

# ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY

LCDO. JESÚS RAFAEL PEÑA ORTEGA  
Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY)  
Venezuela

---

## RESUMEN

Ante el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología en todas las esferas de la sociedad, con preponderancia en el uso del Internet y de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), además de los justificados anhelos de democratización de los estudios superiores, la baja rentabilidad de los presupuestos para educación, la necesidad de una educación permanente y las bruscas transformaciones tecnológicas, se hace determinante el nacimiento y desarrollo de otras formas de enseñar y aprender, en las que no se exija la rigidez espacio temporal propia de la docencia convencional. Tal es el caso de la Educación a Distancia, con especial énfasis en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), sustentados en las TIC, generando así un importante campo para la inclusión y la participación de la sociedad. En base a lo anterior, se propondrá un Entorno Virtual de Aprendizaje como Estrategia para favorecer la Gestión Educativa en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY), con la finalidad de ofrecer a estudiantes y profesores un espacio educativo mucho más interactivo y abierto, adaptado a las necesidades socioeconómicas que limitan la sostenibilidad de estudios presenciales. Se partirá de la experiencia obtenida a través del Programa piloto de Educación Semipresencial con el Pregrado Ciencias del Deporte (PROSEUNEY), a través de un convenio interinstitucional con el Ministerio del Poder Popular para la Juventud y Deporte desde el año 2012, dirigido a atletas, entrenadores y dirigentes deportivos. El presente artículo abordará la educación a distancia en el contexto de la UNEY y pretenderá dar a conocer los avances preliminares de un proyecto de investigación con enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista, mediante el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo, en la modalidad proyecto factible.

## Palabras Clave

*Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), Gestión Educativa, Educación Universitaria.*

# VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT AS A STRATEGY TO PROMOTE THE EDUCATIONAL MANAGEMENT AT THE NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF YARACUY (UNEY).

LCDO. JESÚS RAFAEL PEÑA ORTEGA  
National Experimental University of Yaracuy (UNEY)  
Venezuela

---

## ABSTRACT

In view of the rapid advance of science and technology in all spheres of society, with a preponderance in the use of the Internet and Information and Communication Technologies (ICT), in addition to the justified hopes for democratization of higher education, the low profitability of education budgets, the need for lifelong education and the sudden technological transformations, the birth and development of other forms of teaching and learning are decisive, in which the strict temporal space of teaching is not demanded as conventional, such is the case of Distance Education, with special emphasis on Virtual Learning Environments (VLE) based on ICT, generating, thus, an important field for the inclusion and participation of society. Based on the above, a Virtual Learning Environment will be proposed as a Strategy to favor Educational Management at the National Experimental University of Yaracuy (UNEY), in order to offer students and teachers a much more interactive and open educational space, adapted to the socio-economic needs that limit the sustainability of face-to-face studies. Emphasizing that it is part of the experience gained through the Pilot Program of the distance education with the Sports Sciences Undergraduate (PROSEUNEY), through an interinstitutional agreement with the Ministry of Popular Power for Youth and Sport since 2012, aimed at athletes, coaches and sports leaders. This text will address blended education in the context of the UNEY and will try to make known the preliminary advances of a research project with a quantitative approach under the positivist paradigm, through the non - experimental descriptive field design within the feasible project modality.

## Key Words

*Virtual Learning Environment (VLE), Educational Management, University Education.*

## INTRODUCCIÓN

La educación, desde tiempos remotos, ha sido un campo infinito para el descubrimiento, la construcción y reconstrucción de las teorías del conocimiento, las cuales cambiaron para siempre el comportamiento del hombre respecto a la enseñanza y el aprendizaje. En consecuencia, muchas son las discusiones sobre el destino futuro que tendrá esta importante área para la humanidad, toda vez que ante el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología en todas las esferas de la sociedad, con preponderancia en el uso del Internet y de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en general la educación no puede quedarse rezagada y condenada al estilo tradicional de nuestros abuelos. Es por ello que en el campo educativo se viene aplicando un nuevo término para referirse a este fenómeno, como lo es la educación digital, conocida también como educación a distancia mediada por las TIC.

Lo anterior hace valorar la idea de que en los próximos años dependeremos más de Internet, ya sea para comprar, vender, conseguir un trabajo, trabajar o entretenerse; lo cual no será menos en el ámbito de la educación y la formación. Poco a poco, las tecnologías de la información y comunicación van penetrando en los sistemas educativos, posibilitando el apoyo a la docencia a través de los recursos disponibles en la red; en este contexto, los docentes tienen la gran oportunidad de seleccionar las mejores actividades y recursos para el aprendizaje, así como diseñar nuevos escenarios educativos.

En tal sentido, Suárez, Lloret y Mengual (2015) afirman que “el reto que tienen los educadores hoy no es usar la tecnología, sino repensar la educación con ella” (p. 21).

Por su parte, Area (2012, p. 1) al respecto del papel de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación, menciona:

Es evidente que a estas alturas del siglo XXI ya sabemos que las TIC en la educación tienen que representar una transformación profunda de los modos de entender y hacer la educación, de los contenidos curriculares, de las formas de integrar el conocimiento, en la oferta de nuevas experiencias de aprendizaje al alumnado... El cambio no es tecnológico, sino cultural y educativo... Mirar más allá de los recursos digitales supone entender y desarrollar la educación como un proceso de interacción social que pone más el acento en el aprendizaje y actividad del estudiante que en el docente.

En este sentido, la educación a distancia y la educación mixta, combinada o híbrida (b-learning) desde la virtualidad, se ha venido desarrollando en los llamados Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), a través de modalidades cada vez más valoradas, que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, por medio del uso de herramientas tecnológicas y el Internet, lo que puede ser llevado a cabo

sin límites de horario, tiempo y lugar, a través de dos modalidades específicas: el e-learning o aprendizaje en línea a distancia y el b-learning o aprendizaje mixto (Amaro, Brioli y García, 2011).

Esta oportunidad hace posible que diversas instituciones de educación universitaria en el país tomen iniciativas, apropiándose de la innovación tecnológica para ponerla al servicio de la educación. Tal es el caso de la Universidad Nacional Abierta (UNA), Universidad de Nueva Esparta (UNE), Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Universidad de Los Andes (ULA), Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad de Carabobo (UC), Universidad de Falcón (UDEFA), Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), Universidad Fermín Toro (UFT), entre otras, que incorporan programas de pregrado y postgrado, con lo cual se proporciona libertad al participante, un aprendizaje independiente y colaborativo, compartiendo experiencias y conocimientos.

Además de las instituciones de educación universitarias citadas anteriormente, también se incluye la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY), la cual incursiona en esta modalidad educativa desde el año 2012, desarrollando un Programa piloto de Educación Semipresencial (PROSEUNEY) con el Pregrado Ciencias del Deporte, mediante un convenio con el Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte (MINDEPORTE), para atender a atletas de alto rendimiento, entrenadores, glorias deportivas y dirigentes deportivos, utilizando como EVA la Plataforma Moodle, en combinación con clases presenciales, impartidas en espacios dispuestos por MINDEPORTE. Así entonces, la universidad se ha convertido en un espacio privilegiado para el desarrollo de la reflexión crítica, la formación de ciudadanos y profesionales conscientes de sus responsabilidades cívicas, comprometidos con el desarrollo humano y sostenible de su nación.

En este contexto, García Aretio (2014) plantea, en su obra *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*, que como alternativa a la necesidad de mayores oportunidades de estudio, se encuentra la educación a distancia; opción expedita para dar respuesta a las múltiples demandas de una educación accesible y de calidad para toda la población. Agrega, además, que educar por medios convencionales a todos, satisfaciendo las múltiples demandas formativas de la sociedad, es hoy prácticamente inviable.

Por ello, los justificados anhelos de democratización de los estudios superiores, la baja rentabilidad de los presupuestos para educación, la necesidad de una educación permanente y las bruscas transformaciones tecnológicas, fueron factores determinantes que dieron impulso el nacimiento y desarrollo de otras formas de enseñar y aprender, en las que no se exigiese la rigidez espacio temporal propia de la docencia convencional, dando paso a la Educación a Distancia, con énfasis en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), sustentados en las TIC, generando así un importante campo para la investigación en educación.

## Antecedentes del Programa de Educación Semipresencial en Ciencias del Deporte de la UNEY (PROSEUNEY)

Motivado por la profunda transformación política y social que vive Venezuela desde el año 1999, se ha venido viviendo un constante proceso de desarrollo en todos los aspectos de la vida nacional, con una marcada promoción de la educación como un derecho humano fundamental para el pleno crecimiento y realización ciudadana, derivado de los preceptos establecidos en la Constitución Nacional. Prueba de ello se confirma en la creación de nuevas instituciones de educación universitaria y la dotación de importantes recursos tecnológicos, como laboratorios de informática, tablets y conexión wifi, en la mayoría de espacios destinados a la formación académica; lo cual hace posible que miles de estudiantes tengan un mejor y mayor acceso al conocimiento. Adicionalmente, la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) han venido apoyando la promoción de la Educación Superior a Distancia en Venezuela, gracias a la elaboración de una normativa en los años 2009 y 2012.

En consecuencia, la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY), junto a la Dirección de Atención Integral al Atleta del Ministerio del Poder Popular para la Juventud y Deporte (MINDEPORTE), establecieron en el 2012 un Convenio de Cooperación con la finalidad de ofrecer una oportunidad de estudio a atletas de alto rendimiento, entrenadores, glorias deportivas y dirigentes deportivos de nuestro país, quienes a lo largo de los años se encontraron con una realidad que no les permitía llevar una carrera deportiva a la par de estudios universitarios. Es así como surge el Programa piloto de Educación Semipresencial en Ciencias del Deporte de la UNEY (PROSEUNEY): una licenciatura con una duración de cinco (05) años, con un perfil de egreso amplio que aborda el área educativa, la gerencia deportiva, el entrenamiento y la investigación, mediante las ciencias aplicadas al deporte. El plan de estudios de la carrera se desarrolla con un porcentaje de 70% de actividades online y 30% presenciales, las cuales se llevan a cabo mediante dos (02) visitas en los espacios del MINDEPORTE en Caracas.

Esta experiencia reviste una gran importancia para la universidad, debido a que en los actuales momentos las instituciones de educación universitaria del país se encuentran buscando nuevos medios para la inclusión, participación y la promoción de la actividad académica a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con la finalidad de reducir los costos asociados a gastos de providencias estudiantiles y gestión docente; al mismo tiempo de brindar una mayor oferta de estudio a la población en general.

En este sentido, la experiencia obtenida a través de este programa piloto alcanza cuatro cohortes (1er, 2do, 3er y 4to año), 58 cursos (aulas virtuales); además, atiende una población de 80 estudiantes y 40 docentes-tutores; la plataforma Moodle (EVA) está instalada con la versión 3.0 y disponible para ingresar desde la página web de la universidad (ver figuras 1 y 2), permite configurar las bases para transformar la actual modalidad presencial de Ciencias del Deporte a la modalidad semipresencial, con lo cual se verán beneficiados un aproximado de 600 estudiantes del grado.



Programa de Educación Semipresencial de la UNEY  
 El programa de Educación Semipresencial de la UNEY, actualmente ofrece el pregrado "Licenciatura en Ciencias del Deporte"  
[Leer Más »](#)

Cursos disponibles

<p>Herramientas de Computación_Cs-D</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Educación Física</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Expresión y Vida_Cs-D</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Matemática y Estadística Aplicadas al Deporte</p> <p>Readmore ▾</p>
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Navegación

**Página Principal**

Cursos

Figura 1. Entorno Virtual de Aprendizaje PROSEUNEY

Cursos disponibles

<p>Herramientas de Computación_Cs-D</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Educación Física</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Expresión y Vida_Cs-D</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Matemática y Estadística Aplicadas al Deporte</p> <p>Readmore ▾</p>
<p>Anatomía y Fisiología</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Lengua y Tradición Cultural I</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Inglés I Cs-D</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Ajedrez</p> <p>Readmore ▾</p>
<p>Atletismo</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Gimnasia</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Natación</p> <p>Readmore ▾</p>	<p>Fisiología Deportiva</p> <p>Readmore ▾</p>
<p>BIOMECÁNICA</p>			

Navegación

**Página Principal**

Cursos

**MISIÓN**

Desarrollar programas y proyectos de formación que integren la cultura, la ciencia, y la técnica, vinculándose reflexivamente con las oportunidades y problemas sociales, dando respuestas creativas a las necesidades prácticas de la comunidad.

**VISIÓN**

Lograr que la UNEY sea un centro abierto a todas las búsquedas creativas del saber, con un sólido arraigo en la cultura del país y en sus tradiciones, que le permita una relación dinámica, permanente e integral en el Estado Yaracuy y en la región, con capacidad de producir cambios en la educación, rescatando la universalidad de la misma, y de enriquecer y generar nuevos espacios para la conciencia ética ciudadana.

**PRINCIPIOS DE LA UNIVERSIDAD INTEGRALIDAD**

Figura 2. Cursos disponibles en el Entorno Virtual de Aprendizaje PROSEUNEY

En atención a lo anterior, vale la pena destacar que Moodle es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LCMS (Learning Content Management System). Fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin en Australia. Dougiamas basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, según las cuales el conocimiento se construye en la mente del estudiante, en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje cooperativo (Dougiamas y Taylor, 2003).

Asimismo, el uso de este importante recurso tecnológico ha permitido liberar a los participantes de obstáculos de tiempo y espacio, como son los horarios y las aulas de clases, dándoles la posibilidad de estudiar desde cualquier lugar donde se encuentren y a cualquier hora, lo cual va de la mano con sus compromisos deportivos y personales. Al mismo tiempo, la flexibilidad del programa les brinda la oportunidad de utilizar los recursos digitales para presentar sus trabajos académicos (foros, chat, wikis, ensayos, cuestionarios, presentaciones, entre otros), destacando los productos audiovisuales (video) como herramienta fundamental para ejecutar las actividades prácticas.

Adicionalmente, los participantes del programa cuentan con una bondad académica, como lo es el proceso de Acreditación por experiencia, que permite acreditar los conocimientos previos en unidades curriculares específicas, lo cual les ayuda a avanzar en su prosecución académica. Este procedimiento reconoce el esfuerzo y la trayectoria deportiva que cada estudiante ha cosechado, destacando casos como el de la atleta paralímpica Naomi Soazo; también se puede mencionar a la pesista Naryury Pérez, el maratonista Carlos Tarazona, entre otros. Todos ellos han manifestado su total satisfacción y agradecimiento por la oportunidad que les brinda la UNEY para formarse como profesionales al servicio del país, destacando que para este mismo año se estará llevando a cabo la primera promoción bajo esta modalidad.

Por otro lado, la experiencia obtenida por el PROSEUNEY, hace que hoy en día la universidad cuente con un número importante de objetos de aprendizaje, beneficiando tanto a estudiantes como docentes mediante el uso de las TIC, haciendo posible la actualización del personal académico involucrado en el programa. Gracias a lo obtenido hasta el momento, la universidad se encuentra trabajando en otras ofertas académicas, con lo cual se espera seguir incrementando el número de participantes que se benefician de este importante programa, e incluso utilizar las bondades de este sistema para la capacitación permanente del personal administrativo de la institución.

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Objetivo General

Proponer un Entorno Virtual de Aprendizaje como Estrategia para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

### Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la gestión educativa actual en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.
2. Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Universitaria y la Educación a Distancia, a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje como Estrategia para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.
3. Determinar la factibilidad de implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), como Estrategia para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.
4. Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), como Estrategia para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

### Justificación e Importancia de la Investigación

La propuesta de un Entorno Virtual de Aprendizaje como Estrategia para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, fundamentado en el enfoque de Universidad Virtual, concebida como un espacio que puede proveer, en cualquier momento y en cualquier lugar, un aula abierta que sobrepase los límites geográficos de la universidad tradicional, ofrecerá nuevas posibilidades de aprender, saber y conocer, para los adultos en situación de aprendizaje, mediante el uso de la educación a distancia. Con esta iniciativa no se pretende que la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy se convierta en lo inmediato en una Universidad Virtual, sino que incorpore este concepto como política de desarrollo institucional.

De esta manera, el EVA significará la posibilidad de participar e intercambiar información desde cualquier sitio y en cualquier momento, permitiéndole a cada participante trabajar a su propio ritmo, tomarse el tiempo necesario para leer, reflexionar, escribir y revisar, antes de compartir información con otros participantes, apoyados en herramientas cognitivas e informáticas tales

como: correo electrónico, chat, videoconferencia, foros, wikis, entre otras. Adicionalmente, el EVA permitirá a los docentes librarse de la estandarización, lecturas intensivas, discursos extenuantes y clases repetitivas, para convertirse en diseñadores y facilitadores de experiencias de aprendizaje adecuadas, para estudiantes considerados individualmente.

El EVA promoverá herramientas de aprendizaje personales, atendiendo más al ritmo personal de los alumnos, ofreciéndoles libertad para buscar información de una gran variedad de fuentes, traduciendo las limitaciones de tiempo y espacio en irrelevantes, enriqueciendo así la experiencia del aprendizaje centrada en la naturaleza constructiva del mismo. Por ende, los individuos que participen en este nuevo entorno virtual lograrán construir, de forma activa y progresiva, sus propias estructuras de adaptación e interpretación de la información y el conocimiento, a través fundamentalmente de experiencias; ya sean directas o mediadas (por las TIC), lo cual representa para los estudiantes una alternativa organizada para el aprendizaje continuo, y para los profesores la oportunidad de convertirlos en diseñadores y facilitadores de experiencias de aprendizaje.

Esta investigación se sustenta en vías de facilitar la cantidad y calidad educativa de la institución, necesaria para satisfacer el potencial de los participantes con un sistema de aprendizaje organizado y efectivo, apoyado en las redes interactivas de la teleinformática (telemática) o de las TIC, enfrentando a modelos tradicionales, analizando los beneficios y costos a emplear, en provecho de la mejora y reconocimiento educativo de la universidad. Los aportes estarán centrados en albergar espacios de aprendizaje compartidos, para el desarrollo de futuros proyectos de educación en la UNEY, así también la incorporación progresiva del concepto de Universidad Virtual como política de desarrollo, lo cual permitirá optimizar el nivel de excelencia académica como institución de educación superior.

Finalmente, la propuesta del Entorno Virtual de Aprendizaje como Estrategia para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, representará una nueva forma de disponer de un espacio educativo apoyado en los recursos digitales (TIC), permitiendo la conformación de entornos de aprendizaje efectivos, con mayores beneficios y menores costos de inversión, que se traducirán en prestigio para la universidad a escala nacional y reconocimiento en el ámbito internacional, para el intercambio de experiencias cognoscitivas, que permitan una educación de calidad. Las carreras que actualmente forman parte de la oferta académica de la UNEY son: Licenciatura en Ciencia y Cultura de la Alimentación, Licenciatura en Ciencias del Deporte, Programa Nacional de Formación en Diseño Integral, Programa Nacional de Formación en Turismo y Programa Nacional de Formación en Instrumentación y Control; todas de gran relevancia, por cuanto no existen en Venezuela otras carreras en el área, generando así una oferta innovadora, atractiva y muy pertinente con las necesidades sociales del país.

## ELEMENTOS TEÓRICOS

Para respaldar desde el punto de vista teórico el presente proyecto de investigación, es una tarea necesaria realizar un estado del arte inicial, que permita fundamentar el surgimiento, desarrollo y avances de la educación a distancia.

En esta pujante sociedad de la información y del conocimiento, la enseñanza en el contexto universitario es a la vez uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo largo de la vida. Por tanto, es en un momento depositaria, pero también creadora de conocimientos; además, es el principal instrumento de transmisión de transformación de la experiencia cultural y adelantos científicos acumulados por la humanidad, en un mundo en que los recursos cognitivos tendrán cada vez más importancia. En consecuencia, la universidad debe seguir siendo una fuente inagotable de conocimiento, por ello debería volverse abierta y dar la posibilidad de aprender a distancia, en el espacio y en distintos momentos de la vida.

Bajo este encuadre visionario del mundo de hoy, se plantean nuevas formas de aprender. Por tanto, la reflexión pedagógica-andragógica universitaria es acerca de cambios e innovaciones, en términos de los procesos cognoscitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje; como orientar el manejo e intercambio de la información y la comunicación.

Por ello, en los últimos 20 años la investigación en torno a la incorporación de las TIC en los procesos educativos, ha cobrado especial relevancia dentro de la investigación educativa. La tecnología en la educación no es un tema reciente; sin embargo, en la actualidad su uso adquiere mucha fuerza a raíz de la expansión de distintos servicios online y el desarrollo de nuevos dispositivos tecnológicos.

Al respecto, para Tünnermann (2011), entre los principales retos que enfrenta la educación superior contemporánea se encuentran: 1) atender una matrícula en constante crecimiento sin sacrificar la calidad inherente a una educación de tercer nivel, y 2) atender la pertinencia o relevancia de los estudios. De esta manera, el autor propone que frente a los desafíos provenientes del conocimiento contemporáneo y de la sociedad global en constante proceso de cambio, es urgente estructurar las respuestas desde las instituciones de educación universitaria.

### Educación a Distancia

En este orden de ideas, la educación digital o educación asistida por computador, ha ganado importante terreno en el ámbito educativo de nivel superior, generando avances sustanciales y fortaleciendo la modalidad educativa a

distancia. Montiel (2001) afirma que aunque la educación a distancia no es una práctica nueva, la revolución tecnológica que vivimos hoy en día ha puesto en boga los programas a distancia ante la velocidad desenfrenada que lleva este avance. En consecuencia, la sociedad en general se ha preocupado por las repercusiones que este fenómeno pueda tener y por ello la difusión de sus mecanismos de acción es cada vez mayor.

De acuerdo con Amaro, Brioli y García (2011), hoy en día existen tres (03) modalidades educativas claramente diferenciadas. Estas son: 1) Modalidad Presencial, 2) Modalidad a Distancia y 3) Modalidad Mixta o combinada, denominada en inglés Blended Learning (B-Learning).

Asimismo, García (1986) define la educación a distancia como “una estrategia educativa, basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos” (p. 10).

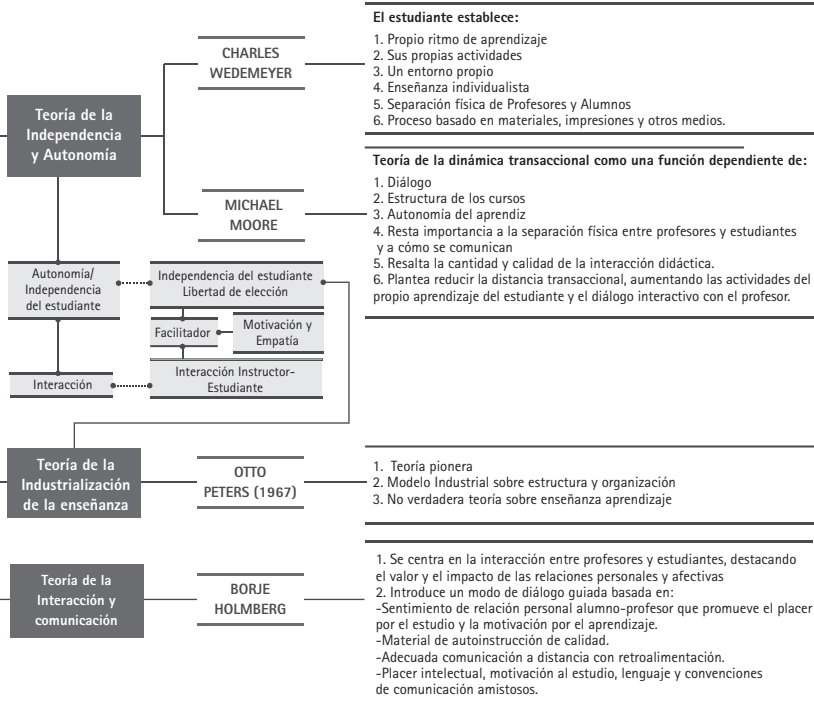
Para García Aretio (citado), algunos de los elementos que favorecen la utilización de la ED como estrategia para la inclusión educativa son:

1. Apertura: la EaD tiende a ampliar las ofertas de cursos y acciones formativas y adaptarse a las nuevas necesidades formativas.
2. Flexibilidad: permite seguir los estudios sin los rígidos requisitos de espacio (¿dónde estudiar?), asistencia y tiempo (¿cuándo estudiar?) y ritmo (¿a qué velocidad aprender?).
3. Eficacia: convierte al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Inclusión/democratización: se abre la oportunidad a segmentos de la sociedad vulnerables y con dificultades habituales.

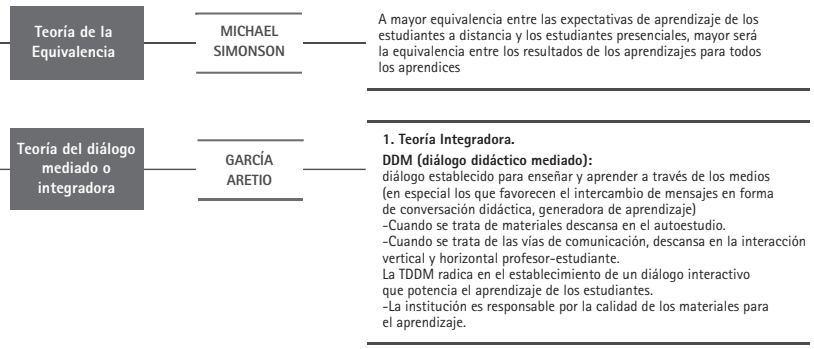
Dentro de este marco, cabe resaltar el resumen esquemático presentado por Chacón (2017), para señalar las contribuciones teóricas más importantes que han dado sustento a la educación a distancia (ver Figura 3):

# TEORÍAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (EAD), (BASADO EN [1] )\*

## Teorías para el desarrollo de Ead clasificadas por Keegan (2001)



## Teorías facilitadoras de la Ead



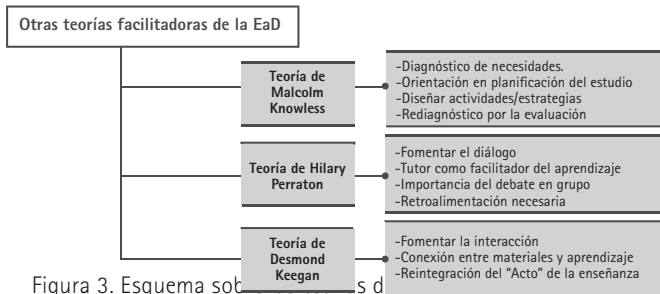


Figura 3. Esquema sobre teorías facilitadoras de la EaD (Silva, 2017).

## Entorno Virtual de Aprendizaje

En relación al EVA, denominado también como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), de acuerdo con Silva (2011, p. 63) se define como:

Una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea este completamente a distancia, presencial o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. Un EVA sirva para distribuir materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, etc.), realizar discusiones en línea, integrar contenidos relevantes de la red o para posibilitar la participación de expertos o profesionales externos en los debates o charlas.

Es preciso considerar a Onrubia (2016), quien plantea que aprender a través de entornos virtuales, permite la construcción del conocimiento en el alumno, dado que este es mediado por su estructura cognitiva; este proceso de construcción personal de esos contenidos, se realiza en función y a partir de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas. Por ello, al poner en conjunto dichos elementos, se configura desde esta perspectiva como clave fundamental para el aprendizaje de calidad, de tal actividad mental constructiva.

## ORIENTACIÓN METODOLÓGICA

### Paradigma de Investigación

La presente investigación se orientará bajo el enfoque cuantitativo y el paradigma positivista (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

### Diseño y Tipo de la Investigación

Para Balestrini (2006), el diseño de investigación es “un plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correcto, técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos” (p. 131).

La investigación se desarrollará bajo el diseño No Experimental de Campo, la investigación es de tipo Descriptiva, bajo la modalidad de Proyecto Factible.

## Población y Muestra

De acuerdo con lo expresado por Arias (2006, pp. 81-83), la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y los objetivos del estudio”. Por otra parte, Arias (citado) señala que “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

La población está referida al conjunto de elementos o totalidad de sujetos que se pretenden estudiar. En este caso estará constituida por estudiantes y docentes de los diferentes pregrados de la UNEY.

La muestra será probabilística, ya que se utilizará un procedimiento estadístico que permita a todos los sujetos que conforman la población, la probabilidad de ser seleccionados. En relación al tipo de muestreo, será probabilístico sistemático.

## Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Afirma Arias (2006, pp. 67- 69): “Se entiende por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” y “un instrumento de recolección de datos es cualquier dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Para esta investigación, se utilizará el análisis de las fuentes documentales, mediante el uso de técnicas tales como la observación documental, la presentación resumida, el análisis crítico, entre otras. En relación a los instrumentos para la recolección de información, será utilizado el cuestionario para los estudiantes y la entrevista para los docentes.

## Validación del Instrumento

Para Hernández et al. (2006, pp. 277-278), la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”, y la validez es el “grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. Para la validación del instrumento en el trabajo de investigación, se utilizará el juicio de expertos, con la colaboración de profesionales relacionados con la temática que se investiga; por su parte, para la confiabilidad se utilizará el Coeficiente Alfa de Cronbach.

## REFERENCIAS

- Amaro, R., Brioli, C. & García, I. (2011). Referente teórico y metodológico para el diseño instruccional de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA). *Docencia universitaria*, XII (2), 71-99.
- Area, M. (2012). *Metáforas del docente 2.0: DJ, Curator, Community Manager. Ordenadores en el aula*. Disponible:<http://ordenadoresenelaula.blogspot.com.es/2012/05/metaforas-del-docente-20-dj-curator.html>. (Consulta, 2017, julio 20).
- Arias, F. (2006). *Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. (7ma. Ed.). Caracas: Consultores Asociados.
- Chacón, F. (2017). *Introducción al Marco Teórico de la Educación a Distancia*. Guía de Estudio, (Edición Digital), San Felipe, Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, Diplomado Tutor a Distancia – Profesor 2.0, 15 págs.
- Dougiamas, M. & Taylor, P. (2003). *Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System*. In: World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications (EDMEDIA), Chesapeake, USA, 171-178.
- García Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid: Síntesis.
- García Llamas, J. (1986). *Aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia*. Madrid: Narcea.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, Consejo Nacional de Universidades, Oficina de Planificación del Sector Universitario. (2009, Mayo). *Propuesta de Normativa Nacional para la Educación Superior a Distancia*. Caracas: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Consejo Nacional de Universidades, Oficina de Planificación del Sector Universitario. (2012, Julio). *Propuesta de Normativa Nacional para la Educación Universitaria a Distancia*. Caracas: Autor.

Montiel, G. (2001). *Un Estado del Arte de la Investigación en Educación a Distancia*. Programa Editorial Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa (CIMATES). Serie Antologías, Número 1, 213-224.

Onrubia, J. (2016). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED-Revista de Educación a Distancia*. Núm. 50. Art. 3, 14 págs. Disponible: <http://www.um.es/ead/red/50/onrubia.pdf> (Consulta: 2017, mayo 10).

Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona: UOC.

Suárez, C., Lloret, M. & Mengual, S. (2015). *Guía Práctica de la Educación Digital*. Samsung Electronics Iberia, Madrid: Hermida Editores.

Tünnermann, C. (2011). *La educación superior frente a los desafíos contemporáneos*. Nicaragua: Universidad Centroamericana Managua.

---

**Jesús Rafael Peña Ortega:** Licenciado en Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY); Cursante del 4to Lapso de la Maestría en Educación Abierta y a Distancia (UNA); Docente Agregado a Tiempo Completo en el área: Deportes Básicos I - Gimnasia y Fisiología Deportiva, Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

E-mail: [jesuspena083@gmail.com](mailto:jesuspena083@gmail.com)