

Liderazgo educativo basado en principios hacia profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Autores: Carlos Eduardo Blanco ⁴

Alejandra Guinand ⁵

Carlos José Blanco ⁶

Correo electrónico: carlooseduardoblanco17@gmail.com,

Adscripción: FACES, Universidad de Carabobo, Bárbula, Valencia, Venezuela

alejandraguinand@gmail.com,

FACES, Universidad de Carabobo, Bárbula, Valencia, Venezuela

cblanco21@gmail.com,

FCJP, Universidad de Carabobo, Bárbula, Valencia, Venezuela

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo estudiar la incidencia del liderazgo educativo basado en el enfoque de principios hacia los Profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. El estudio se desarrolló sobre la base de una investigación documental en el cual se produjo

⁴ Profesor Titular de Pregrado de Métodos Investigación I. Miembro del Centro de Investigación en Sociedad. Economía y Transcomplejidad (CISSET). Doctor en Educación. <https://orcid.org/0000-0003-1783-6069>

⁵ Profesora Agregado de Pregrado en Psicología Social y Recursos Humanos. Miembro del Ciset. Lic. en Relaciones Industriales. ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7186-5767>

⁶ Profesor, Instructor a Tiempo Convencional en Filosofía y Métodos de

Investigación. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0332-4698>

una revisión exhaustiva. El resultado del estudio indicó que la incidencia se fundamenta en el deber ser de los líderes educativos de la comunidad educativa bajo el enfoque de principios naturales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de producir resultados estimulantes y significativos. En cuanto a las conclusiones del trabajo se puede señalar, que el liderazgo educativo aborda distintas acepciones y está en permanente cambio y construcción y, por ende, tiene una serie de desafíos y retos para asumir la realidad educativa con el firme propósito de mejorar la calidad de la educación, brindando ventajas competitivas y, a su vez impulsar oportunidades a las nuevas generaciones en desarrollo.

Palabras clave: Educación, Investigación, Liderazgo, Oportunidades, Principios.

Principled educational leadership for professors of the faculty of economic and social sciences

Abstract: The purpose of this paper is to study the incidence of educational leadership based on the principles approach among professors of the Faculty of Economic and Social Sciences of the University of Carabobo. The study was developed on the basis of a documentary research in which an exhaustive review was carried out. The result of the study indicated that the incidence is based on the duty of the educational leaders of the educational community under the approach of natural principles in the teaching and learning process, in order to produce stimulating and significant results. As for the conclusions of the work, it can be pointed out that educational leadership addresses different meanings and is in permanent change and construction and, therefore, has a series of challenges and challenges to assume the educational reality with the firm purpose of improving the quality of education, providing competitive advantages and, in turn, promoting opportunities for the new generations in development.

Keywords: Education, Research, Leadership, Opportunities, Principles.

Introducción

La reflexión sobre el liderazgo educativo ha sido una tarea compleja y multidimensional. A lo largo del tiempo, diversos autores han propuesto una variedad de enfoques y visiones que abordan el significado, la importancia y la trascendencia del liderazgo en épocas de cambio. En este contexto, se ha observado que el liderazgo está asociado a individuos que han tenido un impacto significativo en la historia, dejando una impronta o legado perdurable. Estas personas han manifestado cualidades extraordinarias y singulares como seres humanos, lo que les ha permitido proporcionar experiencias valiosas que han ejercido un profundo influjo en el ámbito de la humanidad. Su capacidad para inspirar y transformar ha sido fundamental en la configuración de contextos educativos y sociales, resaltando la relevancia del liderazgo en el desarrollo del potencial humano. Con base a lo anterior, se formulan algunas interrogantes vinculadas con el liderazgo:

¿El liderazgo nace o se hace? ¿De dónde surge la ambición y las fortalezas de los líderes? ¿Cómo afecta la afectividad en el liderazgo? ¿Los líderes hacen la historia o la historia fuerza y construye los líderes? En la antigüedad, el liderazgo se asoció predominantemente con la capacidad de guiar a los hombres hacia la conquista de batallas y la colonización de los territorios enemigos. Este concepto de liderazgo implicaba ganar adeptos a una causa específica y la construcción de ejércitos a través de la confrontación, utilizando la fuerza y el arte de la guerra. Como señala Boorstin (1998) “los líderes eran vistos como los que llevaban a sus seguidores a la victoria, construyendo imperios a través de la disciplina y la fuerza” (p. 250). Sin embargo, los tiempos han cambiado y los métodos de lucha han variado y están basados en otras direcciones, perspectivas y visiones.

Justamente, el liderazgo se trata de comprender o transitar por la práctica de hombres y mujeres que de una manera significativa produjeron cambios y transformaciones en el curso de la historia de la humanidad y, por lo tanto, asumieron los desafíos y retos de una sociedad marcada por la competencia, la creatividad, la innovación y la disrupción. Para Drucker (1980) citado por Ibarrondo (2015): “Los

líderes nacen. Pero nacen tan poco que el resto tenemos hay que formarlos”. (p.7). Indudablemente, hombres como Jesús, Churchill, Lincoln, Roosevelt, Luther King, Madre Teresa de Calcuta, Juan Pablo II, Camus, entre otros. Estos líderes lograron canalizar las aspiraciones y las necesidades de las comunidades y al propio tiempo encarnaron procesos sustentados en la óptica de construir un mundo más promisorio y lleno de alternativas y de oportunidades.

En este marco de referencia, es evidente que los líderes, al operar bajo el paradigma de la complejidad, deben reconocer la importancia de formarse y prepararse continuamente. Asimismo, es fundamental que acepten la incertidumbre y se comprometan activamente con los ciudadanos y las sociedades. Este compromiso es esencial para ofrecer alternativas de cambio que propicien la construcción de un presente y un futuro plenos de esperanzas y oportunidades.

Con referencia de lo anterior, la palabra liderazgo no tiene raíz latina, tal como expresan Rojas y Gaspar (2006) su origen se remonta a una lengua inglesa y se deriva del vocablo Lead que se corresponde con la capacidad de conducir hombres. En general, se trata, de conducir a los hombres a escenarios, que los lleven a conquistar territorios de una visión de futuro promisorio, en el cual tenga como punto de partida de lo interno hacia fuera. Por ello, Lao Tsé citado por Yagosesky (2016) quien sostiene: “El hombre que controla a los demás es fuerte, pero él que se controla a sí mismo es poderoso.” (p.11)

Por otra parte, Ruiz (2017) define: “El liderazgo es la dirección, es la jefatura, es la conducción de un partido político o de un grupo social de cualquier colectividad”. (p.24). De forma, similar Wolman (1999) estima: “El liderazgo es el conjunto de cualidades de personalidad y capacidad que favorece la guía y el control de otros individuos” (p 24).

Igualmente, Rojas y Gaspar (2006) define: “El liderazgo se conoce como aquellas personas de carne y hueso, con vida propia que tienen el arte de conducir a una comunidad en la construcción de un futuro deseable y promisorio para esa comunidad”. (p.12).

Entre tanto, el liderazgo, por ende, tiende a concentrarse en sus competencias, habilidades y no colocar el acento en las debilidades de los otros. Por ello, entre los rasgos claves del liderazgo están: en primer término, es el de la genuina conexión con el dolor, la frustración y de

las necesidades de la comunidad. Los líderes, en términos generales, deben ser capaces de compartir las frustraciones, necesidades y sufrimientos de las personas a quienes aspiran a guiar y orientar. En segundo lugar, es fundamental que los líderes diagnostiquen e interpreten la realidad que los rodea. Por último, es esencial que los líderes presenten ante sus seguidores la posibilidad de construir un mundo mejor y un futuro distinto, lleno de esperanza, que les permita alcanzar la visión de la organización.

En el caso de la comunidad educativa, la visión de futuro, busca proporcionar una orientación clara en medio de la adversidad. Este enfoque está íntimamente relacionado con el compromiso y el sacrificio que los líderes deben estar dispuestos a asumir, hasta el punto de poner en juego su integridad física. Tal disposición constituye un ejemplo contundente para sus seguidores, reflejando el nivel de dedicación y entrega necesario para inspirar y movilizar a otros en la búsqueda de objetivos comunes.

A partir, de lo anterior, se puede decir, que existen un sin número de clasificaciones o tipos de liderazgos los cuales permiten hacer análisis y realizar evaluaciones. No obstante, se da a conocer la clasificación expuesta por Goleman (2005) en el cual señala:

Que hay seis (6) tipos de liderazgos expresados en primer lugar, en el liderazgo autoritario en el cual se da una orden y por lo tanto, la misma debe ser cumplida; en segundo lugar el liderazgo visionario donde se marca un objetivo y se hace partícipe a los miembros del grupo; en tercer lugar, el liderazgo afiliativo donde se busca promover una relación armónica entre el grupo de trabajo; en cuarto lugar, el liderazgo democrático donde se toma en cuenta las opiniones de los participantes; en quinto lugar, el liderazgo ejemplar o timonel es protagonista y se pone a sí mismo como ejemplo o modelo; finalmente, el liderazgo coach o formativo que es el encargado de sacar el máximo partido a cada talento. (pp. 4-5).

Cada uno de estos tipos ha aportado diferentes dimensiones al estudio del liderazgo, enfocándose en aspectos como la motivación, la influencia y la estructura organizativa, y surge una nueva categoría

conocida como el liderazgo educativo basado en principios, el cual viene a ser una propuesta que aborda lo relacionado con las vidas de las personas en el contexto de la naturaleza, desde una visión enteramente humanística.

El concepto de liderazgo basado en el enfoque de principios ha sido desarrollado y promovido por una variedad de autores y teóricos a lo largo del tiempo, y no se puede atribuir a un solo individuo. Sin embargo, uno de los autores más influyentes en este contexto es Stephen R. Covey. En este sentido, el concepto de liderazgo para la comunidad educativa se manifiesta en la relación entre maestros y profesores con sus estudiantes, así como de manera transversal entre estos grupos. A modo de metáfora, puede compararse con la labor de un hombre o una mujer dedicados al trabajo agrícola, quienes, utilizando abonos y semillas basados en principios naturales, sitúan estos elementos en el centro de su vida, sus relaciones interpersonales, sus acuerdos y su desarrollo personal y profesional.

En efecto, el liderazgo basado en principios se concibe como un nuevo ejercicio de vida en el cual los líderes establecen relaciones significativas con las personas y las organizaciones. En este sentido, es importante destacar que estos principios no constituyen un invento del ser humano ni de la sociedad; tampoco deben ser considerados como técnicas, soluciones simplistas o remedios rápidos. Por el contrario, dichos principios están intrínsecamente relacionados con las leyes de la naturaleza y del universo, promoviendo la creación de relaciones armónicas y el establecimiento de un equilibrio con las organizaciones humanas.

Este enfoque resalta la importancia de una conexión profunda entre los valores éticos que guían el liderazgo y los fenómenos naturales que rigen la existencia, subrayando la necesidad de actuar en consonancia con estos principios universales para alcanzar un liderazgo verdaderamente transformador y efectivo.

Además, que son brújulas que señalan el camino, amén de ser el verdadero norte de nuestras vidas y se aplican en todo momento y en todo lugar. Así mismo, estos principios operan de forma independiente de que los seres humanos los tome en cuenta o no. En suma, los principios obedecen estrictamente a leyes de la naturaleza. Para Covey

(2014) señala: “Que los principios son como brújulas, que siempre orientan y señalan el camino. Ellos son leyes naturales evidentes por sí mismo y con un valor intrínseco. Estos principios ni se cambian, ni se desvían”. (p.20).

El liderazgo educativo basado en el enfoque de principios no es necesariamente un enfoque nuevo dentro de la vasta literatura sobre liderazgo, pero representa una evolución significativa en la comprensión y práctica del liderazgo en el ámbito educativo. Este enfoque se centra en valores y principios éticos que guían la toma de decisiones y las acciones de los líderes, priorizando la integridad, la justicia, la colaboración y la responsabilidad. Por ello se asume como objetivo estudiar la incidencia del liderazgo educativo basado en el enfoque de principios hacia los Profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo desde el deber ser de la teoría del liderazgo educativo en cuanto al concepto y caracterización.

De igual manera, estos principios suponen, librar sus propias batallas, desde adentro de las personas hacia afuera. Lo que significa que las grandes batallas no se libran en el exterior, sino en lo personal o en el interior de las mismas. Ya hace muchos siglos, algunos filósofos como Sócrates citado por González (2015) enseñaban a sus discípulos la necesidad de conocerte a ti mismo.

En atención a lo anterior, se encarna la necesidad de mantener una relación personal y ontológica bajo el concepto de paz; luego, transcurre con el interpersonal (las interacciones con los demás); posteriormente, el gerencial que permite que otros lleven a cabo acciones y, por último, el organizacional donde se trata de estructurar y organizar a las personas para que resuelvan problemas.

Por último, se aborda lo relativo al conocimiento del liderazgo educativo. En este sentido Cury (2017) dice: “Que el liderazgo educativo son los constructores vitales para mover los puentes emocionales entre los jóvenes y profesores”. (p.12).

Precisamente, hay que comprender que las emociones siempre están presentes en la vida de los individuos, en todo aquello que hace y que piensa. Por lo tanto, las emociones son vitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas en cualquier nivel de existencia.

De acuerdo con Manzano (2024). El Liderazgo Educativo, se refiere a la persona que se siente comprometida con la calidad de la educación, es decir, que se encuentra vinculada con la gestión de actividades, tareas de manera eficaz en el ámbito escolar, universitario, e institucional para el logro del cumplimiento de las metas y objetivos.

Visto lo anterior, el liderazgo vinculado a la educación busca mejorar de forma inclusiva y continua la calidad de la educación en sus diversos niveles, brindando mayores oportunidades y participación a los protagonistas del proceso educativo en todas sus dimensiones.

Por otro lado, el liderazgo educativo con frecuencia ha sido sometido a prueba en los tiempos de crisis. Sin embargo, apelando a sus fuerzas morales, la educación siempre ha sabido salir airoso de los momentos apremiantes y sobre todo en las adversidades y dificultades. Por ello, la educación es una apuesta permanente para el crecimiento y desarrollo del individuo.

En virtud de lo anterior, Fernández (2024) Liderazgo Docente identifica: Cinco (5) estilos de liderazgo educativo, el liderazgo empático que conecta con el estudiante; liderazgo consolador que brinda consuelo aliento al estudiante; liderazgo motivador que ofrece significado y motivación frente a los desafíos; liderazgo ejemplar que sirve de ejemplo y modelo a seguir para los estudiantes; liderazgo sapiencial que proporciona preguntas, respuestas e involucra a los estudiantes en el aprendizaje.

Cabe señalar, que estos estilos de liderazgo docente, deben y pueden ser aplicados por los docentes, maestros y profesores tomando en cuenta y consideración las realidades concretas particulares y propias de la práctica diaria del proceso de enseñanza aprendizaje en su más amplia extensión.

Diagnóstico

Por las razones antes expuestas, el tema del Liderazgo basado en Principios tiene como referente de investigación, la evolución y el desarrollo del liderazgo en general, así mismo, se ha ido profundizando con los aportes y las contribuciones de estudios autónomos, creativos e independiente que sobre el liderazgo educativo se han impulsado en los últimos tiempos.

En consonancia con estos estudios de investigación, tanto del liderazgo como liderazgo educativo se han hecho cada vez más eficaces, en la medida en que los integrantes del proceso educativo logran incorporarse y participar de manera proactiva. Igualmente, y tal como expresan Farías-Veloz, Saucedo-Silva, Herrera-Chew y Fuentes-Morales (2022) los docentes están entendiendo que el problema educativo es demasiado importante para ser encarado solo por las autoridades de las universidades y del gobierno. Los profesores son parte de la solución del problema con sus alternativas y propuestas.

En relación con lo anteriormente expuesto, esta nueva forma de desarrollar el liderazgo educativo contrasta y difiere de las prácticas arraigadas aún observables en el ámbito universitario. Según los estudios de Tommasi (2006), prevalecen estructuras jerárquicas rígidas que están disociadas de los distintos niveles de funcionamiento organizacional, así como funciones centradas en asuntos meramente burocráticos. Esta situación limita la efectividad del liderazgo y la colaboración en el entorno educativo. Este contraste destaca la necesidad de adoptar enfoques más flexibles e inclusivos que propicien el desarrollo integral de las comunidades académicas.

Derivado de lo anterior, para Tommasi (2006), esta gestión de carácter administrativo y organizacional fomenta prácticas rutinarias en las que lo urgente se sobrepone a lo importante, menoscabando así los criterios de creación e innovación que deberían prevalecer en el entorno universitario. En este sentido, se observa que muchos profesores están más enfocados en el cumplimiento del currículo de estudios que en promover el aprendizaje y en la construcción de hábitos y valores en sus educandos.

Otro aspecto relevante es que muchos profesores y líderes educativos, a pesar de haber sido formados en principios y valores, no han logrado comprender plenamente la importancia de adoptar un enfoque transformador en la educación. En consecuencia, su práctica diaria se encuentra predominantemente ligada a aspectos académicos y técnicos, lo que limita su capacidad para promover un aprendizaje más integral y significativo. Como señala la Unesco (2024), en la

educación, la transformación no es solo un objetivo, sino una necesidad; aquellos que carecen de la comprensión de este imperativo a menudo se quedan atrapados en prácticas que limitan el potencial de sus estudiantes y la efectividad de su liderazgo.

En este contexto, cabe resaltar que los hábitos mencionados no deben ser considerados como trucos, magia o remedios instantáneos para abordar situaciones específicas. En realidad, representan un paradigma de transformación que impulsa una nueva forma de pensamiento y de interpretación acerca de cómo deben llevarse a cabo las acciones en un entorno de cambio, cuya característica esencial es la incertidumbre, tal como señala Heisenberg (1958).

Por tanto, al integrar estos conceptos, se infiere que es crucial que los educadores reconozcan y adopten estos hábitos transformadores. Solo así podrán trascender las limitaciones de un enfoque meramente técnico y académico, permitiéndoles cultivar un aprendizaje que no solo se adapte a la naturaleza incierta del mundo actual, sino que también fomente un desarrollo integral en sus estudiantes. En última instancia, esto potenciará su capacidad para enfrentar los desafíos del futuro, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

En función de lo antes planteado, surge las siguientes interrogantes ¿Qué significa desarrollar el liderazgo educativo, basado en principios y valores? ¿Cuáles son pilares de cómo construir el liderazgo educativo basado en principios en los profesores de Faces? ¿Cuál es el impacto de los líderes educativos, desde la perspectiva de principios que se produce en la educación de Faces? ¿Cuál es la incidencia del enfoque de los principios en el liderazgo docente de Faces? Con base a estas preguntas, el objetivo es la incidencia sobre el liderazgo educativo basado en Principios de la Naturaleza hacia los Profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, de aquí en adelante será entendido como comunidad educativa.

Las Leyes Naturales

El liderazgo basado en principios según Covey (2000) tiene basamento en las leyes del universo y en las leyes de la naturaleza. Ellas

durante todo el contexto histórico han sido eficaces para el desarrollo de la humanidad. Pero, ¿en qué consisten estas leyes naturales?

Estas leyes están apoyadas en base a principios, los cuales se encuentran íntimamente interrelacionados, es decir, que son sistémica, empero al mismo tiempo actúan con independencia y no se encuentran supeditados a nuestro conocimiento y, además, tienen plena conciencia de sí mismo.

Las leyes naturales están en plena coincidencia con la denominada ley de la granja, la cual se expresa de la siguiente manera: donde hay que preparar la tierra, sembrar en ella, hay que cultivarla, desbrozarla, cuidarla, mantenerla, regarla y luego abonarla para que el cultivo crezca y entonces se desarrolle hasta alcanzar y lograr la plena madurez.

De modo, que las leyes naturales, no son nuevas, han existido durante muchos años, por lo tanto, pueden aplicarse entre las personas y en la sociedad en general. Verbigracia, el embarazo, la germinación de plantas, los conflictos y las relaciones entre parejas, familias, vecinos, en los adolescentes, jóvenes, estudiantes en la superación de las crisis y conflictos de identidad y personalidad, entre otros.

También, se observa en dejar para estudiar, durante un tiempo y entonces hacerlo en el último momento de la carrera de estudio. Es posible que en algunas ocasiones puedas salir bien librado y hasta pueda obtener buenas calificaciones, pero si la persona no paga el precio día tras día y todos los días, entonces nunca logrará un verdadero dominio de las materias. Aquí cabe la interrogante ¿pudo alguien hacerlo todo en el último momento?

Es decir, olvidarse de sembrar en el tiempo de la siembra, dedicarse a la holgazanería y, por último, al final del tiempo hacer todo apurado para recoger la cosecha. La ley de la granja es un sistema natural. Hay que pagar el precio y seguir el proceso. En síntesis, se recoge lo que se siembra. La ley natural rige las relaciones humanas a largo plazo.

Por cierto, que las leyes naturales siempre actúan al margen de nosotros y de nuestras relaciones. Por otro lado, se complementan con los principios universales, eternos y autoevidentes. Son universales se aplican en cualquier situación, cualquier cultura y pertenecen a las

principales religiones del mundo. Por ser eternos se entienden porque nunca cambian.

Existen leyes permanentes y naturales que rigen el comportamiento del universo, tales como la ley de gravitación universal de Newton, que establece que los objetos con masa se atraen entre sí. Esta ley se puede resumir en el principio de que todo lo que sube, baja reflejando la inevitabilidad de la fuerza gravitacional. Igualmente, el adagio todo lo que comienza termina encapsula una verdad fundamental sobre la naturaleza cíclica de la existencia. Estas leyes son autoevidentes en el sentido de que su validez no puede ser cuestionada, ni es posible luchar contra ellas, al igual que resulta ineludible para las personas construir confianza a partir de experiencias y relaciones. Representan una forma distinta de pensar que ayuda a resolver los dilemas que se presentan y suceden en la vida.

Por otra parte, Covey (1999), propone un modelo teórico centrado en principios y se encuentra sustentado mediante siete (7) hábitos, los cuales sirven de equilibrio armónico, interrelacionados y sistémico entre los seres humanos y que son presentados de la siguiente manera:

El ser proactivo: constituye el don del autoconocimiento y de la autoconciencia, es decir, que está por encima de la reputación. La conciencia es la percepción que uno tiene de sí mismo (autoestima), en cambio la reputación se relaciona con lo que piensan los demás de uno y a su vez lograr influir en la conducta de las personas. El ser proactivo se hacen la elección en base a principios y valores. Las personas proactivas son por lo demás, agente de cambio y eligen no ser descontentos crónicos, ni víctimas, ni reactivas, ni se apoyan en el síndrome del enemigo externo. Este enfoque parte de dentro hacia fuera para producir los cambios. En pocas palabras, es la habilidad que se tiene para elegir una determinada respuesta

Comenzar con el fin en la mente: parte de la idea del racionalismo de Descartes (2004) y su famosa frase *Cogito, ergo sum* que significa pienso y luego existo. Por ello, todo se crea en la mente y luego desarrolla físicamente. Todo lo que somos son el resultado de lo que pensamos. Viven con una finalidad muy clara en la mente. Conviven con una cultura que desarrolla una misión, visión, valores compartidos representa la esencia del liderazgo.

Poner primero, lo primero de Covey (2000) está representado por el don de la fuerza de voluntad, que consiste en organizar y llevar a cabo una meta, alrededor de la realización mental. Cabe subrayar, que la fuerza de voluntad es un ámbito exclusivo de los humanos. Entretanto, las personas y las organizaciones se enfocan en lo que es más importante y deben propiciar que lo importante se mantenga siempre en ese estado.

Pensar en ganar – ganar en Covey (1999) es un marco de alma, mente y corazón que busca el beneficio y la ganancia mutua y el respeto a todas las interacciones. Pensar en ganar - ganar es promover la solución a un conflicto y ayudar a buscar soluciones, compartir información, poder, reconocimiento, recompensas. A manera de ejemplo, cuando su pareja e hijo, compañero comete un error, usted no se convierte en acusador, sino que lo mira bajo el prisma de la compasión. Además, que con este principio se desarrolla la mentalidad de abundancia que refleja que todos podemos compartir el mismo pan, debido a que ese pan siempre está creciendo. Esto representa la idea de la abundancia.

Buscar primero comprender y entender, luego ser comprendido o entendido: cuando escuchamos con intención de entender a los demás, más que a contestar y, a controlar, se inicia la comunicación verdadera y la formación de relaciones de equilibrio. Cuando usted escucha de verdad a alguien. Toda relación de seguro se transforma. En ese momento en que los demás, se sienten entendidos y valorados entonces disminuyen sus defensas y se convierten en personas más abiertas y capaces.

El hábito de la sinergia en Covey (1999) es el don de la creatividad y de la creación de algo nuevo. Representa por lo demás, de una tercera alternativa y opción; no es mi manera, ni la tuya, sino aquella que sea la mejor que cualquiera de las dos (2) anteriores. Se constituye con el fruto del respeto mutuo, que significa celebrar las diferencias de los demás, para encarar y resolver problemas, así como aprovechar las oportunidades. Uno de los compromisos de la sinergia es el de no hablar mal de los demás. Si quieres retener a los presentes, ser siempre leal con los ausentes. Y si tienes algún problema con alguien vaya y lo resuelve directamente con la persona involucrada.

Por último, afilar la sierra en Covey (1999) significa sin duda, el don exclusivo del perfeccionamiento o mejoramiento continuo (Kaisen). Se trata, de una práctica para superar la entropía. Es renovarse constantemente en las cuatro áreas básicas: física, social, emocional, mental y espiritual. Este hábito aumenta nuestra capacidad para aprovechar todos los demás hábitos con efectividad.

Materiales y métodos

De acuerdo con las características del problema objeto de estudio establecidos en el trabajo, debe inscribirse dentro de la investigación de carácter documental. Por ello, Balestrini (2003) considera:

Que los estudios documentales como una de las opciones de la investigación científica, son aquellos cuyos objetivos sugieren la incorporación de un esquema de investigación donde la recolección de la información se encuentra vinculada a la delimitación de un diseño bibliográfico. (p. 6).

Estos estudios se caracterizan por su enfoque en la recolección de información a través de un diseño bibliográfico específico, que forma parte de la investigación científica. Igualmente, Silva (2008) sostiene:

Este tipo de investigación se orienta al análisis de diferentes hechos o fenómenos a través de estudios rigurosos, apoyándose en técnicas y fuentes de carácter documental en documentos de cualquier especie y se divide en investigación bibliográfica, la hemerográfica, y la que se conoce como la archivista. (p.20).

Por las razones anteriores, los datos que se han de recopilar, proceden en consecuencias de datos confiables vinculadas con otros estudios e investigaciones, archivos, trabajos de grado, documentos, revistas científicas, memorias, boletines, informes entre otros. De la misma manera, la UPEL (2005) describe:

Que la investigación documental es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con el apoyo principalmente de trabajos previos de información y datos divulgados por medios impresos audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios,

conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y en general, en el pensamiento del autor. (p.5).

De conformidad con lo planteado, este tipo de investigación está dedicada a la búsqueda intencional de los datos de información de tipo interpretativo, donde su propósito fundamental es encontrar apertura y diversidad de los aportes teóricos, conceptuales de hechos. Ahora bien, en la investigación documental existen diversos métodos para recopilar y procesar la información y los datos. No obstante, en el estudio se realizó la revisión bibliográfica, la consulta de textos, así como documentos de bases de datos digitales y virtuales.

En cuanto a las técnicas se utilizaron la observación, el análisis de contenido y la comparación de fuentes implicó confrontar diferentes documentos para identificar coincidencias o discrepancias en los datos y perspectivas presentadas. Los instrumentos utilizados fueron las plantillas de análisis, las guías de lectura, y el programa NVivo, que permitió analizar de manera más eficiente el contenido textual y encontrar patrones en los datos recolectados.

Resultados y Discusión

Después de realizada la revisión y el análisis documental sobre el liderazgo enfocado en principios, se pudo evidenciar que este liderazgo debe ser entendido como una prioridad en las agendas y bitácoras de la comunidad educativa, tanto a nivel regional, nacional e internacional, ya que el mismo se encuentra ligado al proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de lo anterior, este modelo de liderazgo, constituye una tarea pendiente a desarrollar en el corto, mediano y largo plazo. Por ello, este liderazgo educativo en la comunidad educativa asume la gestión de actividades concretas en el desarrollo del aprendizaje basado en las creencias, hábitos y valores.

Por consiguiente, la mejor manera de enseñar en principios de la naturaleza, lo representa el ejemplo. En referencia a lo anterior, el liderazgo educativo se encuentra interrelacionado con la optimización del aprendizaje, la inclusión, el mejoramiento de la calidad de la educación, así como con aspectos ontológicos del lenguaje del

individuo, en línea con la condición humana planteada por Morin (2001), permitiendo así la formación y el desarrollo integral de las personas, y contribuyendo a su humanización.

En otras palabras, se trata, es de hacer de este liderazgo una concepción eminentemente humanista, tomando como pivote las leyes y principios de la naturaleza.

Desde esta perspectiva, en la investigación se evidenció que los profesores de la comunidad educativa son agentes de cambio en la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de sus pericias y prácticas continuas. Lo mencionado anteriormente evoca la reflexión de Freire (1965), quien señala que su enfoque no es transformar el mundo en sí, sino motivar y cambiar a aquellas personas que serán las agentes de cambio necesario en la sociedad.

Por último, el trabajo dio cuenta que el liderazgo educativo sobre los principios debe en los próximos tiempos repensarse, sin más dilación. Es obvio, que el mismo, a pesar de que se aplica, no se encuentra suficiente expresado con claridad y objetividad en los distintos ámbitos de la educación. Por ello, se exhorta a la necesidad de continuar estimulando el liderazgo educativo como línea de investigación, de modo, que este sirva de herramienta e impulso a las nuevas generaciones de investigadores

Conclusiones

La incidencia sobre el liderazgo bajo el enfoque de principios, tiene la necesidad de encarar una serie de crisis y oportunidades, luces y sombras, así como de desafíos y retos que se presentan en la realidad concreta y que no pueden ser soslayado. Sin embargo, el liderazgo educativo debe tener la capacidad de crear e innovar a fin de encarar los tiempos de cambio que demandan en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este contexto, desde el deber ser de la teoría del liderazgo educativo en cuanto al concepto y caracterización se obtuvo que es el arte de conducir a un grupo de personas hacia un futuro deseable por y para la comunidad. Por tanto, estos líderes educativos deben impulsar una educación inclusiva y de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los educandos como para los educadores.

Por ello, en cuanto al concepto y caracterización del liderazgo educativo se puede inferir, que no existe un criterio homogéneo y único acerca de su conceptualización, sino que hay una diversidad de criterios sobre el liderazgo educativo. Esto hace que estén presentes una serie de óbices con respecto al significado del mismo. Lo que se observa son aproximaciones acerca de la construcción de la categoría de liderazgo educativo. Ante esta polisemia de significados indican que el mismo, se mantiene en permanente construcción y transformación.

Con base a lo anterior, el paradigma de liderazgo para la comunidad educativa se encuentra en constante cambio y, por ende, en evolución adaptándose a las demandas y necesidades de la sociedad en general, las tecnologías de la información y la comunicación, así como de las organizaciones. Todo ello, dirigido con el propósito de brindar una educación de calidad y, además, que se abran las oportunidades a las nuevas generaciones.

Por ello la incidencia del liderazgo educativo basado en el enfoque de principios hacia los Profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo desde el deber ser se concibe cuando se ha impulsado como un ente de cambio que va más allá de sí mismo, lo que se traduce en que se puede transformar los ambientes educativos en espacios de convivencia, cordialidad y disfrute entre los participantes del proceso educativo donde pueda coadyuvar a su humanización mediante el desarrollo e impulso de habilidades blandas entre los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En fin, de cuenta, los líderes, docentes y profesores que se apoyan en las leyes de la naturaleza deben ser ante todo una luz, un modelo a seguir y no un crítico a todas las cosas. Los grandes líderes nunca dejan de aprender. El aprender a cambiar constituye en la principal habilidad en el siglo XXI.

Referencias

Balestrini, M. (2003) *Estudios Documentales Teóricos, Análisis del Discurso y las Historias de Vida. Una propuesta metodológica para la elaboración de sus proyectos*. Segunda Edición. Servicios Editorial BL. Caracas, Venezuela.

Boorstin, D. (1998). *The Discoverers: A History of Man's Search to*

Know His World and Himself. Vintage Books.

Covey S. (1999) *Viviendo los Siete Hábitos. Historia que engrandecen.* Editorial Grijaldo. México.

Covey, S. (2000) *Primero lo Primero. Vivir, amar, aprender, dejar un legado.* Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Covey, S. (2014) *Liderazgo Centrado en Principios.* Paidos, Empresas 22. Buenos Aires, Argentina.

Cury, A. (2017) *Nunca Renuncies a tus sueños. Una puerta a la felicidad.* Editorial Planeta. Caracas, Venezuela.

Descartes, R. (2004) *Meditações sobre filosofia primeira* (Fausto Castilho, trad.). UNICAMP. Obra original del año 1641.

Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., y Fuentes-Morales, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15. Epub 06 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>

Fernández, V. (2024) *Que es el Liderazgo docente y Porque hay Profesores que recordamos toda la vida.* <https://theobjective.com/sociedad/2024-02-22/liderazgo-docente-vida/>

Freire, P. (1965). *Pedagogía del oprimido.* México: Siglo XXI Editores.

Goleman, D. (2005) Liderazgo que obtiene Resultados. *Harvard Business Review.* America Latina.

González, R. (2015). *Conócete a ti mismo. La palabra de Sócrates.* Ruben González.

Heisenberg, W. (1958). *Physics and Philosophy: The Revolution in Modern Science.* Harper & Row.

Ibarrondo, I. (2015). *La primera vez que la pegué con la izquierda "7ps" para brillar .* Madrid : Kolima.

Manzano, V. (2024) *Que es Liderazgo, Educativo y sus Características.* <https://victorhugomanzanilla.com/liderazgo-educativo>

- Martínez, M. (2009) *Nuevos Paradigmas en la Investigación. Colección de Tópicos. Epistemología y Educación*. Editorial Alfa. Caracas
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Unesco, Caracas, Venezuela.
- Rojas, A. y Gaspar, F. (2006) *Bases del Liderazgo Educativo*. OREALC/UNESCO. Santiago de Chile
- Ruiz, O. (2017) *Liderazgo*. Editorial. Alfil. Ciudad de México.
- Silva, A. (2008) *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos de Investigación*. Ediciones Cobo. Bogotá. Colombia.
- Tommasi, C. (2006). El debate entre lo urgente y lo importante: Gestión curricular en las instituciones educativas. *Anales de la Educación Común*, 2(4), pp. 150-155
- UNESCO (2024). Resumen del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024-2025 - *Liderazgo en la educación: liderar para aprender*. París, UNESCO
- UPEL (2005) *Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría, y Tesis Doctorales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Wolman, B. (1999) *Diccionario de Ciencias de la Conducta*. Editorial Trillas. México
- Yagosesky, R. (2016) *El Cambio Emocional. Como pasar de las emociones negativas a las emociones positivas*. Segunda Edición. Editorial Planeta. Caracas, Venezuela.

