

Estrategias didácticas para la lectoescritura: una revisión sistemática para la formación docente

Didactic strategies for literacy: a systematic review for teacher training

Norma A. HINOJOSA ¹

Maribel DÍAZ ²

¹ Universidad César Vallejo. Perú. nahinojosah@ucvvirtual.edu.pe

² Universidad César Vallejo. Perú. <https://orcid.org/0000-0001-5208-8380>

RESUMEN

La presente investigación analiza estrategias didácticas validadas para fortalecer la formación docente y mejorar la lectoescritura en niveles de educación básica, mediante una revisión sistemática con la aplicación de la metodología PRISMA, se identificaron técnicas innovadoras que incluyen recursos tecnológicos, metodologías activas y desarrollo psicomotor. Los resultados evidencian que estas estrategias superan a los métodos tradicionales, potenciando la motivación y comprensión lectora. Se destaca la importancia de la capacitación docente permanente para su implementación efectiva.

Palabras clave: lectoescritura, estrategias didácticas, formación docente.

ABSTRACT

This research analyzes validated teaching strategies to strengthen teacher training and improve literacy skills in basic education levels. Through a systematic review applying the PRISMA methodology, innovative techniques were identified, including technological resources, interactive methods, and psychomotor development. The results show that these strategies outperform traditional methods by enhancing motivation and reading comprehension. The study highlights the importance of ongoing teacher training for effective implementation.

Key words: literacy, didactic strategies, teacher training.

Recibido: 27/07/2025

Aprobado: 16/09/2025

Publicado: 30/11/2025

1. INTRODUCCIÓN

La lectoescritura constituye una competencia básica y primordial para el aprendizaje y la comunicación efectiva, ya que permite a los educandos comprender textos y expresarse adecuadamente tanto de forma oral como escrita. En la formación de futuros docentes, es fundamental que estos desarrollen estrategias didácticas sólidas que les permitan enseñar estas habilidades de manera eficiente, dado que su desempeño influye directamente en el progreso académico y cognitivo de sus alumnos. Es fundamental la preparación docente y debe orientarse en métodos que favorezcan un aprendizaje eficiente respecto a la lectura y escritura (Díaz et al., 2022).

Países como Singapur han logrado avances notables en la enseñanza de la lectoescritura gracias a la inversión en la formación continua de los educadores, la incorporación de tecnologías educativas y la evaluación constante del desempeño pedagógico, sin embargo, en muchos otros países persisten dificultades vinculadas a la falta de actualización docente y a la escasa integración de recursos tecnológicos, lo que afecta la calidad del aprendizaje y limita el desarrollo pleno de las habilidades de lectoescritura (Ochoa y García, 2022).

Esta realidad global evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras, flexibles y adaptadas a los diversos contextos sociales y culturales. En el caso de Ecuador, se identifica una problemática concreta relacionada con los bajos niveles de comprensión lectora y dificultades en la producción escrita desde los primeros años de educación básica. Estudios recientes han demostrado que un alto porcentaje de educandos presenta limitaciones en la fluidez lectora y en la coherencia de sus escritos, lo que impacta negativamente en su desempeño académico general (Almeida, 2022).

La formación inicial de los profesores en el Ecuador requiere un refuerzo en la enseñanza de estrategias específicas para el desarrollo de la lectoescritura, considerando las particularidades socioculturales y educativas del país. Esta necesidad se acentúa en zonas rurales o con recursos limitados, donde la escasa aplicación de metodologías innovadoras dificulta el desarrollo integral de las habilidades de lectoescritura, especialmente en educandos con diversos ritmos y estilos de aprendizaje (Valero et al., 2024).

La situación demanda el diseño y la aplicación de prácticas pedagógicas que fortalezcan la formación del docente y contribuyan a mejorar los resultados en lectoescritura a nivel nacional. La justificación de la presente investigación de revisión documental se fundamenta en la alarmante brecha entre los resultados de las evaluaciones regionales y nacionales en competencia lectora en Ecuador. Mientras el promedio regional de estudiantes que no dominan esta habilidad alcanza hasta un 68% en básica media, el promedio nacional reporta menos del 25% (Baño, 2024).

Esta problemática evidencia la necesidad de analizar y comprender las causas de las diferencias para diseñar estrategias educativas efectivas que mejoren la comprensión lectora. La relevancia del estudio se fundamenta en aportar con resultados, a partir de una revisión sistemática, que contribuyan de manera significativa a la formulación de políticas públicas y prácticas pedagógicas orientadas a elevar la calidad educativa y reducir las desigualdades en el aprendizaje de la lectoescritura a nivel nacional.

Con la aplicación de la metodología PICO (Población, Intervención, Comparación, Resultado), la presente investigación se orienta a la población conformada por futuros profesores en formación inicial y estudiantes de educación básica, con especial atención a aquellos pertenecientes a realidades socioeconómicas de vulnerabilidad. La intervención consiste en la identificación, análisis y sistematización de diversas técnicas didácticas innovadoras, validadas en estudios científicos de impacto mundial y regional, que contribuyan al fortalecimiento de la formación docente y al desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción escrita.

Esta propuesta se comparará con los métodos tradicionales de enseñanza de la lectoescritura, los cuales generalmente no incorporan estrategias activas, adaptativas o digitales. Como resultado se espera construir un compendio de estrategias efectivas que permitan mejorar la motivación, la expresión escrita, la comprensión lectora, aportando a la elaboración de propuestas educativas contextualizadas y a la reducción de las brechas en el aprendizaje de la lectoescritura a nivel nacional.

El objetivo del presente estudio es analizar sistemáticamente diversas estrategias didácticas validadas en investigaciones científicas de impacto regional y mundial, con el propósito de fortalecer la formación

docente y mejorar el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en estudiantes de educación básica, adaptándose a los diversos contextos educativos. Con base a la metodología PICO la pregunta general es: ¿De qué manera la identificación y aplicación de estrategias didácticas validadas en la literatura científica contribuyen al fortalecimiento de la formación docente y a la mejora de las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en estudiantes de educación básica, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza?

2. METODOLOGÍA

Según Bagur et al., (2021), el enfoque de investigación mixto resulta pertinente, porque combina el análisis profundo de experiencias, significados y percepciones desde una perspectiva cualitativa, con la recolección y análisis de datos cuantitativos presentes en diversas publicaciones científicas lo que aporta rigor y confiabilidad a la información. Este enfoque permite una comprensión integral de las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, permitiendo identificar patrones, temas emergentes y la evaluación de su efectividad en la formación docente.

La metodología PRISMA es un estándar internacional que impulsa la transparencia y el rigor en la realización de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Su uso es esencial para realizar búsquedas exhaustivas y sistemáticas de la literatura científica, asegurando una selección clara y justificada de los estudios finalmente incluidos en la investigación (Sánchez et al., 2022).

Para la búsqueda sistemática de la literatura científica, se diseñó una estrategia que combina los términos claves derivados de cada componente de la metodología "PICO" aplicada en el presente estudio, utilizando operadores booleanos para optimizar la precisión y exhaustividad de la búsqueda. La estructura aplicada fue: ("Formación docente" OR "profesores en formación" OR "docentes en formación inicial") AND ("estrategias didácticas" OR "técnicas de enseñanza" OR "métodos pedagógicos") AND ("Lectoescritura" OR "comprensión lectora" OR "producción escrita") AND (educación básica" OR "estudiantes de primaria").

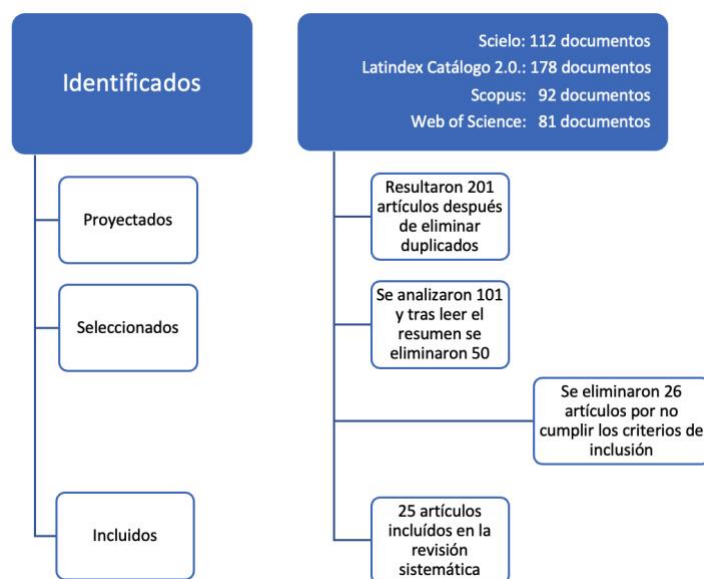


Figura 1 Methodology Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses - PRISMA

La Figura 1 muestra el diagrama de flujo que representa el proceso seguido para seleccionar artículos científicos de revistas digitales, en el marco de una revisión sistemática. La búsqueda inicial se realizó en bases de datos como Scopus, Web of Science, SciELO y revistas indexadas en Latindex catálogo 2.0, aplicando criterios específicos de exclusión e inclusión. Se identificaron 463 estudios, de los cuales, tras

evaluar su fiabilidad y calidad, se seleccionaron 101 artículos provenientes de revistas indexadas en bases de datos de impacto regional y global.

Posterior a la primera evaluación, se examinaron los títulos y resúmenes de los 51 artículos preseleccionados, eligiéndose finalmente 25 estudios para la revisión sistemática tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión contemplaron artículos publicados entre 2018 y 2025 para tener un escenario pre y post pandemia (COVID-19), que correspondan a estudios de revisión sistemática o de investigación, escritos en idioma español, publicados en revistas indexadas en Scielo, Web of Science, Scopus y Latindex catálogo 2.0. Se consideraron investigaciones con enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos y de acceso abierto.

Por otra parte, los criterios de exclusión eliminaron artículos publicados antes de 2018, aquellos escritos en idiomas distintos al español, así como ponencias, libros, artículos editoriales, cartas científicas y tesis. También se excluyeron los documentos de acceso restringido o aquellos publicados en revistas no indexadas en las bases de datos especificadas.

Tabla 1 Artículos seleccionados con base a la aplicación de la metodología PRISMA

Año	Autor(es)	País	Método de investigación	Base de datos	Título del artículo
2018	Morales Londoño, F. D. J.	Colombia	Revisión sistemática	Scielo	La calidad de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en Colombia: entre concepciones y prácticas
2019	Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J.	España	Cualitativo	WOS	Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España
2021	Jaramillo-Valencia, B. y Quintero-Arrubla, S.	Colombia	Revisión sistemática	Scopus	Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo.
2021	Turpo-Gebera, O., Hurtado-Mazeyra, A., Delgado-Sarmiento, Y., & Pérez-Postigo, G.	España	Cualitativo	Scopus	Satisfacción del profesorado con la formación en servicio online: aproximaciones desde la usabilidad pedagógica
2022	Montilla-Estaba, R., & Prieto-López, Y.	Ecuador	Revisión sistemática	Latindex Catálogo 2.0	Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental.
2022	Bravo Pino, Ángela M., Villamar Coloma, M. A., Arias Camacho, Ángel G., & Jurado Fernández, C. A.	Venezuela	Cuantitativo	Scopus	Software educativo y el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual.
2023	Morales, A., & Esteves, Z.	Ecuador	Cuantitativo	Scielo	Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media
2023	Mayordomo Saiz, R. M., Espasa Roca, A., Guasch Pascual, T., & Martínez-Melo, M.	España	Cualitativo	WOS	Orientación motivacional, autoeficacia y expectativas: la implicación cognitiva con el feedback en entornos virtuales.
2024	Viera Prada, L. I.	Perú	Cualitativo	Scielo	La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental
2024	Cusme Vélez, L. F.	Ecuador	Revisión sistemática	Latindex Catálogo 2.0	Análisis de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años.
2024	García Leiva, S., & Romero López, M. A.	España	Cualitativo	Scopus	Competencias para la promoción de una educación inclusiva en el aula universitaria: un análisis de las habilidades y conocimientos docentes

Año	Autor(es)	País	Método de investigación	Base de datos	Título del artículo
2024	Marín Díaz, V., Sampedro, B. E., & Cáceres, M. del P.	España	Cuantitativo	Scopus	Percepciones de los docentes en formación de educación secundaria sobre la dimensión inclusiva de la realidad mixta.
2024	Rovira-Collado, J., Martínez-Carratalá, F. A., & Miras, S.	España	Mixta	WOS	La educación en 2030. Prospectiva del futuro por profesorado en formación.
2025	Rojas Espinoza, B. I., Salas Flores, L. O., Ramos Huacho, M. E., & Ramírez Ríos, A.	Perú	Revisión sistemática	Scielo	Análisis de la comprensión lectora en la educación básica: una revisión sistemática
2025	Chamba Torres, Y. de J.	Ecuador	Revisión sistemática	Latindex Catálogo 2.0	Estrategias de enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria.
2025	Quiroga Lobos, M., & Valenzuela Flores, O.	España	Cualitativo	Scopus	Uso de resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica de profesores: Un estudio de caso
2025	Aznar-Díaz, I., Romero-Rodríguez, J.-M., Berral-Ortiz, B., & Martínez-Domingo, J.-A.	España	Cuantitativo	Scopus	Factores que influyen en la competencia digital de los maestros en formación de la Universidad de Granada
2025	Ortega Torres, E.	España	Cualitativo	WOS	Criterios de corrección de exámenes tradicionales de Física y Química: docentes en formación frente a la inteligencia artificial.
2025	Jaramillo Mediavilla, L., Basantes-Andrade, A., Casillas-Martín, S., & Cabezas-González, M.	España	Mixta	Scopus	Gamificación en la enseñanza universitaria: retos didácticos y tecnológicos.
2025	Ciriza-Mendivil, C. D., & Mendioroz Lacambra, A.	España	Mixta	WOS	El desarrollo de las competencias genéricas para la formación del profesorado en ciencias sociales.
2025	Hurtado-Mazeyra, A., Mendoza León, O., Zeballos-Herrera, V., & San Martín, A.	España	Cuantitativo	WOS	Brechas en la competencia digital del profesorado de educación infantil en el Perú.
2025	Buils, S., Arroyo-Ainsa, P., Sánchez-Tarazaga, L., & Esteve-Mon, F. M.	España	Revisión sistemática	WOS	El desarrollo profesional del profesorado universitario en los marcos de competencias docentes.
2025	Marchetti, B.	Argentina	Cualitativo	Scielo	La trama regulatoria de la formación docente continua en la Provincia de Buenos Aires. Narrativas de la formación docente en los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) entre 2005 y 2015
2025	Monjelat, N.	Argentina	Cualitativo	Scielo	Prácticas digitales en educación primaria: Aportes desde un estudio cualitativo post pandemia
2025	Dueñas-Zorrilla, M., & Tapia Silva, H.	España	Cuantitativo	Scopus	Relación entre la competencia digital docente y la actitud hacia la innovación educativa del profesorado en servicio.

Fuente: Los autores (2025)

En la tabla 1, se registraron los aspectos más relevantes de los estudios revisados, incluyendo año, autores, país, tipo de investigación, base de datos de origen y título del estudio. Esto facilitó el análisis posterior, además de permitir la identificación de las fuentes bibliográficas con el objetivo de reconocer

patrones y temas emergentes. La información fue organizada en una matriz de Excel para asegurar que el proceso se mantuviera alineado con el objetivo de la investigación.

Se consideraron revistas indexadas en Latindex Catálogo 2.0 (3 artículos), Scielo (6 artículos), Web of Science (7 artículos), y Scopus (9 artículos). Este riguroso proceso de revisión sistemática garantiza un mínimo de rigor científico. Posteriormente, se aplicó un análisis documental-narrativo para sintetizar hallazgos sobre diversas estrategias didácticas validadas en investigaciones científicas de impacto regional y mundial, con el propósito de fortalecer la formación docente y mejorar el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en estudiantes de educación básica

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la importancia de la lectoescritura basada en la selección de 25 estrategias didácticas validadas en diversas investigaciones científicas, de las cuales un 36% corresponden a estudios de impacto regional indexados Latindex Catálogo 2.0 - Scielo y un 64% a investigaciones de impacto mundial registradas en Scopus – Web of Science. El propósito es fortalecer la formación docente y mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los educandos, adaptándose a las diversas realidades.

Tabla 2 Estrategias didácticas, descripción e Importancia de la lectoescritura según diversos autores

Estrategia Didáctica	Descripción	Importancia para la Lectoescritura	Autor(es) / Año
Estrategias didácticas en formación inicial docente	Trabajo con textos académicos, planes lectores, unidades didácticas, uso de recursos tecnológicos (Moodle, Twitter, YouTube), proyectos y dramatizaciones.	Fortalece la formación docente, promoviendo comprensión profunda y animación a la lectura desde múltiples dimensiones.	Álvarez-Álvarez & Pascual-Díez (2019)
Estrategias didácticas interactivas	Uso de actividades participativas, juegos didácticos, lectura crítica y escritura libre, adaptadas a intereses y contexto cultural de estudiantes de básica media.	Mejora la motivación, participación activa, reflexión crítica y desempeño en lectoescritura.	Morales & Esteves (2023)
Calidad en procesos de enseñanza de la lectoescritura	Enfoque multidimensional y contextual que supera métodos tradicionales, fortaleciendo formación docente y prácticas en lectura y escritura.	Influye directamente en competencias lectoras y escritoras, promoviendo éxito académico y participación social.	Morales Londoño (2018)
Estrategias pedagógicas con TIC y mapas conceptuales	Uso de plataformas digitales (Moodle, Edmodo), mapas conceptuales, cuentos contextualizados y evaluación continua.	Potencian comprensión lectora temprana, aprendizaje autónomo y colaborativo, fortaleciendo habilidades críticas.	Rojas Espinoza et al., (2025)
Estrategias para retorno a la presencialidad	Métodos fonéticos, silábico, global, ejercicios de motricidad fina y actividades lúdicas para Educación Básica Elemental.	Facilita la transición postpandemia, mejorando motivación y compromiso en lectoescritura.	Montilla-Estaba & Prieto-López (2022)
Estrategias de enseñanza comunicativas y funcionales	Tareas auténticas, escritura con sentido, literatura infantil, gamificación y mediación docente activa en contextos reales.	Promueven desarrollo integral del lenguaje, pensamiento crítico, creatividad y autonomía lectora.	Chamba Torres (2025)
Desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial	Actividades para fortalecer motricidad fina, coordinación visomotriz y percepción sensoriomotora como base para lectoescritura.	Clave para destrezas físicas y cognitivas necesarias para la lectoescritura, facilitando aprendizaje efectivo e integral.	Viera Prada (2024)
Estrategias interactivas y lúdicas en primera infancia	Uso de cuentos interactivos, aplicaciones educativas, aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo para niños de 6 a 7 años.	Incrementa motivación, retención y habilidades de escritura; capacitación docente es fundamental.	Cusme Vélez (2024)

Estrategia Didáctica	Descripción	Importancia para la Llectoescritura	Autor(es) / Año
Uso de resultados de evaluación diagnóstica.	Talleres asincrónicos y acciones de mejora informadas por análisis colectivo y datos diagnósticos específicos de educandos.	Promueve decisiones basadas en evidencia y mejora continua en comprensión de lectoescritura, superando la intuición del educador.	Quiroga Lobos & Valenzuela Flores (2025)
Trabajo colaborativo (grupal).	Equipos de profesores y actividades grupales con roles para promover la resolución conjunta de ejercicios de lectoescritura.	Benefician la construcción social del conocimiento y mejores prácticas que trascienden la metodología transmisiva.	Jaramillo-Valencia & Quintero-Arrubla (2021)
Feedback y entornos digitales (virtualidad).	Plataformas y retroalimentación motivacional que impulsan la autoeficacia en lectoescritura.	Generan autonomía, mejoran los procesos lingüísticos y fomentan el análisis crítico del educando.	Mayordomo Saiz et al., (2023)
Capacitación docente en competencia digital	Formación en nuevas tecnologías y entornos virtuales para el cuerpo docente.	Mejora adaptación metodológica, facilita metodologías innovadoras en lectoescritura.	Turpo-Gebera et al., (2021); Aznar-Díaz et al., (2025)
Gamificación y aprendizaje basado en retos (problemas).	Uso de componentes lúdicos y desafíos digitales en actividades de lectoescritura.	Incrementa la creatividad y la motivación, favorece la participación e interiorización de aprendizajes lingüísticos.	Jaramillo Mediavilla et al., (2025)
Estrategias inclusivas en el aula.	Adaptación curricular, diseño universal y atención a la diversidad de personas con necesidades educativas diferentes.	Garantiza acceso igualitario a prácticas de lectoescritura y fortalece la sensibilidad profesional del educador.	García Leiva & Romero López (2024); Marín Díaz et al., (2024)
Programa (Software) educativo para la lectoescritura.	Uso de recursos y programas digitales para personalizar el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes con NEE.	Permite atención diferenciada e inclusión efectiva, mejora la comprensión y producción de texto (redacción).	Bravo Pino et al. (2022)
Prácticas digitales postpandemia de covid-19.	Implementación de modelos híbridos y digitales, ajustados a nuevos contextos y necesidades tras la pandemia (covid-19).	Potencian flexibilidad e innovación en la enseñanza de la lectoescritura.	Monjelat (2025); Rovira-Collado et al., (2024)
Proyectos interdisciplinarios para lectura y escritura.	Integración de lectoescritura en proyectos multidisciplinarios con sentido en la realidad.	Fomentan el, pensamiento crítico, la autonomía y vínculo con la realidad, desplazando el tradicionalismo.	Marchetti (2025)
Competencias genéricas docentes.	Desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, comunicación y autorregulación junto a la lectura y escritura en el aula.	Dan base para transferir aprendizajes de lectoescritura a otras áreas y contextos educativos.	Ciriza-Mendivil & Mendioroz Lacambra (2025)
Evaluación formativa y monitoreo permanente.	Sistemas de evaluación continua, retroalimentación y monitoreo, tanto individual como grupal.	Permiten identificar avances y dificultades, ajustar la práctica en la enseñanza y mejorar logros de lectoescritura en vivo.	Buils et al., (2025)
Estrategias de desarrollo profesional del profesorado.	Participación en cursos, diplomados, pasantías y proyectos de innovación educativa en lectura y escritura.	Fomenta actualización docente, mejor desempeño en el aula e impacto directo en la comprensión de lectoescritura.	Buils et al. (2025); Aznar-Díaz et al., (2025)
Prácticas innovadoras en formación básica.	Simulaciones, aula invertida, diseño de recursos propios en la formación docente novel.	Desarrolla capacidades didácticas (pedagogía), facilita la motivación y el aprendizaje.	Ortega Torres (2025)
Actitud innovadora y competencias tecnológicas.	Relación entre capacitación en competencias digitales y disposición a la innovación pedagógica.	Facilita la actualización en metodologías activas en lectoescritura, impactando positivamente la formación de los educadores.	Dueñas-Zorrilla & Tapia Silva (2025)

Estrategia Didáctica	Descripción	Importancia para la Lectoescritura	Autor(es) / Año
Diseño de adaptaciones en el currículo.	Desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares personalizadas para educandos con distintos ritmos y estilos.	Garantiza equidad y personalización, incrementando la efectividad del aprendizaje de la lectoescritura.	Hurtado-Mazeyra et al.,(2025)
Estrategias inclusivas en entornos híbridos.	Implementación de actividades en aulas híbridas (presencial y virtual) adaptadas a estudiantes diversos, con atención a la inclusión educativa.	Permite a los docentes en formación comprender y aplicar estrategias inclusivas usando tecnologías mixtas, fomentando el desarrollo de la comprensión lectora y la producción escrita en la diversidad, superando la exclusión y el tradicionalismo.	Marín Díaz, V., Sampedro, B. E., & Cáceres, M. del P. (2024)
Enfoque prospectivo y pensamiento para la educación futurista	Reflexión y diseño de prácticas de enseñanza innovadoras anticipando los desafíos de la educación al 2030 (ODS), considerando tendencias, competencias y adaptabilidad docente.	Contribuye a una formación docente más flexible y visionaria, capaz de integrar nuevos enfoques y competencias lectoras y escritoras según las demandas futuras, en contraste con prácticas conservadoras y estáticas.	Rovira-Collado, J., Martínez-Carratalá, F. A., & Miras, S. (2024)

Fuente: Los autores (2025)

El análisis sistemático de las estrategias didácticas validadas en investigaciones científicas de impacto mundial y regional revela un conjunto de prácticas pedagógicas efectivas para fortalecer la formación docente y mejorar las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en estudiantes de educación básica. Estos resultados plasmados en la tabla 2, se interpretan a la luz de la literatura existente, comparándolos con estudios similares, identificando coincidencias y discrepancias, además de analizar sus implicaciones prácticas y teóricas.

Las estrategias didácticas identificadas, tales como el uso de recursos tecnológicos (aplicaciones educativas, plataformas digitales), actividades lúdicas e interactivas y metodologías basadas en proyectos, coinciden con las recomendaciones de autores como Rojas et al., (2025) y Cusme (2024), quienes hacen énfasis en la importancia de un aprendizaje autónomo y colaborativo para el desarrollo de la lectoescritura. La integración de la psicomotricidad en la educación inicial, mencionada por Viera (2024) se alinea con enfoques multidimensionales que consideran el desarrollo integral del estudiante como base para el aprendizaje efectivo.

En las primeras etapas del aprendizaje, las técnicas grafomotoras y los juegos de asociación (palabra – imagen) resultan primordiales para afianzar la base psicomotriz y perceptiva de la lectoescritura. Estrategias basadas en la gamificación, el uso de tecnologías educativas (Moodle, Edmodo, Aplicaciones interactivas), aprendizaje basado en proyectos, y la evaluación formativa han demostrado incrementar la motivación, la reflexión crítica y la participación de los estudiantes. Estas estrategias permiten un desarrollo progresivo de la motricidad fina, incluyendo una comprensión práctica del sistema alfabético y de la formación de palabras (Álvarez y Pascual, 2029; Morales y Esteves, 2023; Rojas et al., 2025; Montilla y Prieto, 2022).

Estas metodologías también permiten a los profesores adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de sus educandos, impulsando la equidad e inclusión educativa (García y Romero, 2024; Marín Díaz et al., 2024). La formación inicial y permanente de profesorado, citada por Álvarez y Pascual (2019), emerge como un factor fundamental para la aplicación exitosa de estas estrategias, corroborando estudios previos que vinculan la capacitación docente con mejores resultados en el aula de clase. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la visión contemporánea de la enseñanza de la lectoescritura como un proceso dinámico, y mediado por el docente.

Comparando el presente estudio con diversas investigaciones similares, la concordancia respecto a la importancia de combinar estrategias interactivas, tecnológicas y didácticas lúdicas para el desarrollo escritor y lector, particularmente en edades tempranas, incrementa la motivación y facilita el aprendizaje particular o autónomo (Chamba, 2025; Morales Londoño, 2018; Rojas et al., 2025). Los resultados

coinciden ampliamente con investigaciones previas que enfatizan la eficacia de las estrategias didácticas activas frente a métodos tradicionales centrados en la memorización y la repetición (Morales y Esteves, 2023; Montilla y Prieto, 2022). La evidencia muestra que las prácticas que fomentan la participación activa, la motivación y la reflexión crítica contribuyen de manera relevante al desarrollo de competencias escritoras y lectoras.

Se observan algunas discrepancias en cuanto al grado de implementación y adaptación de estas estrategias en contextos específicos, por ejemplo, según Morales (2018) a pesar de la disponibilidad de lineamientos curriculares y políticas educativas, persisten prácticas tradicionales en ciertos entornos, limitando el impacto real de las estrategias innovadoras. Esta brecha existente entre la praxis y la teoría sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento y formación docente.

Los resultados menos esperados, como la implementación fragmentada o intermitente de estrategias didácticas, se atribuyen a barreras estructurales tales como la escasa capacitación permanente del docente, la falta de recursos tecnológicos y la limitada participación, tanto de la comunidad, como de la familia, en los procesos formativos (Marín Díaz et al., 2024; Quiroga y Valenzuela, 2025). Estos factores restringen la continuidad y eficacia del aprendizaje de la lectoescritura, evidenciando la necesidad de incorporar procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa (Buils et al., 2025).

Algunas investigaciones reportan dificultades en la aplicación sistemática de estrategias didácticas innovadoras debido a factores concernientes como la falta de recursos tecnológicos, resistencia al cambio por parte de los educadores, además de condiciones sociales y económicas adversas que afectan la continuidad del aprendizaje (Chamba, 2025; Rojas et al., 2025). Estas limitaciones pueden explicar resultados menos favorables en ciertos escenarios, evidenciando que la efectividad de las estrategias depende de su diseño, además de su adecuada implementación y adaptación a la realidad de la educación básica.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos consolidan un enfoque integral y multidimensional para la enseñanza de la lectoescritura que incorpora aspectos emocionales, sociales, cognitivos y tecnológicos. Esto implica un cambio de modelo respecto a paradigmas tradicionales, impulsando una educación más inclusiva y orientada en el estudiante. Este enfoque promueve una educación adaptativa, dinámica e inclusiva, en contraste con el modelo tradicional homogéneo y memorista (Rovira et al., 2024; Viera, 2024; Buils et al., 2025). Adicionalmente se establece que la centralidad de la formación docente es prácticamente el garante de la innovación educativa y el éxito de este proceso.

Los resultados obtenidos prácticamente sugieren la necesidad de diseñar programas de formación docente que transmitan conocimientos técnicos, además que desarrollen competencias para la gestión de ambientes de aprendizaje adaptativos y dinámicos. Se hace hincapié en la importancia de generar políticas educativas que faciliten el acceso a recursos tecnológicos y fomenten la colaboración entre escuelas, familias y comunidades para repotenciar el desarrollo de la lectoescritura.

La identificación y aplicación de estrategias didácticas validadas científicamente contribuyen significativamente al fortalecimiento de la formación docente y a la mejora de las habilidades lectoras y escritoras en educandos de educación básica, superando las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza y adaptándose a las diversas realidades educativas. Se identifican vacíos en la literatura, especialmente en cuanto al impacto a largo plazo de las estrategias y su adaptación en contextos con alta vulnerabilidad, además de la escasa investigación sobre el rol activo de la familia y la comunidad en la mejora de la lectoescritura (Ciriza y Mendoroz, 2025; Marchetti, 2025). Estas líneas representan áreas prioritarias para futuras investigaciones orientadas a garantizar una educación básica de calidad y sensible a la diversidad sociocultural.

4. DISCUSIONES

Con base a la evidencia de la revisión sistemática se identifica que la aplicación de estrategias didácticas validadas en diversas investigaciones científicas contribuye significativamente al fortalecimiento de la formación docente y la mejora de las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en educandos de educación básica. Estrategias como el uso de recursos tecnológicos, actividades lúdicas e

interactivas, y metodologías basadas en proyectos, incrementan la participación y motivación de los estudiantes, además que facilita un aprendizaje representativo, tal como lo señalan Rojas et al., (2025) y Cusme (2024).

Dentro del ámbito de las implicaciones prácticas los hallazgos hacen énfasis en la necesidad imperante de diseñar y ejecutar programas de formación docente que vayan más allá de la transferencia de conocimientos teóricos y técnicos, y que incorporen procesos colaborativos y reflexivos. La formación continua debe priorizar el desarrollo de competencias digitales, pedagógicas e inclusivas, para que el cuerpo docente puede adaptar eficazmente las estrategias didácticas validadas a las realidades concretas de sus ambientes de aprendizaje en simultáneo con el entorno socioeconómico (Aznar et al., 2025; Turpo et al., 2021).

Es fundamental promover comunidades de práctica entre profesores, ya que facilita el intercambio de experiencias y la co-construcción de soluciones innovadoras, contribuyendo a superar resistencias culturales y prácticas arraigadas como el método tradicional de enseñanza (Ortega, 2025). Si bien se plantean diversas estrategias pedagógicas, es fundamental que las instituciones y los actores políticos garanticen la infraestructura tecnológica adecuada y el acceso equitativo a recursos digitales, especialmente en zonas vulnerables o rurales donde la brecha digital aún persiste (Monjelat, 2025; Rovira et al., 2024).

La dotación de equipos, conectividad y formación técnica debe ir acompañada de un seguimiento pedagógico que impulse la integración armónica de tecnología y metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, resulta también esencial fortalecer la articulación entre escuela, familia y comunidad, promoviendo la participación de los entornos próximos al educando en actividades de lectura y escritura que refuercen los aprendizajes desarrollados en los diversos ambientes de aprendizaje (Cusme, 2024). Las estrategias identificadas como talleres familiares, proyectos colaborativos y espacios de diálogo pueden consolidar este vínculo, favoreciendo la motivación y el compromiso estudiantil.

La discusión crítica y el contraste argumentativo del presente estudio se basa en el análisis de las estrategias didácticas validadas para la mejora de la lectoescritura y la formación docente, donde se evidencia una marcada divergencia entre enfoques tradicionales y metodologías innovadoras. Mientras que Morales Londoño (2018) sostiene que el método tradicional basado en la memorización y repetición permanece vigente en diversos contextos educativos, limitando el desarrollo de competencias complejas, autores como Avendaño y González (2020) y Pinchao (2020) propugnan un cambio de paradigmático hacia prácticas activas que fomenten la lectura crítica, la elaboración de mapas conceptuales y el análisis reflexivo, posicionando al estudiante como agente activo del conocimiento.

En comparación con los métodos tradicionales, estos autores argumentan que la integración de recursos digitales interactivos como audios, videos, y memes, amplía sustancialmente la experiencia de la lectoescritura y el compromiso académico del estudiante, ofreciendo un soporte esencial para el desarrollo cognitivo superior y la creatividad, Sin embargo, esta visión innovadora no está exenta de desafíos.

Un análisis comparativo entre Morales Londoño (2018) y Chamba Torres (2025), genera una narrativa diferencial con base al contexto de la pandemia por COVID-19, evidenciando que la brecha entre teoría y praxis se acentúa en ecosistemas educativos con limitaciones tecnológicas y resistencia cultural al cambio, lo que dificulta la implementación fiel y sostenida de las estrategias recomendadas. Esta disparidad invita a una reflexión crítica: no basta con validar científicamente una estrategia si no se garantiza su adaptación contextual y provisión de recursos adecuados evidenciadas durante y la postpandemia.

De esta manera, Rodríguez (2023) enfatiza que las metodologías deben ser adaptativas para evitar un “trasplante” ineficaz que ignora las particularidades económicas, sociales y culturales del entorno educativo. Desde el punto de vista teórico, el cúmulo de investigaciones refuerza la necesidad de una renovación conceptual hacia modelos educativos que integren dimensiones sociales, emocionales, cognitivas y tecnológicas en la enseñanza de la lectoescritura (Buils et al., 2025; Viera Prada, 2024).

Persiste una tensión respecto a la velocidad y profundidad con la que esta transformación ocurre en la práctica educativa, lo que implica pensar en políticas educativas flexibles y dinámicas capaces de atender la diversidad y potenciar la formación docente de manera permanente. En este contexto, la falta de sintonía entre la docencia, la política educativa y las realidades escolares plantea un desafío central para la eficacia sostenida de las estrategias innovadoras (Marín Díaz et al., 2024).

A partir de los hallazgos obtenidos, se identifican varias proyecciones relevantes para la agenda investigativa en educación. Resulta prioritario desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura, considerando la diversidad de realidades socioeducativas. Se reconoce la necesidad de profundizar en el análisis de las barreras estructurales sociales, económicas y tecnológicas que limitan la implementación efectiva de estas prácticas, especialmente en poblaciones con mayor vulnerabilidad.

Otro aspecto emergente es la investigación del rol activo de la familia y la comunidad como agentes corresponsables en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, integrando un enfoque más holístico e inclusivo del proceso educativo, además se plantea explorar el impacto diferenciado de estas estrategias según el nivel educativo, las características individuales del alumnado y la modalidad de enseñanza, ya sea, (presencial, virtual o híbrida). Se abre un campo de investigación relevante en torno al uso de estas metodologías como herramientas de inclusión educativa, particularmente en estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que permitirá avanzar hacia una educación más adaptativa, equitativa e inclusiva.

5. CONCLUSIONES

El presente estudio permitió, mediante una revisión sistemática, analizar la efectividad de diversas estrategias didácticas validadas a nivel internacional y regional para fortalecer la formación docente y el desarrollo de habilidades lectores y escritoras en educandos de educación básica, considerando las particularidades y desafíos de los diferentes entornos educativos.

Se menciona dentro de los hallazgos más relevante, que las estrategias innovadoras que integran metodologías activas, prácticas lúdicas, trabajo colaborativo, recursos tecnológicos y procesos de evaluación formativa resultan significativamente más efectivas que los enfoques tradicionales basados en la memorización y repetición. Estas estrategias favorecen una mejor comprensión lectora y una producción escrita más cohesionada, coherente y clara. Además, potencian la autonomía, el pensamiento crítico, la inclusión en el aula y la motivación, evidenciando un impacto positivo incluso desde las etapas iniciales del proceso educativo.

La consolidación de competencias profesionales y digitales en los docentes, junto con el acompañamiento continuo y al diseño adaptativo de la enseñanza, se configura como un factor crucial para la implementación exitosa de estas estrategias y para la disminución progresiva de las brechas en el aprendizaje de la lectoescritura. La sinergia entre prácticas innovadoras y el fortalecimiento docente permite ajustar las intervenciones a las necesidades concretas de los educandos, favoreciendo la equidad y la calidad educativa.

Es fundamental reconocer ciertas limitaciones inherentes a la metodología empleada. La revisión sistemática depende de la calidad y disponibilidad de los estudios seleccionados, los cuales presentan diversidad en sus contextos, muestras y enfoques, lo que puede afectar la generalización de los resultados. La heterogeneidad metodológica y en la aplicación de las estrategias dificulta establecer comparaciones cuantitativas precisas entre las investigaciones, aunque la convergencia de hallazgos en múltiples investigaciones y condiciones otorga validez y solidez a las conclusiones.

Como apartado final, se considera que los resultados son relevantes y válidos para orientar políticas educativas y prácticas pedagógicas que busquen transformar la enseñanza de la lectoescritura en educación básica. La evidencia respalda la necesidad imperiosa de promover una formación del profesorado de forma integral y continua, así como la adopción de estrategias didácticas que superen los enfoques tradicionales, contribuyendo así a una educación equitativa, de calidad e inclusiva.

Declaración de conflicto de interés

Los autores del presente artículo de revisión sistemática denominado “La enseñanza de la lectoescritura: Importancia en la formación docente” declaran que no existe conflicto de interés relacionados con este trabajo, además certifican que no han recibido financiamiento ni beneficios económicos directos o indirectos de entidades privadas o públicas que puedan influir en los resultados, interpretación, o conclusiones del artículo.

Declaración de integridad académica en el uso de Inteligencia Artificial (IA)

En la redacción del presente artículo de revisión se utilizó de forma limitada una herramienta de Inteligencia Artificial Generativa, específicamente “Perplexity (AI)”, con el único propósito de apoyar la revisión y mejora de la claridad, fluidez y corrección gramática y sintáctica del texto. Se aclara que la metodología implementada, los resultados, la discusión, la conclusión, así como la introducción y resumen son producto exclusivo del trabajo intelectual de los autores.

La herramienta de IAG no fue empleada para la generación de ideas originales, síntesis conceptual, ni para la creación de datos o gráficos que fueron extraídos de una tabla de Excel para mantener un formato original y garantizar la confiabilidad de las fuentes bibliográficas mediante la revisión de los enlaces. Los autores revisaron y editaron exhaustivamente todo el contenido asistido por la IA, asegurando la exactitud, originalidad y rigor académico del manuscrito de revisión bibliográfica. Esta declaración se realiza con el fin de mantener la transparencia y la integridad ética en el proceso de publicación científica, conforme a las normativas vigentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, S. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1). Recuperado de: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Ocnos*, 18(3), 38–47. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108
- Aznar-Díaz, I., Romero-Rodríguez, J.-M., Berral-Ortiz, B., & Martínez-Domingo, J.-A. (2025). Factores que influyen en la competencia digital de los maestros en formación de la Universidad de Granada. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (92), 35–54. <https://doi.org/10.21556/edutec.2025.92.3605>
- Bagur, S., Rosselló, M., Paz, B., & Verger, S. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(1). Recuperado de: <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Baño, F. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica, Subniveles Elemental Y Media. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 53–70. Recuperado de: <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1129>
- Bravo Pino, Ángela M., Villamar Coloma, M. A., Arias Camacho, Ángel G., & Jurado Fernández, C. A. (2022). Software educativo y el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(97), 29–43. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.3>
- Buils, S., Arroyo-Ainsa, P., Sánchez-Tarazaga, L., & Esteve-Mon, F. M. (2025). El desarrollo profesional del profesorado universitario en los marcos de competencias docentes. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 100(NE), 89–109. <https://doi.org/10.47553/rifop.v100iNE.102737>
- Chamba Torres, Y. de J. (2025). Estrategias de enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria.: Reading and writing teaching strategies in primary education. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), Pág. 5436 –. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.660>
- Ciriza-Mendivil, C. D., & Mendioroz Lacambra, A. (2025). El desarrollo de las competencias genéricas para la formación del profesorado en ciencias sociales. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 100(NE), 185–198. <https://doi.org/10.47553/rifop.v100iNE.107156>

- Cusme, L. (2024). Análisis de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años. *Nexus Research Journal*, 3(1), 39-53. Recuperado de: <https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.80>
- Díaz, M., Echegoyen, Y., & Martín, A. (2022). Del lector ideal al mediador competente: Metacognición y hábitos lectores en la formación de docentes. *Ocnos*, 21(2). Recuperado de: https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.2.2967
- Dueñas-Zorrilla, M., & Tapia Silva, H. (2025). Relación entre la competencia digital docente y la actitud hacia la innovación educativa del profesorado en servicio. *EDUCAR*, 1-17. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2405>
- García Leiva, S., & Romero López, M. A. (2024). Competencias para la promoción de una educación inclusiva en el aula universitaria: un análisis de las habilidades y conocimientos docentes. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1601>
- Hurtado-Mazeyra, A. ., Mendoza León , O. ., Zeballos-Herrera, V. ., & San Martín Zapatero , A. . (2025). Brechas en la competencia digital del profesorado de educación infantil en el Perú. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 100(NE), 111-129. <https://doi.org/10.47553/rifop.v100iNE.105017>
- Jaramillo Mediavilla, L., Basantes-Andrade, A., Casillas-Martín, S., & Cabezas-González, M. (2025). Gamificación en la enseñanza universitaria: retos didácticos y tecnológicos. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (91), 167-184. <https://doi.org/10.21556/edutec.2025.91.3695>
- Jaramillo-Valencia, B. y Quintero-Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41), 205-233. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Marchetti, B. (2025). La trama regulatoria de la formación docente continua en la Provincia de Buenos Aires. Narrativas de la formación docente en los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIIE) entre 2005 y 2015. *Praxis Educativa*, 29(2), 1-20. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290222>
- Marín Díaz, V., Sampedro, B. E., & Cáceres, M. del P. (2024). Percepciones de los docentes en formación de educación secundaria sobre la dimensión inclusiva de la realidad mixta. *EDUCAR*, 60(2), 397-412. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1926>
- Mayordomo Saiz, R. M., Espasa Roca, A., Guasch Pascual, T., & Martínez-Melo, M. (2023). Orientación motivacional, autoeficacia y expectativas: la implicación cognitiva con el feedback en entornos virtuales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 135-154. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36242>
- Monjelat, N. (2025). Practicas digitales en educación primaria: Aportes desde un estudio cualitativo post pandemia. *Praxis Educativa*, 29(2), 1-21. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290215>
- Montilla, R., & Prieto, Y. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(3-1), 147-159. Recuperado de: <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-1.1147>
- Morales, A., & Esteves, Z. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 118-134. Recuperado de: <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2611>
- Morales, F. (2018). La calidad de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en Colombia: entre concepciones y prácticas. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 2(8), 258-272. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i8.61>
- Ochoa, J., & García, A. (2022). Innovación en Singapur. *Boletín Económico De ICE (Serie histórica)*, (3151). Recuperado de: <https://doi.org/10.32796/bice.2022.3151.7500>
- Ortega Torres, E. (2025). Criterios de corrección de exámenes tradicionales de Física y Química: docentes en formación frente a la inteligencia artificial . *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 22(2), 2302. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2025.v22.i2.2302
- Quiroga Lobos, M., & Valenzuela Flores, O. (2025). Uso de resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica de profesores: Un estudio de caso. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1183>
- Rojas Espinoza, B. I., Salas Flores, L. O., Ramos Huacho, M. E., & Ramírez Ríos, A. (2025). Análisis de la comprensión lectora en la educación básica: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(12), 162-177. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.200>
- Rovira-Collado, J., Martínez-Carratalá, F. A., & Miras, S. (2024). La educación en 2030. Prospectiva del futuro por profesorado en formación. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 41-60. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37987>

- Sánchez, S., Pedraza, I., & Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(3), 51–66. Recuperado de: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Turpo-Gebera, O., Hurtado-Mazeyra, A., Delgado-Sarmiento, Y., & Pérez-Postigo, G. (2021). Satisfacción del profesorado con la formación en servicio online: aproximaciones desde la usabilidad pedagógica: [Teachers' satisfaction with in-service online training from the viewpoint of pedagogic usability]. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 62, 39–70. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.79472>
- Valero, V., Pari, M., & Calsin, Y. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 174–182. Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>
- Viera, L. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 1108–1121. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional