



**Universidad De Los Andes
Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón
Gutiérrez”
Táchira-Venezuela
Coordinación de Postgrado
Maestría en Evaluación Educativa**

**Maestría
Evaluación
Educativa**

Bdigital.ula.ve

**DESCRIPCION DEL CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN
PREADOLESCENTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA
EN LA ESCUELA ESTADAL INTEGRAL “CECILIO ACOSTA” DEL
MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL.**

SAN CRISTÓBAL, SEPTIEMBRE 2013

C.C.Reconocimiento



**Universidad De Los Andes
Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón
Gutiérrez”
Táchira-Venezuela
Coordinación de Postgrado
Maestría en Evaluación Educativa**

**Maestría
Evaluación
Educativa**

Bdigital.ula.ve

**DESCRIPCION DEL CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN
PREADOLESCENTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA
EN LA ESCUELA ESTADAL INTEGRAL “CECILIO ACOSTA” DEL
MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL.**

Autor: Rangel N, Karen J.

Tutor: Msc Wilfredo Acosta G.

SAN CRISTÓBAL, JULIO 2013

C.C.Reconocimiento

ÍNDICE

ÍNDICE	iii
INDICE DE TABLA.....	v
INDICE DE GRAFICO.....	v
INTRODUCCION.....	1
RESUMEN.....	4
CAPITULO I	5
EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del Problema	5
OBJETIVOS.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
JUSTIFICACION.	11
CAPITULO II	13
MARCO REFERENCIAL	13
Antecedentes	13
A nivel Internacional.....	13
A nivel Nacional.....	15
A nivel Regional.....	16
Bases Teóricas.....	17
La Sexualidad.....	17
Aspectos Biológicos.....	18
Aspectos Psicológicos	23
Aspectos Sociales	23

La Pre- adolescencia.....	24
Sexualidad y pre-adolescencia	25
Embarazo en la adolescencia	26
Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	27
Educación Sexual.....	29
Principios de la Educación Sexual	30
Padres y Educación Sexual	31
Educación Primaria	32
Medios de comunicación social y sexualidad	36
Curículo Básico Nacional.....	37
Bases Legales	39
Definición de Términos	41
 CAPITULO III	43
METODOLOGIA	43
Diseño de la Investigación	44
Población.....	47
Muestra.....	47
Técnica e Instrumento para la recolección de Datos.....	49
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	50
Confiabilidad Prueba Piloto	51
Técnicas para Procesar la Información	54
 CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS	55
 CAPÍTULO V	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100

Conclusiones	100
Recomendaciones.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXO A.....	111
Instrumento aplicado a los pre-adolescentes.....	111
ANEXO B.....	117
Constancias de validación de los instrumentos.....	117

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población y muestra.....	48
Cuadro N° 2. Mapa del Instrumento.....	48
Cuadro N° 3. Confiabilidad del instrumento.....	51
Matriz de Confiabilidad.....	53

INDICE DE GRAFICO

Grafico N° 1	55
Grafico N° 2	56
Grafico N° 3	57
Grafico N° 4	58

Grafico N° 5	58
Grafico N° 6.....	589
Grafico N° 7	60
Grafico N° 8	61
Grafico N° 9	61
Grafico N° 10	62
Grafico N° 11	63
Grafico N° 12	64
Grafico N° 13	65
Grafico N° 14	66
Grafico N° 15	67
Grafico N° 16	68
Grafico N° 17	68
Grafico N° 18	69
Grafico N° 19	70
Grafico N° 20	71
Grafico N° 21	72
Grafico N° 22	73
Grafico N° 23	74
Grafico N° 24	75
Grafico N° 25	76
Grafico N° 26.....	77
Grafico N° 27	78

Grafico N° 28	79
Grafico N° 29	80
Grafico N° 30	81
Grafico N° 31	82
Grafico N° 32	82
Grafico N° 33	83
Grafico N° 34	84
Grafico N° 35	85
Grafico N° 36	86
Grafico N° 37	86
Grafico N° 38	87
Grafico N° 39	88
Grafico N° 40	89
Grafico N° 41	90
Grafico N° 42	90
Grafico N° 43	91
Grafico N° 44	92
Grafico N° 45	93

INTRODUCCION

La sexualidad es considerada como una característica importante del ser humano dado que se corresponden aspectos biológicos, psicológicos y sociales del individuo, los cuales son la base sobre la que se construye su identidad y su auto-afirmación como ser masculino o femenino, su autoestima y auto-imagen, es decir, el grado en que se quiere y acepta a sí mismo y ante los demás, así como la búsqueda de una vida plena y sana.

El tema de la sexualidad, considerado de gran interés en las últimas décadas, reconoce los riesgos que enfrentan hoy en día los preadolescentes, a partir de ignorar aspectos de su propia sexualidad, lo cual a su vez es motivado en algunos casos, por la ausencia de programas educativos en el ámbito formal de la educación, así como por la falta de preparación de los docentes, padres y/o representantes en la respuesta a las inquietudes de los estudiantes. Ahora bien, en tanto que la sexualidad es un proceso vital humano inherente desde el nacimiento hasta la muerte, ella constituye un todo con la vida misma, así como un elemento integrante fundamental de la personalidad. Así pues, la sexualidad resulta una función que no solo influye en el contexto sociocultural en que ésta se desarrolla, sino que también genera una serie de repercusiones sobre el mismo.

Atendiendo específicamente a la sexualidad en los preadolescentes, ésta se ve expresada a través de las relaciones que establece con sus pares, su familia, su comunidad en general, así como consigo mismo. Particularmente, la sexualidad cobra gran importancia en la pre-adolescencia, debido a los múltiples y complejos cambios físicos, cognitivos y psicosociales que se inician y ocurren durante dicha etapa; tales cambios, pues, determinan significados y formas de expresión diferentes en la sexualidad. Como

consecuencia, ésta influye significativamente en el modo de vida de los preadolescentes y puede repercutir en algunos casos, en conflictos emocionales y sociales o familiares, debido entre otras causas, a embarazos no deseados o problemáticas de salud relacionados con enfermedades de transmisión sexual, pudiendo afectar en cierto modo las sucesivas etapas del ciclo vital humano, debido a la ausencia de una adecuada información acerca de la sexualidad.

En este sentido, el trabajo tiene como propósito describir el conocimiento que sobre sexualidad tienen los preadolescentes del quinto y sexto grado de la Escuela Estadal Integral Bolivariana “Cecilio Acosta” en el Municipio San Cristóbal, del Estado Táchira.

La investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos: el Primer Capítulo que contiene el planteamiento del problema, los objetivos que se persiguen y la justificación del estudio; el Segundo Capítulo hace referencia al marco teórico donde se registran algunos antecedentes relacionados con la sexualidad y se expone la teoría que sustenta al mismo, el Tercer Capítulo contiene la metodología utilizada, reflejando el tipo de investigación así como la descripción de la técnica e instrumento utilizado para finalmente explicar las fases de la investigación. El Capítulo Cuarto, que contiene los análisis y la interpretación de los resultados. El Capítulo Quinto que contiene las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos.

Tomando en cuenta que la sexualidad y sus problemas puede afectar a los preadolescentes en sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos, así como también a sus familias y la sociedad en su conjunto, se considera necesario reflexionar sobre la misma en el contexto de la salud integral de los preadolescentes, con miras a integrar como estrategia de intervención la

educación temprana de la sexualidad, en el marco del enfoque de la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en las instituciones educativas, revalorizando igualmente el espacio familiar como el primer agente formador y socializador que transmite actitudes, valores, conductas, conocimientos y tradiciones socioculturales en los preadolescentes de hoy.

En base a los argumentos anteriores, la presente investigación ha sido elaborada y orientada a describir la información que han recibido acerca de la sexualidad los preadolescentes de la Escuela Estadal Integral Bolivariana “Cecilio Acosta” por parte de sus docentes, padres y/o representantes, medios de comunicación y amistades, y que pudieran evitar en cierto modo, problemas relacionados, entre otros, con embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y/o conflictos consigo mismo y en su entorno familiar.



**Universidad De Los Andes
Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón
Gutiérrez”
Táchira-Venezuela
Coordinación de Postgrado
Maestría en Evaluación Educativa**

**Maestría
Evaluación
Educativa**

**VALORACION DEL CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN
PREADOLESCENTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA ESTADAL INTEGRAL BOLIVARIANA “CECILIO
ACOSTA” DEL MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL.**

Autora: Rangel N, Karen J.

Tutor: Msc Wilfredo Acosta G.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir el conocimiento sobre Sexualidad en Preadolescentes del quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Estadal Integral Bolivariana “Cecilio Acosta” del Municipio San Cristóbal. La investigación es de tipo descriptiva y de campo con un diseño no experimental. La población y muestra consto de 27 alumnos de 5° grado y 25 de 6° grado de educación primaria. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado de respuestas cerradas que se aplicó a los preadolescentes y que permitió obtener la información del tema a investigar. La técnica de análisis e interpretación de los resultados se basa en tablas de frecuencia y porcentajes para cada uno de los ítems. Las conclusiones permiten afirmar que los alumnos reciben en su mayoría información de los docentes y padres y/o representantes acerca de los aspectos bio-psicosociales de la sexualidad. Igualmente que en algunos casos éstos últimos obvian algunos temas o aspectos en la información, que pueden ser considerados no apropiados para abordar por la temprana edad de los alumnos. Asimismo, permite concluir que una minoría de alumnos no recibe información por parte de los docentes, padres y/o representantes, por lo que se considera conveniente reforzar con actividades para reafirmar la información al respecto y dar solución a los problemas que puedan presentarse relacionados con la aparición de enfermedades de transmisión sexual o embarazos en las pre-adolescentes.

Descriptores: Sexualidad, información, aspectos biológicos, sociales y psicológicos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El tema de la sexualidad humana, tan controvertido desde el punto de vista de los criterios morales, culturales y sociales, ha sido, al parecer, tratado a través de los tiempos bajo la óptica de un misticismo, entendido en este caso como aquello de lo que no se puede hablar y que se deja para que cada quien haga de él una construcción mental puramente imaginativa, o en otros casos, internalizar el mismo como un tabú, es decir, aquello que es prohibido mencionar, sin tomar en cuenta que la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano que, según Mondelli (2006) es "... una resultante de la relación de factores biológicos, psicológicos y sociales... que se va estructurando desde antes del nacimiento... y el inicio de nuestra conformación orgánica, y forma en la adultez, parte de la personalidad en general." (p.1). Igualmente la sexualidad humana está relacionada "... con el género y la identidad sexual, con la manera de sentir, de ver el mundo, de vestir, caminar, amar y relacionarse con los demás." (Castellanos, 2009, p.1).

En relación a los elementos mencionados anteriormente, suele señalarse que la sexualidad tiene fundamento biológico de carácter universal que es el sexo, el cual puede definirse como las características anatómicas y fisiológicas por medio de las cuales todo ser humano puede responder sexualmente ante un elemento que lo estimule. Marega (2012) señala en estos mismos lineamientos, que los aspectos biológicos son "... el conjunto

de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos. Incluye a los cromosomas, genitales internos y externos, gónadas, estado hormonal, caracteres sexuales secundarios, incluso el cerebro". (P.1) En lo referido a los factores sociales, podría mencionarse que los seres humanos viven en sociedad para poder satisfacer sus necesidades básicas entre las que se considera la sexualidad, pero para lograr ello, está condicionado por los aspectos culturales, las normas, las creencias y las instituciones que rigen los miembros de dicha sociedad. Al respecto Peña (2004) refiere que "... el sexo es una actividad social y las conductas sexuales son conductas sociales (obligaciones, normas, reglas, prohibiciones, pactos entre grupos, etc.). (p.1)

El aspecto psicológico se atribuye a la relación armónica que debe existir entre el aspecto genético individual y el medio ambiente, pues ello permitirá que el ser humano estructure su identidad, en otras palabras, ser único y original en su forma de ser, de pensar y de sentir, lo que hará que su percepción del mundo sea también individualizada. En este orden de ideas y reafirmando lo anterior, puede afirmarse igualmente que la dimensión psicológica la integran entre otros aspectos, "... sentimientos, ideas, la forma en que nos comunicamos. Están también nuestros miedos, deseos, fantasías y afectos, la experiencia subjetiva del amor y los demás vínculos. Entre todos estos, hay dos muy importantes: la identidad y la preferencia u orientación. (www.hispanohablantes.nl, 2012, p.1).

Al abordar el tema de la sexualidad en los infantes o, específicamente de aquellos que se encuentran en edades comprendidas entre los nueve y doce años que pudieran denominarse pre-adolescentes, son niños que "... están comenzando a autoafirmarse y formar su propio carácter. La conciencia empieza a construir un sistema de valores más personal". (Gutiérrez, 2007,

p.1) En este sentido, es muy importante la compañía, la proximidad y la información que al respecto debe ser suministrada por los educadores y los padres de la forma más amplia y clara posible, tomando en cuenta, entre otros aspectos, el nivel intelectual y el contexto familiar – social, lo que probablemente les permita asumir conductas adecuadas que en cierto modo garanticen, desde el punto de vista de la sexualidad, un desarrollo de los factores bio-psico-sociales acordes con la edad.

En el contexto educativo de estos niños y en cuanto al papel que juegan los educadores, podría decirse que estos últimos deben, más que informar, educar, asumiendo el rol de un docente facilitador y orientador que propicie experiencias de aprendizaje en las cuales los estudiantes obtengan conocimientos que le permitan reconocer la importancia de la sexualidad humana y aceptarla sana y congruente consigo mismo y con su entorno, si se toma en cuenta que en esta etapa se puede realizar una labor educativa de prevención a través de información y orientación apropiada. En este sentido, los preadolescentes deben manejar información relacionada con:

Cómo crecen los cuerpos femeninos y masculinos y en qué se diferencian. Cómo sentirse cómodos con los cambios del cuerpo, en especial con relación a otros niños de su edad. Qué es la menstruación. Que los cambios emocionales son comunes en esta etapa. Cómo aceptar la sexualidad humana y sus propios sentimientos sexuales como parte natural de la vida. Que la masturbación es muy común. Qué son las infecciones de transmisión sexual y el sexo seguro. Cómo hablar sobre sexo seguro, cómo practicarlo y cómo se desarrolla un embarazo. Cómo hablar sobre la anticoncepción y cuáles son algunos de los métodos. (www.plannedparenthood.org, 2013, p.1).

Los criterios citados anteriormente pueden servir para que los preadolescentes conozcan en cierto modo lo relacionado con la sexualidad, evitando con ello ignorancia y verdades a medias que los lleven al inicio precoz de las relaciones sexuales, sin tomar en consideración las consecuencias por las que podrían atravesar. Es por ello, que los preadolescentes requieren de una preparación adecuada que les permita superar dificultades propias de su etapa; una orientación que abarque todos los aspectos involucrados en su desarrollo biológico, psicológico y social, contribuyendo así con su formación integral y el conocimiento de su propia sexualidad para que la misma se convierta en una vivencia agradable y responsable lo largo de sus vidas.

Sin embargo, en la realidad es probable que lo mencionado en los párrafos precedentes no suceda de tal manera, pudiendo ocurrir en algunos casos que los pre-adolescentes y en particular aquellos que cursan quinto y sexto grado de educación primaria, no obtengan información adecuada y acorde con su edad acerca de la sexualidad por parte de los docentes, padres y/o representantes y de algunos medios de comunicación, pudiendo traer como consecuencia conflictos en la experiencia personal de los pre-adolescentes, involucrando los aspectos físicos, las sensaciones, las percepciones y las emociones, resultando con ello situaciones angustiosas como el embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.

Lo mencionado en el párrafo anterior, con respecto a los pre-adolescentes de los grados señalados y en relación a la posibilidad de que éstos no hayan obtenido información adecuada de los aspectos biológicos, sociales y psicológicos de la sexualidad, parece ocurrir en la Escuela Estadal Integral Bolivariana “Cecilio Acosta” ubicada en el municipio San Cristóbal del estado Táchira, ya que de alguna manera esta situación se evidencia, por medio de los comentarios que acerca del tema en cuestión hacen los

estudiantes entre sí, referidos entre otros, a los embarazos no deseados y a las enfermedades de transmisión sexual, y por las interrogantes que al respecto se plantean y manifiestan a los docentes en diversas oportunidades.

Otro evento que supone la ausencia de información adecuada acerca de la sexualidad en los preadolescentes de los grados mencionados en la Escuela Estadal “Cecilio Acosta”, son los estudiantes de bachillerato que manifiestan en conversaciones con algunos docentes y compañeros haber adquirido Infecciones de Transmisión Sexual y la existencia de alumnas que habiendo estudiado el 5º y 6º grado en dicha institución primaria, admiten haberse practicado un aborto y en ocasiones otras resultan embarazadas durante la prosecución del primer año de bachillerato, situación ésta que se puede observar, debido a que el liceo en el que cursan esos estudios, comparte su infraestructura o edificación física, con la escuela donde se realiza la investigación.

De los planteamientos anteriores se pueden realizar las siguientes interrogantes:

¿Qué información tienen los pre-adolescentes acerca de la sexualidad suministrada por los docentes?

¿Qué información tienen los pre-adolescentes acerca de la sexualidad obtenida de los padres y/o representantes?

¿Es posible determinar si los preadolescentes tienen información acerca de la sexualidad obtenida por otros medios (radio, prensa, televisión, internet, amistades)?.

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación se considera relevante, ya que busca describir la información que han obtenido los pre-

adolescentes del 5º y 6º grado de educación primaria en la institución escolar donde se realiza la investigación, acerca de la sexualidad en relación a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, tomando en cuenta que la misma se considera necesaria, para que los pre-adolescentes logren un desarrollo adecuado de su salud sexual, en relación al marco socio histórico cultural en el que está viviendo, con una enseñanza que le permita el ejercicio de la sexualidad en forma responsable, equilibrada y autocrítica para un desarrollo pleno de su personalidad inmediata y futura.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Describir el conocimiento que tienen sobre sexualidad los pre-adolescentes del quinto (5º) y sexto (6º) grado de educación primaria, de la Escuela Estadal Integral Bolivariana “Cecilio Acosta” del municipio San Cristóbal, en el Estado Táchira.

Objetivos Específicos.

1. Explorar la información que tienen los pre-adolescentes acerca de la sexualidad suministrada por los docentes
2. Establecer la información que tienen los pre-adolescentes acerca de la sexualidad obtenida de los padres y/o representantes.
3. Describir si los preadolescentes tienen información acerca de la sexualidad obtenida por otros medios (radio, prensa, televisión, internet, amistades).

JUSTIFICACION.

La importancia de este estudio radica en los conocimientos que tienen los niños sobre la sexualidad humana, considerada como un aspecto biopsicosocial que puede permitir, entre otras cosas, contribuir de una forma más adecuada e idónea al desarrollo integral de los mismos.

Igualmente, este estudio tiene importancia desde el punto de vista social, pues, "...no es un secreto que la salud sexual en personas con edad reproductiva, se ha tornado preocupante, ya que cada vez son más los jóvenes en edad temprana que quedan embarazadas o contraen una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS)" (El Periodiquito, 2010, p.1). Esta problemática por la que atraviesan miles de personas actualmente, de la que no escapan los preadolescentes, puede atribuirse a la falta de una información adecuada acerca de la sexualidad.

En relación a lo anterior y en particular en el estado Táchira, Corposalud refiere que en el año 2009 "...la red asistencial pública conoció de 1 mil 700 casos de niñas y adolescentes embarazadas, en edades comprendidas entre los 14 y los 17 años, presentándose casos extremos de 12 y 13 años" (Montoya, 2010, p.1). La misma fuente califica estas cifras de "muy altas", colocando al Estado Táchira en el quinto lugar en tasa de embarazos no deseados del país, destacando que la única manera de reducir estas tasas es con la educación, puesto que una significativa incidencia depende de la falta de prevención para evitar estas consecuencias.

En estos mismos argumentos y en relación a los embarazos en la adolescencia puede agregarse que:

Para algunos, iniciarse en las relaciones sexuales es un pasatiempo grato, pero para otros, simplemente curiosidad; la realidad es que asumen sin conciencia su salud sexual y eso es reflejo de las cifras, que desde hace cinco años alertan que 21% de los embarazos en Táchira corresponden a adolescentes entre 14 y 18 años, es decir, de cada 100 mujeres embarazadas, 21 son casi jóvenes y a veces casi niñas. (La Nación, 2011, p.1).

De acuerdo a lo anteriormente citado, este tema de la sexualidad es de suma importancia, pues aborda un problema considerado prioritario desde el punto de vista educativo, ya que en la formación de los pre-adolescentes, es decir los niños y las niñas en edad escolar, están involucrados no solo los padres y los representantes, sino también los docentes.

Asimismo se considera importante acotar que los resultados de la investigación en cuestión, permitirán en cierto modo dar alternativas de solución a la problemática planteada y contribuir con mayor disposición para que los estudiantes tengan en lo posible una vida sana, asumiendo una actitud positiva no solo ante lo que es y debe ser el sexo, sino también en la vida, consigo mismo y con los demás, tomando en cuenta que de no recibir una adecuada orientación acerca de la sexualidad, pueden sufrir consecuencias tales como: el embarazo no planificado ni deseado debido al inicio cada vez más precoz de las relaciones sexuales y la no utilización de métodos anticonceptivos eficaces, el aborto, las enfermedades de transmisión sexual, así como desórdenes en los aspectos psicológicos, biológicos y sociales.

Igualmente el estudio puede servir como antecedente para futuras investigaciones que aborden temas relacionados con la sexualidad.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

A nivel Internacional.

a) Masías, Y (2006), realizó un estudio titulado “**Relaciones de actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de Lima Perú**”. La investigación fue de nivel descriptivo, no experimental de tipo transversal. El Diseño de la investigación fue correlacional, debido a que éste permite identificar la relación existente entre dos variables estudiadas. La población constó de 1009 estudiantes adolescentes de ambos sexos entre 14 y 19 años de edad, que cursaban el 4º y 5º año de secundaria en instituciones educativas de gestión estatal y privada. La muestra estuvo conformada por 224 adolescentes entre hombres y mujeres para ser encuestados. Los instrumentos utilizados para obtener la información fueron una Escala de Lickert para medir las actitudes hacia la sexualidad y una encuesta estandarizada a nivel nacional, que mide el desconocimiento de identificación de los factores de riesgo frente a la discapacidad prenatal.

Las conclusiones permitieron determinar que existe una correlación entre el nivel de conocimiento sobre factores de riesgo, de discapacidad prenatal (ecología fetal y parto sin peligro) y actitud general hacia la sexualidad. Asimismo que no existe correlación entre el conocimiento sobre salud sexual reproductiva, atención y nutrición prenatal y actitud general hacia la

sexualidad. Igualmente la investigación aporta datos con respecto a los resultados generales sobre las actitudes de los y las adolescentes hacia la sexualidad, encontrándose que el 57,01% presenta una actitud indiferente. El 37,85% manifiesta una actitud positiva y el 3,45% muestra una actitud negativa.

b) Martín, P; Castillo, J; Duarte, I (2009) efectuaron una investigación titulada **“Conocimientos de los jóvenes en sexualidad y confirmar si existe falta de información, en el Instituto de Educación Superior Bezmiliana, Andalucía España”**. El tipo de estudio realizado fue un diseño de investigación descriptivo transversal. La población del estudio comprendió a adolescentes de ambos性os, estudiantes del Instituto antes citado, de contexto urbano principalmente, cuya muestra estuvo constituida por 135 estudiantes (67 chicas y 68 chicos) dentro del rango de 14 a 17 años de edad. El instrumento de recolección de información fue un cuestionario estructurado y anónimo de 56 preguntas. Éstas fueron formuladas con un lenguaje y comprensión de acuerdo con la edad. Los métodos de respuesta se explicaban claramente.

En el cuestionario se recogen datos demográficos, edad, sexo, nivel de estudio de los padres, como está estructurada la familia, su valoración como estudiantes, datos relativos a la pareja (si la tienen) como cuánto tiempo llevan juntos o que confianza tienen y sobre conocimiento y actitudes sexuales como la masturbación, enfermedades de transmisión sexual, embarazos, usos de métodos anticonceptivos, mitos.

El estudio permitió concluir que hay un importante desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, aunque una parte de la muestra ha manifestado que no necesita más información en lo que a sexualidad se refiere. Vemos la necesidad de

potenciar y fomentar las actividades referentes a la educación sexual, aunque también queremos destacar que la mayoría de los adolescentes usan el preservativo como método anticonceptivo. Asimismo se ha podido determinar que los adolescentes están conscientes de los riesgos que pueden llegar a producir ciertas prácticas, ya no solo de embarazo, sino de enfermedades de transmisión sexual que ellos ni conocen. Y por otro lado, dar respuesta a sus cuestiones o necesidades conociendo desde la perspectiva del adolescente sus percepciones sobre su vida sexual y reproductiva.

Igualmente en los resultados se puede observar que los conocimientos sobre sexualidad en general no dependen ni del sexo ni del nivel socioeducativo de los padres. En este sentido se observan algunas diferencias entre los chicos y las chicas respecto a opiniones y creencias. Todas ellas, casi sin excepción piensan que es más importante el aspecto afectivo que el físico, por lo que piensan que necesitan querer a una persona para llegar al acto sexual, es decir, no se quedan en el mero placer físico. Sin embargo la mayoría de los chicos no necesitan querer a una persona para practicar el acto sexual. Para las chicas el principal motivo de acceder a las relaciones sexuales, es la posibilidad de obtener el máximo placer, a la vez que su plenitud emocional y el reforzamiento de sus relaciones de pareja, ya que la mayoría de las chicas que mantienen relaciones sexuales tienen pareja más o menos estable.

A nivel Nacional.

Acosta, P (2003), realizó una investigación la cual tuvo como propósito fundamental, “**Proponer un Taller de Educación Sexual dirigido a los alumnos de Sexto Grado “A” del turno de la mañana de la Unidad**

Educativa Nacional “República de Panamá”, ubicada en la Guaira, Estado Vargas. Esta investigación fue un proyecto factible, apoyada en una investigación de campo de tipo descriptiva. La población estuvo conformada por los 40 alumnos cursantes del Sexto Grado del turno de la mañana, según información suministrada por la Directora de la Escuela. La muestra quedó constituida por 20 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron la guía de entrevista. La información obtenida fue organizada en matrices y sometida a un análisis cualcuantitativo, lo que permitió evidenciar que los sujetos de la muestra no poseen suficiente información sobre los temas sexuales.

Se concluyó que los estudiantes necesitan información científica adecuada sobre estos temas, razón por la cual se recomienda el desarrollo de la propuesta del plan de acción.

Bdigital.ula.ve

A nivel Regional.

Valero, J (2005), efectuó un trabajo de investigación titulado “**Inicio de la Actividad Sexual y sus consecuencias en los Adolescentes cursantes de la Tercera Etapa y Ciclo Diversificado de las Unidades Educativas del Municipio Jáuregui, Estado Táchira, durante el año escolar 2003-2004**”. La investigación fue de carácter descriptivo. La muestra la conformaron 800 adolescentes con edades comprendidas entre 11 y 19 años, de ambos sexos, de instituciones públicas y privadas, procedentes del área rural y urbana, de todas las clases sociales. El instrumento de recolección de la información fue un cuestionario diseñado para tal fin, autoadministrado y anónimo que voluntariamente contestaron los estudiantes.

Las conclusiones permitieron determinar que los adolescentes a los que se les aplicó el cuestionario manifestaron haber practicado juegos sexuales (73.13%), masturbación (34.13%) y relaciones (36%) en la adolescencia temprana, una vez por semana. Las relaciones sexuales se presentaron mayormente en el sexo masculino, heterosexual, a predominio en la casa y no planificado. Las motivaciones principales fueron desear la experiencia, la curiosidad y diversión. El criterio de selección fue la capacidad de dar afecto y ternura y la sensualidad. El 68.63% reportó haber recibido orientación sexual de la familia. El 28.17% de las adolescentes estudiadas manifestó haber tenido un embarazo no deseado con la primera relación sexual. Solo el 5.56% presentaron infección de transmisión sexual (un caso de HIV positivo).

Bdigital.ula.ve

Bases Teóricas

La Sexualidad

La sexualidad es parte fundamental del desarrollo progresivo de cualquier persona, el individuo crece descubriendo su significado; por lo tanto es una dimensión de la persona que incluye los tres aspectos esenciales de lo humano: lo biológico, lo psicológico y lo espiritual. Estos tres aspectos deben encontrarse en equilibrio y esto se logra a través del conocimiento de una sana sexualidad, donde el ejercicio oportuno y racional lejos de representar algún riesgo para las personas involucradas, sea la conducta natural y apropiada para cada individuo.

Cuando se habla de salud integral, concebida como un estado de equilibrio y bienestar general, no se puede excluir el análisis sobre cómo el

disfrute de una sexualidad satisfactoria es un factor de equilibrio en la salud del ser humano. La sexualidad del ser humano:

...es una de sus características que involucra esferas más amplias en el ámbito biológico, psicológico, espiritual y socio-cultural; define la base que nos permite comprender el mundo y vivirlo como hombre o como mujer. La sexualidad humana tiene una condición única entre todas las especies vivientes; es una manera de comunicación amplia trascendente entre los seres humanos y es la forma de expresión de un sentimiento complejo e integrativo, como es el amor. (guiagenero.mzc.org.es, 2012, p.1).

De lo anterior puede señalarse entonces, que la sexualidad humana debe valorarse como fuente de felicidad y la necesidad del ejercicio responsable y sano de las experiencias de comunicación más internas y trascendentales del ser humano, en las que tienen estrecha interacción, los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano.

Aspectos Biológicos

“La dimensión biológica comprende aquellos aspectos que desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Se integran en ella, por tanto, distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, tras recibir información desde los órganos de los sentidos, elabora la respuesta sexual humana”. (freecountry.bligoo.com, 2012, p.1). Los órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) son parte esencial de esta dimensión así como la piel, que en su totalidad constituye el mayor órgano sensorial sexual es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o

fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

Estos aspectos vienen denotados por la relación que existe entre el ser humano y los factores del ambiente que le rodean, lo que servirá para estructurar su identidad. Gallegos (2012), afirma que los aspectos biológicos "... son las características innatas, anatómicas y fisiológicas que determinan el sexo de las personas y que posibilitan la reproducción de la especie" (p.1). En este sentido, es importante el conocimiento de los variados componentes que comprende el sexo, como son los órganos reproductores del cuerpo humano, cuáles son sus funciones, etc.

Con respecto a la llegada de la pubertad en las niñas, surgen una serie de cambios y transformaciones que encontrarán su punto de partida en el cuerpo. Un cuerpo que muda, que cambia de aspecto, de forma. Estos cambios generan un fuerte impacto tanto a nivel biológico como emocional. La maduración biológica, la adquisición de la capacidad de procrear es el logro por excelencia de la pubertad, de allí que el conocimiento en el ámbito del aparato sexual femenino, se hace indispensable.

En este contexto los componentes sexuales están conformados por los siguientes órganos genitales externos:

Ovarios: órgano par en el que se producen y maduran los óvulos, el gameto femenino.

Trompas de Falopio: Conductos que comunican los ovarios con el útero y en los que se produce la fecundación.

Útero: órgano hueco y muscular en el que se desarrollará el feto.

Vagina: canal que comunica con el exterior, conducto por donde entrarán los espermatozoides.

(recursos.cnice.mec.es, 2012, p.1)

La misma fuente señala que comprende también los órganos genitales externos:

- Labios mayores: pliegues de piel cubiertos de vello.
- Labios menores: repliegues de piel sin vello, con muchas terminaciones nerviosas y glándulas.
- Clítoris: órgano eréctil situado en la confluencia superior de los labios menores, con muchas terminaciones nerviosas.
- Himen: membrana delgada y rosada que bloquea parcialmente la entrada a la vagina.

Se considera conveniente mencionar que en la vida de la mujer se destacan algunos procesos como son:

La Ovulación: proceso de liberación de un óvulo maduro.... Se produce de forma periódica cada 28 días aproximadamente. El óvulo es captado por el pabellón de la trompa de Falopio a la espera de ser fecundado; posteriormente es conducido en dirección al útero, esté o no fecundado.

Menstruación: período o regla es la pérdida de sangre por la vagina desde el útero, y representa el inicio del ciclo sexual femenino o ciclo menstrual, que es un ritmo de aproximadamente 28 días de duración y suele aparecer a partir de los 10-14 años de edad y dura hasta la menopausia. (www.esacademic.com, 2012, p.1)

En las niñas la aparición de la primera menstruación, resulta un hecho muy significativo que introduce a la joven en una nueva etapa: la de la vida fértil que abarcará muchos años de su vida. La primera sangre menstrual puede generar en la joven diferentes sentimientos que se van a vivenciar según la historia personal y como se haya construido y transmitido la sexualidad en cada familia. Los cambios físicos que acompañan la menstruación, el desarrollo de los pechos y el ensanchamiento de las caderas, suelen en algunos casos producir angustia. Muchas veces, les resulta difícil poner en palabras lo que les está sucediendo, de ahí la

importancia de la transmisión de la vivencia que la madre u otras mujeres puedan hacer al respecto en un vínculo de confianza y afecto.

En el caso de los niños, los signos físicos biológicos son el aumento del tamaño de los testículos, pene y escroto, así como la aparición del vello pubiano, axilar y facial (evolucionando a barba y bigote). El desarrollo de las glándulas produce cambios en el sudor y puede provocar acné. También se desarrollan las mamas y se producen cambios en la voz, que en general aparecen cuando el pene completó su desarrollo.

Los órganos genitales masculinos son:

Externos
Pene: órgano copulador que presenta gran cantidad de terminaciones nerviosas.

Escroto: bolsa que recubre y aloja los testículos.

Internos

Testículos: órgano par que produce el gameto masculino (el espermatozoide).

Conductos deferentes: Transportan los espermatozoides desde el testículo a la uretra.

Próstata: Glándula que produce líquido prostático, permite la supervivencia del espermatozoide.

Uretra: Conducto que recorre el pene y lleva los espermatozoides al exterior. Forma parte, también, del aparato excretor. (recursos.cnice.mec.es, 2012, p.1).

Como en la mujer, en el hombre también se destacan algunos procesos importantes, tales como la eyaculación, que se refiere "...al vertido del semen por el conducto eyaculador en la uretra prostática. En el momento de la eyaculación los espermatozoides son expulsados acompañados por un líquido denominado plasma seminal producido por las vesículas seminales y por la próstata". (www.salud.es, 2013, p.1). Asimismo, se puede mencionar

la masturbación que se define "... como estimulación de los órganos genitales con el objetivo de obtener placer sexual, pudiendo o no alcanzar un orgasmo". En algunos casos y en los niños puede ocurrir cuando estén explorando sus cuerpos.

En relación a la capacidad reproductora en las mujeres, la misma se manifiesta "... con la primera menstruación llamada menarca, ya que marca el inicio de su capacidad reproductiva, esto es, que físicamente la mujer ya puede tener hijos" (www.esmas.com,2012, p.1). En el hombre "... la capacidad reproductora... se evidencia con la primera eyaculación. La eyaculación es la expulsión del semen al exterior a través de la uretra. El semen contiene los espermatozoides que pueden fecundar al óvulo". (www.consultasexual.com.mx, 2012, p.1).

Posteriormente, se inician las relaciones sexuales, la cual se puede definir como el "... contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos". (sexualidadseguridad.blogspot.com, 2012, p.1), Esta se complementa con la relación de pareja y en consecuencia un mayor grado de maduración biológica. Ahora bien, en este sentido es importante tener conocimiento que existen enfermedades de transmisión sexual (ETS) "... que se transmiten de persona a persona a través del contacto sexual íntimo, es decir, a través de relaciones sexuales vaginales, anales u orales". (www.nuestramedicina.com,2012,p.1) Entre éstas se pueden mencionar el SIDA, la sífilis, virus del papiloma humano VPH y otras; aspectos de significativa importancia en lo que a la sexualidad se refiere.

Aspectos Psicológicos

Estos aspectos juegan un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad, al respecto puede afirmarse que:

Nuestra forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran medida de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual. (es.answers.yahoo.com, 2012, p.1).

Este aspecto de la sexualidad está íntimamente ligada a lo que la persona entiende por sexualidad. Así mismo, en este contexto se pueden mencionar también los aspectos de orden social.

Aspectos Sociales

La misma fuente anterior señala igualmente que la dimensión social “... engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc, sobre la sexualidad”. Cabe mencionar, que las distintas sociedades poseen modelos diversos de entender y vivir la sexualidad. Este aspecto tiene que ver con la cultura a través de los valores, las normas, las creencias; las instituciones moldean el comportamiento de la sociedad, por lo tanto el proceso de socialización podría estar orientado a que cada individuo internalice y haga suyo los elementos normativos establecidos y desarrolle una sexualidad conforme a los mismos, para que sea aceptado por el colectivo.

De ahí que muchos grupos sociales han regulado la sexualidad de sus miembros mediante normas, leyes, tabúes y mitos, sin tomar en cuenta que las personas y en especial los niños deben identificar su cuerpo como medio para comunicar, existir, expresar y recibir afecto y sensaciones placenteras que relacionen la sexualidad con el amor, afecto y ternura necesario en la reafirmación del carácter social del individuo.

La Pre- adolescencia

La pre-adolescencia es una etapa que oscila entre los 9 y los 11 años. Las diferencias de género están muy marcadas. Los adultos a su alrededor deben estar preparados para esta etapa, ya que no son niños pequeños, pero aún no se consideran adolescentes, aunque a veces se comporten como tal.

Moreno (2009) señala al respecto que:

Durante esta etapa se notan cambios de apariencia, actitud, y conducta, ya que sus cuerpos están experimentando el inicio de la pubertad, pero su capacidad de razonar aún no ha madurado. Al igual que parece como si con el cambio de tamaño y de voz también estuvieran cambiando de personalidad, su auto-estima luce frágil, cuentan con altas y bajas emocionales, y su comportamiento fluctúa entre infantil y juvenil. Además de presentar estos cambios típicos, la pre-adolescencia confronta nuevos retos, algunos serios y difíciles. Los pensamientos más complejos se dirigen hacia la toma de decisiones personales en el colegio o el hogar. (p.1).

La misma fuente afirma que los pre-adolescentes empiezan a formar y verbalizar sus propios pensamientos y puntos de vista acerca de diversos temas generalmente relacionados con su propia vida, como por ejemplo:

¿Cuáles son los mejores deportes para practicar? ¿Cuáles son los grupos más convenientes para incluirse? ¿Qué aspecto personal es atractivo o deseable? ¿Qué reglas establecidas por los padres deberían cambiarse? (p.1).

De allí que para canalizar todas estas interrogantes en los pre-adolescentes, se requiere de la participación y ayuda, tanto de los docentes como de los padres de familia, quienes deben estar preparados para orientarlos, al igual que tener paciencia, ya que están en un período de confusión y lo que más necesitan es apoyo de las personas cercanas a ellos.

Sexualidad y pre-adolescencia

La sexualidad en la pre-adolescencia comienza a ser diferente que en niños más pequeños. En este momento se debe comenzar a darles toda la información acerca de la sexualidad y sobre todo de los cambios que se están comenzando a manifestar en el cuerpo.

En esta etapa de sus vidas, las mujeres tienen su primera menstruación, les crecen los senos, aparte de otros cambios que se manifiestan emocionalmente. Los varones en esta etapa también se desarrollan, y comienza la preocupación de ambos por su cuerpo y el cuidado de su figura. (www.entrepadres.com, 2010, p.1)

Se considera importante y necesario que en esta etapa se les hable de los métodos anticonceptivos, las infecciones que se pueden transmitir sexualmente, y de las consecuencias del embarazo en la pre-adolescencia. La información sobre estos temas debe ser clara y precisa sobre todo decirles las consecuencias que pueden traer en su vida.

Entre otros aspectos y en el ámbito de la sexualidad, a los pre-adolescentes se les debe comenzar a hablar sobre estos temas en los primeros años de su niñez, así como brindarles información adecuada al respecto, lo que le permitirá sentir que tienen más control sobre su cuerpo y a tomar decisiones responsables. Todos los niños, incluso aquéllos con discapacidades, necesitan aprender sobre la sexualidad.

Embarazo en la adolescencia

Los embarazos en edades muy precoces, como la pre-adolescencia, son considerados de alto riesgo por la propia inmadurez corporal de la madre. El principal riesgo es su edad, se trata de una niña no sólo desde el punto de vista fisiológico sino también psicológico.

Según Parera (citada en Rodríguez, 2012, p.1) afirma que "en la pre-adolescencia no ha culminado el desarrollo de los sistemas muscular y óseo, por lo que un embarazo a tan corta edad puede provocar interrupción de esa formación y desencadenar problemas de hipertensión arterial y diabetes". En Estos mismos lineamientos, Hahn (2012, citada en Rodríguez, 2012, p.1) advierte que "muchas... pre-adolescentes de la región son presionadas a la experimentación sexual, colocándolas en alto riesgo de embarazo imprevisto e enfermedades de transmisión sexual." Agregó que "estas niñas, a menudo, ven la maternidad precoz como su única opción para afirmar su independencia y hallar un significado a la vida."

Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Las enfermedades de transmisión sexual (venéreas) son las que se transmiten a menudo, si no en todos los casos, de persona a persona a través del contacto sexual.

Como la actividad sexual brinda oportunidad para que los microorganismos encuentren nuevos huéspedes, una gran variedad de microorganismos infecciosos pueden transmitirse de este modo. Éstos abarcan desde virus microscópicos (por ejemplo, el virus de la inmunodeficiencia humana) a insectos visibles (por ejemplo, la ladilla o el piojo público). El contagio de algunas enfermedades venéreas no requiere penetración genital. A pesar de que dichas enfermedades suelen ser el resultado de las relaciones sexuales vaginales, orales o anales con una persona infectada, ocasionalmente pueden ser transmitidas al besar o mantener un contacto corporal estrecho. Ciertos agentes de enfermedades de transmisión sexual pueden ser contagiados a través de los alimentos y el agua o bien de las transfusiones de sangre, los instrumentos médicos contaminados o las agujas utilizadas por los adictos a las drogas.

Entre las causas de las enfermedades de transmisión sexual se pueden mencionar:

Virus: Como en el caso del virus de papiloma humano (VPH), herpes o VIH.

Hongos: Como la cándida albicans que produce la candidiasis.

Bacterias: Estas producen sífilis y la gonorrea.

Parásitos: Que conducen a tricomonas y piojos públicos también llamados “ladillas”.

Estas enfermedades se transmiten a menudo a través de las membranas mucosas (que permiten que microorganismos patógenos entren al cuerpo) de

la boca, pene, la vulva o vagina. La fuente antes citada señala igualmente que algunos de los síntomas más frecuentes son:

Algunos síntomas son:

- Secreciones purulentas: (pus) por el pene o vagina, flujo vaginal anormal, picazón e hinchazón de la zona genital.
- Ardor al orinar
- Dolor en la ingle
- Dolor o ardor en el coito
- Ulceras, verrugas, chancros o heridas pequeñas en los órganos sexuales
- Fiebre

Entre las diversas enfermedades de transmisión sexual se pueden mencionar: Candidiasis, Cancroide, Gonorrhea, Herpes genital, Piojos púbicos, Sífilis, Vaginosis bacteriana, Verrugas genitales, VHI-SIDA.

El mejor tratamiento contra ETS es la prevención. En esta se incluye el cuidado a usted mismo, pareja e hijos.

- La herramienta más segura es, y seguirá siendo la abstinencia por sobre todas las demás.
- Procure que sus relaciones sexuales sean seguras. Recuerde que los métodos anticonceptivos no son métodos contra enfermedades venéreas a excepción del condón usado correctamente.
- No sea promiscuo (a), ni mantenga coitos con personas promiscuas.
- Evite actividad sexual con personas diagnosticadas con ETS o con posible contagio.
- Si cree portar una ETS busque atención antes de donar sangre, tener sexo o un embarazo.
- Orine antes y después del coito para eliminar las bacterias en la uretra.
- Practique medidas de higiene sexual.

- Revise sus genitales y los de su pareja constantemente en busca de anomalías.
- El control médico periódico es necesario para tratamientos oportunos.

Educación Sexual

La educación sexual es producto, en gran medida, de las experiencias vividas en la familia; este conocimiento se incrementa con la formación escolar; los medios de comunicación masiva y, en general, con toda vivencia compartida con los semejantes.

Es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.
(rcasa.wordpress.com, 2011, p.1)

A lo expuesto anteriormente, se puede agregar que la educación sexual debe ser gradual, progresiva y estar ajustada al desarrollo psicosexual y cultural del niño, proporcionándole toda aquella información que él necesite al respecto, formándole actitudes y capacitándolo para que pueda crear sus propios valores basados en la autodeterminación y así asumir una vida sexual sana y responsable.

En tal sentido “la educación sexual genera polémicas, avances, retrocesos y confusiones en quienes se supone son los llamados a educar a los muchachos en esta materia, padres y maestros, mucho se ha dicho de la responsabilidad de la escuela en este sentido” (La Nación, 2011), pero se

cree que una buena educación sexual comienza desde el hogar y son los padres y maestros que deben prepararse adecuadamente para despejar las dudas que respecto a la sexualidad tienen los niños.

En este sentido puede afirmarse que desde el momento de nacer y durante toda su vida el ser humano es eminentemente sexual, es por ello que la educación sexual comienza desde el control de esfínteres (micción y defecación), de tal manera que es allí donde los padres y maestros deben estar preparados para desempeñar la función de orientadores en esta materia.

Principios de la Educación Sexual

En relación de la educación sexual, pueden señalarse algunos principios básicos:

1. La sexualidad es una realidad de la persona que nos ayuda a vivir plenamente.
2. La persona es un todo unitario, donde las dimensiones corporal, psicológica, social y trascendente se hallan íntimamente relacionadas formando un todo.
3. La Educación Sexual impartida..., debe favorecer la vivencia de una sexualidad sana, responsable y enriquecedora para la persona, mediante la integración de todas sus dimensiones.
4. La persona merece todo el respeto, nuestra labor educativa debe trabajar por una conciencia contraria a la instrumentalización de la sexualidad
5. El respeto a la vida desde la fecundación
6. La escuela debe formar al alumnado en una verdadera conciencia de igualdad entre los sexos.
7. La escuela complemente la formación sexual que el alumnado recibe de sus padres.

Es importante mencionar que la sexualidad debe asumirse como algo innato del ser humano, pues muchas veces, parece seguir siendo un asunto con cierto grado de misterio y con una gran capacidad de generar temores, inquietudes, dudas, fundamentándose en la mentira, en la prohibición y secretos, explicándose en algunos casos por la capacidad de procreación destacándose el aspecto biológico; por razones morales convirtiéndose en tabú o en un asunto molesto que muchas veces es preferible mantener en silencio.

Padres y Educación Sexual

La familia es la base de la comunidad, por eso debe hacer todo lo posible por mantener a la familia sana y unida. En este ámbito, es a los padres quien corresponde el deber de educar sexualmente a sus hijos, porque nadie es mejor que ellos conocen el grado de desarrollo de éstos, por consiguiente, la participación activa y responsable de los mismos en la educación de sus hijos debe ser considerada como una prioridad.

En estos lineamientos puede acotarse que:

...es importante que los padres comuniquen sentimientos y valores a sus hijos, ellos reciben mensajes de los libros o la televisión, pero éstos suelen ser neutros o confusos. Es función de los padres ser orientadores, transformando, por ejemplo, un aviso publicitario en una oportunidad educativa. (www.esperanzaparafamilia.com, 2012, p.1).

Teniendo en cuenta que el niño nace con la sexualidad, no podemos hablar de la misma como algo aparte de las emociones, la inteligencia, las motivaciones, la historia personal, es necesario que los padres tomen

conciencia de lo que significa el sexo, así como de los prejuicios que hacia él se tienen. Se debe acordar qué enseñar a los hijos y cómo hacerlo. En este sentido es recomendable contestar las preguntas de manera sencilla, directa y siempre con la verdad, ya que esto refuerza la seguridad y confianza que él tiene en sus padres. Por ello no es conveniente mentir a los niños, es preferible comenzar dando explicaciones comparativas, siempre al alcance de su comprensión, de esta manera la información se irá dando paso a paso, por tal motivo no es conveniente dar información que el niño no esté capacitado para entender, ni dejar de dar información así éste no la requiera.

Tomando en cuenta que la investigación se realiza en el contexto de la educación primaria es conveniente señalar los siguientes aspectos:

Bdigital.ula.ve

Educación Primaria

La educación primaria es el nivel posterior al de preescolar y viene a ser el eslabón que antecede al nivel de educación media (secundaria). Consta de tres ciclos escolares: el primero que abarca los grados de 1º y 2º; el segundo 3º y 4º. y el tercero 5º y 6º grados. Su universo de atención está dirigido a los menores de entre 6 y 12 años de edad. El ingreso a este nivel significa para los niños y las niñas una difícil transición entre las experiencias lúdicas del ámbito familiar y las exigencias formales de un sistema escolarizado, un tanto ajeno a sus experiencias anteriores.

La misma tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

1. Adquieran y desarrolleen las habilidades intelectuales (lectura y escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la

realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como de aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía en Venezuela.

3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y sus deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y el disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.
(arabella.lacocotelera.net, 2012, p.1)

Es en este nivel de la educación es que los estudiantes se encuentran en la etapa de la pre-adolescencia, entendida como el período de rápida maduración anatómico-fisiológico en el cual se va transformando el cuerpo infantil a uno adulto. “En esta etapa se observan muchos cambios en los niños: aumento en la estatura, cambios de voz, crecimiento del vello. En las niñas se observa: ensanchamiento de caderas, crecimiento de las mamas, menarquía, aparición de vello público y en las axilas”. Es por eso que en esta etapa puede observarse una desarmonía en las proporciones del cuerpo. (www.euroresidentes.com, 2012, p.1).

En la educación primaria los estudiantes del 5º se caracterizan por los siguientes aspectos:

-El ensayo, el error, la rebeldía, el afán de liderazgo, la necesidad de autonomía y simultáneamente la de formar parte de grupos.

-La búsqueda de relaciones sólidas y el interés por sus complementos de sexo opuesto al suyo.

- Inflexibilidad al hacer valer sus convicciones éticas: después de todo, la información de valores humanos flexibles suele tener como antecedente la práctica firme de valores ya hechos.
 - Transformaciones intensas en sus cuerpos que se manifiestan en inseguridad, asombro y deseos de conocer la razón de tales cambios.
 - Repentinos cambios de ánimo, en los que se alternan los estados de euforia y los depresivos.
- (www.tareasya.com.m, 2011, p.1).

Es conveniente propiciar en estos alumnos actividades conjuntas y que en el reconocimiento del otro sexo sean capaces de reconocerse a sí mismos. Las intervenciones espontáneas de estos estudiantes no deben percibirse como capricho inoportuno. Necesitan construirse a sí mismos, afirmarse y ser capaces de mirar al mundo de acuerdo con puntos de vista convincentes y racionales. Generalmente sus valores éticos, que ellos creen firmes, son todavía fluctuantes. Pueden tomar decisiones por sí mismos pero dependen de las reglas del mundo adulto. De ahí sus actitudes contradictorias.

Con respecto a los estudiantes del 6º grado, la misma fuente anterior, señala que el punto crucial de la pubertad de niños y niñas de este grado coincide con su inminente salida de la educación primaria. Los cambios institucionales y los psicobiológicos se conjuntan para confundirlos. En su conducta pueden apreciarse los siguientes cambios:

- Su indiferencia ante el sexo opuesto sólo es una máscara de la curiosidad y del cariño que íntimamente desean dar y recibir. Son pequeños para establecer un noviazgo, pero están aptos para ensayar sus primeras experiencias, aunque todavía les falte un largo trecho mental y emocional por recorrer.
- Las niñas y niños de sexto grado se acercan y se aíslan alternativamente de sus iguales en edad y más de los adultos.
- Pueden tomar decisiones por sí mismos pero dependen de las reglas del mundo adulto. De ahí sus actitudes

contradicторias. Quieren comprender el mundo y no solamente en líneas generales.

-Exigen explicaciones de causa y efecto e inventan modelos para explicarse objetivamente la vida. Es posible que muchos de sus modelos no sean correctos, pero pueden permitirse el lujo de equivocarse sin que los efectos de sus acciones pesen tanto como resulta con las equivocaciones de los adultos.

-Sus valores éticos, que ellos creen firmes, son todavía fluctuantes.

-Son curiosos e inquietos, comienzan a poseer una voluntad propia, a modelarse a sí mismos, son sensibles a los estímulos naturales y sociales del entorno.

El docente de sexto grado debe formar a estos estudiantes en el rigor científico con el que deberán acostumbrarse a ver el mundo, en la comunicación por medio de ejemplos concretos de valores firmes y universales, con abundantes estímulos hacia la asunción de la responsabilidad que tenemos los seres humanos de construir un mundo mejor.

En términos generales el docente es un pilar fundamental importante dentro del ámbito escolar, ya que debe tener las herramientas necesarias para aplicar la diversidad de estrategias que ayuden a los niños y niñas a obtener un aprendizaje significativo que les permita descubrir, experimentar, indagar y explorar otros conocimientos que adquieran a través de su desarrollo integral, entre los que se encuentra el referido a la sexualidad. En este sentido, es primordial que el docente tenga conocimientos al respecto, para orientar a los estudiantes en la búsqueda de respuestas a la situación que en este contexto les inquieta. De allí que "... como facilitador de experiencias en el área de educación sexual debe brindar en el niño y la niña, estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje". (Hernández y Jaramillo, 2003, p. s/n).

Medios de comunicación social y sexualidad

Buriel (2012) señala en relación a los medios de comunicación (radio, prensa, televisión e internet), que es precisamente en éstos donde la mayoría de los pre-adolescentes consiguen respuesta a las interrogantes e inquietudes propias de esa edad. Afirma que "... generalmente la información que obtienen es despersonalizada, de diversión y en ocasiones pesimista en relación con la capacidad de los jóvenes para canalizar sus impulsos y orientar sus emociones". (p.1). Por consiguiente dicha información no considera las diferentes etapas de desarrollo de niños y adolescentes, y no se le da importancia a los valores básicos de la vida, en cambio se exalta el consumismo, se crean necesidades ficticias que no siempre el joven puede satisfacer, lo cual genera frustraciones en ellos.

Comenta igualmente la citada autora, que el fin de los medios de comunicación es influir en la población a través de la información que llega a todos. Si bien es cierto que estos medios cumplen con este objetivo, también lo es el hecho de que la información se manipula en función de generar lo que más atractivo sea para los espectadores. Afirma al respecto que "...estos medios que abarcan grandes masas, especialmente la televisión y el internet, han logrado entrar en la conciencia de cada niño, de cada joven y hasta de cada adulto como algo mágico". (p.1).

Al hacer referencia a la televisión Buriel (2012) continúa señalando que a través de este medio de comunicación "... cada agencia publicitaria utilizará las "mejores armas", lo que está seguro impacta en las mayorías; la "explotación" de la sexualidad, las escenas eróticas y la exhibición del placer, como una necesidad inaplazable, sin indicar los riesgos que implica esta búsqueda hedonista". (p.1). En otras palabras, parece sugerir que la

sexualidad está fundamentada en el placer que la sexualidad se fundamenta en vivir para disfrutar de los placeres y evitar el dolor.

Currículo Básico Nacional

El diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, y el Currículo Nacional Bolivariano (CNB), constituyen un proyecto que dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país, en los subsistemas que le competen al Ministerio del Poder Popular para la Educación.

El Currículo Básico Nacional Bolivariano está estructurado de la siguiente manera:

1- Orientaciones Teóricas: Son todos aquellos basamentos teóricos en el cual está cimentado todo el cuerpo doctrinario del CNB.

2- Orientaciones Legales, basado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA).

3- Orientaciones Filosóficas, los ideales de los grandes héroes de la independencia venezolana han servido de marco referencial para construir estas bases, llenas de libertad, justicia, originalidad y emancipación como valores esenciales.

4- Orientaciones Epistemológicas, que le permiten al educando consolidar sus saberes de manera inter y trandisciplinariamente, mediante sus propias experiencias y tomando en cuenta la realidad del contexto.

5- Orientaciones Sociológicas, sustentada de acuerdo a los ideales sociales enmarcados en el pensamiento de Simón

Bolívar, Simón Rodríguez, Francisco de Miranda y Ezequiel Zamora, en el logro de la refundación de la nueva República.

6- Orientaciones Educativas, construido sobre el pensamiento de los grandes maestros de América: Simón Rodríguez, José Martí, Paulo Freire, Luís Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán y no podía faltar el ideario del Libertador Simón Bolívar como pieza fundamental. (www.me.gob.ve, 2012, p.1).

El Currículo Básico Nacional se orienta “...a la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los (12) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente; teniendo como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes...” (www.me.gob.ve, 2012, p.1).

Entre otros aspectos, el Diseño Curricular contiene:

... los objetivos, los ejes integradores y las áreas de aprendizaje, su organización y la evaluación son aspectos importantes que guían la vida práctica del niño y la niña en la Escuela Primaria Bolivariana, quienes desde sus saberes y en ejercicio activo en el ambiente educativo, interactúan de acuerdo a sus necesidades e intereses para desarrollar las potencialidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que le permitan analizar y comprender la realidad para transformarla. (www.me.gob.ve, 2012, p.1).

Un aspecto de especial interés que se encuentra inmerso en el Currículo Básico Nacional es el que está orientado a valorar la salud integral y la sexualidad sustentada en la perspectiva de género. De allí que la labor docente debe abordar lo relacionado a la sexualidad en los pre-adolescentes, para que éstos tengan una información adecuada al respecto.

Bases Legales

Desde el punto de vista legal la presente investigación se fundamenta en los siguientes instrumentos Jurídicos:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 103 que expresa:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.

En este contexto se puede enmarcar el tema de la sexualidad, si se toma en cuenta que la educación está fundamentada en un proceso de aprendizaje integral, holístico, no parcializado del conocimiento de las diversas asignaturas del saber.

Igualmente el artículo 108 que señala:

Artículo 108. Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

El enunciado anterior hace mención a la incorporación de los medios de comunicación social a las instituciones educativas, lo que hace suponer la utilidad que pueden brindar al proceso de aprendizaje, con temas relacionados con la sexualidad dirigidos a los preadolescentes, para que

éstos obtengan aprendizajes significativos, evitando sufrir los efectos y/ o las consecuencia de llevar una vida sexual desordenada.

Asimismo, la Ley Orgánica para la protección del niño, niña y adolescente, señala en su artículo 1, que está orientada y tiene:

... por objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben brindarles desde el momento de su concepción.

De lo anterior se desprende, que los preadolescentes (niños y niñas), pueden de manera plena y efectiva ejercer sus derechos y garantías, aspectos a los que se puede vincular el tema de la sexualidad.

Bdigital.ula.ve

Definición de Términos

Anatómico: relativo a la ciencia de la forma y las estructuras organizadas del cuerpo humano vivo y de las causas que las producen.

Candidiasis: enfermedad conocida también como candidasis vulvovaginal o CVV, es una infección micótica común que ocurre cuando hay sobrecrecimiento del hongo llamado Candida que siempre está presente en el organismo en pequeñas cantidades. No obstante, cuando ocurre un desequilibrio, por ejemplo, cambios en la acidez normal de la vagina o cambios en el equilibrio hormonal, la Candida puede multiplicarse. Cuando esto ocurre, aparecen los síntomas de la candidiasis.

Estrógenos: Grupo de hormonas esteroideas que se sintetizan en los ovarios y glándulas suprarrenales. Tienen la función de promover el crecimiento de los órganos femeninos y el desarrollo de los caracteres sexuales femeninos secundarios (mamas, caderas, vello púbico, etc.). Durante el ciclo menstrual los estrógenos preparan al tracto genital femenino para la fertilización e implantación del embrión. Dan a la mujer vitalidad física, psicológica y sexual. Psicológicamente aportan dinamismo y optimismo, e influyen para que la mujer se sienta más atractiva.

Gónadas: Glándula mixta de la función reproductora. Las gónadas son los testículos en el hombre y ovarios en la mujer. Como glándula de secreción externa produce los gametos o células sexuales. Como glándula de secreción interna produce las hormonas sexuales: estrógenos y progesterona en la mujer, andrógenos (testosterona) en el hombre.

Heterosexual: Este término hace referencia a la relación erótica entre individuos de diferente sexo. La heterosexualidad, por lo tanto, es lo contrario a la homosexualidad (relaciones eróticas entre individuos de un mismo sexo) y se diferencia de la bisexualidad (relaciones eróticas con individuos de ambos sexos).

Hormonas: Sustancia que el cuerpo vierte en el torrente sanguíneo mediante glándulas endocrinas a fin de regular su funcionamiento. Los médicos especialistas de temas hormonales son los endocrinólogos.

Tabú: designa una conducta, actividad o costumbre prohibida por una sociedad, grupo humano o religión, es decir, es la prohibición de algo natural, de contenido religioso, económico, político, social o cultural por una razón no justificada o injustificable.

Testosterona: Hormona androgénica producida en los testículos y que desarrolla caracteres masculinos. Estimula la producción de espermatozoides y promueve características sexuales secundarias como un mayor desarrollo muscular, vello facial y corporal, aumento de estatura respecto a la mujer, etc.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Naturaleza de la investigación

El estudio se abordó desde un enfoque cuantitativo, que según Grajales (2000), la define como “aquella que se utiliza con el fin de identificar, conocer, definir, analizar e interpretar los aspectos que conforman el caso de estudio”. (p. 56). Asimismo, se fundamenta en una concepción positivista, la cual presupone la aplicación de instrumentos para la recolección de datos que posteriormente se codifican, tabulan y analizan para concretar conclusiones.

El Paradigma de Investigación Cuantitativa “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y... confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población”. (Cauas, 2006, p.1).

Nivel de la investigación

La presente investigación por su profundidad se caracteriza por ser de nivel descriptivo, que según Rodríguez (2012) “... comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.” (p.1).

Un estudio descriptivo, tiene entre sus principios el de conocer y comprender la realidad, lo cual permite, diagnosticar y analizar las

necesidades y problemas de la población objeto de estudio. Grajales (2000), refiere que este tipo de estudios:

Buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómenos bajo análisis (p.83).

El nivel descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Tipo de investigación

En este sentido, el tipo de investigación es de campo. Palella y Martins (2006), la definen como “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables.” (p.97). Definición que coincide con las características de la presente investigación. Asimismo, este tipo de investigación “... se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones”. (www.itescham.com, 2012, p.1).

Diseño de la Investigación

La investigación se apoya en un diseño no experimental. De acuerdo a Sampieri (2012) en este tipo de diseño se “... recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.1)

Además, cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos, lo que hace es "... observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos". (Sampieri, 2012, p.1). Entonces se desarrolla una investigación no experimental. Por lo que, el estudio pretende determinar la información que tienen los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria sobre la sexualidad, en la Escuela Estadal Integral Bolivariana Cecilio Acosta del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira.

Fases de la investigación

Según canales, Alvarado y Pineda citados en Monje (2011) las fases de una investigación cuantitativa pueden ser:

- ✓ **Primera Fase**
Delimitación y definición del problema: situación centrada en la información que tienen los niños y niñas de los grados 5° y 6° acerca de la sexualidad. Dicha problemática consiste en que los estudiantes parecen estar desinformados de los conocimientos que se supone deben tener sobre el tema de la sexualidad, lo que podría traer como consecuencia eventos de riesgo como: embarazo no planificado, no utilización de métodos anticonceptivos eficaces, el aborto, las enfermedades de transmisión sexual, así como desórdenes en los aspectos psicológicos, biológicos y sociales.

- ✓ **Segunda Fase**

Marco Teórico: se fundamenta en los antecedentes de la investigación, en las Bases teóricas relacionadas con los aspectos biológicos, sociales y

psicológicos de la sexualidad y las Bases legales, que son instrumentos jurídicos en los que se sustenta la investigación.

✓ **Tercera Fase**

Diseño Metodológico: se relaciona con la naturaleza de la investigación que en este caso es cuantitativa, el nivel que está basado en el enfoque descriptivo y el tipo de la misma que consistió en una investigación de campo. La población y la muestra constó del total de alumnos preadolescentes del 5º y 6º grados de la institución objeto de estudio

Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario con preguntas de respuestas cerradas, con categorías o alternativas de respuesta delimitadas, tomando en cuenta indicadores que se desprenden de los objetivos específicos. En el Procedimiento para recabar la información se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Asegurarse que los encuestados conocieran con exactitud los propósitos de la aplicación del instrumento, explicándoles las instrucciones y repitiéndose las mismas en caso que fuese necesario. Igualmente se orientó y aclaró la forma en que debían contestar las preguntas observándose que éstas se registrarán atendiendo a las instrucciones. Finalmente se recogió el instrumento y se agradeció la colaboración prestada.

✓ **Cuarta Fase**

Análisis de los resultados: Las técnicas para procesar los datos consistieron en tablas de frecuencia y porcentaje, que permitieron analizar e interpretar cada ítems en forma particular, elaborando gráficos de sectores, permitiendo facilitar su procesamiento y establecer las conclusiones y las recomendaciones del estudio.

Población

Según Wigodski, J. (2010), “la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p.1).

En esta investigación la población consta de cincuenta y dos (52) pre-adolescentes de 5° grado y 6° grado.

Muestra

Es aquella en la que “... todos los individuos u objetos de la investigación (el universo) se encuentran dentro de la muestra del estudio.” (www.netquest.comp, 2012, p.1)

En este caso no se realizó muestreo dado que se encuestó el total de la población, tomando en cuenta que la misma es finita, relativamente pequeña y de fácil acceso para la aplicación del instrumento, permitiendo recoger la información de forma precisa y rápida.

Igualmente la estratificación, según Aceituno (2011), es la obtenida “... mediante la separación de los elementos de la población en grupos llamados estratos... ”. (p.1). En este estudio se seleccionaron los estratos en base a dos grados, es decir, el estrato Nº 1 representado por los 27 estudiantes del 5° grado y el estrato Nº 2 representado por los 25 estudiantes del 6° grado.

Cuadro N° 1. Población y muestra.

Estrato	Población
5º Grado	27
6º Grado	25
Total	52

Cuadro N° 2. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Información Sexualidad en preadolescentes	Suministrada por el docente	Sexualidad Aspectos: - Biológicos - Sociales - Psicológicos.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14, 15 16,17,18,19,20
Información Sexualidad en preadolescentes	Información de padres y/o representantes	Sexualidad. Aspectos: - Biológicos - Sociales - Psicológicos	21,22,23,24,25,26,27 28,29,30 31,32,33,34,35 36,37,38,39,40.
Información Sexualidad en preadolescentes	Información de medios de comunicación y amistades	Sexualidad: - Radio - Prensa -Televisión - Internet - amistades	41 42 43 44 45

Técnica e Instrumento para la recolección de Datos

Otro aspecto importante en esta investigación en función de los objetivos ya definidos, es el referido a la recolección de datos, precisando la técnica y el instrumento a utilizar. Para el tipo y nivel del estudio, el instrumento seleccionado será el cuestionario.

En esta investigación el instrumento utilizado consistió en un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y dicotómicas, que según Cortese (2012) "... contiene categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a éstas. Las preguntas "cerradas" pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuesta)". (p.1). En este caso los encuestados sólo podrán contestar con un "sí" o "no". Este tipo de cuestionario permite recoger la información en forma concreta, precisa y rápida.

Para el estudio se aplicó un cuestionario a los estudiantes de los grados 5º y 6º de la Escuela Estadal Integral Bolivariana "Cecilio Acosta", con el propósito de determinar el conocimiento que tienen sobre la sexualidad.

En el procedimiento para recabar la información se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Se aseguró que los encuestados conocieran con precisión los propósitos de la aplicación del instrumento, se explicaron las instrucciones repitiéndose las mismas cuando se creyó necesario, igualmente se dio una explicación acerca de la forma en que se contestarían las preguntas, se observó que se registrarán las respuestas atendiendo a las instrucciones, se brindó ayuda a quien no comprendió, se agradeció la colaboración prestada, se recogió el instrumento y se revisó rápidamente para verificar que había sido llenado.

Una vez recabada la información se procedió a tabular los datos obtenidos a fin de su interpretación y análisis, que condujeron a la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

La validez del instrumento se refiere al grado en que éste calcula realmente las variables que se pretenden medir, tomando en cuenta las diferentes evidencias relacionadas con los criterios. Cabrero y Martínez (2011), coinciden en afirmar que la “validez es el grado en que una situación o instrumento de medida, mide lo que realmente pretende o quiere medir. A la validez en ocasiones se le denomina “exactitud” (p. 1). La misma se puede entender también como un proceso mediante el cual, el instrumento es sometido a los criterios de especialistas para determinar algunas características como pertinencia, coherencia, redacción y validez interna (Ver anexo B), de manera que según la opinión de los validadores, estos aspectos pueden ser precisados en el instrumento, para ser posteriormente aplicados a la muestra seleccionada. A tal fin, los instrumentos utilizados para la medición, fueron revisados y validados por profesionales especialistas en el área. (Ver anexo B).

En relación a la confiabilidad de un instrumento de medición, Hernández, Fernández y Baptista (1998), señalan que la misma “...se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce los mismos resultados” (p. 235). Esto significa que un instrumento es confiable cuando es capaz de medir con un mínimo de error las opiniones de los sujetos estudiados.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicaron pruebas pilotos a 10 estudiantes con características socioculturales similares a la de los sujetos en estudio. Como el instrumento aplicado es de preguntas cerradas y dicotómicas, se utilizó el modelo estadístico de correlación de Kuder Richardson, el cual es aplicable a este tipo de instrumentos.

Cuadro N° 3. Confiabilidad del instrumento.

Confiabilidad				
Muy baja	Baja	Mediana	Aceptable	Elevada
0.01-0.19	0.20-0.39	0.40-0.59	0.60-0.79	0.80-1.00
Muy alto	Alto	Regular	Bajo	Mínimo
Porcentaje de error				

Confiabilidad Prueba Piloto

Con el propósito de determinar la confiabilidad del instrumento diseñado para recopilar información para DESCRIPCION DEL CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN PREADOLESCENTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA ESTADAL INTEGRAL “CECILIO ACOSTA” DEL MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL., se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes no pertenecientes a la muestra de estudio, aunque con características similares a la misma, lo cual permitió aclarar si las proposiciones de los ítemes eran comprensibles, conocer la reacción de los sujetos frente al instrumento, tiempo empleado para responder, entre otros aspectos necesarios para la aplicación definitiva del instrumento a la muestra objeto de estudio.

Para ello, se elaboró una matriz de tabulación en donde se registraron las respuestas de los preadolescentes. Posteriormente, con la ayuda del programa Excel, se realizaron las operaciones matemáticas pertinentes para el cálculo del estadístico Kuder-Richardson, el cual se aplica a pruebas dicotómicas (Ruiz, 2002) y así establecer el grado de confiabilidad del instrumento, cuya fórmula es la siguiente:

$$rtt = \frac{N}{N - 1} \times \left(\frac{V_t - \sum P^*Q}{V_t} \right)$$

Dónde:

rtt = Coeficiente Kuder-Richardson

N = Número de ítems del instrumento

$\sum P^*Q$ = Varianza de la suma de los ítems

V_t = Varianza total del instrumento

Para el procesamiento de los datos se procedió de la siguiente manera:

(a) revisión de los cuestionario para comprobar que fueron respondidos todos los ítemes; (b) codificación de las alternativas de respuestas; (c) vaciado de las alternativas de respuestas en una matriz de doble entrada; (c) cálculo de los parámetros estadísticos y del coeficiente de confiabilidad y; (d) interpretación del coeficiente de confiabilidad según la escala sugerida por Ruiz (2002).

La confiabilidad obtenida en la prueba piloto fue de 0,81 lo cual significa que el cuestionario diseñado presentan un rango de confiabilidad muy alta según la escala de interpretación señalada por Ruiz (2002), por tanto, es confiable para ser aplicado a la muestra en estudio.

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO APLICADO A LA MUESTRA PILOTO

SUJETOS	ITEMES																																																TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45				
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	23		
2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	18			
3	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	25					
4	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17					
5	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	30				
6	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	24				
7	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	29						
8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14						
9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	33					
10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16						
																																										N	45						
P	0,70	0,20	0,80	0,20	0,10	0,90	0,20	0,50	0,50	0,40	0,40	0,80	0,50	0,40	0,80	0,40	0,30	0,20	0,40	0,70	0,70	0,70	0,50	0,80	0,80	0,60	0,90	0,30	0,60	0,70	0,50	0,60	0,40	0,70	0,90	0,80	0,40	0,20	0,40	0,10	0,10	0,20	0,30	0,60		ΣP*Q	8,69		
Q(1-P)	0,30	0,80	0,20	0,80	0,90	0,10	0,80	0,50	0,50	0,60	0,60	0,20	0,50	0,60	0,20	0,60	0,70	0,80	0,60	0,30	0,30	0,30	0,50	0,20	0,20	0,40	0,10	0,70	0,40	0,30	0,10	0,20	0,60	0,80	0,60	0,90	0,90	0,80	0,70	0,40		Vt	42,32						
P*Q	0,21	0,16	0,16	0,16	0,09	0,09	0,16	0,25	0,25	0,24	0,24	0,16	0,25	0,24	0,16	0,24	0,21	0,16	0,24	0,21	0,21	0,21	0,25	0,16	0,16	0,24	0,09	0,21	0,24	0,21	0,25	0,24	0,24	0,21	0,09	0,16	0,24	0,16	0,24	0,09	0,09	0,16	0,21	0,24	42,32	rtt	0,81		

$$rtt = N / (N-1) * (Vt - \Sigma P*Q) / Vt$$

r_{tt} = Coeficiente de confiabilidad

N = Número de ítems del instrumento

ΣP*Q = Sumatoria de la varianza de los ítems

Vt = Varianza total de los ítems

SI=1

NO=0

El coeficiente Kuder-Richardson obtenido en la prueba piloto es de **0,81**, el cual indica una confiabilidad **ALTA** segun la escala de Ruiz (2002).

Técnicas para Procesar la Información

Los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario, se procesaron tabulándolos con tablas de frecuencia y porcentaje, analizando cada ítems en forma particular con representación gráfica, para facilitar su procesamiento. El análisis de los mismos se realizó a través de la interpretación de las tablas con los resultados del cuestionario, valiéndose de la estadística descriptiva.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

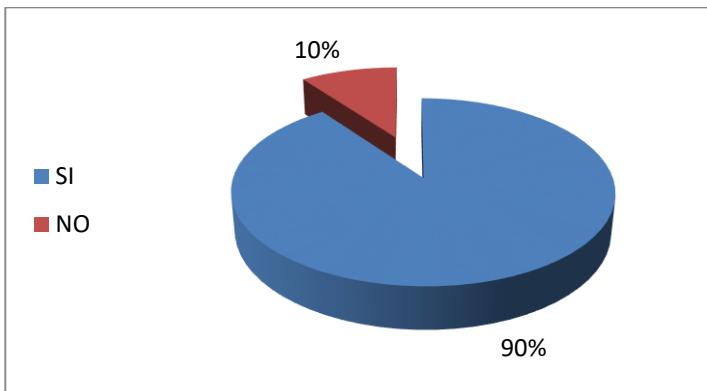
Para el análisis del diagnóstico se elaboraron tablas de frecuencia y porcentajes, así como gráficos de sectores, que permitieron visualizar en forma clara y precisa los resultados obtenidos, permitiendo posteriormente establecer las conclusiones de la investigación de acuerdo a los objetivos y plantear las recomendaciones.

Cuestionario aplicado a los alumnos

Grafico N° 1

Ítem N° 1: ¿Conoces por información del docente, que la sexualidad humana y su carácter biológico basado en el sexo te permite diferenciar el varón de la hembra?

SI		NO	
f	%	F	%
47	90	5	10

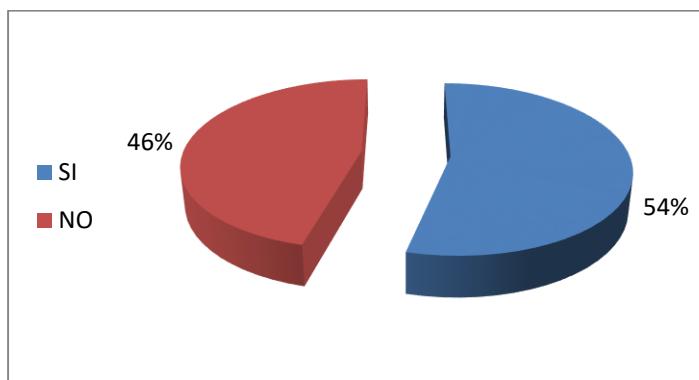


El 90% (47) de los pre-adolescentes respondieron haber recibido la información al respecto por parte del docente, lo que permite inferir que la mayoría conoce la diferenciación del sexo como un aspecto de carácter biológico. El 10 % (5) restante respondió que no. En este caso, es posible que los niños no tengan claridad de la información al respecto, de allí este resultado.

Grafico N° 2

Ítem N° 2: ¿Conoces por información del docente, los cambios biológicos que ocurren en los niños (cambio de voz, ensanchamiento del tórax) y niñas (crecen los pechos, ensanche de caderas) a partir de los nueve (9) años de edad?

SI		NO	
f	%	f	%
28	54	24	46



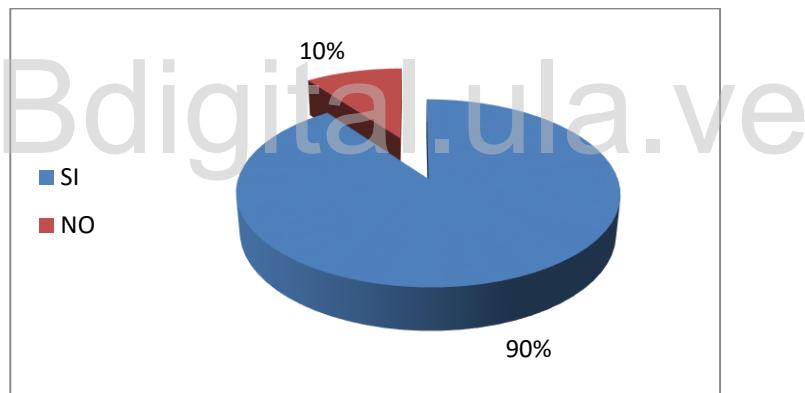
En este ítem el 54% (28) respondió que sí y el 46% (24) que no, detectándose que una mayoría de los pre-adolescentes si ha recibido información del docente acerca del tema relacionado con los cambios

biológicos que ocurren a esa edad. En relación al porcentaje menor, es probable que los niños no tengan la información de forma concreta y/o precisa por parte del docente.

Grafico N° 3

Ítem N° 3: ¿Conoces por información del docente, las diferencias biológicas existentes entre los aparatos reproductores del hombre y la mujer?

SI		NO	
f	%	f	%
47	90	5	10

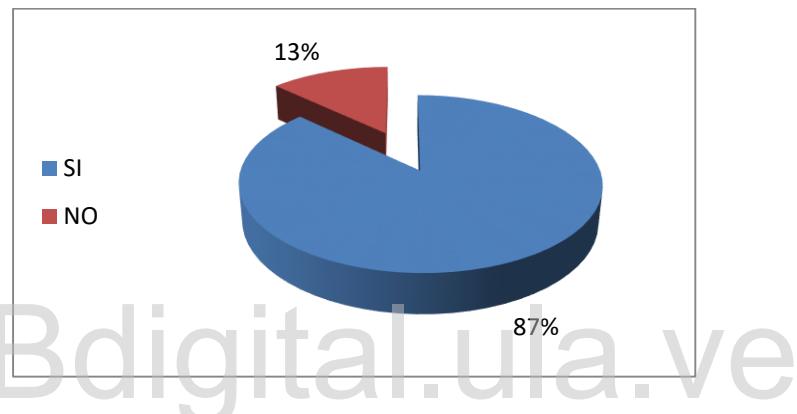


Un 90% (47) de los pre-adolescentes respondió afirmativamente y un 10% (5) negativamente, lo que indica que una considerable mayoría ha recibido la información. Probablemente los alumnos que representan el porcentaje menor no tienen la información o la han recibido por otros medios.

Grafico N° 4

Ítem N° 4: ¿Conoces por información del docente acerca del momento en que se inicia la capacidad reproductora del hombre y la mujer?

SI		NO	
f	%	f	%
45	87	7	13

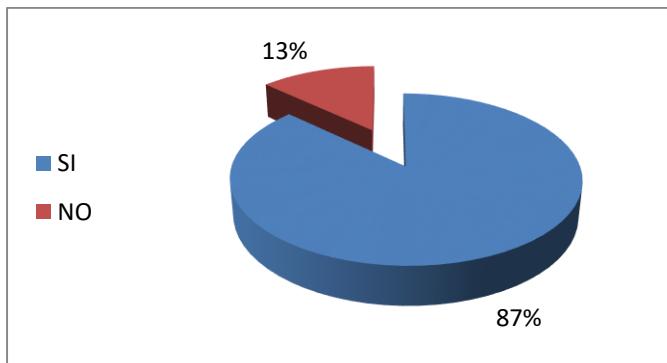


El 87 % (45) de los investigados respondió si y un 13% (7) no, es decir, que una gran mayoría ha recibido del docente la información sobre el momento en que se inicia la capacidad reproductora en el hombre y la mujer. El menor porcentaje indica que una minoría de los pre-adolescentes, no recibieron este conocimiento al respecto.

Grafico N° 5

Ítem N° 5: ¿Conoces por información del docente, sobre las relaciones sexuales de tipo biológico entre el hombre y la mujer?

SI		NO	
f	%	f	%
45	87	7	13

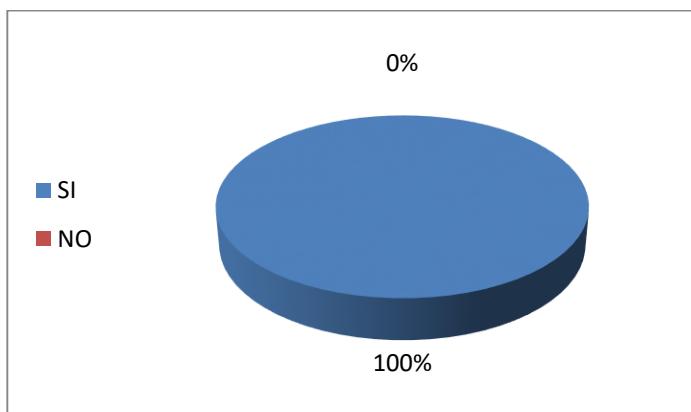


En este ítem como en el anterior, el 87% (45) de los pre-adolescentes manifestaron haber recibido información sobre las relaciones sexuales, lo que evidencia que una gran mayoría de los alumnos, tienen un conocimiento u orientación clara en este sentido. El porcentaje restante expresó no haber recibido dicha información del docente.

Grafico N° 6

Ítem N° 6 ¿Conoces por información del docente, acerca de las enfermedades de transmisión sexual (blenorragia, sífilis, VIH/Sida) y cómo evitarlas?

SI		NO	
f	%	f	%
52	100	0	0

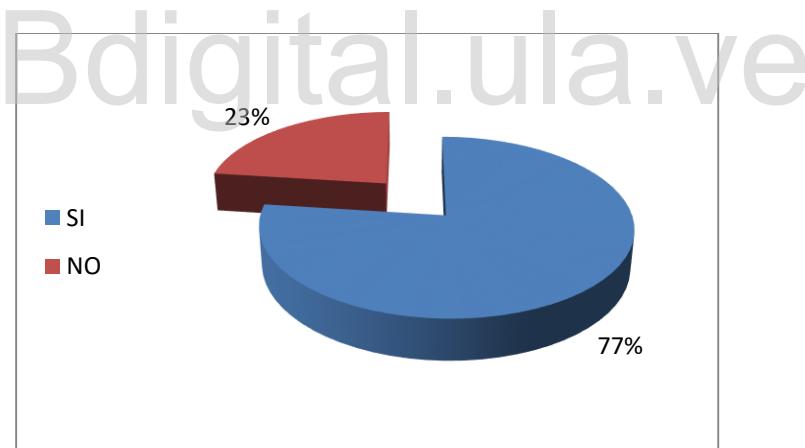


En este cuestionamiento el 100% (52) de los alumnos manifestaron haber recibido información por parte del docente sobre las enfermedades de transmisión sexual. Estos resultados permiten inferir que los alumnos conocen cómo evitar correr riesgos en sus experiencias sexuales.

Grafico N° 7

Ítem N° 7: ¿Conoces por información del docente, acerca del vocabulario sexual relacionado con los términos: glande, pene, eyaculación, vulva, menstruación, ovulación, masturbación infantil?

SI		NO	
f	%	f	%
40	77	12	23

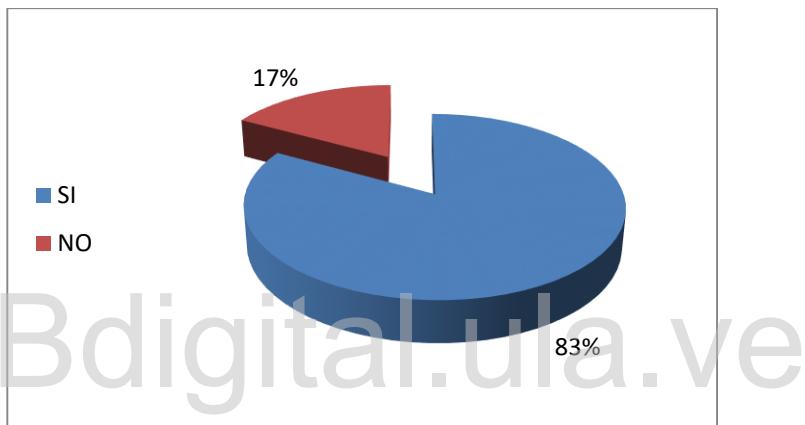


El 77% (40) de los pre-adolescentes investigados respondió afirmativamente, el 12% (23) lo hizo en forma negativa, pudiéndose observar que un considerable porcentaje mayor ha recibido información del docente en relación al vocabulario sexual. Aspecto considerado relevante en cuanto al conocimiento que deben tener los alumnos en el ámbito de la sexualidad.

Grafico N° 8

Ítem N° 8 ¿Conoces por información del docente, el riesgo de las niñas de tener un embarazo precoz, por tener relaciones sexuales sin control?

SI		NO	
f	%	F	%
43	83	9	17

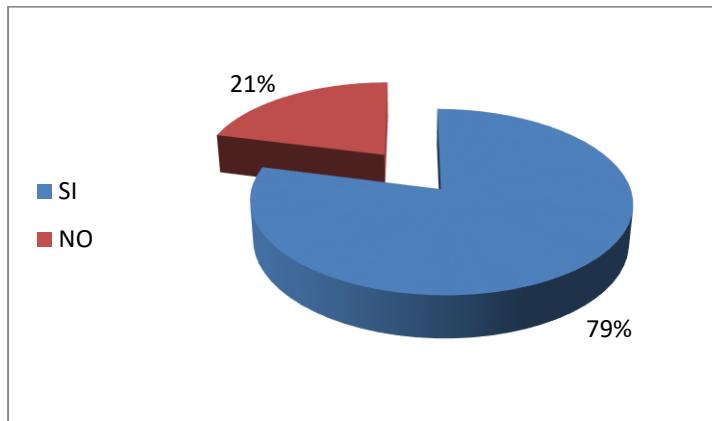


En esta interrogante el 83% (43) de los encuestados, es decir, una considerable mayoría manifestó tener información sobre el tema y haberlo recibido del docente.

Grafico N° 9

Ítem N° 9 ¿Conoces por información del docente, la prevención que se debe tener para evitar embarazos no deseados (métodos anticonceptivos, pastillas, preservativos)?

SI		NO	
f	%	f	%
41	79	11	21

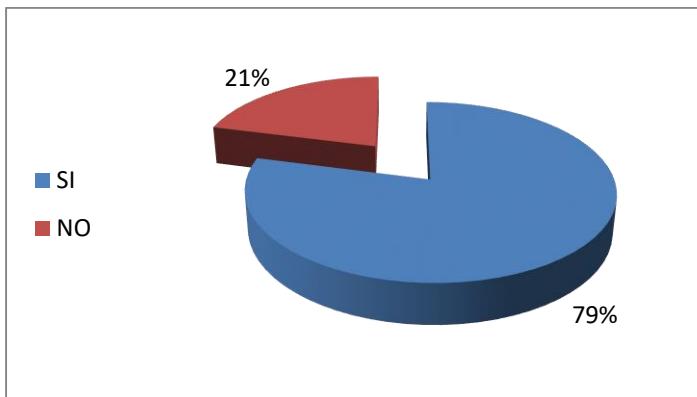


El 79% (41) respondió que sí y el 21% (11) no. Lo que permite indicar que un elevado porcentaje de alumnos ha recibido información al respecto por el docente.

Grafico N° 10

Ítem N° 10: ¿Conoces por información del docente, la comunicación que debes establecer con tus padres para tratar aspectos biológicos de la sexualidad humana basados en el sexo?

SI		NO	
f	%	f	%
41	79	11	21

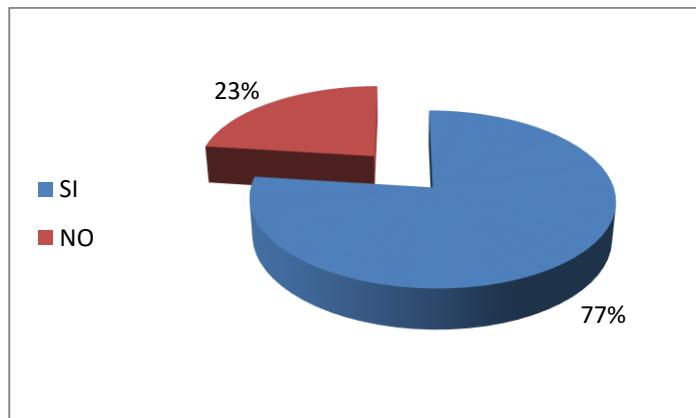


En esta interrogante el 79% (41) de los alumnos respondió afirmativamente y un 11% (21) lo hicieron negativamente. Los resultados demuestran que un elevado porcentaje ha recibido información del docente al respecto. De allí que los pre-adolescentes tengan claro que deben comunicarse con sus padres y/o representantes para tratar los aspectos biológicos de la sexualidad.

Grafico N° 11

Ítem N° 11: ¿Conoces por información del docente, que la sexualidad humana permite al hombre y la mujer conocerse y ser conocidos como tales en la sociedad?

SI		NO	
f	%	f	%
40	77	12	23

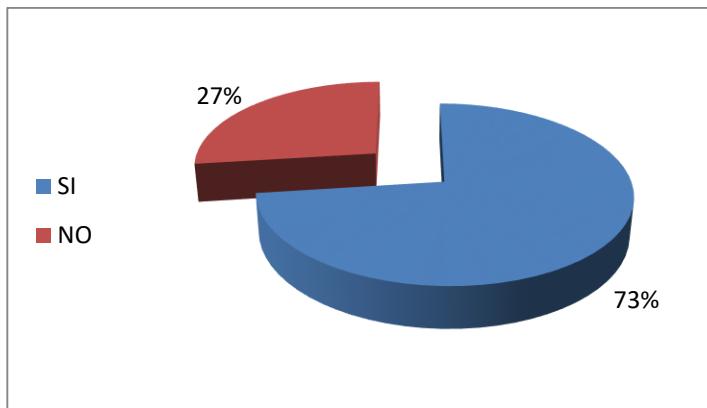


El 77% (40) respondió que sí y el 23% (12) que no. Al igual que en el ítem anterior, un alto porcentaje ha recibido información del docente sobre la sexualidad humana, aspecto que permite identificar al hombre y a la mujer como tales en la sociedad. El resto es probable que no tenga la información, y si la tiene, pudo haberla obtenido a través de otros medios.

Grafico N° 12

Ítem N° 12: ¿Conoces por información del docente, que la sexualidad es un acto normal y natural del ser humano, que no debe ser tratado como tabú o tema prohibido en la sociedad.

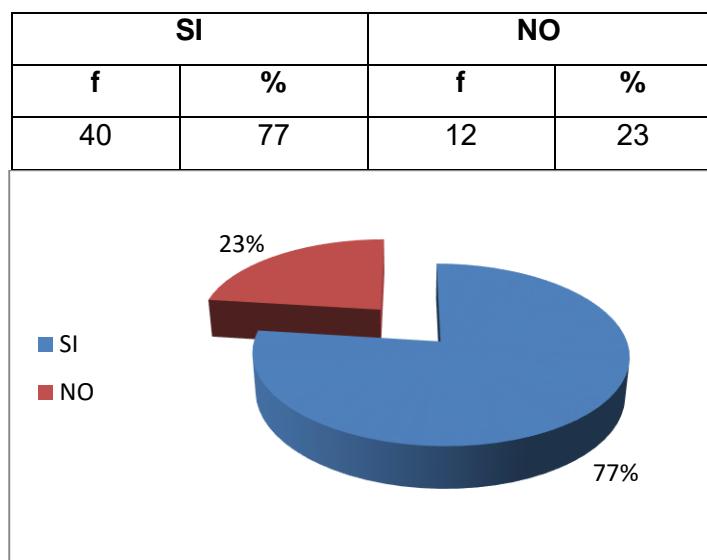
SI		NO	
f	%	f	%
38	73	14	27



El 73% (38) contestó si y el 27% (14) no. Se considera en este caso, que un alto porcentaje de alumnos manifiestan haber recibido información del docente sobre la sexualidad como un acto natural y no como un tema prohibido desde el punto de vista social. Es posible que el porcentaje menor tenga que ver precisamente con la opinión de que es un tema tabú.

Grafico N° 13

Ítem N° 13: ¿Conoces por información del docente que la sexualidad humana debe estar basada en la verdad y la honestidad?

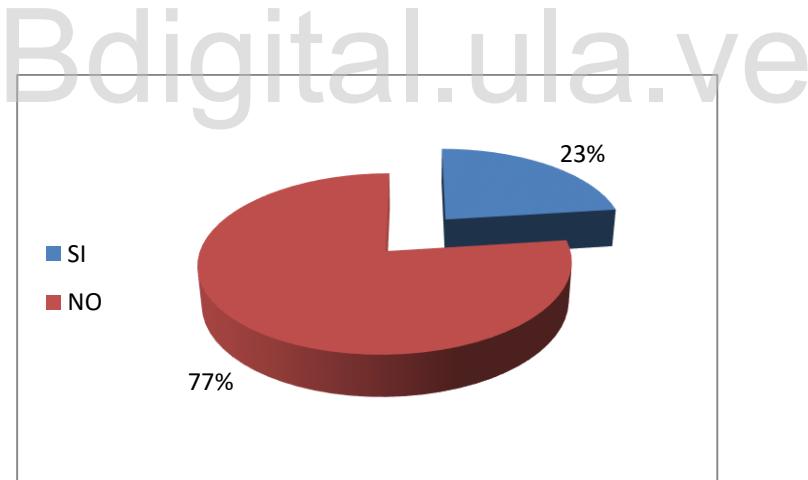


En esta interrogante el 77% (40) respondió si y el 23% (12) no. Se destaca en los resultados que el mayor porcentaje de alumnos manifiestan haber recibido información del docente acerca de la sexualidad basada en la verdad, lo que es un indicador del conocimiento de los alumnos en relación al valor de la honestidad identificado con la verdad.

Grafico N° 14

Ítem N° 14: ¿Conoces por información del docente, cómo obtener de los medios de comunicación social adecuada información acerca de la sexualidad humana?

SI		NO	
f	%	F	%
12	23	40	77



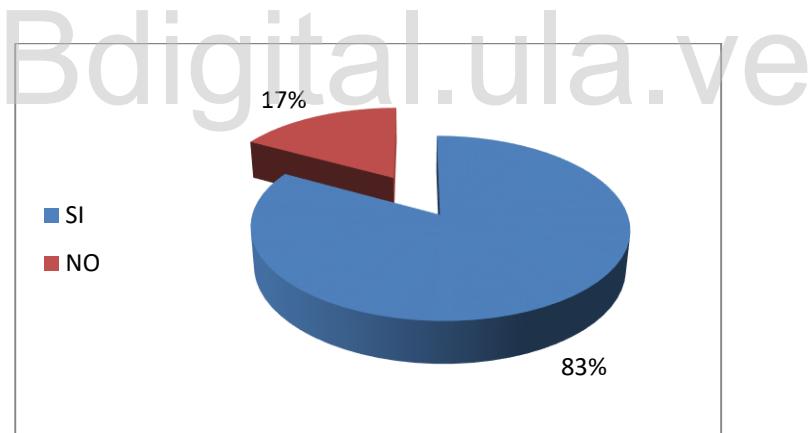
El 23% (12) de los pre-adolescentes manifestó haber recibido de los docentes información para obtener de los medios de comunicación adecuada información al respecto. El 40% (77), es probable que estén expuestos a recibir mensajes sobre sexualidad sin ningún tipo de orientación apropiada, para obtener este tipo de información en los diversos medios de comunicación. Igualmente es probable que los docentes no hagan uso de

estos medios como herramienta para que los alumnos busquen esta información, salvo que asignen actividades de investigación acerca del tema.

Grafico N° 15

Ítem N° 15: ¿Conoces por información del docente, sobre la comunicación que debes establecer con tus padres y/o representantes, para tratar aspectos sociales de la sexualidad humana (culturales, conducta sexual, normas, creencias, prohibiciones)?

SI		NO	
f	%	F	%
43	83	9	17

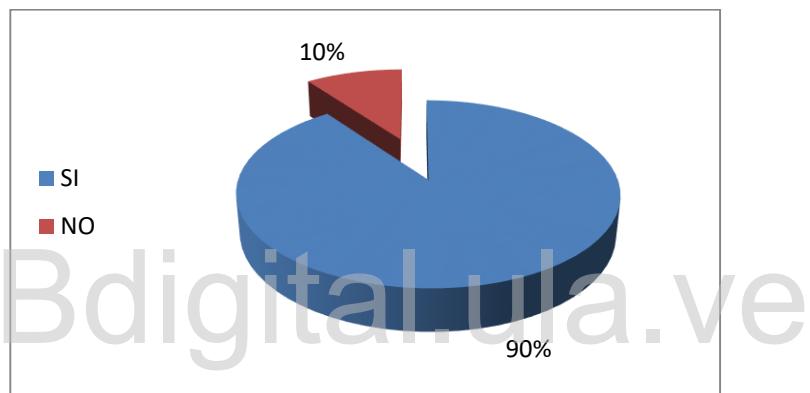


En este ítem, el 83% (43) de los alumnos señalan haber recibido información del docente para tratar con sus padres y/o representantes aspectos sociales de la sexualidad, esto permite suponer que los pre-adolescentes se comunican con sus padres en este sentido.

Grafico N° 16

Ítem N° 16: ¿Conoces por información del docente, que la sexualidad permite al ser humano identificarse desde el punto de vista psicológico como hombre o mujer?

SI		NO	
f	%	F	%
47	90	5	10

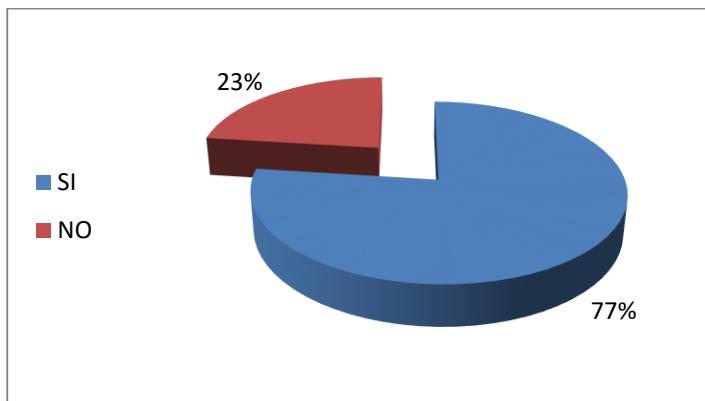


El 47% (90) contestó no y el 10% (5) si. Se evidencia que la gran mayoría de los alumnos han recibido información acerca de cómo, desde el punto de vista psicológico, la sexualidad les permite identificarse como hombre o mujer. El porcentaje restante probablemente no tiene muy claro este aspecto o no recibió la información del docente.

Grafico N° 17

Ítem N° 17: ¿Conoces por información del docente, que desde el punto de vista psicológico los cambios biológicos producidos en el cuerpo por la sexualidad humana son normales?

SI		NO	
f	%	F	%
40	77	12	23

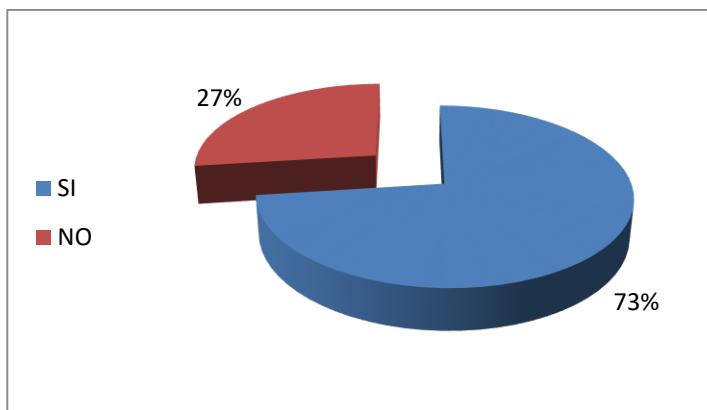


En este cuestionamiento un 40% (77), señaló haber recibido información que les permite saber desde el punto de vista psicológico, que los cambios producidos en el cuerpo por la sexualidad son normales. De allí que una mayoría de los pre-adolescentes manejen con claridad este aspecto.

Grafico N° 18

Ítem N° 18: ¿Conoces por información del docente que puedes tratar aspectos de la sexualidad humana sin desconfianza y con la mayor naturalidad posible?

SI		NO	
f	%	F	%
38	73	14	27

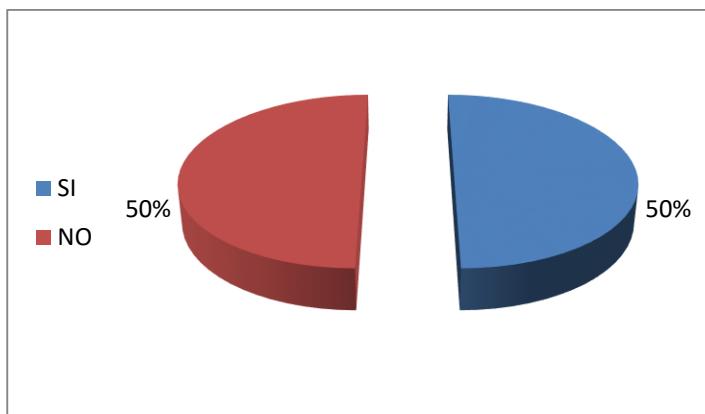


El 73% (38) respondió si y el 14% (7) no. Se evidencia en los resultados, que una mayoría significativa de los pre-adolescentes ha recibido información del docente para abordar con naturalidad el tema de la sexualidad. Lo anterior puede hacer pensar en ellos, que en realidad la sexualidad es un tema que se puede tratar sin desconfianza y toda normalidad con los demás.

Grafico N° 19

Ítem N° 19: ¿Conoces por información del docente que los temas relacionados con la sexualidad humana, pueden ser tratados entre el grupo de niños y niñas?

SI		NO	
f	%	F	%
26	50	26	50



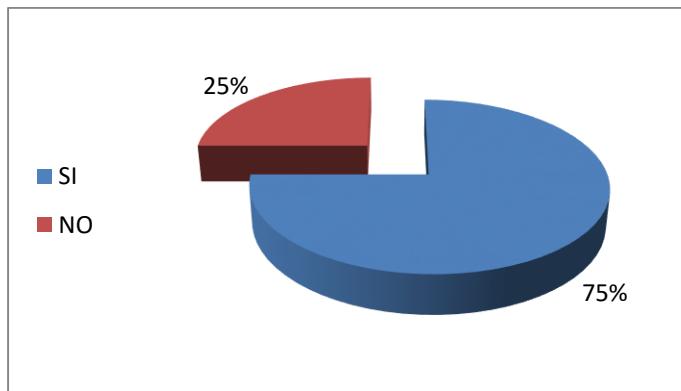
En esta interrogante el 50% (26) de los alumnos respondió que si y el 50% (26) que no. Este resultado permite inferir que la mitad de los alumnos encuestados saben por información del docente que pueden tratar el tema de la sexualidad humana con sus compañeros de estudio u otros niño o niñas de su edad. El porcentaje restante no recibió esta información, de allí que de saberlo la obtuvo por otros medios.

Bdigital.ula.ve

Grafico N° 20

Ítem N° 20: ¿Conoces por información del docente, acerca de la comunicación que debes establecer con tus padres y/o representantes para tratar aspectos psicológicos de la sexualidad (identidad personal y sexual, atracción del sexo opuesto, autoestima)?

SI		NO	
f	%	F	%
39	75	13	25



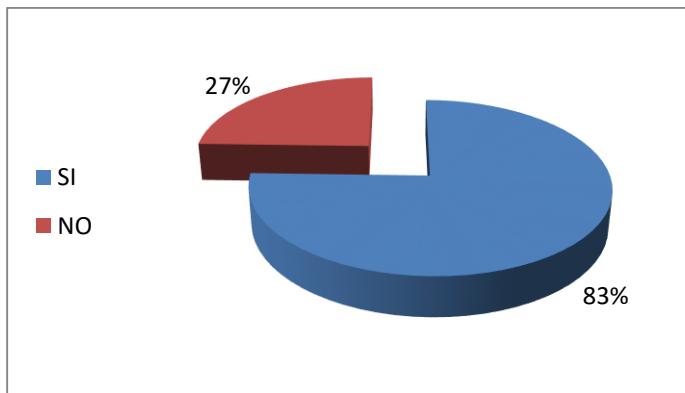
En este ítem, el 75% (39) de los niños manifestaron haber recibido del docente la información al respecto, de allí que probablemente mantengan con sus padres y/ o representantes comunicación sobre el tema. El porcentaje menor es posible que no haya recibido la información en forma clara y precisa o no la tiene.

Bdigital.ula.ve

Grafico N° 21

Ítem N° 21: ¿Conoces por información de tus padres o representantes, que la sexualidad humana tiene un carácter biológico basado en el sexo, que te permite diferenciar el varón de la hembra?

SI		NO	
f	%	F	%
43	83	9	27



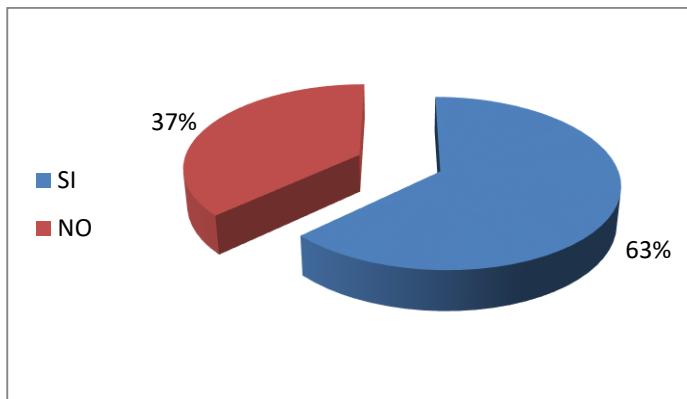
Los resultados permiten indagar que una considerable mayoría del 83% (43) han recibido de sus padres y/o representantes información sobre los aspectos biológicos de la sexualidad humana. El porcentaje restante pudo haber obtenido la información por otro medio, probablemente en la institución escolar o por otro medio.

Grafico N° 22

Bdigital.ula.ve

Ítem N° 22: ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, los cambios biológicos que ocurren en los niños a partir de los nueve (9) años de edad?

SI		NO	
f	%	F	%
33	63	19	37



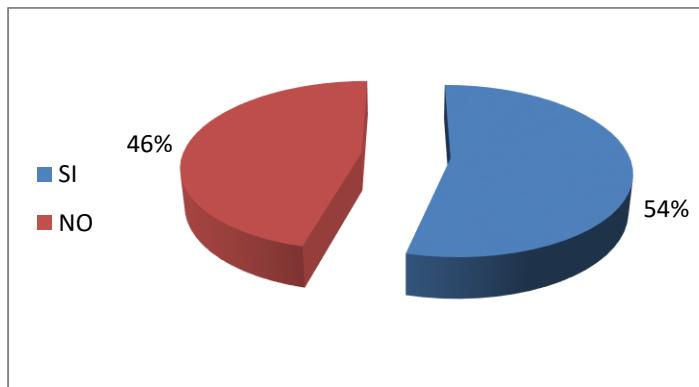
En esta situación el 63% se manifestó afirmativamente y el 37% negativamente. Es decir, que una relativa mayoría conoce los cambios biológicos por información recibida de sus padres y/o representantes. El otro porcentaje, puede ocurrir que los padres eviten abordar esos temas con sus menores hijos, entre otros aspectos por no considerarlo adecuado o no saber cómo hacerlo.

Bdigital.ula.ve

Grafico N° 23

Ítem N° 23: ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, las diferencias biológicas existentes entre los aparatos reproductores del hombre y la mujer?

SI		NO	
f	%	f	%
28	54	24	46



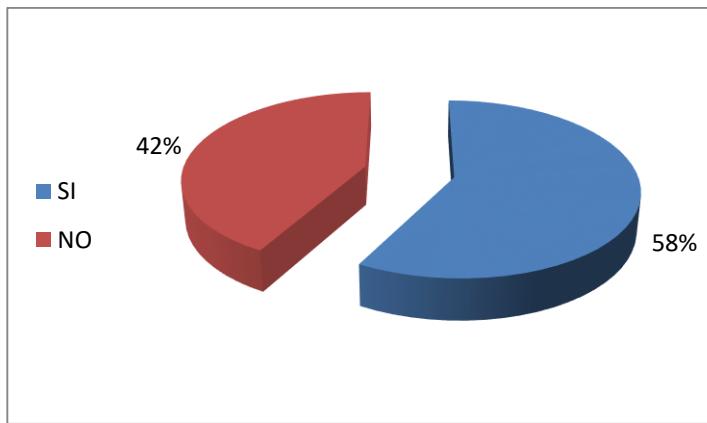
En estos aspectos el 54% (28) respondió que si y el 46% (no). En el caso del porcentaje mayor, es probable que los padres y/o representantes consideren necesario aclarar a los niños estos temas de la sexualidad. El porcentaje restante, no ha recibido la información, esto quizás se deba a que los padres no creen apropiado tratar estos temas con sus hijos o representados.

Bdigital.ula.ve

Grafico N° 24

Ítem N° 24: ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, en qué momento se inicia la capacidad reproductora del hombre y la mujer?

SI		NO	
f	%	F	%
30	58	22	42

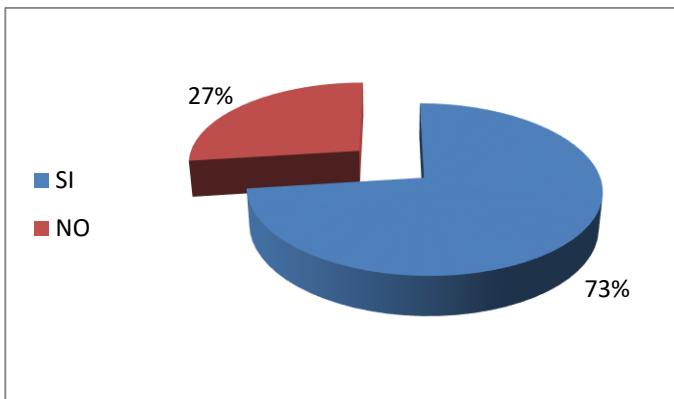


El 58% (30) contestó si y el 42% (22) contestó no. Esto indica que una significativa mayoría ha recibido esta información de sus padres y/o representantes. El porcentaje menor, puede ocurrir porque los padres no aborden el tema con sus hijos, no consideran apropiado que lo conversen con ellos o no tienen la información adecuada para ello.

Grafico N° 25

Ítem N° 25: ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, sobre las relaciones sexuales de tipo biológico entre el hombre y la mujer?

SI		NO	
f	%	F	%
38	73	14	27

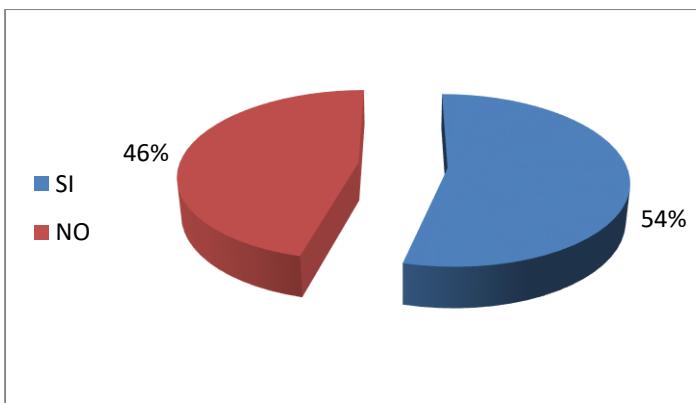


En este cuestionamiento el 73%(38) de los alumnos respondieron afirmativamente, es decir, que han recibido información sobre las relaciones sexuales entre el hombre y la mujer por parte de sus padres y/o representantes.

Grafico N°26

Ítem N° 26 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, acerca de las enfermedades de transmisión sexual (blenorragia, sífilis, VIH/Sida) y cómo evitarlas?

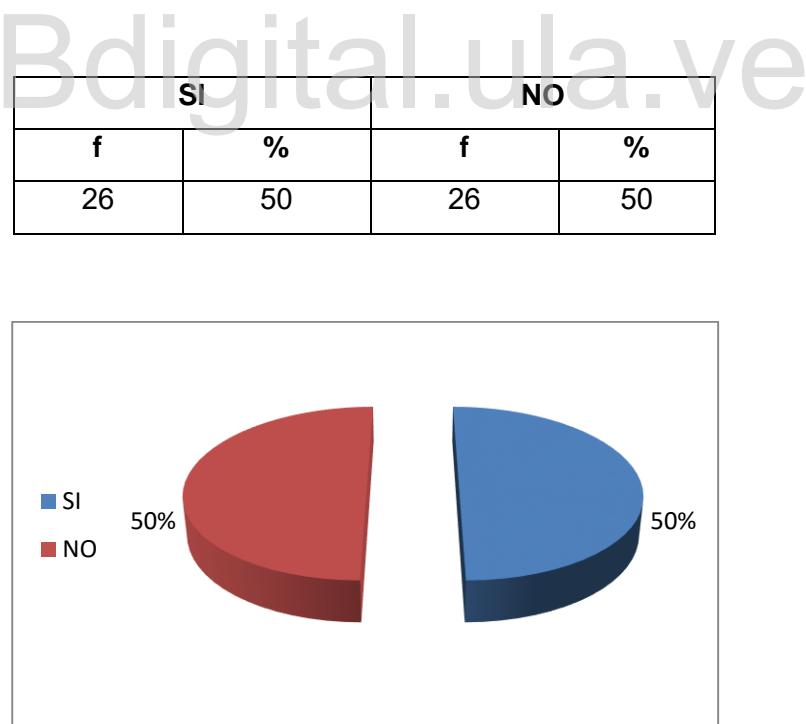
SI		NO	
f	%	F	%
28	54	24	46



En los resultados se evidencia que un 54% (28) de los encuestados ha recibido información de los padres y/o representantes sobre el tema. En relación al porcentaje menor, es probable que los padres consideren que el tema no debe abordarse con sus hijos a esa edad, o no tengan la adecuada información para transmitirlo a los pre-adolescentes.

Grafico N° 27

Ítem N° 27: ¿conoces por información de tus padres y/o representantes acerca del vocabulario sexual relacionado con los términos: glande, pene, eyaculación, vulva, menstruación, ovulación, masturbación infantil?



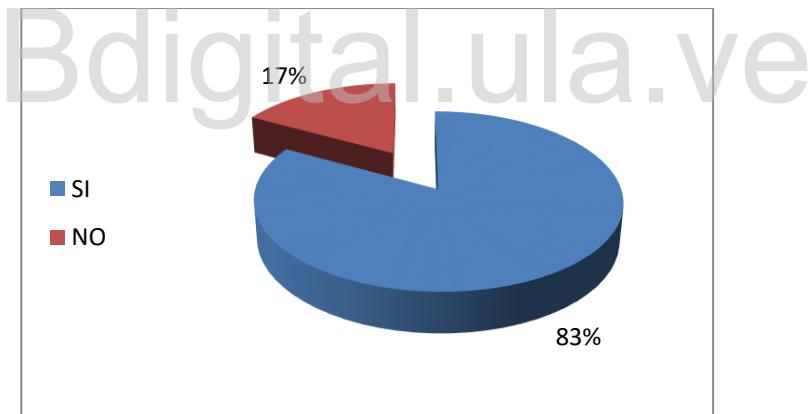
En este ítem el 50% (26) afirmó haber recibido información de sus padres sobre los términos de vocabulario sexual. El porcentaje menor puede ser

debido a que los padres consideran no apropiado hablar con sus hijos al respecto o no tener confianza con los mismos para darles dicha información.

Grafico N° 28

Ítem N° 28 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes sobre el riesgo de las niñas de tener un embarazo precoz, por tener relaciones sexuales sin control?

SI		NO	
f	%	F	%
43	83	9	17

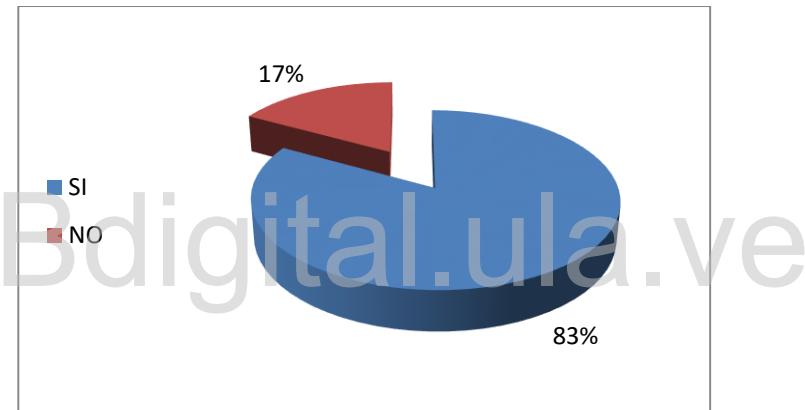


En esta interrogante el 83% respondió afirmativamente y el 17% negativamente. Este resultado permite indagar que los padres y/o representantes se comunican o informan a sus hijos (as) sobre el riesgo de un embarazo precoz.

Grafico N° 29

Ítem N° 29 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, la prevención que se debe tener para evitar embarazos no deseados (métodos anticonceptivos, pastillas, preservativos)?

SI		NO	
f	%	F	%
43	83	9	17

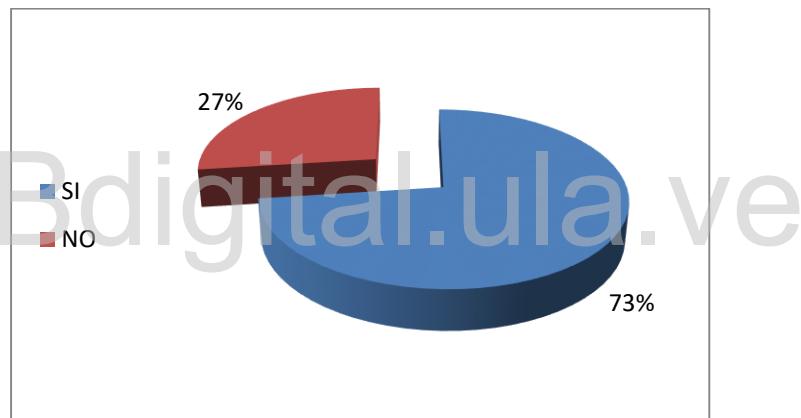


Un 83% (43) de los pre-adolescentes manifestó haber recibido información de los padres y/o representantes sobre la prevención que se debe tener para evitar un embarazo precoz o no deseado. Estos resultados hacen suponer que en cierto modo, una mayoría de los padres advierten a sus hijos (as) sobre la prevención en este sentido.

Grafico N° 30

Ítem N° 30 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, la comunicación que debes establecer con ellos para tratar aspectos biológicos de la sexualidad humana basados en el sexo?

SI		NO	
f	%	F	%
38	73	14	27



En este caso el porcentaje mayor fue de 73% (38), lo que evidencia que una mayoría significativa de los padres trata estos aspectos con sus hijos, lo que permite suponer que hay comunicación sobre el tema.

Grafico N° 31

Ítem N° 31 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que la sexualidad humana permite al hombre y la mujer conocerse y ser conocidos como tales en la sociedad?

SI		NO	
f	%	f	%
31	60	21	40

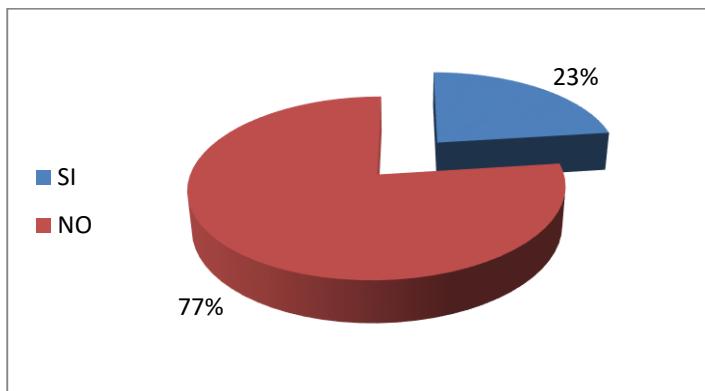


En este ítem el 60% respondió si y el 40% no. En este sentido puede afirmarse que los padres informan a sus hijos sobre la identidad sexual en el colectivo social.

Grafico N° 32

Ítem N° 32: ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que la sexualidad es un acto normal y natural del ser humano, que no debe ser tratado como tabú o tema prohibido en la sociedad.

SI		NO	
f	%	f	%
12	23	40	77

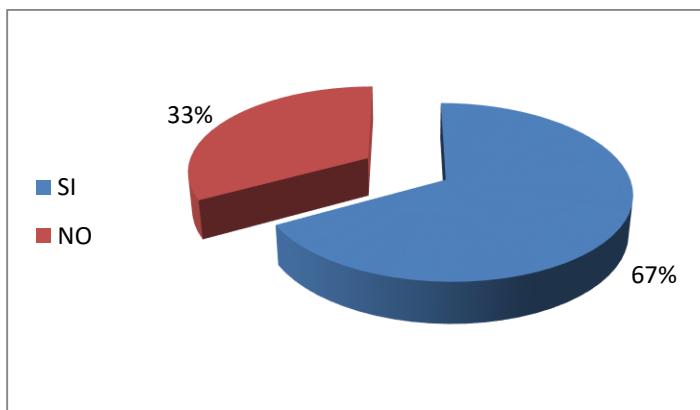


En esta interrogante el porcentaje afirmativo fue de 23% (12) y el negativo de 77% (40). El menor porcentaje puede deberse a que los padres y/o representantes evitan hablar del tema con sus hijos, por considerar el mismo como no apropiado para tratarlo en esas edades. Es probable que los padres estén también influenciados por el hermetismo que con respecto a la sexualidad pudieron haber vivido ellos en su niñez.

Grafico N° 33

Ítem N° 33 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que la sexualidad humana debe estar basada en la verdad y la honestidad?

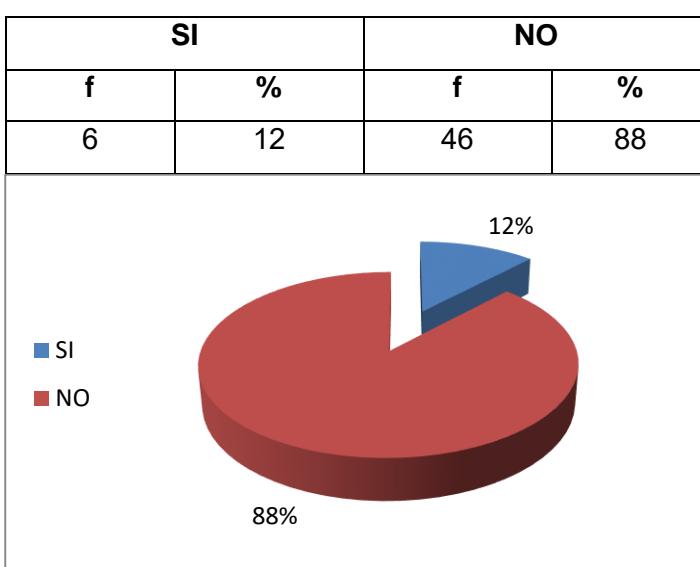
SI		NO	
f	%	f	%
35	67	17	33



En este cuestionamiento 67% (35) respondió si y 33% (17) no. El significativo porcentaje mayor permite deducir que los padres y/o representantes orientan a los niños en relación a la verdad con respecto al tema, inculcando la honestidad como fundamento en la sexualidad.

Grafico N° 34

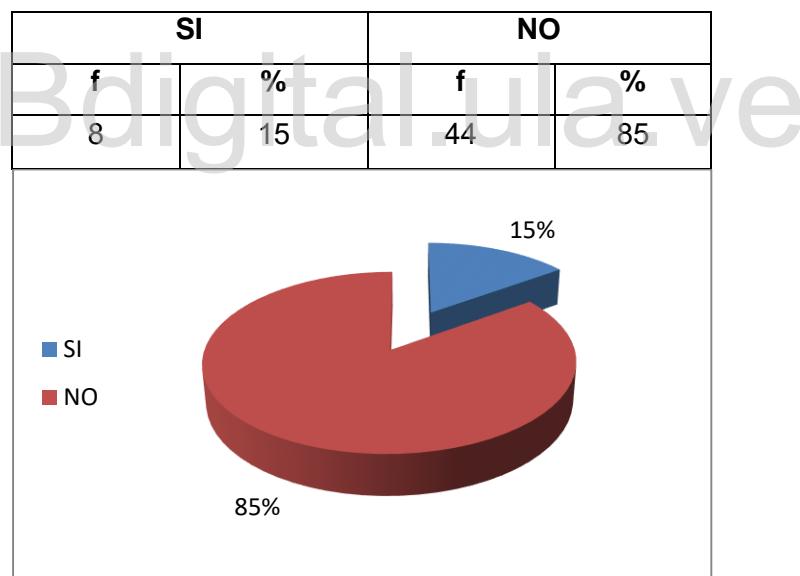
Ítem N° 34 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, cómo obtener de los medios de comunicación social adecuada información acerca de la sexualidad humana?



En este sentido el 15% (8) manifestó recibir información de los padres acerca de obtener información de los medios de comunicación social sobre sexualidad humana. Es probable que estos niños estén entre los que respondieron recibir información del docente para realizar trabajos o actividades de investigación sobre el tema..

Grafico N° 35

Ítem N° 35 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que debes establecer con ellos comunicación para tratar aspectos sociales de la sexualidad humana (culturales, conducta sexual, normas, creencias, prohibiciones)?



Las respuestas a esta interrogante fueron de un 15% (8) si y 85% (44) no. El porcentaje mayor que implica no haber recibido información, es probable que se deba a que estos temas no son tratados en forma cotidiana en el seno de la familia.

Grafico N° 36

Ítem N° 36 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que la sexualidad permite al ser humano identificarse desde el punto de vista psicológico como hombre o mujer?

SI		NO	
f	%	f	%
31	60	21	40

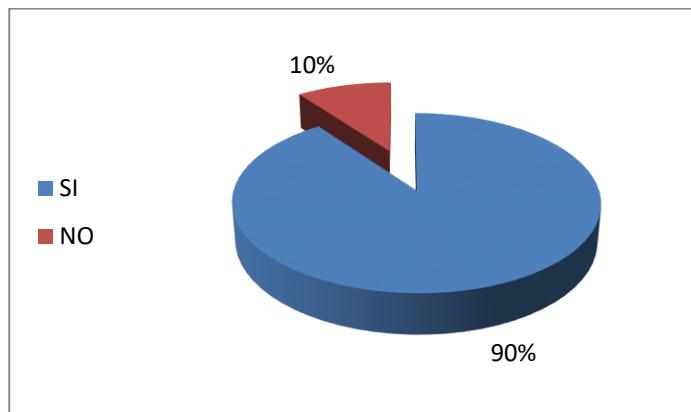


En este caso los pre-adolescentes respondieron si en un 60% (31) y no en un 40% (21). El mayor porcentaje es posible que ocurra porque los padres orienten a sus hijos en relación a identificarse como hombre o mujer.

Grafico N° 37

Ítem N° 37 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que desde el punto de vista psicológico los cambios producidos en el cuerpo por la sexualidad humana son normales?

SI		NO	
f	%	f	%
47	90	5	10

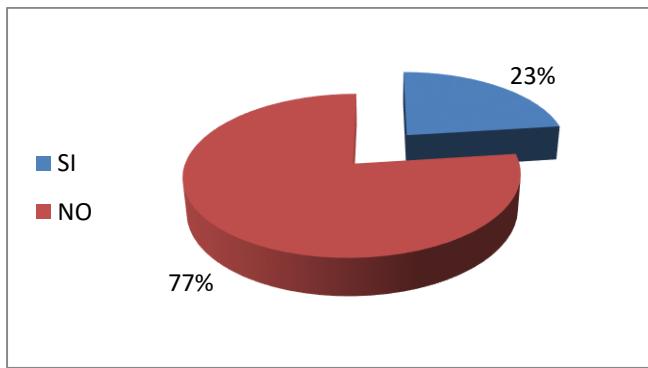


Al respecto 90% (47) respondieron si y 10% (5) no. Este resultado permite afirmar, que los padres informan a los niños sobre los cambios producidos en su cuerpo por la sexualidad, para que internalicen desde el punto de vista intelectual que son propios del ser humano

Grafico N° 38

Ítem N° 38 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que puedes tratar aspectos de la sexualidad humana sin desconfianza y con la mayor naturalidad posible?

SI		NO	
f	%	f	%
12	23	40	77

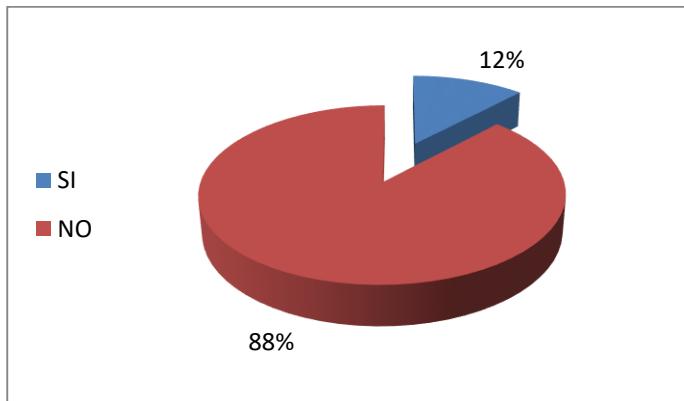


Los resultados en esta interrogante corroboran en cierto modo los obtenidos en el ítem relacionado con la sexualidad como tema tabú

Grafico N° 39

Ítem N° 39 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que los temas relacionados con la sexualidad humana, pueden ser tratados entre el grupo de niños y niñas?

SI		NO	
f	%	f	%
6	12	46	88

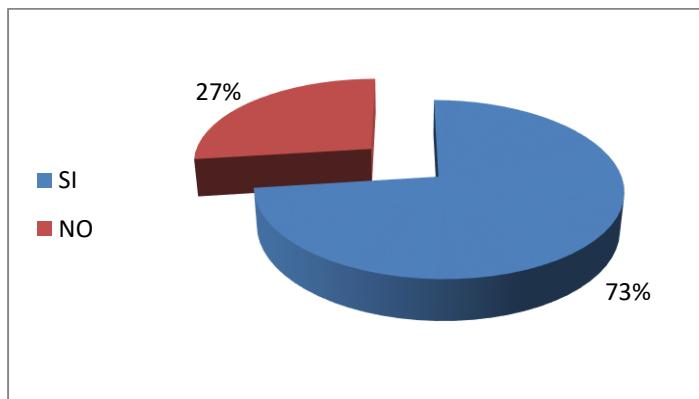


El 12% (6) respondió afirmativamente y 88% (46) negativamente. Esto puede deberse a la tendencia de los padres a prohibir a sus hijos que traten el tema de la sexualidad con otros niños (as), entre otros aspectos porque consideren que no son apropiados para que sean abordados por niños de su edad.

Grafico N° 40

Ítem N° 40 ¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que debes establecer comunicación con ellos para tratar aspectos psicológicos de la sexualidad (identidad personal y sexual, atracción al sexo opuesto, autoestima)?

SI		NO	
f	%	f	%
38	73	14	27

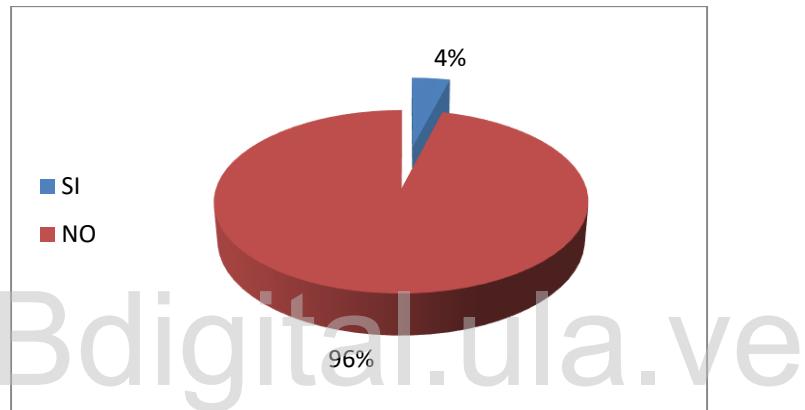


El porcentaje mayor de 73% (38) indica que de alguna manera los representantes reafirman en sus hijos el carácter de su identidad sexual.

Grafico N° 41

Ítem N° 41 ¿Conoces información sobre la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos escuchados por la radio?

SI		NO	
f	%	f	%
2	4	50	96

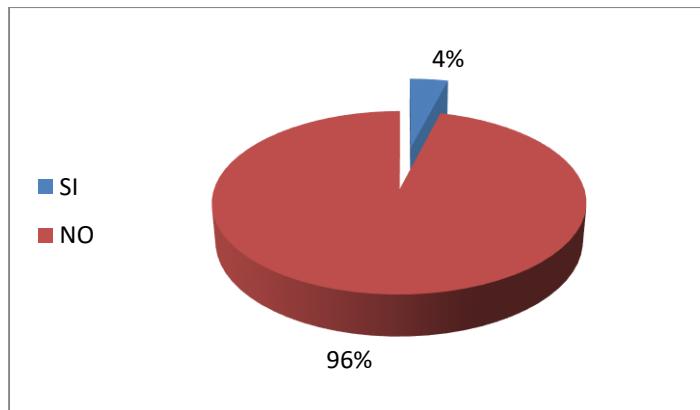


Los resultados en este ítem relacionados con el 4% (2), pueden deberse a que la radio no es un medio de comunicación que promueva y/o fomente, por una parte, programas relacionados con la sexualidad y por otra, no parece ser un medio atractivo en los pre-adolescentes.

Grafico N° 42

Ítem N° 42 ¿Conoces información sobre la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos leídos en los periódicos?

SI		NO	
f	%	f	%
2	4	50	96

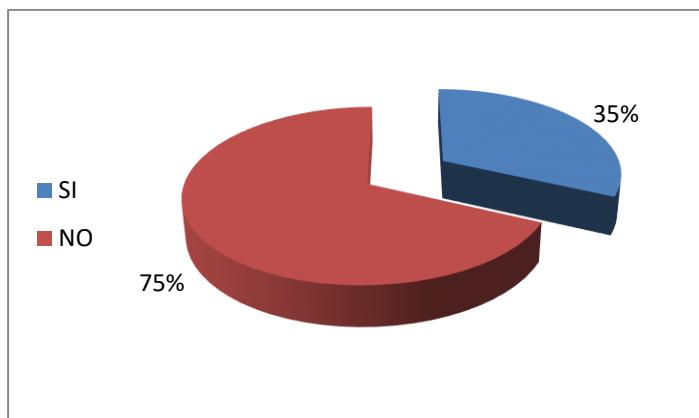


En este ítem los alumnos respondieron si en un 4% (2) y no en un 96 % (50). Este último porcentaje quizá se deba, por una parte, a que los alumnos no tienen arraigados hábitos de lectura y por otra, a que los periódicos no publican en forma cotidiana temas acerca de la sexualidad dirigidos a niños (as) en edades comprendidas entre los 9 y 12 años.

Grafico N° 43

Ítem N° 43 ¿Conoces información sobre la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos vistos por la televisión?

SI		NO	
F	%	f	%
18	35	34	75

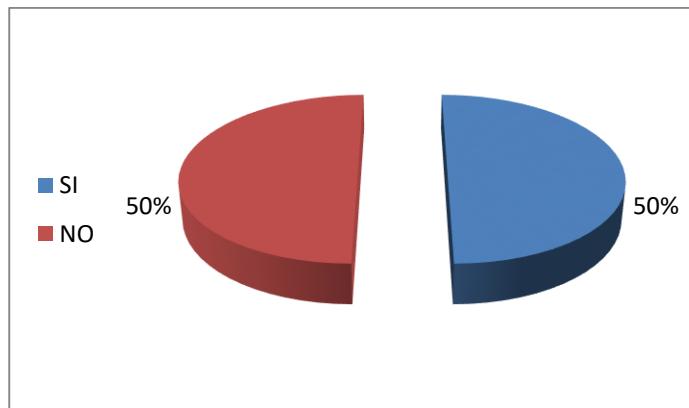


En este ítem 35% (18) respondió si y 75% (34). El porcentaje de los que afirman conocer información a través de la televisión, es probable que se deba a la publicidad que en este medio hacen reiteradamente sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual como el sida, preservativos o cómo evitar un embarazo precoz o no deseado.

Grafico N° 44

Ítem N° 44 ¿Conoces información sobre la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos por internet?

SI		NO	
f	%	f	%
26	50	26	50%



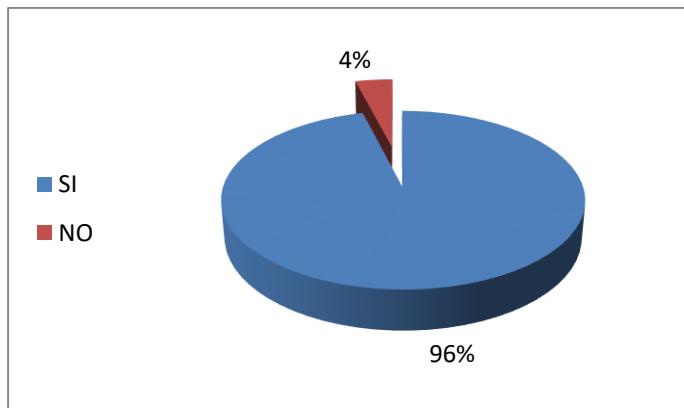
En esta interrogante la mitad de los pre-adolescentes 50% (26) respondió afirmativamente, ello puede deberse a que en este medio de comunicación encuentran rápidamente información para realizar actividades asignadas por los docentes en relación a la sexualidad y/o también, para aclarar dudas acerca del tema.

Bdigital.ula.ve

Grafico N° 45

Ítem N° 45 ¿Conoces por conversaciones con tus amigos y amigas, aspectos biológicos, sociales y psicológicos acerca de la sexualidad?

SI		NO	
f	%	f	%
50	96	2	4



El resultado mayor de 96% (50) evidencia que los pre-adolescentes en conversaciones con sus amigos y amigas abordan el tema de la sexualidad. Esto puede ocurrir por obtener mayor información a sus dudas al respecto o también por simple curiosidad.

Bdigital.ula.ve

Los resultados obtenidos permiten inferir que los preadolescentes reciben por parte de los docentes, información acerca de los aspectos biológicos de la sexualidad. De tal forma que, en relación a los cambios que ocurren en los niños (cambio de voz, ensanchamiento de tórax) y niñas (crecen los pechos, ensanche de caderas) a partir de los nueve (9) años de edad, un 54% señaló tener información de este evento. Igualmente y con referencia a la sexualidad humana y su carácter biológico basado en el sexo que permite diferenciar el varón de la hembra y a las diferencias biológicas existentes entre los aparatos reproductores del hombre y la mujer, un alto porcentaje de 90% manifiesta haber obtenido dicha información. Un considerable 87% señalo haber obtenido información en lo referido al inicio de la capacidad reproductora del hombre y la mujer y las relaciones sexuales de tipo biológico que ocurren entre éstos. Se considera importante señalar que un 100 % manifestó conocer información acerca de las enfermedades de transmisión sexual como blenorragia, sífilis, VIH/ Sida y cómo evitarlas.

En lo que tiene que ver con el significado del vocabulario sexual de los términos glande, pene, eyaculación, vulva, menstruación y otros, así como también del riesgo que corren las niñas de tener un embarazo precoz por tener relaciones sexuales sin control y a temprana edad un 77% y 83% respectivamente de los preadolescentes, manifestaron haber recibido información del docente. Asimismo, en cuanto a la prevención para evitar embarazos no deseados con métodos anticonceptivos, pastillas y preservativos y de la comunicación que debe establecer con los padres y/o representantes para tratar aspectos de la sexualidad humana basados en el sexo, un 79% manifestó haber obtenido también información del docente al respecto.

Con relación a los aspectos relacionados de cómo la sexualidad humana permite al hombre y la mujer conocerse y ser conocidos en la sociedad y cómo la sexualidad debe estar basada en la verdad y la honestidad, una alta cifra de 77% de los preadolescentes manifestó haber obtenido esa información del docente. Del mismo modo un 73% señaló haber recibido información sobre la sexualidad como un acto normal y natural del ser humano, que no debe ser tratada como un tabú o tema prohibido en el contexto social. Igualmente un 83% conoce de la misma fuente, sobre la comunicación que deben establecer los preadolescentes con padres y/o representantes, para tratar aspectos sociales de la sexualidad. Un bajo porcentaje de 23% manifestó conocer por información del docente, cómo obtener de los medios de comunicación social adecuada información acerca de la sexualidad humana.

En lo que se refiere a la información recibida por los preadolescentes de parte del docente acerca de los aspectos psicológicos de la sexualidad, un alto porcentaje de 90% manifestó en este sentido, conocer que la sexualidad permite al ser humano identificarse desde este punto de vista como hombre o mujer. Asimismo, un 77% señaló haber obtenido información que en el marco del aspecto psicológico los cambios producidos en el cuerpo por la sexualidad humana son normales. Un 73%, que la misma se puede tratar sin desconfianza y con toda naturalidad posible. Un 50%, que los temas relacionados con ésta pueden ser tratados entre el grupo de niños y niñas y un 75% que los preadolescentes deben establecer comunicación con sus padres y/o representantes para tratar aspectos psicológicos de la sexualidad como la identidad personal y sexual, la atracción del sexo opuesto y la autoestima.

En relación a la información recibida por los preadolescentes acerca de los aspectos biológicos de parte de sus padres y/o representantes, los resultados permiten indicar que una mayoría considerable de un 83% y 63% respectivamente, han obtenido la misma referida al carácter biológico basado en el sexo que permite diferenciar el varón de la hembra y sobre los cambios biológicos que ocurren en los niños a partir de los nueve (9) años de edad. En este mismo contexto biológico de la sexualidad un 54% de los preadolescentes ha obtenido información sobre las diferencias biológicas existentes entre los aparatos reproductores del hombre y la mujer, un 58%, del momento en que se inicia su capacidad reproductora y 73%, de las relaciones sexuales de tipo biológico entre éstos. Igualmente se evidenció que un 54 % ha obtenido información acerca de las enfermedades de transmisión sexual (blenorragia, sífilis, VIH/Sida y cómo evitarlas. Un 50% sobre términos de vocabulario sexual como vulva, menstruación, glande, pene y otros.

En estos mismos lineamientos relacionados con los aspectos biológicos de la sexualidad, un alto porcentaje de 83% manifestó tener información acerca del riesgo de las niñas de tener un embarazo precoz, por tener relaciones sexuales sin control y a temprana edad, así como, la prevención que se debe tener para evitar embarazos no deseados (métodos anticonceptivos, pastillas, preservativos). Asimismo, un 73% tiene información sobre la comunicación que debe tener con sus padres y/o representantes para tratar los aspectos de la sexualidad humana basados en el sexo.

Al respecto de la información obtenida por los preadolescentes en lo que se refiere a los aspectos sociales de la sexualidad por parte de sus padres y/o representantes, un 60% afirma tenerla con respecto a que la sexualidad permite al hombre y la mujer conocerse y ser conocidos como tales en la sociedad. Un 67% que la misma debe estar basada en la verdad y la

honestidad. Pero en lo relacionado con la sexualidad como acto normal y natural que no debe ser tratado como tabú o tema prohibido en la sociedad, cómo obtener de los medios de comunicación adecuada información acerca de la sexualidad humana y cómo establecer con sus padres y/o representantes comunicación para tratar aspectos sociales de la misma (culturales, conducta sexual, normas, creencias, prohibiciones), los porcentajes fueron 23%, 12% y 15% respectivamente, los cuales se consideran bajos y por ende permiten indicar que en este sentido, los preadolescentes en su mayoría no han recibido información sobre estos tópicos.

En cuanto a la información obtenida por los preadolescentes de sus padres y/o representantes en relación al aspecto psicológico de la sexualidad, los a ltos porcentajes de respuestas referidos a un 60% en lo que respecta a la sexualidad como factor que permite identificarse como hombre y mujer, un 90% a que los cambios producidos en el cuerpo por ésta son normales y un 73% a la comunicación que deben tener con sus padres y/o representantes para tratar aspectos psicológicos de la sexualidad (identidad personal y sexual, atracción al sexo opuesto y autoestima), permiten inferir que una mayoría ha obtenido dicha información. Del mismo modo, un porcentaje de 27% manifestó tener información sobre tratar aspectos de la sexualidad humana sin desconfianza y con la mayor naturalidad posible y un 12%, que los temas relacionados con ésta, pueden ser tratados entre niños y niñas. Es decir, que un elevado porcentaje de preadolescentes no tiene información específicamente sobre dichos temas.

En lo que respecta a las interrogantes relacionadas con conocer información sobre la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos, escuchados por radio y leídos por los periódicos, sólo un 4% de

los preadolescente manifestó tenerla, en tal sentido, una gran mayoría no ha obtenido esta información. Igualmente un 35% señaló haberla obtenido a través de la televisión, un 50% por internet y un 96%, afirmó tener conversaciones sobre el tema con sus amigos y amigas.

En función de los resultados antes mencionados, se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el presente apartado se registran las conclusiones obtenidas del análisis de los datos y los resultados del estudio realizado, dichas conclusiones de alguna forma se han mencionado parcialmente durante el análisis e interpretación de los datos. De igual forma se exponen recomendaciones que pueden ser consideradas por personas, entes e instituciones que directa e indirectamente intervengan en el conocimiento que tienen sobre la sexualidad los pre-adolescentes del quinto (5°) y sexto (6°) grado de educación primaria, de la Escuela Estadal Integral Bolivariana “Cecilio Acosta” del municipio San Cristóbal

En relación al con el objetivo número uno los pre-adolescentes manifiestan en promedio en un setenta y seis por ciento (76%), considerado un alto porcentaje, haber recibido información del docente en lo referido a los aspectos biológicos, sociales y psicológicos de la sexualidad. En cuanto a los aspectos biológicos señalan: el carácter biológico basado en el sexo, los cambios biológicos en los niños, las diferencias biológicas entre los aparatos reproductores del hombre y la mujer, el inicio de la capacidad reproductora y las relaciones sexuales del hombre y mujer, las enfermedades de transmisión sexual, el vocabulario sexual, los riesgos del embarazo precoz y cómo evitarlos, así como la comunicación que deben tener con sus padres y/o representantes para tratar aspectos biológicos de la sexualidad humana.

En este mismo objetivo y en referencia a los aspectos sociales, los pre-adolescentes revelan haber recibido por parte del docente, información acerca de: cómo la sexualidad humana permite al hombre y mujer conocerse como tal en la sociedad; quella misma es un acto normal y natural que no debe ser tratado como tabú y está basada en la verdad y honestidad, así como, de la comunicación que los pre-adolescentes deben establecer con sus padres y/o representantes para tratar aspectos sociales de la sexualidad. Igualmente, la mayoría de los pre-adolescentes expresa haber obtenido información del docente sobre aspectos psicológicos de la sexualidad como: la identificación de hombre o mujer, lo normal de los cambios en el cuerpo producidos por la sexualidad que pueden ser tratados sin desconfianza y con la mayor naturalidad entre niños y niñas, así como, establecer comunicación con padres y/o representantes sobre los aspectos psicológicos tales como: la identidad personal y sexual, la atracción al sexo opuesto y la autoestima.

En concordancia con el objetivo número dos, el mayor porcentaje en promedio fue de setenta y nueve por ciento (79%) de los pre-adolescentes que manifiestan haber recibido información de los padres y representantes sobre la sexualidad en aspectos biológicos como: carácter biológico basado en el sexo, cambios biológicos en niños a partir de 9 años de edad, relaciones sexuales de tipo biológico hombre mujer, riesgo y prevención de embarazo precoz o no deseado, comunicación con sus padres sobre aspectos biológicos de la sexualidad. Sin embargo, en los aspectos biológicos relacionados con los indicadores referidos a diferencias biológicas entre aparatos reproductores del hombre y la mujer y la capacidad reproductora de éstos, enfermedades de transmisión sexual y significado del vocabulario sexual en términos como vulva, glande y otros; los porcentajes de respuesta en promedio es de cincuenta y cuatro por ciento (54%), lo que permite indicar de algún modo que prácticamente la mitad de los

preadolescentes no han obtenido información al respecto por parte de sus padres y/o representantes

En el contexto de este mismo objetivo, pero en los indicadores desde el punto de vista social referidos a que la sexualidad humana no debe tratarse como tabú; así como la forma de obtener información al respecto de los medios de comunicación y abordar el tema con sus padres y/representantes, un promedio de setenta y nueve por ciento (79%) señalan que no ha recibido información al respecto; situación similar al promedio de ochenta y tres por ciento (83%) en cuanto a los aspectos psicológicos, también manifiesta no haber recibido información sobre tratar la sexualidad humana sin desconfianza y con la mayor naturalidad posible, incluso, entre el grupo de niños y niñas.

Con respecto al objetivo número tres, un bajo porcentaje equivalente en promedio al catorce por ciento (14%) de los pre-adolescentes manifiesta conocer por medio de la radio, prensa (periódicos) y televisión acerca de la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos. En cuanto a la información recibida por internet, un porcentaje equivalente a la mitad de los pre-adolescentes expresa conocer información al respecto. En referencia a tener conversaciones con amigos y amigas relacionados con los citados aspectos de la sexualidad, un elevado porcentaje señala tener comunicación al respecto, lo que permite inferir que prácticamente la totalidad de los pre-adolescentes tienen conversaciones en este sentido.

Desde la experiencia y conocimiento desarrollado por la investigadora en el presente estudio, los resultados permiten evidenciar que los pre-adolescentes en su mayoría poseen información acerca de la sexualidad y de sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, lo que evidencia que están siendo orientados de manera aceptable por docentes y padres y/o representantes en temas de relevante importancia para su formación integral,

contribuyendo en este sentido a obtener los conocimientos considerados necesarios para llevar a cabo una vida sana y útil en el ámbito de la sexualidad, dirigida en buena parte a la búsqueda de su desarrollo pleno como ser humano. Esto puede ser debido a que los educadores, en ocasiones dan a dichos aspectos la importancia que requieren, si se toma en cuenta, que entre las personas más indicadas para hacerlo son precisamente los docentes, ya que su rol como tal está dirigido a contribuir y garantizar la formación de los estudiantes de una manera armónica desde el punto de vista biológico, social y psicológico.

Es de hacer notar, que la relativa minoría de los pre-adolescentes que señalaron no haber recibido información en algunos aspectos de la sexualidad por parte del docente, así como, de los padres y representantes, podría de alguna manera colocarlos en situación de riesgo con respecto a los embarazos no deseados en el caso de las niñas y en general a todos los pre-adolescentes, en relación a las enfermedades de transmisión sexual. De allí la importancia de no dejar pasar desapercibida esta situación.

La situación descrita en el párrafo anterior con relación a que los padres y/o representantes no brindan información a los pre-adolescentes en algunos aspectos de la sexualidad, puede ocurrir probablemente entre otras causas, al desconocimiento de dichos temas y/o considerar que no es conveniente o apropiado abordarlos con ellos por su temprana edad, o en cierto modo, pensar que la sexualidad es un tabú que no debe tratarse abiertamente, como pudo haber sucedido en su experiencia de vida.

Recomendaciones

Las recomendaciones que a continuación se señalan tienen como finalidad sugerir actividades para que los preadolescentes, reciban por parte de sus docentes, padres y representantes, una efectiva y eficiente información sobre los aspectos biológicos, sociales y psicológicos acerca de la sexualidad, evitando en lo posible los conflictos o problemas que pueden resultar por falta de una información adecuada al respecto, relacionado con los riesgos que entre otros, puede ocasionar la práctica de relaciones sexuales, tales como embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexuales.

Promover y realizar actividades para reforzar aún más la información acerca de la sexualidad, con la finalidad de que los pre-adolescentes asuman una actitud seria, crítica y reflexiva en relación a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la misma, sobre todo haciendo énfasis en aquellos alumnos que manifiestan no haber recibido información en algunos tópicos acerca de los diversos temas.

Ejecutar actividades en las que participen representantes y alumnos, para abordar en conjunto la sexualidad y puedan comprender que ésta debe ser tratada con naturalidad, como una característica de los seres humanos que forma parte de su desarrollo integral. Igualmente aportar posibles soluciones a los problemas y/o conflictos que puedan estar presentando los alumnos en este sentido, que puedan evitar en la medida de lo posible, enfermedades de transmisión sexual o embarazos en las pre-adolescentes.

Mantener y/o establecer los mejores canales de comunicación con los pre-adolescentes por parte de los docentes, padres y representantes para tratar los diversos aspectos de la sexualidad en un ambiente de confianza,

honestidad y responsabilidad que les permita reforzar y abordar el tema sin ningún tipo de inhibiciones, sino con la mayor naturalidad posible.

Supervisar la utilización de los medios de comunicación social, en particular de internet para evitar que reciban información no adecuada acerca de la sexualidad. Asimismo, informar y orientar a sus hijos o representados que en sus conversaciones con sus amigos y amigas, pueden abordar el tema, siempre y cuando el mismo sea tratado con naturalidad, respeto, honestidad y con un vocabulario adecuado.

Bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceituno, M. (2011). **Teoría del muestreo.** Disponible: www.ingenieria-usar.edu.gt [Consulta: 2012, febrero, 12]
- Acosta, P. (2003). **Taller de Educación Sexual dirigido a los alumnos de Sexto Grado “A” del turno de la mañana de la Unidad Educativa Nacional “República de Panamá”, ubicada en la Guaira, Estado Vargas.** biblo.una.edu.ve.
- arabella.lacocotelera.net (2012) **La Educación primaria en Venezuela.** [Consulta: 2012 Enero 23]
- Barrios, V (2009). **Diseño de un plan de orientación sexual, dirigido a los padres y representantes de los niños y niñas de la primera etapa de educación básica.** <http://vickybarrios.blogdiario.com/> [Consulta: 2012 Enero 23]
- Bello, L (2011). **Tipos de muestreo.** aprendeenlinea.udea.edu.co. [Consulta: 2012, Febrero, 01].
- Beltrán, F (1995). **Conocimientos sobre sexualidad en los profesores de educación: un estudio exploratorio.** *Psicología y Salud.* Vol, N°6, p.75-138.
- biblioteca.itson.mx/oa/educación. (2012). **Paradigma de Investigación Cuantitativo.** [Consulta: 2012, Enero 23]
- Buriel, H (2012) **La influencia de los medio de comunicación en la sexualidad de los pre-adolescentes venezolanos.** upelartdoctorado.blogspot.com.
- Cabrero, J. y Martínez, M. (2011). **Metodología de la Investigación I.** Disponible: www.aniorde-nic.net [Consulta: 2011, Mayo, 21].
- Castellanos, L (2009). **La Sexualidad.** www.miradaglobal.com [Consulta, 2012, Enero 12]
- Cortese A, (2012). **Metodología de la investigación.** www.tecnicasdeestudio.org. [Consulta: 2012, Febrero, 05]
- Diccionario Médico. (2012). **Diccionario Médico. Ovulación. Menstruación.** www.esacademic.com. [Consulta: 2012, Enero, 25]

El Periodiquito (2010). **Venezuela encabeza casos de embarazos adolescentes en Suramérica.** www.elperiodiquito.com [Consulta: 2012, Enero, 25]

es.answers.yahoo.com (2012) **Aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad.** [Consulta: Junio, 21]

freecountry.bligoo.com (2012) **Dimensión biológica, psicológica y social de la sexualidad**

Gallegos, M (2012). **Componentes de la sexualidad.** Sexualidadintegralparajovenes.wikispaces.com. [Consulta: 2011, Junio, 21]

Hernández y Jaramillo (2003). **Cómo hablar a sus hijos sobre el amor y el sexo.** México. Paidos.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). **Metodología de la investigación.** (2^{da} ed). México: McGraw-Hill Editores.

Garcia, M, (2009). **Educación Sexual. Talleres de Educación Sexual.** <http://www.asturias.es> [Consulta: 2012, Junio, 20]

Grajales, T (2000). “**Tipos de Investigación**”. [Artículo en línea]. Disponible: <http://tgrajales.net/iinvestigos.pdf>. [Consulta: 2012, febrero, 11].

¿En qué consiste la pre-adolescencia? www.aollatinoblog.com. [Consulta: 2012, Junio, 20]

Herci, H (2012). **Orientación Sexual.** www.hugoherci.wordpress.com [Consulta: 2011, Junio, 14]

La Nación (2011) **De cada 100 embarazadas 21 son adolescentes.** Domingo 6/11/2011. Opinión

La Nación (2011). **Embarazadas adolescentes** www.lanacion.com.ve. [Consulta: 2011, Junio, 14]

Marega (2012) **Componentes de la sexualidad humana.** www.instituteofpleasure.org [Consulta: 2012, febrero 07]

Martín, P; Castillo, J; Duarte, I (2009). **Conocimientos de los jóvenes en sexualidad y confirmar si existe falta de información, en el Instituto de Educación Superior Bezmiliana, Andalucía España.** www.ciencias.ies-bezmiliana.org. [Consulta: 2012, Enero 12]

Masías, Y (2006). **Relaciones de actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de Lima.** www.prenatal.tv/lecturas/peru/ [Consulta: 2012, Enero 12]

Mondelli, M (2006). **¿Qué es la sexualidad?** www.enplenitud.com [Consulta: 2011, Junio, 14]

Monje, C (2011). **Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica.** Carmonje.wikispaces.com

Montoya (2010). **Embarazo precoz y mortalidad materna: Dos graves problemas a resolver en Táchira.** www.diariolosandes.com [Consulta: 2012, Enero 12]

Moreno, A (2009) **Características del pre-adolescente.** icedesarrollodelnino.blogspot.com. [Consulta: 2012, Marzo, 31]

recursos.cnice.mec.es (2012). **Anatomía del aparato reproductor femenino.** Proyecto Biosfera. [Consulta: 2012, febrero, 07]

Palella, S. y Martins, F. (2006). **Metodología de la Investigación. Cuantitativa.** (2da. ed.). Caracas. FEDUPEL.

Rodríguez, M (2012) **Los grandes riesgos de las madres adolescentes.** <http://www.bbc.co.uk> [Consulta 2012, Marzo 3]

Ruiz, C. (2002). **Instrumento de investigación educativa.** Procedimiento para su diseño y validación. Barquisimeto: Venezuela CIDEG, C.A.

Peña, E (2004) **Ensayo sobre sexualidad.** www.sisman.utm.edu.ec. [Consulta: 2012, Febrero 10]

Rodríguez, R (2012). **Definición tipo de investigación.** www.mitecnologico.com. [Consulta:2012, Marzo 31]

salud.doctissimo.es (2013) **Diccionario Médico** [Consulta: 2012, Febrero 10]

Sampieri (2012). **Metodología Diseños No Experimentales.** es.scribd.com. [Consulta: 2012, Febrero 10]

sexualidadseguridad.blogspot.com (2012). **Sexualidad seguridad. Definición de relación sexual.** Consulta: 2012, Febrero 10

- Valero, J. (2005). **Inicio de la Actividad Sexual y sus consecuencias en los Adolescentes cursantes de la Tercera Etapa y Ciclo Diversificado de las Unidades Educativas del Municipio Jáuregui, Estado Táchira, durante el año escolar 2003-2004.** bibmed.ucla.edu.ve. [Consulta: 2012, Enero 12]
- Wigodski, J. (2010). **Metodología de la Investigación.** metodologiaeninvestigacion.blogspot.com. [Consulta: 2012, Enero 29]
- www.conceptoshumanos.com. **Enfermedades de transmisión sexual** [Consulta: 2012, Abril 7]
- www.claretsevilla.org (2012) **Principios generales de la educación sexual.** [Consulta: 2012: Enero, 29]
- www.entrepadres.com, (2010) **La sexualidad en la pre-adolescencia.** [Consulta: 2012, Abril 7]
- www.esmas.com/salud/saludfamiliar (2012) **Menstruación.** [Consulta: 2012, Enero, 29]
- www.esperanzaparafamilia.com (2012) **Los padres y la educación sexual.** [Consulta: 2012, Enero 29]
- www.euroresidentes.com(2012 Concepto de pre-adolescencia.
- www. guigenero.mzc.org.es. (2012). **Sexualidad en la Adolescencia.** [Consulta: 2012, Abril 7]
- www.hispanohablantes.nl (2012) **Dimensiones de la sexualidad** [Consulta: 2012, Abril 7]
- www.itescham.com (2012) **Definición de investigación.** [Consulta, 2012, Abril 7]
- www.la verdad católica.org (2012) **Alerta Papas Educación Sexual.** [Consulta: 2012, Febrero, 20].
- www.msc.es (2012). **Salud Sexual y reproductiva** [Consulta: 2011. Marzo, 30]
- www.netquest.comp (2012) **Blog de Netquest. ¿Qué muestra necesito?** [Consulta: 2012, Febrero, 20].
- www.nuestramedicina.com (2012) **Enfermedades de transmisión sexual** [Consulta: 2011. Marzo, 30].

www.plannedparenthood.Org. (2013). **Sexualidad humana: qué deben saber los niños y cuándo en pocas palabras.** [Consulta: 2013. Septiembre, 13]

www.salud.es (2013) **Eyaculación.** [Consulta: 2011. Marzo, 30]

www.tareasya.com.mx (2012) **Características de los niños y niñas de 5° y 6° grado de educación primaria.** [Consulta: 2011. Marzo, 30]

Bdigital.ulav

ANEXO A
Bdigital.ula.ve
Instrumento aplicado a los pre-adolescentes

**Universidad De Los Andes
Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”
Táchira-Venezuela**

Estimado Alumno:

A continuación encontrarás una serie de preguntas, las cuales están destinadas a obtener información para realizar una investigación titulada

**“DESCRIPCION DEL CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN
PREADOLESCENTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN
LA ESCUELA ESTADAL INTEGRAL “CECILIO ACOSTA” DEL MUNICIPIO
SAN CRISTÓBAL”.**

La información que aporte será confidencial y utilizada exclusivamente con fines académicos, de allí que se le agradece su mayor sinceridad al contestar.

Muchas gracias por su participación

Nº	Pregunta (Items)	SI	NO
1	¿Conoces por información del docente, que la sexualidad humana y su carácter biológico basado en el sexo te permite diferenciar el varón de la hembra?		
2	¿Conoces por información del docente, los cambios biológicos que ocurren en los niños (cambio de voz, ensanchamiento del tórax) y niñas (crecen los pechos, ensanche caderas) a partir de los nueve (9) años de edad?		
3	¿Conoces por información del docente, sobre las diferencias biológicas existentes entre los aparatos reproductores del hombre y la mujer?		
4	¿Conoces por información del docente, acerca del momento en que se inicia la capacidad reproductora del hombre y la mujer?		
5	¿Conoces por información del docente, sobre las relaciones sexuales de tipo biológico entre el hombre y la mujer?		
6	¿Conoces por información del docente, acerca de las enfermedades de transmisión sexual (blenorragia, sífilis, VIH/Sida) y cómo evitarlas?		
7	¿Conoces por información del docente, el significado del vocabulario sexual de los términos: glande, pene, eyaculación, vulva, menstruación, ovulación, masturbación infantil?		
8	¿Conoces por información del docente, el riesgo de las niñas de tener un embarazo precoz, por tener relaciones sexuales sin control y a temprana edad?		
9	¿Conoces por información del docente, la prevención que se debe tener para evitar embarazos no deseados (métodos anticonceptivos, pastillas, preservativos)?		
10	¿Conoces por información del docente, la comunicación que debes establecer con tus padres para tratar aspectos biológicos de la sexualidad humana basados en el sexo?		
11	¿Conoces por información del docente, que la sexualidad humana permite al hombre y la mujer conocerse y ser conocidos como tales en la sociedad?		
12	¿Conoces por información del docente, que la sexualidad es un acto normal y natural del ser humano, que no debe ser tratado como tabú o tema prohibido en la sociedad.		
13	¿Conoces por información del docente, que la sexualidad humana debe estar basada en la verdad y la honestidad?		
14	¿Conoces por información del docente, cómo obtener de los medios de comunicación social adecuada información acerca de la sexualidad humana?		

15	¿Conoces por información del docente, sobre la comunicación que debes establecer con tus padres y/o representantes, para tratar aspectos sociales de la sexualidad humana (culturales, conducta sexual, normas, creencias, prohibiciones)?		
16	¿Conoces por información del docente, que la sexualidad, permite al ser humano identificarse desde el punto de vista psicológico como hombre o mujer?		
17	¿Conoces por información del docente, que desde el punto de vista psicológico, los cambios producidos en el cuerpo por la sexualidad humana son normales?		
18	¿Conoces por información del docente, que puedes tratar aspectos de la sexualidad humana sin desconfianza y con la mayor naturalidad posible?		
19	¿Conoces por información del docente, que los temas relacionados con la sexualidad humana, pueden ser tratados entre el grupo de niños y niñas?		
20	¿Conoces por información del docente, que debes establecer comunicación con tus padres y/o representantes para tratar aspectos psicológicos de la sexualidad (identidad personal y sexual, atracción al sexo opuesto, autoestima)?		
21	¿Conoces por información de tus padres o representantes, que la sexualidad humana tiene un carácter biológico basado en el sexo, que te permite diferenciar el varón de la hembra?		
22	¿Conoces por información de tus padres o representantes, los cambios biológicos que ocurren en los niños a partir de los nueve (9) años de edad?		
23	¿Conoces por información de tus padres o representantes, las diferencias biológicas existentes entre los aparatos reproductores del hombre y la mujer?		
24	¿Conoces por información de tus padres o representantes, en que momento se inicia la capacidad reproductora del hombre y la mujer?		
25	¿Conoces por información de tus padres o representantes, sobre las relaciones sexuales de tipo biológico entre el hombre y la mujer?	SI	NO
26	¿Conoces por información de tus padres o representantes, acerca de las enfermedades de transmisión sexual (blenorragia, sífilis, VIH/Sida) y cómo evitarlas?		
27	¿Conoces por información de tus padres o representantes, el significado del vocabulario sexual de los términos: vulva, menstruación, glande, pene, ovulación, eyaculación, masturbación infantil?		
28	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, el riesgo de las niñas de tener un embarazo precoz, por tener relaciones sexuales sin control y a temprana		

	edad?		
29	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, la prevención que se debe tener para evitar embarazos no deseados (métodos anticonceptivos, pastillas, preservativos)?		
30	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, la comunicación que debes establecer con ellos para tratar aspectos biológicos de la sexualidad humana basados en el sexo?		
31	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que la sexualidad humana permite al hombre y la mujer conocerse y ser conocidos como tales en la sociedad?		
32	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que la sexualidad es un acto normal y natural del ser humano, que no debe ser tratado como tabú o tema prohibido en la sociedad.		
33	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que la sexualidad humana debe estar basada en la verdad y la honestidad?		
34	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, cómo obtener de los medios de comunicación social adecuada información acerca de la sexualidad humana?		
35	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que debes establecer con ellos comunicación para tratar aspectos sociales de la sexualidad humana (culturales, conducta sexual, normas, creencias, prohibiciones)?		
36	¿Conoces por información del docente, que la sexualidad, permite al ser humano identificarse desde el punto de vista psicológico como hombre o mujer?		
37	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que desde el punto de vista psicológico, los cambios producidos en el cuerpo por la sexualidad humana son normales?		
38	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que puedes tratar aspectos de la sexualidad humana sin desconfianza y con la mayor naturalidad posible?		
39	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que los temas relacionados con la sexualidad humana, pueden ser tratados entre el grupo de niños y niñas?		
40	¿Conoces por información de tus padres y/o representantes, que debes establecer comunicación con ellos para tratar aspectos psicológicos de la sexualidad (identidad personal y sexual, atracción al sexo opuesto, autoestima)?		

41	¿Conoces información sobre la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos escuchados por la radio?		
42	¿Conoces información sobre la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos leídos por los periódicos?		
43	¿Conoces información sobre la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos vistos por la televisión?		
44	¿Conoces información sobre la sexualidad y sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos vistos por internet?		
45	¿Conoces por conversaciones con tus amigos y amigas, aspectos biológicos, sociales y psicológicos acerca de la sexualidad?		

Bdigital.ula.ve

ANEXO B

Constancias de validación de los instrumentos.
Bdigital.ula.ve