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Menciona algunos síntomas del dengue
- Conoce como se evita la propagación del dengue.
- Nombra algunos factores que favorecen la propagación del dengue.
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, estudiantes y tutor CBIT.

Materiales:

Laptops Canaimas, mesas, sillas, entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: Educación Estética (La línea y su clasificación)

Grado: **Primero** Sección : "A" Fecha: **18/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Hora**

Nombre de la actividad: Nombre de la actividad: Segundo Trimestre. Amistad Solidaridad y el Amor. (Líneas y Colores)

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: Atención y completo silencio para comenzarlos a nombrar por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente retomará los contenidos desarrollados con anterioridad en relación a los tipos de líneas existentes, al mismo tiempo les indicará estar atentos al desarrollo de la actividad presentes en la canaimas la cual les servirá de fortalecimiento en el aprendizaje y puesta en práctica de este contenido. Una vez culminada esta información los estudiantes estarán en capacidad de realizar la actividad planteada. Posteriormente se les indicará a los estudiantes encender las laptops y seguir instrucciones.

Final: Los estudiantes harán en sus blocas, dibujos en los cuales aplicarán todos los tipos de líneas mencionadas y visualizadas, contando con la orientación de las docentes. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Conoce los tipos de líneas
- Identifica los colores secundarios.
- Lee con atención cada una de las actividades planteadas
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, estudiantes y tutor CBIT.

Materiales:

Laptops Canaimas, mesas, sillas, entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: *Ciencia y Tecnología (Seres Vivos)*

Grado: **Primero** Sección: **"A"** Fecha: **29/06/2010** Tiempo de ejecución: **2 Hora**

Nombre de la actividad: Nombre de la actividad: Segundo Trimestre. Amistad, Solidaridad y Amor(Seres Vivos)

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: Atención y completo silencio para comenzarlos a nombrar por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente reforzará contenidos ejecutados con anterioridad, como es la de los seres vivos, para cual resaltará las diferencias que existen entre cada uno de estos grupos: humanos, animales y plantas, dejando claro que todos nacen, crecen se reproducen y mueren pero cada grupo tiene sus características diferentes uno de otro, razón por la cual les solicitará estar atentos al material presentado. Una vez culminada esta información los estudiantes estarán en capacidad de realizar la actividad planteada. Posteriormente se les indicará encender las laptops y seguir instrucciones .

Final: Los estudiantes harán lectura detallada de cada uno de los contenidos presentes en la actividad contando con la orientación de la docente quien les aclarará cualquier duda en caso de presentarse, al culminar la actividad los estudiantes estarán en capacidad de mencionar en forma oral y escrita algunos aspectos resaltantes de cada uno de los grupos que conforman los seres vivos igualmente, colorearan ilustraciones de los seres vivos.. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Conoce el significado de seres vivos
- Menciona algunas diferencias entre los seres vivos.
- Reconoce la importancia de los seres vivos
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, estudiantes y tutor CBIT.

Materiales:

Laptops Canaimas, mesas, sillas, pizarra, marcadores, cuadernos, lápices, colores, entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: *Ciencias Sociales (Personajes históricos. Fechas patrias como medio de identificación con el país)*

Grado: **Primero** Sección: **"A"** Fecha: **01/07/2010** Tiempo de ejecución: **2 Hora**

Nombre de la actividad: Nombre de la actividad: Tercer Trimestre. Vacaciones.
(Declaración de la Independencia)

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: Atención y completo silencio para comenzarlos a nombrar por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente conversará con los estudiantes acerca de la importancia del acontecimiento a conmemorarse el día 5 de Julio de cada año, resaltando que este hecho histórico originó grandes cambios en nuestro país desde todos los puntos de vista, al mismo tiempo les solicitará realizar lectura minuciosa a cada uno de los contenidos presentes en las Canaimas. Una vez culminada esta información los estudiantes estarán en capacidad de efectuar la actividad planteada. Posteriormente se les indicará encender las laptops y seguir instrucciones.

Final: Los estudiantes observarán, leerán y escucharán detalladamente cada uno de los contenidos presentes en la actividad contando con la orientación de la docente quien les aclarará cualquier duda en caso de presentarse, al culminar la actividad los estudiantes estarán en capacidad de expresar en forma oral y escrita, aspectos relevantes de lo acontecido en esta fecha importante para nuestro país como es la independencia.. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Conoce el significado de independencia
- Reconoce la importancia del 5 de Julio de 1810 para nuestro país.
- Relata de manera sencilla lo acontecido el 5 de Julio de 1810
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, estudiantes y tutor CBIT.

Materiales:

Laptops Canaimas, mesas, sillas, pizarra, marcadores, cuadernos, lápices, colores entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: *Ciencias Sociales (Paisaje geográfico : elementos naturales y sociales: agua, relieve, vegetación, fauna entre otros)*

Grado: **Primero** Sección: **"A"** Fecha: **02/07/2010** Tiempo de ejecución: **2 Hora**

Nombre de la actividad: Nombre de la actividad: : Tercer Trimestre. Vacaciones. (De visita a los parques nacionales)

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: Atención y completo silencio para comenzarlos a nombrar por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente les explicó a los estudiantes la actividad a realizar, para lo cual les solicitará lectura minuciosa con la intención de lograr el máximo provecho ante tan importante información, como son las breves presentaciones de los parques nacionales con mayor relevancia pertenecientes a nuestro país (Venezuela) Una vez culminada esta información los estudiantes estarán en capacidad de mencionar fauna, flora, sitios turísticos entre otros, pertenecientes a estos parques nacionales. Posteriormente se les indicará encender las laptops y seguir instrucciones.

Final: Los estudiantes observarán, leerán y escucharán detalladamente cada uno de los contenidos presentes en la actividad contando con la orientación de la docente quien les aclarará cualquier duda en caso de presentarse, al culminar la actividad los estudiantes comentarán en forma oral aspectos relevantes apreciados en forma individual del material visualizado . Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Conoce que es un parque nacional
- Menciona algunos parques nacionales propios de su estado (Mérida).
- Manifiesta interés por el cuidado de los parques nacionales.
- Reconoce el significado de flora y fauna
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, estudiantes y tutor CBIT.

Materiales:

Laptops Canaimas, mesas, sillas, pizarra, marcadores, entre otros.



PLANIFICACIÓN DIARIA

Contenidos: Aprender vocabulario relacionado a mascotas e iniciarse en la comprensión de algunas frases cortas en inglés.

Grado: **Primero** Sección: "A" Fecha: **02/07/2010** Tiempo de ejecución: **2 Hora**

Nombre de la actividad: Aprender el nombre de algunas mascotas al relacionar sonidos e imágenes. (realizada en JCLIC) por la docente de área.

Inicio: La docente les recordará a los estudiantes el cumplimiento de las normas establecidas para trabajar con las computadoras: Atención y completo silencio para comenzarlos a nombrar por orden de lista u orden alfabético, disciplina, respeto hacia sus compañeros y sobre todo cumplimiento de instrucciones dadas por la o las docentes.

Desarrollo: La docente del área, les explicó a los estudiantes la actividad a realizar, para lo cual les solicitará total atención con la intención de lograr el máximo provecho ante tan importante información, como son: Realizar sopas de letras a partir de palabras como: cat, rabbit, goldfish, snake... Escuchar y escribir sonidos como: cat, rabbit, goldfish... Oír algunas frases como: The dog is thin, the dog is fat... Relacionarlas con las imágenes. Escribir frases con ayuda del pizarrón. Teniendo presente que esta actividad es un fortalecimiento por cuando estos contenidos fueron desarrollados con anterioridad. Una vez culminada esta información los estudiantes estarán en capacidad de mencionar animales, mascotas, frases cortas entre otros. Posteriormente se les indicará encender las laptops y seguir instrucciones.

Final: Los estudiantes observarán, leerán y escucharán detalladamente cada uno de los contenidos presentes en la actividad contando con la orientación de las docentes del área y del aula además con la tutora CBIT. Quienes les prestarán toda la colaboración necesaria mientras la docente del área ejecuta la actividad. Al culminar la actividad los estudiantes regresarán las laptops Canaimas siguiendo el orden alfabético ascendente en forma ordenada atendiendo el llamado de la docente.

Indicadores a Evaluar para determinar el dominio del contenido:

- Conoce como se escribe el nombre de algunas mascotas en inglés
- Atiende a frases cortas realizadas por la docente del área.
- Responde correctamente cuando la docente del área solicita una respuesta sencilla acorde con el tema en desarrollo.
- Escribe en inglés el nombre de algunos animales
- Escucha con atención las explicaciones dadas
- Participa como hablante y como oyente en el desarrollo de los contenidos.

Materiales Utilizados:

Humanos: Maestros, estudiantes y tutor CBIT.

Materiales:

Laptops Canaimas, mesas, sillas, pizarra, marcadores, entre otros.



Nombre de la Escuela: E.B. "Gladys Celina Lobo de Cranevalli"

Grado: Primero

Sección: "B"

ESTADÍSTICAS DE FORMACIÓN ALUMNOS (MES: OCTUBRE - AÑO: 2010-2011)			
Nombre de la actividad	Fecha de la actividad	Nº de Estudiantes	Observación
Presentación del Proyecto Canaimas y Laptops	07/10/2010	24	
El abecedario	07/10/2010	24	
Mis amigas las letras mis amigos los números	11/10/2010	19	
Conocemos al padre de la Patria	15/10/2010	24	Se hizo uso del CBIT para que los alumnos observaran video.
Higiene y salud	18/10/2010	24	
Sonidos con M y D	19/10/2010	26	
Así es mi familia	22/10/2010		* Suspendieron las actividades escolares: Fumigación de la Institución. * No se realizó lo planificado para semana del 25 al 29 por suspensión de actividades.

Total Inscritos:	27
Total de Actividades Ejecutadas:	6

Director de Plantel



Docente

Recibido
03/11/10
Rodríguez



PLANILLA DE ASISTENCIAS

Nombre de la Actividad		Primer Trimestre: El Abecedario, Mis amigas las letras mis amigos los números, Higiene y salud, sonidos con la "M", sonidos con la "D".							
Dirigido a		Niños y Niñas de Primer Grado Sección "B"							
Fecha de Inicio		07/10/10	Fecha de culminación		19/07/10		Total de Horas Académicas		8,3
Estado	Mérida			Libertador		Nombre de la Escuela		E.B "Gladys Celina Lobo de Carnevall"	
Docente / Responsable		Jakeline Díaz de Rodríguez				Cédula		11.465.052	

CONTROL DE ASISTENCIA

No.	Nombres y Apellidos	Cédula	Fechas					
			07/10/2010	11/10/2010	15/10/2010	18/10/2010	19/10/2010	22/10/2010
1	Albornoz Pineda Alvaro Steaven		+	+	+	+	+	
2	Aliscano Quintero Angélica Victoria		+	-	+	+	+	
3	Araque Dugarte Maldely Aracelis		+	+	+	+	+	
4	Arteaga Ramírez Ángel de Jesús		+	+	+	+	+	
5	Cabrera Meza Jheisi Karina		+	+	+	-	+	
6	Castillo Avendaño Marieli Valentina		+	+	+	+	+	
7	Castillo Pemía Víctor David		-	-	-	-	-	
8	Contreras Bustamante Paula Andrea		+	+	+	+	+	
9	Gavidia Beltrán Gabriel Omar		+	+	+	+	+	
10	Gabidia Moreno Diego Alejandro		+			+	+	



PLANILLA DE ASISTENCIAS

Nombre de la Actividad		Primer Trimestre: El Abecedario, Mis amigos las letras mis amigos los números, Higiene y salud, sonidos con la "M", sonidos con la "D".						
Dirigido a		Niños y Niñas de Primer Grado Sección "B"						
Fecha de inicio		07/10/10	Fecha de culminación		19/10/10	Total de Horas Académicas		8,3
Estado	Mérida			Libertador		Nombre de la Escuela		E.B "Gladys Celina Lobo de Carnevali"
Docente / Responsable		Jakeline Díaz de Rodríguez				Cédula		11.465.052

CONTROL DE ASISTENCIA

No.	Nombres y Apellidos	Cédula	Fechas					
			07/10/2010	11/10/2010	15/10/2010	18/10/2010	19/10/2010	22/10/2010
11	Gómez Rangel Anyerson Enrique		+	+	+	+	+	
12	Guillén Rojas Jehovahna Valentina		-	-	+	+	+	
13	Lacruz Pérez Jhoyfren Alfredo		+	+	+	+	+	
14	León García Néstor		+	+	+	+	+	
15	Linares Flores Fremillimar Sarey		+	-	+	-	+	
16	Molina Araque Christian David		-	+	+	+	+	
17	Molina Manrique Jesús Gerardo		+	+	+	+	+	
18	Ortega Prieto Manuel Antonio		+	+	+	+	+	
19	Parra Varela Cris Dayuleima		+	+	+	+	+	
20	Pérez Sánchez Mauriell Alixmar		+	+	+	+	+	





Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación



PLANILLA DE ASISTENCIAS

Nombre de la Actividad		Primer Trimestre: El Abecedario, Mis amigos las letras mis amigos los números, Higiene y salud, sonidos con la "M", sonidos con la "D".									
Dirigido a		Niños y Niñas de Primer Grado Sección "B"									
Fecha de inicio		07/10/10		Fecha de culminación		19/10/10		Total de Horas Académicas		8,3	
Estado		Mérida		Libertador		Nombre de la Escuela		E.B "Gladys Celina Lobo de Carnevali"			
Docente / Responsable		Jakeline Diaz de Rodríguez				Cédula		11.465.052			
CONTROL DE ASISTENCIA											
No.	Nombres y Apellidos	Cédula	Fechas								
			07/10/2010	11/10/2010	15/10/2010	18/10/2010	19/10/2010	22/10/2010			
21	Rivas Villegas Leonardo David.		+	+	+	+	+				
22	Silva Vergara Daniela Sarahy		+	-	+	+	+				
23	Uzcátegui Balza Omar Fernando		+	+	+	+	+				
24	Villarreal contreras Yankells		+	-	+	+	+				
25	Vizcalpo Fernández Kleider Alexander		+	-	+	+	+				
26	Zerpa Nava Omar Alejandro		+	+	-	+	+				
27	Zerpa Pérez Leydimar Astrid		+	+	-	+	+				



PLANIFICACIÓN DIARIA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Presentación de las Laptops Canaima

FECHA: 07/10/2010

TIEMPO: 60 min.

PROPÓSITO: Dar a conocer a los y las estudiantes el Proyecto Canaima Educativo y las laptops como herramienta a ser utilizada en el desarrollo de contenidos y actividades durante el año escolar para adquirir un aprendizaje significativo.

Inicio: se establece una conversación entre los y las estudiantes, docente tutora del CBIT Oneiba Rodríguez y la docente de aula en relación al Proyecto Canaima Educativo y el uso de las Laptops con el propósito de examinar los conocimientos previos de los niños y niñas en relación a las computadoras, sus partes, uso, importancia, entre otros.

Desarrollo: se explica a los estudiantes que cada uno tendrá a su disposición un equipo para trabajar durante el año escolar por lo tanto deben cuidarla, seguidamente con la participación de los y las estudiantes se establecen las normas para el buen uso y cuidado de las laptops, entre ellas: disciplina y orden al momento de recibirlas y/o entregarlas (ya que será por orden de lista), cumplimiento de instrucciones, trabajar en silencio, no tocar la pantalla, respeto a sus compañeros y el equipo, restricción de salidas al baño al momento de estar trabajando con las laptops, no tomar agua ni consumir alimentos, entre otras.

Así mismo, se explica a los estudiantes la importancia que tiene el hecho de aprender a leer y escribir para poder revisar contenidos, realizar las diversas actividades, jugar y disfrutar mientras adquieren un aprendizaje significativo y experiencia en el uso de las laptops Canaimas.

Se dio instrucciones para abrir, encender el equipo e ingresar a Catálogo de contenido, Primer trimestre, categoría: Regreso a clase y se trabajó con el contenido "El Abecedario", durante la actividad se orienta a los estudiantes y observan destrezas y/o debilidades

Cierre: se dan instrucciones a los niños para apagar los equipos, luego se ordenan y se hace entrega de los mismos. Luego se entrega material impreso con imagen de una laptop y se pide a los alumnos escribir el nombre de algunas partes, luego colorearlo y pegarlo en su cuaderno.

Se observó que hay estudiantes que conocen y tienen dominio en relación al uso de las laptops ya que tienen y utilizan en sus hogares computadoras.

RECURSOS UTILIZADOS:

- ♣ **Humanos:** estudiantes, tutora del CBIT, docente de aula.
- ♣ **Materiales:** laptops Canaimas, material impreso, pizarrón, marcadores, lápices, colores, goma.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- ♣ Muestra interés por la explicación de la clase.
- ♣ Participa de manera espontánea.
- ♣ Conoce algunas partes de la laptop.



PLANIFICACIÓN DIARIA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mis amigas las letras mis amigos los números".

FECHA: 11/10/2010

TIEMPO: 90 min.

PROPÓSITO: Reforzar contenidos vistos en el área de matemática y lengua con el repaso de las letras y números.

Inicio: Se forman los estudiantes, nos dirigimos a buscar las laptops recordándoles las normas para su uso, tales como orden, silencio, respeto a los compañeros, escuchar y seguir instrucciones, restricciones de salidas al baño, entre otros.

Desarrollo: se realiza la actividad para reforzar contenido visto en el área de matemática con los números naturales al iniciar la jornada de clase, se dan instrucciones para encender los equipos, entrar al Catálogo de contenido, Primer Trimestre, categoría: Regreso a clase, contenido "Mis amigas las letras mis amigos los números", se desarrolla la clase orientando a los estudiantes durante la realización de la actividad, ya que entre ellas deben identificar vocales, completar series numéricas de 0 al 9, completar el nombre de cada número con la vocal correspondiente, entre otras. Durante el desarrollo de la actividad se observa las debilidades y/o fortalezas que presenta el grupo tanto en el uso del teclado de las laptops, como en relación al uso e identificación de las vocales y números, tomándolas en cuenta para la planificación de nuevas actividades.

Cierre: se dan instrucciones a los alumnos para apagar de manera correcta los equipos, luego se nombran de acuerdo con el listado y nos dirigimos al aula de primer grado "A" para hacer entrega de las laptops.

RECURSOS UTILIZADOS:

- ♣ **Humanos:** estudiantes y docente de aula.
- ♣ **Materiales:** laptops Canaimas, mesas, sillas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- ♣ Sigue instrucciones.
- ♣ Muestra interés por realizar las actividades en la laptop.



PLANIFICACIÓN DIARIA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Conocemos al padre de la Patria".

FECHA: 11/10/2010

TIEMPO: 45 min.

PROPÓSITO: Incentivar a los alumnos/as con actividades significativas para conozcan la vida de Simón Bolívar y su importancia como héroe en Venezuela.

Inicio: Se forman los estudiantes en completo orden y silencio, nos dirigimos al CBIT para observar el video de "Conocemos al padre de la Patria".

Desarrollo: se ubican los estudiantes en el aula del CBIT, se les proyecta el video (de aproximadamente 10 min.) y luego se hace una discusión guiada de lo observado realizando preguntas intercaladas en relación a nacimiento de Bolívar, a qué edad quedó huérfano, quien se hizo cargo de él, como fue su infancia, quienes fueron sus maestros, se casó y tuvo hijos, cuál fue su gran promesa, cuáles fueron los países que libertó, donde y cuando murió, entre otros.

Cierre: para reforzar lo visto y el proceso de escritura en los alumnos se les hace entrega de material fotocopiado con imagen relacionada a Simón Bolívar y se les asigna realizar en el hogar y con ayuda de los representantes una producción escrita en relación al video observado y lo discutido en el aula.

RECURSOS UTILIZADOS:

- ♣ **Humanos:** estudiantes, docente tutora del CBIT y docente de aula.
- ♣ **Materiales:** Computadora, sillas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- ♣ Cumple normas de buen hablante y buen oyente.
- ♣ Muestra interés y atención al video presentado.
- ♣ Participa de manera espontánea en discusión relacionada a Simón Bolívar



PLANIFICACIÓN DIARIA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Higiene y salud".

FECHA: 18/10/2010

TIEMPO: 90 min.

PROPÓSITO: fomentar hábitos de higiene corporal en los alumnos/as que permitan la promoción de la salud integral.

Inicio: Se nombran y ordenan los y las estudiantes de acuerdo con el listado, se les recuerda las normas establecidas para la búsqueda y el uso de las laptops, orden y silencio en la formación, respeto a los compañeros y equipos, seguimiento de instrucciones, entre otras.

Desarrollo: Una vez sentados los niños/as y en completo silencio se les darán instrucciones para abrir, encender e ingresar al catálogo de contenido, Primer trimestre, categoría La alimentación, contenido "Higiene y salud".

Se abre y se realiza la técnica lluvia de ideas, con el propósito de conocer que creen ellos a que se refiere el título y que conocimiento tienen los alumnos en relación al tema de la higiene corporal, luego comenzamos a desarrollar al contenido, orientando a los y las estudiantes durante la clase, leyendo y discutiendo cada uno de los órganos y las normas para cuidarlos y mantenerlos en buen estado.

Cierre: para finalizar se hace un resumen la importancia de la práctica de normas de higiene corporal en boca, dientes, orejas, fosas nasales, ojos, axilas, uñas, cabello, ombligo, pene y vulva, piel de nuestro cuerpo en general para así conservar la salud. Luego se les dan instrucciones a los alumnos/as para apagar de manera correcta los equipos y se nombran y forman de manera ordenada para hacer entrega de los mismos.

Para reforzar un poco más el contenido visto en las laptops, se pide a los alumnos/as copiar en el cuaderno una norma para mantener sanos: boca, axilas, pies, pene/vulva, cabello, uñas, orejas, fosas nasales.

RECURSOS UTILIZADOS:

- ♣ **Humanos:** estudiantes y docente de aula.
- ♣ **Materiales:** laptops, mesas, sillas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- ♣ Cumple normas de buen hablante y buen oyente.
- ♣ Presta atención a las explicaciones.
- ♣ Nombra algunas normas para el cuidado e higiene de nuestro cuerpo.



PLANIFICACIÓN DIARIA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Sonidos con M y D".

FECHA: 19/10/2010

TIEMPO: 90 min.

PROPÓSITO: Identificar sonidos con la consonantes M y D.

Inicio: Se forman los estudiantes de acuerdo con el listado, se les recuerdan las normas establecidas para la búsqueda y uso de las laptops, se dirigen al aula de 1° "A" para buscar las laptops, se sientan en completo silencio y esperan instrucciones para comenzar la clase.

Desarrollo: se dan instrucciones para encender e ingresar al catálogo de contenido, primer trimestre, categoría Resistencia Indígena, contenido sonidos con "M", se realiza un repaso de los sonidos escribiéndolos y leyéndolos del pizarrón junto con el grupo, así mismo se les preguntan palabras con esos sonidos y se escriben en el pizarrón, luego si comenzamos a desarrollar la actividad realizando lectura de las diferentes diapositivas y orientando a los niños/as para que realicen cada una de las actividades.

Una vez concluida con las actividades con "M", se procede a cerrar ese contenido y a abrir el de sonidos con "D", de igual manera se escribe y lee cada sonido del pizarrón permitiéndoles la participación a los niños para que digan palabras que se tengan esos sonidos las cuales se escriben en el pizarrón, luego se inicia la actividad en las laptops orientando a los estudiantes durante la misma.

Cierre: se pide a los alumnos cerrar dicho contenido y apagar los equipos por supuesto dándoles las instrucciones y vigilando de que se ejecute correctamente, luego se forman y se dirigen a entregar los equipos.

Para reforzar un poco lo trabajado con las laptops se asigna para el hogar escribir dos palabras con cada sonido visto.

RECURSOS UTILIZADOS:

- ♣ **Humanos:** estudiantes y docente de aula.
- ♣ **Materiales:** laptops, pizarrón, marcadores, mesas, sillas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- ♣ Sigue instrucciones.
- ♣ Nombra algunas palabras que lleven los sonidos con "M" y "D"
- ♣ Muestra interés por realizar las actividades asignadas en las laptops.



ANEXO D

Registros Anecdóticos
Proyecto Canaima Educativo

Registro Anecdótico

Docentes de 1er Grado Observados: Docentes de Primer grados de la primera y segunda fase del Proyecto Canaima Educativo.

Fase I: E.B. Vicente Dávila, E.B. Rivas Dávila, E.B. Juan Ruiz Fajardo, E.B. Gabriel Picón González, E.B. 21 de Noviembre, E.B. Estado Apure, E.B. Fermín Ruiz Valero.

Fase II:

Observador: María A. Salinas M.

Lugar: Fase I CBIT Vicente Dávila y CBIT Estado Lara, Fase II CBIT Gladys Lobo de Carnevali y CBIT Vicente Dávila.

Fecha: Fase I del 07 al 11 de Septiembre de 2009 y Fase II

Momento: Jornada de Formación en el Uso Educativo de las TIC. Proyecto Canaima Educativo. Plan de Formación Municipal, municipio Libertador.

Descripción de hechos observado:

Durante la fase de inducción de los Docentes de 1er Grado en el Proyecto Canaima Educativo, que se realizó desde el mes de septiembre 2010- Diciembre 2010, se organizaron diferentes grupos con la finalidad de abarcar a todos las escuelas del Estado Mérida, que pertenece a las escuelas seleccionada para la 1er fase el proyecto Canaima Educativo, para ello los docentes fueron informados de su capacitación con anticipación.

Para el desarrollo eficiente de esta jornada se esperaba que los docentes asignados para el 1er grado del Proyecto Canaima Educativo, contarán la capacitación de los cuatro primeros módulos del Uso Educativo de las TIC, en este sentido se encontraron grandes deficiencias porque la gran mayoría de los docentes no contaban con esta formación, aunque dentro de la planificación se había planteado el repaso de las herramientas básicas del uso del computador, no era el tiempo suficiente para adquirir las destrezas necesarias.

Esta situación ocasiono gran incomodidad en los docentes debido a que el poco uso que tiene del computador, así mismo aumento nivel de incertidumbre para dar respuesta al uso de las portátiles en el aula.

Las jornadas cumplieron la función de informar y orientar el docente en el uso del recurso de las portátiles en el aula, así como de la organización y entrega de los recaudos (planificaciones, estadísticas, proyectos, reportes de falla)

Breve comentario del observador:

- No se realizó la selección de los docentes de 1er grado que tuviesen el perfil en cuanto al manejo del computador.
- Los docentes se encuentra poco motivados al hacer uso de las tecnologías, tal vez por el desconocimiento o por el aumento de trabajo que puede implicar.
- La capacitación de los docentes no se realizan en horarios consensuados con ellos, por lo tanto muestran apatía y resistencia.

www.bdigital.ula.ve

Registro Anecdótico 2

Docentes de 1er Grado Observados: Docentes de primer grado de las escuelas del Municipio Libertador, E.B Vicente Dávila, E.B Rivas Dávila, E.B Humberto Tejera, E.B Gladys Lobo de Carnevali y E.B Camilo Contreras.

Observador: Facilitadora del curso, Licda. Katiuska Taborda

Lugar: Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT) Gladys C. Lobo de C.

Fecha: de 15/03/2010 al 19/03/2010

Momento: Curso de Diseño de contenidos educativos digitalizados con Jclic. El cual tuvo como objetivo general el Diseñar contenidos educativos digitalizados con Jclic.

Los docentes participantes en el curso han venido trabajando con el Proyecto Canaima Educativo (PCE) desde el mes de septiembre del 2009, mes en el cual fue realizada la dotación a las escuelas ya mencionadas.

Al inicio del curso se realizó una evaluación diagnóstica, preguntado a todos los participantes sobre los materiales que habían realizado para la implementación del PCE, en las herramientas ofimáticas como impress, writer o calc, y de los 18 participantes solo dos habían diseñado contenidos educativos digitalizados en Impress, el resto de los participantes afirmaron que no conocían muy bien las herramientas para trabajar en ella.

Luego de esta dinámica, se procedió a explicar la teoría del curso, es decir una breve explicación sobre la herramienta de autor Jclic y todas las características de la misma, posteriormente cada participante debía encender la computadora para empezar a conocer la herramienta. La actividad de encender la computadora debía ser conocida por todos, lo cual no fue así, fue necesario explicar donde se encendía la computadora y explicar un poco el entorno grafico de Linux Canaima, información que se suponía debían manejar.

A lo largo del curso fue necesario explicar procedimientos como, copiar en pendriver, buscar imágenes en internet, como bajar imágenes en internet, como navegar en internet, entre otros. Procedimientos que se supone debería manejar una persona alfabetizada tecnológicamente. También se pudo percibir la necesidad y el interés que los docentes tenían para aprender la herramienta y así de esta forma poder realizar contenidos educativos que respondieran a sus necesidades en el aula.

Breve comentario del observador: Por lo observado a lo largo de la semana. se pudo percibir que un número muy alto de los docentes

participantes presentaban deficiencias en el manejo básico del computador, manejo de herramienta ofimáticas, entre otros, lo que no permitía en ocasiones el desenlace normal del curso, es decir era necesario explicar procedimientos que se creían los docentes que estaban trabajando con el PCE ya conocían.

www.bdigital.ula.ve

Registro Anecdótico 3

Docentes de 1er Grado Observados: Docentes de primer grado de las escuelas del Municipio Libertador, Santos Marquina y Aricagua.

Escuelas Participantes	
U.E Los Azules NER 441	U.E.B San Jacinto
U.E Francisco Uzcátegui Dávila	E.B Rivas Dávila
U.E.B La Joya	E.B Juan Ruiz Fajardo
U.E.B El Playón	E.B Rafael Antonio Godoy
U.E.B Los Maitines	E.B 10 de Diciembre
E.B. Nac B. Zumba	E.B Humberto Tejera
E.B Los Curos	E.B Gladys Lobo de Carnevali
E.B Fermín Ruiz Valero	E.B Camilo Contreras
E.B Vicente Dávila	E.B Gabriel Picón González
E.B El Educador	E.B Estado Apure
E.B Estado Lara	E.B 21 de Noviembre
E.B Dr. Ramón Parra Picón	E.B San Rafael de Tabay
E.B Eloy Paredes	U.E.B La Mucuy Baja
U.E Ramón Ignacio Guerra	

Observador: Coordinador de las mesas de trabajo Licda. María Alejandra Salinas y colaboradores: Licda. Anny Alarcón, Licda. Katiusha Taborda, TSU. María Oneiba Rodríguez, TSU. Maira Albarran, TSU. Karen Salas y TSU. Milena Medina y Licda. Sureily Villasmil.

Lugar: Auditorio de la E.B Vicente Dávila

Fecha: 26 de Abril de 2010

Momento: I Mesas de trabajo para el intercambio de experiencias sobre el Proyecto Canaima Educativo (PCE). La cual tuvo como objetivo intercambiar experiencias entre los docentes beneficiados con el Proyecto Educativo Canaima para el enriquecimiento y mejoramiento del uso de la portátil como herramienta educativa.

Al inicio de la actividad se les dio la bienvenida a los docentes y se pasó lista por escuela para conocer las escuelas que asistieron, posteriormente se realizó la presentación de los tutores CBIT que iban a colaborar con la actividad y se realizó una presentación donde se hacía referencia a:

- A la concepción que han debido darles los docentes a la ejecución del Proyecto Canaima Educativo.
- Cifras de equipos y docentes formados en nuestro estado.
- Objetivo general de la actividad.

Una vez concluida la exposición se procedió a separar a los docentes por escuela, una vez separados los docentes por escuela se formaron grupos para cada mesa de trabajo, verificando que no existieran más de dos participantes de la misma escuela en una mesa de trabajo. El número de participantes por mesas no excedió de 10 (diez) participantes ni estaba por debajo de 5 (cinco).

El trabajo por mesa consistió en realizar una discusión sobre los aspectos a continuación detallados y realizar un informe donde convergieran las opiniones de toda la mesa, a continuación aspectos desarrollados:

- Matriz FODA del Proyecto Canaima, basada en su experiencia personal.
- Realizarán las opiniones, aportes y sugerencias en base a:
 - o Proyecto Canaima Educativo como herramienta Pedagógica
 - o Utilización de recursos y catálogo de contenidos
 - o Incorporación y Elaboración de nuevos contenidos
 - o Acompañamiento pedagógico recibido
 - o Uso del programa Italc
 - o Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Educativo Canaima

Breve comentario del observador: Por lo observado en el transcurso del día, cuando los docentes de cada mesa de trabajo discutían y socializaban la realidad de cada experiencia, fue evidente percibir que en la mayoría de las opiniones prevalecía la necesidad de formación, opinión que fue expresada en los informes entregados por cada mesa de trabajo.

www.bdigital.ula.ve

ANEXO E

Sistematización Curso Uso Educativo de las TIC. Proyecto Canaima
Educativo

NOMBRE DEL AMBIENTE
CBIT Vicente Dávila
Jornada Nacional de Formación Docente
“Uso Educativo de las TIC en el Proyecto Canaima”

www.bdigital.ula.ve

Facilitador: Licda. María A. Salinas M.
T.S.U Rino Tovar

Octubre, 2009.

SISTEMATIZACIÓN AMBIENTE: CBIT VICENTE DÁVILA

Institución: E.Bol. Vicente Dávila

Horario: (Jueves – Sábado) Hora: 8:00am 12:00pm

1:00pm -5:00pm

El taller inicio el día Jueves 1/10/2009 a las 9:00pm, con la participación de 23 docentes de las instituciones asignadas al ambiente . Se establecieron las normas del taller y se dió apertura a las actividades planificadas.

Las Escuelas que asistieron:

Institución	Docentes Asignados	Docentes que Asistieron
• E.B. Rafael Antonio Godoy	3	3
• E. B. Nacional Los Curos	9	8
• E.Bol. Rivas Dávila	1	1
• E. Bol. Juan Ruiz Fajardo	3	3
• E.B. Gabriel Picón Gonzalez	3	3
• E.B. Vicente Dávila	3	3
• E. Bol. Humberto Tejera	1	0
• E.Bol. Gladys Lobo de Carnevalli	2	2
TOTAL	24	23

Solo Faltaron :

- El Docente de la E. Bol. Humberto Tejera.

Los Docentes que no ha realizado la Jornada del Uso Educativo de las TIC :

Nº	Nombres y Apellidos	Institución Educativa
1	DAYIRA B. QUINTERO	U.E.BOL. RIVAS DÁVILA
2	DIGNA R. ESCALONA C.	E.B.GABRIEL PICÓN GONZÁLEZ
3	CIRO VILLAFRAZ	E.B.GABRIEL PICÓN GONZÁLEZ
4	YARIN LIZET GUERRERO	E.B.GABRIEL PICÓN GONZÁLEZ
5	GLORIA MARQUEZ	E.B.NACIONAL LOS CUROS
6	IRAI SUAREZ M	E.B.NACIONAL LOS CUROS
7	CARMEN GARCIA R.	E.B.NACIONAL LOS CUROS
8	EDGAR JOSÉ VERA M.	E.B.NACIONAL LOS CUROS
9	YUSBELIN PARADA	E.BO. GLADYS DE CARNEVALLI
10	CAROLINA MARTINEZ	E.B.NACIONAL LOS CUROS
11	SILVIA CALDERON	E.B.NACIONAL LOS CUROS
12	NORMA PRIETO	E.B.NACIONAL LOS CUROS
13	MILEYDA ORTEGA	E.B VICENTE DAVILA
14	MARIA QUINTERO	E.B.RAFAEL ANTONIO GODOY

Los Docentes de la E. B. Nacional Los Cueros, cuentan es con Centro de Gestión Parroquial, en tal sentido solicitan ante la coordinación zonal les sea asignado un tutor para recibir el taller del Uso Educativo de las TIC. (Ya realizaron el de alfabetización tecnológica) .

Los docentes realizarán las siguientes actividades:

- Establecimiento de normas de uso para los estudiantes y docentes.
- Realizaron un Mapa conceptual de los artículos de la LOE en el marco del Proyecto canaima.
- Se elaboró planificaciones diarias de una actividad del catálogo de las Canaima.
- Elaboraron una actividad computarizada AAC con las herramientas de ofimática para complementar su planificación.
- Se efectuó una práctica individual usando el programa de Ital C. (El programa presenta problemas para ejecutarse) , en tal sentido los docentes presentaron sus AAC utilizando el video beam, a los que se les realizó las correcciones.

SITEMATIZACIÓN DE LA JORNADA DE FORMACIÓN DOCENTE
(PROYECTO CANAIMA)

PARTICIPANTES

AMBIENTE: CBIT Estado Lara
Desde el 26/10/2009 al 30/10/2009

Facilitadores:

Lcda. María A. Salinas
T.S.U. Rino Tovar

Mérida, 26 de Octubre de 2009

En el día de hoy los profesores encargados del taller nos explicaron en términos generales lo que es el programa CANAIMA, además del fundamento legal del proyecto donde se nos pidió un análisis interpretativo en una cuartilla.

Se nos explicó las partes de la laptop y su funcionamiento, faltando por ver los diversos programas didácticos.

Enmarcar dicho proyecto dentro de los parámetros de la L.O.E; es uno de los retos que se nos presenta como docentes y ciudadanos, CANAIMA Son horas académicas que el docente utilizará dentro de los contenidos del proyecto de aprendizaje como herramienta de instrucción didáctica. Dicho proyecto trabaja bajo el concepto de software libre (Linux).

Se solicitó como actividad para mañana investigar sobre las TIC y traer dos láminas de papel Bond y marcadores.

Mérida, 27 de octubre de 2009

Hoy día martes, 27 de octubre se hizo ingreso al aula del CBIT de la escuela Estado Lara, para la continuación del taller referente al uso de la nueva tecnología educativa Canaima.

A esta actividad hizo acto de presencia el Ing. Ramón Araujo , quien reflejo todo lo relacionado a la nueva política de estado Canaima, también se presentaron los supervisores a nivel central encargados de la evaluación de la ejecución del proyecto Canaima y el canal de televisión Colombeia quien realizo un video sobre el comienzo de la segunda fase de dicho proyecto.

Al continuar con la clase la Lic. María Salinas, comenzó con un pequeño repaso de lo analizado el día lunes en cuanto a las bases legales del proyecto y de la practica con la laptop Canaima.

También se comento lo que son las TIC o tecnología de la información y la comunicación acotando en el mismo que es la unión de sistemas que nos sirven para informar, buscar, ejecutar y recuperar información. Y que no solo forman parte de este el computador sino también la radio, la televisión entre otros

Como segunda parte los participantes del taller se dividieron en dos grupo para elaborar mapas conceptuales sobre el perfil del docente en el entorno tecnológico y de sus principales dimensiones y la concepción del estudiante en el proyecto Canaima, para luego proceder a la discusión de los temas.

En la discusión se llevo a la conclusión que las principales dimensiones son:

La dimensión humana: que aquí se promueve el uso de las redes tecnológicas

para el fortalecimiento de los valores, sociales y culturales que se favorezcan la integración de la escuela, la familia y la comunidad.

La dimensión social: se destaca la elaboración de proyectos educativos que involucren las comunidades, creando espacios virtuales que permitan el intercambio de información.

La dimensión pedagógica: en esta se hace un análisis que, con el uso de la tecnología se formen niños(a) críticos que den un cambio en las estrategia de estudio y aprendizaje y logren los mejores resultados posibles.

La dimensión tecnológica: consiste en la creación de nuevos escenarios, planes de conocimientos, espacios tecnológicos, formación de nuevos usuarios (a) en lo cual como docentes debemos tener gran participación y fomentar en el niño sentido de pertenencia para que valore y cuide los equipos.

La dimensión administrativa: gestionar y controlar los recursos; realizar estadísticas, planes de autogestión; dar información a padres representantes y responsables sobre el uso de las tecnologías de la información.

Con respecto a la concepción del estudiante en el proyecto Canaima se propone la formación de un niño (a) capaz de transformar la forma en que adquiere sus conocimientos comenzando por su sentido de pertenencia, su capacidad en el uso del recurso Canaima y de la tecnología como tal en su vida diaria para fomentar cambios que favorezcan en su desarrollo herramientas para solucionar problemas y tomar decisiones.

Luego de culminar con la discusión del tema se trabajo en la laptop (Canaima) con el esquema o catalogo de contenidos en la que se pudieron observar algunas de las diferentes estrategia planteadas en el proyecto Canaima para los niños(a) de primer grado.

Mérida, 30 de Octubre de 2009

Como política educativa de estado, el proyecto CANAIMA responde a una necesidad intrínseca plasmada en el proyecto Simón Bolívar 2007 - 2013, enmarcado en uno de los ejes transversales curriculares. Por tal razón es beneficioso aplicar esta herramienta de aprendizaje alfa -numérica en cada una de las instituciones que cuentan con este recurso, ya que este material de apoyo tecnológico es de gran ayuda para toda la comunidad de aprendizaje.

Durante el desarrollo de la actividad de formación docente cada participante demostró conocer mucho poco o nada en cada uno de los contenidos, aprendiendo a utilizar adecuadamente los recursos didácticos disponibles en la laptop y creando nuevas estrategias para el aprendizaje.

En cuanto a los facilitadores cabe destacar que utilizaron las herramientas adecuadas para impartir sus conocimientos, mostrando coherencia en los contenidos planificados. Así mismo, se puede señalar que el espacio facilitado para impartir la jornada de capacitación se encontró acorde a las exigencias del programa.

En cuanto a las debilidades del proyecto es importante señalar que:

- Se debe revisar cuidadosamente los contenidos educativos de las laptop, ya que se evidenció que algunos están incompletos y poseen algunos errores en cuanto a pertinencia.
- Se debe planificar otras jornadas de formación para los docentes.
- Mejorar el programa italc.
- Mejorar la audición de cada laptop.

ANEXO F

Listas de Asistencias

www.bdigital.ula.ve

Actividad Formativa

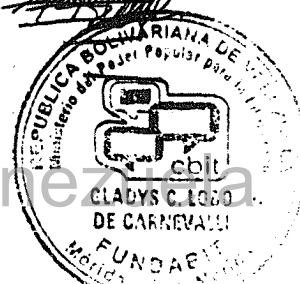
Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados (CED) con Jclie

Asignado a

Docentes del Proyecto Canaima Educativo (PCE)

Fecha de Inicio	15/03/10	Fecha de Terminación	19/03/10	Total de Horas	14 horas académicas
Lugar	Mérida	Municipio	Libertador	Nombre del CBIT	Gladys C. Lobo de C.
Coordinador / Responsable	Licda. Katiuska Taborda	Cédula	9.783.773	Firma	

Nº	Nombres y Apellidos	Cédula	FECHAS				
			15/03/10	16/03/10	17/03/10	18/03/10	19/03/10
1	Elysmar Quintero Bosetti	14699625					
2	M ^a Chiquinquira Rivero F	1280523					
3	Ana María Villamizar Uzcategui	15.754.477	Ana María Villamizar	Ana María Villamizar	Ana María Villamizar	Ana María Villamizar	Ana María Villamizar
4	Thaiz Margaret Quiñonez Guillén	9.968.502	Thaiz Quiñonez	Thaiz Quiñonez	Thaiz Quiñonez	Thaiz Quiñonez	Thaiz Quiñonez
5	Luis Alejandro Rodríguez Paredes	17.521.851	Luis Rodríguez	Luis Rodríguez	Luis Rodríguez	Luis Rodríguez	Luis Rodríguez
6	Ana María Moreno González	14400.851					
7	Xiomara Montilla Dávila	10.684.070	Xiomara Montilla	Xiomara Montilla	Xiomara Montilla	Xiomara Montilla	Xiomara Montilla
8	Dora Alicia Mendoza	11460939	Dora Alicia Mendoza	Dora Alicia Mendoza	Dora Alicia Mendoza	Dora Alicia Mendoza	Dora Alicia Mendoza
9	Jessy Contreras	13141503	Jessy Contreras	Jessy Contreras	Jessy Contreras	Jessy Contreras	Jessy Contreras
10	Jakeline Díaz de Rodríguez	11.465.052	Jakeline Díaz	Jakeline Díaz	Jakeline Díaz	Jakeline Díaz	Jakeline Díaz
11	Yusbelin Josefina Paredes B.	10.324.548	Yusbelin Paredes	Yusbelin Paredes	Yusbelin Paredes	Yusbelin Paredes	Yusbelin Paredes
12	Teresa de Jesús Contreras Durán	9.394.044	Teresa Contreras	Teresa Contreras	Teresa Contreras	Teresa Contreras	Teresa Contreras
13	Miriam Coromoto Albornoz Monsalve	8.003.844	Miriam Albornoz	Miriam Albornoz	Miriam Albornoz	Miriam Albornoz	Miriam Albornoz
14	Dayira Beatriz Quintana de Rondon	10.712.588	Dayira Quintana	Dayira Quintana	Dayira Quintana	Dayira Quintana	Dayira Quintana
15	Laffi Yordano Vielma Dávila	8832333	Laffi Vielma	Laffi Vielma	Laffi Vielma	Laffi Vielma	Laffi Vielma
16	Lully Lamacho	10.714.762	Lully Lamacho	Lully Lamacho	Lully Lamacho	Lully Lamacho	Lully Lamacho
17	Martha Gomez	12456630	Martha Gomez	Martha Gomez	Martha Gomez	Martha Gomez	Martha Gomez
18	Janire Ocasio Ocas	10.104.195	Janire Ocasio	Janire Ocasio	Janire Ocasio	Janire Ocasio	Janire Ocasio
19							



This image is a high-contrast, black and white scan, possibly of a document or photograph. It features a large, dark, textured area that dominates the frame. There are several lighter, irregular shapes and speckles scattered across the dark background. A small, bright, circular object is visible near the top center. The overall appearance is grainy and noisy, characteristic of a low-quality scan or a heavily degraded image.

Nombre de la actividad formativa	Actividad certificada	Nº de DI
1 Mesas de Trabajo para el Intercambio de Experiencias sobre el Proyecto Canaima		
Fecha inicio	Fecha fin	Duración del curso
26/04/10	26/04/10	8 hrs.
Estado	Municipio	Institución
Mérida	Libertador	EB Vicente Dávila
Nombre y apellido de la o el facilitador	Correo electrónico	Cédula de Identidad
Marta Alejandra Sahinas	ale.piccola@hotmail.com	13648759

Nº	Nombre y apellidos	Cédula de Identidad	Institución	Estado/Municipio	Correo electrónico	Fecha
1	Hágia del Pilar Ríos	11.464.944	E. B. Humberto Tejón	Libertador	marianar57@hotmail	26-04-2010
2	Mayra Liza Solís	1195465	E. B. Humberto Tejón	Lgr A	mayh38@hotmail	26-04-2010
3	Esdras Carrero Digna B.	11465557	E. B. Gabriel Picon Gonzalez	Libertador	cdignacarrero@hotmail.com	26/04/2010
4	Melba Carrero Beltrán	21.185.873	E. B. "Eloy Paredes"	Libertador	melbaelbeltrán@hotmail.com	26/04/2010
5	Mayra Monsalve	8045757	E. B. Zumba	Libertador	mayramonsalve@gmail.com	26-4-2010
6	Maria del Carmen Lopez P.	9.475.134	Ql. Educ. San Rafael de T. ^{Sanctos}	Narguina	Maria-10@hotmail.com	26-4-2010
7	Nely del Carmen Ríos	10.106.763	E. B. "El Educador"	Libertador		26-4-2010
8	Yamaira Valero de H.	10712322	E. B. Ramón Ignaciobon	Libertador	yamair16@hotmail	26-4-2010
9	Ana Maria Moreno G	14.400851	E. B. Vicente Dainla	Libertador	morenamaria@gmail.com	26-4-2010
10	Maria Jaqueline Guerrero	9.391.406	E. B. Vicente Dainla	Libertador	Jaqueline72@hotmail.com	26/04/2010
11	Maria del Sol O.	15.621.148	E. B. "El Educador"	Libertador	mariael8@hotmail.com	26/04/2010
12	Yarín Liza Guerrero N	12.486.834	E. B. Gabriel Picon Gonzalez	Libertador	Yarin-guerrero@hotmail.com	26/04-2010

Lista de asistencia

Nombre de la actividad formativa	Actividad certificada	Nº de DI
I Mesas de Trabajo para el Intercambio de Experiencias sobre el Proyecto Canaima		
Fecha inicio	Fecha fin	Duración del curso
26/01/10	26/01/10	8 hrs
Estado	Municipio	Institución
Merida	Libertador	E.B. Vicente Davila
Nombre y apellido de la o el facilitador	Correo electrónico	Cédula de Identidad

Nº	Nombre y apellidos	Cédula de Identidad	Institución	Estado/Municipio	Correo electrónico	Fecha
13	Nancyda C. Ortegá D.	V-11965914	E.B. "Vicente Davila"	Merida-Libertador	laybe225@hotmail	26-04-10
14	Marianela Moreno	V-15432-236	E.B. Vicente Davila	Merida-Libertador	neha.abreola@hotmail	26-04-10
15	Xiomara Montilla D.	V-12-684-021	E.B. Gladys de carnaval	Merida-Libertador	XiomaraMontilla@hotmail	26-04-10
16	Rosa E. Quintero L.	V-10714-673	E.B. "Estado Apure"	Tabay Stos Marcos	quinteros.11@hotmail.com	26-04-10
17	Aura Margarita Márquez	V-8000548	E.B. Eloy Paredes	Merida-Libertador	auritadesa@hotmail.com	26/04/10
18	Lafit Jordano Vielma Davila	V-8032333	E.B. Gladys Celislab	Merida-Libertador	gladyscelislab@hotmail.com	26/04/10
19	Blanca J. Sulbarán	V-8032844	E.B. B. 21 de NOV	Stos Marquins		
20	Leida Rojas	V-5888390	E.B. San Rafael	San Tom Marquina	Leida1@hotmail.es	26-04-10
21	Marilyn Rivas	V-11954261	E.B. Fermín Ruiz Velero	Libertador	lily.rivas@hotmail.es	26-4-10
22	Maria Eugenia López	V-13098-100	E.B. "El Educador"	Libertador	marubrandt0312@hotmail.com	26/04/10
23	Jakeline Díaz	V-11465-052	E.B. "Gladys Carnaval"	Libertador	Jakeline1173@yahoo.es	26-4-10
24	Dorany Ramirez	V-15620-026	E.B. "El Playon"	Merida-Libertador	doranyramirez2016@hotmail.com	26-4-10

Lista de asistencia

Nombre de la actividad formativa	Actividad certificada	Nº de DI
1 Meses de Trabajo para el Intercambio de Experiencias sobre el Proyecto Canaima		
Fecha Inicio	Fecha fin	Duración del curso
26/04/10	26/04/10	8 hrs.
Estado	Municipio	Institución
Mérida	Libertador	EB Vicente Davila
Nombre y apellido de la o el facilitador	Correo electrónico	Cédula de Identidad

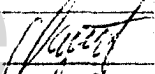
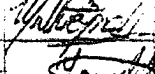
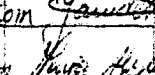
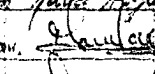
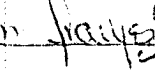
Nº	Nombre y apellidos	Cédula de Identidad	Institución	Estado/Municipio	Correo electrónico	Fecha
25	Ciro A. Villafranca	12.346.402	E.B. Gabriel Páez González	Mérida Libertador	circulax.13@hotmail.com	26-04-2010
26	Alicia Guerrero	10.242.342	E.B. "El Educador"	Libertador		26-04-10
27	Maria O. Barrios Eraso	16.883.038	E.B. "El Educador"	Stos. Márguim	amathakay@rednet	26-04-10
28	Yanet J. Cuevas M.	14.916.746	E.B. "El Educador"	Libertador	lic_yanet@hotmail.com	26-04-10
29	Filiberto Paredes	9.264.311	E.B. "El Educador"	Stos. Márguim	unilofly3@hotmail.com	26-04-10
30	Ana Sol Rangel M.	16.445.733	E.B. "El Educador"	Stos. Márguim		26-04-10 Pasante
31	Livia K. Moreno	9.470.729	E.B. "Zumba"	Mérida Libertador	Krupscamor67@gmail.com	26/04/10
32	Iris C. Salazar S.	14.107.068	E.B. "Ramon Ignacio Bocan"	Mérida Libertador	Irisalazar@hotmail.com	26-04-10
33	Alicia A. Volcanes	9.085.766	E.B. "Fermín Paz Vela"	Libertador	Volcaleyda@hotmail.com	26/04/10
34	Adriana E. Latorre	11.463.689	E.B. "El Educador"	Libertador	adrianalatorre@hotmail.com	26/04/10
35	Cristina Paredes	10.106.300	E.B. Gabriel Páez	Libertador	anaidaparedes@hotmail.com	26/04/10
36	Seinda Santiago	16.655.941	E.B. San Rafael de Tolay	Stos. Márguim	lerisantiago@hotmail.com	26/04/10

Lista de asistencia

Nombre de la actividad formativa	Actividad certificada	Nº de D:
I Mesas de Trabajo para el Intercambio de Experiencias sobre el Proyecto Canaima		
Fecha inicio	Fecha fin	Duración del curso
26/04/01	26/04/01	2 días
Estado	Municipio	Institución
Mérida	Libertador	EB Libertador
Nombre y apellido de la o el facilitador	Correo electrónico	Cédula de identidad

Nº	Nombre y apellidos	Cédula de identidad	Institución	Estado/Municipio	Correo electrónico	Fecha
37	Lie Rodríguez	17521851	U.E.B. Camilo Cordero	Mérida Libertador	lie.rodriguez@canaima.ve	26-04-10
38	María José Ramírez	17.455.858	E.B. Estado Apure	San Felipe	maria.jose.ramirez@canaima.ve	26-04-10
39	Carla Guzmán	10416161	E.B. Libertador	Libertador	carla.guzman@canaima.ve	26-04-10
40	Araceli Pérez	8032039	E.B. Rafael A. Gudiño	Libertador	araceli.perez@canaima.ve	26-04-10
41	German L. Márquez	8007952	E.B. Rafael A. Gudiño	Libertador	german.l.m Marquez@canaima.ve	26-04-10
42	Gerardo M. Sandoval	9471627	E.B. Vicente D	Libertador	gerardo.m.sandoval@canaima.ve	26-04-10
43	Trancy Sosa A.	13.390.816	E.B. Dr. Ramón Páez	Libertador	trancy.sosa@canaima.ve	26-04-10
44	Janely Gómez	14.916.373	E.B. Dr. Ramón Páez	Libertador	janely.gomez@canaima.ve	26-04-10
45	María C. Romero	8.043.125	E.B. 10 de Diciembre	Libertador	maria.c.romero@canaima.ve	26-04-10
46	Minam C. Albornoz	8.003.844	U.E.B. Rivas Vial	Libertador	minam.c.albornoz@canaima.ve	26-04-10
47	Delia C. Gutiérrez	15920588	E.B. Estado Lara	Libertador	delia.c.gutierrez@canaima.ve	26-04-10
48	Juliana Villarreal	14.521.957	U.E. San R. de Talay	San Margarita	juliana.villarreal@canaima.ve	26-04-10

Nombre de la actividad formativa	Actividad certificada	Nº de DI
1 Meses de Trabajo para el Intercambio de Experiencias sobre el Proyecto Cienaima		
Fecha inicio	Fecha fin	Duración del curso
26/04/2010	26/04/2010	8 hrs.
Estado	Municipio	Institución
Mérida	Libertador	Ed. Vicente Davila.
Nombre y apellido de la o el facilitador	Correo electrónico	Cédula de Identidad

Nº	Nombre y apellidos	Cédula de Identidad	Institución	Estado/Municipio	Correo electrónico	Firma
49	Manu Quintero	13.966.250	U.E.B "San Jacinto"	Libertador	Vianmy Quintero.	
50	Yanisel Dávila	8.044.867	E. Bolivariano 70 de Diciembre	Libertador	Yanisel-07.02.08.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.100.101.102.103.104.105.106.107.108.109.110.111.112.113.114.115.116.117.118.119.120.121.122.123.124.125.126.127.128.129.130.131.132.133.134.135.136.137.138.139.140.141.142.143.144.145.146.147.148.149.150.151.152.153.154.155.156.157.158.159.160.161.162.163.164.165.166.167.168.169.170.171.172.173.174.175.176.177.178.179.180.181.182.183.184.185.186.187.188.189.190.191.192.193.194.195.196.197.198.199.200.201.202.203.204.205.206.207.208.209.210.211.212.213.214.215.216.217.218.219.220.221.222.223.224.225.226.227.228.229.230.231.232.233.234.235.236.237.238.239.240.241.242.243.244.245.246.247.248.249.250.251.252.253.254.255.256.257.258.259.260.261.262.263.264.265.266.267.268.269.270.271.272.273.274.275.276.277.278.279.280.281.282.283.284.285.286.287.288.289.290.291.292.293.294.295.296.297.298.299.300.301.302.303.304.305.306.307.308.309.310.311.312.313.314.315.316.317.318.319.320.321.322.323.324.325.326.327.328.329.330.331.332.333.334.335.336.337.338.339.340.341.342.343.344.345.346.347.348.349.350.351.352.353.354.355.356.357.358.359.360.361.362.363.364.365.366.367.368.369.370.371.372.373.374.375.376.377.378.379.380.381.382.383.384.385.386.387.388.389.390.391.392.393.394.395.396.397.398.399.400.401.402.403.404.405.406.407.408.409.410.411.412.413.414.415.416.417.418.419.420.421.422.423.424.425.426.427.428.429.430.431.432.433.434.435.436.437.438.439.440.441.442.443.444.445.446.447.448.449.450.451.452.453.454.455.456.457.458.459.460.461.462.463.464.465.466.467.468.469.470.471.472.473.474.475.476.477.478.479.480.481.482.483.484.485.486.487.488.489.490.491.492.493.494.495.496.497.498.499.500.501.502.503.504.505.506.507.508.509.510.511.512.513.514.515.516.517.518.519.520.521.522.523.524.525.526.527.528.529.530.531.532.533.534.535.536.537.538.539.540.541.542.543.544.545.546.547.548.549.550.551.552.553.554.555.556.557.558.559.560.561.562.563.564.565.566.567.568.569.570.571.572.573.574.575.576.577.578.579.580.581.582.583.584.585.586.587.588.589.590.591.592.593.594.595.596.597.598.599.600.601.602.603.604.605.606.607.608.609.610.611.612.613.614.615.616.617.618.619.620.621.622.623.624.625.626.627.628.629.630.631.632.633.634.635.636.637.638.639.640.641.642.643.644.645.646.647.648.649.650.651.652.653.654.655.656.657.658.659.660.661.662.663.664.665.666.667.668.669.670.671.672.673.674.675.676.677.678.679.680.681.682.683.684.685.686.687.688.689.690.691.692.693.694.695.696.697.698.699.700.701.702.703.704.705.706.707.708.709.710.711.712.713.714.715.716.717.718.719.720.721.722.723.724.725.726.727.728.729.730.731.732.733.734.735.736.737.738.739.740.741.742.743.744.745.746.747.748.749.750.751.752.753.754.755.756.757.758.759.760.761.762.763.764.765.766.767.768.769.770.771.772.773.774.775.776.777.778.779.780.781.782.783.784.785.786.787.788.789.790.791.792.793.794.795.796.797.798.799.800.801.802.803.804.805.806.807.808.809.810.811.812.813.814.815.816.817.818.819.820.821.822.823.824.825.826.827.828.829.830.831.832.833.834.835.836.837.838.839.840.841.842.843.844.845.846.847.848.849.850.851.852.853.854.855.856.857.858.859.860.861.862.863.864.865.866.867.868.869.870.871.872.873.874.875.876.877.878.879.880.881.882.883.884.885.886.887.888.889.890.891.892.893.894.895.896.897.898.899.900.901.902.903.904.905.906.907.908.909.910.911.912.913.914.915.916.917.918.919.920.921.922.923.924.925.926.927.928.929.930.931.932.933.934.935.936.937.938.939.940.941.942.943.944.945.946.947.948.949.950.951.952.953.954.955.956.957.958.959.960.961.962.963.964.965.966.967.968.969.970.971.972.973.974.975.976.977.978.979.980.981.982.983.984.985.986.987.988.989.990.991.992.993.994.995.996.997.998.999.1000	
51	Dayira Quintero	10.712.588	U.E.B. Rivas Dávila	Libertador	dayirabe18@hotmail.com	26/04/10
52	Magdalena Montes	13.013.503	E.B. "El Educador"	"	Magda-y-mv@hotmail.com	26/4/10
53	Yuliana Villacreal	17.521.957	U.E "San Rafael de T."	San Mateo	Yulicar2005@hotmail.com	26-04-10
54	Jarsson Contreras	13.141.503	E. Bolivariana "Gloria del"	Libertador	jarsson77@yahoo.es	
55	Martha Gómez A.	12456630	U.E.B "Camilo Cordero"	"	martha114@hotmail.com	
56	Yamilet Romero González	17.130.242	E. Bol. Juan Ruiz Fajardo	Libertador	yamilet_9_26@hotmail.com	
57	Yania Alejandra Mesa Roca	13.804.737	E.B.N "El Educador"	Libertador	Yaniamesa2001@hotmail.com	
58	Yanickel Gaudin	10.504.604	E.B. "La Joya"	Libertador	yanickelgaurita@hotmail.com	
59	Francisco Zambrano	14.699.171	E.B. Vicente D	Libertador	yateyese@hotmail.com	
60						

ANEXO G

Informes de Mesas de Trabajo
Intercambio de Experiencias



MESA 1

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA

INTEGRANTES:

Nombre y Apellido	C.I.	Escuela
CARREÑO MELBA	21.185.873	E.B ELOY PAREDEZ
DIAZ FERNANDEZ NELYS	10.106.763	E.B."EL EDUCADOR"
ESCALONA C. DIGNA R.	11.465.557	E.B."GABRIEL PICON GONZALES"
LOPEZ P. MARIA DEL C.	9.475.134	E.B TABAY
RIVAS MARIA DEL PILAR	11.464.944	DIRECTIVO.HUMBERTO TEJERA"
MONSALVE MAYIRA	8.045.757	E.B TABAY
SULBARAN MAIGUALIDA	11.954.165	E.B"HUMBERTO TEJERA"
VALERO YAMAIRA	10.712.322	EB"RAMON IGNACIO GUERRA"

Matriz FODA del Proyecto Canaima, basada en su experiencia personal

FORTALEZA	OPORTUNIDAD	DEBILIDADES	AMENAZAS
Tener el programa en el aula de clases	La oportunidad de desarrollar la lectura y escritura.	Carencia de sonio, por parte tecnológica.	Falta eléctrica constante.
Motivación e interés en el desarrollo de las actividades por parte de los niños.	Desarrollo lógico matemático.	Programa italc, no funciona.	Habilitación de espacio.
Refuerzo diario de los contenidos.	Manejo y uso de las tic para los niños.	Dotación incompleta de Canaima por sección.	Vigilancia del equipo por parte de la institución.
El CBIT en la institución como apoyo al programa	Desarrollo integral del niño y la niña.	Ausencia de mantenimiento del equipo.	Desconocimiento del manejo de los equipos en la institución.
Material didáctico en la enseñanza de los contenidos.	Desarrollo integral del alumno y el sentido de pertenencia.	Insuficiencia en el material educativo.	Los contenidos no están programados acorde con el proyecto del aula
	Herramienta lúdica para el aprendizaje.	Algunos de los programas no funcionan.(paint).	
	Utilización de nuevo recurso instruccional.	Falta de personal de apoyo para el momento de trabajo.	
		Integración de las áreas.	
		Falta de apoyo técnico por los tutores CBIT.	



- **Realizarán las opiniones, aportes y sugerencias en base a:**

- **Proyecto Canaima Educativo como herramienta Pedagógica**

Es una herramienta pedagógica que posee los contenidos necesarios para el aprendizaje y desarrollo integral del niño.

- **Utilización de recursos y catálogo de contenidos**

Se observa déficit y repetición de contenidos.

- **Incorporación y Elaboración de nuevos contenidos**

Para incorporar y elaborar nuevos contenidos debe existir mayor capacitación del personal docente, donde se creen mas estrategias para el desarrollo de los contenidos.

- **Acompañamiento pedagógico recibido**

El Proyecto Canaima se ha desarrollado sin el debido acompañamiento con los entes encargados.

- **Uso del programa Italc**

Este programa tiene fallas, motivo por el cual no ha sido utilizado.

- **Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Educativo Canaima**

Se requiere mayor capacitación en el uso de las tic y el software libre (Linux).

MESA 2

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA

INTEGRANTES:

Guerrero Márquez, Yanin L.
María Jaqueline, Guerrero P.
Márquez de Desá, Aura M.
Montilla Dávila, Xiomara
Moreno Abreu, Marianela
Moreno Gonzalez, Ana M
Ortega Dugarte, Mileyda C.
Quintero López, Rosa E.
Salas Osorio, María A.
Zambrano A. Francys y.

Matriz FODA del Proyecto Canaima, basada en su experiencia personal

FORTALEZAS:	OPORTUNIDADES:
• Interfax es amigable a la edad del niño/a. • La galería de actividades es amplia y abierta. • Estimula el interés y motivación para el niño y la niña. • La utilización de la portátil es individual. • Desarrolla la creatividad e imaginación del niño, la niña y los docentes. • Desarrolla la motricidad fina con el manejo del ratón. • Respeta el ritmo de aprendizaje. • Permite relacionar diversos contenidos académicos. • Fortalece valores y normas. •	• De conocer, hacer uso del recurso de las Laptops, bajo las orientaciones pedagógicas sobre el uso de la Canaima. • Aprender jugando a través de la Canaima. • Diversidad en material educativo. • Actualización tecnológica en Contexto Venezolano.
DEBILIDADES:	AMENAZAS:
• Algunas de las actividades diseñadas en el primer trimestre, no son pertinentes a la edad cognitiva de los niños/as. • El sistema de carga no corresponde al patrón establecido, se descargan durante la jornada. • El audio no es suficiente, es muy bajo. • El Italc presenta debilidad. • Algunas actividades se cuelgan, como por ejemplo los videos y otras presentan resultados erróneas. • Información de talleres de forma improvisada. • Lineamientos administrativos confusos.	• Resguardo de las Canaima. • Atención técnica inmediata. • Capacitación Docente. • Comunicación efectiva.

- **Realizarán las opiniones, aportes y sugerencias en base a:**
 - **Proyecto Canaima Educativo como herramienta Pedagógica**

Estimula el interés, la motivación, la creatividad e imaginación de los niños y las niñas.
 - **Utilización de recursos y catálogo de contenidos**

Los recursos que se han utilizado los que están acorde a la realidad de los niños/as.
 - **Incorporación y Elaboración de nuevos contenidos**

Algunas escuelas han incorporado nuevos contenidos.
 - **Acompañamiento pedagógico recibido**

Acompañamiento efectivo y significativo en algunas escuelas.
 - **Uso del programa Italc**

Debilidad en la ejecución del mismo.
 - **Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Educativo Canaima**

La formación debe ser para todos los docentes de Primer grado, en general, y de forma permanente.

MESA 3

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA

INTEGRANTES:

Barrios María
Cuevas Yaritza
Guerrero Alida
Mendoza Miledys
Ramirez Damary
Rangel Ana Sol
Villafranz Ciro

Matriz FODA del Proyecto Canaima, basada en su experiencia personal

MATRIZ FODA

F	O	D	A
Adquiere habilidad	Nos ayuda a reforzar los valores	El tiempo de carga es poco	En algunas escuelas no hay seguridad
Herramienta pedagógica	Acceso a los nuevos paradigmas educativos	En algunos planteles no cuentan con la computadora del docente para el manejo del programa ITALC.	Problemas de electricidad
Acceso a la tecnología sobre todo en zonas rurales		Instalación del routers.	
Permite desarrollar habilidades de la lectura y escritura.		Programas incompletos	
Siguen instrucciones y hacen buen uso de la P.C.		Sonido muy bajo y no aceptan cometas	
		En algunos planteles faltan de los carritos para guardar las P.C.	
		Falta de capacitación en el programa JCLIP.	
		Falta de inserción de programas de presentación	

- **Realizarán las opiniones, aportes y sugerencias en base a:**
 - **Proyecto Canaima Educativo como herramienta Pedagógica**
 - Excelente herramienta.
 - Nos permite realizar el trabajo de una manera participativa, creativa e innovadora.
 - Fomenta el interés en los niños y niñas.
 - Apoyo a nuestros colegas en cuanto a la herramienta pedagógica.
 - Horas de planificación Canaima.
 - **Utilización de recursos y catálogo de contenidos**
 - Inclusión de nuevos programas educativos.
 - Contenidos que no corresponden.
 - Que los nuevos contenidos que se vayan a incluir sea revisados y conceptualizados.
 - **Incorporación y Elaboración de nuevos contenidos**
 - Podemos contar con el acompañamiento de los tutores del C.B.I.T. Para poder hacer una recopilación de nuevos contenidos.
 - Que los nuevos contenidos sean actualizados.
 - **Acompañamiento pedagógico recibido**

En el caso del grupo N° 3 no se ha recibido acompañamiento directivo, debido a que no recibieron el taller



- **Uso del programa Italc**

En ninguna de las escuelas del grupo N° 3 posee el programa Italc.
Excepto la Escuela Gabriel Picón González.

- **Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Educativo Canaima**

El grupo N° 3 Considera que es necesario la formación y actualización de las T.I.C. y de programas de presentación para que cada uno pueda elaborar progresivamente Proyectos Educativos.

www.bdigital.ula.ve



MESA 4

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA

INTEGRANTES:

**Maria Eugenia López
Marilu Rivas.
Leyda Rojas
Blanca Sulbaran
Laffit Vielma
Jakeline Díaz**

Matriz FODA del Proyecto Canaima, basada en su experiencia personal

FORTALEZA: ▪ Herramienta educativa para el docente, la cual permite fortalecer los contenidos. ▪ El uso de las laptops le permite a los y las estudiantes adquirir habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades. ▪ Fortalece la Identidad Nacional. ▪ Permite mejorar la capacidad de atención de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. ▪ Fomenta el sentido de pertenencia y los valores.	OPORTUNIDADES: ▪ A través de las políticas educativas con la implementación y dotación del Proyecto Canaima se le brinda a los estudiantes la apropiación de las TIC. ▪ Permite al docente desarrollar nuevas estrategias en las diferentes áreas. ▪ Despierta interés y motivación en el proceso de aprendizaje para lograr el desarrollo de las actividades. ▪ Permite al docente la actualización del docente.
DEBILIDADES: ▪ algunos programas presentan fallas. ▪ Los docentes no contamos con tiempo dentro de la escuela para planificar en base a Canaima. ▪ Que halla mas apoyo por parte del tutor del CBIT. ▪ Actualización de curso y talleres.	AMENAZAS: ▪ Fallas eléctricas ▪ Espacio adecuado para el resguardo de los equipos

- Realizarán las opiniones, aportes y sugerencias en base a:

OPINIONES Y APORTES:

- Proyecto que ha causado gran impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que genera interés y motivación a nivel general.
- No hay ausentismo escolar.
- Herramienta innovadora que permite la adquisición y fortalecimiento de los contenidos de las diferentes áreas.
- Fortalece al sistema educativo venezolano.
- Los contenidos y programas deben ser adaptados a las realidades educativas.
- Las instituciones se fortalecen para facilitar la prosecución del Proyecto Canaima en los grados inmediatamente.
- Permite al docente elaborar material educativo acorde a sus necesidades.

SUGERENCIA:

- Revisar detalladamente los contenidos y programas.
- Acompañamiento continuo del tutor CBIT.
- Formación y actualización del docente en relación al uso de las nuevas tecnologías.

MESA 5

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA

INTEGRANTES:

Romero Yamilet	C.I. 17130242	(Esc. Bol. "Juan Ruiz Fajardo")
Camacho Marisela	C.I. 10104607	(Esc. Bol. "La Joya ")
Mesa Roa Maria A.	C.I. 13804737	(Esc. Bas. Nac. "El Educador")
Molina Jenlly	C.I. 14916373	(Esc. Bol. Ramon Parra Picón)
Gómez Martha	C.I. 12456630	(Esc. Bol. "Camilo Contreras")
Contreras Jersson	C.I. 13141503	(Esc. Bol. "Gladys de Carnevali")
Sonia Uzcátegui	C.I. 10100876	(Esc. Bol. Juan Ruíz fajardo)

Matriz FODA del Proyecto Canaima, basada en su experiencia personal

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Aceptación y motivación hacia el programa por parte de los niños. - Sirve para el desarrollo del aprendizaje. - Es una herramienta innovadora y practica en el proceso de aprendizaje. - El carro portátil para el correcto cargado de las máquinas.	- Permite conocer y estar a la vanguardia tecnológica. - La creación de materiales de acuerdo a sus propias necesidades. - Fácil acceso y manipulación al programa. - El niño desarrolla sus propias potencialidades. - Seguridad, creatividad e innovación tecnológica.
DEBILIDADES	AMENAZAS
- Limitación de incorporar el material al programa ITALC. - Orientación y asesoría por parte de los coordinadores al programa Canaima. - Falta de coordinación entre la Zona Educativa y CBIT. - Uso adecuado del lenguaje técnico en cuanto a la utilización del programa. - Falta de funcionamiento de los equipos en red. - La integración y motivación al programa Canaima. - Falta de un buen audio en las laptop. - Facilitar los códigos de acceso del sistema para incorporar nuevos materiales elaborados por los docentes. - Problemas de enlace en algunos materiales educativos.	- Apatía a la integración tecnológica. - Extinción de programas debido al mal funcionamiento del servidor en red. - El uso incorrecto de los programas incorporados.



- **Realizarán las opiniones, aportes y sugerencias en base a:**

- **Proyecto Canaima Educativo como herramienta Pedagógica**

Opiniones y aportes: este proyecto está basado en la innovación, producción, apoyo e inclusión de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizada como herramienta de trabajo, aplicación de estrategias y programas basados en el avance, planificación, y fortalecimiento educativo.

Sugerencias: por ser una herramienta educativa se debe permitir el fácil manejo y el tiempo para planificar. De igual manera se debe mejorar el rendimiento en el programa ya que se toma algunas veces lenta.

- **Utilización de recursos y catálogo de contenidos**

Opiniones y aportes: darle el correcto uso al avance de los catálogos manteniendo la secuencia de los contenidos programados. Existen algunos recursos y estrategias que se adaptan a las mismas. Fácil manejo del recurso por parte de los niños.

Sugerencias: revisión y mantenimiento para optimizar el buen funcionamiento del recurso (audio, enlaces, y falta de programas educativos en algunas de las Canaima, Ej. Catálogo de contenidos, herramientas educativas...).

- **Incorporación y Elaboración de nuevos contenidos**

Opiniones y aportes: permite elaborar material pedagógico de acuerdo a las necesidades y a la planificación adaptándolo al programa.

Sugerencias: una vez realizados los recursos poder incorporarlos a las Canaima.

- **Acompañamiento pedagógico recibido**

Sugerencias: escaso acompañamiento pedagógico (tutor) en el apoyo del tutor CBIT al docente del aula.

- **Uso del programa Italc**

Opiniones y aportes: permite llevar el control, seguimiento, secuencia y el desarrollo de actividades.

Sugerencias: debe permitirse el ingreso al sistema las actividades elaboradas por los docentes, además debe existir un fácil manejo en red ya que tiende a colgarse mucho.

- **Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Educativo Canaima**

Sugerencias: se recomienda una constante capacitación, orientación en base a las dificultades y debilidades presentadas en el desarrollo de los recursos, y el conocimiento de otros programas para elaborar materiales.



MESA 6

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA

INTEGRANTES:

Adriana Lasorza	C.I: 11.463689	E.B. "EDUCADOR"
Iris Salazar.	C.I: 14.107.068	E.B."RAMÓN IGNACIO GUERRA"
Lerinda Santiago.	C.I: 16.655.941	E.B "SAN RAFAEL DE TABAY"
Ana Paredes.	C.I: 10.106.300	E.B "GABRIEL PICÓN"
Aleida Volcanes.	C.I: 9.085.766	E.B " FERMIN RUIZ VALERO"
Livia Moreno	C.I: 9.470.729	E.B "ZUMBA"
Luis Rodríguez	C.I: 17.521.851	E.B "CAMILO CONTRERAS"



Matriz FODA del Proyecto Canaima, basada en su experiencia personal

MATRIZ FODA

FORTALEZA:

- Es una herramienta de nuevo aprendizaje.
- Se adquieren habilidades y destrezas.
- Avances en conocimientos de las TIC.
- No excluye a ningún niño y niña.

OPORTUNIDADES:

- Permite crear nuevos programas según las necesidades.
- Esta al servicio de todos los estudiantes.
- Promueve el trabajo colectivo y solidario

DEBILIDADES:

- Todas las canaimitas no están igual configuradas.
- No hay Acceso directo para entrar a las actividades
- Sonido no es apto para escuchar los videos.
- No se trabaja con ITALC.
- Tiempo administrativo para realizar las planificación.(falta de tiempo).
- Inducción continúa para el docente.
- Dotar de Canaima de acuerdo al número de estudiantes.



AMENAZA:

- Los directivos, supervisores y coordinadores carecen de la capacitación sobre el Proyecto Canaima
- Los docentes necesitamos un tiempo adecuado para planificar en el Proyecto Canaima.

- **Realizarán las opiniones, aportes y sugerencias en base a:**

- **Proyecto Canaima Educativo como herramienta Pedagógica**

Como herramienta pedagógica ha servido de gran apoyo, debido a que complementa algunos contenidos planificados de cada proyecto. Integra todas las áreas del aprendizaje. Así mismo facilita la enseñanza aquellos que presentan dificultad de aprendizaje por medio del sonido e imágenes.

- **Utilización de recursos y catálogo de contenidos**

Todas las actividades se adecuan a los niños y niñas aun cuando hay una actividad bélica, esto se contradice con la formación que se le debe impartir a los estudiantes, que es una formación en valores.

- **Incorporación y Elaboración de nuevos contenidos**

Por la falta de inducciones y talleres esto no se a cumplido a cabalidad debido a que los docentes no han tenido inducciones permanentes para la elaboración de estos, ya que la inducción inicial fue de muy poco tiempo y muy teórica, este proyecto se basa en un 90% se basa en la parte practica. En cuanto a la incorporación de contenidos es contradictorio puesto que no estamos autorizados a modificar o ingresar programas o actividades al computador, es importante aclarar este punto.



- **Acompañamiento pedagógico recibido**

Es importante que el acompañamiento pedagógico sea realizado por personal capacitado en el área, ya que pensamos que este acompañamiento debe ser para orientar y mejorar las debilidades en que hemos incurrido y no para descalificar el trabajo del docente de aula, como sabemos, todos los profesores de primer grado somos del proyecto bandera del cual formamos parte.

- **Uso del programa Italc**

Según las experiencias manifestadas entre el grupo podemos deducir que dicho programa no cumple las funciones correspondientes, ya que por lo general no logra la conexión con el resto de las Canaima; en otros casos por falta de información de los tutores CBIT de algunas escuelas no han permitido a la docente el uso y traslado de su laptop al aula de clases.

- **Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Educativo Canaima**

La formación y actualización del docente es parte primordial de este proyecto, ya que nos permitirá familiarizarnos con los contenidos y programas adaptados para ejecutar las diversas actividades planificadas de esta manera sentiremos seguro al momento de realizar los nuevos catálogos de contenidos que sean adaptados a los diferentes proyectos según las necesidades presentadas durante el año escolar.

SUGERENCIA:

Dentro de nuestro gremio muchos de nosotros tenemos inclinación por la tecnología sería maravilloso hacer una especialización en esta área y estar bien preparados como lo están los facilitadores del CBIT.

MESA 7

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA

INTEGRANTES:

Dávila Marisol. E. Bolivariana “10 de Diciembre”

Montes Madeleine. E. Bolivariana “El Educador”.

Quintero Vianny. E. Bolivariana. “San Jacinto”.

Quintero de Rondón Dayira. E. Bolivariana. “Rivas Dávila”

Gutiérrez Delci. “E. Básica Estado Lara”

Matriz FODA del Proyecto Canaima, basada en su experiencia personal

Fortalezas.	Amenazas.
- Estrategia motivacional. - Se fomenta los valores de cooperación, amistad, entre ellos mismos. - Es una herramienta innovadora.	- Inseguridad de las aulas para el resguardo de las portátiles. - Escaso seguimiento, actualización e inclusión de contenido a nivel central. - Pocas portátiles para cubrir la matrícula de algunas instituciones.
Oportunidades.	Debilidades.
- Integración de padres y representantes para el adecuado funcionamiento del proyecto Educativo Canaima. - La Zona Educativa cuenta con personal técnico capacitado para la actualización docente en cuanto al Proyecto Educativo Canaima. - Promueve la potencialidad tecnológica en pro del proceso educativo.	- Falla en algunos software educativos. - No se cuenta con un periodo administrativo para planificar con las portátiles. - Necesidad de dos facilitadores por aula al momento de trabajar con las portátiles.

Estrategias.

1 =(D.F.O.A)

Crear mesas de trabajo mensualmente con el personal técnico del Proyecto Canaima y los docentes del primer grado para elaborar e intercambiar material educativo.

2=(D)

Reorganización del personal docente de la institución con el propósito de incluir dos docentes para el primer grado con el fin de lograr una mejor ejecución del proyecto Canaima.

3=(A.O)

Solicitar a padres y representantes apoyo económico y colaboración para el resguardo de las computadoras.

4=(A.O)

Solicitar a los entes encargados del Proyecto Canaima dotación necesaria que cubra la matrícula del grado con el propósito de ofrecer una mayor promoción de la potencialidad tecnológica en pro del proceso educativo

- **Realizarán las opiniones, aportes y sugerencias en base a:**

Es una Herramienta de trabajo innovadora y motivadora para la comunidad educativa en general. Permite compartir experiencias de aprendizaje de manera directa e individualizada con los niños y niñas, permitiendo al docente acercarse y conocer las aptitudes y actitudes de cada uno de ellos y ellas.

Por otra parte, los recursos y programas que poseen las portátiles permiten reforzar los contenidos trabajados por los docentes, logrando despertar en los niños y niñas con mayor facilidad su interés en los temas estudiados.

El proyecto Canaima ha contribuido al reforzamiento y la practica de valores, normas de convivencia y hábitos de higiene personal.

Sugerencias:

Es necesario la oportuna incorporación y elaboración de nuevos contenidos en las portátiles.

Se amerita formar mensualmente mesas de trabajos organizado por el personal técnico capacitado para el debido acompañamiento y actualización del personal docente, con el fin de mejorar y ofrecer una mayor viabilidad y efectividad del proyecto educativo Canaima.

www.bdigital.ula.ve



MESA 8

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA

Matriz FODA del Proyecto Canaima, basada en su experiencia personal

FORTALEZAS

- Herramienta innovadora.
- Herramienta Pedagógica.
- Atrae la atención de los niños y de las niñas.
- Facilita la correlación de los contenidos de los proyectos de aprendizajes.
- Facilita los procesos de aprendizaje.
- Facilita el trabajo del docente.

DEBILIDADES:

- En la mayoría de las instituciones no están todos los equipos.
- El número de computadores no abastece las matriculas.
- Desde el PC el docente no se pudo manipular todas las Canaima de los niños y de las niñas, por presentar fallas técnicas con el Italc.
- Falta de espacios dentro de la escuela destinados a la Canaima.
- Conocimiento de formación en relación a la elaboración de recursos educativos en el sistema operativo Canaima.
- Algunos materiales educativos tienen fallas de educación.
- Falta de tiempo para elaborar los materiales Educativos.
- El volumen de los equipos es muy bajo, los niños (as) no alcanzan a brindar el audio de los recursos.
- Las salidas de audio no aceptan cometas, ni audífonos para remediar lo del sonido.
- No hay acompañamiento pedagógico y técnico.

OPORTUNIDADES:

- Contamos con los tutores del CBIT para mejorar en relación de la formación requerida.
- La disposición de los docentes para continuar la formación y ejecución del proyecto.
- El estado dotará de equipos suficientes y en óptimas condiciones.
- La autogestión en las instituciones para resguardar los equipos.
- Asignación de espacios dentro de las actividades para la elaboración de materiales Educativas.

AMENAZAS:

- Que se abandone el proyecto por falta de asistencia y acompañamiento.
- Que se ejecute el proyecto de manera equivocada por falta de formación.
- Que no se elabore la planificación diaria por falta de formación.
- Que no se elabore la planificación diaria por falta de tiempo dentro de la jornada.
- Que se abandone el proyecto por la cantidad de recaudos solicitados.
- La utilización del monitoreo en red, hace que se pierde el contacto directo requerido por los niños y por las niñas.

- **Realizarán las opiniones, aportes y sugerencias en base a:**

- **Proyecto Canaima Educativo como herramienta Pedagógica**

- Facilita el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas.
- Facilita el proceso de enseñanza.
- Se sugiere que todas las computadoras tenga el mismo catálogo.
- Desarrolla la atención de los niños y de las niñas.
- Promueve la motivación, el interés por una herramienta innovadora.

- **Utilización de recursos y catálogo de contenidos**

- Algunos materiales no están acordes con los requerimientos de los niños y de las niñas de primer grado.
- Todas las computadoras no tienen los mismos recursos y algunas veces se pierde la planificación.
- Algunos recursos presentan juegos de guerra que genera violencia.

- **Incorporación y Elaboración de nuevos contenidos**

- Sugerimos que se nos forme sobre el sistema Operativo Canaima con todos sus programas, pero en talleres amplios no tan intensivos; que nos permitan manejar todas las herramientas requeridas para la elaboración de los recursos.
- Sugerimos que se abran espacios dentro de la jornada diaria para la planificación y elaboración de los nuevos recursos.

- **Acompañamiento pedagógico recibido**

Hasta el momento no hemos recibido ningún tipo de acompañamiento pedagógico, en ninguna de las Instituciones presentes en esta mesa; consideramos que estos acompañamiento es fundamental para el

desarrollo del proyecto, por tanto sugerimos que los directivos, supervisores y coordinadores de formación docente se incluyan en los talleres de formación, para que conozcan el proyecto y puedan acompañarnos periódicamente.

- **Uso del programa Italc**

Consideramos que este programa no es práctico ni accesible para el docente, porque, limita el contacto directo con los niños y las niñas, además que presentan fallas técnicas.

Ejemplo: si se bloquea una de las máquinas el procedimiento de reactivación es muy lento y engorroso.

- **Necesidad de formación y actualización del docente ante el Proyecto Educativo Canaima**

Solicitamos.

- Talleres de formación permanente en relación al proceso detallado de elaboración de los recursos educativos en el sistema operativo Canaima.
- Talleres de manejo de herramientas técnicas necesarias para la elaboración de los recursos educativos.
- Talleres de formación para supervisores, directores y coordinadores de formación docente con el proyecto Canaima.
- Formación pedagógica del uso educativo del proyecto Canaima.

ANEXO H

Manual

Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Jcllc

Plan de Formación Docente Proyecto Canaima Educativo

Manual de consulta

Módulo II: Diseño de contenidos Educativos Digitalizados con Jclic

Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela
(CC BY - NC - SA 3.0 VE)

Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

Coordinación de Informática
Educativa

Venezuela

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)
Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT)
Coordinación de Informática Educativa Mérida
Plan de Formación Docente – Proyecto Canaima Educativo
Módulo II. Diseño de Contenidos Educativos
Digitalizados con Jcllic
Versión 1.0. Enero 2011

www.bdigital.ula.ve

Coordinador de Informática Educativa Mérida: Ing. Ramón Araujo
Diseño instruccional: Lcda. Katiuska Taborda
Revisión pedagógica y de estilo:

Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela
(CC BY - NC - SA 3.0 VE)



ÍNDICE

Ficha pedagógica	Pág.
Módulo I. Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Jclíc	3
Unidad I: Entorno Gráfico de Jclíc	4
1. ¿Qué es Jclíc?	4
2. Un Paseo por Jclíc	5
• Jclíc Player	5
• Abrir un Proyecto en Jclíc Player	8
• Abrir un Proyecto desde una página Web	9
• Jclíc Author	9
3. Mi primer proyecto en Jclíc	11
• Entorno gráfico de un Nuevo Proyecto	12
• La Mediateca y los formatos de medios	14
Unidad II: Actividades de Jclíc	23
1. Puzles (Rompecabezas)	28
2. Asociaciones	
3. Actividades de Textos	
4. Otras Actividades	
5. Secuencia de Actividades	
6. ¿Cómo realizar un menú en Jclíc?	
7. ¿Cómo trabajar con la biblioteca de Jclíc?	

REFERENCIAS

29

Ficha Pedagógica

Título del material:	Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Jclíc.
A quién está dirigido:	Docentes del Proyecto Canaima Educativo.
Conocimientos previos:	Conocimientos básicos del Computador.
Propósito:	La finalidad de este curso es dar a conocer las posibilidades y el funcionamiento de los diversos módulos que forman JClic, a fin de que los docentes que trabajan con el Proyecto Canaima Educativo puedan crear contenidos educativos digitalizados adaptados al contexto geohistoricocultural.
Objetivo general:	Diseñar un Contenido Educativo Digitalizado con Jclíc.
Objetivos específicos:	• Definir que es Jclíc • Conocer el entorno grafico de Jclíc Player y Jclíc Author • Construir el primer proyecto • Distinguir el procedimiento para trabajar con medios en Jclíc • Efectuar las diferentes actividades de Jclíc • Diseñar un menú con Jclíc • Organizar la biblioteca de Jclíc



MÓDULO I

JClic está formado por cuatro aplicaciones:

Diseño de Contenidos Educativos Digitalizados con Jclic

Unidad I: Entorno Gráfico de Jclic

1. ¿Qué es Jclic?

JClic es una herramienta de autor para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en el lenguaje de programación Java. Es una aplicación de software libre basada en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos: GNU/Linux, Mac OS X, Windows y Solaris. Elaborada por el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña bajo licencia Licencia Pública General de GNU (GPL), lo que nos permite utilizarlo, distribuirlo y modificarlo libremente.

Página Oficial de Jclic: <http://clic.xtec.cat/es/>

Jclic applet

Un "applet" que permite incrustar las actividades JClic en una página web.

JClic player

Un programa independiente que una vez instalado permite realizar las actividades desde el disco duro del ordenador (o desde la red) sin que sea necesario estar conectado a Internet.

JClic author

La herramienta de autor que permite crear, editar y publicar las actividades de una manera más sencilla, visual e intuitiva.

JClic reports

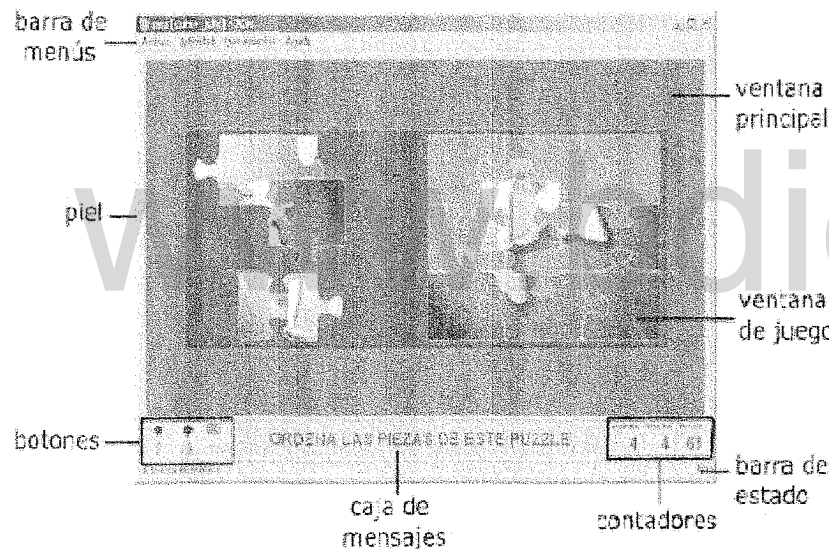
Un módulo de recogida de datos y generación de informes sobre los resultados de las actividades hechas por los alumnos.



2. Un paseo por Jclic

• Jclic Player

Es la herramienta que ejecuta las actividades realizadas con Jclic Author y por tanto el componente de Jclic que será utilizado por los alumnos para trabajar con las actividades. También permite crear Bibliotecas donde clasificar los proyectos que estén instalando en el computador.



Ventana de Jclic Player

La **ventana principal** agrupa todos los elementos. Puede tener distintos colores, texturas o imágenes de fondo.

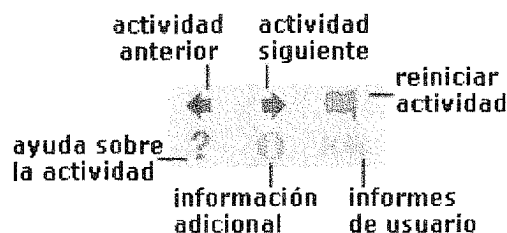
- La **ventana de juego** es la zona en la que se desarrolla la actividad. Muestra los contenidos de los paneles. Puede contener uno o dos paneles según el tipo de actividad, y éstos pueden estar situados en cualquier lugar de la ventana principal.
- La **caja de mensajes** acostumbra a aparecer en la parte inferior de la pantalla.

Las actividades pueden tener tres tipos de mensajes: un mensaje inicial, que se muestra al inicio, un mensaje final, que aparece únicamente al resolver la actividad, y un mensaje de error, que únicamente puede llegar a aparecer en las actividades que tengan limitados el tiempo o el número máximo de intentos.

Estos mensajes pueden contener texto, imágenes, sonido, animaciones o una combinación de estos recursos.

- Los **botones** permiten acceder a diversas funciones: pasar a la actividad anterior o a la siguiente, repetir la actividad,

pedir ayuda para solucionarla, acceder a información adicional o ver los informes de usuario. Los botones pueden tener aspectos diferentes y estar situados en un lugar distinto en función de la piel (o entorno visual) que esté utilizando JClic.



- Los **contadores** indican el número de aciertos, intentos y tiempo. Acostumbran a aparecer a la derecha de la caja de mensajes.



En el momento de crear las actividades se puede decidir que algunos de los contadores y/o botones no estén activos.

- La **barra de estado**, en la parte inferior, nos informa si la actividad está activa o se está cargando. A su derecha un icono nos informa también sobre si el sonido de la actividad está o no activado. Haciendo clic en este icono podemos activar o desactivar temporalmente el sonido.
- La **piel**, o entorno visual, es el marco en el que se muestran las actividades. Hay diversas pieles para escoger, que se diferencian en el diseño, el color y el aspecto y situación de los botones y contadores. La piel de JClic puede ser definida por el usuario, pero si la actividad lleva una definida se mantendrá ésta.
- La **barra de menús**, siempre en la parte superior de la ventana principal, permite acceder a las diferentes funciones para utilizar las actividades y para configurar el programa.

Archivo Actividad Herramientas Ayuda



	Archivo: Desde ahí se pueden abrir archivos (que se encuentran en el computador en el que se esté trabajando, en la red local o en Internet), salir del programa y también podemos ver una lista de los últimos proyectos utilizados.
	Actividad: Las flechas verdes Siguiete y Anterior permiten moverse por las secuencias de actividades (equivalen a los botones de paso de actividad), de la misma manera que la opción Reiniciar equivale al botón para volver a hacer la actividad. La flecha Volver lleva al último menú por el que hayamos pasado. Desde aquí se puede acceder también a la información y a la ayuda de la actividad (en caso de que tengan) y a los informes de usuario (de nuevo se encuentran menús equivalentes a los botones). Desde Sonidos se puede activar o desactivar el sonido de la actividad.
	Herramientas: El menú de Configuración contiene 5 pestañas desde las cuales se pueden configurar algunos aspectos del programa.

	Desde Seguridad se puede poner una contraseña para proteger la configuración establecida y las bibliotecas de proyectos que se hayan creado. Desde General se puede escoger el aspecto, la piel y el idioma de Jclíc. El "aspecto" permite elegir entre diversas maneras de mostrar los menús y botones del programa. La piel escogida determinará el marco con que se visualizan las actividades, con respecto al diseño, color y aspecto y situación de los botones y contadores, siempre que la actividad que está en marcha no tenga una piel definida por el autor. El cambio de idioma afecta a los menús y botones del programa, no de la actividad. Desde la pestaña Multimedia se puede configurar el sistema multimedia y activar o desactivar los sonidos de eventos. Por último, desde la pestaña Bibliotecas se pueden crear, borrar o editar bibliotecas de proyectos. Las bibliotecas son los almacenes donde se guardan los proyectos de actividades JClíc. Las bibliotecas se pueden organizar
--	--



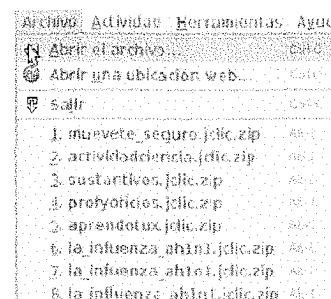
	en carpetas, en las que se sitúan los botones que permitirán poner en marcha los proyectos. Desde el Menú Herramientas Bibliotecas se accede al diálogo de selección de la biblioteca de proyectos.
Ayuda ? Acerca de... Ctrl+A	Ayuda: Proporciona información sobre Jclíc, el proyecto y la actividad que esté abierta. También muestra los informes de progreso e información técnica sobre el sistema Java.

• Abrir un Proyecto en Jclíc Player

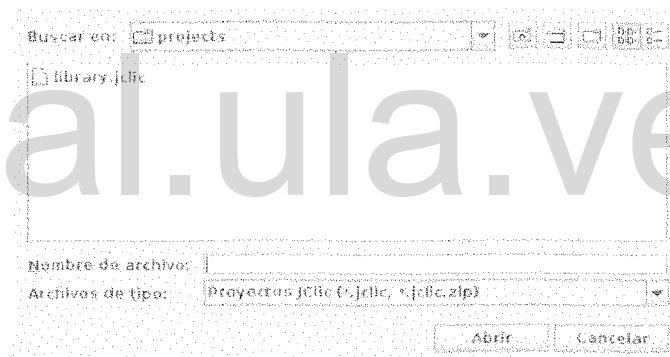
Para poder abrir un proyecto este debe estar copiado en la computadora o en algún dispositivo de almacenamiento conectado a la computadora. Para poder abrir un proyecto se deben seguir los siguientes pasos:

1. Abre el **Jclíc Player**, dependiendo del sistema operativo que estés usando la ubicación del mismo cambiara.

2. Haz clic en **Archivo-Abrir el archivo...**



3. Ubica y selecciona el proyecto que desee abrir y luego haz clic en el botón **Abrir**.

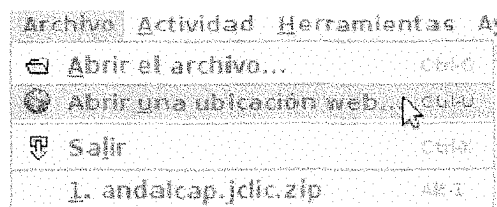


Nota: Los proyectos que se descargan de Internet son guardados automáticamente en la carpeta **/jclíc/projects**.

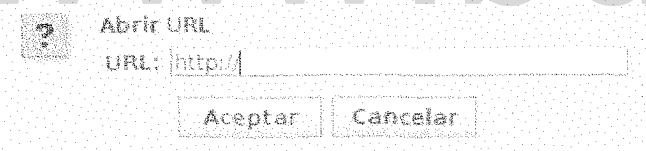
- **Abrir un Proyecto desde una página Web.**

No sólo se pueden abrir proyectos que se encuentren en la computadora, también puedes abrir proyectos con la dirección de la página Web donde este ubicado.

1. Abre **JClic Player**.
2. Haz clic en *Archivo-Abrir una ubicación web*.



3. En el cuadro de diálogo que aparece debes escribir la ruta completa del proyecto, por ejemplo:
<http://clic.xtec.cat/projects/numeros2/jclic/numeros2.jclic.zip>

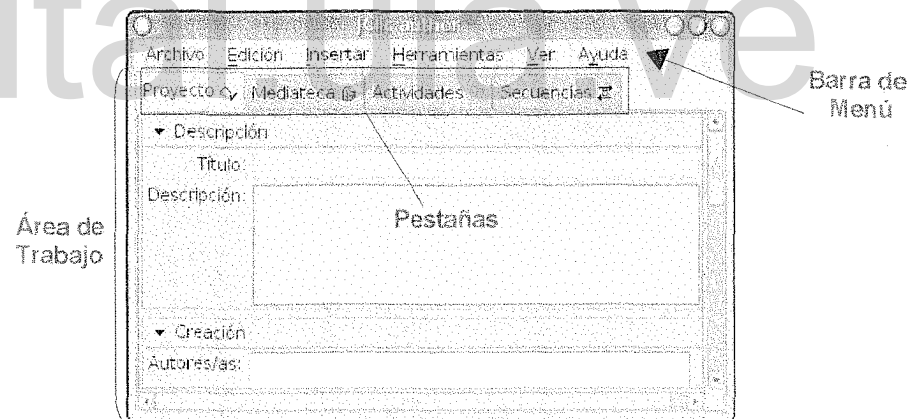


4. Haz clic en el botón **Aceptar**.
5. Ya puedes recorrer sus distintas actividades.
6. Cuando termines, cierra la ventana o haz clic en *Archivo-Salir*.

- **Jclic Author**

JClic Author es el programa de JClic que permite crear nuevas actividades de una manera sencilla, visual e intuitiva. **JClic Author** te permite abrir un proyecto existente, modificarlo o crear uno nuevo. Cada proyecto es una secuencia de actividades que siguen una temática común. Para poder empezar a trabajar con Jclic Author hay que primero crear un nuevo proyecto.

En el área de trabajo de **JClic Author** se encuentra la barra de menús y las 4 pestañas en que se organizan las diferentes herramientas del programa.



• **Pestañas:**

- **Proyecto:** desde aquí se introducen y/o modifican los datos generales del proyecto. Es la que aparece en pantalla cuando se abre el programa.
- **Mediateca:** desde la mediateca se gestionan las imágenes y los otros recursos multimedia utilizados en el proyecto. Hay que activar la pestaña Mediateca para añadir, borrar o visualizar los recursos multimedia del proyecto y sus propiedades.
- **Actividades:** desde aquí se crean y/o modifican las actividades del proyecto. Esta pestaña contiene cuatro apartados (pestañas), tres de los cuales son iguales para todos los tipos de actividades (Opciones, Ventana y Mensajes) y uno que varía en función del tipo de actividad que se esté creando o modificando, la pestaña Panel.



- **Secuencias:** en la última pestaña de JClie author hay las herramientas para crear y modificar secuencias

de actividades. Desde aquí se determina el orden en que se presentarán las actividades y como se han de comportar los botones de estas actividades.

• **Barra de Menús:**

Archivo Edición Insertar Herramientas Ver Ayuda

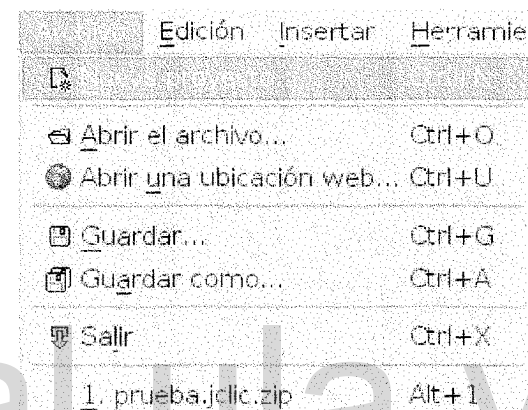
Edición Insertar Herramientas Abbrir el archivo... Ctrl+O Abbrir una ubicación web... Ctrl+U Guardar Ctrl+S Guardar como... Ctrl+Shift+S Salir Ctrl+X	Archivo: Desde aquí se pueden crear un nuevo proyecto, abrir uno existente, abrir uno desde una pagina Web, guardar proyecto y salir del Jclie Player.
Insertar Herramientas Ver Recortar Ctrl+X Copiar Ctrl+C Pegar Ctrl+V Eliminar Ctrl+Suprimir Copiar atributos Mover hacia arriba Ctrl+Arriba Mover hacia abajo Ctrl+Abajo	Edición: Desde este menú se puede copiar y pegar, eliminar y recortar actividades y copiar los atributos de una actividad a otro, como también mover de posición las actividades.

Herramientas Ver Ayuda - Nuevo objeto multimedia... - Nueva actividad... - Nuevo elemento de secuencia... - Importar actividades...	Insertar: Permite insertar nuevos objetos a la mediateca, nuevas actividades e importar actividades.
Ver Ayuda - Configuración... - Árbol del documento... - Crear página web... - Crear instalador del proyecto...	Herramientas: Se accede a las opciones de configuración del programa y a las utilidades que permiten crear páginas web e instaladores de proyectos.
Ayuda - Proyecto Ctrl+P - Mediateca Ctrl+M - Actividades Ctrl+A - Secuencias Ctrl+S - Mostrar actividad Ctrl+Introduzca - Visualizar...	Ver: Nos permite ver cada una de las pestañas que tiene el Jcllic Author.
Acerca de... Ctrl+A	Ayuda: Proporciona información sobre Jcllic.

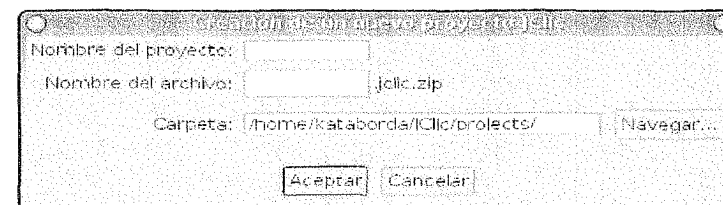
3. Mi primer proyecto en Jcllic.

- **Crear un nuevo proyecto en Jcllic.**

1. Abre **Jcllic Author**.
2. En **Archivo** elige la opción **Nuevo Proyecto**.



3. Se abrirá un cuadro de diálogo para completar el nombre del proyecto y su archivo asociado.





En esta ventana se debe colocar la siguiente información:

- El **nombre del proyecto**.
- El **nombre del archivo** que contendrá el proyecto. Este archivo llevará la doble extensión **.jcliz.zip**. El programa da automáticamente al archivo el mismo nombre que al proyecto, reemplazando si fuese necesario los caracteres problemáticos por otros que faciliten su localización en internet o en cualquier sistema operativo.
- La **carpeta** en la que se guardará, que por defecto es:

C:/Archivos de programa/JClic/projects/nombre del proyecto (en Windows)

\$home/nombre de usuario/JClic/projects/nombre del proyecto (en Linux)

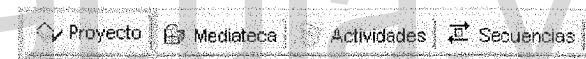
JClic author crea la carpeta automáticamente. Es aconsejable guardar en esta carpeta todos los recursos que se vayan a utilizar en el proyecto.

4. Escribe el nombre del proyecto y luego haz clic en el botón **Acepta**.

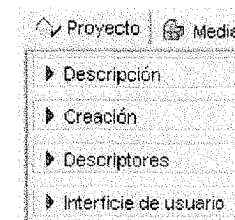
• Entorno gráfico de un Nuevo Proyecto.

Una vez creado el nuevo proyecto hay una serie de información que conviene especificar antes de empezar a crear las actividades y que se podrá modificar cuando convenga, cómo son el título y la descripción del proyecto, los datos de los autores, el nivel y área a que va dirigido y el idioma o idiomas que utiliza. También desde aquí se pueden configurar algunos aspectos del interfaz de usuario, como son la piel y los sonidos de evento.

Toda esta información se introduce desde la pestaña **Proyecto** de JClic author.



Esta pestaña contiene 4 apartados, que se muestran en franjas desplegadas de controles.





- **Descripción**

Contiene las casillas para escribir el título y la descripción del proyecto.

- **Creación**

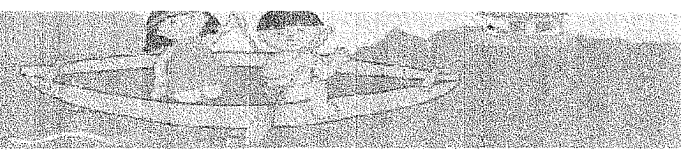
Contiene las casillas para introducir el nombre y otros datos referentes a la autoría, a la participación de centros y a las fechas de creación y modificaciones del proyecto.

- **Descriptores**

Contiene las casillas para introducir información sobre los niveles, áreas a las cuales se dirige el proyecto, sobre los descriptores y sobre los idiomas que utiliza.

- **Interfaz de usuario**

Por último, desde aquí se puede definir, si se quiere, la piel del proyecto, es decir el marco con que se visualizan las actividades, y decidir si se asignan sonidos de evento distintos a los que se utilizan por defecto.



- **La Mediateca y los formatos de medios.**

La mediateca es el almacén de recursos multimedia de un proyecto.

En la ventana principal de la mediateca se muestran miniaturas de las imágenes y los gifs animados. Los demás materiales aparecen representados por un icono que indica qué tipo de recurso es.



Desde la mediateca se pueden añadir, borrar o visualizar los recursos multimedia del proyecto utilizando los botones de la parte superior.



Añade una imagen o un objeto multimedia a la mediateca.



Muestra una visualización preliminar del recurso.



Elimina el recurso seleccionado, siempre que no se esté utilizando en ninguna actividad. El botón de borrar no estará activo si el recurso seleccionado está siendo utilizado en alguna actividad del proyecto, .



Actualiza todos los recursos volviendo a cargar en la mediateca los archivos con las modificaciones que se les hayan podido hacer.



Extrae todos los recursos de archivo **jcllic.zip** y los coloca en la carpeta del proyecto. De esta manera se pueden editar para realizarles cambios.

En la parte inferior de la ventana se encuentra información sobre las propiedades de los recursos, como el tipo de archivo, el nombre, el tamaño y en qué actividad o actividades se está utilizando, así como los botones para cambiar el nombre o el archivo por otro, y para extraer y actualizar el archivo seleccionado.

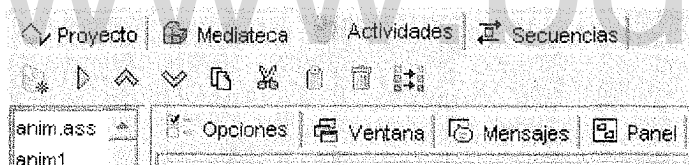


Información ofrecida en la mediateca sobre uno de los archivos de la demo

Nota: En un proyecto solo se pueden utilizar las imágenes que están en la mediateca.

• Creación de actividades

Una vez creado el proyecto y colocados en la mediateca los archivos necesarios, se puede pasar a crear la actividad desde la tercera pestaña de JClic author, la de **Actividades**.



En la parte izquierda de la ventana de JClic author hay una columna donde se puede ver el listado de todas las actividades del proyecto. Es aquí donde se selecciona la actividad que se quiere modificar una vez está creada.

Esta pestaña contiene una serie de botones y cuatro apartados (pestañas) más con las herramientas para la creación y/o modificación de actividades.

Botones



Añade una nueva actividad al proyecto.



Prueba el funcionamiento de la actividad seleccionada abriendo una ventana similar a la de JClic. Esta ventana se tiene que cerrar para poder continuar trabajando con el JClic author.



Mueve la actividad seleccionada arriba o abajo en el listado de actividades.



Copia la actividad seleccionada.



Recorta la actividad seleccionada.



Pega la actividad seleccionada.

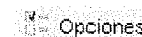


Elimina la actividad seleccionada.



Copia a otras actividades algunos atributos de la actividad actual abriendo una ventana que permite seleccionar qué atributos son los que se quieren copiar, y a que actividad/es del proyecto.

Pestañas



Opciones

Contiene las herramientas para configurar diversas opciones de la

actividad, como el tipo, nombre de la actividad, piel, botones...



Ventana

Contiene las herramientas para establecer el aspecto de las ventanas de la actividad y la de la ventana de juego y la ventana principal y también la posición de la ventana de juego.



Mensajes

Desde aquí se establece el contenido y la forma de los mensajes de la actividad.

Estas tres pestañas son comunes a todos los tipos de actividades.



Panel / Texto

La última pestaña tiene herramientas diferentes según el tipo de actividad que se esté editando. Puede llevar las etiquetas **Panel** o **Texto**.

• Opciones de la actividad

La primera de las pestañas que se encuentra en Actividades es la de Opciones. Esta pestaña es común a todos los tipos de actividades de JClíc. Desde esta pestaña se pueden definir algunas características que habíamos visto ya en la pestaña Proyecto. La diferencia es que los cambios

efectuados en esta pestaña afectan únicamente a la actividad que se está editando.

Estas características son:

Descripción

Informa del tipo y del nombre de la actividad y permite hacer cambios si se desea. Contiene también una casilla en la que podemos escribir una descripción de la actividad.

Informes

Permite decidir si se quiere o no que los resultados de la actividad se incluyan en los informes de usuario.

Interfaz de usuario

Desde aquí se puede definir la piel para la actividad que se está editando. Esta piel prevalece por encima de la del proyecto, si éste tuviera alguna.

Generador de contenido

Las actividades pueden utilizar generadores automáticos de contenido, que son programas auxiliares encargados de definir el contenido que la actividad

acabará mostrando al alumno. En estos momentos sólo hay un único generador de contenido disponible Arith.

Contadores

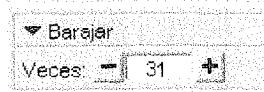
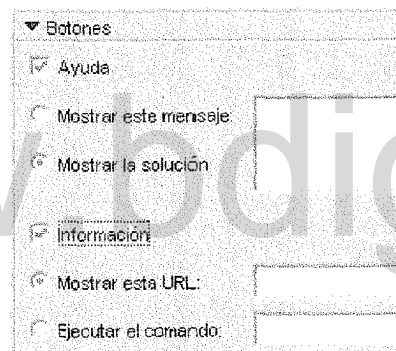
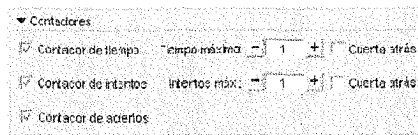
Permite mostrar o esconder los contadores de tiempo, intentos o aciertos. También se puede establecer un tiempo máximo para resolver la actividad, así como el número máximo de intentos permitidos.

Botones

Los botones de ayuda e información se pueden mostrar o esconder en las actividades.

Barajar

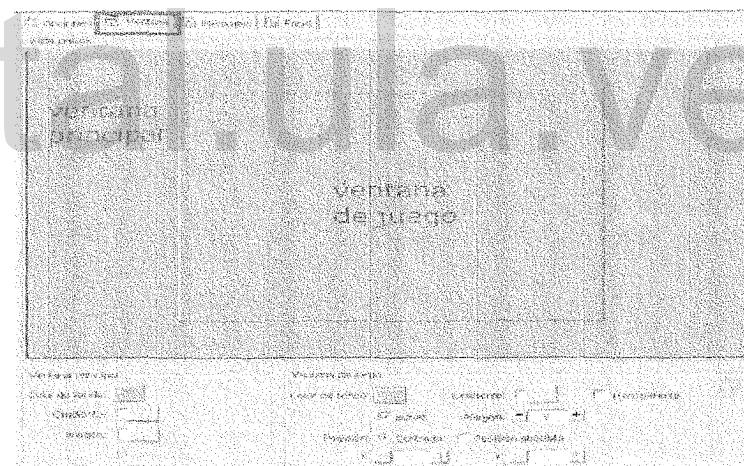
Se puede determinar el número de veces que se mezclarán las piezas.



• Aspecto y posición de las ventanas

Visualmente, las actividades de Jclic se sitúan en dos ventanas:

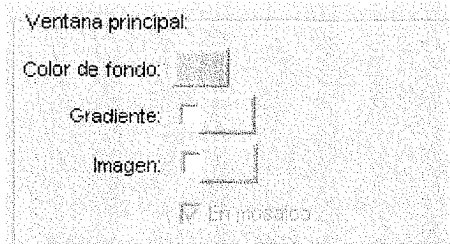
- La **ventana principal**, que agrupa todos los elementos y puede tener diferentes colores, texturas o imágenes de fondo.
- La **ventana de juego**, que es la zona donde se desarrolla la actividad. Es donde se muestra el contenido de los paneles, que pueden ser uno o dos según el tipo de actividad y pueden estar situados en cualquier lugar de la ventana principal.





Tanto la una como la otra tienen unas características que se pueden modificar desde la pestaña Ventana. El contenido de esta pestaña es el mismo para todos los tipos de actividades.

Ventana Principal



Por defecto las dos ventanas son de color gris. Pero el programa permite cambiar el gris de la ventana principal por:

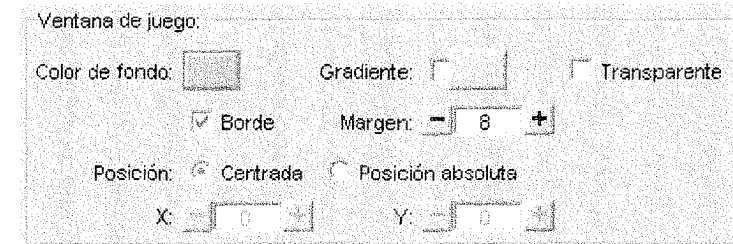
un **color de fondo** sólido del cual se puede establecer la opacidad, es decir, se puede hacer que sea más o menos transparente;

un **gradiente**, estableciendo el color inicial y el final y las veces que se quiere que el gradiente se repita en la superficie que ocupe, así como su orientación;

una **imagen**, que puede aparecer centrada o en mosaico.

También se pueden hacer combinaciones entre las diferentes posibilidades, por ejemplo, una imagen centrada con un color de fondo diferente del gris o con un gradiente.

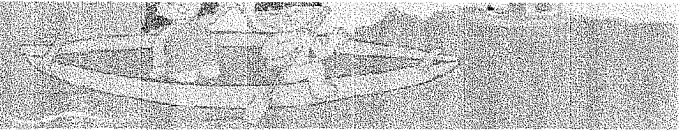
Ventana de Juego



La ventana de juego tiene más opciones de configuración que la principal.

Las características que se pueden definir en la ventana de juego son:

- El **color de fondo**, bien por un color sólido o bien por un gradiente.
- Establecer que sea totalmente **transparente**, dejando ver por completo lo que tiene detrás, es decir, la ventana principal.
- Si tiene que tener o no una línea de **borde** alrededor.



- El tamaño del **margen** alrededor a los objetos.
- La **posición**, dado que la ventana de juego está centrada, por defecto, en la ventana principal. Esta posición centrada se puede cambiar por una posición absoluta y determinar el lugar exacto donde tiene que ir definiendo los valores de X e Y.

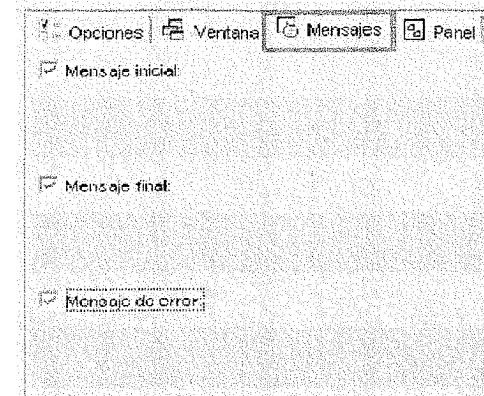
Los mensajes

Las actividades JClíc pueden contener tres tipos de mensajes:

- un **mensaje inicial**, que aparece cuando empieza la actividad y a menudo informa de lo que se tiene que hacer;
- un **mensaje final**, que se muestra sólo cuando se ha resuelto la actividad, y
- un **mensaje de error**, que puede aparecer en las actividades que tienen limitados el tiempo o el número de intentos.

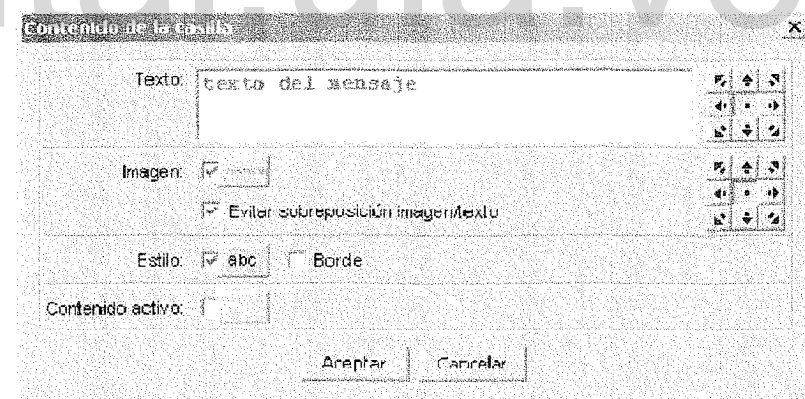
Estos mensajes pueden contener texto, imágenes, sonido, animaciones, o bien una combinación de estos recursos.

Desde la pestaña Mensajes de la actividad, que es igual para todos los tipos de actividades, se establece qué mensajes tienen que aparecer y qué contenido tienen que tener.



Para editar un mensaje primero se tiene que activar marcando qué mensajes ha de contener la actividad.

Una vez activados, el espacio de cada uno de los mensajes se comporta como una casilla y haciendo clic encima suyo se abre la ventana de Contenido de la casilla, desde donde se establece el contenido correspondiente.





Esta ventana es la que aparece cuando se hace clic encima de cualquier casilla, tanto de los mensajes como de los paneles, y contiene las herramientas para introducir texto y determinar su estilo (tipo de letra, color, tamaño, sombra ...), escoger una imagen, establecer un color o gradiente de fondo o determinar un contenido activo.

Los paneles

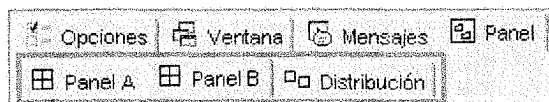
El panel es el área que contiene la actividad propiamente dicha y es aquí donde se encuentran las herramientas para crearla.



A diferencia de las anteriores, esta pestaña no es igual para todas las actividades, sino que ofrece unas opciones u otras en cada una de las actividades.

Las actividades de texto son un caso aparte, ya que cuando se crea una actividad de este tipo en vez de la pestaña Panel aparece la pestaña Texto.

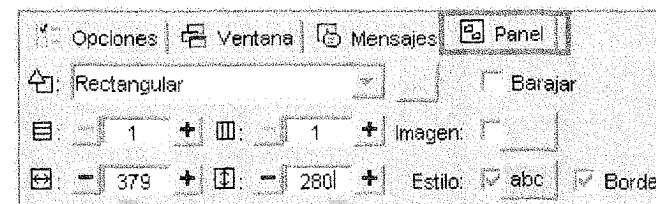
En las actividades que tienen dos paneles éstos se llaman A y B, y en cada uno de los paneles se trabaja desde una pestaña que se encuentra al seleccionar la pestaña Panel de la actividad.



Siempre que una actividad tiene dos paneles o parrillas también aparece la pestaña Distribución, desde la cual se establece la posición de los paneles en la ventana de juego.



Los paneles tienen herramientas comunes independientemente del tipo de actividad que se trate.



Estas herramientas son:



La lista desplegable para seleccionar el tipo de generador de formas.



Los botones para determinar el número de filas y número de columnas en que se distribuyen las casillas.



Los botones para determinar los tamaños (anchura y altura en píxeles) de las casillas.



Imagen:



El botón de imagen, que permite poner una imagen de fondo que llenará toda el área del panel. En este caso prevalecen siempre las dimensiones de la imagen, y se ignoran los valores indicados en las casillas de tamaños.

☒ Borde

La opción activada indica que las casillas del panel están rodeadas por un borde.

Estilo: ☒ abc

Botón de Estilo, que permite determinar el tipo, color y tamaño de la letra; color y tamaño del borde; color de fondo...

Todas las características que se determinen desde este botón afectarán a todas las casillas del panel.

Si se quiere que alguna casilla tenga un estilo diferente se tiene que establecer desde la ventana que se abre haciendo clic encima suyo.

PRÁCTICA

1. Crea un nuevo proyecto haciendo clic en el menú **Archivo** y seleccionando **Nuevo proyecto**, coloca como nombre animales y presiona el botón **Aceptar**.
2. Ingresa toda la información solicitada en la pestaña **Proyecto**:
 - Descripción: Coloca una breve descripción sobre los animales en peligro de extinción.
 - Autores: Haciendo clic en el botón + podrás agregar tus datos como autora del proyecto.
 - Centro: De igual forma podrás ingresar la información del centro donde trabajas.
 - Revisiones: Se queda igual.
 - Niveles: coloca quinto grado.
 - Áreas: Ciencias Naturales.
 - Descriptores: se colocan palabras que identifiquen al material, ejemplo, animales en extinción.
 - Idioma: haz clic en el botón + y selecciona español.
 - Piel: selecciona la piel blue.
3. Busca imágenes en internet de: una danta, un manatí, una nutria, un cóndor, oso frontino, jaguar, perro, gato y un caballo.
4. Haz clic en la mediateca en el botón  para añadir las

www.bdigital.ula.ve

Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela
(CC BY - NC - SA 3.0 VE)