GV191.6
M6

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE EN LA ESCUELA

UNA PROPUESTA PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS RECESOS EN LA E. B. "FERMIN RUIZ VALERO "

Bdigital.ula.ve

Autor: Socorro Montoya
Tutor: Lic. Ramón Zambrano (MS c.)

DONACION

Mérida, Mayo 2007

SERBIULA
Tullo Febres Cordero

C.C.Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE EN LA ESCUELA

UNA PROPUESTA PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS RECESOS EN LA E. B. "FERMIN RUIZ VALERO "

Bdigital.ula.ve

Trabajo Especial de Grado para Optar al titulo de Especialista en Educación Física Mención Gerencia Deportiva

Autor: Socorro Montoya
Tutor: Lic. Ramón Zambrano (MS c.)

Mérida, Mayo 2007

C.C.Reconocimiento

ÍNDICE GENERAL

pp.
LISTA DE CUADROS v
LISTA DE GRÁFICO vi
RESUMEN vii
INTRODUCCIÓN 01

CAPÍTULO

I EL PROBLEMA 03

Planteamiento del Problema 03
Justificación de la Investigación 08
Objetivos de la Investigación 09
Objetivo General 09
Objetivos Específicos 09
Delimitación de la Investigación 10

II MARCO TEÓRICO 11

Antecedentes de la Investigación 11
Bases Teóricas 12
Tiempo Libre 12
El Juego 13
Juego Motivador Estimulante del Aprendizaje 18
Clasificación de los juegos 22
La Recreación 23
Objetivos de la Recreación 29
Funciones de la Recreación 30
Actividades Recreativas para los Educandos 31
Recreo 32
La Planificación 32
Estrategias 35
Operacionalización de Variables 37

III MARCO METODOLÓGICO 38

Diseño de la Investigación 38
Descripción de la Metodología 39
Población 40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 40
Validez del Instrumento 41
Confiabilidad del Instrumento 42
Técnica de Análisis de Datos 43

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS **44**

Diagnóstico que Sustenta la Propuesta 44
Resultados del Diagnóstico..... 55
Factibilidad de la Propuesta 57

V LA PROPUESTA..... **60**

Presentación de la Propuesta 60
Justificación de la Propuesta..... 61
Objetivos de la Propuesta..... 61
Objetivo General..... 62
Objetivos Específicos..... 62
Fundamentación de la Propuesta 62
Administración de la Propuesta 64
Estructura de la Propuesta..... 64
Fase de Sensibilización..... 66
Fase Operativa..... 68
Fase de Evaluación y Segumiento..... 75

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **76**

Conclusiones 76
Recomendaciones..... 77

REFERENCIAS **79**

ANEXOS..... **83**

Anexo A Instrumento 84
Anexo B validación 86
Anexo C Coeficiente de Proporción de Rangos..... 87
Anexo D Coeficiente Kuder - Richarson 88

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

LISTA DE CUADROS

Cuadro

pp.

1 Operacionalización de Variables 37

2 Población 40

3 Ítem 1 45

4 Ítem 2 46

5 Ítem 3 47

6 Ítem 4 49

7 Ítem 5 50

8 Ítem 6 51

9 Ítem 7 52

10 Ítem 8 53

11 Ítem 10 54

12 Ítem 11 55

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

LISTA DE GRÁFICOS

Cuadro

pp.

1 Ítem 1 45

2 Ítem 2 46

3 Ítem 3 47

4 Ítem 4 49

5 Ítem 5 50

6 Ítem 6 51

7 Ítem 7 52

8 Ítem 8 53

9 Ítem 9 54

10 Ítem 10 55

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

INTRODUCCIÓN

La recreación es una forma de educación permanente que permite a los niños y adolescentes afianzar y desarrollar valores de vida como el, cooperativismo, respeto, solidaridad, entre otros y es a través del juego que se inicia al infante en lo que será el adulto del mañana.

En este sentido. es importante señalar que el Sistema Educativo Venezolana en la estructuración del horario escolar contempla espacios de tiempo entre las actividades escolares para ser utilizados por los alumnos en su descanso y recreación, los mismos, tienen como finalidad que el educando a través de la lúdicidad recupere energías y acondicione su organismo para el trabajo posterior.

Sin embargo, en el transcurrir del tiempo se ha podido observar que este espacio intermedio no cuenta con la adecuada planificación y organización de actividades recreativas que contribuyan a la formación integral del niño, en las instituciones de Educación Básica, específicamente en la primera y segunda etapa.

Por lo antes expuesto, la investigación servirá de base para proponer la planificación de actividades recreativas en los momentos del recreo o receso. El mismo nace para dar respuesta a una situación observada durante los recesos de la E.B." Fermín Ruiz Valero" donde generalmente se presentan situaciones de violencia y agresividad entre los niños de la primera y segunda etapa de la Educación Básica.

Al mismo tiempo. es importante señalar que el estudio se desarrolló enmarcado en la metodología de la investigación de campo de carácter

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

descriptiva, bajo la modalidad del Proyecto Factible; el presente trabajo de acuerdo a la metodología empleada, se ha estructurado en seis (6) capítulos:

Capítulo I, aporta el planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación y delimitación.

Capítulo II, se desarrolla el marco referencial que da soporte al estudio. A partir de una revisión bibliográfica, se establecen los antecedentes de la investigación, bases teóricas y el mapa de variables.

Capítulo III se describe el marco metodológico utilizado en la investigación, el cual comprende: el tipo de investigación, descripción de la metodología, definición de la población y muestra, la selección de los instrumentos, confiabilidad y validez del instrumento, así como las técnicas de recolección de datos y la técnica de análisis de datos.

Bdigital.ula.ve

Capítulo IV, en este se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, mediante cuadros y gráficos explicativos. Así como la conclusión del diagnóstico.

Capítulo V, se refiere a la propuesta del plan, en él se describe su: presentación, fundamentación , objetivos, estructura y factibilidad de la misma .

Capitulo VI, contiene las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó a través del análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente se concluye con las referencias bibliográficas y los anexos que apoyan lo referido en el cuerpo del trabajo.

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La importancia que tiene la recreación para la educación y el desarrollo cultural de los pueblos, ha sido demostrada a través de la historia. La recreación es tan antigua como la existencia de la humanidad; desde las primeras épocas el ser humano se ha propiciado formas de goce, entretenimiento, formas de expresar y canalizar sus deseos a través de actividades que contribuyan a su desarrollo social, cultural y económico entre otros.

Bdigital.ula.ve

En este mismo orden de ideas, la psicología evolutiva otorga conocimientos para abordar la educación de los niños y de los jóvenes. A partir de la relación con el medio ambiente que permite generar las estructuras cognoscitivas. Este inter-juego del niño con el medio , influyen en su lenguaje y toda la cultura. Es así como adquiere un desarrollo armónico y claro de su conocimiento y de sus posibilidades y necesidades de respuestas acordes.

La recreación no escapa a la necesidad de este conocimiento, si se tiene en cuenta que ella es una vía no convencional de la educación y del aprendizaje, que genera el desarrollo cultural de un grupo haciendo accesible los medios que lo conducen. Y no es convencional, por cuanto por flexibilidad y distinción con el sistema educativo permite diagnosticar las necesidades de un sujeto a la par que le ofrece un aspecto amplio de sus

C.C.Reconocimiento

actividades ricas en situaciones de aprendizaje que van a constituir un verdadero mosaico cultural.

En la actualidad la recreación es un poderoso factor de educación social, el cual va a contribuir a la formación del niño y su familia. Múltiples formas de recreación han surgido como consecuencia de la aplicación científica y tecnológica que incide sobre el uso del tiempo libre de las personas. Estas formas de recreación van a contribuir en la integración social, el espíritu de colaboración, la disposición de ánimo, el estímulo para el estudio y el trabajo, el aprovechamiento del tiempo libre, el desarrollo de aptitudes psicomotoras, el equilibrio emocional y el espíritu de conservación de los recursos naturales. Al respecto, Jiménez, Dinello y Alvarado (2000), la definen de la siguiente manera:

> La recreación es un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en la que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural se traducen en una zona lúdica de características neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad humana. En esta zona de distensión neutra; ni mucho menos las presiones de la interioridad psíquica. Desde esta perspectiva puede decirse que es un estado transitorio, de contemplación y de goce entre la realidad psíquica interna y la externa, propicia para la libertad y la creatividad. (p. 13)

En consecuencia la recreación es un conjunto de actividades que le proporcionan al individuo la posibilidad de crear, expresar y desarrollar sus capacidades y descubrir valores. Su decisión debe darse por la búsqueda del placer y de la satisfacción. La recreación puede considerarse como cualquier actividad o experiencia a la que se dedica el individuo, eligiéndola libremente a causa del goce, de la satisfacción que le aporte directamente. En este sentido, Cutrera (1998), expresa:

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

> La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico – espirituales de descaso, entrenamiento, expresión, aventura y socialización. El ser humano feliz es aquél que une a las satisfacciones diarias de su producción laboral, las formas gustosas de desarrollo individual, compartidas o colectivas que le permiten disfrutar con plenitud de su existencia en la comunidad. (p. 7)

Por último es necesario precisar que la recreación desde una concepción holística es una síntesis mágica y dialéctica entre lo instintivo, operativo (cerebro reptílico), emotivo creativo (sistema límbico), y lógico matemático (cortex). Es decir lo creativo en la relación debería suponer la utilización, la activación, y fortalecimiento de todas las actividades del cerebro en su complejidad, como órgano biológico y como órgano social. De allí la importancia de incorporar este tipo de actividades como herramientas pedagógicas en la Educación Básica.

Bdigital.ula.ve

La recreación representa una estrategia que contribuye en el desarrollo integral del ser humano. En este sentido, es fundamental que los docentes comiencen a visualizar y generar cambios en las estrategias relacionadas con el receso, para que las misma dejen de ser rutinarias y aburridas para los alumnos, lo que puede provocar en ellos una baja motivación hacia la participación en estos espacios de tiempo, esto podría generar como consecuencia situaciones de monotonía en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la carencia de actividades referentes a los recesos dirigidos enmarcados en la recreación en las instituciones educativas trae como resultado que el alumno en el transcurrir de su vida no le dé la importancia que la misma posee en su formación integral

Por tanto, la educación necesita de una reforma que genere verdaderos cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de practicar, dentro de la sociedad valores tales como la libertad la

C.C.Reconocimiento

tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el amor por la vida y la justicia, lo cual contribuirá a generar cambios de conductas favorables para un buen desarrollo en la escuela y la sociedad. En esta actividad juega un papel importante el docente de educación física, quien a través de su formación y experiencia en el área de actividades recreativas y deportivas deberá coordinar la promoción y fomento de dichas actividades en la escuela.

La situación antes planteada se refleja en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, municipio Libertador del estado Mérida, por cuanto en ella, se evidencia a través de las observaciones realizadas por la investigadora que existe apatía en los docentes para la aplicación de estrategias recreativas innovadoras en el desarrollo de los recesos que contribuyan a transformar dichas actividades en agradables y creativas tanto para los alumnos como para ellos mismos. Los educandos por su parte, requieren de espacios y actividades que le permitan liberar las tensiones y el cansancio que les produce la labor de enseñanza.

Bdigital.ula.ve

Por otra parte, el poco conocimiento en su formación profesional sobre el manejo de las estrategias recreativas, adecuadas para organizar los recesos dirigidos, conduce a observar como en esos momentos son excluidas actividades del área de recreación que le permitan al alumno relajarse y acondicionarse para seguir con la jornada escolar.

En definitiva, la ausencia de una planificación de actividades recreativas como estrategia pedagógica que contribuyan en la formación integral del educando, conduce al desarrollo de la hora de receso de forma tradicional, tediosa y aburrida, dejando de un lado el uso y provecho de acciones didácticas que contribuyan a hacer del receso un ambiente agradable y estimulante para todos los participantes

C.C.Reconocimiento

Planteada la situación, en la presente investigación se pretende dilucidar o dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación actual de los recesos que realizan los docentes y niños de la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero"?

¿Es necesario que en las instituciones de Educación Básica se planifiquen actividades recreativas dirigidas para desarrollar los recesos?

¿Existe la factibilidad de implementar un plan de actividades recreativas durante los recesos en Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero"?

¿Utilizan los docentes de I y II Etapa de Educación Básica estrategias y técnicas en el desarrollo de actividades recreativas?

Bdigital.ula.ve

¿Qué acciones se deben diseñar en un plan de actividades recreativas dirigidas para los recesos será la más apropiada para la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero"?

Bajo esta perspectiva, la investigación se propone sostener operativa y científicamente la planificación de actividades recreativas dirigidas a los recesos, así como mantener una estrecha relación con el desarrollo de las capacidades cognitivas, intelectuales y físicas de los educandos, al generar nuevos escenarios para la utilización de la recreación como parte fundamental del proyecto educativo de la escuela.

En consideración a lo expresado, se evidencia la necesidad que existe de fomentar en los niños y jóvenes hábitos por las actividades recreativas planificadas que conlleven a disminuir el estrés juvenil y al aprovechamiento

C.C.Reconocimiento

del tiempo libre, lograr el hábito hacia las actividades recreativas, deportivas y para la salud.

Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica por cuanto pretende a través de la incorporación de la recreación en el contexto escolar, especialmente en lo relacionado a los recesos dirigidos, a buscar nuevas formas de práctica en la enseñanza, y a la vez, desarrollar proyectos innovadores que permitan adaptarse a las nuevas exigencias del sistema educativo y de la sociedad; al tiempo que contribuya, al unísono con el resto de las áreas, a la formación integral del estudiante. La adecuada aplicación y combinación de los conocimientos deberán permitir el desarrollo de los contenidos de habilidades y destrezas motrices, así como, las actividades recreativas, de manera eficaz, novedosa y enmarcada en una práctica educativa actual e innovadora.

Bdigital.ula.ve

Desde el punto de vista teórico, el estudio servirá de referencia para otras investigaciones en está área. En lo socio educativo, será un aporte académico y práctico que ofrece actividades recreativas; que contribuye en el desarrollo de la recreación en los diferentes niveles del sistema educativo venezolano. Al ejecutarse, la misma ayudará a los docentes que laboran en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", en la construcción de un ambiente agradable y creativo en el desarrollo de la hora de receso, así como también beneficiará con esto a los niños y jóvenes de dicha institución educativa, que seguramente disfrutarán y aprovecharán una serie de actividades que contribuirán en su desarrollo y formación integral.

Esta investigación posee relevancia por la intención de analizar la recreación como estrategia en el receso dirigido, para así determinar la

C.C.Reconocimiento

importancia de la implementación de actividades recreativas en este ámbito. Bajo esta perspectiva se pretende lograr el mejor desempeño de los docentes, lo que contribuye en la formación integral de los niños y jóvenes.

Finalmente, es importante señalar que el estudio se justifica en el área de la gerencia deportiva por cuanto el mismo pretende generar mecanismos y herramientas que contribuyan con el docente de Educación Básica en la planificación, coordinación y organización en lo referente a las actividades dirigidas como estrategias para desarrollar los recesos de forma agradable, interesante, motivadora y pedagógica, transformándolos en espacios de aprendizaje continuo.

Objetivos de la Investigación

General

Bdigital.ula.ve

Proponer un plan de actividades recreativas para los recesos de la I y II Etapa en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida.

Específicos

- Diagnosticar la situación actual de los recesos que realizan los docentes y niños de la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero".

- Describir los elementos de una planificación para desarrollar actividades recreativas en los recesos.

- Estudiar la factibilidad de implementar un plan de actividades recreativas durante los recesos en Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero"

C.C.Reconocimiento

- Diseñar un plan de actividades recreativas acordes con las necesidades e intereses de los alumnos para desarrollar los recesos en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero".

Delimitación de la Investigación

Este trabajo tendrá la finalidad de proponer un plan de actividades recreativas durante los recesos en Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida, con el propósito de transformar los recesos en espacios agradables, motivantes y creativos. Esta investigación se llevará a cabo durante el año escolar 2006-2007.

Asimismo, la investigación buscan contribuir en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de la incorporación de actividades dirigidas para planificar los recesos, en Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Peréz, con el propósito de favorecer el nivel de aprendizaje, al propiciar el acercamiento al buen uso del tiempo libre como recurso didáctico para elevar la calidad del proceso educativo. Por consiguiente, la intención fundamental es ayudar a los docentes en el fortalecimiento del proceso educativo a través de la conformación de recesos dirigidos en un ambiente más agradable, innovador, creativo, motivador que incentive al educando hacia su mejor desenvolvimiento y rendimiento escolar

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En lo que respecta, el presente estudio de carácter individual sobre la materia que se relaciona directa ó indirectamente con la planificación de actividades dirigidas para desarrollar los recesos, es importante señalar que luego de realizada una exhaustiva revisión bibliográfica, documental y electrónica se pudo evidenciar que no existen trabajos de investigaciones relacionados con el tema, sin embargo, se logro ubicar algunas ponencias o trabajos documentales; los cuales se mencionan a continuación:

Bdigital.ula.ve

En tal sentido, Fierro (2005) en su ponencia "A Jugar y Utilizar el Tiempo Libre", publicada en la pagina web del foro permanente del tiempo libre, señala que es importante saber que todos los juegos aplicados deberán convertirse en una experiencia divertida y alegre, en donde la persona que participe quede con las ganas de volver a realizar la actividad haciendo así que el objetivo se cumpla y dando la oportunidad de que en alguna otra ocasión se pueda utilizar el mismo juego evitando el rechazo de este. Al mismo tiempo, señala el autor que el empleo del tiempo libre se debe tratar de convertirlo en un valor universal, en una necesidad de la gente por alcanzar una vida más plena, por cuanto el juego produce placer, sirve como descarga de la energía excedente, relaja tensiones y, sobre todo, deja llevar una vida sana. Finalmente señala que en el nuevo paradigma de la viada diaria, prefiere: actividades de tipo ecológico y disfrutar de paisajes, fauna culturas exóticas, la naturaleza, el clima y el aire fresco en general.

C.C.Reconocimiento

Lo expuesto por el autor antes citado posee relación con la presente investigación, por cuanto resalta la importancia del juego en el aprovechamiento del tiempo libre y su estrecha relación con las actividades recreativas; aspectos que son parte fundamental en el desarrollo del estudio propuesto.

Bases Teóricas

Tiempo Libre

Las actividades físicas recreativas contribuyen a la salud, el bienestar y estilos de vida " UNESCO"1988. En nuestra actualidad el trabajo excesivo, propio de la sociedad moderna en la que vivimos, trae como consecuencia, que nos ocupemos poco y le demos el valor que al tiempo libre le confiere ya que la buena utilización de éste, tiene mas importancia de la que se piensa.. Es importante ubicar la derivación de los cuatro tiempos claramente visibles dentro de la vida social del individuo, según Munné (1988): el tiempo psicobiológico, el cual es ocupado por las conductas impulsadas por necesidades psíquicas y biológicas; el tiempo socioeconómico, el cual consiste en actividades laborales, productivas de bienes y servicios; el tiempo sociocultural, donde se contemplan los compromisos resultantes establecidos por la sociedad y al grupo al que se pertenece; y el tiempo libre, donde la libertad de las acciones que se realizan no llevan de por medio una necesidad externa que las impulse

Así podemos conceptualizar el tiempo libre como el que se ubica bajo la existencia de una determinada cantidad de tiempo, generalmente ajena a las ocupaciones laborales, sociales o de otro tipo, constituyendo un tiempo para el ejercicio de la expresión y de la libertad personal, Garcia (1998).

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

Una vez ubicado lo que es el tiempo libre podemos hacer alusión a una de las herramientas más accesibles y utilizables para este: el juego. Por su parte el juego es una actividad física ó psicológica seria para el individuo, el su principal objetivo es liberar tensiones y divertir; que traerá como consecuencia el aprendizaje. Piaget dice que el juego es la mejor manera de que el individuo entienda su realidad, siendo una actividad fundamental que apoya la necesidad de movimiento del individuo, sus intereses y estados de animo se manifiesta de manera espontánea buscando siempre una satisfacción intrínseca.

Para llevar acabo una buena utilización del tiempo libre mediante el juego debemos combinar a la perfección los siguientes conceptos:

Tiempo de Descanso: Siendo este un tiempo de reposo y reflexión para liberarnos del desgaste físico y psicológico.

Bdigital.ula.ve

Tiempo de Recreación: El que ayuda a liberarnos de las tensiones de la vida diaria, como herramienta útil el juego.

Tiempo de Creación: Que ayudará a desarrollar la imaginación y la personalidad.

El Juego

El juego constituye la más seria y significativa de todas las actividades. A través de él, los niños crecen, aprenden a utilizar sus músculos, desarrollan la capacidad de coordinar lo que ven, con lo que hacen, y desarrollan el sentido del dominio de su cuerpo, descubren cómo es el mundo y cómo son ellos adquieren nuevas destrezas y aprenden cuáles son las situaciones en las cuales pueden utilizarlas A través del juego, los niños

C.C.Reconocimiento

maduran. hacen frente a emociones complejas y conflictivas. Mediante la dramatización de la vida real en sus juegos.

Se considera que el mundo lúdico ofrece al educador oportunidades para diseñar experiencias en las que el niño penetre en la red del mundo cognitivo, social, psicomotor, físico y del lenguaje. Tal como lo señala Piaget (1974), el juego es una actividad que trasciende todos los niveles de la vida del niño. Asimismo, es importante señalar que existe una serie de características generales y comunes a las conductas de juego que según Moyles (1995) interesa conocer, como son:

- El juego es voluntario, libre y espontáneo.
- El juego responde a una necesidad y produce placer.
- El juego es necesario y proporciona satisfacción personal y equilibrio emocional.
- El juego presenta una organización propia de las conductas.
- El juego es un fin en sí mismo, independientemente de que se plantee una finalidad educativa, creativa o relacional, todo juego tiene una finalidad lúdica: el juego mismo.
- El juego es un proceso, independientemente de la meta que se alcance con ese juego, el proceso prevalece sobre el resultado.
- El juego se define desde la persona que juega, a partir de la vivencia propia y personal del juego y la relación que se establece a través del mismo.
- El juego potencia el aprendizaje. por su enorme potencial motivador. el interés que despierta y el sentido que tiene para el que juega.
- El juego permite crear mundos alternativos.
- El juego facilita las relaciones tanto con los demás (interpersonales) como con uno mismo (interpersonales). ofreciendo un campo de experimentación único.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Todas estas características, conducen a indicar que junto al estímulo intelectual está el desarrollo social; y en este sentido, los juegos sirven para estimular diferentes cualidades personales y sociales, tales como la afirmación, la confianza, la cooperación, la comunicación, el trato con las personas, la aceptación de normas, la comunicación, el trabajo en equipo, el reconocimiento de los éxitos de los compañeros, entre otros. Lo expresado, muestra la relevancia del juego en la formación del ser humano.

A través de esta opción del juego los niños gozan de rondas, del juego a la pelota, cantan con mucha gracia los versos tradicionales, entre otros. Dentro del margen de estos juegos libres infantiles se puede organizar el entretenimiento para el niño de la I Etapa de Educación Básica con toda clase de materiales. Al respecto Bally (1996) afirma:

> El niño juega, sin razón y que no debe haber razón para jugar. Jugar es razón suficiente, en él está el placer de la acción libre, sin trabas, con la dirección que el jugador quiere darle, en esto se parece al arte, el impulso creador. (p. 5)

Biblioteca UDLA-VC

Así, el juego se sitúa en la voluntad, se agota si no hay creatividad. No se pude concebir un periodo de la humanidad sin juegos, por cuanto es una constante que se ha encontrado en todas las civilizaciones. Dentro de la actividades del niño, el juego ocupa un lugar privilegiado, por lo tanto el docente de la I etapa de Educación Básica debe tomar el juego como una herramienta que le permita desarrollar actividades pedagógicas para la consecución de aprendizajes significativos. Al respecto Verdelo (1996) señala:

> El juego brinda situaciones en donde practicar destrezas, tanto físicas como mentales, repitiéndolas tantas veces como sea necesario permiten conseguir confianza y dominio. Además, admite la oportunidad de explorar las propias potencialidades y

C.C.Reconocimiento

limitaciones. Considera el desarrollo de la flexibilidad y de la espontaneidad como funciones vitales del juego. (p. 47)

El juego puede ser utilizado por padres y maestros como vehículo para desarrollar los sentidos corporales, la observación, la agilidad física y mental, la concentración y la socialización. Es una actividad donde el niño aprende y asimila todo el cúmulo de palabras, experiencias y disciplinas legadas por el patrimonio, cumple además un papel determinante como elemento cohesionado social de formación y consolidación de valores, iniciando al individuo en el acelerado e interrumpido proceso de convivencia humana

El juego abierto, al cual se le podría denominar una verdadera situación lúdica, presenta a los niños un extenso campo de posibilidades atendiendo a sus necesidades de aprendizaje y ampliando su aprendizaje explícito. Parte de la tarea del docente consiste en proporcionar situaciones de juego libre y dirigido que le permitan atender las necesidades de aprendizajes de los alumnos. Esto conduce a sugerir que tanto en la formación inicial como en la actualización se deben garantizar a los docentes la obtención de competencias cada vez mayor con objeto de mantener y conservar el rol vital del juego en el desarrollo de los educandos

Bdigital.ula.ve

En este sentido Des (1987) citado por Moyles (1995) afirma que: "El juego es el principal medio de aprendizaje en la primera infancia...Los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales, el poder de discriminar, de establecer juicios, de analizar y de sintetizar, de imaginar y de formular" (p. 38).

El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo. Como señalan los antecedentes se juega desde tiempos remotos, no obstante, el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se

C.C.Reconocimiento

aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante. Sugiere al docente un conjunto de actividades para cambiar las rutinas por otras, tal vez, más interesantes, se deben plasmar ideas para realizar clases con mayor aporte para estimular la creatividad de los docentes comprometidos con el proceso de aprendizaje, con la finalidad que estas estrategias faciliten en los alumnos ese proceso. Al respecto Torres (2002) expresa lo siguiente

> El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de la vida. En ese sentido, los gustos y las costumbres en todo el globo terráqueo han evolucionado a la par, quizá, de la ciencia y la tecnología, no obstante, hoy se encuentra a los niños de cualquier parte del planeta jugando con un carro independientemente si es de madera, plástico o de cualquier otro material y las niñas jugando con su muñeca de trapo, porcelana o de fieltro. (p. 290)

Bdigital.ula.ve

La didáctica considera según el mismo autor, al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales de los niños y en las niñas como son: el dominio en sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la seguridad, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas de juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa. La competitividad se introduce en la búsqueda del aprendizaje no para estimular la adversidad ni para ridiculizar al contrincante, sino como estímulo para el aprendizaje significativo.

C.C.Reconocimiento

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos (los valores) facilitarán el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional, individual y social sanos de los participantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente le posibilita cumplir con su tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad. Al respecto Monchamp (1998) señalan que:

> El juego tomado como estrategia de aprendizaje no sólo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. (p. 152)

Digital UTA VE

Al incluirse el juego en las actividades diarias que realizan los alumnos se puede generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin temor a hacer el ridículo.

Juego Motivador Estimulante del Aprendizaje

El aspecto motivador del juego tiene y seguirá teniendo un valor educativo. El juego al margen de la escuela motiva a los niños para explorar

C.C.Reconocimiento

y experimentar en el hogar, el jardín, la calle, las tiendas, entre otros. Proporciona una escala de tiempo y un aprendizaje más largo que probablemente se extenderá y continuará, por cuanto el niño que se desarrolla estará abstraido en la situación, en tiempos y grados diferentes según su necesidad. El juego dentro de la escala motiva por fuerza un aprendizaje distinto, caracterizado por una mayor fragmentación y concentración en segmentos de tiempo.

Es probable que los esquemas de aprendizaje es cada situación sean muy diferentes aunque esté relacionados y, en vez de intentar emular las condiciones domesticas, los docentes deben tratar no sólo de proporcionar nexos a los niños sino también de dispensarles la necesaria enseñanza. El papel del adulto resulta vital en el desarrollo del juego infantil, incluso cuando después los niños jueguen solos proporcionando así, aparentemente, más apoyo a la concepción del juego y al rol crucial del docente en el mismo. Los niños pueden jugar en libertad en sus casas, experiencias que la escuela ha de aprovecharse para lograr que los niños utilicen la variedad de experiencias del exterior para aprender más dentro del contexto de la escuela. Como indican Saltzberger, Wittenberg y Cols (1990) citados por Moyles (1995), señala:

> Las mejores prácticas indican que la buena escuela reconoce la importancia del hogar, no espera asumir el rol de los padres y acepta que su propio rol es diferente pero también es importante... Los niños pueden beneficiarse del reconocimiento de estas diferencias, hallando quizá alivio en la atmósfera emocional menos intensa menos intensa de la escuela o descubriendo un nuevo tipo de relación con los adultos y con un grupo de compañeros que son sus hermanos. (p. 44)

Los docentes deben operar dentro de las posibilidades de los niños pero en todas las áreas y, sobre todo en la educación física, han de estar

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

preparados para ampliar las capacidades y los esfuerzos infantiles con el objeto de obtener los deseados sentimientos físicos y mentales de bienestar.

En este mismo orden de ideas, el Ministerio de Educación (1997) en el Currículo Básico Nacional, plantea que, hay que tener en cuenta que el juego no es un contenido exclusivo de está área, pero por lo significativamente lúdico que implica la actividad corporal, es por lo que se constituye en elemento clave de la educación física. El juego es un medio de expresión, instrumento de conocimiento, medio de socialización, regulador y compensador de la efectividad y un buen instrumento del desarrollo de las estructuras del pensamiento, por cuanto impulsa la formación del pensamiento simbólico. Incentiva la satisfacción por la búsqueda, la experimentación y la investigación, estimula la creación y el progreso de estructuras mentales que hacen posible el desarrollo del pensamiento abstracto, permite el descubrimiento y dominio natural del espacio y del tiempo. En una palabra, resulta un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

Bdigital.ula.ve

De igual manera, Moyles (1995) expresa que los aspectos comunicativos del lenguaje tiene lugar a través de cada faceta de la vida de un niño y, mucho antes de acceder al mundo escolar o preescolar, el niño ha participado en un sistema de lenguaje en su casa que a destacado desde su nacimiento la gestión de significación a través de canales de verbales y no verbales.

Los mismos niños controlan su propio desarrollo de lenguaje oral, guiado por aquellos que tiene en su entorno y ayudado especialmente por el innato deseo infantil de jugar, sobretodo con y junto otros. Las situaciones lúdicas proporcionan un contexto muy adecuado para el desarrollo del lenguaje a través principalmente de los campos cognitivos y afectivos. En el

C.C.Reconocimiento

juego dirigido los enseñantes tendrán la oportunidad de ampliar el vocabulario, debatir previos procesos lúdicos, y en general, de desarrollar el pensamiento de los niños a través de debates y de conversaciones. En la atmósfera más relajada de los períodos lúdicos de recreo seguido de jornadas de trabajo y subsiguiente, cuando probablemente el diálogo poseerá una relación más temporal y será más significativo, surgirán oportunidades para explorar las respuestas de los niños.

El juego permite generar estrategias de enseñanza y de aprendizaje hasta en las áreas más complicadas como las matemáticas. Muy pocos docentes hacen buen uso de las oportunidades para el desarrollo y extensión de la comprensión matemática que se suscitan en el juego de los niños. Está claro que, mientras persistan los ejercicios de lápiz y papel y se ignore o se descuide el juego, las oportunidades de los juegos y sus destrezas para hallar la resolución de problemas prácticos seguirán siendo limitadas o incluso inexistentes. Sin embargo, tales oportunidades surgen diariamente, basta que los docentes las reconozcan y consideren la manera de abordarlas. Al respecto Moyles (1995) señala: "Para resolver los problemas matemáticos prácticos, necesitamos ser capaces no solo de operar dentro del código formal, sino también efectuar traducciones fluidas entre las representaciones formal y concreta del mismo problema" (p. 169)

La capacidad de resolver problemas está en la raíz de las matemáticas, la palabra matemáticas puede ser reemplazada por el lenguaje, ciencia, educación física, danza, representación dramática, arte y desde luego, juego, al aplicar lo mismo a la resolución de problemas uniendo lo intelectual con lo práctico, la liga de las destrezas básicas con el orden superior, enlaza la enseñanza con el aprendizaje, une dirección con elección y esencialmente enlaza el juego con el trabajo.

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

Por todo lo expresado anteriormente, indica el gran compromiso que tiene el docente ante la sociedad, la multiplicidad de escenarios donde le corresponde moldear y el sin número de actividades que puede realizar a través del juego como herramienta metodológica y didáctica para generar aprendizajes significativos en los alumnos.

Concepto Psicológico: Es la actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente puesto que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás. (Guy Jacquir) .Arnolf Russell define el juego dentro de lo psicológico como: una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella; sino por si mismas.

Concepto sociológico: Se puede definir el juego como actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptados. (J. Huizinga) Realizando un análisis y profundización de cada una de las aquí expuesta. los profesores de La Facultad de Cultura Física de Granma y de la especialidad de Recreación lo definen como: El conjunto de relación-acción, actividades espontáneas y desinteresadas que se establecen en el juego y que generan placer a través de reglas libremente escogidas, las cuales cumplir dentro de ciertos espacios y tiempo con una finalidad socializada.

Clasificación de los juegos

Para los efectos del de la presente propuesta los juegos se van a clasificar en juegos estacionarios de piso y de pared. de pelota. cognitivos. pedagógicos, motores, y tradicionales.

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

Juegos Estacionarios de Piso y de Pared: Los Juegos Estacionarios de Piso y de pared, son Juegos en forma de base, que se pintan o se fijan n espacios reducidos en el piso o en la pared, permaneciendo en el mismo lugar, permiten reunir a un buen número de jugadores sin necesidad de muchos implementos de juego, facilitando el intercambio ideas, acercamiento afectivo y el disfrute de vivir la alegría que produce el juego

Juegos Pedagógicos: Son todas aquellas acciones sociales dirigidas con los escolares para que en forma sana, alegre, positiva, y trascendente generen aprendizajes significativos y agradables a través de la vivencia lúdica, de la exploración, abstracción, reflexión, creación y solución de problemas aprendiendo para la vida.

Juegos Tradicionales: Aquellos que transitan de época en época sin perder su esencia y aceptación por los pobladores con una finalidad reproductiva

Bdigital.ula.ve

La Recreación

La educación es la fuerza del futuro porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. Por tanto se debe trabajar para construir un modelo educativo acorde con las exigencias de las nuevas tecnologias y del estudiante actual: crítico, participativo, protagónico, imprevisible y formador de su propio conocimiento.

Cabe destacar que en la actualidad el pensamiento, la tecnología y el conocimiento tienen un ritmo acelerado de evolución que obliga al estudio constante y a la revisión permanente de posiciones ideológicas, objetivos y responsabilidades en los diversos roles como educadores, dirigentes, padres de familia, ciudadanos, miembros de una comunidad, para enfrentar la

C.C.Reconocimiento

realidad del mundo actual mecanizado, fatigante; para ello, es necesario que se aprenda a reservar y usar, preciosamente ratos que permitan descansar, para hacer desaparecer la fatiga física y nerviosa, producida por la rutina diaria, recrearse y, al propio tiempo, continuar con el desarrollo de la personalidad.

Se puntualiza además, que la recreación no puede quedar dentro de la educación formal como una simple actividad compensadora, canalizadora de energías, ni tampoco como instancias para el descanso de la tarea ardua y rígida que el sistema educativo propone diariamente. La recreación es un hecho innato de todo ser humano, es por ello que se hace necesario brindarle el lugar que debe tener en todo dispositivo educativo, que no se base solamente en la reproducción de un saber que viene de otro, ni tampoco como un mero dispositivo disciplinador y represor. En tal sentido, Melendez (2000) señala que:

Bdigital.ula.ve

> Toda institución educativa que se aprecie de tal debe portar un dispositivo posibilitador, esto es que contemple realmente las características de sus participantes. El desafío de todas las instituciones sociales está en formar sujetos conocedores pero a la vez concientes de si mismos y protagonistas de su propia historia, que sean capaces de apropiarse de su realidad transformándola (p.2)

De allí, que se pueda resaltar que la necesidad de los sujetos de recrearse se redimensiona en el cualquier ámbito educativo: enmarcado en la perspectiva amplia de una construcción de nuevas relaciones de comunicación, así como de relaciones de poder y dominación. Estas implican encarar a la diferencia no como un rasgo inferiorizante , no como un aspecto que me reafirme por la oposición al otro, sino como la posibilidad de descubrir la relatividad cultural y posición de productores sociales.

C.C.Reconocimiento

En tal sentido, es importante señalar que la recreación es fundamental para el desarrollo integral del individuo por cuanto ayuda a desarrollar la mente y el cuerpo, conduce a una sensación placentera, al uso de las capacidades físicas, mentales y sociales; así como espiritual. Al respecto, Zureda (2000) señala que:

> La realización de ejercicios moderados y de actividades recreativas lleva consigo una carga emocional, que incrementa la irrigación de sangre al cerebro, lo que beneficia sin duda alguna al funcionamiento cognitivo, debido a que al haber un mayor flujo de sangre, aumenta la administración de nutrientes necesarios al cerebro como glucosa y oxigeno (p. 36)

Lo expresado, permite referir que el desarrollo de diversas acciones recreativas conducirá a que tanto docentes como alumnos se ubiquen en un ambiente abierto de alegría, lo que admitirá fortalecer el mejor funcionamiento de la memoria, así como de otros procesos del pensamiento.

Bdigital.ula.ve

Por ello, es necesario mejorar la práctica pedagógica educativa que debe ser abierta y reflexiva; que invite a la participación no solo de los alumnos, docentes y directores sino donde tengan cabida las personas de la comunidad y por supuesto padres y representantes. En este sentido, la educación necesita de una reforma que genere verdaderos cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de practicar, dentro de la sociedad, valores tales como la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el amor por la vida y la justicia. En esta actividad juega un papel importante las actividades recreativas y deportivas.

Sin embargo, la recreación va más allá que ser el simple complemento a las otras funciones vitales y participa cada vez en mayor grado de las actividades diarias del niño en la escuela. Al respecto, Vera (1995), señala: "Un proceso verdaderamente recreativo es un estado de relax, de distensión,

C.C.Reconocimiento

de inocencia o en términos neuro-psicológicos, una zona de descanso mental, porque las neuronas en dicho estado interactúan libremente, es decir, sin ningún tipo de control" (p. 45)

En este mismo orden de ideas, es importante destacar que en las actividades libertarias de un proceso recreativo, no deben existir procesos autoritarios de dirección, recompensar intereses didácticos, ni mucho menos finalidades e intencionalidades diferentes a la búsqueda de un desarrollo armónico a nivel humano en el que debe ser prioritario el encuentro con la libertad y de la conciencia en sí mismo. De igual manera, con respecto a los procesos de orientación o dirección de las prácticas recreativas, es necesario abordar las relaciones de poder e inclusive, de complicidad que se dan en el proceso comunicativo entre el recreador y el recreado, para poder gestar una empatía y transferencia en términos psicoanalíticos que permitan en representaciones metafóricos prestarle el cuerpo al otro.

Bdigital.ula.ve

Se puede decir, que la recreación representa un recurso que contribuye en el desarrollo integral del ser humano. En este sentido, es fundamental que los docentes comiencen a visualizar y generar cambios en las estrategias de enseñanza aplicadas por ellos en el aula, de manera tal de lograr erradicar la repitencia de las mismas haciéndolas rutinarias y aburridas para los alumnos, lo que puede provocar en ellos una baja motivación hacia el proceso de aprendizaje, lo cual podría generar como consecuencia situaciones de monotonía en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la carencia de este tipo de actividades en las instituciones educativas trae como resultado que el alumno en el transcurrir de su vida no le dé la importancia que la recreación merece, por cuanto ésta puede ayudarle en su salud física y mental. En este sentido, Cutrera (1998), expresa:

C.C.Reconocimiento

> La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico – espirituales de descanso, entrenamiento, expresión, aventura y socialización. El ser humano feliz es aquél que une a las satisfacciones diarias de su producción laboral, las formas gustosas de desarrollo individual, compartidas o colectivas que le permiten disfrutar con plenitud de su existencia en la comunidad. (p. 7)

Lo expresado permite señalar, que existe la necesidad de fomentar en los niños y jóvenes hábitos por las actividades recreativas planificadas que conduzcan al aprovechamiento del tiempo libre y de esta manera tratar de ocupar el tiempo libre o de ocio, eliminar el estrés juvenil, lograr la práctica hacia las actividades deportivas y para la salud.

Por otra parte, es necesario acotar, que los objetivos de la recreación se relacionan con la satisfacción de la motivación del individuo, de sus necesidades, interese o inquietudes, así como de su forma de vida caracterizada por el sedentarismo; en este sentido, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1998), señala que la recreación tiene los siguientes objetivos:

Bdigital.ula.ve

> La recreación contribuirá al desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social del ser humano en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, tales como nacionalidad, posición económica u otra condición. La recreación proporcionará medios para el pleno y armonioso desarrollo de la personalidad del ser humano, en un ambiente de afecto, de seguridad moral y material. La recreación contribuirá a despertar la conciencia para que el individuo consagre sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes, comunidad, región y país. La recreación debe contribuir al disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del hombre, libre de cualquier compulsión externa. La recreación debe propiciar la participación durante el tiempo libre de todas las personas en actividades tales como: deportes en grupo, individuales, de mesa, excursiones, campamentos, reforestaciones, conservación y renovación de los recursos naturales, entre muchas otras más La recreación debe

C.C.Reconocimiento

contribuir a obtener efectos saludables de la interacción social, espíritu de colaboración, excelente disposición de ánimo, estímulo por el estudio y el trabajo, desarrollo de aptitudes psico – físicas, equilibrio emocional y espiritual, así como conservación de los recursos naturales renovables. (p. 120)

Todos estos objetivos demuestran que la recreación debe ser parte fundamental del proceso de formación y desarrollo del ser humano, por tanto es necesaria su incorporación como herramienta didáctica en la Educación Básica, por cuanto contribuirá a elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula de clases.

Dando continuidad a lo expuesto, se debe destacar que según infante (2000) el concepto tradicional de recreación como purificación, eliminadora de conflictos, desarrollo integral, entre otras, conduce a proponer un marco referencial que defina la recreación como una vía no convencional de aprendizaje. Asimismo, al precisar lo anterior se puede, decir que, la recreación como vía no convencional de aprendizaje tiene las funciones de: Descanso; diversión y desarrollo Personal. Asimismo, la UPEL (1998), señala que la función descanso se relaciona con la liberación de la fatiga, protegiéndose del desgaste y de trastornos físicos o nerviosos que provocan las obligaciones cotidianas y en particular el trabajo. La diversión corresponde a actividades elegidas libremente, y cumplen una función enriquecedora de la personalidad. En este sentido, se han producido investigaciones de la alienación del hombre en la actualidad que producen un sentimiento y privaciones que originan una necesidad de ruptura con el universo cotidiano. Esta necesidad de ruptura es aprovechada para en algunos casos, reforzar la penetración cultural.

Finalmente existe la función de desarrollo integral del hombre, que genera nuevas formas de pensamiento, una reflexión crítica sobre sus automatismos y la acción cotidiana: permitiendo una participación más

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

amplia, libre y una cultura que tiende a integrar armónicamente las áreas del cuerpo, la sensibilidad y la razón. Esta participación lleva generalmente a producir nuevas formas de aprendizaje a los largo de la vida de una persona que puede plasmarse en conducta innovadora y creadora.

En consideración a todo lo antes señalado en relación a las funciones de la recreación, es importante referir que la incorporación de la misma como herramienta didáctica en la I y II Etapa de Educación Básica, tiene como función principal servir de medio de expresión que favorezca el conocimiento individual, así como un enriquecimiento personal, por cuanto el gesto, ritmo y estilo traducen sentimientos, afirman un temperamento y revelan una personalidad, lo que debe contribuir al desarrollo de la personalidad del alumno.

Objetivos de la Recreación

Bdigital.ula.ve

Según la UPEL (1998), la recreación tiene los siguientes objetivos:

1. La recreación contribuirá al desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social del ser humano en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, tales como nacionalidad, posición económica u otra condición.

2. La recreación proporcionará medios para el pleno y armonioso desarrollo de la personalidad del ser humano, en un ambiente de afecto, de seguridad moral y material.

C.C.Reconocimiento

3. La recreación contribuirá a despertar la conciencia para que el individuo consagre sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes, comunidad, región y país.

4. La recreación debe contribuir al disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del hombre, libre de cualquier compulsión externa.

5. La recreación debe propiciar la participación durante el tiempo libre de todas las personas en actividades tales como. deportes en grupo, individuales, de mesa, excursiones, campamentos, reforestaciones, conservación y renovación de los recursos naturales, entre muchas otras más.

6. La recreación debe contribuir a obtener efectos saludables de la interacción social, espíritu de colaboración, excelente disposición de ánimo. estímulo por el estudio y el trabajo, desarrollo de aptitudes psico – físicas, equilibrio emocional y espiritual, así como conservación de los recursos naturales renovables.

Bdigital.ula.ve

Funciones de la Recreación

Desechando el concepto de recreación como catarsis, eliminadora de conflictos. desarrollo integral. entre otras. se propone un marco referencial que defina la recreación como una vía no convencional de aprendizaje. Precisando lo anterior se puede, en un análisis, decir que la recreación como vía no convencional de aprendizaje tiene las siguientes funciones:

a. Descanso.

C.C.Reconocimiento

b. Diversión.

Desarrollo Personal.

Según la UPEL (1998), la función descanso esta relacionada con la liberación de la fatiga, protegiéndose del desgaste y de trastornos físicos o nerviosos que provocan las obligaciones cotidianas y en particular el trabajo. La diversión corresponde a actividades elegidas libremente, y cumplen una función enriquecedora de la personalidad. Al respecto se han producido investigaciones de la alienación del hombre de la actualidad que producen un sentimiento y privaciones que originan una necesidad de ruptura con el universo cotidiano. Esta necesidad de ruptura es aprovechada para en algunos casos, reforzar la penetración cultural.

Finalmente existe la función de desarrollo integral del hombre, que genera nuevas formas de pensamiento, una reflexión crítica sobre sus automatismos y la acción cotidiana; permitiendo una participación más amplia, libre y una cultura que tiende a integrar armónicamente las áreas del cuerpo, la sensibilidad y la razón. Esta participación lleva generalmente a producir nuevas formas de aprendizaje a los largo de la vida de una persona que puede plasmarse en conducta innovadora y creadora.

Actividades Recreativas para los Educandos

Tomando en cuenta los objetivos y principio de la recreación se deben generar actividades de recreación dirigidas a satisfacer las necesidades del entorno escolar del alumno. entre estas actividades se hará mención de dos de las más conocidas:

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

El campamento: El campamento es una actividad de mayor alcance para la socialización de los educandos o de las personas que puedan participar, también se puede diseñar en función de diversos objetivos. El comportamiento es una estrategia más complicada en el sentido de que se requiere más organización y mayores recursos; sin embargo es importantísimo que se viva esta experiencia, ya que en ella se relaciona el conocimiento adquirido en el aula, en su aplicabilidad donde se adquieren destrezas y valores que pauten su vida presente y futura. En esta actividad se logra un máximo nivel de comunicación y efecto entre el docente y el alumno, en él se cocina, se juega, se baila, se canta, se estudia, entre otras

Recreo

Período de tiempo, particularmente escolar, en el cual los niños y jóvenes interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísicas, fisiológicas y lúdicas. El tiempo y los espacios para el recreo no existieron siempre. En lugares cerrados o abiertos, en patios chicos o grandes, de baldosas o tierra, los juegos infantiles pasaron de generación en generación con grandes continuidades o modificados, a veces olvidados, siempre a través de la imaginación de los niños.

Bdigital.ula.ve

La Planificación

Es un proceso de evaluación sistemática, donde se definen los objetivos a largo plazo .identificando metas y objetivos cuantitativos , desarrollando estrategias para el logro de los mismo y ubicar los recursos para llevar a cabo las estrategias. Es una herramienta de trabajo que permite análisis y reflexión para adecuarse a los cambios y demandas del entorno para lograr el máximo de eficiencia y calidad. La esencia de la Planificación es organizar, de una manera disciplinada y sistemática, las tareas que la

C.C.Reconocimiento

administración tiene que ejecutar para guiar a la organización hacia un futuro estable. En este sentido, el objetivo de la planificación es definir los objetivos a largo plazo de la organización y la manera de lograrlos. Debe tenerse presente que la Planificación no pretende predecir el futuro ni tomar decisiones futuras, sino tomar decisiones con impacto en el futuro. El objetivo de la planificación no es eliminar los riesgos ni minimizarlos. Su finalidad es asegurar que se tomen los riesgos correctos en el momento oportuno.

Asimismo, la planificación se concibe como un proceso que permite realizar la toma de decisiones, y está orientada a difundir un conjunto de acciones previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión. En este sentido Varsavsky (1995) señala que una persona que intenta lograr un objetivo puede considerar la secuencia lógica de pasos a seguir para conquistarlo, cuestión que igualmente se aplica a un grupo de personas cuyo propósito es producir una propuesta que cubra al mundo entero durante la próxima generación. Ambos casos son instancias de pensar en el futuro y de cómo una persona, un grupo, un movimiento social o la sociedad entera, interviene para modificar la realidad de acuerdo a sus necesidades, intereses o a sus preferencias.

Bdigital.ula.ve

En consideración a lo antes expresado, es importante señalar que en el presente estudio trata sobre la planificación individual, así como de grupos sociales, utilizando determinados recursos para transformar el sistema social. Bajo esta perspectiva, el concepto de planificación comprende la posibilidad de intervención social y de cómo contrastar ideas y realidades. La existencia de actores sociales con ciertas capacidades y poder se encuentra en la base de lo que se entiende por planificación. Al respecto Bunge (1995) señala:

C.C.Reconocimiento

> La planificación viene concebida como un proceso social, y sus posibilidades y limitaciones no sólo deben ser comprendidas, únicamente como resultado de los aspectos formales y abstractos que se manejan como parte de la actualidad, sino que se hace imprescindible ubicarla históricamente. (p. 145)

En función de lo antes expuesto, se puede indicar que tanto el individuo como las organizaciones tienen que planificar, ya sea que se trate de una fiesta, de unas vacaciones, del próximo paso de la carrera o de un nuevo programa de ventas, la planificación es el proceso básico del cual se sirve para escoger las metas y determinar cómo se van a alcanzar. El Sistema Educativo tiene en la planificación una herramienta fundamental para el logro de sus metas y objetivos, que conduzcan a un proceso más profundo y a niveles de interpretación y reflexión crítica que le permitan incidir en la transformación personal y social del alumno.

En consecuencia, la planificación escrita o no, forma parte de la vida cotidiana cuando se tiene una intención, algo que se propone concretar. Aquí radica una de las razones fundamentales de la planificación educativa: La escuela es una organización destinada a la enseñanza; el proceso educativo que tiene lugar en la escuela es un proceso intencional. Al respecto, Alfiz (2000) señala:

> Una de las posibilidades de la particularidades del planeamiento, que los hace a la vez difícil pero, sobre todo, especialmente importante, es que allí queda plasmada la concepción de enseñanza y aprendizaje, qué contenidos y objetivos se consideran válidos, cuál es el lugar de los docentes y otros actores. De acuerdo con lo que se considera válido, con la forma en que se consideran a los actores del proceso educativo, será lo que se proponga. (p.64)

En definitiva, planificar no es redactar al inicio del curso académico o a principios del lapso un programa de actuación que luego sea archivado. Por el contrario, la planificación significa un conjunto de rasgos característicos

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

que lo convierten en un documento vivo en permanente actualización. Estas características según Newman (1999), ofrecen una buena planificación, son las siguientes.

> Es, global. Abarca todos los niveles del sistema docente: objetivos didácticos y educativos de los distintos departamentos, objetivos de gestión y gobierno del equipo directivo. Integrada en el desarrollo del proyecto educativo y coherente con los demás documentos que marcan las pautas educativas de la escuela. Promotora de innovaciones pedagógicas y reajustes metodológicos. Cronogramada y temporalizada de tal forma que fije las fechas de inicio, seguimiento y final de actuación. Abierta y Flexible sujeta a revisión y ajuste de todos los elementos que la integran según convenga para la consecución de sus objetivos. Dinámica y vital, es decir, implicada en los auténticos problemas y necesidades de la escuela previamente identificados y definidos por el colectivo. (p.45)

Bajo esta perspectiva, la planificación educativa debe consistir en una organización lógica de situaciones pedagógicas significativas, surgidas de la reflexión permanente del hacer de cada uno de los involucrados. Esto requiere propósitos claros; en el marco de los objetivos generales y de aula. En consecuencia, en el ámbito educativo la planificación debe entenderse como la interacción entre los docentes y alumnos con los problemas que confrontan en el aula y la comunidad, abriendo las posibilidades de mejorar la práctica y el carácter de los aprendizajes de los alumnos; así mismo, analizar lo que se hace desde diferentes perspectivas, comparar sus problemas, discutir alternativas de solución, es decir, ejercer una verdadera autonomía profesional.

Estrategias

Una vez seleccionadas las actividades, se diseñan las estrategias y los métodos para hacer más fácil el camino. Una estrategia propugna el ahorro

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

de energías, pretende conseguir las cosas eficazmente y con el mínimo desgaste posible En pocas palabras, las estrategias son un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. En este sentido Gairín (1997) define estrategia como "el conjunto de decisiones y acciones fundamentadas relativas a la elección de medios y a la articulación de recursos con miras a lograr un objetivo" (p. 75). En definitiva estrategia es la habilidad de dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto.

En tal sentido, las estrategias se consideran como alternativas didácticas empleadas para un fin concreto, como es construir un camino conducente a la adquisición de un aprendizaje significativo. Este se sitúa a sí mismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino que necesita de la mediación de los otros, de un momento y contexto cultural particular, consientes que enseñando también se aprende y aprendiendo también se enseña. Al respecto el Manual de la Educación (2000) señala que: "Las estrategias didácticas comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el docente en el aula, entre las que se pueden mencionar las actividades individuales y de grupo y hasta los distintos materiales y herramientas" (p. 164).

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Diagnosticar la situación actual de los recreos que realizan los docentes y niños de la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero".	Actividades recreativas	– Planificación	– Ambiente – Estrategias – Recursos	1,2 3,4 5,6
Describir los elementos de una planificación para desarrollar actividades recreativas en los recesos.	Actividades dirigidas para planificar el receso.	- Metodología	– Actividades. El juego. - Participación	7,8 9 10,11
Determinar la factibilidad de implementar un plan de actividades recreativas durante los recesos en Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero".				
Diseñar un plan de actividades recreativas acordes con las necesidades e intereses de los alumnos para desarrollar los recesos en la Escuela Básica "Fermin Ruiz Valero".				

Fuente: Montoya (2005)

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación

El estudio esta orientado a la planificación de actividades recreativas durante el receso en la E,B Fermín Ruiz Valero La investigación se apoyó en una investigación de campo, porque la información se recolectó directamente de la realidad, es decir, de la población en estudio, la cual estuvo relacionada con la planificación de actividades recreativas durante los recesos en Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero". En tal sentido, se consideró lo planteado por Bavaresco (1998) quien señala que: "este tipo de investigación se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio" (p. 26).

Bdigital.ula.ve

Asimismo, se enmarcó en un estudio descriptivo por cuanto describe de forma específica la situación actual de los recesos en la institución objeto de estudio. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (1998:). expresan que: "los estudios descriptivos consisten en describir situaciones y eventos. Es decir como se manifiesta cada fenómeno" (p. 60).

Finalmente, se enfocó en la modalidad de proyecto factible, por cuanto consistió en la elaboración de un programa o un modelo como solución a un problema o necesidad de tipo practico, ya sea de un grupo social o institución, o de un área particular del conocimiento tomándose como referencia un diagnóstico que evidencia las necesidades existentes en esa institución. Al respecto Barrios (2003) afirma que:

C.C.Reconocimiento

> El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta o de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales de referirse a la formulación de políticas programas, tecnologías, métodos o procesos. (p. 16)

De acuerdo con esta afirmación se propone un plan de actividades recreativas durante los recesos en Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Peréz. Municipio Libertador del estado Mérida.

Descripción de la Metodología

De acuerdo a la naturaleza de la investigación y atendiendo el objetivo central del estudio, a continuación se incorpora el desarrollo de diversos elementos que conforman las fases inherentes al proceso del estudio, según Hurtado (2002): Diagnóstico o Fase I, Factibilidad o Fase II, el diseño del proyecto o Fase III, las cuales se describen de manera sucinta.

Bdigital.ula.ve

Fase I Diagnóstico: Permitió realizar una investigación documental bibliográfica referente al tema estudiado; de igual manera se elaboraron los instrumentos necesarios para realizar el diagnóstico sobre las variables de la investigación.

Fase II Factibilidad: Se desarrolló la investigación de campo abordando la situación en estudio, por cuanto los datos serán recogidos directamente de la realidad empírica, mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin. Los datos obtenidos serán tabulados, delimitando las frecuencias y porcentajes. Se obtendrán resultados parciales y luego totales, para ser graficados y analizados en forma descriptiva.

C.C.Reconocimiento

Fase III Diseño de la Propuesta: Abarcó la elaboración de un plan de actividades recreativas durante los recesos en Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida.

Población

Según Seltz (1994), la población "es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". (p.73).En la presente investigación la población estará conformada por 12 docentes de II Etapa de Educación Básica pertenecientes a la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Peréz, municipio Libertador del estado Mérida.

Bdigital.ula.ve

Cuadro 2

Población

Institución	*Docentes*
Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero",	12
Total	12

Fuente: Dirección del Plantel (2006)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada para la investigación fue la aplicación de mecanismos de recolección a través de la observación, para ello se aplicó la entrevista semi- estructurada, mediante un cuestionario, como instrumento, el cual se estructuró según los ítems referentes a los indicadores de las dimensiones correspondientes a las variables que se quieren medir e

C.C.Reconocimiento

investigar. Por tanto, el cuestionario esta conformado por 13 preguntas dicotómicas (SI – NO) y abiertas con la intención de que el docente pudiera dar su apreciación particular en relación a los aspectos indagados. Al respecto, Rodríguez (1996) define la entrevista como: "una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistado) para obtener datos de un problema determinado" (p. 223). Para las entrevistas se aplicó la guía de entrevista semiestructurada: ésta permitió la flexibilidad en la interacción con los docentes.

Validez del Instrumento

La validez para Hernández y otros (1998: 143), "se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que mide". Para analizar la validez de contenido se utilizó la técnica de "juicio de expertos" que permite determinar si los ítems usados en la conformación del cuestionario son adecuados en cuanto a sí estos miden las variables objeto de estudio. En tal sentido se entregaron los instrumentos a un grupo de tres expertos con el grado de magíster en educación, quienes emitieron algunas consideraciones en cuanto a pertinencia, redacción, correspondencia del ítem y opciones.

Bdigital.ula.ve

La validación de los instrumentos se efectuó en primer lugar con la revisión del marco teórico que sustenta las dimensiones a evaluar, considerando tanto los objetivos específicos como la estructura del contenido de cada uno de los ítems. Luego se aplicó el Coeficiente de Proporción de Rango CPR., que según, Hernández (1995:3) defina como: "El algoritmo que permite calcular la validez de contenido de cada ítems, la validez de contenido de todo instrumento y el nivel de concordancia entre jueces que validaron la prueba". El CPR se interpreta de la siguiente manera:

C.C.Reconocimiento

1. Menor que 0.80, validez y concordancia inaceptables.
2. Mayor de 0.80 y menor de 0.90, buena validez y concordancia.
3. Mayor de 0.90 hasta un máximo de 1.00, excelente validez y concordancia.

Como resultado de la validez de la prueba, se obtuvo como Coeficiente de Proporción de Rangos un valor igual a 0.91 cuyo valor indica que la prueba presente tiene una excelente validez y concordancia. (Anexo E).

Confiabilidad del Instrumento

En este sentido, Van Dalen y Meyer citado por Chávez (1994:95), subraya que la confiabilidad se refiere a la consistencia, exactitud y estabilidad de los resultados obtenidos al aplicar un instrumento repetidas veces. Al instrumento utilizado en la investigación se le determinó la confiabilidad con los resultados de la prueba piloto aplicada a 3 docentes pertenecientes a una institución con características similares al plantel estudio. Para determinar la confiabilidad de los mismos se utilizó la técnica de Kuder – Richardson la cual responde a las características del instrumento aplicado. Al respecto, Hurtado, (2002) señala que:

> Esta técnica se basa en el supuesto de que cada ítem del Instrumento constituye una prueba paralela de modo que cada Ítem es tratado como paralelo de todos los demás ítems. Esta técnica sólo es aplicable en aquellos casos en que las respuestas a cada ítem pueden calificarse como 1 o 0 cada una (correcto-incorrecto, presente–ausente, a favor–en contra, etc.) (p. 443)

Sostiene la autora que la ventaja de esta técnica es que permite calcular la confiabilidad con una única aplicación de los instrumentos sin la necesidad de diseñar pruebas paralelas. La técnica en cuestión tiene una limitación que consiste en que sólo puede aplicarse a instrumentos con ítems dicotómicos

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

que puedan codificarse con 1 – 0, por lo tanto no es aplicable en el caso de aquellas escalas donde los items tengan varias alternativas de respuestas. La formula para calcular la confiabilidad de un instrumento con ítems fue la de Kuder – Richardson (KR_{20}):

Los datos obtenidos se procesaron en forma computarizada aplicando como estimador el Coeficiente Kuder – Richardson para proporcionar una medida de consistencia interna del cuestionario, utilizando para ello un paquete estadístico SPSS para Windows versión 10.0.

Procesados cada uno de los instrumentos se determinó que para los padres y/o representantes se obtuvo un coeficiente de r: 0,93 (Ver Anexo F) este resultado permiten afirmar que el instrumento aplicado es confiable.

Bdigital.ula.ve

Técnica de Análisis de los Datos

Una vez recopilados los datos con la aplicación del instrumento se procesaron estadísticamente lo que permitió llegar a conclusiones en relación con los objetivos planteados. Los datos fueron tabulados, codificados y analizados a través de la estadística descriptiva, con distribución de frecuencias y porcentajes para representar posteriormente los datos obtenidos en cuadros y gráficos donde se observó la sumatoria de las frecuencias y porcentajes de las alternativas: Sí y No, en las respuestas emitidas por los padres y/o representantes pertenecientes a la institución objeto de estudio, con los respectivos análisis cuantitativos y cualitativos. Finalmente se realizó un análisis cualitativo de la guía de observación aplicada a los alumnos, la misma presentó un razonamiento descriptivo de lo observado por el investigador en los tres momentos en que se aplicó el instrumento, en la misma se ratifican los resultados obtenidos en la encuesta

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Diagnóstico que Sustenta la Propuesta

El presente capitulo, está destinado a presentar los resultados de la aplicación del cuestionario a través de cuadros y gráficos de barras, considerando las variables de estudio.

Para obtener la información se realizó un trabajo en función de las variables en estudio, se procedió a analizar los resultados. En relación a la encuesta se tabularon los datos en cuadros de frecuencias y porcentajes, realizando un análisis descriptivo de las frecuencias observadas en cada uno de los ítems del cuestionario, los que se presentaron en cuadros y gráficos. De igual manera se realizó un análisis cualitativo en el caso de la guía de observación aplicada a los alumnos.

Finalmente, se expresa el análisis de la información recopilada. En espera de cumplir con lo previsto en el objetivo general en función de proponer un plan de actividades recreativas para los recesos de la I y II Etapa en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez. Municipio Libertador del estado Mérida.

En consideración a lo antes expresado, es necesario señalar que a continuación se presentan los cuadros, gráficos y análisis descriptivo de cada uno de los ítems que conforman el instrumento aplicado.

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

Cuadro 3

Variable: **Actividades Recreativas**
Dimensión: **Planificación**
Indicador: **Ambiente**

N°	*Ítems*		*Alternativas*			
			Agradable y de armonía.	Aceptable	Desorden	Agresivo
01	Considera usted que los recesos en la E.B. "Fermín Ruiz Valero" se desarrollan en un ambiente:	F	1	2	6	3
		%	8.3	16.7	50.0	25.0

Gráfico 1: Indicador: Ambiente

Fuente. Montoya (2007)

Los resultados expuestos en el cuadro 3 y gráfico 1, respecto al ítem 1, muestran que los docentes encuestados seleccionaron la alternativa desorden en un 50.0%, agresivo en 25.0%, aceptable 16.7% y el restante 8.3% en agradable y de armonía, los datos descritos reflejan que un porcentaje importante de la población en estudio considera que los recesos se desarrollan en un ambiente cargado de desorden y agresividad, lo cual evidencia la necesidad de generar actividades recreativas – pedagógicas que contribuyan de manera importante a minimizar esta situación, en la búsqueda

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

de hacer de los recesos un espacio para que genere beneficios psíquicos, de salud mental y física, así como fortalecer las relaciones interpersonales.

Al mismo tiempo, es necesario señalar que los docentes refieren en sus comentarios relacionados con la pregunta que en la hora de receso se observa agresividad entre los alumnos, desorden en los juegos, apatía en los educandos por participar del receso, entre otros aspectos que sustentan los resultados que se muestran en los párrafos anteriores.

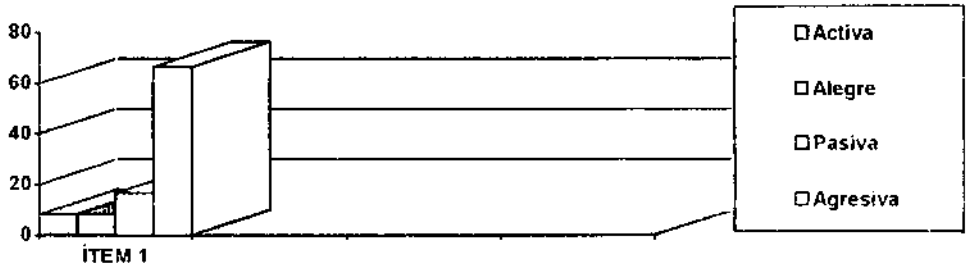
Cuadro 4

Variable: **Actividades Recreativas**
Dimensión: **Planificación**
Indicador: **Ambiente**

N°	*Ítems*		*Alternativas*			
			Activa	alegre	Pasiva	Agresiva
02	Durante las horas de receso que conductas manifiestan los alumnos.	F	1	1	2	8
		%	8.3	8.3	16.7	66.7

Bdigital.ula.ve

Gráfico 1: Indicador: Ambiente



Fuente. Montoya (2007)

En el cuadro 4 y gráfico 2, se observan los resultados obtenidos por intermedio del instrumento aplicado a los docentes; allí, se puede observar que la población en estudio seleccionó la alternativa agresiva en un 66.7%, pasiva en 16.7%, alegre 8.3% y activa 8.3%, datos que permiten afirmar que

C.C.Reconocimiento

para los encuestados en un alto porcentaje consideran que la conducta presentada por los alumnos en la hora de receso es pasiva y agresiva, aspectos que conducen a señalar que los recesos no cuentan con actividades planificadas que contribuyan a generar conductas aceptable.

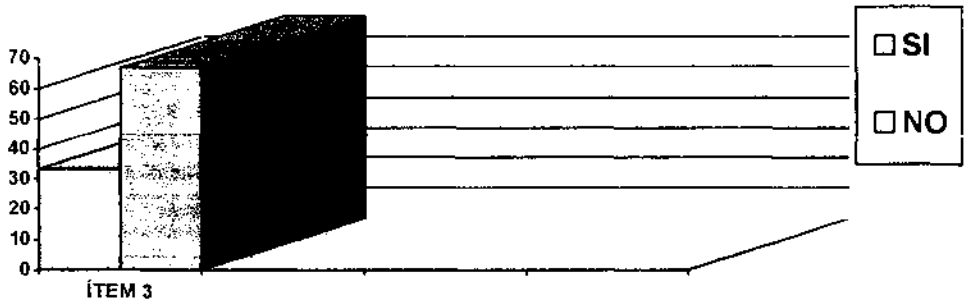
De igual manera, es necesario hacer referencia a los comentarios realizados por los docentes en el instrumento aplicado, donde expresan que se presentan actitudes de pasividad, agresividad y poca tolerancia entre los alumnos; asimismo, señalan que existe desorden debido a la ausencia de una receso planificado, los docentes no cumplen las guardia, entre otros aspectos que muestran claramente la carencia de un proceso de receso planificado y organizado que permita un mayor aprovechamiento del tiempo dedicado a los recesos.

Bdigital.ula.ve

Cuadro 5
Variable: **Actividades Recreativas**
Dimensión: **Planificación**
Indicador: **Estrategias**

Nº	Ítem		Alternativas	
			SI	**NO**
03	Se planifican durante los recesos actividades recreativas que permitan reforzar las relaciones interpersonales entre los alumnos.	F	4	8
		%	33.3	66.7

Gráfico 3: Indicador: Objetivos



Fuente. Montoya (2006)

C.C.Reconocimiento

Los resultados expuestos en el cuadro 5 y gráfico 3, respecto al ítem 3, muestran que los docentes seleccionaron la alternativa NO en 66.7% y SI en 33.3%, lo cual permite señalar que un porcentaje significativo de los encuestados manifiesta que no se planifican durante los recesos actividades recreativas que permitan reforzar las relaciones interpersonales entre los alumnos, lo cual demuestra el deficiente aprovechamiento de este espacio que se desarrolla durante la jornada escolar para el fortalecimiento de los procesos de comunicación e interacción entre los alumnos.

Asimismo, se debe destacar que los resultados son sustentados por los comentarios realizados por los docentes en el instrumento aplicado, donde expresan que durante el receso no se realizan juegos planificados, dinámicas grupales, no se utilizan los recursos materiales y didácticos del área de Educación Física, entre otros elementos que conllevan a generar un receso con la única finalidad de que el alumno compre en la cantina, corra, salte y juegue sin ninguna finalidad educativa, de allí, la necesidad de generar estrategias o actividades relacionadas con la recreación que contribuyan a estructurar un receso enmarcado en proceso pedagógico, didáctico y social.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Cuadro 6
Variable: **Actividades Recreativas**
Dimensión. **Planificación**
Indicador: **Recursos**

Nº	Ítem		Alternativas	
			SI	**NO**
04	Existen los espacios físicos o infraestructura aptos para desarrollar actividades recreativas durante el receso en la institución.	F	6	6
		%	50.0	50.0

Gráfico 4: Indicador: Recursos

Fuente. Montoya (2006)

Bdigital.ula.ve

De acuerdo a lo observado en el cuadro 6 y gráfico 4, en relación al ítem 4, se evidenció que los docentes seleccionaron la alternativa NO en 50.0% y SI en 50.0%, lo cual infiriere que la población objeto de estudio tiene una opinión divida en relación a la existencia de espacios físicos e infraestructura adecuados para el desarrollo de actividades recreativas durante el receso en la institución objeto de estudio; lo expresado pudiera suceder motivado al desconocimiento que poseen los docentes de aula de las actividades recreativas y los espacios que se requieren para su ejecución.

En tal sentido, se debe resaltar los comentarios hechos por los docentes en el instrumento de recolección de datos aplicado, en el cual señalaron en su mayoría que tan sólo existían el patio y los alrededores de la edificación, sin embargo es importante destacar que las actividades recreativas se

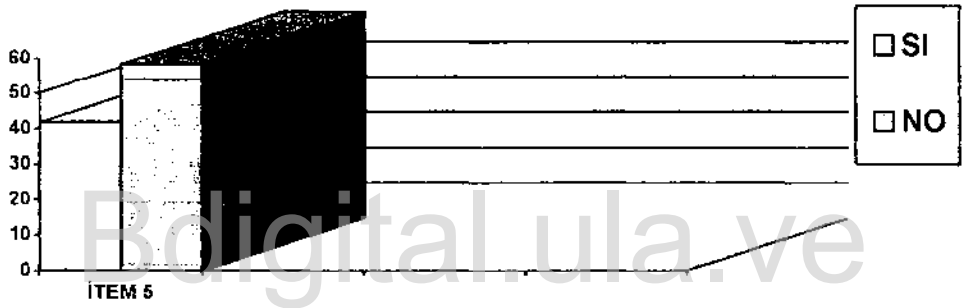
C.C.Reconocimiento

planifican en función del espacio físico existente, es decir son flexibles y adaptables a cualquier situación.

Cuadro 7
Variable: **Actividades Recreativas**
Dimensión: **Planificación**
Indicador: **Recursos**

Nº	Ítem		Alternativas	
			SI	**NO**
05	Crea usted que existe material didáctico y deportivo que permita desarrollar los recreaos dirigidos.	F	5	7
		%	41.7	58.3

Gráfico 5: Indicador: Recursos



Bdigital.ula.ve

Fuente. Montoya (2006)

Los resultados que se reflejan en el cuadro 7 y gráfico 5, muestra con relación al ítem 5, que los docentes encuestados seleccionaron la alternativa NO en un 58.3% y SI en 41.7%, lo que permite señalar que la mayoría de la población en estudio manifiestan que no existen los materiales didácticos y deportivos necesarios para desarrollar los recesos dirigidos, esta situación no es vista como un factor negativo por la investigadora por cuanto las actividades recreativas no requieren necesariamente de este tipo de material, lo cual indica que las actividades propuestas deben tomar en cuenta la carencia de recursos materiales y didácticos.

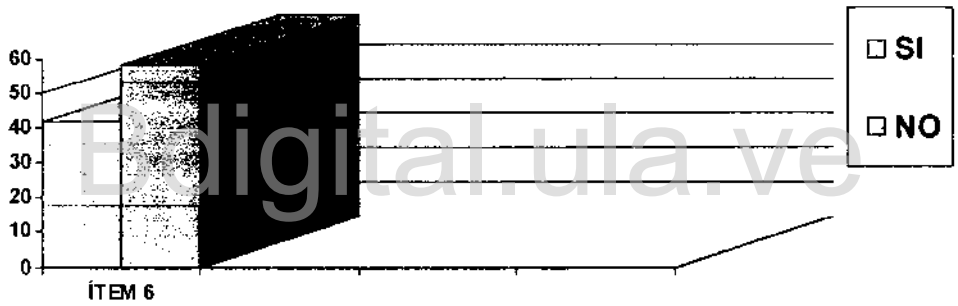
C.C.Reconocimiento

Los docentes sustentaron sus respuestas señalando que el material deportivo y didáctico existente era insuficiente, que el mismo se encuentra en malas condiciones, aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de planificar las actividades recreativas.

Cuadro 8
Variable: **Actividades Recreativas**
Dimensión: **Planificación**
Indicador: **Recursos**

Nº	Ítem		Alternativas	
			SI	**NO**
06	Cuenta la E.B. "Fermín Ruiz Valero" con el personal preparado para dirigir los recreos.	F	5	7
		%	41.7	58.3

Gráfico 6: Indicador: Recursos



Fuente. Montoya (2006)

Los resultados que se muestran en el cuadro 8 y gráfico 6, muestran que los docentes encuestados seleccionaron en el ítem 6, la alternativa NO en 58.3% y SI en 41.7%, datos que permiten señalar que un alto porcentaje de la muestra considera que la institución objeto de estudio no cuenta con el personal preparado para dirigir los recreaos; estos resultados reflejan el desconocimiento que poseen los docentes sobre los recesos dirigidos, por cuanto los mismos pudieran ser conducidos por cualquier docente si existe en el plantel una planificación efectiva, clara y flexible, así como orientación por parte de los especialistas en el área de Educación Física por cuanto

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

estos poseen la experiencia y los conocimientos necesarios para formular, planificar y ejecutar este tipo de actividades.

Cuadro 9
Variable: **Actividades Dirigidas**
Dimensión: **Metodología**
Indicador: **Actividades**

Nº	Ítem		Alternativas	
			SI	**NO**
07	Crea usted que las actividades recreativas desarrolladas actualmente son aptas para dirigir los recesos.	F	4	8
		%	33.3	66.7

Gráfico 7: Indicador: Actividades

Bdigital.ula.ve

Fuente. Montoya (2006)

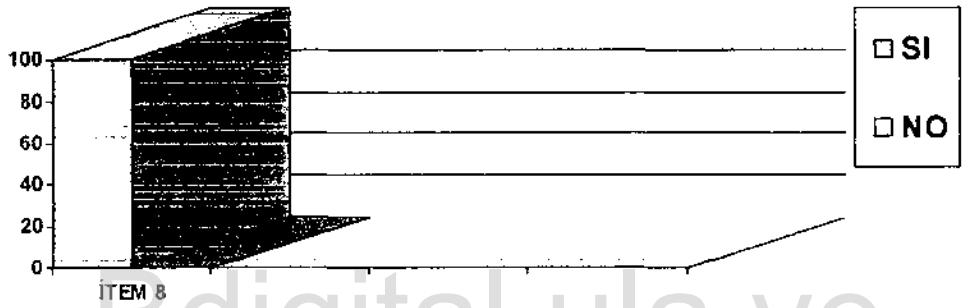
En atención a los resultados obtenidos en el cuadro 9 y gráfico 7, respecto al ítem 7, se tiene que los docentes encuestados eligieron la alternativa NO en un 66.7% y NO en 33.3%, lo que permite destacar que la población considera que las actividades recreativas desarrolladas en la actualidad no son aptas para dirigir los recesos; asimismo, es importante acotar lo expuesto por los docentes en sus comentarios, donde señalan que estas actividades son aburridas, requieren de gran cantidad de material didáctico y deportivo, no les gusta a los alumnos, entre otras, que conducen a referir que las actividades propuestas deben estar enmarcadas dentro de las realidades y necesidades tanto de la institución como del alumno

C.C.Reconocimiento

Cuadro 10
Variable: **Actividades Dirigidas**
Dimensión: **Metodología**
Indicador: **Actividades**

Nº	Ítem		Alternativas	
			SI	**NO**
08	Consideras pertinente implementar un plan de actividades recreativas durante los recreos.	F	12	0
		%	100	0

Gráfico 8: Indicador: Actividades



Bdigital.ula.ve

Fuente. Montoya (2006)

Fuente. Montoya (2006)

En el cuadro 9 y gráfico 8, se observa que respecto al ítem 8, se tiene que los docentes encuestados en el 100% opinaron en la alternativa SI, lo que permite destacar que la totalidad de la población considera pertinente implementar un plan de actividades recreativas durante el receso; al mismo tiempo, señalan en sus comentarios que es una solución para minimizar la agresividad que se observa en los recesos, de igual forma, manifestaron que es pertinente debido a la necesidad de lograr que los recesos formen parte del proceso educativo que se desarrolla en la institución. Estos resultados se transforman en un factor de apoyo positivo la propuesta de un plan de actividades recreativas para desarrollar los recesos en el contexto en estudio.

C.C.Reconocimiento

09.- ¿Qué estrategias aplicaría usted para dirigir los recesos?

En tal sentido, es importante señalar que la mayoría de docentes refirieron como estrategia para dirigir los recesos, el juego en sus diferentes formas, lo que indica la necesidad de tomar en cuenta dicha sugerencia en la planificación de las actividades recreativas propuesta en el plan.

Cuadro 11
Variable: **Actividades Dirigidas**
Dimensión: **Metodología**
Indicador: **Participación**

Nº	Ítem		Alternativas	
			SI	**NO**
10	Se toman en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos para planificar las actividades recreativas.	F	5	7
		%	41.7	58.3

Gráfico 9: Indicador: Participación

Fuente. Montoya (2006)

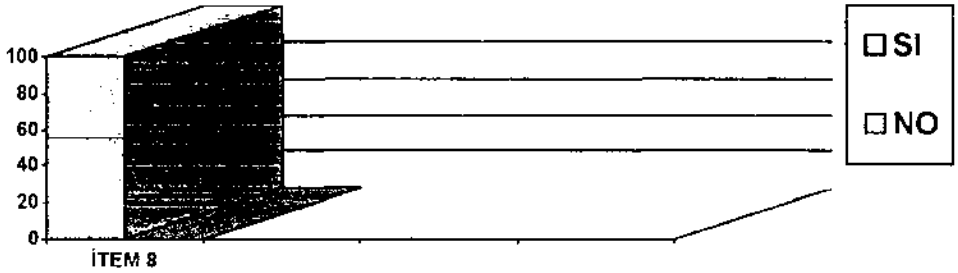
Respecto al cuadro 11 y gráfico 9, se evidencia que en el ítem 10, un 58.3% respondieron NO y un 41.7% SI, de donde se deduce que un alto porcentaje de los docentes manifiesta que al momento de planificar las actividades recreativas no toman en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, lo cual conduce a que las mismas no atraigan el interés de los educandos por participar en ellas.

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

Cuadro 12
Variable: **Actividades Dirigidas**
Dimensión: **Metodología**
Indicador: **Participación**

Nº	Ítem		Alternativas	
			SI	**NO**
11	Desea participar en la planificación de actividades recreativas para aplicarlas durante los recesos.	F	12	0
		%	100	0

Gráfico 10: Indicador: Participación



Fuente. Montoya (2006)

Bdigital.ula.ve

Continuando con el análisis de los resultados, en el cuadro 12 y gráfico 10, en relación al ítem 11, se evidencia que los docentes en un 100.0% optaron por la alternativa SI, lo que permite referir que la población en su totalidad manifiesta estar dispuesta a participar en al planificación de actividades recreativas para ser desarrolladas en los recesos, lo cual debe ser tomado como un apoyo positivo hacia la propuesta planteada.

Resultados del Diagnóstico

Del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y tomando en consideración las teorías que sustentan la investigación, los objetivos, y variables, se puede concluir lo siguiente:

Los docentes señalan en sus respuestas que en la actualidad los recesos se desarrollan en un ambiente cargado de desorden y agresividad:

C.C.Reconocimiento

asimismo refieren que la conducta presentada por los alumnos en la hora de receso es pasiva y agresiva; refieren que no se planifican durante los recesos actividades recreativas que permitan reforzar las relaciones interpersonales entre los alumnos; aspectos que evidencian la necesidad de generar actividades recreativas – pedagógicas que contribuyan de manera importante a minimizar esta situación, en la búsqueda de hacer de los recesos un espacio para que genere beneficios psíquicos, de salud mental y física, así como fortalecer las relaciones interpersonales.

Al mismo tiempo, resalta la ausencia de materiales didácticos y deportivos necesarios para desarrollar los recesos dirigidos, además de no contar con el personal preparado para dirigir los recreos; de igual forma, consideran que las actividades recreativas desarrolladas en la actualidad no son aptas para dirigir los recesos; razones por las cuales puntualizan que es pertinente implementar un plan de actividades recreativas durante el receso; finalmente manifiestan estar dispuesta a participar en al planificación de actividades recreativas para ser desarrolladas en los recesos, lo cual debe ser tomado como un apoyo positivo hacia la propuesta planteada.

Bdigital.ula.ve

De igual manera, se puede evidenciar que los docentes sujetos de estudio carecen de los cocimientos teóricos y prácticos relacionados con la incorporación de las estrategias recreativas en el desarrollo de los recesos, debido a que los mismos no asisten a jornadas de formación y capacitación en este tema y no posee la motivación necesaria para dicho fin; sin embargo, estos reflejan una concepción positiva sobre la recreación como estrategia educativa que puede contribuir a elevar la calidad educativa en la institución objeto de estudio; por cuanto los mismos están concientes de la gran utilidad de las estrategias recreativas en la estructuración de ambientes estimulantes y agradables para el espacio de tiempo dedicado al receso.

C.C.Reconocimiento

Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad de una propuesta se mide por la oportunidad que tiene la misma para ser puesta en práctica. En este estudio, se considera que existe:

Factibilidad Social

El diseño de un plan de actividades recreativas para los recesos de la I y II Etapa en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida, se fundamenta en los resultados obtenidos del diagnóstico, producto de la aplicación del instrumento a la población en estudio; además responde a necesidades en el ámbito institucional por cuanto su campo de acción está centrado en elevar la calidad de enseñanza a través de la búsqueda de un ambiente estimulante y agradable en el momento de los recesos.

Bdigital.ula.ve

En tal sentido, es importante destacar que el personal docente, directivo y alumnado ha tomado gran interés por lo planteado, lo que constituye una disponibilidad acertada a participar en las diversas actividades planificadas para incorporar las actividades recreativas como estrategias educativas que contribuyan a generar un ambiente de aprendizaje estimulante . Bajo estas consideraciones, la propuesta es socialmente factible.

Factibilidad Financiera e Institucional.

En cuanto a la factibilidad financiera cabe señalar el respaldo observado en la comunidad escolar, la disposición económica de los mismos para generar mecanismos de autogestión para financiar los gastos relacionados con las actividades propuestas; asimismo, dentro de las políticas institucionales está contemplada la evolución institucional, lo cual deberá originar constantes correctivos para mejorar la eficiencia del sistema. Es

C.C.Reconocimiento

indudable, que la meta fundamental de las políticas institucionales, es mejorar y elevar la calidad de la educación que se imparte en las instituciones escolares, pero para ello es necesario optimizar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Factibilidad Pedagógica

La propuesta posee factibilidad pedagógica, por cuanto la recreación contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del educando; debido a que al recrearse, el ser humano aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes.

Factibilidad Legal

Bdigital.ula.ve

Con la fuerte convicción de contribuir a mejorar el desempeño del docente, el desarrollo integral del alumno, así como elevar la calidad educativa en la institución objeto de estudio, esta respaldado por un basamento legal representado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento, el Normativo de Educación Básica y en el Currículo Básico Nacional, además en el diagnóstico realizado, el que establece la necesidad de incorporar las actividades recreativas como estrategias para el desarrollo de los recesos dirigidos.

Factibilidad de la Planta Física

Con los años de experiencia que la investigadora tiene trabajando en la institución, se que la misma posee las instalaciones necesarias para el desarrollo de las actividades propuestas.

C.C.Reconocimiento

Factibilidad del Recurso Humano

Se cuenta con un equipo de profesionales correspondiente al área de recreación y orientación pertenecientes a la Zona Educativa Mérida, así como el departamento de Educación Física de la Ilustre Universidad de los Andes, con quienes la autora ha hecho las gestiones necesarias para lograr su motivación y colaboración con la implementación de la propuesta

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Plan de actividades recreativas para los recesos de la I y II Etapa en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida.

Presentación de la Propuesta

La presente propuesta constituye una alternativa de solución ante las situaciones señaladas por los docentes encuestados, en relación a la incorporación de las estrategias recreativas como recurso para el desarrollo de los recesos dirigidos, donde señalan de forma reiterada la ausencia de este tipo de actividades que contribuyan a mejorar el proceso de los recesos que se desarrolla en la institución antes señalada.

Por ello, tomando en consideración el diagnostico realizado se dedujo que es necesario fomentar en los niños y jóvenes hábitos por las actividades recreativas planificadas que conduzcan al aprovechamiento del tiempo libre y de esta manera tratar de ocupar el tiempo libre o de ocio, eliminar el estrés juvenil, lograr la práctica hacia las actividades deportivas y para la salud; lo que debe conllevar a visualizar y generar cambios en las estrategias aplicadas por los docentes en el receso, de manera tal de lograr un ambiente estimulante y agradable que transforme a los recesos en parte fundamental del proceso educativo.

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

Justificación de la Propuesta

La propuesta revela su importancia porque considera que el docente es un factor determinante para lograr los fines y objetivos de la educación, por lo que se requiere que esté actualizado con la finalidad de propiciar la innovación en el desarrollo educativo, participar conscientemente y creativamente en la elaboración de diseños pedagógicos que conduzcan al fortalecimiento del desarrollo integral del alumnos, para tal fin se necesita utilizar estrategias, métodos, técnicas y recursos adecuados al entorno para facilitar así el proceso social, cultural, científico y tecnológico del educando.

En tal sentido, la propuesta se justifica en el ámbito educativo porque ofrece una serie de estrategias recreativas como acciones para desarrollar los recesos dirigidos que tienen como objetivo contribuir al desarrollo pleno del sujeto en su contexto social y en el marco de su libertad para elegir, que están atravesadas por un sentimiento de placer y renovación permanente.

Bdigital.ula.ve

De igual manera, muestra su importancia por cuanto busca beneficiar al los docentes y alumnos de la institución objeto de estudio, al proporcionarle una diversidad de recursos y estrategias que contribuyan al logro de una educación de mayor calidad, proyectando herramientas accesibles al docente de aula, que le permita enfocar su acción pedagógica en las verdaderas necesidades e intereses del alumno.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar de un plan actividades recreativas para los recesos de la I y II Etapa en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida.

C.C.Reconocimiento

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes en relación a la incorporación de las actividades recreativas en el desarrollo de los recesos dirigidos.

- Describir los elementos básicos que conforman las actividades recreativas como recurso para el desarrollo de los recesos dirigidos.

- Presentar estrategias recreativas como recurso para el desarrollo de los recesos dirigidos.

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta de un plan de actividades recreativas para los recesos de la I y II Etapa en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida, se fundamenta en el rol del docente como gerente de aula, la que permite realizar la labor de orientar y administrar de los procesos que se desarrollan en el aula, para ello, es necesario que posea una adecuada formación gerencial, de manera que dirija, y conduzcan las diferentes actividades junto con los participantes en el proceso, esto implica que los planes, programas y objetivos sean alcanzados con efectividad.

En el mismo orden de ideas, es pertinente destacar que la gerencia pedagógica conlleva a que el docente se convierta en parte del proceso como un facilitador que construye, así como produce mediante una organización, unas metas y un proyecto. En otras palabras se trata de una planificación que conduzca al éxito a todos los participantes.

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

Es importante destacar, que en la planificación elaborada desde la gerencia pedagógica; la escuela es considerada como un sistema social, el que se explica como una organización, en la que participan todos los implicados en el proceso. Para ello, se deben tomar en cuenta los horarios, equipos, espacios, personal y presupuesto. El acompañamiento del proceso en el aula se constituye en la base de la eficiencia, el docente según este enfoque será un líder o un guía, que mediará en la toma de decisiones; las cuales se efectuarán en equipo y de manera consensuada y democrática, lo que le confiere importancia por cuanto se establecen compromisos que aseguran el éxito para culminar y alcanzar las metas, tanto del alumno como del docente. En consideración a lo expresado, Gimeneo (1997) señala que:

> El estudiante es un activo mediador de sus respuestas y que el objetivo clave de la educación y de la enseñanza es provocar en el alumno el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que le permitan resolver por sí mismo en el medio en que vive, aprender a aprender, percibir, interpretar, razonar, investigar e intervenir en la realidad, son capacidades operativas que solo se aprenden actuando, haciendo, interviniendo activamente, mediando, en definitiva, entre las situaciones externas y las conductas. (p. 85)

Bdigital.ula.ve

Una intervención gerencial pedagógica debe situarse en el contexto del estudiante, considerándolo el centro del proceso, al constituirse en una referencia para todas las definiciones y toma de decisiones. Esta propuesta de gerencia pedagógica en el aula debe estar orientada hacia el logro de los resultados; en tal sentido, se deben planificar estrategias enmarcadas en al gerencia de aula y el trabajo cooperativo como instrumentos claves para la transformación del proceso pedagógico que se desarrolla en el aula. De allí, que para la incorporación de estrategias recreativas como recurso para el desarrollo de los recesos dirigidos requiere que el docente desarrolle su más importante papel como líder, al organizar, planificar y controlar el proceso de instrucción fundamentado en recreación.

C.C.Reconocimiento

Administración de la Propuesta

Ámbito de Aplicabilidad: Las actividades recreativas como recurso, para el desarrollo de los recesos, están dirigidas específicamente a los alumnos y docentes de la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida.

Unidad Ejecutora: La dirección del plantel, los docentes y la autora de la presente investigación, serán las unidades ejecutoras para la administración de las estrategias, por cuanto son los canales regulares para transmitir la información. La aplicación de la propuesta será coordinada por la autora de la investigación, quién realizará las acciones que permitan obtener la logística e insumos necesarios.

Estructura de la Propuesta

Bdigital.ula.ve

En cuanto a la estructura de la propuesta, la misma estará conformada por una serie de estrategias dirigidas a los docentes para desarrollar actividades recreativas para los recesos de la I y II Etapa en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida, para cumplir tal fin la propuesta se estructuró en tres (3) fases:

Fase Sensibilización: En esta fase se utilizará la motivación y organización para dar a conocer los diferentes aspectos relacionados con la propuesta, la misma esta conformada por dos encuentros docentes.

Fase Operativa: La misma estará dirigida a la acción educativa con los alumnos, donde se promociona entre los docentes las estrategias sugeridas, en la búsqueda de que el docente desarrolle las estrategia que más se ajuste a las necesidades y realidades de los educandos.

C.C.Reconocimiento

Fase Evaluación y Seguimiento: En esta fase se activarán los diferentes mecanismos de evaluación y supervisión que permitan corregir y reorientar las actividades con la finalidad de mejorarlas día a día. Este proceso de evaluación debe contribuir de manera significativa en el proceso de la investigación a demostrar la eficacia del modelo propuesto.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Fase de sensibilización

Encuentro 1

Aspecto: Presentación de la Propuesta

Estrategia: *foro*

Objetivo Específico: *Sensibilizar a los docentes en relación a la incorporación de las actividades recreativas en el desarrollo de los recesos dirigidos.*

Contenido	Actividades
- Presentación de la Propuesta.	- Palabras de Bienvenida por parte de la Investigadora. - Dinámica rompe hielo. - Explicación por parte de la investigadora de la propuesta. - Exposición de la investigadora y especialista sobre los temas pautados en agenda. - Entrega de la propuesta a los Directivos y docentes. - Plenaria.

Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Docentes, directivos y coordinadores. Autora de la Investigación y especialistas invitados. **Materiales:** Equipos audiovisuales, materiales impresos, entre otros.	4 Horas de 08:00 am. a 12:00 m.	- Participación activa del grupo. - A través de la Observación.

Responsable: **Lic. Socorro Montoya (Investigadora)**

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

Encuentro 2

Aspecto: *Actividades Recreativas*

Estrategia: *Taller*

Objetivo Específico: *Describir los elementos básicos que conforman las actividades recreativas como recurso para el desarrollo de los recesos dirigidos.*

Contenido	Actividades
- Recesos - Recreación. - Actividades Recreativas. - Juegos. - Tiempo Libre.	Saludo y recibimiento de los participantes. Dinámica rompe hielo. Explicación por parte del faciltador de los temas pautados. Organización de equipos de trabajo. Entre de material mimeografiado sobre el tema. Análisis y discusión. Elaboración de conclusiones por grupo. Plenaria.

Bdigital.ula.ve

Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Docentes, auxiliares, autora de la Investigación y especialistas invitados. **Materiales**: Láminas de acetato, retroproyector o data show, hojas blancas, marcadores, , materiales impresos, entre otros.	4 Horas de 08:00 am. a 12:00 m.	**Técnica:** Observación Indicadores: - Asistencia - Participación activa del grupo. - Producción

- Responsable: **Lic. Socorro Montoya (Investigadora)**

C.C.Reconocimiento

Fase Operativa

Objetivo: Presentar estrategias recreativas como recurso para el desarrollo de los recesos dirigidos.

Actividad 1: Salto de la Cuerda.

Objetivo: Desarrollar en los alumnos la velocidad de acción, reacción, capacidad de salto, coordinación y diversión a través de la utilización del juego recreativo.

Área: recreación. | **Actividad :** Juegos Motrices

Unidad de Trabajo

Actividad	Estrategia	Contenido	Recursos	Evaluación	Tiempo
- - Sortear las parejas para dar inicio al movimiento de la cuerda. - El resto de las parejas formarán una columna para esperar su turno de saltar la cuerda. - La pareja que le corresponda mover la cuerda la tomara uno por cada extremo y le dará movimiento para que sus compañeros salten, sin pisar la cuerda, quien la pise pasa al final de la columna para esperara su nuevo turno. - Cierre.	- - Exposición de instrucciones por parte del docente. - Organizar los alumnos en parejas. - - Juego.	Recreación. Velocidad de Acción y reacción. Capacidad de Salto. Diversión.	Humanos: Docente, alumno, investigadora. Materiales: cuerda de dos metros.	Instrumento: A través de una guía de observación. Indicadores: Participación. Motivación. Interés. Respeto de normas. Trabajo en grupo. Interrelación.	Una sección de 45 minutos.

C.C.Reconocimiento
Repositorio Digital ULA.ve

Actividad 1: AJEDREZ

Objetivo: Desarrollo del pensamiento lógico, análisis, razonamiento matemático, ludicidad

Área: recreación | **Actividad :** juegos cognitivos

Unidad de Trabajo

Actividad	Estrategia	Contenido	Recursos	Evaluación	Tiempo
Exposición de instrucciones en cuanto al movimiento de las piezas del ajedrez, por parte del docente encargado _Se organizan a los alumnos en parejas para asignarle un tablero de ajedrez. _Inicio de las jugadas bajo la observación del docente para las correcciones pertinentes. _Cada pareja que termine un juego debe dar la oportunidad a otra para disfrutar de la actividad. Al final del recreo cada pareja debe recoger el material y entregarlo al docente.	- Explicación oral y practica para los alumnos que lo requieran. - Trabajo en parejas. - Juego recreativo cognitivo.	Recreación Desarrollo del pensamiento lógico. Valores.	Humanos Docentes, alumnos. Tableros de ajedrez. Mesas.		

C.C.Reconocimiento
Digital.ula.ve

Actividad :Juegos de piso (La semana)

Objetivo: Desarrollo de la motricidad, equilibrio, salto, coordinación y reforzar valores. Compañerismo, honestidad

Área: Recreación | **Actividad :** juegos motrices

Unidad de Trabajo

Actividad	Estrategia	Contenido	Recursos	Evaluación	Tiempo
La semana Organización é instrucciones del docente. -Se enumeran los niños de acuerdo al número de participantes, Cada niño(a) tiene una piedra pequeña en la mano -El primer participante empieza lanzando la piedra al cuadro N_ 1 y va llevando la piedra con un solo pie hasta el cuadro 2-3-4-5-6 hasta lograr todo el recorrido, seguidamente lanza al cuadro N-2 y repite la misma acción, durante el recorrido no debe pisar las líneas con el pie y la piedra no debe tocar las líneas y salirse del cuadro, gana el alumno que logre hacer todo el recorrido cumpliendo las reglas del juego.	Instrucción grupal	I Juegos motrices	Humanos Docentes Alumnos Materiales Gráficos de la semana pintados en el patio 2		

1	2	3	4
8	7	6	5

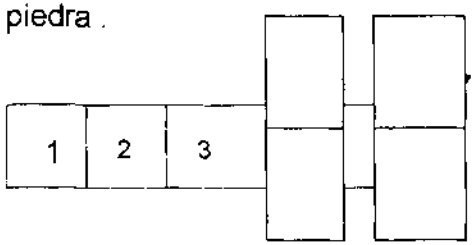
C.C.Reconocimiento Bdigital.ula.ve

Actividad : El avión

Objetivo: Desarrollo de la motricidad equilibrio, salto, reforzar valores.

Área: Recreación | **Actividad :**

Unidad de Trabajo

Actividad	Estrategia	Contenido	Recursos	Evaluación	Tiempo
Juego del avión. El juego se inicia cuando el primer participante lanza su piedra al recuadro N-1,salta por encima de este recuadro para ir al 2-3- saltando en un solo pie en el 4y5 apoya los dos pie uno en cada cuadro,-el 6 en un solo pie y repite en los cuadros -7y 8 con un pie en cada cuadro regresa de la misma forma que avanzo para recoger la piedra del cuadro 1 y lanza al siguiente.(2),Durante el recorrido el niño no debe pisar las líneas con el pie ni con la piedra .  	Instrucción verbal y práctica por parte del docente encargado. Organización del grupo, los niños se enumeran de acuerdo al número de participantes, para dar inicio al juego. Cumplimiento de normas respeto ,orden de participación	Juegos recreativos motrices. Valores.	Docentes Alumnos Gráfico del avión.	Cumplimiento de normas	Sección de 40 minutos tiempo de duración del recreo.

C.C.Reconocimiento
Bdigital.ula.ve

Actividad : Mini Futbol

Objetivo: Coordinación oculo – podal , ubicación espacial trabajo en equipo Reforzar valores

Área: recreación	**Actividad :**

Unidad de Trabajo

Actividad	Estrategia	Contenido	Recursos	Evaluación	Tiempo
MINI FÚTBOL MANO. Desarrollo .El juego se realiza en un rectángulo de 12 metros de largo por 7 metros de ancho con una pelota pequeña de material reciclado. -juegan 5 participantes por equipo. -El juego consiste en introducir la pelota con la mano en la arquería del equipo contrario. Para efecto de lograr mayor participación el equipo que haga un gol se queda para jugar con otro equipo participan tantos como hayan, Los equipos pueden jugar en varias oportunidades i	Instrucción verbal y practica por parte del docente encargado Organización grupal. Discusión de las reglas.	Juegos motrices en grupos. valores	Docente Alumnos Espacio físico pelota	Cumplimiento de normas	Sección de 40 minutos duración del recreo.

C.C.Reconocimiento
Bdigital.ula.ve

Actividad JUEGOS DE MESA(Reto al conocimiento, memorias, palitos chinos. Rompecabezas) I Parte

Objetivo: Desarrollo del pensamiento lógico ,memorización, motricidad fina

Área: recreación | **Actividad :** juegos cognitivos en pequeños grupos

Unidad de Trabajo

Actividad	Estrategia	Contenido	Recursos	Evaluación	Tiempo
I RETO AL CONOCIMIENTO:;Se organizan los participantes a cada uno se le asigna un número, el primero lanza el dado y recorre las casillas del tablero de acuerdo I número que indica el dado, cada casilla tiene un color que representa un área de conocimiento diferente)Historia :cultura: etc,) el docente hace la pregunta correspondiente si el niño acierta avanza .si no pierde el turno de participación y pasa al siguiente. MEMORIAS: :;Se organizan los participantes a cada uno se le asigna un número, el primero levanta dos cartas las observa y las vuelve a colocar en la mesa, pasa el turno al siguiente niño	Instrucción verbal y practica por parte del docente encargado Organización grupal Discusión de las reglas,	Juegos cognitivos de mesa. valores	Docente Alumnos Espacio físico Mesas, t tableros dados fichas	Cumplimiento de normas	Sección de 40 minutos duración del recreo.

C.C.Reconocimiento
Digital.ula.ve

Actividad JUEGOS DE MESA(Reto al conocimiento, memorias, palitos chinos. Rompecabezas) II Parte

Objetivo: Desarrollo del pensamiento lógico ,memorización, motricidad fina

Área: recreación | **Actividad :** juegos cognitivos en pequeños grupos

Unidad de Trabajo

Actividad	Estrategia	Contenido	Recursos	Evaluación	Tiempo
RETO AL CONOCIMIENTO:;Se organizan los participantes a cada uno se le asigna un número, el primero lanza el dado y recorre las casillas del tablero de acuerdo l número que indica el dado, cada casilla tiene un color que representa un área de conocimiento diferente)Historia :cultura: etc,) el docente hace la pregunta correspondiente si el niño acierta avanza .si no pierde el turno de participación y pasa al siguiente. MEMORIAS: :;Se organizan los participantes a cada uno se le asigna un número, el primero levanta dos cartas las observa y las vuelve a colocar en la mesa, pasa el turno al siguiente niño	Instrucción verbal y practica por parte del docente encargado Organización grupal Discusión de las reglas,	Juegos cognitivos de mesa. valores	Docente Alumnos Espacio físico Mesas, t tableros dados fichas	Cumplimiento de normas	Sección de 40 minutos duración del recreo.

C.C.Reconocimiento
Digital.ula.ve

Fase Evaluación y Seguimiento

Una vez que se implementen las actividades recreativas para los recesos de la I y II Etapa en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", ubicada en la parroquia Caracciolo Parra Pérez, Municipio Libertador del estado Mérida, se tomaran como criterio para la evaluación la motivación, estímulo y el interés mostrado por el niño en las actividades planificadas.

Posteriormente, se realizaran actividades de seguimiento y evaluación a efectos de controlar y supervisar la aplicación de las estrategias propuestas. Esto verificará si las estrategias han sido incorporadas a los recesos y para ello se llevará una hoja de registro, de modo que para las observaciones se pueda determinar cuando se hace necesario una retroalimentación sobre las actividades.

Bdigital.ula.ve

Seguimiento

Acciones de Seguimiento	Fecha	Hora	Responsable
Visitas de Acompañamiento a los docentes para verificar si esta ejecutando lo aprendido.			Investigadora
Observación a los docentes durante la ejecución de actividades.			Investigadora
Reunión con los docentes para reflexionar sobre las estrategias y reorientar.			Investigadora

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En estrecha relación con la información obtenida a través de la revisión bibliográfica realizada, así como el análisis de los resultados en concordancia con las variables y objetivos de la investigación, fue posible conformar un conjunto de conclusiones relevantes y pertinentes, que se especifican a continuación:

En relación a la situación actual de los recesos que realizan los docentes y niños de la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", se pudo evidenciar a través de las respuestas obtenidas en los indicadores seleccionados que en la actualidad los recesos presentan serias dificultades, los alumnos muestran conductas de desorden y agresividad, no se planifican, entre otros aspectos que reflejan un proceso de receso poco operativo y de un bajo nivel educativo.

Asimismo, en función a los elementos de una planificación para desarrollar actividades recreativas en los recesos, es necesario señalar que durante el desarrollo del marco referencial del estudio se evidenció que para formular una planificación de actividades recreativas como recurso para desarrollar los recesos, se deben tomar en cuenta los aspectos fundamentales de la gerencia educativa y deportiva, con la finalidad de lograr que la misma se transforme en un instrumento eficaz y pertinente.

Bdigital.ula.ve
C.C.Reconocimiento

En este mismo orden de ideas, es necesario resaltar que en lo concerniente a factibilidad de implementar un plan de actividades recreativas durante los recesos en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero"; se pudo visualizar la factibilidad de recursos humanos, materiales y sociales que permiten desarrollar la propuesta planteada en el presente estudio.

Al mismo tiempo, en cuanto al diseño de un plan de actividades recreativas acordes con las necesidades e intereses de los alumnos para desarrollar los recesos en la Escuela Básica "Fermín Ruiz Valero", en la presente investigación se elaboró una serie de estrategias que contribuirán a generar en los docentes, compromisos para transformar y cambiar su práctica pedagógica, para redimensionar las actividades relacionadas con los recesos, incorporando actividades recreativas; tomando en cuenta que en la actualidad la recreación es considerada como un hecho innato de todos, por ello se hace necesario brindarle el lugar que debe tener en todo dispositivo educativo, que no se base solamente en la reproducción de un saber que viene de otro, ni tampoco como un mero dispositivo disciplinador y represor, sino que contribuya a generar condiciones más humanas para el aprendizaje de los educandos.

Bdigital.ula.ve

Recomendaciones

Tomando en consideración el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado, las conclusiones generadas del mismo, así como de la teoría que emergió de esta realidad y alternativa que afloró en el diagnóstico inicial, se proponen recomendaciones que podrían presentar una alternativa interesante para facilitar la incorporación de las actividades recreativas en el desarrollo de los recesos, a continuación se señalan:

C.C.Reconocimiento

Establecer una planificación clara e unívoca para dirigir la incorporación de las actividades recreativas en el desarrollo de los recesos dirigidos, que se exprese a través de propósitos, metas y objetivos precisos.

- Establecer una práctica de los recesos dirigidos a través de actividades recreativas que se adapte a las necesidades e intereses de los educandos, que contribuya a su inserción al medio social, y en general a su crecimiento integral dentro de procesos educativos normales y coherentes.

- Incentivar los procesos de recesos con incidencia en los demás ámbitos de la persona: cognitivo, social, afectivo, entre otros.

- Desarrollar, con la práctica de diversas actividades recreativas en el desarrollo de los recesos, elementos de tipo social, de relación y de expresión que incidan en el desarrollo de ámbitos concretos de personalidad.

Bdigital.ula.ve

- Promover la construcción de una cultura de salud a través de la formación de estilos de vida saludables en el fomento de actividades y compartimientos para una vida sana.

- Promover la implementación de prácticas de recreación y valores para vivir que fomentan la autoestima del individuo, proveer oportunidades de éxito, de logros personales, de convivencia pacífica como base para un mundo feliz.

C.C.Reconocimiento

REFERENCIAS

Alfiz, I (2000) Planeamiento Educativo. Madrid: Anaya.

Álvarez, F. (2001). La educación continúa en Venezuela. Disponible. . [Consulta: 2004. Enero 19].

Bally, G. (1996) El Juego como Expresión de la Libertad. México: Fondo de Cultura Económica.

Barriga, D. (1998). Tarea Docente. Una Perspectiva Grupal y Social. México: Nueva Imagen.

Barrios, F. (2003). Estudio Analítico del Proceso de investigación Evaluativa. Caracas: FUNDAUNA.

Bavaresco de P, A. (1998). Las Técnicas de la Investigación. Scout. Foresman and Company. Illinois.

Brito, J. (1997) ¿Cómo elaborar una tesis? Caracas: CENDESPOTH

Bunge, M. (1995) Teoría y Realidad. Barcelona – España: Ariel.

Busot, A (1997) Metodología de la Investigación. Zulia: Editorial de la Universidad del Zulia.

Chávez, N. (1994). Introducción a la Investigación Educativa. Universidad del Zulia, Maracaibo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial N. 36.860. Diciembre 1999.

Cutrera, C (1998) Actividades Recreativas. Consejo de Publicaciones Universidad de los Andes. Mérida.

Díaz, F y Hernández, G (2000) estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia: Editorial Mc GrawHill.

Domínguez, N. (1995) El Niño y el Juego. Planteamiento Teórico y Aplicaciones Pedagógicas. Paris: UNESCO.

Dubois, M.(1996).Actualización de docentes en el área de la lectura y la escritura. Reflexiones y proposiciones. En: Alfabetización por todos y para todos. Argentina: Aique.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Educere (2001) Transformar la Práctica Pedagógica de la Lengua en el Aula. Universidad de los Andes. Mérida.

Freire. P.(1995).Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.

Gairín, J. (1997). La organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación. España: Editorial La Muralla.

Gimeneo. J (1997) El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Guzmán, J. (2000). Conceptos y nociones de formación continúa. Disponible. [Consulta: 2004, Enero 19].

Hernández, L (1995) Coeficiente de Proporción de Rango. Mérida: Universidad de los Andes.

Hernández, R./ Fernández, C./ Baptista, L. (1998). Metodología de la Investigación. México: McGraw – Hill Interamericana.

Hurtado, L. (2002) Paradigma y Método de Investigación en Métodos de Cambio. Valencia. Editorial Episteme. Consultores y Asociados.

Hurtado, L. y Garrido, Y. (1998) Paradigma y Método de Investigación en Métodos de Cambio. Valencia. Editorial Episteme. Consultores y Asociados.

Infante, A (2000) La recreación: Su Planificación. Mérida: Consejo de Publicaciones Universidad de los Andes.

Jiménez, Dinello y Alvarado (2000) Juegos para Todos. Barcelona- España: Editorial Ramón Sopena, S. A.

Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial N° 2635. Extraordinaria, 28 de Julio. Ediciones Romor. Caracas – Venezuela.

Manual de la Educación (2000) España: Editorial Océano.

Márquez, E. (2001). Conociendo la formación continúa. Disponible. [Consulta: 2004, Enero 20].

Meléndez, N. (2000). Introducción al Estudio de la Recreación Puerto Rico: Centro de Estudio del Tiempo Libre Inc.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Ministerio de Educación y Deportes (1997) Currículo Básico Nacional. UCEP- Caracas.

Munné, S. (1988) Tiempo libre. España: INDE.

García, Z. (1998) planificación y utilización del tiempo libre. Buenos Aires. Kapeluz.

Monchamp (1998) El Juego como Estrategia de Aprendizaje. Material Mimeografiado del Ministerio de Educación y Deportes. Caracas.

Moyles, J. (1995). El Juego en la Educación Infantil y Primaria. Editorial La Muralla. Barcelona – España.

Newman, W (1999) Programación, Organización y Control. Bilbao: Deusto.

Piaget, J.(1974). A dónde va la educación. Barcelona: Editorial Teide.

Porlán, R. y J. Marín (1995). El diario del profesor. Madrid: Siglo XXI.

Puentes, Y (1995) Ludoteca, Espacio de Recreación y Aprendizaje. Mérida: Editorial la Escarcha.

Rodríguez, J. (1996) Introducción a la metodología de las investigaciones sociales. 8va Edición. La Habana: Editorial Política.

Rodríguez, V. (2001). La universidad y la educación continúa. Disponible. [Consulta: 2004, Enero 20].

Fierro, O. (2005) A Jugar y Utilizar el Tiempo Libre. Disponible. [Consulta: 2004, Enero 20].

Romo, V. (1997). La actualización una oportunidad para cambiar. Educere, 1. Junio, 1997. Disponible: [Consulta: 2005, Marzo, 1].

Sánchez, A. (2000). Funcionamiento del proceso de formación continúa. Disponible: [Consulta: 2004, Diciembre 19].

Seltiz, C (1994) Los métodos de la investigación en las ciencias sociales. Madrid: Editorial RIAD.

Smith, F.(1990). Para darle sentido a la lectura. Madrid: Visor.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Torres, C. (2002). El Juego: Una Estrategia Importante Revista Educere. Mérida – Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. Caracas.

UPEL. (1998). Recreación . Caracas. Venezuela.

Varsavsky, K. (1995) Planificación Estratégica. Barcelona – España.Editorial Ariel.

Vera, C. (1995). Conferencia Internacional Deporte para Todos. Dirección de Deportes de la Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida Venezuela.

Verdelo, C. (1996). Juegos para Todos. Barcelona – España: Editorial Ramón Sopena.

Zureda, E. (2000) Recreación y cognición. Caracas: CANDIDUS.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

ANEXOS

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Anexo A

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO

ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

GUIA DE ENTREVISTA

1-¿Considera usted que los recreos en la E.B "Fermín Ruiz Valero " se desarrollan en un ambiente Agradable y de armonía_____Aceptable_____Desorden _____Agresivo___.

Explique_____

2-¿Durante las horas de recesos qué conductas manifiestan los alumnos ?

Activa _____ Alegre _____Pasiva _____ Agresiva_____

Explique_____

Bdigital.ula.ve

3-¿Se planifican durante los recesos actividades recreativas que permiten reforzar las relaciones interpersonales entre los alumnos?

Si _____ No ____

Explique_____

___

4-¿ Existen espacios físicos o infraestructuras aptas para desarrollar actividades recreativas durante el recreo en la institución ?

Si____ No____

Explique._____

5-¿Cree usted que existe material didáctico y deportivo que permita desarrollar los recreos dirigidos .

Si_____No_____

Explique._____

C.C.Reconocimiento

6-¿Cuenta la E .B "Fermín Ruiz Valero con personal preparado para dirigir los recreos.

Si__- No ___

¿Por qué?_____

7-¿Cree usted que las actividades recreativas desarrolladas actualmente son aptas para dirigir los recesos. ?

Si_____ No____

Explique_____

8-¿ Consideras pertinente implementar un plan de actividades recreativas durante los recreos .?

Si_____No____

¿explique_____

9-¿Que estrategias aplicarías usted para dirigir los recreos.?

Explique_____

_____

Bdigital.ula.ve

_____

10-¿Se toma en cuenta cuales son los intereses y necesidades de los alumnos para planificar las actividades recreativas.?

Si_____ No____

¿Por

qué?_____

_

11-¿Desea participar en la planificación de actividades recreativas para apticarlas durante los recesos? .

Si____ No____

Porque_____

_____

C.C.Reconocimiento

Anexo B

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción				
Relación de las variables con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de aplicación.				

APRECIACIÓN CUALITATIVA

_____
_____
_____
_____

Bdigital.ula.ve

OBSERVACIONES

_____
_____
_____
_____

VALIDADO
POR_____C.I_____
PROFESIÓN_____
LUGAR DE
TRABAJO_____
CARGO QUE DESEMPEÑA_____

_____
FIRMA

C.C.Reconocimiento

Anexo C

Datos y Resultados en el Cálculo de la Validez y Concordancia de la Prueba Aplicada (Coeficiente de Proporción de Rangos: CPR)

Ítems	Juez1	Juez2	Juez3	$\sum ri$	PRi	PPRi	Pe
01	3	3	3	9	3,00	1.00	0.035973
02	3	3	3	9	3,00	1.00	0.035973
03	3	3	3	9	3,00	1.00	0.035973
04	2	3	3	8	2,66	0.88	0.035973
05	3	3	3	9	3,00	1.00	0.035973
06	3	3	3	9	3,00	1.00	0.035973
07	3	3	3	9	3,00	1.00	0.035973
08	3	2	3	8	2,66	0.88	0.035973
09	3	3	3	9	3,00	1.00	0.035973
10	3	2	3	8	2,66	0.88	0.035973
11	3	3	3	9	3,00	1.00	0.035973
						10.81	

CPR = 0,9524 Instrumento de Validez : **EXCELENTE**

CPRc = 0,9164

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento