



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
CENTRO DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL SUSTENTABLE (CIDIS)
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL**

**EL COMUNITARISMO SENSIBLE Y LA SATISFACCIÓN DE
NECESIDADES HUMANAS DE UN GRUPO DE HABITANTES DE LA
COMUNIDAD LA TUNITA DEL MUNICIPIO TRUJILLO.**

Autor:

Alfredo A. Castro Araujo.

Sociólogo.

Tutor:

Prof. Msc. Jesús Matheus

Trujillo, noviembre de 2016



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
CENTRO DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL SUSTENTABLE (CIDIS)
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL**

**EL COMUNITARISMO SENSIBLE Y LA SATISFACCIÓN DE
NECESIDADES HUMANAS DE UN GRUPO DE HABITANTES DE LA
COMUNIDAD LA TUNITA DEL MUNICIPIO TRUJILLO**

**(Trabajo especial de grado para optar al título
de Magíster Scientiae en Desarrollo Regional)**

Autor:

**Alfredo A. Castro Araujo
Sociólogo**

Tutor:

Prof. Msc. Jesús Matheus

Trujillo, noviembre de 2016

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar mi agradecimiento a Dios y a mi familia. Ellos han sido la fuente de apoyo constante y confiable durante este proceso, así como lo han sido desde siempre.

A todas las personas excepcionales que logré conocer en la maestría. A esas amistades que espero conservar por mucho tiempo. A Yelitza del Carmen, Orlando, Griselda, Alexander, Libert, Aldrina, Josefa, Juan Pablo, Luis Miguel y a todos los compañeros y compañeras de la cohorte VII. También a Brendy Santos, que durante el tiempo que compartimos en el aula demostró ser un profesional excelente y un buen amigo.

Para el profesor Jesús Matheus, tutor que demostró en sobradas ocasiones su identificación con el trabajo comunitario y su compromiso académico más allá de las dificultades. A los profesores Dimitri Briceño y Emilio Tariffi por sus pertinentes observaciones para el mejoramiento de la investigación.

A la profesora Nancy Santana del CRIHES por su apoyo y guía eficaz.

A todos los profesores de la maestría por sus orientaciones y contribuir en este nivel de formación profesional. Al personal de la coordinación. Al profesor William Materano por sus intervenciones y consejos útiles, y a Esmeralda Carolina por su interés sincero y motivación en el trabajo de investigación. A mi amiga Carol Terán por su amistad y apoyo en la realización del estudio. También para Kandy Terán por su amistad y preocupación.

Un agradecimiento para el Consejo de estudios de Postgrado del Nurr, y para el personal de la biblioteca.

Y un agradecimiento muy especial para la gente de la comunidad La Tunita, pues sin su colaboración y buena voluntad la presente investigación no hubiera sido posible.

A todos ustedes muchas gracias.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
CENTRO DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL SUSTENTABLE (CIDIS)
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL**

**EL COMUNITARISMO SENSIBLE Y LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES
HUMANAS DE UN GRUPO DE HABITANTES DE LA COMUNIDAD LA TUNITA
DEL MUNICIPIO TRUJILLO**

Autor: Soc. Alfredo A. Castro Araujo

Tutor: Prof. Msc. Jesús Matheus

Fecha: noviembre de 2016

RESUMEN

A pesar de que es un tema escasamente abordado en nuestro país, la investigación se planteó como objetivo relacionar el Comunitarismo sensible y la satisfacción de Necesidades Humanas de un grupo de habitantes en la comunidad La Tunita del municipio Trujillo. La sustentación teórica se extrae de los postulados de Etzioni (1996) sobre la nueva Regla Dorada para una buena sociedad y la infraestructura moral; de Taylor (1996) sobre la importancia de las comunidades para la formación de identidad personal y colectiva; de García Rubio (2007) con los principios filosóficos del Comunitarismo; y entre otros Guerra (2010) que vincula el Comunitarismo con actividades económicas orientadas a la solidaridad. La investigación es cualitativa con diseño emergente. La población está conformada por un aproximado de 1260 habitantes, y se procedió a un muestreo no probabilístico de casos homogéneos en el que participaron 06 habitantes considerados grupo focal de la comunidad. A dichos informantes se les realizó una entrevista donde sus discursos fueron analizados en función de interpretar las necesidades humanas satisfechas a través del Comunitarismo sensible. Uno de los hallazgos más importantes es que la participación se ha debilitado en la comunidad y en su lugar las acciones e iniciativas colectivas para atender problemáticas la ha asumido el consejo comunal. Otro aspecto a destacar es la desarticulación de la comunidad con uno de los componentes de la infraestructura moral como lo es la escuela del sector. Por otro lado se aprecia la potencialidad del plantear el Comunitarismo sensible como sistema de organización social con incidencia directa en el desarrollo de las comunidades y en la satisfacción de necesidades humanas.

Palabras claves: Comunidad, moral, identidad, participación, solidaridad.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
CENTRO DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL SUSTENTABLE (CIDIS)
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL**

**THE RESPONSIVE COMMUNITARIANISM AND THE HUMAN NEEDS
SATISFACTION OF PERSONS IN LA TUNITA COMMUNITY OF TRUJILLO
TOWNSHIP**

Author: Alfredo A. Castro Araujo. Sociologist

Mentor: Jesús Matheus. Msc. Professor.

Date: November 2016

ABSTRACT

Shortly studied in our country, the research it is set as objective to relate the Responsive Communitarianism and Human Needs satisfaction of a group of persons in La Tunita community of Trujillo's Township. The theory basis it's taken from Etzioni (1996) about the New Golden Rule and Moral Infrastructure; Taylor's (1996) Community Worthy to personal and collective identity; from García Rubio (2007) Communitarianism philosophic principles; and Guerra (2010) that relate the Communitarianism with economical activities aim to solidarity. The research is qualitative with emergent design. The population it is conforms by 1260 residents approximately, and it is been proceed to take a non-statistic sample of 06 persons who were estimated as a focal group about community. Those informants were intertwined and their speeches were available to analysis in order to interpret the human needs satisfied through Responsive Communitarianism. One of the most important results is than participation it is getting weak in the community and it's replaced by the Communal Council. Another subject to mention is de disarticulation between the community and one of the components of the moral infrastructure as is the local school. In the other hand, it is been appreciate the Responsive Communitarianism potentiality as social organization system with direct effect on community develops and the human needs satisfaction.

Key words: Community, moral, identity, participation, solidarity.

INDICE GENERAL

ACTA VEREDICTO	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.1. Planteamiento del problema	3
I.2. Objetivo general	14
I.2.1. Objetivos específicos	14
I.3. Justificación	15

CAPITULO II

MARCO TEORICO

II.1. Antecedentes	17
II.2. Comunitarismo	20
II.2.1. Comunitarismo sensible	22
II.2.2. Comunidad	25
II.2.1.1. Procesos comunitarios	26
II.2.1.1.1. Reciprocidad	27
II.2.1.1.2. Convivencia	28
II.2.1.1.3. Cohesión	29
II.2.1.1.4. Identidad colectiva	30
II.2.1.1.5. Participación	32
II.2.1.1.6. Redes de apoyo social y comunitario	33
II.2.1.1.7. Autogobierno	35
II.2.2. Infraestructura moral	36
II.2.2.1. Familias	37
II.2.2.2. Escuelas	38
II.2.2.3. Asociaciones y grupos sociales	39
II.2.3. Autonomía personal	40
II.3. Necesidades humanas	41
II.3.1. Satisfactores	43
II.3.2. Matriz de necesidades y satisfactores	43

CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
III.1. Tipo de investigación	47
III.2. Diseño de investigación	47
III.3. Población	48
III.3.1. Muestra	48
III.4. Técnica e instrumento de recolección de información	49
III.4.1. Validación del instrumento de recolección de información	49
III.5. Identificación y codificación de los participantes	50
CAPITULO IV	
ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS	51
CAPITULO V	
REFLEXIONES FINALES	81
CAPITULO VI	
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	
1. Instrumento de recolección de información. Guía de entrevista	95
2. Vista satelital de la comunidad	97
3. Entrada a la comunidad. Sector La Cruz	97
4. Sector inferior de la comunidad	98
5. Casa comunal y Simoncito de la comunidad	98
6. Sector superior de La Tunita. Vista 1	99
7. Sector superior de La Tunita. Vista 2	99
8. Charla de prevención de accidentes con personal de Protección civil dirigido a la comunidad y diagnostico psicológico de participación comunitaria por parte de maestrantes ULA-CIDIS (2012)	100
9. Presentación del programa de emprendedores y autogestión socioproductiva en la comunidad por los maestrantes ULA-CIDIS (2013)	100
10. Constancia de conocimiento otorgado a los maestrantes de ULA-CIDIS para realizar actividades por parte de vecinos y voceros del consejo comunal (2013)	101
11. Documento sobre colaboración en diseño de anteproyecto para mejoramiento del servicio de agua	101
12. Nota de prensa sobre rehabilitación de viviendas en la comunidad. Diario de Los Andes (19/03/2016)	103
13. Periódico comunitario “Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 1	104

14. Periódico comunitario “Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 2	104
15. Periódico comunitario “Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 3	105
16. Periódico comunitario “Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 4	105
17. Periódico comunitario “Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 5	106
18. Periódico comunitario “Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 6	106
19. Periódico comunitario “Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 7	107
20. Periódico comunitario “Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 8	107
21. Formato para validación de instrumento. Datos del experto 1 e indicaciones	108
22. Procesos comunitarios. Preguntas 1 y 2	109
23. Procesos comunitarios. Preguntas 3 y 4	109
24. Procesos comunitarios. Preguntas 5 y 6	110
25. Procesos comunitarios. Preguntas 7 a la 9	110
26. Procesos comunitarios. Preguntas 10 a la 12	111
27. Procesos comunitarios. Pregunta 13	111
28. Infraestructura moral. Preguntas 14 y 15	112
29. Infraestructura moral. Pregunta 13	112
30. Autonomía personal. Pregunta 16 y puntaje	113
31. Formato para validación de instrumento. Datos del experto 2 e indicaciones	114
32. Procesos comunitarios. Preguntas 1 y 2	115
33. Procesos comunitarios. Preguntas 3 y 4	115
34. Procesos comunitarios. Preguntas 5 y 6	116
35. Procesos comunitarios. Preguntas 7 a la 9	116
36. Procesos comunitarios. Preguntas 10 a la 12	117
37. Procesos comunitarios. Pregunta 13	117
38. Infraestructura moral. Preguntas 14 y 15	118
39. Infraestructura moral. Pregunta 13	118
40. Autonomía personal. Pregunta 16 y puntaje	119
41. Formato para validación de instrumento. Datos del experto 3 e indicaciones	120
42. Procesos comunitarios. Preguntas 1 y 2	121
43. Procesos comunitarios. Preguntas 3 y 4	121
44. Procesos comunitarios. Preguntas 5 y 6	122
45. Procesos comunitarios. Preguntas 7 a la 9	122
46. Procesos comunitarios. Preguntas 10 a la 12	123
47. Procesos comunitarios. Pregunta 13	123
48. Infraestructura moral. Preguntas 14 y 15	124
49. Infraestructura moral. Pregunta 13	124
50. Autonomía personal. Pregunta 16 y puntaje	125

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de necesidades humanas y satisfactores	44
Tabla 2. Codificación de los participantes entrevistados	50
Tabla 3. Procesos comunitarios: Reciprocidad	52
Tabla 4. Procesos comunitarios: Convivencia	55
Tabla 5. Procesos comunitarios: Cohesión	58
Tabla 6. Procesos comunitarios: Identidad colectiva	62
Tabla 7. Procesos comunitarios: Participación	65
Tabla 8. Procesos comunitarios: Redes de apoyo social y comunitario	69
Tabla 9. Procesos comunitarios: Autogobierno	71
Tabla 10. Infraestructura moral: Familias	73
Tabla 11. Infraestructura moral: Escuelas	75
Tabla 12. Infraestructura moral: Asociaciones y organizaciones sociales	77
Tabla 13. Autonomía personal.	79

Bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Como seres humanos nuestra existencia está condicionada por las fuerzas del mundo natural que en muchas ocasiones sobrepasan los conocimientos y habilidades que desarrollamos para sobrevivir. Tal como sucede con la gran mayoría de los seres vivos, tuvimos que adoptar formas de vida colaborativa en la que la conformación de grupos reportó significativas ventajas para nuestra especie, y así se ha mantenido por mucho tiempo.

La agregación estable de personas por medio de vínculos diversos en un espacio territorial delimitado es lo que se conoce como comunidad. Con independencia de los lazos que establezcan los miembros de una comunidad hay un elemento que se superpone y motiva la conformación de estos grupos particulares y es la necesidad. Es claro que como individuos nuestros talentos y habilidades son escasos para obtener la satisfacción de nuestras necesidades, pero toda vez que se involucran más personas con sus respectivos recursos y esfuerzos es más viable lograr el bienestar.

Es por ello que las comunidades se reconocen como una forma de organizar la vida social que posibilita el desarrollo general de las personas y grupos que la conforman; y proporcionan nociones de cultura e historia que contribuyen grandemente en la definición de la identidad de las personas que las habitan.

En el marco del progreso social y económico se han postulado diversas teorías e implementado estrategias que han afectado directamente a las sociedades en general y a las comunidades en particular, y con la excepción de los estudios antropológicos y de las ciencias humanas, son poco conocidas las teorías que aborden las comunidades como objeto de estudio específico.

Una de estas teorías es el Comunitarismo. Se define como una teoría moderna que estudia las dinámicas internas de las comunidades como factores que moldean una moral compartida y que conducirá a la conformación de una buena sociedad. Aunque uno de sus rasgos característicos es la oposición al Liberalismo, el Comunitarismo engloba una serie de elementos muy interesantes desde el

punto de vista de las ciencias sociales, y sobre todo ante la necesidad de plantearse estrategias sustentadas de desarrollo donde las comunidades tengan una participación importante y protagónica.

El tipo de Comunitarismo a desarrollar en la presente investigación es el Comunitarismo Sensible que promueve el sociólogo Amitai Etzioni y que se puede entender como un sistema teórico de organización de social que se basa en los valores morales compartidos por las personas y grupos que integran una comunidad, y que inciden o facilitan la consecución de metas colectivas pero sin vulnerar la expresión de la autonomía personal.

En este trabajo de investigación cualitativa se aborda esta teoría, y concretamente se relaciona el Comunitarismo Sensible con la satisfacción de las Necesidades Humanas de grupo de habitantes de una comunidad del municipio Trujillo del estado Trujillo conocida como La Tunita ubicada en la parroquia Cristóbal Mendoza.

El primer capítulo consiste en el planteamiento del problema de investigación, la formulación de los objetivos y la justificación. El capítulo II corresponde al marco teórico donde se presentan los antecedentes de investigación hallados, los elementos conceptuales del Comunitarismo Sensible tales como los Procesos Comunitarios, la Infraestructura moral y la Autonomía personal.

El capítulo III trata sobre la parte metodológica en la que se explican el tipo de investigación con su respectivo diseño y técnicas e instrumento de recolección de información. A su vez se incluye en éste capítulo la validación del instrumento de investigación por medio del Juicio de expertos, además de especificar la población y muestra seleccionada para el estudio.

En el capítulo IV se ofrece el análisis de los discursos de las personas que integraron la muestra y se establece la relación entre el Comunitarismo Sensible y la satisfacción de Necesidades Humanas de grupo de habitantes de La Tunita.

Finalmente en el quinto capítulo figuran las reflexiones finales producto de la realización de la investigación, culminando con el capítulo VI con algunas recomendaciones.

CAPITULO I.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

I 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Alcanzar el desarrollo social y económico hoy día constituye una de las más importantes motivaciones para la acción colectiva, y resulta lógico anticipar que en tanto más elevado y perfeccionado el desarrollo más estables serán las sociedades. En tal sentido es pertinente perfilar bajo que parámetros de desarrollo se pretende impulsar la sociedad donde se habita y su correspondencia con lo que sus integrantes aspiren colectivamente. Dicho de otra manera, se trata de compaginar el ideal societario con los modelos de desarrollo que mejor se adapten a los ideales de bienestar, y a aspectos puntuales tales como la sustentabilidad.

Para ello se requiere de un nivel de conciencia colectiva que no resulta sencillo de hallar en las sociedades modernas con fragmentaciones y sectorizaciones. Sin embargo, esto no puede disminuir la importancia y hasta la urgencia de formular estrategias de desarrollo que puedan, por un lado, contener los efectos de la deterioro medioambiental y de la exclusión social, y por el otro proporcionar la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, además de empoderar a las personas y grupos sociales para que asuman la dirección y protagonismo por su bienestar en los entornos que habitan.

En el caso latinoamericano se aplicaron ciertas estrategias de desarrollo desde los años posteriores a la independencia política y territorial de los reinos de España y Portugal. Algunas de las estrategias se aplicaron durante las fases de conformación republicana en el siglo XIX y continuaron durante el siglo XX. Cárdenas (2001) expone las fases en las que se aplicaron determinadas estrategias de desarrollo. La primera estrategia se identifica como liberal-oligárquica (1830-1930). Se basó en la exportación de bienes y materias primas dirigidas por grupos que detentaban el poder económico y político. El Estado se

mantuvo retraído con la intervención correctiva sobre coyunturas generadas por el modelo económico.

El segundo tipo de estrategia mencionada por Cárdenas (2001) fue la desarrollista, desde 1945 hasta 1980. De acuerdo a esta estrategia el desarrollo llegó a significar la elevación del ingreso, para lo cual era central la industrialización y la transición progresiva de las economías rurales y agrícolas a economías urbanas e industriales. La tesis específica de la estrategia en cuestión era primero crecer económicamente y después distribuir.

La tercera estrategia fue la neoliberal, iniciada focalmente en los años setenta en los países del cono Sur y finalmente en el resto en la década de 1980. ***“el neoliberalismo se reclama portador de una promesa de libertad económica como base de libertad política, defendiendo el imperio del mercado como el instrumento único de asignación eficaz de los recursos y preconizando la satanización del Estado y toda forma de acción pública”*** (Cárdenas, 2001:22)

Se pusieron en marcha planes de ajuste económico enmarcados en la reestructuración de las deudas de varios países cuya instrumentalización condujo al aumento de la pobreza y la inestabilidad política durante las décadas de 1980 y 1990. Entre las medidas recomendadas por los organismos financiadores se pueden mencionar la liberación de precios, aumento de las tarifas por servicios públicos, congelación de salarios, eliminación y/o suspensión de la seguridad social, privatizaciones, entre otras.

Evidentemente los resultados no fueron los esperados, aun tomando en consideración el caso de Chile, ya que si bien mejoró sus índices macroeconómicos y hoy se reconoce como una de las primeras economías de la región, el descontento social persiste con manifestaciones concretas en las demandas por una educación gratuita y de calidad y en el conflicto que las comunidades mapuches mantienen con el estado chileno. Menos aún puede olvidarse el saldo negativo de víctimas por la dictadura militar que sirvió de marco a las políticas neoliberales que se implantaron durante el periodo mencionado.

El balance sobre las estrategias de desarrollo aplicadas en América Latina fue negativo, en especial a finales del siglo XX, lo que propició la formulación de un enfoque que redimensionara el rol del mercado, a la vez de elevar la responsabilidad política y social de los Estados sobre la población.

Es bien sabido que ninguno de los sectores con parte en la atención de las problemáticas sociales puede asumir enteramente las iniciativas de desarrollo. El Estado resulta altamente deficiente al momento de administrar las políticas públicas, y deviene en un burocratismo nocivo para el bienestar de la gente y para la estabilidad de los gobiernos. Téngase como ejemplo la Unión Soviética que al final de la década de los 80 se encontraba colapsada por un modelo económico estancado, a lo que se sumaba las demandas sociales insatisfechas y el marcado agotamiento de un enfrentamiento político e ideológico con Occidente.

Por el lado de las estrategias liberales el panorama tampoco fue el ideal, en especial para América Latina tal como se expuso previamente.

Dadas las circunstancias, era necesario concebir un enfoque que lograra, al menos desde lo normativo, la integración de los principales agentes y/o sectores del desarrollo. La nueva estrategia es la neo-estructural. El neo-estructuralismo destaca la participación de los sectores públicos y privados en conjunto con la sociedad civil: ***“surgió a mediados de la década de los ochenta como una alternativa teórica propuesta por algunos economistas de la región, distinta del enfoque neoliberal del ajuste (...) intentando aportar soluciones menos recesivas y regresivas a problemas inflacionarios y de desequilibrio comercial”*** (Cárdenas, 2001:25)

El núcleo de la tesis era la Transformación productiva con equidad, promovida por la CEPAL que enumeraba toda una serie de acciones para modernizar las economías de modo que fueran más competitivas. Por supuesto eso implicaba las necesarias adecuaciones de las instituciones públicas para que sus políticas y legislaciones fueran más flexibles con miras a la articulación con los sectores productivos.

Una responsabilidad concreta del Estado era la mejora significativa de los servicios públicos, con énfasis en salud y educación para con ello generar condiciones favorables para la eficacia laboral; al mismo tiempo que se adelantaban reformas tributarias que estimularan la inversión de capitales extranjeros y se procedía a la descentralización política-administrativa.

Simultáneamente la estrategia neo-estructuralista tenía en alta estima la revitalización de la democracia por medio de transformaciones sociales y políticas. Dichas transformaciones consistían en el ejercicio pleno de la ciudadanía, la inclusión de sectores sociales marginados, la ampliación de asociaciones civiles y los espacios de participación comunitaria. Adicionalmente se perfilaba la relevancia de los valores y demás elementos inmateriales como la moral dada la capacidad de ésta para potenciar o inhibir los procesos de desarrollo. En otras palabras, ésta estrategia admite y busca la incorporación de la dimensión cultural y del ejercicio de una ciudadanía real por parte de las personas y de las instituciones cuya manifestación concreta se aprecia en ámbitos más precisos y delimitados, por ejemplo las comunidades.

De la estrategia neo-estructural se deriva un modelo que recoge y engloba los diversos elementos del desarrollo que se adscriben a realidades con especificidades, que se conoce como el Desarrollo Endógeno. Camacho y Sassone (2005) toman la construcción conceptual de Vásquez Barquero para definir el Desarrollo Endógeno como un modelo alternativo y de cambio para el crecimiento económico, que integra la dimensión económica, social y política a través de un proceso de participación de los actores locales, para la activación y consolidación del potencial de desarrollo, este último expresado en la existencia territorial de potencialidades físico- naturales, humanas y culturales que tiene el territorio local, en pos de mejorar la calidad de vida de la población.

Sin duda que así como sucede con las estrategias y modelos tradicionales la variable económica es muy importante, sobre todo por el protagonismo de las comunidades, pero un factor incuestionable para allanar la ruta segura a la satisfacción de las necesidades es el sociocultural. Vásquez Barquero, reseñado

por Camacho y Sassone (2005) sostiene que: ***“los actores económicos y sociales se integran con las situaciones locales formando un sistema denso de relaciones que incorporan los valores de la sociedad en el proceso de desarrollo y otra política, que se instrumenta mediante las iniciativas locales y que permite crear un entorno local que estimula la producción y favorece el desarrollo”*** (Camacho y Sassone, 2005:10)

Una vez que se evidencia la importancia de las comunidades sociales y la responsabilidad directa para el logro del bienestar se requiere que estas conformaciones humanas sean conceptualizadas apropiadamente.

Comunidad es una palabra que viene del latín *communitas*. El portal <http://definicion.de/comunidad/> indica que se traduce como la agrupación o reunión de personas en torno o alrededor de cosas comunes. Es una palabra compuesta. El prefijo *com*, derivado de *communis* (*com* + *munis*: Corresponsable, que colabora en la realización de una tarea. Por lo tanto *communitas* significa la agrupación de personas vinculadas entre sí por cosas afines y por el cumplimiento de obligaciones comunes y recíprocas.

Dichos elementos o factores comunes pueden ser de una diversidad amplia en la que se podría encontrar el lenguaje, la religión, la sangre, la historia, los temores, las aspiraciones, las necesidades, los medios y motivos de supervivencia, etc. Estos elementos articulados conformarán la identidad que servirá de referente para el significado valorativo de sus miembros, además de catalizador de las movilizaciones consecuentes a sus propios intereses.

En vista de lo anterior una comunidad implica, por un lado el consenso y por el otro la participación. La comunidad es por lo tanto la materialización de un acto continuo de concertación enmarcado en las contribuciones o aportes de cada persona para el mantenimiento del grupo. La participación es una de las implicaciones más importantes de las comunidades y connota inserción. Es involucrarse bajo distintas modalidades en asuntos que podrían resultar en beneficios apreciables para toda la gente o la mayoría de ellos.

Sin embargo, la trayectoria contemporánea de Venezuela advierte que el desarrollo de las comunidades ha sido irregular. La mayoría de las veces los planificadores, decisores e interventores asumían, y aún asumen a las comunidades como unos tipos especiales de “campos de pruebas” donde se pueden aplicar las estrategias de desarrollo concebidas en circunstancias ajenas a la realidad de las comunidades. Con esto nos referimos a que se aborda la realidad comunitaria desde la visión predominante de actores institucionales formales; identificando, señalando, proponiendo y hasta imponiendo acciones que no cuentan con el acompañamiento consciente y solidario de los vecinos, familias y organizaciones de las comunidades.

En cambio lo que debe destacarse continuamente es la importancia de la sociedad civil, en especial de las comunidades para la construcción y materialización de sus planes y visiones de desarrollo, lo que a su vez puede estimarse como un componente esencial para una vida social más justa y equitativa.

El reciente protagonismo de las comunidades enfrentó obstáculos importantes pues este proceso no se hizo acompañar de la debida educación y formación de las personas, circunstancia que le habría permitido al Estado venezolano a lo largo de la historia mantener el dominio de la praxis política al tiempo que las comunidades emprendían acciones con autonomía limitada y preparación insuficiente.

No obstante, una de las formas que posibilita la organización de las comunidades en procura de la solución de sus problemas o para la realización de sus intereses sin que predomine la actuación o supervisión gubernamental es el Comunitarismo. Esta se presenta como una teoría que promueve y reivindica a las comunidades como fuente y protagonista de su desarrollo social, económico y político.

Alfonso y Vasallo (2014) caracterizan el Comunitarismo como una herramienta que conduciría de manera directa al desarrollo sociocultural de las comunidades.

Al respecto señalan que: ***“el comunitarismo, resulta una de las alternativas que promueve la vida en sociedad. Aboga por el bien común, por preservar y fomentar la cultura autóctona, el legado histórico y sociocultural de los pueblos en un mundo globalizado y transculturado como el de hoy, donde el individualismo y el egoísmo permean las relaciones sociales, donde el sujeto es presa de la era de la tecnología y se aleja de sus derechos y deberes como ciudadano, se enajena y vive su propia realidad, sin ocuparse y preocuparse por el futuro de su pueblo.”*** (Alfonso y Vasallo, 2014).

García Rubio (2007) la define como: ***“conjunto de doctrinas de filosofía política y teorías morales contemporáneas (...) incide en la pertenencia social del individuo, en los estrechos lazos entre moralidad y las costumbres de la sociedad y en la relación entre las virtudes del bien humano y una tendencia teleológica de la naturaleza humana, reflejada en ciertas normas. En ese sentido la identidad de los individuos es previa a los fines e intereses que estos eligen, anteriores a todo compromiso.”*** (García Rubio, 2007: 5).

Para el Comunitarismo, especialmente el Comunitarismo sensible o sociológico de Etzioni (1996) son gran importancia los valores morales que comparten sus miembros pues son vistos como los inductores de comportamientos socialmente responsables y solidarios, los cuales son provistos por una infraestructura moral que está integrada por familias, escuelas y asociaciones y organizaciones sociales, y se manifiestan en procesos internos tales como convivencia, cohesión, reciprocidad, identidad colectiva, participación, redes de apoyo social, y autogobierno.

Este tipo particular de Comunitarismo no conlleva al abandono de la identidad personal y en cambio busca mantener un balance entre lo que se considera socialmente responsable y la autonomía de las personas que habitan las comunidades, ya que bajo esta teoría ambas no representan cosas incompatibles. De hecho Pastor (2006) refiere que el Comunitarismo integra el concepto de autonomía personal del individuo al contexto socio-cultural de su comunidad.

Desde la perspectiva comunitarista, la concepción social del ciudadano está determinada por su interrelación con los demás integrantes de su comunidad, con la finalidad de satisfacer necesidades individuales y colectivas, a través de la toma de conciencia de sus acciones en la búsqueda de intereses comunes y de su compromiso social, mediante el cumplimiento de sus responsabilidades en la vida colectiva del grupo, para lograr el bienestar común, dentro de un clima de relaciones humanas, un marco axiológico de formación de valores y un ambiente de convivencia social y ciudadana.

Cuando se habla de necesidades es el sentido social, se piensa en términos de carencias que dificultan o limitan sensiblemente la existencia de las personas. Por lo general se evocan las fundamentales tales como Hambre, Sed, Abrigo, Sueño, Conservación, Sexo y Procreación. Maslow (1991) amplía la tipología identificando otras necesidades a partir del estudio de la conducta de los hombres como seres sociales.

De tal modo que se incorporan las necesidades de seguridad (libertad, justicia, trabajo, derechos, integridad personal), necesidades de pertenencia (aceptación, solidaridad, afecto, intimidad, sexualidad), necesidades de reconocimiento (amarme, que me amen, valoración, prestigio, estatus), y culmina con las necesidades de autorrealización (creatividad, productividad, trascendencia).

Aunque la pertinencia del sistema organizado por Maslow no se cuestiona, resulta limitado en cuanto a la identificación de los medios para que se obtenga la satisfacción de necesidades; cosa que por cierto si identificaron otros investigadores.

Lo que se acaba de mencionar corresponde al trabajo publicado en 1986 por el equipo de investigadores liderado por el economista y docente-investigador Manfred Max-Neef titulado “**Desarrollo a escala humana**”.

De acuerdo con Cárdenas (2001) el enfoque de Desarrollo a Escala Humana presentado por el equipo de Max-Neef: “**obliga a la necesaria interdisciplinariedad para abordar la realidad social y los nuevos desafíos**”

como problemáticas complejas (...) Las Necesidades Humanas Fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o medios utilizados para satisfacerlas, es decir, los satisfactores.” La profesora e investigadora Nersa Cárdenas acude a Max-Neef para definir los Satisfactores como esos elementos que encarnan formas de Ser, Tener, Estar y Hacer que coadyuvan al logro de una vida personal y social plena.

Por lo tanto, lo que se plantea es que frente a la diversidad de necesidades, se debe considerar la participación de múltiples instancias y elementos que actúen como satisfactores reales en un marco en las comunidades o espacios sociales de integración en general.

Uno de estos espacios sociales que encierra muchos elementos interesantes para el despliegue del Comunitarismo es el sector La Tunita de la parroquia Cristóbal Mendoza del municipio Trujillo. Durante la década de los 80 se consolidó la comunidad, ligada a la Asociación de Vecinos de Mesa Colorada. En los años 90 crean una Asociación de Vecinos y aumenta el número de habitantes vinculados a las actividades económicas de la zona.

La praxis comunitaria en esta localidad ha sido frecuente, y en el año 2008 establecen un Consejo Comunal con el propósito de dar continuidad a todas las iniciativas que han de beneficiar a las familias del sector. En tal sentido se puede referir que ese mismo año recibieron talleres sobre el programa “Nutrición para la Vida” y capacitación de operarias de Casas de Alimentación por parte del Instituto Nacional de Nutrición. En el 2009 la alcaldía de Trujillo beneficia a los habitantes de La Tunita con jornadas médico-asistenciales, y en años más recientes (2012) el Ministerio del poder popular para la Cultura impulsa la creación de la Brigada Estudiantil Cultural.

En cuanto a la colaboración de las Instituciones de Educación Superior con la comunidad esta ha sido destacable. En el 2009 personal adscrito a la Universidad

de Los Andes, núcleo Trujillo, facilitó charlas sobre agricultura urbana y peri-urbana. (Huertos intensivos familiares); y en el año 2012 el Centro de Investigaciones para el Desarrollo Integral Sustentable (CIDIS) de ULA, a través de la maestría en Desarrollo Regional gestionaron y organizaron charlas de prevención de riesgo por parte del Servicio Autónomo de Protección Civil de Trujillo con motivo de la realización de un Diagnóstico Psicológico de la Participación Comunitaria.

A su vez, en el año 2013 los maestrantes de la VII cohorte del posgrado en Desarrollo Regional continuaron con la asistencia técnica a La Tunita, desarrollando un anteproyecto para el mejoramiento del suministro de agua potable, y formulando un programa de apoyo a los emprendedores para la autogestión socio-productiva en la comunidad.

Pero tal como han referido algunos vecinos ninguna de las iniciativas referidas se ha continuado y/o concretado, cosa que se ha constatado en visitas efectuadas a la comunidad. Entre las posibles razones surge una apatía general por parte de la mayoría de la población y que fomenta una desmovilización inefectiva para su propio bienestar. Por otro lado, a pesar de los frecuentes casos de colaboración con otros agentes de desarrollo tales como alcaldía, gobernación y la universidad de Los Andes, núcleo Trujillo, ésta no se considera habitual.

Las circunstancias identificadas previamente decantarán en escenarios inconvenientes para el bienestar de los habitantes de La Tunita y serían perjudiciales para sus procesos comunitarios. Por ejemplo, bien puede preguntarse qué podría suceder de mantenerse la desmovilización de los habitantes de La Tunita ¿Se podría quebrar la confianza en las potencialidades del resto de las personas y grupos que integran la comunidad? ¿Conduciría al agotamiento y frustración de los voceros del Consejo Comunal por la falta de apoyo interno y de reconocimiento?, ¿Se convertirá la asistencia gubernamental en el modo corriente de satisfacer necesidades, coartando en consecuencia la participación ciudadana y la corresponsabilidad en la comunidad?, ¿Incidirá eso

sobre eventuales prácticas populistas y/o clientelares que en el corto y mediano plazo vulneraría el empoderamiento de las personas y grupos sociales del sector?

Visto lo anterior, donde una comunidad con un historial de acción colectiva, con un nivel básico de organización social y antecedentes de colaboración con otros agentes de desarrollo y no ha consolidado la integración efectiva de los miembros de la comunidad para alcanzar las metas comunes de desarrollo; se plantea como tema de investigación el Comunitarismo Sensible y como se relaciona con la satisfacción de necesidades humanas de un grupo de habitantes del sector La Tunita del municipio Trujillo.

Bdigital.ula.ve

I 2. OBJETIVO GENERAL:

Relacionar el Comunitarismo Sensible con la satisfacción de Necesidades Humanas de un grupo de habitantes de la comunidad La Tunita del municipio Trujillo del estado Trujillo.

I 2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Explorar los procesos comunitarios (Convivencia, cohesión, reciprocidad, participación, redes de apoyo social y comunitario, autogobierno e identidad colectiva) de un grupo de habitantes de La Tunita.
- Mostrar la infraestructura moral en un grupo de habitantes de la comunidad.
- Visualizar el grado de autonomía personal de un grupo de habitantes de la comunidad La Tunita.
- Interpretar las necesidades humanas satisfechas de un grupo de habitantes de La Tunita a través del Comunitarismo Sensible.

I 3. JUSTIFICACIÓN.

En vista de la complejidad del Desarrollo endógeno, resultan altamente importantes las contribuciones de todos los actores e instituciones con parte en el asunto. Resulta claro que la responsabilidad de fomentar y promover el Desarrollo no puede ser exclusiva de los planificadores y gobernantes en tanto que éstos sean los decisores a nivel superior, y en cambio debe concebirse como un proceso articulado entre la sociedad civil y los gobernantes.

La realidad demanda un abordaje desde muchas disciplinas para que sea interpretada correctamente, con independencia de criterios técnicos especializados, pues lo que debe prevalecer es la participación de todos y todas los ciudadanos y ciudadanas para la identificación de los problemas, sus causas y para construir soluciones.

En este sentido el ejercicio de poder compartido por vía de la corresponsabilidad representa un enfoque estratégico que no solo contribuye directamente en la resolución de problemas y en la satisfacción de necesidades, sino que fortalece la democracia y la construcción de la ciudadanía.

En términos concretos el protagonismo de las comunidades en el marco de la corresponsabilidad, se ha ajustado a una variedad de visiones y estrategias cuyos alcances han sido expresados en términos de participación, cooperación, ciudadanía, educación, o sostenibilidad. De ahí entonces que se advierte la conveniencia de adoptar un enfoque teórico que aglutine o incorpore simultáneamente los alcances del protagonismo de las comunidades: El Comunitarismo; particularmente el Comunitarismo Sensible.

Esta teoría, el Comunitarismo Sensible, se centra en los procesos comunitarios y en los aportes de actores sociales e institucionales como familias, escuelas y asociaciones para la conformación de los valores morales que mejor se ajusten al bienestar colectivo, sin limitar o vulnerar la autonomía personal de los habitantes de las comunidades.

Es importante mencionar que se trata de una teoría que se ha estudiado escasamente en el país, y las investigaciones halladas se han circunscrito al campo legal y político con agudos análisis y resultados muy interesantes, los cuales serán referidos en el marco teórico de la presente investigación.

Dado el carácter integral del enfoque teórico del Comunitarismo Sensible se requiere de un estudio que se adentre en el análisis de ésta versión del Comunitarismo desde sus dimensiones constitutivas y que permita relacionarlo con la satisfacción de las Necesidades Humanas.

La realización del presente estudio se plantea el objetivo de relacionar el Comunitarismo Sensible en función de la satisfacción de las Necesidades Humanas de un grupo de habitantes de la comunidad La Tunita del municipio Trujillo. Este sector, donde la iniciativa de organizarse y participar era algo habitual, merece un apoyo constante y sostenido para que su experiencia de desarrollo pueda trascender lo coyuntural y ocasional; para que se proyecten hacia un esquema concertado, solidario, participativo y transformador de la realidad de la que se podrían beneficiar unas 250 familias aproximadamente.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

II 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El proceso de investigación es ante todo una actividad colaborativa. La producción de conocimientos se funda en bases que consolidan los avances en los distintos campos del saber humano, y orientan los pasos para nuevos descubrimientos que transformarán el mundo.

Cuando se trata de fenómenos desconocidos o escasamente investigados los antecedentes son, más que pertinentes necesarios, dado que establecen las primeras aproximaciones a sucesos de gran importancia para el futuro.

En esta tesis de investigación se aborda un tema que ha sido tratado esporádicamente, y focalizado en los campos de las ciencias jurídicas y políticas, tal como el Comunitarismo. A continuación se presentan los trabajos de investigación que de manera directa e indirecta han tratado el tema en cuestión en nuestro país.

En relación directa con el tema de investigación **Seoane, Javier** (2006) sociólogo y magister en filosofía publicó un ensayo para la revista *Dikaio syne*, revista de filosofía práctica de la Universidad de Los Andes titulado: **Repensar el dilema comunitarista – liberal en Venezuela**. En este ensayo de estudios políticos se repiensa el debate Comunitarismo-liberalismo como cargado de una falsa oposición entre individualismo y comunidad. Para ello, lleva a cabo una construcción típico ideal de ambas posturas, distinguiendo los planos ontológico-social y ético-político en sus discursos para establecer un enlace que quiebre el dilema. Así, se aprecia que en el plano ontológico los comunitaristas tienen buenas razones, y en el plano ético las tienen los liberales. Finalmente, desde el concepto de una teoría crítica mínima, se piensa el fenómeno político cultural venezolano tratando de rescatar el plano ético liberal como fuente de reflexión crítica.

Otro antecedente es un ensayo sobre el tema de valores elaborado por **Pastor Zerpa, José** (2006) cuyo título es: **La educación en valores para la convivencia social y ciudadana desde una perspectiva comunitarista**. Partiendo de la afirmación de que la condición social de los seres humanos se construye a través de la interacción donde conforma un sentido moral de responsabilidad, éste ensayo establece como objetivo recomendar la implementación de escenarios educativos fundamentados en la educación en valores para la convivencia social y ciudadana desde una perspectiva comunitarista en correspondencia con los componentes del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Sobre investigaciones colindantes o vinculadas a la teoría comunitarista se puede mencionar el trabajo de investigación para optar al título de licenciado en Derecho de **Barrueta, Félix** (2011) de la escuela de Derecho de la Universidad del Valle de Momboy titulado: **La participación de los consejos comunales en el ordenamiento jurídico venezolano**. El objetivo propuesto fue analizar la participación y competencia que tienen los consejos comunales en las nuevas leyes de la república que contribuyen a la participación y protagonismo de sus miembros; además de potenciar el desarrollo sociocomunitario, cultural, educativo, vecinal y formativo. La investigación concluyó que los consejos comunales son quizá la organización social que históricamente ha logrado el mayor grado de extensión para el ejercicio de la participación colectiva. Barrueta expone que los consejos son ejemplo de organizaciones sociales comunitarias, y las leyes promulgadas promueven su articulación en la gestión directa de las políticas públicas con el propósito de transformar las condiciones de vida de la comunidad.

A nivel de posgrado **Tariffi, Emilio** (2007) elaboró un trabajo de investigación para optar al título de Magister Scientiae en Desarrollo Regional por la Universidad de Los Andes, núcleo Trujillo titulado: **Calidad de vida y gestión del desarrollo local sustentable en la comunidad El Toldo – Valeralta de la parroquia La Puerta del estado Trujillo**. El objetivo fue establecer los aspectos vinculantes entre calidad de vida, potencialidad comunitaria y gestión del desarrollo local en la comunidad El Toldo – Valeralta de acuerdo al instrumento de análisis Contreras y Cordero y el Índice de Desarrollo Humano. La investigación fue de tipo descriptiva-

exploratoria con un diseño transeccional empleando la técnica de observación participante. Usando como base el Índice de calidad de Vida de Hernán Contreras y América Cordero (1994) y el Índice de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) obtuvo como resultados que el ICV en la comunidad era de 3,90, lo que lo ubicaba en límite de las categorías mala y regular. El IDH reportado fue de 0,69, al límite entre desarrollo humano mediano-medio y desarrollo humano mediano-alto.

Calderón, César (2006) presentó un trabajo de investigación para el conferimiento del título de Magister Scientiae en Desarrollo Regional por la Universidad de Los Andes denominado: **Micro redes comunitarias: evaluando el Capital Social en el eje de desarrollo San Jacinto – San Rafael de Boconó del estado Trujillo**. El objetivo fue evaluar el Capital Social en el eje San Jacinto – San Rafael de Boconó demostrando el potencial que presenta este grupo de comunidades mediante propuestas formuladas con criterios de participación comunitaria e institucional. En el marco teórico se definen a las Instituciones comunitarias como sistemas que tienden a producir satisfactores para necesidades sentidas de todo un grupo de personas o una parte al menos, y que refuerzan su propia viabilidad como sistema complejo basado en múltiples agentes.

Se optó por la realización de una investigación-acción fijando como universo 11 comunidades del eje. Se procedió a realizar un diagnóstico general para evaluar el Capital Social a manera de diseñar y aplicar posteriormente una propuesta piloto. Los resultados de la investigación indicaron que el Capital Social está potencialmente presente pero no ha sido aprovechado para desarrollar aquella zona.

Y también para optar al título de Magister Scientiae en Desarrollo Regional por la Universidad de Los Andes, **Rangel, Alirio** (2006) diseñó una: **Propuesta estratégica para un efectivo Desarrollo Endógeno: Comunidades de Estapape y San Rafael de la parroquia La Quebrada del municipio Urdaneta del estado Trujillo**. El objetivo del trabajo de investigación consistió en diseñar una propuesta estratégica de desarrollo rural endógeno para las comunidades

identificadas. Refiere el investigador que la propuesta emerge de las propias ideas que sus pobladores tienen de la manera de planificar su desarrollo.

En el marco teórico se parte de concepciones clave tales como Desarrollo Local, Desarrollo Endógeno, Desarrollo sustentable, Administración pública municipal, Planificación, Participación y Titularidad de tierras. El aspecto metodológico implicó realizar análisis documental y de campo (observación directa, entrevistas, encuesta y talleres interactivos). Se obtuvo como resultados la imperante necesidad de que las comunidades se organicen para participar activamente en el proceso de desarrollo de las comunidades. Así mismo se destaca que la tradición legal para adjudicar tierras permitiría la implementación de políticas de desarrollo rural endógeno sostenible al diseñar conjuntamente con los pobladores una propuesta.

II 2. COMUNITARISMO.

Para García Rubio (2007) El Comunitarismo: ***“alude al conjunto de doctrinas de filosofía política y teorías morales contemporáneas, casi todas de origen norteamericano, defendidas por autores como Sandel, Taylor, MacIntyre o Walzer (...) incide en la pertenencia social del individuo, en los estrechos lazos entre moralidad y las costumbres de la sociedad y en la relación entre las virtudes del bien humano y una tendencia teleológica de la naturaleza humana, reflejada en ciertas normas.”*** (García Rubio, 2007:4-5)

De acuerdo con Castillo Velazco (2003) Comunitarismo es la concepción que destaca simultáneamente el valor de lo individual y de lo social.

Por lo general se le define en contrastación al Individualismo y al Liberalismo, particularmente, tal como señala García Rubio (2007), en torno a los efectos vulneradores para la convivencia entre personas dado que promueven el aislamiento, la atomización y la fragmentación social.

García Rubio (2007) establece 4 principios filosóficos del Comunitarismo que seguidamente serán comentados:

- a. **Las personas son seres inherentemente sociales:** a lo largo de la existencia los hombres han orientado sus conductas a la y en función de, conformar asociaciones o grupos.
- b. **La apreciación del beneficio colectivo ocurre antes de la justicia:** Las relaciones entre personas, en el marco de la organización y la participación se considera como algo bueno y capaz de determinar los sistemas de vida de grupos humanos.
- c. **Dicha apreciación y/o valoración del beneficio colectivo no puede darse en experiencias singulares desconectadas de una realidad concreta:** la comunidad no solo es el objeto de transformación o liberación sino la fuente de aprendizaje y de formación de los aspectos morales para sus miembros, y
- d. **La visión integral del bienestar colectivo facilitará la organización de la sociedad:** Las sociedades complejas dificultan la consolidación de un ethos común por lo que las comunidades apoyan la formación de valores morales comunes por medio de la participación e interacción frecuentes.

Como resultado de los enfoques esbozados previamente el Comunitarismo destaca y/o valoriza la conformación de organizaciones sociales para enfrentar las exigencias del mundo natural.

Desde el punto de vista ontológico el Comunitarismo parte de la afirmación que el hombre es un ser social y en consecuencia sus acciones van a girar en torno a asociaciones más o menos estables a lo largo de su vida. Dieterlen (1990) en un artículo publicado en la revista **“ESTUDIOS. Filosofía, historia y letras del Instituto Tecnológico autónomo de México (ITAM)”** señala que Charles Taylor se apoya en la afirmación aristotélica del hombre como animal social y político cuya autorrealización no podría ocurrir fuera de un entorno social: **“Según esta idea, el hombre sólo puede constituirse como sujeto moral dentro de una comunidad en donde existe un lenguaje y en donde haya un discurso moral.”** (Dieterlen, 1990).

Existen corrientes que asocian el Comunitarismo al Mutualismo, y a su vez lo vincula con el Cooperativismo y a prácticas de economía solidaria, lo cual representa una visión muy focalizada pero al mismo tiempo pertinente. Guerra (2010) sostiene que el Comunitarismo ha devenido en modos específicos de realizar actividades económicas a gran escala, pero en concordancia a preceptos morales que fomentan el bien común y otras virtudes como el trabajo solidario y la corresponsabilidad. Para ello ofrece como ejemplos claros los casos de Bolivia, que se define como un Estado plurinacional y comunitario, además de Colombia y Ecuador, cada uno incorporando en su cuerpo jurídico orientaciones morales que coadyuvan a la convivencia.

II 2.1. Comunitarismo sensible:

El Comunitarismo parte de que las acciones de las personas son el resultado de una fuerte integración a la comunidad y a la aceptación de valores morales compartidos que benefician a todos sus miembros. Por lo tanto, el comportamiento de las personas será resultado de un consenso.

Por ello resulta interesante la postura de ciertos investigadores como Etzioni cuando aclara que el consenso en torno a los valores morales de una sociedad no puede coartar las libertades personales, o entienda, la autonomía.

El Comunitarismo no conduce un retorno a formas arcaicas de existencia, aunque varias comunidades religiosas perpetúen sus modos de vida de acuerdo a preceptos originados en los siglos XVIII y XIX; sino a la adaptación a formas de convivencia donde se da una significativa importancia a los valores comunes que deben anteceder las acciones de sus miembros, sin que por ello se coarte las iniciativas personales y menos aún su autonomía. Esto precisamente representa una de las nociones del Comunitarismo más interesantes y el enfoque de la presente investigación: el Comunitarismo sensible; promovido por el sociólogo alemán Amitai Etzioni, con mayor énfasis durante la década de los 90.

Al respecto Pablo Guerra indica que: **“Nuestro punto de partida teórico es el llamado "comunitarismo sensible" que Etzioni defendiera en sus clásicos**

"The Moral Dimension" (1988) y "The New Golden Rules" (1991); y que diversos profesores iberoamericanos divulgáramos entre otros, en el monográfico sobre comunitarismo, publicado por Arbor, y el de socioeconomía, publicado por Anthropos, ambos compilados por el catedrático y experto español, José Pérez Adán, y publicados en el 2000." (Guerra, 2005)

Similarmente, el movimiento social **Mesas Juveniles de Colombia** (2012) le otorgan protagonismo especial a Etzioni en relación al Comunitarismo sensible: **"No obstante, no fue sino hasta Amitai Etzioni, desde comienzos de los noventa, en donde se legitimó el término comunitarismo para describir de una manera muy particular y bien elaborada dicha realidad. De este modo se estableció el concepto de Responsive Comunitarian (la traducción correcta es "comunitarista sensible"), que "significa las instituciones profundamente democráticas que dan respuestas a la gente, no las dictatoriales (y que se diferencian) tanto de los comunistas como de los comunitarios autoritarios del este de Asia"**

Amitai Etzioni (Alemania, 1929) identifica el Comunitarismo como una doctrina filosófica que enaltece los procesos comunitarios tales como la convivencia, la definición de valores morales comunes, la identidad compartida, la solidaridad, la participación y la autonomía personal, con el propósito de conformar una "buena sociedad".

El mismo Etzioni sostiene que: ***"The New Golden Rule, published in 1996, attempted to provide a systematic, scholarly foundation to the responsive communitarian position. Its main thesis is that, contrary to both philosophical liberals, whose normative commitments tend to privilege liberty and individual rights, and conservatives who tend to privilege social order and authority, the design of a good society requires drawing on (a) multiple normative principles, (b) principles that conflict with each other at***

least in part and (c) a careful balancing of these principles (d) whose point of equilibrium changes as the historical conditions change.” (Etzioni, 2014)¹

Bajo ésta perspectiva resulta comprensible que la configuración de un modelo societario “bueno” que beneficie a las comunidades involucre a los principales sectores con grados reconocibles de participación en procesos de desarrollo y transformación social y económica, tales como el Estado y el sector privado.

En este sentido el Comunitarismo Sensible tiene correspondencia en la **“Tercera vía”** de Giddens de 1999. La Tercera vía es una concepción teórica que plantea la integración de la institucionalidad pública, el mercado y la sociedad civil con el objeto de promover el desarrollo social y económico.

La Tercera vía, según Giddens intenta reformular la socialdemocracia, con especial atención al papel del Estado para que de acuerdo a Prati (2000) apoye el fortalecimiento de la sociedad civil, de modo de promover la regeneración de la vida comunitaria: ***“En esa dirección, la política de la tercera vía no debe abandonar a la derecha la defensa de la familia, sino que debe abogar por la democratización de las relaciones familiares”*** (Prati, 2000:333)

La situación de crisis estructural en varias regiones del mundo como es el caso de Europa no puede menos que propiciar la revisión de sistemas de organización social que puedan satisfacer en gran medida las necesidades de las personas por medio de su empoderamiento y movilización; aunque sin desestimar la participación de los Estados, los cuales son vistos por Metszaros (2013) como arquitectos y operarios de los sistemas jurídicos-políticos ni del mercado en tanto expresión y circunstancia material para la obtención de diversos satisfactores.

¹ “La nueva regla dorada, publicado en 1996, intenta proveer un fundamento escolástico sistemático a la posición del comunitarismo sensible. La tesis principal es que contrario a ambas filosofías, la liberal en la cual los compromisos normativos tienden a privilegiar la libertad y los derechos individuales, y la conservadora la cual tiende a privilegiar el orden social y la autoridad, el diseño de una buena sociedad requiere configurar (a) principios normativos múltiples, (b) principios en conflictos con otros al menos en parte y (c) un cuidadoso balance de estos principios (d) los cuales apuntan a cambios en el equilibrio así como las condiciones históricas cambian.” (Traducción propia)

A continuación se presentaran los principales componentes del Comunitarismo Sensible en tanto teoría y sistema de acción social.

II 2.2. Comunidad:

Rodríguez Arias (1996) la define como una implantación temporal, espacial y personal de alcance meso-social, lo cual desde la óptica del autor mencionado le atribuye a las personas que habitan en una comunidad una dependencia funcional hacia éstas. Las comunidades proporcionan lazos de afecto que pueden conducir a la transformación de grupos en familias amplias, y en tanto dichos lazos se amplíen a manera de incluir e influir en modos de conducta colectiva se canalizará una cultura moral compartida.

Rodríguez (1991) desde la perspectiva antropológica identifica los elementos constitutivos de las comunidades, pero dicha perspectiva es particularista dado que se refiere a las comunidades indígenas; en cuyo caso los elementos bien pueden asumirse genéricamente. Refiere el investigador que las comunidades tienen bases materiales y sociales en concierto con entornos ecológicos. Estas agrupaciones sociales poseen determinadas particularidades étnico-religiosas tales como modos de vida, estructuras organizativas, sistemas culturales, patrimonios históricos, elementos simbólicos y expectativas colectivas.

Una Comunidad es por lo tanto la agregación o agrupación de personas en un espacio que comparten vínculos de naturaleza diversa o tienen intereses comunes. Los vínculos pueden ser étnicos, consanguíneos, familiares, económicos, sociales (educación, deporte, recreación), culturales (lenguaje), cívicos y /o políticos.

La comunidad encierra una significación importante en vista que su noción fundamental se mantiene a pesar de la alta complejidad de las sociedades actuales. En tal sentido se debe admitir que las comunidades no requieren de un espacio físico concreto donde las personas o grupos puedan concertar y realizar intercambios.

Producto de los desarrollos tecnológicos se han consolidado plataformas virtuales que facilitan el intercambio de bienes culturales entre personas sin que las distancias sea un obstáculo insalvable.

Sea que se trate de comunidades reales o virtuales a ambas por igual les afecta su propia temporalidad, la cual resulta incierta. La duración o vigencia de las distintas comunidades es algo que va a depender del grado de satisfacción que obtengan las personas o grupos que la integren.

En el marco del Comunitarismo resultan de especial interés los mecanismos internos que contribuyen a la conformación y mantenimiento de las comunidades convencionales, entendidas como aquellas donde habitan personas y familias por un tiempo indeterminado.

II 2.2.1. Procesos comunitarios:

Para Marchioni (2013) los procesos comunitarios son los que pueden potenciar la transformación de los diversos entornos en donde las personas habitan, aclarando que tal iniciativa solo podrá ocurrir en la medida que los miembros de las comunidades se reconozcan a sí mismos en esa condición precisamente, y que de esa manera se organicen y participen alrededor de proyectos colectivos.

En esta investigación se propone entender los Procesos comunitarios como las actividades, experiencias y vivencias que ocurren de manera habitual en una comunidad y coadyuvan a su estudio para afianzar su mantenimiento o intervención.

Hay que reconocer ante todo que las comunidades no son objetos inanimados y menos aún inertes. Desde el punto de vista biológico pueden representar organismos complejos cuyos componentes interactúan entre si y se afectan directa o indirectamente, y por lo tanto sus procesos son de aguda relevancia científica.

Al tratarse de comunidades humanas convencionales el interés no disminuye, y de hecho sus procesos ha sido abordados a tal punto que sus caracterizaciones

permiten definir la situación socioeconómica de estos espacios vitales con miras a su fortalecimiento o transformación. Hay que agregar además que los procesos comunitarios incluyen los elementos actitudinales, en particular como se modelan las conductas proclives al civismo, la responsabilidad y la empatía por la comunidad, elementos que no solo coinciden con lo psicosociocultural sino en la identidad de los miembros de sus respectivas comunidades.

Dichos procesos se manifiestan en reciprocidad, convivencia, cohesión, identidad colectiva, participación, redes de apoyo social y autogobierno.

II 2.2.1.1. Reciprocidad.

A propósito de describir el sentido de comunidad Sarason (1974) vislumbró la importancia de la reciprocidad en los procesos comunitarios. El investigador planteó lo siguiente: ***“percepción de similitud con otros, una interdependencia consistente con otros. Una voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo a otros lo que se espera de ellos, el sentimiento de que se es parte de una estructura mayor y estable y de la que se depende”*** (Montero, 2004).

En cuanto a la interdependencia social, también puede asumirse como interacción social. Esta se entenderá como el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo.

Resulta además evidente que la parte afectiva se encuentra presente; lo cual es vinculante con el Comunitarismo pero con subjetividades que implican un estudio cuidadoso y no exento de cuestionamientos. Sin embargo en la definición de Sarason subyace también el mecanismo que facilita el sentido de la comunidad, siendo este la reciprocidad.

La importancia de la reciprocidad consiste en que su presencia potencia a las comunidades. En cambio su ausencia genera desarticulación y fragmentación de las comunidades hasta su eventual desaparición.

II 2.2.1.2. Convivencia.

Es el proceso concertado y deliberado entre varias personas o grupos para compartir un espacio físico por lapso de tiempo indefinido facilitado en gran medida por el diálogo.

Con fines de lograr la convivencia se hace pertinente que el diálogo alcance un nivel de desarrollo que sea satisfactorio para los sujetos involucrados en los grupos o comunidades. Bauer (1997) señala que por calidad de diálogo se refiere al nivel de receptividad en el intercambio de informaciones entre dos o más interlocutores. Complementa la idea destacando el especial énfasis en escuchar, en estar dispuesto a comprender lo que se está buscando comunicar.

A diferencia de la coexistencia o la cohabitación la convivencia es fundamentalmente un ejercicio sostenido de tolerancia y adaptación puesto que las diferencias entre las personas pueden manifestarse en diversos momentos, aun tratándose de comunidades demográficamente reducidas, generando en consecuencia perturbaciones.

Empleando como base el diccionario de la Real Academia Española (1956) se definirán las perturbaciones a la convivencia como aquellos desequilibrios en el normal desenvolvimiento de las cosas. Trastocar el orden y concierto de las cosas o su quietud o sosiego. Es decir, toda ruptura o quiebre de lo que se haya considerado como normal en un ambiente social.

Pastor Zerpa (2006) indicó que por medio del Comunitarismo se pueden fomentar valores en el sistema educativo, atribuyendo de esa forma a la convivencia social y ciudadana los caracteres de plataformas o vehículos para la integración de los sujetos a los ambientes sociales: ***“Desde la perspectiva comunitarista, la concepción social del ciudadano está determinada por su interrelación con los demás integrantes de su comunidad, con la finalidad de satisfacer necesidades individuales y colectivas, a través de la toma de conciencia de sus acciones en la búsqueda de intereses comunes y de su***

compromiso social, mediante el cumplimiento de sus responsabilidades en la vida colectiva del grupo, para lograr el bienestar común.” (Pastor, 2006)

Reconocimiento de la otredad, tolerancia y aceptación de las divergencias son las contingencias a superar por medio del diálogo.

II 2.2.1.3. Cohesión.

Se puede entender como la adherencia o unión de componentes o partes entre sí. Desde la óptica comunitarista, los procesos comunitarios se destacan entre otros aspectos, por la calidad de dicha cohesión entre las personas, familias y grupos sociales.

De nuevo Montero (2004) ofrece pautas valiosas para entender la cohesión en función de las comunidades. Expone la especialista en psicología comunitaria que la cohesión se manifiesta a través de la solidaridad entre personas que acuden en ayuda de otras en caso de dificultad, o hasta en situaciones en que peligren sus vidas o bienes.

El DRAE (1956) define la Solidaridad como la adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros.

La cohesión se refuerza con el interés que las personas manifiesten por las demás. Adler, citado por Engler (1996) sobre el interés refiere al impulso en la naturaleza humana para adaptarse a las condiciones del ambiente social. Se expresa de manera subjetiva en la conciencia de un individuo de tener algo en común con otras personas y ser uno de ellos. Se expresa en forma objetiva en la cooperación con los demás hacia el mejoramiento de la sociedad humana.

En cuanto a la Influencia, se define como poder, valimiento, autoridad de una persona para con otra u otras para intervenir (DRAE, 1956). La influencia que tenga una comunidad sobre las decisiones de las personas, y viceversa, puede ser un indicador del grado de cohesión presente.

Resulta evidente que ambas; solidaridad e influencia pueden reflejar el nivel de cohesión de una comunidad, y así como sucede con la reciprocidad, su presencia o ausencia puede incidir en la estabilidad o crisis de estos espacios sociales.

Este proceso comunitario se vincula a su vez con la ciudadanía, no solo porque vislumbra las formas básicas para la internalización de los deberes y derechos implícitos en esta, sino que se circunscribe a las coyunturas políticas. Al respecto Aharonian (2007) señala la significación de la identidad para producir la cohesión social, la cual ha sido vulnerable debido al abandono sistemático por parte de los estados latinoamericanos a lo largo de muchas décadas.

El razonamiento que surgiría es que las comunidades abandonadas por sus gobiernos y empobrecidas poseen una identidad inhibidora de desarrollo dado que no lograrían la cohesión social necesaria para la organización y la toma de acción colectiva. Sin embargo, hay que ser cautelosos ya que las comunidades no son precisamente uniformes y menos aún estáticas.

Tomando como referencia las reflexiones de Poulantzas que desarrolla Aharonian, en el caso latinoamericano sobresale el empobrecimiento como factor de identidad colectiva y por ende de cohesión social. Esto tiene sustentación toda vez que se aprecia que la gran mayoría de comunidades u organizaciones sociales en Venezuela se conforman alrededor o a propósito de necesidades humanas. Cooperativas, organizaciones civiles de vivienda, grupos ecologistas, asociaciones de vecinos, organizaciones no gubernamentales, etc, responden al deseo de lograr satisfacción de necesidades humanas.

II 2.2.1.4. Identidad colectiva.

Es preciso comenzar con algunas consideraciones conceptuales. Investigadores como Jorge Larraín la definen como: ***“un proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas.”*** (Larraín, 2003, p. 32).

De tal modo que la identidad es la manifestación de auto y hetero - reconocimiento de los individuos que se va construyendo desde los primeros momentos en que interactúan y establecen relaciones con otros seres sociales.

Desde el punto de vista personal, la conformación de la identidad de los sujetos sociales no es muy diferente del proceso de la identidad colectiva, aunque las

vivencias individuales son las que con mayor relevancia determinan las representaciones que las personas tienen de sí mismas.

Siendo entonces la identidad colectiva la representación que se elaboran los miembros de sí mismos en la medida que mantengan una relación constante con una comunidad o un grupo social, toda vez que comparten factores tales como historia, modos de vida, estilos de vida, aspiraciones y dificultades personales.

El Comunitarismo le asigna una gran valoración a las comunidades para la conformación de la identidad colectiva puesto que estos espacios sociales, con sus especificidades, son los que influyen marcadamente en la imagen que internalizan y materializan sus miembros.

Taylor (1994) citado por García-Rubio brinda orientaciones que ayudan a determinar la importancia de la pertenencia a una comunidad para la identidad y la ciudadanía. Este filósofo y profesor de la universidad de Mc Gill en Canadá postula que las comunidades proveen a la mayoría de los individuos valores que los hacen más proclives a cumplir con sus responsabilidades sociales, además de facilitar la organización y participación política.

En cuanto a los valores, de acuerdo al portal www.rena.edu.ve son: ***“aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones (...) que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.”***

Regresando a García-Rubio la investigadora afirma: ***“El Comunitarismo incide en la pertenencia social del individuo, en los estrechos lazos entre moralidad y las costumbres de la sociedad y en la relación entre las virtudes del bien humano y una tendencia teleológica de la naturaleza humana, reflejada en ciertas normas. En ese sentido la identidad de los individuos es previa a los fines e intereses que estos eligen, anteriores a todo compromiso.”*** (García-Rubio, 2006)

Seoane (2006) sustenta la previa afirmación al indicar que: ***“La identidad moral de la persona humana está condicionada por la estructura social y los agentes socializantes, tales como familia, escuela, grupos de pares y***

diferentes comunidades en las que entra y sale constantemente el individuo en su proceso ontogenético.” (Seoane, 2006. P.87)

La identidad colectiva o social según refiere Montero se va construyendo con la presencia de ciertos elementos comunes:

- Historia: Proceso de asentamiento o adhesión a la comunidad bajo rasgos similares.
- Cultura: Conjunto de bienes y procesos materiales e inmateriales compartidos, tales como lenguaje, costumbres, tradiciones, alimentos, etc.
- Intereses, necesidades, problemas y expectativas socialmente construidas.
- Espacio y tiempo: Entendida como Lugarización.
- Relaciones habituales frecuentes: Contactos “cara a cara”.

II 2.2.1.5. Participación.

Por su definición más simple significa tomar parte de algo, y tal vez más importante que su definición sea abordar sus implicaciones.

González y Linares citados por Luna Tamayo en 2013 advierten que la participación debe entenderse como: ***“un derecho humano y convertirse en un instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, y por lo tanto, debe ser una participación significativa y auténtica. Un proceso dialéctico ascendente en donde se involucren todos los actores.”*** (González y Linares en Tamayo 2013. P. 66)

La participación tiene una expresión concreta en la corresponsabilidad. Por ésta se entenderá la responsabilidad común a dos o más personas; o lo que es lo mismo cuando se entiende que la obligación compete a más de un individuo. (www.definicion.de/corresponsabilidad/)

Así mismo se debe señalar que es una actividad deliberada y por lo tanto racional. Si bien otros seres en el mundo natural denotan un comportamiento participativo, su colaboración obedece a instintos y no a procesos reflexivos. No significa que la participación sea algo exclusivo de los seres humanos, pero al menos si supone algo que es inherente a nuestra especie que es la racionalidad.

La participación es por otro lado un proceso que se va creando, recreando y transformando constantemente, y que como sucede con el resto de los procesos comunitarios comporta especificidad de acuerdo a la comunidad y el contexto donde ocurre.

Sin embargo para la teoría comunitarista es al mismo tiempo una herramienta para la movilización efectiva de los grupos de intereses a propósito de solucionar un problema; y un objetivo para la consolidación y mantenimiento de las comunidades en el marco de los principios comentados previamente en este marco teórico.

La participación comunitaria desde esta perspectiva está en una relación dialéctica con el Estado, ya que la movilización en diversas instancias conducirá a medirse frente a los decisores y detentores del poder formal en relaciones potencialmente conflictivas. Lo anterior es una generalización histórica que por fortuna no refleja la situación actual pues la gran mayoría de los países de la región (Latinoamérica) no solo autorizan la participación sino que la promueven, dándose incluso casos donde órganos del poder ejecutivo tratan directamente la materia tal como sucede en Bolivia, Ecuador y Venezuela.

En nuestro caso específico la participación es uno de los principios que se establece en la constitución nacional de 1999, y las reformas políticas promovidas en el marco de este cuerpo jurídico resignificaron y desplazaron la democracia representativa por la democracia participativa.

II 2.2.1.6. Redes de apoyo social y/o comunitario.

Este concepto hace alusión al entramado de relaciones sociales que mantienen los miembros de las comunidades u organizaciones sociales fundamentado en la búsqueda o provisión de asistencia mutua.

Castro y Govea (2001) afirman que es irrefutable que la gran mayoría de las personas tiene o está integrada a diversos tipos de relaciones sociales tales como familiares, amistades y laborales. A su vez los investigadores mencionados destacan la relevancia del significado que las personas le dan a los vínculos que mantienen: ***“Las personas pueden atribuir muchos otros significados a sus***

conexiones sociales dependiendo de las finalidades sobre las cuales se han levantado vínculos particulares”. (Castro y Govea, 2001: p85)

Montero (2004) identifica al menos 02 tipos de redes; las redes comunitarias y las redes sociales. Ambas resultan muy similares, pero la de orientación comunitaria se ajusta mejor a los procesos comunitarios que en este estudio se viene manejando pues incorpora una amplitud de relaciones consustanciales y propiciadores de la identidad y la reciprocidad. De este modo las redes comunitarias según Montero son:

“Entramado de relaciones complejas de intercambio (afectivo, material, simbólico, etc.) entre múltiples y diversos actores, con variados estilos de acción, que mantiene un flujo y reflujo constante de informaciones y mediaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común: el desarrollo, fortalecimiento y cumplimiento de metas específicas de una comunidad en un contexto particular”. (Montero, 2004: 142)

De tal modo que una vez que se integran estas redes las personas que habitan en las comunidades pueden obtener beneficios de diversa naturaleza, a saber: culturales, deportivos, laborales, emocionales, etc.

A lo interno de las redes de apoyo social y/o comunitario se hallan varios factores que inciden sobre la calidad del entramado. Estos son el acceso y manejo de información, el intercambio de bienes o recursos, las manifestaciones de apoyo, y la corresponsabilidad en la toma de decisiones e iniciativas.

Es de particular importancia para éste proceso comunitario el flujo de información. El portal www.glossarium.bitrum.unileon.es lo define como: ***“El conjunto de todas las transferencias de información de acuerdo a un cierto análisis y en referencia a un cierto periodo de tiempo. Una vez que la información se encuentra ya originada, debemos visualizar hacia donde se dirige, se extiende o apunta.”***

La importancia de las redes está en el fomento de la participación y desde allí en la provisión de beneficios a los vecinos y familias que conforman la comunidad, que en otras circunstancias recibirían de las autoridades públicas ocasionalmente.

II 2.2.1.7. Autogobierno

Benegas (1995) lo establece de la siguiente manera: ***“En el autogobierno -un neologismo que introduje en mi último libro (...) cada uno se gobierna a sí mismo y no gobierna a los demás, las transacciones se circunscriben a los arreglos libres y voluntarios y la fuerza se limita a la defensa contra acciones agresivas.”*** (Benegas, 1995. P. 19).

Cueva (2011) apunta que el autogobierno trata: ***“sobre cómo la propia comunidad puede gobernarse sin que una voluntad extraña a ella se imponga sobre sus miembros, bien fuera de carácter interno, por degeneración del equilibrio social, bien exterior, proveniente del dominio foráneo.”*** (Cueva, 2011. P.47)

Es la forma que un grupo social o comunidad se da a si mismo la facultad de coordinar, gestionar y organizar sus recursos y potencialidades para lograr sus objetivos sin la injerencia de agentes externos.

El autogobierno no constituye un fenómeno nuevo. De hecho forma parte de la historia misma de la humanidad donde las personas reconocen la importancia de decidir directamente sobre sus procesos e intereses donde la autodeterminación es lo más valioso.

En nombre de esa autodeterminación es que se han gestado agudos conflictos sociales cuyas consecuencias han sido en muchos casos severas para las partes involucradas. Por fortuna con el inicio de la modernidad el estado de derecho y la legalidad, se fueron incorporando a la mayoría de los sistemas políticos, en especial en occidente proporcionando gradualmente los mecanismos para que grupos sociales con determinados requerimientos alcanzaran las maneras de gobernarse a si mismos que compaginaran mejor con su cultura o intereses.

En nuestro caso es suficientemente conocido por la mayoría que el autogobierno, la autodeterminación y la independencia han sido las razones que han orientado el curso de nuestra historia, al igual que con el resto de los países de América Latina.

Para el Comunitarismo el autogobierno es fundamental, no solo porque allana el camino de la democracia directa y protagónica, sino que además contribuye al

ejercicio de la ciudadanía y a la resolución de conflictos. McIver (1966) fijaba con prudencia el sentido de la participación de la comunidad en los sistemas democráticos: ***“El control ejercido por la comunidad es más bien de tipo general que específico, esporádico en vez de continuo. Pero siempre trata la comunidad de determinar los límites posibles al poder del gobierno. Siempre, aunque sea indirectamente, con retraso, etc., ejerce la comunidad su autoridad sobre el gobierno.”*** (McIver, 1966: 180)

Finalmente el autogobierno es un factor clave para la activación o regeneración de sistemas económicos. Guerra (2010) lo identifica, junto a la autonomía y la autodeterminación como uno de los principios de la Ley 454 de economía solidaria de Colombia; y Jiménez (2012) en un artículo sobre los circuitos de economía solidaria de Ecuador reseña que Gandhi en su oportunidad propuso un programa constructivo, el Poorna Swarja (pleno autogobierno) en las que describió las maneras en que el pueblo indio podía lograr la realización humana y la independencia rompiendo relaciones de explotación y subordinación colonial.

Un factor que contribuye a la caracterización del autogobierno es la autogestión. Esta es la gestión directa (auto organizada) de cualquier asociación por parte de sus propios integrantes, sin injerencia externa o jerárquica.

II 2.3. Infraestructura moral.

El Comunitarismo como teoría le confiere a la moral un peso considerable.

Si existe un factor constante en las diferentes visiones del Comunitarismo es la de conocer y/o perfilar las fuentes que apuntalan los valores compartidos que orientan la conducta de los miembros de una comunidad para el beneficio de la misma.

En tal sentido Etzioni (1996) identifica una serie de agentes o instituciones sociales básicas para fijar el carácter moral de las comunidades, siendo éstas la familia, la escuela y demás asociaciones sociales. Etzioni define la infraestructura moral como una formación social encargada de albergar, internalizar y reforzar la voz (Diálogo) moral de las personas.

II 2.3.1. Familias

Es la agrupación base del Comunitarismo. La familia es el primer y principal agente de socialización de las personas por la transmisión del lenguaje; pero lo que debe reconocerse además es su tremenda importancia al modelar los valores que determinarán los sentidos de justicia, solidaridad e igualdad.

Seoane (2006) corrobora la previa aseveración en el marco de un ensayo sobre el dilema entre Comunitarismo y liberalismo en Venezuela publicado por la Universidad de Los Andes: ***“La identidad moral de la persona humana está condicionada por la estructura social y los agentes socializantes, tales como familia, escuela, grupos de pares y diferentes comunidades en las que entra y sale constantemente el individuo en su proceso ontogenético. Allí, en la relación del individuo con esos agentes se adquieren y consolidan valores, específicamente los relacionados con la concepción de la buena vida, la cual da sentido al accionar humano en el mundo”***. (Seoane, 2006: 87)

Queda claro entonces que la familia es el segmento de la sociedad donde se fijan los parámetros básicos para juzgar las acciones como correctas o incorrectas.

A pesar que no existe una familia modelo o aceptada universalmente, no hay duda que debe contar con la presencia estable o por lo menos recurrente de una figura que oriente sobre lo bueno y lo malo en un proceso evidentemente subjetivo.

Esta subjetividad supone una dificultad para que se considere como fuente mensurable de formación moral, pero deja entrever una posible correlación entre el discurso y la acción para la transmisión de virtudes específicas.

Dicho de otro modo, el rol de la familia en la formación moral se puede detectar cuando la verbalización de un valor se hace acompañar de una acción que la refuerce. Póngase por ejemplo que un padre o una madre tratan de educar a sus hijos sobre lo positivo de una vida sana, por lo que en su hogar el consumo de sustancias potencialmente dañinas para la salud debe ser bajo o incluso ausente.

Dada la trascendencia del rol moral de las familias, la identificación de los valores construidos o referidos por los miembros de esta agrupación constituyen datos especialmente importantes para el Comunitarismo.

II 2.3.2. Escuelas

Son las instituciones sociales encargadas de facilitar los contenidos y enseñanzas para que los miembros de la sociedad continúen su proceso de adaptación e integración.

Calhoun, Light y Keller (2000) clasifican las funciones que desarrollan las escuelas en 02 básicas. Una función es manifiesta, y se relaciona con la instrucción de los contenidos académicos y técnicos requeridos por la sociedad en función de los sistemas curriculares implementados. La otra función es la no manifiesta o latente en donde las escuelas se convierten en plataformas para la adoctrinación y formación de los miembros de la sociedad de acuerdo a ciertos parámetros tales como obediencia, competitividad, cooperación o sacrificio.

En el proceso de desarrollo comunitario las escuelas forman parte de la infraestructura que genera valores favorables a la participación ciudadana. Amtmann (2002) reitera el aporte de las instituciones educativas dado que al menos desde lo normativo, los diseños curriculares incorporan los valores más adecuados a la convivencia y a la corresponsabilidad, sobre todo por las crisis estructurales que afectan directamente las dinámicas familiares.

El mantenimiento de los núcleos familiares no es tarea sencilla, sobre todo cuando los padres deben realizar múltiples tareas que consumen parte grande de su tiempo. Se concentran en la provisión de satisfactores de las necesidades básicas, y los procesos afectivos-relacionales se ven disminuidos y en consecuencia también la orientación moral de los hijos:

“Las escuelas son decisivas para la educación del carácter en los períodos iniciales de la vida y en el contexto histórico contemporáneo ello es más importante dado que las familias sirven cada vez con menos frecuencia a esta necesidad funcional” (Amtmann, 2002: 218-219)

En relación a la participación de las escuelas para la promoción del desarrollo de las comunidades hay poco que objetar, pero no significa que las posiciones encontradas no merezcan atención. Si bien es cierto que desde lo normativo los centros educativos tienen la facultad y las competencias para llevar adelante campañas de formación en valores, no en pocas ocasiones tal expectativa no se cumple. Entre los motivos a identificar se halla que los docentes tienen escasa motivación para educar en valores cuando mantienen conflictos laborales con el Estado, o cuando el comportamiento de los alumnos se torna inmanejable llegando incluso a la violencia.

Los anteriores son signos claros del deterioro de convivencia y de un reordenamiento del sistema de valores donde lo moralmente objetable va obteniendo aceptación y legitimidad.

II 2.3.3. Asociaciones y grupos sociales

Son las formas más comunes que adoptan las personas para compartir intereses y solucionar problemáticas por medio de la participación. Castro y Govea, (2001) sostienen que como resultado de la agregación y subordinación de intereses surgen las asociaciones siendo en el fondo y en la forma estructuras sociales de cooperación.

Entre las numerosas fortalezas de las asociaciones se destaca que éstas fomentan en sus miembros hábitos de cooperación, negociación y solidaridad. A su vez la participación en asociaciones coadyuva a la generación de un sentido de responsabilidad compartida por los asuntos públicos.

Putnam (1994) dio a entender que las asociaciones actúan como aglutinadores que fortalecen a las comunidades; y al mismo tiempo favorece la gestión de los gobiernos desde la perspectiva del ejercicio de la democracia participativa y protagónica. Favorece la toma de decisiones colectiva ya que la interacción entre sus miembros no se constriñe a escalafones. En relación al manejo de información, la mayoría de los miembros de una asociación saben de los acontecimientos y sucesos que han ocurrido o que están en desarrollo y que les

concierno de forma directa. Naturalmente que entre más reducido el número de personas el flujo de informaciones será más constante.

Otro aspecto de gran significación para el Comunitarismo es que las asociaciones y organizaciones sociales, especialmente las de tipo civil, que son más estables y que perduran por más tiempo son las que promueven valores de cooperación, reciprocidad, proactividad y responsabilidad. Dichos valores son los que posibilitan además la economía solidaria que justo como se mencionó previamente describe las relaciones económicas que propician intercambios comerciales más justos a consideración de sus participantes.

Las organizaciones civiles son las agrupaciones creadas para cubrir alguna necesidad social tales como partidos políticos, sindicatos, clubes deportivos y organizaciones no gubernamentales.

II 2.4. Autonomía personal:

Se define como la condición que alcanzan las personas para tomar sus decisiones e iniciar acciones sin la imposición o tutelaje de otros agentes. Es una construcción psicosocial única e individual que resulta de los procesos socializadores.

El tutelaje, de acuerdo al DRAE (1956) se define como la autoridad que se confiere para ver de una persona y sus bienes por ser menor de edad o por otra causa.

Limón (2005) en su introducción al documento **El desarrollo de la autonomía personal desde los procesos participativos**, define la autonomía como un valor, y agrega que es el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida. Sin duda es interesante que la autonomía se reconozca como valor que se conforma según los patrones morales o la cultura colectiva de una sociedad, lo cual tiene sentido a propósito de la socialización.

Es decir, el principal rasgo definitorio de la autonomía es que según Limón, la cultura colectiva es la que replicará y reproducirá lo que considera aceptable o inaceptable, y en consecuencia su grado de influencia sobre la proyección de los estilos de vida será determinante.

Sucede entonces que no existe la elección libre de estilos de vida, pues solo reflejaran estándares de conducta en el momento socio-histórico vigente. Seoane (2006) puede consustanciar el análisis previo: ***“Nuestra cultura, en lo que cabe hablar de la misma en términos generales, se torna —siguiendo la línea de reflexión de García Canclini— híbrida, contradictoria y poco autorreflexiva. Híbrida, en tanto que los intentos hechos durante este siglo por generar una sociedad moderna en el país se amalgamaron con formas tradicionales cuyos rasgos resaltan una cultura familista, de grupos primarios, que ahoga la posibilidad de emergencia de una personalidad autónoma y crítica. A esta cultura familista ha correspondido una moral familista que resalta los valores de lealtad al grupo, la negación de la criticidad (pues considera la crítica como una forma de traición al grupo) y la huida de la responsabilidad propia ante los acontecimientos y acciones del proceder social”.*** (Seoane, 2006)

Resulta evidente que la autonomía no se puede desconectar de los procesos sociales, pues la sociedad es el marco que la origina y al mismo tiempo la condiciona. En todo caso para el Comunitarismo representa un contrapeso esencial en virtud que una conducta por entero subordinada a la sociedad, coartaría la creatividad y devendría en una agrupación compacta, homogénea y totalizadora en la que el pensamiento independiente es objeto de señalamientos y hasta de persecución.

II 3. Necesidades humanas.

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas. Manfred Max-Neef (1986) señala que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada periodo histórico. Sin embargo, el típico error que se comete en la literatura y análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explicita la diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y que son satisfactores de esas necesidades.

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se

interrelacionan e interactúan. Las necesidades humanas, según considera Max-Neef, pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una variada literatura. Se combinan dos criterios posibles de desagregación: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

De este modo se obtiene que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de protección.

Habiendo diferenciado los conceptos de necesidad y de satisfactor, es posible formular dos postulados adicionales. Primero: Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de estas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. En la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aun, pueden llegar a ser recursos; por ejemplo la necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto.

II 3. 1. Satisfactores.

Del trabajo desarrollado por el equipo de investigadores liderados por Manfred Max-Neef sobre el **Desarrollo a escala humana** (1986) se definen los satisfactores y éstos no son los bienes económicos disponibles sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas. Pueden incluir, entre otras, formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, contextos, comportamientos y actitudes; todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio.

Mientras un satisfactor es en sentido último el modo por el cual se expresa una necesidad, los bienes son en sentido estricto el medio por el cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades.

La situación obliga a repensar el contexto social de las necesidades humanas de una manera radicalmente distinta de como ha sido habitualmente pensado por planificadores sociales y por diseñadores de políticas de desarrollo. Ya no se trata de relacionar necesidades solamente con bienes y servicios que presuntamente las satisfacen, sino de relacionarlas además con prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre las formas en que se expresan las necesidades.

Por otro lado hay q tomar en cuenta que la forma en que se expresan las necesidades a través de los satisfactores varia a lo largo de la historia, de acuerdo a culturas, referentes sociales, estrategias de vida, condiciones económicas, relaciones con el medio ambiente. Estas formas de expresión tocan tanto lo subjetivo como lo objetivo, pero están permeadas por la situación histórica del vivir de las personas. De ahí que los satisfactores son lo histórico de las necesidades y los bienes económicos su materialización.

II 3. 2. Matriz de necesidades y satisfactores.

En el contexto de la presente investigación, y tomando como base la formulación teórica de Max-Neef ha de entenderse, que las necesidades no solo son carencias sino también y simultáneamente potencialidades humanas individuales y

colectivas; y los satisfactores, por otra parte, son formas de ser, tener, hacer y estar, de carácter individual y colectivo, conducentes a la actualización de necesidades.

Los satisfactores pueden ordenarse y desglosarse dentro de los cruces de una matriz que, por un lado, clasifica las necesidades según las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar; y por el otro, las clasifica según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad

Tabla 1. Matriz de necesidades humanas fundamentales y satisfactores

	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	Cu1: salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Cu2: alimentación, abrigo, trabajo	Cu3: alimentar, procrear, descansar, trabajar	Cu4: entorno vital, entorno social
Protección	Cu5: cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Cu6: sistemas de seguro, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cu7: cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Cu8: contorno vital, contorno social, morada
Afecto	Cu9: autoestima. Solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Cu10: amistades, pareja, animales, domésticos, plantas, jardines	Cu11: hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Cu12: privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
Entendimiento	Cu13: conciencia crítica, receptividad, curiosidad,	Cu14: literatura, maestros, método, políticas educativas,	Cu15: investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar,	Cu16: Ámbitos de interacción formativa, escuelas,

	asombro, disciplina, intuición, racionalidad	políticas comunicacionales	meditar interpretar	universidades, academias, agrupaciones, iglesias, comunidades, familia
Participación	Cu17: adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Cu18: derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Cu19: afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Cu20: ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
Ocio	Cu21: curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Cu22: juegos, espectáculos, fiestas, calma	Cu23: divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	Cu24: privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
Creación	Cu25: pasión, voluntad, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Cu26: habilidades, destrezas, método, trabajo	Cu27: trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Cu28: ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios, de expresión, libertad temporal
Identidad	Cu29: pertenecía, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Cu30: símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Cu31: comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Cu32: socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Libertad	Cu33: autonomía,	Cu34: igualdad de	Cu35: discrepar,	Cu36: plasticidad

	autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	derechos	optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	espacio-temporal
--	---	----------	--	------------------

Cu: cuadrante

Fuente: Max-Neef, 1986

Bdigital.ula.ve

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO.

III 1. Tipo de investigación.

La investigación se identifica como de tipo cualitativo. Privilegia a los sujetos y se esfuerza por captar dentro de la realidad su variedad y particularidad. Sandoval (2002) al referirse a los estudios cualitativos plantea: ***“emerge entonces la necesidad de ocuparse de problemas como la libertad, la moralidad y la significación de las acciones humanas dentro de un proceso de construcción socio-cultural e histórico, cuya comprensión es clave para acceder a un conocimiento pertinente y valido de lo humano”***. (Sandoval, 1996. P. 15).

Por lo tanto la investigación cualitativa es aquella que amplía sensiblemente el campo de investigación científica al tener en consideración las variables inherentes a la conducta humana como ser social dotado de lenguaje, historia y cultura que organiza el conocimiento del mundo en función de la significación que tenga para su existencia. Plantea la pluralidad de métodos y de objetos cognoscentes, dando cabida a la acción práctica, la comprensión y la interpretación.

En tal sentido, esta investigación se orienta a relacionar el Comunitarismo en función de la satisfacción de necesidades humanas fundamentales en una comunidad del municipio Trujillo conocida como La Tunita. Dada la diversidad de elementos y procesos que se estudian desde la teoría comunitarista el enfoque cualitativo resulta en el más adecuado para su estudio.

III 2. Diseño de investigación.

Este caso corresponde al diseño emergente. Este tipo de diseño se configura a partir de los sucesivos hallazgos de la investigación. Dicho de otro modo, se va adaptando y conformando sobre la base del fenómeno mismo. Aquí Sandoval (2002) destaca algunas características del diseño en cuestión, como por ejemplo que la validación de las conclusiones se hace por vía del diálogo con las personas

y grupos involucrados en la problemática o fenómeno, y de la experimentación u observación directa del investigador de modo que sus reflexiones se ajusten a una realidad específica embebida de subjetividades e intersubjetividades que se va construyendo y redefiniendo constantemente.

El diseño emergente puede ser riguroso pero en un sentido no convencional como en los diseños de investigaciones cuantitativas. Se busca la obtención de información y la comprensión de realidades por medio de abordajes exhaustivos y del consenso sobre sentidos compartidos.

III 3. Población.

Para la realización de este proyecto de investigación la población estará conformada por las personas que habitan la comunidad, a saber, mil doscientos sesenta aproximadamente, agrupadas en 252 familias de acuerdo con la información suministrada por voceros del consejo comunal.

III 3. 1. Muestra.

Se seleccionó el muestreo no probabilístico. Este muestreo es aquel que puede hacerse según criterios dispuestos por el investigador. Por lo general cuando los recursos para realizar una investigación son limitados, o que se tratará de un fenómeno de reciente aparición se puede optar a seleccionar deliberadamente a las personas que puedan proveer información. Baptista, Fernández y Hernández (2000) afirman que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador.

Particularmente el muestreo es de casos homogéneos, en el cual los participantes de un grupo focal es que estos posean algún tipo de experiencia o factor común en relación con el núcleo temático al que apunta la investigación. Los factores son la permanencia en la comunidad por un periodo no menor a 15 años, haber conformado o integrar un núcleo familiar y residir en la misma, y ser miembro o no de alguna organización cívica voluntaria.

III 4. Técnica e instrumento de recolección de información.

De acuerdo a las características de la investigación la técnica a emplear será la etnometodología. Este enfoque persigue la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y expresiones culturales y la comprensión de los modos de interacción.

En relación al instrumento se diseñó un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y dirigido a un grupo conformado por 06 participantes. Las respuestas que se obtengan serán de gran importancia pues permitirán construir categorías que permitan relacionar el Comunitarismo Sensible con la satisfacción de necesidades humanas que el grupo participantes manifieste o refiera.

III. 4.1. Validación del instrumento de recolección de información.

Tal como sostienen Baptista, Fernández y Hernández (2000) la validación, o para ser más preciso, la validez se refiere: ***“al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento para medir la inteligencia válido debe medir la inteligencia y no la memoria.”*** (Baptista, Fernández y Hernández, 2000. P. 236)

En la presente investigación el tipo de validación aplicado corresponde a la de contenido. Los autores referidos previamente indican sobre la validez de contenido trata sobre nivel o grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido con lo que se mide. Marroquín (2012) afirma que ésta se ajusta al Juicio de experto.

Se diseñó un formato donde 03 profesionales de las ciencias sociales y humanas con trayectoria en el campo de investigación indicaron si las preguntas de la guía de entrevista cubría las siguientes características: claridad, comprensibilidad, correspondencia y pertinencia. A si mismo, se incorporó una escala de valoración a cada pregunta comprendida entre 1 y 4, donde; 1: Poco aceptable, 2: Regular, 3: Aceptable y 4: Satisfactorio

La asignación de puntaje a cada pregunta generaba como resultado una cifra a fin de determinar la validez del instrumento. De 17 a 34 puntos: Parcialmente valido; de 35 a 51: Valido. Mejorar; y de 52 a 68: Valido. Aplicar.

Los resultados arrojaron los siguientes datos:

- **Experto 1.** (Socióloga. Docente titular jubilado de ULA. Investigadora activa): 68 puntos.
- **Experto 2.** (Historiadora. Docente titular jubilado de ULA. Investigadora activa): 67 puntos.
- **Experto 3.** (Lic. Educación. Doctora en educación. Investigadora activa): 63 puntos.

Por lo tanto, el instrumento de recolección de información se considera valido y que puede aplicarse.

III 5. Identificación y codificación de los participantes.

Los participantes bajo condición de anonimato accedieron a responder a las preguntas de la entrevista, pero a fines de presentar sus opiniones serán identificados por medio del código alfa-numérico “En1” al “En6”. Entrevistado 1 (En1), entrevistado 2 (En2), entrevistado 3 (En3), entrevistado 4(En4), entrevistado 5 (En5) y entrevistado 6 (En6).

Tabla 2. Codificación de los participantes entrevistados.

Código	Perfil
En1.	Mujer, 38 años. 19 años viviendo en la comunidad. Vocera del c.comunal
En2.	Mujer: 63 años. 40 años viviendo en la comunidad. Vecina
En3.	Hombre. 50 años, 36 años viviendo en la comunidad. integrante del grupo “Chimiro” (sector Paramito)
En4.	Mujer, 35 años. Residente de toda la vida. Vecina
En5.	Hombre, 33 años. Residente de toda la vida. Integrante del consejo comunal.
En6.	Mujer, 54 años. Residente de toda la vida. Vecina

CAPITULO IV.

ANALISIS DE LOS DISCURSOS.

La siguiente sección cubre los discursos elaborados por las personas entrevistadas en función de las preguntas del guion de entrevistas. A partir de sus respuestas se identificaron las palabras y frases clave que sirvieron de base para el análisis de las categorías establecidas. Los resultados de los análisis se interpretaron de modo que se pudiera establecer para cada categoría su relación con las necesidades humanas fundamentales que aparece en la tabla 1 de este trabajo de investigación.

Bdigital.ula.ve

TABLA 3. Procesos comunitarios: Reciprocidad.

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Procesos comunitarios				
CATEGORÍA: Reciprocidad: Correspondencia mutua de un sujeto o cosa con otro. Percepción de similitud con otros, una interdependencia consistente con otros. Una voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo a otros lo que se espera de ellos. (Sarason, 1974)				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
Percepción de similitud: Grado de reconocimiento de rasgos comunes o similares entre personas.	P1. ¿Qué palabras usaría para describir o explicar como son los habitantes de La Tunita?	<p>EN1: Pudiera decir que son de cierto modo colaboradores en lo general. Habrán personas que como en todos lados no les gusta participar pero en su mayoría son colaboradores. Vamos a decir que humanitarios, también son amistosos. Tengo relación de amistad con la mayoría de la comunidad.</p> <p>EN2: Son buenos. Todo perfecto, todo bien</p> <p>EN3: Bueno, lo que pasa es que hay variedad, hay gente que es guerrera, que es llamada para el combate, para la lucha, llamada para el trabajo comunitario. Pero hay gente que critica solamente, y no aporta ideas que es lo que quisiéremos que existiera, el aporte de ideas</p> <p>EN4: Son unidos porque, por ejemplo ahorita que estamos con la falla del agua aquí donde mi abuela llega una naciente, y el ejemplo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboradores - Buenos - Humanitarios - Amistosos - Guerreros - Critican/Críticos (Cuestionadores) - Unidos - Humildes - No son odiosos (agradables) - Educados - Generosos 	Dadas las palabras y expresiones mencionadas los participantes del grupo focal son similares en rasgos específicos como Colaboración. También indican el calificativo Bueno que se interpreta como el potencial de hacer cosas favorables a los demás, o al menos la certeza de que no harán cosas perjudiciales. Sin embargo, cabe destacar que algunos entrevistados señalan cualidades negativas en relación a los vecinos que en todo caso no parece alejarse de las conductas de grupos sociales numerosos y diversos. Es de hacer notar además que las cualidades negativas mencionadas afloran ocasionalmente, tal como jornadas para la venta de artículos regulados.

		<p>ella es que le da el agua a varios y por aquí también si uno necesita de algo ellos ayudan. No son así odiosos, o a veces si porque cuando llegan los mercales hacen un bochinche por la situación (escasez) y la broma, pero cuando hay cosas de enfermedad y eso ayudan.</p> <p>EN5: Personas buenas, humildes. Se podría decir educadas. Es como en toda comunidad. Son personas que en cualquier ámbito de actividades están presentes.</p> <p>EN6: Generosidad y solidaridad</p>		
<p>Interacción social (Interrelación): Se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo. (www.derechotercero.wordpress.com/2012/06/13/interacción-social-definición-7/)</p>	<p>P2. ¿Cómo describiría su relación (Interacción) con los vecinos de la comunidad. En que se basa?</p>	<p>EN1. Pues está muy relacionado con el trabajo comunitario, el trabajo que tengo en lo profesional y en lo personal también. Las personas acuden a mí por lo personal. Tenemos una amistad. Siempre he tratado sin ningún interés de colaborar con la gente. También me buscan aquí (domicilio) porque como trabajo en una prefectura hay cosas que les ayudo a gestionar. Mayormente me buscan como consejo comunal (vocera de).</p> <p>EN2: Todo bien.</p> <p>EN3: La mía es excelente en el sentido de que yo trato de solidarizarme moralmente y a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todo bien. Excelente - Colaborar con la gente. - Amistad - Relacionado con el trabajo comunitario. - Relacionado con mi trabajo (ocupación) - Solidaridad moral. - Aportando ideas. - Nos comunicamos. - Nos llevamos (con la comunidad) mas que todo con los programas que 	<p>Existe una interrelación amplia. Las vinculaciones interpersonales ocurren a diversos niveles tales como Amistad, familiares, profesionales, de apoyo moral, gestión de asuntos legales. Las vinculaciones se mantienen separadas, y si bien mencionan frecuentemente la palabra amistad, indican que estarían dispuestos a brindar asistencia solo cuando sea requerida. En cambio, las interacciones a fin de canalizar cosas diversas parecen ser las habituales.</p>

		<p>través del aporte de las ideas para que todos avancemos. Porque a través de las ideas tú le puedes aperturar la imaginación y pueden abrir otros caminos para otras personas que pudieran darle solución a sus problemas.</p> <p>EN4: De amistad. No vivo metida en casas tampoco. Si necesitan de mi yo colaboro con ellos.</p> <p>EN5: Excelente. Antes del consejo comunal nos llevábamos bien con toda la comunidad. Nos llevamos, más que todo con los programas que llegan a la comunidad nosotros nos comunicamos con las personas.</p> <p>EN6: Bien. Yo no los visito frecuentemente pero a la hora que necesiten yo estoy, y cuando necesito de ellos me ayudan.</p>	llegan a la comunidad.	
<p>Análisis de la categoría: La reciprocidad se presenta como algo cotidiano y habitual. Mencionan la amistad pero de acuerdo con lo manifestado por los integrantes del grupo focal la interacción de estos con personas de la comunidad se da, principalmente, en el marco de asistencia o ayudas que estos puedan proveerse entre si.</p>				
<p>Necesidad humana que se satisface:</p>				
<p>Según categoría existencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser - hacer <p>Según categoría axiológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protección - Afecto - Participación 		<p>Satisfactores relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad (Cu5 y Cu9) - Cooperación (Cu7) - Generosidad (Cu9) - Receptividad (Cu9) - Ámbitos de acción participativa (Cu16) 		

Tabla 4. Procesos comunitarios: Convivencia

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Procesos comunitarios				
CATEGORÍA: Convivencia: Es el proceso concertado y deliberado entre varias personas o grupos para compartir un espacio físico por lapso de tiempo indefinido facilitado en gran medida por el diálogo.				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
Calidad de diálogo: Se refiere al nivel de receptividad en el intercambio de informaciones entre dos o más interlocutores. Especial énfasis en escuchar, en estar dispuesto a comprender lo que se está buscando comunicar” (Bauer, 1997)	P3: ¿Sostiene conversaciones con miembros de la comunidad? ¿Cómo suelen ser esas conversaciones?	<p>EN1: Cuando se hacen asambleas o cuando nos reunimos por cualquier situación que se presente en la comunidad y hasta ahorita el trato ha sido muy cordial, muy pacífico. También hay personas que no les caemos (bien) porque no somos monedita de oro, pero se puede decir que son muy pocas las personas con las que tengamos choque. Son pocas las confrontaciones que hemos tenido.</p> <p>EN2: Una relación muy bonita, bueno, hasta ahora. No ha habido ningún problema.</p> <p>EN3: Son coloquiales. Hablando de la problemática social de la problemática económica. Son los temas que están en tela de juicio.</p> <p>EN4: Ahorita por la inseguridad y la broma de los alimentos. Hacer 8 días más o menos fue la venta de merca, y ellos estaban, bueno yo no, a veces me altero un poquito. Yo con lo demás no pero a veces si se enfrentan ellos y yo me retiro un poquito porque mi mamá me dice que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pocas o ninguna confrontación - Para hablar de la problemática actual - En asambleas o reuniones - Coloquial - Amenas - Cordial - Pacifico 	Se advierte diálogo libre de conflictos interpersonales. Parten del reconocimiento del otro por encuentros cotidianos y sobre la base de relaciones familiares y de amistad que se sustenta por circunstancias de vida compartida. Esto resulta evidente en vista que 3 de los integrantes del grupo focal señalan que las conversaciones que mantienen con los habitantes de la comunidad es entorno a las problemáticas que se van presentando y que pueden llegar a afectar a la mayoría de las personas.

		<p>yo soy muy, que me pongo a estar defendiendo y me retiro porque después la agarran conmigo.</p> <p>EN5: Las conversaciones son debidas también por la comunidad. Vuelvo y te repito son por los programas de Mercal, Pdval, reuniones por el agua, problemas con cualquier índole que salga en la comunidad.</p> <p>EN6: Amenas. Mi papá siempre se caracterizó por ser una persona muy afable y me enseñó a mí a ser así y en fin yo no he tenido problemas con nadie gracias a Dios.</p>		
<p>Perturbaciones a la convivencia:</p> <p>Desequilibrios en el normal desenvolvimiento de las cosas. Trastornar el orden y concierto de las cosas o su quietud o sosiego. (Drae,1956)</p>	<p>P4: ¿Han ocurrido en la comunidad La Tunita cosas que considere negativas o indeseables? ¿Cómo le ha afectado?</p>	<p>EN1: Si. Recientemente fue durante la organización y venta de alimentos en una jornada de Mercal a cielo abierto. Un grupo de personas que consideramos fue (asistió) muy en lo político. Trataron de enfrentar a la comunidad diciendo cosas que afectaban a mi persona y al grupo del Consejo Comunal. Fue lo que más nos afectó aquí que me pareció muy negativo porque el beneficio era para toda la comunidad.</p> <p>EN2: El problema por la escasez del agua. Ha habido problemas por el agua.</p> <p>EN3: Afectan por la seguridad, por la sensibilidad social que uno tiene. Cuando aquí sucede un enfrentamiento, o una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la venta de alimentos trataron de enfrentar a la comunidad - Atacaron al consejo comunal - Problemas con el agua 	<p>Hay diversidad de amenazas, 02 con referencia directa a necesidades básicas: seguridad personal y agua potable. Esto último es un problema crónico en este sector que sin embargo no motiva la participación de la comunidad puesto que las familias han optado por instalar tanques de almacenamiento y tuberías de mayor capacidad evadiendo su aporte en la solución. Resulta algo importante que uno de los participantes del grupo focal menciona que las</p>

		<p>situación de violencia todo se complica, todo se revuelve. La parte emotiva, la parte sentimental, la parte psicológica de los habitantes. Inclusive la misma situación económica ha generado mucha angustia dentro de los pobladores. Y también las quejas que hay porque algunos comerciantes se aprovechan de vender algunos productos debajo de cuerda.</p> <p>EN4: Bueno, en lo negativo pues la otra vez estaban vendiendo cosas estupefacientes por ahí, eso afecta. Por ejemplo mi hijo mayor tiene 15 años, y no me gusta que este por ahí en las calles y la otra vez vio muchachos con pistola. Si afecta negativo.</p> <p>EN5: Te voy a hablar como consejo comunal, nosotros que hay alguna circunstancia que se nos escapa de las manos y unas personas la quieren agarran como de otra perspectiva, sabe? De querer incentivar otras cosas pero siempre llegamos a un acuerdo y se resuelve. Cada quien sabe lo que conversa. Hay motivación.</p> <p>EN6: Mucho. Ahorita la negativa es que hay muchas personas que hacen mucho escándalo a media noche, bebiendo miche que perturban el ambiente. No puedo dormir con tranquilidad. Y otra cosa es la parte del agua que estamos sufriendo por eso. Entonces es una negativa que uno no pueda satisfacer sus necesidades plenamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inseguridad y violencia - Angustias por la situación económica - Escándalos - No se pueden satisfacer demandas plenamente 	<p>necesidades no pueden ser satisfechas plenamente, y puesto que agua y seguridad son necesidades básicas en la medida que estas perturbaciones persistan la convivencia puede deteriorarse.</p>
--	--	--	--	---

Análisis de la categoría: Se percibe entre los vecinos que tomaron parte en la investigación un entendimiento para convivir. La interacción cara a cara es frecuente y coadyuva al mantenimiento de la convivencia. No obstante, se aprecia que dicha convivencia se está convirtiendo en algo frágil, toda vez que las problemáticas que aparecen en la comunidad afectan a la mayoría de las personas. La convivencia es uno de los elementos que favorece la colaboración.			
Necesidad humana que satisface:			
Según categoría existencial: <ul style="list-style-type: none">- Estar- Hacer Según categoría axiológica: <ul style="list-style-type: none">- Entendimiento- Participación- Identidad- Libertad		Satisfactores relacionados: <ul style="list-style-type: none">- Entorno social (Cu4)- Comunidades (Cu16 y Cu20)- Entornos de la cotidianidad (Cu32)- Conocerse (Cu35)	

Tabla 5. Procesos comunitarios: Cohesión

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Procesos comunitarios				
CATEGORÍA: Cohesión: Se puede entender como la adherencia o unión de componentes o partes entre sí. La cohesión se manifiesta a través de la solidaridad entre personas que acuden en ayuda de otras en caso de dificultad, o hasta en situaciones en que peligren sus vidas o bienes. El grado de influencia que tenga una comunidad sobre las decisiones de las personas, y viceversa, puede ser un indicador del grado de cohesión presente. (Montero, 2004)				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros. (Drae, 1956)	P5: ¿Cómo ha sido el comportamiento de los vecinos de la comunidad cuándo se ha presentado una situación difícil de manejar como una emergencia?	EN1: Yo creo que la gran mayoría de la comunidad se integra ante cualquier situación que se nos presente. Que sea de mucha emergencia si se integraría. Ha pasado. Por ejemplo aquí hace poco se hizo una recolecta a favor de una vecina de la comunidad. EN2: Han colaborado. Han tratado de solventar los problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración - Integración - Egoísmo - Solidaridad - Angustia 	Varios de los entrevistados reiteran la Colaboración, lo que representa un elemento anclado en la dinámica de éstas personas. También señalan que en escenarios de conmoción se integran, aunque admiten casos de egoísmo, lo cual se justifica de conformidad con las

		<p>EN3: Las personas se angustian y hay que, nosotros como órgano divulgativo, órgano formativo estamos en el deber de mantener la calma para que la gente no se desespere más de la cuenta. También apoyan, yo creo que gran porcentaje de la comunidad lo hace, porque aplica mucho la empatía tal vez. Habrá problemas entre vecinos, de rencillas, pequeños rencores y sin embargo la gran mayoría es muy solidaria. Lo que se ha tratado es de eliminar una actitud politiquera tradicional.</p> <p>EN4: Unidos. Hay personas por ejemplo son egoístas pero es por la necesidad, pero cuando se trata de estar en unión todos colaboran, tratan de buscar soluciones a la persona que está en problemas o que necesite algún insumo.</p> <p>EN5: Colaboran, son solidarios. No todos, pero si un 90%, pero no todos.</p> <p>EN6: Colaboradores, porque aquí precisamente tuvimos una situación en esta casa. Estaba mi hermano que es Herrero estaba soldando un tanque de gasolina de un carro y explotó. Y entonces todo mundo se abocó a sacarlo. Hubo salida (ayuda/evacuación) por todos lados. Todo el mundo se acercó. Los primeros que respondieron fueron los vecinos.</p>		<p>respuestas de uno de los participantes, con carencias o necesidades. Otro dato interesante es lo expresado por otro participante cuando señala que se ha tratado de “eliminar actitud politiquera tradicional”. Esto se interpreta que frente a calamidades o situaciones problemáticas que afectan a varias familias, las ayudas llegan por medio de agentes gubernamentales que buscan activamente promover la gestión del órgano público del cual forman parte. La solidaridad es consistente.</p>
Interés: Refiere al impulso en la naturaleza	P6: ¿Diría que en rasgos generales los vecinos de la	EN1: Si muestran interés, pero hay veces que le dejan todo al Consejo Comunal. Demuestran interés porque de alguna	- De alguna	Tomando en cuenta la opción con mayor prevalencia, los miembros

<p>humana para adaptarse a las condiciones del ambiente social. Se expresa de manera subjetiva en la conciencia de un individuo de tener algo en común con otras personas y ser uno de ellos. Se expresa en forma objetiva en la cooperación con los demás hacia el mejoramiento de la sociedad humana. (Alfred Adler en Engler, B. México. McGraw-Hill)</p>	<p>comunidad muestran interés y preocupación por los asuntos de otros o por el contrario son indiferentes entre sí?</p>	<p>manera apoyan. Si es que hay que darle una colaboración a otra (persona) apoyan, pero decir que se integran en todo hay que aclarar eso ahí.</p> <p>EN2: Pues, como te dijera yo. Hay una relación pero no así, demasiada unión no. No participan casi toda la comunidad en los problemas.</p> <p>EN3: Algunos. Hay algunos que si muestran preocupación por los demás, pero ahorita como te repito mucha gente está pendiente de resolver su día a día económico, asistencial, en el plano de seguridad personal</p> <p>EN4: No. Se preocupan.</p> <p>EN5: Ehm, vamos a ponerle 50-50 porque hay unos que se preocupan y otros que no son, no están pendientes o activamente que índole o que problemática tienen.</p> <p>EN6: En algunos casos. Porque por ejemplo si somos allegados con la familia constantemente, pero son muy pocos los vecinos que ayudan cuando tú lo necesitas.</p>	<p>manera apoyan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacen donaciones - Se preocupan - Muestran interés pero dejan todo al consejo comunal - No toda la comunidad participa en los problemas (solución) - Mucha gente pendiente de resolver su día a día (asuntos personales) - Son muy pocos los vecinos que ayudan cuando lo necesitas 	<p>del grupo focal informan que se preocupan por los demás o al menos esa es su expectativa, aunque reconocen que en la actualidad varios vecinos de la comunidad se muestran más interesados en sus asuntos personales o sobre como procurarse los elementos fundamentales para vivir. Por otro lado, otros consideran que así como hay una parte que muestra interés en los demás, también existe otra parte que no. Otro de los participantes fue muy claro al expresar que los vecinos muy poco ayudan, lo que resulta contradictorio en función de lo ésta persona respondió en la pregunta previa.</p>
<p>Influencia:</p> <p>Poder, valimiento, autoridad de una</p>	<p>P7: ¿La comunidad ha tomado en cuenta sus opiniones o sugerencias?</p>	<p>EN1: Si, la toman en cuenta. No quiere decir que todas mis opiniones sean aprobadas pero si lo que dice uno que se va a hacer en beneficio de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si. - Si, pero no en 	<p>Los participantes indican que sus opiniones se han tomado en cuenta pero no en todas las ocasiones. En</p>

<p>persona para con otra u otras o para intervenir en un negocio. (Drae, 1956)</p>	<p>¿Cómo fue el proceso?</p>	<p>Propusimos ir a la comunidad de la Quebradita para mediar con ellos porque tienen una naciente para tuviéramos agua y estuvieron (vecinos de La Tunita) de acuerdo.</p> <p>EN2: Si. Para que le voy a decir lo contrario.</p> <p>EN3: Si claro, y me lo manifiestan algunas personas públicamente. En el caso de la actividad que organizo en la radio se hace notoria la opinión de algunos vecinos.</p> <p>EN4: Si</p> <p>EN5: Si. Eso si.</p> <p>EN6: Si. Un problema que se suscitó con una familia, entonces me dijeron si yo podía ayudar y aporté lo que yo creía que era necesario para ese momento. Entonces, claro varias personas abogamos y se resolvió el problema.</p>	<p>todos los casos</p>	<p>virtud de las respuestas de los entrevistados, la influencia se hace notoria al momento de corregir alguna anomalía o solucionar un problema. Es decir, en tanto no ocurra algún evento o situación que altere el normal desenvolvimiento de las cosas en este espacio social, la influencia que las personas o ciertas personas pueden ejercer sobre los demás no se manifestará.</p>
<p>Análisis de la categoría: Se detecta la cohesión entre los participantes entrevistados, con resonancia entre familiares y de la comunidad La Tunita pero con vulnerabilidades. Es importante indicar que la cohesión se sustenta en la necesaria asistencia mutua para los casos de contingencias o novedades. Se aprecia un factor potencial de perturbación a la cohesión y se trata de las necesidades insatisfechas. En vista de la dificultad generalizada para acceder a los artículos y bienes de primera necesidad, las conductas de algunos vecinos de la comunidad transmutan hacia acciones egoístas donde se considera apropiado privar a otros de ciertos privilegios u oportunidades.</p>				
<p>Necesidad humana que satisface:</p>				
<p>Según categoría existencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer - Ser <p>Según categoría axiológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afecto - Participación - Identidad 		<p>Satisfactores relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compañía (Cu11) - Adaptabilidad (Cu17) - Respeto (Cu17) - Cooperar (Cu19) - Integrarse (Cu31) - Reconocerse (Cu31) 		

Tabla 6. Procesos Comunitarios: Identidad colectiva.

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Procesos comunitarios				
CATEGORÍA: Identidad colectiva Es la representación que se elaboran los miembros de sí mismos en la medida que mantengan una relación constante con una comunidad o un grupo social. La identidad colectiva o social según refiere Montero se va construyendo con la presencia de ciertos elementos comunes: Historia, Cultura, Intereses, Espacio y tiempo, y Relaciones habituales frecuentes. (Montero, 2004).				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
Historia: Proceso de asentamiento o adhesión a la comunidad bajo rasgos similares. (Montero, 2004)	P8: ¿Puede contar como llegó a vivir en La Tunita?	<p>EN1: Volví cuando me casé y tengo 19 años viviendo aquí.</p> <p>EN2: Me trajeron. Nos mudamos para acá. poco a poco mis papás hicieron una casa allá en el cerro y así, fueron construyendo poco a poco aquí en la parte de abajo.</p> <p>EN3: Mira nosotros, digo nosotros porque somos una familia y en 1980 nos vinimos de Caracas llenos de muchas esperanzas. Buscando un sitio más tranquilo, más apacible, sobre todo para la salud de los viejos. En alguna oportunidad en los años 70 vinimos para esta zona y mi papa se enamoró de este terreno, porque esto era un terreno. compró el terreno y comenzó a construir la casa.</p> <p>EN4: Bueno, esta casa era de un señor de los dueños que viven aquí al lado. Eran dos casas viejas. Nosotros vivamos por el lado de allá (lado sur de la comunidad) donde mi abuela. Yo tengo 35 años y siempre he vivido aquí. Y el señor (dueño original) estaba un poquito mayor y muchos le hicieron la propuesta de comprar la casa y {el no quiso, y entonces llegó mi mamá y se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nació, ha permanecido y conformó su núcleo familiar - Nació y regreso luego de casarse - Llegó de otro lugar 	Con la única excepción de un participante todos los entrevistados nacieron en la comunidad y han permanecido con grados de movilización menor y en el mismo espacio geográfico. Todos conformaron sus núcleos familiares en la comunidad y la idea de mudarse no se mencionó en ninguna de las conversaciones. Se desconoce si lo anterior obedece a cierto tipo de arraigo o a dificultades materiales.

		<p>la vendió a ella. Esto era como un voladero (despoblado) esta parte de aquí. Había puras matas y esas cosas, no había gente. Esta parte es nueva como del 2001. Yo comencé a vivir aquí en el 2008 que logré terminar esto.</p> <p>EN5: Toda la vida. Desde que nací ha vivido aquí en la comunidad.</p> <p>EN6: Desde que nací. Aquí he estado siempre.</p>		
<p>Valores:</p> <p>Aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. (www.rena.edu.ve/)</p>	<p>P9: ¿Puede hablar un poco de las cosas importantes para usted como persona, vecino, miembro de una familia?</p>	<p>EN1: Ayudar a la gente, atenderlos, que se sientan bien. No que me agradezcan. Que la gente pueda superarse. Que mi familia permanezca unida y que puedan entender e integrarse al trabajo comunitario, a la colaboración. Que no ha sido fácil.</p> <p>EN2: Me gustaría que hubiera más, como te dijera yo, asuntos para la juventud, mas deporte, cursos, para que con eso se distraigan y se apliquen a otras cosas para evitar así muchos problemas de delincuencia. Más cursos, actividades deportivas.</p> <p>EN3: Para mi las cosas importantes son tener sensibilidad social en primer lugar. En segundo lugar pensar en que la patria debería ser el horizonte que debería tener todo ciudadano. De pensar en la patria, en el bienestar colectivo de la patria. De pesar en los buenos valores que deben encaminar a los semejantes. Mostrar un comportamiento cívico, no solo dentro del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad personal - Unión familiar - Ayudar a la gente (solidaridad/colaborar) - Sensibilidad social - Patria - Civismo - Ciudadanía - Amistad - Salud - Que la gente tenga conciencia - Tener todo lo necesario para mi y 	<p>Los valores más importantes referidos por los vecinos entrevistados se identifican con la vida y la unión familiar. La seguridad es una preocupación constante, sobre todo por episodios delictivos ocurridos en el sector. Se manifestó la venta de estupefacientes en una zona delimitada. Por otro lado se expresó la necesidad de desarrollar actividades para la promoción del deporte y la recreación para los jóvenes de la comunidad. Así mismo, se advierte la necesidad de que los habitantes de la comunidad</p>

		<p>territorio que lo ve nacer a uno sino en el mundo entero. Ser ciudadano para contribuir con mi aporte.</p> <p>EN4: Primero que nada la seguridad. Aquí, bueno ahorita casi no suben (policía) como en estos días, aquí es preocupante. Tener amistad con todos porque Dios guarde pasa un terremoto no va a quedar nadie de La Tunita.</p> <p>EN5: Te voy a comentar primero al ambiente que nos rodea acá, la comunidad. Una cosa muy importante es que la gente tenga conciencia respecto a la salud. Tenemos muchas problemáticas con botes de basura donde no deben estar. Problemática con el agua que sabemos que no es un problema que se resuelva de hoy para mañana porque sabemos que es el fenómeno de El Niño que lo está causando pero si hay algunas irregularidades por allí que se podrían solucionar tal vez. La luz, otra problemática. Tenemos fallas en los postes de alumbrado público. En lo personal para nosotros (núcleo familiar) tengamos salud, bienestar, y te diría que mantengamos una relación excelente con toda la comunidad. Que todos vivamos en sana paz.</p> <p>EN6: Para mí lo más importante es la seguridad, llenar todas las expectativas de la familia, que yo pueda tener todo lo necesario para mí y mi familia.</p>	mi familia	<p>consideren el bienestar colectivo como algo importante pues mencionan ciertas acciones que perjudican a los demás tal como sucede con los desechos solidos que no son depositados en las zonas designadas para ello.</p>
--	--	---	------------	---

Análisis de la categoría: Sobre la identidad colectiva cabe destacar que no es habitual que los miembros del grupo focal reflexionen sobre sí mismos como integrantes de una agrupación estable de personas, pero están conscientes de las circunstancias y modos de vida que comparten con los demás. Tienen expectativas en el bienestar general de las personas ya que eso incidiría en la estabilidad social de la comunidad, pero al mismo tiempo se detectan factores que pueden alterar el sentido de identidad que tienen. Tal como fue mencionado por algunos participantes del grupo focal, en la comunidad se están realizando acciones contrarias al bienestar de los habitantes. Caso específico es el manejo inadecuado de desechos sólidos los que son depositados fuera de las zonas designadas fomentando el malestar entre los vecinos.	
Necesidad humana que satisface:	
Según categoría existencial: <ul style="list-style-type: none"> - Ser - Tener - Hacer - Estar Según categoría axiológica: <ul style="list-style-type: none"> - Identidad 	Satisfactores identificados (*): <ul style="list-style-type: none"> - Cuadrante 29 (Cu29): pertenecía, coherencia, asertividad. - Cuadrante 30 (Cu30): lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica. - Cuadrante 31 (Cu31): integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse. - Cuadrante 32 (Cu32): entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia.

(*) En vista que la categoría ya figura en la matriz como una necesidad axiológica se colocarán los satisfactores identificados directamente en las actividades de recolección de información.

Tabla 7. Procesos comunitarios: Participación.

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Procesos comunitarios				
CATEGORÍA: Participación: Por su definición más simple significa tomar parte de algo. Un proceso dialéctico ascendente en donde se involucren todos los actores. (González y Linares en Tamayo. 2013.)				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
Corresponsabilidad: Cuando se entiende que la obligación compete a mas de un individuo.	P10: ¿Cómo ha sido la participación en la comunidad para resolver problemas? ¿Puede mencionar	En1: Se ha logrado algo. No es que ha sido al 100% pero si se puede decir que lo que hemos logrado, aparte que es una gran esfuerzo del pequeño grupo que de verdad se interesa por el	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha logrado algo - No toda la 	La corresponsabilidad se presenta disminuida para los integrantes del grupo focal. Se han logrado cosas, pero en la materia

Responsabilidad común a dos o más personas. (www.definicion.de/corresponsabilidad/)	algún logro?	<p>Consejo Comunal o por el trabajo comunitario, porque a la hora de conformarnos muchos dicen yo quiero pero a la hora de verdad trabajar siempre somos pocos los que trabajamos, pero en vista que la comunidad si participa se han logrado muchas cosas. No es toda la comunidad quizá, pero si se ha logrado.</p> <p>En2: Si, si han logrado. Si participa la comunidad, pero no como debería ser. Estar pendiente ahí encima, con los consejos comunales. Si participan pero muy poco.</p> <p>En3: Si se han logrado cosas pero en pequeñas escalas. Debería lograrse un poquito más, pero a veces cortan el apoyo. No es un 100% el apoyo total porque hay mucha apatía.</p> <p>En4: Si. El consejo comunal les da mucho, han hecho varias casitas a personas que la ha necesitado. También han ayudado a personas con comida, con medicinas también creo. Bueno yo he visto, aunque hablan mucho de XXXX (miembro del consejo comunal) pero ella ha hecho muchas cosas por la comunidad. Con el agua se ha movilizado han traído camiones cisternas, jornadas de café y también el simoncito con los niños de 0 a 2 años que están ahí.</p> <p>EN5: Poco participativa en cuanto a</p>	<p>comunidad participa</p> <p>- Dejan todo al consejo comunal</p>	<p>el predominio lo asume el consejo comunal. Una de las vecinas entrevistadas indica que anteriormente había más unión y más participación. Lo que tiene resonancia con la opinión de otro de los participantes cuando éste señala que hay mucha apatía.</p>
---	--------------	---	---	---

		<p>algunos detalles en problemáticas. Siempre se convoca a las comunidades a algunos foros donde hacemos reuniones, que se efectúan acá en la casa del consejo comunal. Poca participación en cuanto a problemática del agua, alumbrado público como te digo, que son las principales que tenemos acá, lo de aseo urbano y otros programas que llegan a la comunidad, pero siempre cuando se va a comentar alguna cosa que es Mercal, Pdval, etc. de alimentos si hay participación masiva. Y se han logrado cosas. Hace 8 o 9 años que comenzó el consejo comunal se logró la adquisición de viviendas, un tanque australiano que se realizó en la comunidad, la pavimentación de la parte alta, la repavimentación reestructuración del pavimento. La casa comunal que obtuvimos gracias a un convenio que se hizo. Respecto al sistema de bombeo de agua se ha logrado comprar o restaurar la bomba por medio del consejo comunal. Esperamos tener acá mismo cerca Barrio Adentro.</p> <p>EN6: Anteriormente estábamos muy unidos pero ahora están llegando personas nuevas a la comunidad y hay algunas que han traído como, pero no es esta parte sino en la parte de arriba. En esta parte siempre ha habido más cercanía. Antes había más participación.</p>		
--	--	--	--	--

Análisis de la categoría: Evidentemente han logrado cosas, pero en lo concerniente a cosas vitales como el suministro de agua el resultado no ha sido satisfactorio. Los entrevistados mencionan que se han logrado varias cosas por medio de la participación tales como viviendas, pavimentación, una casa comunal donde funciona un “Simoncito” (centro de educación inicial/guardería), venta de alimentos regulados, café, pero no participa toda la comunidad, a menos que se trate de alguna actividad para la venta de alimentos. Esto se interpreta como movilización, aunque para algunos voceros del consejo comunal equivale a participación. Lo anterior es signo del protagonismo del consejo comunal en las iniciativas de la participación, proceso que ocurre simultaneo a la inhibición de la mayoría de los habitantes para integrarse en actividades para el beneficio general.	
Necesidad humana que se satisface:	
Según categoría existencial: <ul style="list-style-type: none"> - Ser - Tener - Hacer - Estar Según categoría axiológica: <ul style="list-style-type: none"> - Participación 	Satisfactores identificados (*): <ul style="list-style-type: none"> - Cuadrante 17 (Cu17): receptividad, disposición (Cu17) - Cuadrante 18 (Cu18): derechos - Cuadrante (Cu19): Proponer, acordar - Cuadrante (Cu20): asociaciones

(*) En vista que la categoría ya figura en la matriz como una necesidad axiológica se colocarán los satisfactores identificados directamente en las actividades de recolección de información.

Tabla 8. Procesos comunitarios: Redes de apoyo social y comunitario.

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Procesos comunitarios				
CATEGORÍA: Redes de apoyo social y/o comunitario: Entramado de relaciones complejas de intercambio entre múltiples y diversos actores, con variados estilos de acción, que mantiene un flujo y reflujo constante de informaciones y mediaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común. (Montero, 2004)				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
<p>Flujo de información:</p> <p>El conjunto de todas sus transferencias de información de acuerdo a un cierto análisis y en referencia a un cierto periodo de tiempo. Una vez que la información se encuentra ya originada, debemos visualizar hacia dónde se dirige, se extiende o apunta. (www.glossarium.bitrum.unileon.es/Home/flujo-de-informacion)</p>	<p>P11: ¿De qué forma se entera de las novedades que ocurren en la comunidad La Tunita?</p>	<p>EN1: Por teléfono. Cualquier cosa extraña, cualquier cosa que ocurra. Vamos a decir hasta chisme me lo hacen saber por teléfono</p> <p>EN2: Por radio, por comunicaciones con los vecinos.</p> <p>EN3: Una parte vía telefónica. Otra parte radio bamba. El corrillo, la cuestión. Otra parte vía prensa. Pero lo primero que se activa es radio bamba</p> <p>EN4: Chismes (risas). A veces se distorsiona no le dicen a uno como es la cosa porque como va pasando de persona en persona.</p> <p>EN5: Por medio de radio bamba. Es el principal, y por medio de Tierra libre que ha sido una emisora que apoya a la comunidad.</p> <p>EN6: Por medio de alguien que le decimos "nanovision", porque yo casi no salgo. Me la paso aquí adentro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chisme/Rumor - Radio - Teléfono 	<p>Sobre las informaciones estas se transmiten esencialmente de persona en persona, lo que es consustancial con el nivel de interacción de los habitantes. Por otro lado, una de las participantes reconoce que en ocasiones la información se distorsiona. Se destaca además la actuación de la estación radial "Ondas de libertad" con programas y segmentos sobre los acontecimientos de la parroquia.</p>

	<p>P12: ¿De qué hablan últimamente? ¿Toma parte usted de esas conversaciones?</p>	<p>EN1: De la situación que ocurrió en el Mercal (venta de alimentos regulados a cielo abierto). Me llaman para darme consejos, para decirme que no le pare, que eso es lo que quieren (los saboteadores) que abandonemos ese espacio. Que esas personas quieren meterse en el consejo comunal nuevamente para no hacer nada.</p> <p>EN2: De todo, de la situación del país.</p> <p>EN3: Si. De la situación del país.</p> <p>EN4: Ay, de la cesta básica. Que no hay comida. Mucha inseguridad en todos lados</p> <p>EN5: El ámbito político, la economía, salud. El desabastecimiento que hay.</p> <p>EN6: Del problema del agua y de lo caro que está la vida. De la situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del país - Escasez de alimentos - Jornada de Mercal (incidente) - Política - Economía - Salud - Agua 	<p>El principal tema de conversación es la situación del país que todos califican como difícil. También mencionan la inseguridad, pero el principal tema de los intercambios verbales es la delicada situación de escasez e inflación. Lo anterior, aunado al contacto cara a cara entre la personas indica que el flujo de información es constante.</p>
<p>Análisis de la categoría: Las redes de apoyo social son potencialmente solidas según se infiere de los vecinos entrevistados. Poseen densidad y se nutren de las informaciones que se proveen entre ellos directamente, y las que son aportadas por herramientas de telecomunicaciones como son los teléfonos y de la radio Voces de libertad, ubicada en el sector Pueblo Nuevo, en las cercanías del hospital José G. Hernández. Los vecinos de La Tunita y de Paramito tienen acceso a las instalaciones y conducen programas radiales. En función de la coyuntura nacional por la dificultad de adquirir productos de la canasta básica, medicamentos entre otros objetos, las redes de apoyo social cumplen con el objetivo de transmitir informaciones de manera que los entrevistados, así como también los demás miembros de la comunidad puedan obtenerlos y así atender las necesidades que se originen en sus hogares.</p>				

Necesidad humana que satisface:	
Según categoría existencial: <ul style="list-style-type: none"> - Hacer - Ser - Tener Según categoría axiológica: <ul style="list-style-type: none"> - Protección - Entendimiento - Participación 	Satisfactores relacionados: <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar (Cu7) - Amistades (Cu10) - Conciencia crítica (Cu13) - Comunicaciones (Cu14) - Solidaridad (Cu17) - Dialogar (Cu19) - Comunidades y vecindad (Cu20)

Tabla 9. Procesos comunitarios: Autogobierno.

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Procesos comunitarios				
CATEGORÍA: Autogobierno: Es la forma que un grupo social o comunidad se da a si mismo la facultad de coordinar, gestionar y organizar sus recursos y potencialidades para lograr sus objetivos sin la injerencia de agentes externos.				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
Autogestión: Es la gestión directa (auto organizada) de cualquier asociación por parte de sus propios integrantes, sin injerencia externa o jerárquica. (qumiranka.blogspot.com/2008/06/qu-es-la-autogestin.html)	P13: ¿Existen organizaciones vecinales que canalicen los problemas o inquietudes de la comunidad? ¿Cómo lo hacen?	EN1: Aquí la organización que hay es el consejo comunal. Hasta ahorita el consejo comunal nada más. Esto y la UBCH que estamos trabajando articulado, porque parte del consejo comunal es de la UBCH que es la parte política. EN2: Si, la junta comunales. Tratan de resolver lo que ellos puedan. EN3: Si hay pero son esporádicos. Por ejemplo la otra vez vino el banco del instituto de la mujer para promocionar créditos pero no regresaron está el	<ul style="list-style-type: none"> - Consejo comunal - UBCH (unidad de batalla Chávez) - Colectivo "Chimiro" 	En materia de autogestión los entrevistados señalan que el Consejo Comunal es la figura que se encarga de proponer y concretar acciones que benefician a la comunidad. Esto incluye la intermediación de los voceros en resolución de conflictos entre miembros de la comunidad, y otras actuaciones en la

		<p>consejo comunal pero no funciona al 100% de efectividad con las comisiones y vocerías que deberían tener. También estamos el grupo Chimiro que estamos retomando las actividades, pero como te dije no tenemos presupuesto.</p> <p>EN4: Si, el consejo comunal.</p> <p>EN5: Si, el Consejo comunal La Tunita. La problemática de esta comunidad en cuanto a participación es que cuando hay algunos programas que llegan, Mercal, legal hay máxima participación. En cuanto a otra problemática la gente es muy apática.</p> <p>EN6: Ahorita es el Consejo comunal el que hace mayormente eso. Hace los censos, ofrece ayuda a las personas que necesitan.</p>	orientación y acompañamiento de vecinos en asuntos legales.
<p>Análisis de la categoría: En relación a la autogestión el principal grupo mencionado es el consejo comunal. Este grupo ha asumido o le han delegado las acciones que benefician a la comunidad. También figura la Unidad de batalla Chávez (UBCH) que durante el primer trimestre inició un censo para identificar las viviendas que serán intervenidas por la misión Barrio nuevo Barrio tricolor y de la que forman parte algunos voceros del consejo comunal. Ahora bien, voceros del consejo señalan que la parte “política” del trabajo comunitario la lleva adelante la UBCH, lo que comprendería la formación ideológica y de propaganda. Pero es importante resaltar que dicha organización no es precisamente de gestión directa pues depende de los aportes y contribuciones que el Estado les suministra. Al mismo tiempo existe el colectivo “Chimiro” asociación civil que en el mes de abril del año en curso celebraron su aniversario 40. Están asentados en la comunidad Paramito, pero varios de sus miembros provenían de La Tunita y su radio de acción incluye a ésta comunidad. Su despliegue se ha visto sensiblemente mermado por falta de financiamiento, a tal punto que los entrevistados solo refirieron al consejo comunal de La Tunita como la única organización comunitaria en funciones.</p>			
Necesidad humana que se satisface:			
Según categoría existencial:		Satisfactores relacionados:	
<ul style="list-style-type: none"> - Hacer - Ser 		<ul style="list-style-type: none"> - Planificar (Cu7) - Conciencia crítica (Cu13) 	

<ul style="list-style-type: none"> - Tener - Estar <p>Según categoría axiológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protección - Entendimiento - Participación - Identidad - Libertad 	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos (Cu14) - Ámbitos de interacción formativa (Cu16) - Receptividad, solidaridad, disposición (Cu17) - Derechos, responsabilidades (Cu18) - Cooperar, proponer, discrepar, dialogar, acordar (Cu19) - Ámbitos de interacción participativa, comunidades (Cu20) - Coherencia, asertividad (Cu29) - Valores, normas, roles, trabajo (Cu30) - Integrarse, confrontarse, reconocerse, actualizarse (Cu31) - Igualdad de derechos (Cu34)
--	--

Tabla 10. Infraestructura moral: Familias.

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Infraestructura moral: Formación social encargada de albergar, internalizar y reforzar la voz (Diálogo) moral de las personas.(Etzioni, 1996)				
CATEGORÍA: Familias (La familia es el primer y principal agente de socialización de las personas por la transmisión del lenguaje; pero lo que debe reconocerse además es su tremenda importancia al modelar los valores que determinarán los sentidos de justicia, solidaridad e igualdad.)				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
<p>Estabilidad familiar:</p> <p>Permanencia, seguridad y unión de los miembros de un núcleo familiar que les permite superar retos y dificultades.</p>	<p>P14: ¿Qué puede decir sobre las familias de la comunidad? ¿Se mantienen unidas o hay casos problemáticos?</p>	<p>EN1: Se puede decir que hay de todo, porque hay familias que sabemos que son muy unidas, que al igual yo la comparo con mi familia. Pero también hay familias que son muy disfuncionales, que se ve en las actividades de la comunidad demuestran que no hay unión.</p> <p>EN2: No. Si están unidas. Porque yo no veo ningún problema.</p> <p>EN3: Hay de todo un poco. Familias disfuncionales, rencillas entre vecinos, entre familias. Si hay unidad pero se reportan situaciones ahí ves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unidos - Disfuncionales - Hay de todo - Casi todos son unidos - Muchas uniones. - No hay discordia 	<p>Prevalece la unión como descriptor de las dinámicas familiares. En vista que es una comunidad pequeña con altos niveles de interacción es sencillo que las personas pueden enterarse de problemas familiares. No se podría considerar una comunidad libre de conflictos familiares pero no han llegado al punto de desintegración familiar,</p>

		<p>EN4: Lo que yo he visto es que casi todos son unidos. Problemas si hay muchos. Por ejemplo, allá abajo (entrada a la comunidad por la cruz) hay una familia que es demasiado pobre y tienen muchos niños. A veces pasan de casa en casa buscando comida. Y es difícil porque a veces los mandan a la escuela sin comida. Por ejemplo yo tengo una. Ahora estoy buscándole solución de estar llevándole comida para que me la manden con comida.</p> <p>EN5: Hay muchas uniones, muchas familias Unidas, por ejemplo nosotros acá tenemos vecinos, la mayoría por acá cerca. Una que otra cosita pero es cuestión de cada familia de arreglar sus cosas. No hay discordia. Por ejemplo nosotros acá arriba que formamos parte de La Tunita siempre hemos estado fortalecidos de que en cada casa entra Dios. Y cuando hay enfermedades uno mantiene la oportunidad de hacer vendimias o cualquier otro, eso se presta para malos comentarios pero a la final la gente se da cuenta que es un bien que estamos haciendo a un colectivo.</p> <p>EN6: Es este sector no hay problemas. El único problema es de una familia que cada 08 días arma sus escándalos. Ese es el único problema, pero en si somos Unidos.</p>		o al menos no lo refieren
<p>Análisis de la categoría: No se perciben hechos relevantes. Hay estabilidad familiar hasta donde los informantes pueden referir, pero también indican casos problemáticos puntuales. Se trataría de una familia en situación de pobreza que ha sido objeto de asistencia por parte de la comunidad, incluyendo al personal docente de la Escuela Básica La Tunita (ver tabla 11), y otra que suele perturbar la paz de manera semanal.</p>				

Necesidad humana que satisface:	
Según categoría existencial: <ul style="list-style-type: none"> - Estar - Ser - Tener - Hacer Según categoría axiológica: <ul style="list-style-type: none"> - Subsistencia - Afecto - Participación - Ocio - Identidad 	Satisfactores relacionados: <ul style="list-style-type: none"> - Entorno vital (Cu4) - Solidaridad, respeto, tolerancia (Cu9) - Familia (Cu10) - Expresar emociones, cuidar, apreciar (Cu11) - Hogar (Cu12) - Dialogar (Cu19) - Relajarse (Cu23) - Tiempo libre (Cu24) - Pertenencia (Cu29) - Comprometerse, integrarse (Cu31) - Asertividad (Cu33)

Tabla 11. Infraestructura moral: Escuelas.

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Infraestructura moral				
CATEGORÍA: Escuelas (Son las instituciones sociales encargadas de facilitar los contenidos y enseñanzas para que los miembros de la sociedad continúen su proceso de adaptación e integración.)				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
Actividades integradoras: Las diferentes iniciativas llevadas adelante por las escuelas para involucrar a los miembros de una comunidad con el plan de formación escolar.	P15: ¿Cómo se involucra la escuela del sector con la comunidad La Tunita? ¿Realizan actividades?	EN1: No. Se puede decir que no hay ninguna relación de la escuela con la comunidad. De la comunidad a la escuela se ha tratado pero no hemos logrado una articulación con la escuela. EN2: Si hacen actividades, de danza, charlas. Si hacen. EN3: Si hay algunas vinculaciones y debería articularse mejor. La escuela ha colaborado en el préstamo de sillas, préstamo de materiales. EN4: Esta semana tenemos una reunión.	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No - Reuniones - Proyectos educativos 	Aunque la mayoría respondió favorablemente solo una parte muy reducida especificó las actividades, y éstas corresponden a la curricula ordinaria de la escuela que involucran a los padres y representantes de los menores inscritos. Algunos entrevistados manifestaron que no han logrado articular acciones con la escuela. Al usar la palabra articulación connota en las personas el deseo de que la escuela emprenda acciones conjuntas que correspondan a la

		<p>Tenemos niños que no tiene uniforme y tenemos que buscar la forma de uno ayudarlo, por ejemplo tener un uniforme allá en la escuela. Creo q a partir de esta semana vamos finiquitar bien como vamos a hacer con esos niños porque hay muchos casos. Anteriormente cuando traían la comida del PAE le daban bocados a los niños más, pero en realidad no se ha hecho mucho. También están los proyectos (EDUCATIVOS) ahorita el viernes (29/04) para que los representantes se integren, en todas las actividades que se realicen en la escuela. No se espera la participación que uno quiere. Siempre van los representantes que están más pendientes de los hijos</p> <p>EN5: Te voy a ser claro y sincero. Hemos tenido algunas ciertas dificultades en el ámbito escolar. No por problemas de fallas de clases. No. Nada que ver, sino que no hemos tenido la integración en sí de la escuela con el Consejo comunal La Tunita o con la comunidad. Si se hacen eventos, allí en la cancha. Asiste la comunidad pues obvio porque somos representantes de niños ahí pero de otro particular de ellos hacer un foro o una actividad invitando a la comunidad a alguna charla o alguna otra cosa no lo hemos tenido de esa parte. Tampoco hemos logrado activar directamente con la escuela eso ya es una circunstancia que se nos escapa de las manos.</p> <p>EN6: Si con los niños sobre todo en el aspecto que siembran y recorridos por el sector, van a la Quebradita, salen con los niños a hacer experimentos.</p>		<p>realidad concreta de La Tunita y no a diseños curriculares de carácter genérico. Pero hay una opinión que sirve de contrapeso. Una de las entrevistadas es docente e informó sobre una serie de actividades que involucrarían a los padres y representantes mencionando concretamente los proyectos educativos. Finalmente no se mostró muy optimista en relación a la participación de la comunidad, ya que como manifestó en la entrevista acuden siempre los representantes que están más pendientes de los hijos. Al usar la palabra “Siempre” transmite que la asistencia de padres y representantes la integran solo algunos de los vecinos de la comunidad.</p>
--	--	---	--	---

Necesidad humana que se satisface:	
Según categoría existencial: <ul style="list-style-type: none"> - Tener - Hacer - Estar - Ser Según categoría axiológica: <ul style="list-style-type: none"> - Entendimiento - Creación 	Satisfactores relacionados: <ul style="list-style-type: none"> - Maestros, métodos, políticas educacionales (Cu14) - Investigar, experimentar, educar (Cu15) - Ámbitos de interacción formativa, escuelas, comunidades (Cu16) - Trabajar, inventar, construir, idear, diseñar (Cu27) - Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, agrupaciones, espacios de expresión (Cu28)

Tabla 12. Infraestructura moral: Asociaciones y organizaciones sociales.

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Infraestructura moral				
CATEGORÍA: Asociaciones y organizaciones sociales: Son las formas más comunes que adoptan las personas para compartir intereses y solucionar problemáticas por medio de la participación. (Castro y Govea, 2001.)				
SUB-CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
Organizaciones civiles: Son las agrupaciones creadas para cubrir alguna necesidad social, tales como partidos políticos, sindicatos, clubes deportivos y organizaciones no gubernamentales. (es.slideshare.net/mobile.emiliorosario925/las-organizaciones-civiles)	P13: ¿Existen organizaciones vecinales que canalicen los problemas o inquietudes de la comunidad? ¿Cómo lo hacen?	EN1: Aquí la organización que hay es el consejo comunal. Hasta ahorita el consejo comunal nada más. Esto y la UBCH que estamos trabajando articulado, porque parte del consejo comunal es de la UBCH que es la parte política. EN2: Si, la junta comunales. Tratan de resolver lo que ellos puedan.	<ul style="list-style-type: none"> - Consejo comunal - UBCH (unidad de batalla Chávez) - Colectivo "Chimiro" 	Tal como se desarrolló en el análisis de la subcategoría Autogestión, el consejo comunal es la organización con mayor incidencia en las propuestas para el bienestar de la comunidad. Por otro lado la influencia del colectivo "Chimiro" ha disminuido significativamente y solo obtuvo 02 menciones en las respuestas y una de éstas provino de un integrante de la organización. Un factor

		<p>EN3: Si hay pero son esporádicos. Por ejemplo la otra vez vino el banco del instituto de la mujer para promocionar créditos pero no regresaron está el consejo comunal pero no funciona al 100% de efectividad con las comisiones y vocerías que deberían tener. También estamos el grupo Chimiro que estamos retomando las actividades, pero como te dije no tenemos presupuesto.</p> <p>EN4: Si, el consejo comunal.</p> <p>EN5: Si, el Consejo comunal La Tunita. La problemática de esta comunidad en cuanto a participación es que cuando hay algunos programas que llegan, Mercal, legal hay máxima participación. En cuanto a otra problemática la gente es muy apática.</p> <p>EN6: Ahorita es el Consejo comunal el que hace mayormente eso. Hace los censos, ofrece ayuda a las personas que necesitan.</p>		<p>decisivo para la actuación de los grupos de acción cívica es el financiamiento, cosa que no percibe el grupo “Chimiro” en la actualidad. La actividad voluntaria comporta múltiples desafíos y el uso de recursos es una constante. La tarea de promoción y divulgación a través de folletos, pancartas y demás implica la inversión de recursos monetarios. Eso sin olvidar la parte logística de cualquier actividad social.</p>
Necesidad humana que se satisface:				
Según categoría existencial: <ul style="list-style-type: none"> - Estar - Ser - Hacer 			Satisfactores relacionados: <ul style="list-style-type: none"> - Espacios de encuentro (Cu12) - Agrupaciones (Cu16 y Cu28) - Solidaridad (Cu17) 	

<ul style="list-style-type: none"> - Tener Según categoría axiológica: <ul style="list-style-type: none"> - Afecto - Entendimiento - Participación - Creación - Identidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Afiliarse, cooperar, compartir, dialogar, acordar (Cu19) - Asociaciones (Cu20) - Pertenencia, coherencia, asertividad (Cu29) - Valores, normas, memoria histórica (Cu30)
--	---

Tabla 13. Autonomía personal.

UNIVERSO: Comunidad La Tunita				
UNIDAD DE ANÁLISIS: Autonomía personal: Se define como la condición que alcanzan las personas para tomar sus decisiones e iniciar acciones sin la imposición o tutelaje de otros agentes. Un valor, y agrega que es el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida. (Limón, 2005)				
CATEGORÍA	PREGUNTA	DISCURSO/RESPUESTA	PALABRAS CLAVES	ANÁLISIS
Tutelaje: Autoridad que se confiere para ver de una persona y sus bienes por ser menor de edad o por otra causa. (Drae, 1956)	P16: ¿Existe algún factor que limite el desenvolvimiento de los habitantes de la comunidad, o tienen libertad de acción?	EN1: No. Cada quien ha tenido libertad de acción. Lo único es que ahora la mayoría de la cosas se hacen por medio del consejo comunal, pero decir que hay algo que los limite o que el consejo comunal les prohíba, se puede decir casi nada, por no decir que nada porque empezando (el consejo) se les llamó fue con las bebidas alcohólicas en las bodegas donde vendían mercal, en las ventas ilícitas. Se exhortó, unos hicieron caso otros no, pero sin embargo se ha quedado hasta ahí, pero que hay limitaciones no. EN2: No. No hay límites. EN3: A veces dentro de la comunidad se han	<ul style="list-style-type: none"> - No - A veces dentro de la comunidad se han presentado barreras - Mayoría de las cosas se hacen por medio del consejo comunal - Casi nada se prohíbe 	De todas las preguntas ésta fue la más inesperada. Aparentemente no existe ningún tipo de limitación o impedimento al desenvolvimiento de las personas entrevistadas, pero uno de estos indica la existencia ocasional de "barreras". Otra de las personas entrevistadas, admite que la mayoría de las cosas se hacen por medio del consejo

		<p>presentado barreras y hacemos conciliación sobre opiniones que no son acertadas aportando ideas y soluciones.</p> <p>EN4: Si. Cualquiera expresa lo que quiere.</p> <p>EN5: En ese particular la gente tiene libertad de acción en cuanto algún programa que llegue a la comunidad, o bien sea que la comunidad quiera participar en algún evento que se haga aquí en la comunidad, por lo menos se le da lo principal para la participación masiva.</p> <p>EN6: Aquí todos somos así libres. Desde que bajan van cantando y chiflando. Todos somos libres.</p>	<p>- La gente tiene libertad de acción. Se le da lo principal para la participación activa</p>	<p>comunal y que casi nada se prohíbe. Siendo precisos en las declaraciones de la persona entrevistada, el consejo comunal hizo exhortaciones para que no se vendieran licores de manera ilegal. Con la debida salvedad de las normas de convivencia establecidas por las autoridades parroquiales y municipales los habitantes de la comunidad pueden obrar y expresarse según su voluntad.</p>
Necesidad humana que se satisface:				
<p>Según categoría existencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser - Estar <p>Según categoría axiológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protección - Entendimiento - Participación - Ocio - Creación - Identidad - Libertad 		<p>Satisfactores identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima (Cu5, Cu9 y Cu29)) - Conciencia crítica (Cu13) - Derechos (Cu18) - Privacidad, tiempo libre (Cu24) - Voluntad, imaginación, autonomía, inventiva (Cu25) - Inventar, idear (Cu27) - Espacios de expresión, libertad personal (Cu28) - Asertividad (Cu29) - Definirse, conocerse (Cu31) - Audacia (Cu33) - Igualdad de derechos (Cu34) 		

CAPTULO V.

Reflexiones finales

- En relación a los procesos comunitarios del grupo focal de La Tunita se detectan factores que están incidiendo negativamente en el desenvolvimiento de éstos. Con la excepción de la Reciprocidad y las Redes de apoyo social y comunitario, el resto de los procesos comunitarios están siendo influidos negativamente por ciertas circunstancias y/o elementos.
- La Convivencia y la Identidad colectiva se mantienen pero enfrentan amenazas importantes por los problemas vinculados con los servicios públicos tales como suministro de agua y recolección de desechos sólidos. Los habitantes de la comunidad La Tunita han buscado los modos para subsanar estas deficiencias, pero a menudo por iniciativas personales, y el resultado es la afectación de otras familias, ya sea porque algunas personas se hacen de recursos para asegurarse agua potable en detrimento de los demás; o porque desechan desperdicios sólidos de manera indiscriminada en zonas diferentes a las designadas muy cerca de las viviendas de familias de la comunidad.
- Acerca de la Cohesión la perturbación que enfrenta el grupo focal está relacionada con las necesidades básicas insatisfechas. Cuando los recursos o satisfactores son limitados, las personas inevitablemente tienen que competir para obtenerlos. Tal circunstancia provoca una reorientación de las conductas de las personas hacia patrones egoístas, lo que podría conducir de manera casi segura al quiebre de la unión entre las personas y familias del sector.
- La Participación es limitada. Por un lado los entrevistados afirmaron que se han logrado cosas, pero por el otro no dejaron de señalar que muy pocas personas se integran a las actividades. Lo que es evidente es que los habitantes de La Tunita se han ido inhibiendo o autoexcluyendo en torno a

problemas o situaciones que de manera general afectan a todos, o al menos la mayoría. De hecho es poco frecuente que una parte mayoritaria de la comunidad se integre a las acciones o que participe en la atención de irregularidades o en cualquier otro asunto cuya resolución sea posible por medio de la participación. En cambio, cuando se trata del acceso o de la oportunidad de obtener artículos o bienes que mejoren sus condiciones de vida tal como sucede con alimentos o materiales de construcción la presencia de vecinos es masiva.

- La participación es un esfuerzo. Implica en muchos casos trabajo y hasta sacrificios que pocas personas pueden asumir; pero lo que debe tenerse presente es que es fundamentalmente un acto voluntario. No se puede forzar la participación de la gente, y aún la estimulación con incentivos tales como asignaciones monetarias en forma de becas, la provisión de dispositivos electrónicos y de materiales de construcción entre otros no es garantía de que la misma se consolide. Incluso una de las entrevistadas admitía el deseo que su propia familia comprendiera la importancia de la participación y que se integraran en las iniciativas que surjan.
- En cuanto al Autogobierno la figura u organización social principal que refieren los entrevistados es el Consejo Comunal, y de acuerdo a su importante rol como organizador de acciones colectivas y ejecutor de proyectos para el beneficio de la comunidad, debe aclararse que ésta no puede calificarse como de gestión directa. Técnicamente sería en la práctica, lo mismo que el resto a nivel nacional; una agencia estatal o para-estatal promovida y/o originada por el gobierno nacional para la organización y participación de las comunidades. Aun pasando por consultas y deliberaciones internas, y apoyándose en la trayectoria que ha tenido la comunidad La Tunita en participación social; el hecho es que adoptaron las denominaciones, modos y sistemas promovidos por el gobierno nacional para su funcionamiento.
- La ley orgánica del poder popular en Venezuela (2010) en su artículo 14 define el autogobierno como el ámbito de actuación del Poder Popular en el

desarrollo de su soberanía, mediante el ejercicio directo por parte de las comunidades organizadas, de la formulación, ejecución y control de funciones públicas, de acuerdo a la ley que regula la materia.

- La previa conceptualización plantea una relación con el Estado, sobre todo cuando se condiciona la actuación de las comunidades organizadas a un marco legal que aquel provee. Es decir, se reconoce el autogobierno pero de acuerdo a los parámetros legales que el Estado genera, y por lo tanto, y en última y definitiva instancia, es el Estado el único que puede reconocer ese autogobierno.
- Si bien es cierto que el gobierno nacional no decide u determina los proyectos o beneficios para ésta comunidad, es un hecho que el Consejo Comunal, como la principal organización social, depende en gran medida de los aportes financieros y materiales que el gobierno les provee desde las diferentes instancias político-administrativas.
- A pesar de las reservas o controversias que se generen en torno a lo expuesto previamente, lo que prevalece es que por medio de la organización y movilización de los actores sociales, es que pueden darse las acciones y tareas que conduzcan a una resolución favorable y duradera de los problemas que se presenten, con independencia de la contribución estatal.
- El mecanismo que interviene en gran medida en los procesos comunitarios entre los participantes del grupo focal de La Tunita es la interacción frecuente. Los encuentros “cara a cara” en un ambiente de cotidianidad contribuyen a la formación de lazos sociales entre las personas. No significa que hayan desarrollado una tendencia o conducta de abnegación por los demás, pero al menos estiman la importancia del respeto y la tolerancia para mantener la estabilidad social del espacio que comparten.
- La compleja situación nacional les ha afectado al igual que la mayoría de las personas y le dan a la información un valor muy alto. Es por ello que las conversaciones que sostienen en su mayor parte es sobre la dificultad de adquirir artículos de primera necesidad y en especial acerca de las

opciones disponibles para encontrarlos. En función de lo anterior las telecomunicaciones han tenido una cabida especial en la comunidad. Por medio de los teléfonos celulares, en especial de las redes sociales se enteran de los sucesos y novedades que les pueden facilitar la adquisición de artículos o bienes requeridos.

- A propósito de la Infraestructura moral de los miembros del grupo focal se advierte desarticulación entre la comunidad La Tunita y la escuela básica nacional La Tunita, que aunque se ubica en el sector Paramito sirve a los niños y niñas de ambos sectores. Esa aparente desconexión no parece del todo incongruente con lo manifestado por las personas entrevistadas toda vez que señalan algunas actividades escolares con un impacto si quiere discreto en las dinámicas de la comunidad. Sin embargo una de las entrevistadas fue muy enfática al indicar que la escuela si realiza actividades que involucran a la comunidad pero éstas se limitan a lo que establece el plan de estudio y las convocatorias ordinarias a asambleas de padres y representantes.
- El protagonismo social es vital para la consolidación de las comunidades, pero si hay algo que es necesario para la participación y el consecuente empoderamiento de los actores es el liderazgo. Las transformaciones propuestas por el gobierno nacional han devenido en muchos casos en prácticas asistencialistas ineficaces, donde la formación técnica, teórica y procedimental de líderes se ha mantenido a la zaga y en consecuencia desconectada de una perspectiva clara del modelo social pertinente a nuestra cultura y rol histórico. Aunque a su modo tal aspecto en la comunidad La Tunita lo viene asumiendo la UBCH, tal como refirió una de las entrevistadas. (Ver tabla 12. Respuestas a la pregunta 13)
- Precisamente el liderazgo es algo que no figura en la teoría comunitarista. Aun en las comunidades religiosas o de base indígena hay algún personaje o instancia que se encarga de orientar el sentido o la acción de los miembros, pero no sucede así en el Comunitarismo, al menos en lo concerniente al soporte teórico de ésta investigación.

- A su vez resulta difícil de comprender que el Comunitarismo Sensible no reconozca la importancia de los liderazgos, sobre todo cuando se plantea que los miembros de las comunidades se organicen de modo que tal que puedan lograr la solución de sus problemas. De hecho la autonomía y el liderazgo guardan relación, puesto que según Chiavenato, citado por Domínguez (2016): ***“el liderazgo para la autonomía laboral es el esfuerzo de dirección al hacerse responsable de la productividad de otros; disfrutar al estimularlos y ayudarlos a desarrollarse a fin de obtener mejores resultados que repercuten en una gran satisfacción por los logros de los subordinados.” (Domínguez, 2016).***
- El Comunitarismo, y particularmente el Comunitarismo Sensible, tal como se pudo observar en la presente investigación, tiene la potencialidad de proyectarse como un sistema amplio de organización de social ya que se basa en los valores morales compartidos por las personas y grupos que integran una comunidad, y que inciden o facilitan la consecución de metas colectivas y sumado a ello también puede actuar en la satisfacción de Necesidades Humanas; lo que equivaldría a esa meta identificada por Etzioni como una “Buena sociedad”.
- A pesar de las hondas dificultades, la necesidad de conformar una “Buena sociedad” no puede ser más encomiable en vista de la inestabilidad social y política en varias regiones del mundo y que se manifiesta en empobrecimiento sostenido, las crisis migratorias, la depredación medioambiental y el posicionamiento de un sistema de valores que promueve el aislacionismo, el desarraigo y consumo compulsivo de bienes y servicios.

CAPITULO VI.

Recomendaciones.

- Sobre la articulación/integración entre la comunidad La Tunita y el centro educativo lo que se impone como recomendación es que tanto la escuela como la comunidad organizada diseñen una agenda conjunta de acciones para el beneficio de las familias del sector; pero sin que se perciba como algo obligatorio. Más bien que parta del reconocimiento mutuo como agentes clave de la transformación profunda de las comunidades y sectores populares.
- Se hace en consecuencia muy importante la integración de los centros educativos en los procesos y vivencias dentro de las comunidades, y así estimular las iniciativas de los actores involucrados en la praxis educativa. Se pueden facilitar las escuelas para la realización de reuniones de la comunidad, y se puede planificar y celebrar eventos que propicien la formación de nuevos lazos de afecto y corresponsabilidad, entre los miembros de la comunidad y el personal de las escuelas y las instituciones gubernamentales.
- En relación a los Consejos Comunales, estos surgieron como iniciativa del gobierno nacional y parte de su accionar se ha concentrado en ofrecer asistencia material para la satisfacción de necesidades específicas. Es innegable los esfuerzos y recursos invertidos por el Consejo Comunal de la comunidad La Tunita en la mitigación de los efectos de la pobreza; pero en la mayoría de los casos los consejos comunales están desprovistos de una acción educativa consistente en materia de contraloría y gestión social; y sobre todo del empoderamiento de los voceros y voceras para dirigir el desarrollo comunitario.
- No es habitual que los Consejos Comunales se sometan a controles rigurosos y menos aún a la formación técnica sostenida y continua de las personas que integran estas agrupaciones o de los vecinos de los sectores

donde se han conformado. Esta observación en modo alguno rechaza la importancia de estas organizaciones, pues en la praxis representan una forma de articulación entre el gobierno y la sociedad civil, a pesar de no figurar en la constitución nacional de 1999.

- Por lo tanto es recomendable que su accionar al menos se ajuste a controles por parte del gobierno sobre los recursos asignados, y por otro lado en la promoción efectiva de un sistema de valores acorde a la convivencia y al bienestar colectivo.
- Resulta claro, y si se quiere esencial que la mayoría de los miembros de una comunidad actúen como una especie de unidad, pero tal nivel de compactación práctica y simbólica es muy difícil que se dé ignorando la presencia de un factor humano que conduzca y oriente los esfuerzos colectivos así sea temporalmente. Por lo tanto puede ser altamente significativo que los planteamientos vinculados al Comunitarismo asuman la relevancia de los liderazgos.
- Sería más preciso, si no es que más prudente asumir el Comunitarismo, particularmente el Comunitarismo sensible como el resultado lógico de las transformaciones y reajustes sociales en torno a un ideal de progreso y bienestar aceptado por los integrantes de un grupo social amplio. Bajo esta visión las personas podrían reconocerse a sí mismas como individuos y expresarse libremente, pero dentro los límites morales establecidos por la comunidad de la que forma parte y que estos aceptan y contribuyen a mantener.
- La participación es hábito y como tal puede cultivarse y fomentarse. No se requiere de los gobiernos para que tal cosa se logre, pero es claro que su apoyo puede ser crucial para la continuación y/o profundización de las iniciativas populares. Un ejemplo es lo sucedido con el colectivo “**Chimiro**” que tal como se presentó en los resultados, su actividad se ha visto afectada significativamente. Tanto que solo algunos residentes de la comunidad los mencionan.

- No significa que el conocimiento de los integrantes del grupo haya disminuido. Podría afirmarse que en medio de la difícil situación actual el conocimiento es de las pocas cosas que no se deprecian aunque sucede que no se aprovechan adecuadamente.
- Otro activo con mucho beneficio potencial para las comunidades es el Servicio Comunitario de los estudiantes de educación superior. A través de este se puede acceder a recursos instruccionales y de orientación para el beneficio de las comunidades pero se requiere, así como se recomienda con las escuelas, que establezcan una agenda conjunta para que los prestadores y los asesores diseñen proyectos colaborando con los habitantes de los sectores a intervenir.
- Una comunidad es susceptible de crecer y consolidarse en la medida que sus miembros mantengan la cohesión y la misma sea capaz de ofrecer a las personas y grupos que la integren los satisfactores de sus necesidades fundamentales. En tal sentido una de las funciones que cumplen las comunidades es la de conducir los procesos de desarrollo que se ajusten a las características de esos espacios sociales. Siendo más precisos, el desarrollo para una comunidad es al mismo tiempo un medio y un fin para lograr el bienestar de las mayorías.

Bibliografía

Aharonian, A. (2007). *Vernos con nuestros ojos*. Apuntes sobre comunicación y democracia. Caracas. Fondo editorial el perro y la rana.

Alfonso, A, y Vasallo, Y. (2014). *Comunitarismo: corriente clave para el desarrollo sociocultural de los pueblos*. Recuperado en mayo de 2016 de Revista de Ciencia Política. De la ciudad de Buenos Aires a la Aldea Global. Revista n° 23. "Teoría política e historia". <http://www.revinciapolitica.com.ar/num23art2.php>

Amtmann, C. (2002). AMITAI ETZIONI. *La Nueva Regla de Oro. Comunidad y Moralidad en una Sociedad democrática*. Reseña. Valdivia, Chile: Revista Estudios Pedagógicos N° 28.

Arocena, J. (2002). *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Recuperado en Abril de 2016, de http://fundacionparticipar.org.ar/biblioteca/Arocena_%20El desarrollo local un desafío contemporáneo.pdf

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (9 de Diciembre de 2010). *Ley orgánica del Poder Popular*. Recuperado en Marzo de 2016, de http://www.mpcmunas.gob.ve/wp-content/themes/comunas/documentos/ley_organica_del_poder_popular.pdf

Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2000). *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw-Hill interamericana de editores, S.A. de C.V.

Barreto, J. (2012). *La Comuna. Antecedentes heroicos del gobierno popular*. Caracas. Venezuela: Fundación editorial el perro y la rana.

Barrueta, F. (2011). *La participación de los consejos comunales en el ordenamiento jurídico venezolano*. Valera, Venezuela: Trabajo de investigación para optar al título de licenciado en Derecho. Universidad del Valle de Momboy.

Bauer, D. (1997). *(Título desconocido)*. Recuperado en mayo de 2016 de: http://www.bvs.gob.ve/php/decsws.php?tree_id=F01.658.209&lang=es

Benegas Lynch, A. (1995). *Hacia una teoría del autogobierno*. Argentina. Revista Libertas 23, octubre. Instituto Universitario ESEADE.

Calderón, C. (2006). *Micro redes comunitarias: evaluando el Capital Social en el eje de desarrollo San Jacinto – San Rafael de Boconó*. Venezuela: Trabajo de

investigación para optar al título de Magister Scientiae en Desarrollo Regional de la Universidad de Los Andes, núcleo Trujillo.

Calhoun, C., Keller, S., & Light, D. (2000). *Sociología*. Madrid, España: McGraw-Hill interamericana de España.

Camacho, M., & Sassone, P. (Diciembre de 2005). *Desarrollo endogeno: un debate necesario*. Recuperado en Abril de 2016, de <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/03851.pdf>

Cárdenas, N. (2002). *Conceptualización. Factores y procesos del desarrollo social y la política social en América latina hoy*. Maracaibo: Editorial de La Universidad del Zulia (Ediluz).

Castro, A., & Govea, H. (2001). *El capital social de las asociaciones de vecinos del municipio San Francisco del estado Zulia*. Maracaibo, Venezuela: Trabajo especial de pregrado para optar al título de Sociólogo de La Universidad del Zulia.

Cueva, R. (2011). *Republicanismo y autogobierno*. Madrid. Revista de Estudios Políticos (nueva época). Núm. 154, octubre – diciembre.

Domínguez, J. (2016). *Liderazgo para la autonomía*. Perú. Recuperado en mayo de 2016 de <http://blogs.uladech.edu.pe/pastillasgerenciales/liderazgo-para-la-autonomia/>

Engler B, (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill.

Etzioni, A. (2001). *La tercera vía hacia una buena sociedad. Propuestas desde el comunitarismo*. Madrid, España: Trotta, S.A.

Etzioni, A. (2014). *Communitarianism revisited. Autonomy and the common good*. Journal of Political Ideologies, 2014. Vol. 19, No. 3, 241–260. Recuperado en junio de 2016 de: <http://dx.doi.org/10.1080/13569317.2014.951142>

García Linera, Á. (25 de Enero de 2011). " *El comunitarismo, el socialismo, el comunismo, no están definidos: los construyen los pueblos uniendo tensiones, asumiendo contradicciones y superándolas de manera conjunta.*". Recuperado en abril de 2016, de <http://rebelion.org/noticia.php?id=121053>

García Rubio, M. (2007). *Una introducción al comunitarismo desde la perspectiva del derecho político*. Aposta. Revista de ciencias sociales. nº 34, Julio, Agosto y Septiembre .

Gil de San Vicente, I. (2012). *El socialismo debe integrar la praxis comunera. La Epoca* .

Guerra, P. (2005). *Comunitarismo en América Latina*. Recuperado en mayo de 2016 de <http://identidadycomunidad.blogia.com/2005/101802-comunitarismo-en-america-latina.php>

Guerra, P. (23-25 de Junio de 2010). *La construcción de una socioeconomía solidaria como fenómeno comunitarista: el caso latinoamericano*. Madrid, España: Ponencia.

Guzmán, N. (2012). *Nietzsche: la moral como envenenamiento. metafísica, historia y nihilismo*. Caracas, Venezuela: Fundación Centro de Estudios Lationamericanos Rómulo Gallegos.

Harnecker, M. (2014). *Un mundo a construir (Nuevos caminos)*. Caracas, Venezuela: Fundación Imprenta de la Cultura. Ministerio del poder popular para la Cultura .

Hurtado, J. (1996). *El Anteproyecto y el Marco Teórico. Un enfoque holístico*. Caracas: Fundación Servicios y proyecciones para América Latina, SYPAL.

Larrain, J. (2003). *El concepto de identidad*. Porto Alegre. Revista FAMECOS. Núm. 21.

Limón, D. (2005). *El desarrollo de la autonomía personal desde los procesos participativos -o cómo buscar una mayor calidad ambiental desde una ecociudadanía crítica y responsable-*. Recuperado en junio de 2016, de <https://institucional.us.es/laboraforo/lolaautonomiapersonal.pdf>

Ilabaca, G. (2000). *Etzioni Amitai. La nueva regla dorada: comunidad y moralidad en una sociedad democratica. Reseña*. Recuperado el Marzo de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2650193.pdf>

Izan, R. (2010). *Tipos de Comunitarismo*. Recuperado en mayo de 2016 de izan07.blogspot.com/2010/02/tipos-de-comunitarismo.html

Mac Iver, R. (1966). *Teoría del gobierno*. Madrid: TECNOS, SA.

Marchioni, M. (2013). *Espacio, territorio y procesos comunitarios*. Recuperado en Abril de 2016, de <http://espaciostransnacionales.org/wp-content/uploads/2014/10/9-Espacioyterritorio1.pdf>

Marroquín, R. (2012). *De la metodología*. Perú. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Programa de titulación. Capítulo III, sesión 03.

Recuperado en Abril de 2016 de
<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-3-DE%20LA%20METODOLOGIA.pdf>

Max-Neef, M. (1986). *Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro*. Recuperado en Marzo de 2016, de <http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>

Mesas juveniles colombianas (2012). *La teoría comunitarista*. Recuperado en junio de 2016 de, <http://mesasjuvenilescolombianas.blogspot.com/>

Mészáros, I. (2013). *Estructura social y formas de conciencia. La dialectica de la estructura y la historia. Voluimen II*. Caracas, Venezuela: Monte Ávila Editores Latinoamericana C.A.

Mioli, A. (2006). *¿Lleva el comunitarismo a una buena sociedad? Una respuesta a Amitai Etzioni. Agora Philosophica. Revista Marplatense de Filosofía VII N°14 diciembre , 61-72.*

Mueller, R. (Año desconocido). *The new golden rule by Amitai Etzioni. An executive book summary. Reseña*. Recuperado en Marzo de 2016, de <http://keithdwalker.ca/wp-content/summaries/m-p/New%20Golden%20Rule.Etzioni.EBS.pdf>

Pastor Zerpa, J. (Marzo de 2006). *La educación en valores para la convivencia social y ciudadana desde una perspectiva comunitarista*. Recuperado el Abril de 2016, de OMEGA DIGITAL:
www.uft.edu.ve/postgrado/omega_digital/OD_marzo2006/

Peña, B., Rodríguez, J., & Salazar, L. (2005). *¿Por qué el desarrollo endógeno local?* Recuperado en Abril de 2016, de http://www.sian.inia.gob.ve/repositorio/libros_manuales_folletos/Porque_desarrollo_endogeno_local

Prati, M. (2000). *Anthony Giddens. La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia. Reseña*. Recuperado en Abril de 2016, de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3815/pr.3815.pdf

Putnam, R. (1994). *Para hacer que la democracia funcione*. Caracas, Venezuela. Editorial Galac.

Rangel, A. (2006). *Propuesta estratégica para un efectivo Desarrollo Endógeno: Comunidades de Estapape y San Rafael de la parroquia La Quebrada del municipio Urdaneta del estado Trujillo*. Venezuela: Trabajo de investigación para

optar al título de Magister Scientiae en Desarrollo Regional de la Universidad de Los Andes, núcleo Trujillo.

Real academia española. (1956). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Espasa-Calpe, S.A.

Ritzer, G. (2001). *Teoría sociológica clásica*. Madrid, España: McGraw-Hill interamericana de España.

Rodríguez, O. (1991). *Contribución a la crítica del indigenismo*. Caracas, Venezuela: SOVAR-ABRE BRECHA.

Rodríguez-Arias, L. (1979). *¿Qué es el comunitarismo? (Por una sociedad más humana, más justa y más libre)*. Recuperado en abril de 2016, de juridicas.unam.mx: [www.juridicas.unam.mx>juridcont](http://www.juridicas.unam.mx/juridcont)

Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.

Seoane, J. (2006). *Repensar el «dilema» comunitarista-liberal en Venezuela*. DIKAIOSYNE No. 16. *Revista de filosofía práctica de la Universidad de los Andes*, 81-98.

Tamayo y Tamaño, M. (2002). *El proceso de investigación científica*. México, México: Limusa-Noriega editores.

Tariffi, E. (2007). *Calidad de vida y gestión del desarrollo local sustentable en la comunidad El Toldo-Valeralta de la parroquia La Puerta del estado Trujillo*. Venezuela: Trabajo de investigación para optar al título de Magister Scientiae en Desarrollo Regional de la Universidad de Los Andes, núcleo Trujillo.

Taylor, C. (1996). *Identidad y reconocimiento*. Texto original de una conferencia impartida en el Centro Cultural Internacional de Cerisy. Revista internacional de Filosofía Política (RIFP). Núm. 7. Recuperado en abril de 2016 de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:filopoli-1996-7-414B70DC-E97A-AF16-847B-FC24A3A32058/identidad_reconocimiento.pdf.

ANEXOS

Bdigital.ula.ve

Anexo 1. Instrumento de recolección de información. Guía de entrevista.

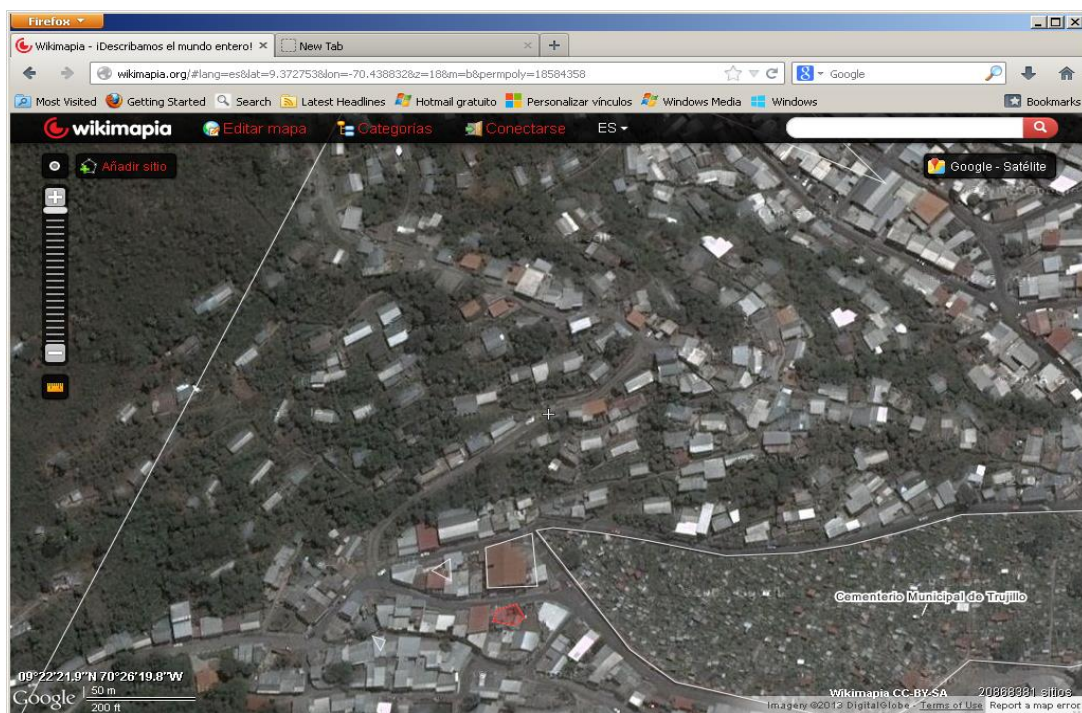
1. ¿Qué palabras usaría para describir o explicar como son los habitantes de La Tunita?

Cómo describiría su relación (Interacción) con los vecinos de la comunidad.
En que se basa?

2. ¿Sostiene conversaciones con miembros de la comunidad? ¿Cómo suelen ser esas conversaciones?
3. ¿Han ocurrido en la comunidad La Tunita cosas que considere negativas o indeseables? ¿Cómo le ha afectado?
4. ¿Cómo ha sido el comportamiento de los vecinos de la comunidad cuándo se ha presentado una situación difícil de manejar como una emergencia?
5. ¿Diría que en rasgos generales los vecinos de la comunidad muestran interés y preocupación por los asuntos de otros o por el contrario son indiferentes entre sí?
6. ¿La comunidad ha tomado en cuenta sus opiniones o sugerencias? ¿Cómo fue el proceso?
7. ¿Puede contar como llegó a vivir en La Tunita?
8. ¿Puede hablar un poco de las cosas importantes para usted como persona, vecino, miembro de una familia?
9. ¿Cómo ha sido la participación en la comunidad para resolver problemas? ¿Puede mencionar algún logro?

10. ¿De qué forma se entera de las novedades que ocurren en la comunidad La Tunita?
11. ¿De qué hablan últimamente? ¿Toma parte usted de esas conversaciones?
12. ¿Existen organizaciones vecinales que canalicen los problemas o inquietudes de la comunidad? ¿Cómo lo hacen?
13. ¿Qué puede decir sobre las familias de la comunidad? ¿se mantienen unidas o hay casos problemáticos?
14. ¿Cómo se involucra la escuela del sector con la comunidad La Tunita? ¿Realizan actividades?
15. ¿Existe algún factor que limite el desenvolvimiento de los habitantes de la comunidad, o tienen libertad de acción?

Anexo 2. Vista satelital de la comunidad.



Anexo 3. Entrada a la comunidad. Sector la cruz.



Anexo 4. Sector inferior



Anexo 5. Casa comunal y “Simoncito” de La Tunita



Anexo 6. Sector superior de La Tunita. Vista 1.



Anexo 7. Sector superior de La Tunita. Vista 2.



Anexo 8. Charla de prevención de accidentes con personal de Protección Civil y diagnóstico psicológico de participación comunitaria por parte de maestrantes ULA-CIDIS. (2012)



Anexo 9. Presentación del programa de emprendedores y autogestión socioproductiva en la comunidad por los maestrantes de ULA-CIDIS. (2013)



Anexo 10. Constancia de conocimiento otorgado a los maestrantes de ULA-CIDIS para realizar actividades por parte de vecinos y voceros del consejo comunal de La Tunita. (2013)

CONSENTIMIENTO


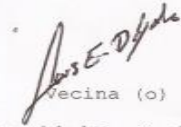
Por medio de la presente, nosotros los vecinos de la comunidad La Tunita y voceras y voceros del Consejo Comunal, declaramos tener conocimiento sobre las actividades a desarrollar por un grupo de estudiantes de posgrado de la maestría en Desarrollo Regional de la Universidad de los Andes, núcleo Trujillo, a favor del mejoramiento del sector y del fortalecimiento del Poder Popular.

Las mencionadas actividades consisten en la organización de reuniones populares para conjuntamente realizar un Diagnóstico Participativo sobre las características socioeconómicas de la comunidad; y para identificar los principales problemas que afectan a las familias del sector, y de esa manera diseñar una propuesta de solución o proyecto que será entregado a la comunidad para que sea consignado a las autoridades competentes.

Firman en señal de estar de acuerdo a los 06 días del mes de abril de 2013.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
ESTADO TRUJILLO
**CONSEJO COMUNAL
"LA TUNITA"**
FERRUQUIA CRISTÓBAL MENDOZA

Vocera (o)	Vecina (o)
Consejo Comunal La Tunita	Comunidad La Tunita

Anexo 11. Documento sobre colaboración en diseño de anteproyecto para mejoramiento del servicio de agua

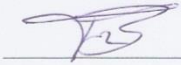
CONSTANCIA

LAS VOCERAS Y LOS VOCEROS DEL CONSEJO COMUNAL DE LA TUNITA

Por medio de la presente hacen constar que, el ciudadano **CASTRO ARAUJO ALFREDO ARTURO**, titular de la Cédula de Identidad: V-13.048.945., participó como co-autor en el diseño de: **"ANTEPROYECTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL SUMINISTRO DE AGUA POTABLE PARA LA COMUNIDAD LA TUNITA. PARROQUIA CRISTOBAL MENDOZA, MUNICIPIO TRUJILLO. ESTADO TRUJILLO, AGOSTO 2013."**

Constancia que se emite a petición de la parte interesada en la ciudad de Trujillo, a los dieciséis días del mes de agosto de dos mil trece.

Por el Consejo Comunal

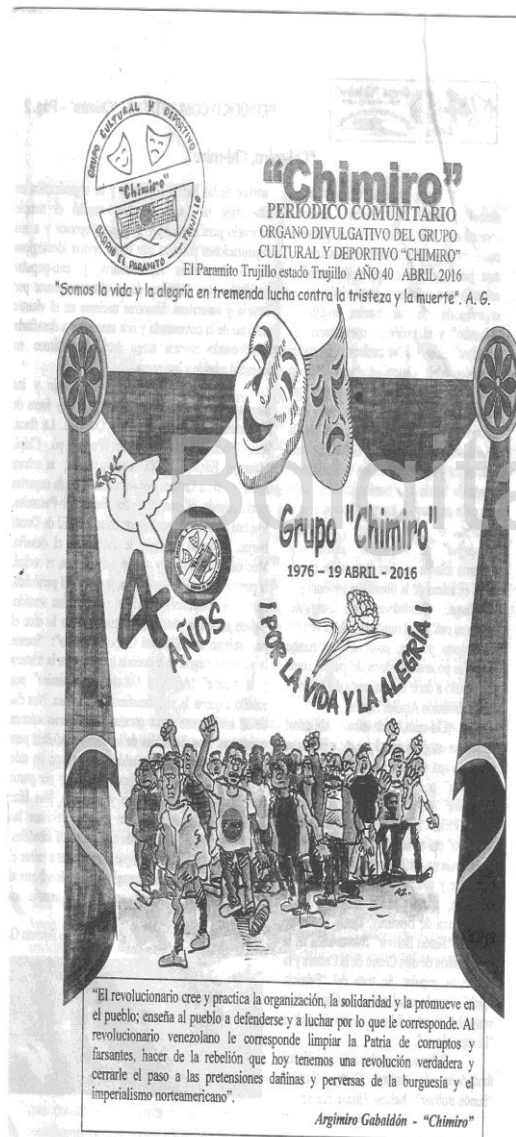


REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
ESTADO TRUJILLO
**CONSEJO COMUNAL
"LA TUNITA"**
PARROQUIA CRISTOBAL MENDOZA

Anexo 12. Nota de prensa sobre rehabilitación de viviendas en la comunidad.
Diario de los Andes. (19/03/2016)



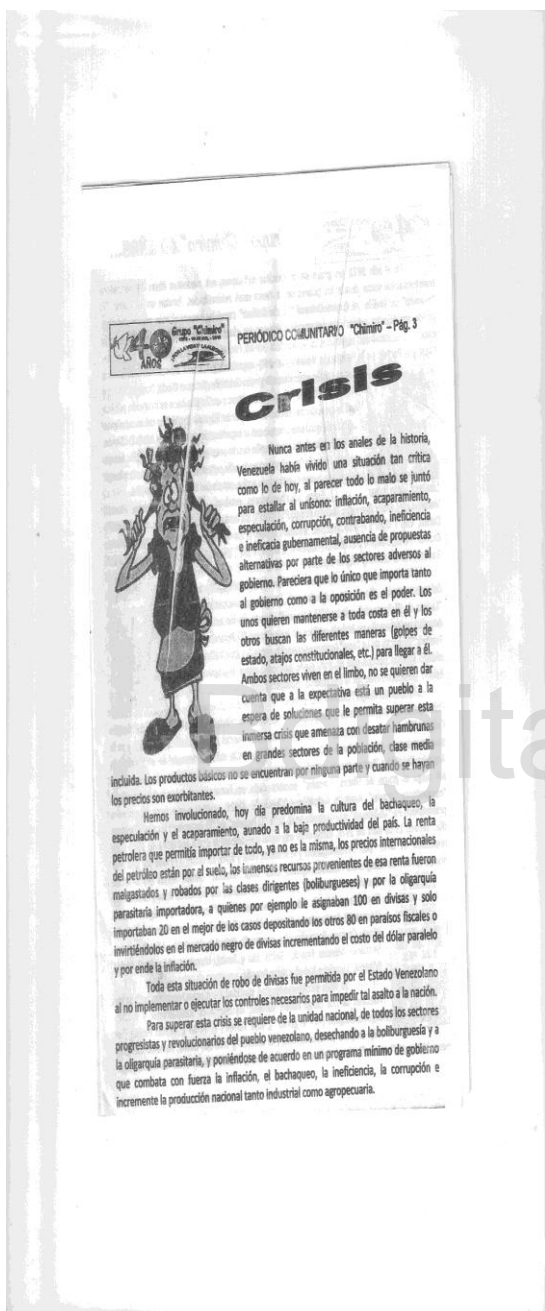
Anexo 13. Periódico comunitario
"Chimiro". 40 aniversario. Pág. 1.



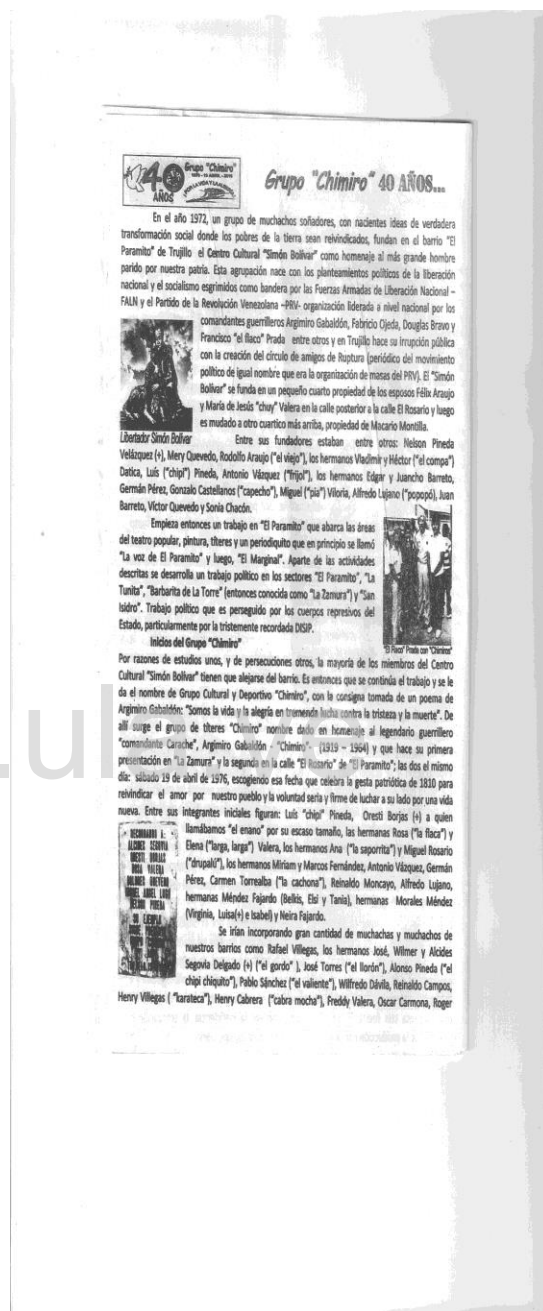
Anexo 14. Periódico comunitario
"Chimiro". 40 aniversario. Pág. 2.



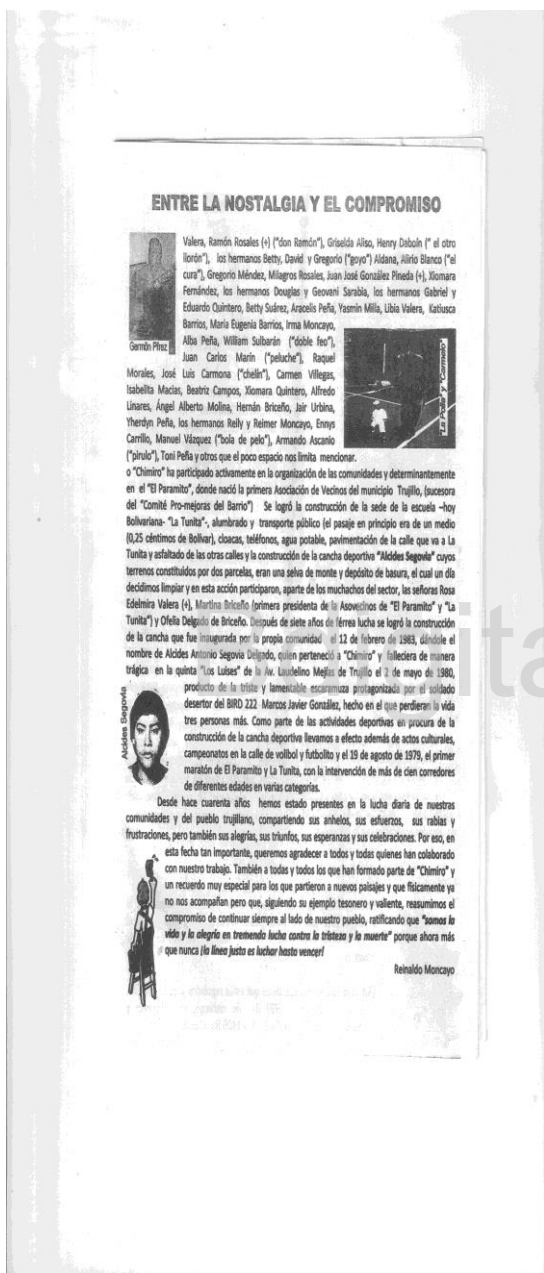
Anexo 15. Periódico comunitario
“Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 3.



Anexo 16. Periódico comunitario
“Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 4



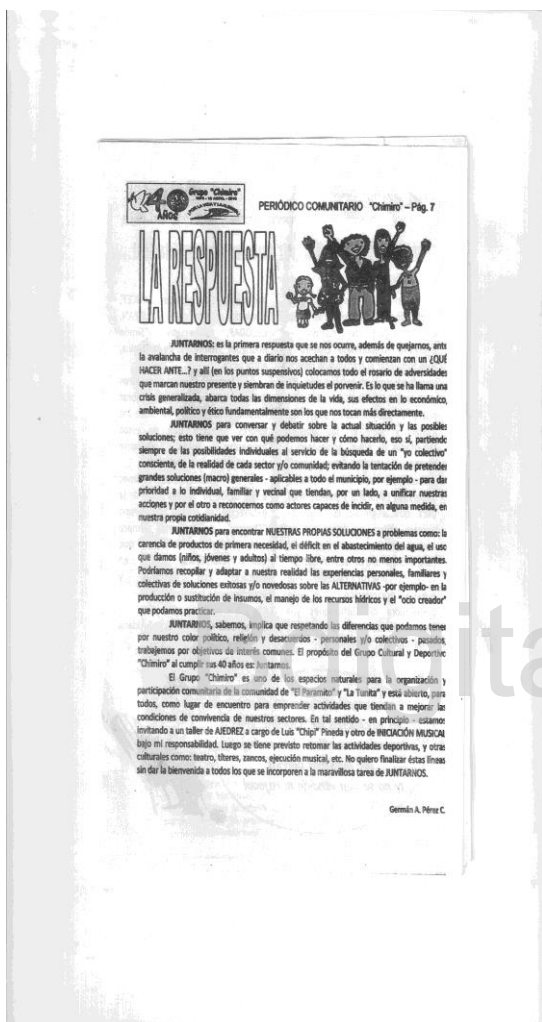
Anexo 17. Periódico comunitario
“Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 5.



Anexo 18. Periódico comunitario
“Chimiro2 40 aniversario. Pág. 6.



Anexo 19. Periódico comunitario
“Chimiro”. 40 aniversario. Pág. 7.



Anexo 20. Periódico comunitario
“Chimiro” 40 aniversario. Pág. 8.



Anexo 21: formato p/validación de instrumento. Datos del experto 1 e indicaciones

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS
CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL SUSTENTABLE,
CIDIS
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL

Validación de instrumento de recolección de información: guía de entrevista. (Juicio de experto).

Proyecto de investigación:

El Comunitarismo sensible y la satisfacción de necesidades humanas en habitantes de la comunidad La Tunita del municipio Trujillo.

Autor: Alfredo A. Castro Araujo. Sociólogo. Maestrante de la cohorte VII.

Datos del experto/validador:

Nombre y apellido: Diana Rengifo

Profesión: Historiadora

Cargo y/o ocupación: Profesora Titular - Subilada

Indicaciones: A continuación se presenta un modelo de operacionalización de las variables de investigación. Favor colocar un puntaje comprendido entre 1 y 4 en las casillas correspondientes a modo de señalar características tales como claridad, comprensibilidad, correspondencia y pertinencia en las preguntas del instrumento. Gracias

Características	Descripción
Claridad	La pregunta esta planteada con un lenguaje apropiado
Comprensibilidad	La formulación es idónea y se adapta a la generalidad de los entrevistados
Correspondencia	La pregunta tiene correspondencia con la categoría y/o sub-categoría de la variable
Pertinencia	La pregunta cubre o se adecua a la investigación emprendida

1: Poco aceptable	2: Regular	3: Aceptable	4: Satisfactorio
-------------------	------------	--------------	------------------

Anexo 22: Procesos comunitarios. Preguntas 1 y 2

Variable	Categoría	Sub-categoría	Pregunta	Puntuación			
Procesos comunitarios: Se refiere a las actividades, experiencias y vivencias que ocurren de manera habitual en una comunidad y coadyuvan a su estudio para afianzar su mantenimiento o intervención. Se manifiestan en reciprocidad, convivencia, cohesión, identidad colectiva, participación, redes de apoyo comunitario y autogobierno.	Reciprocidad: Correspondencia mutua de un sujeto o cosa con otro. Percepción de similitud con otros, interdependencia consistente con otros. Una voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo a otros lo que se espera de ellos (Sarason, 1974)	Percepción de similitud: Grado de reconocimiento de rasgos comunes o similares entre personas.	P1. ¿Qué palabras usaría para describir o explicar como son los habitantes de La Tunita?	1	2	3	4
							X
		Interrelación: (interdependencia/interacción social) Se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo. (www.derechotercero.wordpress.com/2012/06/13/interacción-social-definición-77/)	P2. ¿Cómo describiría su relación con los vecinos de la comunidad? ¿En qué se basa?	1	2	3	4
							X

Anexo 23: Procesos comunitarios. Preguntas 3 y 4

Procesos comunitarios	Convivencia: Es el proceso concertado y deliberado entre varias personas o grupos para compartir un espacio físico por lapso de tiempo indefinido facilitado en gran medida por el diálogo.	Calidad de diálogo: Se refiere al nivel de receptividad en el intercambio de informaciones entre dos o más interlocutores. Especial énfasis en escuchar, en estar dispuesto a comprender lo que se está buscando comunicar" (Bauer, 1997)	P3. ¿Sostiene conversaciones con miembros de la comunidad? ¿Cómo suelen ser esas conversaciones?	1	2	3	4
							4
Procesos comunitarios		Perturbaciones a la convivencia: Desequilibrios en el normal desenvolvimiento de las cosas. Trastornar el orden y concierto de las cosas o su quietud o sosiego. (Drae, 1956)	P4. ¿Han ocurrido en la comunidad La Tunita cosas que considere negativas o indeseables? ¿Cómo le ha afectado?	1	2	3	4
							X

Anexo 24: Procesos comunitarios. Preguntas 5 y 6

Procesos Comunitarios	Cohesión: Se puede entender como la adherencia o unión de componentes o partes entre sí. La cohesión se manifiesta a través de la solidaridad entre personas que acuden en ayuda de otras en caso de dificultad, o hasta en situaciones en que peligren sus vidas o bienes. A su vez señala que el grado de influencia que tenga una comunidad sobre las decisiones de las personas, y viceversa, puede ser un indicador del grado de cohesión presente. (Montero, 2004)	Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros. (Drae, 1956)	P5. ¿Cómo ha sido el comportamiento de los vecinos de la comunidad cuando se ha presentado una situación difícil de manejar como una emergencia?	1	2	3	4
		Interés: Refiere al impulso en la naturaleza humana para adaptarse a las condiciones del ambiente social. Se expresa de manera subjetiva en la conciencia de un individuo de tener algo en común con otras personas y ser uno de ellos. Se expresa en forma objetiva en la cooperación con los demás hacia el mejoramiento de la sociedad humana. (Alfred Adler en Engler, B. México. McGraw-Hill)	P6. ¿Diría que en rasgos generales los vecinos de la comunidad muestran interés y preocupación por los asuntos de otros o por el contrario son indiferentes entre sí?	1	2	3	4

Anexo 25: Procesos comunitarios. Preguntas 7 al 9

Procesos comunitarios		Influencia: Poder, valimiento, autoridad de una persona para con otra u otras o para intervenir en un negocio. (Drae, 1956)	P7. ¿La comunidad ha tomado en cuenta sus opiniones o sugerencias? ¿Cómo fue el proceso?	1	2	3	4
Procesos comunitarios	Identidad colectiva: La identidad colectiva es la representación que se elaboran los miembros de sí mismos en la medida que mantengan una relación constante con una comunidad o un grupo social. La identidad colectiva o social según refiere Montero se va construyendo con la presencia de ciertos elementos comunes: Historia Cultura Intereses Espacio y tiempo Relaciones habituales frecuentes:	Historia: Proceso de asentamiento o adhesión a la comunidad bajo rasgos similares. (Montero, 2004)	P8. ¿Puede contar como llegó a vivir en La Tunita?	1	2	3	4
		Valores: Aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones (...) que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades (www.rena.edu.ve/cuarta/taps/psicologia/Tema15.html)	P9. ¿Puede hablar un poco de las cosas importantes para usted como persona, vecino, miembro de una familia?	1	2	3	4

Anexo 26: Procesos comunitarios. Preguntas 10 a la 12

Variable	categoría	Sub-categoría	pregunta	Puntaje			
Procesos Comunitarios	Participación: Por su definición más simple significa tomar parte de algo. La participación debe entenderse como un derecho humano y convertirse en un instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, y por lo tanto, debe ser una participación significativa y auténtica. Un proceso dialéctico ascendente en donde se involucren todos los actores. (González y Linares en Tamayo, 2013)	Corresponsabilidad: Cuando se entiende que la obligación compete a mas de un individuo, Responsabilidad común a dos o más personas. (www.definicion.de/corresponsabilidad/)	P10. ¿Cómo ha sido la participación de la comunidad para resolver problemas? ¿Puede mencionar algún logro?	1	2	3	4
Procesos comunitarios	Redes de apoyo social: Entramado de relaciones sociales que mantienen los miembros de las comunidades u organizaciones sociales fundamentado en la búsqueda o provisión de asistencia mutua. Entramado de relaciones complejas de intercambio entre	Flujo de información: El conjunto de todas sus transferencias de información de acuerdo a un cierto análisis y en referencia a un cierto periodo de tiempo. Una vez que la información se encuentra ya originada, debemos visualizar hacia dónde se dirige, se extiende o apunta. (www.glossarium.bitrum.u	P11. ¿De qué forma se entera de las novedades que ocurren en la comunidad La Tunita?	1	2	3	4
			P12. ¿De qué hablan últimamente? ¿Toma usted parte de esas conversaciones?	1	2	3	4

Bdigital.ula.ve

Anexo 27: Procesos comunitarios. Pregunta 13

	múltiples y diversos actores, con variados estilos de acción, que mantiene un flujo y reflujo constante de informaciones y meditaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común. (Montero, 2004)	nileon.es/Home/flujo-de-informacion)					
Procesos comunitarios	Autogobierno: Es la forma que un grupo social o comunidad se da a sí mismo la facultad de coordinar, gestionar y organizar sus recursos y potencialidades para lograr sus objetivos sin la injerencia de agentes externos.	Autogestión: Es la gestión directa (auto organizada) de cualquier asociación por parte de sus propios integrantes, sin injerencia externa o jerárquica. (quimranka.blogspot.com/2009/06/qu-es-la-autogestion.html)	P13. ¿Existen organizaciones vecinales que canalicen los problemas o inquietudes de la comunidad? ¿Cómo lo hacen?	1	2	3	4

Anexo 28. Infraestructura moral. Preguntas 14 y 15

Variable	Categoría	Sub-categoría	Pregunta	Puntaje			
Infraestructura moral: Formación social encargada de albergar, internalizar y reforzar la voz (Diálogo) moral de las personas.	Familias: La familia es el primer y principal agente de socialización de las personas por la transmisión del lenguaje; pero lo que debe reconocerse además es su tremenda importancia al modelar los valores que determinarán los sentidos de justicia, solidaridad e igualdad. Es el segmento de la sociedad donde se fijan los parámetros básicos para juzgar las acciones como correctas o incorrectas, o bien como aceptables o inaceptables.	Estabilidad familiar: Permanencia, seguridad y unión de los miembros de un núcleo familiar que les permite superar retos y dificultades.	P14. ¿Qué puede decir sobre las familias de la comunidad? ¿Se mantienen unidas o hay casos problemáticos?	1	2	3	4
	Escuelas: Son las instituciones sociales encargadas de facilitar los contenidos y enseñanzas para que los miembros de la	Actividades integradoras: Las diferentes iniciativas llevadas adelante por las escuelas para involucrar a los miembros de una	P15. ¿Cómo se involucra la escuela del sector con la comunidad La Tunita? ¿Realizan actividades?	1	2	3	4

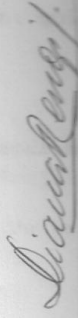
Bdigital.ula.ve

Anexo 29: Infraestructura moral. Pregunta 13

	sociedad continúan su proceso de adaptación e integración. Antmann (2002) reitera el aporte de las instituciones educativas dado que al menos desde lo normativo, los diseños curriculares incorporan los valores más adecuados a la convivencia y a la corresponsabilidad, sobre todo por las crisis estructurales que afectan directamente las dinámicas familiares.	comunidad con el plan de formación escolar.					
Infraestructura moral	Asociaciones y organizaciones sociales: Son las formas más comunes que adoptan las personas para compartir intereses y solucionar problemáticas por medio de la participación. Castro y Covea, (2001) sostienen que como resultado de la agregación y subordinación de intereses surgen las asociaciones siendo en el fondo y en la forma estructuras sociales de cooperación.	Organizaciones civiles: Son las agrupaciones creadas para cubrir alguna necesidad social, tales como partidos políticos, sindicatos, clubes deportivos y organizaciones no gubernamentales. (es.slideshare.net/mobil e.emiliorosario928/las-organizaciones-civiles)	P13. ¿Existen organizaciones vecinales que canalicen los problemas o inquietudes de la comunidad? ¿Cómo lo hacen?	1	2	3	4

Anexo 30: Autonomía personal. Pregunta 16 y puntaje.

Variable	Categoría	Pregunta	Puntaje			
Autonomía personal: Se define como la condición que alcanzan las personas para tomar sus decisiones e iniciar acciones sin la imposición o tutelaje de otros agentes. Es una construcción psicosocial única e individual que resulta de los procesos socializadores. Un valor, y agrega que es el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida. (Iimón, 2005)	Tutelaje: Autoridad que se confiere para ver de una persona y sus bienes por ser menor de edad o por otra causa. (Drae, 1956)	p16. ¿Existe algún factor que limite el desenvolvimiento de los habitantes de la comunidad, o tienen libertad de acción?	1	2	3	4
						X
Puntaje parcial					3	64
Puntuación: De 17 a 34: Parcialmente valido De 35 a 51: Valido. Mejorar De 52 a 68: Valido. Aplicar			Total 67.			

Juicio del experto:	Firma: 
	Fecha y lugar: Topylo, 81/04/16

Anexo 31: formato p/validación de instrumento. Datos del experto 2 e indicaciones

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL

COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL SUSTENTABLE,
CIDIS

MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL

Validación de instrumento de recolección de información: guía de
entrevista. (Juicio de experto).

Proyecto de investigación:

El Comunitarismo sensible y la satisfacción de necesidades humanas
en habitantes de la comunidad La Tunita del municipio Trujillo.

Autor: Alfredo A. Castro Araujo. Sociólogo. Maestrante de la
cohorte VII.

Datos del experto/validador:

Nombre y apellido: Nancy Santona

Profesión: Socióloga

Cargo y/o ocupación: Profesora Titular - Jubilada

Indicaciones: A continuación se presenta un modelo de
operacionalización de las variables de investigación. Favor
colocar un puntaje comprendido entre 1 y 4 en las casillas
correspondientes a modo de señalar características tales como
claridad, comprensibilidad, correspondencia y pertinencia en las
preguntas del instrumento. Gracias

Características	Descripción
Claridad	La pregunta esta planteada con un lenguaje apropiado
Comprensibilidad	La formulación es idónea y se adapta a la generalidad de los entrevistados
Correspondencia	La pregunta tiene correspondencia con la categoría y/o sub-categoría de la variable
Pertinencia	La pregunta cubre o se adecua a la investigación emprendida
1: Poco aceptable	2: Regular
3: Aceptable	4: Satisfactorio

Anexo 32: Procesos comunitarios. Preguntas 1 y 2

Variable	Categoría	Sub-categoría	Pregunta	Puntuación			
Procesos comunitarios: Se refiere a las actividades, experiencias y vivencias que ocurren de manera habitual en una comunidad y coadyuvan a su estudio para afianzar su mantenimiento o intervención. Se manifiestan en reciprocidad, convivencia, cohesión, identidad colectiva, participación, redes de apoyo comunitario y autogobierno.	Reciprocidad: Correspondencia mutua de un sujeto o cosa con otro. Percepción de similitud con otros, una interdependencia consistente con otros. Una voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo a otros lo que se espera de ellos (Sarason, 1974)	Percepción de similitud: Grado de reconocimiento de rasgos comunes o similares entre personas.	P1. ¿Qué palabras usaría para describir o explicar como son los habitantes de La Tunita?	1	2	3	4
							X
		Interrelación: (interdependencia/interacción social) Se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo. (www.derechotercero.wordpress.com/2012/06/13/interacción-social-definición-7/)	P2. ¿Cómo describiría su relación con los vecinos de la comunidad? ¿En qué se basa?	1	2	3	4
							X

Anexo 33: Procesos comunitarios. Preguntas 3 y 4.

Procesos comunitarios	Convivencia: Es el proceso concertado y deliberado entre varias personas o grupos para compartir un espacio físico por lapso de tiempo indefinido facilitado en gran medida por el diálogo.	Calidad de diálogo: Se refiere al nivel de receptividad en el intercambio de informaciones entre dos o más interlocutores. Especial énfasis en escuchar, en estar dispuesto a comprender lo que se está buscando comunicar* (Bauer, 1997)	P3. ¿Sostiene conversaciones con miembros de la comunidad? ¿Cómo suelen ser esas conversaciones?	1	2	3	4
							X
Procesos comunitarios		Perturbaciones a la convivencia: Desequilibrios en el normal desenvolvimiento de las cosas. Traastornar el orden y concierto de las cosas o su quietud o sosiego. (Drae, 1956)	P4. ¿Han ocurrido en la comunidad La Tunita cosas que considere negativas o indeseables? ¿Cómo le ha afectado?	1	2	3	4
							X

Anexo 34: Procesos comunitarios. Preguntas 5 y 6.

Procesos Comunitarios	<p>Cohesión: Se puede entender como la adherencia o unión de componentes o partes entre sí. La cohesión se manifiesta a través de la solidaridad entre personas que acuden en ayuda de otras en caso de dificultad, o hasta en situaciones en que peligran sus vidas o bienes. A su vez señala que el grado de influencia que tenga una comunidad sobre las decisiones de las personas, y viceversa, puede ser un indicador del grado de cohesión presente. (Montero, 2004)</p>	<p>Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros. (Drae, 1956)</p>	<p>P5. ¿Cómo ha sido el comportamiento de los vecinos de la comunidad cuando se ha presentado una situación difícil de manejar como una emergencia?</p>	1	2	3	4
		<p>Interés: Refiere al impulso en la naturaleza humana para adaptarse a las condiciones del ambiente social. Se expresa de manera subjetiva en la conciencia de un individuo de tener algo en común con otras personas y ser uno de ellos. Se expresa en forma objetiva en la cooperación con los demás hacia el mejoramiento de la sociedad humana. (Alfred Adler en Engler, B. México. McGraw-Hill)</p>	<p>P6. ¿Diría que en rasgos generales los vecinos de la comunidad muestran interés y preocupación por los asuntos de otros o por el contrario son indiferentes entre sí?</p>	1	2	3	4

Anexo 35. Procesos comunitarios. Preguntas 7 a la 9

Procesos comunitarios		<p>Influencia: Poder, valimiento, autoridad de una persona para con otra u otras o para intervenir en un negocio. (Drae, 1956)</p>	<p>P7. ¿La comunidad ha tomado en cuenta sus opiniones o sugerencias? ¿Cómo fue el proceso?</p>	1	2	3	4
Procesos comunitarios	<p>Identidad colectiva: La identidad colectiva es la representación que se elaboran los miembros de sí mismos en la medida que mantengan una relación constante con una comunidad o un grupo social. La identidad colectiva o social según refiere Montero se va construyendo con la presencia de ciertos elementos comunes: Historia Cultura Intereses Espacio y tiempo Relaciones habituales frecuentes.</p>	<p>Historia: Proceso de asentamiento o adhesión a la comunidad bajo rasgos similares. (Montero, 2004)</p>	<p>P8. ¿Puede contar como llegó a vivir en La Tunita?</p>	1	2	3	4
		<p>Valores: Aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones [...] que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades (www.rena.edu.ve/cuatrias/tapa/psicologia/Tema15.html)</p>	<p>P9. ¿Puede hablar un poco de las cosas importantes para usted como persona, vecino, miembro de una familia?</p>	1	2	3	4

Anexo 36: Procesos copmunitarios. Preguntas 10 a la 12

Variable	categoría	Sub-categoría	pregunta	Puntaje			
Procesos Comunitarios	Participación: Por su definición más simple significa tomar parte de algo. La participación debe entenderse como un derecho humano y convertirse en un instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, y por lo tanto, debe ser una participación significativa y auténtica. Un proceso dialéctico ascendente en donde se involucren todos los actores. (González y Linares en Tamayo, 2013)	Corresponsabilidad: Cuando se entiende que la obligación compete a mas de un individuo. Responsabilidad común a dos o más personas. (www.definicion.de/corresponsabilidad/)	P10. ¿Cómo ha sido la participación de la comunidad para resolver problemas? ¿Puede mencionar algún logro?	1	2	3	4
							X
Procesos comunitarios	Redes de apoyo social: Entramado de relaciones sociales que mantienen los miembros de las comunidades u organizaciones sociales fundamentado en la búsqueda o provisión de asistencia mutua. Entramado de relaciones complejas de intercambio entre	Flujo de información: El conjunto de todas sus transferencias de información de acuerdo a un cierto análisis y en referencia a un cierto periodo de tiempo. Una vez que la información se encuentra ya originada, debemos visualizar hacia dónde se dirige, se extiende o apunta. (www.glossarium.bitrum.u	P11. ¿De qué forma se entera de las novedades que ocurren en la comunidad La Tunita?	1	2	3	4
							X
			P12. ¿De qué hablan últimamente? ¿Toma usted parte de esas conversaciones?	1	2	3	4
							X

Bdigital.ula.ve

Anexo 37: Procesos comunitarios. Pregunta 13

	múltiples y diversos actores, con variados estilos de acción, que mantiene un flujo y reflujo constante de informaciones y mediaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común. (Montero, 2004)	nileon.es/Home/flujo-de-informacion)					
Procesos comunitarios	Autogobierno: Es la forma que un grupo social o comunidad se da a sí mismo la facultad de coordinar, gestionar y organizar sus recursos y potencialidades para lograr sus objetivos sin la injerencia de agentes externos.	Autogestión: Es la gestión directa (auto organizada) de cualquier asociación por parte de sus propios integrantes, sin injerencia externa o jerárquica. (quimiranka.blogspot.com/2008/06/qu-es-la-autogestion.html)	P13. ¿Existen organizaciones vecinales que canalicen los problemas o inquietudes de la comunidad? ¿Cómo lo hacen?	1	2	3	4
							X

Anexo 38: Infraestructura moral. Preguntas 14 y 15

Variable	Categoría	Sub-categoría	Pregunta	Puntaje			
Infraestructura moral: Formación social encargada de albergar, internalizar y reforzar la voz (Diálogo) moral de las personas.	Familias: La familia es el primer y principal agente de socialización de las personas por la transmisión del lenguaje, pero lo que debe reconocerse además es su tremenda importancia al modelar los valores que determinarán los sentidos de justicia, solidaridad e igualdad. Es el segmento de la sociedad donde se fijan los parámetros básicos para juzgar las acciones como correctas o incorrectas, o bien como aceptables o inaceptables.	Estabilidad familiar: Permanencia, seguridad y unión de los miembros de un núcleo familiar que les permite superar retos y dificultades.	P14. ¿Qué puede decir sobre las familias de la comunidad? ¿Se mantienen unidas o hay casos problemáticos?	1	2	3	4
							X
	Escuelas: Son las instituciones sociales encargadas de facilitar los contenidos y enseñanzas para que los miembros de la	Actividades integradoras: Las diferentes iniciativas llevadas adelante por las escuelas para involucrar a los miembros de una	P15. ¿Cómo se involucra la escuela del sector con la comunidad La Tunita? ¿Realizan actividades?	1	2	3	4
							X


Bdigital.ula.ve

Anexo 39: Procesos comunitarios. pregunta 13

	sociedad continúen su proceso de adaptación e integración. Amtmann (2002) reitera el aporte de las instituciones educativas dado que al menos desde lo normativo, los diseños curriculares incorporan los valores más adecuados a la convivencia y a la corresponsabilidad, sobre todo por las crisis estructurales que afectan directamente las dinámicas familiares.	comunidad con el plan de formación escolar.					
Infraestructura moral	Asociaciones y organizaciones sociales: Son las formas más comunes que adoptan las personas para compartir intereses y solucionar problemáticas por medio la participación. Castro y Govea, (2001) sostienen que como resultado de la agregación y subordinación de intereses surgen las asociaciones siendo en el fondo y en la forma estructuras sociales de cooperación.	Organizaciones civiles: Son las agrupaciones creadas para cubrir alguna necesidad social, tales como partidos políticos, sindicatos, clubes deportivos y organizaciones gubernamentales. (es.slideshare.net/mobil e.emilloratorio925/ias-organizaciones-civiles)	P13. ¿Existen organizaciones vecinales que canalicen los problemas o inquietudes de la comunidad? ¿Cómo lo hacen?	1	2	3	4
							X

Anexo 40: Autonomía personal. Pregunta 16 y puntaje

Variable	Categoría	Pregunta	Puntaje			
Autonomía personal: Se define como la condición que alcanzan las personas para tomar sus decisiones e iniciar acciones sin la imposición o tutelaje de otros agentes. Es una construcción única e individual que resulta de los procesos socializadores. Un valor, y agrega que es el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida. (Limón, 2005)	Tutelaje: Autoridad que se confiere para ver de una persona y sus bienes por ser menor de edad o por otra causa. (Drae, 1956)	P16. ¿Existe algún factor que limite el desenvolvimiento de los habitantes de la comunidad, o tienen libertad de acción?	1	2	3	4
						X
Puntaje parcial						68
Puntuación:			Total			
De 17 a 34: Parcialmente valido						
De 35 a 51: Valido. Mejorar						
De 52 a 68: Valido. Aplicar			68			

Juicio del experto:	
Firma:	Fecha y lugar:
	Tupello, 21/04/16

Anexo 41: formato p/validación de instrumento. Datos del experto 3 e indicaciones

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL

COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL SUSTENTABLE,
CIDIS

MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL

Validación de instrumento de recolección de información: guía de entrevista. (Juicio de experto).

Proyecto de investigación:

El Comunitarismo sensible y la satisfacción de necesidades humanas en habitantes de la comunidad La Tunita del municipio Trujillo.

Autor: Alfredo A. Castro Araujo. Sociólogo. Maestrante de la cohorte VII.

Datos del experto/validador:

Nombre y apellido: Genel del C. Jesús González

Profesión: Doctora en Educación

Cargo y/o ocupación: Docente e Investigadora CILL.
Centro de Investigación Literaria y Lingüística Haroldo Fajardo

Indicaciones: A continuación se presenta un modelo de operacionalización de las variables de investigación. Favor colocar un puntaje comprendido entre 1 y 4 en las casillas correspondientes a modo de señalar características tales como claridad, comprensibilidad, correspondencia y pertinencia en las preguntas del instrumento. Gracias

Características	Descripción			
Claridad	La pregunta esta planteada con un lenguaje apropiado			
Comprensibilidad	La formulación es idónea y se adapta a la generalidad de los entrevistados			
Correspondencia	La pregunta tiene correspondencia con la categoría y/o sub-categoría de la variable			
Pertinencia	La pregunta cubre o se adecua a la investigación emprendida			
1: Poco aceptable	2: Regular	3: Aceptable	4: Satisfactorio	

Anexo 42: Procesos comunitarios. Preguntas 1 y 2

Categoría	Sub-categoría	Pregunta	Puntuación			
1: Percepción de similitud: Grado de reconocimiento de rasgos comunes o similares entre personas.	Percepción de similitud: Grado de reconocimiento de rasgos comunes o similares entre personas.	21. ¿Qué palabras usaría para describir o explicar como son los habitantes de la Tunita?	1	2	3	4
						X
2: Interrelación: (interdependencia/interacción social) Se entiende el lazo o vínculo que exista entre las personas y que son esenciales para el grupo. www.derechotercero.wordpress.com/2012/05/12/interaccion-social-definicion-7/	Interrelación: (interdependencia/interacción social) Se entiende el lazo o vínculo que exista entre las personas y que son esenciales para el grupo. www.derechotercero.wordpress.com/2012/05/12/interaccion-social-definicion-7/	22. ¿Cómo describiría su relación con los vecinos de la comunidad? ¿En qué se basa?	Puntuación			
			1	2	3	4
					X	

Anexo 43: Procesos comunitarios. Preguntas 3 y 4

Categoría	Sub-categoría	Pregunta	Puntuación			
			1	2	3	4
Procesos comunitarios	Convivencia: Es el proceso concertado y deliberado entre varias personas o grupos para compartir un espacio físico por lapso de tiempo indefinido facilitado en gran medida por el diálogo.	23. ¿Sostiene conversaciones con miembros de la comunidad? ¿Cómo suelen ser esas conversaciones?			X	
		24. ¿Han ocurrido en la comunidad La Tunita cosas que considere negativas o indeseables? ¿Cómo la ha afectado?	1	2	3	4
	Perturbaciones a la convivencia: Desequilibrios en el normal desenvolvimiento de las cosas. Trascorren el orden y concierto de las cosas o su quietud o sosiego. (Drae, 1956)					X

Anexo 44: Procesos comunitarios. Preguntas 5 y 6

Procesos Comunitarios	Cohesión: Se puede entender como la adhesión o unión de componentes o partes entre sí. La cohesión se manifiesta a través de la solidaridad entre personas que acuden en ayuda de otras en caso de dificultad, o hasta en situaciones en que peligran sus vidas o bienes. A su vez señala que el grado de influencia que tenga una comunidad sobre las decisiones de las personas, y viceversa, puede ser un indicador del grado de cohesión presente. (Montero, 2004)	Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros. (Oras, 1996)	P5. ¿Cómo ha sido el comportamiento de los vecinos de la comunidad cuando se ha presentado una situación difícil de manejar como una emergencia?	1	2	3	4
		Interés: Refiere al impulso en la naturaleza humana para adaptarse a las condiciones del ambiente social. Se expresa de manera subjetiva en la conciencia de un individuo de tener algo en común con otras personas y ser uno de ellos. Se expresa en forma objetiva en la cooperación con los demás hacia el mejoramiento de la sociedad humana. (Alfred Adler en Engler, S. México, McGraw-Hill)	P6. ¿Diría que en rasgos generales los vecinos de la comunidad muestran interés y preocupación por los asuntos de otros o por el contrario son indiferentes entre sí?	1	2	3	4
							X
							X

Bdigital.ula.ve

Anexo 45: Procesos comunitarios. Preguntas 7 a la 9

Procesos comunitarios		Influencia: Poder, valimiento, autoridad de una persona para con otra u otras, o para intervenir en un negocio. (Oras, 1996)	P7. ¿La comunidad ha tomado en cuenta sus opiniones o sugerencias? ¿Cómo fue el proceso?	1	2	3	4
							X
Procesos comunitarios	Identidad colectiva: La identidad colectiva es la representación que se elaboran los miembros de sí mismos en la medida que mantienen una relación constante con una comunidad o un grupo social. La identidad colectiva o social según refiere Montero se va construyendo con la presencia de ciertos elementos comunes: Historia, Cultura, Intereses, Espacio y tiempo, Relaciones habituales frecuentes.	Historia: Proceso de asentamiento o adhesión a la comunidad bajo rasgos similares. (Montero, 2004)	P8. ¿Puede contar como llegó a vivir en La Tunita?	1	2	3	4
		Valores: Aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones (o) que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades (www.cena.edu.ve/cuartaE/capa/psicologia/Tema5 h cml)	P9. ¿Puede hablar un poco de las cosas importantes para usted como persona, vecino, miembro de una familia?	1	2	3	4
						X	

Anexo 46: Procesos comunitarios. Preguntas 10 a la 12

Variable	Categoría	Sub-categoría	Pregunta	Puntaje			
Procesos Comunitarios	Participación: Por su definición más simple significa tomar parte de algo. La participación debe entenderse como un derecho humano y convertirse en un instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, y por lo tanto, debe ser una participación significativa y auténtica. Un proceso dialéctico ascendente en donde se involucran todos los actores. (González y Linares en Tamayo, 2011)	Corresponsabilidad: Cuando se entiende que la obligación compete a más de un individuo. Responsabilidad común a dos o más personas. (www.definicion.de/corresponsabilidad/)	P10. ¿Cómo ha sido la participación de la comunidad para resolver problemas? ¿Puede mencionar algún logro?	1	2	3	4
						X	
Procesos Comunitarios	Redes de apoyo social: Entramado de relaciones sociales que mantienen los miembros de las comunidades u organizaciones sociales fundamentado en la búsqueda o provisión de asistencia mutua. Entramado de relaciones complejas de intercambio entre	Flujo de información: El conjunto de todas sus transferencias de información de acuerdo a un cierto análisis y en referencia a un cierto periodo de tiempo. Una vez que la información se encuentra ya originada, debemos visualizar hacia dónde se dirige, se extiende o apunta. (www.glossarium.bicrum.u	P11. ¿De qué forma se entera de las novedades que ocurren en la comunidad la Tunita?	1	2	3	4
							X
			P12. ¿De qué hablan últimamente? ¿Toma usted parte de esas conversaciones?	1	2	3	4
							X

Bdigital.ula.ve

Anexo 47: Procesos comunitarios. Pregunta 13

	múltiples y diversos actores, con variados estilos de acción, que mantiene un flujo y refuerzo constante de informaciones y mediaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común. (Montero, 2004)	nileon.es/home/flujo-de-informacion/		1	2	3	4
Procesos comunitarios	Autogobierno: Es la forma que un grupo social o comunidad se da a sí mismo la facultad de coordinar, gestionar y organizar sus recursos y potencialidades para lograr sus objetivos sin la injerencia de agentes externos.	Autogestión: Es la gestión directa (auto organizada) de cualquier asociación por parte de sus propios integrantes, sin injerencia externa o jerárquica. (quitanda.blogspoc.com/2008/04/qu-es-la-autogestion.html)	P13. ¿Existen organizaciones vecinales que canalicen los problemas o inquietudes de la comunidad? ¿Cómo lo hacen?	1	2	3	4
							X

Anexo 48: Infraestructura moral. Preguntas 14 y 15

Variable	Categoría	Sub-categoría	Pregunta	Puntaje			
Infraestructura moral: Formación social encargada de albergar, internalizar y reformular la voz (diálogo) moral de las personas.	Familias: La familia es el primer y principal agente de socialización de las personas por la transmisión del lenguaje; pero lo que debe reconocerse además es su tremenda importancia al modelar los valores que determinarán los sentidos de justicia, solidaridad e igualdad. Es el segmento de la sociedad donde se fijan los parámetros básicos para juzgar las acciones como correctas o incorrectas, o bien como aceptables o inaceptables.	Estabilidad familiar: Permanencia, seguridad y unión de los miembros de un núcleo familiar que les permite superar ratos y dificultades.	P14. ¿Qué pueda decir sobre las familias de la comunidad? ¿Se mantienen unidas o hay casos problemáticos?	1	2	3	4
						X	
	Escuelas: Son las instituciones sociales encargadas de facilitar los contenidos y las enseñanzas para que los miembros de la	Actividades integradoras: Las diferentes iniciativas llevadas adelante por las escuelas para involucrar a los miembros de una	P15. ¿Cómo se involucra la escuela del sector con la comunidad La Tunita? ¿Realizan actividades?	1	2	3	4
							X

Anexo 49: Infraestructura moral. Pregunta 13

	sociedad contienen su proceso de adaptación e integración. Ammann (2002) reitera el aporte de las instituciones educativas dado que al menos desde lo normativo, los diseños curriculares incorporan los valores más adecuados a la convivencia y a la corresponsabilidad, entre todo por las crisis estructurales que afectan directamente las dinámicas familiares.	comunidad con el plan de formación escolar.					
Infraestructura moral	Asociaciones y organizaciones sociales: Son las formas más comunes que adoptan las personas para compartir intereses y solucionar problemáticas por medio de la participación. Castro y Govea (2001) sostienen que como resultado de la agregación y subordinación de intereses surgen las asociaciones siendo en el fondo y en la forma estructuras sociales de cooperación.	Organizaciones civiles: Son las agrupaciones creadas para cubrir alguna necesidad social tales como partidos políticos, sindicatos, clubes deportivos y organizaciones no gubernamentales. (es.sildeshara.org/mobil e.emilircsario923/las-organizaciones-civiles)	P13. ¿Existen organizaciones vecinales que canalicen los problemas de la comunidad? ¿Cómo lo hacen?	1	2	3	4
						X	

C.C.Reconocimiento

12540413