PRO HOMINUM
REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Artículo original

Estrategia metodológica para la continuidad de estudios de bachilleres de zona rural hacia una carrera universitaria de la Unidad Educativa DR. Alfredo Noboa

Methodological strategy for the continuity of studies of high school students from rural areas towards a university degree from the Educational Unit DR. Alfredo Noboa

https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0275

KatheriCarrión León[1*]
https://orcid.org/0009-0003-1698-6505
katherileon@gmail.com

Paulina Mesa Villa Vicencio[1]
https://orcid.org/0000-0001-6696-4900
pmesav@ube.edu.ec

Recibido: 02/02/2024 **Aceptado:** 13/05/2024

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia metodológica para mejorar el proceso de continuidad de estudios hacia carreras universitarias en los bachilleres de zonas rurales. La metodología utilizada se basó en un enfoque descriptivo y explicativo, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a 62 estudiantes, 10 docentes y 8 padres de familia. Los resultados obtenidos indicaron que la utilización de una estrategia metodológica durante la orientación vocacional es de vital importancia, si se parte de la idea de que la dirección del proceso pedagógico es un camino fundamental para el desarrollo de los intereses de los estudiantes de conjunto con la familia y para el proceso de decisiones que asegura la continuidad de estudios. La propuesta fue evaluada por expertos de manera positiva en términos de relevancia, viabilidad y factibilidad. Como producto del trabajo de investigación se aportó una estrategia metodológica considerando a la comunidad educativa e identificó factores socio educativos a tener en cuenta para desarrollar el interés por la continuidad de estudios hacia carreras universitarias en estudiantes de la zona rural.

Palabras clave: Estrategia metodológica; zona rural; factores socio educativos; continuidad de estudios.

1. Universidad Bolivariana del Ecuador
* Autor de correspondencia: katherileon@gmail.com

ABSTRACT

The objective of the research was to propose a methodological strategy to improve the process of continuity of studies towards university careers in high school graduates in rural areas. The methodology used was based on a descriptive and explanatory approach, through the application of surveys and interviews with 62 students, 10 teachers and 8 parents. The results obtained indicated that the use of a methodological strategy during vocational guidance is of vital importance, if we start from the idea that the direction of the pedagogical process is a fundamental path for the development of the students' interests in conjunction with the family and for the decision process that ensures the continuity of studies. The proposal was evaluated by experts positively in terms of relevance, feasibility and feasibility. As a product of the research work, a methodological strategy was provided considering the educational community and identified socio-educational factors to be taken into account to develop interest in continuing studies towards university careers in students from rural areas.

Keywords: Methodological strategy; rural zone; socio-educational factors; continuity of studies.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de la educación rural, se evidencian diversos desafíos debido a las difíciles condiciones de accesibilidad para llegar a las instituciones, la carencia de recursos, materiales didácticos y laboratorios, la ausencia de salones, infraestructura inadecuada, personal no capacitado y la ubicación de las instituciones, entre otros factores. Los bachilleres de las zonas rurales no suelen mostrar interés en continuar sus estudios hacia una carrera universitaria. Existen varios factores que podrían influir en la decisión de estos jóvenes, por lo que se decidió realizar esta investigación en la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Noboa”, ubicada en una zona rural.

Guachamín (2023) menciona que el contexto educativo impone reglas sumamente diferentes en las zonas urbanas y rurales. El abandono escolar es un problema común en ambos contextos, aunque la zona rural es la más afectada. En varios sectores no hay conectividad a internet, lo que se convierte en un factor perjudicial para los estudiantes (Graves et al., 2021). Por su parte, Tovar (2022) señala que los bachilleres de zonas rurales no continúan con sus estudios superiores debido a varios motivos: limitaciones económicas, embarazos prematuros, uniones matrimoniales anticipadas, responsabilidad económica en el hogar y el fallecimiento de los padres.

El estudio realizado por Cisneros y Aguirre, (2017) indica que la deserción escolar es un problema que afecta diariamente a la sociedad. A pesar de la implementación de nuevas políticas que han modificado el sistema educativo, las principales causas de deserción entre los niños son la discriminación (73%), los bajos recursos económicos (67%) y la distancia entre la escuela y el domicilio (77%).

Por otro lado, Herrera y Rivera (2020) detecta que los principales factores que impiden la continuidad de estudios superiores o la finalización de la educación media son las limitaciones económicas para financiarlos y el bajo rendimiento académico, en consonancia con las deficiencias del modelo educativo rural colombiano. La orientación vocacional es una herramienta metodológica clave para consolidar el interés en la continuidad de estudios universitarios. Estos elementos se relacionan con los resultados obtenidos en otras investigaciones sobre la continuidad educativa en diversos niveles (escuela, colegio y universidad).

Por ejemplo, Hernández y Garcia, (2017) menciona que el currículo es la forma de organizar y controlar las actividades dentro del proceso educativo, con el fin de dirigir las acciones escolares para alcanzar los objetivos. La temática curricular y el análisis de su implementación en las instituciones educativas es un elemento esencial para comprender la dinámica de los procesos dentro del aula y del centro educativo. Es importante que el currículo incluya actividades que desarrollen la orientación vocacional desde el primero hasta el tercer año de bachillerato. De esta manera, se fortalece el tránsito hacia estudios superiores mediante acciones integradas en el currículo, lo que mejorará el porcentaje de bachilleres que elijan una carrera universitaria. En este sentido, Arévalo y Ñauta, (2011) menciona que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes influyen directamente en el desarrollo de los estudiantes.

En los estudios citados por varios autores, se resume que factores como la falta de estrategias metodológicas adecuadas en las unidades educativas rurales afectan la continuidad de los estudios universitarios y la elección de una carrera profesional. La investigación plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer el proceso de continuidad de estudios de los bachilleres de zonas rurales hacia una carrera universitaria en la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Noboa”, del cantón Caluma, durante el año lectivo 2023-2024?

Se identificaron varios factores que influyen en la continuidad de estudios hacia la universidad:

- Desinterés por continuar estudios superiores: Confirmado a través de entrevistas y encuestas a estudiantes de bachillerato.
- Falta de una estrategia de orientación vocacional: No existen suficientes herramientas para preparar a profesores, padres y directivos en la adecuada orientación de los bachilleres.
- Falta de apoyo de la comunidad educativa: La falta de recursos y estimulación desmotiva a los estudiantes a continuar sus estudios.
- Universidad vs trabajo: En las zonas rurales, los padres prefieren que sus hijos trabajen en actividades como la agricultura o ganadería antes que asistir a la universidad.
- Desconocimiento de las profesiones universitarias: Los estudiantes no tienen suficiente información sobre las carreras y universidades a su disposición.
- Falta de apoyo por parte de las universidades: No hay programas de integración, charlas o becas que motiven a los bachilleres.

- Factores geográficos: La universidad más cercana está a dos horas y media, lo que representa un obstáculo debido a la distancia y los costos asociados.
- Motivación docente: La titularidad y las metodologías empleadas por algunos docentes no siempre logran motivar a los estudiantes.

Dado la problemática existente se plantea variables dependiente e independiente; como Variable independiente se considera a la Estrategia metodológica, como dependiente la Continuidad de estudio, a través de las experiencias de aprendizaje, docentes y logros, esta investigación tuvo como objetivo general: Diseñar una estrategia metodológica que contribuya al mejoramiento del proceso de continuidad de estudios de los Bachilleres de zona rural hacia carreras universitarias de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Noboa”.

MARCO TEÓRICO

Fundamentación filosófica

Esta investigación se alinea con fundamentos filosóficos al enfocarse en la construcción del conocimiento dentro de un enfoque crítico propositivo. Es crítico porque permite realizar un análisis de la realidad del entorno familiar y social, y es propositivo porque busca generar alternativas para solucionar el problema en estudio. Además, orienta a los docentes con nuevas estrategias metodológicas, favoreciendo a los estudiantes y permitiendo contar con procesos educativos integrales que beneficien a los bachilleres de zonas rurales. La educación es el medio que permite al ser humano prepararse para enfrentar las exigencias del entorno y de la sociedad en la que se encuentra. A través de la educación, podrá hacer frente a diversas circunstancias a lo largo de su vida y actuar de manera positiva, contribuyendo al desarrollo de la sociedad (Budnyk et al.,2023).

Kopchenko et al., (2020) indica que contar con las habilidades y conocimientos que solo la universidad puede ofrecer, sin duda, ayuda a las personas a desarrollarse en diferentes áreas profesionales, especialmente cuando los planes están orientados a las necesidades actuales. Sergeeva et al., (2019) señala que la continuidad de estudios es la manera en que las personas con conocimientos previos en un área pueden progresar en su nivel educativo, obteniendo un título que respalde su trayectoria profesional y aprendizajes previos, proyectándose así en el área de su interés.

Fundamentación legal

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social, y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, respetando los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y la democracia. Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. Impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz. Fomentará el sentido crítico, el arte, la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, así como el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales o corporativos. Se garantizará el acceso universal, la permanencia, la movilidad y el egreso sin discriminación alguna, y la obligatoriedad en los niveles inicial, básico y de bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán prioritariamente el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, dando prioridad a su interés superior, el cual prevalecerá sobre los derechos de los demás. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a un desarrollo integral, entendido como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de sus capacidades, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno debe satisfacer sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, apoyado por políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado garantizará el derecho a la vida, incluyendo el cuidado y protección desde la concepción (Constitución de Republica de Ecuador [Const.], 2008).

Estos artículos muestran que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, y que tanto las familias como la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. La educación se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico. Es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, respondiendo siempre al interés público y no a intereses individuales o corporativos.

Fundamentación pedagógica

Para fortalecer el interés de los bachilleres de zonas rurales en continuar con estudios universitarios y elegir una carrera, es fundamental comprender en qué consiste una estrategia metodológica y la importancia de la orientación vocacional en este proceso. Arguello y Sequeira, (2016) menciona que las estrategias metodológicas son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica.

Son las acciones que realizan el profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología didáctica es la forma en que se enseña, y cuando se hace de manera estratégica y basada en la ciencia, permite a los estudiantes adquirir aprendizajes específicos (Molina-Torres, 2022). Las metodologías centradas en los estudiantes permiten desarrollar el pensamiento crítico, la motivación y la transferencia de aprendizajes. Una buena metodología es,

en realidad, una combinación de diferentes enfoques. Para su elección, se deben conocer previamente sus ventajas y desventajas, y tener claramente definido lo que se desea lograr. Por tanto, es esencial contemplar la combinación de ambos factores (estrategias y metodología) para comprender la relación didáctica-pedagógica entre ambos (Arif, 2021; Torrijoet al., 2021).

En el campo de la orientación vocacional, Cruz-Eraso y González-Serrano, (2022) y Volkova y Kaptsov, (2023) mencionan que esta se ha consolidado como una herramienta imprescindible para orientar al estudiante en la búsqueda de un futuro profesional acorde a su perfil. La orientación vocacional es un proceso tanto psicológico como pedagógico que ayuda a los estudiantes a elegir una profesión de acuerdo a sus motivaciones, aptitudes y actitudes. Este proceso busca no solo la inclusión del estudiante en el ámbito laboral, sino también mejorar su conocimiento sobre las distintas posibilidades profesionales.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación utilizada en el presente estudio es de carácter descriptivo y explicativo tal como la plantea Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018). Es descriptivo porque describe las causas que generan la falta de interés de los bachilleres en continuar con estudios universitarios, mediante la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia. El objetivo es conocer las inquietudes de los estudiantes respecto a la elección de una carrera y la continuidad de sus estudios. Asimismo, es explicativo, ya que busca comprender y explorar por qué los bachilleres carecen de interés y motivación para continuar con sus estudios universitarios, justificando a su vez la necesidad de esta investigación, a través de la identificación de factores causales y posibles soluciones.

El enfoque utilizado es mixto: cualitativo y cuantitativo tal como lo plantea Creswell, (2014), ya que se analizaron datos tanto cuantitativos, obtenidos de encuestas aplicadas a docentes y padres de familia de la unidad educativa, como cualitativos, mediante fichas de trabajo que involucraron la comprensión de percepciones relacionadas con el desinterés de los bachilleres en continuar estudios superiores. Este enfoque permitió comprender las causas que impiden a los bachilleres seguir una carrera universitaria. Métodos cuantitativos y cualitativos, como encuestas, entrevistas, grupos focales y análisis de datos, fueron empleados para explorar las exigencias y percepciones de este grupo.

Se trabajó con grupos focales, con el fin de profundizar en la comprensión de las estrategias metodológicas, buscando identificar los factores que influyen en que los bachilleres de zonas rurales no elijan una carrera universitaria. Se realizó una entrevista a la comunidad educativa.

El instrumento utilizado fue un cuestionario compuesto por 20 ítems dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia. Este cuestionario contenía respuestas de selección múltiple, con el objetivo de caracterizar los posibles factores que influyen en la decisión de los bachilleres de no continuar con estudios superiores ni elegir una carrera universitaria.

La población estuvo constituida por 62 estudiantes, 10 docentes y 8 padres de familia del Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa "Dr. Alfredo Noboa", ubicada en una zona rural. Los estudiantes tienen edades comprendidas entre los 15 y 18 años. La muestra fue equivalente a la población, es decir, 62 estudiantes, 10 docentes y 8 padres de familia, dado que todos los estudiantes pueden prepararse para el tránsito y selección de una carrera desde el primer año de bachillerato.

Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos. El método teórico permitió partir de la observación del problema y la formulación de una hipótesis sobre el fortalecimiento de la estrategia metodológica, hasta la interpretación de los datos y la elaboración de conclusiones y recomendaciones. El método empírico permitió recopilar datos reales y concretos sobre la falta de interés de los bachilleres en continuar estudios universitarios, utilizando cuestionarios, encuestas, entrevistas y grupos focales.

El método estadístico-matemático se utilizó para analizar y procesar los datos, lo que permitió identificar patrones, tendencias y relaciones entre distintas variables, como la relación entre las estrategias metodológicas utilizadas y la continuidad de estudios hacia una carrera universitaria. Los datos obtenidos en las encuestas fueron recolectados mediante Google Forms y procesados con los programas SPSS 25 y Excel.

RESULTADOS

Dentro de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a la comunidad educativa se obtuvieron los siguientes resultados, cabe recalcar que las preguntas elaboradas fueron en base a las variables existentes.

Tabla1

Datos generales referente a la población de estudio de la unidad Educativa Dr. Alfredo Noboa.

Involucrados en el proyecto	**Número de estudiantes**	**Población**	
		Hombres	Mujeres
1ro BGU	24	16	8
2do BGU	20	16	4
3ro BGU	18	9	9
Docentes del bachillerato	10	5	5

Padres de familia	8	3	5
Total	80	44	26

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el resumen presentado anteriormente donde se distingue los factores influyentes que causan el desinterés de los bachilleres, en los cuales tenemos factores internos (como las estrategias metodológicas a usar o la actitud de los bachilleres) y externos (como el entorno donde están inmersos o el apoyo familiar). Los datos que se obtuvo en la encuesta fueron depurados a través del SPSS 25 como se mencionó anteriormente.

Tabla2

Criterio de docente; considerar si la estrategia metodológica influye en los bachilleres de zona rural

Respuesta	*Frecuencia*	*Porcentaje*
si	64	80%
NO	16	20%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia

De la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados; el 80% de la población encuestada considera que el uso de las estrategias metodológicas si influyen en la continuidad de estudios en los bachilleres, mientras que el 20% indico que no consideran que las estrategias hayan influido en los bachilleres. De los resultados se puede deducir que el mayor porcentaje la población indico que las estrategias metodológicas son parte fundamental para que los estudiantes decidan continuar con sus estudios, son las que influyen en los estudiantes a través de las técnicas y métodos adecuados para los estudiantes.

Tabla 3

Criterio de docente*; la implementación de nuevas acciones educativas para fortalecer la estrategia metodológica.*

Respuesta	*Frecuencia*	*Porcentaje*
si	52	55%
NO	28	20%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia

De la encuesta realizada se desprende que el 65% de la población encuestada cree que se debería implementar nuevas acciones educativas que ayuden a fortalecer la estrategia metodológica que se está usando, mientras que el 35% indicaron que no cree que se debería implementar. De los resultados se puede deducir que el mayor porcentaje de la población indico que las implementaciones de nuevas acciones educativas van ayudar a todos los bachilleres de la institución, porque va a permitir fortalecer la estrategia metodológica que se está usando y a su vez obtener mejores resultados, existe un grupo mínimo de la población que menciono que no cree que se debe implementar nuevas acciones educativas que deberían seguir con las tradicionales.

Tabla 3
Criterio de docentes y padres de familia; cantidad de bachilleres que están cursando los estudios universitarios.

Respuesta	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Pocos 2-4	14	17,5%
Varios 5-10	0	0%
Ninguno 0	66	82,5%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia

De la encuesta realizada se desprende que el 82,5% de los bachilleres de la promoción del 2021 al 2024 no continúan con los estudios superiores, mientras que el 17,5% indicaron que solo dos a 4 bachilleres de cada promoción continúan los estudios universitarios.

De los resultados se puede deducir que el mayor porcentaje la población indico que es alto el número de bachilleres que no continúan con los estudios universitarios por diversos factores.

Tabla 4
Criterio de comunidad educativa; Factores que influyen en los bachilleres no sigan una carrera universitaria

Respuesta	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Desinterés por parte de los bachilleres	32	40%
Falta de apoyo de la comunidad educativa	16	20%
Desconocimiento de las universidades	6	7,5%
Problemas económicos	10	12%
Falta de información por las universidades	8	10%
Zona geográfica	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados de la encuesta se desprende que el 40% de la población indicó que uno de los factores que influye en que los bachilleres no sigan una carrera universitaria es por desinterés por parte de los bachilleres, mientras que el 20 % considera que el factor es falta de apoyo de la comunidad educativa, otro 12% indicaron que son los problemas económicos, otro 10% menciono que es por faltas de información por parte de las universidades y otro 10% por zona geográfica de las universidades y por ultimo un 8% desconocimiento de las universidades. La mayoría de estos bachilleres no continúan con sus estudios según la población encuestada es por falta de interés, solo se quedan con el título de bachiller y no quieren seguir estudiando, se dedican ayudar en el trabajo de campo a su familia, tanto en la agricultura como ganadería.

DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos en esta investigación, identificamos una serie de factores que están asociados a la falta de continuidad de estudios universitarios en los bachilleres de zonas rurales. Las encuestas realizadas muestran que más del 70% de los bachilleres graduados en esta zona no continúan con estudios

universitarios. En el estudio realizado por Arguello y Sequeira, (2016) se indica que las metodologías centradas en los estudiantes permiten el desarrollo del pensamiento y la motivación, y que si los docentes no aplican una buena metodología, no lograrán incentivar a los bachilleres a continuar con sus estudios universitarios. De igual manera, Cruz-Eraso y González-Serrano, (2022) menciona que la orientación vocacional es una herramienta imprescindible para guiar a los estudiantes hacia un futuro profesional, ya que consiste en un proceso de orientación que los beneficia significativamente. A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en esta investigación, se considera necesaria la creación de una propuesta de intervención que aborde el problema identificado y verificado en el contexto educativo.

Desde una perspectiva social, la propuesta titulada “Estrategia metodológica para la continuidad de estudios en los bachilleres de zonas rurales” representa una oportunidad real para reducir el desinterés hacia los estudios universitarios. Las acciones planificadas en esta propuesta buscan generar un cambio actitudinal y una mayor disposición hacia la formación que ofrece el bachillerato, permitiendo que los estudiantes exploren ofertas académicas y futuros contextos laborales. Desde una visión pedagógica, esta propuesta proporciona a docentes, autoridades y funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) información valiosa y actualizada. Ofrece una solución al problema del tránsito hacia estudios universitarios, de manera que la implementación de este plan de acción podría sistematizarse como una actividad regular dentro de la planificación institucional.

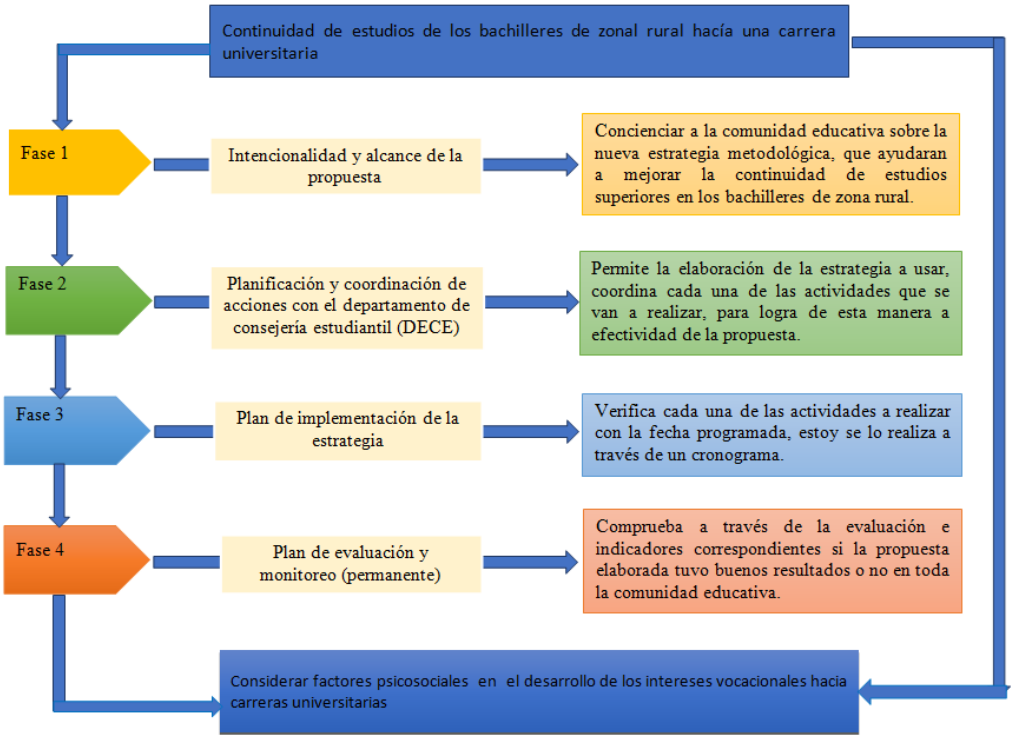
La propuesta responde a un objetivo global: fomentar el interés de los bachilleres en continuar con sus estudios universitarios en la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Noboa”, ubicada en una zona rural. Este proyecto logró concienciar a la comunidad educativa sobre el desinterés que presentan los bachilleres, lo cual los lleva a no continuar con sus estudios superiores. Se planificaron acciones estratégicas metodológicas dirigidas a los diferentes actores educativos para disminuir la desmotivación de estos bachilleres. Además, se socializó con los actores educativos las estrategias metodológicas planificadas para su implementación, con el fin de fomentar la continuidad de estudios universitarios y despertar el interés en los estudiantes. En relación con la ficha de valoración por expertos, se consideraron todos los criterios de evaluación, reflejando una visión global en la apreciación de los especialistas. Estos criterios incluyen la factibilidad de la aplicación de los resultados, la claridad de la propuesta para ser aplicada por otros, las posibilidades de expansión de la propuesta a contextos similares, la correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales, así como la congruencia entre los resultados y el objetivo planteado.

La propuesta se basa en fundamentos pedagógicos, educativos y curriculares, de manera precisa y efectiva, y está contextualizada en la realidad del estudio. Esta propuesta de estrategia metodológica está compuesta por cuatro fases:

1. Fase uno: Intencionalidad y alcance de la propuesta.
2. Fase dos: Planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

3. Fase tres: Plan de implementación de la estrategia.
4. Fase cuatro: Plan de evaluación y monitoreo permanente.

Figura 1
Fases de la propuesta



CONCLUSIONES

Los fundamentos presentados en esta investigación permitieron caracterizar y explicar la realidad del problema desde diferentes enfoques. A nivel pedagógico, se analizó la importancia de la práctica docente, así como el control y la organización de las actividades para el desarrollo del proceso educativo. En el ámbito filosófico, se adoptó un enfoque crítico, lo que permitió analizar la problemática con el objetivo de buscar diversas alternativas para solucionar el tema de estudio. En el ámbito legal, se mencionan varios artículos de la Constitución que subrayan el derecho a la educación y la importancia de acceder a estudios universitarios.

A partir de los datos obtenidos en la investigación, se pudo caracterizar el proceso de continuidad de estudios de los bachilleres de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Noboa”. Se observó que una gran cantidad de los bachilleres graduados en esta institución no continúa con estudios universitarios, debido a múltiples factores que influyen en este proceso, tales como la falta de apoyo por parte de la comunidad educativa, el desconocimiento sobre las universidades, problemas económicos, la falta de información proporcionada por las universidades y las dificultades derivadas de la zona geográfica.

En el diseño de la propuesta metodológica, se consideraron cuatro fases: primera fase, intencionalidad y alcance de la propuesta; segunda fase, planificación y coordinación de acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); tercera fase, plan de implementación de la estrategia; y cuarta fase, plan de evaluación y monitoreo (permanente). Esta propuesta busca brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, con el fin de lograr la motivación necesaria para la continuidad de estudios en los bachilleres de zonas rurales.

Tras la valoración realizada por expertos, se consideró que la propuesta de estrategia metodológica posee las características suficientes en cuanto a fuentes de argumentación, estructuración, claridad en los objetivos y contenidos, así como pertinencia en las acciones y procedimientos. Esto sitúa a la propuesta como viable y factible. Las nuevas actividades implementadas en la estrategia metodológica han provocado un interés significativo en la continuidad de estudios universitarios por parte de los bachilleres de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Noboa”, ubicada en una zona rural.

REFERENCIAS

Arévalo, D., & Ñauta, M. (2011). *Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría piagetana.* Cuenca: Universidad de Cuenca https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2197?locale=es.

Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.* Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf.

Arif, S. (2021). Incorporating Student-Centered Learning in an Ecosystems Course. *Journal of College Science Teaching , 51* (2), 41–45 https://doi.org/10.1080/0047231X.2021.12290547.

Budnyk, O., Nikolaesku, I., Solovei, Y., Grebeniuk, O., Fomin, K., & Shynkarova, V. (2023). Paulo Freire’s critical pedagogy and modern rural education. *Revista Brasileira De Educação Do Campo , 8*, e16480 https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e16480 .

Cisneros, P., & Aguirre, P. (2017). *Unificación de instituciones educativas y deserción escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Chunchi, del Cantón Chunchi de la Provincia de Chimborazo.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26651.

Constitución de Republica de Ecuador [Const.]. (2008). QUITO: REGISTRO OFICIAL ORGANO DE LA REPUBLICA DE ECUADOR.

Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.* Nueva York: SAGE Publications https://archive.org/details/methodology-alobatnic-libraries-creswell.

Cruz-Eraso, A., & González-Serrano, C. (2022). Adaptive Model of Classification of Professions in Vocational Guidance Systems. *Revista Facultad de Ingeniería , 31* (61), e14841 https://doi.org/10.19053/01211129.v31.n61.2022.14841.

Graves, J., Abshire, D., Amiri, S., & Mackelprang, J. (2021). Disparities in Technology and Broadband Internet Access Across Rurality. *Family & Community Health , 44* (4), 257 - 265 https://doi.org/10.1097/FCH.0000000000000306.

Guachamín, G. (2023). *ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL.* AMBATO: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5247/1/Guacham%C3%ADn%20Dur%C3%A1n%20Geomaira%20Araceli.pdf.

Hernández, M., & Garcia, B. (2017). *Currículum y práctica docente: hacia una educación.* Zacatecas: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS "FRANCISCO GARCÍA SALINAS" https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México : McGraw-Hill https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612.

Herrera, D., & Rivera, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación , 19* (41), 87 - 105 https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6.

Kopchenko, I., Tvelova, I., & Khlopkova, V. (2020). Continuing professional training as a factor of teachers' professional and career growth. *International Scientific and Practical Conference "Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career" (ICTP 2020)* (pág. 00019). SHS Web of Conferences https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700019.

Molina-Torres, M. (2022). Project-Based Learning for Teacher Training in Primary Education. *Education Sciences , 12* (10), 647 https://doi.org/10.3390/educsci12100647.

Sergeeva, M., Samokhin, I., Karavanova, L., Mukhin, M., Rachek, S., Egorova, L., y otros. (2019). Building a Professional Career of a University Teacher Based on the Information Engineering. *Journal of Southwest Jiaotong University , 54* (6), 1 - 9 https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.54.6.62.

Torrijo, F., Garzón-Roca, J., Cobos, G., & Eguibar, M. (2021). Combining Project Based Learning and Cooperative Learning Strategies in a Geotechnical Engineering Course. *Education Sciences , 11* (9), 467 https://doi.org/10.3390/educsci11090467.

Tovar, J., León, A., Sánchez, L., & López, J. (2022). Acceso a la educación superior de los bachilleres de las parroquias rurales de la provincia Los Ríos. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación , 6* (46), 88–94 https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss46.2022pp88-94.

Volkova, E., & Kaptsov, A. (2023). The influence of career counseling on the values and motivation of adolescents. Izvestiya of Saratov University. *Educational Acmeology. Developmental Psychology , 12* (4), 305-314 https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-4-305-314.