

ACCIONES PEDAGOGICAS TRANSFORMADORAS: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

Transformative pedagogical actions in sexuality education for preschool students

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0103>

Yulia Zolanger García-Guardia

<https://orcid.org/0000-0002-9911-7537>

yuliagarcia1983@gmail.com

Recibido: 13 septiembre 2021/ **Aprobado:** 25 enero 2022

RESUMEN

La educación sexual a temprana edad debe ser vista como campo de realización humana, por lo que la enseñanza de la educación sexual en la etapa preescolar pretende que los infantes aprendan a conocer e identificarse, a valorarse y a valorar a sus iguales. El propósito fue Valorar la praxis docente en su accionar pedagógico como agente transformador en la enseñanza del área de la sexualidad y género en el nivel de preescolar, en el Centro de Educación Inicial “MENCA DE LEONI”. La investigación estuvo orientada en el paradigma socio crítico, bajo el enfoque crítico dialéctico, con el método investigación acción participante, en la modalidad de investigación de campo, de carácter descriptiva. Por consiguiente, se atendió a una necesidad sentida de un colectivo, abordado por un grupo de 12 investigadores conformados por docentes, las técnicas utilizadas fueron la observación participante y el grupo de discusión, para la recolección de la información fue utilizado un cuaderno de notas, una grabadora y teléfono móvil. Se llevó a cabo una descripción del contexto institucional, partiendo del diagnóstico que determinó la necesidad sentida, se procedió a diseñar el plan de acción, teniendo como resultados la descripción de las experiencias compartidas con las docentes, los cuales sirvieron para reconocer el valor de promover en el aula de clase, la educación integral de la sexualidad.

Palabras clave: Acciones pedagógicas, educación integral de la sexualidad, sexualidad infantil.

1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador –Instituto Pedagógico Rural el Macaro “Luis Fermín”- Venezuela
* Autor de correspondencia: yuliagarcia1983@gmail.com

ABSTRACT

Sex education at an early age should be seen as a field of human achievement, so the teaching of sex education in the preschool stage, intends that infants learn to know and identify themselves, to value themselves and to value their equals. The purpose was to assess the teaching praxis in its pedagogical actions as a transforming agent in the teaching of the area of sexuality and gender at the preschool level, in the Initial Education Center "MENCA DE LEONI". The research was oriented in the socio-critical paradigm, under the dialectical critical approach, with the participatory action research method, in the field research modality, of a descriptive nature. Therefore, a felt need of a group was met, approached by a group of 12 researchers made up of teachers, the techniques used were participant observation and the discussion group, for the collection of information a notebook was used, a recorder and mobile phone. A description of the institutional context was carried out, starting from the diagnosis that determined the felt need, the action plan was designed, having as a result the description of the experiences shared with the teachers, which served to recognize the value of promoting in the classroom, comprehensive sexuality education

Keywords: pedagogical actions, comprehensive sexuality education, child sexuality

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación va dirigido especialmente a docentes, padres de familia, niños y niñas del nivel inicial. Con ello se busca mejorar la calidad de la educación sexual, partiendo de conocimientos de cada uno de ellos; consideramos que la educación sexual debe estar presente en espacios de formación en la vida humana, porque la educación sexual permite identificar aspectos en el desarrollo social, físico, psicológico, y corporal. La educación sexual se ha centrado en problemas como los embarazos no deseados en niñas adolescentes, en planificaciones familiares, en la salud de la sexualidad, en el género, el/los cuidados del cuerpo humano, dejando atrás la verdadera realidad de lo que gira en torno a este tema de la educación sexual el cual abarca aspectos como: indagar que es lo que sabe el niño y la niña sobre la educación sexual, como es abordado este tema en la escuela, en los hogares con los padres de familia, en el círculo social como es abordado este tema; es importante dejar de lado los tabúes

en cuanto a la educación sexual para tratarlo con seguridad ante los niños y niñas principalmente, darle el sentido a las cosas que nos rodean y más estos temas que abarca un sinnúmero de interrogantes que hoy día los maestros, padres, niños y niñas y maestros en formación se encuentran en un espacio de enseñanza y aprendizaje.

Descripción de la necesidad sentida

Tradicionalmente, la educación de la sexualidad ha sido un tema atingente al hogar y a la escuela. No obstante, muchos estudiantes quedan al margen de ella, lo que redundaría en precocidad sexual, embarazo prematuro o no deseado, abuso sexual, violencia intrafamiliar que a su vez significa deserción escolar, dificultad de inserción laboral, desnutrición de los hijos que nacen, bajo rendimiento de estos en la escuela, problemas de constitución de la familia que inciden en otros aspectos, que a su vez arrastra una problemática social, que se traduce en presumible aumento del círculo de pobreza.

En ese contexto, López (1995), señala que

La educación de la sexualidad se ha de entender como un derecho que tiene todo ser humano de ser acompañado y de contar con situaciones de aprendizaje significativas que le permitan ir integrando esta dimensión a su ser personal y social a lo largo de las distintas etapas de su vida (p. 05).

Visto de esa manera, el derecho a contar con acompañamiento de aprendizaje implica proporcionar a los estudiantes la información, orientación y apoyo necesarios para alcanzar su desarrollo y lograr afianzar su persona, en la medida en que va logrando integrarse en la sociedad de modo de propiciar su avance por los diferentes años escolares otorgando esa anhelada integración de su ser personal a lo social.

Debo significar, que tanto padres como docentes no tratan muy bien la información acerca de la anatomía sexual, equidad de género, lo que es ser naturalmente sexual, la sexualidad y la comunicación, sexo genético, rol de género, identificación y orientación sexual. Ante esta situación que se agudiza cada vez

más, los (as) docentes están llamados a actuar responsablemente para llevar a la práctica educativa la educación de la sexualidad de los niños y niñas que atienden y los padres desde el hogar.

En consecuencia, la educación sexual en la etapa preescolar debe convertirse en un proceso integral que permita preparar, desde temprana edad, al ser humano para la vida y para aprender a ser un individuo sexuado, a propiciarse de nuevos valores, del conocimiento de su cuerpo, desarrollar su masculinidad o feminidad, libre de prejuicios y la preparación para el encuentro con su sexualidad y la de los demás. En ese sentido, la educación de la sexualidad es parte del proceso de educación de la personalidad y en él juega un papel importante la actividad y la comunicación; toda vez que la concepción que tiene el sujeto de sí mismo como ser sexuado, el valor que le infiere al otro sexo y sus valores es lo que forma al menor desde los primeros momentos de la vida en que la familia, como primer grupo de socialización, comienza a desempeñar un papel relevante.

Esta realidad descrita anteriormente, se hace presente en la educación inicial del Centro de Educación Inicial “Menca Leoni”, ubicada en Puerto Ayacucho, Estado Amazonas; donde existe la prioridad de atender adecuadamente la educación de la sexualidad y, el recurso humano valioso para encarar esta tarea son los (as) docente de la institución, desde una realidad ontológica de educación de la sexualidad, a pesar de la información libre e incluso no supervisada con la que cuentan hoy día los niños y niñas sobre el tópico de la sexualidad, debe ser reorientada no solo desde lo académico, sino también desde lo afectivo debido a que como, deberían comunicarse afectivamente los docentes con los niños y relatar algunas circunstancias indecorosas o inapropiadas que pudieran llegar a ocurrir en la escuela y que se deba a la falta de orientación sexual.

Ante la necesidad sentida surge el interés de realizar esta investigación, la cual será desarrollada en atención a las inquietudes que se mencionan:

¿Qué conocimientos tienen los docentes de la forma de enseñar educación sexual en la etapa preescolar?

¿Cuáles son los elementos que influyen en la enseñanza de la sexualidad en la etapa preescolar?

¿Cómo interpretar la dimensión epistémica de la educación de la sexualidad, desde la perspectiva de los docentes de preescolar?

Propósito de la Investigación

Valorar la praxis docente en su accionar pedagógico como agente transformador en la enseñanza del área de la sexualidad y género en el nivel de preescolar.

Referentes Epistemológicos

La Educación Sexual y Sexualidad Infantil

A criterio de Merlinsky (2006), la educación “es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él; toda vez que es a través de la educación como se aprende a actuar y comportarse en sociedad” (p. 20). Concebida así, a la educación también se le considera como un proceso de sociabilización del hombre; puesto que mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; siendo, además, base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios.

Por su parte, Sarramona (1991), asevera que al abordar educación como término “es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo y existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad” (p. 18). La educación, dice el autor, aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos, toda vez que es tan antigua como el hombre. Además, señala que desde su aparición el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos y, es con este significado que surge el término educación.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales se recibe educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal, que es aquella

educación que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad, los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Por supuesto, que son estos establecimientos (colegios, universidades, institutos y demás centros educativos), los que implementan una educación formativa a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella.

En otro orden de ideas, dentro del sistema educativo se encuentra la Educación Inicial el cual se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano continuo, enfoque integral globalizado que vincula a este nivel con la primaria para darle continuidad y afianzamiento en ésta última a los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento. Vista a la Educación inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social. También, se inicia la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

En general, el nivel de educación inicial propicia el desarrollo humano integral de las niñas y los niños en las etapas de maternal y preescolar, que dando así las bases para la integración y prosecución al nivel de Educación Primaria, así como también su permanencia en el Sistema Educativo Bolivariano, tal como se desprende de las orientaciones (2014-2015), donde le indican al docente que debe considerar en su praxis pedagógicas la realización de actividades enmarcadas en los procesos de continuidad afectividad y articulación pedagógica desde la etapa maternal hasta el primer grado de Educación Primaria con el apoyo de la familia y la comunidad.

Currículo Básico Nacional 2005: señala este documento oficial del Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2005), que “la forma tradicional de comprender el conocimiento como una relación que se establece entre un sujeto y

un objeto tiende a separar los dos términos de su definición” (p 85). En este contexto, pareciera que el sujeto puede hacer o recrear la representación del objeto tal cual se presenta, independientemente del ámbito económico, social e histórico desde donde el sujeto crea saber. El otro énfasis supone que el objeto se imprime en el sujeto independiente del acervo que posibilita la comprensión del objeto.

Por otro lado, López (1995) en relación a la educación de la sexualidad que la misma corresponde un derecho inalienable del ser humano a “ser acompañado y de contar con situaciones de aprendizaje significativas que le permitan ir integrando esta dimensión a su ser personal y social a lo largo de las distintas etapas de su vida” (p. 05). Concebida de esta manera, el derecho a contar con acompañamiento de aprendizaje implica proporcionar a los estudiantes la información, orientación y apoyo necesarios para alcanzar su desarrollo y lograr afianzar su persona, en la medida en que va logrando integrarse en la sociedad de modo de propiciar su avance por los diferentes años escolares otorgando esa anhelada integración de su ser personal a lo social.

La sexualidad es el reconocimiento del ser y del cuerpo propio, permite saber a qué sexo se pertenece e influye en el papel de cada persona en su familia y en la sociedad. Las personas son producto de todo lo que les rodea, se van formando como hombres y mujeres desde que nacen; las características físicas, biológicas, sociales, culturales, emocionales y psicológicas hacen del individuo un ser sexual. Desde luego, que los padres y la sociedad se encargan de asignar el papel que ha de desempeñar cada uno dependiendo del sexo, desde que los hijos son pequeños se visten, se les muestra cómo hablar, cómo comportarse o a qué jugar, dependiendo si es varón o mujer, preparándolos así para la vida en sociedad, es muy importante que se refuerce la identidad del niño o niña y se le respete tal como es; porque, cada uno muestra a los demás su forma de ser y el que un niño quiera jugar con muñecas o la niña elija un coche no significa que deje de ser “el” o “ella”. No se puede pensar en sexualidad sino se consideran todas las características de la persona.

Sin duda, que estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, supone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva o algo intrínseco del individuo. En este sentido, la construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano y; aunque estos estudios no siempre fueron acertados, permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en niños de la etapa preescolar.

Desde esa perspectiva, educar la sexualidad es una necesidad sentida de los humanos; por lo que obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad. Y, es que la educación de la sexualidad en la edad preescolar no ha estado alejada de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en Venezuela y América Latina, teniendo presente que en este país suramericano los tabúes y prejuicios son mayores.

Porque, a pesar de que en todos los documentos oficiales (leyes, decretos, resoluciones y providencias) se hable de una educación de la sexualidad desde las edades más tempranas (cero a seis años) y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado por mucho tiempo arraigada, la concepción de equivalencia entre sexo y sexualidad. Además, la familia y un número significativo de docentes le otorgan una connotación erótica e insanas a las conductas asumidas por niños y niñas que están relacionadas con la sexualidad; situación que complica, aún más el desarrollo de contenidos sexuales con los párvulos.

Praxis Docente en el Proceso Educativo

Al referirme a la praxis docente, naturalmente debo hablar de educación y por consecuencia a lo que es la fuente de esto; es decir, a las Ciencias de la

Educación. Partiendo de esta idea, se puede recorrer un extenso e inconmensurable camino lleno de hechos, sucesos, avances, retrocesos, leyes, proyectos, miradas, desafíos, emprendimientos que hacen a la esencia de la educación, pero no la dan por acabada. Obviamente, que de ella se desprende la reflexión, la cual aclara que la educación en sí no es un fin concluido, sino que atraviesa relacionándose y conjugándose con las vivencias derivadas de la praxis. Es una historia, de complejas prácticas sociales donde el hombre es el centro de ese inmenso entramado de relaciones pero que es uno más de los millones de hombres que conforman a la educación.

Obviamente, que la educación es una praxis porque compromete día a día, momento a momento a los diferentes actores que conforman el escenario educativo, esto nos lleva a entender que hay lucha diaria donde se deben resolver los conflictos que en ella se suscitan ya sea a favor o en contra de la imposición de la ideología hegemónica del momento histórico al cual atraviesa. La complejidad de la práctica educativa plantea la necesidad de considerar todos los elementos que pueden conducir a un proceso educativo.

METODOLOGÍA

Sustentado en la Teoría Socio Crítico el cual centra su interés en lograr un saber emancipador con el propósito de hacer ciencia crítico-dialéctica. Estableciéndose un enfoque cualitativo, el método del estudio está bajo los supuestos de la Investigación Acción Participativa (IAP), cuya idea central es lograr una espiral permanente de acción, reflexión y aprendizaje comunitario permeada por la interpretación y la comprensión crítica y consensuada del grupo investigador. Fue utilizado como criterio para la selección del grupo de investigadores a profesionales del Centro Educativo “MENCA DE LEONI”, que presentaran vinculación directa con la experiencia del rol docente en el aula y que tengan interés de manera voluntaria en la temática de estudio. El grupo de trabajo quedó conformado por 12 docentes de educación inicial, de primer grupo a tercer grupo,

01 acompañante pedagógica y la autora del estudio, para un total de (13) trece, investigadores que conforman la población al objeto de estudio.

En ese sentido, para desarrollar el presente estudio amplíe como técnicas la observación participante y el grupo de discusión, y como instrumento de recolección de información una libreta de notas, una grabadora y un teléfono móvil; para debatir y disertar posibles alternativas de soluciones con el propósito de sustraer de los coinvestigadores los aspectos más relevantes y subjetivos que posean acerca del evento a estudiar.

Escenario de la investigación

Al respecto Taylor y Bogdan (2000), señala que: El escenario, es donde se realiza una determinada investigación, en el cual el observador tiene fácil acceso, establece una buena relación con los informantes y recoge datos directamente relacionados con el interés investigativo, aunque, agrega, que estos escenarios surgen raramente y que la entrada a los mismos por lo general es muy difícil (p. 36).

El escenario de estudio es en el C.E. I “MENCA DE LEONI”, ubicada en urbanización el Moñito, calle principal de la parroquia Luis Alberto Gómez Municipio Atures del Estado Amazonas, fue fundado 1990, cuenta con una planta física en buenas condiciones y amplios espacios en áreas verdes. El centro educativo inicial consta de seis (6) aulas, una (1) dirección, un (01) comedor, una (01) sala de cultura, (2) Salas de baños para los estudiantes y el personal, (01) patio central, dos (02) depósitos.

Dicha institución cuenta con (16) docentes que atienden una matrícula de (150) estudiantes, además de la presencia de (02) personales administrativos, (10) obreros, (03) cocineros de la patria, (04) vigilantes y (150) representantes que conforman el colectivo institucional, funciona en el turno mañana.

Los hallazgos

Cabe destacar que las maestras obtuvieron un aprendizaje significativo, puesto que potenciaron sus conocimientos previos sobre la

sexualidad ampliando y estableciendo estrategias adecuadas para abordar la educación sexual en los infantes, tales como; canciones sobre el cuerpo, ejercicios de relajación, cuentos sobre la sexualidad, carteleros entre otros.

A continuación, se muestra el Plan de Acción: Partiendo del resultado del diagnóstico que determinó la necesidad sentida por los docentes del Centro Educativo Inicial “MENCA DE LEONI” y que llevó al grupo de coinvestigadores a establecer por consenso temáticas de formación y estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual en el nivel de educación preescolar. Se distribuyó asignaciones por cada miembro para realizar las indagaciones de manera virtual en físico, textos, folletos, revistas e investigaciones parecida que permitiera visualizar a que temática se podría considerar para abordar la necesidad sentida. Esta manera, fueron presentadas las temáticas de las consultas realizadas por cada miembro del grupo, enfocados en: Formación del género en el ser humano, Formación del género en educación inicial, Mediación pedagógica en la formación del género en educación inicial, Teorías que abordan el aprendizaje social.

Luego de la presentación de las temáticas seleccionadas por el grupo de coinvestigadores se procedió a elaborar el Plan de Acción de la Investigación, partiendo de los siguientes elementos: Desarrollar Jornadas de formación para padres, representantes, docentes, obreros y administrativos, Revisión y análisis de teorías relacionadas con el tema de la sexualidad, diseño de estrategias para la ejecución de actividades a través de las planificaciones, planes y proyectos, elaboración de material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual y género en preescolar.

Plan De Acción

Objetivo General

- Implementar estrategias de gestión directiva que transformen la praxis docente a través de orientaciones pedagógicas para la educación integral de la educación sexual y el género en preescolar

Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar Jornadas de formación para padres, representantes, docentes, obreros y administrativos. • Desarrollar actitudes positivas para la Revisión y análisis de teorías relacionadas con el tema de la sexualidad. • Diseño de estrategias para la ejecución de actividades a través de las planificaciones, planes y proyectos. • Elaboración de material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual y género en preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Talleres, plenarias, conversatorios, entrega de folletos. • Lecturas, análisis, discusión socializadas • Talleres para Elaboración de planificaciones implementando posibles actividades de educación sexual y género. • Talleres de recursos didácticos para la ambientación del aula y ejecución de las planificaciones, planes y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video beam, folletos, afiches, tríptico. • Material impreso, video beam • Diseño curricular, colección bicentenario, guía orientador, enciclopedias de educación-sexual • Colección bicentenario, diseño curricular, enciclopedias, guía orientadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Autora, directora, agente profesional I en tema. • Autora • Autora • Autora

Fuente: Grupo de coinvestigadores Centro de Educación Inicial "Menca de Leoni"

Los resultados arriba expuestos se corroboran en el trabajo de Cevallos-Neira, Ana Cristina , & Jerves-Hermida, Elena Monserrath (2014), quien muestra en sus resultados que los progenitores poseen dos enfoques: el biológico-higienista asociado a la anatomía del cuerpo y la importancia de su cuidado para tener una vida saludable y una segunda postura asociado a la postura social permitida a la

hora de abordar socialmente la sexualidad, encontrándose temas tabu, poniéndose en evidencia que los padres y las madres abordadas desde esa investigación no tienen la formación adecuada para acompañar los procesos de educación sexual de sus pequeños.

Por su parte, la investigación de Abreu-Catalá, Jacqueline (2016), se confirma que pueden estar las promotoras quienes capacitarán a los agentes educativo pero si estas promotoras no están bien preparadas, se hace necesario mejorar ajustar ese proceso de formación para que las mismas puedan capacitar adecuadamente a la gente a su cargo y apoyar en la orientación familiar.

Por su parte, González-González (2017), en su investigación titulada la sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral, evidencia que no todos los profesores tienen sus programas de clase articulados con los contenidos de educación sexual, aunque UNESCO considera importante la educación sexual para el desarrollo integral de los estudiantes, pero para ello se debe formar adecuadamente al docente.

La Teoría Que Emerge

La Educación Sexual y Sexualidad Infantil

A criterio de Merlinsky (2006), la educación “es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él; toda vez que es a través de la educación como se aprende a actuar y comportarse en sociedad” (p. 20). Concebida así, a la educación también se le considera como un proceso de sociabilización del hombre; puesto que mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; siendo, además, base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios.

Por su parte, Sarramona (1991), asevera al emplear el término educación que “es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo y existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad” (p. 18). La educación, dice el autor,

aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos, toda vez que es tan antigua como el hombre. Además, señala que desde su aparición el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos y, es con este significado que surge el término educación.

En este mismo orden de ideas, dentro del sistema educativo se encuentra la Educación Inicial el cual se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano continuo, enfoque integral globalizado que vincula a este nivel con la primaria para darle continuidad y afianzamiento en ésta última a los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento. Vista a la Educación inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social. También, se inicia la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

En general, el nivel de educación inicial propicia el desarrollo humano integral de las niñas y los niños en las etapas de maternal y preescolar, que dando así las bases para la integración y prosecución al nivel de Educación Primaria, así como también su permanencia en el Sistema Educativo Bolivariano, tal como se desprende de las orientaciones (2014-2015), donde le indican al docente que debe considerar en su praxis pedagógicas la realización de actividades enmarcadas en los procesos de continuidad afectividad y articulación pedagógica desde la etapa maternal hasta el primer grado de Educación Primaria con el apoyo de la familia y la comunidad.

Currículo Básico Nacional 2005: señala este documento oficial del Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2005), que “la forma tradicional de comprender el conocimiento como una relación que se establece entre un sujeto y un objeto tiende a separar los dos términos de su definición” (p 85). En este contexto, pareciera que el sujeto puede hacer o recrear la representación del objeto tal cual se presenta, independientemente del ámbito económico, social e histórico

desde donde el sujeto crea saber. El otro énfasis supone que el objeto se imprime en el sujeto independiente del acervo que posibilita la comprensión del objeto.

Por otro lado, López (1995) en relación a la educación de la sexualidad que la misma

se ha de entender como un derecho que tiene todo ser humano de ser acompañado y de contar con situaciones de aprendizaje significativas que le permitan ir integrando esta dimensión a su ser personal y social a lo largo de las distintas etapas de su vida (p. 05).

Concebida de esta manera, el derecho a contar con acompañamiento de aprendizaje implica proporcionar a los estudiantes la información, orientación y apoyo necesario para alcanzar su desarrollo y lograr afianzar su persona, en la medida en que va logrando integrarse en la sociedad de modo de propiciar su avance por los diferentes años escolares otorgando esa anhelada integración de su ser personal a lo social.

Desde esta perspectiva, educar la sexualidad es una necesidad sentida de los humanos; por lo que obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad. Y, es que la educación de la sexualidad en la edad preescolar no ha estado alejada de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en Venezuela y América Latina, teniendo presente que en este país suramericano los tabúes y prejuicios son mayores.

REFLEXIONES

Con el fin de dar continuidad y sostenibilidad a la propuesta en la institución, es importante continuar con la indagación sobre el tema, como se demostró, el tema de la educación sexual es sensible de creencias, imaginarios, percepciones, por lo cual requiere de una continuidad en su actualización teórica, de esta forma se logrará promover mejores relaciones de género, así como también involucrar a

padres y representantes en estos temas de investigación para mejorar la calidad de educación y formación hacia la primera infancia.

Transformar los intereses de los nuevos maestros y maestras en formación para una educación en general bien estructurada y con la implementación adecuada que logre romper con tabúes y desmanes dentro de lo social, cultural y ético, es decir que el docente sea capaz de prevenir, atender y acompañar a sus estudiantes cuando se presentan situaciones que afectan esta dimensión. Se quiere con este trabajo de investigación que las y los docentes tengan el conocimiento y la formación de abordar el tema en cuanto a actividades relacionada a las Partes del cuerpo: Esquema corporal y percepción de sí mismo y de sí misma, diferenciar entre niñas y niños, reconocer e identificar los órganos genitales. Intimidad personal. Sentido y valoración de la diversidad.

Proceso de socialización: el respeto por el propio cuerpo y ajeno. Reconocimiento de la familia (madres, padres, hermanas, hermanos, entre otros). Reconocimiento de la variedad de los grupos familiares, Identificación las personas significativas que lo rodean y adultos de confianza. Importancia de expresar las cosas que los hacen sentir mal o confundidos. Reconocimiento de las compañeras y los compañeros. Diferencia entre intimidad y privacidad. Intimidad y privacidad de niñas y niños, respeto a la intimidad de los padres y madres y otros adultos. Identidad y rol de género.

Autonomía y autoestima. Comunicación asertiva. Uso de las redes sociales y las TIC. Importancia y respeto de la diversidad social, cultural, étnica, entre otros. Salud integral: hábitos de higiene, alimentación, sueño, control de esfínteres. Cuidado del cuerpo. La importancia de la recreación y el descanso para el crecimiento. Desarrollo de juegos: roles de género, de imitación, de descubrimiento, de observación, de reconocimiento. Curiosidad por la reproducción y por su propio origen. Sensaciones placenteras y la expresión de sentimientos. Uso adecuado de las redes sociales y las TIC. Valores: Acuerdos de paz y convivencia escolar. Solidaridad, cooperación, amor, confianza, respeto, disciplina, responsabilidad y

corresponsabilidad. Que vean el tema de la sexualidad de forma normal sin miedos ni tabúes.

REFERENCIAS

- Abreu-Catalá, Jacqueline (2016) La educación de la sexualidad en la infancia preescolar: un reto para las promotoras del programa educa a tu hijo. Mendive. Revista de Educación, 14(3), 237-242. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000300005&lng=es&tlng=es
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Editorial Episteme.
- Berk, L. (2001). Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta edición. Madrid: Prentice hall. Iberia.
- Castillo, E. & Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Revista Colombia Médica 34(3).
- Cevallos-Neira, Ana Cristina, & Jerves-Hermida, Elena Monserrath (2014) ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. Revista Electrónica Educare, 18(3), 91-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745006>
- Cruz, M. (2005). Afectividad y sexualidad en el currículum prescrito de la formación inicial docente. Tesis de Magister, no publicada, Universidad de Talca, Chile
- Fernández, L. Y Otros (2000). Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. Revista médica Chile 128 (6). ISSN 0034-9887.
- Foucault, M. (1997). Historia de la sexualidad. 1 la voluntad del saber. 2 el uso de los placeres. Madrid. España: Editores Siglo veintiuno.
- González González, (2017). La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral. Trabajo de Grado presentado en la Universidad Católica de Colombia-Facultad de Psicología Curso especial Interés Psicología y Sexualidad. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15130/1/La%20sexualidad%20como%20fuente%20de%20aprendizaje%20y%20formaci%C3%B3n%20integral%20%28Trabajo%20de%20grado%29..pdf>
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1990). Competing Paradigms in Qualitative Research. Editorial Denzin & Lincoln.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de Investigación. McGraw-Hill
- Jara, P. (2006). Una mirada exploratoria de las necesidades en educación de la sexualidad, afectividad y género de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

- Larraín, T & Pizarro, A. (2002). Por una gestión escolar orientada a resultados de calidad, en Revista de Educación N° 298.
- Leal, J. (2012). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. Segunda edición mejorada. Valencia, Venezuela.
- Lefrancois, R. (2001). El ciclo de la vida. Sexta edición. México: International Thomson editores.
- López, A. (1995). Sexualidad humana: verdad y significado. Orientaciones educativas en familia. Ciudad del Vaticano. Roma: Pontificio consejo para la familia.
- Merlinsky, E. (2006). Epistemología de la Educación y la Pedagogía. Ediciones el taller permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.
- Rodríguez, N. (2005). Los tres Paradigmas de la Investigación en Educación. Escuela de Educación. EUS. UCV.
- Salgado, A. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú
- Sandín, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. McGraw Hill.
- Sarramona, J. (1991). Fundamentos de Educación, ediciones ceac, tercera edición. -Madrid, España.
- Vygotsky, L. (1987). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores", Ediciones Científico-Técnica, La Habana.