



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”-TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
TÁCHIRA- VENEZUELA



**RECURSO DIDÁCTICO PARA LA EVALUACIÓN DE CONTENIDOS
CONTABLES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

San Cristóbal, mayo 2019

C.C. Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”-TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
TÁCHIRA- VENEZUELA



**RECURSO DIDÁCTICO PARA LA EVALUACIÓN DE CONTENIDOS
CONTABLES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

Trabajo Especial de Grado para Optar al Grado de Magister Scientiae en
Evaluación Educativa

Autora: Yudelkys A. Velasco R.
Tutora: Dra. Doray Contreras

San Cristóbal, mayo 2019

C.C. Reconocimiento

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE GRÁFICOS.....	xi
INDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ÍNTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
El Problema	3
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación de la Investigación	8
Delimitación de la Investigación	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes de la Investigación	10
Bases Teóricas.....	15
Teoría del conocimiento pedagógico.....	15
Recursos didácticos	17
Clasificación de los recursos didácticos	18
Funciones pedagógicas de los recursos didácticos	20
Características y ventajas de los recursos didácticos	21

Procedimiento evaluativo	22
Estrategias evaluativas.....	23
Tipos de evaluación.....	24
Técnicas e instrumentos de evaluación	26
La contabilidad y sus objetivos	28
La planificación educativa en la contabilidad.....	29
Enseñanza de la contabilidad.....	30
Aprendizaje significativo de la contabilidad	31
Bases Legales	33
CAPÍTULO III	36
MARCO METODOLÓGICO	36
Naturaleza de la investigación	36
Diseño de la Investigación.....	36
Población y Muestra	38
Población.....	38
Muestra	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	39
Técnica de análisis de los datos.....	41
CAPÍTULO IV.....	43
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
CAPÍTULO V.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
CAPÍTULO VI.....	62
PROPUESTA.....	62
Justificación.....	63
Factibilidad.....	64

Objetivos.....	65
Estructura.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS	67
ANEXOS.....	71
Anexo A: Cuestionario dirigido a los docentes.....	72
Anexo B: Validación del instrumento.....	75
Anexo C: Confiabilidad del instrumento.....	78
Anexo D: Rúbrica para evaluación del contenido contable.....	79
Anexo E: Memoria fotográfica.....	80

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	35
--	----

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Indicador conocimiento de recursos didácticos.....	44
Cuadro 2. Indicador disposición de recursos didácticos	46
Cuadro 3. Indicador ventajas del uso de recursos didácticos	47
Cuadro 4. Indicador aprendizaje significativo	49
Cuadro 5. Indicador tipos de evaluación.....	50
Cuadro 6. Indicador instrumentos de evaluación	52
Cuadro 7. Indicador guion de observación	53
Cuadro 8. Indicador rúbrica	54
Cuadro 9. Indicador cescala de estimación	55
Cuadro 10. Indicador objetivos en la enseñanza de la contabilidad	56
Cuadro 11. Indicador planificación en el área de la contabilidad	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencia Indicador conocimiento de recursos didácticos	44
Gráfico 2. Frecuencia Indicador disposición de recursos didácticos.....	46
Gráfico 3. Frecuencia Indicador ventajas del uso de recursos didácticos.....	47
Gráfico 4. Frecuencia Indicador aprendizaje significativo	49
Gráfico 5. Frecuencia Indicador tipos de evaluación	51
Gráfico 6. Frecuencia Indicador instrumentos de evaluación	52
Gráfico 7. Frecuencia Indicador guion de observación	53
Gráfico 8. Frecuencia Indicador rúbrica	54
Gráfico 9. Frecuencia Indicador escala de estimación.....	55
Gráfico 10. Frecuencia Indicador objetivos en la enseñanza contable	56
Gráfico 11. Frecuencia Indicador planificación en contabilidad	57

INDICE DE ANEXOS

Anexo A. Instrumento aplicado a los docentes	72
Anexo B. Validación del instrumento	75
Anexo C. Matriz de confiabilidad.....	78
Anexo D. Rúbrica.....	79
Anexo E. Memoria fotográfica.....	80

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ” - TÁCHIRA
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE GRADO

RECURSO DIDÁCTICO PARA LA EVALUACIÓN DE CONTENIDOS CONTABLES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Autora: Yudelkys Aimara Velasco Rincón

Tutora: Dra. Doray Contreras

Fecha: Mayo, 2019

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue proponer un recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables, dirigido a estudiantes de cuarto año de educación media técnica de la Escuela Técnica Industrial, Agropecuaria y Comercial “Tulio Febres Cordero”, ubicada en San Juan de Colon, estado Táchira. El estudio se enmarcó en una investigación de campo de carácter descriptiva, dentro de la modalidad de proyecto factible. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario tipo Likert, con un cuerpo de (22) ítems aplicado a la muestra conformada por veintiocho (28) docentes. La técnica de recolección de datos se realizó a través de la estadística descriptiva con gráficos de barras. La validez del instrumento se hizo mediante el juicio de expertos. El análisis del diagnóstico evidenció que los docentes del área contable no disponen de recursos didácticos para el desarrollo y evaluación de las actividades pedagógicas, pues su único recurso es la clase magistral desencadenando la monotonía y el desinterés en los estudiantes. Por lo que se recomienda que consideren nuevas formas de enseñanza en la que se evidencie más creatividad, didáctica, lúdica e ingenio.

Palabras clave: Recurso didáctico, Evaluación, Contenidos contables, Actividades pedagógicas, Clase magistral.

fortalecimiento en el rendimiento escolar, a través del estudio y evaluación de los diferentes contenidos del área contable. En lo concerniente a la metodología del trabajo, responde a una investigación cuantitativa, bajo la modalidad Proyecto Factible, apoyada en un diseño de campo de nivel descriptivo.

En atención de lo antes señalado, la estructura de la investigación que se presenta corresponde a seis (6) capítulos. El I capítulo versa sobre el problema, planteamiento, objetivos de la investigación, general y específicos, justificación y delimitación. El II capítulo se refiere al marco teórico, contiene los antecedentes del estudio, las teorías que sustentan la investigación y las bases legales.

De la misma forma, el III capítulo, desglosa el marco metodológico, incluye la naturaleza de la investigación, diseño, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validación del instrumento, confiabilidad. El IV capítulo, se refiere al análisis de los resultados y su representación gráfica. El V capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones. El capítulo VI referido a la Propuesta dirigida a los docentes. Finalmente se agregan las referencias y anexos.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso social por naturaleza, es un instrumento de crecimiento para el ser integral del individuo y la transformación de la sociedad, hecho que implica la formación de un nuevo modelo de ciudadano pensante, crítico y dinámico, capaz de enfrentar los retos y exigencias de un mundo en constante evolución; por ende, los sistemas educativos deben evolucionar al mismo tiempo que el entorno actual.

Dadas las condiciones que anteceden, el docente en su rol de mediador debe actualizarse de modo que sea el protagonista en la ardua tarea de la enseñanza y así garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes, con el objetivo de facilitar el trabajo al momento de evaluar, puesto que la evaluación, es uno de los elementos esenciales e indispensables del trabajo pedagógico; y los recursos didácticos, constituyen una forma de enseñar y aprender de manera participativa, compartida y, sobre todo significativa, partiendo de las necesidades, intereses y motivaciones reales de los estudiantes.

En consecuencia, se puede decir que la evaluación es uno de los componentes fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en cualquier área, ciclo, modalidad, o nivel, la evaluación debe concebirse con amplitud y emplearse para ayudar a los estudiantes a lograr mejores niveles de aprendizaje; así como para facilitarles un proceso formativo y no para sancionar, atemorizar, reprimir o desaprobar; es una valoración de conocimientos que busca de una u otra manera evaluar al estudiante por medio de distintas técnicas e instrumentos con la finalidad de asignar una calificación o indicar el alcance de distintas competencias en el ámbito educativo.

De lo anteriormente expuesto, nace la importancia de esta investigación debido a que permitirá desarrollar un recurso didáctico para el

CAPÍTULO I

El Problema

Planteamiento del problema

A lo largo de la historia, la educación ha sido considerada como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos de una generación a otra, propiciando en el ser humano el desarrollo de los procesos cognitivos y la interacción sociocultural que conllevan a una transformación de conceptos. Es importante destacar, que la enseñanza nace en el hogar y se acentúa en el entorno educativo que utiliza cada estado, por ende, como permanece el deber de la enseñanza, también existe el derecho para facilitar su adquisición; estos medios se encuentran inmersos en el sistema educativo, que se encarga de proporcionar los recursos tanto humanos como materiales para impartir los conocimientos necesarios en beneficio del estudiantado.

Al respecto, Castellanos (2017) señala que “la educación es una institución social, que aparece estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y que, por tanto, no tiene un fin único y permanente” (p.25). Con relación a la cita anterior, es importante señalar que la educación forma al individuo para la vida, es recibida en el hogar y la escuela de manera sistemática preparándolos así para que los educandos sean capaces de asumir los cambios que ocurren día a día en la sociedad desde los distintos niveles educativos.

En la actualidad, el país, la sociedad y el sistema educativo vienen planteando una profunda renovación de la educación para fortalecer la calidad educativa en los distintos niveles y modalidades. Esta reforma

educativa trata esencialmente de adaptar la estructura y el funcionamiento del sistema evaluativo a las transformaciones producidas en la sociedad, para lograr una mayor eficiencia en la enseñanza y más ajustada a las demandas sociales.

En tal sentido, la evaluación educativa es definida por Fernández (2005) como un “proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones” (p.12). En relación a lo anteriormente expuesto, la evaluación representa el conjunto de actividades específicas que se realizan con el propósito de producir efectos y resultados concretos en los estudiantes desde los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

Dentro de este aspecto, es preciso hacer mención a la Educación Media Técnica, en la cual se desarrollan programas o asignaturas que constituyen un eje fundamental para la formación de conocimientos en el educando, el cual se va fortaleciendo a través de las diferentes etapas cognitivas; por ende la cátedra Contabilidad aporta una gama de contenidos textuales y prácticos a esta formación educativa, pues la asignatura tanto en el país como en el mundo se conoce como una ciencia exacta y universal.

De acuerdo con Gómez (1978) citado por Marín (2016) la contabilidad: “es una disciplina científica dedicada a clasificar y resumir, en términos monetarios, las transacciones mercantiles de un negocio u organización cualquiera e interpretar sus resultados” (p. 32). Bajo este concepto, radica la importancia en cuanto a la correcta clasificación de las cuentas, puesto que permite establecer las pérdidas, ganancias o inversiones que se pretendan realizar en términos monetarios en la vida cotidiana.

Por tal motivo, los nuevos paradigmas de la educación proponen un modelo constructivista para los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio del cual los educadores usan recursos didácticos para lograr la atención de los estudiantes y la evaluación del aprendizaje. Arango y Vásquez (2014) expresan que: “los recursos didácticos son un conjunto de herramientas o materiales utilizados por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos” (p. 53). En relación a lo indicado previamente se puede decir que los recursos didácticos buscan mejorar la atención y concentración del escolar en el momento en que los educadores se encuentran impartiendo y evaluando los contenidos de las áreas correspondientes. Cabe destacar, que los recursos didácticos representan un instrumento para apoyar la evaluación del rendimiento estudiantil. Según Bless y Díaz (2007)

Estimulan una alta productividad de ideas nuevas y novedosas; permite la flexibilidad del pensamiento de los escolares como consecuencia de su naturaleza flexible; incentiva la originalidad no solo por el aporte individual y colectivo en la reconstrucción del objeto de aprendizaje y experiencias diversas, sino también por las distintas lecturas, interpretaciones, representaciones, fantasías que a través del juego se van entretejiendo en un quehacer conjunto; estimula la autoevaluación, nuevos desafíos y retos (p.71)

Así pues, el rol del docente es ofrecer a los estudiantes una amplia gama de recursos didácticos que faciliten su labor pedagógica y sirva de estrategia en la evaluación de los aprendizajes, considerando la misma como un acto permanente y sistemático acorde a la realidad social y cultural de los educandos. Estos materiales didácticos lúdicos estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los estudiantes al generar situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al conocimiento.

No obstante, de acuerdo a las cifras que ofrece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2003) uno de los problemas que preocupa a los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje es el bajo rendimiento escolar que se observa en los educandos, especialmente en las asignaturas de las ciencias exactas, en particular el área contable. Por lo cual, se hace necesario la aplicación de distintas acciones didácticas y recursos evaluativos que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De esta realidad no escapan los estudiantes cursantes del cuarto año de contabilidad de la Escuela Técnica Industrial, Agropecuaria y Comercial “Tulio Febres Cordero”, ubicada en San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, quienes presentan bajo rendimiento académico en la asignatura de contabilidad, situación que se viene observando desde inicio del año escolar y que es reflejada en sus calificaciones.

Esta situación se puede estar presentando tal vez, por la ausencia de recursos didácticos innovadores y de aplicación en el aula como estrategia evaluativa; posiblemente, ausencia de estímulos para fortalecer su rendimiento académico; igualmente, clases monótonas y repetitivas, actividades improvisadas con baja planificación por parte de los docentes al impartir sus clases; falta de retroalimentación de los docentes en las actividades asignadas a los estudiantes.

Lo anteriormente descrito acarrea como consecuencia estudiantes desmotivados, poco creativos, con falta de interés por la participación en las tareas contables diarias, deserción escolar, asignatura reprobada y la falta de productividad en un mundo cambiante que necesita de seres humanos competitivos.

Es por ello, que surge la necesidad de desarrollar un conjunto de recursos didácticos a corto, mediano y largo plazo, a través de las cuáles se consiga la evaluación de un aprendizaje satisfactorio, efectivo y óptimo, los

cuáles han sido verificados anteriormente a través de instrumentos evaluativos que validen su eficacia. Ante tal situación, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es necesario proponer recursos didácticos como estrategia evaluativa para la enseñanza de la contabilidad en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Técnica Tulio Febres Cordero? De esta interrogante se desglosan las siguientes preguntas: ¿Qué recursos didácticos emplea el docente para la enseñanza de la contabilidad en los estudiantes objeto de estudio? ¿Cuál será la factibilidad técnica, económica y legal en cuanto al diseño de un recurso didáctico como estrategia evaluativa en la enseñanza de la contabilidad? ¿Qué recurso didáctico podrá ser diseñado en el área de contabilidad para la enseñanza de la contabilidad?

Se evidencia entonces en el cuerpo docente, la necesidad de emplear recursos didácticos evaluativos que potencien las destrezas y habilidades en al área contable, apoyando los métodos evaluativos tradicionales para asumir enfoques tecnológicos, científicos, competitivos, de recursos; todo en la búsqueda de una calidad total del campo educativo, que garantice el logro de metas en la sociedad.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables, dirigido a estudiantes de cuarto año de educación media técnica.

Objetivos Específicos

Identificar los recursos didácticos empleados por el docente para la evaluación de contenidos contables en los estudiantes de educación media técnica.

Determinar la factibilidad del uso de recursos didácticos como estrategia evaluativa de contenidos contables en los estudiantes de educación media técnica.

Diseñar un recurso didáctico como estrategia evaluativa de contenidos contables en educación media técnica.

Justificación de la Investigación

Hoy día el mundo actual está viviendo cambios bruscos en cuanto a los avances tecnológicos, proyectos económicos, programas relacionados con el área contable, entre otros aspectos que tienen relación con el control que deben llevar las empresas de las negociaciones mercantiles y financieras. Por ende, se necesita que los estudiantes en Educación Media Técnica adquieran conocimientos contables acordes con la realidad social, a través de una evaluación novedosa y dinámica, que permita a los estudiantes obtener impresiones más reales sobre los temas que se estudian.

En tal sentido, la presente investigación se justifica por los siguientes aspectos: A nivel teórico porque permite que otros investigadores en el área, profundicen, se afiancen pedagógicamente, se enriquezcan sobre las bases teóricas manejadas y se nutran de los constructos, así como de los antecedentes consultados.

Seguidamente, se justifica desde el punto de vista práctico, debido a que proporciona recursos diferentes para enseñar y evaluar durante las sesiones o bloques de clase de la asignatura contabilidad, permitiendo diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización; asimismo, brindan oportunidades de autoevaluación, al estudiante interactuando con su realidad.

Desde el punto de vista metodológico, puesto que se llevan a la práctica técnicas de investigación enmarcadas dentro del paradigma

cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible permitiendo al docente incorporar herramientas nuevas en los educandos.

Finalmente, es importante resaltar la incidencia que va arrojar esta investigación a nivel académico, puesto que frecuentemente una persona debe proporcionar información contable, personal para poder realizar diferentes transacciones, siendo la función contable vital en todas las unidades de la sociedad e imprescindibles.

Delimitación de la Investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la “Escuela técnica Industrial, Agropecuaria y comercial “Tulio Febres Cordero”, ubicada en el barrio San Vicente de San Juan de colón, Estado Táchira. La cual comprenderá un período de octubre 2018 a mayo de 2019. El contenido a evaluar es: Clasificación de cuentas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional, Gaona (2016) realizó una investigación de Maestría para la Universidad Militar Nueva Granada en Bogotá titulada “Estrategias y Métodos Didácticos en Contabilidad”. Cuyo objetivo se centró en la identificación de estrategias y métodos didácticos de los docentes del programa de contaduría pública en relación a los modelos pedagógicos implementados. La metodología utilizada corresponde a un enfoque mixto desde las diferentes fortalezas del paradigma cuantitativo y cualitativo, apoyado en un estudio de caso descriptivo, la muestra analizada corresponde a los 12 docentes que conforman el equipo total de maestros de planta, la recolección de la información se realizó mediante la técnica de la encuesta aplicando como instrumento el cuestionario diseñado bajo el modelo Likert, con escalas de frecuencia y de elección de categoría contentivo de ocho (8) ítems.

El análisis se hizo de forma descriptiva a partir de los resultados obtenidos. Se concluye que las estrategias más utilizadas son las clases magistrales, los talleres y ejercicios contables y en segunda medida los métodos de interacción por medio de diversas TICS, los organizadores gráficos o mapas mentales, el estudio de casos, la simulación o juegos de rol y los debates.

Dicha investigación se relaciona con la planteada puesto que ofrece gran variedad de estrategias y métodos didácticos que apoyan a los

docentes en la práctica real de las aulas de clase como una forma de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contabilidad.

Por otra parte, Perdomo (2014) realizó una investigación, titulada “Programa para la mejora del rendimiento académico mediante el manejo de Recursos Didácticos” de la Universidad Nacional Abierta (UNA), en la ciudad Valencia Estado Carabobo, la cual tuvo como objetivo principal proponer recursos didácticos para la mejora del rendimiento académico, en estudiantes del quinto (5°) año del colegio “María Montessori” durante el periodo 2013 - 2014.

En cuanto a su metodología, se enfocó en el paradigma cuantitativo de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por seis (06) docentes y treinta (30) estudiantes del quinto año empleando como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario con doce (12) ítems. Como parte del resultado obtenido en esta investigación señala que los docentes no aplican frecuentemente recursos didácticos que despierten el interés del estudiante, lo cual requiere de mucha motivación para incorporarse con agrado a las actividades diseñadas para su aprendizaje ya que les requiere menor esfuerzo memorizar información. Así mismo el resultado arrojado en la investigación fue que el 85% de los docentes coincidieron que es importante realizar sus propios recursos didácticos pues impacta en el estudiante, se pueden hacer correcciones del recurso logrando más eficiencia, congruencia y claridad en los temas.

En tal sentido, la investigación se relaciona con el trabajo actual, debido a que se puede comprobar que los recursos didácticos logran un impacto positivo en los escolares reforzando varios aspectos como: participación activa de los educandos, mayor comprensión de los contenidos programáticos, así como la obtención de un mejor rendimiento académico.

De igual manera, a nivel regional Hulett y otros (2016) desarrollaron una investigación titulada “Estrategias Didácticas para la Enseñanza del

Sistema Contable de Partida Doble” Universidad de Los Andes “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” ubicada en San Cristóbal, estado Táchira. Su objetivo principal fue conocer las estrategias didácticas que aplican los docentes para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje del tema sistema contable de partida doble y con base a los resultados obtenidos proponer estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de este tema como una oportuna herramienta para dar la clase.

En este sentido, se utilizó la metodología de carácter descriptiva, bajo el paradigma cualitativo con un diseño de campo en la que emplearon como técnica para la recolección de datos la encuesta y como instrumento dos (02) cuestionarios aplicados a cada uno de los sujetos seleccionados, siendo los mismos cinco (05) profesores que imparten la asignatura Nociones Básicas de Oficina y treinta estudiantes cursantes del tercer (3er.) Año de Educación Media, llegando a la conclusión que los docentes continúan aplicando estrategias de enseñanza tradicionales evidenciándose una carencia de estrategias más innovadoras como los juegos interactivos por lo que proponen un juego de mesa para la enseñanza del Sistema Contable por Partida Doble.

La investigación anteriormente mencionada, posee una estrecha relación con la propuesta debido a que destaca la importancia en la aplicación variada de estrategias de enseñanza y aprendizaje correspondiente a la asignatura de contabilidad, con la finalidad de evitar clases monótonas y despertar el interés del estudiante hacia la cátedra.

Asimismo, Sánchez (2017) desarrolló una Tesis Doctoral para la Universidad de Murcia titulada “Evaluación de los Recursos Didácticos utilizados en Ciencias Contables”. La investigación tiene por objetivo general valorar la presencia que los recursos didácticos tienen en el proceso evaluativo de los estudiantes de contabilidad. Se hace un acercamiento al problema de investigación desde el análisis cuantitativo de las percepciones

que muestran los maestros que imparten ciencias contables en el ámbito territorial de la región de Murcia. Desde el punto de vista metodológico, el trabajo parte de un enfoque cuantitativo no experimental con carácter descriptivo-comparativo. Se ha utilizado la técnica de la encuesta y otro observacional, ambos de carácter transversal. En el marco de esta investigación se han desarrollado tres instrumentos específicos de evaluación, que han pasado por diferentes etapas y procesos de validación. En concreto, un protocolo sistemático de evaluación de recursos didácticos y dos cuestionarios semiestructurados (uno destinado a los maestros y otro a los estudiantes).

Las conclusiones obtenidas sirven para dibujar el panorama que muestran en la actualidad los centros educativos de la región de Murcia, en cuanto al uso que los maestros hacen de los recursos didácticos y en relación con el valor que los estudiantes le dan a los mismos. Los resultados evidencian que: Los recursos didácticos más utilizados en el área contable son el material gráfico y los juegos lúdicos.

Esta investigación se relaciona con la actual porque ofrece diversos recursos didácticos que permiten al docente la evaluación de contenidos contables a través de juegos, materiales ilustrativos que conllevan a la eficiencia del aprendizaje por parte del estudiantado.

En este sentido, García (2012) desarrolló una investigación doctoral para la Universidad Autónoma de Madrid “Propuesta de Evaluación E-Rúbrica por Competencias en la Asignatura de Contabilidad a través de un Blogfolio”. El propósito de esta investigación es realizar una propuesta de evaluación sobre la base de las competencias, así como la creación de e-rúbricas a través de un blogfolio en la asignatura de contabilidad II perteneciente a la carrera de administración de empresas. La metodología utilizada corresponde a un estudio de casos aplicado a una población de 86 estudiantes y una muestra de 22. El instrumento aplicado fue una lista de

cotejo. Los resultados obtenidos reportan la ausencia de instrumentos evaluativos para valorar las competencias en el área contable.

La relación de esta investigación con la actual radica en el empleo de una evaluación innovadora con nuevas herramientas que permitan una evaluación integral, sistemática, permanente, reflexiva y recíproca, basada en e-rúbricas y competencias para los contenidos contables.

Finalmente, Venegas (2017). Desarrolló en su Tesis Doctoral para la Universidad de Salamanca titulada “Valoración del uso de Recursos Didácticos como apoyo a la Enseñanza y Aprendizaje de la Contabilidad”. El objetivo general ha sido evaluar un programa de enseñanza de la contabilidad desarrollado en 4º de secundaria, en base a una selección de recursos didácticos de calidad, analizando sus implicaciones en el aprendizaje, motivación y satisfacción de los estudiantes. Es una investigación de tipo descriptiva y mixta, y en concreto se ha optado por el estudio de caso. El estudio se lleva a cabo en un colegio concertado de Salamanca, con estudiantes de 4º de Secundaria.

Para la toma de datos se aplica un cuestionario a 46 alumnos. También se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas a los agentes educativos que participan directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos (Equipo Directivo, Profesores, Padres). En los resultados, se aprecia una valoración positiva de los estudiantes con el uso de los recursos didácticos, existe una alta motivación por el trabajo en el aula con recursos TIC y juegos lúdicos; manifiestan su afinidad por la contabilidad; y valoran, por sobre todo, que es una disciplina útil para la vida. Además, en las autoevaluaciones, destaca el hecho que algunos de los recursos didácticos les ayudan a comprender mejor los contenidos, les permite ejercitar y aclarar dudas y también aprender mejor el tema tratado.

Esta investigación guarda relación por cuanto se destaca la valoración de los recursos didácticos en el área contable al mencionar que con estos

recursos el aprendizaje es más entretenido y que se sienten motivados hacia el mismo.

Bases Teóricas

Las bases teóricas establecen el cimiento de la situación planteada, debido a que muestra principios y postulados esenciales para llevar a cabo la ejecución de la investigación, igualmente permite establecer un conocimiento más amplio y nutrido de los hechos que se investigan.

Apoyando estas consideraciones, Arias (2016) expresa que “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). Teniendo en cuenta la definición del autor, las bases manifiestan las posiciones de varios profesionales teóricos que el investigador analiza críticamente de contextos relacionados con el estudio.

www.bdigital.ula.ve

Teorías que sustentan la investigación

Teoría del Conocimiento Pedagógico de Lee Shulman

La teoría de razonamiento de la acción pedagógica constituye el acto medular de un docente, ya que le permite relacionar adecuadamente los propósitos educativos con las orientaciones curriculares, las planificaciones de clases y las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que conformarán los contenidos de los distintos módulos de formación. En este sentido, el docente debe organizar las ideas al momento de planificar sus contenidos con la finalidad de implementar un buen desarrollo de los mismos al momento de impartir las clases en los ambientes de aprendizaje.

A tal efecto, el proceso de razonamiento pedagógico, llamado por Shulman (1987) y citado por Bolívar (2015) “razonamiento de acción

pedagógica”, está compuesto por los siguientes pasos: a) “Conocimiento comprensivo de los propósitos, estructura del contenido a desarrollar; b) Paralelamente, los formadores comienzan la transformación del contenido que van a desarrollar, incluyendo una selección y organización de los materiales a utilizar; analogías, metáforas, ejemplos, para adaptarlo a las características de los estudiantes, considerando las concepciones, pre concepciones, errores conceptuales, dificultades, lenguaje, cultura, motivaciones, clase social de los estudiantes. Esta es una fase de especial importancia y a la que se le ha dedicado escasa atención.

Asimismo, c) el tercer componente es la enseñanza, incluye conocimiento referido a la gestión de la formación, presentación de la información interacción con los estudiantes, trabajo en grupo, disciplina; d) paralelamente a la enseñanza, los formadores procesan información, a través de la cual evalúan la comprensión que van logrando sus estudiantes durante la enseñanza, así como reflexionan sobre su propia actuación; e) con posterioridad a la enseñanza interactiva se produce la reflexión en la que el formador revisa, reconstruye, analiza críticamente su propia actuación en la formación, produciendo nuevas comprensiones.

Es de hacer notar, la importancia de la acción del docente en la selección y planificación del contenido programático, para ejecutar las unidades de clases en el aula de manera que se tornen interesantes para el estudiante y no perciba la asignatura como un contenido más sino una herramienta mediante la cual pueden poner en práctica sus conocimientos en el área laboral y en la vida diaria como lo son los contenidos contables.

Finalmente, resulta de gran aporte a la investigación, puesto que el conocimiento del contenido contable estará bien definido mediante la correcta clasificación de cuentas y el conocimiento de la didáctica o de la enseñanza, basado en el estudiante como protagonista de los procesos de enseñanza y aprendizaje con todo lo que ello implica, como la planificación docente, el seguimiento de la materia, la implementación de metodologías de

enseñanza ajustadas a las exigencias del proceso de cambio, como también el conocimiento curricular, tomando en cuenta aspectos como los objetivos de la materia y su interrelación con otras materias del curriculum.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que utilizan los docentes para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera sistemática, los cuales se realizan con ayuda de objetos, lugares, aparatos tecnológicos que promueven el interés de los escolares y por ende se logra la captación y atención de los mismos. Es de hacer notar, que la didáctica vinculada a los recursos, es decir los recursos didácticos permiten al docente orientar y dirigir a los estudiantes facilitando la eficiencia de las actividades pedagógicas. En este sentido, Escalante (2015) plantea:

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar para que haga frente a los problemas y exigencias que se plantean en el contexto educativo (p.33).

Parafraseando al autor, se puede acotar que los recursos didácticos consisten en la prescripción de métodos y materiales eficaces para desarrollar el proceso de enseñanza, logrando en el educando la aprehensión del aprendizaje efectivo y significativo. También, es importante resaltar que éstos deben ser bien seleccionados para que los mismos surjan el efecto deseado; por tal motivo es importante la fase diagnóstica que debe realizar el docente especialista en la especialidad de comercio mención contabilidad para observar el nivel de desarrollo del escolar, su entorno sociocultural y ver qué recursos didácticos tiene a su disposición para poder utilizarlos en los diferentes talleres contables del área.

Es preciso destacar, que estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el estudiante y el profesor porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo, por ende, los docentes en áreas técnicas particularmente los que trabajan en áreas específicas de la especialidad deben aplicar recursos didácticos para crear una comunicación bidireccional en la cual se generen nuevas ideas y estrategias de evaluación.

Asimismo, Ogalde (2013) los recursos didácticos son aquellos medios que “facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, que estimulan la función de los sentidos para acceder fácilmente a la información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores” (p.21). De acuerdo al autor, los recursos didácticos apoyan a la construcción del conocimiento, aumentando las probabilidades que los estudiantes procesen y asimilen mejor los contenidos.

En este orden de ideas, el docente especialista debe conocer los distintos recursos didácticos que posee la institución educativa o los creados por él para facilitar el aprendizaje, utilizándolos de manera efectiva y eficiente, es decir, que hagan aprender de forma duradera al estudiante y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, al facilitar la comprensión del contenido de manera tangible, observable y manejable, reforzando de esta manera la atención del estudiante y la estimulación de sus sentidos.

Clasificación de los recursos didácticos

Existen diferentes clasificaciones de los recursos didácticos o medios de enseñanza, sin embargo, convencionalmente pueden dividirse según Escalante (2015) de la siguiente manera:

a) Materiales convencionales: Impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros. Sirven como extensión de los contenidos dados en clase; en ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase. Asimismo, tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula, una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje y manipulables como mapas conceptuales, cartulinas, siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.

b) Materiales no convencionales: Sonoros como discos, programas de radio. Imágenes fijas proyectables como las diapositivas y fotografías. La diapositiva fue durante mucho tiempo la mejor forma de llevar al aula la realidad exterior, al presentarla con un alto grado de iconicidad. Audiovisuales como películas, videos, televisión. Técnicas de simulación, en la cual se aproxima hipotéticamente a la realidad a través de experiencias directas como dramatizaciones, resolución de casos, entre otras.

De igual manera, Moya (2010) clasifica los recursos didácticos en:

- a) Textos impresos: manual o libro de estudio; libros de consulta y/o lectura; biblioteca de aula y/o departamento; cuaderno de ejercicios; impresos varios.
- b) Material específico: prensa, revistas, anuarios.
- c) Material audiovisual: Proyectables, videos, películas, audios. Tableros didácticos: Pizarra tradicional.
- d) Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): Software adecuado, programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE).
- e) Educativos: juegos lúdicos, videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.

Finalmente, se puede decir que existe variedad de recursos didácticos a utilizar por el docente; éste debe tomar en cuenta el grupo de estudiantes al cual va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad al motivar y guiar el aprendizaje de los estudiantes.

Funciones pedagógicas de los recursos didácticos

Existen múltiples funciones pedagógicas de los recursos didácticos, entre ellas Bravo (2014) menciona las siguientes: a) Estructuración de la realidad: guía a los alumnos con respecto a determinadas experiencias de aprendizaje. b) Motivadora: los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros. c) Mediadora: el recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno.

También hay que destacar la presencia de los medios de comunicación (videos), los cuales han producido cambios en los medios de enseñanza, originando nuevos métodos y técnicas en cuanto a recursos se refiere. Estos cambios optimizan la formación y ofrecen otros métodos que facilitan el acceso de la información entre docente y estudiante, abriendo una nueva noción a la interpretación del conocimiento.

De esta manera, se permite aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas para mejorar el aprendizaje del alumno, siendo mayor su eficacia cuando éste ha sido planificado en relación a las necesidades de la materia, proporcionando insumos para su reflexión y acción de parte del educando, de modo que induzca, deduzca, compare, clasifique, abstraiga, analice valores, analice e identifique errores y que la aplicación del contenido se reconozca como parte de la asignatura con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo tal como lo señala Ballester (2012),

Para que se produzca auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento (p. 4)

Es por ello, que uno de los soportes más significativos y creativos en el mejoramiento de la calidad de la educación dentro de clase es crear materiales educativos que satisfagan las expectativas de los docentes frente a su responsabilidad de propiciar el cambio en la educación.

Características y ventajas de los recursos didácticos

Dentro de las características y ventajas de los recursos didácticos, se pueden nombrar las siguientes según Ballester (2012): a) su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes, b) permiten que a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo, c) permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización, d) brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad, e) ofrecen una información determinada, de acuerdo a las características del contenido establecido por el docente, f) a través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes.

De igual manera, g) facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada, h) favorecen la interacción entre docente y alumno, i) estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos, h) generan situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al conocimiento.

Según Morales (2012) los recursos didácticos presentan las siguientes características “a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes” (p.21). De acuerdo con el autor, los recursos didácticos poseen múltiples características que los hacen útiles para su manejo y aplicación, pues contribuyen a maximizar la motivación de los estudiantes.

Procedimiento evaluativo

Como puede observarse, todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser evaluado para medir los avances alcanzados por el escolar; por tal razón, es significativo describir a Laforucade (2002) quien define la evaluación como:

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación; entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables (p.54).

En concordancia con el autor, la evaluación es un proceso enfocado en la objetividad de las cosas o del actuar del aprendiente, considerándose como un método de medición de los aprendizajes, aunque debe existir la evaluación cualitativa y cuantitativa debido a la importancia de fomentar las reflexiones y propuestas que aporten los discentes. Significa entonces, que no existe una sola forma de evaluar pues en muchas ocasiones cada evaluador tiene posiciones distintas de observar para luego valorar.

Asimismo, es importante resaltar la idea de la evaluación didáctica, pues si se dice que la didáctica es importante para mejorar el proceso de

enseñanza y de aprendizaje entonces los instrumentos de evaluación deben ser didácticos para conjugar un aprendizaje sistematizado y productivo como se observa en la especialidad de comercio mención contabilidad donde se imparte una enseñanza.

Estrategias Evaluativas

El sistema educativo Venezolano a través de las distintas leyes y resoluciones enfatiza en las diferentes estrategias evaluativas que deben emplearse con la finalidad de coadyuvar en la praxis docente, en este de ideas el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016), las estrategias de evaluación “son las encargadas de verificar que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo durante y al final del proceso, las que deben estar fundamentadas en un método” (p.89). Es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados, de manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay metas hacia donde se orientan las acciones.

Para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formal es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de capacidades de cada estudiante y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

En el tiempo actual, la evaluación ha cambiado mucho en lo referente al paradigma conductista y memorista, es decir, hoy en día se aplican diferentes formas de evaluación tanto orales, escritas, prácticas y la combinación de las mismas que han facilitado la expresión del estudiantado ante un instrumento de evaluación impartido; cabe agregar que la evaluación

de los aprendizajes se trata de una recogida de información y la emisión de un juicio valorativo. Sin embargo, existen discrepancias en la extensión del concepto, y por tanto del proceso evaluativo en su totalidad, en lo que se refiere a la inclusión o no del juicio valorativo y de la toma de decisiones derivadas de la información y valoración que se realizan, así como de la ejecución de esas decisiones y sus resultados.

Del mismo modo, una característica importante de la evaluación es la relación que debe existir entre el educador, evaluador y el discente evaluado, debido a que la existencia de la ética docente profesional debe estar por encima de cualquier sentimiento, contradicción o inconveniente que exista entre los miembros de la evaluación profesor aprendiz. Este proceso evaluativo conlleva a una comunicación humana que en muchos casos los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse y en algunos casos puede hacerse simultáneamente, esto lo va definir la estrategia de evaluación y los instrumentos que se usen para la misma.

Tipos de evaluación

La evaluación es valorar el aprendizaje tanto en sus procesos como en sus resultados, es por ello que el docente debe implementar la tipología que apoya los métodos de evaluación existentes los cuales pueden darse al inicio de un proceso educativo durante y al finalizar. De acuerdo a lo planteado en la Ley Orgánica de Educación y su reglamento (1999):

Artículo 92. La actuación general del alumno será evaluada en los niveles y modalidades del sistema educativo a través de los siguientes tipos de evaluación:

a) Evaluación Diagnóstica: tendrá por finalidad identificar las aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar. Sus resultados permitirán al docente, al estudiante y a otras personas

vinculadas con el proceso educativo, tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje, individual o por grupos. Se aplicará al inicio del año escolar y en cualquier otra oportunidad en la que el docente lo considere necesario. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

b) Evaluación Formativa: Tendrá por finalidad determinar en qué medida se están logrando las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos. Se aplicará durante el desarrollo de las actividades educativas y sus resultados permitirán de manera inmediata, si fuere el caso, reorientar al estudiante y al proceso de aprendizaje. Se realizarán evaluaciones de este tipo en cada lapso del año escolar. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

c) Evaluación Sumativa: Tendrá por finalidad determinar el logro de las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos a los fines de determinar cualitativamente los mismos en la primera y segunda etapa de la educación básica, y expresarla cuantitativamente en la tercera etapa de educación básica y en media diversificada y profesional. Esto se cumplirá a través de registros descriptivos, pedagógicos y cualitativos en la educación preescolar y en la primera y segunda etapa de educación básica; y a través de evaluaciones de: ubicación, parciales, finales de lapso, extraordinarias, de revisión, de equivalencia, de nacionalidad, de reválida, de libre escolaridad, entre otras.

En referencia a lo anteriormente plasmado cabe destacar que el objetivo principal es realizar un seguimiento a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de obtener un rendimiento favorable en los estudiantes del cuarto año de educación media técnica.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Es importante conocer las técnicas y los medios que se utilizan para evaluar, por cuanto contribuye a tener información respecto a un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación que facilitan la labor docente. De acuerdo con García y Mora (2014), las técnicas de evaluación: “son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los estudiantes” (p.1); cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los estudiantes y brindar información de su proceso de aprendizaje, dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea.

Existen diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los docentes, entre ellas: observación, encuestas, entrevistas y análisis del producto de la actividad, los medios de evaluación son todos los artefactos que se usan (proyectos, recursos más conceptuales, portafolios, ensayos, pruebas escritas y los instrumentos son como se miden (lista de cotejo, escala de estimación, la rúbrica, entre otras).

En tal sentido, Arias (2016) define la observación como: “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69). En concordancia con el autor, se puede decir que la observación le permite al docente apreciar y visualizar las conductas y comportamientos de los estudiantes en los ambientes de aprendizaje obteniendo una valoración objetiva del estudiante, apoyado en los instrumentos que la acompañan.

De allí que se mencionan varios instrumentos relacionados con la observación, Pardo (2013) da a conocer la lista de cotejo como “una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” (p.98). En consecuencia, hace alusión a un instrumento de evaluación que permite al docente determinar si el estudiante realizó o no las actividades asignadas de acuerdo con los criterios planteados.

De igual manera, Arias (2016) señala que la escala de estimación es un “instrumento que busca medir cómo se manifiesta una situación o conducta” (p.71). Así pues, la escala de estimación ayuda al docente a tener en cuenta diferentes aspectos o características al momento de evaluar el trabajo de los estudiantes en el aula tanto el desempeño el procedimental como el actitudinal.

Seguidamente, Pardo (2013), afirma que la rúbrica “es el instrumento donde se establecen los aspectos o criterios de acuerdo a los indicadores de logros, donde ubica el grado de desarrollo y conocimiento de los educandos” (p. 99). En este contexto, la rúbrica permite plasmar de manera organizada los criterios a evaluar y establecer las competencias con sus respectivos indicadores de logro, así mismo facilitan el trabajo del docente al momento de evaluar de manera grupal e individual de acuerdo con el rendimiento del estudiante.

Ahora bien, otra de las técnicas evaluativas se refiere a la encuesta, Arias (2016) señala que la misma “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con el tema en particular” (p. 72). Por ende, la encuesta utiliza como instrumento el cuestionario el cual se aplica de manera escrita basado en preguntas con opciones de respuesta llenadas por el encuestado. En este sentido, ayuda en la obtención de la información directamente de la realidad en el caso de la investigación es la interacción

con los estudiantes en el aula de clases y los datos que se registran durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otra de las técnicas es la entrevista, la cual es definida por Arias (2016) de la siguiente manera: “la entrevista más que un simple interrogatorio es una técnica basada en un diálogo o conversación” (p. 73). De acuerdo a lo expresado, se refiere a la información verbal que brindan los sujetos de investigación representando la más significativa al momento de recabar datos.

Finalmente, todas estas técnicas con sus respectivos instrumentos cumplen un papel fundamental en el desarrollo de las actividades pedagógicas, puesto que le permiten al docente llevar el control de las actividades desempeñadas en el aula de clases y le ofrece al estudiante la ventaja de saber cómo va ser evaluado coadyuvando con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

La contabilidad y sus objetivos

La contabilidad se define según Rosenberg (2015) como el “arte, ciencia, interpretación y métodos utilizados para registrar todas las transacciones que afectan a la situación financiera de una empresa u organización (p.92). También, la contabilidad es conocida como ciencia, porque posee un conocimiento racional que se explica mediante leyes, sus resultados son claros, explicativos, predictivos, comunicable, sistemático y trasciende los hechos, además se rige por una serie de principios que sustentan su aplicación.

Cabe destacar, que los objetivos de la contabilidad, según la Asociación Americana de Contabilidad (2016), son “suministrar información de la situación de la empresa, lo cual es necesario para conocer el patrimonio de la misma y ejercer un control sobre ellas” (p.77). De acuerdo a

esto, la contabilidad persigue los siguientes propósitos: lograr decisiones relativas al uso de recursos, incluyendo la identificación de áreas de decisión crucial, la determinación de objetivos y metas, dirigir y controlar efectivamente los recursos tanto humanos como materiales de una organización, conservar e informar sobre la custodia de los recursos, facilitar las funciones sociales y los controles, reflejar los derechos de las partes y controla las propiedades de la entidad.

Para concluir, se puede decir que la contabilidad es importante porque sirve de instrumento de control y dirección de la actividad económica, planifica actividades desde el punto de vista económico en el proceso y desarrollo de las empresas, permite un mejor avance de los entes económicos haciendo uso de los efectos positivos que brindan las leyes económicas, además contribuye al servicio social que presta la empresa; proporciona información financiera útil y oportuna, es decir, al momento que el usuario la requiere, la contabilidad refleja la situación real de la empresa, predice hechos futuros.

La planificación educativa en la contabilidad

La planificación educativa es un proceso muy importante para el ámbito educativo, pues genera las estrategias o actividades necesarias para lograr un objetivo, es decir, representa la organización de una jornada de clase. A tal efecto, en cuanto a la definición de planificación educativa Oquendo (2014) describe que: “es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible” (p. 23). De lo anteriormente expuesto, se destaca que la planificación educativa es la que va hacer posible las metas que se han planteado, lo cual da garantía en los procesos de enseñanza y aprendizaje, también es de hacer notar la ayuda que proporciona al educador para organizar sistemáticamente sus ideas y

ejecutarlas en orden cronológico evitando así la improvisación que tanto daño hace en el proceso educativo.

Si a lo descrito en las líneas que preceden, se combina con la contabilidad y su planificación se debe tomar en cuenta los siguientes factores: lo que se va enseñar que en el caso educativo sería los contenidos programáticos de la asignatura, para qué se va enseñar que vendrían a ser los contenidos y cómo lo voy a enseñar, es decir, la metodología a usar para lograr todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo la planificación educativa debe ir nutrida de elementos didácticos, logrando de esta manera un proceso de instrucción eficaz y sustentable. Asimismo, se cita a Salgueiro (2016) el cual concreta que:

La planificación didáctica es el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos. Esta organización se programa para un período equivalente al año académico, y requiere especificaciones para cada momento o etapa de su desarrollo (p.149)

Según lo anterior escrito, la planificación didáctica es una combinación de elementos que busca mejorar la praxis pedagógica al fusionar actividades novedosas con las que están propuestas en el currículo, programas de estudio y proyectos de formación permanente; en tal sentido se observa que la didáctica debe estar inmersa en la mayoría de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello es de vital importancia que se presente en la enseñanza de las operaciones contables básicas para lograr un mejoramiento significativo en el desempeño de los aprendientes para el diseño de estados financieros y la teneduría de libros.

Enseñanza de la contabilidad

Al hablar de contabilidad se refiere a una ciencia que de acuerdo con Gómez (2018), la define como: “una disciplina científica dedicada a clasificar

y resumir, en términos monetarios las transacciones mercantiles de un negocio u organización cualquiera e interpretar sus resultados”. (p.1). Desde esta concepción la asignatura se refiere en términos generales a números, pasos y procedimientos para obtener un resultado exacto, visto desde un ambiente de aprendizaje se traduce en apatía, desinterés y aburrimiento en los estudiantes, es por ello que se deben manejar estrategias didácticas que conducen a la consecución de objetivos procedimentales durante el proceso educativo. Lo importante es que el docente fomente la creatividad al momento de impartir los contenidos de la asignatura de manera que no se vuelvan monótonos y repetitivos representados solamente en ejercicios o resolución de problemas.

En correspondencia con De la torre, (2014) “Las actividades creativas son ejercicios concretos, de aplicación individual o colectiva, dirigidos a la estimulación creativa, ya sea con finalidad sensoperceptiva, de ejercitación en la divergencia o en alguno de los factores atribuidos a la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad, inventiva”. (p.7). Así como también la aplicación de actividades prácticas lúdicas que atraigan la atención del estudiante, puesto que los métodos tradicionales de enseñanza de la contabilidad son rígidos, pocos flexibles respondiendo a una exigente dinámica de trabajo inclinada más a conductismo que al desarrollo crítico y reflexivo.

Aprendizaje significativo de la contabilidad

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica, y tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido; el único auténtico aprendizaje es el significativo, el aprendizaje con sentido, cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, entre otros. Básicamente se está refiriendo a utilizar

los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los discentes, es decir, ya no es él que simplemente los imparte, sino que ellos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiante se deben crear para motivarlo a aprender.

En este apartado es de vital importancia señalar que los cálculos contables, las operaciones básicas de la contabilidad juegan un papel indispensable en el proceso de formación de los técnicos medios en contabilidad, así como también en cualquier bachiller de la República Bolivariana de Venezuela, en efecto todo egresado de educación técnica debe tener consolidado temáticas enfocadas en cálculos contables para un mejor desempeño en estudios universitarios o en el caso de los técnicos en la especialidad de comercio mención contabilidad para que tengan un desarrollo eficaz en el ámbito laboral, es de hacer saber que los egresados tendrán la oportunidad de ingresar a empresas en las cuales muchos de ellos serán absorbidos por las mismas.

En consecuencia, se hace necesario el conocimiento previo de los escolares que ingresan en el área de contabilidad de la teneduría de libros, con el fin de realizar precisiones en el manejo contable de una empresa para tener mayor efectividad en sus funciones. En palabras más simples, aprendizaje significativo es aquel que perdura para toda la vida que se da a largo plazo y de forma espontánea. Es vital para la formación integral del educando obtener un aprendizaje significativo de la contabilidad como lo afirma Fuensanta (2017):

Es una enseñanza contable basada en conceptos y las relaciones entre éstos, y cargada de significados prácticos, que conecte la teoría con la práctica. Entendida así la contabilidad el estudiante tendrá una idea de la estructura total de la disciplina y no será un conglomerado de elementos sin relación (p.20).

Según se ha citado, la importancia de la enseñanza significativa de la contabilidad deja claro el autor que todo proceso teórico debe ser evidenciado en la práctica, para que el escolar logre reflexionar y comparar los procesos contables que se ejecutan y qué sentido tienen. De igual manera, ayuda a que el discente obtenga un aprendizaje significativo en cuanto a los contenidos que se están impartiendo. Por las consideraciones anteriores, se destaca la importancia del aprendizaje significativo de la contabilidad y la incidencia que proporciona en el individuo en formación para que sea capaz de utilizarlo de forma coherente en la resolución de situaciones cotidianas.

En este sentido, Lequerica (2016) cita a Ausubel (1978) el cual expone que un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe” (p.29), también puede ejemplificarse que un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con los conocimientos previos existentes en la memoria del mismo.

También es importante resaltar, que para que se logre el aprendizaje significativo el escolar debe poner a trabajar los procesos cognitivos básicos para que pueda hacer la observación, comparación, análisis y reflexión del tema que se desea aprender. De allí, la importancia de utilizar los medios y herramientas necesarias para llegar al estudiante en el contexto educativo.

Bases Legales

El estudio se basa en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) establece en su artículo 102 que entre las finalidades de la educación está el “...de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano

y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria” (p.27). El desarrollo creativo supone el desarrollo intelectual, cultural y social de los estudiantes, y en este proceso, la enseñanza de la contabilidad cumple esa función esencial, porque con la enseñanza de la misma, se le está dando al estudiante el conocimiento, las capacidades y las destrezas.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (2007) en su artículo 6 literal d: Dentro de las competencias del estado docente, garantiza:

El desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armoniosamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos y superar la fragmentación, a la atomización del saber y la separación entre actividades manuales e intelectuales (p.10)

Es evidente entonces, que se deban diseñar actividades, recursos didácticos y estrategias para promocionar la enseñanza de la contabilidad como modelo que va a garantizar que los estudiantes puedan adquirir las destrezas necesarias para desarrollar su capacidad de análisis y por ende, de razonamiento contable, de manera contextualizada con la realidad. De allí que la lúdica se incluya dentro de estos recursos para el desarrollo socio afectivo.

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007) en su artículo 53, entre otros aspectos plantea que es necesario educar a los niños y jóvenes con “...recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad...” (p.38). De allí la preocupación de numerosos pedagogos y psicólogos donde aseguran que al presentar ambientes adecuados para el aprendizaje del estudiante se estará contribuyendo a una adecuada educación integral; es decir, atendiendo todos los aspectos desde lo cognitivo, afectivo, psicomotor y social.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Objetivo General: Proponer un recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables, dirigido a estudiantes de cuarto año de Educación media técnica.

Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Identificar los recursos didácticos empleados por el docente para la enseñanza y la evaluación de la contabilidad en educación media técnica	Recursos didácticos	Material didáctico	Conocimiento de recurso didáctico	1-3
			Disposición de recursos didácticos	4-5
			Ventajas del uso de recursos didácticos	6-8
			Aprendizaje significativo	9-10
Determinar la factibilidad del uso de recursos didácticos como estrategia evaluativa en la enseñanza de la contabilidad en los estudiantes de educación media técnica	Evaluación en el área de contabilidad	Procedimiento evaluativo	Tipos de evaluación	11-13
			Instrumentos de evaluación	14
			Guión de observación	15
			Rúbrica	16
			Escala de estimación	17
Diseñar un recurso didáctico como estrategia evaluativa para la enseñanza de la contabilidad en educación Media Técnica		Enseñanza de la contabilidad	Objetivos en la enseñanza de la contabilidad	18
			Planificación en el área de contabilidad	19-22

Fuente. Datos tomados del marco teórico. (Velasco 2019)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la metodología que permitió desarrollar el presente estudio, se mostrarán aspectos como la naturaleza de la investigación, población y muestra, técnicas y procedimientos que se utilizaron para llevar a cabo dicha investigación y el estudio de validez y confiabilidad del instrumento.

Naturaleza y diseño de investigación

La investigación implica una actividad orientada a la solución de problemas, con el fin de dar respuestas a través de procesos científicos. En ese sentido de acuerdo a Arias (2016), “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p.21). La investigación está dirigida a proponer un recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables; de acuerdo con los objetivos planteados se ubica dentro del enfoque cuantitativo, bajo un estudio de campo con carácter descriptivo.

El mismo se ubica dentro del enfoque cuantitativo. En tal sentido, Blasco y otros (2007), “sostienen que la metodología cuantitativa trata de analizar los hechos, objetivos sometidos a las leyes generales, es decir, la investigación cuantitativa somete la realidad a controles que permitan realizar un estudio extrapolable y generalizable” (p.273). De allí, el enfoque de

investigación cuantitativa tiene como base el uso, recolección y análisis de datos para contestar las interrogantes.

El diseño, según Arias (2016) se relaciona a una investigación de campo definida como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (p.11). De allí su carácter no experimental, y su relación con esta investigación; ya que no se generarán nuevos escenarios, sino que se observaron y analizaron las situaciones ya existentes en el lugar de ocurrencia de los hechos, es decir, en la E.T.I.A.C. Tulio Febres Cordero.

Es así, que se puede decir que la investigación de campo constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación, proceso que se llevó a cabo por la autora del estudio en la E.T.I.A.C. “Tulio Febres Cordero”, ubicada en San Juan de Colón, estado Táchira, donde se observó y se tomaron los datos de la variable de estudio: estudiantes del cuarto año de comercio y servicios administrativos.

De igual manera, este estudio es de carácter descriptivo. Según Arias (ob.cit), consiste en: “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p. 24). En otras palabras, su objetivo es describir el estado, las características y variables y diversos aspectos y componentes pertinentes a las estrategias evaluativas del docente en la enseñanza de la asignatura contabilidad en los estudiantes del cuarto año, identificando comportamientos y actitudes de los sujetos objetos de estudio.

Finalmente, la modalidad de la investigación se considera proyecto factible, por lo que propone la solución de una situación diagnosticada, según refiere la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014), expone: “el proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p.21), como es el caso del problema que se plantea, en la E.T.I.A.C.. “Tulio Febres Cordero”, donde se presentarán nuevas alternativas para solucionar el fenómeno observado.

Población y Muestra

Población

Según Arias (2016) la define como: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes” (p.81). En otros términos, la población incluye la totalidad de unidades de análisis que forman parte de la problemática objeto de estudio. En el caso que ocupa recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables en los estudiantes del cuarto año de la especialidad de comercio, el universo de estudio estará constituido por cincuenta y seis (56) docentes de la especialidad de comercio y servicios administrativos.

Muestra

Según Arias (2016), “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). La muestra es una parte del todo, es un subconjunto representativo que se extrae de la población. En esta investigación la muestra corresponde a veintiocho (28) docentes del área contable.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Una vez efectuada la operacionalización de la variable y definidos los indicadores, se procede a seleccionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos pertinentes para responder a las interrogantes formuladas. Según Arias (2016) las define como: “el procedimiento o forma particular de obtener los datos” (p.67). En efecto, las técnicas de recolección de datos permitirán al investigador facilitar la obtención de la información requerida durante el proceso de la investigación.

Cabe agregar, que para la recolección de los datos orientados a dar respuesta a los objetivos específicos se aplicó la técnica de la encuesta definida por Hernández, Fernández y Baptista (2006) como: “un instrumento, herramienta o medio, en la que recoge una información completa que se puede someter a correcciones antes de aplicarse a la globalidad del estudio” (p.59). El cuestionario que se diseñó es una escala tipo Likert con varias alternativas de respuesta (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) que serán aplicados al personal docente que labora en el área objeto de estudio.

En cuanto al instrumento que se aplicó, se seleccionó el cuestionario, que según Arias (2016) “es la modalidad de la encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.74); lo que quiere decir, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a las variables que se van a medir en la investigación.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

En términos generales, se refiere al grado en el cual un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, constituye especificaciones técnicas que deben reunir los instrumentos aplicados en el proceso de

investigación, cuyas características expresan el contenido del mismo, sus cualidades de validación y confiabilidad, las cuales se elaboraron siguiendo procedimientos establecidos metodológicamente para este fin. De acuerdo con Chávez (2007): “en todo instrumento debe obtenerse la validez del contenido” (p.41), explica la autora, que elaborada la primera versión del instrumento se debe construir otro que permitirá establecer la validez del contenido, por parte de los jueces expertos, a fin de garantizar que mida lo que se desea medir.

A tal fin, en este estudio se constituye un formato validación de las preguntas enunciadas en el cuestionario objeto de estudio; este instrumento se presentó a los expertos conocedores del área que están vinculados con las áreas de contabilidad, evaluación y metodología de la investigación. Los validadores realizaron las correcciones que consideraron pertinentes para asegurar que el instrumento mida los aspectos de interés para el presente estudio. De allí pues, que es necesario cumplir con los requisitos para el protocolo de validación el cual contempla lo siguiente: comunicación formal para el validador, constancia del validador, tabla de criterios de la variable, cuadro de operacionalización de la variable y los instrumentos respectivos que serán aplicados a la población objeto de estudio.

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach. En este orden de ideas, Hurtado (2008), señala que la confiabilidad:

Se refiere al grado con que la aplicación repetitiva del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado. La confiabilidad se refiere a la exactitud de la medición. (p. 420)

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se procedió a realizar una prueba piloto, la cual fue aplicada a un grupo de docentes con características similares a la población en estudio y ajenos de la misma, en

concordancia con lo expresado por Hernández y otros (2006) quienes señalan que “en esta prueba se analizan si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan adecuadamente” (p.426). Los resultados se usarán para calcular la confiabilidad y de ser posible la validez del instrumento de medición; el instrumento de medición debe contener a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir. En este sentido, el mismo autor señala que: “requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1” (p.425). Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, es decir, la consistencia interior de éstos y sus capacidades para discriminar en forma constante entre un valor y otro, se seleccionaron entre los distintos métodos existentes el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual es un procedimiento que permite calcular el valor numérico comprendido entre 0 y 1, donde cero significa nula confiabilidad y uno el máximo. Como criterios de confiabilidad se estiman los siguientes:

A efectos de interpretar los resultados que se obtendrán será necesario recurrir a los niveles de confiabilidad establecidos por Best (1990) citado por Chávez (2007), según el cual de acuerdo a esta escala, mientras más se acerca a 1 el valor del índice de confiabilidad, más alto es el grado de confiabilidad. Como resultado de la confiabilidad aplicada a la prueba piloto, se obtuvo un Coeficiente Alpha de **(0.81)** el cual se interpreta como un instrumento altamente confiable. (Anexo D).

Técnica de Análisis de los Datos

Para efectuar, el análisis de los datos se realizó lo señalado por Hernández y Otros (2006), “el investigador busca, en primer término,

describir sus datos y posteriormente hacer análisis estadístico para relacionar sus variables” (p.64). En este sentido, el análisis de la información recopilada por medio de los instrumentos que se aplicaron a la muestra objeto de estudio y la cual quedó constituida por veintiocho (28) docentes del área contable de la Escuela Técnica Industrial, Agropecuaria y Comercial “Tulio Febres Cordero”, ubicada en San Juan de Colón, Municipio Ayacucho, Estado Táchira”, se procedió a analizar en primer término de manera cuantitativa, para ello se utilizaron los criterios formulados por la estadística descriptiva, estructurando los datos en una tabla de distribución de frecuencias y porcentajes, apoyada en gráficos de barras.

En cuanto al análisis cualitativo, se procedió a una interpretación descriptiva de los datos sustentada en las bases teóricas que fundamentan el recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables.

Es preciso destacar, que esta interpretación es propia del participante y conlleva un análisis profundo de cada una de las dimensiones e ítems de la investigación, destacando los aspectos más importantes de las actividades y actuación de los docentes en lo referente al uso de recursos didácticos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, una vez definido y especificado el diseño a desarrollar para el análisis de los datos, se recurre a la operacionalización de las variables, donde los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento, fueron sintetizados y analizados en frecuencia y porcentajes. De igual manera, en el análisis de los resultados se utilizó la codificación, tabulación y asignación de valores a las diversas dimensiones e indicadores que calificaron las variables que intervienen en la propuesta del recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables dirigido a estudiantes de cuarto año de Educación Media Técnica de la Escuela Técnica Industrial, Agropecuaria y Comercial “Tulio Febres Cordero”, ubicada en San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario aplicado a los docentes del área contable, permitieron responder las interrogantes planteadas en el estudio. Para efectos de facilitar la interpretación de los resultados obtenidos, se presenta en cuadros el análisis por indicador, describiendo e interpretando las respuestas dadas a cada ítem. Para visualizar esta información numérica, se procedió a elaborar gráficos de barras, los cuales están segmentados de acuerdo a las alternativas: Totalmente de acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Indeciso (I), En Desacuerdo (ED) y Totalmente en Desacuerdo (TDE).

Análisis de Frecuencias y Porcentajes

Variable: Recursos didácticos

Dimensión: Material didáctico

Indicador: Conocimiento de recursos didácticos

N°	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
1	¿Los recursos didácticos son materiales o herramientas que utiliza el docente para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje?	F	17	9	2	0	0
		%	61	32	7	0	0
2	¿Conoce recursos didácticos que promuevan la atención de los estudiantes en la clasificación de cuentas?	F	4	4	19	1	0
		%	14	14	68	4	0
3	¿Emplea en sus clases recursos didácticos que faciliten el aprendizaje en el área de contabilidad?	F	0	0	3	2	23
		%	0	0	11	7	82

Cuadro 1: Indicador conocimiento de recursos didácticos

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

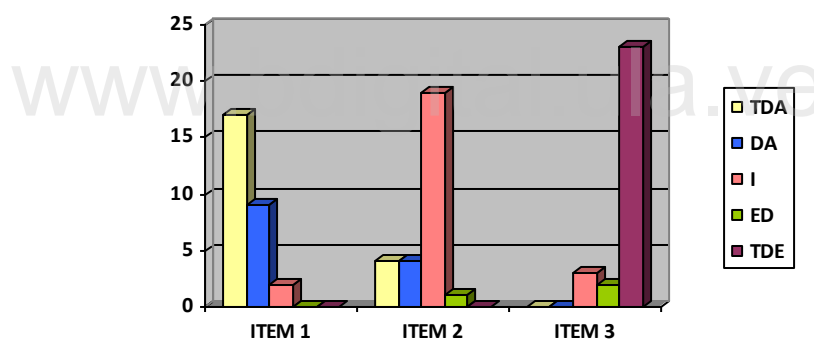


Gráfico 1: Promedio de frecuencia indicador conocimiento de recursos didácticos

Como se puede observar en el cuadro 1, gráfico 1, correspondientes al indicador conocimiento de recursos didácticos, para el ítem 1 cuya pregunta era si los recursos didácticos son herramientas utilizadas por el docente para impartir sus clases, los profesores encuestados respondieron en un 93% totalmente de acuerdo y de acuerdo ante un 7% indeciso, lo que refleja que éstos conocen la importancia de los recursos didácticos como métodos para facilitar las actividades pedagógicas.

En lo que respecta al ítem 2 sobre el conocimiento de los docentes de recursos pedagógicos en el contenido de clasificación de cuentas, éstos respondieron en un 28% totalmente de acuerdo y de acuerdo, un 68% indeciso y finalmente un 4% en desacuerdo, lo que denota que los encuestados en su mayoría se sienten inseguros en la relación que existe entre los recursos didácticos con el contenido contable antes señalado.

En el ítem 3 sobre el empleo de recursos didácticos en la clase de contabilidad, los docentes contestaron 11% indeciso ante un 89% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, infiriendo entonces que no hacen uso de estos recursos para concretar y optimizar la acción pedagógica de contenidos contables, pues como en su mayoría son contadores públicos, aunque conocen la importancia de los mismos, desestiman la eficacia en el proceso formativo de los estudiantes de contabilidad. De acuerdo a (Escalante 2015):

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar para que haga frente a los problemas y exigencias que se plantean en el contexto educativo (p.33).

De acuerdo a lo anterior, los recursos didácticos son todos aquellos implementos utilizados por el docente para perfeccionar el proceso pedagógico que dirige cumpliendo su misión de manera satisfactoria; en cuanto a los estudiantes se aproxima a los contenidos al mostrarlos de una manera sencilla, atractiva y en muchos casos divertida, mediando en las experiencias de aprendizaje y provocando encuentros o situaciones que facilitan o enriquecen la evaluación de los mismos.

Indicador: Disposición de recursos didácticos

Nº	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
4	¿La Especialidad de Comercio dispone de recursos didácticos para la enseñanza de la contabilidad?	F	0	0	0	0	28
		%	0	0	0	0	100
5	¿El uso de recursos didácticos en el aula permite al docente orientar a los estudiantes acerca de la clasificación de cuentas?	F	11	3	9	5	0
		%	39	11	32	18	0

Cuadro 2: Indicador disposición de recursos didácticos

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

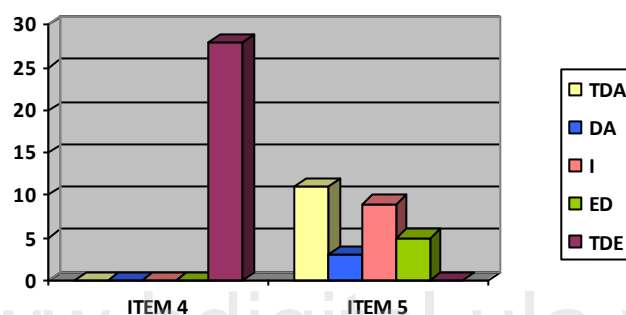


Gráfico 2: Promedio de frecuencia indicador disposición de recursos didácticos

Los datos reflejados en el cuadro 2 y gráfico 2 en relación al indicador disposición de recursos didácticos, evidencian que los encuestados seleccionaron en relación al ítem 4 sobre los recursos didácticos que dispone el área comercial para la enseñanza de la contabilidad, la alternativa totalmente en desacuerdo en 100%, lo que indica que en la especialidad de Comercio y Servicios Administrativos de la institución no existen recursos didácticos que puedan facilitar el aprendizaje contable en los estudiantes objeto de estudio.

En el ítem 5 que contempla el uso de los recursos didácticos para la clasificación de cuentas, los docentes encuestados dieron las siguientes alternativas: 50% están totalmente de acuerdo y de acuerdo, 32% indeciso ante 18% en desacuerdo, lo cual permite inferir que los docentes tienen una

opinión dividida acerca del uso de estos recursos para orientar las clases de contabilidad, especialmente en lo que respecta a la clasificación de cuentas.

En tal sentido, (Escalante ob.cit) comenta que “el docente especialista debe conocer los distintos recursos didácticos que posee la institución educativa o los creados por él para facilitar el aprendizaje, utilizándolos de manera efectiva y eficiente” (p.13). Así pues, el especialista en contabilidad debe crear y hacer uso de los recursos didácticos que se adapten al contenido contable que está desarrollando, ofreciendo la oportunidad al estudiante de estar ante experiencias de aprendizaje.

Indicador: Ventajas del uso de recursos didácticos

Nº	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
6	¿Una de las ventajas de los recursos didácticos es que permiten al estudiante la interpretación de los contenidos?	F	21	0	5	0	2
		%	75	0	18	0	7
7	¿Los recursos didácticos crean una comunicación bidireccional en la cual se generan nuevas ideas y estrategias de evaluación?	F	0	3	7	18	0
		%	0	11	25	64	0
8	¿El uso de recursos didácticos en el aula permite la motivación en el estudiante?	F	13	6	9	0	0
		%	47	21	32	0	0

Cuadro 3: Indicador ventajas del uso de recursos didácticos

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

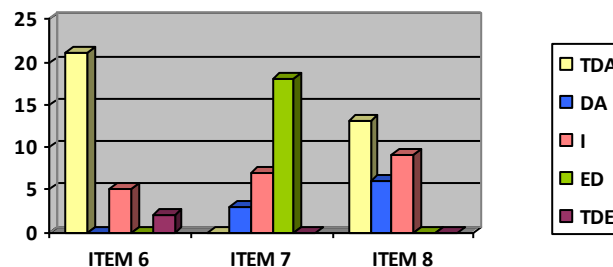


Gráfico 3: Promedio de frecuencia indicador ventajas del uso de recursos didácticos

Como se puede observar en el cuadro 3, gráfico 3, correspondientes al indicador conocimiento de recursos didácticos, para el ítem 6 cuya pregunta correspondía a las ventajas de los recursos didácticos para la interpretación de contenidos, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 75% totalmente de acuerdo, 18% indeciso y 7% totalmente en desacuerdo, lo cual denota que reconocen la importancia que tienen los recursos didácticos al momento del análisis e interpretación de contenidos contables por parte del estudiantado.

Asimismo, en el ítem 7 con respecto a la relación de los recursos didácticos y la comunicación bidireccional en la cual se generan nuevas ideas y estrategias de evaluación, los docentes contestaron: 11% de acuerdo, 25% indeciso y un 64% en desacuerdo, lo cual indica que éstos no establecen la comunicación bidireccional que brinda el recurso didáctico puesto que su práctica en la evaluación de contenidos de contables es escasa.

Cabe destacar, que en el ítem 8 sobre la motivación del estudiante con el uso de recursos didácticos, los docentes respondieron en un 68% totalmente de acuerdo y de acuerdo, un 32% indeciso, por lo que se infiere que ellos están conscientes que los recursos didácticos motivan al estudiante en el proceso de aprendizaje de los contenidos en el área de contabilidad.

A tal efecto, Ballester (2012) expone que unas de sus ventajas son “a) su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes, b) permiten que a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo...” (p.35). De acuerdo al autor, estos recursos didácticos dentro del proceso formativo del estudiante cumplen un papel fundamental, puesto que no solo es un apoyo para el docente sino más bien un instrumento significativo para que los estudiantes complementen su aprendizaje.

Indicador: Aprendizaje significativo

Nº	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
9	¿Usa la clase magistral como único recurso para promover el aprendizaje en el estudiante?	F	23	1	4	0	0
		%	82	4	14	0	0
10	¿Cree usted que los recursos didácticos fomentan el desarrollo del aprendizaje significativo?	F	15	3	4	6	0
		%	54	11	14	21	0

Cuadro 4: Indicador aprendizaje significativo
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

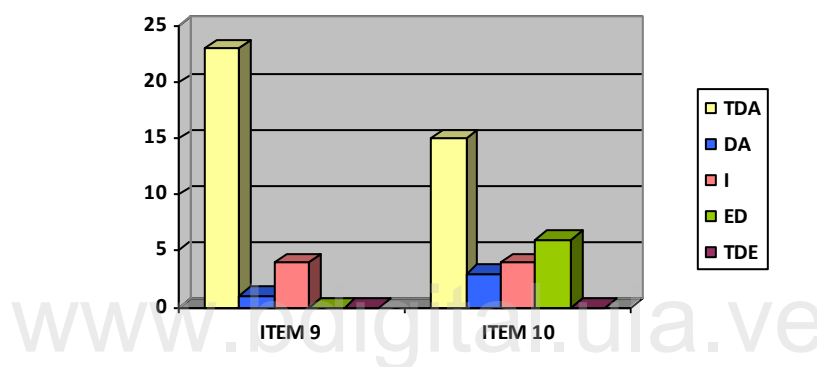


Gráfico 4: Promedio de frecuencia indicador aprendizaje significativo

Tomando en cuenta los resultados de frecuencia obtenidos por las respuestas de los encuestados, en relación al indicador aprendizaje significativo, registrados en cuadro 4 y gráfico 4, se puede observar en el ítem 9 en relación al uso de la clase magistral como único recurso para promover el aprendizaje en el estudiante, que los mismos seleccionaron las alternativas de respuestas de la siguiente forma: totalmente de acuerdo y de acuerdo 86% e indeciso 14%, lo que permite inferir que los docentes prefieren la clase monótona a través de resolución de ejercicios en la pizarra como la manera más significativa de impartir sus clases contables.

Sin embargo, en cuanto al ítem 10 sobre la importancia de los recursos didácticos en el fomento del aprendizaje significativo los encuestados, manifiestan en un 65% estar totalmente de acuerdo y de

acuerdo, 14% indeciso ante un 21% en desacuerdo, lo cual indica que aunque están conscientes de la importancia del recurso didáctico en el área de contabilidad no lo usan para impartir sus clases, prefieren hacerlo a través de la clase magistral como única herramienta de enseñanza, limitando las capacidades del estudiante para el logro de las competencias contables. A tal efecto, Ballester (2012) señala:

Para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento” (p. 4).

De acuerdo a las líneas que anteceden, para que se produzca un aprendizaje significativo en el estudiante, es importante que la información les sea presentada de manera dinámica, atractiva, divertida para que llame su atención y lo acerque a experiencias reales con las cuales pueda construir su conocimiento contable relacionándolo con cada situación educativa.

Variable: Evaluación en el área de contabilidad

Dimensión: Procedimiento evaluativo

Indicador: Tipos de evaluación

N°	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
11	¿Emplea la evaluación diagnóstica para indagar los conocimientos previos de los estudiantes en el área contable?	F %	10 36	4 14	0 0	6 21	8 29
12	¿Considera que el recurso didáctico puede ser utilizado como instrumento evaluativo de los contenidos contables?	F %	3 11	7 25	8 29	6 21	4 14
13	¿Cree usted que se puede utilizar el recurso didáctico para aplicar la evaluación formativa?	F %	5 18	3 11	15 53	3 11	2 7

Cuadro 5: Indicador tipos de evaluación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

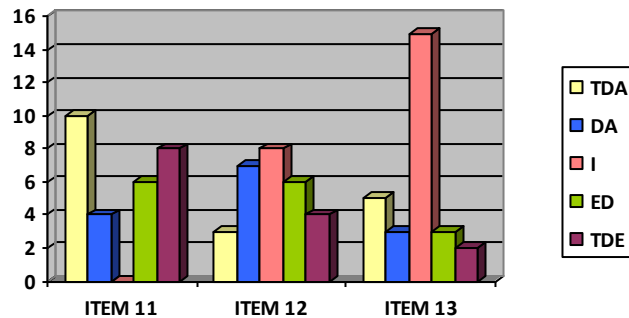


Gráfico 5: Promedio de frecuencia indicador tipos de evaluación

Los datos reflejados en el cuadro 5 y gráfico 5 en relación al indicador tipos de evaluación, evidencian que los encuestados seleccionaron en cuanto al ítem 11 correspondiente al empleo de la evaluación diagnóstica para indagar sobre los conocimientos previos en el área contable las alternativas siguientes: 50% totalmente de acuerdo y de acuerdo ante un 50% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo que refleja una opinión dividida de los docentes, porque aun cuando la institución solicita la evaluación diagnóstica al inicio de cada lapso son muy pocos los docentes que la entregan haciéndose cada vez más frecuente la planificación escolar sin tomar en cuenta el diagnóstico de la sección en cuanto a los conocimientos previos que posee el estudiante en el área contable.

En lo que respecta al ítem 12 sobre el uso del recurso didáctico como instrumento evaluativo, los docentes respondieron: 36% totalmente de acuerdo y de acuerdo, 29% indeciso y 35% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual denota que sus apreciaciones sobre la evaluación a través del recurso didáctico son muy divididas, siendo utilizado por el mínimo de los docentes.

En el ítem 13 sobre el uso del recurso didáctico para la evaluación formativa los encuestados contestaron: 29% totalmente de acuerdo y de acuerdo, 53% indeciso, 18% totalmente de desacuerdo y de desacuerdo, lo cual

indica que los docentes se encuentran inseguros en el uso de este recurso para la evaluación formativa en las clases de contabilidad.

Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) “los recursos didácticos evalúan los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el estudiantado reflexione...la evaluación diagnóstica la desarrolla el docente al inicio del año escolar” (p.7) Parafraseando al autor, los recursos didácticos sirven como instrumentos evaluativos porque hace que el estudiante analice cada situación en concreto. Asimismo, se debe hacer uso de la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para conocer intereses, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de cada grupo en particular.

Indicador: Instrumentos de evaluación

Nº	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
14	¿Dispone de un instrumento valorativo con indicadores para evaluar los contenidos contables?	F	2	2	8	1	15
		%	7	7	29	4	53

Cuadro 6: Indicador instrumentos de evaluación
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

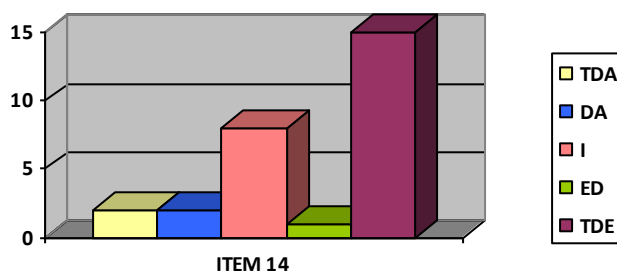


Gráfico 6: Promedio de frecuencia indicador instrumentos de evaluación

Tomando en cuenta los resultados de frecuencia obtenidos por las respuestas de los encuestados, en relación al indicador instrumentos de evaluación, registrados en cuadro 6 y gráfico 6, se puede observar en el ítem 14 sobre la disposición de un instrumento valorativo con indicadores para

evaluar los contenidos contables, los mismos seleccionaron las alternativas de respuestas de la siguiente forma: 14% totalmente de acuerdo y de acuerdo, 29% indeciso y 57% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual refiere que los docentes no están de acuerdo en usar un instrumento que evalúe contenidos contables sólo la resolución de ejercicios sin desglosar indicadores que permita el logro de competencias.

De acuerdo con García y Mora (2014), las técnicas de evaluación “son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los estudiantes” (p.1); cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los estudiantes y brindar información de su proceso de aprendizaje, dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea.

Indicador: Guión de observación

Nº	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
15	¿Emplea el guión de observación para la evaluación de contenidos contables?	F	0	0	3	5	20
		%	0	0	11	18	71

Cuadro 7: Indicador guión de observación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

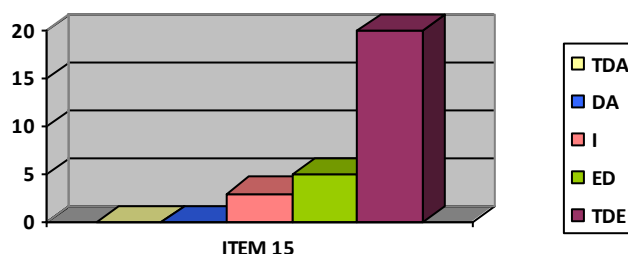


Gráfico 7: Promedio de frecuencia indicador guión de observación

En atención a los resultados obtenidos en el cuadro 7 y gráfico 7, respecto al ítem 15 sobre el empleo del guion de observación para el uso de contenidos contables, se tiene que los encuestados seleccionaron las alternativas 11% indeciso y 89% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual indica que los docentes no usan este instrumento cuando están evaluando contenidos del área de contabilidad, limitándose a los resultados de los ejercicios sin ver el procedimiento del mismo.

En tal sentido, Arias (2016) define la observación como “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69). En concordancia con el autor la observación le permite al docente apreciar y visualizar las conductas y comportamientos de los estudiantes en los ambientes de aprendizaje obteniendo una valoración objetiva del mismo, apoyado en los instrumentos que la acompañan. Así pues, el docente puede registrar los elementos observados y hacer un análisis de las posibles dificultades de cada estudiante, de allí radica la importancia de este instrumento en particular.

Indicador: Rúbrica

Nº	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
16	¿Conoce la rúbrica como instrumento de evaluación de contenidos?	F	0	2	22	0	4
		%	0	7	79	0	14

Cuadro 8: Indicador rúbrica

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

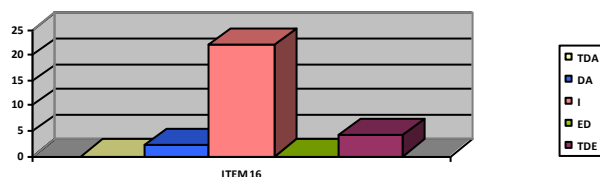


Gráfico 8: Promedio de frecuencia indicador rúbrica

Los datos reflejados en el cuadro 8 y gráfico 8 en relación al indicador rúbrica, evidencian que los encuestados seleccionaron en relación al ítem 16 sobre la rúbrica como instrumento de evaluación de contenidos las alternativas siguientes: 7% de acuerdo, 79% indeciso y 14% totalmente en desacuerdo lo cual refleja que los docentes no conocen este instrumento evaluativo y por lo tanto no es aplicado en el aula de clases.

De acuerdo a lo anterior, Pardo (2013), afirma que la rúbrica “es el instrumento donde se establecen los aspectos o criterios de acuerdo a los indicadores de logros, donde ubica el grado de desarrollo y conocimiento de los educandos” (p. 99). En este contexto, la rúbrica permite al docente una retroalimentación sobre las competencias evaluadas para emitir juicios más confiables sobre el nivel alcanzado por los estudiantes

Indicador: Escala de estimación

Nº	ITEMS	F	TDA	DA	I	ED	TED
17	¿Considera que la escala de estimación permite evaluar los logros del estudiante?	%	7 25	9 32	9 32	3 11	0 0

Cuadro 9: Indicador escala de estimación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

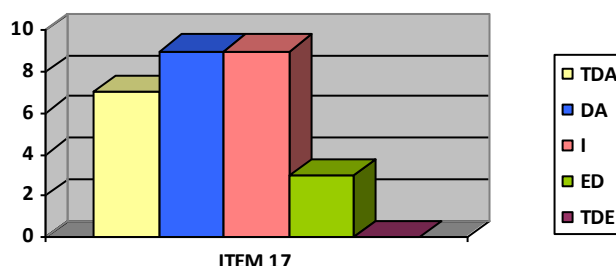


Gráfico 9: Promedio de frecuencia indicador escala de estimación

Tomando en cuenta los promedios de frecuencia obtenidos por las respuestas en relación al indicador escala de estimación, registrados en el cuadro 9 y gráfico 9 se puede observar que los mismos seleccionaron las

alternativas de respuestas en el ítem 17 sobre la escala de estimación para evaluar los logros del estudiante de la siguiente forma: 57% totalmente de acuerdo y de acuerdo, 32% indeciso, 11% en desacuerdo, lo cual permite inferir que en su mayoría los docentes consideran que la escala de estimación es un instrumento idóneo para la evaluación de contenidos.

Según Arias (2016) la escala de estimación “consiste en una escala que busca medir como se manifiesta una situación o conducta” (p.70). Este instrumento es uno de los más conocidos y utilizados en el cuerpo docente y a diferencia del resto de las técnicas de observación, en la Escala de Estimación el registro de datos por parte del docente se realiza después de la observación.

Dimensión: Enseñanza de la contabilidad

Indicador: Objetivos en la enseñanza de la contabilidad

Nº	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
18	¿El objetivo principal en la enseñanza de la contabilidad es que el estudiante aprenda a procesar información contable?	F	16	6	6	0	0
		%	57	22	21	0	0

Cuadro 10: Indicador objetivos en la enseñanza de la contabilidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

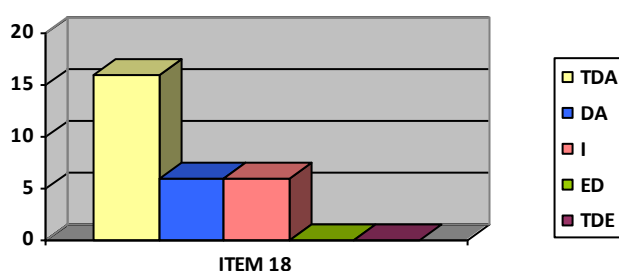


Gráfico 10: Promedio de frecuencia indicador objetivos en la enseñanza de la contabilidad

Los datos reflejados en el cuadro 10 y gráfico 10 en relación al indicador objetivos en la enseñanza de la contabilidad, evidencian que los encuestados seleccionaron en relación al ítem 19 sobre el objetivo principal

en la enseñanza de la contabilidad para procesar información contable las alternativas son las siguientes: 79% totalmente de acuerdo y de acuerdo, 21% indeciso, lo que permite inferir que en su mayoría están de acuerdo que se debe enseñar la contabilidad para procesar información contable, un grupo reducido se encontraban inseguros.

Los objetivos de la contabilidad, según la Asociación Americana de Contabilidad (2016), son “suministrar información de la situación de la empresa, lo cual es necesario para conocer el patrimonio de la misma y ejercer un control sobre ellas” (p.77). Desde el ámbito escolar, la contabilidad es importante porque sirve al estudiante como medio de control en la actividad económica de una empresa, planificando actividades desde el punto de vista económico en el proceso y desarrollo de las empresas.

Indicador: Planificación en el área de contabilidad

N°	ITEMS		TDA	DA	I	ED	TED
19	¿La resolución de ejercicios constituye el único método para impartir los contenidos de la asignatura?	F	18	6	0	3	1
		%	64	21	0	11	4
20	¿Utiliza diferentes estrategias al momento de planificar los contenidos contables?	F	2	5	8	11	2
		%	7	18	29	39	7
21	¿En su planificación toma en cuenta actividades creativas dirigidas a la estimulación del pensamiento?	F	3	4	6	7	8
		%	11	14	21	25	29
22	¿Los recursos didácticos son considerados una estrategia dinámica y flexible para el desarrollo de los contenidos contables?	F	8	2	5	9	4
		%	29	7	18	32	14

Cuadro 11: Indicador Planificación en el área de contabilidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

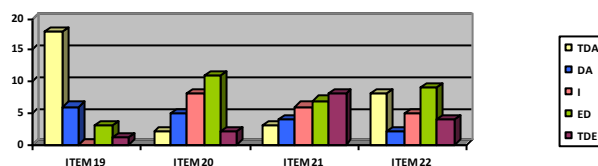


Gráfico 11: Promedio de frecuencia indicador planificación en el área de contabilidad

Los datos reflejados en el cuadro 11 y gráfico 11 en relación al indicador planificación en el área de contabilidad, evidencian que los encuestados seleccionaron en relación al ítem 19 sobre la resolución de ejercicios como único método para impartir los contenidos contables las alternativas siguientes: 85% totalmente de acuerdo y de acuerdo, y el 15% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual refleja que los docentes especialistas prefieren la resolución de ejercicios, pues lo consideran más práctico para la enseñanza.

En lo que respecta al ítem 20 sobre el uso de estrategias para la planificación de los contenidos contables, los docentes encuestados respondieron lo siguiente: 25% totalmente de acuerdo y de acuerdo, 29% indeciso, 46% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual denota que las estrategias son subutilizadas por los docentes en el área contable y no son tomadas en cuenta.

Asimismo, en el ítem 21 sobre la utilización de actividades creativas para la estimulación del pensamiento, los docentes respondieron: 25% totalmente de acuerdo y de acuerdo, 21% indeciso, 54% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual infiere que los docentes prefieren estar anclados a la resolución de ejercicios.

Finalmente, en el ítem 22 sobre los recursos didácticos como estrategia para el desarrollo de contenidos contables, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 36% totalmente de acuerdo y de acuerdo, 18% indeciso y 46% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo cual indica que las opiniones están divididas debido a que muchos no poseen el componente pedagógico para ejercer las funciones de docentes especialistas en el área contable.

En correspondencia con De la torre (2014) “Las actividades creativas son ejercicios concretos, de aplicación individual o colectiva, dirigidos a la estimulación creativa, ya sea con finalidad sensoperceptiva, de ejercitación

en la divergencia o en alguno de los factores atribuidos a la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad, inventiva”. (p.7). Así como también la aplicación de actividades prácticas lúdicas que atraigan la atención del estudiante, puesto que los métodos tradicionales de enseñanza de la contabilidad son rígidos, pocos flexibles respondiendo a una exigente dinámica de trabajo inclinada más a conductismo que al desarrollo crítico y reflexivo.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En atención al valor que tiene la información obtenida de la opinión del personal docente que labora en área de comercio y servicios administrativos, de la ETIAC Tulio Febres Cordero, ubicada en San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira”, y en función al análisis estadístico y descriptivo de los resultados del diagnóstico con base a los objetivos del estudio se establecieron las siguientes conclusiones:

Los docentes del área contable no disponen de recursos didácticos para el desarrollo y evaluación de las actividades pedagógicas, pues su único recurso es la clase magistral desencadenando la monotonía y el desinterés en los estudiantes.

Se ve con profunda preocupación que a los docentes se les dificulta adaptar la información contable con un recurso didáctico que motive al estudiante en la adquisición de conocimientos contables.

En cuanto a las expectativas con respecto a contar con docentes comprometidos a participar en la creación de recursos didácticos se logró detectar que las condiciones no están dadas; en vista de la escasa disponibilidad de los mismos en querer participar en propuestas que conlleven a su mejoramiento profesional.

En atención a los resultados, se propone como alternativa el diseño de un recurso didáctico en el área contable, cuyo planteamiento presenta una propuesta que crea las condiciones necesarias, para el mejoramiento de la

calidad de la educación; mediante recursos de enseñanza calificados, que demanden conductas y actitudes que propicien la participación efectiva y garantice los cambios requeridos en la praxis educativa que reciba los estudiantes.

Recomendaciones

A los docentes del área contable para que consideren nuevas formas de enseñanza en la que se evidencie más creatividad, didáctica, lúdica e ingenio en las mismas, para provocar un ambiente más productivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los escolares.

Incorporar en la planificación recursos didácticos para desarrollar contenidos contables, proponiendo esquemas diferentes de enseñanza que resulten más beneficioso y oportuno para la consolidación de los contenidos.

Es importante que los educadores tengan apoyo sistemático por parte de la coordinación del área de comercio y servicios administrativos, así como de formación docente para que los orienten en la planificación de sus asignaturas y aplicación de diversas estrategias que pueden adaptar a sus cátedras prácticas.

Finalmente, incorporar nuevas finalidades sociales a los propósitos de la formación en el área comercial, aludiendo al carácter utilitario ampliado del conocimiento contable en tanto que, el mundo social y laboral fuertemente tecnologizado del presente siglo, requiere cada vez mas de herramientas proporcionadas por la contabilidad, para lograr con ellas desempeños eficientes y creativos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

RECURSO DIDÁCTICO “JUGANDO CON LA CONTABILIDAD”

Presentación

El actual sistema educativo venezolano demanda de las instituciones replantear las estrategias metodológicas en los ambientes de aprendizaje y proponen un modelo constructivista donde el estudiante aprenda haciendo con el propósito de proveer habilidades, destrezas y competencias que le permitan al educando adquirir los conocimientos necesarios para ser productivo ante una sociedad. En tal sentido, es indispensable que los educadores incorporen en su práctica educativa recursos didácticos de manera que faciliten el aprendizaje contable en los educandos y permitan al docente evaluar los conocimientos a través de los mismos.

Desde estas reflexiones, se presenta la siguiente propuesta que corresponde al diseño de un recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables denominado “Jugando con la contabilidad”, dirigido a estudiantes de cuarto año de la ETIAC “Tulio Febres Cordero” ubicada en San Juan de Colón, estado Táchira, que apunta a servir de herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje; de igual manera, orienta al docente en el uso de materiales y métodos para desarrollar cambios; de esta forma, su quehacer estará enmarcado por la efectividad y la operatividad en su enseñanza al permitir que el estudiante explore, analice, reflexione, actúe y consolide la adquisición de nuevos conocimientos.

Justificación

Dadas las políticas educativas que en Venezuela tienden a darle una mayor autonomía a los planteles donde se imparte educación formal, se considera que el diseño de recursos didácticos propicia el desarrollo de ciertas actitudes relacionadas con los hábitos de trabajo, la curiosidad y el interés por aprender.

De esta manera, el diseño y elaboración del recurso didáctico “Jugando con la Contabilidad”, se justifica con amplitud, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico, que evidenció según los encuestados la ausencia de recursos didácticos en el área contable. En consecuencia, a mayor uso de recursos didácticos será menor dificultad de los estudiantes en la adquisición de conocimientos contables.

Por otra parte, el recurso en el área contable permitirá a los docentes mantener una comunicación bidireccional (docente-estudiante) en cuanto a la manera de evaluar y ser evaluado; así mismo, el recurso ofrece la respectiva clasificación de cuentas como base para el desarrollo de los estados financieros.

En este sentido, se considera útil el diseño de la propuesta por la necesidad detectada en los docentes y estudiantes de fortalecer las habilidades y destrezas en el área contable. En consideración de todo lo antes expresado, la propuesta conducirá a la búsqueda de alternativas para atender y solventar los problemas relacionados con la práctica escolar netamente pasiva y mecánica, como un aspecto que pueden aplicar en la planificación educativa para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad está relacionada con los recursos técnicos, institucionales y financieros necesarios para ejecutar la propuesta, que se especifican a continuación:

Factibilidad de Recurso Humano: los actores principales de la propuesta son los docentes y estudiantes del área contable de la Escuela Técnica Industrial, Agropecuaria y Comercial “Tulio Febres Cordero”, ubicada en San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, quienes muestran disposición para implementar el recurso didáctico “Jugando con la contabilidad” en la evaluación de contenidos contables.

Factibilidad Institucional: El diseño del recurso se fundamenta en primer lugar en los resultados obtenidos del diagnóstico, producto de la aplicación del instrumento a la muestra en estudio; además responde a necesidades en el ámbito institucional por cuanto su campo de acción está centrado en generar experiencias significativas en el desarrollo de contenidos contables.

Asimismo, el personal docente ha tomado gran interés por lo planteado, lo que constituye una disponibilidad acertada a participar en las diversas actividades planificadas, lo que debe contribuir a optimizar su rol como agente de cambio y permitir demostrar con acciones, que se trabaja para establecer la búsqueda continua de la calidad educativa como un proceso que incide en todas las operaciones de la escuela.

Factibilidad Financiera: En lo que respecta a los recursos financieros, todo proyecto lleva implícito unos gastos que es conveniente tener previstos. Por ello es necesario elaborar un presupuesto realista que cubra los gastos materiales, de reuniones, instrumentos, locales, entre otros,

así como los honorarios, equipos y todos los aspectos que es preciso subvencionar para llevar a cabo la propuesta.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Implementar el recurso didáctico “Jugando con la Contabilidad” para la adquisición de conocimientos y habilidades contables en los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial, Agropecuaria y Comercial “Tulio Febres Cordero”, ubicada en San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira.

Objetivos Específicos

Utilizar el juego como un recurso afectivo para fortalecer la convivencia entre los estudiantes (respeto, paciencia, amistad, responsabilidad, tolerancia).

Favorecer el intercambio de experiencias personales como estrategia para crear confianza y comunicación interpersonal en el grupo.

Valorar la importancia que tiene el recurso didáctico como estrategia lúdica en la enseñanza de la contabilidad.

Estructura de la Propuesta

En cuanto a la estructura de la propuesta, la misma estará conformada por un plan de actividades enmarcado en el diseño de un recurso didáctico llamado “Jugando con la Contabilidad”; para cumplir tal fin la propuesta se estructuró en tres (3) fases:

Fase I Recopilación de información: En este momento la docente de la cátedra junto con los estudiantes de 4° año de contabilidad procedió a la selección de información contable referente a la clasificación de cuentas.

Fase II Operativa: En esta etapa se diseñó el recurso didáctico antes mencionado con la participación de la docente investigadora y la colaboración de los estudiantes, el cual está conformado por un tablero de juego, seis fichas (personajes), tarjetas de avance (recreo y comportamiento), tarjetas de preguntas con su respectiva respuesta y dado de números. El objetivo del juego es ser el primero en llegar y graduarse, respondiendo correctamente mientras va pasando los grados de dificultad.

Fase III Evaluación: En esta fase se diseñó una rúbrica como instrumento de evaluación, puesto que ayuda a tomar conciencia de la diferencia entre una evaluación para el aprendizaje y una evaluación que tiene como única finalidad la calificación numérica de unos resultados. Este proceso debe contribuir de manera significativa en la investigación para demostrar la eficacia del modelo propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- Arango, P y Vásquez, L (2014). *Recursos didácticos en la escuela moderna*. México. Editorial Trillas.
- Arias, (2016). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme. 7° edición
- Asociación Americana de Contabilidad (2016). *Objetivos de la Contabilidad*. Editorial MC-Grill.
- Ballester, A (2012). “*El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*”. Depósito legal PM 1838-2002.
- Blasco, M y Pérez, J. (2007). *Metodologías de Investigación en las Ciencias de la actividad Física y el Deporte: Ampliando Horizontes*. Editorial Kimpres. Ltda
- Bless, V. y Díaz, Y. (2007): *Metodología de la enseñanza de la matemática mediante la resolución de problemas*. Curso Internacional. X Taller Internacional de Investigación en Ciencias Matemática. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Bolívar, A (2015). *Conocimiento Didáctico del Contenido y Didácticas Específicas*. Universidad de Granada. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>. Consultado 15 de febrero de 2019.
- Bravo, K (2014). *Función de los recursos didácticos. Educación presencial vs Educación virtual*. Colombia, Revista Jurídica Universidad de Medellín ISSN: 0120-5692, 2011. vol. 43 fasc: n/a págs: 85 – 98, 112.
- Castellanos, B (2017). *Educación. Herramientas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto*. Revista “Aula”, Madrid. 2005.
- Constitución de La República Bolivariana de Venezuela. (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5453 (extraordinario). Diciembre, 16.
- Chávez, N (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo: Universidad del Zulia.
- De la torre, P (2014). *Técnicas innovadoras. Súper aprendizaje*. Barcelona, España. Editorial Bilbao.

- Escalante, I (2015). *Taller de diseño de recursos didácticos I y II*. Disponible: http://www.enesonora.edu.mx/plan_estudios/Programas/5LEPREE/taller_dis1.pdf. [Consultado: 2019, enero, 15]
- Fernández, A (2005). *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria*. Revista de Docencia Universitaria, Valencia, v. 8, n. 1, p. 11-34.
- Fuensanta, P (2017). *La enseñanza de la contabilidad en Educación Media: una experiencia didáctica*. Universidad de Murcia. Servicio de publicaciones 2017.
- Gaona, L (2016). *Estrategias y Métodos Didácticos en Contabilidad*. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.
- García, I (2012). *Propuesta de Evaluación E-Rúbrica por Competencias en la Asignatura de Contabilidad a través de un Blogfolio*. Universidad Autónoma de Madrid. España. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/259216954_PROPOSTA_DE_EVALUACION_E-RUBRICA_POR_COMPETENCIAS_EN_LA_ASIGNATURA_DE_CONTABILIDAD_A_TRAVES_DE_UN_BLOGFOLIO. Consultado: enero, 20 de 2019.
- García, P y Mora, O (2014). *La evaluación y su aplicación*. La perspectiva del niño”, Siglo XXI Editores, México.
- Gómez, F. (2018). *Contabilidad I Teoría- programa completo*. Ediciones COBO. Caracas, Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw - Hill Interamericana. (4ta ed.).
- Hullet, N y Moreno, L (2016). *Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sistema Contable de Partida Doble*. Universidad de los Andes, núcleo académico Táchira. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/44114/art6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado: febrero, 18 de 2019.
- Hurtado, J (2008), *El Proyecto de Investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación*. Sexta edición. Sytal Caracas – Venezuela.

- Lafourcade, P (2002). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid: Cincel.
- Lequerica (2016). *Aprendizaje significativo*. Madrid, España. Editorial Síntesis. S.A.
- Ley Orgánica de Educación (2007). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5929. (Extraordinario). Agosto 15, 2007.
- Ley Orgánica de Educación y su reglamento (1999). Gaceta Oficial N° 36.787 (Reforma). Noviembre 16, 1999. Disponible: file:///C:/Users/HP/Downloads/Reglamento_ley_org_educ.pdf. Consultado febrero 25 2019.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007). G O. 5859 de 10/12/2007.
- Marín, R (2016). *La creatividad en la educación contable*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapeluz.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Lineamientos para la Educación Media Técnica*. Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia.
- Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México.
- Moya, A (2010). *Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas*. Granan España.
- Oquendo, G (2014). *La Planificación Educativa en Venezuela*. Disponible: http://laplanificacioneducativaenvenezuela.blogspot.com/2009_12_01_archive.html. Consultado: febrero 15 de 2019.
- Ogalde, C (2013), *Los Materiales Didácticos Medios y Recursos de Apoyo a La Docencia*, México Trillas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2003). *La educación superior en Venezuela*. Informe a IESALC-UNESCO, Caracas, 2003.
- Pardo, R. (2013). *Herramientas para la evaluación en educación básica. La evaluación en la Escuela. Diplomado para Maestros de Primaria: 2º y 5º grados*. Universidad Nacional Autónoma de México 2013.

Perdomo, A (2014). *Programa para la mejora del rendimiento académico mediante el manejo de Recursos Didácticos*. Universidad Nacional Abierta, Valencia, Carabobo.

Rosenberg (2015). *Didáctica de las Ciencias Contables*. PEARSON EDUCACION, Madrid, España.

Salgueiro, A (2016). *Unidad 5. La planificación didáctica*. Disponible: <http://proyectoeducativo.wikispaces.com/file/view/planificacion+didactica>. Consultado: Marzo, 5 de 2019.

Sánchez, M (2017). *Evaluación de los Recursos Didácticos utilizados en Ciencias Contables*. Universidad de Murcia, España.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas.

Venegas, J (2017). *Valoración del uso de Recursos Didácticos como apoyo a la Enseñanza y Aprendizaje de la Contabilidad*. Universidad de Salamanca, España.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”-TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
TÁCHIRA- VENEZUELA**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD
DE LA ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL, AGROPECUARIA Y
COMERCIAL “TULIO FEBRES CORDERO” MUNICIPIO AYACUCHO,
ESTADO TÁCHIRA**

San Juan de Colón, mayo de 2019

Estimado Docente:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para la recolección de datos del estudio que lleva por título “Recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables, dirigido a estudiantes de cuarto año de educación media técnica”.

La información que usted provea es de carácter confidencial, las respuestas serán de suma importancia para alcanzar el propósito del estudio.

Gracias por su valiosa colaboración,

www.bdigital.ula.ve

Atentamente,

Prof. Yudelkys Velasco

Investigadora

Instrucciones: Para responder deberá leer con atención la pregunta y marcar con una equis (x) en el recuadro correspondiente.

Nº	ÍTEM	TDA	DA	I	ED	TED
1	¿Los recursos didácticos son materiales o herramientas que utiliza el docente para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje?					
2	¿Conoce recursos didácticos que promuevan la atención de los estudiantes en la clasificación de cuentas?					
3	¿Emplea en sus clases recursos didácticos que faciliten el aprendizaje en el área de contabilidad?					
4	¿La Especialidad de Comercio dispone de recursos didácticos para la enseñanza de la contabilidad?					
5	¿El uso de recursos didácticos en el aula permite al docente orientar a los estudiantes acerca de la clasificación de cuentas?					
6	¿Una de las ventajas de los recursos didácticos es que permiten al estudiante la interpretación de los contenidos?					
7	¿Los recursos didácticos crean una comunicación bidireccional en la cual se generan nuevas ideas y estrategias de evaluación?					
8	¿El uso de recursos didácticos en el aula permite la motivación en el estudiante?					
9	¿Usa la clase magistral como único recurso para promover el aprendizaje en el estudiante?					
10	¿Cree usted que los recursos didácticos fomentan el desarrollo del aprendizaje significativo?					
11	¿Emplea la evaluación diagnóstica para indagar los conocimientos previos de los estudiantes en el área contable?					
12	¿Considera que el recurso didáctico puede ser utilizado como instrumento evaluativo de los contenidos contables?					
13	¿Cree usted que se puede utilizar el recurso didáctico para aplicar la evaluación formativa?					
14	¿Dispone de un instrumento valorativo con indicadores para evaluar los contenidos contables?					
15	¿Emplea el guion de observación para la evaluación de contenidos contables?					
16	¿Conoce la rúbrica como instrumento de evaluación de contenidos?					
17	¿Considera que la escala de estimación permite evaluar los logros del estudiante?					
18	¿El objetivo principal en la enseñanza de la contabilidad es que el estudiante aprenda a procesar información contable?					
19	¿La resolución de ejercicios constituye el único método para impartir los contenidos de la asignatura?					
20	¿Utiliza diferentes estrategias al momento de planificar los contenidos contables?					
21	¿En su planificación toma en cuenta actividades creativas dirigidas a la estimulación del pensamiento?					
22	¿Los recursos didácticos son considerados una estrategia dinámica y flexible para el desarrollo de los contenidos contables?					

Leyenda:

TDA: Totalmente de acuerdo. DA: De acuerdo. I: Indeciso. ED: En desacuerdo. TED: Totalmente en desacuerdo

ANEXO B

Validación del instrumento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
"Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ" - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POST-GRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Julio César Sánchez, con título de Postgrado Magister en Planificación, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario, diseñado por Yudelkys Aimara Velasco Rincón, titular de la cédula de identidad N° V-13.171.426, cuyo trabajo de grado tiene por objetivo "Proponer un recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables, dirigido a estudiantes de cuarto año de educación media técnica de la ETIAC Tulio Febres Cordero ubicada en el Municipio Ayacucho Estado Táchira.

Y considero que el cuestionario presentado:

Está ajustado metodológicamente
a los requerimientos de investigación

En San Cristóbal a los 10 días del mes de Abril de 2019.

Firma del Experto
Cédula de Identidad N° 4.629.051



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
"Dr. PEDRO RINCON GUTIÉRREZ" - TÁCHIRA
COORDINACION DE POST-GRADO
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA

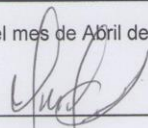
VALIDACIÓN

Quien suscribe, OMAR E CASTELLANOS CANACHO, con título de Postgrado MAESTRIA EN MERCADEREO, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario, diseñado por Yudelkys Aimara Velasco Rincón, titular de la cédula de identidad N° V-13.171.426, cuyo trabajo de grado tiene por objetivo "Proponer un recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables, dirigido a estudiantes de cuarto año de educación media técnica de la ETIAC Tulio Febres Cordero ubicada en el Municipio Ayacucho Estado Táchira.

Y considero que el cuestionario presentado:

Puede SER APLICADO con las SUGERENCIAS
REALIZADAS YA QUE TIENE LOS REQUISITOS MINIMOS
PARA TAL FIN

En San Cristóbal a los 10 días del mes de Abril de 2019.


Firma del Experto
Cédula de Identidad N° 3619846



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
"Dr. PEDRO RINCON GUTIÉRREZ" - TÁCHIRA
COORDINACION DE POST-GRADO
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Lcda. Jasmery Fíndez Chacón, con título de Postgrado Esp. Lectura y Escritura; Magister S. Formación del P., a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario, diseñado por Yudelkys Aimara Velasco Rincón, titular de la cédula de identidad N° V-13.171.426, cuyo trabajo de grado tiene por objetivo "Proponer un recurso didáctico para la evaluación de contenidos contables, dirigido a estudiantes de cuarto año de educación media técnica de la ETIAC Tulio Febres Cordero ubicada en el Municipio Ayacucho Estado Táchira.

Y considero que el cuestionario presentado:

Reune los criterios para ser aplicado; sin embargo
es fundamental atender las observaciones y/o sugerencias
para mejorar.

En San Cristóbal a los 10 días del mes de Abril de 2019.

Firma del Experto
Cédula de Identidad N° V-13972810

ANEXO C

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO APLICADA A LOS DOCENTES

	Ítems o preguntas del Cuestionario aplicado a los docentes																								
DOCENTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL		
1	1	3	4	5	1	1	2	1	1	1	1	2	3	5	5	3	1	1	1	4	5	1	52		
2	1	3	3	5	5	3	4	3	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	3	4	1	53		
3	1	3	5	5	2	1	3	1	1	4	2	2	5	3	4	5	2	3	1	3	1	1	58		
4	2	3	5	5	3	5	4	3	1	1	4	3	2	3	4	5	4	2	4	1	3	5	72		
5	3	2	5	5	3	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	81		
SUMA	8	14	22	25	14	11	17	12	7	12	12	12	16	17	20	18	13	11	11	15	17	12	316	K	24
MEDIA	1,60	2,80	4,40	5,00	2,80	2,20	3,40	2,40	1,40	2,40	2,40	2,40	3,20	3,40	4,00	3,60	2,60	2,20	2,20	3,00	3,40	2,40	63,20	Si²	37,10
S	0,89	0,45	0,89	0,00	1,48	1,79	0,89	1,34	0,89	1,52	1,52	1,14	1,30	1,67	0,71	1,34	1,34	1,30	1,64	1,22	1,52	1,95	12,76	St²	162,70
S²	0,80	0,20	0,80	0,00	2,20	3,20	0,80	1,80	0,80	2,30	2,30	1,30	1,70	2,80	0,50	1,80	1,80	1,70	2,70	1,50	2,30	3,80	162,70	ALFA	0,81

ANEXO D

RÚBRICA PARA EVALUAR EL CONTENIDO CONTABLE: CLASIFICACIÓN DE CUENTAS

Aspectos a evaluar	INDICADORES			
	Sobresaliente (4 pts.)	Notable (3 pts.)	Aprobado (2 pts.)	Insuficiente (1 pts.)
Conocimiento	Identifica con exactitud los elementos básicos de las cuentas.	Identifica la mayoría de los elementos básicos de las cuentas.	Identifica algunos de los elementos básicos de las cuentas.	Ninguna identificación de los elementos básicos de las cuentas.
Organización	Clasifica adecuada y cronológicamente las transacciones que ocurren en un ente económico.	Clasifica adecuadamente las transacciones que ocurren en un ente económico.	Clasifica algunas transacciones que ocurren en un ente económico.	La clasificación no estuvo clara.
Comprensión	Analiza el manejo de las cuentas para el funcionamiento de una empresa de forma sobresaliente.	Analiza el manejo de las cuentas para el funcionamiento de una empresa de forma básica.	Presenta dificultades en el análisis del manejo de las cuentas para el funcionamiento de una empresa.	Análisis insuficiente en cuanto al manejo de las cuentas.
Valoración	Valora la importancia de la contabilidad en las transacciones comerciales de la vida diaria.	Valora la contabilidad en las transacciones comerciales de la vida diaria.	Poca valoración referente a la importancia de la contabilidad en las transacciones comerciales de la vida diaria.	No se evidencia valoración alguna.
Instrucciones	Comprende y sigue las instrucciones y reglas del juego participando activamente.	Comprende y sigue las instrucciones y reglas del juego.	Comprende algunas instrucciones y reglas del juego	Se le dificulta la comprensión y seguimiento del juego.

ANEXO E

Memoria fotográfica



Figura 1. Elaboración de fichas

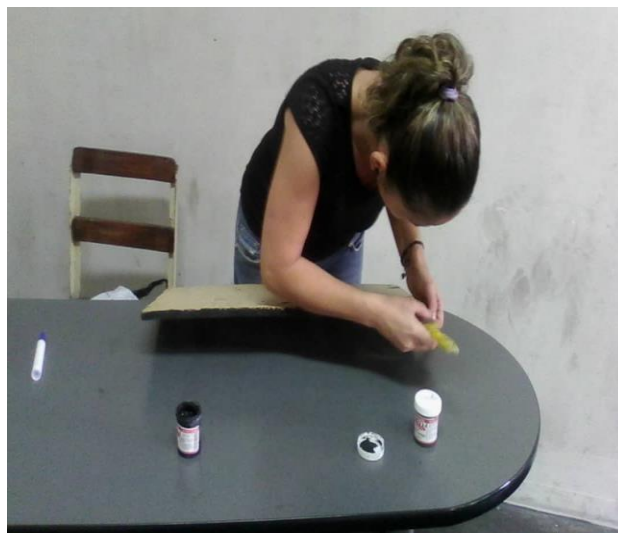


Figura 2. Diseño del tablero

www.bdigital.ula.ve



Figura 3. Pintado del tablero de juego



Figura 4. Diseño final