



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA**

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DEL LICEO  
NACIONAL LIBERTADOR**

Autor: Darsi Moreno  
Tutor: Dr. Humberto Castillo

San Cristóbal, abril de 2016



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA**

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DEL LICEO  
NACIONAL LIBERTADOR**

Caso: Liceo Nacional Libertador, Aldea Palo Gordo, Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de *Magíster Scientiae* en Evaluación Educativa

Autor: Darsi Moreno  
Tutor: Dr. Humberto Castillo

San Cristóbal, abril de 2016

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco muy sinceramente a mi familia, a mis profesores de postgrado, a mi tutor Dr. Humberto Castillo. A todos (as) infinitas gracias, siempre agradeceré a Dios por haberme permitido conocerlos y haber compartido esta experiencia invaluable de mi vida.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Reconocimiento<sup>v</sup>

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
LISTA DE CUADROS .....	viii
LISTA DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Objetivos de la Investigación .....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos .....	10
Justificación de la Investigación .....	11
Alcances y Delimitaciones .....	12
II MARCO TEÓRICO .....	16
Antecedentes de la Investigación .....	16
Bases Teóricas .....	19
El Contexto Educativo y Educación Sexual .....	19
La Educación Sexual y su importancia .....	23
Sexualidad en pre adolescentes y Adolescentes .....	25
Orientación sexual .....	30
Educación sexual .....	33
Programa de educación sexual .....	35
Educación Bolivariana .....	37
Sistema educativo bolivariano .....	38
Educación secundaria bolivariana .....	39
Protección y Desarrollo Estudiantil PDE .....	40
Funciones de la Coordinación de PDE .....	40
Bases Legales .....	41
III MARCO METODOLÓGICO .....	44
Descripción de la metodología .....	44
Tipo de investigación .....	44
Población y Muestra .....	47
Técnica e instrumentos de Recolección de Datos .....	48

Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	48
Procesamiento y Análisis de la Información .....	49
IV   INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS .....	51
Análisis del Instrumento de los Docentes .....	52
Análisis del Cuestionario Aplicado a los Padres y Representantes ....	67
Conclusiones del Diagnóstico .....	77
V    CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	80
Conclusiones .....	80
Recomendaciones .....	83
REFERENCIAS .....	85
ANEXOS .....	89
A   Instrumento dirigido a los docentes .....	90
B   Instrumento dirigido a padres y representantes .....	95
C   Validez de los instrumentos .....	99
D   Matriz de confiabilidad de la prueba piloto para la encuesta (Alpha Cronbach) .....	110

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Operacionalización de la Variable .....	43
2 Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Rol de los Docentes .....	562
3 Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Contenidos del programa de educación sexual (Docentes) .....	56
4 Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Actividades pedagógicas para orientar la sexualidad (Docentes).....	60
5 Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Desarrollo de valores sexuales (Docentes) .....	63
6 Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Factores influyentes en la conducta sexual (Docentes).....	65
7 Distribución de frecuencias simples y porcentuales en la dimensión: Rol de los padres y representantes (Padres y Representantes).....	67
8 Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Actividades pedagógicas para orientar la sexualidad. Programas en valores dirigidos por PDE (Padres y Representantes).....	70
9 Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Desarrollo de valores sexuales. (Padres y Representantes).....	72
10 Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Factores influyentes en la conducta sexual. (Padres y Representantes) .....	74

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Etapas del proceso de evaluación .....	45
2. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Rol de los docentes. ....	55
3. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Contenidos del programa de educación sexual (Docentes) .....	59
4. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Actividades pedagógicas para orientar la sexualidad (Docente) .....	62
5. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Desarrollo de valores sexuales (Docente) .....	64
6. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Factores influyentes en la conducta sexual. (Docentes) .....	66
7. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Rol de los padres y representantes .....	70
8. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Actividades Pedagógicas para orientar la sexualidad. Programa en valores sexuales dirigido por PDE (Padres y Representantes) .....	72
9. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Desarrollo de valores sexuales. (Padres y Representantes) .....	74
10. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Factores influyentes en la conducta sexual. (Padres y Representantes) .....	77

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA**

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DEL LICEO  
NACIONAL LIBERTADOR, UBICADO EN EL MUNICIPIO CÁRDENAS,  
ESTADO TÁCHIRA**

Autor: Darsi Moreno  
Tutor: Dr. Humberto Castillo  
Fecha: diciembre 2015

**RESUMEN**

La sexualidad comprende un conjunto de fenómenos emocionales vinculados a la afectividad, la conducta y a los valores que influyen en todo el ámbito personal y social de un adolescente. Es por esto que se requiere de orientación, no solo al adolescente, sino a las personas que interfieren en su educación, como padres, representantes y docentes, para ayudarlo en este proceso de cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos. La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el programa de educación sexual que se aplica a los docentes y padres y representantes del Liceo Nacional Libertador, ubicado en la Aldea de Palo Gordo, Parroquia Amenodoro Rangel Lamus, Municipio Cárdenas, Estado Táchira. Metodológicamente la investigación está enfocada en el paradigma cuantitativo, de campo, de naturaleza descriptiva y modalidad evaluativa. La muestra estuvo determinada por cincuenta y cuatro (54) representantes del primer año y la totalidad de doce (12) docentes, responsables de la educación de los adolescentes de este nivel, a quienes se les aplicó cuestionarios con las opciones de respuesta siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca (N). Estos cuestionarios fueron sometidos a validez de contenido mediante la técnica de Juicio de Expertos, y se les determinó la confiabilidad por el estadístico Alpha de Cronbach, el cual dio como resultado 0,81 para el cuestionario de los docentes y 0,91 para el de los padres. El análisis de los datos se realizó mediante la técnica de análisis porcentual, elaborando cuadros descriptivos con sus respectivos gráficos. Los resultados evidenciaron que en la institución que sirvió como ámbito de estudio necesita mejorar su programa de educación sexual y por tanto se hace una serie de recomendaciones para su prosecución.

**Descriptores:** Educación sexual, docentes, padres, subsistema de educación media general.



## INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un tema que angustia a los adolescentes debido a los cambios fisiológicos, orgánicos y biológicos que suceden en esta etapa de la vida y los cuales conforman la personalidad, conducta y desarrollo del educando. Desde esta perspectiva, a la institución educativa le compete el proceso de orientación e información a través de las áreas de educación sexual que permiten asumir los conceptos con madurez y responsabilidad, así como ejercer conductas sexuales operativas.

De modo que, este tema debe sustentarse en bases sólidas donde se promueva el compromiso del adolescente consigo mismo y con los demás, ofreciendo información veraz, valores, y diversos puntos de vista para la toma de decisiones responsables, donde puedan manifestar sus inquietudes con naturalidad al docente, a sus padres o en su defecto a sus representantes; y éstos a su vez le respondan asertivamente, sin verdades a medias o reducidos de errores conceptuales que lo confundan, desestabilicen y los llevan a equivocarse.

De acuerdo con lo expresado surge la necesidad de realizar la investigación la cual tiene como objetivo general evaluar programa de educación sexual del Liceo Nacional Libertador, ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Parroquia Amenodoro Rangel Lamus, Estado Táchira. Programa que se ofrece de manera experimental desde la Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil (PDE), y que va dirigido a docentes y padres y representantes, para la cual se realizó el estudio con una metodología descriptiva, de campo en un paradigma cuantitativo y con modalidad evaluativa.

A tal efecto, el trabajo se estructura de la siguiente manera: Capítulo I contiene el problema con su planteamiento, objetivos, importancia y justificación, alcances y delimitaciones. El Capítulo II tiene el marco teórico, con sus antecedentes, bases teóricas y bases legales; en el Capítulo III se

encuentra el marco metodológico con el tipo de investigación, la población, el instrumento de recolección de datos y el procedimiento y análisis de información. En el Capítulo IV se refiere a la presentación y análisis de resultados; finalizando con el Capítulo V se mencionan las conclusiones y recomendaciones generales de la investigación.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En América Latina, se imparte la educación sexual en las escuelas. La gran mayoría de los países de la Sociedad Occidental reconocen que es una responsabilidad ineludible para las instituciones educativas enfrentar la tarea de guiar al niño y a la niña hacia un ser pleno, armónico dentro de lo cual la adquisición de su identidad sexual es indispensable, por lo tanto la educación sexual no debe excluirse de los planes y programas de estudio; así mismo está se considera parte de la educación en general basándose en incorporar conocimientos biopsico-sociales de la sexualidad del ser humano que le ayudarán a convertirse en un individuo completamente definido y satisfecho capaz de enfrentar las normas sociales.

La educación venezolana en la actualidad tiene entre sus metas preparar al individuo para la vida; enseñar a niños y adolescente a pensar, desarrollando sentimientos, valores, ser constructores de sus propias opiniones y así desarrollar un proyecto de vida coherente, capaz de lograr un desempeño exitoso en los distintos factores de su vida, prepararlos para el amor y la sexualidad. En este sentido, Pacheco (2003) considera que:

La educación sexual debe formar parte de la educación integral del ser humano, en el cual debe impartir información para la formación con los aspectos biológicos, psicológicos, sociológicos, espirituales y culturales relativos al comportamiento sexual humano, pero siempre de manera adecuada y oportuna, tomando en cuenta la edad y el desarrollo del educando. (p.3)

De modo que, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben tener acceso a la información sexual de manera natural, reconociendo su trascendencia y el valor que implica en las relaciones humanas, el compartir en pareja, el desarrollo sexual humano, aprender a reflexionar sobre la sexualidad, sobre valorar su cuerpo, el amor y el respeto; es preparar al alumno para la vida adulta, al desarrollo integral de su ser y de su personalidad. A tal efecto, los docentes deben ser orientadores de conductas sexuales en la institución y así evitar la adquisición de conceptos erróneos sobre el tema.

Al respecto, Brito (1999) opina que los docentes deben prepararse para impartir educación sexual, manifestar sinceridad, franqueza y honestidad en el tema; de esta forma se convierten en reforzadores de una educación sexual transmitida en el hogar, positivas o negativas; es decir, que estos conocimientos deben fundamentarse sobre la bases sólidas y profundas, que integren la efectividad y responsabilidad de acuerdo a lo aprendido en el ámbito familiar; que en su mayor parte están sustentadas en valores que le ayuden con su estabilidad emocional y social y así poder prevenir una conducta sexual de riesgo, la ignorancia o el fracaso. Los docentes deben ser fomentadores de conductas y opiniones positivas con respecto a la sexualidad de los estudiantes.

Además, la autora de la investigación opina que, la educación sexual en las instituciones educativas es un factor de prevención y fomento de la sexualidad pública, que le permite adquirir conocimientos sexuales necesarios para desarrollar actitudes y valores sexuales. Es producto de decisiones propias; es ayudar en el proceso de crecimiento donde cambian sus actitudes hacia la sexualidad como resultado de las nuevas experiencias que comienzan a presentarse a nivel biológico y fisiológico, sobre todo en la etapa de la adolescencia.

En este mismo orden de ideas, Galiz (1998) hace referencia a la sexualidad en el adolescente; pues es más que cambios físicos, biológicos y

fisiológicos; es la dotación repentina de la experimentación del deseo que es un período trascendental y desconcertante donde lo más importante es la información. Por ello, es necesario que el adolescente esté preparado para estas transformaciones y es allí, donde padres y docentes comparten un papel fundamental para responder con sabiduría a las preguntas que puedan surgir. La idea es ayudarlos a manejar los riesgos y peligros de asumir este tema de manera alegre e irresponsable; es orientar a los alumnos en una educación sexual enmarcada hacia patrones sanos y responsables dejando de lado los prejuicios que desvirtúan el verdadero valor de la sexualidad y que deben ser direccionados por los verdaderos actores como lo son los docentes y los padres y/o representantes de estos.

A pesar de lo expuesto anteriormente, en ocasiones es común observar adolescentes que poseen falsos conceptos sobre la sexualidad, el embarazo, enfermedades de transmisión sexual, prostitución, entre otros temas; situación que es preocupante por la edad de los alumnos; los cuales deberían poseer claros algunos términos esenciales. Por otra parte, al hablar de sexualidad los adolescente suelen ser son evasivos, poco comunicativos, no opinan en la clase, se sonrojan ante algunos puntos de vista cuando se hace referencia a conductas sexuales, relaciones de pareja, órganos sexuales masculinos y femeninos, eyaculación, emociones, afecto, placer, entre otros. Asimismo, se observan docentes que se limitan a ofrecer información y conocimientos sobre educación sexual imprecisos, limitados y vagos, algunos solo actúan cuando algún estudiante se acerca a plantear dudas pero de manera personal, notándose en ocasiones el poco conocimiento que poseen en el área y las escasas herramientas pedagógicas para tratar el tema.

En consecuencia, para instrumentar la Educación Sexual en el subsistema de educación media general, se han seguido diversos enfoques y criterios en cuantos a los objetivos que se desean lograr y cómo se debe enseñar. En tal sentido el docente puede administrar en forma acertada la

Educación Sexual en el liceo con sus estudiantes, para ello debe valorar acciones que tomen en cuenta los aspectos biológicos, sociales, psicológicos y afectivos del alumno y que sean, a su vez, direccionados a los padres y representantes. Los docentes de manera responsable y consiente deben tratar estos temas de sexualidad y servir como orientadores de una conducta adecuada para los adolescente; y los padres, también de manera consiente y asertiva deben reforzar en sus hogares valores sexuales. Estas características le permitirán seleccionar los métodos, las técnicas y los recursos más adecuados por parte de docentes y de los padres y representantes para la incorporación de la información de la manera más acertada para que el mensaje llegue a adolescentes sin causar controversias.

No obstante, como la sexualidad es una manifestación presente en todas las personas, que se inicia con su nacimiento y persiste durante toda la vida, la educación sexual debe abarcar todo el ciclo vital del individuo y adaptarse a su proceso de desarrollo; de forma tal que contribuya a su madurez personal y social. Es importante denotar, que Kilander (1973) señala: “que al poseer mayores conocimientos sobre el sexo y la sexualidad se tiene más probabilidades de adoptar actitudes favorables y en consecuencia practicar un comportamiento más adecuado”... (p.8). Se enfatiza, que la educación sexual está relacionada con los conocimientos, actitudes y pensamientos referidos a la información percibida por su entorno lo cual le permitirá desarrollarse sano y sexualmente armónico entendiendo su naturaleza corporal.

Cabe mencionar, que uno de los principios en que se fundamenta la Educación es la de propiciar una estrecha relación entre el docente, el estudiante y la comunidad a fin de contrarrestar el efecto negativo de la educación informal y de otras formas de aprendizaje que se ofrece fuera de la escuela y de la familia, es muy común evidenciar que la mayoría de los niños y adolescentes reciben educación sexual informal negativa, la cual ha

contribuido a crear una serie de mitos y tabúes que afectan el sano desarrollo de su sexualidad; con el propósito de corregir tal situación se integra la información sexual desde los actores cercanos al adolescentes como lo son los padres y los docentes, en un medio que le permita al alumno desarrollar una actitud sana y responsable hacia la sexualidad.

Además, muchas veces se ha subestimado el papel formador de la familia como agente socializador, transmisor de actitudes y conductas sobre la sexualidad, donde se manejan errores de concepto que evaden y prohíben el discurso sexual entre padres e hijos, se cree que todos los conocimientos sobre el tema se adquieren en instancias sociales más amplias como la escuela y el círculo de amistades.

En consecuencia, es frecuente que los padres cuando deben enfrentarse con el problema de sexualidad de sus hijos se ven abrumados, no solo por lo complejo del tema sino también porque se sienten incómodos. Esto es debido a que sus padres en su mayoría son el resultado de una generación donde no se hablaba de sexo ya que carecían de conocimiento y el vocabulario adecuado para dirigirse a sus hijos los actuales padres.

Cabe destacar, que el niño depende de sus padres para satisfacer sus necesidades e inquietudes. La manera como expresan su mutuo amor y desamor, sus respuestas ante la curiosidad y ante los juegos infantiles corporales, las denominaciones, conceptos, mitos y vergüenzas en torno a la sexualidad propia, del otro y de los otros van a condicionar positiva o negativamente la sexualidad en su desarrollo. En consecuencia, la familia debe asumir el compromiso educativo de la sexualidad de sus hijos apoyándose en la institución educativa y participando activamente en la formación e información que le permita asumir tal compromiso. Así mismo, se hace necesario aclarar dudas y errores conceptuales referentes a la educación sexual a fin de que la información transmitida sea veraz, objetiva y responsable teniendo como norte la educación integral del niño y el mejoramiento de la calidad de la familia.

Es importante denotar que la educación sexual en la familia venezolana aún mantiene un criterio conservador donde la información es superficial y ambigua ya que los padres arrastran tabúes que impiden conversar con libertad del tema; en muchos hogares está prohibido hablar sobre sexualidad y en otros la educación sexual contribuye a la represión, prevaleciendo reglas sobre lo malo y lo censurado manteniéndose frente al sexo una actitud de censura, represión y miedo.

Al respecto, en el Liceo Nacional Libertador ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira se ofrece un programa de educación sexual de manera experimental desde la Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil ,PDE , en vista de que año a año se observan casos en aumento de adolescentes embarazadas, sin contar o escudriñar acerca de enfermedades de transmisión sexual, aborto y prostitución. La adolescencia es la etapa donde se requiere de protección y vigilancia, quedando en evidencia la falta de compromiso y responsabilidad que existe en educación sexual ya que no es asumida de la misma manera y en forma compartida por padres y docentes no siendo veraz y oportuna la orientación a los estudiantes.

Lo anterior descrito trae como consecuencia, que se juegue con la responsabilidad del aumento de los casos de antivalores sexuales, embarazos en las adolescentes, enfermedades, abortos, entre otros casos, de los docentes, indiferentes a la situación por considerar que esta actividad es competencia de los padres, y de los padres que consideran que es responsabilidad de los docentes enseñarles no solo contenidos en materias específicas como castellano o matemática, sino en aspectos como los de la sexualidad, mientras que por su parte los adolescentes están solos en la búsqueda de esa información y orientación tan necesaria. Por lo que, López (1990) señala: “es en ese momento cuando surgen en él las fuerzas biológicas, el dinamismo somático que irrumpe, entonces, la sexualidad se manifiesta con toda su potencialidad” (p.56). Es decir, en este momento, la



educación sexual es decisiva, pues le ofrecerá al joven en formación una vivencia sin retorno, empeñando para ello su libertad, madurez, responsabilidad en busca de su felicidad.

De aquí que la presente investigación tiene como propósito Evaluar el Programa de Educación Sexual del Liceo Nacional Libertador, a fin de valorar el efecto que tiene el mismo, para que sus resultados sean considerados para la toma de decisiones acertadas para ofrecer alternativas de solución a la problemática presentada en esta institución y así afianzar los lazos de confianza entre los padres, docentes y estudiantes donde tomen en cuenta la creación de un ambiente apropiado para la educación sexual a temprana edad, buscar oportunidades que permitan tomar siempre la iniciativa, mantener una actitud de naturalidad y sencillez, responder tranquilamente y sin pánico a sus preguntas; y ser preciso al disipar mitos y tabúes tomando en cuenta el grado de madurez, edad, y desarrollo para el normal desenvolvimiento en la vida adulta.

Por lo anteriormente expuesto, la investigación queda planteada con las siguientes interrogantes:

¿Es apropiado el programa de educación sexual que se lleva a cabo en el Liceo Nacional Libertador? ¿Qué información poseen los padres y docentes sobre la educación sexual? ¿Vinculan los docentes los contenidos curriculares con los del programa de educación sexual en los espacios de aprendizaje?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Evaluar el programa de educación sexual dirigido a los docentes, padres y representantes del Liceo Nacional Libertador, ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar los conocimientos que poseen los padres y docentes sobre educación sexual.

Indagar si los docentes vinculan los contenidos curriculares con los del programa de educación sexual en los espacios de aprendizaje.

Valorar el programa de educación sexual dirigido a los docentes, padres y representantes del Liceo Nacional Libertador, ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

## **Justificación de la Investigación**

La adolescencia es una etapa de transición donde se consolida la identidad, la personalidad, la sexualidad y donde se prepara el individuo para un desempeño exitoso en la sociedad. En este sentido, es necesario hacer énfasis en el papel que juega la escuela como ente orientador en estos aspectos tan importantes, sobre todo en el aspecto de la sexualidad pues educa teóricamente a cerca de la anatomía y fisiología, pero también es necesario educar en aspectos psicológico-afectivos que caracterizan el sexo de cada individuo.

De igual manera, la función que cumple el docente y los padres y representantes en la formación de una educación sexual integral, es de indudable valor pues garantiza la adquisición de conceptos claros y el desarrollo de conductas acordes con la realidad. Por ello, la presente investigación se considera importante ya que con una acertada información por partes de los entes involucrados (docentes y padres) los estudiantes se verán beneficiados del programa de Educación Sexual del Liceo Nacional Libertador, programa que se ofrece de manera experimental desde la Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil PDE de la institución, ya que se asumirán responsabilidades, corregirán errores y formarán valores sexuales; además, contarán con docentes y padres capacitados para brindar la información adecuada respecto a este tema.

Es por ello que, en cuanto a los docentes, estos deben asumir una actitud diferente, crítica y responsable en cuanto a la educación sexual, de allí que se requiere que estos sean: un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador y creador de oportunidades que contribuyan con la formación integral de las futuras generaciones, fomentando la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza desde el contexto educativo a través de la implementación de programas de este tipo, educación sexual, que estimulen la orientación y educación con base a las necesidades e

inquietudes de los estudiantes.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, se justifica la investigación desde el punto de vista social, ya que la información que obtengan los estudiantes de los padres y docentes en relación con la orientación en la educación sexual, les permitirá ver y comprender que la sexualidad es una manifestación presente en todas las personas, se inicia con el nacimiento y persiste durante toda la vida, por lo tanto, la educación sexual debe abarcar todo el ciclo vital del individuo para adaptarse a su proceso de desarrollo, de forma tal que contribuya a su madurez personal y social.

Asimismo, la investigación se justifica en lo teórico, metodológico y práctico. En lo teórico, se realizaron conceptos expuestos por diferentes autores, que sirvieron de fundamento para las bases teóricas, además, se asumen teorías que fundamentan la sexualidad. Desde el punto de vista metodológico se asumieron técnicas y métodos que permitieron el diseño de un instrumento para recolectar la información y servir de apoyo a otras investigaciones que asumen los mismos tópicos de estudio; a nivel práctico, se presenta al Valorar el Programa de Educación Sexual del Liceo Nacional Libertador, que pretende orientar a los adolescentes para que lleven una vida sexual operativa desde la orientación acertada de docentes y representantes.

## **Alcances y Delimitaciones**

### **Alcances**

La educación sexual es muy importante en el desarrollo integral del niño, niña y adolescentes por cuanto un conocimiento claro sobre la sexualidad permite comprender el proceso de formación del individuo a través de todas las etapas de su desarrollo. Por consiguiente los individuos perciben la importancia que reviste el hecho de entender el mundo de transición en que vive cada ser y, en especial los que se encuentran en edad

escolar, por ser los que se muestran más interesados en adquirir información sexual dentro o fuera del hogar que puede reconstruir y responder de acuerdo a sus posibilidades y a sus propios esquemas para luego representarlo en su mundo, en su entorno.

La presente investigación se realiza en la Liceo Nacional Libertador ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira. Esta institución es de carácter público y está ubicada en un área rural.

Por tal motivo la investigación busca analizar el impacto de la implementación de un programa de educación sexual que ha sido iniciativa de la institución de carácter experimental en el subsistema media general comenzando con docentes y padres y representantes del primer año a través de acciones para la orientación de los mismos con respecto a la educación sexual que requieren los adolescente de dicha institución debido a la evidente preocupación de los escolares ante los cambios fisiológicos y anatómicos que se manifiestan en ellos y en sus compañeros; por ello los padres y docentes en su condición de educadores sexuales deben prepararse para informar oportunamente de manera clara y objetiva, dentro de un clima de armonía, respeto, confianza y con una mentalidad libre de prejuicios y de ideas equivocadas con respecto a sus cambios personales y curiosidades sobre la sexualidad, tomando en cuenta que tales situaciones se convertirán en una experiencia agradable y placentera, que repercutirá positivamente en el futuro desarrollo biopsicosocial de los estudiantes y para evitar sus consecuencias en esa temprana edad.

### **Delimitaciones**

Actualmente parece evidente que tanto la familia como la escuela, presentan eminentes deficiencias acerca de la educación sexual que imparten, por lo que este tema sigue siendo una especie de tabú, y de esta manera preparan el terreno para que los medios de comunicación, social

hagan del sexo, uno de los principales instrumentos, para manipular la conducta de los niños, de acuerdo a la conveniencia que controlan la sociedad.

De manera que, la presente investigación se desarrolló en el contexto físico y laboral del Liceo Nacional “Libertador”, ubicado en Altos de Paramillo, Parroquia Amenodoro Rangel Lamus, Municipio Cárdenas del Estado Táchira, específicamente con los docentes encargados de la educación de los estudiantes del 1er año y los padres y representantes de dichos estudiantes. Dicho plantel está adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación, que atiende al subsistema de Educación Media General.

Se hace mención que el nivel de Media General comprende desde 1er año hasta el 5to año de bachillerato. En la institución cada uno de ellos cuenta con cuatro secciones (A,B,C,D), para un total de veinte (20) secciones, con turnos de mañana y tarde, al mismo tiempo cuenta con una matrícula de quinientos sesenta y un (561) estudiantes, setenta y siete (77) docentes, un (01) director, dos (02) subdirectores (uno administrativo y uno académico), (04) coordinadores pedagógicos, un (1) Coordinador de Protección y Desarrollo Estudiantil, (01) evaluador, (01) coordinador de formación docente, (01) coordinador de ciencia y tecnología, (01) coordinador de proyectos productivos, (1) un coordinador del PAE, (15) personal administrativo, y (6) personal de apoyo.

El tiempo de ejecución para el desarrollo de la presente investigación estuvo comprendido entre el año escolar 2014 y 2015 y el primer lapso del año escolar 2015-2016. Por tal motivo, la investigadora junto con la Coordinadora de Protección y Desarrollo Estudiantil MSc. en Orientación de la Conducta Lcda. Maiby Zerpa participó en la planificación de acciones y en la socialización de talleres de orientación, contando con la participación de expertos en las distintas áreas, involucradas en la educación sexual que contribuyeron a sensibilizar padres y docentes acerca del compromiso que deben asumir responsablemente; propiciando un ambiente de confianza y

seguridad a fin de facilitar el desarrollo pleno y armónico en la personalidad y madurez sexual de los adolescentes.

Es de hacer notar, que en el Liceo Nacional Libertador se está ejecutando un programa de sexualidad integral dirigido a padres y representantes, docentes y estudiantes, en el que se involucran el crecimiento personal y donde se facilitan las herramientas para modificar conductas y toma de decisiones, que benefician el cambio de comportamiento con relación a la sexualidad.

Para concluir, es preciso indicar que el trabajo de investigación siguió el área calidad de la educación y las líneas de la Universidad de los Andes para el programa de Maestría en Evaluación Educativa, la cual determina que la misma sigue el camino en la conducción de programas educativos que son implementados y que no se les hace seguimiento y control para verificar sus resultados en la comunidad estudiantil.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Son indagaciones previas que sustentan el estudio. Toda investigación debe estar sustentada con aportes y teorías relacionadas con el estudio que posea pertinencia y relevancia para su aplicación, esta trata de determinar aquellas investigaciones que se vinculan directamente con el motivo de estudio, tratan sobre el mismo problema o se relacionan con otros.

En tal sentido, Palella y Martins. (2006:23) Antecedentes. Son los diferentes trabajos realizados por otros estudiosos sobre el mismo problema, estos pueden ser tanto nacionales como internacionales , el título de trabajo debe estar relacionado con las variables de la investigación propuesta, Sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Los antecedentes están representados por tesis de grado, postgrado, doctorales y otros trabajos de investigación de cualquier casa de estudios universitaria u organización empresarial.

En tal sentido, la consulta a las diferentes fuentes de información y estudios realizados donde se abordan las variables de la propuesta, permitieron seleccionar algunas investigaciones entre las que destacan:

A nivel internacional, Hairy (Citado por Guerrero y Ortiz 1996) en Londres presenta una investigación titulada "La educación sexual es un fraude, el sexo es aún un tabú", la cual fue auspiciada por la Fundación de Planificación Familiar Internacional. Fue un estudio descriptivo cuyo objetivo



fue conocer la educación sexual y prejuicios que existen en las familias. Para el cumplimiento de tal finalidad, se entrevistaron a un total de setecientos (700) padres en cincuenta y cuatro (54) países desarrollados y del tercer mundo. Los resultados permitieron obtener como conclusiones las siguientes: (a) existe conciencia en los padres sobre la necesidad de ofrecer educación sexual a sus hijos para que aprendan a tomar decisiones responsables respecto a su sexualidad; (b) los padres no saben cómo responder a las interrogantes que sobre la sexualidad les hacen sus hijos; (c) uno de cada tres padres expuso que sus hijos no les tienen confianza para hablar sobre el sexo y sexualidad y (d) la desinformación y prejuicios sexuales es un fenómeno sexual que afecta a millones de familias. Se recomienda implantar en los diferentes países programas de Educación Sexual efectivos donde los padres reciban la orientación necesaria para convertirse en eficaces propulsores de la educación sexual de sus hijos.

A nivel nacional se tiene a Contreras (2010) para la Universidad Valle del Momboy, realizó una investigación titulada: “Fortalecimiento de la educación sexual en la III Etapa de Educación Básica” el estudio tuvo como objetivo principal desarrollar acciones para el fortalecimiento de la educación sexual en la III Etapa de Educación en la Escuela Básica “Caño Arenas” municipio Alberto Adriani del estado Mérida. La investigación se ubica en la metodología cualitativa modalidad investigación acción participante, apoyada en un estudio de campo descriptivo. Los informantes claves estuvieron constituidos por veinte (20) alumnos, treinta (30) representantes y cuatro (04) docentes.

Los instrumentos utilizados fueron la entrevista y el cuestionario estructurado en diez (10) preguntas abiertas. La validez de los instrumentos se determinó por un proceso de triangulación que consiste en el contraste de opiniones entre los entes involucrados, con la finalidad de obtener coincidencia o discrepancia en relación a la situación analizada. Los datos obtenidos en los instrumentos se analizaron de manera descriptiva y

arrojaron que los educandos necesitan orientación sexual, que la escuela no orienta sexualmente, que los educandos desconocen las consecuencias de una sexualidad irresponsable y que no existe la integración de la escuela y la familia en relación a la educación sexual.

Ante esta situación surge la necesidad de planificar y ejecutar acciones que contribuyan a solventar la problemática descrita. La aplicación de las acciones permitió incentivar a los padres y representantes para que participen activamente en la educación sexual de sus hijos. Así mismo los educando adquirieron conocimientos que orientan la sexualidad responsable y los docentes manifestaron actitudes favorables a la información sexual.

En tal sentido, el trabajo anteriormente mencionado tiene relevancia con la investigación realizada porque busca determinar diferentes acciones que conlleven al logro de una educación sexual eficaz que permita el desarrollo sano y armónico en los estudiantes.

Por su parte, Barbosa (2007), para la Universidad Bicentenario de Aragua; realizó una investigación titulada “Acciones didácticas y orientadoras para la enseñanza de los contenidos de educación sexual” El estudio tuvo como finalidad proponer acciones didácticas y orientadoras para la enseñanza de los contenidos de Educación Sexual en la II Etapa de Educación Básica de la Escuela Básica “Tomás Zerpa “, del Municipio Rangel, del Estado Mérida. El estudio se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en la investigación carácter descriptivo y con diseño de campo. La muestra estuvo conformada por 04 docentes de la II Etapa de Educación Básica.

Para la recolección de la información es necesario medir las variables planteadas y lograr los objetivos propuestos en el estudio, se utilizó como técnica la encuesta, con un cuestionario conformado por 22 preguntas cerradas, donde las posibles respuestas eran de modalidad dicotómica. La validez de dicho instrumento se estableció a través de la técnica de juicio de (03) expertos, la confiabilidad se determinó aplicando el método de test y

retest para obtener el coeficiente de Kuder Richardson. El análisis e interpretación de los resultados obtenidos se realizó de manera descriptiva y cuali-cuantitativa, es decir, estadísticamente en términos de frecuencias, porcentajes y representados en cuadros y gráficos, de acuerdo a los ítems del cuestionario.

Dichos resultados evidencian que los docentes sienten inseguridad al impartir contenidos de educación sexual, así como los escrúpulos, la parcialidad, los convencionalismos, los tabú y la aprensión, juegan un papel muy importante, y son elementos que no favorecen el impartir la educación sexual dentro de los Proyectos Pedagógicos de Aula, de manera amplia e imparcial, por lo que se hace necesario proponer acciones didácticas y orientadoras para la enseñanza de los contenidos de educación sexual en la II Etapa de Educación Básica, con el fin de compartir con los niñas o niños mensajes positivos, y en consecuencia mejorar la praxis pedagógicas en cuanto a la Educación Sexual.

Es de hacer notar, que esta investigación se relaciona con el presente trabajo de investigación ya que en ambas los docentes carecen de dominio sobre la Educación Sexual permitirá que los estudiantes conciban la sexualidad como parte de su desarrollo y crecimiento personal.

## **Bases Teóricas**

### **El Contexto Educativo y Educación Sexual**

La reforma educativa de la Educación Bolivariana, ha elaborado un programa dirigido atender integralmente la adolescencia y la juventud temprana, período de la vida en la cual se estructura la personalidad humana. En este sentido el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) refiere que:

El nuevo programa bandera cubre la atención integral de

educación bolivariana al período comprendido entre 12 y 18 años correspondiente a la continuidad de formación del nuevo republicano entre la escuela y la universidad, sólida profesional intermedia como la de técnico medio. (p.4).

De modo que, es la continuidad dentro de un contexto temporo-espacial de la nueva estructura educativa; dando atención integral al desarrollo humano e insertarlo a la educación superior. Además, entre sus objetivos se encuentran garantizar el acceso, permanencia y prosecución del adolescente al sistema educativo; extensión de la matrícula, articular la escuela Básica y los liceo bolivariano con el sistema de producción de bienes a través del proyecto educativo productivos y sustentables.

Asimismo, impulsar la participación de los estudiantes, docentes y comunidad en la construcción de propuestas y proyectos en función del desarrollo de la localidad, elevar los niveles de integración de la población, atender de manera prioritaria la problemática de adolescentes y jóvenes.

Cabe afirmar que el Currículo Nacional Bolivariano (2007), en el subsistema media general, necesita de una formación docente que posea los siguientes componentes: la integración de las disciplinas en áreas del conocimiento de manera contextualizada; la educación dentro de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela; investigación y desarrollo endógeno, es decir; la elaboración de proyectos sustentables, el seminario como estrategia metodológica y comisión de redes institucionales; centrar al adolescente en el contexto actual; adoptar nuevas tecnologías de la información y educación.

De modo que, el docente utiliza el proyecto para construcción de saberes en el aula; esta organización está ligada a la articulación entre formación, investigación y proyección social; o es buscar respuestas o dar soluciones, desarrollar competencias en los estudiantes.

De acuerdo a lo expresado se puede afirmar que, se desea la formación de un niño y adolescente centrado en la realidad actual que vive la sociedad

venezolana; capaz de generar cambios, ideas, puntos de vista que le permitan desarrollarse de manera integral; es decir un desempeño sano sustentado en experiencias enriquecedoras y productivas.

Ahora bien, dentro de este contexto educativo es necesario impartir una educación sexual que evite la existencia de temores, insatisfacciones y conductas desajustadas. Pacheco (2003) considera que la Educación Sexual “trata de impartir una información progresiva y adecuada de la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social” (p.6). Es el perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al alumno una comunicación equilibrada con el otro sexo dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad. Es el ofrecer una información veraz, sencilla y precisa de acuerdo a la edad de la clase.

El autor citado considera que existen diferentes modos de ofrecer información: no verbal, verbal familiar y científica. La no verbal se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre amigos; la verbal familiar, es la más efectiva pues se adapta a la edad, se responde sin más de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto; científica, es la instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato productor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación humana.

Por su parte, Manchengo (1999) enumera una serie de razones por las cuales se debe impartir educación sexual en la escuela como centro para la transmisión de conocimientos, entre las que se encuentran: minimizar la paternidad y maternidad irresponsable, la actividad sexual prematura, embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual; para garantizar la estabilidad en el hogar venezolano; aprender a vivir en pareja; permitir al alumno aprenda a ser demócrata con motivaciones a la filiación y al logro, formar individuos con autoestima; brindar salud al adolescente; informar y formar contribuye a capacitar a los hombres y mujeres a vivir mejor, tomar conciencia de la realidad sexual pues de ello va a depender la salud, el

equilibrio y la felicidad.

De modo que, la Educación Sexual más que nunca debe ser formada de valores como responsabilidad y respeto; ser selectivo y capaz de elegir, de aprender a distinguir lo que es esencial y lo que no es; se busca entonces la maduración afectiva del alumno al hacerlo llega a ser dueño de sí mismo. A tal efecto, es necesario que el docente esté capacitado para el desarrollo de esta área de acuerdo a la realidad biológica, psicológica, socioeconómica, cultural y ética de la comunidad.

Al respecto, es necesario la transmisión de valores sexuales que para Cassart (2003):

Abarca los variados y complejos aspectos de la sexualidad orientando conductas personales y colectivas sobre la reproducción, el placer, el pudor, vergüenza, la formación de parejas, las actividades sexuales, las preferencias y orientaciones sexuales, las inhibiciones ante la sexualidad...la masturbación, los juegos sexuales, entre otros. (p.36).

Es decir que, a través de la enseñanza de valores sexuales se orienta el comportamiento operativo del adolescente; en este caso el docente asume su rol de orientador sobre las consecuencias de una sexualidad responsable sustentada en el amor, respeto, hábitos y costumbres que le ayudan a ser práctico, estimar cualquier conducta de riesgo que pueda presentar.

Además el autor citado señala:

A los jóvenes se les enseñan valores sexuales en parte por palabras pero aún más es dar ejemplo; una influencia forma valores...Los adolescentes escogen libremente y en plena conciencia sus sistema de valores personales; se vuelven dueños verdaderos de ellos para aplicarlos durante su vida (p.2).

De acuerdo a lo establecido, los jóvenes aprender valores sexuales primero en el hogar pero también existen otras influencias como los amigos,

el docente, el entorno; las cuales pueden ser positivas o negativas. Lo importante, es que desde la escuela se le ayude a diferenciar lo bueno y lo malo; responder a aquellas conductas que en ocasiones los padres no han podido responder adecuadamente y de los cuales ellos tienen conceptos erróneos o negativos.

### **La Educación Sexual y su importancia**

La idea de una Educación Sexual en el adolescente es lograr conductas que le ayuden con su salud física y mental, que se sientan libres, felices, adaptados; ser un adulto operativo que maneje su sexualidad con libertad y seguridad. Rodríguez (1999) señala:

La Educación Sexual no se limita al conocimiento anatómico y funcional de los genitales. Esa información abarca un sentido más amplio le da significado a la amistad, el amor, y la unión de pareja como proceso natural. En la medida en que se pueda hablar y recibir información sobre lo que los jóvenes desean saber, en esa medida habrá menos miedo y consecuencias desagradables (p.16)

Se evidencia la importancia que los docentes escuchen, atiendan y brinden confianza a los jóvenes en lo que respecta a la sexualidad; que le permitan obtener una percepción sana, comportándose según el sexo. La idea es que, las clases no se limitan a transmitir conocimientos y conceptos limitados con términos científicos que en ocasiones son incomprensibles para ellos; por el contrario hablar sobre las emociones y placeres que demanda una sexualidad, el manejo de impulsos que conducen a comportamientos sanos y así acabar con falsas creencias y comportamientos socialmente inaceptables.

Ahora bien, Ferrer (2003) manifiesta que las instituciones escolares cumplen una importante función en la educación sexual pues forma parte del desarrollo integral del adolescente por ello, es la encargada de orientar;

además se debe tener en cuenta que aunque los padres son las primeras personas que transmiten conocimientos sexuales en los hijos en oportunidades no están bien dirigidos o ni siquiera tocan esos temas con sus hijos; entonces, es necesario que el docente asuma este rol de manera segura y en la medida de sus posibilidades. Asimismo, el autor citado opina que la aportación del docente debe desarrollarse en dos sentidos: ayudar a desmitificar los tabúes sexuales y aumentar la higiene sexual, es decir menos enfermedades venéreas y prostitución.

En este mismo orden de ideas, el Ministerio del Poder popular para la Educación (2007) refiere que la Educación Sexual contempla una serie de principios básicos que debe seguir la escuela.

1. Debe estar libre de parcialismo y cuidarse de fomentar estereotipo que contradigan la igualdad entre los seres humanos, independientemente de su clase social, ideas, sexo, etc.

2. Debe ser impartida durante toda la vida de la persona, sin que tenga carácter limitante.

3. Debe ser transmitida a todas las edades.

4. Enfatizar en la igualdad del ejercicio de la función sexual del hombre y mujer.

5. En ningún momento se debe imponer un código de conductas predeterminante, respetando los principios y posiciones que cada individuo decida asumir.

6. Es obligación primaria de los padres impartirla a los hijos.

7. Debe ser integrada a las distintas disciplinas y a los programas del currículo y todos los niveles.

8. Puede ser impartida no solo por especialistas sino por profesionales de ayuda asistencial como trabajadores sociales, psicólogos, sociólogos y docente debidamente capacitados.

9. Debe adaptarse al nivel socio-cultural a través de un lenguaje claro, explicando los términos técnicos y dejando en libertad a los alumnos un



vocabulario cómodo.

10. Debe tenerse presente el respeto y la honestidad para tratar cualquier tema relacionado con la naturaleza humana y por ende al de la sexualidad.

En este sentido, la escuela debe ser cuidadosa pero sincera y clara en la manera como se imparte la educación sexual a los alumnos; pues de ello depende cómo los adolescentes adoptan la sexualidad en el futuro. Por ello, debe estar sujeto a valores sexuales de responsabilidad, respeto y principios impartidos por los padres; buscar ayuda con especialistas en temas que le son difíciles de tratar; además de hacer uso de recursos y técnicas que faciliten la atención y adquisición de conocimientos en el alumno.

Al respecto, Sagú (1999) hace referencia a las técnicas y recursos que puedan utilizar los docentes para desarrollar objetivos de información sexual, entre las técnicas más utilizadas se encuentran; la pregunta respuesta, clase expositiva, el diálogo, demostración, discusiones de grupo y dramatización. Asimismo, los recursos didácticos empleados como la pizarra, lámina mural; y en poca medida se utiliza el rotafolio y la biblioteca. Entonces, son variadas las técnicas y recursos a los que puede recurrir el docente para impartir sus clases; así como programar actividades para educar sobre el tema; entre ellos se hace mención a charlas, películas, trípticos, folletos informativos.

### **Sexualidad en el pre adolescente y Adolescente**

El período de la adolescencia es una época de rápidos cambios y difíciles conductas; el desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, pues afrontan una gama de requerimientos psicosociales. Al respecto, Castillo (2003)

Adolescencia es una etapa del desarrollo evolutivo humano no reducible a la maduración física de la pubertad. En ella se da un cambio cuantitativo y cualitativo que expresa maduración de la

personalidad. Es una época de crisis pero no de tipo patológico, sino de crecimiento, adaptación progresiva a la edad adulta (p.37).

Es un período de transmisión entre la infancia y la edad adulta con entidad y madurez propia, así como de construcción personal; además se dan una serie de cambios como la independencia de los padres, consolidación de cualidades necesarias para relacionarse con amigos de la misma edad, el deseo de librarse de la superación de los padres y de los adultos; también aprenden el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales.

De igual manera, Para el antes citado autor, la **Preadolescencia** es una etapa del desarrollo humano que se ubica entre la niñez y la adolescencia. Con frecuencia ocurre entre los 11 y 12 años. Aquí comienzan a aparecer los primeros indicios de que el cuerpo está listo para volverse adolescente y comenzar la pubertad.

El punto en el que un niño se convierte en un adolescente es generalmente definida por la aparición de la pubertad. Sin embargo, en algunos individuos (en particular las mujeres), la pubertad comienza en el año preadolescencia y la adolescencia se puede extender unos años más allá de la adolescencia en los demás (generalmente hombres). (p. 54)

Para el mismo autor señala, que los niños preadolescentes tienen una visión diferente del mundo de los niños más pequeños de forma significativa: Tiene un sentido más desarrollado de mirar hacia el futuro y ver los efectos de sus acciones (a diferencia de la primera infancia donde los niños muchas veces no se preocupan por su futuro). A menudo tienen más tareas, como ayudar en la casa, ver las relaciones humanas de manera diferente (captar el lado imperfecto y humano de las figuras de autoridad). Sentido de auto-identidad, Sentimientos de independencia, opinión propia acerca de la moralidad, pensamientos y acciones más maduras, son responsables de sus hermanos menores y familiares, como cuidado de niños, a menudo comienza

a experimentar Limerencia (el amor), puede comenzar preocuparse por su apariencia y lo que están usando, mayor exposición a la cultura popular: Internet, programas de televisión, películas, moda, tecnología, música miedo a los secuestros, los medios de comunicación y eventos de miedo, en oposición a las cosas de fantasía ( las brujas, monstruos, fantasmas).

Por lo que, Fontenelle (2001) manifiesta que existe una serie de cambios que presenta el adolescente y pre adolescentes: se siente inteligente, conocedor de todos los temas actuales, música, cultura y saben las respuestas correctas; para ellos los amigos se convierten en autoridades en una variedad de materias, siempre tienen la razón; disminuye la comunicación con la familia, no comparten sentimientos, actitudes y opiniones, no desea confiar en ellos; poseen gran parte de su tiempo en su habitación para escapar de los adultos, dormir y tener privacidad absoluta; con frecuencia pareciera enojado o resentido, se siente ofendido cuando un adulto le pide un favor o interrumpe sus actividades.

Además, se vuelven tercos dejan de ser dóciles y pasivos para convertirse en impersistentes o insolentes; se viste de acuerdo con sus amigos; pierde el interés por estudiar y se motivan por el juego, el sexo opuesto, las charlas telefónicas y las fiestas; situación que baja el rendimiento escolar; evitan el trabajo en el hogar o colaborar con actividades que anteriormente eran de su agrado. Estas conductas son algunas de las más típicas que presentan los adolescentes; por ello se considera una etapa de crisis y de cambios que conllevan a consolidar la personalidad de los mismos.

En este mismo orden de ideas, Montiel (2006) se refiere a cambios biológicos y psicológicos que afectan al adolescente; en los biológicos menciona un aumento progresivo en la circulación de hormonas sexuales, maduración de los órganos reproductores, aparición del vello, cambio de voz. En los varones ocurre la primera solución nocturna; en las hembras crecen los senos, se ensanchan las caderas, se modifican las secreciones vaginales

y aparece la menstruación; se acelera el crecimiento, se incrementan las necesidades nutricionales, se endurecen los huesos y la dentadura se forma totalmente. Esta serie de cambios construyen las primeras manifestaciones sexuales llevando a sentimientos negativos y positivos dependiendo del aprendizaje obtenido tanto en el núcleo familiar y el escolar.

Asimismo, el autor citado opina que desde el punto de vista psicológico es una fase de logros importantes, aunque también de dificultades debido a los cambios repentinos; pues adquiere conciencia de una individualidad, el pensamiento abstracto, la reflexión, establece metas entre otras. Entre los cambios más resaltantes se encuentra el despertar de la sexualidad, autovaloración, emancipación, intrasensión, inestabilidad en las emociones. A tal efecto, estos cambios repercuten en su estado de ánimo provocando su deseo de ser libre, platónicos y arrebatados, presentan sentimientos intensos de odio y rencor, sus amigos ocupan el lugar que antes tenían sus padres.

Por su parte, Sagú (1999) expresa:

...que los cambios corporales son los que más conmocionan al adolescente y pre adolescentes, el que reviste mayor dramatismo es el que se refiere a la madurez sexual; aunque biológicamente maduro el adolescente es inmaduro emocionalmente...es un cuerpo maduro con una mente inexperta. (p.102)

De modo que, el cuerpo es para el adolescente una forma de adaptarse a un modelo vigente destinado a llamar la atención del sexo opuesto; a través de posturas, el vestido, tono de voz, entre otros; y aunque se sienten adultos todavía existe cierto grado de inseguridad debido a que esta psicológicamente preparado para afrontar los cambios propios de su desarrollo.

Además el autor citado establece que el adolescente evidencia cambios profundos de conducta sexual, debido a que anteriormente sentía atracción por las expresiones de afecto que recibía de su madre, ahora rechaza sus

caricias; por otro lado no puede aceptar ser como su padre quiere ser distinto desvalorizando a sus progenitores en palabra, pensamiento y conducta; al mismo tiempo manifiesta una sensación de desprotección, que le lleva a buscar nuevas amistades y se relaciona con gente de su misma edad de manera fogosa, exclusiva y debilita su contacto con el mundo doméstico. Es así como aparece la heterosexualidad la cual se consolida a través de la relación coital, la masturbación y sublimación.

De acuerdo a lo expresado, la autora considera que el conocimiento de la sexualidad no se reduce a información distorsionada y los tabúes que poseen tanto padres como docentes; es el aprendizaje además de conceptos; los afectos, comunicación, el respeto personal y el deseo de conocer al otro y ponerse en su lugar, solo de esta manera se reducirá considerablemente los embarazos no deseados, madres solteras, el sida, abortos y enfermedades de transmisión sexual.

En este sentido, Castillo (2003) propone medidas para prevenir comportamientos sexuales inadecuados:

1. Es fomentar el retraso de la primera relación sexual, pues se comprueba que los adolescentes que tienen relaciones antes de los diecinueve años son las que suelen tener mayor problema.
2. Estimular conductas relacionados con el sexo seguro; se pretende que los adolescentes usen métodos anticonceptivos.
3. Información y educación sexual; influir en los valores y actitudes de los adolescentes.

Por lo tanto, es necesario una educación sexual que empiece en el hogar y se consolide en la escuela fomentando la comunicación donde el alumno pregunte sobre temas que le sean interesantes y novedosos; informarle sobre los efectos para la salud de las conductas sexuales no operativas y de su importancia en el desarrollo personal cuando se ve al sexo opuesto con amor, respeto y consideración.

La necesidad que tiene el docente para autoafirmarse como adulto se

opone a los modelos paternos realiza las buenas conductas para optar por aquellos contrarios al entorno; la autoafirmación individual se potencia y radicaliza con el grupo en conductas de rebeldía y violencia; la inadaptación y el desequilibrio emocional generados por la rapidez de las transformaciones físicas e incertidumbres ante el desarrollo sexual, frustraciones de la edad; la postergación de la cultura familiar en beneficio de los amigos; para él la cortesía, la corrección en el habla en el vestir, los buenos modales en la mesa carecen de sentido y valor.

De manera que, el adolescente deja de lado todo lo aprendido en el hogar; de allí parte el acto del docente, es no perder la calma ante estas conductas; tratar de manifestarlos y verlos como parte de su desarrollo evolutivo sin implicarse emocionalmente con ellos; escucharlos con atención de acuerdo al sexo, edad, aptitudes e intereses; así como lograr que escuchen caer en plenaria que le lleven alejarse evitando el diálogo.

## www.bdigitalula.ve

### Orientación sexual

Para poder brindar una buena orientación sexual se requiere de una adecuada actitud y un acertado conocimiento del tema. Desafortunadamente en todo lo referente al sexo existen malas interpretaciones, es por esto que los padres y docentes deben asumir un papel orientador, informándose del tema que les facilite su labor. No olvidemos que niños con una sexualidad adecuada formaran familias felices, constituidas adecuadamente. Al respecto, De Lorza (2007) expresa:

Si un niño crece dentro de una familia que le ha brindado la educación sexual adecuada, y ha tenido unos padres que le brinden un buen ejemplo como padres y educadores, seguramente crecerá con una sólida imagen de lo que es el respeto por la pareja y la responsabilidad que conlleva su sexualidad. (p.101)

Cabe destacar, que desde el momento del nacimiento, el niño está dotado de sexualidad, empieza a explorar su cuerpo y poco se da cuenta de

que al acariciarse o al ser acariciado por sus padres experimenta sensaciones placenteras. Progresivamente empieza a tener pequeños acercamientos al tema de la sexualidad. Sin embargo, es el niño el que da pauta para la discusión de este tema. Por consiguiente, no es conveniente anticiparse ni dilatar las inquietudes, este debe ser escuchado para así brindar la respuesta que el necesite.

Se puede señalar, que la actuación del padre se ha visto tradicionalmente como más distante del hijo recién nacido que la madre, la imagen del padre se ve representada paseando nerviosamente en la sala de espera del hospital mientras su esposa da a luz, mirando al hijo una vez a nacido a través del cristal, rara vez se le representa cambiando un pañal o preparando una papilla; de acuerdo a esto surgen las interrogantes ¿sirven los padres únicamente para jugar con sus hijos?, ¿es éste el único papel que tiene el padre en la educación de sus hijos?. Por consiguiente, existen diversos “niveles” de paternidad. Según De Lorza (2007):

En el nivel inferior se encontraría el padre que engendra un hijo y piensa que con ello ha terminado su papel deja a la mujer toda la responsabilidad de cuidar y educar al hijo, limitándose a acudir a su trabajo y traer el sustento a la casa. En el nivel medio esta el padre que engendra al hijo y ayuda a la mujer en el parto, en la casa y si se ocupa del hijo, es solo para ayudar a la mujer. En el nivel superior se encuentra el padre que engendra al hijo, ayuda a la mujer y también se ocupa del hijo porque tiene interés en él. (p.103)

Por lo expresado anteriormente, se deduce que el primer padre cumple con la responsabilidad tradicionalmente asignada al varón de traer el sustento al hogar y con ello piensa que su función como padre está completa. El segundo entiende que, además de mantener a la familia, el padre ha de cuidar a la madre y así lo hace siendo el hijo en el fondo un accidente. El tercero entiende que la paternidad incluye, además, el participar activamente en el cuidado del hijo y tener un genuino interés por él.

La relación del padre o de la madre con el hijo es diferente. Mientras que la madre suele ser más suave y más intelectual, la relación del padre suele ser más física y activa; desde la forma de tocar y acariciar al recién nacido hasta la forma de hablar o tratar un adolescente, estas diferencias hacen que el padre actúe más como estímulo y favorezca más las experiencias nuevas del hijo. El padre puede ayudar al desarrollo del lactante cuando le estimula su actividad exploradora presentándole juguetes interesantes; puede ayudar al desarrollo del escolar cuando le trae libros que leer, le sugiere actividades nuevas o le da ideas, y puede ayudar al desarrollo del preadolescente y adolescente cuando hace comentarios que estimulan a la reflexión sobre situaciones de la vida diaria.

Algunas investigaciones han estudiado las reacciones de los niños que han tenido más o menos contacto con el padre. Estos estudios indican que el niño que ha tenido un padre con el que ha tenido poco contacto. Es más tímido con las personas desconocidas y menos capaces de resolver los problemas que la causa el encontrarse en una situación nueva o desconocida. Aunque esta diferencia es más marcada en los niños que en las niñas, estos datos hacen pensar que el padre tiene un papel clave en el desarrollo de la seguridad personal del niño. Y en ello tiene un papel especial las manifestaciones de cariño por parte del padre, su cariño es equivalente a aprobación, lo cual aumenta mucho la seguridad y confianza en sí mismos de los hijos porque se sienten aceptados.

En consecuencia cualquier adulto debería estar preparado para orientar al niño o adolescente, en su órbita de influencia, independientemente del papel que formalmente juegue en el momento que interactúe con ellos. En otras palabras, idealmente cualquier adulto significativo debe dar la orientación necesaria, ya que sea a través de la información específica o la adecuada referencia oportuna, a cualquier niño o adolescente que entre en contacto con él durante su vida. Sin embargo, esta noble tarea ha sido naturalmente asumida, en primer lugar en el seno de la



familia y en segundo lugar por los docentes. Es importante señalar, que la actuación de los docentes gana cada vez más terreno en cuanto a la responsabilidad en el manejo de la educación sexual de los estudiantes.

### **Educación sexual**

Es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.

Por consiguiente, es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. Cabe mencionar, que la educación sexual se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el entorno sociocultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La sexualidad humana es heterogénea y compleja yendo mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Se encuentra en la niñez y permanece hasta la edad adulta, constituyendo un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

Etapas en el desarrollo social y sexual:

De 0 a 1 años: La sexualidad en un niño recién nacido, está muy

vinculado a la relación con sus padres. Su vivencia a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores. A través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de estos niños.

De 1 a 3 años y medio: En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, esto hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia. En esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y a evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que le produce placer.

De 3 años y medio a 6 años: En la tercera etapa, se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico, como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos. Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad y nos encontramos con el periodo de enamoramiento del padre del sexo opuesto o en algunos casos hasta del mismo sexo "complejo de Edipo" y "complejo de Electra". Por otro lado se aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales así como a identificar su propio sexo. Es importante que los padres no coaccionen las conductas que puedan ser del sexo opuesto.

De 6 a 9 años: En la etapa cuarta, comienzan el crecimiento físico va equilibrándose con el desarrollo afectivo, permitiendo que surja el interés de conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. De la misma manera, es fundamental el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen. El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo, forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual. Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad influyen mucho en esta etapa.

De los 10-14 años: Las hormonas sexuales se activan en esta etapa, estas son las que determinarán los cambios físicos y psicológicos. Al

principio el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios de forma: a las chicas le crecen las caderas, los pechos, les sale vello en la pelvis y a los chicos: les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis. Hay cambios en la apariencia pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños. Es la etapa de la rebeldía con los padres.

**Preadolescencia:** En esta etapa se alcanza la madurez biológica, psicológica y social. En este periodo el preadolescente experimenta emociones contradictorias. Por una parte aún no ha abandonado su parte de niño, pero experimenta a su vez sensaciones propias de adulto.

**Adolescencia:** En la adolescencia la búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas. En este momento los jóvenes comienzan a establecer relaciones de pareja. Los padres deben establecer una serie de normas de forma consensuada con sus hijos. A partir de ahí los jóvenes pueden tomar sus propias decisiones siempre que respeten los valores y normas de las personas.

### **Programa Educativo en educación sexual**

Un programa educativo, según Roquet (2015), es un documento que contiene todos los elementos necesarios para que un docente y un estudiante realicen un curso educativo. Los elementos más frecuentemente incluidos son: presentación, introducción, objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos, metodología, bibliografía y evaluación.

En ese sentido, el programa de educación sexual, es un programa experimental propuesto por la oficina de Protección y Desarrollo Estudiantil (PDE) del Liceo Nacional Libertador, que apoyados en las orientaciones de la

Zona Educativa Táchira de establecer una escuela para padres con el fin de generar un ambiente de dialogo sobre los fines de la educación, busca generar la reflexión en los mismos sobre distintos temas que afecten el ambiente escolar en el ámbito sexual de los educando, para que a su vez la información dada a estos padres y representantes, sea consumida en el ámbito del hogar. Por otra parte busca el apoyo de los docentes, quienes son el vehículo directo en la institución hacia los estudiantes para que desde las aulas creen valores y conciencia sexual a sus educandos.

El programa de educación sexual por tanto va dirigido a apoyar a padres, representantes y docentes, bajo las siguientes líneas orientadoras:

**Padres:** A continuación se mencionan una serie de orientaciones que se facilitan en las Escuelas para Padres que se llevan a cabo dentro de la institución:

En el hogar los padres pueden construir con el tiempo un ambiente de confianza y sinceridad. No es natural que un padre ausente y distante de un día para otro se interese en hablar con su hijo de un tema tan personal e íntimo como lo es su sexualidad. Para ello pueden elaborar una lista de los principales mensajes que quisieran transmitir a sus hijos sobre sexualidad, en el caso de no tener las herramientas adecuadas pueden buscar la ayuda de un orientador para abordar el tema abiertamente sin caer en la obscenidad.

Se debe reconocer el tiempo que los adolescentes dedican al internet para discutirlos con ellos. Es necesario hablar con los hijos acerca del descubrimiento del sexo por internet y las implicaciones que puede tener en su vida sexual. Es aconsejable que la computadora este en un lugar de reunión familiar y que se establezca un uso limitado y horario.

Los adolescentes deben ser educados primordialmente por sus padres, tomando en consideración el binomio de autoridad/afecto como eje operativo del funcionamiento de la familia, la cual es el primer contexto de desarrollo y aprendizaje básico de cualquier persona. Son los padres los

primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás. Por esta razón, el núcleo familiar desempeña un papel básico y determinante, ella es la que da los primeros aportes positivos o negativos sobre la sexualidad a sus hijos.

**Docentes:** Realizar juegos de roles en la institución educativa para mostrar las consecuencias de ciertos comportamientos sexuales (caricias, coito) sin el respeto al cuerpo. Así mismo se puede llevar a cabo dentro de la institución el fomento hacia la inserción social con diferentes grupos: recreativos, deportivos entre otros.

Es relevante aplicar estrategias de enseñanzas didácticas en las instituciones educativas como lecturas, videos reflexivos, charlas, en las que se enseñe a los adolescentes que la sexualidad va mucho más allá de contenidos eróticos. Estas actividades no deben realizarse esporádicamente, es necesario abrir las puertas para que sea parte de lo cotidiano, es decir, para aprender adecuadamente un tema y comprenderlo se requiere de repetición.

Conviene realizar en las clases de guiatra conversaciones sobre inquietudes y sugerencias que traigan los adolescentes, para ello debe propiciarse antes un clima de confianza entre los miembros de la clase y el docente a traes de distintos recursos como charlas, películas entre otras. El docente debe considerar algunas conversaciones que tenga con el adolescente como confidenciales si así este se lo pide, aclárele que es lo que realmente quiere saber.

### **Educación Bolivariana**

La Educación bolivariana se fundamenta en la concepción de Simón Rodríguez acerca de la educación, vista como un proceso colectivo e integrador y, a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas, la Educación Bolivariana se define como un proceso político y

socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social.

Según el proyecto de la Ley Orgánica de Educación (1999), establece en su artículo 15 "...la Educación Bolivariana es un proceso integral y de calidad, permanente, continuo, multifactorial e interactivo que promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética del trabajo...". De igual manera, en el artículo 16, establece "la Educación Bolivariana tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad humanista, democrática".

Teniendo en cuenta las consideraciones y artículos mencionados se establecen los pilares fundamentales para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista como son: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar; pilares que se asumen como elementos flexibles que orienta los componentes de las áreas de aprendizaje y los ejes integradores, facilitando las experiencias de aprendizaje inter y trasdisciplinarias que permiten formar al nuevo republicano y a la nueva republicana.

### **Sistema Educativo Bolivariano**

Constituye un elemento primordial para la construcción del modelo de la nueva República; en la medida en que está compuesta por un conjunto de planes, políticas, programa y proyectos estructurados e integrados entre sí. Según lo contemplado en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano; este sistema está orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano e integrado de la siguiente forma: educación inicial, educación primaria, educación secundaria, educación especial, educación intercultural y educación de jóvenes, adultos y adultas.

La integración de estos sistemas permite crear, en el marco del proceso revolucionario, un modelo de equilibrio social que hace posible cumplir el precepto constitucional de garantizar una educación integral para todos y todas, hasta alcanzar su formación para la vida como seres comprometidos con la transformación de la sociedad en que se desarrollan.

### **Educación Secundaria Bolivariana**

Este Sistema Educativo Bolivariano, que centra su acción en la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes entre los doce (12) y diecinueve (19) años de edad, aproximadamente, a través de dos alternativas de estudio: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, tiene como finalidad lograr la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes, atendiendo los fines y principios que inspiran la República Bolivariana de Venezuela; dando continuidad a los estudios primarios de estos y permitiéndoles su incorporación al proceso productivo social, al mismo tiempo que los orienta para la prosecución de estudios superiores.

Según el Nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007: 28), las características del sistema de educación secundaria bolivariana son las siguientes: comprende el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana; garantiza la educación a la población comprendida entre doce (12) y diecinueve (19) años de edad, aproximadamente; da continuidad a la Educación Primaria Bolivariana y permite la prosecución a la Educación Superior y la inclusión al proceso productivo social; los estudios en el Liceo Bolivariano tienen una duración de cinco (5) años y al concluirse se otorga el título de Bachiller en Ciencias Naturales o en Ciencias Sociales, el cual podrá ser acreditado de acuerdo a la orientación vocacional.

## **Protección y Desarrollo Estudiantil (PDE)**

Es una instancia que se orienta a disminuir los Factores de riesgos que atenten contra la Integridad Biopsicosocial fortaleciendo los Factores de Protección, potenciando las capacidades de los actores sociales involucrados en el hecho educativo para contribuir a mejorar las condiciones y oportunidades para el acceso, permanencia, prosecución, rendimiento escolar y procurar su formación inclusión social y desarrollo integral de la población estudiantil.

### **Funciones de la Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil:**

1. Elaborar propuestas institucionales en materia de protección y desarrollo estudiantil.
2. Desarrollar y evaluar programas de prevención, promoción, protección y desarrollo estudiantil, asistencia médico-odontológico, psicología y social.
3. Formular y gestionar planes, programas y proyectos en materia de promoción, prevención, protección y asistencia al estudiante.
4. Coordinar la ejecución del programa de centros comunitarios, becas escolares y proyectos.
5. Recopilar información relacionada con las necesidades y demandas de servicio y programas de atención al estudiantes en las áreas: socio-económico, prevención de riesgos sociales y desarrollo estudiantil.
6. Servir de enlace a la Dirección de Protección y Desarrollo Estudiantil de la Zona Educativa Táchira.



## Bases Legales

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el artículo 26, establece que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

En tal sentido, el pleno desarrollo de la personalidad y el respeto a los derechos y a las libertades fundamentales implican la promoción de la salud, tanto física como mental, el desarrollo de la sexualidad como un valor, el ejercicio de la función sexual como elemento biopsicosocial de crecimiento y, por último el respeto a la dignidad, a los sentimientos, a las convicciones y a las decisiones propias y de los demás.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 103 establece que; “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones”.

Por consiguiente, la educación tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y la formación de ciudadanos aptos para la vida, lo cual conlleva a la preparación del hombre para una convivencia sexual auténticamente humana, racional, sentimental y social.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 13, señala que; “la responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo...” Entendiéndose que, en la educación la participación de los padres y docentes juega un papel determinante, pues por derecho propio les corresponde la responsabilidad de la educación sexual de los niños, niñas, preadolescentes y adolescentes; y nadie puede suplirlos.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (2007), en el artículo 50, establece que; “Todos los niños, niñas y adolescente tienen

derecho a ser informados e informadas y educados y educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad sana, responsable, voluntaria y sin riesgos”.

Por ende, el derecho a la información es fundamental para el desarrollo de la personalidad, el fomento de un individuo sano, íntegro y responsable. Por tanto, la educación sexual de los padres y docentes no debe ser de tipo restrictivo, amenazador y bajo pena de castigos por manifestaciones propias del desarrollo sexual sino puntual y veraz para la formación de los futuros padres y madres.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Cuadro 1

### Operacionalización de la Variable

**Objetivo General:** Evaluar el programa de educación sexual dirigido a los docentes, padres y representantes del Liceo Nacional Libertador, ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	
				Docentes	Padres
Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes y los padres sobre educación sexual.		Rol de los Docente Rol de los padres y representantes	- Orienta el uso de métodos anticonceptivos.	1-2	1
			- Disposición al dialogo.	3-4	2-3
			- Atención adecuada.	5	4
			- Brinda confianza.	6	5
			- Desmitifica los tabúes sexuales.	7-8	6-7
Indagar si los docentes vinculan los contenidos curriculares con los contenidos del programa de educación sexual en los espacios de aprendizajes.	Educación Sexual	Contenidos del programa de educación sexual	- Promotor de la higiene sexual.	9-10	8-9
			- Integrado a los programas curriculares	11-12	
			- Ayuda asistencial.	13-14	
			- Adaptado al nivel socio cultural.	15	
			- Respeto y honestidad en el desarrollo del tema.	16-17	
Valorar el programa de educación sexual dirigido a los docentes, padres y representantes del Liceo Nacional Libertador, ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira		Actividades pedagógicas. Programa en valores sexuales dirigidos por PDE	- Toma en cuenta la edad	18-19	
			- Charlas.	20-21	10-11
			- Películas.	22	12
			- Trípticos.	23-24	13
		Desarrollo de valores sexuales	- Folletos informativos	25	14
			- Respeto.	26-27	15-16
			- Responsabilidad	28-29	17-18
		Factores influyentes en la conducta sexual.	- Hogar.	30	19-20
			- Amigos.	31	21-22
			- Educación escolar.	32	23-24

**Nota: Moreno (2015)**

Reconocimiento

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Descripción de la Metodología**

El presente capítulo constituye el eje central de la investigación. En ella, se expresan los paradigmas metodológicos que se pretenden según en todos los procesos a desarrollar de la misma investigación. Es necesario entonces, estar claro en la concreción de los caminos a seguir y los elementos objetos de estudio, en tal sentido, la población involucrada, la selección de la muestra, construcción y aplicación de los instrumentos que permitirán recopilar la información necesaria para dar una posible solución a la problemática planteada.

#### **Tipo de investigación**

Este se enmarca en el paradigma cuantitativo y también como una investigación descriptiva, según Arias (2004):

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Es necesario referir que los estudios descriptivos miden de manera independiente las variables.

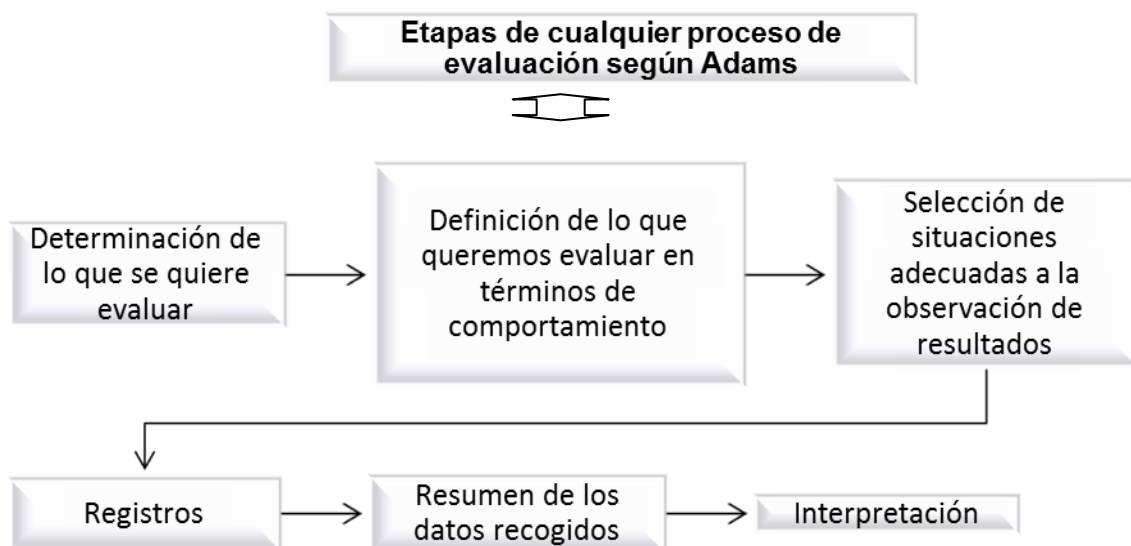
También, la investigación es de campo, en el sentido atribuido por Risquez, Fuenmayor y Pereira (1999: 41), “el investigador se basa en métodos que permiten recoger datos en forma directa, de la realidad donde suceden los hechos, en el sitio del acontecimiento”. De acuerdo con lo señalado, los datos fueron recogidos directamente por la investigadora con el propósito de describir y analizar la incidencia del Programa de Educación Sexual en los conocimientos y orientaciones sobre sexualidad en docentes, padres y representantes.

Igualmente se enmarca bajo la modalidad de un se puede decir que el presente estudio es evaluativo dado el propósito que persigue, es describir y analizar lo dispuesto en el programa que son utilizados por los docentes junto con las actividad de los padres, para dar cumplimiento a las actividades del programa.

En lo correspondiente con la investigación evaluativa se puede hacer mención a Weis (2001) señala:

La investigación evaluativa establece criterios claros y específicos para el éxito. Reúne sistemáticamente pruebas y testimonios de una muestra representativa de las unidades de que se trate. Comúnmente traduce estos testimonios a expresiones cuantitativas y los compara con los criterios que se habían establecido. Luego saca conclusiones acerca de la eficacia, el valor, el éxito del fenómeno que se está estudiando. (p. 28)

Por tratarse de una investigación de carácter evaluativo la misma se desarrollará tomando el modelo de Adams explicado por Monedero (1998), el cual centra sus observaciones en los comportamientos y sus fases se adaptan al objeto de la investigación. Dichas fases son:



**Gráfico 1. Etapas del proceso de Evaluación. Fuente: Monedero (1998)**

A continuación se explicará cada fase de este modelo: (a) Determinación de cuál es el problema que se quiere evaluar, en esta investigación sería si se realiza las orientaciones necesarias por parte de padres y representantes dado a la implementación del programas de educación sexual en la institución objeto de estudio; hay que tener presente que la información a recolectar sea significativa, pues si no afectaría las opiniones que se pueden emitir sobre el objeto a valorar; (b) Definir lo que se quiere evaluar de acuerdo al comportamiento, lo que se pretenderá será conocer cuáles son las características considerados en el programa el cual se fundamenta en charlas folletos, talleres sustentados por expertos en el área, cómo se lleva a cabo el proceso y qué actitud asumen los estudiantes hacia la educación sexual; (c) Selección de las situaciones o lugares que permitan observar correctamente los comportamientos para obtener la información se seleccionará como centro de estudio el Liceo Libertador (d) Recogida de los datos, para ello se utilizarán las técnicas e instrumentos, tomando en cuenta cuales son los más adecuados según la naturaleza de la investigación, en este caso utilizará el cuestionario

## **Población y Muestra**

### **Población**

Para Balestrini (2007:122), "...una población puede estar referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas y para el cual serán validadas las condiciones obtenidas en la investigación". De igual manera, Bavaresco (1994:94), llama población a: "la totalidad de los elementos que conforman un conjunto".

En efecto, la población está conformada por todos y cada uno de los sujetos, en este caso la totalidad del universo; es decir, (123) padres y representantes de los alumnos del primer año (12) docentes también de primer año del Liceo Nacional Libertador, ubicado en el municipio Cárdenas, estado Táchira.

www.bdigital.ula.ve

### **Muestra**

La muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2007, p. 240), "es en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población".

Por ser una población pequeña, se aplicó un estudio censal o exhaustiva, que permitió tomar los datos de toda la población objeto de estudio para el caso de los docentes; como lo señalan Hurtado y Toro (1999: 79), "...supone la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones que constituyen el objetivo del censo". Esto significa que de la población se tomó una muestra de (54) representantes de los estudiantes del primer año y a la totalidad de (12) docentes.

## **Técnica e instrumentos de Recolección de Datos**

En correspondencia al cuadro de la operacionalización de los objetivos, como técnica se utilizó la encuesta y se diseñó un instrumento, denominado cuestionario que permitió recoger información, al respecto, Sabino (1992):

No es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación...permite determinar ciertos parámetros, examinar temas variados, de los cuales se procede a lograr conclusiones generalizables, cuya función se determina por los objetivos, la validez de las preguntas planteadas y la confiabilidad de los resultados obtenidos. (p. 27)

El instrumento fue aplicado a (54) representantes de los estudiantes del primer año y a la totalidad de (12) docentes igualmente de primer año sujetos de estudio, que según Hernández, Fernández y Baptista (1998:256), consiste en "...un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos". En este sentido, se evaluaron dos cuestionarios, uno dirigido a los docentes con 32 ítems y otro dirigido a los padres y representantes con 24 ítems; los dos cuestionarios presentan las opciones de respuesta siempre (S), Algunas Veces (AV) y Nunca (N). (Anexo A y B).

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

#### **Validez**

Es un requisito imprescindible para determinar si el instrumento mide realmente lo que se pretende medir, en relación directa con el objeto del instrumento, de esta manera para García (2005: p.32), "la validez está determinada en la medida en que los resultados concuerden con la riqueza



de la realidad que se estudia, así como su poder de explicación y predicción.” Por tanto, la validez se verificó a través de expertos en la materia, quienes realizaron una revisión exhaustiva a los instrumentos de investigación antes de ser aplicados, con el fin de evitar errores.

En este sentido, el instrumento elaborado para la investigación fue revisado por tres (03) especialistas; de manera, que su revisión permitió verificar la relación existente entre el instrumento y el sistema de variables y la operacionalización, así como las bases teóricas expuestas, adaptando las sugerencias aportadas por los expertos para lograr responder a los objetivos previstos en la investigación. (Anexo C).

### **Confiabilidad**

Para especificar la Confiabilidad del instrumento, se seleccionó un grupo de (54) representantes de los estudiantes del primer año del subsistema media general y a la totalidad de (12) docentes y representantes que hacen vida en otra institución, con características semejantes a la población objeto de estudio; esta actividad permitió determinar la claridad de los instrumentos, verificar la comprensión de los ítems y el tiempo empleado para responderlo. Finalmente, se determinó la confiabilidad del instrumento, lo cual según Ruiz (1998:125), “...equivale a la estabilidad y en determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí”, a través del estadístico seleccionado como es el procedimiento de confiabilidad Alpha de Cronbach (Anexo D), el cual es aplicable a pruebas de escalamiento.

### **Procesamiento y Análisis de la Información**

Según Hurtado (1998), el análisis constituye:

Un proceso que involucra la clasificación, la codificación, el procesamiento y la interpretación de la información obtenida durante la recolección de datos, con el fin de llegar a conclusiones específicas con relación a las variables en estudio y dar respuestas a las preguntas de la investigación. (p. 185)

Por lo que después de aplicado el cuestionario a la población de docentes, se procedió a seguir los siguientes pasos:

Se tabularon las respuestas obtenidas de cada instrumento en una matriz de datos de doble entrada; en vertical; fue asignada a los sujetos y la horizontal a los ítems donde se transfirieron los códigos de las alternativas de respuesta seleccionada por el respondiente del cuestionario. Posteriormente, se analizaron e interpretaron los resultados mediante la estadística descriptiva aplicando la distribución de frecuencia sobre la base de los datos suministrados por los sujetos de estudio a cada ítem del cuestionario. Como criterios de análisis, se estimó como frecuente el porcentaje más alto en la alternativa de respuesta siempre.

Luego, los datos se presentan en forma ordenada y coherente mediante cuadros y gráficos por cada dimensión. Finalmente, se confrontaron dichos resultados con las referencias teóricas asumidas por los autores reseñados en las bases teóricas.

## **CAPÍTULO IV**

### **INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS**

En este apartado o capítulo se presenta el análisis de los resultados derivados de la aplicación del instrumento a los docentes que laboran en la institución objeto de estudio, con el fin de evaluar el programa de educación sexual que se aplica de forma experimental en el Liceo Nacional Libertador, ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Parroquia Amenodoro Rangel Lamus, Estado Táchira. En tal sentido, dichos resultados se organizaron de acuerdo a la muestra considerada.

En esta parte del estudio, se procedió a tabular la información que aportó la población encuestada, a través del procesador de datos Excel, en el cual contiene los ítems de cada cuestionario, así como de sus alternativas de respuestas identificadas como: Siempre, A Veces y Nunca. A cada una de ellas se les asignó la población numérica de encuestados con su respectivo porcentaje; valores que sustentan el análisis realizado de los datos obtenidos.

De esta manera, para García (2005), el análisis de datos es:

...la manipulación de hechos y números para obtener cierta información mediante técnicas que el investigador posteriormente le podrán permitir tomar decisiones. La meta final de todo tipo de investigación es obtener resultados lo más confiables posible, y un auxiliar de invaluable valía lo es la estadística, que mediante la utilización de sus técnicas, permite manipular los datos. (p.135)

La población encuestada estuvo constituida por los docentes, padres y

representantes del Liceo Nacional Libertador, como responsables de alimentar el programa de educación sexual.

La información se presenta en cuadros y gráficos donde se estudia por separado cada ítem, de manera de poder presentar los resultados obtenidos, y que se realice una visión específica de los mismos.

### **Análisis del cuestionario aplicado a los Docentes**

#### **Dimensión: Rol de los docente**

En el cuadro que se muestra a continuación se dan a conocer algunos aspectos que el docente debe ejercer durante su rol de educador, los mismos son: orientar, diálogo, atención, confianza, desmitificar tabúes y promover la higiene sexual.

**Cuadro 2**

**Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Rol de los docentes**

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
<b>Orienta el uso de métodos anticonceptivos</b>	1. Explica a sus estudiantes la manera de usar los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos precoces y E.T.S.	2	16,6	9	75	1	8,3
	2. Muestra durante las clases la diversidad de métodos anticonceptivos y su utilización para que los estudiantes aprendan a hacer buen uso de ellos	2	16,6	4	33,3	6	50
<b>Disposición al dialogo</b>	3. Dialoga de manera informal con los estudiantes sobre cómo llevar una relación de pareja adecuada a principios sociales.	3	25	5	41,6	4	33,3
	4. Promueve en el aula la discusión de temas sobre la sexualidad bajo una interacción docente-alumno.	1	8,3	5	41,6	6	50

Cuadro 2 (Cont.)

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
<b>Atención adecuada</b>	5. Cuando los estudiantes se le acercan para pedir una orientación en cuanto a la sexualidad, los atienden inmediatamente.	3	25	7	<b>58,3</b>	2	16,6
<b>Brinda confianza</b>	6. Brinda confianza a los estudiantes para que ellos se sientan agradados de conversar con usted temas sobre sexualidad	3	25	8	<b>66,6</b>	1	8,3
<b>Desmitifica los tabúes sexuales</b>	7. Corrige en los estudiantes los errores de concepto que tienen sobre la sexualidad.	2	16,6	4	33,3	6	<b>50</b>
	8. Tratan de que los estudiantes eliminen sus prejuicios respecto a las partes genitales de su cuerpo.	3	25	4	33,3	5	<b>41,6</b>
<b>Aumenta higiene sexual</b>	9. Explica a los estudiantes la importancia de que mantengan una higiene sexual que va en beneficio de la salud.	4	33,3	7	<b>58,3</b>	1	8,3
	10. Realiza con los estudiantes exposiciones en el aula, sobre la higiene sexual que deben llevar.	3	33,3	8	<b>66,6</b>	1	8,3
<b>Promedio</b>		<b>21,6</b>		<b>50,8</b>		<b>27,5</b>	

Nota: Datos tomados de la aplicación del instrumento a los docentes.

**Descripción e interpretación.** Atendiendo a los datos expuestos se tiene que en el indicador **orienta el uso de métodos anticonceptivos**, según el ítem 1, el 75% de los docentes respondió que algunas veces explica a sus estudiantes la manera de usar los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual; en el ítem 2 el 50% indicó que nunca muestra durante las clases la diversidad de métodos anticonceptivos y su utilización. Estos resultados demuestran que los docentes presentan debilidades en su rol de orientadores respecto a la educación sexual que le deben ofrecer los educandos.

En el indicador **disposición al dialogo**, en el ítem 3 el 41,6% respondió que algunas veces dialoga de manera informal con los alumnos

sobre cómo llevar una relación de pareja adecuada a los principios sociales; según el ítem 4 el 58,3% refirió que nunca promueve en el aula la discusión de temas sobre la sexualidad bajo una interacción docente-alumno. Es indudable la poca disposición al dialogo que tienen el docente para orientar al educando en la conducta sexual y en valores sexuales; aspecto que se puede considerar desfavorable.

De acuerdo al indicador **atención adecuada**, según el ítem 5 el 58,3% manifestó que algunas veces cuando los estudiantes se les acercan para pedir una orientación en cuanto a la sexualidad, los atienden inmediatamente. Se evidencia que los docentes prestan poca importancia al educando cuando le solicitan su atención, situación que se puede considerar desfavorablemente para el desempeño sexual de los alumnos.

Atendiendo al indicador **brinda confianza**, se tienen que en el ítem 6 el 66,6% algunas veces brinda confianza a sus estudiantes, para que ellos se sientan seguros de conversar temas sobre enfermedades de transmisión sexual. Las respuestas aportadas se pueden considerar desfavorables, pues es importante que el docente se gane la confianza de los alumnos, para que de esta manera les pueda ofrecer una orientación adecuada respecto a la sexualidad.

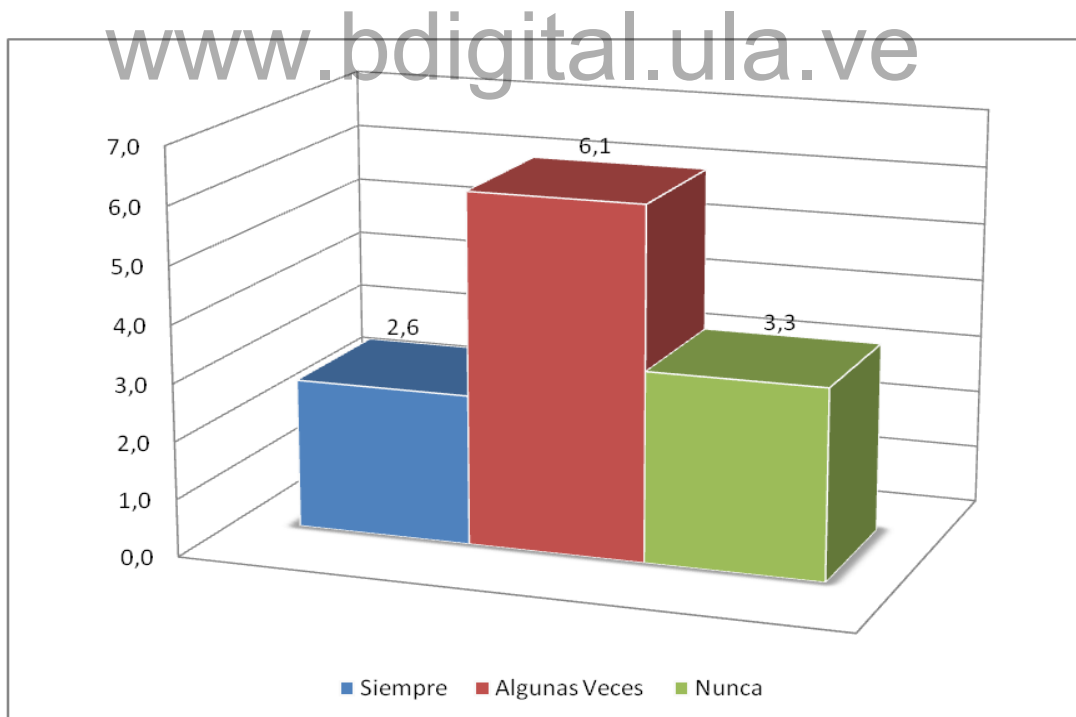
Según el indicador **desmitifica los tabúes sexuales**, se tienen en el ítem 7 el 50% refirió que nunca corrige en los alumnos los errores de concepto que tienen sobre la sexualidad; según el ítem 8 el 41,6% manifestó que nunca trata de que los alumnos eliminen sus propios perjuicios respecto a las partes genitales de su cuerpo. Lo que quiere decir que el docente no se preocupa por corregir perjuicios que tienen los estudiantes, obviando a Ferrer (2003) quien opina que entre las aportaciones del docente en la educación sexual es ayudar a desmitificar los tabúes sexuales.

Finalmente se tiene al indicador **promueve la higiene sexual**, en el ítem 9 el 58,3% indicó que algunas veces explica la importancia de que los estudiantes mantengan una higiene sexual que vaya en beneficio de la salud;

según el ítem 10 el 66,6% respondió que algunas veces realiza con sus estudiantes exposiciones en el aula sobre la higiene sexual que deben llevar. Se hace notable que los docentes poco se preocupan por orientar en el educando la higiene sexual que deben llevar como adolescentes.

Al tomar en cuenta el promedio obtenido en la dimensión en estudio se tiene que el 50,8% de los docentes del sub sistema media general, algunas veces ejercen un rol educativo que les permita orientar eficaz y eficientemente la conducta sexual de los estudiantes del Liceo Libertador; situación que se puede considerar desfavorable para el desarrollo integral del educando, pues según Ferrer (2003). Las instituciones escolares cumplen una importante función en la educación sexual, pues forma parte del desarrollo integral del adolescente.

Seguidamente se muestra el gráfico correspondiente al cuadro 2 donde se observa el promedio obtenido en cada alternativa de respuesta propuesta.



**Gráfico: 2. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Rol de los docentes.**

### Dimensión: Contenidos del programa de educación sexual (docentes).

En esta dimensión se toman en cuenta los siguientes indicadores: programas curriculares, ayuda asistencial, nivel sociocultural, respeto y honestidad en el desarrollo del tema, enseñarla tomando en cuenta su edad. Los mismos se muestran a continuación en el cuadro siguiente.

#### Cuadro 3

#### Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Contenidos del programa de educación sexual (Docentes)

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
<b>Integrada a los Programas Curriculares</b>	11. Los programas curriculares ofrecen un contenido sobre educación sexual acorde al desarrollo integral de los estudiantes.	4	33,3	7	58,3	1	8,3
	12. Integra contenidos programáticos sobre educación sexual con contenidos programáticos de otras áreas académicas que desarrolla en el aula.	2	16,6	4	33,3	6	50
<b>Ayuda Asistencial</b>	13. Cuenta la institución con un equipo interdisciplinario que ha sido conformado para ofrecer orientación sexual a los estudiantes.	2	16,6	3	25	7	58,3
	14. Tiene usted apoyo curricular para ofrecer una educación sexual a los estudiantes de manera adecuada.	1	8,3	3	25	8	66,6
<b>Adaptada al Nivel Sociocultural</b>	15. Los contenidos programáticos que se enseñan a los estudiantes sobre educación sexual se adaptan al espacio socio cultural donde este se desenvuelve.	2	16,6	4	33,3	6	50
<b>Respeto y honestidad en el desarrollo del tema</b>	16. Respeta los contenidos programáticos que se deben impartir sobre educación sexual a los estudiantes, desarrollándolos en clase.	2	16,6	7	58,3	3	25
	17. Enseña temas sobre educación sexual a los estudiantes, sin tomar en cuenta sus propios perjuicios.	3	25	8	66,6	1	8,3



Cuadro 3 (Cont.)

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
Toma en cuenta la edad	18. Aclara las dudas de los estudiantes sobre sexualidad, tomando en cuenta la edad que tienen para no extralimitarse.	1	8,3	6	50	5	41,6
	19. Proporciona de acuerdo a la edad de los estudiantes, material didáctico sobre la sexualidad durante el desarrollo de las clases.	2	16,6	6	50	4	33,3
Promedios		17,5		44,4		37,9	

**Nota:** Datos tomados de la aplicación del instrumento a los docentes.

**Descripción e interpretación.** Atendiendo a los resultados expuestos en el cuadro 3 se tiene que en el indicador **integrada a los programas curriculares**, según el ítem 11 el 58,3% de los docentes manifestó que algunas veces los programas curriculares ofrecen un contenido programático sobre educación sexual acorde al desarrollo integral de los alumnos; en el ítem 12 el 50% indicó que nunca integra contenidos programáticos sobre educación sexual con contenidos programáticos de otras áreas académicas. Lo que demuestra que los docentes no están tomando en cuenta principios básicos establecidos por el Ministerio del Poder popular para la Educación (2007) el cual establece la integración de contenidos referidos a la sexualidad con otras áreas de enseñanza en el nivel de educación media general.

En el indicador **ayuda asistencial**, se tiene en el ítem 13 el 58,3% respondió que nunca se cuenta en la institución con un equipo interdisciplinario tan solo con un proyecto que comenzó a mediados del año escolar, el cual, ha sido conformado para ofrecer orientación sexual a los alumnos; según el ítem 14 el 66,6% manifestó que nunca tiene apoyo curricular para ofrecer a los alumnos una educación sexual de manera adecuada. Estos resultados demuestran que en la institución que sirve como ámbito de estudio los docentes no cuentan con un apoyo curricular ni de

personal especializado para ofrecer atención adecuada a los alumnos respecto a la sexualidad.

Respecto al indicador **adaptado al nivel sociocultural**, se tiene que en el ítem 15 el 50% opinó que nunca los contenidos programáticos que se enseñan a los alumnos sobre educación sexual se adaptan al espacio sociocultural donde éste se desenvuelve. Situación que puede considerarse desfavorable, pues se debe tomar en cuenta el entorno que rodea al alumno y así evitar en ellos conductas sexuales que perjudiquen su salud.

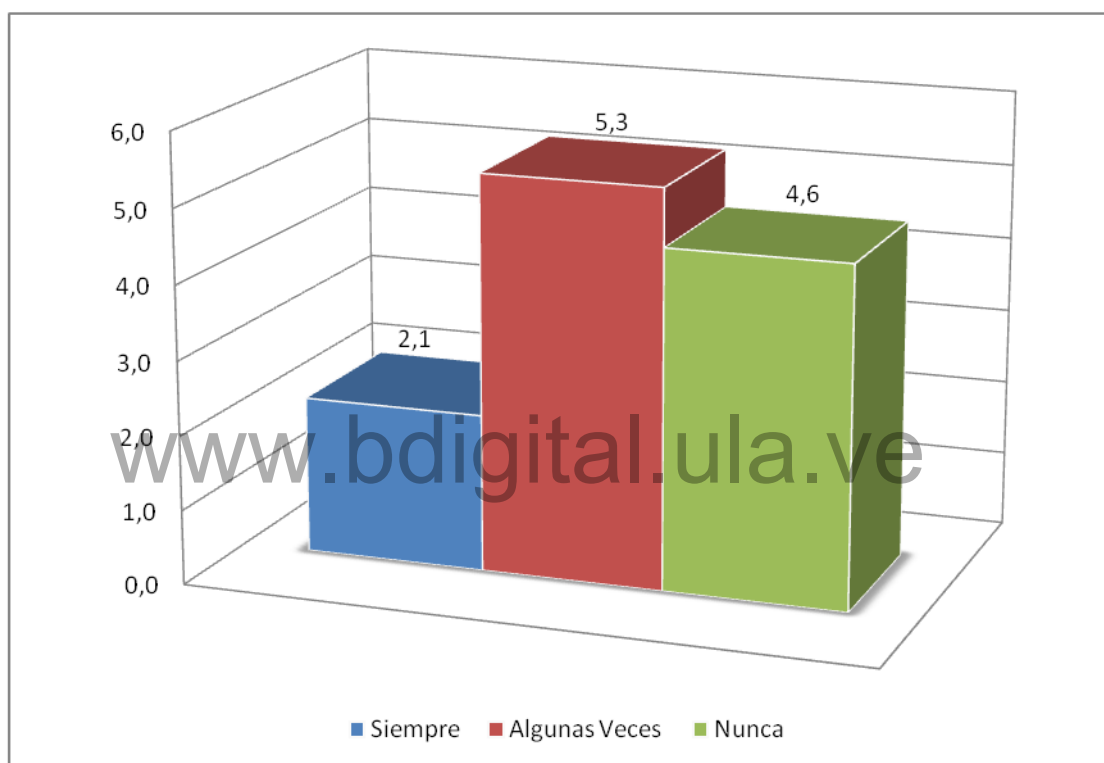
Tomando en cuenta el indicador **respeto y honestidad en el desarrollo del tema**, se tiene que en el ítem 16 el 58,3% expresó que algunas veces respeta los contenidos programáticos que se deben impartir sobre educación sexual a los alumnos desarrollándolos en clase; en el ítem 17 el 66,6% refirió que algunas veces enseña temas sobre educación sexual a los estudiantes sin tomar en cuenta sus propios prejuicios. Se evidencia la influencia que ejercen los prejuicios que tiene el docente para poder enseñar de manera abierta aspectos relacionados con la sexualidad a los alumnos en el aula de clase.

De acuerdo al indicador **enseñarla tomando en cuenta la edad**, se tiene que en el ítem 18 el 41,6% manifestó que nunca aclara las dudas de los alumnos sobre la sexualidad tomando en cuenta la edad que tienen para no extralimitarse según el ítem 19 el 50% refirió que algunas veces proporciona de acuerdo a la edad de los alumnos material didáctico sobre la sexualidad. Se hace evidente que los docentes en pocas oportunidades ofrecen a los alumnos una educación sexual acorde a la etapa de la adolescencia por la que están pasando.

Al revisar el promedio obtenido en la dimensión en estudio, se tiene que el 44,4% de los docentes de primer año de educación media general, en algunas oportunidades toman en cuenta y vincula los contenidos curriculares con los contenidos del programa de educación sexual que se propone desde la Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil, PDE; aspecto que se

puede considerar desfavorablemente para la educación integral del educando; pues, según Pacheco (2003) mediante la educación sexual “se imparte una información progresiva y adecuada de la sexualidad humana para su formación tanto en lo biológico como en lo afectivo-social” (p.6)

Seguidamente se muestra el gráfico correspondiente al cuadro 3 donde se observan los promedios obtenidos en cada alternativa de respuesta.



**Gráfico 3. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Contenidos del programa de educación sexual (Docentes).**

#### **Dimensión: Actividades Pedagógicas para Orientar la Sexualidad.**

En esta dimensión se toman en cuenta los siguientes indicadores: charlas, películas, trípticos y folletos informativos. Los mismos se muestran a continuación en el cuadro siguiente.

#### Cuadro 4

#### Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Actividades pedagógicas para orientar la sexualidad (Docentes)

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
<b>Charlas</b>	20. Promueve en el liceo la realización de charlas sobre la sexualidad, a través del personal especializado.	3	25	7	58,3	2	16,6
	21. Realiza con los estudiantes en el aula, charlas sobre el conocimiento de los órganos genitales, valores sexuales, entre otros temas relacionados con la sexualidad.	1	8,3	6	50	5	41,6
<b>Películas</b>	22. Ofrece en el aula películas sobre enfermedades de transmisión sexual, aborto, prostitución, y/o valores sexuales.	1	8,3	3	25	8	66,6
<b>Trípticos</b>	23. Realizaron los estudiantes trípticos cuyo contenido sea el conocimiento y la higiene de la sexualidad.	2	16,6	4	33,3	6	50
	24. Promueve a través de la dirección del plantel, la entrega a los estudiantes de trípticos sobre el noviazgo y las relaciones sexuales.	1	8,3	2	16,6	9	75
<b>Folletos Informativos</b>	25. Durante el desarrollo de las clases, se apoya en folletos informativos para explicar a los estudiantes la manera de llevar una sexualidad segura.	3	25	7	58,3	2	16,6
<b>Promedio</b>		<b>15,2</b>		<b>40,2</b>		<b>44,4</b>	

**Nota:** Datos tomados de la aplicación del instrumento a los docentes.

**Descripción e interpretación.** Atendiendo al indicador **charlas**, se tiene que en el ítem 20 el 58,3% de los docentes refirió que algunas veces promueve en el liceo la realización de charlas sobre la sexualidad; en el ítem 21 el 50% respondió que algunas veces realizan con los alumnos en el aula sobre el conocimiento de los órganos genitales, valores sexuales y otros temas relacionados con la sexualidad. Es indudable la poca preocupación en los docentes de utilizar recursos como las charlas para ofrecer información adecuada sobre la sexualidad a los alumnos.

En el indicador **películas** referente al ítem 22, el 66,6% expresó que nunca ofrece en el aula películas sobre enfermedades de transmisión sexual, aborto, prostitución y/o valores sexuales a los alumnos. Esto demuestra que los docentes no se preocupan por explicar a los alumnos las consecuencias de ejercer una conducta sexual irresponsable, de las enfermedades de transmisión sexual que pueden adquirir y de que deben aceptar, amar y respetar su cuerpo; aspecto que se puede considerar desfavorable para la conducta sexual del educando.

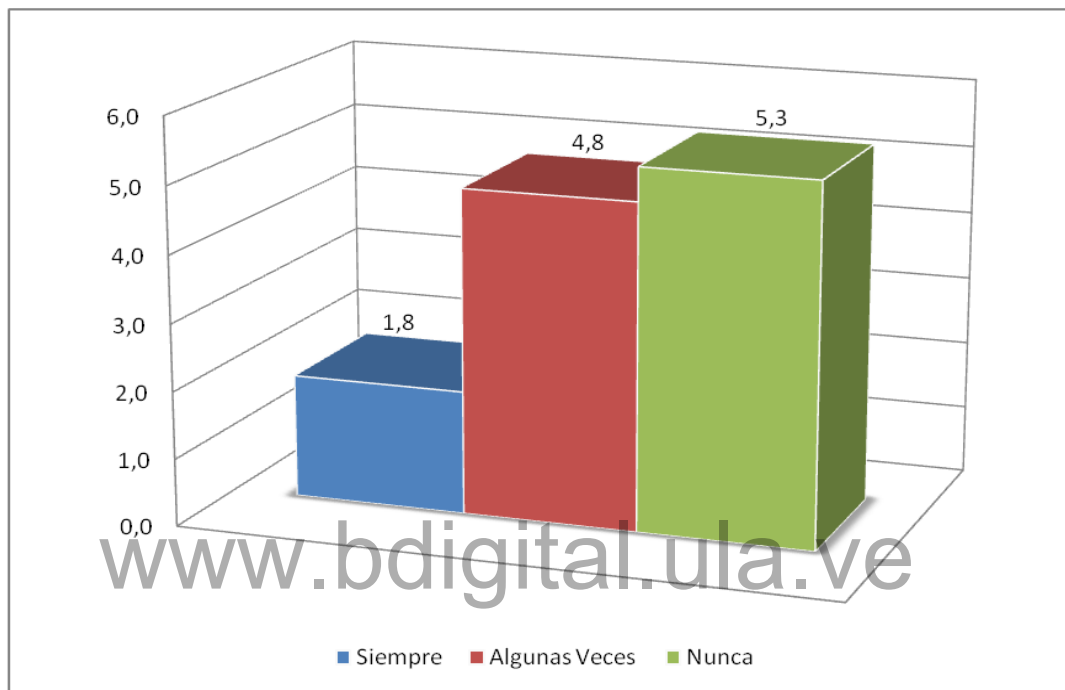
Al indicador **trípticos**, se tiene que en el ítem 23 el 50% manifestó que nunca realiza con los alumnos trípticos cuyo contenido sea el conocimiento y la higiene de la sexualidad; en el ítem 24 el 75% opinó que nunca promueve a través de la dirección del plantel la entrega a los alumnos de trípticos sobre el noviazgo y las relaciones sexuales. Se hace evidente que existe deficiencia en la enseñanza de una educación sexual a los alumnos pues según Rodríguez (1999) “la educación sexual no se limita al conocimiento anatómico y funcional de los genitales. Esa información abarca un sentido más amplio...” (p.16).

Respecto al indicador **folletos informativos**, se tienen que en el ítem 25 el 58,3% indicó que algunas veces durante el desarrollo de las clases, se apoya en folletos informativos para explicar a los alumnos la manera de llevar una sexualidad segura. Se sigue evidenciando la deficiencia en los docentes en utilizar diversos recursos didácticos que pueden servirle de apoyo para orientar la sexualidad en los alumnos, siendo estos los protagonistas del programa de formación sexual en los estudiantes de primer año.

Al tomar en cuenta el promedio obtenido en la dimensión en estudio se tiene que el 44,4% de los docentes nunca utilizan recursos didácticos ni audiovisuales que les ayuden a promover una educación sexual en los estudiantes del Liceo Nacional Libertador; lo que quiere decir que los docentes están obviado a Salas y otros (1997), quien hace referencia, a técnicas y recursos que se pueden utilizar para desarrollar objetivos de

educación sexual.

A continuación se presenta el gráfico correspondiente al cuadro 4 donde se observa el promedio obtenido en cada alternativa de respuesta propuesta.



**Gráfico: 4. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Actividades pedagógicas para orientar la sexualidad (Docentes)**

#### **Dimensión: Desarrollo de Valores Sexuales**

Para desarrollar valores sexuales en los estudiantes es importante tomar en cuenta dos aspectos: el respeto y la responsabilidad.

## Cuadro 5

### Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la Dimensión: Desarrollo de Valores Sexuales. (Docentes)

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
<b>Respeto</b>	26. Promueve en los estudiantes el respeto que deben tener hacia su cuerpo y hacia su sexualidad.	4	33,3	5	41,6	3	25
	27. Enseña a los estudiantes a valorarse como persona y exigir de los demás respeto de acuerdo al sexo.	3	25	7	58,3	2	16,6
<b>Responsabilidad</b>	28. Conversa con los estudiantes sobre la responsabilidad que tienen que asumir consecuencias ante el ejercicio de la función sexual.	4	33,3	6	50	2	16,6
	29. Desarrolla en los estudiantes el valor de la responsabilidad para que aprendan a ser preventivos ante la realización de las relaciones sexuales.	3	25	7	58,3	2	16,6
<b>Promedio</b>		<b>39,1</b>		<b>52</b>		<b>18,7</b>	

**Nota:** Datos tomados de la aplicación del instrumento a los docentes.

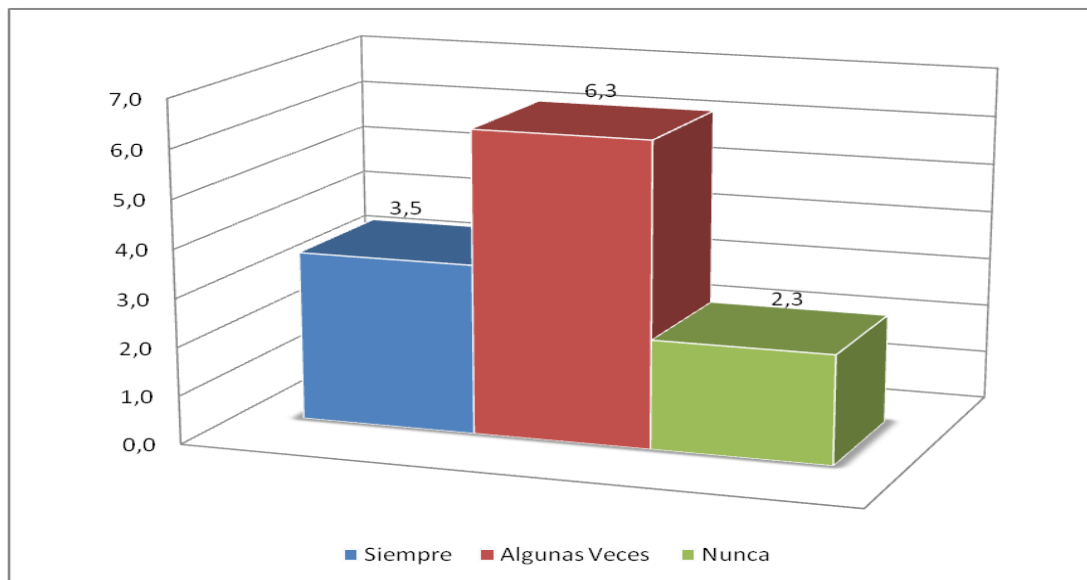
**Descripción e interpretación.** Al observar el cuadro 5 se tiene a indicador **respeto**, donde en el ítem 26 el 41,6% manifestó que algunas veces promueve en los alumnos el respeto que deben tener hacia su cuerpo respecto a la sexualidad; en el ítem 27 el 58,3% opinó que algunas veces enseña a sus estudiantes a valorarse como persona y exigir de los demás respeto de acuerdo al sexo. Es indudable que los docentes en pocas oportunidades promueven en los educandos el valor del respeto hacia la sexualidad.

En el indicador **responsabilidad**, según el ítem 28, el 50% manifestó que algunas veces conversa con los estudiantes sobre la responsabilidad que tienen de asumir consecuencias ante el ejercicio de la función sexual (valores sexuales, enfermedades, embarazos, consecuencias emocionales y

afectivas, etc); en el ítem 29 el 58,3% respondió que algunas veces desarrolla en ellos, el valor de la responsabilidad para que aprendan a ser preventivos ante la realización de relaciones sexuales. Al igual que el respeto el valor de la responsabilidad hacia la sexualidad presenta deficiencias en su enseñanza.

Al tomar en cuenta el promedio obtenido, se tienen que el 52% de los docentes del sub sistema educación media general en pocas oportunidades promueven el desarrollo de valores sexuales en los estudiantes del Liceo Nacional Libertador; aspecto que se puede considerar desfavorable para el desarrollo integral del educando, pues según Cassant (2003) los valores sexuales “abarcan variados y complejos aspectos de la sexualidad, orientando conductas personales y colectivos sobre actividades sexuales, reproducción...” (p.36).

A continuación, se muestra el gráfico correspondiente a la dimensión en estudio, donde se observa la prevalencia en la alternativa de respuesta propuesta.



**Gráfico: 5. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión desarrollo de valores sexuales. (Docente)**



## Dimensión: Factores influyentes en la Conducta Sexual

En la conducta sexual del educando ejercen influencia diferentes factores, entre ellos: hogar, amigos y educación escolar.

### Cuadro 6

#### Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la Dimensión: Factores influyentes en la conducta sexual (Docentes)

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
<b>Hogar</b>	30. Considera que los estudiantes aprenden conductas sexuales inadecuadas en el hogar por parte de sus familiares.	6	50	5	41,6	1	8,3
<b>Amigos</b>	31. Cree que los amigos ejercen gran influencia para que los estudiantes se inicien en relaciones sexuales prematuras.	9	75	2	16,6	1	8,3
<b>Educación Escolar</b>	32. Considera que la educación sexual ofrecida en el liceo ha dado la oportunidad a los estudiantes de adquirir un comportamiento sexual que va en pro de la salud.	1	8,3	4	33,3	7	58,3
<b>Promedio</b>		<b>5,3</b>	<b>44,3</b>	<b>3,6</b>	<b>30,5</b>	<b>3</b>	<b>24,9</b>

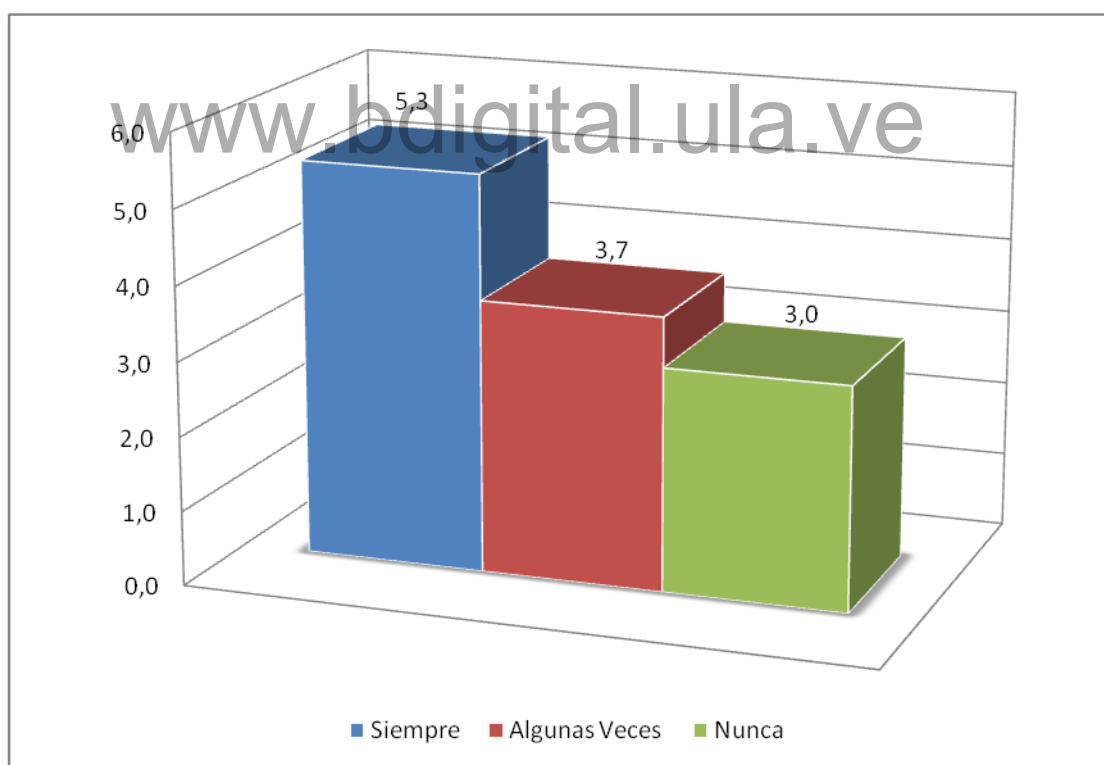
**Nota:** Datos tomados de la aplicación del instrumento a los docentes

En relación a la información presentada, se tiene que en el indicador **hogar** según el ítem 30 el 50% de los docentes manifestó que siempre considera que los estudiantes aprenden conductas sexuales inadecuadas en el hogar; según el ítem 31 correspondiente al indicador **amigos** el 75% consideró que siempre los amigos ejercen gran influencia para que los alumnos se inicien en relaciones sexuales prematuras y en el ítem 32 del indicador **educación escolar** el 58,3% opinó que la educación sexual ofrecida en el Liceo no ha contribuido en que los alumnos lleven una vida sexual en pro de su salud.

Tomando en cuenta el promedio obtenido del 44,3% se puede afirmar

que según los docentes del Liceo Nacional Libertador, los estudiantes adquieren comportamientos sexuales inadecuados por la influencia de amigos y de familiares en el hogar; aspecto que debe ser corregido, pues según Manchengo (1999) existen una serie de razones por las cuales se debe impartir educación sexual en los Liceos y escuelas entre ellas, porque permite al alumno tomar conciencia de la realidad sexual, pues de ello va a depender la salud, el equilibrio y la felicidad. Por tanto se puede concluir que los docentes no asumen como suya la responsabilidad de la poca orientación de la sexualidad en los adolescentes.

Seguidamente se muestra el gráfico correspondiente donde se observan los promedios obtenidos en cada alternativa de respuesta propuesta.



**Gráfico: 6. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Factores influyentes en la conducta sexual. (Docentes)**

## Análisis del cuestionario aplicado a los Padres y Representantes

Para el cuestionario aplicado a los Padres y Representantes fueron tomadas en cuenta las dimensiones rol de los padres, actividades pedagógicas, desarrollo de valores sexuales y factores que influyen en la conducta sexual. Es así, como estas dimensiones se analizan en los cuadros 7, 8, 9 y 10. Estos se muestran a continuación.

### Cuadro 7

#### Distribución de frecuencias simples y porcentuales en la Dimensión: Rol de los padres y representantes (Padres y Representantes)

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
<b>Orienta el uso de métodos anticonceptivos</b>	1. Tiene información sobre la manera adecuada de usar anticonceptivos para poder comunicarle a sus hijos	6	11,1	33	<b>61,1</b>	15	27,7
<b>Disposición al dialogo</b>	2. Considera que en el hogar se muestran con disposición para conversar sobre temas relacionados con la sexualidad	5	9,2	17	31,4	32	<b>59,2</b>
	3. Ha notado que sus hijos evaden temas relacionados con la sexualidad	38	<b>70,3</b>	13	24	3	5,5
<b>Atención adecuada</b>	4. Le prestan atención su(s) hijo(s) cuando Ud. se acerca a darle consejos sobre las relaciones sexuales.	1	1,8	34	<b>62,9</b>	19	35,1
<b>Brinda confianza</b>	5. Le brinda confianza a su(s) hijo(s) al conversar sobre temas relacionados con la sexualidad	6	11,1	32	<b>59,2</b>	16	29,6
<b>Desmitifica los tabúes sexuales</b>	6. Le explica a su(s) hijo(s) los conceptos erróneos que tiene sobre sexualidad	7	12,9	35	<b>64,8</b>	12	22,2
	7. La información que le brinda a su(s) hijo(s) desmitifica los tabúes sobre la sexualidad.	4	7,4	41	<b>75,9</b>	9	16,6
<b>Aumenta la higiene sexual</b>	8. Dialoga con su(s) hijo(s) sobre la higiene de los órganos sexuales.	5	9,2	12	22,2	37	<b>68,5</b>
	9. Se tratan en el hogar temas que contribuyan a obtener una higiene sexual adecuada para beneficio de su salud	2	3,7	32	<b>59,2</b>	20	37
<b>Promedio</b>			<b>15,2</b>		<b>51,2</b>		<b>33,5</b>

**Nota:** Datos tomados de la aplicación del instrumento a Padres y Representantes.

**Descripción e interpretación.** Tomando en cuenta el indicador **orienta el uso de métodos anticonceptivos**, se tiene que en el ítem 1 el 61,1% de los Padres y Representantes manifestó que algunas veces le hablan a sus hijos sobre la manera de usar los anticonceptivos; en el ítem 2 correspondiente al indicador **disposición al dialogo**, el 59,2% refirió que ellos nunca se muestran con disposición para conversar sobre temas relacionados con la sexualidad con sus hijos y en el ítem 3 el 70,3% manifestaron que siempre sus hijos evaden dialogar temas sobre relaciones sexuales con ellos.

Según el indicador **atención adecuada**, en el ítem 4 el 62,9% indicó que algunas veces los hijos le prestan atención a sus padres cuando estos se acercan a darles consejos sobre las relaciones sexuales; según el ítem 5 correspondiente al indicador **brinda confianza**, se tiene que el 59,2% considera que algunas veces ellos le brindan confianza para conversar temas relacionados con la sexualidad a sus hijos. Lo que quiere decir que según el cuestionario aplicado a padres y representantes existen deficiencias en la educación sexual que ellos les dan a sus hijos.

Tomando en cuenta el indicador **desmitificación de los tabúes sexuales**, se tiene que en el ítem 6 el 64,8% opinó que algunas veces ellos les explican a sus hijos conceptos erróneos que tienen sobre la sexualidad; el ítem 7 el 75,9% expresó que algunas veces los Padres y Representantes les aclaran las dudas sobre la sexualidad a sus hijos.

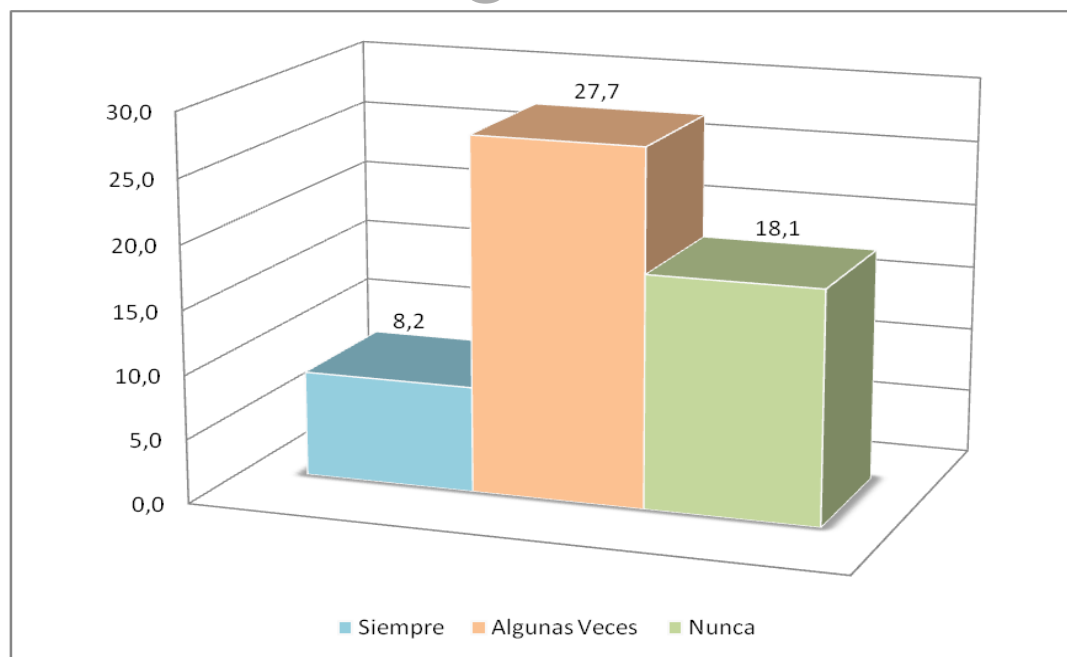
Finalmente se tiene al indicador **higiene sexual**, donde en el ítem 8 el 68,5% indicó que nunca dialogan sobre cómo llevar una adecuada higiene de los órganos sexuales; en el ítem 9 el 59,2% respondió que algunas veces se habla en sus hogares sobre temas que contribuyen a obtener una higiene sexual adecuada para beneficios de la salud. Es indudable que existe una deficiencia en cuanto a la enseñanza que se les debe proporcionar a sus hijos sobre la higiene sexual que deben llevar como adolescentes en pro de su salud pero a su vez también se evidencia una

contradicción sobre este tópico, pues no les hablan sé cómo cuidar la higiene específica de sus órganos sexuales pero si de la higiene de sus cuerpos.

Se puede afirmar según el promedio obtenido del 51,2% que los Padres y Representes Liceo Nacional Libertador, tienen ciertos temores o timideces a la hora de tratar temas de sexualidad con sus hijos como consecuencia del poco conocimiento de orientación sexual que poseen para brindarles a sus hijos ayuda en cuanto al tema sexual.

Estos resultados demuestran que los Padres y Representantes, manejan muy poco conocimiento a cercar de orientación sexual y por tanto de educación sexual. Esto también nos puede asomar la idea de que en la institución no se está llevando una escuela para padres en el tema de la orientación sexual que ellos a su vez pudieran brindarles a sus hijos o representados.

A continuación se muestra el gráfico correspondiente donde se observa el promedio obtenido en cada alternativa de respuesta propuesta.



**Gráfico: 7. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Rol de los padres y representantes**

### Cuadro 8

**Distribución de Frecuencias Simples y Porcentuales para la Dimensión: Actividades pedagógicas para orientar la sexualidad. Programas en valores sexuales dirigidos por PDE (Padres y Representantes).**

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
<b>Charlas</b>	10. Ha asistido en el liceo a charlas que se han realizado sobre sexualidad.	3	5,5	14	25,9	37	<b>68,5</b>
	11. Ha sido convocado a charla por parte de personas especializadas en el tema como médicos, psicólogos, orientadores entre otros.	2	3,7	10	18,5	42	<b>77,7</b>
<b>Películas</b>	12. Le han invitado en la institución a observar una película de educación sexual, que ayude a orientar las conductas sexuales en sus hijos o representados.	4	7,4	9	16,6	41	<b>75,9</b>
<b>Trípticos</b>	13. Le entregan en la institución trípticos relacionados con el uso de anticonceptivos y/o preservativos en aras de adquirir una educación sexual.	9	16,6	15	27,7	30	<b>55,5</b>
<b>Folletos informativos</b>	14. Le entregan en la escuela material informativo sobre el embarazo precoz en los adolescentes para socializar con sus hijos	4	7,4	19	35,1	31	<b>57,4</b>
<b>Promedio</b>		<b>8,12</b>		<b>24,8</b>		<b>67</b>	

**Nota:** Datos tomados de la aplicación del instrumento a los Padres y Representantes.

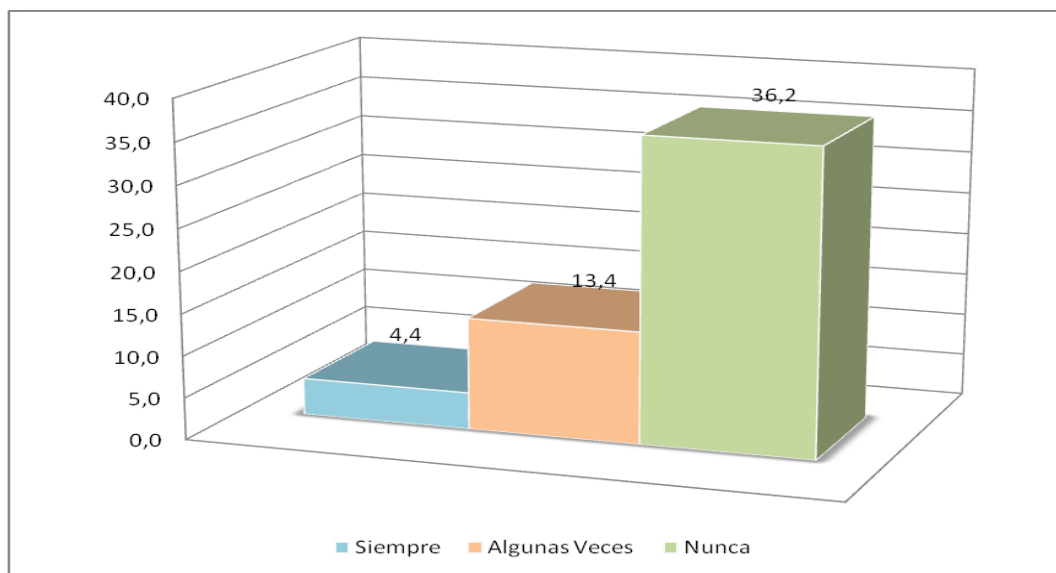
**Descripción e interpretación.** Según el indicador **charlas**, en el ítem 10 el 68,5%, los padres y representantes manifestaron que nunca han asistido en el liceo a charlas realizadas sobre la sexualidad; en el ítem 11 el 77,7% manifestó que nunca personas que no son los profesores han ofrecido charlas sobre la sexualidad. Lo que quiere decir que en el liceo los docentes no se han preocupado por ofrecer una orientación sexual adecuada a los padres y representantes. Por otra parte es de destacar que casi un 30 % manifiestan haber sido convocado a charlas sobre el tema, por lo que se

pudiera aventurar de que no siempre llega la información sobre estas actividades a los padres y representantes.

En el indicador **películas** según el ítem 12 el 75,9% de los Padres y Representantes manifestó que nunca los han invitado en el liceo a observar una película sobre la sexualidad; según el ítem 13 correspondiente al indicador **tríptico** el 55,5% refirió que nunca le han entregado en el liceo trípticos relacionados con el uso de anticonceptivos y en el ítem 14 el indicador **folletos** informativos, el 57,4% expresó que nunca tienen acceso en el liceo a material informativo sobre embarazo precoz.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se tiene que en promedio el 67% de los Padres y Representantes del Liceo Nacional Libertador considera que nunca les ofrecen actividades pedagógicas como charlas, películas, trípticos, folletos informativos, a través de los cuales les orienten en sexualidad. A esto cabe destacar que un 33 % asegura que siempre o algunas veces si ha sido llamado a participar en actividades pedagógicas con el fin de ser instruidos en materia de sexualidad para orientar a sus hijos en el tema. Lo que quiere decir que parcialmente llega la información a padres y representantes sobre fomentar valores sexuales, adecuados manejos de conceptos, ideas y puntos de vista claros sobre sexualidad.

A continuación se muestra el grafico correspondiente al cuadro 7 donde se observa el promedio obtenido en las alternativas de respuesta propuestas.



**Gráfico: 8. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión Actividades Pedagógicas para orientar la sexualidad. Programa de valores sexuales dirigidos por PDE. (Padres y Representantes).**

#### Cuadro 9

**Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la Dimensión: Desarrollo de valores sexuales. (Padres y Representantes)**

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
<b>Respeto</b>	15. En la institución le han orientado sobre cómo tratar el tema del respeto que debe tener su (s) hijo (s) sobre su sexualidad.	3	5,5	38	70,3	13	24
	16. Ud. como padre o representante ha enseñado a su(s) hijo(s) el respeto hacia el sexo opuesto.	10	18,5	37	68,5	7	12,9
<b>Responsabilidad</b>	17. Le han orientado en la institución sobre cómo tratar el tema de responsabilidad con su(s) hijo(s) cuando estos tenga(n) relaciones sexuales.	9	16,6	41	75,9	4	7,4
	18. Ud. como padre le ha enseñado a sus hijos a ser responsables con su sexualidad para evitar enfermedades de transmisión sexual o un embarazo	1	1,8	16	29,6	37	68,5
<b>Promedio</b>		<b>10,6</b>		<b>61</b>		<b>28,2</b>	

Nota: Datos tomados de la aplicación del instrumento a los Padres y Representantes.

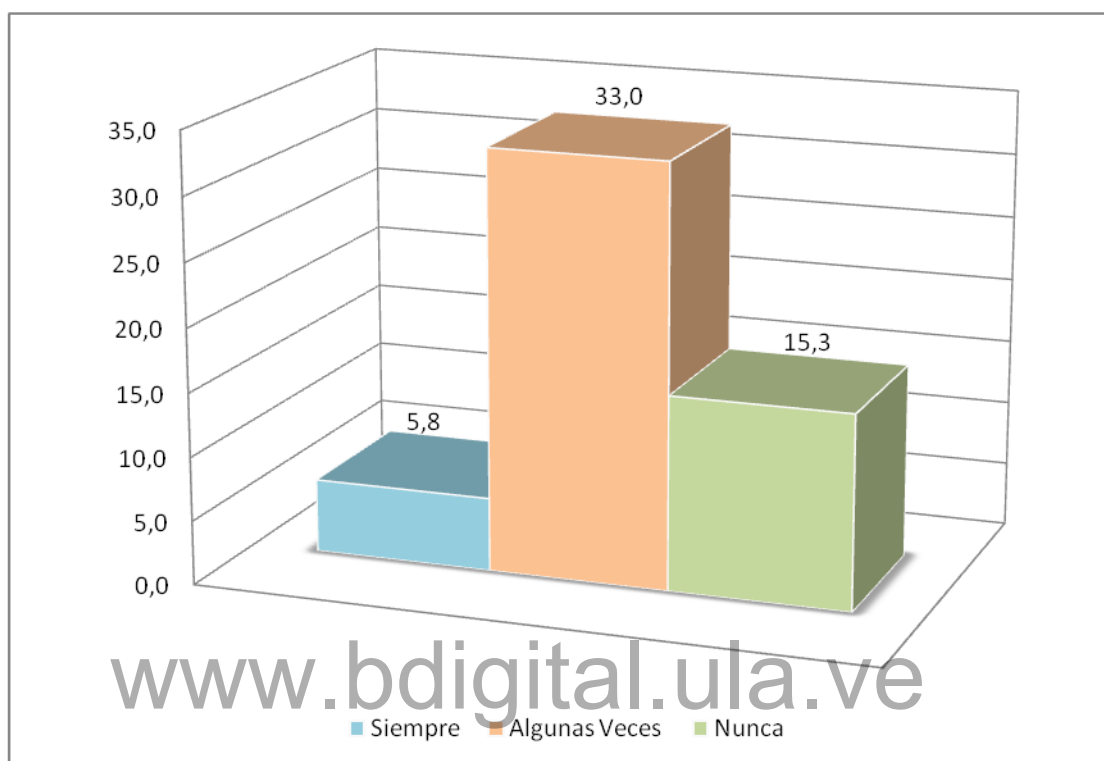


**Descripción e interpretación.** En relación al indicador **respeto**, se tiene que en el ítem 15 el 70,3% de los Padres y Representantes contestó que algunas veces, en la institución, le han orientado sobre cómo enseñar el respeto que deben tener sus hijos hacia su propia sexualidad; en el ítem 16 el 68,5% refirió que algunas veces en el hogar le han inculcado el respeto que debe tener hacia el sexo opuesto. Lo que quiere decir que según los Padres y Representantes existen si se les ha dado alguna orientación relacionada con la sexualidad de los adolescentes y estos a su vez la han tomado en cuenta y aplicado en sus hogares.

Atendiendo al indicador **responsabilidad**, se tiene que en el ítem 17 el 75,9% respondió que algunas en la institución le han motivado a hablar con sus hijos sobre la responsabilidad que estos deben asumir para evitar consecuencias ante el inicio de las relaciones sexuales; según el ítem 18 el 68,5% indicó que nunca le han enseñado sus hijos a ser responsables con la sexualidad para evitar enfermedades de transmisión sexual. Al respecto es preocupante que un padre no hable con su hijo sobre las consecuencias negativas de un acto sexual, por lo que la responsabilidad no está siendo promovida desde el hogar como valor sexual en los estudiantes, a pesar que en la institución en algún momento se le ha orientado a los padres que hablen del tema con sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión y según el promedio del 61% de los Padres y Representantes Liceo Nacional Libertador, en algunas oportunidades en la institución les han orientado e invitado a hablar con sus hijos sobre temas de valores sexuales como el respeto a sí mismo, a los demás, el respeto por su cuerpo, la responsabilidad que deben asumir al tener relaciones sexuales, pero pocas veces ellos hablan con sus hijos sobre estos temas; según Cassant (2003) “a los jóvenes se les enseñan valores sexuales, en parte por palabras pero aún más en dar ejemplo...” (p.2). Es evidente entonces que para los padres es tal vez vergonzoso hablar del tema con sus hijos, tal vez sea un Tabú.

Seguidamente se muestra en el gráfico correspondiente, donde se observa el promedio obtenido en cada opción de respuesta.



**Gráfico: 9. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión: Desarrollo de valores sexuales. (Padres y Representantes)**

#### **Cuadro 10**

**Distribución de frecuencias simples y porcentuales para la dimensión: Factores influyentes en la conducta sexual. (Padres y Representantes)**

INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
Hogar	19. Considera que la educación sexual que le ha ofrecido el Liceo le ha brindado las herramientas para orientar a su(s) hijo(s) en temas como las relaciones sexuales o las E.T.S.	8	14,8	36	66,6	10	18,5
	20. Considera que sus hijos aprenden conductas sexuales adecuadas en el hogar por parte sus familiares.	10	18,5	37	68,5	7	12,9

Cuadro 10 (Cont.)

<b>Amigos</b>	21. Considera que sus hijos aprenden conductas sexuales adecuadas en el hogar por parte sus familiares.	31	<b>57,4</b>	16	29,6	7	12,9
	22. Cree que los amigos ejercen gran influencia para q su(s) hijo(s) se inicien en relaciones sexuales prematuras.	13	24	38	<b>70,3</b>	3	5,5
<b>Educación Escolar</b>	23. Considera Ud. que en el Liceo le han enseñado a sus hijos la forma como debe asumir su sexualidad de acuerdo a normas y principios sociales.	9	16,6	39	<b>72,2</b>	6	11,1
	24. Considera usted que la educación sexual ofrecida en el liceo le ha dado la oportunidad a su(s) hijo(s) de adquirir conocimientos para tomar decisiones sexuales en pro de su bienestar emocional y afectivo.	12	22,2	35	<b>64,8</b>	7	12,9
<b>Promedio</b>			<b>22,5</b>		<b>62</b>		<b>12,3</b>

**Nota:** Datos tomados de la aplicación del instrumento a los Padres y Representantes.

**Descripción e interpretación.** De acuerdo al indicador **hogar**, se tiene que en el ítem 19 el 66,6% de los padres y representantes expresó que algunas veces consideran que la educación sexual que le ha ofrecido el Liceo le ha brindado las herramientas para orientar a su(s) hijo(s) en temas como las relaciones sexuales o las E.T.S.; en el ítem 20 el 68,5% manifestó igualmente que sus hijos aprenden conductas sexuales adecuadas en el hogar por parte sus familiares. Según las respuestas aportadas por los padres y representantes la enseñanza promovida en el hogar tiene influencia en la conducta sexual que ejercen los educandos.

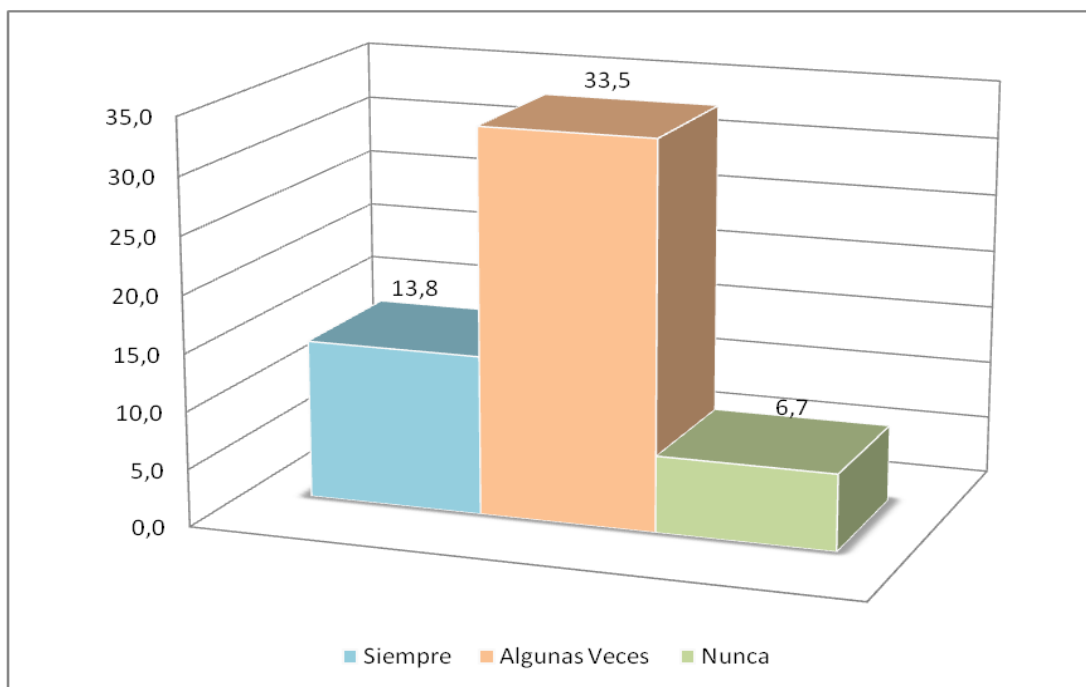
Atendiendo al indicador **amigos**, en el ítem 21 el 57,4% respondió que las conductas sexuales de sus hijos son muy influenciadas por sus amigos; en el ítem 22 el 70,3% opinó que algunas veces los amigos ejercen gran influencia para q su(s) hijo(s) se inicien en relaciones sexuales prematuras. Es indudable que en oportunidades los amigos ejercen influencias negativas que pueden traer consecuencias graves para la salud de los educandos. En tal sentido, tanto los docentes como los padres y representantes coinciden

en opiniones como que los adolescentes son influenciados de una manera muy notable por sus amigos, incluso más que sus padres y docentes, por lo que es motivo de discusión pues estos, son en su mayoría adolescentes también, carecen de conocimientos y pudiera verse sesgado y desvirtuado las orientaciones sexuales que den a otro adolescente.

Según el indicador **educación escolar**, en el ítem 23 el 72,2% consideró que algunas veces el Liceo le ha enseñado a sus hijos la forma como debe asumir su sexualidad de acuerdo a normas y principios sociales; en el ítem 24 el 64,8% refirió que algunas veces la educación sexual ofrecida en el liceo le ha dado la oportunidad a su(s) hijo(s) de adquirir conocimientos para tomar decisiones sexuales en pro de su bienestar emocional y afectivo. Se hace notable según los padres y representantes que en oportunidades se ofrece en la institución una orientación sexual que contribuye a los educandos a adquirir comportamientos sexuales que van en beneficio de su desarrollo integral.

Atendiendo al promedio obtenido del 62% se tiene que los padres y representantes y los docentes del Liceo Nacional Libertador, consideran que en oportunidades existen factores influyentes en su conducta sexual; entre estos factores están el hogar y los amigos, así como también la poca orientación sexual que han recibido en la institución. Ante esta realidad se hace necesario ofrecer un programa que oriente sexualmente a los educandos.

Seguidamente se muestra el gráfico correspondiente donde se observa el promedio obtenido en las alternativas de respuesta propuestas.



**Gráfico: 10. Distribución de frecuencias promediales para la dimensión Factores influyentes en la conducta sexual. (Padres y Representantes)**

www.bdigital.ula.ve

### Conclusiones del Diagnóstico

Dentro de las consideraciones detectadas en el estudio realizado en el Liceo Nacional Libertador, ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, Municipio Cárdenas, Estado Táchira, se considera necesario implementar actividades para fortalecer el Programa de Educación Sexual, a través formación a docentes, padres y representantes, en talleres de sensibilización sobre educación y orientación sexual para que transmitan a sus estudiantes y a sus hijos respectivamente, conocimientos objetivos sobre la sexualidad y así promover los valores, la ética y el desarrollo pleno e integral de los adolescentes. En tal sentido se concluye lo siguiente:

Los docentes tienen carencias de la ejecución de su rol de orientador. Solo en algunas oportunidades se abren al dialogo de estos temas con sus estudiantes brindando poca confianza y atención adecuada sobre los diversos temas que abarca la educación sexual. De igual modo, los padres y

representantes asumen que muy pocas veces hablan con sus hijos sobre temas como las relaciones sexuales, la responsabilidad de ser activos sexualmente, sobre los valores sexuales, cómo respetar su cuerpo o su identidad y las de los demás, las E.T.S., la higiene sexual, entre otros temas, por lo que es evidente la poca confianza, atención y dialogo que tienen con sus hijos.

De igual forma se comprobó, en las respuestas aportadas por los docentes que en algunas oportunidades vincula los contenidos del currículo en materia de educación sexual con los contenidos programáticos de su materia y pocas veces vincula los contenidos del Programa de Educación Sexual propuestos por la Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil PDE, con sus actividades académicas, evidenciándose una resistencia a la innovación que esto representa. También se evidencia que los docentes necesitan de una ayuda asistencial que para hacer dicha vinculación y así promover la educación sexual en los estudiantes. Por otra parte, los prejuicios del docente influyen en su rol de orientador en cuanto a la sexualidad, lo cual impide desarrollar temas de manera abierta y espontánea.

Se determinó, en las respuestas aportadas por docentes, padres y representantes que en la institución no se ofrecen actividades pedagógicas que ayuden a orientar la sexualidad. Según los docentes, padres y representantes, nunca les ofrecen charlas, películas, trípticos, ni folletos informativos que les orienten en la educación sexual que deben darles a sus estudiantes y a sus hijos respectivamente. Así mismo manifestaron que sí se ofrecen orientaciones sobre este tema de manera informal, lo cual debe seguirse haciendo, reforzando y promoviendo de manera que este conocimiento llegue a más docentes, padres y representantes para que a su vez estos orienten a más adolescentes que son los más beneficiados.

Se conoció, que en algunas oportunidades se promueven valores sexuales como el respeto y la responsabilidad hacia el ejercicio de la sexualidad en los estudiantes. Docentes y padres, coinciden en responder que algunas veces son desarrollados estos valores tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

Se evidenció en docentes y padres que en pocas oportunidades se ejerce en la institución un rol educativo que orienta y brinda atención y confianza a los estudiantes en cuanto a la sexualidad; también que en pocas oportunidades los docentes tratan de corregir los prejuicios que tienen los alumnos y poco se preocupan por enseñar a los adolescentes a tener una higiene sexual que vaya en beneficio del desarrollo integral.

Se estableció, según las respuestas aportadas por los docentes y padres que entre los factores influyentes en la conducta sexual están el hogar y los amigos; así como también la poca orientación ofrecida en la institución a la sociedad.

Atendiendo a estos resultados, se hace evidente la necesidad de elaborar un Programa de Educación Sexual con mayor incidencia en los estudiantes de Educación Media General del Liceo Nacional Libertador.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Concluida la investigación relacionada con el programa de educación sexual que se lleva experimentalmente en el Liceo Nacional Libertador, se presentan las siguientes conclusiones:

- Los padres y representantes del Liceo Nacional Libertador poseen poco conocimientos sobre educación sexual. En su mayoría no conocen sobre métodos anticonceptivos, por tanto, tampoco sobre el uso o la importancia de éstos en la vida sexual activa y sana de sus hijos, lo que implica que no se habla sobre protección sexual en los hogares.

- Los padres y representantes manifiestan que ellos tienen disposición al diálogo para tratar temas de sexualidad. Declaran que en sus hogares se habla sobre valores sexuales, enseñando el respeto sobre el sexo opuesto, pero evaden temas como el sexo por tener tabúes del mismo y no saber tratar este tema. Son los padres las primeras personas en transmitir conocimientos de sexualidad a los adolescentes, por lo que es imperante que se les oriente para que estos a su vez den información bien dirigida a sus hijos, en valores y actitudes adecuadas.

- Los docentes del Liceo Nacional Libertador si poseen conocimientos sobre educación sexual, y promueven en los estudiantes, de manera informal, valores sexuales como el respeto hacia su cuerpo y hacia su sexualidad y el respeto por el otro, así como la responsabilidad de ser activos sexualmente, enseñando las implicaciones que trae, como riesgo de un



embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual.

- Existe una resistencia en los docentes en vincular los contenidos curriculares con los del programa de educación sexual en los espacios de aprendizaje. Los docentes consideran que necesitan de apoyo asistencial para enlazar los contenidos de sexualidad con su área de aprendizaje. A su vez, no realizan actividades pedagógicas para tratar el tema de la sexualidad, lo que demuestra que no están preparados para tratar el tema de manera natural y sin prejuicios. Motivo de preocupación pues dentro del contexto educativo es necesario que pedagógicamente se trate la salud sexual de forma progresiva y adecuada, desmitificando tabúes y sin prejuicios, para el desarrollo pleno del adolescente.

- Los docentes del Liceo Nacional Libertador suelen no aclarar dudas ni propiciar espacios de confianza para el dialogo sobre el sexo. Más allá del conocimiento anatómico y funcional de la sexualidad se debe promover el docente orientador, que escuche y brinde confianza a los adolescentes, para acabar con falsas creencias y comportamientos socialmente no aceptados.

- El Programa de Educación Sexual no está siendo lo suficientemente difundido, pues la información de cómo tratar temas de sexualidad por parte de padres y representantes solo llega a una minoría de estos. Además, el programa de Educación Sexual no está apoyando a la formación docente sobre educación y orientación sexual para que los docentes transmitan a sus estudiantes conocimientos objetivos sobre la sexualidad, los valores, la ética y el desarrollo pleno e integral, enmarcado en la Educación Bolivariana y el Currículo Nacional Bolivariano.

Por otra parte se llega a las siguientes conclusiones sobre los alcances y limitaciones de la presente investigación:

- Desde el punto de vista educativo, el estudio se fundamentó en principios y normativas legales que sustentan los objetivos educativos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación direccionado a docentes y padres, aportando beneficios al desarrollo integral

del educando, pues se promueve la enseñanza de la educación sexual como tema relevante que contribuye en el alcance del equilibrio biopsicosocial del educando. Integrar temas de educación sexual a otras áreas curriculares debe ser tomado en cuenta, para que de esta manera su pueda ofrecer una educación enmarcada dentro de los niveles de calidad.

- Desde el punto de vista formativo, el más beneficioso es el alumno, puesto que al encontrarse en una etapa considerada difícil como es la adolescencia, es de carácter prioritario ofrecerle atención adecuada para que curse esta etapa de la vida sin consecuencias que le puedan limitar el alcance de metas profesionales y el llegar a ser un individuo proactivo a sí mismo y a la sociedad. De aquí la importancia de orientar su sexualidad.

- Desde el punto de vista profesional, el docente día a día debe prepararse y capacitarse para cumplir de manera eficaz y eficiente con su rol educativo, y más en estos tiempos de cambio donde se debe atender y brindar la confianza necesaria para que el estudiante vea en su maestro al amigo que lo orienta y que la conduce por los senderos del saber.

- Desde el punto de vista social, ayuda a fortalecer los lazos de unión a través de la comunicación asertiva entre padres e hijos que va a favor de la orientación del uso racional de su sexualidad y la de sus hijos, tomando en cuenta la posición geográfica y las características de la población en la que se desenvuelven estos actores predominando el espacio rural, la cual se encuentran en desventaja.

- Desde el punto de vista investigativo, el estudio contribuyó en ampliar y profundizar un tema educativo como es la educación sexual; donde se aprendió a interpretar y analizar constructos establecidos por diversos autores. Además la adquisición y el conocimiento de métodos y técnicas científicas que sirven de base para seguir profundizando en el proceso de la investigación educativa.

## Recomendaciones

Establecidas las conclusiones generales de la investigación, se presentan las siguientes recomendaciones.

Hacer llegar los resultados obtenidos en el estudio al cuerpo directivo, PDE, docente, padres y representantes del Liceo Nacional Libertador, ubicado en la Urbanización Altos de Paramillo, del Municipio Cárdenas, Estado Táchira, con la finalidad de que refuerce el rol educativo y la conquista de la comunicación asertiva entre, docentes y estudiantes y padres e hijos a través de la educación sexual, y se aboquen a solucionar la problemática encontrada.

Apoyar y motivar la Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil PDE para que siga llevando a cabo esta iniciativa y refuerce, mejore y extienda, su Programa de Educación Sexual.

Solicitar al CEDNA y asesorías educativas del Estado Táchira, charlas y material informativo sobre educación sexual.

Realizar seminarios, talleres y foros dirigidos a los docentes sobre la manera en que pueden integrar contenidos curriculares de educación sexual con otras áreas.

Elaborar con los estudiantes carteleras donde se expongan temas como el embarazo precoz y prevención de enfermedades de transmisión sexual, el aborto y la prostitución.

Proyectar a los estudiantes películas educativas sobre la sexualidad las cuales pueden ser solicitadas a organismos competentes. De igual modo hacer cine foros para los padres y representantes.

Ofrecer a los estudiantes trípticos cuyo contenido esté relacionado con la conducta sexual del adolescente en pro de su salud.

Brindar material de apoyo a padres de los estudiantes de la institución para que oriente sus conocimientos y puedan ser comunicados a sus hijos

Ejecutar el programa diseñado, a través del cual se ofrecen diversas

actividades pedagógicas para que sean orientadores sexuales los docentes y los padres y representantes del Liceo Nacional Libertador.

Dar prosecución al proyecto de Educación Sexual a todos los años y secciones, siempre que se sensibilice a los docentes y a los padres y representantes a cerca de la importancia de que el adolescente conozca de valores sexuales, el respeto a la identidad, al cuerpo, al fortalecimiento de lazos afectivos y emocionales y a la responsabilidad en el ejercicio de la función sexual.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2007). Mitos y Errores en la elaboración de proyectos de investigación. Caracas. Episteme.
- Ausubel, D. (1976). Psicología Educativa. México: Trillas
- Balestrini, M. (2001). Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas. Venezuela.
- Balestrini, M. (2007). Cómo se elabora un proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados.
- Bandura, A. (1987). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. España. Alianza.
- Barbosa, (2007) Acciones didácticas y orientadoras para la enseñanza de los contenidos de educación sexual. Trabajo Especial de Grado, no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera. Trujillo.
- Bavaresco, A. (1994). Proceso Metodológico en la Investigación. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Caracas Venezuela.
- Bianco, F. y Aragón, J. (1998). Sexología. Volumen III, número 2. Caracas/ Venezuela. ABSTRACTS.
- Brito, A. (1999). Educación sexual en las escuelas. Organización Mundial de la Salud. México.
- Cabrero G., J., y Martínez, M. R. (2003). Bases Conceptuales del Proceso de Investigación. Editorial Limusa. México.
- Cassart, M. (2003). No hay como el hogar para la educación sexual. Solicitar [www.google.com](http://www.google.com). [Consultado: 18 de abril 2009].
- Castillo, G. (2003). El adolescente y sus retos. Pirámide. Madrid.
- Cerda, H. (2000) Cómo elaborar proyectos. Editorial Magisterio. Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, diciembre 30, 1999.
- Contreras, G. (2006) Fortalecimiento de la educación sexual en la III Etapa de Educación Básica. Trabajo Especial de Grado, no publicado.

Universidad Valle del Momboy. Valera. Trujillo.

De Lorza P. (2007) Sexualidad infantil (La Sirenita). Colombia. Editorial Cultural Internacional LTDA.

Dirección de protección y desarrollo estudiantil. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Disponible en: [http://www.me.gob.ve/contenido.php?id\\_seccion=55&id\\_contenido=26275&modo=2](http://www.me.gob.ve/contenido.php?id_seccion=55&id_contenido=26275&modo=2) [Consultado: 20 de octubre 2015]

Ferrer, F. (2003). Cómo educar la sexualidad en la escuela. Ediciones CEAC. Barcelona.

Fontenelle, D. (2001). Claves para padres con hijos adolescentes. ERREPAR. Buenos Aires.

Galiz, F. (1998). El Adolescente. Manual para entenderlo. Diana. México.

García C. Fernando (2005). El Cuestionario. Recomendaciones Metodológicas para el Diseño de un Cuestionario. México: Limusa, S.A.

García, C. F. (2005). El Cuestionario. Recomendaciones Metodológicas para el Diseño de un Cuestionario. México: Limusa, S.A.

García, R (2010). GLOSARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Disponible en: <http://lia.unet.edu.ve/avaunet/Glosario.htm> [Consultado: 20 de octubre 2015]

Guerrero, O (2000). La obra de la sexualidad y la familia. Bogotá. Prelibros.

Hernández, M. (2005). Teorías sobre la sexualidad. [Artículo en línea]. Disponible en [www.Google.com](http://www.Google.com). [Consultado: 20 de octubre 2015]

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. Colombia: McGraw Hill.

<http://www.xtec.cat/~imarias/definir.htm> BOIX, Frederi, C (2007): De la repressió a la psicopedagogia sexual. Ed.: Nova Terra. Col.: Noves Actituds. Barcelona, 1976, p. 116 [Consultado: 16 de mayo 2015]

Hurtado y Toro (1999) Paradigmas y métodos de investigación. Valencia, Venezuela. Editorial Clemente.

- Hurtado, I. (1998). Paradigmas y métodos de investigación. Valencia, Venezuela. Editorial Clemente.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Número 5929. Extraordinaria de la fecha 15 de agosto del 2009.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 2635. 28 Julio 1980.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Gaceta Oficial N° 5.859. Extraordinaria. 10/12/2007
- Manchengo, V. (1999). Razones para impartir educación sexual. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Táchira.
- McClellan, N. (1992) Teoría Social en la Educación. Madrid. España.
- Méndez (2007) La orientación sexual de los alumnos de 6<sup>to</sup>. Grado de Educación Básica. Trabajo Especial de Grado, no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera. Trujillo
- Ministerio de Educación (1997). Educación Sexual. Coordinación de Sanidad. Táchira.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Caracas. Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Liceo Bolivariano. (Artículo en Línea). Disponible en [www.mineduc.com](http://www.mineduc.com). [Consulta: 15 octubre 2015].
- Montiel, R (2006) Adolescentes y sexualidad. Educar en el Aula y en la escuela. Brújula Pedagógica: Editorial El Nacional.
- Monedero, J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación Educativa*. Granada: ALJIBE
- Montiel, R. (2006) Adolescencia y Sexualidad. Educar en el aula y en la escuela. Brújula Pedagógica. Colombia. El Nacional.
- Pacheco, C. (2003). Importancia de la Educación Sexual. Solicitar en [Pacheco@dos.com.mx](mailto:Pacheco@dos.com.mx). [Consulta: 15 de julio 2015].
- Pallella y Martins (2006) Metodología de la investigación cuantitativa.

- Fedupel. Caracas
- Piaget, J. (1976). *Los mecanismos del desarrollo mental*. Madrid: Editorial Nacional.
- Risquez, Fuenmayor y Pereira (1999). *Metodología*. Colombia: Lemus
- Rodríguez, G. (1999). *Aprendamos hacer padres*. Pedagógico Universitario de Margarita. Nueva Esparta.
- Ruiz, C. (1998). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto. CIDE.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Caracas, Venezuela. Editorial PANAPO.
- Sagú, H. (1999). *Sexología Básica*. Planeta. Buenos Aires.
- Salas J, Pérez j, Bianco F y Aragón J. (1997). *Sexología Volumen II. N° 1*. Caracas/ Venezuela. ABSTRACTS.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). *Manual de Trabajos de Grado, de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Venezuela: Fedeupel.



**ANEXOS**  
[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA**

Estimado (a) Docente:

Usted ha sido seleccionado para participar en una investigación que tiene como propósito Evaluar el programa de Educación Sexual que ejecuta el L.N. Libertador, ubicado en la Aldea Palo Gordo, Parroquia Amenodoro Rangel Lamus, Municipio Cárdenas, Estado Táchira. El referido instrumento forma parte del proceso de investigación como requisito académico para la elaboración del Trabajo de Grado a fin de optar al título de Magister en Evaluación. La información que usted proporciona es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación; por lo tanto es completamente anónimo.

Instrucciones:

- El instrumento consta de una lista de 32 ítems.
- Se le agradece responder cada uno con la mayor sinceridad posible.
- Lea cuidadosamente y no deje ninguno sin responder
- Se presentan tres posibles alternativas de respuesta: Siempre (S), Algunas Veces (AV), Nunca (N).
- Responda seleccionando la alternativa que considere, marcando una equis (X) en la casilla respectiva.

De antemano le agradezco por su valiosa colaboración.

## CUESTIONARIO DOCENTE

ITEMS		Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Explica a sus estudiantes la manera de usar los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos y E.T.S.			
2	Muestra durante las clases la diversidad de métodos anticonceptivos y su utilización para que los estudiantes aprendan a hacer buen uso de ellos.			
3	Dialoga de manera informal con los estudiantes, sobre cómo llevar una relación de pareja adecuada a principios sociales.			
4	Promueve en el aula la discusión de temas sobre la sexualidad bajo una interacción docente-alumno.			
5	Cuando los estudiantes se le acercan para pedir una orientación en cuanto a la sexualidad, los atienden inmediatamente.			
6	Brinda confianza a los estudiantes para que ellos se sientan agradados de conversar con usted temas sobre sexualidad			
7	Corrige en los estudiantes los errores de concepto que tienen sobre la sexualidad.			
8	Trata de que los estudiantes eliminen sus prejuicios respecto a las partes genitales de su cuerpo.			
9	Explica a sus estudiantes la importancia de mantener una higiene sexual que vaya en beneficio de la salud.			
10	Realiza con los estudiantes exposiciones en el aula, sobre la higiene sexual que deben llevar			
11	Los programas curriculares ofrecen contenidos sobre educación sexual acorde al desarrollo integral de los estudiantes.			
12	Integra contenidos programáticos sobre educación sexual con contenidos programáticos de otras áreas académicas que desarrolla en el aula.			

ITEMS		Siempre	Algunas Veces	Nunca
13	Cuenta la institución con un equipo interdisciplinario que ha sido conformado para ofrecer orientación sexual de sus estudiantes.			
14	Tiene usted apoyo curricular para ofrecer una educación sexual a los estudiantes de manera adecuada.			
15	Los contenidos programáticos que se enseñan a sus estudiantes sobre educación sexual se adaptan al espacio socio cultural donde este se desenvuelve.			
16	Respetar los contenidos programáticos que se deben impartir sobre educación sexual a sus estudiantes, desarrollándolos en clase.			
17	Enseña temas sobre educación sexual a sus estudiantes, sin tomar en cuenta sus propios prejuicios.			
18	Aclara las dudas de sus estudiantes sobre sexualidad, tomando en cuenta la edad que tienen para no extralimitarse.			
19	Proporciona de acuerdo a la edad de los estudiantes, material didáctico sobre la sexualidad durante el desarrollo de las clases.			
20	Promueve en el liceo la realización de charlas sobre la sexualidad, a través del personal especializado.			
21	Realiza con los estudiantes en el aula, charlas sobre el conocimiento de los órganos reproductivos, genitales, valores sexuales, entre otros temas relacionados con la sexualidad.			
22	Ofrece en el aula películas sobre enfermedades de transmisión sexual, aborto, prostitución, y/o valores sexuales.			
23	Propicia la construcción con sus estudiantes de trípticos cuyo contenido sea el conocimiento y la higiene de la sexualidad.			

ITEMS		Siempre	Algunas Veces	Nunca
24	Promueve a través de la dirección del plantel, la entrega de trípticos sobre el noviazgo y las relaciones sexuales.			
25	Durante el desarrollo de las clases, se apoya en folletos informativos para explicar a sus estudiantes la manera de llevar una sexualidad segura.			
26	Promueve en los estudiantes el respeto que deben tener hacia su cuerpo y hacia su sexualidad.			
27	Enseña a sus estudiantes a valorarse como persona y exigir de los demás respeto de acuerdo al sexo.			
28	Conversa con los estudiantes sobre la responsabilidad que tienen que asumir como consecuencias ante el ejercicio de función sexual.			
29	Promueve en los estudiantes el valor de la responsabilidad para que aprendan a ser preventivos ante la realización de las relaciones sexuales.			
30	Considera que los estudiantes aprenden conductas sexuales inadecuadas en el hogar por parte de sus familiares.			
31	Cree que los amigos ejercen gran influencia para que los estudiantes se inicien en relaciones sexuales prematuras.			
32	Considera que la educación sexual ofrecida en el liceo ha dado la oportunidad a los estudiantes, en adquirir un comportamiento sexual que vaya en pro de la salud.			

**ANEXO B**  
**INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA**

Estimado Padre y/o Representante:

Usted ha sido seleccionado para participar en una investigación que tiene como propósito Evaluar el programa de Educación Sexual que ejecuta el L.N. Libertador, ubicado en la Aldea Palo Gordo, Parroquia Amenodoro Rangel Lamus, Municipio Cárdenas, Estado Táchira. El referido instrumento forma parte del proceso de investigación como requisito académico para la elaboración del Trabajo de Grado, a fin de optar al título de Magister en Evaluación. La información que usted proporciona es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación; por lo tanto es completamente anónimo.

Instrucciones:

- El instrumento consta de una lista de 24 ítems.
- Se le agradece responder cada uno con la mayor objetividad posible.
- Lea cuidadosamente y no deje ninguno sin responder
- Se presentan tres posibles alternativas de respuesta: Siempre (S), Algunas Veces (AV), Nunca (N).
- Responda seleccionando la alternativa que considere, marcando una equis (X) en la casilla respectiva.

De antemano le agradezco por su valiosa colaboración.



### CUESTIONARIO PADRES Y REPRESENTANTES

ITEMS		Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Tiene información sobre la manera adecuada de usar los anticonceptivos para poder comunicarle(s) a su(s) hijo(s).			
2	Considera que en el hogar se muestran con disposición para conversar sobre temas relacionados con la sexualidad			
3	Ha notado que sus hijos evaden temas referidos a las relaciones sexuales.			
4	Le prestan atención su(s) hijo(s) cuando Ud. se acerca a darles consejos sobre las relaciones sexuales.			
5	Le brindan confianza a su(s) hijo(s) al conversar sobre temas relacionados con la sexualidad.			
6	Le explica a su(s) hijo(s) los conceptos erróneos que tienen sobre la sexualidad.			
7	La información que le brinda a su(s) hijo(s) desmitifica los tabúes sobre la sexualidad			
8	Dialoga con su(s) hijo(s) sobre la higiene de los órganos sexuales			
9	Se tratan en el hogar temas que contribuyen a obtener una higiene sexual adecuada para beneficio de su salud			
10	Ha asistido en la institución a charlas sobre la sexualidad.			
11	Ha sido convocado a charlas por parte de personas especializadas en el tema como médicos, psicólogos, orientadores, entre otros			
12	Le han invitado ver películas sobre educación sexual, que ayude a orientar las conductas sexuales en sus hijos o representados.			
13	Le entregan en la institución trípticos relacionados con el uso de anticonceptivos y/o preservativos en aras de adquirir una educación sexual.			

ITEMS		Siempre	Algunas Veces	Nunca
14	Le entregan en la escuela material informativo sobre el embarazo precoz en los adolescentes para socializar con sus hijos			
15	En la institución le han orientado sobre cómo tratar el tema del respeto que debe tener su hijo hacia su sexualidad.			
16	Usted como padre o representante han enseñado a su(s) hijo(s) el respeto hacia el sexo opuesto			
17	Les ha orientado en la institución sobre cómo tratar el tema de la responsabilidad con su(s) hijo(s) cuando estos tengan relaciones sexuales.			
18	Usted como padre le ha enseñado a sus hijos a ser responsable con su sexualidad para evitar enfermedades de transmisión sexual o un embarazo.			
19	Considera que la educación sexual que le ha ofrecido el Liceo le ha brindado las herramientas para orientar a su(s) hijo(s) en temas como relaciones sexuales o E.T.S.			
20	Considera que su(s) hijo(s) aprenden conductas sexuales adecuadas en el hogar por parte de su familia.			
21	Considera que las propuestas de los amigos de sus hijos influyen en la actitud de los mismos en relación a su sexualidad			
22	Cree que los amigos ejercen gran influencia para que su(s) hijo(s) se inicien en relaciones sexuales prematuras.			
23	Considera Ud. que en el Liceo le han enseñado a su(s) hijo(s) la forma como debe asumir su sexualidad de acuerdo a normas y principios sociales.			
24	Considera Ud. que la educación sexual ofrecida en el Liceo le ha dado la oportunidad a su(s) hijo(s) de adquirir conocimientos para tomar decisiones sexuales en pro de su bienestar emocional y afectivo.			

## **ANEXO C**

### **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA**

Ciudadano (a):

---

Reciba mi más respetuoso saludo en la ocasión de solicitarle su valiosa colaboración que consiste en la validación del instrumento diseñado, ya que su opinión constituye un gran aporte al trabajo de investigación que realizo, cuyo título es: “Evaluación del Programa de Educación Sexual del Liceo Nacional Libertador, ubicado la Aldea Palo Gordo, Parroquia Amenodoro Rangel Lamus, Municipio Cárdenas, Estado Táchira”.

La información que suministre será una contribución que enriquecerá la investigación del trabajo, que es un requisito parcial en la culminación de mis estudios en Universidad de Los Andes, cuya aspiración es optar al grado de Magister en Evaluación Educativa.

Atentamente

---

Darsi Moreno

Anexo:

- (a) Modelo de comunicación con la cual puede dar constancia de su evaluación y la información con la tabla de revisión de acuerdo a la categoría a evaluar en cada ítems.
- (b) Para apoyar la validación, se presenta el resumen, los objetivos y la operacionalización de las variables.
- (c) Instrumento que será aplicado a los docentes y padres y representantes del Liceo Libertador



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA**

**CONSTANCIA DE EVALUACIÓN**  
**Cuestionario de los Docentes**

**1. Datos del Evaluador.**

Apellidos y Nombres del evaluador: \_\_\_\_\_  
Título de Pregrado: \_\_\_\_\_  
Título de Postgrado: \_\_\_\_\_  
Título de Doctorado: \_\_\_\_\_  
Institución donde se desempeña: \_\_\_\_\_  
Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

**2. Evaluación del cuestionario dirigido a docentes.**

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una Equis (x) en el espacio si o no, correspondiente según la siguientes criterios de evaluación.

- a. Pertinencia con el tema.
- b. Relación ítems-indicadores.
- c. Número de ítems suficientes.
- d. Relevancia.

**3.- Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente.**

**4.- Estima que se debe agregar ítems en el cuestionario:**

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5.- Considera que se debe eliminar ítems en el cuestionario:**

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_  
C.I.: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
2	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
3	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
4	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
5	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
6	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
7	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
8	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
9	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
10	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
11	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
12	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
13	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
14	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
15	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
16	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
17	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
18	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
19	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
20	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
21	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
22	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
23	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
24	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			



ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
25	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
26	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
27	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
28	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
29	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
30	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
21	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
32	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA**

**CONSTANCIA DE EVALUACIÓN**  
**Cuestionario de Padres y/o Representantes**

1. Datos del Evaluador.

Apellidos y Nombres del evaluador: \_\_\_\_\_  
Título de Pregrado: \_\_\_\_\_  
Título de Postgrado: \_\_\_\_\_  
Título de Doctorado: \_\_\_\_\_  
Institución donde se desempeña: \_\_\_\_\_  
Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

2. Evaluación del cuestionario dirigido a docentes.

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una Equis (x) en el espacio si o no, correspondiente según la siguientes criterios de evaluación.

- e. Pertinencia con el tema.
- f. Relación ítems-indicadores.
- g. Número de ítems suficientes.
- h. Relevancia.

3.- Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente.

4.- Estima que se debe agregar ítems en el cuestionario:

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Considera que se debe eliminar ítems en el cuestionario:

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_  
C.I.: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
2	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
3	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
4	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
5	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
6	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
7	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
8	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
9	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
10	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
11	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
12	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
13	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
14	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
15	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
16	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
17	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
18	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
19	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
20	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
21	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
22	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
23	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			
24	a. Pertinencia con el tema.			
	b. Relación Ítems-indicadores			
	c. N° de ítems suficientes.			
	d. Relevancia.			

## **ANEXO D**

### **MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO PARA LA ENCUESTA (ALPHA CRONBACH)**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

# MATRIZ DE LA CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

## COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

- K:** El número de ítems
- $\sum Si^2$ :** Sumatoria de Varianzas de los ítems
- $S_T^2$ :** Varianza de la suma de los ítems
- $\alpha$ :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Items		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	
Sujetos																										
Docente(1)		3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	
Docente(2)		2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	
Docente(3)		3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
Docente(4)		3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	
Docente(5)		3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	
Docente(6)		2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	
Docente(7)		2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	
Docente(8)		2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
Docente(9)		2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	3	
Docente(10)		1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	
Docente(11)		2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	
Docente(12)		2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	
VARP (Varianza de la Población)		0,35	0,56	0,58	0,41	0,56	0,41	0,39	0,47	0,41	0,39	0,41	0,39	0,41	0,56	0,39	0,41	0,58	0,41	0,47	0,41	0,24	0,56	0,58	0,41	0,41
Escala:		Siempre = 3				Algunas Veces = 2				Nunca = 1																

Reconocimiento

CONTINUACIÓN MATRIZ DE LA CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Items Sujetos	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32
Docente(1)	2	3	2	3	3	3	3	3
Docente(2)	2	2	3	2	2	3	3	2
Docente(3)	1	1	3	3	3	2	3	2
Docente(4)	2	1	2	2	2	3	3	1
Docente(5)	2	3	2	3	2	2	3	1
Docente(6)	3	2	1	2	2	3	3	2
Docente(7)	2	1	1	2	2	2	3	1
Docente(8)	2	2	2	3	3	3	3	1
Docente(9)	3	1	1	2	2	3	3	2
Docente(10)	2	1	1	2	1	2	1	1
Docente(11)	2	1	3	2	2	2	2	1
Docente(12)	3	2	1	1	2	1	2	1

	0,31	0,56	0,64	0,35	0,31	0,41	0,39	0,42
--	------	------	------	------	------	------	------	------

Suma Ítems
74
71
70
56
69
60
60
59
57
48
51
55
<b>63,81</b>

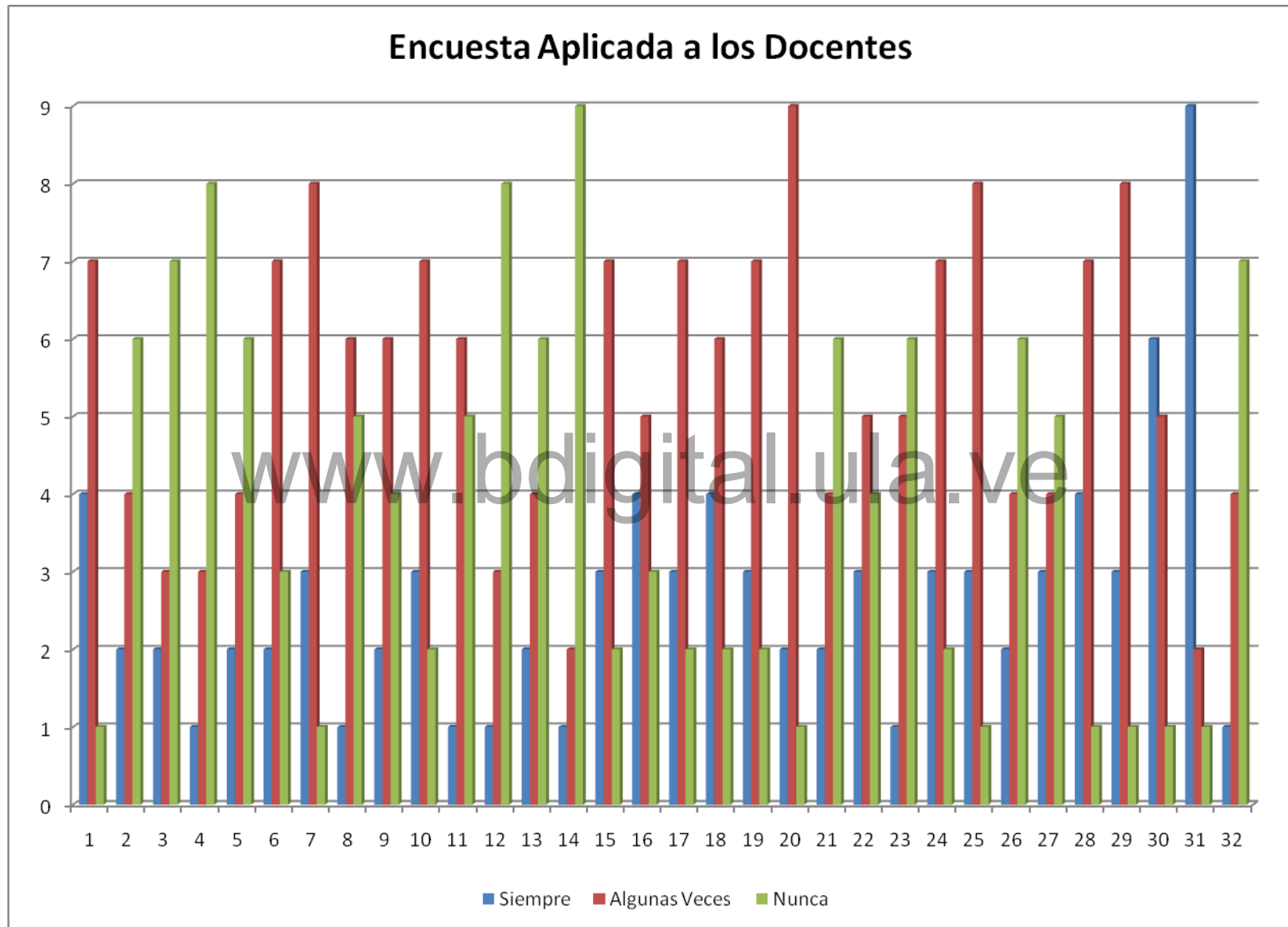
$S_T^2$  :

$\Sigma Si^2$  : 14,03

Reconocimiento







# Reconocimiento

## MATRIZ DE LA CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

### COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

**K:** El número de ítems  
 **$\sum Si^2$**  : Sumatoria de Varianzas de los Ítems  
 **$S_T^2$**  : Varianza de la suma de los Ítems  
 **$\alpha$**  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Items	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	Suma Items
Sujetos																									
Repres. (1)	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	64
Repres. (2)	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	59
Repres. (3)	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	42
Repres. (4)	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38
Repres. (5)	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	39
Repres. (6)	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	47
Repres. (7)	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	38
Repres. (8)	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53
Repres. (9)	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	37
Repres. (10)	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	49
Repres. (11)	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	43
Repres. (12)	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	51
	S <sub>T</sub> <sup>2</sup> :																								71,22
VARP	0,39	0,41	0,42	0,74	0,52	0,35	0,24	0,17	0,39	0,58	0,64	0,41	0,24	0,33	0,14	0,17	0,64	0,19	0,33	0,35	0,64	0,24	0,31	0,19	
Varianza de la Población)	Σ Si <sup>2</sup> :																								9,03

Escala: Siempre = 3 Algunas Veces = 2 Nunca = 1

# Reconocimiento

**K:** El número de ítems  
 **$\sum Si^2$ :** Sumatoria de las Varianzas de los Ítems  
 **$S_T^2$ :** La Varianza de la suma de los Ítems  
 **$\alpha$ :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

24
9,03
71,22

$$\alpha = \frac{24}{24 - 1} * \left[ 1 - \frac{9,03}{71,22} \right]$$

$$\alpha = \frac{24}{23} * [ 1 - 0,13 ]$$

$$\alpha = 1,04 * [ 0,87 ]$$

$$\alpha = \boxed{0,91}$$

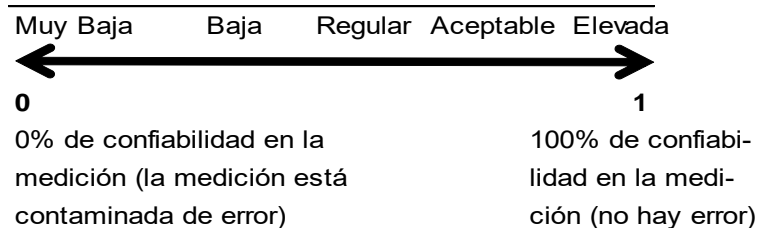
$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Entre más cerca de 1 está  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad

#### CONFIABILIDAD:

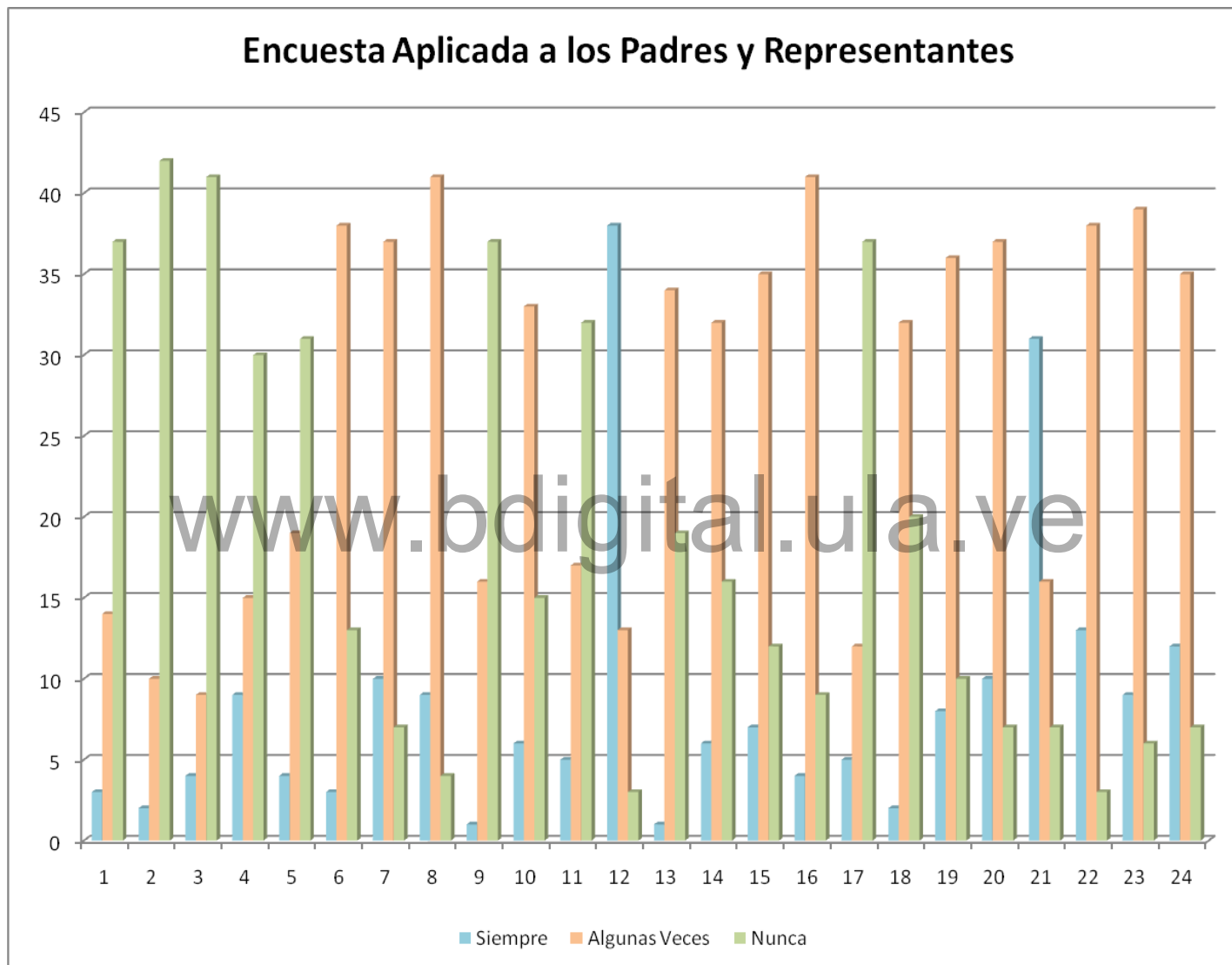
- Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos
- Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados
- Ejemplo, si un Test de Inteligencia Emocional se aplica hoy a un grupo de profesores y proporciona ciertos datos; si se aplica un mes después y proporciona valores diferentes y de manera similar en mediciones subsecuentes, tal prueba no es confiable

#### CONFIABILIDAD



RANGOS	MAGNITUDES
0,81 A 1,00	Muy Alta
0,61 A 0,80	Alta
0,41 A 0,60	Moderada
0,21 A 0,40	Baja
0,01 A 0,20	Muy Baja

# Reconocimiento



# Reconocimiento

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)