

**Unidad 11: Bolívar como reformador social.** Como preámbulo se presenta un óleo de Tito Salas denominado Bolívar concede la libertad a los esclavos, ente los contenidos de esta unidad destacan: la igualdad ante la ley, el reparto de la tierra, la libertad de los esclavos y la defensa de los indígenas, cada uno de estos contenidos se desarrollan mediante citas tomadas de sus decretos y discursos. De igual modo en un pequeño recuadro también aparece otro error en una fecha cuando los autores señalan: "sólo en 1824 bajo la presidencia de José Gregorio Monagas quedó abolida definitivamente la esclavitud en Venezuela" (p. 95). El subrayado es nuestro, ya que el no determinar estos errores conlleva a que se tragiviese los acontecimientos y en consecuencia se desvirtúe el objetivo de la historia.

En otro contenido de este objetivo denominado Un Cuarto Poder Público aparece lo siguientes *"El 15 de febrero de 1815 el Libertador presentó ante el Congreso de Angostura un Proyecto Constitucional donde proponía la creación de un cuarto poder público: El Poder Moral"*. (p. 96). Cuando se estudian los documentos del Libertador, específicamente el relativo al discurso de Angostura, se conoce que la fecha de tal evento fue en el año 1819 aunque también hay que reconocer que para el año 1815 Bolívar escribió una de sus cartas más proféticas llamada Carta de Jamaica, en la cual expone sus ideas sobre el futuro de la América Hispana.

**Unidad 12: Pensamiento económico y conservacionista del Libertador.** En esta unidad se muestran fotografías de algunos paisajes naturales y de rubros como café y cacao al igual que de ganado vacuno. Los autores dividen el contenido Bolívar y las actividades económicas en dos partes. En la primera se transcriben los decretos emanados por Bolívar acerca de la agricultura y la ganadería, mientras que en la segunda se estudian los decretos sobre la minería, la industria y el comercio al igual que de los

recursos naturales, también se hace una cita de Bolívar sobre la inmigración pero al igual que en otras oportunidades se desconoce la fuente.

**Unidad 13: Proyección histórica del Libertador.** Con este objetivo culmina el programa de Cátedra Bolivariana queriendo mostrar al estudiante una síntesis acerca de las diversas facetas desarrolladas por Bolívar, en este caso en particular los autores inician con un contenido un tanto subjetivo "El genio de Bolívar" allí se expresa que sus actuaciones y obras en el terreno político, militar, social y económico se proyectaron más allá de su época y que algunas de ellas cobran especial vigencia en nuestros días, de igual modo se hace una síntesis de los siguientes aspectos: en el plano militar, en el plano político, en materia social y en el orden económico, más adelante, cada uno de estos aspectos se estudia de forma más amplia como por ejemplo.

*Proyección Política:* Se considera que su pensamiento político se expresa en dos documentos principales como son: Manifiesto de Cartagena (1812) y la Carta de Jamaica (1815) sobre la cual se hace una cita. De igual modo se hace mención a la celebración del Congreso de Panamá (1826) con lo cual Bolívar trató de concretar en parte su proyecto continental, así mismo se presenta a Bolívar como Legislador por haber desarrollado una intensa labor lo cual expresó en su discurso frente al Congreso de Angostura (1819) y en el Proyecto de Constitución para Bolivia (1826), también destaca como estadista por haber actuado como presidente de Venezuela, Colombia y Perú apegado a las leyes y a las instituciones públicas. Para finalizar se presenta una cita bastante extensa de la última proclama del Libertador (1830).

*Proyección militar:* Se hace una descripción acerca de la actuación militar de Bolívar, comenzando desde su ingreso como cadete (1797),

continuando en orden cronológico hasta el año 1824, año en el que se protagonizan las batallas de Junín y Ayacucho (09/12/1824) batalla en la cual Bolívar otorgó a Antonio José de Sucre el Título de Gran Mariscal. También se hace una reseña del texto Bolívar Conductor de tropas, escrito por Eleazar López Contreras quien sintetiza en las siguientes frases las condiciones de estrategia militar del Libertador *“Las campañas bolivarianas constituyen la mejor escuela de guerra y patriotismo para los hijos de las seis repúblicas fundadas por Bolívar, que se desarrollan al amparo de su nombre, de su gloria y de sus doctrinas internacionalistas”*.

*Proyección social:* Hace referencia a los decretos de abolición de los esclavos (1816-1819 y 1821) de este último se hace una breve cita que al leerla es un tanto contradictoria en su contenido pues no se expresa en todo su contexto y es lo siguiente *“Legisladores, la infracción de todas las leyes es la esclavitud, la ley que la conservara sería la más sacrílega”* Congreso Constituyente de Cúcuta 1821.

También se hace alusión a un artículo sobre la población indígena, al igual que el reparto de los bienes a los oficiales y soldados de acuerdo con sus méritos en la guerra (1817). Para culminar los autores hacen la siguiente aseveración: *“El pensamiento y la obra social del Libertador sirvió de fundamento al modelo democrático venezolano que vivimos actualmente”* (p. 112); pero no explican tal premisa.

*Proyección educativa:* Hace mención a la creación de escuelas primarias basadas en el sistema de enseñanza de José Lancaster a quien Bolívar conoció en Londres e invitó a Venezuela, así como también en la reforma de los estatutos de la Real y Pontificia Universidad de Caracas. De igual modo los autores plantean que la visión de Bolívar sobre la educación

influyó en el decreto de Instrucción Pública de Guzmán Blanco en 1870, el cual constituyó un importante paso hacia un sistema democrático de la enseñanza, el que fue evolucionando con las posteriores reformas educativas de 1945, 1960 y de 1980 año de la vigente ley de Educación, la cual está en proceso de discusión.

En relación a las *ideas económicas bolivarianas* se mencionan las principales medidas propuestas por Bolívar dirigidas a contrarrestar los efectos devastadores que tuvo la lucha emancipadora sobre los campos, dictando medidas sobre la agricultura, ganadería, minería e industria y comercio. Para finalizar este objetivo se estudia a Bolívar conservacionista mediante la referencia a los decretos de Guyaquil y Chuquisaca. Así como también se señala que los actuales decretos para la protección de reservas forestales, zonas protectoras, reservas de fauna y parques nacionales e incluso la Ley Orgánica del Ambiente fueron inspirados en el pensamiento conservacionista del Libertador.

Luego de haberse desarrollado todos los contenidos del programa de Cátedra Bolivariana los autores presentan unas notas Bolivarianas en las que destacan: El Libertador en el Potosí, La última visita a Caracas y la República de Bolívar entre los contenidos de esta página no se observa gran trascendencia a no ser por los años de los acontecimientos (1825, 1826 y 1827) mientras que en la siguiente página se observa la vulnerabilidad del Libertador cuando se devela lo de su atentado en el año 1828 y también la muerte de Bolívar la cual es tratada de forma muy breve; en cuanto al otro tema de Santa Marta al Panteón se muestra la mitad de la página con una fotografía a gran tamaño contrastante a la que representa la muerte del Libertador. Seguidamente aparece una cronología del Libertador a partir del

año 1773 (matrimonio de los padres de Bolívar) hasta 1830 (muerte del Libertador).

En este texto se presenta un glosario con los términos más comunes que se desarrollan a lo largo del programa y una bibliografía donde se observa que los textos más recientes datan de 1992 y 1993 y cuyos autores rara vez se mencionan en los contenidos. También aparecen una serie de escritos del Libertador desde documentos legales hasta cartas íntimas del Libertador, se puede observar que el Decreto de Guerra a Muerte no se incluyó dentro de dichos documentos aún cuando su estudio es propuesto en el Manual del Docente (ob. cit.) tal como se comprueba en el análisis efectuado al programa de Cátedra Bolivariana.

**García, P(s/f) Cátedra Bolivariana. Caracas. Romor**

En la presentación del texto, el autor expone la finalidad de éste, la cual es el de un instrumento de enseñanza que contribuya a la consecución de los objetivos de la asignatura Cátedra Bolivariana, así como también ofrecer una contribución para el logro de una de las motivaciones que debe ser fuente permanente de inspiración pedagógica: la difusión de las ideas de Bolívar y las enseñanzas que estas contienen.

Para el desarrollo de los contenidos el autor se ha valido de fuentes primarias de las cuales incluye fragmentos de los manifiestos, proclamas, discursos, cartas y decretos del Libertador, así como de fuentes secundarias representadas por textos de libros escritos por acuciosos y prestigiosos autores, los cuales generalmente preceden a los fragmentos (lecturas) de las fuentes primarias.

Antes de iniciar el análisis de los contenidos del texto en estudio se harán algunas observaciones en cuanto a la presentación y diseño del manual y las cuales se refieren a:

1. Los contenidos se presentan escritos en forma de columnas, así como que el tamaño de las letras es muy pequeño.
2. Las páginas de presentación de los contenidos muestran los mismos elementos de el Manual del Docente (ob. cit.) como son: Objetivo General, Objetivo Específico, Contenido, Estrategias de evaluación sugeridas y Estrategias Metodológicas sugeridas.
3. Las ilustraciones que se presentan la mayoría son en blanco y negro y de tamaño pequeño, mientras que las lecturas aparecen escritas sobre un fondo rosado y las actividades en color amarillo.

En cuanto al análisis de los contenidos se observa que algunas veces las estrategias de evaluación sugeridas no se adecuan al nivel intelectual de los alumnos, pues en el objetivo referido a la situación histórica europea desde mediados del siglo XVII se pide que el alumno elabore un esquema sobre los principios filosóficos y políticos de la filosofía de la ilustración. Continuando con el desarrollo del objetivo aparecen dos fragmentos de autores diferentes como son: Carr, E y Blanco F. R; Carr, E (c. p. Garcia: 10) coloca a Bolívar al lado de los grandes hombres que como Cromwell o Lenin quines contribuyeron a moldear las fuerzas que les hicieron grande, señalando las características del gran hombre en los siguientes términos "El gran hombre es siempre representativo de fuerzas existentes o de fuerzas que coadyuvan a crear desafiando a la autoridad vigente".

Continuando con el desarrollo de los objetivos, el siguiente trata sobre las repercusiones de los cambios políticos e intelectuales en la crisis del Imperio Español. Con este objetivo el autor pretende que el alumno vea a

Venezuela no de manera aislada, sino como parte de un todo que es el mundo. Así como también la proyección que tuvieron los conflictos internacionales en las colonias americanas, ya que bajo este ambiente se desenvuelve el Libertador y por ello el alumno debe conocer todos aquellos hechos que de alguna manera contribuyeron a su formación.

En el punto sobre la ilustración en Venezuela se reseña que muchos patriotas venezolanos afirman su ideología revolucionaria a través del estudio de las obras de los más grandes pensadores de la época, señala el autor en estas fuentes bebieron: Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Andrés Bello, Simón Rodríguez, Juan Germán Roscio, José Félix Ribas, Miguel José Sanz. En cuanto a las lecturas para este objetivo destacan dos grandes figuras como son Brito F.F. y Briceño I. M. ambos escritores hacen una retrospectiva sobre los movimientos pre-independentistas de Venezuela.

En los objetivos generales 2 y 3 del texto se estudia la vida y obra del Libertador en sus diferentes facetas tal como lo plantea el Manual del Docente (ob. cit.). De esta segunda parte el objetivo 2.1. propone que el origen de la familia Bolívar, al igual que su participación en la Venezuela de fines de siglo XVII, se ubique dentro de la estructura económica y social. En las estrategias metodológicas el autor expone el propósito del objetivo, así como también reforzar los conocimientos sobre la estructura social de la colonia (la cual se estudia en Historia de Venezuela de 7º grado).

**Conviene destacar que para este objetivo el autor propone que se haga un estudio semejante de algún prócer de la región donde esté ubicado el plantel, o de cualquier otro que surja del interés de los alumnos, utilizando un enfoque semejante al indicado en el contenido**

**de este objetivo como es: Origen de la familia Bolívar, grupo social al cual pertenece y actividades económicas que desarrollan, de igual modo entre las actividades sugeridas destacan la elaboración de fichas e informes sobre algún prócer regional.**

Aun cuando aquí se sugiere el estudio de algún prócer, la práctica común es contraria tanto a la estrategia como a la actividad sugerida pues no se realiza, ya que de estudiar a los próceres regionales desde la misma perspectiva del Libertador se le estaría propiciando al estudiante una visión diferente sobre Bolívar y ellos comprenderían que en las diferentes regiones existen héroes con sus mismas condiciones e incluso a algunos con mejores cualidades que el propio Libertador.

Para las lecturas de este objetivo los autores seleccionados fueron Blanco F, R. y su libro Mocedades de Bolívar del que presenta algunos extractos, así como Mijares, A. con su obra El Libertador, de este texto se hace referencia a la carta que dirige Bolívar a la Negra Hipólita, de igual manera se muestran unos retratos de los padres y hermanas de Simón Bolívar. también aparecen lecturas de Acosta R, L. y Hellmund T, A.

El objetivo N° 2.2 trata los factores que contribuyeron a la formación intelectual del Libertador. En las estrategias metodológicas el autor propone que se haga un balance sobre la formación cultural de Bolívar, lo que permitirá al alumno entender el conocimiento que el Libertador tenía sobre diferentes aspectos como son: político, social, cultural, etc. En este objetivo también se aprecian algunos cuadros de Tito Salas y unos retratos de Simón Rodríguez y Simón Bolívar, Salcedo B, J (c. p. García: 31) en su libro Visión y Revisión de Bolívar expresa "Simón Rodríguez llama a Bolívar a ser terriblemente cuerdo entre aquellos mediocres que se autoestiman

depositarios del buen juicio y de la sensatez, y a los ojos de los cuales la Independencia tenía que ser una “locura singular.”

En cuanto a los libros leídos por Bolívar, Mijares, A. y Salcedo Bastardo, J., hacen acopio de un singular número de obras y autores de todos los géneros de la literatura universal. En cuanto a su formación cultural Acosta R, L. lo describe como: “Hombre de capacidad superior, de aptitudes sobresalientes y de voluntad férrea que sabía marchar en pos de un designio sin flaquear, hasta verlo realizado”.

García, P. También detalla las cualidades que poseía Bolívar en cuanto a los idiomas Francés e Inglés; y para culminar con lo relativo a la personalidad del Libertador el autor recoge de Salcedo B. J. parte de las diferentes facetas de Bolívar; de igual modo Mijares, A. hace un resumen acerca de los dones que poseía Bolívar tales como el de la persuasión y el de inspirar confianza a los demás así como la de genio creador, el cual sacaba recursos de la nada. En relación a la lectura se presentó un trozo de la carta de Bolívar a su maestro (1823).

En el objetivo general N° 3 se consideran la mayoría de los objetivos específicos propuestos en el programa de Cátedra Bolivariana. **Objetivo N° 3.1. Estudiar los Aspectos más Importantes del Libertador como Conductor de la Empresa Emancipadora.** El autor señala que los factores que hicieron posible tal surgimiento se reducen a tres cuestiones básicas; 1) su activa labor intelectual. 2) El apoyo que recibió del gobierno neogranadino y 3) la organización y desarrollo exitoso de la Campaña Admirable. En este objetivo se observa la transcripción de los siguientes documentos: Decreto de Guerra a Muerte, Mensaje al pueblo de Margarita y Ley de Repartición de Bienes Nacionales de la República.

También es importante destacar que para este objetivo una de las lecturas incluidas es la de Vellenilla Lanz, L., de su libro *Cesarismo Democrático* en el que expresa ... *“En todo este largo período de cruentísima guerra yo no veo otra cosa que una lucha entre hermanos, una guerra intestina, una contienda civil y por más que lo busco no encuentro el carácter internacional que ha querido darle la leyenda”*.

**Objetivo N° 3.2 Explicar los aspectos políticos del pensamiento bolivariano.** En las estrategias metodológicas se plantea que es muy importante que el alumno trabaje directamente los documentos del libertador y en las actividades se recomienda la revisión de la documentación básica la cual es la misma que la señalada en el Manual del docente (ob. cit.) la cual es: Manifiesto de Cartagena, Decreto de Guerra a Muerte, Carta de Jamaica, Manifiesto de Carúpano y Ocumare, Discurso de Angostura, Ley Fundamental de Colombia, Constitución de Bolivia, etc.

**De los documentos recomendados sólo se copian fragmentos, los cuales deben tener alguna relación con los contenidos a desarrollar para el logro del objetivo.** Solamente aparecen completos los siguientes documentos: Señalamiento de los límites a la Provincia de Guayana (15-10-1817), Convocatoria del Congreso de Panamá (17-12-1824) y última proclama del Libertador (10-12-1830).

**Objetivo N° 3.3. Ideas fundamentales del Libertador en lo educativo y las principales actividades realizadas en este campo.** En este objetivo Townsend Ezcurra, A. en su libro *Bolívar Alfarero de Repúblicas*, expresa:

*... podría afirmarse que inauguro la crítica de los “maestros ciruela”, cuya expresión preludió el advenimiento de la*

*pedagogía moderna. Habla con desdén y sorna” de los que llaman maestros de escuela: es decir de aquellos hombres comunes, que armados del azote de un ceño tétrico y de una declamación perpetua, ofrecen más bien la imagen de Plutón que de un filósofo benigno” (p. 79 – 81)*

También Rojas, A. en su libro *Ideas Educativas de Simón Bolívar*: (54–57) expone acerca de la redacción de un apéndice de la Constitución de Angostura; sobre la creación de la Cámara de Educación y explica el contenido del artículo 7 del referido anexo. De igual modo, García, P. Presenta en las lecturas para este objetivo, las cartas personales del Libertador referidas a la educación de su sobrino Fernando, fragmento de los documentos estudiados en el objetivo anterior, los cuales tratan acerca del papel del Estado en la educación, así como decretos relacionados a la educación tales como: Patronato y Gobierno de Establecimientos Educativos (21-06/1820), Fundación de la Universidad de Trujillo (10/05/1824), transformación de un Colegio Privado en Colegio de Enseñanza Pública (03/03/1825), Instalación de Escuelas Normales para el Sistema de Lancaster (10/02/1825), Creación del Colegio del Cuzco (04/09/1825), Fundación de un Colegio para Niñas (04/09/1825) y Reforma a los Estatutos de la Universidad de Caracas (22/01/1827).

**Objetivo Nº 3.4. Principios y hechos que evidencian al Libertador como reformador social.** Como preámbulo al desarrollo de este objetivo se muestra un óleo de regular tamaño de Tito Salas, titulado *Liberación de los Esclavos*, seguidamente aparece el aporte de los siguientes autores: Tejera Bolívar, H, Salcedo Bastardo, J.; Townsend Ecurra, A.; Prieto Figueroa, L., Nucete S. J., al igual que la lectura tanto de fragmentos de los documentos más importantes de Simón Bolívar, así como también la transcripción de los decretos referidos al tema.

**Objetivo 3.5. Analizar los documentos referidos al fomento de las actividades económicas y conservacionistas.** Este objetivo se desarrolla mediante la presentación de los decretos firmados por Bolívar en materia ambiental y económica fechados en los años 1820, 1824 y 1825.

**Objetivo N° 3.6. Sintetizar la proyección histórica de la figura del Libertador tomando como base los aspectos estudiados.** Con este objetivo culmina el autor el texto y para el estudio de los aspectos más destacados del Libertador como son: político, educativo, económico y conservacionistas se presentan lecturas fragmentadas de sus documentos, aunque si bien es cierto el **aspecto militar es tratado más extensivamente**, el autor citando a Pérez Vila describe brevemente los aspectos más resaltantes de las principales batallas libradas por el libertador.

**Gómez, A. (1991) Cátedra Bolivariana. Caracas. Salesiana.**

Para el desarrollo de los contenidos del programa de Cátedra Bolivariana, en el presente texto se presentan 3 objetivos generales como son:

**Objetivo 1: Determinar la situación histórica europea desde mediados del siglo XVIII y su repercusión en la crisis del Imperio Español de Ultramar.** Este objetivo se divide en dos específicos y cada uno de ellos con varios contenidos. El objetivo específico N 1.1 trata sobre la situación económica, política e intelectual de Europa desde mediados del siglo XVIII. De esos años destacan: La Revolución Industrial, la Filosofía de la Ilustración, la Revolución Francesa y la Independencia de los Estados Unidos. Toda esta serie de acontecimientos conllevaron a que en la 1<sup>era</sup> mitad del siglo XIX se produjera la independencia de la América Española y el surgimiento de nuevas naciones.

**Objetivo 1.2. Explicar las repercusiones de los cambios políticos e intelectuales en la crisis del Imperio Español referidos específicamente a Venezuela.** La influencia del pensamiento de la ilustración en las colonias españolas de América y el establecimiento de la República Haitiana, animada por los postulados de la Revolución Francesa, tales acontecimientos conllevan al intento revolucionario de Gual y España en la Capitanía General de Venezuela cuyos postulados eran: abolición de la esclavitud como consecuencia de la igualdad social, extinción de todo tipo de monopolio como condición para el establecimiento de la política de libre comercio y por último la supresión de los tributos.

Otro de los contenidos para este objetivo se relaciona con la proyección de los conflictos internacionales en las colonias europeas de América (Estados Unidos y Haití) y se desarrolla a través del relato de los movimientos independentistas en las colonias americanas especialmente las de la América Española, siendo los de mayor relevancia: La independencia de los Estados Unidos mediante la firma del tratado de alianza y comercio del 06/02/1778. El establecimiento de la República de Haití en 1801, gracias al apoyo de Inglaterra al movimiento revolucionario de los negros haitianos dirigidos por Pierre D'Toussaints Louverture, convirtiéndose Haití en el 1<sup>er</sup> Estado Independiente de América Latina.

Los acontecimientos anteriores y la penetración de las ideas de la Revolución Francesa en los pueblos de habla española, el bloqueo de Francia sobre Inglaterra y la invasión de los soldados de Napoleón a la Península Hispánica, incidieron en los movimientos independentistas de la América del Sur y de Centro América y destacaban como elementos determinantes para su acción revolucionaria: el maltrato de las autoridades monárquicas, los excesivos impuestos y los abusivos modos de conducir la

cosa pública fueron el fermento a la insurrección en toda la América la cual se presentó de la siguiente manera:

1. El 04/11/1780 se inició la insurrección dirigida por el Cacique de Tungasuca quien adoptó el nombre de Tupac Amaru, las razones esgrimidas fueron los vicios del régimen colonial tales como los monopolios comerciales, la postergación de los criollos, la explotación de los aborígenes, los privilegios de las clases sociales y el exceso de tributaciones. Este movimiento fue debelado a sangre y fuego, pero su mensaje pudo extenderse hacia los pueblos de la Nueva Granada, Venezuela, el Alto Perú (hoy Bolivia) y Chile.
2. En el año 1780 en el Alto Perú hubo una rebelión indígena encabezada por Tomás Catari, este movimiento se extendió por Charcas, Cochabamba, Oruro y la Paz, El cabecilla fue apresado y ajusticiado.
3. En el mismo año de 1780 el indígena Julian Apaza Conocido como Tupac Catari reunió numerosos hombres con los que sitió a la ciudad de la Paz en dos oportunidades, derrocado fue ejecutado.
4. En 1781 en la Nueva Granada, José Antonio Galón encabezó la rebelión conocida como los comuneros, cuyo núcleo central se estableció en El Socorro, fracasada en su intento esta insurrección se tiene como el preámbulo de la lucha emancipadora. Igualmente favoreció en el clima de descontento, la publicación en castellano de los Derechos del Hombre, realizada por Antonio Nariño en 1794.
5. En Quito, la acción revolucionaria se centró en las actividades del Indio Espejo, entre 1790 a 1795 el cual era médico y acertado escritor quien divulgó las ideas liberales por medio del 1<sup>er</sup> periódico ecuatoriano que él fundó.
6. En Paraguay entre 1717 y 1735 hubo un movimiento de comuneros que se levantó contra los abusos comerciales y fiscales realizados por la

autoridad monárquica. Esta insurrección fue derrotada pero deja huella que revistió luego en el movimiento independentista.

7. En la Capitanía General de Caracas se presentaron varios intentos de rebelión, a finales del siglo XVIII especialmente el surgido en 1781 en los Cantones de la Grita y San Cristóbal que con el nombre de comuneros se expandió por Mérida y Trujillo, con ramificaciones en Maracaibo y también afectó la provincia de Pamplona en la Nueva Granada; este movimiento se fusionó con los comuneros de El Socorro y el jefe de este movimiento del lado venezolano fue Juan José García de Hevíá quien con el grito de "Viva el Rey y Muera el Mal Gobierno" se lanzó a la insurrección.

De estos acontecimientos realizados en los años finales del siglo XVIII protagonizados por indios y esclavos lo cual fue como un fermento que actuó favorablemente para los sucesos en los primeros años del siglo XIX, que habían de desembocar en la independencia de las colonias americanas del tutelaje y gobierno monárquico de España.

En cuanto a los movimientos pre-independentistas en Venezuela, el autor al iniciar este punto enaltece la figura del Libertador al expresar: "Pocos hombres en el mundo y muy contados en el continente americano presentan la múltiple faceta que ofrece la vida de Simón Bolívar ... Su carácter arrollador y cimentado en bases sólidas no fue debilitado por las dificultades y por los obstáculos que tuvo que enfrentar en el campo político y en la vida militar. Bolívar supo sobreponerse a todo" (p. 23). De igual modo en este contenido se destacan los motivos que conllevaron a que los Reyes Españoles afirmaran la vigilancia y represión en las colonias americanas debido a los siguientes hechos:

- Los sucesos ocurridos con las trece colonias de Norte América (Firma del tratado de París en 1783).
- Las derivaciones y proyecciones de la Revolución Francesa (Reunión de los Estados Generales y convertidos en Asamblea Nacional en 1789).
- Asentamiento de la soberanía popular, con lo que se erradicó el absolutismo y despotismo de la monarquía.

En relación a los hechos más significativos a favor de la independencia de Venezuela destacan:

- Los sucesos protagonizados por el Teniente Justicia Mayor de Panaquire Juan Francisco de León (1749) quien avanzó hasta Caracas para protestar ante el Capitán General y Gobernador de la Provincia por los desafueros y abusos cometidos por la Compañía Guipuzcoana.
- La serie de tentativas ocurridas a finales del siglo XVIII dentro de las que sobresale la protagonizada por Manuel Gual y José María España descubierta en 1797. Este movimiento fue una repercusión del suscitado en San Blas (España) en el año 1796. Otra fue la tentativa del teniente de milicias Francisco Javier Pirela quien el año 1799 trató de sublevarse en combinación con gente interesada en erradicar el despotismo real para establecer la república.

También la población negra rechazó el despotismo monárquico y las más resaltantes manifestaciones fueron las del Zambo Andresote y sus negros en Nirgua en 1732, de igual modo hubo alzamientos en la población negra de Barlovento: así mismo se menciona la tentativa de José Leonardo Chirinos y de numerosos seguidores negros y pardos, los cuales se alzaron contra el gobierno y disposiciones del Cabildo de Coro en el año 1795. En ese mismo año también se produjo un alzamiento en Jacura y en el año 1798 en Caracas.

A los acontecimientos anteriores debe unírsele las tentativas programadas por el Precursor de Nuestra Independencia, el Generalísimo Francisco de Miranda, la cual se materializó mediante dos expediciones; la primera el 02/02/1806 la cual llegó el 27/04/1806 a las costas de Ocumare de la Costa pero fracasó debido a que las autoridades españolas habían sido avisadas. La segunda llegó a la Vela de Coro el 01/08/1808 y en el Fortín San Pablo enarboló por primera vez nuestra bandera tricolor. De los hechos expuestos por el autor es de gran relevancia la acotación que hace acerca de la actitud que tomaron contra las tentativas de Francisco de Miranda y señala: "La apatía de las gentes y la propaganda del gobierno monárquico contra Miranda presentándolo como un traidor y pirata de la peor calaña, hizo el daño suficiente como para desanimar al Precursor, quien se retiró a Europa tras este fracaso". (p. 26).

Para culminar el objetivo el autor destaca el origen de Bolívar así como que su legado se debió gracias a los siguientes atributos: su espíritu libre, la fuerza de su brazo y su sabia orientación que abrieron el camino para la conquista de los pueblos. De igual forma se presenta una evaluación del contenido estudiado mediante el desarrollo de una serie de preguntas alusivas al tema.

**Objetivo 2: Precisar los aspectos más resaltantes que influyeron en la formación de la personalidad de Simón Bolívar.** Este objetivo general es desarrollado a través de dos objetivos específicos, cada uno de los cuales presenta un determinado número de contenidos, los cuales son desarrollados por el autor mediante el apoyo de escritos de variados autores. de igual modo presenta dentro de los textos una serie de palabras resaltadas en negritas con el fin de llamar la atención del lector.

**Objetivo 2.1. Origen de la familia de Bolívar. Grupo social al cual pertenecía y actividades económicas que desarrollaban.** El autor presenta cada uno estos aspectos con gran profusión de elogios para los ascendientes del Libertador al destacar el linaje de sus orígenes y la cuantía de su riqueza.

**Objetivo 2.2: Formación educativa, sus maestros, sus libros, amistades, viajes y balance sobre su formación cultural.** Al inicio del objetivo se hace una comparación de las condiciones para la enseñanza de la época del Libertador y la actual, al igual que se expresa que las condiciones en que se desarrolló la niñez y juventud de Simón Bolívar no fueron favorables a su formación intelectual. En cuanto a los maestros se señalan: Miguel José Sanz, Simón Rodríguez y Andrés Bello, los cuales son descritos brevemente destacando la obra de cada uno de ellos y para finalizar este aspecto se mencionan a otros pedagogos que también enseñaron a Bolívar, al igual que su inicio en la formación militar.

En cuanto a los libros leídos y consultados por Bolívar, el autor hace una enumeración tanto de autores como títulos que fueron leídos por el Libertador y que contribuyeron a su formación intelectual y también a saciar su sed de lectura con el fin de tener una idea exacta de los momentos estelares del pensamiento humano y aprender de los diferentes autores ideas que le sirvieran para afianzar su programa Republicano Revolucionario del Mundo Hispano.

El autor no deja pasar momento para atribuirle al Libertador dones especiales, esto con motivo de su comentario donde manifiesta que Bolívar se preparó de la mejor manera pues intuyó la pesada responsabilidad para la cual estaba escogido por Dios.

Amistades cultivadas por Simón Bolívar. En este punto resalta en letras negras el grupo de amistades del Libertador y las clasifica: las de la juventud, su círculo de París, durante la guerra y la esplendorosa libertad. De igual forma según el autor los amigos de Simón Bolívar fueron el tercer basamento de su preparación para la vida diaria y para su condición de conductor del Estado, colocando como ejemplo de amistad la desarrollada entre éste con el Mariscal de Ayacucho y con el General Rafael Urdaneta.

El autor muestra fragmentos de cartas enviadas a diferentes amigos haciendo el comentario siguiente ... *"significa que este grande hombre, programó todos los actos de su vida pensando siempre en la base de la amistad entre las gentes, como base para edificar las naciones"* (p. 51).

Viajes realizados por Simón Bolívar a Europa. En esta etapa de la vida del Libertador, el autor describe cada uno de sus viajes. Para el primer viaje hace acopio de elogio y justificación primero de la escasa preparación en los años de su juventud y luego de sus grandes cualidades para aprender, así como para el cultivo de amistades. En relación al segundo viaje este es considerado como el más provechoso e importante para el forjamiento de su personalidad, fortalecida en sus reuniones frecuentes de los altos círculos sociales y científicos a que asistía en París, así como también establece la asistencia a las celebraciones reales al igual que el recorrido realizado por Bolívar en Roma y culmina con la narración hecha por el Dr. Uribe Ángel del Juramento en el Monte Sacro, el cual aparece completo y no sólo el fragmento del juramento en sí como es presentado por la mayoría de los escritores de textos de Cátedra Bolivariana.

Del tercer viaje a Europa el autor resalta en letras negras ciertas palabras con el fin de llamar la atención del lector, de igual forma en el

mismo estilo presenta un escrito del libro "Cumbres de Gloria". Es de destacar la labor del autor quien a través de la formulación de tres preguntas *con sus respectivas respuestas*, muestra cual era el objetivo que debía cumplir la misión diplomática integrada por Simón Bolívar, Luis López Méndez y Andrés Bello, que viajó a Londres con el fin de lograr la aprobación o ayuda por parte de Inglaterra. También se presenta el memorandum entregado al Ministro Wellesley el 19/07/1810, y se reseña que esta fue la oportunidad en que Bolívar entra en contacto con el General Francisco de Miranda.

Además de los viajes también se hace mención de los rasgos físicos del Libertador, mediante la presentación de una serie de escritos en donde se destaca a parte de su apariencia física algunos caracteres de su personalidad, al igual que las hazañas desarrolladas por éste las cuales deben constituirse en lección para que los americanos aprendan a luchar vigorosamente, de igual modo manifiesta que la obra del Libertador es una invitación a buscar los caminos de la gloria, atreviéndonos a enfrentar los obstáculos y dominarlos hasta vencerlos.

Como punto final de este objetivo el autor hace un balance sobre la formación cultural y la personalidad del Libertador, valiéndose para ello de escritos de autores tales como Louis Peru de Lacroix, Salcedo Bastardo, Cecilio Acosta, Arístides Rojas y Francisco Herrera Luque. En los comentarios que hace el autor acerca de los extractos que presenta no desaprovecha la oportunidad para mostrar la imagen divinizada del Libertador, al presentar el siguiente símil:

Desborda lo común para mostrárnoslo como una divinidad extraída del Panteón Helénico. colocando al nivel de los dioses del Olimpo... fue el pueblo mismo, quien agradecido,

no vio en él más que aun personaje de excepción dotado de poderes divinos supernaturales, que hicieron realidad los titánicos esfuerzos del libertador a las naciones, por las cuales paso presuroso portando la llama de la libertad. (p. 83).

**Objetivo 3. Valorar la obra del Libertador a través del análisis de sus documentos, su proyección y vigencia americana.** Este objetivo general se divide en seis (6) objetivos específicos y cada uno de ellos con una serie de contenidos que se desarrollan de manera general.

**Objetivo 3.1: Aspectos más importantes del Libertador como conductor de la empresa emancipadora.** Los contenidos desarrollados en este objetivo muestran otra faceta de la vida de Bolívar, pues se estudia la participación del Libertador en los primeros movimientos separatistas, así como en la Primera República y en los acontecimientos del 19/04/1810 y de 1811 y de los años sucesivos. El autor muestra el carácter dominante del Libertador cuando manifiesta ... *“La pérdida de la Plaza de Puerto Cabello que estaba bajo su responsabilidad sirvió en él como acicate y fuerza para empezar una lucha efectiva para vengar esa derrota”.* (p. 94).

En este objetivo se presentan extractos de documentos tales como: Manifiesto de Cartagena (15/12/1812), Decreto de Guerra a Muerta, firmado en Trujillo el 15/06/1813, tal documento es copiado por completo, de igual forma el autor presenta la actuación de Bolívar con el fin de convertir la independencia de Venezuela en un movimiento nacional americano, aún cuando la idea Panamericana no fue una idea propia de Bolívar, pues se señala que el Precursor de nuestra independencia abogaba por un Incanato que abarcara toda la América Española. En relación al proyecto panamericanista el autor presenta una cita de algún escrito del Libertador del cual sólo señala el año 1813, más adelante expresa que nadie había escrito

con tanto criterio sobre los hechos futuros como lo hizo Bolívar llegando a llamársele el vidente americano y el proyectista del Derecho Internacional Americano.

Para una mejor comprensión de la obra del Libertador el autor presenta un resumen sobre la incorporación de los grupos populares a la causa de la independencia, explicando la actitud asumida tanto por los blancos como por la gente de color, destacando en letras negras que el pueblo estuvo ausente cuando se pretendió establecer la primera experiencia republicana y organizar la guerra contra España y sus representantes en la Capitanía General de Venezuela, así como también que los cuadros militares realistas se nutrieron con el pueblo, lo cual conllevó a que en los primeros años de lucha del proceso independentista fuera una verdadera Guerra Civil. También destaca las estrategias de Bolívar para la integración popular del ejército libertador, siendo una de sus disposiciones la libertad de los esclavos mediante la firma en Carúpano de un decreto a tal fin, así como la Ley de Repartición de Bienes Nacionales de la República.

**Objetivo 3.2: Aspectos políticos del Pensamiento Bolivariano.** En este objetivo se estudian los aspectos relacionados a las políticas que debían regir a las nuevas repúblicas, en tal sentido Bolívar no se preocupó por delimitar los conceptos: Estado, Gobierno y Nación, pues consideraba que se debería pensar en función del gobierno, puesto que de ello dependía la estabilidad política de Colombia y de América y como estadista le interesaba la identificación plena entre el gobierno y el pueblo.

Con el establecimiento de la Tercera República en Angostura y la instalación del Primer Congreso, Bolívar deja oír su posición y puntos de vista sobre los tres poderes según el modelo inglés. En relación al Centralismo y el Federalismo el autor explica los aspectos más importantes

de cada uno de estos sistemas de gobierno y para ello presenta un párrafo del Manifiesto de Cartagena y algunas líneas de una carta que el Libertador envía a Páez el 26/08/1828, en donde le manifiesta su modo de pensar sobre el centralismo, sistema que defendió de manera firme.

En cuanto al aspecto Democracia el autor presenta una definición y posteriormente hace una crítica en donde manifiesta que la conciencia y la sensibilidad democrática no están lo suficientemente desarrolladas y que los gobiernos no son del pueblo sino de y para los partidos y que la idoneidad no es la condición exigida para los cambios públicos y que la igualdad no está arreglada en los cánones de la justicia social. Seguidamente muestra unas líneas de cartas escritas por Bolívar en donde las fechas de los años no se corresponden (1916–1922, p. 116); de igual forma hace una defensa acerca de la infamia que algunos enemigos del Libertador hacen acerca de una supuesta posición anti-democrática del héroe. Como último aspecto de este objetivo se estudia la geopolítica e integración, en donde se presenta una definición de geopolítica y la recomendación que esta debe tomarse como un instrumento para el desarrollo y no como fuerza para el dominio y el expansionismo.

En cuanto a la integración expresa que esta es una acción política o socio-económica con miras hacia el desarrollo y aprovechamiento máximo de sus recursos; como un hecho de la integración se presenta la República de Colombia creada por la Ley Fundamental de Colombia promulgada el 17/12/1819. La política panamericanista de Bolívar es una prueba fehaciente de su espíritu integracionista, aunque también se menciona una serie de personajes que trabajaron por la integración pero que no tuvieron mayor éxito, sin embargo el autor defiende la idea integracionista de Bolívar en los siguientes términos: "Su proyecto panamericanista es original no es copia de

-

ninguno de los proyectos esbozados por los hombres que fueron mencionados anteriormente, ni siquiera el de Miranda; no copia de nadie, sino que de él se copian” (p. 122).

**Objetivo 3.3: Ideas fundamentales del Libertador en lo Educativo y las Principales Actividades Realizadas en este Campo.** El autor hace una reflexión a partir de la definición de Educación de John Dewey, seguidamente menciona la correspondencia que mantenía el Libertador con su hermana María Antonia a la que le hace algunas recomendaciones acerca de la educación de su sobrino Fernando. También aparece un fragmento del Discurso ante el Congreso de Angostura con el fin que se acepte el poder moral.

En cuanto al papel del Estado en la educación, toma del escritor Salcedo Bastardo unos fragmentos en donde se señala: La creación de escuelas, las rentas a suministrarle y la implementación del sistema Lancasteriano. Como una justificación a las acciones del Libertador expresa: “No se diga que esas fueron atribuciones personales del Libertador. El era el Presidente de la República y su voluntad manifiesta en decretos, leyes, disposiciones, etc. eran parte integrante de la administración del Estado” (p.129).

También corresponde a este objetivo la Reforma Universitaria de 1827, de esta el autor señala: la reorganización de los estudios universitarios de la Universidad de Bogotá. La reforma de la vida académica de la Universidad en Lima. El decreto de modificación de los estatutos de la Universidad de Caracas de fecha 22/01/1827.

**Objetivo 3.4: Principios y Hechos que Evidencian al Libertador como Reformador Social.** Esta faceta del Libertador se manifiesta a través de la posición de Bolívar ante los siguientes postulados: Igualitarismo, Poder Moral, Opinión Pública, Justicia y Seguridad Social y Legitimidad de la propiedad.

En relación a la posición igualitarista mostrada por Bolívar esta toma forma desde 1813 cuando puso en práctica la libertad de los esclavos de sus haciendas. El autor presenta algunos documentos que reafirman la libertad de los esclavos como su Comunicación al Presidente de Colombia de fecha 17/07/1821 y el decreto de confiscación de la hacienda "Ceiba Grande". También presenta el decreto sobre los derechos ciudadanos del indio y la prohibición de su explotación.

Sobre el poder moral, el autor muestra una férrea defensa en pro de las acciones emprendidas por el Libertador y en este sentido señala ... *"el quiso ser no sólo libertador en el aspecto socio – político sino con mayor prestancia deseó y aspiro ser Libertador en lo espiritual, en lo psíquico, porque estaba conciente y seguro que ese Poder era el instrumento directo y eficaz para formar ciudadanos honestos"*. (p. 141).

Haciendo una retrospectiva sobre el poder moral el autor considera que de estar en vigencia se hubiera evitado la corrupción oficializada, así como el escandaloso y descarado robo de los dineros de la nación. Sobre la opinión pública se da una breve definición de ella, y el autor considera que a la opinión pública debe dársele un lugar dentro de la psicología social. En cuanto a las manifestaciones de Bolívar en relación a la opinión pública se presentan algunas líneas de cartas personales en donde se pronuncia sobre el particular.

Bolívar era partidario de fundar gacetas (nombre con que se conocían en aquella época a los periódicos), como periodista hacia observaciones sobre lo que debía ser un periódico e insistía en mejorar la calidad en la presentación de las noticias o al momento de desmentir noticias falsas como era el caso del Boletín de Puerto Rico, señalaba que las expresiones de la prensa deben ser siempre dignas y elegantes: para la sátira más cruel se necesita nobleza y propiedad como para el elogio más subido, con estas recomendaciones Bolívar se puso a la altura del periodismo moderno.

En relación a la justicia y la seguridad social el autor consideró que la epopeya de la emancipación no hubiera podido darse sin el proyecto político diagramado por Simón Bolívar y que tenía como base la justicia y en su mensaje al Congreso constituyente de Bolivia expone a los diputados su decidida acción en beneficio de la seguridad social.

Para culminar este objetivo se presenta lo relacionado a la legitimidad de la propiedad. El autor plantea que Bolívar en su condición de legislador dispone la Reforma Agraria, de igual modo considera la interpretación del derecho en todas sus formas y objetivos para beneficiar a la ciudadanía y establece como bases de la propiedad tres especiales virtudes ciudadanas como son: La equidad o igualdad, la justicia y la moral.

**Objetivo 3.5: Documentos Referidos al Fomento de las Actividades Económicas y Conservacionistas.** Luego de haber logrado los objetivos militares, el Libertador volcó su atención a todo lo referente al aspecto económico y para tal propósito creó numerosos decretos y leyes, siendo uno de estos la creación de la Sociedad Económica Amantes del País creada el 27/01/1825 en Lima; continuando con la emisión de tales decretos, firmó dos decretos referidos a la minería, uno de ellos encargado de dirigir y

proteger todo lo relacionado a la actividad minera (20/07/1825); el otro para el cuidado oficial de estas actividades. El 01/02/1825 creó la Dirección de Minas en cada departamento, igualmente ordenó por decreto del 02/08/1825 que las minas abandonadas pasasen a manos del gobierno. El Libertador, el 24/10/1829 en Quito lanzó el decreto sobre descubrimientos, títulos y deserción de minas, sobre la base de tal decreto tienen su esencia y fundamentos la complejidad jurídica en lo relativo a las leyes de minas e hidrocarburos de nuestro país.

En cuanto a la ganadería, Bolívar publicó un decreto de fecha 18/12/1817, en el cual se anunciaban los medios necesarios para el logro de la comercialización del ganado vacuno y caballar.

La agricultura. Con el fin de aclarar cuestiones jurídicas y hacendísticas relacionadas con el comercio y la agricultura en Angostura, el Libertador el 07/11/1817 creó el consulado. Organismo éste que también tenía a su responsabilidad el fomento del comercio y la actividad agrícola, posteriormente en el Rosario de Cúcuta el 21/05/1820 creó las Juntas Provinciales de Agricultura y Comercio, con lo cual se buscaba acelerar el desarrollo industrial de la nación. Para culminar este aspecto el autor considera que el Libertador – Presidente con las medidas anteriores buscaba asegurar las bases de la economía y desarrollo de las naciones que florecieron bajo su sombra con la fuerza de su espada y el espíritu de su superior inteligencia.

La Industria. Para el estudio de este aspecto el autor presenta el decreto sobre medidas de protección y mejor aprovechamiento de la riqueza forestal de la nación, firmado en Guayaquil el 31/07/1829 y como es costumbre del autor en primer lugar hace una justificación por la no

aplicación plena del ideario bolivariano para posteriormente enaltecerlo, tal como se expresa... “el que no se hubiera logrado la aplicación y cumplimiento pleno del ideario bolivariano, sobre estos importantes aspectos, no desmerita la obra de patria establecida por el Grande Hombre, sino que nos afirma en la idea de que todo cuanto, posterior al él se ha venido realizando tiene su base en su mensaje y vigencia en su aplicación y desarrollo” (p. 161).

Las Aguas. Este contenido se estudia a través del decreto para la protección de las fuentes de aguas promulgado en Chuquisaca el 19/12/1825. El autor termina este objetivo reseñando la creación, durante la presidencia de Carlos Andrés Pérez de un organismo oficial como lo fue CONARE, el cual cumplió con la actividad de reforestación. Considerando que con esta política se dio prolongación y cumplimiento a la obra conservacionista de Bolívar.

**Objetivo 3.6: Sintetizar la proyección histórica de la figura del Libertador, tomando como base los contenidos estudiados (lo político, lo educativo, lo reformativo social, lo económico, lo conservacionista y lo militar.** Con este objetivo culmina el autor la obra, haciendo un breve resumen en primer lugar de la proyección histórica del Libertador, iniciándolo con algunas palabras del Sacerdote José Domingo Choquehuanca, para luego recordar las hazañas a partir de su muerte, considerándolo como la máxima figura – administrativa y militar de su tiempo; considerando que después de él nadie ha llegado al nivel de su gloria. De igual modo destaca por su obra en los siguientes aspectos:

- En lo Político: En este aspecto le señala como el único soldado que pudo adentrarse en la esencia de la Revolución y ejecutor de los programas

políticos. De igual modo lo idealiza al señalar: *"Pudo elevarse a planos superiores en la constante lucha por hacer de la América un conjunto de pueblos soberanos. Lo logró a fuerza de incomprendiones, ataques solapados, atentados y desagradecimientos ..."* (p. 166).

- En lo Educativo: Aquí el autor presenta un pequeño párrafo del historiador Salcedo Bastardo en el cual se alaba la obra de Bolívar, también se menciona a Simón Rodríguez y Lancaster. De igual modo expone algunos aspectos del poder moral al igual que un fragmento de dos cartas enviadas a su hermana María Antonia.
- Reformador Social: En esta faceta se destaca la acción desarrollada por Bolívar para lograr la libertad de los esclavos, así como las numerosas leyes que publicó y disposiciones jurídicas que lo habilitan como el creador del Derecho Americano, no solamente en las esferas del derecho público nacional, sino en lo pertinente al Derecho Internacional.
- En lo Económico: Es considerado un práctico ejecutor de medidas para evitar el despilfarro de las rentas públicas y el exceso de burocracia. De igual modo organizó las rentas y estableció el comercio exterior.
- La Acción Conservacionista: Este aspecto es tratado por el autor a través de una síntesis de los numerosos decretos del Libertador a favor de la preservación del medio ambiente, la ganadería y la agricultura.
- Lo Militar: Para explicar este aspecto el autor presenta un recuento detallado de esta faceta de la vida del Libertador y la cual considera como la más determinante en sus éxitos, siendo su punto de partida las tierras influenciadas por el Río Magdalena, continuando con la histórica

epopeya conocida como la Campaña Admirable y las otras batallas que siguieron a ésta hasta llegar a la realización de su gran sueño, crear una patria a pesar de que hubo de vivir horas difíciles, tiempos de envidia, de rencores, de atentados, etc., y a pesar de ello su obra no pereció ya que estaba consolidada y su muerte el 17/12/1830 dio paso para que él entrara glorioso a la eternidad y se constituyera en el ejemplo vivo y permanente de lo que debe y puede hacer un hombre por la patria.

El objetivo termina con la Última Proclama del Libertador, la cual es considerada por el autor como un recuento pormenorizado de su actividad.

### Análisis de los Resultados

En esta sección se presentan los resultados debidamente organizados y tabulados mediante cuadros estadísticos, en base a la media aritmética, tanto de los ítems como de los indicadores, los cuales fueron comparados con el baremo a fin de determinar el criterio al cual correspondía y así poder hacer el respectivo análisis, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, tal y como se describe a continuación:

Tabla 1

ITEM	ITEM	INDICADOR	$\bar{Y}$ INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	$\bar{X}$ DIMENSIÓN	CRITERIO
1	4.32	Propósitos de las visitas de Simón Bolívar	4.03	Muy alto	Presencia de los Próceres Regionales	4.25	Muy Alto
2	3.75						
3	4.69	Presencia de los Héroes Trujillanos en el Programa de Cátedra Bolivariana	4.48	Muy Alto			
4	4.27						

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a los alumnos

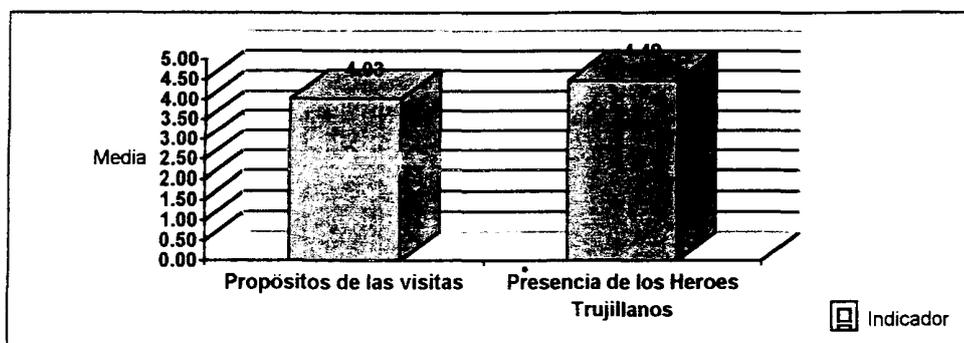
De acuerdo a la tabla 1 y el gráfico 1, se aprecia que el indicador Propósitos de las visitas de Simón Bolívar a Trujillo, obtuvo una media aritmética de 4.03 ubicándose de acuerdo al baremo en el criterio Muy Alto: esto revela, según la opinión de los alumnos, que los documentos más importantes escritos o refrendados por el Libertador, fueron elaborados en las visitas que realizó a la región, así como la presencia de los próceres trujillanos en cierta manera se manifiesta en el relato de las acciones de Bolívar en Trujillo.

Con respecto al indicador presencia de los héroes trujillanos en el programa de Cátedra Bolivariana, se aprecia que la media se ubicó en 4.48 bajo un criterio Muy Alto, lo cual revela según el juicio del grupo de alumnos, que el estudio de los héroes trujillanos en este programa contribuye a la reafirmación del gentilicio trujillano.

Así mismo, la dimensión Presencia de los Próceres Regionales obtuvo un valor promedio de 4.25, lo cual permite ubicarlo en un criterio Muy Alto.

Al observar los valores de las medias aritméticas obtenidos por los indicadores y dimensión, se puede concluir en base a las respuestas, que los alumnos desconocen el aspecto referido a las acciones realizadas por Bolívar en Trujillo, o probablemente les enorgullece que el Libertador halla visitado la región trujillana, de allí sus respuestas. De igual modo, manifiestan el deseo que en el programa de Cátedra Bolivariana se estudien los héroes trujillanos.

Gráfico 1



Fuente: Tabla 1

Tabla 2

ITEM	$\bar{X}$	INDICADOR	$\bar{X}$	CRITERIO	DIMENSIÓN	$\bar{X}$	CRITERIO
ITEM			INDICADOR			DIMENSIÓN	
5	4,55	Legado de los Próceres Regionales	4,22	Muy Alto	Proyección de los Próceres Regionales	4,24	Muy Alto
6	3,66						
7	4,47						
8	4,33						
9	3,91	Establecimiento de la Identidad Regional	4,27	Muy Alto			
10	4,53						
11	4,39						

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a los Estudiantes

En la tabla 2 y el gráfico 2 se evalúa el indicador Legado de los Próceres Regionales, el cual logró una media aritmética de 4.22 y al relacionarla con el baremo corresponde al criterio Muy Alto, lo que demuestra de acuerdo a la opinión de los alumnos que es posible estudiar la actuación de los próceres regionales en la Guerra de Independencia a través de la Cátedra Bolivariana; de igual modo que al conocer las fortalezas y debilidades de los personajes importantes se aprende la historia regional y a

través de esta asignatura se puede conocer el legado de otras figuras o héroes regionales que actuaron con Bolívar.

Acerca del indicador Establecimiento de la Identidad Regional, se observa que la media aritmética se ubicó en 4.27 bajo un criterio Muy Alto, esto indica según la opinión del grupo de estudiantes que el conocimiento de la acción tanto de los próceres trujillanos como de las tradiciones permite identificarnos respecto a otros pueblos.

De igual forma, la dimensión Proyección de los Próceres regionales, logró un valor promedio de 4.24 lo cual permite ubicarla dentro de un criterio Muy Alto.

Después de haber analizado estadísticamente tanto los indicadores como la dimensión, se determina de acuerdo a las respuestas dadas por los alumnos el desconocimiento que tienen estos de las visitas realizadas por Bolívar a la región, al igual que la participación y legado de los próceres trujillanos; ya que estos aspectos no son tratados en el programa de Cátedra Bolivariana, mas sin embargo, los estudiantes consideran factible que a través de esta asignatura se puedan estudiar sus contenidos.

Gráfico 2

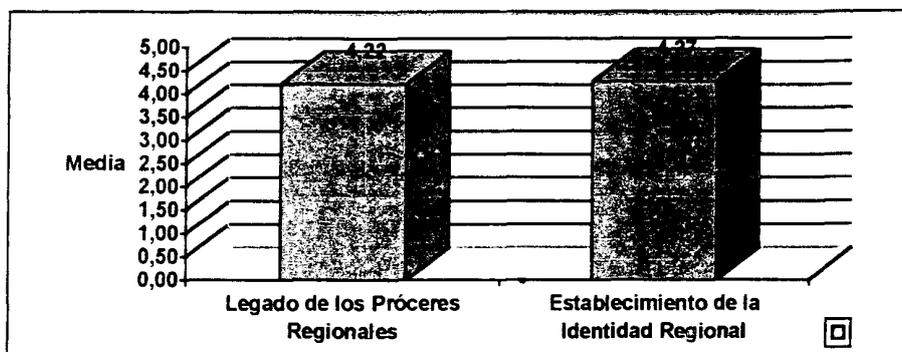


Tabla 3

ITEM	$\bar{X}$ ITEM	INDICADOR	$\bar{X}$ INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	$\bar{X}$ DIMENSIÓN	CRITERIO
12	4,15	Enfoque de Simón Bolívar	4,24	Muy Alto	Programa de Cátedra Bolivariana	4,37	Muy Alto
13	3,5						
14	4,75						
15	4,59						
16	4,77	Documentos y Decretos del Libertador	4,51	Muy Alto			
17	4,65						
18	4,12						

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a los Alumnos

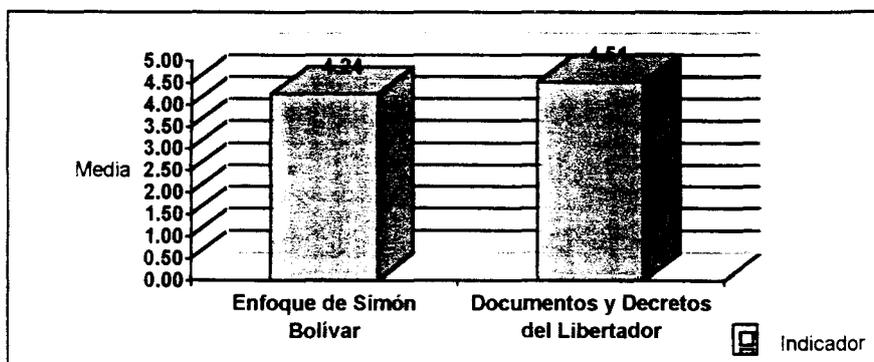
Según la tabla 3 y el gráfico 3, los resultados del indicador Enfoque de Simón Bolívar, alcanzó una media de 4.24 correspondiendo este valor al criterio Muy Alto, y de acuerdo al juicio de los alumnos el conocer las acciones de los próceres regionales permite visualizar la figura de Bolívar actuando entre iguales, también se confirma la influencia que tuvieron sus maestros en la formación de su personalidad, así como que sus ideas políticas contribuyeron a manifestar su presencia en su rol de reformador social, esto se evidencia al expresar en sus escritos los conceptos de igualdad, seguridad social y democracia representativa.

En cuanto al indicador Documentos y Decretos del Libertador, obtuvo un promedio de 4.51 y corresponde de acuerdo al baremo a un criterio Muy Alto; esto expresa que los alumnos están de acuerdo con lo expuesto por Bolívar en sus documentos y decretos, donde se refleja que el Estado Venezolano debe asumir la educación gratuita, además que los seres humanos son todos iguales sin distinción de étnias ni credos políticos o religiones; de igual forma consideran que los documentos utilizados en los manuales de Cátedra Bolivariana dimensionan al Libertador en las facetas de su personalidad.

En cuanto a la dimensión Programa de Cátedra Bolivariana muestra una media aritmética de 4.37 y la coloca dentro del criterio Muy Alto de acuerdo al baremo.

Al examinar las medias obtenidas en los diferentes indicadores y dimensiones se infiere que los alumnos siguen expresando a través de sus respuestas el deseo de conocer más acerca de los próceres regionales, de igual modo se observa la influencia que tuvieron sobre Simón Bolívar determinados personajes. Esto revela que los alumnos tienen algunas nociones sobre los documentos y decretos escritos por el Libertador.

**Gráfico 3**



**Fuente:** Tabla 3

**Tabla 4**

ITEM	$\bar{X}$ ITEM	INDICADOR	$\bar{X}$ INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	$\bar{X}$ DIMENSIÓN	CRITERIO
19	4,42	Fuentes Utilizadas	3,88	Alto	Textos de Cátedra Bolivariana	4,06	Muy Alto
20	3,92						
21	3,3						
22	3,9	Presentación de Contenido en los textos de Cátedra Bolivariana	4,24	Muy Alto			
23	4,9						
24	3,91						

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a los Alumnos

En relación a la tabla 4 y el gráfico 4, se aprecia que el indicador fuentes utilizadas alcanzó una media de 3.88, si se compara con los promedios de los otros indicadores es el valor más bajo y corresponde de acuerdo al baremo a un Criterio Alto, esto demuestra un manejo inadecuado de las fuentes, aún cuando reconocen lo que tratan las Constituciones Bolivarianas, también manifiestan la dependencia que tienen del profesor de Cátedra Bolivarianas, para reconocer algunos errores presentes en los manuales, más no se consideran capaces de interpretar los documentos del Libertador presentes en los manuales escolares de esta asignatura.

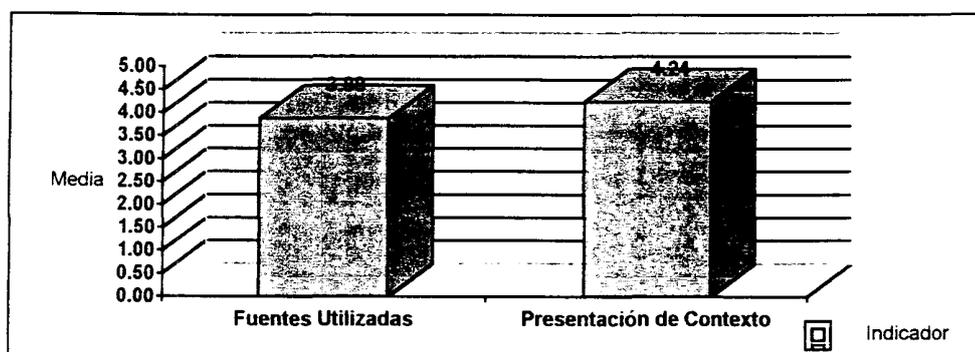
Con respecto al indicador Presentación de Contenidos en los Textos de Cátedra Bolivariana, se obtuvo una media de 4.24 y corresponde a un criterio Muy Alto, lo que representa de acuerdo a las respuestas de los alumnos que los contenidos de la asignatura Cátedra Bolivariana pudieran prepararlos para actuar políticamente en el futuro; al igual que consideran que en los textos de Cátedra Bolivariana deben aparecer los próceres regionales que contribuyeron con la independencia y creación de la República, así como los símbolos de la patria y de la región.

Con respecto a la dimensión Textos de Cátedra Bolivariana se muestra una media aritmética de 4.06 correspondiendo a un criterio Muy Alto.

Luego del análisis estadístico correspondiente a la tabla 4 se observa que es allí donde se obtuvieron los valores de las medias más bajos los cuales conllevan a hacer la siguiente reflexión, los documentos del Libertador contenidos en los manuales escolares representan para los estudiantes un material un tanto complejo para su interpretación, quizás por el lenguaje empleado y lo extenso de los mismos, predisponiendo a los alumnos a su estudio, así como tampoco le prestan mayor atención a que tanto los símbolos de la patria como de la región se estudien a través de los textos de la asignatura Cátedra Bolivariana.

Para finalizar, se observa con satisfacción para esta investigación que los alumnos le dan gran importancia al estudio de los próceres regionales, piensan que deben aparecer en los textos de Cátedra Bolivariana, así como también se debe fomentar el desarrollo de los valores libertad de expresión, justicia, seguridad social entre otros. Igualmente, es importante destacar la labor que desarrolla el docente de Cátedra Bolivariana, quien es considerado por los estudiantes como el ente fundamental para su formación.

**Gráfico 4**



**Fuente:** Tabla 4

**Tabla 5**

ITEM	$\bar{X}$ ITEM	INDICADOR	$\bar{X}$ INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	$\bar{X}$ DIMENSIÓN	CRITERIO
1	4,83	Propósitos de las visitas de Simón Bolívar	3,77	Alto	Presencia de los Próceres Regionales	3,38	Alto
2	2,83						
3	3,66						
4	2,66	Presencia de los héroes trujillanos en el Programa de Cátedra Bolivariana	2,49	Mediano			
5	2,5						
6	3,83						

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a los Docentes

De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5 se aprecia que el indicador propósitos de las visitas de Simón Bolívar a Trujillo, obtuvo una media aritmética de 3.77 ubicándose de acuerdo al baremo en el criterio alto, esto revela según la opinión de los docentes que el conocer los hechos históricos protagonizados por el Libertador sensibilizan al estudiante hacia el estudio de la historia regional; es decir que parte de sus documentos más importantes hayan sido escritos o refrendados a las visitas hechas a Trujillo.

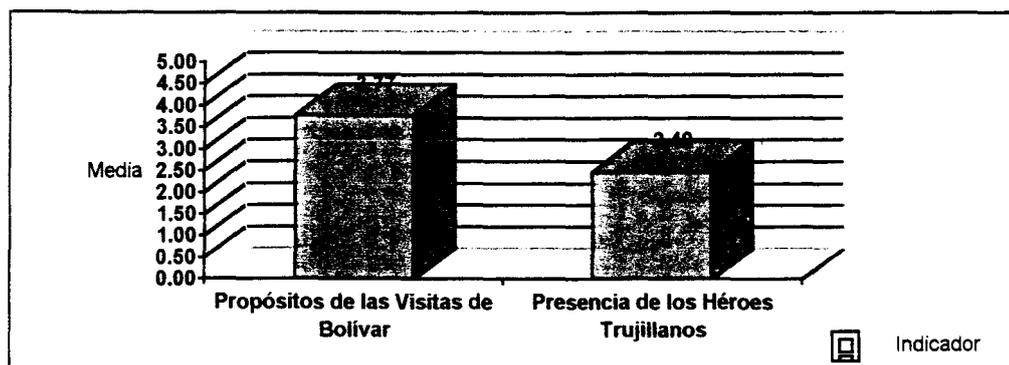
En relación al indicador Presencia de los Héroes trujillanos en el programa de Cátedra Bolivariana, la media aritmética obtenida fue de 2.99, correspondiendo según el baremo a un criterio mediano, lo cual muestra de acuerdo a las respuestas proporcionadas por los docentes que es necesario hacer una revisión del programa de Cátedra Bolivariana el cual cumple (15) años de su implantación en relación con la fecha de elaboración del presente estudio, así como también que se reconozca en dicho programa el papel que representaron destacados personajes de las provincias coloniales junto a la figura del Libertador.

Asimismo, la dimensión Presencia de los Próceres regionales obtuvo un valor promedio de 3.38 lo cual, permite ubicarla dentro de un criterio alto según el baremo.

Al observar los valores de las medias aritméticas obtenidas por los indicadores y la dimensión se puede concluir en base a las respuestas de los docentes que es importante estudiar los propósitos de las visitas de Simón Bolívar a Trujillo, así como también el papel que representaron los personajes destacados de las provincias coloniales, mediante un estudio crítico de sus acciones en un contexto temporal, para ello se debe hacer una revisión al programa de Cátedra Bolivariana vigente, para proponer que se incluya en su contenido el estudio de la presencia y proyección de los próceres regionales a fin de sensibilizar al estudiante hacia el conocimiento de la historia regional.

bdigital.ula.ve

Gráfico 5



Fuente: Tabla 5

**Tabla 6**

ITEM	$\bar{X}$ ITEM	INDICADOR	$\bar{X}$ INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	$\bar{X}$ DIMENSIÓN	CRITERIO
7	4,16	Legado de los Próceres Regionales	4,38	Muy Alto	Proyección de los Próceres Regionales	4,6	Muy Alto
8	4,00						
9	5,00						
10	5,00	Establecimiento de la Identidad Regional	4,83	Muy Alto			
11	4,83						
12	4,50						
13	5,00						

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a los Docentes

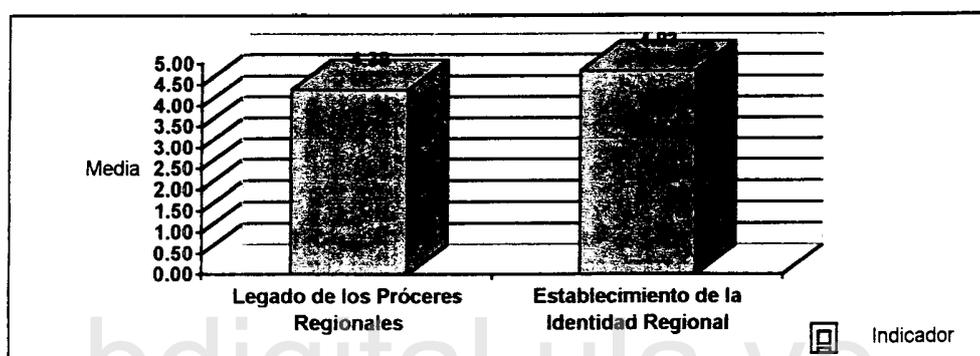
En la Tabla 6 y Gráfico 6, se evaluó el indicador Legado de los próceres regionales, el cual logro una media aritmética de 4.38 y de acuerdo al baremo corresponde al criterio Muy Alto, esto muestra de acuerdo a la opinión de los docentes que el conocimiento de las acciones de los personajes destacados de una región contribuye a la creación de la conciencia histórica en los jóvenes al contribuir en la formación de valores que conlleven al fortalecimiento de su identidad regional.

Acerca del indicador establecimiento de la identidad regional, se observa que la media aritmética se ubicó bajo un criterio muy alto, esto revela según la opinión de los docentes que la inclusión del estudio de figuras paradigmáticas de la historia trujillana en el Programa de Cátedra Bolivariana desarrollará el sentido de identidad regional, al igual que al poseer un conocimiento adecuado y profundo acerca del protagonismo de las regiones en el desarrollo histórico contribuye a la formación de la conciencia nacional, así como también que las figuras protagónicas regionales conforman el patrimonio cultural que identifica las regiones.

De igual forma la dimensión Proyección de los próceres alcanzó un valor promedio de 4.60, lo cual permite ubicarla dentro de un criterio Muy Alto.

Luego de haber analizado tanto los indicadores como la dimensión y de acuerdo a las respuestas dadas por los docentes se determinó que es perentorio estudiar los próceres regionales a través del Programa de Cátedra Bolivariana ya que ello contribuirá a la formación de valores y al fortalecimiento de la identidad regional de los alumnos.

**Gráfico 6**



**Fuente:** Tabla 6

**Tabla 7**

ITEM	$\bar{Y}$ ITEM	INDICADOR	$\bar{X}$ INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	$\bar{X}$ DIMENSIÓN	CRITERIO
14	5,00	Enfoque de Simón Bolívar	3,83	Alto	Programa de Cátedra Bolivariana	3,92	Alto
15	3,00						
16	3,50						
17	3,50	Documentos y Decretos del Libertador	4,04	Muy Alto			
18	5,00						
19	4,83						
20	2,83						
21	3,16	Manejo en el aula del Programa de Cátedra Bolivariana	3,91	Alto			
22	4,83						
23	4,16						
24	3,50						

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a los Docentes

Según la tabla 7 y el gráfico 7, se muestran los resultados del indicador Enfoque de Simón Bolívar, el cual alcanzó una media aritmética de 3.83 correspondiendo este valor al criterio Alto y de acuerdo al juicio de los docentes al estudiar los héroes y heroínas regionales en el programa de Cátedra Bolivariana contribuirá a dar equilibrio a la figura de Bolívar, más sin embargo, no quieren desmitificar al Libertador de su contexto en el cual se le conoce y estudia.

En cuanto al indicador Documentos y Decretos del Libertador el promedio se ubicó en 4.04 y corresponde de acuerdo al baremo a un criterio Muy alto, esto expresa la opinión de los docentes en relación a que en los documentos dejados por Bolívar se determina la igualdad entre los seres humanos al igual que la obligatoriedad del Estado de asumir la educación pública de su población. De igual modo se aprecia un celo por parte de los docentes de seguir manteniendo la figura idealizada del Libertador.

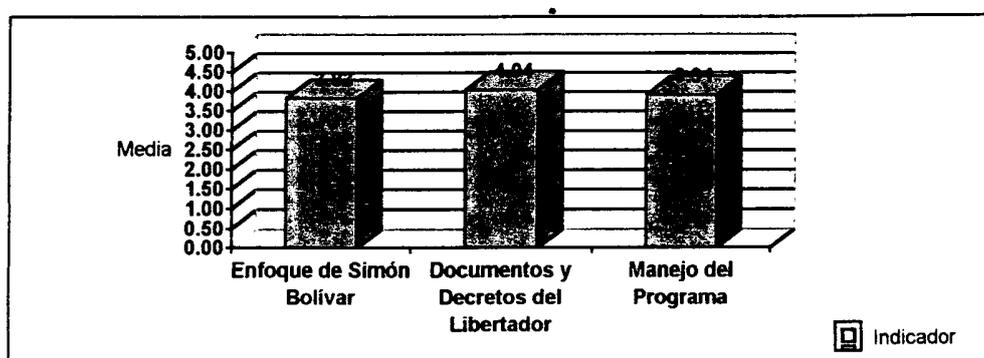
De acuerdo al indicador Manejo en el aula del Programa de Cátedra Bolivariana la media aritmética es de 3.91 y pertenece según el baremo al criterio Alto, esto refleja de acuerdo a la opinión de los docentes que en el desarrollo de la asignatura Cátedra Bolivariana no se aplica el método de seminario tal como esta concebido en el Manual del Docente, así como también consideran que la formulación de los programas destinados a la enseñanza de la historia son inadecuados.

En cuanto a la dimensión Programa de Cátedra Bolivariana muestra un valor de la media de 3.92 y corresponde al criterio Alto según el baremo.

Al revisar las medias aritméticas obtenidas tanto en los indicadores como en las dimensiones y de acuerdo a las respuestas dadas por los docentes, se infiere que se deben hacer modificaciones al Programa de

Cátedra Bolivariana desde la perspectiva del enfoque que se le da a Simón Bolívar; al igual que al manejo que hoy día tienen dicho programa en el aula.

**Gráfico 7**



**Fuente:** Tabla 7

**Tabla 8**

ITEM	$\bar{X}$ ITEM	INDICADOR	$\bar{X}$ INDICADOR	CRITERIO	DIMENSIÓN	$\bar{X}$ DIMENSIÓN	CRITERIO
25	3.16	Fuentes Utilizadas	4,06	Muy alto	Textos de Cátedra Bolivariana	4,16	Muy Alto
26	3.83						
27	4.66						
28	5.00						
29	3.66						
30	4.83	Presentación de contenidos en los textos de Cátedra Bolivariana	4,27	Muy alto			
31	4.00						
32	4.00						

**Fuente:** Cuestionario Aplicado a los Docentes

En la Tabla 8 y el Gráfico 8, se observa que el indicador Fuentes Utilizadas obtuvo una media aritmética de 4.06 lo cual corresponde de acuerdo al baremo a un criterio Muy Alto, aún cuando para los docentes no es trascendental el que en algunos manuales se presenten errores en fechas, más sin embargo, consideran de gran relevancia que los textos que se manejan para el estudio de la Cátedra Bolivariana debe hacerse de manera práctica bajo la conducción de ellos, con el fin de destacar el sentido de la historia como ciencia, la cual permite conocer la obra del hombre para la corrección de sus errores, así como también se aborde el estudio de los próceres y heroínas regionales con el fin de destacar el protagonismo regional en la historia nacional.

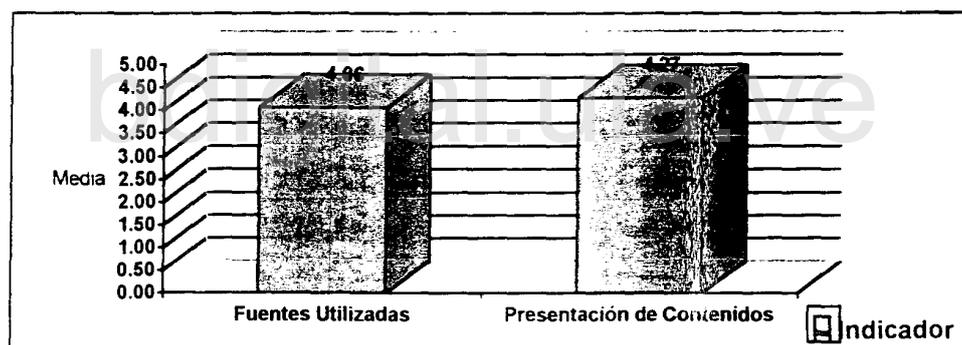
Acerca del indicador Presentación de Contenidos en los textos de Cátedra Bolivariana, este alcanzó un promedio de 4.27 lo que corresponde a un criterio Muy Alto según el baremo. De acuerdo a las respuestas suministradas por los docentes, consideran que investigar sobre los hechos de la historia regional y local contribuye a la formación en los estudiantes de un pensamiento crítico y equilibrado a partir de la asignatura Cátedra Bolivariana, asimismo manifiestan que la manera como se ha venido enseñando la historia no ha producido una instrucción efectiva, así como también el desconocimiento de la participación regional en la historia nacional obedece a la formulación inadecuada de los criterios programáticos en asignaturas como Cátedra Bolivariana. Con respecto a la dimensión textos de Cátedra Bolivariana, se muestra una media aritmética de 4.16 correspondiendo a un criterio Muy Alto de acuerdo al baremo.

Después de haberse hecho el análisis estadístico de la Tabla 8 se observa de acuerdo a las respuestas de los docentes que su participación en conjunto con los alumnos es de gran trascendencia tanto para el manejo de

los textos de Cátedra Bolivariana como para el estudio de los próceres y heroínas regionales para el realce del protagonismo regional en la historia nacional.

Luego de analizada las diferentes tablas y gráficos correspondientes al cuestionario aplicado a los docentes, se puede inferir de acuerdo a sus respuestas que se hace perentorio la necesidad de reformular el programa de Cátedra Bolivariana con el fin de incluir el estudio y proyección de los próceres y heroínas regionales.

**Gráfico 8**



**Fuente:** Tabla 8

### **Discusión de los Resultados**

Luego de haber efectuado el análisis correspondiente tanto al programa de Cátedra Bolivariana como de los textos más utilizados por los docentes para impartir dicha asignatura se determinó en los textos estudiados para la presente investigación, que el índice o tabla de contenidos

muestran los objetivos en el mismo orden, tal cual como aparece en el Manual del Docente. Dicho manual es un documento emanado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en donde se agrupan las asignaturas por áreas de conocimiento y en donde se plantean tanto las estrategias metodológicas como las de evaluación; esto es en relación al bloque de contenidos y su presentación para el estudio por parte tanto de docentes como de alumnos.

De acuerdo a lo antes planteado los planes de clase son estructurados de manera rígida, y no permiten que los docentes sean críticos a la hora de desarrollar sus clases, como tampoco lo son al momento de la escogencia de los textos a utilizar, pues no se detienen a realizarles un pequeño análisis acerca del discurso que presentan sobre Bolívar, así como tampoco de los autores quienes elaboran los textos de Cátedra Bolivariana.

De igual modo no se ha determinado cuál es la finalidad cierta del programa Cátedra Bolivariana y en consecuencia se desconoce el discurso y la intencionalidad sobre la presencia de Bolívar de acuerdo a los diferentes autores, la cual pudiera ser una intención política y en consecuencia estará conllevando hacia un posible adoctrinamiento a través de textos y el programa de Cátedra Bolivariana.

En cuanto a la composición didáctica de los textos, estos muestran la metodología tradicional, centrada en el docente y la participación de los alumnos no se percibe, de igual modo, la efectividad del aprendizaje es poco, ya que el alumno no muestra interés por aprender; pues la presentación de los contenidos se muestran lejanos y sin ninguna relación con su realidad circundante. de allí que se deben cambiar las estrategias de aprendizaje. tanto de los programas como de los textos escolares.

De igual modo, se pudo apreciar que tanto en el programa de Cátedra Bolivariana como en los textos utilizados, se omite la presencia de las mujeres en el proceso independentista, así como tampoco se hace mención de la relación amorosa de Libertador con Manuelita Saenz.

Del análisis realizado se puede determinar que existe cierta concordancia entre los planteado por Aranguren (ob. cit.) en relación a considerar el trasfondo ideológico como medio para mantener las condiciones del sistema socio – educativo actual y así evitar la formación de conciencia histórica que conlleve a una transformación social y educativa.

También se determinó que los autores de los textos de Cátedra Bolivariana, presentan a Simón Bolívar como un salvador; incluso le atribuyen facultades sobrenaturales que lo hacen inmortal, al punto que de los aspectos tratados tanto en el programa como en los textos no se estudia la muerte del Libertador, más sin embargo si se hace alusión a su última proclama como un documento más que debe ser estudiado por parte de los alumnos.

Es importante hacer notar que muchos de los textos –como ya lo demostramos en su respectivo análisis– presentan explícitos errores en cuanto a fechas de documentos. Esto sumado a los juicios exagerados acerca de la obra de Bolívar contribuyen a la mitificación y distanciamiento del personaje respecto a sus pares contemporáneos, imagen que es fácilmente internalizada por los estudiantes porque no existe una mediación eficaz de los docentes, quienes usan superficialmente los textos y no detectan este tipo de situaciones.

Con relación al programa de Cátedra Bolivariana, implementado a partir del año 1987-1988, se pretende seguir manteniendo el sistema socio-político imperante, en donde prevalece la relación Estado – Centralismo – Escuela, sin permitir la participación de la región, a pesar del tal alardeado discurso sobre la descentralización de las regiones pero la realidad es otra.

En cuanto a los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, tanto a docentes como alumnos, se determinó que el estudio de los héroes regionales que participaron en el proceso independentista contribuiría al enriquecimiento de la asignatura Cátedra Bolivariana, ampliando el ámbito espacial e histórico de la época estudiada.

El análisis de los cuestionarios, se hizo por separado, es decir en primer lugar se analizaron cuantitativa y cualitativamente los valores obtenidos para los distintos ítems e indicadores del instrumento para los alumnos, seguidamente se procedió de la misma forma para el cuestionario de los docentes, obteniendo los siguientes resultados:

- De los ítems presentados en el cuestionario a los alumnos, arrojaron como valor más bajo una media de 3,3 y correspondió al ítems N° 21, el cual trata sobre la capacidad que tienen los alumnos para interpretar sin asesoría los documentos del Libertador. Este resultado obtenido permite considerar la aplicación de la propuesta formulada por Aranguren (ob. cit.) y la cual plantea que los objetivos deben ser estudiados como proyectos de trabajo que atiendan tres grandes clases de contenidos y los cuales considera indispensables para adquirir las capacidades como son: conceptos, conocimiento de hechos y principios y por último procedimientos o metodologías.

- De igual modo el valor más alto fue 4,9 y correspondió al ítem N° 23, que se refiere al hecho de que en los textos de Cátedra Bolivariana debe incluirse el estudio de los próceres regionales que contribuyeron con la independencia y creación de la república, este resultado obtenido permite dar respuesta a la interrogante planteada en esta investigación, la cual se refiere a que la ausencia de figuras paradigmáticas de la localidad y de la región que equilibren las dimensiones extraordinarias con las que se presenta la figura de Bolívar en el programa Cátedra Bolivariana, tiene que ver con la pérdida de sentido de la identidad regional y nacional de nuestros estudiantes.
- También del análisis del cuestionario aplicado a los alumnos se desprende la satisfacción de estos al conocer que en su región (Trujillo) el Libertador estuvo de visita y promulgó algunos de sus documentos importantes.
- Igualmente se observa gran interés por conocer la acción de los próceres regionales a través del programa de Cátedra Bolivariana, así como la conveniencia de aprender la historia regional.

En relación a los otros ítems, estos están referidos a los contenidos que se estudian en el programa de Cátedra Bolivariana, más sin embargo de tales contenidos al que le dan mayor importancia es al hecho que el Estado debe asumir la educación gratuita de la población estudiantil en todos sus aspectos.

En cuanto a las respuestas suministradas por los docentes, los valores más bajos corresponden a los ítems referidos a las modificaciones que se le hallan podido hacer al programa de Cátedra Bolivariana, así como también

se comprueba que los docentes reconocen que en el programa de Cátedra Bolivariana no se menciona siquiera la participación de los personajes destacados en las provincias, al igual de que no se destacan los acontecimientos importantes ocurridos en las regiones, generalmente se limitan a dar una visión centralizada en la figura de Simón Bolívar.

De igual forma los docentes reconocen que a través de el estudio de la historia regional, se estaría contribuyendo a la formación de valores en los educandos, sobre todo cuando los contenidos son estudiados desde el entorno de los estudiantes y dichos contenidos se plantean como problemas de investigación que respondan a las interrogantes: por qué, cómo y para qué de tal fenómeno y qué da origen a una realidad concreta.

En relación a las respuestas dadas por los docentes y en la revisión bibliográfica efectuada, se pudo determinar que ellos, al igual que Vásquez (ob. cit.) están de acuerdo en desarrollar un programa que favorezca el conocimiento histórico partiendo de la historia regional, con el fin de convertir las aulas en espacios que permitan la creación de nuevas identidades sociales, sustentados en bases éticas, morales y políticas, para lo cual es necesario el desarrollo de una racionalidad crítica; mediante la aplicación por parte del docente de métodos que ayuden a la producción y difusión del conocimiento mediante la consideración de la realidad con el fin de poder lograr una educación con criterios de productividad y pertenencia social, pues ya no se trata de prepararse para el mañana, sino por el contrario a de ser para la vida y en la vida; es decir en el ahora, en el hoy y el mañana.

Al hacer la comparación de los resultados obtenidos en los cuestionarios tanto de los docentes como de los alumnos y al comparar las dimensiones de ambos se encuentran ciertas variaciones, sobre todo en lo

relativo a las visitas hechas por el Libertador a Trujillo, las cuales son desconocidas por los alumnos, más sin embargo les enorgullece que Simón Bolívar halla firmado algunos de sus documentos en tierras trujillanas.

En cuanto al estudio de los héroes regionales a través del programa de Cátedra Bolivariana ambos grupos coinciden en que debe hacerse, pues a parte de desviar un poco la atención de la figura mesiánica del Libertador les permite ubicarlo dentro de un contexto donde pueda ser visto actuando entre iguales.

Por otra parte, en cuanto al establecimiento de la identidad regional mediante el estudio de la historia regional a través de los héroes regionales, ambos grupos coinciden en sus respuestas a los planteamientos hechos para la medición de estos indicadores.

Para finalizar el aspecto de la discusión de los resultados es satisfactorio denotar que los resultados obtenidos en la investigación permita comprobar la hipótesis planteada.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

El Estado venezolano en el año 1997, se vio en la necesidad de replantear la política educativa nacional mediante la formulación e implementación del Nuevo Diseño Curricular para la I<sup>ra</sup> y II<sup>da</sup> Etapa de Educación Básica. Con esta reforma se pretende la formación de un ser humano capaz de practicar valores tales como: la libertad, la tolerancia, el amor por la vida, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad y la honestidad.

Aún cuando se supone que esta Reforma debe alcanzar a la III<sup>ra</sup> etapa de Educación Básica y los demás niveles del Sistema Educativo, ello no es así, en consecuencia la enseñanza de Cátedra Bolivariana (asignatura con la cual concluye el estudio de la Historia para la III<sup>ra</sup> etapa de Educación Básica), se desarrolla bajo el currículum tradicional (centralista y rígido).

Más sin embargo, en jornadas sobre investigación en las Ciencias de la Historia se hacen propuestas y recomendaciones, con el fin de implementar nuevas estrategias pedagógicas, en razón de que la historia juega un papel protagónico en la formación del hombre, para que éste tenga la capacidad de enfrentarse a grandes retos y buscar las soluciones más acertadas dentro de su entorno, las cuales deben estar orientadas hacia la formación integral del individuo, es decir un alumno crítico y creativo, dispuesto a aprender para sí y para la vida.

Para la construcción de este tipo de conocimiento, en las jornadas antes mencionadas se propone como innovaciones pedagógicas para la III<sup>ra</sup> etapa de Educación Básica los Proyectos de Aula y la investigación mediante la aplicación del enfoque holístico. En razón a la necesidad de la educación actual la cual plantea nuevas formas de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de estrategias capaces de vincular los conocimientos adquiridos en la escuela a sus condiciones de vida y relacionarla con el medio donde se desenvuelve, con el fin de que lo aprendido en el aula se constituya en un instrumento cuya aplicación sea factible en el marco de sociedades complejas y cambiantes como las actuales.

Por tal motivo, hay que ofrecerle al alumno un contexto adecuado y brindarle la oportunidad de explorar el mundo que le rodea para que se convierta en una agente de su propio aprendizaje y que mejor oportunidad que el estudio de héroes y heroínas (trujillanos) a través de la historia regional y local, como estrategia de aprendizaje que permite abordar especificidades, constituyendo una realidad concreta que establece vinculación con el lugar y con su entorno inmediato, facultándolo para vivir la historia, volver a sus raíces.

En este sentido, la presente investigación estuvo encaminada a indagar mediante el análisis del programa de Cátedra Bolivariana, al igual que en los textos de dicha asignatura la presencia de los próceres regionales en ellos, así como también a través de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados proponer la vinculación del estudio de los personajes destacados de la región durante la gesta de independencia al programa Cátedra Bolivariana.

En consecuencia, la evaluación a través de las fuentes anteriormente mencionadas a generado algunas consideraciones vinculadas a la interrogante y a los objetivos planteados en esta investigación, se concluye:

- Los autores de los textos de Cátedra Bolivariana analizados utilizan una bibliografía obsoleta, al igual que no colocan el año de publicación de los referidos manuales.
- En ninguno de los textos de Cátedra Bolivariana se estudian los héroes regionales, al igual que no cierran sus contenidos con la destrucción de la Gran Colombia, ni tampoco se reseña la muerte de Simón Bolívar.
- La metodología desarrollada en los textos consiste en una simple enumeración de actividades sin ningún propósito, pues no conduce a la formación cognoscitiva y por ende no contribuye a la construcción del pensamiento histórico de los estudiantes.
- Estudiar en el programa de Cátedra Bolivariana, los héroes regionales (trujillanos) contribuye al enriquecimiento de tal asignatura, pues al estudiar figuras paradigmáticas de la localidad y la región, equilibrarían las dimensiones extraordinarias con que se presenta la figura de Bolívar.
- El estudio de la historia local y regional, a través de la acción protagónica de la Cátedra Bolivariana y a partir del entorno más cercano dentro de un espacio geográfico – ambiental y de un pasado histórico, destacando el rol protagónico de la localidad y la región contribuye al fortalecimiento de la identidad regional y nacional.

- La enseñanza de la historia a través de la participación de los Héroes y Heroínas Regionales, conjuntamente con la Cátedra Bolivariana, permite aprender y aprehender el pasado, para entender el presente y diseñar el futuro, pues se aprenderían los hechos, procesos y valores que alimentan la construcción de la identidad regional y nacional, en razón de que los valores cotidianos se centran en el fomento de actitudes democráticas y de tolerancia que de alguna manera garantizan la paz y la justicia social.
- La historia debe ser estudiada, con criterio de productividad y pertenencia social y para ello el docente ha de seleccionar métodos que permitan el desarrollo de la actividad socio – cognitiva del escolar mediante la formación de una concepción reflexiva del mundo, es decir el educador debe entender el principio de Unidad Teórica del Proceso de Enseñanza y Educación, ya que el conocimiento psico–didáctico sólo se construye mediante la interacción humana.

#### **RECOMENDACIONES:**

Como una contribución de esta investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

- La Zona Educativa del estado Trujillo, conjuntamente con el Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR), como garantes de la calidad de la educación en el estado, se deben abocar a la creación de un centro de mejoramiento profesional (actualización docente), para la Enseñanza de la Historia y que contribuya al desarrollo de la creatividad de los docentes, al conocimiento y la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje al igual que se puedan elaborar recursos psico–didáctico para ser donados a las escuelas.

- Las demandas de la nueva educación reclaman de las universidades y de los centros de enseñanza docente, la formación de un educador investigador y que sea capaz de la aplicación de una didáctica que represente un discurso legitimador del valor de la historia como formadora de la conciencia social y donde se estudien como contenidos históricos: El Papel de la Mujer en la Historia. El Protagonismo de los Movimientos Sociales. Los Acontecimientos Culturales, La Presencia y el Papel de las Comunidades Aborígenes en la Configuración de los Países.
- Los objetivos del programa transitorio de Historia de Venezuela, propuestos en el Manual del Docente, hoy día deben ser estudiados antes del programa de Cátedra Bolivariana, en razón de que ellos permite ubicar al estudiante dentro del contexto de la Venezuela Colonial del siglo XVIII, época en la cual nació el Libertador.
- La historia se debe estudiar desde lo local, para ir a lo regional, lo nacional, lo latinoamericano y lo mundial, es decir ir hacia la reconstrucción de la historia por un camino inverso al seguido hasta ahora.
- La Coordinación del Centro de Investigación Humanística, Económica y Social (CRIHES), debe dar a conocer la presente propuesta ante la Zona Educativa del Estado Trujillo, con la finalidad de que en la asignatura Cátedra Bolivariana, se incluya el estudio de los personajes destacados de la región (**Héroes Trujillanos**) que equilibren el enfoque único de la figura de Simón Bolívar, idealizado a tal punto que induce a una concepción mesiánica del Libertador en la población escolar.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA PROGRAMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CÁTEDRA BOLIVARIANA

#### Objetivos

- 1.- Que el alumno de 9° grado de la Tercera Etapa de Educación Básica adquiera el conocimiento de la importancia que tuvo su región (Trujillo) en el proceso formativo de la República.
- 2.- Que el estudiante conozca los personajes de la región (hombres y mujeres) destacados por sus acciones y valores intrínsecos a ellos (valentía, solidaridad, generosidad, etc.).

#### Justificación

El modelo de programa para la enseñanza de la Cátedra Bolivariana que se propone a los docentes de la III Etapa de Educación Básica, se considera de gran relevancia, dado que los maestros de esta etapa tienen una responsabilidad de cumplir dentro de su ámbito pedagógico debido a la complejidad histórica del momento y a la realidad en la cual interactúan, en donde se hace imperioso el rescate de los valores morales y éticos.

Al reconocer la necesidad del estudio de la Historia Regional, se pretende brindar a los estudiantes del 9° grado de Educación Básica a través de esta propuesta el conocimiento de región (Trujillo) así como también a los personajes regionales (hombres y mujeres) que se destacaron por sus acciones y valores intrínsecos.

## **Programa**

En esta propuesta se restituyen los objetivos correspondientes al denominado Programa Transitorio de Historia de Venezuela, presente en el Manual del Docente el cual consta de seis (6) objetivos específicos. En consecuencia se sugiere:

- Antes del actual objetivo general • N° 1 del Programa de Cátedra Bolivariana, denominado Identificar los Aspectos más Resaltantes de la Vida y Obra de Simón Bolívar, se debe desarrollar un objetivo también general que refiera a la existencia de las siete provincias integradas militarmente desde 1777, jurídicamente y económicamente desde 1786 y a las ciudades que en nuestro caso conformaron la Provincia de Caracas o Venezuela, enfatizando sobre Trujillo y su entorno.

El objetivo específico 1.1. se refiere a los elementos que contribuyen a la formación de la personalidad del Libertador.

En este objetivo se recomienda incluir en los contenidos:

Relación del Libertador con otros familiares en Trujillo: Antonio Nicolás Briceño y, desarrollar como contenido anexo los aspectos biográficos del prócer y su contribución a:

- a) La consolidación de la Declaración de Independencia.
- b) La promoción en la región de las ideas independentistas.
- c) Su contribución con hombres y armas a la Campaña Admirable.
- d) Sus ideas precursoras de la Declaración de Guerra a Muerte.

Puede incluirse también en este objetivo el estudio de otros próceres regionales tales como el Presbítero Francisco Antonio Rosario, Fray Ignacio Álvarez, Cristóbal Mendoza, José de la Cruz Carrillo, Antonio Nicolás Briceño, Barbarita de La Torre, entre otros.

En el objetivo específico 1.2. identificar los aspectos políticos del pensamiento bolivariano. Incluir entre los contenidos de este objetivo un breve estudio sobre la presencia y acciones del Dr. Cristóbal Mendoza, primer triunviro de la Primera República.

En el objetivo específico 1.6. Sintetizar la proyección histórica de la figura del Libertador. Incluir los siguientes contenidos:

- Importancia de la visita de Bolívar y el Ejército Libertador a Trujillo en 1813 y del Decreto de Guerra a Muerte.
- Importancia y trascendencia del encuentro de Bolívar y Morillo en Santa Ana de Trujillo y de la elaboración y firma del Tratado de Regularización de la Guerra, redactado por el Mariscal Antonio José de Sucre.

Con la inserción de estos puntos específicos, se considera el enriquecimiento a la asignatura Cátedra Bolivariana y se contribuye al conocimiento de los aspectos más relevantes de la Historia Regional por parte de los estudiantes.

Igualmente, se estima que estos contenidos pueden ser incluidos con las variables correspondientes en otras regiones del país.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aranguren, C. (1997). ***La Enseñanza de la Historia en la Escuela Básica***. Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes. Mérida – Venezuela.
- \_\_\_\_\_. (1999). ***¿Qué Enseña la Educación en Estudios Sociales sobre la Realidad Histórica Venezolana y Latinoamericana?*** En: EDUCERE: Mérida – Venezuela. 3 (7). Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente. pp. 33 – 36. •
- \_\_\_\_\_. (2000, julio). ***¿Qué es la Enseñanza de la Historia. Qué Historia Enseñar, Para qué, Cómo y A Quién Enseñarla?*** En: Revista de Ciencias Sociales de la Región Centroccidental, III, 5, Fundación Buría – CIHALC. Barquisimeto. pp. 69 – 79.
- \_\_\_\_\_. (2000, octubre). ***¿Hacia Dónde va la Enseñanza de la Historia de Venezuela en la III Etapa de Educación Básica?*** Ponencia presentada en el VI Congreso Nacional de Historia Nacional y Local. Trujillo. Mimeografiado.
- Balestrini, M. (1997). ***Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación***. Caracas: Consultores Asociados OBL.
- Barros, C. (1993 julio). ***La Historia que Viene [Documento en línea]***. Ponencia presentada en el Congreso Internacional la Historia al debate. España. Disponible: file://A:\la historia que viene.htm [Consulta: 2001, Mayo 29]
- Bracho, J. (1995). ***El Positivismo y la Enseñanza de la Historia en Venezuela***. Caracas: Tropykos.
- Bracho, J. y Medina A. (comps) (2000). ***Nuevas Estrategias para la Enseñanza de la Historia en Educación Básica***. IPC (UPEL) Caracas: Tropykos.
- Bobbio, N. y Matteuci, N. (comps) (1986). ***Diccionario de Política***. 4 ed. Tomo I y II pp. 1294 – 1297. México, Siglo XXI.
- Calello, H. y Neuhaus, S. (1996). ***La Investigación en las Ciencias Humanas***. Caracas. Tropykos.

- Chávez, N. (1994). **Introducción a la Investigación**. Maracaibo: Talleres ARS, gráficas S.A.
- Delgado, F. (1999, junio). **Aportes Teóricos para una Práxis Educativa Humanista en la Universidad Venezolana**. En: Agora Trujillo–Venezuela. (2), 2, Dirección General de Cultura y Extensión, CDCHT. pp. 43–54.
- Duarte, J. y Díaz, F. (1997). **Cátedra Bolivariana**. Caracas. Santillana.
- Escalante, D. y Ruiz, D. (2000, octubre). **Hacia la Construcción de una Propuesta para la Enseñanza de la Historia y la Formación Ciudadana**. Ponencia presentada en el VI Congreso Nacional de Historia Nacional y Local. Trujillo. Mimeografiado.
- Franceschi G., N (1999). **El Culto a los Héroes y la Formación de la Nación Venezolana**. (Material para dictar Seminario IV, Universidad Católica Andrés Bello). Caracas.
- Frías, N. (2000). **La Enseñanza de la Historia en el Nuevo Diseño Curricular**. Ponencia presentada en el Seminario Interuniversitario. Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL). Caracas. Trópykos.
- García, P. (s/f). **Cátedra Bolivariana**. Caracas. Romor.
- Gómez, A. (1991). **Cátedra Bolivariana**. Caracas. Salesiana.
- Graterol, A. (1998, junio). **Problemática de la Enseñanza de la Historia en la Educación Básica**. Ponencia presentada en el I Simposio de Historia Trujillana. Trujillo.
- Hernández S. R. y otros (1998). **Metodología de la Investigación**. México: Editorial McGraw Hill Internacional.
- Hurtado de Barrera, J. (2000, julio). **El Proyecto de Investigación (Metodología de la Investigación Holística)**. 2ed. Caracas. Fundación Sypal.
- Ministerio de Educación (1987<sub>1</sub>). **Manual del Docente. Área Estudios Sociales**. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto, División de Currículo. Caracas.

Ministerio de Educación (1987<sub>2</sub>). **Modelo Normativo de Educación Básica**. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. Caracas.

\_\_\_\_\_ (1998). **Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica, II Etapa**. Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional. Caracas. Nuevas Ideas. C.A.

Montero, A. (s/f). **Historia de Venezuela. Cátedra Bolivariana 9º Grado de Educación Básica**. Caracas. Discolor.

Montero, M. (comp) (1987). **Psicología Política Latinoamericana**. Caracas. Panapo, SRL.

Ortega González, R. (1984). **Aproximaciones Sobre Teoría y Método de la Historia Regional**. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Centro de Estudios Históricos, 2<sup>ed</sup>. Serie Cuadernos de Historia. Maracaibo.

Pérez Gómez, A. (1998). **La Cultura Escolar en la Educación Neoliberal**. Madrid: Morata.

Popkewitz, T. (1988). **Paradigma e Ideología en Investigación Educativa**. Madrid: Mondadori.

Presas, M. y Lobo, D. (2000, julio). **La Historia Como Eje Integrador**. En: Revista de Ciencias Sociales de la Región Centroccidental, III, 5, Fundación Buría-CIHAL. Barquisimeto. pp. 107 – 109.

Quintero, M. (1998, junio). **Aproximación al Estudio de los Programas de la Enseñanza de la Historia (1985 - 1987) I Etapa de la Educación Básica**. Ponencia Presentada en el I Simposio de Historia Trujillana. Trujillo.

Rengifo, D. (s/f). **La Imagen del Héroe en la Enseñanza de la Historia Nacional**. Mimeografiado, Trujillo.

Rengifo, D. (1998<sub>1</sub>, junio). **Enfoques Aproximativos a Temas Históricos Regionales. Una Experiencia Metódica**. Ponencia Presentada en el I Simposio de Historia Trujillana. Trujillo.

\_\_\_\_\_. (1998<sub>2</sub>, noviembre). **Nación, Identidad y Conciencia Nacional Visto desde la Historia**. En: Agora. Trujillo – Venezuela. 1 (I) Dirección General de Cultura y Extensión. CDCHT, pp. 159 – 168.

- Rengifo, D. (2000, enero). **Crisis Original y Proyección de los Partidos Populistas Venezolanos (1941 – 1948)**. En: Agora, Trujillo – Venezuela, 3 (IV) Dirección General de Cultura y Extensión, CDCHT, pp. 241 – 248.
- Rengifo, D. y Rojo Z. (comps) (1998). **Memoria del Primer Simposio de Historia Trujillana**. ULA. CRIHES – NURR, Trujillo.
- Rengifo, D., Rojo Z. y García, L. (comps) (1999). **Boconó como Pretexto. Memoria del Segundo Simposio de Historia Trujillana**. ULA. CRIHES – NURR, Trujillo.
- Rivas, P. (1999). **La Actualidad Política como un Contexto de lo Educativo**. En: EDUCERE: Mérida – Venezuela. 3 (5). Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente. pp. 5 – 8.
- Sartori, G. (1986). **Diccionario de Política**. 4ed. Tomo I y II. P. 790.
- Schaff, A. (1976). **Historia y Verdad**. Barcelona: Crítica.
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (1985). **Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano**. Caracas.
- Vásquez, B. (1999, junio). **Currículo , Enseñanza de la Historia y Formación Docente**. Ponencia presentada en el II Simposio de Historia Trujillana. Boconó.
- Zorrilla. S. y Torres, M. (1992). **Guía para Elaborar la Tesis**. 2ed. México. McGraw – Hill.

# **Anexos**

# **Anexo “A”**

*Cuestionario Aplicado a los Docentes*

**Ciudadano (a):**

**Docente.**

Con el fin de culminar el estudio Presencia y Proyección de los Próceres Regionales en el Programa de Cátedra Bolivariana me permito solicitarle su valiosa colaboración en el sentido de contestar el presente cuestionario.

Los datos obtenidos a través de este instrumento ayudaran a responder la interrogante planteada en la investigación ¿Tiene que ver la pérdida del sentido de identidad regional y nacional de nuestros estudiantes y el desinterés por impartir la asignatura de sus profesores, con la ausencia de figuras paradigmáticas de la localidad y de la región que equilibren las dimensiones extraordinarias con que se presenta la figura de Bolívar en los contenidos programáticos de la asignatura Cátedra Bolivariana? Así mismo se garantiza la mayor reserva en relación con la información suministrada.

Agradeciendo su valioso aporte para este trabajo reciba las más sinceras gracias.

Atentamente:

Lic. Beatriz Castellanos

## DATOS DEL ENTREVISTADO

Sexo:                            M( )                    F( )

Grado de Instrucción:    \_\_\_\_\_

Profesor o Pedagogo:    \_\_\_\_\_

Licenciado:                \_\_\_\_\_

Especialista:              \_\_\_\_\_

Magíster:                  \_\_\_\_\_

Título de Pregrado:        \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie ítemes relacionados con la presencia e inserción del estudio de los próceres regionales en el Programa de Cátedra Bolivariana. Usted deberá responder cada uno de ellos marcando en la casilla que considere se adapte a su opinión de acuerdo con la siguiente escala:

- 5        =        Totalmente de Acuerdo
- 4        =        Medianamente de Acuerdo
- 3        =        Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- 2        =        Medianamente en Desacuerdo
- 1        =        Totalmente en Desacuerdo

Por favor responda todos los ítemes en función de sus vivencias y conocimientos. cualquier duda consulte con la investigadora.

**Nota:** Se recomienda la consulta del diccionario si tiene dudas sobre alguna palabra.

## PRÓCERES REGIONALES

Considera Usted que:

Nº	ITEMES	5	4	3	2	1
01	El conocimiento de los hechos históricos protagonizados por el Libertador en la región, sensibilizan al estudiante hacia el estudio de la historia regional.					
02	Las visitas del Libertador a la región trujillana están reflejadas en el Programa de Cátedra Bolivariana y en la documentación presente en los textos y manuales escolares.					
03	Parte de los documentos más importantes escritos o refrendados por el Libertador, fueron elaborados en las visitas hechas a Trujillo.					
04	Al Programa de Cátedra Bolivariana el cual cumple 15 años en el 2002 se le halla hecho algún tipo de evaluación o modificaciones para determinar la presencia de los héroes regionales.					
05	El Programa de Cátedra Bolivariana reconoce el papel que junto a la figura del Libertador representaron destacados personajes de las Provincias Coloniales.					
06	La profundización en el conocimiento de los personajes históricos parte de un estudio crítico de sus acciones, ubicadas en su contexto temporal.					
07	El conocimiento de las acciones destacadas que tuvieron militares, sacerdotes mujeres y ciudadanos de Trujillo y sus pueblos vecinos durante la gesta de independencia contribuye a crear conciencia histórica en los jóvenes trujillanos.					
08	La descontextualización de los personajes históricos, de sus acciones y discursos, contribuye a distorsionar el conocimiento de la historia nacional y regional.					
09	El estudio de los personajes de la región trujillana que se destacaron por sus acciones durante la Gesta de Independencia coadyuvaría a la formación de valores y al fortalecimiento de la identidad regional de los alumnos.					
10	La certeza de la utilidad práctica de la historia regional contribuye en el estudiante a sensibilizarlo hacia su estudio.					

**Considera Usted que:**

N°	ITEMES	5	4	3	2	1
11	Las figuras paradigmáticas regionales son parte de los elementos que conforman el patrimonio cultural que identifican las regiones.					
12	La inclusión en el Programa de Cátedra Bolivariana de figuras paradigmáticas de la historia trujillana, además de los próceres de la Gesta de Independencia desarrollará el sentido de identidad regional de los estudiantes.					
13	La formación de la conciencia nacional parte del conocimiento adecuado y profundo que se tenga del protagonismo de las regiones en el desarrollo histórico de la nación.					
14	El estudio de la figura del Libertador en el Programa de Cátedra Bolivariana debe ser equilibrado con la inclusión de los héroes y heroínas regionales.					
15	Destacar los valores exhibidos por las figuras próceras de la región: Solidaridad, valentía, capacidad de sacrificio y fortaleza, liberaría a la figura de Bolívar de la imagen mesiánica con que se le presenta.					
16	Los conceptos igualdad, seguridad social y democracia representativa expuestos por Bolívar en sus escritos reflejan en él su condición como reformador social.					
17	En el Programa de Cátedra Bolivariana el Decreto de Guerra a Muerte firmado en Trujillo se estudia como un contenido aparte debido a su notoriedad histórica.					
18	En los escritos dejados por el Libertador se aprecia que el Estado venezolano debe asumir la educación gratuita de su población estudiantil en todos sus aspectos.					
19	El Libertador en sus documentos expresa que los seres humanos somos todos iguales, sin distinción de etnias o credos políticos y religiosos.					
20	Al ampliar el conocimiento sobre Simón Bolívar y de otros próceres nacionales a través de la nueva y diversa bibliografía se pudiera contrarrestar la figura idealizada del Libertador.					
21	En su cátedra se aplica el método del seminario para el desarrollo de la asignatura Cátedra Bolivariana.					

**Considera Usted que:**

Nº	ITEMES	5	4	3	2	1
22	La monografía final propuesta en el Programa de Cátedra Bolivariana deberá ser elaborada durante el período escolar.					
23	La asignatura Cátedra Bolivariana debería ser evaluada cualitativamente.					
24	La falta de sensibilidad hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia nacional, es producto de la formulación inadecuada de los programas destinados a este fin.					
25	Los errores de fechas presentes en los manuales utilizados en Cátedra Bolivariana son fáciles de detectar para su corrección en el aula.					
26	La historia relatada a través de manuales y textos hace posible que el alumno conozca la participación de la sociedad en la construcción de su desarrollo histórico.					
27	Abordar el estudio de los próceres y heroínas regionales a partir del conocimiento básico que de los mismos tiene el estudiante desde su entorno familiar y escolar, hace posible destacar el protagonismo regional en la historia nacional.					
28	Los textos manejados en Cátedra Bolivariana deben ser interpretados por los estudiantes bajo la conducción de los docentes de manera práctica, orientando a destacar el sentido de la historia como ciencia para el conocimiento de los hechos del hombre y para la corrección de sus errores.					
29	Los criterios de selección de los documentos editados totalmente o en fragmentos en los textos utilizados, se corresponden con los objetivos del actual Programa de Cátedra Bolivariana.					
30	La indagación sobre los hechos de la historia regional o local en el tiempo contribuyen a la formación de un pensamiento crítico y equilibrado a partir de la Cátedra Bolivariana.					
31	La manera como se ha venido enseñando la historia no ha producido una instrucción efectiva.					
32	El desconocimiento de la historia nacional y de la participación regional en ese proceso parte de la formulación inadecuada de los contenidos programáticos de asignaturas como Cátedra Bolivariana.					

## **Anexo “B”**

*Cuestionario Aplicado a los Alumnos*

**Estimado Alumno:**

El presente cuestionario tiene por finalidad conocer la opinión de los estudiantes del Noveno Grado de Educación Básica, acerca de algunos aspectos relacionados con la enseñanza de Cátedra Bolivariana y la inserción del estudio de los próceres regionales en el Programa de la referida asignatura en la III Etapa de Educación Básica.

Dada la importancia de la investigación, se le agradece la mayor sinceridad en las respuestas de todas las preguntas que se presentan.

Ésta investigación es absolutamente académica, por tanto, los datos que suministre son confidenciales y tendrá valor a los fines del estudio que se realiza.

Agradeciendo altamente la contribución que pueda aportar para este estudio.

Atentamente:

Lic. Beatriz Castellanos

## **Instrucciones**

A continuación se le presenta una serie ítemes relacionados con la presencia e inserción del estudio de los próceres regionales en el Programa de Cátedra Bolivariana. Usted deberá responder cada uno de ellos marcando en la casilla que considere se adapte a su opinión de acuerdo con la siguiente escala:

- 5 = Totalmente de Acuerdo
- 4 = Medianamente de Acuerdo
- 3 = Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- 2 = Medianamente en Desacuerdo
- 1 = Totalmente en Desacuerdo

Por favor responda todos los ítemes en función de sus vivencias y conocimientos, cualquier duda consulte con la investigadora.

**Nota:** Se recomienda la consulta del diccionario si tiene dudas sobre alguna palabra.

## PRÓCERES REGIONALES

Considera Usted que:

Nº	ITEMES	5	4	3	2	1
01	Parte de los documentos más importantes escritos o refrendados por el Libertador fueron elaborados en las visitas hechas a Trujillo.					
02	La presencia de los próceres trujillanos se manifiesta en el relato de las acciones de Bolívar en Trujillo.					
03	Conocer los valores de nuestros héroes regionales a través del Programa Cátedra Bolivariana nos servirá de estímulo para ser como ellos o aún mejores.					
04	La inclusión del estudio de las figuras trujillanas destacadas en el Proceso de Independencia, entre los objetivos de Cátedra Bolivariana ayudarían a la reafirmación de nuestro gentilicio.					
05	A través del estudio de la asignatura Cátedra Bolivariana se puede conocer la actuación de los próceres regionales en el Proceso de Guerra de Independencia.					
06	Mediante el conocimiento del proceso formativo de una región y del estudio de sus personajes importantes se conocerá igualmente sus fortalezas y debilidades.					
07	Al estudiar las acciones de los próceres regionales en Cátedra Bolivariana se aprende la historia regional.					
08	A través de Cátedra Bolivariana conocemos el legado de otras figuras que actuaron con Bolívar tales como los héroes regionales Antonio Nicolás Briceño o Cruz Carrillo.					
09	Bolívar visita en el año 1813 los sitios de La Puerta, Carmania, Mendoza y Trujillo.					
10	El conocimiento de la acción de los próceres trujillanos (hombres y mujeres) contribuye a que afiancemos nuestro amor por Trujillo.					
11	Nuestros próceres regionales y las tradiciones que mantenemos nos identifican respecto a otros pueblos.					
12	Conocer las acciones de nuestros próceres regionales, nos permitirá visualizar la figura de Bolívar actuando entre iguales.					

**Considera Usted que:**

Nº	ITEMES	5	4	3	2	1
13	La personalidad de nuestro Libertador fue modelada en el seno de la familia Bolívar Palacios.					
14	Simón Rodríguez como educador adelantado a su tiempo, influye de manera importante en la formación política de Bolívar.					
15	Los conceptos igualdad, seguridad social y democracia representativa expuestos por Bolívar en sus escritos reflejan en él su condición de reformador social.					
16	De acuerdo a lo que expresa Bolívar en sus documentos, el Estado venezolano debe asumir la educación gratuita de su población estudiantil en todos sus aspectos.					
17	En los documentos escritos por el Libertador se aprecia que los seres humanos somos todos iguales, sin distinción de etnias y credos políticos o religiosos.					
18	Los documentos representativos usados en los manuales de Cátedra Bolivariana, dimensionan al Libertador en todas las facetas de su personalidad.					
19	Las Constituciones Bolivarianas y sus Decretos consideraron el derecho a la propiedad, la libertad de expresión, la justicia, la educación y la seguridad social.					
20	En los manuales de historia que utilizamos, aparecen algunos errores y con la ayuda de los maestros será posible reconocerlos.					
21	Se pueden interpretar sin asesoría los documentos del Libertador contenidos en los manuales escolares de Cátedra Bolivariana.					
22	Los contenidos de la asignatura Cátedra Bolivariana preparan al estudiante para actuar políticamente en el futuro.					
23	En los textos de Cátedra Bolivariana deben aparecer los próceres regionales que contribuyeron con la Independencia y creación de la República.					
24	Los Símbolos de la Patria y de la Región deben estudiarse a través de los textos de Cátedra Bolivariana.					

## **Anexo “C”**

*Guía de Validez de Contenido del  
Cuestionario Aplicado a los Docentes*

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"  
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA,  
ECONÓMICA Y SOCIAL  
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**GUÍA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO  
APLICADO A LOS DOCENTES**

bdigital.ula.ve

**Autora: Beatriz Castellanos**

Trujillo, mayo de 2002

## **1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Título de Pregrado: \_\_\_\_\_

Título de Postgrado: \_\_\_\_\_

Institución donde lo obtuvo: \_\_\_\_\_

Trabajos Publicados: \_\_\_\_\_

## **2.- TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Presencia y Proyección de los Próceres Regionales en el Programa de Cátedra Bolivariana de la Tercera Etapa de Educación Básica.

## **3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **GENERAL**

- Proponer la inclusión del estudio de los personajes de la región que se destacaron por sus acciones durante la gesta de Independencia, en el programa de Cátedra Bolivariana de la III Etapa de Educación Básica.

## **ESPECIFICOS**

- Analizar el programa de Cátedra Bolivariana para determinar la presencia de los próceres trujillanos que contribuyeron al proceso nacional de independencia.
- Examinar los textos vigentes de la asignatura Cátedra Bolivariana con la finalidad de establecer el tratamiento y la presencia de personajes destacados (trujillanos) en los mismos.
- Elaborar un proyecto de programa de Cátedra Bolivariana donde se incluyan contenidos acerca de los personajes destacados (trujillanos) que tuvieron vinculación con el proceso nacional de independencia.

## **4.- VARIABLES QUE SE PRETENDEN MEDIR**

PRESENCIA Y PROYECCIÓN DE LOS PROCERES REGIONALES Y PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA.

### **Tipos de Variable:**

Dependiente: Programa de Cátedra Bolivariana

Independiente: Presencia y Proyección de los Próceres Regionales

**Indicadores de la Variable: Presencia y Proyección de los Próceres Regionales.**

- Propósito las visitas de Simón Bolívar al Trujillo.

- Presencia de los Héroes Trujillanos en el Programa Cátedra Bolivariana.
- Legado de los Próceres Regionales.
- Establecimiento de la Identidad Regional.

#### **Indicadores de la Variable: Programa de Cátedra Bolivariana**

- Enfoques de Simón Bolívar.
- Documentos y Decretos del Libertador.
- Manejo en el aula de clase del programa de Cátedra Bolivariana
- Fuentes utilizadas.
- Presentación de contenidos en los textos de Cátedra Bolivariana.

#### **4.- ESCALA**

Medición por tipo Lickert

#### **5.- CRITERIOS DE MEDICIÓN**

5 = Totalmente de Acuerdo.

4 = Medianamente de Acuerdo.

3 = Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo.

2 = Medianamente en Desacuerdo.

1 = Totalmente en Desacuerdo.

## 6.- JUICIO DEL EXPERTO

En líneas generales, considero que los indicadores de la variable:  
PRESENCIA Y PROYECCIÓN DE LOS PROCERES REGIONALES están  
inmersos en un contexto teórico formal:

\_\_\_\_\_ Suficiente.  
\_\_\_\_\_ Medianamente Suficiente.  
\_\_\_\_\_ Insuficiente.

En líneas generales considero que los indicadores de la variable:  
PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA están en un contexto teórico  
formal.

\_\_\_\_\_ Suficiente.  
\_\_\_\_\_ Medianamente Suficiente.  
\_\_\_\_\_ Insuficiente.

OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES
Presencia y Proyección de los Próceres Regionales.	Presencia de los próceres regionales.	Propósito de las visitas de Simón Bolívar a Trujillo.	1 - 2 - 3
	Proyección de los próceres regionales.	Presencia de los héroes trujillanos en el Programa Cátedra Bolivariana.	4 - 5 - 6
Programa de Cátedra Bolivariana	• Programa de Cátedra Bolivariana.	Legado de los próceres regionales.	7 - 8 - 9
		Establecimiento de la Identidad Regional.	10 - 11 - 12 - 13
	•	Enfoques de Simón Bolívar.	14 - 15 - 16
	•	Documentos y Decretos del Libertador.	17 - 18 - 19 - 20
	•	Manejo en el aula de clase del Programa Cátedra Bolivariana	21 - 22 - 23 - 24
	•	Fuentes utilizadas	25 - 26 - 27 - 28 - 29
	•	Presentación de Contenidos en los textos de Cátedra Bolivariana.	30 - 31 - 32



## **Anexo “D”**

*Guía de Validez de Contenido del  
Cuestionario Aplicado a los Alumnos*

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"  
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA,  
ECONÓMICA Y SOCIAL  
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL  
CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

**Autora: Beatriz Castellanos**

Trujillo. mayo de 2002

## **1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Título de Pregrado: \_\_\_\_\_

Título de Postgrado: \_\_\_\_\_

Institución donde lo obtuvo: \_\_\_\_\_

Trabajos Publicados: \_\_\_\_\_

## **2.- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Presencia y Proyección de los Próceres Regionales en el Programa de Cátedra Bolivariana de la Tercera Etapa de Educación Básica.

## **3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **GENERAL**

- Proponer la inclusión del estudio de los personajes de la región que se destacaron por sus acciones durante la gesta de Independencia, en el programa de Cátedra Bolivariana de la III Etapa de Educación Básica.

**7.- JUICIO DEL EXPERTO**

En líneas generales, considero que los indicadores de la variable: PRESENCIA Y PROYECCIÓN DE LOS PROCERES REGIONALES están inmersos en un contexto teórico formal:

- \_\_\_\_\_ Suficiente.
- \_\_\_\_\_ Medianamente Suficiente.
- \_\_\_\_\_ Insuficiente.

En líneas generales considero que los indicadores de la variable: PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA están en un contexto teórico formal.

- \_\_\_\_\_ Suficiente.
- \_\_\_\_\_ Medianamente Suficiente.
- \_\_\_\_\_ Insuficiente.

**OBSERVACIONES**

---

---

---

---

---

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES
Presencia y Proyección de los Próceres Regionales.	Presencia de los próceres regionales.	Propósito de las visitas de Simón Bolívar a Trujillo.	1 - 2
	Proyección de los próceres regionales.	Presencia de los héroes trujillanos en el Programa Cátedra Bolivariana.	3 - 4
Programa de Cátedra Bolivariana	Programa de Cátedra Bolivariana.	Legado de los próceres regionales.	5 - 6 - 7 - 8
		Establecimiento de la Identidad Regional.	9 - 10 - 11
	Textos de Cátedra Bolivariana.	Enfoque de Simón Bolívar.	12 - 13 - 14 - 15
		Documentos y Decretos del Libertador.	16 - 17 - 18
		Fuentes utilizadas	19 - 20 - 21
		Presentación de Contenidos en los textos de Cátedra Bolivariana.	22 - 23 - 24



## Resumen de los Resultados Obtenidos en el Cuestionario Aplicado a los Docentes

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	T o t a l		
Sujeto																																			
1	5	2	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	139
2	4	4	5	1	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	3	129
3	5	5	4	1	2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	1	5	5	1	4	5	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	120
4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
5	5	4	4	2	2	4	5	1	5	4	5	4	4	2	4	5	2	2	2	5	2	3	1	5	5	2	4	3	5	4	4	5	4	4	116
6	5	4	4	1	2	3	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	2	2	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	122
7	5	5	1	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	4	5	5	3	4	4	3	136	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	1	2	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	110
$\Sigma X$	33	27	25	15	23	25	32	24	37	37	35	37	35	33	33	38	23	32	39	24	28	25	29	31	27	31	29	36	29	33	34	30	969		
$\bar{X}$	4.13	3.38	3.13	1.88	2.88	3.13	4.00	3.00	4.63	4.63	4.38	4.63	4.38	4.13	4.13	4.75	2.88	4.00	4.88	3.00	3.50	3.13	3.63	3.88	3.88	3.88	3.63	4.50	3.63	4.13	4.25	3.75	121.13		
S	1.36	1.41	1.69	0.93	1.27	1.17	1.32	1.66	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	1.05	0.60	0.43	1.45	1.50	0.33	1.41	1.32	1.76	1.32	1.05	1.22	0.33	0.70	0.87	0.86	0.60	0.66	0.66	12.93		
S <sup>2</sup>	2.13	2.27	3.27	0.98	1.84	1.55	2.00	3.14	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	1.27	0.41	0.21	2.41	2.57	0.13	2.29	2.00	3.55	1.98	1.27	1.70	0.13	0.55	0.86	0.84	0.41	0.50	0.50	190.98		

## Resumen de los Resultados Obtenidos en el Cuestionario Aplicado a los Alumnos

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	
<b>Sujeto</b>																										
1	1	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	101
2	4	5	5	5	4	3	1	1	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	3	2	1	5	5	5	92
3	4	5	4	4	5	4	3	3	1	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	102
4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	107
5	5	4	3	2	1	1	1	5	5	5	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	4	5	1	2	2	66
6	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	2	5	3	5	5	3	5	5	5	1	100
7	3	4	2	4	4	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	5	1	2	2	89
8	3	4	5	4	5	4	5	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	5	4	5	4	1	2	1	2	80
9	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	5	5	100
10	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	3	5	5	4	4	3	3	3	93
11	3	4	1	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3	2	2	3	5	4	4	4	89
12	4	5	5	4	5	3	4	4	1	5	5	3	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	1	1	80
13	4	5	5	3	5	4	3	4	3	3	3	4	1	4	3	2	1	3	5	3	3	4	5	4	4	84
14	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	85
15	5	3	3	5	5	3	3	5	1	1	1	1	5	5	1	4	4	4	1	1	5	4	4	4	3	77
16	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	87
17	5	3	3	5	5	3	3	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	4	1	1	5	3	4	3	3	74
18	3	5	5	4	5	5	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	69
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	94
20	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	73
<b>ΣX</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>1,742</b>	
<b><math>\bar{X}</math></b>	3.85	4.45	4.05	4.05	4.60	3.70	3.55	3.65	3.20	3.65	3.70	3.35	3.40	3.80	3.25	3.35	3.75	3.55	3.65	3.40	3.35	3.45	3.30	3.05	87.10	
<b>S</b>	1.01	0.67	1.12	0.80	0.92	1.00	1.12	1.35	1.63	1.56	1.42	1.24	1.46	1.29	1.13	1.15	1.30	1.02	1.31	1.24	1.01	1.47	1.42	1.40	11.44	
<b>S<sup>2</sup></b>	1.08	0.47	1.31	0.68	0.88	1.06	1.31	1.92	2.80	2.56	2.12	1.61	2.25	1.75	1.36	1.40	1.78	1.10	1.82	1.62	1.08	2.26	2.12	2.05	137.78	