

Las TIC, cómo influyen en los adolescentes y su sexualidad

ICTs, how they influence adolescents and their sexuality

MENDOZA-DURAN, Veronica¹

ALVAREZ-LEDESMA, Bertha²

Resumen

El presente estudio, contempla resultados sobre la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en estudiantes adolescentes de educación media superior. Fue basado en una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, confía en la medición numérica, el conteo y uso de la estadística para identificar patrones de comportamiento en estudiantes de educación media superior de 16 a 18 años de la comunidad de San Quintín, Baja California, México.

Palabras clave: adolescencia, influencia, sexualidad, TIC

Abstract

This study examines the impact of information and communication technologies on adolescent high school students. It was based on descriptive research with a quantitative approach, relying on numerical measurement, counting, and the use of statistics to identify behavioral patterns among high school students aged 16 to 18 in the community of San Quintín, Baja California, Mexico.

Key words: adolescence, influence, sexuality, ICT

1. Introducción

Actualmente, uno de los debates más significativos en el campo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), ha sido el libre acceso y manejo de la información disponible en internet por los jóvenes adolescentes.

Su uso ha evolucionado en los procesos de transmisión de información haciéndose cada vez más necesarios en cada espacio de sus vidas, permitiéndoles acceder a información al instante para responder a dudas, como un medio de conexión con sus relaciones personales, además fungiendo como un vínculo afectivo y sentimental, entre otros.

En la educación media superior, la influencia que las tecnologías han ejercido ha sido inevitable, si bien no se utilizan en su totalidad para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, hace unos años fue una herramienta necesaria en nuestras vidas debido a la contingencia sanitaria por la pandemia mundial denominada COVID-19, la cual nos obligó entre otras cosas a llevar una educación basada en espacios virtuales, donde las aplicaciones de comunicación, búsqueda y aprendizaje fueron coadyuvantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje impactando así en la perspectiva, rutina y aprendizaje de los adolescentes, lo que pone al descubierto nuevas tendencias tecnológicas.

Bajo esta modalidad virtual, se vuelve indispensable hacer uso de los recursos tecnológicos, la computadora, la tablet, el teléfono celular, la conexión a internet, así como el uso de una plataforma multimedia; en este método los docentes no coinciden con los alumnos de manera asincrónica, los materiales se suben a una plataforma establecida en donde los alumnos podrán revisarlos (Ibáñez, 2020).

¹Doctora en Educación, Maestra en Docencia y Lic. en informática. Docente de la UABC, Veronica Mendoza Duran. mendoza.veronica@uabc.edu.mx

²Doctora en Educación, Maestra en Formación Docente y Lic. en Asesoría Psicopedagógica. Docente de la UABC, Bertha Álvarez Ledesma, alvarez.bertha@uabc.edu.mx

Es por ello por lo que el estudiante adolescente se volvió en muchos sentidos autodidacta, creador y responsable de su propio conocimiento, debiendo explorar y hacer un mayor uso de las tecnologías y espacios virtuales. De alguna manera, las circunstancias los hicieron expertos, asimismo “Internet ha proporcionado a los individuos espacios de participación e interacción permanente que son aprovechados de distintas formas por los usuarios” (Pinto et al., 2019, p 1).

Además de lo anterior, está comprobado que el uso de las TIC en la educación afectivo sexual aporta facilidades para compartir y difundir conocimientos e información, así como experiencias que apoyen procesos educativos en los y las adolescentes (Vanegas et al., 2018).

- Son de fácil acceso y gratuitas.
- Existen múltiples fuentes de información y amplia diversidad temática.
- Permiten el acceso a recursos donde solucionar dudas y recibir información de primera mano.

El presente estudio da muestra de la opinión de estudiantes de media superior, acorde a la utilización de las TIC en redes sociales para la búsqueda de información personal, como un medio tecnológico para iniciar vínculo con otras personas, cortejar con alguien que les gusta, así como un medio para obtener información acerca de dudas o inquietudes respecto a la sexualidad y *sexting*.

Presenta resultados obtenidos en una investigación realizada en el municipio de San Quintín, Baja California, México. Se aborda la relevancia del uso adecuado en términos formativos, así como consecuencias teóricas del uso excesivo y repercusiones, conjuntamente se concluye con algunas reflexiones y aportaciones que pudieran ser de utilidad para el lector.

1.1. Adolescencia

La adolescencia, en gran medida, nos hace humanos a diferencia de otras especies; para cualquier sociedad es una etapa relevante que define el futuro de los adultos. La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que la adolescencia es una etapa que va de la infancia a la edad adulta entre los 10 a 19 años, siendo una etapa de la vida en la cual tiene lugar el empuje físico, cognoscitivo y psicosocial, basada en el crecimiento puberal y sexual, en donde se reafirman las habilidades sociales, cognitivas y emocionales (UNICEF, 2025A).

Es, además, una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes y los adultos que los rodean, ya que, en esta época, el cerebro vive las llamadas podas neuronales, en las que analiza conexiones que hasta el momento no utilizaba (UNICEF, 2025A).

Es por ello, la importancia de estar muy atentos a esta etapa ya que los adolescentes pueden hacer cosas mucho más complicadas y abordar temas profundos que de niños no estaban preparados para afrontar (UNICEF, 2025B).

Tres características claves en la etapa del desarrollo del adolescente las describe UNICEF (2021) de la siguiente manera:

- Etapa de sensibilidad máxima del cerebro a la dopamina, un neurotransmisor que activa los circuitos de gratificación e interviene en el aprendizaje de pautas y toma de decisiones.
- El cerebro adolescente es especialmente sensible a la oxitocina, otra hormona neurotransmisora, que entre otras cosas hace más gratificantes las relaciones sociales.
- La serotonina es otro neurotransmisor que puede aparecer desregulado en la adolescencia. Esto explica el estado cambiante y variable en el ánimo de los adolescentes, así como su apetito y sueño.

1.2. Uso de las TIC en el adolescente

Es además en esta etapa que los adolescentes buscan las actividades que les gustan y les representa placer al realizarlas. De acuerdo con el INEGI, la población de adolescentes, entre 6 a 17 años, hizo uso de las TIC. El 22.5% utilizó computadora, el 33.5% celular y el 44% accedió a internet (INEGI, 2021).

En este sentido, el desarrollo y explotación tecnológica representa en la población adolescente un aspecto esencial de su vida.

De acuerdo con Colombo y haciendo referencia a la Generación Alpha, la cual se compone de aquellos nacidos en la década de 2010 en adelante, esta generación es considerada como los "nativos digitales 2.0"; crecen en un mundo caracterizado por la apertura mental, la visión global, la diversidad y la alta tecnología. Lo que indica que a temprana

edad la naturalidad de la tecnología se hace presente siendo expuestos a dispositivos electrónicos y medios digitales (Colombo, 2023).

1.3. Vínculo de las TIC con la adolescencia

Las TIC se convierten en un vínculo con áreas indispensables en el desarrollo de los adolescentes, siendo un puente para conectar con los objetivos personales y sociales. Gairin y Mercader (2018) consideran tres ámbitos generales que los adolescentes exploran:

El escolar, el cual delimita el entorno vinculado al desarrollo de las actividades académicas; búsqueda de información, uso del correo electrónico, descarga del software necesario para trabajar, envío de materiales y trabajos mediante plataformas virtuales, etc.

El ámbito familiar se vincula a la utilización de las TIC para el entretenimiento, ocio o la comunicación en espacios compartidos, para visionar programas o series de televisión, usando redes sociales o incluso el juego en videoconsolas o aplicaciones de tabletas entre padres/madres e hijos/as.

El ámbito socio-relacional se vincula con los momentos de relación que los adolescentes tienen entre ellos o con otros adultos fuera de la familia o de la escuela y donde interactúan sin la supervisión de un adulto (Gairin y Mercader, 2018, p.127).

De acuerdo con lo anterior, los adolescentes tienen una gran relación con el uso de las TIC, en ocasiones "los hijos son más expertos que sus padres en el uso de la tecnología, es un hecho objetivo del cual deriva una consecuencia: los padres no saben cómo controlar el uso que dan sus hijos a la tecnología", situando a estos en posturas delicadas, que son un llamado de alarma social (Jové, 2024, p.1).

1.4. El cortejo, sexualidad y *sexting* en adolescentes

El uso de las tecnologías hoy en día tiene otro significado, ha generado cambios sumamente veloces en la manera en cómo interactuamos, así como en el espacio donde lo hacemos (Castells, 2002).

La adolescencia como lo hemos mencionado implica diversos cambios, desde socializar con códigos diferentes, incorporar nuevos modos de percibir y de apreciar, y de ser competente en nuevos hábitos y destrezas, mismos que nos separan de otras generaciones (Margulis y Urresti, 2000).

Además, son las relaciones entre los adolescentes y las TIC una nueva forma de relacionarse en el amor y la sexualidad. La atracción, el cambio hormonal y la iniciación a la sexualidad son parte del reconocimiento e identidad que se persigue en la adolescencia, la atracción es el primer vínculo con su yo y con otros, aunque también es un terreno frágil en esta etapa.

En tanto que las expresiones sexuales y la unión de las TIC son un medio de construcción e identidad sexual en los adolescentes, hoy día sería imposible tocar un tema sin abordar el otro, llevándolos, según Orosco et al. (2020) a espacios que dan pie al *sexting*, el cual consiste en el "envío, reenvío o intercambio de mensajes de texto con contenido sexual o fotografías donde se muestran semidesnudos o desnudos a través del teléfono móvil" (p.2).

En México, el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI, 2016), presenta resultados de investigación por la asociación civil Alianza por la Seguridad en Internet aplicada a 10 mil estudiantes, de los cuales el 85% entre 12 y 16 años, revela que el 36.7% de estos conoce a alguien que ha enviado o reenviado por internet o celular imágenes suyas desnudo o semidesnudo, ya sea a conocidos o desconocidos. Asimismo, el 10.2% ha redactado o enviado mensajes electrónicos o de texto con insinuaciones sexuales; y que el 7.9% ha enviado o reenviado por internet o celular imágenes suyas desnudo o semidesnudo ya sea a conocidos o desconocidos.

Los destinatarios de mensajes *sexting* son: 21% a alguien que les gusta; 20% novia/novio; 19% exnovia/exnovio; 18% amigos; 14% mejor amiga/amigo; 11% desconocidos; y 4% compañeros de clase (p.2).

En este sentido, el descubrimiento sexual y el vínculo con las TIC llevan al adolescente y a la sociedad a la normalización de prácticas de riesgo que podrían dañar el desarrollo emocional, físico y psicológico de cualquier individuo. "El uso inadecuado de las TIC conlleva riesgos de diferente índole, en el caso de acceso a contenidos inapropiados puede generar problemas físicos, mentales, psicológicos y sociales, así como afectar la socialización y la percepción de las relaciones sexuales" (Sánchez et al. 2015, Velasco y Gil, 2017 en Orosco et al. 2020, p.3).

2. Metodología

El presente proyecto fue basado en una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, confía en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para identificar patrones de comportamiento en adolescentes de media superior.

2.1. Participantes

Se consideró como unidad de análisis 201 estudiantes de educación media superior de 16 a 18 años de la comunidad de San Quintín, Baja California, México, tomando en cuenta tres subsistemas de educación media superior CBTA, COBACH y CECYTE.

Se obtuvo, 201 respuestas por edad y 198 respuestas por género en los ítems:

- Frecuencia del uso de las TIC para búsqueda de información personal
- Tiempo dedicado para contactar amigos (as)
- Uso de las TIC para iniciar un vínculo con otras personas
- Uso de las TIC para obtener información acerca de dudas o inquietudes sobre sexualidad
- Uso de las TIC para enviar contenido con cierto nivel sexual (sexting)

Además de 200 respuestas por edad y 197 respuestas por género en:

- Frecuencia con la que el estudiantado participante utiliza las TIC para cortejar a alguien que les gusta.

2.2. Recolección de los datos

Se recogió la opinión de los adolescentes por medio de un instrumento estructurado, permitiéndonos conocer la utilidad de las Tecnologías de Información y Comunicación en su vida personal, además de obtener datos de género, edad de los estudiantes y espacios de consulta.

2.3. Validación del instrumento

El instrumento fue validado por cinco especialistas, dos del área de tecnología, uno en psicología y uno en psicopedagogía y una especialista en educación. Se estructuró en 3 categorías de análisis, Frecuencia en el uso de herramientas, utilidad e influencia de las TIC en su vida personal y uso de las redes sociales en su vida personal. Se utilizó la escala Likert con opciones, Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Casi todos los días y todos los días para identificar patrones de comportamiento en adolescentes de media superior. Además de obtener una consistencia de fiabilidad de 8.3 en la escala de alfa de Cronbach, calculada en SPSS.

3. Resultados

A continuación, se abordan los resultados obtenidos de la influencia de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes adolescentes de educación media superior de 16 a 18 años de la comunidad de San Quintín, Baja California, México.

3.1. Uso de las TIC para la búsqueda de información personal

En la figura 1, se presentan, distribuidas por edad, las respuestas de las personas participantes en cuanto a la frecuencia con la que utilizan las TIC para búsqueda de información personal. De acuerdo con los resultados, la mayoría de las personas participantes [106 (53%)] sólo las utilizan *ocasionalmente* con este fin, siendo el estudiantado de 16 años quienes predominan con esta frecuencia [54 (27%)].

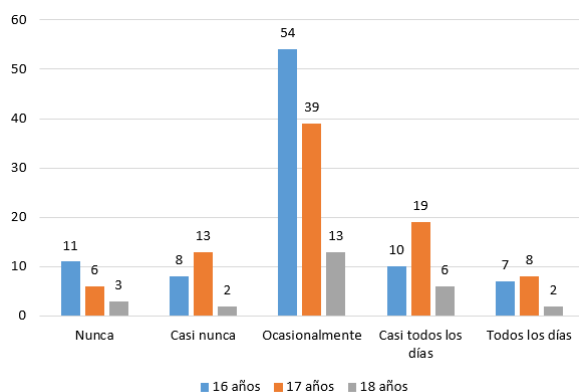
Por otro lado, quienes utilizan las TIC con mayor frecuencia (*casi todos los días y todos los días*) para la búsqueda de información personal son las personas participantes de 17 años [27 (13%)].

En seguida, en la figura 2, se presentan las respuestas distribuidas según el género de las personas participantes.

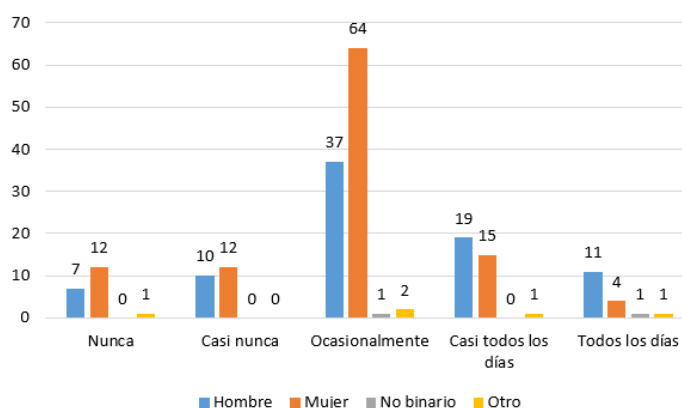
Como puede observarse en la figura 2, siendo *ocasionalmente* la opción que obtuvo la mayor cantidad de respuestas, dentro de esta misma, fueron las mujeres [64 (32%)] quienes mostraron una predominancia al respecto. Por el contrario, los hombres [30 (15%)] manifestaron ser quienes utilizan las TIC con mayor frecuencia (*casi todos los días y todos los días*) para la búsqueda de información personal.

Figura 1

Frecuencia del uso de las TIC para búsqueda de información personal (por edad)

**Figura 2**

Frecuencia del uso de las TIC para búsqueda de información personal (por género)



Fuente: Elaboración propia

3.2. Uso de las TIC para contactar a amigos (as)

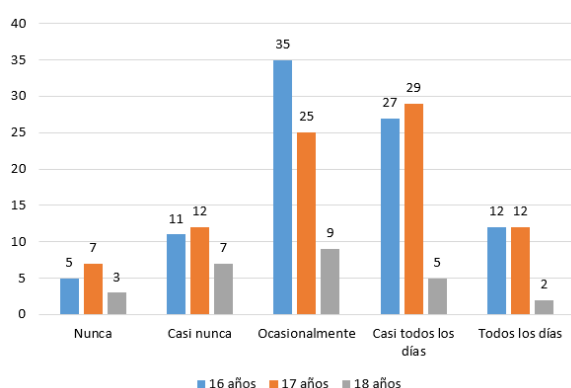
Los resultados de la segunda pregunta *El tiempo que les dedico es para contactar amigos (as)* en cuanto a la edad de las personas participantes se muestran en la figura 3.

Con base en los resultados de la figura 3, la opción de frecuencia *ocasionalmente* fue la que obtuvo la mayor cantidad de respuestas [69 (34%)], seguida por *casi todos los días* [61 (30%)]. En cuanto a las edades, las personas participantes de 16 años [35 (17%)] predominaron en *ocasionalmente*, mientras que las de 17 años [29 (14%)] lo hicieron en *casi todos los días*.

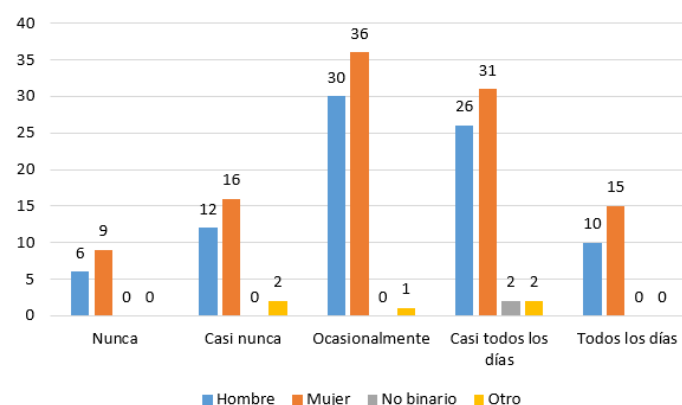
En la figura 4, respecto a la distribución de las respuestas por género, se identificó que el género que predominó en las dos frecuencias con mayor cantidad de respuestas fueron las mujeres, con [36 (18%)] en *ocasionalmente* y [31 (16%)] en *casi todos los días*.

Figura 3

Tiempo dedicado para contactar amigos (as) (por edad)

**Figura 4**

Tiempo dedicado para contactar amigos (as) (por género)



Fuente: Elaboración propia

3.3. Uso de las TIC para iniciar un vínculo con otras personas de mi edad

Siguiendo el orden de los apartados anteriores, en la figura 5, se presentan, distribuidas por edad, las respuestas de las personas participantes en cuanto a la frecuencia con la que utilizan las TIC como un medio para iniciar un vínculo con otras personas de su edad.

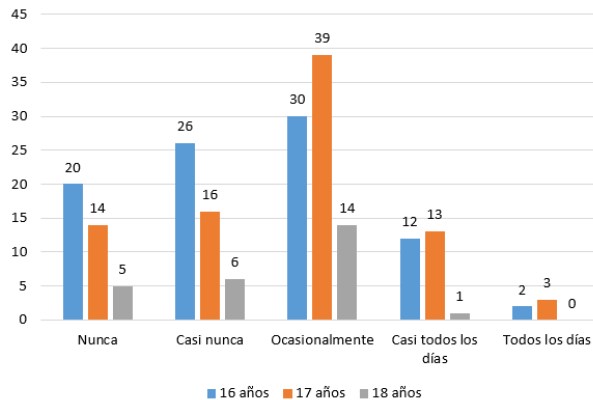
Con base en lo que se observa en la figura 5, la mayoría de las personas participantes [83 (41%)] sólo las utilizan *ocasionalmente* para iniciar un vínculo con otras personas, siendo el estudiantado de 17 años quienes predominan con esta frecuencia [39 (19%)].

Sin embargo, resulta relevante mencionar que considerando las frecuencias de *nunca* [39 (19%)] y *casi nunca* [48 (24%)] su suma [87 (43%)] nos permite identificar que las personas que se encuentran en la adolescencia no suelen utilizar las TIC como un medio para iniciar un vínculo con otras personas.

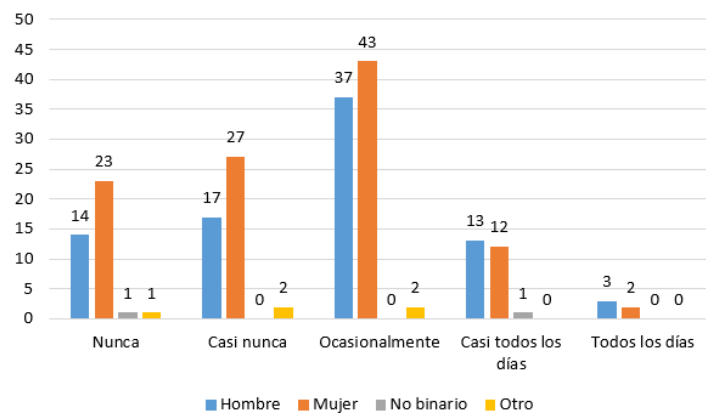
En cuanto a la distribución de respuestas por género, como puede observarse en la figura 6, las mujeres predominan en las frecuencias de *ocasionalmente* [43 (22%)], *casi nunca* [27 (14%)] y *nunca* [23 (12%)], por lo que puede concluirse que es este género el que menos utiliza las TIC para iniciar un vínculo con otras personas de su edad, sino que lo hacen a través de otros medios.

Figura 5

Frecuencia del uso de las TIC para iniciar un vínculo con otras personas (por edad)

**Figura 6**

Frecuencia del uso de las TIC para iniciar un vínculo con otras personas (por género)



Fuente: Elaboración propia

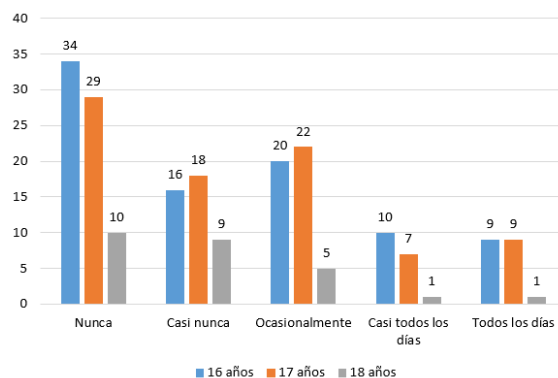
3.4. Uso de las TIC para cortejar a alguien

Referente a la frecuencia con la que el estudiantado participante utiliza las TIC para cortejar a alguien que les gusta, la mayoría [73 (36%)] mencionó que *nunca*, seguido de *ocasionalmente* [47 (23%)]. A su vez, dentro de la frecuencia de *nunca*, predominó el estudiantado de 16 años [34 (17%)], mientras que el de 17 años [22 (11%)] lo hizo en la frecuencia de *ocasionalmente* (ver figura 7).

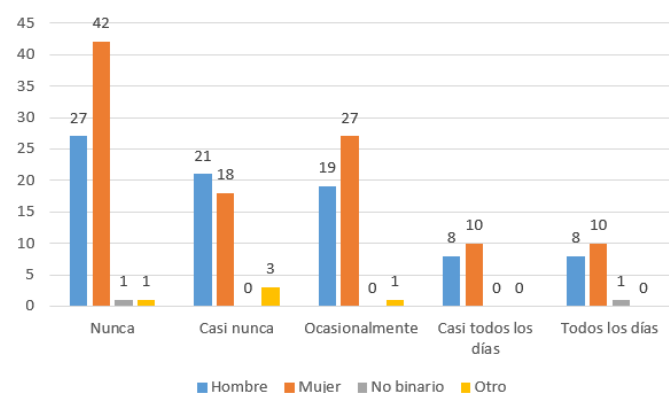
En la figura 8, se muestran la distribución de las respuestas, de acuerdo con el género de las personas participantes. En esta línea, fueron las mujeres quienes predominaron en la frecuencia de *nunca* [42 (21%)], así como en *ocasionalmente* [27 (14%)], las cuales obtuvieron la mayor cantidad de respuestas. Esto indica que son las mujeres quienes menos utilizan las TIC con la finalidad de cortejar a alguien.

Figura 7

Frecuencia del uso de las TIC para cortejar a alguien (por edad)

**Figura 8**

Frecuencia del uso de las TIC para cortejar a alguien (por género)



Fuente: Elaboración propia

3.5. Uso de las TIC para obtener información acerca de dudas o inquietudes sobre sexualidad

En la figura 9, se presentan, distribuidas por edad, las respuestas de las personas participantes en cuanto a la frecuencia con la que utilizan las TIC para la obtención de información para resolver dudas o inquietudes sobre sexualidad. Los resultados permiten identificar que la mayoría de las personas participantes [65 (32%)] sólo las utilizan *ocasionalmente* con este fin, siendo el estudiantado de 16 años quienes predominan con esta frecuencia [36 (18%)]. Por otro lado, una cantidad similar [59 (29%)] mencionó que *nunca*; en esta frecuencia, predominó el estudiantado de 17 años [26 (13%)].

En cuanto a la distribución de respuestas de acuerdo con su género (ver figura 10), las mujeres destacaron en las frecuencias con mayor cantidad de respuestas: [35 (18%)] de ellas mencionaron que *ocasionalmente*, mientras que [30 (15%)] indicaron que *nunca*.

Figura 9

Frecuencia del uso de las TIC para obtener información sobre sexualidad (por edad)

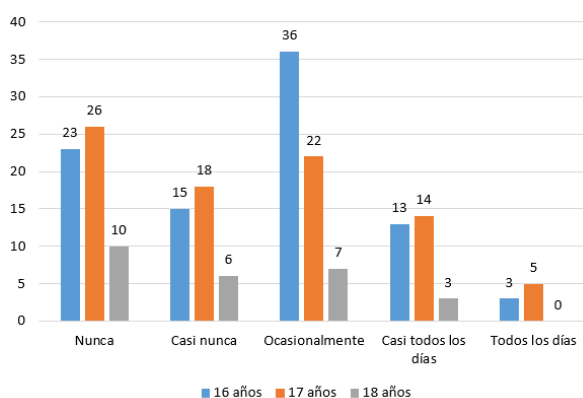
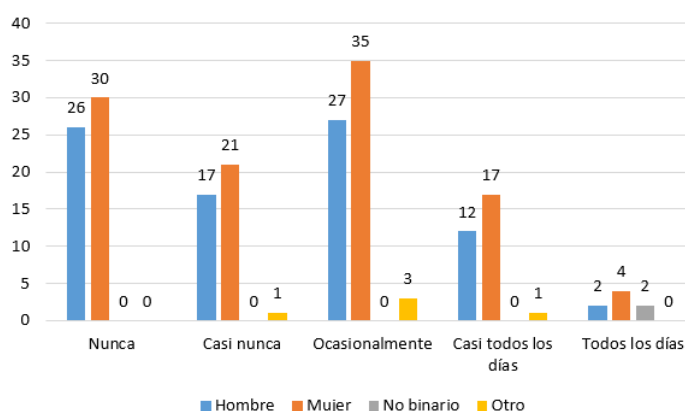


Figura 10

Frecuencia del uso de las TIC para obtener información sobre sexualidad (por género)



Fuente. Elaboración propia.

3.6. Uso de las TIC para enviar contenido con cierto nivel sexual (sexting)

Los resultados distribuidos por edad respecto a la frecuencia con la que se utiliza las TIC para el envío de textos, fotografías y videos con contenido de cierto nivel sexual (*sexting*) se muestran en la figura 11. Una alta cantidad del estudiantado [142 (71%)] afirmó que *nunca* llevan a cabo el envío de este tipo de contenidos, siendo el estudiantado de 16 años quienes indicaron esta frecuencia en mayor cantidad [68 (34%)].

Por otro lado, como se muestra en la figura 12 los resultados distribuidos según el género del estudiantado participante permiten identificar que las mujeres [83 (42%)] son quienes menos realizan envíos de este tipo de contenido, ya que predominaron en la frecuencia de *nunca*.

Figura 11

Frecuencia del uso de las TIC para enviar contenido con cierto nivel sexual (por edad)

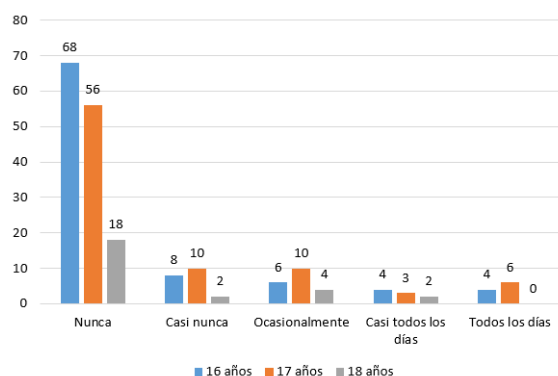
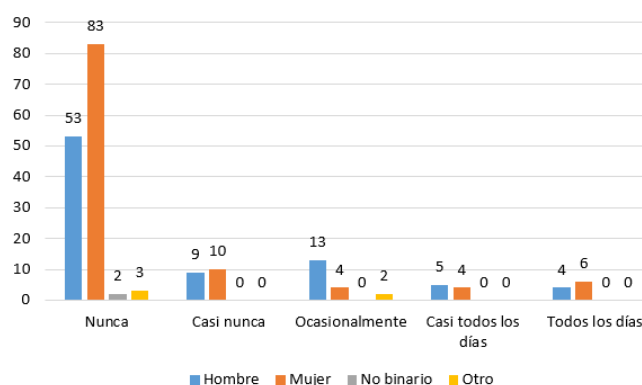


Figura 12

Frecuencia del uso de las TIC para enviar contenido con cierto nivel sexual (por género)



Fuente: Elaboración propia.

4. Conclusiones

Los hallazgos del presente estudio permiten identificar la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los adolescentes como un fenómeno notable y valioso. En específico, se identificó que los estudiantes de media superior de edades entre 16 y 18 años utilizan las TIC para búsquedas de información personal, contactar amigos, iniciar un vínculo con otras personas de su edad, para el cortejo, además de utilizarlas para consultar dudas de su sexualidad o envío de textos, fotografías y videos con contenido de cierto nivel sexual (sexting), lo que implica una situación preocupante para su desarrollo psicosocial.

Con respecto a las cifras en el uso de las TIC para búsqueda de información personal, en los resultados obtenidos predomina el estudiantado de 16 años con frecuencia (27%), siendo las mujeres quienes mostraron mayoría con un 32%. En cuanto a contactar amigos por medio de las TIC, ocasionalmente fue la categoría predominante (34%), seguida por un 30% que indico usarla casi todos los días. Identificando en las frecuencias más altas de uso a los adolescentes de 16 y 17 años, en este sentido, tanto la edad denota un riesgo por el periodo de cambios que enfrentan nuestros adolescentes como los indicadores denotan una utilización constante de plataformas en uso para educarse, informarse y abordar las dudas que enfrentan.

En cuanto a la Frecuencia del uso de las TIC para iniciar un vínculo con otras personas de su edad, el 41% sólo las utilizan ocasionalmente, siendo el estudiantado de 17 años quienes más lo refirieron (19%). No obstante, resulta relevante mencionar que considerando las frecuencias de nunca y casi nunca, las cuales suman un 43%, nos permite inferir que, en el contexto de San Quintín no suelen utilizar las TIC como un medio para iniciar un vínculo con otras personas de su edad. Además de un 36%, nunca utilizar las TIC con fines de cortejo.

Asimismo, en el uso de las TIC para la obtención de información y resolver dudas o inquietudes sobre sexualidad, un 32% mencionó hacerlo ocasionalmente, siendo el estudiantado de 16 años quienes predominan con una frecuencia del 18%. Además, el 71% de estudiantes afirma que nunca llevan a cabo el envío de textos, fotografías y videos con contenido de cierto nivel sexual (sexting), siendo el estudiantado de 16 años el más representativo con un 34%, permitiéndonos identificar un estudiantado cauteloso y responsable en el uso de las plataformas digitales.

En suma, este estudio constituye un aporte valioso para futuras investigaciones orientadas a identificar y desarrollar estrategias que permitan a los padres y formadores de jóvenes adolescentes encaminar y guiar adecuadamente en el uso apropiado de las tecnologías en su vida académica y personal, particularmente y conforme a su riesgo específicamente en temas sensibles de la salud sexual, reproductiva y derechos sexuales, así como la prevención en violencia sexual y libertad en entornos virtuales de manera segura.

Finalmente, se invita al uso responsable de las Tecnologías de Información y Comunicación, acompañamiento adulto que facilite el buen uso de las herramientas tecnológicas, garantizando un entorno propicio para el desarrollo integral de los jóvenes adolescentes.

Referencias bibliográficas

- Castells, M. (2002). La era de la información, Vol.II: El poder de la identidad. México, Siglo XXI Editores.
<https://trabajosocialucen.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/05/castells-manuel-la-era-de-la-informac3b3n-el-poder-de-la-identidad-v-ii.pdf>
- Colombo, D. (2023). Explorando las generaciones humanas: ¿A cuál perteneces? Un viaje a través del Siglo XX hasta el presente. <https://acortar.link/8zITJB>
- Gairín Sallán, J. y Mercader, C. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 125-140. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.284001>
- Ibáñez, F. (20 de noviembre de 2020). Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado el 01 de Julio de 2025, de Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota/>
- INAI (2016). El sexting, riesgo para la intimidad de las personas: INAI.
<https://inicio.inai.org.mx/Comunicados/Comunicado%20INAI-146-16.pdf>
- INEGI. (2021). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH). México. Tabulados. <https://bit.ly/3P5b7FX>

- Jové A. (2024). Adolescentes en línea: ¿cómo protegerles si ocultan su actividad?. UOC .
<https://www.uoc.edu/es/news/2024/proteger-adolescentes-en-linea>
- Margulis, M. y Urresti, M. (2007). Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires. Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Orosco Fabián, Jhon Richard y Pomasunco Huaytalla, Rocío. (2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e17. Epub 28 de diciembre de 2020.<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e17.2298>
- Pinto, A. R., Cantón, I. y Santos, Y.A. (2019). Prácticas de riesgo en Redes Sociales y WhatsApp por estudiantes de educación básica secundaria. *Espacios*. Vol. 40 (Nº 23) Año 2019. Pág. 7.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402307.html>
- UNICEF (2021). Neurodesarrollo. ¿Por qué la adolescencia es una ventana de oportunidad? <https://www.unicef.org/uruguay/media/5421/file/Ficha%202%20-%20Neurodesarrollo.pdf>
- UNICEF (2025A). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- UNICEF (2025B). ¿Cómo se desarrolla el cerebro de un adolescente?
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/como-se-desarrolla-el-cerebro-de-un-adolescente#:~:text=Es%20una%20C3%A9poca%20de%20maduraci%C3%B3n,no%20estaban%20preparados%20para%20afrontar.>
- Vanegas de Ahogado, B. C., Pabón Gamboa, M. y Plata de Silva, R. C. (2018). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(3), 1-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000300008&lng=es&tlng=es



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
 Atribución-NoComercial 4.0 Internacional