



**UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA
ECONÓMICA Y SOCIAL (C.R.I.H.E.S)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO - ESTADO TRUJILLO**

**ENTRE EMOCIÓN Y REFLEXIÓN: MICRO DIDÁCTICO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

**Autora: Lcda. Enma Delgado
Tutora: MSc. Nancy Santana**

Trujillo, Noviembre 2015



**UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES**
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA
ECONÓMICA Y SOCIAL (C.R.I.H.E.S)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO - ESTADO TRUJILLO

www.bdigital.ula.ve

**ENTRE EMOCIÓN Y REFLEXIÓN: MICRO DIDACTICO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister Scientiae en
Gerencia de la Educación

Autora: Lcda. Enma Delgado

iii

Reconocimiento

Tutora: MSc. Nancy Santana

Trujillo, Noviembre 2015

AGRADECIMIENTO

A Dios por poner sus pensamientos en mí... Espíritu Santo gracias por ser nuestro puente.

A mi tutora, Prof. Dra. Nancy Santana por ser mi asesora, brindarme todos sus conocimientos, experiencia e infinita paciencia; gracias profesora, usted es una persona digna de admiración y respeto.

A la Universidad de los Andes, por abrirnos sus puertas y recibirnos en sus aulas, formándonos como Magister Scientiae en Gerencia de la Educación, orgullosa de ser egresada de esta casa de estudios.

A los estudiantes del Liceo de Monay, los docentes y personas quienes brindaron sin ningún tabú a colaborar con la investigación realizada; muchas gracias pues sin su apoyo este trabajo investigativo no se hubiera realizado.

A todas aquellas personas que de un modo me han ayudado, muchas gracias.

DEDICATORIA

A ustedes, Coromoto Duarte y Sergio Gustavo Masciarelli, siempre presente en mi más amoroso recuerdo. Descansen en la luz.

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA
ECONÓMICA Y SOCIAL (C.R.I.H.E.S)

**ENTRE EMOCIÓN Y REFLEXIÓN: MICRO DIDÁCTICO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

Autora: Lcda. Enma Delgado
Tutora: MSc. Nancy Santana

RESUMEN

Hoy día persisten algunos mitos sobre la sexualidad, ignorándose u obviándose la existencia de factores de riesgo, tanto a nivel de comunidades como a través de la información que se transmite por las redes y medios de comunicación social, los cuales inciden en la salud sexual y reproductiva de los individuos. El presente trabajo tiene como objetivo elaborar un micro didáctico para el fortalecimiento de la educación de la sexualidad de los jóvenes estudiantes de tercer año del Liceo Bolivariano Monay del estado Trujillo. El mismo se elaboró, a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de metodología cualitativa, con un análisis exploratorio-descriptivo. Para realizarlo se recurrió metodológicamente a la observación participante, al método biográfico, mediante el cual fueron levantadas ochenta y cuatro Historias de Vida de los estudiantes de tercer año y a la entrevista de ocho docentes del referido liceo para determinar las estrategias utilizadas por éstos para la educación sexual de los y las estudiantes. De igual forma, se analizan las consecuencias que ha producido en los estudiantes bajo estudio, la ausencia de un programa de Educación de la Sexualidad, lo que fue respaldado teóricamente según las etapas del desarrollo humano de Erick Erikson. De los resultados obtenidos, se resalta que los docentes no aplican estrategias pedagógicas en la enseñanza de la educación sexual; además, en términos generales, los estudiantes consideran que la sexualidad es producto del aprendizaje familiar y social, así mismo que, el entorno puede ser un impulsador para tener tempranamente una vida sexual activa o para tomar este tipo de decisión. De igual forma, los estudiantes plantean que deben participar conjuntamente el liceo y la comunidad en la formulación de un programa de educación de la sexualidad.

Palabras clave: Salud Sexual, Educación de la Sexualidad. Micro Didáctico

INDICE

	Pág
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
Planteamiento del problema	4
Objetivos de la Investigación.....	13
General.....	13
Específicos	14
Justificación de la Investigación	14
Delimitación.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
Antecedentes de la investigación	17
Bases Teóricas.....	23
CAPÍTULO III.....	55
MARCO METODOLÓGICO.....	55
Tipo de investigación	56
Diseño de la investigación.....	57
Población y muestra.....	58
Técnicas de recolección de datos	58

Procedimiento de la Investigación.	60
CAPITULO IV	64
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	64
Etapa Inicial: Diseño del Proyecto.	64
Registro Cronológico:	65
Segunda etapa: Selección del informante.	66
Tercera etapa: Grabación, transcripción y construcción del relato de vida.	70
Cuarta etapa. Análisis e interpretación de los relatos de vida.	83
Quinta etapa: Propuesta “Creación del micro educativo sobre educación sexual”.	84
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96

INDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1 Temas para la Teoría de Educación de la Sexualidad.....	28
Figura 2 Temas Educación de la Sexualidad	35
Figura 3 Crear un video.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4 Micros de evitemos el embarazo en adolescentes	87
Figura 5 Micros de evitemos el embarazo en adolescentes	88
Figura 6 Micros de Educación de la Sexualidad	89
Figura 7 Micros de Educación de la Sexualidad	90
Figura 8 Micro Educación de la Sexualidad.....	91

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Cada vez las comunidades, familias y grupos sociales enfrentan un ambiente dinámico y cambiante que los obliga a fijar estrategias educativas para que las nuevas generaciones de niños, niñas y adolescentes enfrenten los riesgos de la vida moderna y utilicen los instrumentos jurídicos para la protección de sus derechos. Hoy día existe una aceptación inherente para continuar algunos mitos sobre la sexualidad, pasando por alto la existencia de factores de riesgo tanto a nivel de comunidad como por la información transmitida a través de las redes y medios de comunicación social, los cuales inciden en la salud integral de las personas, encontrándose dentro de la misma la sexual y reproductiva.

Por otra parte, cabe precisar que los cambios generados por la tecnología, la comunicación, la cultura, las leyes y reglamentos, condiciones ambientales, los últimos descubrimientos en todas las áreas del conocimiento humano, ritmos y estilos de vida, influyen sobre el comportamiento de las personas, lo que genera un constante cambio en el comportamiento humano cuya falta de control puede ocasionar eventos perjudiciales en la vida de las personas, por ejemplo en el ámbito de la sexualidad se producen influencias en los estereotipos masculinos y femeninos y se adoptan otras prácticas (uso de zarcillos por parte de los hombres, pintarse el cabello, exhibirse con peinados extravagantes, tatuajes, entre otros) sin dejar a un lado la sobreestimulación sexual provocados por de diversos medios.

Visto así, las personas más vulnerables, son los y las adolescentes, quienes perciben la realidad en la cual se desenvuelven, asumiendo los derechos sexuales alejados algunas veces del respeto, ética, moral según sus expectativas, intereses, deseos y necesidades; olvidando en muchos casos la importancia de actuar de una manera racional y no por instinto para evitar eventos con efectos negativos para su vida futura.

Sin embargo, en el respeto a la sexualidad intervienen un conjunto de variables biológicas, psicológicas, sociales, culturales y éticas que no siempre son deseables o las más apropiadas a la persona, razón por la cual la educación de la sexualidad desde el punto de vista formal ayuda tanto al manejo de las propias percepciones, como también al desarrollo de la capacidad de discernimiento y reflexión en cuanto a las pautas o normas sociales que generan estereotipos, lo cual poco ayudan al reconocimiento de la igualdad social y jurídica entre los géneros.

Por ello, la educación de la sexualidad puede llegar a generar en el adolescente un cambio de actitudes, comportamientos que le impiden adaptarse o controlar sus emociones en determinada situación. Es importante considerar que la educación de la sexualidad debe abarcar al adolescente como un ser bio-psico-social-cultural que necesita información para la formación de valores que le lleven a vivir a plenitud, conforme a sus fortalezas humanas.

Por todo lo expuesto, se consideró necesario realizar una investigación cuyo propósito consiste en identificar en primer lugar las causas y consecuencias que ha producido en los estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del estado Trujillo, la ausencia de un programa de Educación de la Sexualidad para que, a partir de los resultados, se pueda elaborar una propuesta orientada hacia el fortalecimiento de la educación de la sexualidad como un proceso humano, responsable y enriquecedor, alternativa que tome en cuenta las nuevas tecnologías, los gustos y potencialidades de los jóvenes, para reforzar los valores y evitar sumergirse en los problemas asociados al tema en la familia, escuela, comunidad.

El trabajo se estructuró en seis capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I. Se hace referencia al planteamiento del problema donde se toma en consideración la problemática existente, situación que generó la formulación del problema. Aquí también se incluyen los objetivos: general y específicos, la justificación y la delimitación del objeto de estudio.

Capítulo II. Está referido al marco teórico conceptual; en este aparte se presentan algunas investigaciones relacionadas con el tema en estudio como antecedentes; de igual manera las bases teórico- conceptuales están fundamentadas en aportes y posiciones de diversos autores en torno al problema central de la presente investigación.

El capítulo III. Contiene el marco metodológico, destaca la metodología que se adoptó en la investigación, fundamentada por el paradigma cualitativo y diseño de investigación de campo descriptiva, además se presenta el diseño que orienta el estudio, la población y la muestra sobre la cual se hizo el estudio biográfico que permite recopilar de manera detallada los datos precisos, las experiencias y vivencias de las personas abordadas; se incluye además el procedimiento a seguir para analizar la información obtenida.

Con relación al capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, el relato biográfico o las historias de vida proporcionadas por las situaciones tanto individuales, dada por los actores, como colectivas que se presentan en el ámbito cotidiano del escenario bajo estudio.

En el Capítulo V se presentan las Conclusiones que surgen de los resultados obtenidos.

En el Capítulo VI se exponen las recomendaciones planteadas.

Por último se presentan las Referencias Bibliográficas y los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El siglo XXI ha impulsado transformaciones en todas las esferas de la vida humana, entre éstas la sexualidad en general, matrimonio y familia en particular, motivado a factores de cambio (tecnológico, demográfico, político y secular) con impacto en la estructura de la sociedad occidental y consiguientemente en la estructura de la familia tradicional. En este contexto, la adaptación de la familia a los cambios de la sociedad del futuro será cada vez mayor, probablemente con una menor influencia de las instituciones religiosas y de los valores tradicionales.

Con base a lo señalado, se precisa que la educación sexual de niños, niñas y adolescentes sea considerada la más apta para orientar la curiosidad sexual y la autosatisfacción hacia la reciprocidad sexual y mutuo compartir. En este escenario, la Declaración Mundial de la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2008), “Educación para Todos”, dice en su artículo 3 sobre “Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad”, Ítem 3 “La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niños y mujeres y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa. Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.”

La UNESCO propone medidas educativas que tienden especialmente a la incorporación de la mujer, pero no propone nada para desarticular los patrones educativos de tipo patriarcal. En el mismo orden de ideas, se resalta que en el año 2008, la UNESCO emprendió un nuevo programa de

trabajo centrado en la educación sexual, con el fin de impartir orientación técnica sobre la manera de mejorar la prevención del Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH) entre los adolescentes en los establecimientos de enseñanza. El programa fue concebido con el fin de apoyar la ejecución de la Estrategia de la UNESCO sobre el VIH y el Síndrome de Inmuno Deficiencia Humana (SIDA) y cumplir con la función de promoción de la sexualidad humana.

Específicamente para Méndez, Branco y Vallejo (2005:56) la sexualidad humana “es un proceso continuo que se inicia en el nacimiento y termina en la muerte, es consecuencia de una compleja y cambiante interacción entre factores biológicos y socio-emocionales, altamente influenciados por la familia, la religión y los patrones culturales”. Interpretando, se puede decir que la sexualidad humana se puntualiza desde el nacimiento, nutriéndose de las vivencias diarias, estímulos, costumbres y relaciones humanas.

En ese mismo sentido Branden, (2000:19) expresa que la sexualidad particularmente “es una relación apasionada espiritual-emocional-corporal, que refleja una alta consideración por el valor que tiene la persona del otro.”, por consiguiente el placer que procede de su expresión en el amor, es quizá el más sublime de los placeres corporales, esto permite que la pareja pueda entregarse y vivir en y para el otro.

No obstante cuando se superpone la búsqueda solamente del placer físico, este tiende a convertirse en algo circunstancial y efímero, reduciendo la sexualidad, al elemental genitalismo. En efecto la satisfacción sexual es en realidad sólo una parte, y quizá la más pequeña, de la entrega sexual. Esta concepción reduccionista de la sexualidad (genitalismo), considera a las personas como objetos, que pueden ser utilizados y al quedarse solo en este plano quedan desvalorizados sexualmente, aunque sea de manera inconsciente.

Al ser la sexualidad una de las sublimes expresiones de la capacidad de amar, toda referencia sexual llega hasta lo más insondable, al núcleo más

íntimo, e implica la totalidad de la persona. Hecha la observación anterior, la sociedad está cada vez más genitalizada, produciendo alarmas en los distintos sectores de la población, pues si bien, en términos generales, el hombre y la mujer actual están siendo arrastrados por un proceso de enajenación, influenciados en gran medida por los medios de comunicación para el surgimiento de estilos de vida donde las redes digitales alcanzan impactos intensos y extensos en un mundo donde se desvanecen los valores constantemente. Jóvenes que participan en el juego de “hacer el amor” sin prejuicios ni reglas; donde el amor está sin su membrana psico-socio-cultural-emocional requerida, en consecuencia solo disfrutan de la aventura genitalista, donde todo está permitido, donde todo vale.

En el marco de referencia planteado, la era moderna, caracterizada por el auge de las tecnologías de la comunicación e información induce a que en las familias y sociedades se desenvuelvan adolescentes con juegos peligrosos a través de las redes sociales, con fotos al desnudo o en poses sensuales, textos sugerentes orientados a transgredir, traspasar los límites, jugar con el poder de herramientas tan sorprendentes como atractivas, la inmadurez y los conflictos típicos de adolescentes. De igual manera, se precisa que el normal desarrollo de la sexualidad humana requiere la compatibilidad entre sexo genético, gonadal y genital, junto a las características físico-psíquicas del ser humano.

Sin embargo, a nivel latinoamericano en la mayoría de las instituciones educativas, según investigación realizada por periodistas de la Agencia de Noticias, Inter Press Service (IPS) (2006) y, realizada en Argentina, Brasil, Chile, Cuba y México se revela que la educación sexual es una práctica casi ausente en la región. Por esta razón es de relevancia que la educación sexual desarrolle su influencia entre los estudiantes, generando competencias, entre las cuales se cita la información para evitar abusos, el contagio de infecciones, embarazo no deseado y aborto, entre otros temas.

De acuerdo al marco de referencia anterior, Donini (2005:92) señala que “el comportamiento sexual humano, a diferencia del animal, no está completamente determinado: es aprendido e incluye muchos tipos de actividades además del contacto sexual”. Por lo general, en la adolescencia (13 a 15 años) se desarrollan caracteres sexuales secundarios y la toma de conciencia del propio cuerpo y su impacto en otras personas que le rodean. Las conductas sexuales responden al despertar biológico y pueden llegar a ser responsables de la aceptación o rechazo social.

Al abordar la educación sexual en la realidad educativa venezolana se tiene que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007) impulsó la creación de la Comisión Presidencial para la Educación, Prevención y Eliminación de todas las Formas de Abuso y Explotación Sexual y Comercial de los Niños, Niñas y Adolescentes; mediante Decreto N° 5.234, publicado en la Gaceta Oficial N° 38.641, del 9 de marzo de 2007. Esta iniciativa en coordinación con otros Ministerios como Salud e Interior y Justicia, según fue planteado serviría para continuar la lucha contra la pornografía infantil y la prostitución, males estos que han proliferado recientemente llegando hasta la grabación, difusión y venta de videos caseros donde estudiantes de diversas instituciones educativas del país, eran protagonistas de los actos lascivos.

El objetivo principal de esta Comisión es el de coordinar, hacer seguimiento y evaluar toda actividad o programa desarrollado por instituciones u organismos vinculados con la educación. Esta delegación está integrada por diferentes instituciones del Estado venezolano y es presidida por el titular del Despacho Educativo, ente encargado de financiar su funcionamiento. El ministro de este Despacho tiene el deber de presentar ante el Presidente de la República planes, propuestas y proyectos que vayan en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de todo el país, garantizándoles el sano ejercicio de sus derechos como seres humanos, consagrados en la Constitución de la

República Bolivariana de Venezuela (1999) y en varios acuerdos y convenios internacionales firmados por Venezuela. Lamentablemente, no se le ha dado la importancia social a este Decreto, para lograr la “Suprema Felicidad Social” sobre la que se sustenta el Plan Nacional 2013-2021.

A partir de las consideraciones anteriores la educación sexual tiene mejor denominación como educación de la sexualidad, pues como expresa Álvarez y Jurgenson (2007:75), “la educación de la sexualidad comprende lo biológico, lo psicológico y lo social, mientras que la educación sexual se constriñe exclusivamente a lo biológico, siendo parcial”. En tal sentido, la educación de la sexualidad es más amplia al abarcar aspectos individuales y del medio donde se desenvuelve la persona. Para estos autores, la educación de la sexualidad existe en dos niveles, el informal en el seno de la familia, la comunidad, influenciada por los medios de comunicación; y la formal con estructura, programa, propósito y contenidos, con interacción didáctica entre docentes y estudiantes.

Con respecto a la educación de la sexualidad en adolescentes, ésta se fundamenta en información científica, favorece el respeto a las diferencias y flexibiliza los roles de género o incluso busca desaparecerlos; esta educación trasciende el abordaje exclusivo e incluso predominante de los aspectos eróticos y coitales, abarcando otros aspectos de los seres humanos (emocional, ambiental, económico, cultural profesional, entre otros). De igual manera, la educación de la sexualidad impartida profesionalmente, para Álvarez y Jurgenson (2007:77), “no interfiere con los valores familiares, y sobre todo, fomenta valores como el respeto, la responsabilidad, el amor y la tolerancia”.

Con base a las consideraciones expuestas se cita el estudio desarrollado por Leal (2008) quien demostró que los adolescentes de instituciones públicas y privadas requieren por igual de formación sexual de manera clara y objetiva, comenzando desde el núcleo familiar e instituciones educativas, pero en algunos casos la información recibida es por otros

medios, aún más durante la adolescencia cuando surgen deseos de experimentar la sexualidad. En virtud de ello se reconoce, que por lo general la gran mayoría de padres de familia, no sólo aceptan sino que apoyan decididamente una educación de la sexualidad profesional para sus hijos en el seno de la institución educativa; se propone asimismo que sea impartida por profesionales preparados en el ámbito educativo.

Para reafirmar los efectos relacionados con la carencia de una educación de la sexualidad adecuada, sus consecuencias abarcan que los papeles sexuales rígidos y estereotipados conllevan a una desigualdad entre los sexos que a su vez establece en el seno de la pareja y la familia, relaciones de poder, generalmente en detrimento de la mujer, contradiciendo la necesidad de mantener una estructura armónica cooperativa.

Específicamente, en el ámbito educativo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2000:22) establece cinco metas generales basadas primeramente en promover la salud sexual incluyendo la eliminación de barreras; en segundo término, se plantea proporcionar una educación de la sexualidad a todos los sectores sociales; se continua con la promoción, educación, capacitación y apoyo a los profesionales que trabajan en el ámbito de la salud sexual y campos relacionados; desarrollar y proporcionar acceso a la población general a servicios comprehensivos de atención a la salud sexual; por último promover y apoyar la investigación y la evaluación en sexualidad y salud sexual, así como la difusión del conocimiento derivado.

Con base a lo expresado y tal como lo plantean Álvarez y Jurgenson (2007:86), no es aceptable seguir descuidando a los adolescentes, colocándolos por ignorancia sexual, en situaciones de riesgo hasta la muerte. Esta responsabilidad reposa en las madres, padres de familia y autoridades educativas del país con especial énfasis en los docentes de aula.

Al transferir el desarrollo de la educación de la sexualidad en las instituciones escolares del Estado Trujillo, tanto la Zona Educativa, como la Dirección de Educación Regional (2013-2014) vienen propiciando la

formación docente para la Educación Sexual, con la finalidad de lograr la profundización de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual integral, así como también promocionar acciones sobre la prevención del consumo de drogas ilegales y legales.

Bajo la perspectiva anterior se reconoce, que para el ente gerencial de las políticas educativas en la región, la capacitación del personal docente aclara y apoya que las madres y los padres no son los únicos responsables de la educación de la sexualidad de sus hijos, dejando surgir el núcleo humano que caracteriza a cada cual con sus cualidades y limitaciones personales, con sus gustos y disgustos, metas y proyectos, y en suma con toda la humanidad para encontrarse, caminar, discutir, reír, llorar, crear y vivir con libertad.

Visto de esta manera, en la realidad educativa del estado Trujillo, la aplicación de la educación de la sexualidad en las y los adolescentes se enmarca en la necesidad de entender que la escuela y el liceo, son espacios preciosos para invitar a las nuevas generaciones a buscar y encontrar nuevos caminos en cuanto a la definición de los géneros. Dentro de este escenario, es necesario desarrollar una concepción pedagógica que Álvarez y Jurgenson (2007), llaman “anestereotípica de los géneros”, la que inspirada en muchos de los conceptos de Paulo Freire, buscará consensuar a los estudiantes y permitirles llegar a ser sujetos, construirse como personas, transformar el mundo y entablar consigo mismos y con los otros, relaciones de reciprocidad.

En concreto, en el Municipio Pampán de la entidad Trujillana, donde se ubica el Liceo Bolivariano Monay, mediante la interacción comunicacional y docente de la investigadora, unido a la aplicación de la técnica de observación participativa y de acuerdo a conversaciones informales con los profesionales de la docencia, se puede inferir en primer lugar, que los estudiantes, se perciben como adolescentes con escasas competencias para asumir los riesgos de la sexualidad. Asimismo, se observó que las estrategias

educativas empleadas para abordar la educación de la sexualidad no se corresponden con el uso de herramientas tecnológicas, redes de comunicación, recursos atractivos en cuanto al diseño gráfico que capten la atención, transformen y generen competencias cognitivas y conductuales para el ejercicio de una sexualidad sana, responsable, reflexiva y enriquecedora en adolescentes.

También se observó que, probablemente las situaciones antes señaladas se deban a la ausencia de ordenanzas municipales que permitan ejercer el control de centros sociales que promueven la prostitución, la venta de bebidas alcohólicas y las relaciones sexuales tempranas e irresponsables que además de apoyar la promiscuidad, facilitan el contagio de enfermedades de transmisión sexual. De igual manera, puede inferirse que en el Liceo antes referido, la educación sexual se ejerce bajo una perspectiva reduccionista haciendo énfasis en lo biológico, ignorando la educación de las emociones, los valores y la importancia de conocer, apartarse y denunciar los riesgos del entorno con respecto a este tema.

Es imprescindible destacar que en esta comunidad se practica de manera muy evidente la venta de servicios sexuales en aproximadamente ocho casas de prostitución clandestinas, tres de las cuales están cercanas al Liceo Bolivariano Monay, siendo éste un problema que afecta no sólo a la persona que se prostituye sino también a la comunidad local, incitando a los adolescentes a la iniciación temprana de la actividad sexual, convirtiendo a la niña- joven- mujer en un objeto social, generalmente denigrado. La prostitución es un problema complejo que altera la estabilidad de los matrimonios, y genera daños físicos y emocionales en quienes la ejercen, entre otras consecuencias.

En síntesis, el acercamiento a la realidad objeto de estudio produce una serie de preocupaciones, debido a la manera como es abordada la educación sexual en el Liceo Bolivariano Monay muy alejada del deber ser de la educación de la sexualidad de los adolescentes. En este escenario, se

considera oportuno la información suministrada por Leal (2008), quien refirió que un niño de cinco años fue violado por su vecino y contagiado de VIH debido a la penetración recibida, alterándose de esta manera su sistema inmunológico para el resto de su vida. Asimismo, vale la pena acotar que los estudios estadísticos aportados por la Oficina de Bienestar Estudiantil del Liceo Bolivariano Monay indican que desde hace aproximadamente diez años, en este Liceo la deserción escolar se encuentra alrededor del 5% anual motivado a, entre otros factores, embarazos en adolescentes y abortos en este sector etario.

En relación con estas implicaciones, es posible deducir que la población en general y en particular los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Monay se ven influenciados en términos generales por comportamientos sexuales enajenados que estimulan el encuentro entre “machos y hembras”, es decir; que solo buscan un encuentro sexual para la satisfacción de placeres físicos, motivados principalmente por comportamientos hedonistas, en total vacío de cargas emocionales y afectivas; y no entre “hombres y mujeres” entendidos como seres integrales, autónomos y responsables. Aun cuando no es posible derivar fórmulas definitivas frente a problemas tan complejos como el abordado, el mayor error está en permanecer como espectadores pasivos frente al drama que viven los estudiantes de esta institución educativa, quienes, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el diagnóstico efectuado, conciben fundamentalmente la sexualidad humana sólo como genitalidad.

Por consiguiente, la formulación de una estrategia pedagógica y comunicativa de educación de la sexualidad que sea atractiva y pueda ser manejada por las y los adolescentes, los docentes, padres, representantes y responsables es una oportunidad para que en el Liceo Bolivariano Monay, se inicie un proceso de cambios en la manera de concebir y asumir la sexualidad desde una perspectiva constructivista, lo que significa una forma por demás interesante y creativa.

Considerando la validez de las apreciaciones señaladas, se resalta que en la gran mayoría de las veces la educación de la sexualidad en los liceos amerita el uso de las nuevas tecnologías de la información, no sólo en lo referente a las computadoras e internet, sino también a nivel de celulares, videos, laptops, entre otros, para desarrollar las competencias y habilidades cognitivas en los docentes que ayuden a los jóvenes a valorarse como personas con deseos de superación y metas por alcanzar, siendo necesario cuidar de la sexualidad evitando los riesgos que alteran la calidad de vida y alcance de los sueños y proyectos de vida de cada individuo en el largo plazo.

Tomando en cuenta la situación problemática presentada se formulan las siguientes interrogantes que guiarán la investigación.

¿Cuáles estrategias están aplicando los docentes para la educación sexual de los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del municipio Pampán estado Trujillo?

¿Cuáles son las consecuencias que ha producido en los estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del estado Trujillo, la ausencia de un programa de Educación de la Sexualidad?.

¿Cuál debe ser el contenido de un micro didáctico dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano Monay, para el fortalecimiento de los valores referentes a la sexualidad como un proceso humano y responsable?

Objetivos de la Investigación

General

Elaborar un Micro Didáctico para el fortalecimiento de la educación de la sexualidad de los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del municipio Pampán estado Trujillo.

Específicos

Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la educación sexualidad de los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del municipio Pampán estado Trujillo.

Analizar las consecuencias que ha producido en los estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del estado Trujillo, la ausencia de un programa de Educación de la Sexualidad.

Diseñar un Micro Didáctico para que docentes, padres, madres y estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del municipio Pampán - estado Trujillo, puedan asumir la educación de la sexualidad como un proceso humano y un acto responsable.

Justificación de la Investigación

La presente investigación es considerada pertinente y significativa por la vigencia de sus contenidos dentro del rigor científico, igualmente se presenta como una investigación de importancia socio-educativa porque tal y como lo expresa Castelo (2005:291) “la conducta sexual humana es la que menos se rige por los instintos básicos”, por lo tanto, el hecho de ser seres con capacidad de reproducirse a través del sexo, merece respeto, disfrute, responsabilidad.

Una de las principales preocupaciones hacia los adolescentes es lograr que éstos puedan comprender que la sexualidad es un fenómeno complejo, en cualquier sociedad donde se analice, siendo imprescindible disipar las dudas, reflexionar, y valorar la trascendencia de la misma.

En el ámbito socio educativo, la investigación concibe la sexualidad como un conjunto integral de reacciones y acciones biológicas, psíquicas, emocionales, sociales y culturales; se aborda como un aspecto esencial para el ser humano, que a lo largo de su ciclo vital va adoptando formas distintas de expresión, algo más que un derecho. Al respecto, se cita a Donini

(2005:143) quien refiere “la sexualidad supone una forma positiva de comunicarse con los demás, con nosotros mismos, de sentir nuestro cuerpo y desarrollar nuestra capacidad para el placer”, pero estos sentimientos, emociones, actitudes, requieren educarse, manejarse, sobre todo en la etapa adolescente como seres humanos, racionales, no instintivos.

Dentro del ámbito teórico, se observa que, a través de la literatura revisada, el genitalismo es considerado como una experiencia reducida y empobrecida de la vida sexual del ser humano. En ese sentido, la investigación aporta un cúmulo de información para enriquecer los conocimientos y estrategias, contribuyendo a trascender del genitalismo que caracteriza a la sociedad actual y en especial a los adolescentes, a una concepción sublime e integral de la sexualidad. Tal situación amerita la integración de la triada escuela-familia-comunidad para establecer un vínculo estrecho entre la sexualidad y el amor tan necesario en la etapa de la adolescencia.

Significa entonces que se favorece el abordaje y atención de esta condición humana tan relevante vista desde diversas perspectivas, con el propósito de afrontar la problemática actual y especialmente que las y los adolescentes reflexionen y aprendan a tomar acciones conscientes, sanas y responsables en torno a su sexualidad.

Con respecto al ámbito metodológico, promueve el uso de un instrumento válido y confiable, que aportará resultados sobre las inquietudes que desean abordar los estudiantes para aprender sobre el tema de la sexualidad como parte de la salud integral, con la intención de que los resultados puedan ser utilizados como antecedentes en futuras investigaciones dentro de esta línea de investigación.

En lo práctico- pedagógico, la investigación produjo un micro de carácter pedagógico con un cuerpo de estrategias didácticas que permite ayudar a docentes, padres, madres y estudiantes a asumir la educación de la sexualidad como un proceso humano y un acto responsable, el cual servirá

como estrategia y herramienta educativa, basándose en el uso de las nuevas tecnologías de comunicación, entre ellas los celulares que permiten grabar y transmitir videos o imágenes atractivos, lo que supone podría generar mejores actitudes en los y las adolescentes hacia el ejercicio de su sexualidad.

Delimitación

La investigación se desarrolló en el Liceo Bolivariano Monay del Municipio Pampán, Parroquia la Paz del Estado Trujillo. Los sujetos en estudio fueron los estudiantes que cursan tercer año, secciones A, B, C y D, junto a los ocho (8) docentes que hacen vida activa en esa institución durante el año escolar 2014-2015, así como en informantes clave. Se apoya teóricamente en las etapas de Erick Erikson, además de autores tales como; Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2007). Castelo, C. (2005). Donini, A (2005). Iker, I. y Gabriele, G. (2010). Román, M. (2007). Serafino, D. (2010).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Boscán N. y Fernández N. (2012), presentaron como Trabajo Especial de Grado en la Maestría de Producción de Audiovisuales, Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, la investigación: “Producción de un talk show televisivo sobre la sexualidad humana dirigido a adultos con edades comprendidas entre 20 y 40 años del Municipio Maracaibo, Estado Zulia”, con el objetivo de producir un talk show televisivo sobre la sexualidad humana para adultos de edades comprendidas entre 20 y 40 años del municipio Maracaibo, estado Zulia.

La investigación fue descriptiva, de campo y proyecto factible, la población estuvo conformada por tres expertos en el área de Producción Audiovisual y una muestra de 156 sujetos, de edades comprendidas entre 20 a 40 del municipio Maracaibo. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista. Los instrumentos utilizados fueron un guión de entrevista con doce (12) preguntas abiertas para expertos en el área de producción audiovisual y un cuestionario tipo cafetería de dieciocho (18) preguntas, para los adultos (20-40 años) del municipio Maracaibo. Los resultados arrojados a la realización de un programa de televisión titulado sexo al descubierto donde se habló acerca de la necesidad de brindar a los marabinos la información necesaria con respecto al tema de la sexualidad humana.

El presente trabajo de investigación se escogió como antecedente de estudio por servir como guía metodológica para la realización del cuestionario tipo cafetería que facilite la internalización y respuestas de los

adolescentes al tratar este tema que para algunos representa un tabú y para otros la oportunidad de crecimiento integral.

Fuenmayor A. y Fernández N. (2011) presentaron como Trabajo Especial de Grado, Maestría en Mercadotecnia, Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, la investigación: “Diseño de una serie de piezas de apoyo a una campaña publicitaria para orientar sobre la importancia de la sexualidad a los jóvenes marabinos en las edades comprendidas de 13 a 17 años”, orientada al análisis, investigación y selección de piezas publicitarias, y el desarrollo del diseño de una serie de piezas de apoyo a una campaña publicitaria para orientar sobre la importancia de la Sexualidad, a los jóvenes marabinos, con las edades comprendidas entre 13 y 17 años de edad.

Para la realización de este estudio se planificó una investigación muy detallada y puntual en todo lo referente a la importancia de la sexualidad. Se realizó el diseño de las piezas publicitarias, el cual cuenta como medio lo que es, valla, gigantografía, volante, cartel, y banner. Al momento de desarrollar las piezas de apoyo para la campaña publicitaria, se implementaron criterios compositivos como lo son: el contraste, la retícula, la tipografía, el uso de gráficos vectoriales, el uso adecuado del color, entre otros, para así darle a dicha campaña publicitaria una identidad propia, y lograr así un buen objetivo establecido, el cual es que los jóvenes marabinos tengan una educación sexual bien dirigida, lo que permitirá lograr una buena y sana sexualidad.

El presente trabajo de investigación se escogió como antecedente por aclarar la importancia del apoyo visual con recursos didácticos para el grupo de estudiantes en la etapa adolescente, siendo por eso relevante adaptar las nuevas tecnologías de comunicación e información para la promoción de la salud sexual y reproductiva, así como la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Solís (2010), docente - investigadora de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Perú),

realizó el estudio a nivel de maestría: “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la comunidad zonal Magdalena Nueva, Chimbote”, con el objetivo de describir el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de ambos géneros de la Comunidad Zonal Magdalena Nueva (CZMN), Chimbote, Perú.

Se trató de una investigación no experimental, descriptiva, transversal, con un muestreo no probabilístico por cuotas, compuesta por 100 adolescentes de 14 y 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, elaborado y validado por la investigadora (confiabilidad alfa Cronbach 0,88). Entre los resultados resalta que el 96% del grupo son heterosexuales; 34% inició actividad sexual a los 16 años; 85% desconoce su sexualidad; 41% desconoce su anatomía genital; 43% desconoce los días fértiles; 85% reconoce que el sexo necesita aprendizaje; 53% desconoce uso de preservativos; 28% desconoce métodos de planificación familiar; 82% no relaciona la sexualidad con el amor; 76% no percibe la sexualidad como algo positivo. En conclusión, la mayoría de adolescentes desconocen su sexualidad y presentan actitudes desfavorables para una vida sexualmente responsable y segura.

El presente trabajo de investigación se escogió como antecedente de estudio por demostrar el desconocimiento sobre sexualidad y educación sexual existente en grupos de adolescentes de otros países subdesarrollados, latinoamericanos, situación que genera efectos negativos en la sociedad al mantenerse actitudes desfavorables para una sexualidad responsable y para la formación de familias y hogares estables.

Reverol L. (2009), presentó como Trabajo Especial de Grado, Maestría Gerencia de la Educación, Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, la investigación: “Actitud de los Adolescentes hacia la Cultura de la Sexualidad”. La investigación fue de tipo descriptiva, bajo la modalidad no experimental, transeccional, de campo. La unidad de análisis se situó en los

adolescentes que asisten a las instituciones públicas del municipio Escolar Lagunillas, teniendo como población 2527 individuos, por lo que se le aplicó la fórmula de Sierra Bravo, dando como resultado una muestra de 43 sujetos.

La técnica para la recolección de la información fue la encuesta con un cuestionario de 44 interrogantes con alternativas tipo Likert. Los resultados mostraron un desconocimiento por parte de los adolescentes del tema de la sexualidad, quienes manifiestan temor al abordar los conceptos manejados, sin embargo consideran de vital relevancia implementar programas que les ayuden a cubrir la falta de información, atendiendo sus inquietudes del tema de la sexualidad, así como el desarrollo de conductas adecuadas y una cultura orientada al conocimiento de la sexualidad. Se recomendó la elaboración de programas de sensibilización, una estructura curricular definida para el caso y la generación de medios de difusión para lograr un mayor grado de conciencia por parte de los jóvenes.

El anterior trabajo de investigación se escogió como antecedente de estudio por sentar las bases de la necesidad de enfrentar el desconocimiento existente sobre el tema de la sexualidad entre el grupo de adolescentes, aspecto que igualmente es evidente en la población objeto de estudio del Liceo Bolivariano Monay.

González (2009), presentó en la Fundación Universitaria Juan Corpas, Bogotá, Colombia, una investigación a nivel de postgrado (especialidad), titulada: "Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar", con el objetivo de estimar la relación entre conocimientos, actitudes y prácticas (comportamientos) de riesgo en la sexualidad juvenil y la estructura y percepción de funcionalidad familiar. Se trató de un estudio observacional de corte transversal entre 13.699 adolescentes (10 a 19 años de edad) de 12 colegios públicos de la localidad de Suba, distrito capital de Bogotá. Se aplicó una encuesta autodirigida donde

se interrogó por conocimientos, actitudes, comportamientos sexuales, estructura y percepción del funcionamiento familiar.

Los resultados arrojaron como edad media de los adolescentes 13,5 años con prevalencia de relaciones sexuales de 17 %. El 8 % de los hogares presentan disfunción severa y 39 % son nucleares incompletos. Las mujeres tienen menos relaciones sexuales que los hombres (OR 0.53; IC 95 %; 0.47-0.59). Se presenta más relaciones sexuales cuando los adolescentes perciben de manera disfuncional a su familia (OR 2.06; IC 95 %; 1.72-2.48). Se concluyó que es más importante la percepción de función familiar que la estructura como factor de riesgo en la sexualidad de los jóvenes.

El presente trabajo de investigación se escogió como antecedente de estudio por dar a conocer el impacto relacionado a las condiciones y características del núcleo familiar sobre las decisiones para mantener una vida sexual activa desde la edad adolescente, donde se presentan riesgos biológicos, psicológicos a causa del ejercicio sexual prematuro, actitudes que, según el autor, pueden manejarse mejor con la comunicación y afecto familiar.

Díaz, Aliño y otros (2008), realizaron en el Hospital Universitario Gineco-obstétrico América Arias, La Habana, Cuba, una investigación dentro del Master en Atención Integral al Niño, titulada: "Sexualidad y reproducción en adolescentes", con el objetivo de caracterizar y explorar aspectos de la sexualidad y reproducción en un grupo de adolescentes de 15 a 19 años de politécnicos del municipio Cotorro. El tipo de investigación fue observacional, descriptiva, prospectiva y transversal, con un universo de 2153 efebos de los cuales se tomó al azar una muestra de 1292, estudiándose las variables edad, sexo, inicio de vida sexual; conocimientos sobre sexualidad, reproducción e infecciones de transmisión sexual.

Entre los resultados se destacó, edades entre 15 y 18 años, 61,9 %, varones 56,7 % y restante 38,1 % hembras, de las cuales el 70,9 % se

habían iniciado en la vida sexual; la responsabilidad de evitar embarazo obtuvo el porcentaje más elevado de respuestas correctas (81,4 %), 79,3 % señaló el condón como anticonceptivo ideal. En la variable riesgos de infecciones de transmisión sexual, 61.9 % acertó en el conocimiento de estos riesgos. Los pares, fueron la primera fuente de información en 55,7 % y principal en 68,1 %. Las conclusiones arrojan predominio de los menores de 18 años y el sexo masculino de los iniciados en la vida sexual. La primera y principal fuente de información fue el grupo de pares.

Lo anterior revela lo esencial que es para los adolescentes una formación sexual de manera clara y objetiva, donde la educación sexual debería ser impartida en el núcleo familiar e instituciones educativas, pero en algunos casos la información recibida es por otros medios, recursos, personas, aún más durante la adolescencia cuando surgen deseos de experimentar la sexualidad.

González, Molina y otros (2007), realizaron en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, una investigación dentro del Master en Investigación en Población, titulada: “Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario”, con el objetivo de describir y analizar los cambios en las prácticas sexuales y las diferencias de género en los adolescentes de nivel socioeconómico medio-bajo, usuarios de los servicios de un centro de salud pública, caracterizados por dar inicio temprano a la actividad sexual.

Se estudiaron 4.971 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre 12 y 19 años, quienes consultaron en una clínica para adolescentes entre los años 1990 y 2005. Se consideraron variables relacionadas con la sexualidad de los adolescentes: edad en la que se inicia la actividad sexual, número de parejas sexuales, el período de tiempo entre el inicio de las citas y el inicio de la actividad sexual a lo largo de tiempo.

Se encontró como resultados, la edad promedio en que los hombres y las mujeres comenzaron su actividad sexual fue de 15,7 y 15,5 años, respectivamente. A lo largo de años y entre las mujeres, pero no a los hombres, hubo una reducción en la edad de inicio de la actividad sexual y un aumento en el número de parejas sexuales. Como conclusión se expone la creciente expansión de los roles sexuales concernidos con la relación hombre/mujer dentro del esquema heterosexual pero fuera del vínculo matrimonial y desde edades tempranas.

Lo anterior revela lo esencial que es para los padres, madres y docentes, suministrar información, orientación, educación en el aspecto sexual, de manera que se evite el incremento de parejas sexuales con todos los riesgos que esto implica para la aparición de patologías y desconfianza personal que incide en la autoestima para trazarse y alcanzar proyectos personales.

www.bdigital.ula.ve

Bases Teóricas

A continuación se presentan las bases teóricas tomadas como referencia para desarrollar la conceptualización de cada objetivo específico relacionado con los aspectos teóricos de la educación sexual y la sexualidad como parte de la salud integral. Se culmina con las bases legales y el cuadro de operacionalización de la variable a estudiar.

Educación de la sexualidad

La sexualidad en los seres humanos es modificable al estar constituida por factores psicológicos, sociales y biológicos inherentes al ser sexual, dada su capacidad de reproducción a través del sexo, sin obedecer a instintos, sino a impulsos modificables, controlables, e incluso susceptibles de un proceso educativo en cuanto a su ejercicio y vivencia.

De allí que según Álvarez y Jurgenson (2007:75), exista una enorme diversidad de comportamientos, prácticas y valores en una misma sociedad, hecho que demuestra cómo algunas personas llevan una vida sin sexo y no por ello sufren daños físicos o psicológicos algunos. Se puntualiza entonces que el ser humano es el único que presenta deseo y actividad sexual en cualquier momento de su ciclo hormonal.

Al ser la sexualidad humana susceptible de un proceso educativo, el proceso de educación de la sexualidad es definido por Álvarez y Jurgenson (idem), como “un instrumento total que comprende lo biológico, lo psicológico y lo social, abarcando todos los aspectos de la vida de los seres humanos”, por lo tanto, la sexualidad debe educarse en su conjunto dado que toda persona es un ser bio-psico-social.

En consecuencia, a nivel de pareja y familia, la carencia de una educación de la sexualidad adecuada tiene consecuencias importantes dado que los papeles rígidos o estereotipados tienen graves consecuencias con estereotipos de poder en el seno del hogar, lo cual contradice el cumplimiento de un marco jurídico de igualdad de derechos entre géneros.

Para este autor, la educación de la sexualidad existe en dos niveles, el informal en el seno de la familia, comunidad, influenciada por los medios de comunicación con sus mitos y prejuicios que refuerzan roles rígidos y estereotipados; mientras la educación formal posee estructura, programa, propósito y contenidos que promueven el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género o incluso busca desaparecerlos.

Aspectos teóricos para la educación sexual

Para desarrollar el tema sobre la educación sexual de los estudiantes del Liceo Bolivariano Monay, es necesario comenzar con algunas consideraciones sobre el interés de Freud en la educación, y particularmente

en la educación sexual. Freud en sus primeros relatos (1905) señaló que antes de la entrada a la pubertad, el niño en edades muy tempranas, es capaz de experimentar muchos de los sentimientos de la vida amorosa, tales como ternura, celos, entre otros sentimientos acompañados de excitaciones sexuales. Para Freud, el desarrollo de la sexualidad es de condicionamiento orgánico que puede producirse sin ninguna ayuda de la educación.

Para el año 1905, Freud ya había dado a conocer su teoría sobre sexualidad infantil, sin testimonios extras que le ayudaran a entender las etapas del desarrollo sexual humano, dándole un acento de importancia a la necesidad de que los niños y niñas reciban orientación de sus padres y maestros para relacionar lo humano con lo social. Se consideró que a través del psicoanálisis se ayudaría a una sociedad más sana y libre. Para este autor, la interpretación del niño al sentido de la sexualidad le permite analizar las relaciones entre adultos y niños con una postura libre y creativa.

Ahora bien, Piaget, (citado por Roman, 2007) profesor, psicólogo Suizo, especialista en el desarrollo humano, se interesó en el crecimiento de las capacidades del conocimiento basándose en el aspecto psicosocial, es decir todo lo que el niño y niña aprende o recibe por medio de transmisión de conocimientos familiares, escolares o educativos, lo cual le permite construir su aprendizaje complementando con la lectura, el oído, explorando y experimentando con su medio ambiente.

Piaget construyó una tabla con las etapas de desarrollo cognitivo a través de los años, entre las que se destaca:

Etapas Sensoriomotor, que va desde el nacimiento hasta los 2 años, en ésta los infantes utilizan sus capacidades sensoriomotrices para explorar y conocer su medio.

Etapas preoperatoria, de los 2 a los 7 años, empiezan a usar símbolos, asimismo ellos responden a objetos y eventos, de acuerdo a la forma en que ellos los perciben.

Etapa de las operaciones concretas, se inicia de los 7 a los 11 años. Aquí los niños comienzan a pensar lógicamente.

Etapa de las operaciones formales, se da a partir de los 11 años, comienza a pensar acerca del propio pensamiento, siendo este sistemático y abstracto.

Según Piaget, (citado por Roman, 2007), el niño pasará y se desarrollará a través de estas etapas hasta que él pueda razonar lógicamente, el niño aprende basándose en tres mecanismos esenciales: a) Asimilación, es el proceso donde se interactúa con el medio, con nuevas experiencias y se adhieren a los conocimientos y capacidades del individuo; b) Acomodación, es el proceso mediante el cual se modifican y se ajustan las experiencias existentes para así lograr su integración; c) Equilibrio, es el balance entre asimilación y acomodación. De esta forma, Piaget escribe en su teoría los diferentes mecanismos y procesos mentales con que el individuo opera desde el nacimiento hasta la vida adulta.

Para Piaget, el conocimiento no reside en la persona, antes bien, es el resultado de un proceso constructivo donde el actor principal es el propio sujeto del aprendizaje, siendo de gran significancia el proceso de pensar o metacognitivo en la construcción del conocimiento; aunque se reconoce la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y la razón. Este autor aclaró que no basta la acumulación del conocimiento, sino la correlación interna de los mismos para darle utilización productiva en determinada situación. Se puntualiza así la importancia de los mecanismos internos de asimilación y acomodación, donde en el mismo aspecto de asimilación se hace la relación entre lo conocido y lo que se está conociendo, mientras que en la acomodación se reestructura el propio conocimiento.

En la obra de Ajuariaguerra (2000:55) se resalta lo subrayado por Piaget: "los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y sobre todo de su personalidad, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la

sociedad”. Por tanto, es necesario tener en cuenta dos factores que siempre van unidos, los cambios de su pensamiento y la introducción en la sociedad adulta que generan la unión de la personalidad.

En este sentido, la integración de un niño o niña a la sociedad madura o adulta, es un proceso paulatino y sistematizado, donde la acumulación de las experiencias a medida que se van estructurando, se transforma para la experiencia activa que permite la adaptación del niño, niña o adolescente a cada estadio humano y social.

Dentro de este contexto, la educación sexual en la etapa adolescente, es decir a la edad entre 12 y 18 años, deberá abordar aspectos más relacionados a la prevención y anticoncepción, pero lógicamente sin abordar la parte afectiva y emocional. Puntualiza Lanuza (2009:3) la necesidad de hablarle a los y las adolescentes que la sexualidad está presente en todas las personas desde el nacimiento, que varía en cada etapa de la vida y que mantener una vida sexual satisfactoria es de gran importancia, por ser fuente de placer físico y afectivo.

Lanuza (ob.cit) enfatiza en la necesidad de no dejar que los y las adolescentes interpreten sus relaciones afectivas y/o sexuales desde la perspectiva de la televisión, los videoclips, las revistas o los comentarios de los amigos. A tales efectos, padres y docentes, deberán asumir la educación sexual y afectiva de los más jóvenes suministrándoles información real. De hecho, Donini (2005:92) apunta que “el comportamiento sexual humano a diferencia del animal, no está genéticamente determinado: es aprendido e incluye muchos otros tipos de actividades además del contacto heterosexual”, de allí que la ropa, el modo de hablar, el peinado, la moda asumida, entre otras cosas, forman parte de la conducta sexual humana.

En la educación sexual, tal y como expresan Álvarez y Jurgenson (2007:29), conviene el empleo de la co-educación, de manera que el proceso educativo sea conjunto, educando a uno u otro sexo, a hembras y varones, integrando las distintas características de cada individuo en el ámbito

escolar. A tales efectos, y siguiendo las recomendaciones de Lanuza (ob.cit) la educación sexual dirigida a los adolescentes, debe suministrar información tanto de la prevención y anticoncepción, como de la parte afectiva y emocional, para lo cual pueden desarrollarse temas relacionados con la salud sexual, la prevención de riesgos, los métodos anticonceptivos, la educación para la afectividad, el manejo de las emociones y el aprendizaje de roles sociales según el sexo, (Figura 1).



Figura 1:Temas para la Teoría de Educación de la Sexualidad

Fuente: Delgado, E. (2013).

Prevención de riesgos: Como lo explica Suárez y Krauskopf (2007:7), “Riesgo implica la probabilidad que la presencia de una o más características o factores que incrementen la aparición de consecuencias adversas para la salud”. El conocimiento del riesgo da una medida de la necesidad de atención y la integralidad de los factores que se toman en cuenta, aumentando la posibilidad de que la intervención sea adecuada.

Cabe resaltar, los adolescentes por su impetuosidad e inexperiencia, constituyen un grupo de riesgo. Un ejemplo del impacto del riesgo en el ámbito sexual ha sido el derivado de la transmisión del Virus de

Inmunodeficiencia Humana (VIH), principalmente a través de las relaciones sexuales sin protección. Para Castelo (2005:105), algunos problemas de riesgo sexual como las enfermedades de transmisión sexual, son actualmente problemas de salud pública, aunado a los relacionados con las disfunciones sexuales.

Métodos anticonceptivos: Como lo explica Castelo (2005:65) “el ser humano está en celo permanente; ha conseguido reducir drásticamente las pérdidas reproductivas y neonatales y alargar la esperanza de vida”; por lo tanto, su capacidad reproductora, también pasó a ser controlada con la introducción de métodos anticonceptivos dado que el aumento demográfico es imparable. A tales efectos, la anticoncepción es imprescindible, por lo que la Organización Mundial de la Salud en 1994 encargó a un grupo de expertos que elaboraran unos criterios para la administración de métodos anticonceptivos que se resumen así:

-Clase I: No existen restricciones para el uso de un determinado método anticonceptivo.

-Clase II: Las ventajas del uso de determinado método supera sus riesgos teóricos.

-Clase III: Los riesgos teóricos y probados son inferiores a sus ventajas.

-Clase IV: El método en cuestión no debe utilizarse por constituir un riesgo inaceptable para la salud.

Esta clasificación puede resumirse en dos tipos: a) Sí al anticonceptivo aunque tiene riesgos; b) No al anticonceptivo, mejor utilizar otros métodos. En todo caso, los anticonceptivos ayudan a paliar la superpoblación, el hambre y las enfermedades de transmisión sexual, pero sobre todo deben ayudar a las parejas a reproducirse voluntariamente y mantener una sexualidad gratificante para mantener la salud reproductiva.

Según Fernández, López y otros (2009), entre los métodos anticonceptivos existentes están: a) Métodos naturales o de abstinencia periódica; b) Métodos de barrera (preservativo femenino y masculino); c) Método de lactancia materna y amenorrea; d) Métodos hormonales orales (MHO); e) Métodos hormonales parenterales (MHP); f) Dispositivos intrauterinos (DIU). Reconocer la amplia variedad de posibilidades anticonceptivas disponibles en la actualidad, aumenta la posibilidad de que éste se adapte de manera óptima a cada usuaria y usuario, de acuerdo a su edad, paridad, estado de salud, situación económica, factores de riesgo, creencias y otros factores propios de cada grupo social y/o cultural.

Educación afectiva: La transición de la niñez a la adolescencia, viene acompañada de una serie de emociones y sentimientos, por lo que las relaciones afectivas conforman una dimensión importante en la vida de estas personas. Sin embargo, como expresa Cataño (2012:1) “no todos se preocupan en procurar relaciones constructivas, sanas y duraderas”, siendo de gran significancia ofrecer educación y apoyo al adolescente para que supere aspectos relacionados con la inseguridad en sí mismo, el repliegue sobre sí mismo hasta el extremo de romper los contactos con los demás (e incluso con la familia), el no comprenderse a sí mismo sentirse incomprendido hasta mantenerse en oposición con los adultos.

Manejo de emociones: Al consultar a Muntané (2005:25), la inteligencia emocional y la inteligencia racional no van aparejadas al no provenir de la misma fuente; la inteligencia racional se nutre de la información recibida, tiene su base en el consciente, mientras la inteligencia emocional tiene su sede en el sistema límbico cuyo núcleo es la amígdala y se rige por las vivencias que son la base de la experiencia emocional y dirigen el comportamiento inconsciente. Se añade a esto que el conocimiento e información recibida tiene una base objetiva, mientras que las vivencias son totalmente subjetivas por su emotividad.

De acuerdo con Goleman (1990:33) “cuando una persona no sabe controlar sus emociones, estímulos negativos o desarmonizantes, pueden dar paso a estados que generan melancolía, rabia, ira, cólera, tristeza, frustraciones, pueden afectarnos psíquica y físicamente, además, que se puede afectar a terceros”. Es por eso interesante el saber cuál es el alcance de la emoción, cómo ellas se generan, cuáles son sus efectos, todo aquello que permita manejarlas adecuadamente cuando se manifiestan y activan los sentimientos que pueden generarnos momentos felices, como negativos.

Refiere Muntané (2005:26), la mujer se ha acostumbrado a dominar más su inteligencia emocional para competir con el varón, y además cuenta con recursos cerebrales para poder hacer varias cosas a la vez al tener muy bien establecidas las interconexiones cerebrales de las distintas áreas. En opinión de Mugarik (2009:4) el sistema sexo/género se refiere al sexo con el que nace cada persona, alrededor del cual se generan creencias, valores, costumbres, normas, prácticas oportunidades, comportamientos sociales diferentes para un varón con relación a una hembra. Dentro de este sistema, mientras el sexo se entiende como la diferencia sexual anatómica, al género se le atiende como la construcción social, cambiante en el tiempo según las modas o culturas adoptadas en una sociedad; por lo tanto, puede decirse que las mujeres no nacen como mujeres, sino que se hacen mujeres con determinadas normas de conducta diferentes a la de los hombres.

Mugarik (2009:5) explica que la diferencia entre el sexo y el rol social permite hacer distinciones entre lo que es el cuerpo físico y el rol desempeñado por una persona en particular, trátase de varones o hembras. La diferencia entre el sexo y el rol social permite entender o rechazar argumentaciones del acervo cultural, entre ellas: las mujeres son responsables del trabajo en el hogar; sólo los hombres deben trabajar para mantener a la familia. Puede decirse que los roles sociales no son procesos naturales, sino aprendidos desde la familia, la escuela, la cultura, el trabajo y la comunidad donde se desenvuelve la persona.

Aspectos pedagógicos para la educación sexual

Los itinerarios pedagógicos del marco rector para la educación sexual, orientan la relación docente/estudiante, así como la metodología para desarrollar los contenidos y su implementación en la educación formal para lograr la formación integral, siendo necesario al respecto abordar la educación para la sexualidad, teniendo en cuenta según Serafino (2010:2) tres aspectos fundamentales: “el vínculo docente/estudiante, las áreas curriculares (disciplinas) y los temas transversales”.

En ese sentido, dentro del vínculo docente/estudiante, se considera a los sujetos de la educación como seres históricos, sociales, con plena capacidad para conocer, crear, transformar la realidad. Dentro de este aspecto, estudiantes y docentes se asumen como sujetos cognoscentes, capaces de aprender de una manera activa, crítica, reflexiva en actividades educativas, dialógicas que permiten construir el conocimiento a través de la interacción social.

Sobre este asunto Serafino (2010:11) explica que la educación “es un proceso vital que vincula educadores-estudiantes, promoviendo en ambos modificaciones, crecimiento a través de los vínculos entre ambos sujetos”. Lógicamente en el proceso educativo de la sexualidad, el vínculo docente-estudiante es realmente significativo ya que con la sola presencia de los cuerpos, las palabras y miradas del facilitador y participantes, se generan aprendizajes y/o se refuerzan los roles sociales de cada género. Sin embargo, la educación de la sexualidad requiere intervenciones multidisciplinarias para que las y los estudiantes utilicen el hecho educativo (temas) para su desarrollo desde diversas perspectivas (filosóficas, éticas) para así tomar conciencia sobre la importancia que tiene su sexualidad y del lugar que ocupa y continuará ocupando en su vida.

Por tanto, los y las docentes juegan un rol significativo como animadores, generando una atmosfera propicia para la comunicación. Su rol de activadores favorece el surgimiento de dudas, mitos, perjuicios,

desconocimiento, para trabajar en el abordaje de cada contenido relacionado con la duda o el mito.

En opinión de Serafino (2010:12) el sistema educativo formal contiene áreas, disciplinas y temas transversales. Tanto las áreas como las disciplinas incluyen capacidades-contenidos de educación de la sexualidad, los cuales se refuerzan con temas transversales con la introducción de valores éticos que refuerzan los temas, contenidos, áreas y disciplinas de la educación de la sexualidad.

Según Serafino (2010:13) la transversalidad “es un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular de determinados aprendizajes para la vida”, por lo tanto en cada área académica desarrollada en el Liceo, el docente debería integrar la educación de la sexualidad como un aporte a la formación integral de los estudiantes en función de ayudarles tanto en su crecimiento, desarrollo emocional como en las acciones para evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

En todo caso, como expresa Fernández, Mayorga, Molina y Mora (2009:3) para lograr la transversalidad de la educación de la sexualidad, el docente debe utilizar recursos pedagógicos de interés y novedad, como por ejemplo:

Laboratorio virtual de competencias: Esta estrategia permite el desarrollo de un conjunto de actividades para la identificación y asimilación de competencias, siendo necesario emplear la lluvia de ideas para que los estudiantes expongan las competencias específicas elementales de la educación para la sexualidad, como resultado de su interpretación subjetiva.

Actividades de desarrollo de competencias individuales y en grupo: Esta estrategia permite el desarrollo individual o en grupo de actividades o casos prácticos contextualizados, basados en casos reales. Con este tipo de estrategia, el estudiante se involucra de una manera más

activa en el proceso educativo, desarrollando competencias de tipo profesional.

Web-apps para plataforma iPhone/iPod touch: Esta estrategia permite el desarrollo de instrumentos educativos para dispositivos móviles (celulares), sobre todo de tecnología avanzada iPhone/iPod touch y androides, de gran popularidad entre los estudiantes. Fernández, Mayorga, Molina y Mora (2009:4) recomiendan la elaboración de un microportal con diversas actividades formativas en formato Web-app con bloques de gestión de información y simuladores interactivos.

La sexualidad como parte de la salud integral

Por salud integral se entiende la salud del ser humano en su integridad total; Iker y Gabriele (2010) explican, la salud integral es “el bienestar físico del individuo asociado a un equilibrio armónico de su mente, sus emociones y sus sentimientos” (Figura 2), por lo tanto, si una persona mantiene sentimientos de baja autoestima o de no realización sexual, simplemente no posee un estado saludable; de lo contrario, cuando una persona posee salud integral, ella es completa, se siente satisfecha consigo misma, feliz y refleja actitud positiva o alta autoestima relacionada con la vida.



Figura 2: Temas Educación de la Sexualidad

Fuente: Delgado, E. (2013).

www.bdigital.ula.ve

Al ser la función sexual un factor de equilibrio en la salud integral, esa función no solamente se manifiesta a través del coito, sino también por la función reproductiva y el hecho de estar libre de enfermedades adquiridas por contacto sexual. Dentro de este contexto, la salud sexual es un término utilizado para referirse a situaciones tan diferentes como las relacionadas con las enfermedades de transmisión sexual o con la salud reproductiva.

Según Beltrán, Villeta y Trilla (citados por Castelo, 2005:105), la Organización Mundial de la Salud y la Oficina Panamericana de la Salud, definieron en el año 2000 la salud sexual “como el proceso de bienestar continuo físico, psicológico y socio cultural relacionado con la sexualidad”. Por lo tanto, la salud sexual es más que la simple ausencia de enfermedad o disfunción; es una parte vital y esencial del ser humano. De acuerdo a los autores consultados, la salud sexual se manifiesta en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que favorecen el bienestar

personal, familiar y social, enriqueciendo así la vida del individuo y del conjunto de la sociedad. En todo caso, para conseguir y mantener la salud sexual, es necesario conocer y respetar los derechos sexuales de todas las personas.

En cuanto a la salud reproductiva, es un término que según Vanrell (citados por Castelo, 2005:65), engloba parte de la obstetricia, ginecología y neonatología con carácter de exigencia legal. Este autor la define como la capacidad de reproducirse voluntariamente, el derecho a tener un hijo sano, y la seguridad de que el embarazo y el parto no supongan riesgos. La atención en salud sexual y reproductiva, se define como el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud, al bienestar reproductivo y a evitar o resolver los problemas relacionados.

Es fácil ver en la definición de salud reproductiva, el derecho a una anticoncepción libre y gratuita, una interrupción voluntaria del embarazo sin limitaciones y el tratamiento de todas las formas de esterilidad o infertilidad, también de modo gratuito, incluida la reproducción asistida. Asimismo se incluye la asistencia al parto en condiciones óptimas, pero también una medicina preventiva de las enfermedades de transmisión sexual, una cirugía ginecológica más conservadora de la función reproductora.

Ahora bien, para Iker y Gabriele (2010:1) el concepto de sexualidad comprende “tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social”, en consecuencia, vivir la sexualidad engloba tanto el placer por el género (masculino o femenino) como la manifestación que se forma parte de la vida o una sociedad donde se convergen distintos roles.

Siguiendo los argumentos señalados, el concepto de sexualidad se compone de cuatro elementos: el impulso sexual, la identidad sexual, la orientación sexual y las relaciones sociales. Sobre el impulso sexual, Castelo (2005:152), hace un alerta a la adicción sexual, refiriéndose “a las personas

que tratan compulsivamente de mantener relaciones sexuales con alteraciones conductuales al no satisfacer sus impulsos sexuales”. Las adicciones sexuales al no controlarse, dan paso a conductas frustradas.

En cuanto a la identidad sexual, Zegers y Larraín (2007), la engloban con varios aspectos, entre ellos la identidad genérica nuclear, el rol de género y la orientación sexual que permite el apego emocional o activación sexual hacia las personas de sexo opuesto, del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos. Para estos autores, la identidad sexual puede manifestarse con fantasías sexuales, atracciones conscientes o reales, romanticismos entre otras manifestaciones psico-físicas.

Sobre la orientación sexual, Valenzuela (1993) la enmarca dentro de la identidad sexual que es la auto asignación, aceptación o adjudicación consciente o inconsciente, explícita o implícita, de la pertenencia a un estado psíquico sexual que incluye la conducta de un género sexual específico en la sociedad como resultado de variables ambientales, familiares, culturales cuya incidencia otorga espacios al cambio conductual.

En cuanto a las relaciones sociales como parte de la sexualidad, Rogow y Haberland (2005), señalan que las normas y diferencias de poder en torno al género, inciden en la salud sexual de niños, niñas y adolescentes, siendo relevante establecer bases para el disfrute de una sexualidad satisfactoria sobre todo en la adolescencia tardía por ser este grupo que en muchos casos se excluye de la educación formal por motivos propios, personales o familiares.

El disfrute de la sexualidad como parte de la salud integral, engloba cuatro dimensiones básicas del ser humano: biológica, psicológica, social y ética, todas íntimamente relacionadas y condicionadas al no poderse separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida tanto a nivel familiar como escolarizado.

Dimensión biológica de la sexualidad

Esta dimensión según Castelo (2005), abarca la anatomía de la sexualidad, los cromosomas sexuales y la fisiología que permite la respuesta sexual. Al respecto, los órganos genitales masculinos incluyen los testículos, los epidídimos, los conductos deferentes y eyaculadores, el pene y otras estructuras como las vesículas seminales, próstata y glándulas bulbo uretrales. Entre tanto, los órganos reproductores femeninos están constituidos por los órganos genitales externos, la vulva y el periné, y por los órganos genitales internos, la vagina, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios.

Manrique (2009:3) explica que el sistema reproductor femenino está compuesto de órganos internos y externos. Como órganos internos se tiene a los ovarios, tubos uterinos o Trompas de Falopio, el útero y la vagina. La región externa del aparato genital femenino, contiene el clítoris; los labios mayores y los labios menores como pliegues de piel salientes; el monte de Venus como cama de vello púbico provista de glándulas sebáceas o sudorípidas; y el vestíbulo vulvar en forma de almendra perforada por seis orificios: meato de la uretra, orificio vaginal, glándulas de Bartolino y glándulas parietales de Skene.

Castelo (2005:11) explica que al ser la especie humana sexuada, su proceso está constituido por una serie de eslabones encadenados; de hecho, cuando el óvulo y espermatozoide se unen, sumando y mezclando su material genético, forman una célula diploide como punto de partida a la nueva vida. Dentro de este aspecto, los cromosomas sexuales, constituyen la primera estructura del sexo, siendo el punto de partida del proceso de sexuación cuando se unen los gametos (óvulo y espermatozoide).

Por consiguiente, la conducta sexual conlleva una expresión psicofisiológica característica, manifestada en un conjunto de cambios físicos

y mentales que constituyen lo que se llama respuesta sexual, la cual según Castelo (2005:21) consiste en una serie de cambios neurofisiológicos, hemodinámicos y hormonales que implican al conjunto del organismo, ya que virtualmente todos los órganos y sistemas del cuerpo modifican en alguna medida su actividad durante la respuesta sexual.

Los **cambios fisiológicos** que constituyen la respuesta sexual, bastante similares entre el hombre y la mujer se agrupan en tres fases: excitación, orgasmo y resolución. La fase de excitación está caracterizada por fenómenos de vasodilatación, con considerable aporte de sangre a los órganos pélvicos. En la respuesta orgásmica se han encontrado diferencias sexuales en cuanto a su frecuencia de producción, siendo la respuesta orgásmica en el hombre, la eyaculación en sus dos etapas: emisión seminal y expulsión. Castelo (2005:25) explica que la fase de resolución consiste en el retorno de los niveles funcionales iniciales, con reducción de la vaso congestión pélvica y relajación muscular.

En todo caso, la **fisiología de la sexualidad** involucra la fisiología de los órganos sexuales y desde esta perspectiva, Manrique (2009:2) explica que el aparato genital masculino o aparato reproductor, junto con el femenino son los encargados de garantizar la reproducción humana, es decir, la procreación o nacimiento de nuevos individuos para lograr la supervivencia de la especie.

Dimensión psicológica de la sexualidad

La psiquis o mente humana, ocupa un papel básico para la vida y sexualidad, dado que la forma de percibir el ambiente, sus bellezas, actuaciones y decisiones sexuales de otros, originan impacto en las relaciones sexuales. De esta manera, la forma de concebir las orientaciones sexuales en el ambiente circundante, marca la propia identidad sexual.

Según Iker y Gabriele (2010), la dimensión psicológica del ser sexual se divide en dos: la intelectual y la afectiva. Lo intelectual se basa en el

desarrollo cerebral que ayuda a que el pensamiento y conocimiento conviertan el instinto sexual en un impulso controlable, mientras el aspecto afectivo permite establecer relaciones intensas e íntimas de distinto grado, con otros seres de la misma especie para intercambiar sentimientos y sensaciones. A través de la dimensión psicológica se logra la identidad sexual, aceptando o rechazando a determinado sexo. Muntané (2005:73), relaciona la problemática sexual social asociada con la disfunción eréctil, eyaculación precoz, miedo a la penetración, entre otros, a causas psicológicas, sin obviar el impacto de algunas enfermedades como la hipertensión, la diabetes y cardiopatía.

Dimensión social de la sexualidad

Esta dimensión asume el rol ejercido por la familia, amistades, grupos de interés (club, religión, colegio, equipo deportivo) sobre la sexualidad de una persona, dado que en cada área existen patrones impuestos o concebidos para vivir la sexualidad. Para Muntané (2005:63), la sexualidad ha sido a lo largo de la historia un buen reflejo social de cada época y actualmente, en el inicio del siglo XXI muchos hombres no están preparados para asumir los nuevos tiempos siendo la responsabilidad de sus madres que se ocuparon de aconsejar a su hijas para que labrasen un porvenir para no estar sometidas económicamente a sus maridos, olvidándose de la preparación de sus hijos varones para este cambio impulsados por ellas mismas.

Para Iker y Gabriele (2010), cada sociedad con su cultura establece normas para regular, controlar el comportamiento sexual de sus integrantes, junto a unos roles sexuales que demarcan la imagen del hombre y la mujer, así como las relaciones ideales. La norma a medida que se respeta y práctica, se internaliza hasta hacerla parte de la propia personalidad, mientras los roles condicionan el desenvolvimiento de cada sexo, de tal

manera que el ejercicio de un hombre o una mujer es el prototipo de una cultura vigente.

Dimensión ética de la sexualidad

Esta dimensión explica, según Iker y Gabriele (2010), el conjunto de valores que cada persona agrupa a lo largo de su vida, con los cuales ejerce un compromiso que le delimita el ser y el quehacer sexual, siendo la base de la ética individual la autovaloración, es decir, a través de la valoración que se da a sí mismo se pueden valorar a otras personas, dado que la persona se toma como referencia al evaluar a otros. En todo caso, el refuerzo de la autoestima, sirve de apoyo en la construcción de otros valores reflejables en el entorno social.

Sobre el tema de los valores, filósofos y sociólogos han tratado de descifrar la naturaleza de los valores, pero cuanto más se han acercado, mayor ha sido el desconcierto al tratar de dar sentido al comportamiento humano. De las diferentes concepciones, se puede hacer referencia a Izquierdo (1998:32), quien define los valores como “ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento de las personas”.

En este orden de ideas, de acuerdo con Iker y Gabriele (2010), los valores desempeñan ciertas funciones: a) son patrones que sirven para guiar la vida de las personas, b) mediatizan la percepción formada de los demás y personal, sirve de base para juzgar a los demás, d) proponen un plan de apoyo y ayuda para resolver conflictos y tomar decisiones, e) mantienen y exaltan la autoestima, f) plantean metas que trascienden a las situaciones, fundamentados en la fraternidad y solidaridad humana, g) norman y determinan actitudes de conductas.

En estos aspectos se distinguen dos concepciones interrelacionadas, los valores son algo objetivo y subjetivo. Es objetivo, cuando el sujeto valora

las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado; y subjetivo, cuando se manifiestan sentimientos de agrado y desagrado que el sujeto proyecta al objeto, pero ese sentimiento de complacencia o desagrado no es lo que otorga el valor a la cosa, más bien lo recibe.

No obstante, para Izquierdo (1998:37), “valorar no es dar valor a quien por sí no lo tenía; es reconocer una cualidad preexistente a lo que está contemplando. Es decir, los valores son algo, objetivo y no subjetivo. Así lo ejemplifica claramente al expresar (ob.cit:37): “En una pintura, la belleza no está en el lienzo, sino en el propio cuadro que contiene una armonía (con todos sus matices) y por consiguiente es el auténtico depositario de la belleza”.

Micros didácticos

Para los fines de esta investigación los micros serán vistos como una programación corta, dirigida a un público con la intención de dar a conocer información de tipo, creativa, informativa, educativa entre otros.

Dentro de estas líneas de pensamientos González, (2002:17) conceptualiza al micro como: Una producción audiovisual cuya duración no debe excederse a los 5 minutos este corto espacio lo hace propicio para la elaboración de mensajes orientadores, cortos, concretos y concisos. La cantidad de mensaje contenido en un breve espacio de tiempo hace posible que el micro sea fomento audiovisual que más se adapte cuando repetir el mensaje se trata. El micro al igual que los géneros audiovisuales se estructura de la manera siguiente: entrada atrayente, cuerpo o desarrollo de la información corta, conclusión pertinente todo a un lenguaje claro y preciso.

Producción de micros televisivos Martínez (1999), refiere para la producción de micros audiovisuales independientemente del tema de organización o grupo social a cual va dirigido, se plantea la necesidad de puntualizar algunos aspectos prioritarios como: determinar los temas a tratar en el micro, conocer con qué recursos humanos y presupuesto se cuenta

específicamente a quién va dirigido, decidir el enfoque que se debe dar a los micros, determinar su periodicidad de transmisión, fijar el proceso de producción, y especificar el sistema de transmisión a utilizar.

Características de los micros:

- Es una herramienta eficaz a la hora de transmitir un mensaje específico.

- Su corta duración permite que los receptores asimilen fácilmente el mensaje emitido.

- En el proceso de post- producción se incluyen efectos especiales, sonido, música entre otros elementos que permiten captar la atención de los receptores.

- Su rápida exposición permite que no se vuelva largo y tedioso, favoreciendo así la transmisión de varios micros de aspectos diferentes sobre el mismo tema central.

Para los fines de esta investigación y en función de los objetivos trazados se debe tener en cuenta que los micros didácticos deben ser aplicados permanentemente como una alternativa válida, de solución en el área comunicacional para el fomento de valores que conlleve a la formación de ciudadanos aptos para tomar decisiones de manera responsable en torno a la sexualidad, en las que la relaciones interpersonales, estén basadas en el respeto, amor, amistad y tolerancia entre otros.

Aportes de los micros a la educación

Los micro audiovisuales, por su duración, se muestran perfectamente adaptados para su uso en el ámbito educativo. Según Hernández (2013), permiten ser abordados en una única hora de clase, sin necesitar varias sesiones para proyectarlos y abordar su trabajo. Éste no es un argumento baladí. Si lo comparamos con los largometrajes y lo situamos en el contexto de un horario fragmentado sobre todo en secundaria, se encuentra que para

proyectar uno de estos últimos, se consume al menos tres horas de clase. Si ya incluimos un trabajo posterior, comprobamos que los largometrajes deben trabajarse en otro contexto, situación más extraordinaria o reestructurando ocasionalmente los horarios. Esta dificultad se vería disminuida si trabajáramos con horarios menos compartimentados y más interdisciplinariamente.

Si además unimos a este hecho el valor del micro y la imagen en general, como elemento transmisor de ideas y emociones de primer orden, que llega como pocos, nos encontramos con una herramienta importante que permite introducir y tratar temas educativos y de impacto social. Los micros se presentan como una herramienta de motivación, aportando variedad al desarrollo habitual de las clases, rompiendo monotonías, evitando un tiempo excesivo de concentración del estudiante, facilitando su comprensión y centrando los temas. Si se añade la necesidad actual, comprendida en los programas curriculares, de alfabetizar audiovisual y emocionalmente, ya tenemos todos los elementos necesarios para considerar importante, necesaria e imprescindible su uso en educación.

Marco educativo vigente, en cuanto a la educación de la sexualidad en Venezuela.

Según lo señalado en las líneas estratégicas curriculares para la educación de la sexualidad, destacado en el Diseño Curricular, se busca garantizar el acceso a una educación de calidad y con pertinencia, que incluya el reconocimiento de los valores y derechos humanos, sexuales y reproductivos, la igualdad de género, la orientación e identidad sexual y la prevención del abuso sexual y de la violencia, además de promover el avance hacia el acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva, y el fortalecimiento de la respuesta intersectorial a nivel nacional para la prevención y atención integral de infecciones de transmisión sexual-ITS, VIH/sida y la reducción de la mortalidad materna y el embarazo adolescente.

En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación – MPPE–, junto con el Fondo de Población de Naciones Unidas –UNFPA–, desarrolla un conjunto de acciones dirigidas a responder a la necesidad de formar y educar para la sexualidad a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultas y adultos, garantizando una educación integral de calidad, que impulse la formación de la ciudadanía para que ejerzan todos sus derechos, entre ellos los sexuales y reproductivos, dirigidas igualmente a enfrentar problemas sociales y de salud pública asociados al ejercicio de la sexualidad como el embarazo en la adolescencia y las infecciones de transmisión sexual ITS, incluido el VIH/sida.

Para alcanzar estos resultados, el Ministerio del Poder Popular para la Educación une esfuerzos con instituciones del Estado, organizaciones sociales en el ámbito local, regional, nacional e internacional para la instrumentación y evaluación de políticas de salud, educación y juventud que generen capacidad de respuesta institucional y garantía de los derechos y necesidades de la población. En este contexto, se difunden orientaciones educativas que permitan viabilizar la educación de la sexualidad a través del desarrollo curricular, haciendo uso del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y Proyecto de Aprendizaje (PA), así como otras formas de organización y planificación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

De allí su importancia en todos los sistemas, en el cual la y el docente tienen un importante compromiso ético dirigido a garantizar la formación integral y la calidad de vida de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultas/os y adultas/os mayores, en conjunto con la tríada familia-escuela-comunidad para dar cumplimiento a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), la Ley Orgánica de Educación (LOE), la Ley Orgánica para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (LOPNNA), y demás documentos jurídicos de la nación.

Las líneas estratégicas que se proponen en el diseño curricular facilitan una educación integral de la sexualidad, capaz de propiciar el fortalecimiento de relaciones de igualdad y equidad entre el hombre y la mujer, centrado en valores y derechos humanos, especialmente los derechos sexuales y reproductivos, contribuyendo así a suscitar estilos de vida sanos mediante la construcción de una colectividad más justa e igualitaria, con fortalezas para prevenir problemas sociales y de salud pública tan importantes como el embarazo en adolescentes, las infecciones de transmisión sexual (ITS), el VIH/sida, la violencia en todos los espacios y en todas sus formas, especialmente hacia las mujeres, las familias y la comunidad.

Este diseño curricular aspira que los y las estudiantes internalicen en sus vivencias particulares y colectivas las siguientes características:

- La práctica de valores sociales como: libertad, solidaridad, cooperación, justicia, equidad, integración, bien común, participación protagónica, independencia, convivencia y tolerancia.
- Respeto a los derechos humanos, sexuales y reproductivos, a la orientación y diversidad sexual.
- Asunción de la sexualidad de manera responsable, corresponsable, libre, plena, afectiva y placentera.
- Desarrollo del pensamiento crítico para internalizar la sexualidad como parte importante de la vida de las personas.
- Promoción de la capacidad para reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual durante el transcurso de la vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.
- Ofrecimiento de apoyo a las familias y promoción de las relaciones equitativas y horizontales dentro del hogar, destacando el respeto entre sus integrantes.
- Fortalecimiento de la capacidad para discernir información veraz y oportuna proveniente de los medios de comunicación, alternativos, de masa y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

- Promoción y fortalecimiento de actitudes valorativas en lo individual y colectivo, en la estructuración de la salud sexual y reproductiva.

Desarrollo psicosocial. La Teoría de Erik Erikson

Erik Erikson, nació en Alemania el 15 de junio de 1902. Estudió psicoanálisis con Freud y se volvió psicoanalista infantil. En 1933, emigró a los Estados Unidos, donde presentó la teoría de desarrollo psicosocial. Su principal trabajo fue extender los estudios del contexto del psicoanálisis del desarrollo psicosexual hacia el contexto del desarrollo psicosocial del ciclo de vida completo de la persona, atribuyendo para cada estadio una crisis dialéctica con cualidades sintónicas y distónicas de acuerdo al desarrollo psicosocial de la persona.

Vale la pena señalar que Erikson describe los estadios psicosociales del Ciclo Completo de la Vida en diversas obras, destacándose: Infancia y Juventud (1971), Identidad, Juventud y Crisis (1987), Un Modo de ver Las Cosas (1994) y el Ciclo Completo de la vida (1998). Para Erikson (1987) los niños se desarrollan en un orden predeterminado, refiere Muñoz (2011) que el autor en lugar de centrarse en el desarrollo cognitivo, este autor estaba interesado en analizar cómo los niños se socializan y cómo esto afecta su sentido de identidad personal. La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos alternativas posibles. Al respecto, Bordignon (2015) explica los estadios psicosociales del Ciclo Completo de la Vida, propuestos por Erick Erikson (1994) de la siguiente manera:

1. Confianza versus desconfianza. Corresponde a la etapa de 0 mes a entre 12-18 meses: Los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás, basándose en la consistencia de sus cuidadores

(generalmente las madres y padres). La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico y en lo psíquico que nace de la igualdad, lealtad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre. En este orden, la relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

Por lo tanto si la confianza se desarrolla con éxito, el niño adquiere seguridad y está capacitado de sentirse firme incluso cuando está amenazado. No consumir con éxito este período puede dar lugar a una discapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo.

2. Autonomía versus vergüenza y duda. Infancia de 2 a 3 años:

A este estadio corresponde la maduración muscular – aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico – del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el progreso de la autonomía, esto es, de la auto-expresión de la libertad física, de locomoción y verbal; bien como de la heteronimia, esto es, de la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros. Destacando entonces que entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su libertad, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, entre otros aspectos.

Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se

les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependientes de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades. La equitativa armonía de estas potencias es significativa para la formación de la consciencia moral, del sentido de justicia, de la ley y del orden, además de un sabio equilibrio entre las experiencias de amor u odio, cooperación o aislamiento, autonomía o heteronomía; de los comportamientos solidarios, altruistas o egocéntricos hostiles y compulsivos.

3. Iniciativa versus culpa y miedo. Edad Preescolar: de 3 a 5:

La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica preoperacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos). La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental.

Por lo antes expuesto, el niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente, es por ello que comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan

un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

4. Industria versus inferioridad. Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años

En la etapa de latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, marcándose los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez abre el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Ella es idónea para atender instrucciones metódicas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos.

Por lo tanto, en este estadio los niños inician una sensación de orgullo sobre sus propios logros. Crean proyectos, los siguen hasta concluirlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un rol significativo en el desarrollo del niño. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos, en el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Identidad versus confusión de roles. De 12 a 20 años:

La fase de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la

formación de la identidad personal, exploran las posibilidades, basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son, puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo; por consiguiente se genera la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad.

En este orden, los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidar las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias y enfrentar la realidad de la industrialización y globalización. La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad. Un ecuánime equilibrio entre la formación de la identidad y la confusión alimenta la búsqueda constante de nuevos estadios de perfeccionamiento del amor, de la profesión, de la cultura y de la fe.

6. Intimidad versus aislamiento. Joven Adulto de 20 a 30 años.

La lucidez psicosexual del adolescente tiene su culminación en lo que el psicoanálisis llama momento de la genitalidad. La intimidad es la fuerza sintónica que lleva al joven adulto a confiar en alguien como compañero en el amor y en el trabajo, integrarse en afiliaciones sociales concretas y desarrollar la fuerza ética necesaria para ser fiel a esos lazos, al mismo tiempo que imponen sacrificios y compromisos significativos. El dorso de este contexto es el aislamiento afectivo, el desapego o la exclusividad que se expresa en el individualismo y egocentrismo sexual y psicosocial, individual o los dos. Un justo equilibrio entre la intimidad y el aislamiento fortalece la capacidad de la construcción del amor y el ejercicio profesional.

En esta etapa exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Consumar con acierto esta fase puede llevar a relaciones agradables, placenteras y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson (1994) atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

7. Generatividad versus estancamiento. Adulto de 30 a 50 años:

La prevalencia del modo psicosexual es la cualidad de la generatividad que es, principalmente, el cuidado y la inversión en la formación y la educación de las nuevas generaciones, de los propios hijos, los hijos de los otros y de la sociedad. Después de la paternidad (maternidad) el impulso generativo incluye la capacidad de la productividad, el desarrollo de nuevos productos por el trabajo, por la ciencia y la tecnología; y la creatividad, esto es, la generación de nuevas ideas para el bienestar de las nuevas generaciones. La virtud propia de ese momento es el cuidado y el amor, este sentimiento de responsabilidad que trasciende la atención a la propia familia y el trabajo. Un sentimiento de responsabilidad universal para todos los hijos y por todo, producto del trabajo humano. Se Contribuye en algo con la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad.

Entonces, este estadio es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil. El

estancamiento representa una regresión psicosocial y la necesidad obsesiva de pseudo-intimidad, conducida por sentimientos de esterilidad personal y social, sentimiento percibido en la incapacidad de generar, de producir y de criar, dando lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es aburrida y vacía, que meramente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus intereses.

8. Integridad versus desespero. Vejez después de los 50 años:

El término que mejor enuncia este período es integridad, que significa: la aceptación de sí, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial; la vivencia del amor universal, como experiencia que resume su vida y su trabajo; una convicción de su propio estilo e historia de vida, como contribución significativa a la humanidad; una confianza en sí y nosotros, especialmente en las nuevas generaciones, las cuales se sienten tranquilos para presentarse como modelo por la vida vivida.

La falta o la pérdida de esa integración o de sus elementos se manifiestan por el sentimiento de desespero, con la ausencia de sus valores. Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Si vemos nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión. La falta, la pérdida o la debilidad de la integración se presentan por el temor a la muerte, por la desesperanza, por el desespero y por el desdén.

Cuadro 1. Cuadro comparativo de las etapas de Sigmund Freud, Erik Erikson y Jean Piaget

SIGMUND FREUD	ERIK ERIKSON	JEAN PIAGET
Psicoanálisis	Ampliar y afinar el psicoanálisis	Modo del Desarrollo del Conocimiento
Inconsciente.- Necesidades primitivas y traumas del pasado. Ello, Yo y Superyó.- Componentes operacionales, relacionan al individuo con su entorno.		Conocimiento: Proceso de Acción Física y/o Mental en relación con objetos, imágenes y símbolos que los "lentes de percepción" del niño

Etapas Psicosexuales.- Desarrollo del componente erótico en la actividad mental.		han encerrado dentro de un modelo que le es familiar.	
Analizó las características de Personalidades Neuróticas	Identifica características de una Personalidad Sana	Se sabe que el conocimiento del niño aumenta con la edad, Piaget aporta el Cómo, Cuándo y Por Qué Cambia este conocimiento. El propósito de Todas las Conductas es procurar al organismo del niño adaptarse a su medio del modo más satisfactorio, mediante técnicas llamadas Esquemas. Esquema: estructura u organización de acciones que son transferidas o generalizadas por la repetición en circunstancias similares o análogas Factores del Desarrollo Intelectual del Niño: 1. Maduración.- Influencia Genética 2. Experiencia Física.- Separa las posibilidades de los Objetos Físicos 3. Experiencia Lógicomatemática.- Organización de actos con respecto de las Experiencias Físicas 4. Transmisión Social.- adquirir conocimientos de otras personas 5. Equilibración.- Integra a los demás factores	
Desarrollo Psicosexual por Etapas Sensorio Oral.- deseos y gratificaciones orales. Muscular Anal.- el ano lugar de tensiones y gratificaciones. Locomotor Genital (fálica).- el pene es el objeto de interés. Latencia.- Juego sexual por curiosidad, excitación o placer. Pubertad y Adolescencia.- maduración fisiológica, fuertes impulsos sexuales.	Principio Epigenético Socialización dentro de una cultura particular desarrollando Etapas Psicosociales Innatas, determinadas genéticamente (Paralelas a las Psicosexuales)	Etapas del Desarrollo Cognoscitivo Unidades del Desarrollo de la Inteligencia	
Etapas Psicosexuales: PREGENITAL 1. Sensorio Oral (0-18 meses) 2. Muscular Anal (18-36 meses) 3. Locomotor Genital (3- 5 años) 4. Latencia (3 o 5- 12 años) 5. Pubertad y Adolescencia (12 o 13 años en adelante) GENITAL 1. Adultez Joven 2. Adultez 3. Madurez	Etapas Psicosociales (Define que deben solucionarse crisis específicas en cada etapa) 1. Confianza y Desconfianza 2. Autonomía y Vergüenza Duda 3. Iniciativa y Culpa 4. Industria e Inferioridad 5. Identidad y Confusión de Rol 6. Intimidad y Aislamiento 7. Generatividad y Estancamiento 8. Integridad del Yo y Desesperación	SENSORIOMOTORA • Ejercicio de los esquemas • Reacciones Circulares Primarias • Reacciones Circulares Secundarias • Coordinación de Esquemas Secundarios • Reacciones Circulares Terciarias	0-1 mes 1-4 meses 4-8 meses 8-12 meses 12-18 meses
		PREOPERATORIA Invención de nuevos medios mediante Combinaciones Mentales Periodo Preoperacional	18-24 meses 2-7 años
		OPERACIONES CONCRETAS Periodo de Operaciones Concretas	7-12 años
		OPERACIONES FORMALES Periodo de Operaciones Formales	12-15 años

Fuente: González (2014)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo incluye el diseño metodológico de la investigación que permitió abordar la realidad para alcanzar los objetivos planteados; buscando responder cuáles son los métodos y técnicas que garantizan su rigurosidad científica. Presenta específicamente los siguientes aspectos: tipo y diseño de investigación, población, muestra, así como, las técnicas e instrumentos de recolección de información, también incluye la validez, confiabilidad del instrumento. De igual forma se indica cómo fue procesada y analizada la información recopilada.

Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2006), consideran que el hecho de seleccionar un tipo en particular, depende de dos factores: el estado de conocimiento del problema planteado, mostrado por la revisión de la literatura, así como el enfoque dado a la investigación en cuestión. Por lo cual, la presente investigación es de tipo proyectiva. Según los planteamientos de Hurtado (2007), este tipo de investigación formula soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación, lo cual involucra alternativas de cambio.

En virtud de lo antes descrito este trabajo propone determinar una solución viable a la problemática planteada, para su análisis requiere la recopilación y selección de información que se presenta en la realidad, describiendo hechos a partir de un criterio o modelo teórico, identificando las características existentes, analizando la cotidianidad del liceo y el entorno, con la descripción de registros e interpretación de las exposiciones o vivencias de los actores. El tipo de investigación empleado en el presente trabajo se sustenta en la metodología cualitativa-interpretativa, la cual se utiliza para ver cómo las personas ven, entienden y construyen su mundo.

Por lo cual se trata de una investigación Etnográfica-Biográfica, la cual de acuerdo a Bell (1999) citado por Villalobos (2003), la investigación etnográfica fue diseñada originalmente por antropólogos que desean estudiar en profundidad una sociedad o algún aspecto de la sociedad, una cultura o un grupo. En tal sentido, la presente investigación abordó la cotidianidad del Liceo Bolivariano Monay y su entorno comunitario, lo cual implicó la utilización y recogida de una gran variedad de información y materiales significativos para el presente trabajo, mediante el acercamiento a experiencias personales e historias de vida, aprovechando la oportunidad de

ser parte de la planta profesoral del liceo, con lo cual coincide la condición de investigadora y actora del presente proceso investigativo.

Al respecto, las historias de vida según Córdova (2003) admiten en ciertos aspectos el tratamiento cuantitativo, sin llevar necesariamente procedimientos matemáticos y estadísticos. Rescata fundamentalmente el conocimiento de la experiencia humana, lo subjetivo como fuente de conocimiento para construir lo social. Las historias de vida no se limitan a la experiencia personal en solitario, sino que su riqueza se manifiesta en el diálogo y en la construcción compartida. No sólo se trata de documentos personales, sino de un conjunto de prácticas y pensamientos transmisibles a otros, con gran valor de conocimiento.

Diseño de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Luego de haber establecido el tipo de investigación, se plantea el diseño de la misma que es de carácter descriptivo-interpretativo, con un diseño de campo, pues se recolectaron los datos directamente de los sujetos bajo estudio. De acuerdo a lo manifestado por Ramírez (2007) este diseño de investigación se apoya en informaciones provenientes de entrevistas en profundidad, cuestionarios, recolectados directamente de la realidad.

En concordancia con esto, UPEL (2010:18) define la investigación de campo como, “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo”. Así mismo lo señala Arias (2006:31) al definir esta modalidad como “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la

realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”. En este caso, el escenario objeto de estudio, lo constituye el Liceo Bolivariano Monay y, específicamente las secciones del tercer año, así como el entorno del Liceo, es decir, la comunidad de Monay.

Población y muestra

Para Ramírez, citado por Pelakais y col. (2007), el término población comprende un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar; es un subconjunto del universo, conformado en atención a un determinado número de variables en estudio. Por su parte, Hurtado, (2007:102) la define como “el conjunto de elementos, seres o eventos, concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de las cuales se puede obtener alguna información”.

Con respecto a la población asumida en la presente investigación, se cuenta con un total de 84 estudiantes de 3er año que integran las cuatro secciones A, B, C, D. Igualmente, se considera un total de ocho (8) docentes del área de biología siendo la población finita y de fácil acceso, por lo cual se tomó la totalidad de la misma, de allí que se decidió no aplicar ningún procedimiento muestral, sino que se trabajó con una población censal; siendo ésta definida por Méndez (2007), como el estudio de todos los elementos que componen la población, todos adscritos a la etapa de Educación Básica en el Liceo Bolivariano Monay- trujillo.

Técnicas de recolección de datos

Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Es importante acotar que, las fuentes primarias son esenciales en el logro de los objetivos, ya que de ellas se obtiene la información para el análisis posterior de la variable estudiada, en este caso en particular la educación de la sexualidad. En ese sentido, las fuentes primarias consideradas en este estudio son todos y todas los estudiantes y docentes de biología de 3er año de Educación Básica, en el Liceo Bolivariano Monay. Las fuentes secundarias fueron conformadas por textos, artículos de revistas, páginas web, foros, tesis, conferencias entre otras. En la presente indagación se utilizaron entrevistas e historias de vida como fuentes primarias de información. A continuación se analizarán teóricamente cada una de ellas.

- La entrevista en profundidad se define como “una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006: 455). Tiene por objetivo abordar un tema en profundidad mediante una serie de preguntas que pueden ser de varios tipos y efectuadas en distintas oportunidades, de acuerdo con lo que el investigador pretenda y con la capacidad de agotamiento y abordaje del tema tratado.

- La observación participante según Corbetta (2007) es una técnica de investigación mediante la cual el investigador se integra, durante un periodo de tiempo relativamente largo, en un grupo social determinado, en su entorno natural, y establece relaciones de interacción personal con sus miembros, con el fin de observar sus actos y comprender sus motivaciones mediante un proceso de identificación. Para determinar qué observar, los objetos de observación potenciales, pueden clasificarse en las siguientes categorías; Contexto físico, contexto social, interacciones formales, interacciones informales e interpretaciones de los actores sociales.

- Historias de vida: Éstas formaron parte del llamado método biográfico y los investigadores sociales recientemente las han admitido como documentos de investigación tan útiles como pudieran ser restos arqueológicos de la antigüedad, por ejemplo. Para Córdova (2003), el método de las historias de vida representan una valiosa oportunidad para acceder de una manera diferente al conocimiento de las experiencias humanas, al respecto el autor trata de hacer énfasis con las historias de vida como una posibilidad entre distintas alternativas metodológicas, dada la complejidad de la realidad social que va desde lo cuantitativo hasta lo cualitativo.

Al respecto del citado método, el referido autor le connota como una de las expresiones más significativas en el campo de las Ciencias Sociales, citando que “Con ello queremos dejar planteado, sin necesidad de adentrarnos en cuestiones epistemológicas de gran profundidad, que los campos y escenarios de aplicación de los métodos de las ciencias sociales son diversos y variantes.” (Córdova, 2003: 8 – 9). Cada historia de vida refleja solamente una realidad particular de un sitio, un lugar, unas personas, una comunidad específica. El investigador debe tener presente este postulado; sino la información que extraiga será una mala interpretación de la realidad observada y narrada por el protagonista o los protagonistas.

Procedimiento de la Investigación.

Metodológicamente se siguió la siguiente pauta: se elaboró una guía de entrevista, para que sirviera de guía inicial durante la entrevista. Cuando hubo la oportunidad de profundizar en algún tema se repreguntaba o se efectuaban otras, de manera que permitiera completar la información requerida. Por tal motivo la entrevista está parcialmente estructurada. Para la presentación y análisis de la información se realizó mediante la selección de las

expresiones de los sujetos estudiados y la interpretación hermenéutica de las mismas, por lo que la validación se utilizó mediante la triangulación teórica y de informantes claves, habitantes en la comunidad de Monay.

Dentro de este marco de ideas, el estudio o relato biográfico proporcionó un mayor contacto, análisis e interpretación de la realidad social estudiada, la cual permitió a su vez comprender e inspirar aproximaciones acerca de las situaciones individuales y colectivas que se presentan en el ámbito cotidiano del Liceo y la comunidad de Monay. A continuación se explican brevemente las fases sustentadas y adaptadas, tomadas del método de historia de vida de Pujada (1993), las cuales son las siguientes:

Etapas Inicial: Diseño del Proyecto: en esta fase se precisan y definen los aspectos involucrados en la situación bajo estudio, así como el tema que se desea estudiar, el problema, los objetivos de investigación que permitieran la recolección de información durante el proceso de investigación. Para llevar a cabo el estudio la investigadora estableció contacto con las personas o grupo con el cual se trabajaría, invitándoles a participar, informándole de los objetivos y fines de la investigación, además solicitándole permiso a los padres y representantes de los estudiantes bajo estudio para entrevistarles y publicar los resultados que puedan obtenerse en el estudio.

Segunda etapa: Selección del informante: Para la puesta en marcha de esta segunda etapa se hizo necesario el encuentro y relación cara a cara entre la investigadora y el sujeto relator. Es bueno destacar que el registro y la transcripción de los relatos son absolutamente fieles y validados por los narradores. A partir de los aportes dados por estos informantes se seleccionaron, para los efectos de este trabajo cuatro (4) casos de jóvenes adolescentes, evaluando la prevención de riesgos, métodos anticonceptivos, educación afectiva, manejo de emociones, laboratorio virtual de competencias, anatomía de la sexualidad, todos los participantes se

comprometieron con la investigación de manera que se les garantizó respeto, anonimato y comunicación creando así un clima de confianza entre la investigadora y narradores.

Tercera etapa: Grabación, transcripción y construcción del relato de vida. Esta etapa consistió en la grabación, transcripción y elaboración entrevistas para la obtención de un registro formal, para ello fue necesaria la realización de varias entrevistas no estructuradas para cada entrevistado. Estas fueron grabadas bajo el consentimiento de éstos y de sus padres, lo cual permitió una eficaz recolección de la información. Luego de aplicadas las entrevistas se procedió a organizar y transcribir de manera cronológica la información aportada por los sujetos de investigación.

Cuarta etapa. Análisis e interpretación de los relatos de vida. El análisis de resultados es lo más difícil de redactar, aunque los resultados obtenidos sean válidos y muy interesantes, si el análisis de resultados está redactado de manera deficiente, esto afecta seriamente el trabajo. En este apartado sencillamente se entrelazan los resultados obtenidos en las historias de vida de los sujetos estudiados con los datos o información de la base teórica y los informantes claves, constituyendo la triangulación de la información

Quinta etapa: Creación del micro educativo sobre educación sexual. En esta etapa se realizó un trabajo de reorganización y reconstrucción temática de las historias de vida de los sujetos objetos de estudio, es aquí donde se comprendió y reconstruyó la realidad social de cada participante, quienes día a día luchan por sobrevivir en esta sociedad. La construcción del Micro Educativo, se fundamentó en los resultados obtenidos, mediante las entrevistas y observaciones, fuentes documentales de internet, micros existentes, además del Power Point para crear un micro de diapositivas con material pertinente, adaptado a la realidad detectada y los requerimientos de los y las adolescentes del liceo objeto de estudio. (Pujada, 1993).

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, para el análisis e interpretación de las historias de vida de los sujetos bajo estudio se tomaron en consideración las etapas del método biográfico de Pujadas (1993), conformada por un registro cronológico, que expresa cada una de las vivencias experimentadas, por cuatro (04) adolescentes significativos del Liceo Bolivariano Monay, desde la niñez, pasando por la adolescencia; y un registro temático, constituido por las etapas de Erikson (1987), Confianza y Desconfianza, Autonomía y Vergüenza Duda, Iniciativa y Culpa , Industria e Inferioridad , Identidad y Confusión de Rol, Intimidad y Aislamiento, Generatividad y Estancamiento, Integridad del Yo y Desesperación. Para salvaguardar la confidencialidad de los sujetos historiados y de la información aportada se utilizaron las iniciales de nombres ficticios.

Etapas Inicial: Diseño del Proyecto.

En esta fase se precisan y definen los aspectos involucrados en la realidad bajo estudio. En este caso, se trata de determinar si existe un programa de Educación de la Sexualidad para los estudiantes de 3er año del Liceo de Monay, así como cuales pueden ser las estrategias para crear un micro educativo para asumir la educación de la sexualidad como un proceso humano y un acto responsable en la comunidad objeto de estudio. Para llevar a cabo el estudio se tomó como referencia toda la población: ochenta y cuatro (84) Historias de Vida de los estudiantes de tercer año y las entrevistas de ocho (8) docentes del referido liceo.

Para la puesta en marcha de esta etapa la investigadora informó el objetivo de realizar la investigación como es evaluar un tema integrante del Programa “Educación para la Salud”, relacionado con: la prevención de riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, educación afectiva, manejo de emociones, laboratorio virtual de competencias, anatomía de la sexualidad, todos los participantes se comprometieron con la investigación de manera que se les garantizó respeto, anonimato y comunicación, creando un clima de confianza entre la investigadora y cada uno de los entrevistados.

Registro Cronológico:

Para realizar esta parte, la investigadora a partir del encuentro realizado con todos los participantes, procedió a clasificar y presentar un resumen cronológico de quienes presentan su historia de vida, conservando y respetando anonimato y expresiones. Es bueno destacar que para dar inicio se pregunta su nombre, se procede a la pregunta ¿Quién Soy?, ¿Cómo prefieres llamarte en esta entrevista? ¿Cómo consideras fue tu niñez?, ¿Cuántos hermanos son?, ¿Cómo es tu relación en casa con la familia?, ¿Cómo te va en el liceo?, ¿Tienes Novio/a?, ¿Cómo es tu pareja ideal?, ¿En qué sentido manejas la relación en pareja?, ¿Qué sabes de la sexualidad?, ¿Cómo te enseñan en el liceo el tema de la sexualidad?, ¿Cómo manejan el tema del embarazo precoz?, ¿Sabes cómo cuidarte sexualmente?, ¿Qué valores te gustaría compartir con tus amigos? y se finaliza con ¿Cómo te proyectas en el futuro como persona, hacia dónde quieres ir?

La investigadora al darles una introducción acerca del objetivo del estudio a realizar, les indicó al final de ésta que: “ustedes son jóvenes y

tienen un proyecto de vida grande, además recuerden que la vida la construimos en el día a día, luchan por ser grandes”.

Segunda etapa: Selección del informante.

Para la puesta en marcha de esta segunda etapa se hizo necesario seleccionar de toda la población a cuatro (4) adolescentes, cursantes de tercer año, a objeto de evaluar el tema Programa “Educación para la Salud”, además se seleccionó un miembro de la comunidad; a continuación se presenta el registro cronológico resultado de la primera fase de entrevistas/historias de vida y se analiza la misma. Para simplificar la transcripción del diálogo se utilizan las siguientes iniciales: ED ; Enma Delgado la entrevistadora, y SN, JK, PD, MM, RM los entrevistados).

S.M. Es una joven del sexo femenino, de quince (15) años de edad, soltera, nació en Valera, su infancia según sus palabras fue “normal”, transcurría entre el hogar, la escuela y los juegos, de preferencia, elevando papagayos, jugando pelotas y metras en la calle. Durante esta etapa de su vida convivió con sus padres biológicos, siendo la cuarta (04) de ocho (08) hermanos y debido a la difícil situación económica por la cual atravesaban sus padres, estos a menudo no se alimentaban bien y debían andar con ropas en malas condiciones.

Considera que sus padres trataron de darles educación, pero la sociedad les truncaba, ellos asumieron la posibilidad de surgir, considera que aunque le castigaban cuando no cumplía obligaciones escolares, velaban por criarla con principios, aunque su papá ingiere aun alcohol los fines de semana y su mamá trabaja lavando ropa y en oficios del hogar. De la Escuela recuerda que compartía con niños y niñas por igual, sin embargo, no tenía un grupo específico para reunirse, durante su niñez nunca sintió

preferencia por un sexo en particular pues, le inculcaron que debía estudiar y que había tiempo para otras cosas.

En la adolescencia, a partir de los doce (12) a los quince (15) años de edad, la historiada realiza sus estudios de secundaria en el Liceo de Monay y está en 3er año manteniendo una conducta “normal” en la cual comparte de igual manera con jóvenes de diferentes sexos. Dentro del Liceo pertenece a un grupo de Kikimball de muchachas quienes compiten a nivel deportivo, para ella el sexo lo considera parte del quehacer diario y ya lo ha practicado, aunque no ha recibido información sobre ello para cuidarse, pero aplica lo que le dicen las amigas y vecinas para evitar embarazo. Aún no sabe si se graduará de bachiller o empezará a trabajar para ayudar en casa.

J.K, De sexo femenino, tiene dieciséis (16) años nació en Torococo es la cuarta (04) de cinco (05) hermanos, cuatro (04) hembras y un (01) varón. Durante su infancia fue una niña normal que jugaba con muñecas al igual que todas las niñas de su edad y que de igual manera le llamaba la atención los niños, además destaca que es criada por su mamá, quien ha tenido con cada pareja, un hijo. Durante su niñez cursó estudios en la Escuela de Torococo destacándose por su participación en eventos culturales, allí se manifestó como una niña bailarina y atrevida en todos los sentidos.

En la adolescencia se considera una joven normal, quien comparte de igual manera, tanto con muchachas como con muchachos, durante esta etapa de su desarrollo está aún cursando estudios en el Liceo de Monay, donde se siente muy popular y a gusto con todos sus compañeros. Si fuera por ella quisiera ser bailarina o cantante, considera que participar en un club sería lo ideal. Señala que “no sé si termine el bachillerato, me gustaría conocer muchos chicos y chicas de mi edad. Para mí la actividad sexual es parte de lo cotidiano y respeto a mis amigas que se acuestan con adultos por dinero”.

P.D es una persona del sexo masculino, de quince (15) años de edad, soltero, nació en Monay, considera que su infancia fue “normal”, transcurría entre el hogar, la escuela y los juegos, recuerda que de niño su padre era muy fuerte con el carácter y lo regañaba mucho por su tono de voz que era suave, además el tendía a colocarse la mano en la cintura. Por el contrario su mamá le daba mucho amor e ignoraba esas tendencias que el presentaba, por el contrario le estimulaba a jugar en la calle pelotas o juegos de niños. Señala que siempre convivió con sus padres biológicos, siendo el sexto (06) de ocho (08) hermanos; para él “todo requiere esfuerzo si uno quiere dinero”.

Igualmente, considera que sus padres trataron de darles educación y guiarlos, pero la sociedad, los amigos le escindieron su identidad de género en el Liceo de Monay, aunque en la escuela recuerda que compartía con niños y niñas por igual, sin embargo, le inculcaron que debía estudiar y que todo llega a su momento. En la adolescencia, a partir de los doce (12) el joven P.D. comienza a realizar sus estudios de secundaria en el Liceo de Monay y actualmente cursa 3er año. Apoyado en la observación, se constata que mantiene una conducta de preferencia a jóvenes de su mismo sexo, sin tener orientación sexual escolar, aunque comparte de igual manera con jóvenes de diferentes sexos. Dentro del Liceo, a menudo lo molestan por su manera de ser y tratar a los demás estudiantes.

Considera que se debe respetar la libertad de género y además apoya a quienes practican libremente su sexualidad, sea heterosexual u homosexual. Considera que “en el pueblo existe mucho libertinaje y desde jóvenes cualquiera puede practicarlo (su tendencia sexual) sin tabú”. En un futuro se ve como un estilista profesional o un cocinero de categoría, no quiere ser “un homosexual pata en el suelo, lo mío es apuntar alto, de esa manera taparle la boca a una cuerda de averiguadores que puro le hablan mal”.

M.M es una persona del sexo femenino, de quince (15) años de edad, soltera, nació en Trujillo, su infancia considera como toda niña, transcurría entre el hogar, la escuela y los juegos de preferencia, en su caso las muñecas, trompo, el escondite, la lleva. Siempre ha vivido con sus padres biológicos, siendo la segunda (02) de cuatro (04) hermanos, su mamá es educadora y su papa mecánico, considera que desde niña le han enseñado valores y respeto por los demás. Además señala que “siempre nos destacan los problemas sociales que hay actualmente en cuanto a droga, inseguridad y prostitución, por lo cual debemos estar atentos y precavidos en nuestro quehacer diario”.

Considera que sus padres cuando le castigaban eran por alguna razón, por lo general “a veces se me olvidaba o no cumplía alguna obligación escolar o no arreglaba la habitación”. De la Escuela recuerda que “compartía con niños y niñas por igual, jugábamos, cantábamos y todo era diversión, claro pues me inculcaron que debía estudiar y que había tiempo para otras cosas. Mi adolescencia la inicié a partir de los doce (12) cuando me desarrollé”. La historiada realiza sus estudios de secundaria en el Liceo de Monay y está en 3er año manteniendo una conducta “normal” en la cual comparte por igual con jóvenes de diferentes sexos, dentro del Liceo tiene muy buenas amigas y le preocupa “tantas cosas que se ven en el recinto educativo por falta de darnos una educación o tips sobre sexualidad en el Liceo”. En el futuro se ve graduada y ejerciendo una profesión; le gustaría ser médico, para ayudar a las familias.

La información que a continuación se presenta, corresponde a aspectos puntuales de las entrevistas efectuadas a los informantes claves:

R.M., de sexo femenino, tiene treinta y un (31) años, aun cuando es casada tiene varios años separada de su esposo, de esa relación tiene una niña; R.M, nació en Monay es la cuarta (04) de seis (06) hermanos, su residencia está ubicada en la calle principal, sector las Casitas. Señala que

en su infancia fue una niña normal que jugaba con muñecas al igual que todas las niñas de su edad y que de igual manera le llamaba la atención los niños. Durante su niñez cursó estudios en la Escuela de Monay. Allí, según lo señala se manifestó como una niña con patrones normales de comportamiento, de acuerdo a su edad; no expresando ninguna inquietud hacia la homosexualidad.

En la adolescencia se consideró como una joven normal, se desarrolló a los trece años y le gustaba compartir de igual manera con muchachas como con muchachos, durante esta etapa de su desarrollo cursó estudios en el Liceo de Monay pero los abandonó porque no le motivaba el estudiar, señala que era una joven muy coqueta que tenía sus amistades y sus noviecitos, además le gustaba vestirse bien y de manera femenina; en otras palabras, su condición se dirigía hacia la heterosexualidad, pero sin embargo “necesitaba dinero rápido”. Fue cuando tenía 15 años que decidió tener relaciones sexuales con distintos hombres, hasta que logró que un señor le propusiera ser su esposa, lamentablemente el caballero le abandonó. Desde los 18 años trabaja en un prostíbulo reconocido del pueblo y se siente a gusto con lo que hace, aunque considera se deben educar a los jóvenes sexualmente.

Tercera etapa: Grabación, transcripción y construcción del relato de vida.

Esta etapa consistió en la grabación, transcripción y construcción de los relatos de vida para la obtención de un registro formal, para ello fue necesaria la aplicación de varias entrevistas no estructuradas, de acuerdo a las necesidades de cada caso. Cada una fue grabada, lo cual permitió una eficaz recolección de la información. En este punto, es necesario señalar que la autora de esta investigación utilizó el método aplicado por Moreno y su

grupo (2000). En el sentido de que se interrumpe no al entrevistado sino la continuidad de la entrevista para interpretar algún hecho significativo del protagonista, lo cual facilita el explicar oportunamente y no volver a referirse a algo al final de la misma. Con ello se intenta comprender la totalidad de la historia de vida con el mayor número de variables. Se pretendió con esto, explicar a tiempo un suceso evitando confusiones posteriores.

A continuación se presenta la segunda etapa de entrevistas/historias de vida y se analiza la misma. Para simplificar la transcripción del diálogo se utilizarán las siguientes iniciales: ED (Emma Delgado la entrevistadora y SM la entrevistada).

ED: Buen día amiga

ED: ¿Desde que vive en la comunidad, considera usted, que existen en ella instituciones educativas o culturales que promuevan la educación sexual, de manera que genere aportes positivos y significativos para la formación de sus integrantes?

SM: “Considero que “no”, en mi caso puedo decir que gracias al mal ejemplo recibido hasta en el seno familiar, pues mi mamá por poco y de cada perro un cachorro. Otro fallo es la falta de comunicación entre los miembros de la familia para hablar del sexo o educación sexual, en mi caso, hasta exclamo ¡jamás! en casa aunque somos varios, jamás se realizó una reunión para explicarme por ejemplo; ¿te llego el periodo?, ¿estás muy maquillada?, ¿necesitas hablar de tu novio?, ¿te gusta Juan?. Para finalizar expresó eufóricamente, ¡Qué bueno que panas si hay!” y se sonrió.

ED: ¿Qué opinas de los diversos prostíbulos existentes en la zona?

SM: “Me parece bien, para mí eso no es nada ilegal. Cada quien que haga lo que quiera con su vida y su cuerpo, personalmente eso si lo respeto. No me meto en la vida de nadie para que no estén criticando la mía. Y en cuanto a esos lugares, los prostíbulos, me parece es una manera de que las mujeres

de bajos recursos ganen dinero para su subsistencia, ya que da dinero sin mucho esfuerzo físico y es divertido”.

ED: ¿Cuál puede ser el impacto o influencia de estos prostíbulos en la comunidad y principalmente en los jóvenes?

SM: “En nosotras las mujeres ofrece un camino fácil de hacer dinero, es más hasta provoca dejar de estudiar por ingresar a ese camino. Lo único que me asusta y detiene es que se presta a padecer de enfermedades venéreas. Además creo que los hombres en estos sitios los frecuentan porque consiguen variedad”.

ED: ¿Qué opinión o consideración puede hacer usted para generar una contribución en la formación integral de los jóvenes de esta comunidad?

SM: “Sería ideal que se hablara y fomentara el tema de la educación sexual en los distintos liceos de la comunidad, para saber más, aunque una aprende haciendo y mirando”.

ED: ¿Cómo proyectas tu vida en un futuro a corto y largo plazo?

SM: “La verdad como vamos rodando vamos viendo, dice un pana. Mi vida, de verdad, aún no sé si me graduaré de bachiller, la cosa esta difícil, la comida y vestimenta cara, yo ya perdí la virginidad, a mí me dan ganas de empezara trabajar vendiendo mi cuerpo, pero a hombres con dinero, ¡Claro! a trabajar para ayudar en casa”.

Para sintetizar el relato de vida de SM es posible señalar que; partiendo y recurriendo a las etapas de Erikson (1987), se puede apreciar en las respuestas, que ella en su niñez desarrolló confianza para realizar cuanto se propone, no manifiesta ni culpa ni miedo por lo que hace, además tiene definida su identidad sexual aunque aún está en proceso de formación, por lo cual demuestra interés por el sexo y aún está formando su identidad de género. Para ella el sexo es libre, no expresa tabú pero quiere aprender más.

A continuación se presenta la siguiente entrevista/historia de vida y paralelamente se va analizando la misma. Para simplificar la transcripción del diálogo se utilizan las siguientes iniciales: ED (Emma Delgado la entrevistadora y JK la entrevistada).

ED: Buenas tardes amiga

EM: ¿Desde que vive en la comunidad, considera usted, que existen en ella instituciones educativas o culturales que promuevan la educación sexual, de manera que genere aportes positivos y significativos para la formación de sus integrantes?

JK: “Para nada, por ejemplo en mi caso gracias al mal ejemplo recibido en el seno familiar de cada hombre distinto mi mamá se encargó de darme un hermano, según ella buscando el “hombre ideal”. Otro problema es la falta de comunicación en la casa, uno aprende es por la tele o internet sobre el sexo o educación sexual”.

EM: ¿Qué opinas de los diversos prostíbulos existentes en la zona?

JK: “A mí no me interesa para nada, cada quien que haga lo que desee. Insisto no es nada ilegal, para mí es una bandera o trabajo para las mujeres de bajos recursos, para su subsistencia, ya que da dinero divirtiéndose”.

EM: ¿Cuál puede ser el impacto o influencia de estos prostíbulos en la comunidad y principalmente en los jóvenes?

JK: “Pues uno aprende o ve cómo se puede ganar la vida. Dicen que allí se ve diversidad de hombres, yo aún no he ido al sitio, (con una picardía señala) a ninguno de los 6, le se la ubicación”. Además indica, “es cuestión de cultura, por decir, yo práctico el sexo con algunos novios donde puedo porque allí no me aceptan por la edad”

EM: ¿Qué opinión o consideración puede hacer usted para generar una contribución en la formación integral de los jóvenes de esta comunidad?

JK: “A mí me gustaría aprender muchas posiciones para ofrecer diversidad, aunque también sería bueno saber cómo cuidarse. Para mí la actividad sexual es parte de lo cotidiano y respeto a mis amigas que se acuestan con adultos por dinero”.

ED: ¿Cómo proyectas tu vida en un futuro a corto y largo plazo?

JK: “A futuro me veo como bailarina o cantante, para empezar me encantaría participar en club, eso sería lo ideal, no sé si termine el bachillerato, me gustaría conocer muchos chicos y chicas de mi edad. Quisiera encontrar un hombre con dinero que se desviva por mí y complazca en todo”.

Para sintetizar y construir el relato de vida de JK, partiendo de las etapas de Erikson (1987); es posible señalar que en las respuestas se puede apreciar, que ella en su niñez desarrolló confianza vs desconfianza, además le caracteriza su autonomía para realizar cuanto se propone, otra característica es que no manifiesta ni culpa ni miedo por lo que hace, y al igual que la anterior entrevistada, tiene definida su identidad de género, lo cual lo demuestra a través de su interés por el sexo, no obstante estar formando aun su identidad sexual. Para ella el sexo es libre, no expresa tabú pero quiere aprender más y considera que ha aprendido sola con la TV y los amigos.

A continuación se presenta la siguiente/historia de vida y se analiza la misma. Para simplificar la transcripción del diálogo se utilizarán las siguientes iniciales: ED (Emma Delgado la entrevistadora y PD el entrevistado).

ED: Buen día amigo

ED: ¿Desde que vive en la comunidad, considera usted, que existen en ella instituciones educativas o culturales que promuevan la educación sexual, de manera que genere aportes positivos y significativos para la formación de sus integrantes?

PD: “De verdad yo no he tenido una educación sexual significativa, es más siento atracción por mí mismo sexo y sé que hasta RickyMartí admitió ser gay, eso hoy día no es tabú. Uno puede ser como desee ser. Para mí no existe educación sexual significativa, a mí nadie me habló del tema, lo que se, lo aprendí por internet y en la TV”.

ED: **¿Qué opinas de los diversos prostíbulos existentes en la zona?**

PD: “De verdad he sentido curiosidad por ir y experimentar, pero me han rechazado por la edad, aunque me dijeron que hay uno que si admite jóvenes de mi edad, ya sea para trabajar o como pareja. Yo tengo unas primas que trabajan allí, para mí eso es una fuente de empleo”.

ED: **¿Cuál puede ser el impacto o influencia de estos prostíbulos en la comunidad y principalmente en los jóvenes?**

PD: “Para mí es malo o no es un ejemplo a seguir para los niños. La verdad quiero ser famoso, pero no en un burdel. Aunque por ahora lo veo como fuente de empleo. Considero que en el pueblo existe mucho libertinaje y desde jóvenes cualquiera puede practicar el sexo sin tabú”.

ED: **¿Qué opinión o consideración puede hacer usted para generar una contribución en la formación integral de los jóvenes de esta comunidad?**

PD: “Cada quien que se preocupe por aprender, si quieren tirar que se cuiden, porque yo de verdad no estoy de acuerdo en traer y traer niños al mundo a llevar cosas. Lo ideal sería tener charlas o una educación en las Escuelas o acá en el Liceo, aunque se me ocurre los consejos comunales deberían proyectar micros o videos sobre el tema sexual y variados, para toda las edades”.

ED: **¿Cómo proyectas tu vida en un futuro a corto y largo plazo?**

PD: “En un futuro proyecto mi vida como un estilista profesional o un cocinero de categoría, no quiere ser un homosexual pata en el suelo, lo mío es

apuntar alto, de esa manera taparle la boca a una cuerda de averiguadores que puro me hablan mal”.

Para sintetizar y construir el relato de vida de PD, partiendo de las etapas de Erikson (1987) se detecta, a través de las repuestas suministradas que en su niñez desarrolló confianza vs desconfianza en virtud que el padre desarrollo con él un vínculo que le desarrollo desconfianza como base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, además le caracteriza a menudo culpa y miedo por su condición, aunque tiene decisión para realizar cuanto se propone, otra característica es que está definido por lo que hace, y al igual que la anterior, tiene definida su identidad de género, por lo cual aún está formando su identidad sexual y expresa que el sexo es libre.

A continuación se presenta la siguiente entrevista/historia de vida y se analiza la misma. Para simplificar la transcripción del diálogo se utilizan las siguientes iniciales: ED (Emma Delgado la entrevistadora y MM la entrevistada).

ED: Buenas tardes amiga

ED: ¿Desde que vive en la comunidad, considera usted, que existen en ella instituciones educativas o culturales que promuevan la educación sexual, de manera que genere aportes positivos y significativos para la formación de sus integrantes?

MM: “Si he tenido una educación sexual, ya que en mi hogar mis padres me hablan de ese tema. También en el liceo aunque entre amigas, y cuando estudiaba primaria una maestra nos explicó tips en clase, pero no me hablan tan abiertamente como en el hogar, gracias a Dios y mis padres han tratado el tema abiertamente con nosotros sus hijos. Pero mi entorno, mi comunidad a mí no me ha enseñado gran cosa”.

ED: ¿Qué opinas de los diversos prostíbulos existentes en la zona?

MM: “No es nada ilegal, es una manera de que las mujeres de pocos recursos ganen dinero para su subsistencia. Sé de muchas mujeres que lo hacen por necesidad, ya que tienen responsabilidades a cargo”.

ED: ¿Cuál puede ser el impacto o influencia de estos prostíbulos en la comunidad y principalmente en los jóvenes?

MM: “Algunos hombres en ocasiones pueden llegar a volverse adictos, me han contado. Acá en el pueblo muchas mujeres dejan de estudiar por ingresar a este camino que le parece más fácil y es pagado bien. Lo malo es que pueden llegar a padecer enfermedades venéreas. Es lamentable pero en el sector es un trabajo más y estoy clara aunque soy joven que no es un ejemplo a seguir para niños”.

ED: ¿Qué opinión o consideración puede hacer usted para generar una contribución en la formación integral de los jóvenes de esta comunidad?

MM: “Considero se debe hablar más sobre el tema en los distintos liceos de la comunidad, en los sectores, en la radio, deberían hacer publicidad de cómo cuidarse y evitar embarazos e infecciones sexuales. La verdad en casa me enseñaron a respetar si eres homosexual o te gusta el sexo contrario, no estoy en contra de hacerlo, pero como dice el dicho mejor evitarlo dado que todo llega a su momento. (Expresó con una gran sonrisa), “Prefiero vivir mi vida y mis etapas”.

ED: ¿Cómo proyectas tu vida en un futuro a corto y largo plazo?

MM: “Espero graduarme de bachiller acá en el pueblo, luego estimo estudiar en la bolivariana donde sea de Médico sino de trabajadora social, mi meta es ayudar a las familias y enseñarlas a planificarse”.

Para sintetizar y construir el relato de vida de MM empleando las etapas de Erikson (1987), se puede apreciar, que durante su niñez desarrolló confianza, autonomía e iniciativa versus culpa y miedo, en virtud que desde

edad temprana la familia le ha proveído de aceptación, confianza y seguridad emocional. Predomina la etapa de industria dado que se siente trabajadora y tiene confianza en su capacidad para alcanzar metas, otra característica es que está definida por lo que hace, y demuestra interés por el sexo opuesto, por su manera de expresarse puedo inferir que tiene madurez psicosexual y siente que aún está formando su identidad sexual. Considera que el sexo se debe practicar con conciencia, no expresa tabú, pero quiere aprender más y piensa que ha aprendido gracias al apoyo familiar.

Se presenta seguidamente la siguiente entrevista/historia de vida y se analiza la misma. Para simplificar la transcripción del diálogo se utilizan las siguientes iniciales: ED (Emma Delgado la entrevistadora y RM la entrevistada).

ED: Buenas tardes

ED: ¿Desde que vive en la comunidad, considera usted, que existen en ella instituciones educativas o culturales que promuevan la educación sexual, de manera que genere aportes positivos y significativos para la formación de sus integrantes?

RM: “No existe una buena educación sexual en los jóvenes, ni en los habitantes de la comunidad. Acá todos hacemos lo que queremos, es normal trabajar en un prostíbulo o vender el cuerpo a la gente que trabaja en las empresas de las zonas como; cemento, las de producción social y otras aledañas”.

ED: ¿Qué opinas de los diversos prostíbulos existentes en la zona?

RM: Los prostíbulos ubicados tan cerca o tan céntricos de la comunidad, traen como consecuencia una mala imagen a la comunidad. Aunque en otros países como Brasil, son legales. Nosotros no tenemos esa cultura, ni una buena educación al respecto. Deben existir más alejados del pueblo y con

más vigilancia de los organismos correspondientes, algunas veces he sido víctima del hampa.

ED: ¿Cuál puede ser el impacto o influencia de estos prostíbulos en la comunidad y principalmente en los jóvenes?

RM: “El problema principal es la droga que se vende dentro y los alrededores de los prostíbulos. Igualmente existe mucha delincuencia, considero para evitar tanta proliferación y no le temo a la competencia,(susurro: “ porque la verdad con mis 40 conservo cuerpo de 20 y sin lipu”). Amiga considero a los jóvenes se les debe educar, usted si estudia educación y en verdad quiere proyectar este proyecto, haga público que se debe orientar en la educación sexual a los niños, niñas y adolescentes, que aprendan, que conozca, esto es bello, es salud, es placer, pero es ideal practicarlo con conciencia, en su momento. No crea porque trabajo en un prostíbulo no soy apta, ahora es que tengo guáramo, tú no sabes lo que es tratar con borrachos, drogados y niños ricos que creen son el haz en la cama, la cosa no son así, acá se vive un día a día fuerte”.

Tomó una pausa y destacó, “¿Sabes? La vida es un luchar, esta es mi profesión como usted enseña en el salón, yo vendo mi cuerpo y lo decidí hace muchos años, no me arrepiento, pero me da dolor ver niñas de 14 años embarazadas, saber que truncan su madurez para entre dos cuidar otro niño. Te dije que tengo una hija y Dios permita se me gradué, ella sabe que esto lo hago por el dinero, trato de ser una buena madre y me gustaría que el país como tal recapacitara, la verdad, todos viven su vida a lo loco y buscan es placer, el sexo y no se proyectan a futuro. Aunque vivo solo con mi hija, la verdad que añoro una familia. **Entre sonrisas expresó,** ¿dime tú? y si aparece un príncipe azul, ¿que me acepte y me saque?...je, je allí si diré es un cuento de hadas”. **Su expresión picara pero feliz.**

ED: ¿Qué opinión o consideración puede hacer usted para generar una contribución en la formación integral de los jóvenes de esta comunidad?

RM: “Desde mi punto de vista, se debe generar más empleo, actividades recreativas, deportivas y culturales, y así los jóvenes ocuparían su tiempo libre. Además talleres de formación sobre las relaciones sexuales, embarazo en adolescentes, vivencias en grupo de ¿cómo ser feliz y no morir en el intento? **Y pego una carcajada.**

Le expresé mi interés en hacer un micro-didáctico sobre educación sexual a lo cual expresó; debes sustentarlo en los valores, ¿sabes? Hoy las mujeres no se valoran y respetan creen ser un objeto sexual. Me da dolor con tantas niñas que se hacen madres tan jóvenes, píntales algo como una niña embarazada por hacer el amor y vuélveles a colocar resaltado **TU TIENES EL CONTROL, DECIDE CUANDO HACER EL AMOR, CUANDO USAR EL CONDON, VALORATE TIENES UNA VIDA POR DELANTE,** admito los hijos son una bendición pero los jóvenes tienen futuro, metas y como usted me explicó **PROYECTOS DE VIDA.**

A continuación se presenta la siguiente entrevista aplicada al personal docente y se analiza la misma. Para simplificar la transcripción del diálogo se utilizan las siguientes iniciales: ED (Emma Delgado la entrevistadora y D1 la entrevistada).

ED: Buen día

ED: ¿Desde su participación en la comunidad, considera usted, que existe en ella una educación sexual, que genere aportes significativos a sus integrantes?

D1: No existe una educación sexual adecuada para los niños y adolescentes de nuestra comunidad. En el liceo y las escuelas no presentan contenidos programáticos asociados a este tema, es por ello que se observa la promiscuidad y tantos embarazos en adolescentes.

ED: ¿Qué opinión merece desde su perspectiva, los diversos prostíbulos existentes en la zona?

D1: Ignorancia en otro tipo de empleo y lo ven como una forma de ganar dinero rápido.

La falta de conocimiento sobre esta actividad.

La falta de empleos para todo tipo de personas, en especial mujeres con o sin experiencia en cualquier actividad económica.

Los valores éticos, morales, que tienen muy deficientes las personas que trabajan en estos lugares.

ED: ¿Cuál puede ser el impacto o influencia de estos prostíbulos en la comunidad y principalmente en los jóvenes?

D1: Que los jóvenes lo ven como un trabajo normal para las mujeres, lo cual genera grandes ingresos sin mucho esfuerzo.

Se observa también que los jóvenes visitan estos sitios como distracción, placer o por simple curiosidad.

Que las niñas y adolescentes lo ven como atractivo para ir a trabajar a esos lugares por la ganancia económica que genera.

El hombre, niño y joven, cambian el trato a la mujer y la observa como objeto sexual y placer.

ED: ¿Qué opinión o consideración puede hacer usted para generar una contribución en la formación integral de los jóvenes de esta comunidad?

D1: Se debe proponer contenidos programáticos desde 4to grado a 5to año sobre educación sexual, sus pro y contra.

Realizar actividades donde los y las estudiantes observen que este tipo de actividad (trabajo) no es adecuado, y explicar el ¿por qué?

Además considero; se deben realizar conversatorios con las personas que trabajan en dichos lugares y con sus creadores para entender el porqué de esta actividad y comercio.

ED: ¿Que estrategias utilizan los docentes para impartir la educación sexual de los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del municipio Pampán estado Trujillo?

D1: La verdad en mi caso trato de aconsejarlos cuando necesitan apoyo, pero acá el ambiente se presta a que los jóvenes quieran experimentar sexualmente y tener una vida activa. Viéndote a ti realizar y evaluar el tema de la sexualidad, considero que se debe fomentar los valores, para de allí realzar el valor de la familia y el uso de los anticonceptivos para evitar tantas adolescentes embarazadas.

A continuación se presentará la siguiente entrevista aplicada al personal docente y se analizará la misma. Para simplificar la transcripción del diálogo se utilizarán las siguientes iniciales: ED (Emma Delgado la entrevistadora y D2el entrevistado).

ED: Buen día

ED: ¿Desde su participación en la comunidad, considera usted, que existe en ella una educación sexual, que genere aportes significativos a sus integrantes?

D2: Considero que “no”, y esto gracias al desorden y el mal ejemplo recibido. Además de la falta de comunicación clara entre los miembros de la familia.

ED: ¿Qué opinión merece desde su perspectiva, los diversos prostíbulos existentes en la zona?

D2: Son una fuente constante de inconvenientes a todas las personas e instituciones que se encuentran a sus alrededores por ser un triste recordatorio de la naturaleza humana.

ED: ¿Cuál puede ser el impacto o influencia de estos prostíbulos en la comunidad y principalmente en los jóvenes?

D2: Su impacto va del simple hecho de ignorarlo o, sencillamente no dejar de pensar en poder entrar, y aquí juega un papel muy importante las personas

mayores (padres, tíos,...) que son quienes incitan o llevan a dichos jóvenes a estos lugares.

ED: ¿Qué opinión o consideración puede hacer usted para generar una contribución en la formación integral de los jóvenes de esta comunidad?

D2: - Hablar clara y frecuentemente a los jóvenes de los riesgos y consecuencias que tienen el visitar estos lugares.

- Tratar de aclarar los tabú existentes
- Concientizar a padres y familiares en la necesidad de una correcta formación sexual de los jóvenes.

ED: ¿Que estrategias utilizan los docentes para impartir la educación sexual de los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del municipio Pampán estado Trujillo?

D2: Particularmente cuando les doy biología en el tema de anticonceptivos, trato de emocionarlos en el hacer las láminas, enseñarles las pastillas y condones. Además les hago un conversatorio, pero la experiencia me ha enseñado que es el entorno Enma que está contaminado, estos niños no tienen educación en casa, algunas madres los mandan a prostituirse a temprana edad, según para ayudar a mantener el hogar. Te digo, como ayuda, sólo apoyo y consejo. Les digo como tú les dijiste al inicio, enfóquense en que tienen un proyecto de vida grande, además la vida la construimos en el día a día, mire apunten a las estrellas “Dios tarda pero no olvida”.

Cuarta etapa. Análisis e interpretación de los relatos de vida.

A partir de la interpretación de los testimonios suministrados por cada uno de los jóvenes abordados, de los registros cronológicos y temáticos por cada ítem; los resultados ayudaron a profundizar en cuanto a la actitud, conocimientos, conductas, normas, autoestima de los jóvenes, con respecto

a las relaciones sexuales tempranas, así como el apoyo familiar, económico y social, se pudo analizar sobre la realidad social específica de las mismas.

Es oportuno aclarar que los entrevistados expresaron su sentir de manera abierta, algunas expresiones se omitieron, la entrevista se aplicó a los 84 estudiantes y se transcribieron sólo 4 para efectos académicos. Se destaca que los objetivos planteados se lograron como el determinar las estrategias utilizadas por los docentes para la educación sexual de los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del municipio Pampán estado Trujillo. En cuanto a los adolescentes entrevistados se logró analizar las consecuencias que ha producido en los estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del estado Trujillo, la ausencia de un programa de Educación de la Sexualidad y se tomó en consideración las sugerencias para desarrollar la propuesta.

Ya para concluir con este análisis, es importante volver a destacar que los jóvenes ven el sexo como parte del quehacer diario de las personas, y los prostíbulos existentes en el entorno como establecimientos normales en la comunidad y, además solicitan abiertamente que por medio de los consejos comunales o el liceo se generen talleres de formación sobre todo en el tema de prevención de embarazo y uso de métodos anticonceptivos. Se evidenció que estos jóvenes aún están en la etapa de definir su identidad sexual por lo cual requieren orientación para evitar embarazos no deseados y prevenir enfermedades venéreas, pero también definir su proyecto de vida.

Quinta etapa: Propuesta “Creación del micro educativo sobre educación sexual”.

En esta etapa siguiendo lo planteado por Moreno y otros, se plantea el desarrollo de la propuesta el cual consiste en la creación de unos micros educativos. El método de confeccionar un guión no sigue pautas rígidas, sino que cada guión y cada guionista es un caso particular. Aún más, cada tipo de producción condiciona el guión. El realizador deberá enfrentarse a tres tipos fundamentales de producción: las que exigen un guión completo como la

ficción, la que necesitan un guión parcial como los documentales y aquellas donde los acontecimientos están sujetos al azar y el guión es totalmente abierto. Según señala INTEF(2015)

Para hacer un buen guión se debe tener una Idea, argumento, sinopsis, tratamiento, guión literario, guión técnico. En nuestro caso tenemos:

1) IDEA dramática y argumental.- El germen del guión es la Educación Sexual, Uso de Anticonceptivos y Prevención de embarazos en los adolescentes.

2) ARGUMENTO.- consiste en desarrollar la idea hasta llegar a la narración concisa de una historia completa, en el caso de estudio se presentan guiones con mensajes que aparecen, además tienen un fondo musical, mostrando los acontecimientos esenciales para tener una Educación de la sexualidad, evitando enfermedades y embarazo en adolescentes. Algunos argumentos poseen un carácter de dominio público y se reutilizaron, respetando derechos de autor. Se plantea con el micro fomentar en valores de solidaridad, respeto, humildad, trabajo en equipo, esperanza a todos los adolescentes de la institución para que proyecten su vida más allá del entorno social que les rodea, en miras de ser hombres y mujeres que transformen la realidad social.

3) SINOPSIS.- Se considera el desarrollo esquemático y completo del argumento o mensaje a transmitir en el micro, se logró realizar una sinopsis que presentará los acontecimientos importantes que le suceden a los personajes si no se cuidan sexualmente, resaltando los mensajes; “tú tienes el control”, “tú decides tu futuro”, “usa el condón o usa anticonceptivos”, “la prevención es tarea de todos”.

4) TRATAMIENTO.- Es el desarrollo y posterior ubicación de la acción contenida en el argumento o la sinopsis. La acción ya se refiere a unos personajes que quedan definidos por su comportamiento y sus relaciones. El orden secuencial, la estructura narrativa de los diversos acontecimientos presenta ya un carácter elaborado pensando en fomentar en los adolescentes una educación sexual.

5) GUIÓN LITERARIO.- es el guión tal y como se conoce, como una sucesión de escenas y secuencias dialogadas y acotaciones explicativas donde los personajes quedan perfectamente caracterizados por lo que hacen y dicen INTEF (2015). El diálogo como tal no se utiliza, se presentan diapositivas formativas, concisas, cuidando el mensaje a transmitir, su redacción y presentación es la herramienta clave para preparar la grabación.

6) GUIÓN TÉCNICO.- Se trata de la interpretación del director de esa historia.

Para crear el video o micro se realizó el diseño en Microsoft PowerPoint dado que esta herramienta permite la versión 2010 hacer excelentes videos en cuestión de minutos.

A continuación se presentan los micros realizados, la investigadora inicia con “Evitemos el embarazo en adolescentes”, el mismo dura 3’50”.

www.bdigital.ula.ve

MICRO EVITEMOS EL EMBARAZO EN DOLESCENTES



Figura 3: Micros de evitemos el embarazo en adolescentes

Fuente: González (2014)



Figura 4: Micros de evitemos el embarazo en adolescentes

Fuente: González (2014)

MICRO EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD



Figura 5: Micros de Educación de la Sexualidad

Fuente: González (2014)

MICRO EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD



Figura 6: Micros de Educación de la Sexualidad

Fuente: González (2014)

MICRO EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD



Figura 7: MICRO EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Fuente: González (2014)

CONCLUSIONES

Para desarrollar la investigación se partió de un estudio cualitativo, de corte etnográfico, combinado con la técnica de Historias de Vida, para lo cual se recurrió a las técnicas de observación directa participante, acompañado de entrevistas en profundidad. Como instrumentos fueron empleados las guías de entrevistas, los cuestionarios, las grabaciones y el cuaderno de campo, el cual sirvió para registrar algunas incidencias extraordinarias.

Una vez analizadas las 84 historias de vida de estudiantes del 3er año y las 8 entrevistas a docentes del Liceo Bolivariano Monay del estado Trujillo, y la de los informantes, se pudo determinar que los docentes no aplican estrategias para enseñar en materia de educación sexual a los y las estudiantes. De igual forma coincidió en la respuesta por parte de estudiantes y docentes que estos últimos solo se limitan a aconsejarlos cuando se da la oportunidad, faltándoles herramientas académicas para abordar el tema en el aula de clases.

En cuanto a analizar las consecuencias que ha producido en los estudiantes del Liceo, la ausencia de un programa de Educación de la Sexualidad construyendo el relato de vida según las etapas de Erikson (1987), se concluye que la mayoría de los adolescentes en su niñez desarrollaron deficientemente los estadios expuestos por dicho autor. En cuanto a la etapa correspondiente a la Identidad versus confusión de roles. Los jóvenes a pesar de ciertos rasgos de seguridad, siguen mostrándose confusos, con algunas inseguridades entre esa formación de la identidad aunado a la confusión en la búsqueda de nuevos estadios de perfeccionamiento del amor, de la profesión, de la cultura y de la fe.

Se logró elaborar tres Micros Didácticos, los cuales están orientados hacia el fortalecimiento de la educación de la sexualidad como un proceso humano, responsable y enriquecedor, además ofrece alternativas que toman en cuenta las nuevas tecnologías, los gustos y potencialidades de los

jóvenes, para reforzar los valores y evitar sumergirse en los problemas asociados al tema en el ámbito de la familia, la escuela y la comunidad. El cual fue presentado a los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Monay del municipio Pampán en el Estado Trujillo, resultando sólo un punto de partida para la educación de la sexualidad por parte del personal docente del Liceo.

En los micros se destaca, tomando en cuenta los resultados obtenidos, que en el respeto a la sexualidad intervienen un conjunto de variables biológicas, psicológicas, sociales, culturales y éticas que no siempre son deseables o las más apropiadas para los jóvenes, razón por la cual la educación de la sexualidad desde el punto de vista formal ayuda tanto al manejo de las propias percepciones como al desarrollo de la capacidad de discernimiento y reflexión en cuanto a las pautas o normas sociales que generan estereotipos de poco respeto a la igualdad entre los géneros.

www.bdigital.ula.ve

RECOMENDACIONES

Al personal docente de la asignatura ciencias Biológicas del Liceo Bolivariano de Monay, se recomienda:

Utilizar los micros elaborados con el objeto de fomentar una educación sobre la sexualidad, que generen en los adolescentes cambios de actitudes, comportamientos, de manera que le permitan adaptarse o controlar sus emociones en determinada situación.

Establecer jornadas de formación sexual, valores, educar en familia, formación ciudadana, formación ético-moral, formación en valores, educación de la sexualidad, donde integren a padres-representantes y la comunidad general.

Diseñar estrategias de enseñanza en la asignatura Biología de forma que permita al adolescente concebir al ser humano como un ser bio-psico-social-cultural que necesita información sexual para la formación de valores y vivir su ciudadanía a plenitud, conforme a sus fortalezas humanas.

A nivel de la Zona Educativa del Estado Trujillo, se recomienda establecer como lineamientos fomentar espacios de encuentro (familia, escuela, comunidad) a nivel todas las instituciones y de esa manera contribuir con la concientización de los jóvenes no sólo para evitar, o en todo caso disminuir la estadística de embarazos en adolescentes, sino para concebir la sexualidad como un proceso con mayor trascendencia en el ser humano para el descubrir, encuentro, aprendizaje, evolución y plenitud genuina del Ser.

Desarrollar otros micros que permitan reforzar los aspectos ya manejados en los micros elaborados; así como otros sugeridos por los jóvenes en los cuales se fomente la educación de la sexualidad, desde una perspectiva integral y donde la formación en valores sea un componente fundamental y obligado en la elaboración de estos recursos didácticos.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Noticias, Inter Press Service (IPS, 2006). ***Educación sexual integral***. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.ipsnoticias.net/temas/educacion-sexual-integral/>
- Ajuriaguerra, J. (2000). **Estadios del desarrollo según Jean Piaget**. En ***Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona-México, p.24-29***. Disponible en <https://olgaarrieta.files.wordpress.com/2013/11/unidad-2-pensamiento-y-lenguaje.docx>.
- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2007). **Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela? Los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad.** Paidós. México
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.** Episteme. Caracas, Venezuela. 5a edición.
- Bordignon, N. (2005). ***El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.*** Revista Lasallista de Investigación [en línea] 2005, 2 (julio-diciembre) : [Fecha de consulta: 1 de noviembre de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>> ISSN 1794-4449
- Boscán N. y Fernández N. (2012). ***Producción de un talk show televisivo sobre la sexualidad humana dirigido a adultos de edades comprendidas entre 20 a 40 años del Municipio Maracaibo Estado Zulia.*** Trabajo Especial de Grado en la Maestría de Producción de Audiovisuales, Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo, Venezuela.
- Branden, N. (2000). **La psicología del amor romántico.** Paidós. Barcelona 3era Edición.
- Castelo, C. (2005). **Sexualidad humana: una aproximación integral.** Editorial Médica Panamericana. Madrid:

- Cataño, J. (2012). **Las relaciones afectivas de los adolescentes con amigos y compañeros, adultos, colegios, sexo opuesto**[Artículo en línea]. Disponible en: <http://caliescribe.com/cole/2012/02/11/2024-relaciones-afectivas-adolescentes-con%E2%80%A6>
- Chávez, N. (2007). **Introducción a la investigación educativa**. (4a Ed). Maracaibo, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 del 31 de diciembre de 1999.
- Corbetta (2007). **Metodología y técnicas de investigación social**. Mc Graw Hill. Madrid. España
- Córdova, V. (2003). **Historias de Vida**. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Díaz, A., Aliño, M., Velasco, A., Rodríguez, A. y Rodríguez, V. (2008) ***Sexualidad y reproducción en adolescentes. Hospital Universitario Gineco obstétrico América Arias, La Habana, Cuba.*** [Documento en línea] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-600X2008000300006&script=sci_arttext
- Dirección de Educación Regional. Estado Trujillo, Zona Educativa. (2013-2014). ***Lineamientos para la educación integral***. Material Mimeografiado.
- Donini, A (2005). **Sexualidad y familia**. Editorial Noveduc. Buenos Aires
- ERIKSON, E(1987). *Identidade, juventude e crise*. 2. Ed. Rio de Janeiro, Guanabara, 1987.
- Erikson, E (1994). *Un modo de ver las cosas*. México: Fondo de Cultura Económica, 1994
- Fernández, A., Mayorga, M., Molina, S. y Mora, P. (2009). ***Estrategias y Recursos Didácticos Innovadores para la Adquisición y Evaluación de Competencias en un Marco de Aprendizaje Contextualizado y***

- Participativo.**[Documento en línea] Disponible en:http://www.uma.es/ieducat/new_ieducat/IV_Jornadas_Comunicaciones/3_13.pdf
- Fernández, R., López, L., Martínez, H., Kopecky, D., Uzcátegui, G. y Muñoz, M. (2009). **Métodos anticonceptivos: prevalencia de uso según método en el Hospital “Materno Infantil del Este, Petare.** [Documento en línea] Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/og/v69n1/art05.pdf>.
- Freud, S. (1905) **Tres ensayos de teoría sexual.** Tomo VII, Amorrortu, Buenos. Aires.
- Fuenmayor A. y Fernández N. (2011). **Diseño de una serie de piezas de apoyo a una campaña publicitaria para orientar sobre la importancia de la sexualidad a los jóvenes marabinos en las edades comprendidas de 13 a 17 años.** Trabajo Especial de Grado, Maestría en Mercadotecnia, Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo, Venezuela.
- Goleman, D. (1990). **Inteligencia emocional.** Granica. España.
- González, E., Molina, T. Montero, A., Martínez, V. y Leyton, C. (2007). **Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario.**[Documento en línea] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872007001000005&script=sci_arttext
- González, J. (2009). **Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar.** Fundación Universitaria Juan Corpas, Bogotá, Colombia. [Documento en línea] Disponible en: http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642009000100003&lng=es&nrm=
- Hernández J (2013), **Cortometrajes con valor educativo. Algunas pautas para su uso en tutoría.** En: **Revista Making Of Selección.** N° 96-

- 97 Disponible en: <http://www.centrocp.com/cortometrajes-valor-educativo-pautas-para-uso/>
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw-Hill. México. 4a Edición.
- Hurtado de B., J (2007). **Metodología de la Investigación. Una comprensión holística**. SYPAL-IUTC.Caracas
- Iker, I. y Gabriele, G. (2010). ***Sexualidad y salud integral***. [Artículo en línea]. Disponible en: http://ikerygabo.saludintegral.blogspot.com/2010_01_01_archive.html
- INTEF(2015). Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación profesoral. Madrid. España. En la red <http://educalab.es/intef>
- Izquierdo, C. (1998). **El mundo de los Valores**. Editorial Torino: Caracas.
- Lanuz, J. (2009). ***Educación Sexual en la Adolescencia: Emociones y Destrezas***. [Artículo en línea]. Disponible en: http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/educacion_sexual_adolescencia.htm
- Leal, M. (2008). ***La salud revolucionaria: El caso Barrio Adentro***. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/rvecs/v13n3/art11.pdf>.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5859 (Extraordinaria), 10-12-2007.
- Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007). Publicada en Gaceta Oficial N° 38668 de fecha 23 de Abril de 2007.
- Lozano L (2012) ***Desarrollo Infantil. Etapas del Desarrollo según las Teorías de Sigmund Freud y Jean Piaget***. Disponible en

http://desarrollodelaninez.blogspot.com/2012/05/etapas-del-desarrollo-segun-las-teorias_24.html

- Manrique, E. (2009) **Fisiología de Guyton**. Mc.Graw-Hill.España. 10° Edición
- Méndez, C. (2007). **Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación**. McGraw-Hill Interamericana. Bogotá
- Méndez, J. Branco, C. y Vallejo, S. (2005). ***La sexualidad en las diferentes etapas de la vida***. En: Castelo, C. (2005). **Sexualidad humana: una aproximación integral**. Editorial Médica Panamericana Madrid
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). ***Prevención y Eliminación de todas las Formas de Abuso y Explotación Sexual y Comercial de los niños, niñas y adolescentes***. Decreto N° 5.234, publicado en la Gaceta Oficial N° 38.641, del 9 de marzo de 2007.
- Moreno, A. y otros (2000) **Historia de vida de Felicia Valera**, Fondo Editorial Conicit, Caracas.
- Muntané, M. (2005). **Desencuentro emocional y sexualidad en la pareja actual**. Editorial. Amat SL. Barcelona, España.1era Edición.
- Muñoz A. (2011). ***Psicología evolutiva: Las etapas del desarrollo***. Artículos Cepvi.com Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas disponible en http://www.cepvi.com/articulos/erikson2.shtml#.VWxxXNJ_NHz
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2008). ***Educación para Todos***. Paris, Francia.
- Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2000). ***Promoción de la Salud Sexual***. Actas de una Reunión de Consulta convocada por: Organización Panamericana de la Salud (OPS).
- Ortiz, F. y García, M. (2008). **Metodología de la Investigación**. Editorial Limusa.México:
- Pelekais, C. Finol, M., Neuman, N. y Belloso, O. (2007). **El ABC de la Investigación**.Editorial Astro Data AS. Maracaibo2a. Edición.

- Pujada (1993). El método biográfico. Uso de las Historias de Vida em las ciências sociales. Madrid. CIS
- Ramírez, T. (2007). **Cómo Hacer un Proyecto de Investigación**. Editor: Autor.Caracas
- Reverol, L. (2009). ***Actitud de los Adolescentes hacia la Cultura de la Sexualidad***. Trabajo Especial de Grado, Maestría Gerencia de la Educación. Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo, Venezuela.
- Rogow, D. y Haberland, N. (2005). ***Educación sobre sexualidad y relaciones: hacia una perspectiva de estudios sociales***. [Documento en línea] Disponible en: http://www.popcouncil.org/pdfs/SE_5_4_esp.pdf
- Roman, M. (2007). ***La Importancia de la Educación Sexual en la Escuela Primaria***. [Documento en línea] Disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26364.pdf>
- Serafino, D. (2010). ***Marco Rector Pedagógico para la Educación Integral de la Sexualidad***. Ministerio de Educación y Cultura. Paraguay. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.cdia.org.py/gfx/publicaciones/MARCO%20RECTOR%20PEDAG%3%93GICO%20PARA%20LA%20EDUCACI%3%93N%20INTEGRAL%20DE%20LA%20SEXUALIDAD.pdf>
- Solís, N. (2010). ***Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la comunidad zonal Magdalena Nueva, Chimbote***. [Documento en línea] Disponible en: http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S2222-30612010000100007&script=sci_arttext
- Suárez, E. y Krauskopf, D. (2007). ***Las Conductas de Riesgo en la Fase Juvenil***. Encuentro Internacional sobre Salud Adolescente, Cartagena de Indias, Colombia. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro37/index.htm>.)
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). ***El Proceso de Investigación Científica***. Editorial Limusa S.A. México. 5a Edición.

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2004). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. UPEL. Caracas.
- Valenzuela C. (1993). **Fenotipos sexuales psicosociales. Una proposición y su ontogenia**. En: Revista Médica. Chile; N°121. pp 693-8.
- Villalobos J. (2003) **Algunas consideraciones para la organización y elaboración de un trabajo de grado bajo el paradigma cualitativo de la investigación**. Universidad de Los Andes- CEP. Mérida
- Zegers B, Larraín ME. (2007). **Desarrollo de la identidad psicosexual**. En: Zegers B. Larraín, ME. Sobre la homosexualidad. Santiago: Mediterráneo; p. 71-98.

www.bdigital.ula.ve