

Resiliencia y rendimiento académico: clave para una educación inclusiva y equitativa. Revisión sistemática

Resilience and academic achievement: key to inclusive and equitable education. A systematic review

A. VERA-SAGREDO ¹

Y. SÁEZ-DELGADO ²

F. POBLETE-VALDERRAMA ³

A. CHIAPPE ⁴

¹ Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Email: avera@ucsc.cl

² Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Email: ysaez@magisteredu.ucsc.cl

³ Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Email: fpoblete@ucsc.cl

⁴ Universidad de La Sabana, Colombia. Email: andres.chiappe@unisabana.edu.co

RESUMEN

Esta revisión sistemática de 20 estudios con más de 13.000 estudiantes en 18 países muestra que la relación entre resiliencia y rendimiento académico es compleja y contextual. Aproximadamente 38 % de los estudios evidencian efectos directos positivos, 23 % muestran mediaciones a través de compromiso académico, autorregulación, autoeficacia o engagement, y otro 23 % no encuentra asociaciones significativas. La resiliencia actúa como recurso dinámico que, junto con apoyo social, cohesión familiar y habilidades psicoeducativas, favorece la adaptación y el logro escolar.

Palabras clave: Resiliencia académica, Rendimiento académico, Educación inclusiva, Factores psicosociales, Revisión sistemática

ABSTRACT

This systematic review of 20 studies including over 13,000 students across 18 countries shows that the relationship between resilience and academic performance is complex and context-dependent. About 38 % of studies report direct positive effects, 23 % reveal mediation through academic engagement, self-regulation, self-efficacy, or involvement, and another 23 % find no significant associations. Resilience functions as a dynamic resource that, together with social support, family cohesion, and psychoeducational skills, enhances adaptation and academic achievement.

Key words: Academic resilience, Academic performance, Inclusive education, Psychosocial factors, Systematic review.

1. INTRODUCCIÓN

La resiliencia constituye un constructo central en el desarrollo humano, definida como la capacidad de adaptarse positivamente ante la adversidad y avanzar hacia metas significativas, incluso en contextos de

estrés o amenaza (Prihadi et al., 2018). Este proceso dinámico integra fortalezas internas que facilitan la gestión de desafíos emocionales, sociales y académicos, asociándose con crecimiento postraumático, menor riesgo de trastornos psicológicos y persistencia frente a la frustración (Auttama et al., 2021; Prihadi et al., 2018), y actúa como factor protector frente a problemas de salud mental en jóvenes (Li et al., 2019).

En el contexto educativo, la resiliencia es determinante para enfrentar las exigencias académicas, especialmente en entornos caracterizados por vulnerabilidad estructural, desigualdad social e inestabilidad emocional. Estudios evidencian que niveles altos de resiliencia se vinculan con mejor rendimiento y menor deserción escolar (Lee & Jeon, 2022; López-Angulo et al., 2023; Pertegal-Felices et al., 2022), mientras que la resiliencia académica, entendida como la capacidad de mantener un desempeño adecuado frente a adversidades escolares, refuerza la autoestima y la autoconfianza, promoviendo aprendizajes positivos y continuidad educativa (Chrysani et al., 2017; Mendoza-Lozano et al., 2024; Zumárraga-Espinosa, 2024).

El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, influido por variables cognitivas, sociales, económicas, emocionales y pedagógicas (Cerda et al., 2023; Vera et al., 2022), donde la resiliencia impacta tanto en calificaciones como en el desarrollo de competencias clave (Mendoza-Lozano et al., 2024). No obstante, su efecto está mediado por factores como compromiso académico, autorregulación, engagement y apoyo social (Lambruschini & Llacho, 2024; Nigussie & Urgessa, 2024), lo que explica la heterogeneidad de resultados observada en distintos contextos. Evidencias de Asia muestran asociaciones positivas robustas (Abubakar et al., 2021; Miraj et al., 2021), mientras que en América Latina las relaciones son menos claras (Morgan, 2021; Niño-Tezén et al., 2024), diferencias atribuibles a factores socioculturales, niveles educativos, apoyos institucionales y herramientas de medición. Además, la inteligencia emocional potencia la resiliencia, mientras que el estrés la debilita, evidenciando la relevancia de factores emocionales y culturales en su impacto (Abdelrahman et al., 2024).

Ante esta evidencia, resulta crucial consolidar el conocimiento mediante revisiones sistemáticas que integren hallazgos, identifiquen vacíos y orienten futuras investigaciones. Específicamente, se requiere explorar cómo la resiliencia académica influye en el rendimiento, qué condiciones contextuales la potencian y cómo los instrumentos de medición se adaptan a diversos entornos, con especial atención a niveles educativos subrepresentados y regiones poco estudiadas, como África y Europa del Este. Esta perspectiva permitirá diseñar estrategias educativas inclusivas, equitativas y efectivas, fundamentadas en un entendimiento contextualizado de la resiliencia académica.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

Se adoptó un diseño metodológico de revisión sistemática de la literatura (RSL), siguiendo las directrices de la declaración PRISMA (Moher et al., 2009; Page et al., 2021). El proceso se desarrolló en cinco fases: (1) definición de criterios de selección, (2) formulación de la estrategia de búsqueda, (3) extracción de datos, (4) evaluación del riesgo de sesgo y (5) síntesis y análisis de la evidencia. La calidad metodológica y el riesgo de sesgo de las revisiones incluidas se evaluaron mediante la *JBI Critical Appraisal Checklist for Systematic Reviews and Research Syntheses* (Joanna Briggs Institute). Todo el procedimiento fue gestionado con la plataforma Rayyan (Ouzzani et al., 2016), lo que facilitó la organización, selección y evaluación colaborativa de los artículos. Este enfoque permitió garantizar transparencia, consistencia y rigor en el proceso de revisión. Para estructurar conceptualmente el estudio, se formuló una pregunta de investigación basada en una adaptación del modelo PICO (Población, Intervención, Comparación, Resultados), el cual, aunque concebido originalmente para investigaciones clínicas, ha demostrado ser igualmente útil en contextos educativos (véase Cuadro 1).

Cuadro 1 Criterios utilizados de la estrategia PICO

Población (P)	Estudiantes de diferentes niveles educativos.
Intervención (I)	Resiliencia académica o niveles de resiliencia reportados.
Comparación (C)	Diferencias en función del nivel educativo, género o contexto sociocultural.
Resultados (O)	Relación con el rendimiento académico, identificación de variables mediadoras o moderadoras, y análisis de la validez de los instrumentos utilizados.

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de distintos niveles educativos, a partir de investigaciones publicadas entre 2020 y 2024. Se buscó determinar la magnitud y dirección de esta relación, identificar variables mediadoras y moderadoras, evaluar variaciones culturales y contextuales, revisar la validez de los instrumentos de medición y detectar poblaciones o contextos educativos poco estudiados. La revisión se orientó por preguntas sobre cómo la resiliencia protege frente a dificultades académicas, los factores que median o moderan su efecto y la eficacia de las herramientas de evaluación.

Criterios de selección

Se definieron los siguientes criterios de inclusión: (1) estudios cuantitativos de diseño transversal o longitudinal; (2) incorporación de la resiliencia como variable predictora y del rendimiento académico como variable dependiente; (3) participación exclusiva de estudiantes como unidad de análisis; (4) publicaciones en inglés o español; (5) debe haber sido publicado en revistas científicas con revisión por pares entre el 1 de enero de 2020 y el 31 de diciembre de 2024, y (6) disponibilidad del texto completo mediante acceso abierto.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda se realizó en enero de 2025 en las bases de datos Web of Science, Scopus y SciELO, utilizando una estrategia común en todas las plataformas para garantizar la consistencia y comparabilidad de los resultados. La ecuación de búsqueda se diseñó cuidadosamente combinando términos clave relacionados con los ejes centrales del estudio, tales como resiliencia ("Resilience" / "Resiliencia") y rendimiento académico ("academic performance" / "rendimiento académico"), empleando operadores booleanos como "AND" y "OR" para ampliar o restringir los resultados según fuera necesario. La cadena de búsqueda final utilizada fue: ("Resilience" AND "academic performance" AND "students") OR ("Resiliencia" AND "rendimiento académico" AND "estudiantes"), la cual fue adaptada sintácticamente a cada base de datos conforme a sus especificidades técnicas. Esta estrategia se aplicó en inglés y español para maximizar la cobertura y pertinencia de los estudios recuperados.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron estudios empíricos publicados entre 2020 y 2024, que abordaran la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de cualquier nivel educativo, disponibles en texto completo y publicados en revistas arbitradas. Se excluyeron revisiones teóricas o sistemáticas, documentos no arbitrados, trabajos duplicados, estudios no disponibles en inglés o español, y aquellos que no incluían datos empíricos relacionados con ambas variables de interés. Esta información se complementa con el Diagrama de Flujo PRISMA (Figura 1), y permite garantizar la transparencia, replicabilidad y trazabilidad del proceso de selección y análisis de los estudios incluidos.

Extracción de datos

La selección y extracción de datos se llevó a cabo en dos etapas. En la primera, un evaluador independiente revisó los títulos, resúmenes y palabras clave de los artículos recuperados, identificando y resolviendo posibles inconsistencias. En la segunda etapa, dos revisores examinaron de forma independiente los estudios preseleccionados. En casos de discrepancia, se recurrió a un tercer evaluador, cuya función fue dirimir los desacuerdos y confirmar el cumplimiento de los criterios de inclusión.

Evaluación del sesgo

La calidad de los estudios se evaluó mediante una lista de verificación que abordó una serie de preguntas clave: ¿Se especifican claramente los objetivos de la investigación?; ¿El diseño del estudio está alineado con dichos objetivos?; ¿Se describen de forma clara las técnicas utilizadas y se justifica su selección?; ¿Las variables del estudio están adecuadamente medidas?; ¿Se detallan de manera apropiada los métodos de recopilación de datos?; ¿Está claramente definido el propósito del análisis de los datos?; ¿Se explican adecuadamente las técnicas estadísticas empleadas y se justifica su uso?; ¿Se incluyen los resultados negativos, en caso de haberlos?; ¿Los investigadores discuten los problemas relacionados con la validez y confiabilidad de los resultados?; ¿Se responden de forma adecuada todas las preguntas planteadas en la investigación?; y finalmente, ¿qué tan claros son los vínculos entre la interpretación de los datos y las conclusiones?

Síntesis y análisis de los datos

Los estudios seleccionados fueron organizados en una tabla resumen que resalta los aspectos clave analizados. Cada entrada incluye información detallada sobre el estudio, tales como los autores, la fecha de publicación, la ubicación geográfica, el objetivo principal de la investigación y las características de la

muestra (como la distribución por género, el rango de edad de los participantes, y otros factores relevantes considerados en el estudio). Además, se detallaron las principales variables del estudio, los instrumentos utilizados para la medición de las variables, y los resultados más significativos que aportan al propósito de esta revisión. Esta estructura facilitó una visualización clara y comparativa de los estudios, permitiendo un análisis e interpretación más precisa de la información en función de los temas clave tratados en cada investigación.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

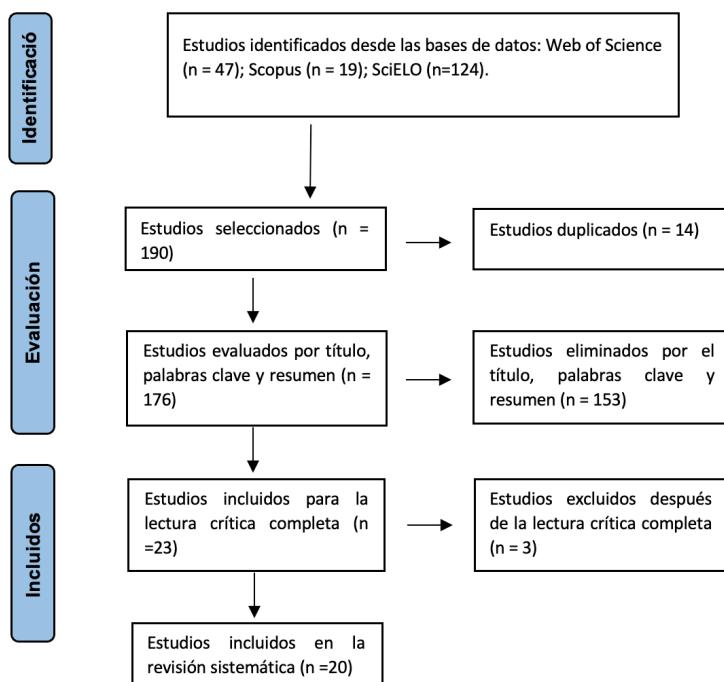


Figura 1 Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios conforme a los lineamientos PRISMA (Moher et al., 2009; Page et al., 2021).

La Figura 1 presenta los resultados correspondientes a cada etapa del proceso de revisión. A partir de la estrategia de búsqueda definida, se identificaron inicialmente 569 publicaciones. Luego del proceso de filtrado preliminar, se descartaron 386 estudios por no cumplir con los criterios básicos de relevancia, quedando 190 registros. De estos, se eliminaron 14 por duplicación. En una revisión más detallada, se excluyeron 153 estudios debido a que su contenido no se relacionaba directamente con el objetivo de esta investigación. A los 23 estudios restantes se les aplicaron los criterios de inclusión y exclusión mediante la lectura del título, palabras clave y resumen, seleccionando finalmente 20 artículos para lectura crítica completa.

Características de los Estudios Incluidos

Los 20 estudios incluidos en la síntesis final abarcaron un total de 13.456 participantes provenientes de 18 países diferentes, lo que proporciona una perspectiva global significativa. La distribución geográfica contempló investigaciones desarrolladas en América del Norte (Estados Unidos, México), América Latina y el Caribe (Perú, Chile, Costa Rica, Cuba), Europa (España, Italia, Chipre), Asia (China, Malasia, Pakistán, Hong Kong), Medio Oriente (Arabia Saudita, Egipto, Jordania), África (Etiopía) y Oceanía (Australia).

Cuadro 2 Características principales de los estudios incluidos (N=20).

Autores, fecha, localización	Objetivo	Muestra	Rango de edad	Variables	Instrumentos	Principales resultados de investigación
(1) Reed et al., (2023) Estados Unidos	Evaluar si la resiliencia y el bienestar autoinformado de los estudiantes predicen el agotamiento y el rendimiento académico durante el primer semestre de la pandemia de COVID-19.	Los participantes fueron estudiantes de primer año de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Maryland.	No se señala	Resiliencia Bienestar Rendimiento académico	(1) Connor-Davidson Resilience Scale-10 (CD-RISC-10) (2) Burnout Inventory (OLBI)	La resiliencia disminuyó en estudiantes de minorías étnicas y aumentó con la edad; contribuyó a reducir la desconexión emocional, pero no influyó en el agotamiento ni en el rendimiento académico, los cuales mejoraron principalmente con buena alimentación y descanso.
(2) Nigussie & Urgessa (2024) Etiopía	Examinar el papel de la resiliencia académica de los estudiantes en el rendimiento académico a través de la mediación del compromiso académico.	243 estudiantes universitarios	No se señala	Resiliencia Compromiso académico Rendimiento	(1) Escala de resiliencia académica (ARS-30) (2) Escala de compromiso académico (3) Rendimiento académico	El estudio reveló niveles moderados de compromiso, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios, y evidenció que el compromiso académico media parcialmente la relación entre resiliencia y rendimiento.
(3) Au et al., (2023) Australia	Examinar el impacto del sentido de pertenencia, la resiliencia, la gestión del tiempo y el rendimiento académico en el bienestar psicológico	141 estudiantes universitarios	18 a 61 años, con una edad promedio de 24,8 años (DE = 7,65)	Sentido de pertenencia Resiliencia Gestión del tiempo Rendimiento académico Bienestar psicológico	(1) The Well-being Scale (WB) (2) The Sense of Belonging Scale (SB) (3) The Resilience Scale (RS) (4) Questionnaire (TSQ) (5) Weighted Mean Average (WMA)	La resiliencia contribuyó al dominio del entorno y la autonomía, aunque su impacto en el rendimiento académico fue mínimo.
(4) Niño-Tezén et al., (2024) Perú	Analizar la relación existente entre la resiliencia y el rendimiento académico.	240 estudiantes de la carrera de Psicología	17 a 30 años	Resiliencia Rendimiento académico	(1) Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)	Los resultados señalan que no existe asociación entre resiliencia y rendimiento académico, por lo tanto, la capacidad de ser resiliente no es determinante para lograr un mejor desempeño frente a la carga académica.
(5) Miraj et al., (2021) China Malasia Pakistan	Examinar sobre cómo la búsqueda de información, la experiencia en informática, la capacidad de lectura y escritura, y la resiliencia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.	288 estudiantes de pregrado de tres grandes universidades de Islamabad, Pakistán.	20 a 24 años	Búsqueda de información Experiencia de informática Capacidad de lectura y escritura Resiliencia Rendimiento académico	Escala de perfil de aprendizaje individual. Escalas de aprendizaje permanente y educación cooperativa	Los resultados indican que la resiliencia afectó el rendimiento académico de forma contundente y esencial.
(6) Martínez-Cuevas et al., (2024) México	Evaluar el papel de la resiliencia en la relación entre los sucesos vitales estresantes y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de pregrado	389 estudiantes universitarios	21 a 29 años	Resiliencia Sucesos vitales estresantes Rendimiento académico	(1) Cuestionario de sucesos vitales. (2) Escala de resiliencia para adultos (Resilience Scale for Adults, RSA)	La resiliencia se vinculó con mayor rendimiento académico y menor estrés por sucesos vitales, siendo la cohesión familiar y el apoyo social factores que moderaron ese impacto.
(7) Abdelrahman et al., (2024) Estados Unidos Egipto Jordan Arabia	Explorar las relaciones entre la resiliencia académica, la inteligencia emocional y el estrés percibido entre estudiantes universitarios	1833 estudiantes de grado de 12 universidades de Egipto, Jordania y Omán	No se señala	Resiliencia Inteligencia emocional Estrés percibido	(1) The academic resilience scale (ARS-30) (2) The Schutte self-report emotional intelligence test (SSEIT) (3) The perceived stress scale (PSS)	La resiliencia se fortaleció por la inteligencia emocional, la salud, la experiencia académica y la gestión del estrés, lo que a su vez favoreció los logros académicos, mientras que el estrés percibido la debilitó.
(8) Kongqi et al., (2024) Hong Kong, China.	Analizar cómo la resiliencia se relaciona con el rendimiento académico universitario a través de la autorregulación, y cómo este efecto se ve reforzado por el valor individual y el apoyo social.	74 estudiantes universitarios	Las edades oscilaban entre los 19 y los 24 (SD = 0,77).	Resiliencia Rendimiento académico Apoyo social Apoyo emocional Conductas de autorregulación.	(1) La resiliencia semanal se evaluó con una escala desarrollada por Mueller (2023). (2) Las conductas de autorregulación semanales se evaluaron con una escala desarrollada por Gaumer y Noonan (2018). (3) El rendimiento académico semanal se evaluó con una escala desarrollada por Williams y Anderson (1991). (4) El apoyo social se midió con la escala desarrollada por Zimer et al. (1988).	Se reveló las fluctuaciones a corto plazo de la resiliencia y su impacto en los resultados académicos de los estudiantes. Destacamos el importante papel de los recursos personales (agallas) y sociales (apoyo social) que pueden potenciar los efectos positivos de la resiliencia en la base semanal de los estudiantes.

Autores, fecha, localización	Objetivo	Muestra	Rango de edad	Variables	Instrumentos	Principales resultados de investigación
(9) Abubakar et al., (2021) Malasia	Evaluar la resiliencia académica respecto a la relación con el rendimiento académico	474 estudiantes de farmacia	No se señala	Resiliencia Rendimiento académico	(1) Academic Pharmacy Resilience Scale 16 (APRS-16)	Los resultados muestran una resiliencia académica moderada, que varía según género y año de estudio, y se asocia significativamente con el rendimiento académico.
(10) Suárez y Castro (2022) Chile	Determinar cómo el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la resiliencia infantil y el potencial de adaptación socioemocional, se relaciona con el rendimiento escolar.	718 niños y niñas de 5º a 8º años de educación básica	Sin información	Resiliencia Competencias socioemocionales Rendimiento escolar	(1) La escala de Resiliencia Escolar (ERE) (2) Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares	La resiliencia y el potencial de adaptación socioemocional se correlacionan significativamente con el rendimiento escolar, siendo los estudiantes más resilientes quienes obtienen mejores resultados en lenguaje y matemáticas.
(11) Morgan (2021) Costa Rica	El objetivo es determinar la relación que guardan los factores protectores resilientes con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.	497 estudiantes carrera de Bachillerato en Administración de Empresas.	No se señala	Resiliencia Rendimiento académico	(1) Escala de Resiliencia" de Wagnild & Young (1993)	Se determinó que no existen diferencias estadísticamente significativas de los factores resilientes entre los estudiantes con distintos rendimientos académicos.
(12) Almulla (2024) Arabia Saudita	Determinar la relación entre la resiliencia académica y el rendimiento universitario, considerando los factores internos y externos que facilitan la superación de obstáculos y el logro académico.	600 estudiantes de pregrado	No se señala	Resiliencia Rendimiento académico	(1) Academic Resilience Scale (ARS-30)	La resiliencia académica se asoció positivamente con el rendimiento académico, destacando la perseverancia y la búsqueda de ayuda como subdimensiones más fuertes.
(13) Lambruschini y Llach (2024) Perú	Comprobar la influencia del engagement y la resiliencia sobre el rendimiento académico.	205 universitarios	16 a 26 años ($M=18.30$)	Engagement Resiliencia Rendimiento académico	(1) Escala de Resiliencia (ER) (2) Cuestionario UWES-9	Los resultados del estudio permiten concluir que, si bien la resiliencia contribuye a lidar con las circunstancias de adversidad y permitir salir airoso de ellas, su influencia en los resultados académicos se da indirectamente, a través de la variable del engagement.
(14) Betancourt et al., (2024) Cuba	Determinar la relación entre el rendimiento académico, la capacidad de resiliencia y niveles de estrés académico en los estudiantes de segundo año de la carrera Estomatología.	15 estudiantes	2º año de carrera estomatología.	Capacidad de resiliencia Rendimiento académico Niveles de estrés académico	(1) Resiliencia e (RS-14) de Wagnild (2) Inventario SISCO de Estrés Académico	Se constató que existe un elevado número de estudiantes que muestran niveles de estrés moderado y alta capacidad de resiliencia, de manera general el rendimiento académico fue bueno.
(15) Fang et al., (2020) China	Evaluar cómo el apoyo social de la familia, los pares y el profesorado influye en la resiliencia académica de niños de hogares de bajos ingresos, así como la resiliencia académica media la relación entre el apoyo social y el rendimiento académico infantil.	Datos de encuesta nacional de 2.328 estudiantes	Estudiantes entre 13 a 15 años.	Apoyo social Resiliencia Rendimiento académico	En el estudio CEPS (2013-2014), el apoyo entre pares se evaluó mediante dos ítems sobre relaciones cálidas y contexto de aula; el apoyo familiar, con cuatro ítems sobre apoyo emocional y disposición parental, y la resiliencia académica, con tres ítems sobre compromiso escolar, malestar emocional y presión académica. Se usaron escalas Likert de 3 y 4 puntos según la variable.	Los resultados indican que el apoyo familiar, de pares y maestros en niños de bajos ingresos está vinculado a su resiliencia académica; además, el apoyo de pares y la resiliencia se relacionan con el logro académico. La resiliencia media completamente el efecto del apoyo docente y parcialmente el de los pares en el rendimiento.
(16) Almanasef y Almaghaslah (2024) Arabia Saudita	Evaluar los niveles de atención plena y resiliencia en estudiantes de farmacia respecto a su rendimiento académico	131 estudiantes de Facultad de Farmacia de la Universidad Rey Khalid	5to año	Atención plena Resiliencia Rendimiento académico	(1) Cuestionario de Mindfulness de Cinco Facetas (FFMQ) (2) Escala Breve de Resiliencia (BRS)	De forma específica, la resiliencia fue significativamente mayor en estudiantes sin diagnóstico previo de problemas de salud mental y mostró una correlación positiva moderada con el mindfulness. Sin embargo, su asociación con el promedio de calificaciones fue débil.

Autores, fecha, localización	Objetivo	Muestra	Rango de edad	Variables	Instrumentos	Principales resultados de investigación
(17) Lin et al., (2024) Italia	Analizar cómo el apoyo social familiar, de pares y otras personas significativas media la relación entre resiliencia, orientación futura y logro académico.	958 estudiantes de escuelas secundarias	13 a 15 años	Resiliencia Apoyo social Logros académicos	(1) Diseña mi futuro (DMF) (2) Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS)	Los hallazgos indican una fuerte correlación positiva entre la resiliencia, el apoyo social y el éxito académico, donde la resiliencia mejora directamente el rendimiento académico.
(18) García-Martínez et al., (2022) España	Examinar cómo la resiliencia, la inteligencia emocional y el autoconcepto se relacionan con el rendimiento académico universitario	1.020 estudiantes universitarios	La edad de los participantes osciló entre los 17 y los 50 años	Inteligencia emocional Autoconcepto Resiliencia Logros académicos	(1) Escala de inteligencia emocional de Wong y Law (2) Escala de Resiliencia (RS-14) (3) Escala de autoconcepto Formulario-5	La resiliencia no se relaciona directamente con el rendimiento académico, pero sí influye de forma indirecta a través del autoconcepto, el cual actúa como mediador. Los estudiantes con mayor resiliencia afrontan mejor las dificultades y valoran el esfuerzo académico, lo que favorece comportamientos asociados a un mejor desempeño.
(19) Usán et al., (2022) España	Analizar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico, así como el posible papel mediador de la autoeficacia.	2652 estudiantes	12 a 19 años	Autoeficacia Resiliencia Rendimiento académico	(1) Escala de Autoeficacia Académica (ASES) (2) Escala Breve de Resiliencia (BRS)	Los resultados del estudio revelaron correlaciones significativas entre la autoeficacia, la resiliencia y el rendimiento académico. Se observó que la autoeficacia desempeña un papel mediador entre la resiliencia y el rendimiento académico, lo que explica un patrón de comportamientos adaptativos en estudiantes adolescentes.
(20) Turgut y Meriç (2022) Chipre	Determinar la resiliencia psicológica, el rendimiento académico y la autoeficacia académica de los estudiantes de enfermería.	650 estudiantes de la facultad de enfermería	No se señala	Autoeficacia Resiliencia Rendimiento académico	(1) Escala de Autoeficacia Académica Universitaria (CASES) (2) Escala de Resiliencia para Adultos (RSA)	La resiliencia psicológica se relacionó positivamente con la autoeficacia académica, aunque de manera débil, y no presentó una asociación significativa con el rendimiento académico.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática permiten afirmar que la resiliencia académica constituye un constructo clave para la comprensión del rendimiento escolar, particularmente en contextos marcados por condiciones adversas, alta vulnerabilidad o escasos recursos educativos. Esta afirmación se sustenta en la coincidencia de múltiples estudios que destacan la capacidad de los estudiantes resilientes para sobreponerse a dificultades personales, sociales o académicas y mantener un desempeño escolar adecuado, e incluso sobresaliente, en comparación con sus pares (Betancourt et al., 2024; Chrysani et al., 2017; Mendoza-Lozano et al., 2024). No obstante, y en consonancia con los hallazgos de esta revisión, es importante destacar que la resiliencia no actúa como un factor aislado, sino que se configura como un proceso dinámico, situado, y altamente influenciado por múltiples variables individuales y contextuales.

En este sentido, se constató que la resiliencia se entrelaza con otros recursos psicoeducativos que median o potencian su efecto sobre el rendimiento académico. Variables como el compromiso académico (Nigussie & Urgessa, 2024), el engagement o involucramiento activo en el proceso educativo (Lambruschini & Llacho, 2024), así como la autorregulación emocional y cognitiva (Li et al., 2024), emergen como mecanismos clave que articulan la relación entre resiliencia y logro académico. Asimismo, se identificaron patrones en los que la resiliencia incide de manera indirecta a través de recursos intermedios: Fang et al., (2020) y Lin et al., (2024) evidencian que la resiliencia media el impacto del apoyo social familiar, docente y de pares en el rendimiento, mientras que García-Martínez et al., (2022) muestran que el autoconcepto actúa como mediador, y Usán et al., (2022) y Turgut & Meriç (2022) destacan el rol de la autoeficacia académica. De forma complementaria, Almanasef y Almaghaslah (2024) identifican vínculos positivos entre resiliencia y mindfulness, aunque con relación débil respecto al rendimiento, y Betancourt et al., (2024) evidencian que altos niveles de resiliencia pueden coexistir con estrés moderado, sin impedir un buen desempeño académico.

Estos hallazgos permiten sostener que la resiliencia no solo actúa como una barrera frente a las adversidades, sino que también se manifiesta como un catalizador de habilidades motivacionales, metacognitivas y afectivas, lo que facilita la adaptación positiva a las demandas del entorno escolar. Así, se fortalece la idea de que el rendimiento académico no depende únicamente de factores cognitivos, sino también de la capacidad de los estudiantes para gestionar emocionalmente los desafíos, sostener el esfuerzo y mantener la motivación a pesar de las dificultades.

No obstante, un aspecto crítico de esta revisión es la constatación de que el impacto de la resiliencia sobre el rendimiento académico no es uniforme ni universal. Algunos estudios —como los realizados en Perú (Niño-Tezén et al., 2024), Costa Rica (Morgan, 2021) y Chipre (Turgut & Meriç, 2022)— reportan efectos limitados o inconsistentes, en contraste con los resultados positivos observados en Italia (Lin et al., 2024) o Egipto (Abdelrahman et al., 2024). Esta contradicción revela que los efectos de la resiliencia no son generalizables, sino que dependen de contextos culturales, socioeconómicos y educativos específicos. Factores como las condiciones de pobreza estructural, el acceso desigual a recursos pedagógicos, la calidad del entorno escolar o el tipo de apoyo familiar recibido pueden amplificar o limitar su efecto positivo. Esta interpretación refuerza la idea de que la resiliencia académica se configura como un recurso con alto potencial para la equidad, ya que permite a estudiantes en desventaja resistir, adaptarse y persistir, pero cuyo impacto se maximiza solo en interacción con apoyos contextuales.

En cuanto a los aspectos metodológicos, se identificó una alta heterogeneidad en los instrumentos utilizados para evaluar la resiliencia académica. Mientras algunos estudios emplean escalas generales como la de Wagnild y Young (1993) o su versión abreviada RS-14 (Betancourt et al., 2024; García-Martínez et al., 2022), otros utilizan herramientas específicas orientadas al ámbito escolar, como la Academic Resilience Scale (ARS-30), la Escala de Resiliencia Escolar (ERE) o la Breve Escala de Resiliencia (BRS) (Almanasef & Almaghaslah, 2024; Usán et al., 2022). Esta diversidad metodológica, si bien refleja un avance hacia una mayor contextualización, dificulta la comparabilidad entre estudios y restringe la posibilidad de establecer patrones consistentes o generalizables. Además, la mayoría de las investigaciones se concentran en educación superior, dejando vacíos relevantes en etapas escolares iniciales, pese a que diversos trabajos señalan que los factores protectores desarrollados en la infancia y adolescencia temprana tienen efectos acumulativos sobre las trayectorias académicas posteriores (Fang et al., 2020; Suárez & Castro, 2022).

En síntesis, esta revisión confirma que la relación entre resiliencia y rendimiento académico es compleja, multidimensional y modulada por factores contextuales, culturales e individuales. Los hallazgos muestran resultados heterogéneos —asociaciones directas, mediadas o no significativas—, lo que evidencia que la resiliencia funciona como un sistema dinámico. Un aporte central radica en la identificación de variables mediadoras (compromiso académico, autorregulación, autoeficacia, autoconcepto, engagement) y moderadoras (apoyo social, cohesión familiar, estrés percibido, inteligencia emocional, tenacidad), que explican cómo y bajo qué condiciones la resiliencia incide en el rendimiento escolar. Desde un plano aplicado, los resultados destacan la necesidad de intervenciones sistémicas que fortalezcan tanto recursos individuales como condiciones institucionales, mediante programas escolares con componentes psicoeducativos, apoyos culturalmente pertinentes y formación docente en competencias socioemocionales. En el plano metodológico, se observa un avance en la adaptación de instrumentos al ámbito educativo, aunque la diversidad de escalas limita la comparabilidad; asimismo, la predominancia de estudios transversales y la escasa representación de ciertos niveles y contextos restringen la generalización. Se recomienda avanzar hacia investigaciones longitudinales, poblaciones diversas y análisis que profundicen en mecanismos mediadores y moderadores. Finalmente, este trabajo ofrece una síntesis crítica y comparativa de la evidencia reciente, aportando patrones y brechas poco exploradas que enriquecen la comprensión teórica y orientan prácticas educativas inclusivas, equitativas y culturalmente contextualizadas.

Se agradece el financiamiento a la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), a través del proyecto FONDECYT de Iniciación N.º 11230202 titulado "Logros académicos: relación con variables socioemocionales y su efecto diferencial en estudiantes con NEE de establecimientos con altos índices de vulnerabilidad".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdelrahman, H., Al Qadire, M., Ballout, S., Rababa, M., Kwaning, E. N., & Zehry, H. (2024). Academic resilience and its relationship with emotional intelligence and stress among university students: A three-country survey. *Brain and Behavior*, 15(4), e70497. <https://doi.org/10.1002/brb3.70497>.
- Abubakar, U., Shafiqah Mohd, N., Hashim, I., Adlin Kamarudin, N., Abdul Latif, N., Mohamad Badaruddin, A., Zulkifli Razak, M., & Zaidan, N. (2021). The relationship between academic resilience and academic performance among pharmacy students. *Pharmacy Education*, 21(1), 705-712. <https://doi.org/10.46542/pe.2021.211.705712>.
- Almanasef, M. y Almaghaslah, D. (2024). The association between mindfulness, resilience, and academic achievement of pharmacy students in Saudi Arabia. *Front Public Health*, 22(12), 1446460. 10.3389/fpubh.2024.1446460.

- Almulla, M. O. (2024). Resiliencia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Rey Faisal de Arabia Saudita. *Revista de Gestión Social y Ambiental*, 18(9), e07391. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n9-134>.
- Au, A., Caltabiano, N. J., & Vaksman, O. (2023). The impact of sense of belonging, resilience, time management skills and academic performance on psychological well-being among university students. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2215594>.
- Auttama, N., Seangpraw, K., Ong-Artborirak, P. & Tonchoy, P. (2021) Factors Associated with Self-Esteem, Resilience, Mental Health, and Psychological Self-Care Among University Students in Northern Thailand. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 14(1), 1213-1221. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S308076>.
- Betancourt, K., Betancourt, M., Busque, D., Guerra, J., Hernández, M., y Cadenas, J. (2024). Estrés académico y resiliencia vinculados al rendimiento académico de estudiantes de Estomatología. *Edumecentro*, 16:e2980. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2980.pdf>
- Cerda Etchepare, G., Vera Sagredo, A., & Saadati, F. (2023). Interacción compleja del estilo atribucional, autorregulación y resiliencia respecto del rendimiento en matemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 35-45. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.76753>.
- Chrysani, A., Kalogerakis, P. y Katsis, A. (2017). The road to resilience: Breaking the cycle of disadvantage. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 4(1), 71-82. <https://doi.org/10.26220/une.2785>.
- Fang, G., Keung Chan, P. W., y Kalogeropoulos, P. (2020). Social Support and Academic Achievement of Chinese Low-Income Children: A MediationEffect of Academic Resilience. *Revista Internacional de Investigación Psicológica*, 13 (1), 19-28. <https://doi.org/10.21500/20112084.4480>.
- García-Martínez I, Augusto-Landa JM, Quijano-López R, & León SP. (2022). Self-Concept as a Mediator of the Relation Between University Students' Resilience and Academic Achievement. *Front Psychol*, 4(12), 747168. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.747168>.
- Kongqi, L., Huatian, W., y Oi-Ling, S. & Hong, Yu. (2024). Cómo y cuándo la resiliencia puede impulsar el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio de diario semanal sobre los roles de las conductas de autorregulación, la perseverancia y el apoyo social. *Journal of Happiness Studies*, 25(4), 1-26. <https://doi.org/10.1007/s10902-024-00749-4>.
- Lambruschini Tafur, C., & Llacho Inca, K. (2024). Rol mediador del engagement en la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, 27(1), 24-39. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v27i1.26002>.
- Lee, Y., & Jeon, A. (2022). The Effect of Airline Service Major Students' Online Practical Classrelated Stress on College Maladjustment and Dropout Intention during the COVID-19 Pandemic: A Moderated Mediation Model of Resilience. *Perspectives of Science & Education*, 59(5).
- Li, M., Li, W., & Li, L. (2019). Sensitive periods of moving on mental health and academic performance among university students. *Frontiers in Psychology*, 10, 1289. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01289>.
- Lin, S., Mastrokoukou, S., Longobardi, C. & Bozzato, P. (2024). La influencia de la resiliencia y la orientación futura en el rendimiento académico durante la transición a la escuela secundaria: el papel mediador del apoyo social. *Revista Internacional de Adolescencia y Juventud*, 1. <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2312863>.
- López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., Mella-Norambuena, J., Bernardo, A., & Díaz-Mujica, A. (2023). Predictive model of the dropout intention of Chilean university students. *Frontiers in Psychology*, 13, 893894. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.893894>.
- Martínez-Cuevas, G., Asunción Lara, M., Orozco, R., & Martínez-González, A. (2024). El papel de la resiliencia en la relación entre sucesos vitales estresantes y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 32(2), 301-320. <https://doi.org/10.51668/bp.8324205s>.
- Mendoza-Lozano, F., Pico-Bonilla, C., y Arias-Velandia, N. (2024). Entorno socioeconómico y resiliencia académica en la educación superior colombiana. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XV(43), 123-140. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.43.1781>.
- Miraj, M., Chuntian, L., Mohd Said, R., Osei-Bonsu, R., & Rehman, R. (2021). How information-seeking behavior, essential technologies, and resilience enhance the academic performance of students. *Frontiers in Psychology*, 12, 651550. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.651550>.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Annals of Internal Medicine*, 151(4), 264-269. <https://doi.org/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135>.

- Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), 49-60. <https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>.
- Nigussie Worku, B., & Urgessa Gita, D. (2024). Students' academic culture: the mediating role of academic commitment in the relationship between academic resilience and academic performance of university students. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2377004>.
- Niño-Tezén, A. L., Ramírez-Alva, J. M., Chávez-Lozana, J. A., & Santos-Vera, P. Y. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología de Perú. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 173-183. <https://doi.org/10.6018/reifop.583691>.
- Ouzzani, M., Hammady, H., Fedorowicz, Z., & Elmagarmid, A. (2016). Rayyan, a web and mobile app for systematic reviews. *Systematic Reviews*, 5, 210. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4>.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>.
- Pertegal-Felices, M., Valdivieso-Salazar, D., Espín-León, A., & Jimeno-Morenilla, A. (2022). Resilience and Academic Dropout in Ecuadorian University Students during COVID-19. *Sustainability*, 14(13), 8066. <https://doi.org/10.3390/su14138066>.
- Prihadi, K., Cheow, D., Yong, J., & Sundrasagran, M. (2018). Improving Resilience and Self-Esteem among University Students with Entrepreneurship Simulation Board Game. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 7(1), 48-56. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1174881.pdf>.
- Reed, B. N., Lebovitz, L., & Layson-Wolf, C. (2023). How resilience and wellness behaviors →→→ affected burnout and academic performance of first-year pharmacy students during COVID-19. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 87(2), ajpe9022. <https://doi.org/10.5688/ajpe9022>.
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>.
- Turgut, N., & Meriç, M. (2022). La determinación de la resiliencia psicológica, el rendimiento académico y la autoeficacia académica de los estudiantes de enfermería. *CYPRUS, Journal of Medical Sciences*, 7(6), 767-773. <https://doi.org/10.4274/cjms.2020.2343>
- Usán, P., Salavera, C., & Quílez, A. (2022). The mediating role of self-efficacy in the relationship between resilience and academic performance in adolescence. *Learning and Motivation*, 78, 101814. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101814>
- Vera, A., Cerda, G., Aragón, E., y Pérez, C. (2022). Variables sociocognitivas respecto al rendimiento académico y su efecto diferencial en función de estudiantes con NEE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(95), 1085-1113. https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2022/10/RMIE_95_WEB.pdf.
- Zumárraga-Espinosa, M. (2024). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5949>.

Recibido: 23/07/2025; Aprobado: 08/09/2025; Publicado: 30/09/2025



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional