

J-40402082-9

F
u
n
d
a
c
i
ó
n
A
u
l
a

V
i
r
t
u
a
l



ISSN: 2665-0398

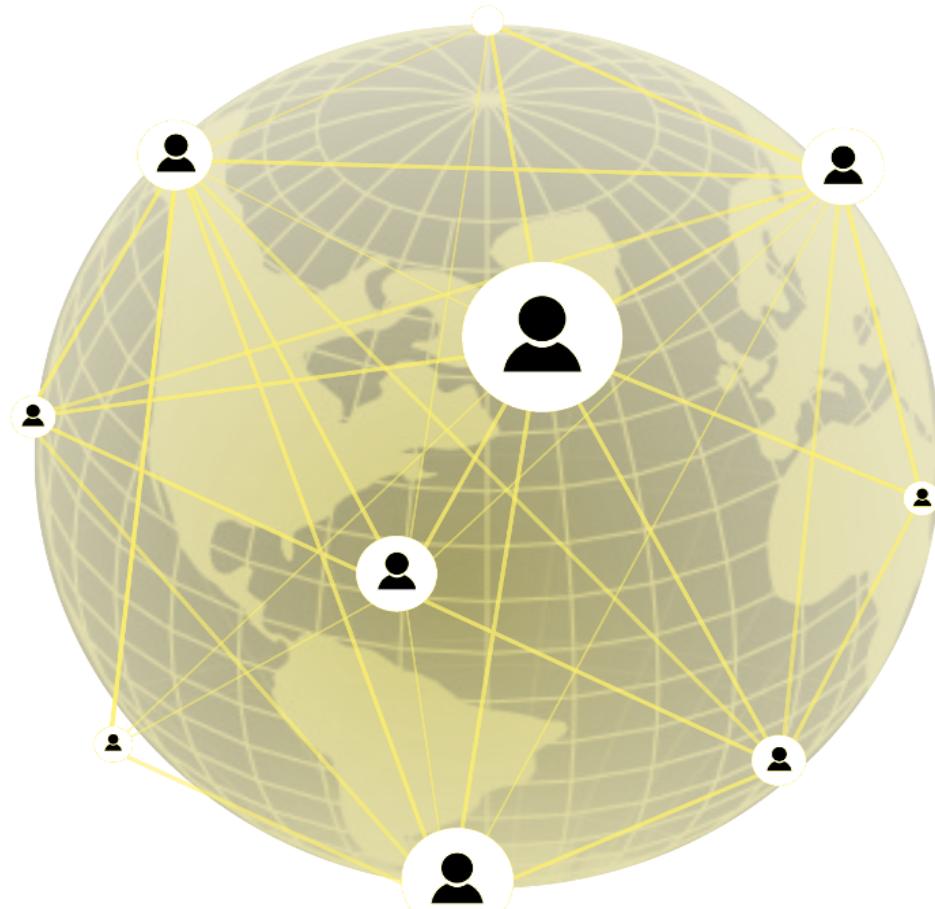
Deposito Legal: LA2020000026

Aula Virtual

Vol. 7 Nº 14 Año 2026

Periodicidad Continua

<http://www.aulavirtual.web.ve>



Generando Conocimiento



REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

Revista Científica Arbitrada de Fundación Aula Virtual

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



ISSN: 2665-0398

Depósito Legal: LA2020000026

País: Venezuela

Año de Inicio: 2020

Periodicidad: Continua

Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"

Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](#)

Volumen: 7

Número: 14

Año: 2026

Período: Enero 2026 - Junio 2026 (continua)

Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias o publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



ENTRE CLASES Y CUIDADOS: VIVENCIAS SIGNIFICATIVAS DE MUJERES QUE SON MADRES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

BETWEEN CLASSES AND CAREGIVING: MEANINGFUL EXPERIENCES OF WOMEN WHO ARE MOTHERS AND UNIVERSITY STUDENTS

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 20/12/2025

Aceptado: 21/01/2026

Publicado: 25/01/2026

Código Único AV: e661

Páginas: 1(1-21)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18421595>

Resumen

Este estudio fenomenológico explora las vivencias significativas de mujeres que asumen simultáneamente los roles de madre y estudiante universitaria en Cajamarca, Perú. Mediante entrevistas semiestructuradas con diez participantes, se identificaron categorías emergentes que revelan cómo la maternidad, aunque inicialmente disruptiva, se resignifica como un catalizador para la persistencia académica. Los hallazgos demuestran que estas mujeres ejercen una notable agencia personal, desarrollando complejas estrategias de conciliación entre responsabilidades domésticas, cuidado infantil y exigencias académicas. Sin embargo, la ausencia de apoyo institucional, políticas inclusivas y redes de apoyo formales genera una situación de vulnerabilidad significativa. El análisis revela que la experiencia de la madre universitaria es holística, integrando vivencias personales, desafíos en la vida universitaria y proyección transformadora. Estos hallazgos subrayan la urgencia de que las instituciones de educación superior desarrollen políticas y programas que promuevan la equidad, inclusión y bienestar integral de este colectivo históricamente invisibilizado.

Palabras Clave

Maternidad, estudiantes universitarias, vivencias, resiliencia, educación superior

Abstract

This phenomenological study explores the meaningful experiences of women who simultaneously assume the roles of mother and university student in Cajamarca, Peru. Through semi-structured interviews with ten participants, emerging categories revealed how motherhood, although initially disruptive, is resignified as a catalyst for academic persistence. The findings demonstrate that these women exercise notable personal agency, developing complex strategies to reconcile domestic responsibilities, childcare, and academic demands. However, the absence of institutional support, inclusive policies, and formal support networks creates a situation of significant vulnerability. The analysis reveals that the experience of the university mother is holistic, integrating personal experiences, challenges in university life, and transformative projection. These findings underscore the urgency for higher education institutions to develop policies and programs that promote equity, inclusion, and comprehensive well-being of this historically invisible group.

Keywords Motherhood; university students; lived experiences; resilience; higher education

Introducción

Durante las últimas décadas, el acceso de las mujeres a la educación superior en América Latina ha experimentado un crecimiento exponencial (Ordorika, 2015), transformando no solo sus trayectorias de vida, sino también el panorama social y económico de la región. Este fenómeno, si bien representa un avance significativo hacia la equidad de género, también ha visibilizado una realidad compleja y multifacética: la de aquellas mujeres que, en su camino hacia la profesionalización, asumen simultáneamente el rol de madres. La maternidad, una experiencia vital y transformadora, se entrelaza con las exigencias de la vida académica, generando un entramado de desafíos, emociones y estrategias de afrontamiento que merecen ser comprendidos en profundidad.

La etapa universitaria, tradicionalmente concebida como un periodo de dedicación exclusiva al desarrollo intelectual, se ve reconfigurada para las estudiantes que son madres. Estas mujeres enfrentan una doble jornada que trasciende lo académico, abarcando responsabilidades de cuidado, crianza y gestión del hogar que demandan tiempo, energía y recursos (Torres et al., 2025). Esta superposición de roles no solo impacta en su rendimiento académico, sino que también repercute en su bienestar físico, emocional y social, así como en sus aspiraciones profesionales a largo plazo (Pérez-Padilla et al., 2021; Shange & Maharaj, 2025).

La literatura académica internacional ha comenzado a prestar atención a este fenómeno, evidenciando las barreras y facilitadores que encuentran las madres estudiantes en su trayectoria universitaria. Pérez-Padilla et al., (2021) documentaron que un porcentaje significativo de estudiantes de pregrado en Estados Unidos son padres, siendo las mujeres la mayoría de este grupo, lo que se asocia con menores tasas de graduación en comparación con sus pares sin responsabilidades familiares.

En el contexto africano, Mahlangu et al., (2024) han subrayado la necesidad de un apoyo integral para que estas estudiantes puedan alcanzar sus metas profesionales. De manera similar, Torres et al., (2025) han explorado las experiencias vividas de madres estudiantes en Filipinas, destacando los desafíos y las estrategias de afrontamiento que desarrollan en un contexto cultural específico.

No obstante, la experiencia de la maternidad universitaria no se reduce a una narrativa de dificultades. Diversos estudios han revelado que la maternidad puede convertirse en una poderosa fuente de motivación y resiliencia (Rodríguez & Hoyos, 2025; Hillier, 2023). Para muchas mujeres, sus hijos se convierten en el principal motor para perseverar en sus estudios, redefiniendo sus prioridades y fortaleciendo su compromiso con el futuro. Incluso, Salazar Chávez (2024) ha observado un cambio en la percepción de la



comunidad universitaria, con docentes que muestran mayor apertura y comprensión hacia las estudiantes que asisten a clases con sus hijos, desafiando prejuicios culturales arraigados.

En el contexto específico de Cajamarca, Perú, investigaciones previas han comenzado a explorar esta realidad, indicando que la maternidad se asocia con una transformación personal que fortalece la resiliencia académica y emocional de las estudiantes (Salazar Chávez, 2024). Sin embargo, también se ha puesto de manifiesto la necesidad de implementar políticas de apoyo institucional, como programas de permanencia académica, ayudas económicas y acompañamiento psicosocial, para ampliar las oportunidades de culminación de la carrera universitaria (Estupiñán & Vela, 2012; Shange & Maharaj, 2025).

En este sentido, la presente investigación se propone profundizar en la comprensión de este fenómeno desde una perspectiva fenomenológica, buscando desvelar las vivencias significativas de mujeres que son madres y estudiantes universitarias en Cajamarca. El estudio pretende ir más allá de la identificación de barreras y facilitadores, para explorar los significados, las emociones, los desafíos y las estrategias que estas mujeres construyen en su vida cotidiana. Al dar voz a este grupo, históricamente invisibilizado en la comunidad científica, se busca generar evidencia que contribuya al diseño de políticas universitarias

más inclusivas y equitativas, que no solo promuevan la permanencia, sino que garanticen el éxito académico y el bienestar integral de las madres estudiantes.

Para ello, el estudio se planteó como objetivo general comprender la experiencia vivida de mujeres que asumen simultáneamente los roles de madre y estudiante universitaria, a fin de identificar los significados, emociones, desafíos y estrategias que construyen en su vida cotidiana.

Materiales y métodos

Enfoque y Diseño de Investigación

El presente estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, utilizando un diseño fenomenológico-hermenéutico. Esta elección metodológica se fundamenta en su idoneidad para explorar y comprender en profundidad la esencia de una experiencia humana desde la perspectiva de quienes la han vivido (Van Manen, 2003). La fenomenología permite acceder al mundo vivido (*Lebenswelt*) de las participantes, centrándose en la descripción e interpretación de sus experiencias subjetivas como madres y estudiantes universitarias. El componente hermenéutico, por su parte, facilitó la interpretación de los significados que las participantes atribuyen a sus vivencias, permitiendo una comprensión más profunda del fenómeno en su contexto. Se buscó, por tanto, no solo describir el "qué" de la experiencia, sino también el "cómo" se vive y el "qué significa" para ellas.



Participantes y Muestreo

La selección de las participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y bola de nieve. Se partió de una selección intencional de participantes que cumplían con los criterios de inclusión pre establecidos. El estudio estuvo conformado por diez mujeres, cifra que se consideró adecuada para alcanzar la saturación de datos, momento en el cual las entrevistas comenzaron a arrojar información redundante sin generar nuevas categorías de análisis significativas.

Los criterios de inclusión fueron: a) ser madre y estudiante universitaria matriculada en la Universidad Nacional de Cajamarca durante el año académico 2025; b) tener la custodia y responsabilidad principal en el cuidado de al menos un hijo; y c) aceptar voluntariamente participar en el estudio y firmar el consentimiento informado. Se excluyeron a estudiantes que, aunque fueran madres, no estuvieran matriculadas en el periodo del estudio, o aquellas que no desearan compartir sus experiencias.

Contexto y Consideraciones Éticas

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. Antes de iniciar el trabajo de campo, se obtuvo la autorización correspondiente de la institución. Adicionalmente, el protocolo de investigación fue

sometido y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Dirección Regional de Salud de Cajamarca, garantizando el cumplimiento de los principios éticos para la investigación con seres humanos.

Se aseguró la confidencialidad y el anonimato de todas las participantes. Se utilizaron seudónimos en las transcripciones y en cualquier publicación derivada de la investigación para proteger su identidad. Cada participante firmó un consentimiento informado después de recibir una explicación detallada sobre los objetivos del estudio, los procedimientos, los riesgos y beneficios potenciales, y su derecho a retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica principal para la recolección de información fue la entrevista en profundidad semiestructurada. Esta técnica permitió un diálogo abierto, flexible y conversacional, facilitando la exploración de los aspectos más significativos de la vida académica y la maternidad de las participantes. Se utilizó una guía de entrevista previamente diseñada y validada por juicio de expertos, la cual contenía preguntas abiertas orientadas a explorar las categorías de interés, pero con la flexibilidad de introducir nuevas preguntas para profundizar en temas emergentes durante la conversación.



Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 40 a 60 minutos. Con el previo consentimiento de las participantes, todas las entrevistas fueron grabadas en audio para asegurar la fidelidad de la información y posteriormente fueron transcritas de manera íntegra y literal para su análisis.

Procedimiento de Análisis de Datos

El análisis de los datos se realizó siguiendo los principios del análisis temático y la reducción fenomenológica. El proceso se desarrolló en las siguientes fases:

Familiarización con los datos:

Se realizaron lecturas repetidas de las transcripciones para obtener una comprensión holística de cada narrativa.

Identificación de unidades de significado:

Se extrajeron fragmentos de los discursos que eran relevantes para el fenómeno estudiado.

Codificación y categorización:

Las unidades de significado se agruparon en códigos y, posteriormente, se organizaron en subcategorías y categorías temáticas emergentes que reflejaban los patrones recurrentes en las experiencias de las participantes. Este proceso se realizó de forma manual, utilizando matrices de codificación para organizar y sistematizar la información.

Reducción fenomenológica:

Se buscaron los temas centrales y las estructuras esenciales de la experiencia, sintetizando los hallazgos en ejes temáticos que permitieran una descripción densa e interpretativa del fenómeno de ser madre y estudiante universitaria.

Para asegurar el rigor y la credibilidad del estudio, se emplearon estrategias de triangulación de investigadores, donde el equipo de investigación discutió y consensuó la codificación y categorización de los datos, minimizando el sesgo individual y enriqueciendo la interpretación de los hallazgos.

Fundamentación Teórica

El análisis e interpretación de las vivencias de las participantes se enriqueció con el diálogo entre los hallazgos empíricos y los aportes teóricos de autores Giddens (1987) y su Teoría de la Estructuración. Esta perspectiva permitió comprender cómo las estudiantes, a pesar de las restricciones estructurales (sociales, económicas, institucionales), ejercen su agencia, es decir, su capacidad reflexiva para actuar y transformar sus condiciones.

De igual modo, el Enfoque de las Capacidades de Nussbaum & Sen (1993) proporcionó un marco para analizar las oportunidades reales (capacidades) que las estudiantes tienen para "ser y hacer" aquello que valoran. En conjunto, estas perspectivas



teóricas permitieron comprender cómo las madres estudiantes no solo reaccionan a sus circunstancias, sino que activamente construyen significados, despliegan estrategias y reconfiguran sus proyectos de vida en la intersección de la maternidad y la vida universitaria.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados derivados del análisis fenomenológico de las entrevistas realizadas. La Tabla 1 detalla las características sociodemográficas de las diez participantes del estudio, seguida de un análisis profundo de las categorías y subcategorías emergentes que configuran la experiencia de ser madre y estudiante universitaria.

Entrevista N. ^º	Seudónimo	Edad (años)	Carrera y ciclo actual	Edad del hijo(a)	Sexo del hijo(a)	Vive con su hijo(a)	Red de apoyo
1	IBD	24	Obstetricia, 5°-6° ciclo	11 meses	Mujer	Sí	Ninguno
2	RM	29	Obstetricia, 7° ciclo	12 años	Varón	Sí	Ninguno
3	YAAC	21	Educación primaria, 9° ciclo	3 meses	Varón	Sí	Ninguno
4	KSTA	20	Educación primaria, 5° ciclo	11 meses	Mujer	Sí	Ninguno
5	FCA	21	Obstetricia, 4° ciclo	2 años	Mujer	Sí	Sí, familia materna y paterna; además un programa social
6	KLDC	24	Obstetricia, 9° ciclo	9 meses	Mujer	Sí	Sí, Programa social
7	EHD	22	Administración, 7° ciclo	2 años	Mujer	Sí	No
8	GGJM	30	Obstetricia, 10° ciclo	4 años	Mujer	Sí	No
9	LY	21	Educación primaria, 5° ciclo	8 meses	Mujer	Sí	No



Entrevista N. ^º	Seudónimo	Edad (años)	Carrera y ciclo actual	Edad del hijo(a)	Sexo del hijo(a)	Vive con su hijo(a)	Red de apoyo
10	ARI	23	Educación primaria, 7º ciclo	2 años	Mujer	Sí	Sí, Programa social

Tabla 1. Características de las participantes

La Tabla 1 revela una diversidad en las trayectorias de las participantes. Las edades oscilan entre los 20 y 30 años, abarcando diferentes etapas de la juventud y la adultez temprana. Provienen de diversas carreras como Obstetricia, Educación Primaria y Administración, lo que sugiere que el fenómeno de la maternidad universitaria es transversal a distintas áreas del conocimiento. Las edades de sus hijos también varían ampliamente, desde bebés de pocos meses hasta preadolescentes de 12 años, lo que implica diferentes demandas de

cuidado y atención. Un dato crucial es que la gran mayoría (siete de diez) reporta no contar con ninguna red de apoyo formal o informal, lo que subraya la condición de vulnerabilidad y la sobrecarga de responsabilidades que enfrentan en su día a día.

El análisis fenomenológico de los discursos de las participantes permitió la emergencia de seis categorías centrales que estructuran la experiencia de ser madre y estudiante universitaria. Estas se presentan en la Tabla 2.

Bloques de entrevista	Categorías generales	Subcategorías relacionadas
Inicios de la maternidad y la universidad	Inicio de la maternidad y estudios	- Descubrimiento del embarazo - Reacciones emocionales iniciales - Decisión de continuar estudios
Rutinas, desafíos y organización	Conciliación de roles	- Organización del tiempo - Estrategias personales - Dificultades para equilibrar responsabilidades - Pensamientos de abandono/continuidad
Emociones y salud mental	Impacto personal y emocional	- Emociones cotidianas (miedo, orgullo, culpa) - Motivación (hijos como motor) - Estrategias de autocuidado emocional
Universidad y entorno	Experiencia universitaria	- Relación con docentes y compañeros - Experiencias de discriminación o comprensión - Falta/presencia de apoyos institucionales
Estrategias, aprendizajes y sentido personal	Proyección futura	- Aprendizajes y fortalecimiento personal - Cambios en la autopercepción como mujer y profesional - Expectativas profesionales y sueños para el futuro
Sentido global de la experiencia	Síntesis de significados	- Definición personal de lo que significa ser madre y estudiante - Sentido profundo atribuido a la experiencia

Tabla 2. Categorías y subcategorías emergentes del análisis fenomenológico

El Despertar a una Nueva Realidad: Inicio de la Maternidad y Estudios

La primera categoría, Inicio de la maternidad y estudios, revela el momento crucial en que la vida de las participantes se bifurca, marcando un antes y un después en su trayectoria personal y académica. El descubrimiento del embarazo, a menudo inesperado, emerge como un evento disruptivo que desencadena una cascada de reacciones emocionales complejas. Los discursos están teñidos de angustia, temor e incertidumbre, sentimientos exacerbados por la percepción de ser "muy jóvenes" y por la interrupción de un proyecto de vida centrado en la formación profesional. Esta situación, no planificada, es vivida inicialmente como una fractura, una desviación del camino trazado.

«Cuando supe que estaba embarazada, sentí miedo... pero también algo en mí dijo: no puedes dejar todo, vas a seguir por los dos». (EHD)

Este testimonio encapsula la dualidad emocional que caracteriza esta fase: una mezcla de miedo paralizante y una incipiente resolución. La noticia del embarazo, aunque sorpresiva, no conduce necesariamente a la renuncia. Por el contrario, para muchas, se convierte en un catalizador que activa un profundo sentido de responsabilidad. La maternidad, lejos de ser vista únicamente como un obstáculo, se resignifica como un reto personal que impulsa la decisión de

continuar con los estudios. Esta tensión entre la vulnerabilidad y la fortaleza es un hallazgo consistente en la literatura. Jiménez et al., (2019), Saldívar Garduño et al., (2023) y Rodríguez & Hoyos, (2025) describen cómo el embarazo puede transformar las prioridades y motivaciones de las estudiantes.

Un aspecto recurrente en las narrativas es la ocultación del embarazo durante sus etapas iniciales. Este comportamiento, motivado por la vergüenza, el temor al rechazo social, la inseguridad personal o los conflictos con la pareja, sumerge a las estudiantes en un estado de liminalidad. Se encuentran en una transición en la que no se identifican plenamente ni como estudiantes "tradicionales" ni como futuras madres. Este periodo de ocultamiento, como señala Escobar et al., (2020), incrementa su vulnerabilidad social, económica y, crucialmente, afecta su acceso a cuidados de salud oportunos. En contraste con estudios que indican un cambio de identidad de "estudiante" a "madre" (Jiménez et al., 2019), las participantes de esta investigación parecen navegar un proceso más complejo de integración de identidades, donde la maternidad se convierte en una razón más para perseverar en su trayectoria académica (Shange & Maharaj, 2025).

El Arte del Equilibrio: Conciliación de Roles

La categoría Conciliación de roles emerge como el núcleo de la experiencia cotidiana de las



madres estudiantes. Organizar la vida entre las demandas de la maternidad y las exigencias académicas se describe como un desafío constante, un acto de malabarismo que requiere una planificación meticulosa y una energía inagotable. La falta de tiempo se convierte en el enemigo principal, una constante que permea todos los aspectos de su vida y que ha sido ampliamente documentada como una de las mayores barreras para este colectivo (Taukeni, 2014; Torres et al., 2025).

«En la mañana me levanto temprano... más que todo yo aprovecho las tardes en que ella duerme, porque en la noche casi es imposible estudiar... entonces yo sí en las tardes mientras ella duerme o mientras la entretienen, aprovecho en estudiar lo mayor que puedo» (KLDC).

Este fragmento ilustra las estrategias personales que las estudiantes desarrollan para "robarle" tiempo al día. Las rutinas se reconfiguran por completo, y el estudio se inserta en los intersticios que deja el cuidado de los hijos. Estas estrategias, aunque efectivas a corto plazo, a menudo implican un sacrificio personal significativo, como la reducción de las horas de sueño y la eliminación de actividades de ocio. La tensión generada por este difícil equilibrio puede llevar a pensamientos de abandono, una idea que ronda a muchas de las participantes.

Sin embargo, la decisión de continuar prevalece en la mayoría, impulsada por la

motivación que representan sus hijos. Este hallazgo coincide con estudios que describen cómo el estrés puede actuar como un factor de decisión, tanto positivo como negativo, en la trayectoria académica de las madres estudiantes (Fatima et al., 2025).

La presión no es solo interna. La exigencia social de cumplir con los estándares de una "buena madre" y, simultáneamente, con los de una "buena estudiante" genera una carga adicional (Pérez-Padilla et al., 2021). En este contexto, el apoyo familiar, cuando existe, se convierte en un recurso invaluable para reducir la tensión y facilitar la conciliación (Bazar et al., 2024). Sin embargo, como se observó en la Tabla 1, la mayoría de las participantes de este estudio carecen de esta red de apoyo, lo que las obliga a desarrollar una notable autonomía y resiliencia. En lugar de claudicar, las participantes de este estudio demuestran una capacidad de reinención personal y académica, buscando activamente su bienestar social y emocional como parte de su estrategia para alcanzar el éxito.

La Montaña Rusa Emocional: Impacto Personal y Emocional

La categoría Impacto personal y emocional desvela el complejo mundo interior de las madres estudiantes, un torbellino de emociones ambivalentes que oscilan entre la vulnerabilidad y la fortaleza. Los discursos están impregnados de sentimientos de miedo al fracaso, una ansiedad constante ante la posibilidad de no poder cumplir



con las expectativas académicas o maternales. La culpa también emerge como una emoción recurrente, una sombra que las acompaña por las ausencias, reales o percibidas, en su rol de madres mientras dedican tiempo a sus estudios. Este hallazgo es consistente con investigaciones que han explorado los desafíos del bienestar psicológico en madres estudiantes, señalando la culpa como un factor de estrés significativo (Behboodi Moghadam et al., 2017; Elder, 1998).

Sin embargo, esta carga emocional se contrasta con un profundo sentimiento de orgullo por cada pequeño logro, cada examen aprobado, cada día superado. Esta dualidad emocional es una característica central de su experiencia. La maternidad, a pesar de los desafíos, se convierte en la principal fuente de motivación. Los hijos son descritos como el "motor" que las impulsa a seguir adelante, una razón para no rendirse. Esta resignificación de la maternidad como una fuerza motivadora ha sido identificada en diversos estudios como un factor clave para la persistencia académica (Hillier, 2023).

La búsqueda de un equilibrio emocional es una constante. Las participantes relatan la importancia de encontrar momentos de descanso, aunque sean breves, y de buscar apoyo en la familia o en otras redes, cuando están disponibles. Estas estrategias de autocuidado emocional, aunque a menudo insuficientes, son cruciales para mantener

la salud mental. La literatura ha destacado que la falta de redes de apoyo social y familiar es un factor de riesgo importante para la salud mental de las madres universitarias, pudiendo llevar a la deserción académica (Nnadi & Nazim, 2025; Shange & Maharaj, 2025). Por el contrario, el apoyo percibido, tanto emocional como instrumental, actúa como un factor protector que ayuda a mitigar el desgaste emocional y a fortalecer la resiliencia (Fatima et al., 2025; Reina-Barreto et al., 2019).

Navegando el Campus: Experiencia Universitaria

La categoría Experiencia universitaria explora la interacción de las madres estudiantes con el entorno académico, un espacio que puede ser tanto un lugar de apoyo como de exclusión. Las relaciones con docentes y compañeros son un factor determinante en su bienestar y sentido de pertenencia. Las participantes describen un espectro de actitudes que va desde la empatía y el apoyo emocional por parte de algunos docentes y compañeros, hasta comentarios despectivos y actitudes de distanciamiento por parte de otros.

«Hay comentarios de algunas docentes... referente a compañeras embarazadas, como: ¡Ay para qué te embarazas y para qué sigues viniendo!» (FCA).

«...me ha tocado también algunas (profesoras), que, hasta cierto punto, te desprecian...» (RM).



Estos testimonios revelan la existencia de un clima universitario que, en ocasiones, puede ser hostil e invalidante. Las actitudes discriminatorias, ya sean sutiles o explícitas, incrementan la sensación de aislamiento y fragilidad emocional de las estudiantes. Estos hallazgos son alarmantes y coinciden con estudios que han denunciado la falta de apoyo institucional y la presencia de actitudes discriminatorias como barreras significativas para la permanencia académica de las madres estudiantes (June, 2024; Walter & Hazan-Liran, 2025). Este "clima frío" en las universidades contribuye a la invisibilización de sus necesidades específicas, perpetuando un modelo de estudiante ideal que no se corresponde con la diversidad del alumnado actual (Duquaine-Watson, 2007).

La falta de apoyos institucionales es una queja recurrente. Las participantes señalan la ausencia de políticas y servicios que faciliten la conciliación, como guarderías en el campus, horarios flexibles, o programas de apoyo académico y psicosocial específicos para ellas. La investigación internacional ha demostrado que la implementación de este tipo de programas de acompañamiento es fundamental para crear entornos seguros e inclusivos, lo que a su vez mejora el sentido de pertenencia y la motivación para continuar con los estudios (Shange & Maharaj, 2025). La ausencia de estas medidas en su entorno universitario las deja en una situación de mayor vulnerabilidad, dependiendo

casi exclusivamente de su propia resiliencia y de las redes de apoyo informales que puedan construir.

Redefiniendo el Horizonte: Proyección Futura y Síntesis de Significados

Las categorías finales, Proyección futura y Síntesis de significados, convergen para revelar el impacto transformador de la experiencia de ser madre y estudiante universitaria. Lejos de ser una experiencia que limita, la maternidad se convierte en un catalizador que redefine profundamente la autopercepción, las aspiraciones profesionales y el sentido de la vida de las participantes.

La maternidad actúa como un punto de inflexión que reorienta sus proyectos de vida. El deseo de ofrecer un futuro mejor para sus hijos se convierte en una poderosa motivación que fortalece su compromiso con la carrera universitaria. Este hallazgo resuena con estudios realizados en diversos contextos, que muestran cómo la responsabilidad maternal puede fomentar una mayor madurez, disciplina y un enfoque más claro en los objetivos académicos (Valencia-Gálvez et al., 2022; Ramírez-Ramírez et al., 2021; Nomaguchi & Milkie, 2023).

«Sí, ha cambiado mucho la forma en cómo veía las cosas antes a cómo lo veo ahora... me siento más responsable, me dedico más a estudiar y a estar con mi hija» (IBD).

«El pensamiento que tenía antes de ser madre era muy distinto. Incluso como que pensaba dejar la carrera y empezar otra, pero ahora ya como que ya



me veo como docente, ya me veo más a futuro» (YAAC).

Estos testimonios reflejan un cambio profundo en la autopercepción. Las participantes no solo se ven a sí mismas como estudiantes, sino como futuras profesionales y, sobre todo, como mujeres capaces de superar la adversidad. La experiencia de conciliar la maternidad y los estudios, aunque ardua, las fortalece, dotándolas de nuevas herramientas y una mayor confianza en sus propias capacidades. Desarrollan una notable autonomía y resiliencia, conceptos que la literatura ha identificado como claves en la persistencia académica de este colectivo (Valencia-Gálvez et al., 2022; Ramírez-Ramírez et al., 2021; De la Ossa & Orrego, 2022).

La síntesis final de la experiencia se articula en torno a la idea de la maternidad como un "motor vital". Esta metáfora, recurrente en los discursos, encapsula el significado profundo que las participantes atribuyen a su vivencia. La maternidad no es un obstáculo, sino el impulso que las lleva a buscar su crecimiento no solo como madres, sino también como mujeres y profesionales.

«...siempre había sido mí, y es mi sueño, terminar de estudiar, entonces, eso es más que todo que yo crezca, no solamente como, o sea, que sé que soy una mamá súper genial, pero, sino también como mujer» (RM).

Este deseo de crecimiento personal, de realización más allá del rol materno, es fundamental. La universidad se convierte en el espacio donde pueden cultivar esa otra faceta de su identidad. A pesar de la falta de apoyos institucionales, que contrasta con las políticas de algunas universidades europeas que ofrecen guarderías y ayudas económicas (Hernández-Quirama et al., 2019; Dubet & Martuccelli, 1997), estas mujeres perseveran, impulsadas por un profundo deseo de superación. Su lucha por obtener un título universitario es, en última instancia, una lucha por la autonomía, por un futuro mejor para ellas y para sus hijos, y por la realización de un sueño personal (Yates, 2024).



Gráfico 1. Síntesis fenomenológica de las vivencias de madres universitarias, Cajamarca, 2025

El Gráfico 1 presenta una síntesis visual de la experiencia de la madre universitaria, organizada en tres ejes interconectados que reflejan la complejidad del fenómeno. El primer eje, "Vivencias

"Personales", abarca el impacto emocional y la transformación identitaria que supone la maternidad. El segundo, "Desafíos en la Vida Universitaria", engloba las dificultades prácticas y relaciones que enfrentan en el entorno académico.

Finalmente, el tercer eje, "Proyección/Transformación", representa el proceso de crecimiento, resiliencia y redefinición de su futuro. Este modelo tripartito permite comprender a la madre universitaria como un ser holístico, cuya experiencia se teje en la convergencia de su vida personal, su trayectoria académica y sus aspiraciones futuras.

Discusión

Los hallazgos de este estudio revelan que la experiencia de ser madre y estudiante universitaria es un fenómeno complejo y multidimensional que trasciende la simple acumulación de roles. Como señalan Hillier (2023), la maternidad durante la vida universitaria no es meramente un obstáculo a superar, sino una experiencia transformadora que redefine la identidad de las mujeres. Los testimonios de las participantes de este estudio corroboran este hallazgo, revelando cómo la maternidad se convierte en un catalizador para la persistencia académica, a pesar de las adversidades.

Impacto de la Maternidad en la Identidad y Motivación Académica

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación es que la maternidad, aunque

initialmente vivida como una disrupción, se resignifica como una fuente de motivación intrincada. De manera consistente con lo reportado por Valencia-Gálvez et al., (2022) en su estudio sobre maternidad y educación superior en Chile, las participantes de este estudio describen a sus hijos como el "motor vital" que las impulsa a perseverar. Esta motivación trascendente, orientada no solo hacia la realización personal sino hacia el bienestar futuro de sus hijos, diferencia significativamente a las madres estudiantes de otros colectivos estudiantiles.

Sin embargo, es importante señalar que esta motivación no es suficiente por sí sola. Como demuestran Nomaguchi & Milkie (2023), la presencia de sistemas de apoyo es crucial para que esta motivación se traduzca en éxito académico. En el contexto de Cajamarca, la ausencia de estos sistemas de apoyo formales ha obligado a las participantes a desarrollar estrategias individuales de afrontamiento que, aunque efectivas a corto plazo, pueden ser insostenibles a largo plazo.

La Doble Jornada: Conciliación de Roles y Salud Mental

Los datos de este estudio confirman lo que Taukeni (2014) y Torres et al., (2025) han documentado en otros contextos: la conciliación de la maternidad y los estudios universitarios genera una sobrecarga significativa que impacta negativamente en la salud mental y el bienestar de las estudiantes. La "doble jornada" reportada por las



participantes es, en realidad, una triple jornada que incluye responsabilidades domésticas, cuidado de los hijos y exigencias académicas. Esta situación es particularmente grave considerando que, como se observó en la Tabla 1, siete de las diez participantes no contaban con redes de apoyo formal o informal.

La "colonización del tiempo personal" descrita por las participantes, donde el tiempo de descanso y ocio es invadido por obligaciones académicas, es consistente con hallazgos de Walter & Hazan-Liran (2025), quienes documentaron que el estrés crónico y el agotamiento (burnout) son riesgos significativos para las madres estudiantes. Es preocupante que, a pesar de estas dificultades, las participantes continuaren con sus estudios, lo que sugiere una notable resiliencia individual pero también una situación de vulnerabilidad institucional.

Clima Universitario y Discriminación Institucional

Uno de los hallazgos más alarmantes de este estudio es la presencia de actitudes discriminatorias y de falta de apoyo institucional hacia las madres estudiantes. Los testimonios de las participantes que reportan comentarios despectivos de docentes y la ausencia de políticas inclusivas son consistentes con lo documentado por Duquaine-Watson (2007) en su estudio sobre estudiantes madres solteras en colegios comunitarios estadounidenses. Este "clima frío" universitario no solo afecta el bienestar

emocional de las estudiantes, sino que también limita sus oportunidades de éxito académico.

June (2024) ha argumentado que la falta de apoyo institucional para madres estudiantes es una forma de violencia estructural que perpetúa la desigualdad de género en la educación superior. Los hallazgos de este estudio sugieren que esta realidad también es aplicable al contexto peruano. La ausencia de servicios básicos como guarderías en el campus, salas de lactancia, o flexibilidad en los horarios académicos, envía un mensaje claro a las madres estudiantes: "no perteneces aquí". Esta invisibilización institucional es particularmente preocupante en el contexto de una universidad pública que, teóricamente, debería servir a una población diversa.

Redes de Apoyo Social y Familiar

Los datos de este estudio subrayan la importancia crítica del apoyo social y familiar para el éxito académico de las madres estudiantes. Como señalan Reina-Barreto et al., (2019), el apoyo social, tanto emocional como instrumental, actúa como un factor protector que mitiga el estrés y fortalece la resiliencia. Sin embargo, la mayoría de las participantes de este estudio carecen de estas redes de apoyo, lo que las coloca en una situación de extrema vulnerabilidad.

Es importante notar que la falta de apoyo no es simplemente un problema individual, sino que



refleja estructuras sociales más amplias donde el cuidado de los hijos sigue recayendo mayoritariamente en las mujeres. Como argumentan Shange & Maharaj (2025), la responsabilidad del cuidado infantil debe ser compartida entre la familia, la comunidad y las instituciones. La ausencia de esta corresponsabilidad deja a las madres estudiantes en una posición de desventaja significativa.

Implicaciones Teóricas: Agencia y Estructuras

Desde la perspectiva de la Teoría de la Estructuración de Giddens (1987), los hallazgos de este estudio revelan una tensión fundamental entre la agencia de las madres estudiantes y las estructuras que las constriñen. Las participantes demuestran una notable capacidad de agencia: toman decisiones, desarrollan estrategias y resignifican sus experiencias. Sin embargo, esta agencia se ejerce en condiciones de asimetría de poder, donde las estructuras de la universidad (horarios rígidos, políticas de evaluación estandarizadas, falta de servicios) limitan significativamente su campo de acción.

El Enfoque de las Capacidades de Nussbaum & Sen (1993) proporciona un marco útil para entender esta situación. Aunque las participantes tienen el derecho formal a la educación, sus capacidades reales para convertir este derecho en una oportunidad efectiva están severamente restringidas. La falta de tiempo, de apoyo

económico y social, y un clima institucional poco favorable, actúan como "factores de conversión" negativos. Su lucha no es solo por obtener un título, sino por expandir sus libertades y capacidades para llevar una vida que tienen razones para valorar.

Resiliencia Estructural vs. Resiliencia Individual

Un hallazgo crucial de este estudio es que no se debe romantizar la resiliencia individual de las madres estudiantes. Si bien es cierto que demuestran una notable capacidad de sobreponerse a la adversidad, como señala De la Ossa & Orrego (2022), la resiliencia no puede ser una excusa para la inacción institucional. La literatura más reciente aboga por un enfoque de "resiliencia estructural", que traslada el foco del individuo a la institución.

En lugar de esperar que las estudiantes se adapten a un sistema hostil, es la universidad la que debe volverse más resiliente, es decir, más flexible, adaptable y capaz de responder a las necesidades de un alumnado diverso. Promover la resiliencia estructural implica rediseñar políticas, prácticas y culturas para crear un entorno que no solo permita a las madres estudiantes sobrevivir, sino prosperar.

Implicaciones para la Obstetricia y la Salud Pública

Desde la perspectiva de la Obstetricia, disciplina directamente implicada en la salud integral de la mujer, estos hallazgos tienen implicaciones significativas. Los profesionales de la salud, particularmente los obstetras, tienen la



responsabilidad de no solo atender los aspectos clínicos de la maternidad, sino también de reconocer y apoyar el contexto social y académico en el que se desarrolla. Es imperativo que estos profesionales desempeñen un papel activo en la promoción de espacios de conserjería en salud sexual y reproductiva, talleres de autocuidado emocional, y en la creación de redes de apoyo que ayuden a estas mujeres a conciliar sus múltiples roles.

Además, los hallazgos sugieren la necesidad de un enfoque biopsicosocial que trascienda el modelo médico tradicional. La salud de las madres estudiantes no puede ser comprendida únicamente desde una perspectiva clínica, sino que debe considerar los factores sociales, económicos y educativos que impactan su bienestar.

Conclusiones

La maternidad en el contexto universitario es una experiencia profundamente transformadora que, lejos de ser un impedimento, actúa como un catalizador para el crecimiento personal y la resiliencia académica. Esta investigación ha permitido comprender que la identidad de la mujer se ve permanentemente reconfigurada por la maternidad, y esta nueva identidad influye de manera decisiva en su trayectoria como estudiante.

Las participantes atraviesan diversas etapas (embarazo, puerperio, cuidado de los hijos en diferentes edades) que imponen exigencias físicas,

sociales, emocionales y económicas significativas. Estas demandas impactan directamente en su vida académica y cotidiana, obligándolas a desarrollar complejas estrategias de conciliación y afrontamiento. La falta de redes de apoyo formales e informales, así como la ausencia de políticas institucionales sensibles a su realidad, incrementan su vulnerabilidad y la sobrecarga de responsabilidades.

Sin embargo, la principal conclusión de este estudio es que la maternidad se resignifica como un "motor vital" que impulsa a las estudiantes a perseverar y a redefinir sus proyectos de vida con un mayor sentido de propósito y responsabilidad. La experiencia, aunque llena de desafíos, fortalece su autonomía, su capacidad de resiliencia y su compromiso con la culminación de su carrera profesional.

Al visibilizar estas vivencias, históricamente ignoradas en los entornos universitarios, este estudio plantea la necesidad urgente de que las instituciones de educación superior desarrollen políticas y programas que promuevan la equidad y la inclusión. Es fundamental crear entornos académicos más comprensivos y respetuosos, que ofrezcan apoyos concretos como servicios de cuidado infantil, flexibilidad académica y acompañamiento psicosocial. Solo así se podrá garantizar no solo la permanencia, sino el éxito académico y el bienestar integral de las madres



estudiantes, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa.

Referencias

- Bazar, J.S, Arabejo, A.J.D, Reyes, M.R y Baluyos, G.R (2024). Bienestar estudiantil y nivel de motivación hacia el aprendizaje de ciencias en relación con su rendimiento académico. *EduLine: Revista de Educación e Innovación en el Aprendizaje*, 4 (1), 182-195.
- Behboodi Moghadam, Z., Gholipour, F., & Falahat, F. (2017). Motherhood challenges and well-being among female students. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 12(1), 1335168. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/17482631.2017.1335168>
- De la Ossa, S., & Orrego, J. (2022). La resiliencia en el contexto académico. Una propuesta fenomenológica sobre la excedencia. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 499–509. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5209/rced.74088>
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1997). A socialização e a formação escolar. *Lua Nova: Revista de Cultura y Política*, 241-266. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1590/S0102-64451997000200011>
- Duquaine-Watson, J. M. (2007). "Pretty darned cold": Single mother students and the community college climate in post-welfare reform America. *Equity & Excellence in Education*, 40(3), 229–240. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/10665680701334785>
- Elder Jr. G. H. (1998). The life course as developmental theory. *Child development*, 69(1), 1-12. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06128.x>
- Escobar, H., Parra Silva, P., & Flores Jaén, M. (2020). Estudiantes embarazadas: Retos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para evitar formas de violencia contra la mujer. *Revista Centro Sur*, 4(1), 45–60. Documento en línea. Disponible <https://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/39>
- Estupiñán, M., & Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 536- 549. Documento en línea. Disponible http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000300006&lng=en&tlang=es
- Fatima, H., Masood, S., Ishaque, B., & Paul, I. A. (2025). Navigating dual roles: Challenges and strategies of student mothers in higher education. *Open Journal of Social Sciences*, 13, 123–143. Documento en línea. Disponible https://www.researchgate.net/publication/389162504_Navigating_Dual_Roles_Challenges_and_Strategies_of_Student_Mothers_in_Higher_Education
- Giddens, A. (1987). La constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración. Amorrortu. Documento en línea. Disponible https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La-constitucion-de-la-sociedad_Anthony-Giddens.pdf
- Hillier, K. M. (2023). Academia and motherhood: A narrative inquiry of Ontario academic mothers' experiences in university graduate programs. *Journal of Family Issues*, 44(6), 1597-1621. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/0192513X211064864>
- Hernández-Quirama, A., Cáceres Manrique, F. de M., & Linares García, J. (2019). Maternidad en la universidad: Postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41–57. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>
- Jiménez, J. R. R., Campa, B. J. M., & Villalobos, J. P. D. (2019). Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de



- Sonora. *Universidades*, (79), 41-52. Documento en línea. Disponible <https://www.redalyc.org/journal/373/3735959308/37359593008.pdf>
- June, H. M. (2024). Alma mater: Implications of student mothers not receiving support [Tesis de maestría, Brigham Young University]. BYU ScholarsArchive. Documento en línea. Disponible <https://scholarsarchive.byu.edu/etd/10844/>
- Mahlangu, M. E., Ramalepa, T. N., & Letswalo, L. O. (2024). Experiencias de estudiantes embarazadas y con hijos en una universidad de la provincia de Gauteng. *Health SA Gesondheid*, 29, 2547. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4102/hsag.v29i0.2547>
- Nnadi, I. L., & Nazım, A. Ö. (2024). Student Mothers: Experiences of Young Mothers Studying at University. *Kadın/Woman 2000*, 25(2), 63-82.
- Nomaguchi, K., & Milkie, M. A. (2023). Trends in the Parenthood Gap in Health and Well-Being among US Women from 1996 to 2018. *Socius*, 9, 23780231221145067. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/23780231221145067>
- Nussbaum, M., & Sen, A. (Eds.). (1993). *The quality of life*. Clarendon Press. Documento en línea. Disponible <https://n9.cl/qd36m>
- Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 44(174), 1-17. Documento en línea. Disponible https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602015000200001&script=sci_arttext
- Pérez-Padilla, M. L., Rivera-Heredia, M. E., Esquivel-Martínez, C., Quevedo-Marín, M. C., & Torres-Vázquez, V. (2021). Ser madre y estudiar en la universidad: Recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 1-17. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>
- Ramírez-Ramírez, L. N., Ibáñez Reyes, L., & Arvizu Reynaga, A. V. (2021). Madres universitarias: Narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante. *GénEroos*, 28(29), 109-138. Documento en línea. Disponible <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/41>
- Reina-Barreto, J. A., Criollo-Espín, C. A., & Fernández-D'Andrea, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Prospectiva*, (27), 107-137. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>
- Rodríguez, Y. L., & Hoyos, N. Q. (2025). *Identidad femenina en la transición a la maternidad desde una mirada psicosocial en madres de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello*. (Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios). Documento en línea. Disponible <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/da318e47-57e7-4765-b61a-56f82a5fb59b/content>
- Salazar Chávez, Z. E. (2024). Maternidad en estudiantes universitarias: Repercusiones y significados [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. Documento en línea. Disponible <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6284>
- Saldívar Garduño, A., Correa Romero, F. E., & Ramírez Gómez, K. E. (2023). Vulnerabilidad social y embarazo en estudiantes universitarias. *Nova Scientia*, 15(31), 1-18. Documento en línea. Disponible <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9554584>
- Shange, L., & Maharaj, P. (2025). Lived experiences of motherhood among students in a university context: Lack of institutional support and academic challenges. *African Journal of Primary Health Care & Family Medicine*, 17(1),



- e1–e9. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4102/phcfm.v17i1.4757>
- Taukeni, S. (2014). The main challenges student mothers experience to manage their dual roles. *International Journal of Advances in Psychology*, 3(3), 94. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.14355/ijap.2014.0303.04>
- Torres, J. B., Balan, P. S. N., Daniel, M. B., Velasco, V. S., & Vicente, M. K. (2025). A phenomenological study on the lived experiences of student-mothers in higher education institution. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(9), 536–548. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47772/IJRIS.2025.909000536>
- Valencia-Gálvez, L., Hernández-Arencibia, R., Andrade-Guzmán, C., & Flores-Fuentes, F. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: Explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 15(3), 399–413. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.7203/RASE.15.3.25239>
- Van Manen, M. (2003). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy* (2nd ed.). Althouse Press. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4324/9781315421056>
- Walter, O. & Hazan-Liran, B. (2025). Capital psicológico y procrastinación en madres en educación superior. En *Frontiers in Education* (Vol. 10, p. 1568-392). Frontiers Media SA. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1568392>
- Yates, A. S. (2024). Raising Expectations for Institutional Intervention: What Colleges and Universities Can Do to Support Student-Parent Success. *American Council on Education*.