

Enseñanza para la comprensión en Colombia: un abordaje desde las publicaciones en revistas de publindex

Teaching for Understanding in Colombia: an approach based on publications in Publindex journals

José E. CIFUENTES-GARZÓN ¹

María N. CASTRO-CRIOLLO ²

Adelis M. ORTIZ-PUSHAINA ³

Edward A. SALAS-BAQUERO ⁴

¹ Universidad de La Sabana. Colombia. Josecifuentes1980@gmail.com

² Universidad de La Sabana. Colombia. mariacascr@unisabana.edu.co

³ Universidad de La Sabana. Colombia. adelisorpu@unisabana.edu.co

⁴ Universidad de La Sabana. Colombia. edwardsaba@unisabana.edu.co

RESUMEN

El objetivo del estudio consiste en determinar los aportes al marco de la enseñanza para la comprensión (EpC) reportados en la literatura científica colombiana en el periodo 2009-2025. Para ello, se analizaron 13 artículos en revistas de Publindex, arrojando como resultados que con la EpC los docentes desarrollan competencias en las disciplinas, clases dinámicas para el desarrollo del pensamiento y la reflexión sobre su enseñanza. En los estudiantes desarrolla las habilidades de creatividad, pensamiento crítico, indagación y construcción del conocimiento.

Palabras clave: Enseñanza para la comprensión, prácticas de aula, aprendizaje escolar.

ABSTRACT

The objective of the study is to determine the contributions to the framework of Education for Comprehension (EpC) reported in Colombian scientific literature between 2009 and 2025. To this end, 13 articles in Publindex journals were analyzed, revealing that with EpC, teachers develop skills in the disciplines, dynamic classes for the development of thinking, and reflection on their teaching. In students, it develops skills in creativity, critical thinking, inquiry, and knowledge construction.

Key words: Teaching for understanding, classroom practices, school learning.

Recibido: 01/09/2025

Aprobado: 16/10/2025

Publicado: 30/11/2025

1. Introducción

La enseñanza para la comprensión se ha considerado como un marco, un enfoque, una teoría pedagógica y hasta una secuencia didáctica que ha facilitado la planeación, el desarrollo y la evaluación de los profesores en los diferentes niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, media y universitaria). De igual manera, ha sido una oportunidad para que los estudiantes aprendan verdaderamente los temas o conceptos estructurantes propios de las diferentes áreas o asignaturas, toda vez que, como se deduce del Icfes (2024) el estudiantado colombiano tiene deficiencias en la demostración de las comprensiones, dado que en las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) 2022 más del 50% de los escolares no lograron las competencias básicas en matemáticas, lectura y ciencias.

En el contexto internacional, el marco de la enseñanza para la comprensión ha sido reconocido por el Proyecto Zero de la Escuela de Posgrados en Educación de la Universidad de Harvard. Al respecto, Puentes (2017) hace una reseña histórica de los pioneros de la enseñanza para la comprensión, destacando que fue Goodman (1967) que dio origen al nombre del proyecto Zero, debido a que prácticamente no existía nada sobre la educación artística y la visibilización del pensamiento, además, dicho proyecto se va robusteciendo con los aportes de Gardner, David Perkins y Daniel Wilson, hasta que en 1980 se consolida con la investigación acción en el aula, reconocida actualmente como enseñanza para la comprensión (EpC).

Toda la estructura de la enseñanza para la comprensión se popularizó con los trabajos de Stone (1999) y Blythe (1999), acercándonos a la conceptualización y sus elementos constitutivos, tales como hilos conductores, tópicos generativos, metas de comprensión (conocimiento, método, propósito y comunicación), desempeños de comprensión (exploración, investigación guiada y proyecto final de síntesis) y valoración continua, así como los niveles de comprensión (ingenuo, novato, aprendiz y maestría).

Para el caso de Colombia, en 1997 el Ministerio de Educación publicó dos libros que serían la puerta de entrada de la EpC a las instituciones públicas y privadas del país. El libro 1, titulado *Pequeños aprendices. Grandes comprensiones. Las ideas*, explica de manera didáctica los elementos de la EpC. Por su parte, el libro 2, titulado *Pequeños aprendices. Grandes comprensiones. Las imágenes*, comprende la narración de siete unidades diseñadas en el marco de la EpC. Ambos textos contaron con los aportes de autores reconocidos como Chris Unger, Daniel Wilson y David Perkins. De igual manera, Barrera y León (2014) han desarrollado y documentado este marco, así como la capacitación a profesores colombianos. Otro documento importante que recoge varias experiencias de EpC en Colombia es la edición 88 de la Revista Internacional Magisterio (2017), titulada enseñanza para la comprensión: una mirada actual. Así mismo, se destaca que, en la Universidad de La Sabana, Colombia, en los trabajos de grado de la Maestría en Pedagogía, se han desarrollado varias investigaciones relacionadas con la implementación de la EpC en diferentes niveles educativos, en la tabla 1 se relaciona algunas investigaciones, en las cuales, uno de los autores de este artículo ha figurado como asesor.

Si bien la EpC tiene su origen en el Proyecto Zero de la Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard, se ha implementado en diferentes lugares del mundo, sin embargo, poco se sabe de las transformaciones ocurridas a este marco desde su origen, pues por lo general, muchos profesores e investigadores se dedican a replicarlo, sin cuestionarlo ni transformarlo. Por tal razón, es necesario estudiar la evolución de la EpC desde el quehacer del profesorado de diferentes países.

De acuerdo con lo anterior, este estudio fija la mirada en la producción académica que al respecto hay en Colombia, desde las revistas alojadas en la plataforma de Publindex. En consecuencia, se formuló como pregunta de investigación ¿Cuáles son los aportes al marco de la enseñanza para la comprensión de los profesores investigadores en Colombia en el periodo 2009-2025?, y como objetivo general: Determinar los aportes al marco de la EpC reportada por los profesores investigadores en la literatura científica colombiana en el periodo 2009-2025.

Tabla 1 Trabajos de grado con implementación de la EpC

Nº	Autores/año	Resumen del título
1	Castelblanco et al., (2018)	Transformación de las prácticas pedagógicas desde la enseñanza para la comprensión en la aproximación al conocimiento científico social y natural en estudiantes de educación básica secundaria y media académica.
2	Cortes et al., (2018)	Mejoramiento de las prácticas de aula desde el marco de la enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias de indagación y explicación de fenómenos en el nivel de educación básica primaria.
3	Cohen (2021)	Transformaciones de la práctica de enseñanza en educación física a partir de la Implementación del marco de la enseñanza para la comprensión.
4	Castilla (2021)	Transformación de la práctica de enseñanza de educación física con la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes indígenas Wayúu
5	Vásquez (2022)	Transformación de la práctica de enseñanza de lengua castellana a partir de la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria y media.
6	Moreira (2024)	Fortalecimiento de la práctica de enseñanza mediante la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión del docente unitario de la escuela multigrado.
7	Jiménez (2024)	Resignificación de la práctica de enseñanza de la docente investigadora desde la enseñanza para la comprensión (EpC) para el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento en los estudiantes de básica primaria.
8	Tovar (2023)	Transformación de las prácticas de enseñanza desde la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión en grado primero de educación básica primaria.
9	Gómez (2024)	Resignificación de las prácticas de enseñanza del tutor del programa todos a aprender en contextos rurales a través del marco de la enseñanza para la comprensión.
10	De la Hoz (2024)	Fortalecimiento de la práctica de enseñanza con la implementación de la enseñanza para la comprensión para el desarrollo del pensamiento numérico en los estudiantes de básica secundaria.
11	Baquero (2024)	Implementación de la reflexión colaborativa para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora de textos multimodales en aula multigrado.
12	Figueroa (2024)	Innovación de la práctica de enseñanza través del marco de enseñanza para la comprensión para el desarrollo de la competencia de indagación en estudiantes de grado sexto y séptimo.

Fuente: Elaboración propia

2. METODOLOGÍA

2.1. Investigación documental

Para el presente estudio se optó por la investigación documental, la cual permite recopilar la producción académica existe frente a un tema de interés para el investigador, la comunidad científica o para las instituciones. Estas investigaciones permiten establecer aquello que se ha indagado frente a las temáticas objeto de estudio. Además, se logra determinar los vacíos investigativos, generando posibles rutas conceptuales y metodológicas para futuras investigaciones.

En la presente investigación, se surtieron las siguientes fases: 1) Determinar el tema de interés para los investigadores, el cual fue la enseñanza para la comprensión desarrollada en Colombia; 2) Definir las fuentes mediante las cuales se consultará la información, siendo la plataforma Pubindex de Colombia la seleccionada para consultar los artículos sobre EpC publicados en este país; 3) Organización y sistematización de la información en tablas en Word y, 4) Confección de las categorías y subcategorías para la presentación de los resultados.

2.2. Volumen documental

En la tabla 2 se relacionan los artículos analizados, los cuales fueron encontrados en la plataforma de Pubindex, sitio donde se alojan las revistas indexadas en Colombia.

Para lograr el anterior volumen documental se aplicaron los criterios de inclusión: a) búsqueda (artículos alojados en revistas de Pubindex), b) antigüedad (documentos publicados entre el 2009 y 2025) y C)

autores (formación académica de maestría y/o doctorado y posdoctorado. Además, profesores o directivos docentes de los niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, media o universitario). Se excluyeron aquellos artículos que no hacían referencia en el título, resumen y palabras clave al concepto específico de enseñanza para la comprensión.

Tabla 2 Volumen documental de la presente investigación

Código	Revista	Título del artículo	Año
1	Revista temas	La enseñanza para la comprensión como estrategia pedagógica en la formación de docentes	2009
2	Uni-pluriversidad	Unidad curricular sobre el concepto de probabilidad en el contexto de la enseñanza para la comprensión	2013
3	Educación y Desarrollo Social	Enseñanza para la comprensión: opción para mejorar la educación	2015
4	Revista docencia universitaria	Inteligencia emocional: abordaje metodológico en el aula de clase desde la enseñanza para la comprensión	2016
5	Revista inventum	La metodología de la enseñanza para la comprensión en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la educación superior: el caso de la universidad católica de el salvador	2017
6	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento	2019
7	ESPIRAL, Revista de Docencia e Investigación	Incidencia del enfoque enseñanza para la comprensión (epc) en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Pamplona.	2020
8	Cultura Educación y Sociedad	Desarrollo de las competencias de indagación y explicación a través de prácticas de aula basadas en la enseñanza para la comprensión	2020
9	Conocimiento, investigación y educación	Enfoque enseñanza para la Comprensión del Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria	2020
10	Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación	Aprendizaje del protocolo de la valoración a través del marco de la enseñanza para la comprensión	2021
11	Revista PACA	Procesos de pensamiento: ¿Cómo desarrollarlos a través de la investigación en el marco de enseñanza para la comprensión (Epc)?	2021
12	Plumilla educativa	Planeación de clases en el marco de la enseñanza para la comprensión con metodología de lesson study	2021
13	Colombian applied linguistics journal	Materiales auténticos y diseño de tareas: una amalgama de enseñanza para la comprensión auditiva	2023

Fuente: Elaboración propia, basada en la información disponible en PublindeX

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la revisión documental realizada a los artículos publicados en revistas colombianas. Para ello, se organiza la información en tres apartados a fin de visibilizar los hallazgos con relación al panorama de la enseñanza para la comprensión en Colombia, desde el abordaje de las publicaciones que existen en las revistas alojadas en PublindeX:

3.1. Preguntas de investigación reportadas en los estudios

Cuando se planea la investigación, uno de los aspectos centrales es la formulación del problema de investigación a través de una pregunta que orienta todo el proceso. De los 13 artículos revisados, 4 reportan el interrogante del estudio, como se presenta en la tabla 3.

De lo anteriormente expuesto, se deduce que las investigaciones reportadas en los artículos revisados, solamente cuatro reportan en concreto la pregunta de investigación. Cuando se relaciona el interrogante que motivó la investigación, facilita la lectura del texto, en la medida en que se espera la respuesta en la narración de los resultados. De los artículos analizados, se evidencia que los investigadores están interesados en dos perspectivas. Por un lado, se cuestionan acerca de cómo la EpC favorece el aprendizaje o rendimiento académico de los estudiantes, y por el otro, se preguntan por la efectividad de la EpC en los procesos de enseñanza de los profesores.

Tabla 3 Preguntas de investigación de los artículos revisados

Código	Documento	Pregunta	Aspectos relevantes
5	Hernández (2017)	¿Cómo incide la metodología de la enseñanza para la comprensión en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes la educación superior, en el caso de la Universidad Católica de El Salvador?	EpC y rendimiento académico en estudiantes de educación superior
8	Cifuentes et al., (2020)	¿De qué manera la implementación del marco de enseñanza para la comprensión fortalece las prácticas de aula para el desarrollo de las competencias de indagación y explicación de fenómenos en los estudiantes de básica primaria?	EpC y fortalecimiento de prácticas de aula
10	Cifuentes (2021)	¿Cómo la implementación de una unidad didáctica basada en el marco de la enseñanza para la comprensión incide en el aprendizaje del protocolo de la valoración en profesores de educación básica secundaria?	EpC y aprendizaje en profesores
12	Cifuentes (2021)	¿De qué manera incide la Lesson Study en el fortalecimiento de la planeación de clases con el marco de la enseñanza para la comprensión en docentes del sector público?	EpC y Lesson Study

Fuente: Elaboración propia

3.2. Objetivos de investigación reportados en los estudios

Al igual que la pregunta de investigación, los objetivos son importantes en el proceso investigativo, toda vez que orientan las acciones para lograr la respuesta al interrogante del estudio. En la tabla 4 se reportan los propósitos de cada artículo revisado:

Tabla 4 Objetivos de investigación de los artículos revisados

Código	Documento	Objetivos	Aspectos relevantes
1	Otálora (2009)	Acompañar la reflexión que desde la enseñanza para la comprensión (EPC) se hace en torno a estructurar un diseño curricular que genere una malla en el campo de la pedagogía infantil.	EpC y estructuración de diseños curriculares
2	Acevedo et al., (2013)	Compartir una experiencia de aula, resultado de un trabajo de investigación (Acevedo, 2011), en el cual se diseñó una unidad curricular con el enfoque de la enseñanza para la comprensión (EpC) sobre el concepto de probabilidad.	Unidad de EpC para el aprendizaje de la probabilidad
3	Cifuentes (2015)	Analizar el enfoque de la enseñanza para la comprensión, desde una perspectiva teórica y práctica con el fin de generar reflexión e innovación en las prácticas de aula.	Reflexión sobre la EpC desde la teoría y la práctica
4	Piñeros (2016)	Abordar las competencias de carácter intrapersonal e interpersonal, enmarcadas en el postulado didáctico, enseñanza para la comprensión, el cual posibilita investigar en la medida que se avanza en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	EpC y competencias intrapersonales e interpersonales
5	Hernández (2017)	Analizar la formación de los docentes en la metodología de la enseñanza para la comprensión en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes la educación superior, en el caso de la Universidad Católica de El Salvador.	EpC y rendimiento académico en universitarios
6	Cifuentes (2019)	Visibilizar las trayectorias de pensamiento en profesores de una institución pública del departamento de Cundinamarca, en relación con la conceptualización del marco de la enseñanza para la comprensión, a fin de generar reflexiones que impliquen transformaciones en las prácticas de aula.	Aprendizaje de la EpC en profesores en ejercicio
7	Cediel (2020)	Analizar la incidencia del enfoque enseñanza para la comprensión (EpC) en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Pamplona (Norte de Santander).	EpC y rendimiento académico en estudiantes de secundaria
8	Cifuentes et al., (2020)	Describir las transformaciones en las prácticas de aula a partir de la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión, en el desarrollo de las competencias de indagación y explicación de fenómenos en estudiantes de primero y quinto de educación básica primaria.	EpC y transformación de las prácticas de aula en el área de ciencias naturales
9	Cediel (2020)	Analizar la incidencia del enfoque enseñanza para la comprensión en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un colegio privado de la ciudad de Pamplona.	EpC y rendimiento académico en estudiantes de secundaria

Código	Documento	Objetivos	Aspectos relevantes
10	Cifuentes (2021)	Analizar la incidencia de una unidad didáctica diseñada en el marco de la enseñanza para la comprensión (EpC), en el aprendizaje del protocolo de la valoración en profesores de educación básica secundaria.	EpC y aprendizaje en profesores
11	Bermúdez (2021)	Valorar el desarrollo de los procesos de pensamiento a través de la investigación como mediación pedagógica y didáctica básica en niños en el marco de la enseñanza para la comprensión.	EpC y desarrollo de procesos de pensamiento
12	Cifuentes (2021)	Comprender la incidencia de las Lesson Study (LS) en el mejoramiento de las planeaciones de clase con unidades, en el marco de la enseñanza para la comprensión en cinco docentes de escuelas rurales del sector público del municipio de Villagómez Cundinamarca en el año 2019.	EpC Lesson Study
13	Romero y Alfonso (2023)	Contribuir a la implementación de una estrategia pedagógica que combine el uso de materiales auténticos, la comprensión de escucha y el diseño de tareas que logren un equilibrio entre el reto y el apoyo para comprender el contenido.	EpC y materiales y comprensión de escucha

Fuente: Elaboración propia

Con los 13 objetivos de los artículos analizados, se destacan varios aspectos. En primer lugar, llama la atención el uso de los verbos para referir aquello que se quiere lograr con la EpC, es así como predomina la acción de analizar (5 veces), seguida de una mención la de describir, valorar, acompañar, compartir, abordar, contribuir, visibilizar y comprender. También, es curioso cómo solamente en un objetivo aparece la acción de comprender, siendo esto, uno de los pilares de la EpC. De otra parte, se evidencia que los objetivos se relacionan con dos grandes ejes: perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza (estructuras curriculares, estrategias didácticas para mejorar la enseñanza y reflexión acerca de las transformaciones de su práctica) y el rendimiento académico de los estudiantes (materiales y unidades didácticas para facilitar la comprensión, el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales).

3.3. Resultados de la investigación reportados en los estudios

Los resultados relacionados con la enseñanza para la comprensión en Colombia: un abordaje desde las publicaciones en revistas de Publindex, se reportan en la tabla 5:

Tabla 5 Hallazgos de la investigación en los artículos revisados

Código	Documento	Resultados/Aportes	Aspectos relevantes
1	Otálora (2009)	La EpC como una estrategia didáctica que surge desde el modelo o paradigma cognoscitivista y constructivista.	EpC fundamentada en modelos pedagógicos
2	Acevedo et al., (2013)	Esta experiencia permitió una aproximación a la caracterización de la comprensión del concepto objeto de estudio.	EpC y caracterización de conceptos
3	Cifuentes (2015)	La enseñanza para la comprensión (EpC) es una opción para transformar las prácticas educativas, pues permite desarrollar comprensiones profundas, promueve el aprendizaje significativo y crea verdaderas culturas de pensamiento.	EpC y transformación de prácticas educativas
4	Piñeros (2016)	Aborda la comprensión desde el aspecto educativo para el desarrollo de la dimensión emocional en los estudiantes.	EpC y desarrollo de competencias socioemocionales
5	Hernández (2017)	Los docentes de la universidad desconocen de forma técnica el concepto de la enseñanza para la comprensión; sin embargo, utilizan diferentes estrategias para que los estudiantes asimilen los contenidos establecidos en los programas de estudio.	Desconocimiento de la EpC en docentes universitarios
6	Cifuentes (2019)	Las transformaciones de los profesores en las maneras de concebir la enseñanza para la comprensión se deben a la interacción con los saberes previos, el diálogo pedagógico entre pares, el contacto con otras fuentes del conocimiento y el desarrollo de la práctica pedagógica.	Cambios en la concepción de la EpC en profesores
7	Cediel (2020)	El marco de enseñanza para la comprensión aporta al cambio metodológico, generando un mayor involucramiento en las clases, la realimentación, una mejor relación estudiante-docente y con ello mejores resultados.	EpC e interacción entre estudiantes y docentes

Código	Documento	Resultados/Aportes	Aspectos relevantes
8	Cifuentes et al., (2020)	Logró documentar los cambios en la enseñanza ocurridos con la planeación e implementación de unidades didácticas para el fortalecimiento de la indagación y la explicación de fenómenos.	EpC y documentación de las transformaciones de las prácticas de aula
9	Cediel (2020)	El marco de la enseñanza para la comprensión entrada en la adquisición de información y en la utilización flexible del conocimiento en diferentes contextos y situaciones, con un diseño constructivista en la acción-reflexión y con pedagogías activas como sustento del quehacer pedagógico para el desarrollo del pensamiento creativo.	EpC, pedagogía activa y desarrollo de pensamiento creativo
10	Cifuentes (2021)	La transferencia a las prácticas de aula de la EpC y el protocolo de la valoración, son oportunidades para el mejoramiento de los procesos de evaluación de los aprendizajes en estudiantes, a la vez que permiten refinar los procesos de planeación de clases en los profesores.	EpC y mejoramiento de los procesos de evaluación
11	Bermúdez (2021)	Los educandos, aparte de construir una representación organizada y coherente del aprendizaje, provoca en el estudiante estimulación del desarrollo de pensamiento, llevándolo a la reflexión, más allá de las imágenes mentales.	EpC y desarrollo del pensamiento
12	Cifuentes (2021)	La Lesson Study (LS), aportó en cuanto al fortalecimiento del diálogo entre profesores para el perfeccionamiento de los procesos de planeación de clases desde el marco de la enseñanza para la comprensión.	EpC y planeación colaborativa con LS
13	Romero y Alfonso (2023)	Examina el uso de materiales auténticos para desarrollar diferentes habilidades lingüísticas, con un enfoque particular en la comprensión auditiva a través de un ciclo de tres etapas: antes, durante y después.	EpC y desarrollo de habilidades lingüísticas

Fuente: Elaboración propia

Los artículos referenciados dan cuenta de diferentes propuestas metodológicas, que conservan afinidades en sus objetivos, tales como la reflexión, el análisis, la visibilización del pensamiento y la investigación acción pedagógica, desde la EpC, la Lesson study y materiales auténticos que impactan la práctica docente, el aprendizaje y la evaluación. Sin embargo, esto nos hace pensar cómo en los entornos rurales este tipo de iniciativas están presentes de forma silenciosa, intentando dar repuestas al proceso formativo, a pesar de las adversidades de los contextos particulares de la escuela y su precariedad en materiales y herramientas didácticas y pedagógicas, no obstante estas iniciativas que parecen aisladas plantean la existencia soterrada de verdaderos laboratorios pedagógicos, no necesariamente interconectados, que generan cambios reales en las escuelas colombianas, las cuales requieren apoyos desde las políticas públicas y la construcción de redes para darle una coherencia como apuesta educativa de estos tiempos de constantes cambios.

4. CONCLUSIONES

Se puede concluir que la enseñanza para la comprensión en Colombia vista desde las publicaciones en revistas de Publiindex, tiene dos perspectivas destacadas:

4.1. Aportes al marco de la enseñanza para la comprensión desde y para los profesores investigadores en Colombia

La enseñanza para la comprensión (EpC) utilizada por varios colectivos de docentes en Colombia, posibilita desarrollos educativos en dos direcciones no necesariamente independientes o excluyentes sino por el contrario complementarias, el primer sentido está relacionado con el análisis reflexivo por parte del docente de cada aspecto de su propia práctica, es decir, es un ejercicio que apunta al interior del docente, pero guiado y alimentado del diálogo pedagógico entre pares, que permite mejorar las prácticas antes, durante, y después de ejecutada, mediante la validación colectiva; el otro sentido de la EpC está orientada al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde una propuesta alineada a las condiciones particulares del contexto cultural y situacional de la escuela y la comunidad, logrando que tanto maestros como alumnos no solo hagan visible el pensamiento, sino que sea una experiencia viva, dinámica y retadora para el mejoramiento y crecimiento de los actores educativos.

Las diferentes iniciativas señalan la importancia de seguir profundizando tanto la investigación acción pedagógica como la investigación educativa, desde el mismo cuerpo docente en cada escuela del país,

es un llamado al examen, la reflexión sobre las condiciones de su práctica, así como el análisis de los materiales disponibles en perspectiva de mediadores o impedimentos en la enseñanza y el aprendizaje. También queda claro que la incorporación de cualquier iniciativa como las planteadas en los artículos analizados solo son plausibles si existe comprensión, apropiación y adaptación contextual. Investigar nuestras prácticas, el cómo enseñamos, cómo aprenden nuestros estudiantes y cómo pensamos, es la posibilidad de hacer realidad aquello que narran los autores de los artículos, de construir una escuela donde el enseñar y el aprender es colectivo, guiado e intencional de forma sistemática y consiente, es hacer de la escuela un espacio de verdadero diálogo, interacción y creación del conocimiento científico, humano y sociocultural, de cara a la realidad colombiana y frente a la sociedad global.

Los docentes se deben capacitar con respecto a la evolución de los avances tecnológicos, ya que, a medida que pasa el tiempo, la demanda por parte de los estudiantes va en aumento, esto debido a que el método de enseñanza pasa a ser un poco ortodoxo y en algunos casos genera fatiga. Se puede proponer una metodología nueva en la que los estudiantes, con la retroalimentación de los docentes, puedan avanzar; esto en casos de estudiantes que presenten un bajo rendimiento académico. En este sentido, se deja a un lado el contenido programático y se abre paso a una nueva implementación que ayude a identificar las falencias que entorpecen el buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y se trabaje con base en un enfoque que ayude a superar las debilidades. Para ello, se debe hacer un análisis contextual, identificando los puntos críticos para empezar a implementar las nuevas metodologías.

4.2. Aportes al marco de la enseñanza para la comprensión desde las experiencias con el estudiantado en Colombia

En la enseñanza para la comprensión (EpC), es necesaria la implementación de acciones conjuntas entre docentes y estudiantes en las cuales se elaboren estrategias didácticas que generen un mayor rendimiento en los estudiantes, esto con el fin de que desarrollen habilidades de investigación y apropiación de los temas expuestos en el aula. El marco de enseñanza para la comprensión se puede aplicar de manera que los estudiantes puedan realizar sus actividades relacionando las experiencias aprendidas tanto en el aula de clases como en la vida cotidiana, logrando así generar un pensamiento crítico en el ámbito cultural, político y social. Por otra parte, con la incorporación de la inteligencia artificial y los avances tecnológicos en la educación, son temas que se requieren investigar y cómo la EpC se puede articular a estas dinámicas, dado que han sido de gran ayuda al momento de brindar el material de estudio a los estudiantes, logrando una mayor estimulación al aprendizaje en el estudiante.

Son muchas las propuestas que se pueden generar cuando se tiene en cuenta la demanda que exige el proceso de aprendizaje, y es ahí donde el docente debe ser el autor material del desempeño que tengan los estudiantes al presentarse los resultados en el desarrollo del aprendizaje. El marco de enseñanza para la comprensión (EpC) no solo busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sino que también es una propuesta que pretende que los docentes también se vayan educando con respecto al constante cambio evolutivo de la educación. Se hace un poco complejo proponer un solo modelo de estudio a nivel nacional; esto se debe a que, gracias a la gran variedad de regiones y distintas poblaciones que conforman al país, es necesaria la implementación de diferentes modelos educativos; cada uno de ellos toma su metodología con base en su entorno, sin desligarse del contenido programático ya establecido por los entes educativos que rigen en Colombia.

Según el análisis realizado a la literatura alojada en Pubindex Colombia, el estudiantado disfruta de las clases con EpC, toda vez que parten de temas o tópicos generativos llamativos que los conectan con los saberes previos, las realidades de la vida y los conceptos centrales del currículo. Además, las clases se convierten en espacios divertidos, dinámicos, en los cuales hay interacciones entre los estudiantes, con los profesores y con las diferentes fuentes de información que los aproximan y ayudan a construir los saberes con actividades o desempeños que los llevan a la exploración de los temas, la investigación dirigida y la aplicación de los conocimientos a través de proyectos que permiten evidenciar las comprensiones profundas desarrolladas a lo largo de las unidades didácticas.

Los estudios analizados en este artículo coinciden y se fundamentan con las definiciones de EpC, entendida como un marco centrado en el desarrollo de razonamientos profundos, la creación de culturas

de pensamiento, la vinculación entre teoría y práctica, la aplicación de nuevas estrategias didácticas en el aula y el fortalecimiento del rol del maestro como investigador de su propia enseñanza (Barrera y León, 2014; Blythe, 1999; Pogré, 2012; Stone, 1999).

Con todo lo dicho, hasta el momento se vislumbra que los investigadores no est n interesados en fortalecer o completar la estructura del marco de la EpC en su componente teórico, más bien, han implementado y validado su efectividad. Por tal razón, queda como reto precisamente, contribuir en los fundamentos de este marco, a partir de la experiencia amplia que desde Colombia se ha dado.

Referencias bibliográficas

- Acevedo Vélez, D. P., Jaramillo López, C. M. y Esteban Duarte, P. V. E. D. (2014). Unidad curricular sobre el concepto de probabilidad en el contexto de la enseñanza para la comprensión. *Uni-Pluriversidad*, 13(3), 82-96. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.18622>
- Baquero, J. I. (2024). *Implementación de la reflexión colaborativa para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora de textos multimodales en aula multigrado de La Institución Educativa San Antonio Sede Hondo del Río de Manaure Cesar*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/61344>
- Barrera, M. y León, P. (2014).  De qué manera se diferencia el marco de la enseñanza para la comprensión de un enfoque tradicional? *Ruta Maestra*, (9), 26-32.
- Bermúdez, V. M. P. (2021). Procesos de Pensamiento:  c mo desarrollarlos a través de la investigación en el marco de enseñanza para la comprensión (Epc)? *Revista PACA*, 11, 91-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8686869>
- Blythe, T. (1999). *La enseñanza para la comprensión, guía para el docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Castelblanco, A. G., Pinilla, D. P. y Pulido, S. B. (2018). *Transformación de las prácticas pedagógicas desde la enseñanza para la comprensión en la aproximación al conocimiento científico social y natural en estudiantes de educación básica secundaria y media académica en la Institución Educativa Departamental Ricardo González de Subachoque Cundinamarca*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34203?locale-attribute=en>
- Castilla, E. J. (2021). *Transformación de la práctica de enseñanza de educación física con la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes indígenas Wayuu* [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50120>
- Cediel, C. A. (2020). Incidencia del enfoque enseñanza para la comprensión (EPC) en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas- Pamplona. *Espiral, Revista De Docencia E Investigación*, 10(1-2), 87-93. <https://doi.org/10.15332/erdi.v10i1-2.2507>
- Cediel, C. A. (2020). Enfoque enseñanza para la comprensión del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 2(10), 94-108. Recuperado a partir de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/2542>
- Cifuentes Garzón, J. E. (2015). Enseñanza para la Comprensión: opción para mejorar la educación. *Revista educación y desarrollo social*, 9(1), 70-81. <https://revistas.umng.edu.co/index.php/reds/article/view/552>
- Cifuentes Garzón, J. E. (mayo-agosto, 2019). Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 3-23. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a2>
- Cifuentes Garzón, J. E. (2021). Planeación de clases en el marco de la enseñanza para la comprensión con metodología de Lesson Study. *Plumilla Educativa*, 27(1), 39-67. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4199.2021>
- Cifuentes Garzón, J. E., Cortés Beltrán, L. M., Garzón Mora, N. Y. & González Pulido, D. P. (2020). Desarrollo de las competencias de indagación y explicación a través de prácticas de aula basadas en la enseñanza para la comprensión. *Cultura Educación Sociedad*, 11(2), 87-109. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.06>
- Cifuentes-Garzón, J. E. (2021). Aprendizaje del protocolo de la valoración a través del marco de la enseñanza para la comprensión. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (2), 335-348. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944853>

- Cohen, E. R. (2021). *Transformaciones de la práctica de enseñanza en educación física a partir de la Implementación del marco de la enseñanza para la comprensión*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50155>
- Cortés, L. M. González, D. P. y Garzón, N. Y. (2018). *Mejoramiento de las prácticas de aula desde el marco de la enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias de indagación y explicación de fenómenos en el nivel de educación básica primaria de la Institución Educativa Departamental Ricardo González de Subachoque Cundinamarca*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34397>
- De la Hoz, R. (2024). *Fortalecimiento de la práctica de enseñanza con la implementación de la enseñanza para la comprensión para el desarrollo del pensamiento numérico en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi del Municipio de Agustín Codazzi, Cesar*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/61369>
- Figueroa, I. E. (2024). *Innovación de la práctica de enseñanza. A través del marco de enseñanza para la comprensión para el desarrollo de la competencia de indagación en estudiantes de grado sexto y séptimo*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/61338>
- Gómez, C. B. (2018). *Resignificación de las prácticas de enseñanza del tutor del programa todos a aprender en contextos rurales a través del marco de la enseñanza para la comprensión*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/61320>
- Hernández Monterrosa, A. L. (2017). La metodología de la enseñanza para la comprensión en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Superior: el caso de la Universidad de El Salvador. *INVENTUM*, 12(23), 56-65. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inventum.12.23.2017.56-65>
- Icfes. (2024). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Informe nacional de resultados para Colombia 2022*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-421217_recurso_03.pdf
- Jiménez, A. X. (2024). *Resignificación de la práctica de enseñanza de la docente investigadora desde la Enseñanza para la Comprensión (EpC) para el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Ayacucho, La Gloria, Cesar*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/61378>
- Otálora, S. (2009). La enseñanza para la comprensión como estrategia pedagógica en la formación de docentes. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (3), 121-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894332>
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Libro 1. Pequeños aprendices. Grandes comprensiones. Las ideas*. República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Libro 2. Pequeños aprendices. Grandes comprensiones. Las imágenes*. República de Colombia.
- Moreira, J. (2024). *Fortalecimiento de la práctica de enseñanza mediante la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión del docente unitario de la Escuela Multigrado La Aguacatera del Municipio de Agustín Codazzi, Cesar*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/61340>
- Piñeros-Suárez, J. C. (2016). Inteligencia Emocional: Abordaje metodológico en el aula de clase desde la enseñanza para la comprensión. *Revista Docencia Universitaria*, 17(1), 119-131. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/6781>
- Pogré, P. A. (2012). *Enseñanza para la comprensión. Un marco para el desarrollo profesional docente* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11681/57811_pogre_paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puentes, Y. (2017). Proyecto Zero. Una reseña histórica de los pioneros de la enseñanza para la comprensión. *Revista Internacional Magisterio*, 88, 46-47.
- Revista Internacional Magisterio. (2017). *Enseñanza para la comprensión: una mirada actual*. Magisterio Editorial.
- Romero-Molina, P. X. y Alfonso-Vargas, J. (2023). Authentic Materials and Task Design: A Teaching Amalgam for Listening. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 25(1), pp. 118-131. <https://pdfs.semanticscholar.org/3363/e23ef733c6322fe3dc232e95bb3c5deba2d7.pdf>
- Stone, W. (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Tovar, M. (2024). *Transformación de las prácticas de enseñanza desde la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión en grado primero de educación básica primaria*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/60510>
- Vásquez, R. M. (2022). *Transformación de la práctica de enseñanza de lengua castellana a partir de la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Barrios Unidos de Garzón, Huila*. [Tesis de maestría en Pedagogía]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/52387>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional