

ESTRATEGIAS Y MEDIOS INSTRUCCIONALES PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE COVID 19.

Wuendyz Mendoza
Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson."
Sabana de Parra-Yaracuy, Venezuela

RESUMEN

El trabajo toma relevancia en la actualidad porque busca exponer el alcance de los aprendizajes en estudiantes de Educación Primaria en tiempos de pandemia. El objetivo central de este ensayo es proponer estrategias y medios instruccionales para el logro de los aprendizajes de las ciencias sociales en tiempos de COVID 19, para una enseñanza efectiva, adaptada al nuevo contexto de pandemia. Ante este escenario, el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela ha propuesto un programa de formación académica denominado "Cada familia una escuela"; este programa se fundamenta en la implementación de estrategias didácticas basadas en las herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación donde también tienen cabida la radio y la televisión. En consecuencia, este ensayo expone la necesidad del docente en adquirir y desarrollar estrategias y medios instruccionales como paso previo a toda orientación metodológica relacionada con las clases de ciudadanía, geografía e historia en la Educación Primaria. Para ello, se ubicó metodológicamente en el paradigma interpretativito, con un enfoque cualitativo, bajo el método de investigación documental. En conclusión, la educación es responsable de las acciones de los seres humanos, los mismos necesitan una educación a distancia de calidad apoyada en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En tiempos de pandemia, el Estado a través de la escuela y principalmente, el docente debe tener en cuenta las bondades de las tecnologías, sí se pueden convertir en una herramienta fundamental para generar un significativo proceso de enseñanza-aprendizaje; especialmente, en el logro de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.

Palabras Clave: Estrategias, Medios Instruccionales, Logros, Aprendizajes, Ciencias Sociales, COVID 19.

Recibido: 06/07/2020

Aceptado: 24/10/2020

In Situ. e-ISSN: 2610-8100. Volumen 4. Número 4/Abril-Diciembre 2020/Año de publicación 2021

STRATEGIES AND INSTRUCTIONAL MEANS FOR THE ACHIEVEMENT OF SOCIAL SCIENCE LEARNING IN COVID 19 TIMES

Wuendyz Mendoza
Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson."
Sabana de Parra-Yaracuy, Venezuela

ABSTRACT

The work takes relevance these days because it seeks to expose the scope of learning in Primary School students in pandemic times. The main objective of this essay is to propose strategies and instructional means for the achievement of learning in the social science in COVID 19 times. for effective teaching adapted to the new pandemic time context, the Ministry of Popular Power of Education in Venezuela has proposed an academic training program called " Every family a school" , This program is based on the implementation of didactic strategies based on the technological tools of information and communication where radio and television also takes a place. Consequently, this essay exposes the teacher's need to acquire and develop instructional strategies and means as preliminary step to any methodological orientation related to citizenship, geography and history classes in Primary Education, For this, it was methodological placed in the interpretative paradigm, with a qualitative approach, marked in the documental research method. In summary, education is responsible for the human actions; they need quality distance education supported by Information and Communication Technologies (ITC). In pandemic times, the State through the school and mainly, the teacher must take into account the benefits of technologies they can become a fundamental tool to generate a significant teaching-learning process; especially, in the achievement of learning in Social Sciences,

Keywords: *Strategies, Instructional means, Achievements, Learning Social Sciences, COVID 19*

INTRODUCCIÓN

La complejidad de los problemas actuales que aquejan globalmente a la humanidad como la pandemia del Coronavirus (COVID 19) ha afectado notablemente a los países de América Latina, los cuales han sufrido deficiencias económicas, problemas fronterizos, desestabilización social y sistemas educativos impotentes entre otros. Ante tales acontecimientos, es necesario dar un viraje hacia una acción que fortalezca a la educación, donde debe existir estrategias y medios instruccionales para el logro de los aprendizajes y una expresión de compromiso por parte del docente para que desarrolle a través de la participación o colaboración, una educación a distancia que se adapte a los lineamientos que emane el sistema educativo de cada país en beneficio de niños y niñas como población vulnerable al COVID 19, y a los que se les debe atender para que los mismos no dejen de tener derecho a la educación en situaciones difíciles como la pandemia que azota al mundo entero.

Dentro de este orden de ideas, se puede decir que los docentes son responsables directos en la estimulación y promoción de la enseñanza en los niños, niñas y jóvenes estudiantes y en consecuencia, actúen progresivamente en el desarrollo de su aprendizaje, además de fomentar el intelecto y crear las condiciones necesarias para garantizar la enseñanza formal en tiempos de COVID 19. Asimismo, se espera que el docente asuma la nueva dimensión social (bajo el escenario del Covid 19) como una oportunidad en materia de adaptación e innovación de los sistemas de enseñanza, que coadyuven en las potencialidades humanas en su conjunto para formar en ciudadanía, además de concienciarlos (a los estudiantes) sobre los programas que existen de manera consecuente para que el estudiante aprenda sin dificultad en tiempos difíciles.

Asimismo, para que el estudiante no pierda el derecho a la educación en situaciones de crisis, se deben tomar acciones tales como: la creación de rutinas y hábitos de autocuidado a partir de material escrito o iconografía según la edad y/o nivel escolar de los estudiantes, además se deben crear rutinas de trabajo para que los docentes en casa, incluyan pausas activas a partir del material escrito o audiovisual que utilicen. (Gómez, Loaiza, Borja, Cortés, Mantilla, Montoya y Arciniegas 2020, p.6).

De acuerdo a lo expuesto, solo de los beneficios que se le ofrezcan al estudiante en situaciones de emergencia dependerá el éxito educativo; el aporte de maestros y profesores es esencial en tiempos de crisis para que los educandos no pierdan el derecho a la educación, debido a que son los encargados de que los estudiantes adquieran educación de calidad.

Cabe destacar, que ante la pandemia que se afronta hoy día, existe la necesidad de que los estudiantes obtengan una educación de calidad, que los guíe y oriente a enfrentar nuevos retos, es importante que los mismos se comprometan cada día a mejorar su aprendizaje. De esta manera, los educandos deben dejar en tiempos de crisis por COVID 19, los métodos tradicionales de enseñanza (los cuadernos y la pizarra) para cambiar la dinámica por la interacción del celular, conectándose al WhatssAp, o para utilizar otro recurso como el correo electrónico que son los más conocidos entre los docentes y padres de familia, sin olvidar que existen otros más actualizados.

Sin embargo, no son muy manejados, tampoco se deben dejar de lado, otros medios de comunicación de masas que también son pertinentes, es preciso mencionar que allí, se obtiene más información que conocimiento. La realidad inédita que vivimos invita a pen-

sar cómo aprovechar esta situación para impulsar otro tipo de aprendizajes y otra forma de aprender. Aprender desde el hogar será algo diferente y los estudiantes dejarán a un lado la convivencia escolar para seguir educándose en la convivencia familiar. (Mancera, Serna, Barrios 2020, p.1).

La pandemia constituye un momento singular para reflexionar acerca de la educación que se está llevando a cabo en el mundo, específicamente en Venezuela, donde los niños y niñas de primaria han tenido que vivir experiencias significativas a raíz de la pandemia. Los docentes han sido sus tutores a distancia y están comprometidos a lograr que los educandos no pierdan su derecho a recibir una educación de calidad. Es por ello, que se deben implementar procesos relacionados con las estrategias y medios instruccionales apropiados para la mayor comprensión de temas, en especial, vinculados a las ciencias sociales.

Para ello, el estudiante, debe aprender con dinamismo y que no le resulte tedioso por su gran contenido teórico. Para ese dinamismo se han utilizado los medios instruccionales que pueden valerse de las clases pregrabadas por telefonía móvil, YouTube, programas radiales y televisivos (Renna 2020, p.23)

Cabe destacar, que las ciencias sociales ofrecen temas de interés para que niños y niñas aprendan la conceptualización y diversidad que existe en la vida social e histórica del venezolano. La educación primaria posterior al nivel preescolar y que antecede al nivel de educación media general, posee un nuevo plan de estudios en las ciencias sociales cuyo propósito es organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos relacionados con el avance tecnológico y nuevas metodologías en la enseñanza, a fin de asegurar que los estudiantes puedan desenvolverse ágilmente con habilidades de amplia tecnología o estudios a distancia que le permitan desarrollar el pensamiento y la selección de información de cualquier tema generador de conocimientos que tengan que ver con el hecho social, geográfico e histórico.

Visto de esta forma, enseñar a los estudiantes de educación primaria a desenvolverse socialmente desde la educación virtual, les ayudará a acercarse a organizaciones de individuos más complejas, así como a opinar sobre temas de interés para la sociedad. Los niños y niñas en edades comprendidas de siete (7) a doce (12) años de edad se les debe propiciar estrategias acordes con la realidad para obtener un aprendizaje próspero que les ayude a comprender, pensar y actuar. Un diseño idóneo de las estrategias a través de las Tecnología Información y Comunicación (TIC) le permitirá al docente, elegir los medios instruccionales más apropiados para llevar a cabo una educación a distancia de calidad. Aunque se sabe que nada puede reemplazar una experiencia educativa y el encuentro presencial, los sistemas escolares ante el cierre de escuelas pueden y deben involucrar a estudiantes y docentes en experiencias significativas de aprendizaje para favorecer su desarrollo y formación integral Renna (citado)

La importancia de lo anterior estriba en la posibilidad de considerar diversos espacios educativos para adquirir conocimientos ya sea virtual o a distancia, estos espacios no deben abandonarse aún después que pase la pandemia, debido a que con ellos se puede posibilitar el proceso de ampliación del pensamiento sin limitarse solo a reducciones del mundo teórico, sino que vislumbre los horizontes históricos, ideológicos, cognitivos, afectivos y culturales.

Por ello, es necesario que el docente no deje de capacitarse y de adquirir destrezas necesarias para el uso y manejo adecuado de estrategias y medios instruccionales que le permitan mejorar su práctica pedagógica, debido a que la educación tiene el deber de comprometer a las nuevas generaciones en la reconstrucción de una sociedad cada vez más justa.

El contexto educativo venezolano como conjunto de elementos estructurados que se integran para orientar a los estudiantes de acuerdo con las etapas del desarrollo humano, tiene como finalidad según la Ley Orgánica de Educación (2009), garantizar el pleno desarrollo de la personalidad con los servicios educativos adecuados y adaptados a toda la población venezolana. Por tal motivo, no debe abandonarse el proceso educativo aún en tiempos de emergencia, como en el caso actual de la pandemia COVID 19.

Asimismo, el sistema educativo requiere de profesionales dinámicos, proactivos, con dominio de los espacios virtuales y las nuevas tecnologías; educadores que se enfrenten a los nuevos retos que el mundo acelerado le ofrece, quizás producto del desarrollo globalizador que avanza sin detenerse. En tal sentido, se ha observado que el docente es capaz de transformar la acción educativa, lo que él transforma se debe a su ingenio, donde genera, produce o crea. Es necesario, que el docente también adquiera conocimientos, destrezas y habilidades en cuanto a la selección y uso de los medios de avanzada tecnología para así potenciar el desarrollo de las clases en el área de las ciencias sociales tanto en los escenarios presenciales como también y fundamentalmente en los escenarios de la educación virtual.

Basados en este precepto, la familia debe ser garante de que esas estrategias empleadas por el docente se cumplan a cabalidad. No obstante, antes de la pandemia se ha podido apreciar en las aulas una gran diversidad de estructuras familiares debido, tanto a los movimientos migratorios como a los cambios sufridos en la organización familiar tradicional, lo que a veces hace que los niños y niñas no puedan cumplir con su ciclo de estudio porque no hay un familiar que lo ayude a cubrir sus necesidades.

Aunado a ello, se suma a la crisis educativa, el poco acceso a la conexión de internet, la falta de un computador en los hogares como las familias numerosas que tienen bajo nivel educativo para ayudar en las labores escolares a sus hijos y tal vez no saben manejar programas para videos conferencias como: ZOOM, Blackboard, Adobe Connect, Skype, WebEx, GoToMeeting, o Collaborate. Todo esto tal vez origina que las actividades no se cumplan como debe ser. Los docentes necesitan atender y explicar a los estudiantes de manera sistemática con métodos instruccionales precisos para que los mismos aprendan a apreciar y respetar la diversidad familiar, la convivencia, los espacios geográficos, la historia y por qué ocurre, temas implícitos en la Ciencias Sociales. Sin duda, esto se convierte en uno de los grandes desafíos: la equidad educativa.

Es por ello, que este ensayo cobra gran relevancia en los actuales momentos, por las diversas circunstancias que está pasando la sociedad, las cuales son situaciones complejas y difíciles de afrontar. Por su parte, los docentes deben tener claro que las estrategias instruccionales son un conjunto de acciones proyectadas para presentar contenidos y los medios que deben utilizarse de manera organizada en la instrucción de los estudiantes para llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje (Ojeda 2012, p.18).

Desde otra perspectiva, al proponer estrategias y medios instruccionales para el

logro de los aprendizajes de las ciencias sociales en tiempos de COVID 19, es significativo visualizar el diseño de las mismas de forma dinámica y objetiva, para que sean provechosas y de esta manera tener calidad educativa; así mismo se puede corroborar que con el estudio de las ciencias sociales desde la educación a distancia, se pueden obtener beneficios y ventajas que ofrece el sistema educativo. Para ello, los docentes deben estar preparados y asumir esos retos impuestos por la sociedad cambiante; no tanto por los cambios que se producen si no por la complejidad que implica en algunos sectores, el tener los medios suficientes para apropiarse de este tipo de educación.

Proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje de las ciencias sociales en el aula y fuera de ella, constituye un reto para los docentes del área. Incorporar acciones de pensamiento y de producción referidos a las formas como proceden los científicos sociales; fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas; dar un valor central a los conocimientos previos y a los intereses de los estudiantes son algunas de las exigencias que tenemos quienes orientamos el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica y media. (Palacios y Roca 2017, p.1).

Según lo expresado por los autores, los retos se van reafirmando de acuerdo a las actividades que se propongan. Para los docentes incorporar estrategias y medios instruccionales que ayuden al estudiante a lograr los aprendizajes es de gran utilidad, usar por ejemplo: Power Point para una exposición con tiempos breves y dinámicos, video chat, video conferencias, videos de todo tipo, prácticos, teóricos, donde se observen demostraciones, lecturas, ilustraciones, relatos, interpretaciones, argumentos, sistematizaciones de todo lo expuesto, que ayuden al estudiante a desarrollar el pensamiento creativo por medio de la educación a distancia.

Igualmente, las actividades deben ser presentadas a través del correo electrónico, grupos de whatsapp, bitácora, los portafolios, incluso se puede usar otros medios virtuales muy conocidos para mostrar lo aprendido como Skype, Zoom Facebook, Instagram, Twitter, entre otros, donde los estudiantes tengan una participación activa

Por consiguiente, las tendencias actuales de la educación obligan al docente a estar actualizado con nuevas tecnologías de información y comunicación en tiempos de crisis, porque ya no se puede estar en el aula; a la vez plantean la prioridad de que los docentes enseñen a los estudiantes a prepararse para crear proyectos donde esté implícita la tecnología con ideas propias que faciliten un aprendizaje eficaz e independiente en las ciencias sociales. Para obtener un beneficio próspero e innovador, el docente debe proponer estrategias instruccionales que propicien en estudiantes la habilidad de reflexionar sobre la forma de aprender por sí mismos y a distancia. Es por ello, que el docente está llamado a orientar y guiar el trabajo virtual con estrategias flexibles apropiadas a su entorno.

De acuerdo con las apreciaciones anteriores se establece que las estrategias instruccionales son una de las principales acciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ellas dependen la orientación y operatividad de los métodos y diseño de enseñanza, como lo son: los objetivos a desarrollar, los contenidos, las actividades, los medios instruccionales y la estrategia de evaluación; por ello el docente diseñará de forma más amena las estrategias para que la producción también sea agradable. Estas estrategias pueden variar entre: mapas conceptuales, mapas mentales, foros virtuales, sinopsis, relatos breves, crucigramas, mandalas, pulpograma, cruciletras, sopa de letras y otros.

Vale decir, que la Reforma Curricular a raíz de los acontecimientos de salud, nuevamente ha sufrido transformaciones y ha traído consigo orientaciones pedagógicas para que el docente aplique nuevas estrategias y medios instruccionales dentro del proceso de cambio curricular en la educación venezolana donde va implícita la virtualidad y la educación a distancia; en los planes que ejecuta el estado venezolano se recogen las observaciones, sugerencias y críticas realizadas por los actores sociales en la mayoría de las escuelas del país, la experiencia vivida por los efectos de COVID 19 trae consigo, la lucha por cumplir con la terminación del año escolar.

Por lo tanto, la formación del docente es esencial en estos cambios que ocurren en la educación. Se comprende su potencial como un proceso que ayuda al sujeto a ser más humano a la hora de impartir el desarrollo de una clase, el mismo observa la habilidad de cada uno de sus discípulos y los mismos responden a las actividades planificadas, sin importar el distanciamiento por razones de confinamiento. En torno a ello, se puede hacer referencia a la construcción de un proyecto ético que conduzca a la participación activa de la ciudadanía, con un sentido valorativo de las razones sociales del saber y de las relaciones de los pares a través de la conectividad virtual o por medio de entrega de portafolios por parte de los estudiantes a la comunidad educativa, a fin de constituir la afectividad y el sentido de pertenencia hacia la vida social a través del proyecto curricular.

Desde este punto de vista, el docente requiere ser un verdadero autor, actor y agente de la innovación para que los espacios educativos se conviertan en auténticos escenarios del conocimiento, donde el sujeto que aprende sea capaz de articular el pensamiento y la acción, la teoría y la práctica libremente sin obstáculos que detengan su aprendizaje sea virtual o no. De tal modo, que el docente como constructor de la didáctica, y transformador de los escenarios educativos, recurra a estrategias y medios instruccionales que sean demandantes para obtener el resultado esperado.

Visto de esta manera, surge el modo de actuar con empuje, seguridad, eficacia y decisión en tiempos difíciles tratando de resolver en las ciencias de la vida cotidiana y la sociedad procedimientos de ardua situación; por tal motivo es vital para cualquier ser humano adquirir los conocimientos fundamentales para entender las causas que ocasionan los fenómenos sociales. Desde la Educación Primaria se debe formar éticamente al estudiante para que, de esta manera, aprenda a conocer sus derechos y sus deberes y esto se logra en el aprendizaje de las ciencias sociales, conjuntamente con la práctica de valores en su vida personal y relaciones humanas en la sociedad, lamentablemente en ocasiones, esto no sucede a cabalidad debido a que muchos ciudadanos durante su aprendizaje le dan poco valor a esta área de las Ciencias Sociales.

Se considera necesario, que desde la Educación Primaria se desarrollen actitudes propicias para el aprecio y el disfrute de la historia, la geografía y los valores ciudadanos. Discutir acerca de todas estas acciones que debe ejercitar el estudiante virtualmente o a distancia es prioritario, el docente observa la realidad para abordar las necesidades del estudiante y poder diseñar las más eficientes estrategias y medios instruccionales a fin de transformar la acción educativa; así como plantear el modo de incluir un instrumento de razonamiento y sacar a flote la capacidad que han perdido los estudiantes en las últimas décadas para conocer la historia de su país y de otros países, despertar los valores que se han adormecido o reconocer los espacios geográficos para defender su hábitat.

Por lo tanto, es preciso que el estudiante tome de sus educadores la mayor enseñan-

za que los mismos puedan ofrecer a través de los medios virtuales. El acceso a una computadora y a internet en el hogar es una variable de cierta importancia a la hora de predecir el rendimiento de los estudiantes. (Lugo 2016, p.3). Lo cierto es que una computadora no garantiza que los estudiantes sean excelentes en sus estudios, por ello, es significativo que el educando tenga responsabilidad para aprender con las herramientas tecnológicas, ser constante y disciplinado al cumplir con sus hábitos de estudio, y tener la capacidad de raciocinio para diferenciar o reconocer de forma simple los espacios reales que aborda las ciencias sociales, es decir, poder utilizar el conocimiento en diferentes circunstancias, ya sea en tiempos difíciles o no para ensanchar el horizonte de la realidad que se está viviendo y llenarla de conocimientos.

Dentro de esta perspectiva, se considera, que lo más importante es tener las herramientas necesarias para aprender de manera virtual. Así mismo, la información pertinente como también las condiciones humanas para abordar esa realidad. Por tal motivo, es necesario superar las dificultades sin dejar que nada opaque la habilidad para aprender, dejando ver lo mejor de sí mismo como ser humano dispuesto a conocer las ciencias sociales en una educación a distancia, donde las relaciones interpersonales con los docentes y compañeros de clase se ven obligadas a cambiar de formato, es decir, de lo presencial a lo virtual.

Uno de sus principales ámbitos de impacto son precisamente las relaciones sociales, donde se observa que la pandemia vino a establecer nuevas pautas de interacción, de corporalidad y también la exigencia de poder comunicarnos virtualmente. En este sentido, se trata de una pandemia excluyente, pues sus implicancias sociales de distanciamiento físico potencian el uso de tecnologías de comunicación aún no masificadas en importantes sectores de nuestra sociedad. Lugo (citado)

En fin, de esta manera, se procura una visión y acción educativa hacia la complejidad de la sociedad en tiempos de emergencia afectados por el COVID 19, que permita al sujeto actuar y pensar libremente desde diversos ámbitos de contenidos procedimentales que han sido programados por maestros como una guía que orienta la acción formativa para poder cumplir con las estrategias y medios instruccionales e ir más allá de un contenido o una actividad. Es romper paradigmas que distinguen las lógicas que constituyen variadas formas de razonamientos hacia los contenidos definidos. Desde esta posición epistémica se estima el surgimiento de escenarios educativos con visiones que formulen la identidad del venezolano con sentido de pertenencia social, en cuanto a la reflexión y el ejercicio de saberes propuestos, lo que permite a los educadores la práctica del desarrollo ideológico, para fortalecer la educación en tiempos de crisis durante la pandemia COVID 19.

REFERENCIAS

Gómez, A y otros. (2020). Acompañamiento pedagógico / psicosocial desde orientación escolar en tiempos de contingencias y crisis social. [Documento en línea] Disponible: https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/ACOMPAN%CC%83AMIEN-TO%20PEDAGO%CC%81GICO.pdf [Consulta: 2020 Octubre 11]

Ley Orgánica Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela la5929, Agosto 15, 2009.

Lugo, T. (2016). Aprender en la era digital. [Documento en línea] Disponible: <http://eduteka>.

- Mancera, C, Serna L, Barrios, M (2020). Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad. [Documento en línea] Disponible: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2286> [Consulta: 2020 Octubre 11]
- Ojeda, N. (2012). Estrategias, recursos, instruccionales y producción de medios. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas [Documento en línea] Disponible: <http://campus.upel.digital/wp-content/uploads/2020/06/005-Estrategias-recursos-instruccionales-y-produccion-de-medios.pdf> [Consulta: 2020 Octubre 12]
- Palacios, N. y Roca, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. [Revista en línea] Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona. España. Vol. XXII, (1.204). Disponible: <https://www.revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/26431/27846>[Consulta:2020 Septiembre 8]
- Renna, H. (2020). El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación. [Documento en línea] Disponible: https://www.youtube.com/watch?time_continue=63&v=NSE7wO2uegw [Consulta: 2020 Octubre 11]

Wuendyz Vicduliz Mendoza Cordero: Profesora de Educación Integral, Instituto Universitario Pedagógico Monseñor “Rafael Arias Blanco” (IUPMA) Núcleo San Felipe-Yaracuy, Especialista Procesos Didácticos en el nivel Básico, Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico (IMPM) Extensión Académica San Felipe; Diplomado en Familia Escuela y Comunidad, Colegio Universitario Administración Mercadeo (CUAM); Diplomado en Dirección y Supervisión Educativa Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, Especialista en Dirección y Supervisión Educativa Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, Asesora Programa Nacional Formadores en Dirección y Supervisión Educativa, Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson.”

E-mail: wuendyzc@gmail.com