

**TENDENCIAS INNOVADORAS EMERGENTES EN LA DIDÁCTICA
EDUCATIVA: UNA PERSPECTIVA DESDE LA VIRTUALIDAD**

Emerging innovative trends in educational didactics: a perspective from virtuality

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0133>

Manuel Augusto Cevallos Gamboa^{1*}

<https://orcid.org/0000-0002-8042-8255>

manuel.cevallosq@ug.edu.ec

Javier Ricardo Bermeo Paucar²

<https://orcid.org/0000-0002-7523-3488>

jbermeop@unemi.edu.ec

Nestor Fabrizzio Villamar Cañate¹

nestor.villamarc@ug.edu.ec

Ingrid Gabriela León Baquerizo³

<https://orcid.org/0000-0001-9206-6629>

ileonb@ecotec.edu.ec

Recibido: 12 noviembre 2021/ **Aprobado:** 04 abril 2022

RESUMEN

La Didáctica educativa constituye una serie de técnicas y metodologías empleadas por el Docente para transmitir conocimientos a sus alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde con la realidad y el contexto en que se desenvuelve. Es por ello que los sucesos más recientes acaecidos a nivel mundial como lo es la pandemia a causa del Covid-19, hizo que surgieran nuevas tendencias tecnológicas en esa forma de enseñar, todo en atención a la virtualidad, instaurada a causa de este suceso. La presente investigación se lleva a cabo empleando una metodología centrada en un paradigma positivista, bajo un enfoque cualitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo y analítico, apoyándose en las técnicas de investigación documental y bibliográfica. Para concluir se plantea que aun cuando la didáctica educativa se ha adaptado de manera rápida a las tendencias innovadoras emergentes, es innegable que aún se necesitan muchos recursos de tipo humano y estructural para lograr un cambio verdaderamente eficiente y exitoso.

Palabras clave: Didáctica Educativa, Virtualidad, Innovación tecnológica.

1. Universidad de Guayaquil - Ecuador
2. Universidad Estatal de Milagro- Ecuador
3. Universidad Técnica Ecotec- Ecuador
- * Autor de correspondencia: manuel.cevallosq@ug.edu.ec

ABSTRACT

Educational Didactics constitutes a series of techniques and methodologies used by the Teacher to transmit knowledge to their students in a teaching and learning process in accordance with reality and the context in which it operates. That is why the most recent events that occurred worldwide, such as the pandemic due to Covid-19, caused new technological trends to emerge in this way of teaching, all in attention to virtuality, established because of this event. This research is carried out using a methodology centered on a positivist paradigm, under a qualitative approach, non-experimental design, descriptive and analytical level, based on documentary and bibliographic research techniques. To conclude, it is stated that even though educational didactics has quickly adapted to emerging innovative trends, it is undeniable that many human and structural resources are still needed to achieve a truly efficient and successful change.

Keywords: Educational Didactics, Virtuality, Technological Innovation.

INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Didácticas se pueden definir de forma resumida como una parte de la planificación del proceso de enseñanza en la cual el docente selecciona y utiliza una serie de técnicas o actividades, diseñadas con el fin de alcanzar con éxito los objetivos del curso. Acotando igualmente que:

...dentro del aprendizaje activo tenemos que promover el aprendizaje centrado en el alumno, el cual está basado en pequeños grupos, donde los estudiantes cuentan con diferentes niveles de habilidades, las cuales se utilizan con variedad de actividades de aprendizaje para mejorar el entendimiento sobre el tema visto (González-Beltrán, 2022, p.78).

De allí se infiere que dichas técnicas y estrategias deben ir ajustadas de acuerdo con las habilidades detectadas en cada alumno, para que de esa forma la ejecución de estas permita obtener los objetivos planteados en la planificación de una forma eficaz y eficiente y se logre el fin de la didáctica como lo es el aprendizaje o adquisición de conocimientos.

Ahora bien, en cuanto a las habilidades detectadas en los alumnos en la actualidad, es necesario mencionar lo referente a las innovaciones tecnológicas, ya que si bien es cierto que los jóvenes de esta era han desarrollado en poco tiempo una capacidad sorprendente para “aprender” a utilizar estos adelantos tecnológicos, también es cierto que siempre van a necesitar una orientación adecuada en el uso de los mismos, ya que es innegable que la utilización de este tipo de avances no se realizan de la manera correcta, por lo que se hace urgente una capacitación de los docentes para que orienten de forma correcta el uso y

aprovechamiento de las nuevas tecnologías de información para el logro de objetivos y nuevos saberes. Es de esa manera que Harris-Bonet *et al* (2022) resaltan el uso de la Inteligencia Artificial en la educación, señalando que: “se puede observar como la tendencia más marcada está orientada hacia el desarrollo de tecnologías que permitan emular las funciones de un maestro en su rol de enseñanza” (p.160).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], citado en Semanate-Quiñones *et al*, 2022), expone que debido a la pandemia, una gran parte de los estudiantes del mundo, en especial los pertenecientes a Educación Superior, se han visto en la necesidad de adoptar nuevas formas de aprendizaje tales como: realidad Virtual, *E-learning*, *B-learning*, Inteligencia artificial, educación *online*, educación a través de tecnología móvil, entre otras, para poder tener acceso a la educación, un proceso formativo dinámico y transformador .

De este modo Vidal-Ledo *et al* (2022) indican que actualmente existen una serie de innovaciones educativas, que surgen como respuesta a la búsqueda de nuevas metodologías, de los cuales surgen conceptos tales como Gamificación, Pedagogía Inversa, o también llamada el Aula Invertida, el Aprendizaje Colaborativo, la Realidad Virtual y Realidad Aumentada, entre otras.

Ahora bien, es necesario tomar en cuenta que en todo este proceso de innovación tecnológica existe un recurso de mayor relevancia, el Internet, ya que sin ese medio virtual no es posible la creación del canal que permite el intercambio de contenidos en función del dispositivo que se utilice para llevar a cabo el proceso educativo y es en base a ese recurso, su disponibilidad, potencia y utilización, que se deben compensar el resto de los insumos que se consideran importantes para el desarrollo óptimo del proceso educativo.

Otro de los factores que influyen notablemente en la eficacia del establecimiento de innovaciones tecnológicas y la virtualidad, lo constituye la capacitación docente, ya que tal como lo indica Puerta-Gil (2022):

...el camino metodológico se da desde la exploración y rastreos de experiencias sobre la cualificación docente en y desde la virtualidad, ya que, para ser docentes en esta modalidad, resulta fundamental dotarse de herramientas y equipaje tecnológico, pero también pedagógico, para realizar de manera adecuada el quehacer docente en este escenario y modalidad educativa (p.84).

De lo antes expuesto también se puede aseverar que estas competencias son necesarias para cualquier modalidad, no solo para la especialización en informática y áreas afines, ya que la virtualidad y el uso de las Tic se ha convertido

en un referente de todo el proceso educativo, sin discriminar nivel o área de estudio. Es así como la innovación tecnológica y la virtualidad está presente desde el nivel inicial de primaria hasta inclusive estudios de postgrado, desarrollo de asignaturas tecnológicas, científicas y humanistas.

La metodología empleada para la presente investigación se centra en un paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo y analítico, apoyándose en las técnicas de investigación documental y bibliográfica.

DESARROLLO

La Didáctica Educativa, definida como un conjunto de técnicas y estrategias diseñadas de tal forma que permitan descubrir diferentes posibilidades y maneras de hacer un arte la práctica educativa. Se realiza de forma que el docente lo exprese al momento de planificar, ejecutar y facilitar una sesión de clases, cumpliendo eficazmente con los objetivos planteados y las competencias exigidas en la Unidad didáctica [Carrillo (citado en Turriate-Guzman, 2022)].

En el mismo orden de ideas, Huaman-Medina & Ramírez-Maury (2022) señalan lo siguiente:

No sólo trata de que el docente debe estar muy bien preparado para cumplir su rol de educador, sino que este proceso, requiere de la implementación de estrategias que permita una adecuada conducción del estudio y formación, por lo que esa dualidad docente-alumno, precisa de una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente (p.23).

Lo que lleva a deducir que la didáctica está más relacionada con el uso de técnicas y estrategias que de la formación en sí del docente, ya que es a través de esta metodología que el mismo establece de una manera más eficiente una relación enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes. Al respecto Kress (citado en Balanyà-Rebollo & de Oliveira-Minelli, 2022, opinan que “la didáctica educativa juega un papel importante en el aprendizaje, ya que implica plantear científicamente las pautas idóneas para desarrollar aprendizajes a partir de especificidades en los aspectos metodológicos, contenidos, docente y alumno, construcción y justificación teórica” (p.115), considerando igualmente que todos estos elementos didácticos deben ser tomados en cuenta en el diseño y ejecución de cualquier tipo de actividades de enseñanza, ya que de ello dependerá el éxito en su implementación y de su impacto en los alumnos.

Ahora bien, tomando en cuenta el surgimiento de nuevas tecnologías en la creciente era digital, es necesario aceptar que el entorno educativo no escapa de

esa transformación, ya que los estudiantes de este siglo se han convertido en autodidactas tecnológicos y han obligado a sus docentes a que se actualicen en este campo, para poder ir al mismo ritmo de aprendizaje de ellos y lograr así despertar el interés de sus alumnos en temas diferentes a los relacionados con la tecnología y que de alguna manera también contribuya con su enriquecimiento académico y cultural. Al respecto González-Rivera (2022) considera que “se deben jerarquizar las estrategias creativas en la enseñanza donde resulta decisivo el papel del docente innovador, visto principalmente desde su rol como agentes sociales encargados de la educación del talento humano” (p.695), lo que hace inferir que el rol del docente está orientado en función del fortalecimiento de la personalidad e identidad social del individuo, con la potencialización de sus habilidades. Es de ese modo que Gamboa-Suárez *et al* (citados en Harris-Bonet *et al*, 2022) igualmente destacan lo siguiente:

En este sentido se ha hecho cada vez más necesario fortalecer las competencias digitales a nivel global tanto en estudiantes como en profesionales de la educación para afrontar los desafíos que traen las nuevas tendencias tecnológicas. Desde distintos organismos privados y gubernamentales se han empezado a establecer los lineamientos sobre las competencias TIC que se deben desarrollar con el fin de integrar mejor las tecnologías a las prácticas pedagógicas (p.159).

Este fortalecimiento de competencias de la cual se hace mención se puede observar en la implementación de plataformas tecnológicas, que permiten el acceso a la información de igual manera a estudiantes y a docentes, con el fin de que haya un equilibrio en la formación de ambas partes. El primer objetivo es el de dotar al docente de las herramientas necesarias para impartir los saberes que requiere hacer llegar a sus alumnos y la capacidad de orientar de forma adecuada en el uso de esta nueva tecnología. Por otra parte, se pretende que el estudiante aprenda a sacar provecho de la tecnología con el fin de utilizar la misma para fines educativos y no simplemente recreativos.

Es así como según lo afirmado por Levano *et al* (citado en Muñoz-Zambrano & Meza-Hormaza, 2022), cuando el docente utiliza las innovaciones tecnológicas en su didáctica educativa, “permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los discentes adquieran habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación” (p.2962). Asimismo, afirman la conveniencia de la actualización constante de conocimientos, en la cual el docente pueda utilizar estrategias actualizadas y adaptadas a las nuevas competencias digitales que favorecen el proceso educativo. De allí que “el uso adecuado de las TIC en la práctica docente permite al educador ser dinámico y desarrollar las diferentes competencias que poseen tanto el claustro de maestros como los educandos que están inmersos en el proceso de aprendizaje” (Muñoz-Zambrano & Meza-Hormaza, 2022, p.2963).

En este mismo orden de ideas, es interesante lo afirmado por Harris-Bonet *et al* (2022) en referencia a la Inteligencia Artificial, de la cual mencionan que ésta se ha incorporado progresivamente como una nueva tendencia educativa, cuya innovación radica en la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en la cual sus particularidades garantizan igualmente un aprendizaje presente donde el entorno físico y la presencialidad de un instructor se hacen difícil.

Por su parte, How y Hung, (citado en Turriate-Guzmán, 2022) refiere en cuanto a la Inteligencia artificial (IA) que ésta pretende acercar a los estudiantes a un aprendizaje automatizado y profundo, y la creación de una serie de redes relacionadas con la informática, que favorecen el aprendizaje de tendencia. Asimismo, en referencia a esta tendencia educativa:

La propuesta educativa basada en el uso de robótica educativa registra mejoras en el rendimiento académico, el interés y la motivación, las habilidades sociales y de trabajo cooperativo de los estudiantes, ya que genera un entorno de interacción constante con la finalidad de programar, construir y manipular plataformas robóticas (p.25)

Igualmente, en atención al surgimiento de la pandemia, cuyas consecuencias han trascendido hasta los tres últimos años, es importante mencionar lo señalado por González-Rivera (2022), quien expone:

A partir de los problemas de la educación, en las últimas décadas ha surgido una variedad de conceptos que se han dado en llamar pedagogías emergentes, con su concreción en estrategias didácticas innovadoras, sin obviar los antecedentes de tales acciones. Esas concepciones pedagógicas han sido estudiadas desde distintas aristas (p.696).

De allí que se hayan propuesto estrategias emergentes tales como *e-learning*, el uso de la TIC y la implementación de la metodología *Lesson Study* (LS), definida por González-Rivera (2022) como aquella “relacionada con el análisis de las prácticas educativas en el aula, el desarrollo de las relaciones interpersonales y hábitos, así como de herramientas de aprendizaje” (p.696). Todo ello mediante la realización de actividades grupales en la cual se advierten las debilidades de los estudiantes para convertirlos en fortalezas, así como también de reforzar los beneficios del trabajo en equipo.

Una vez hecho un breve recorrido por las diferentes innovaciones pedagógicas surgidas en los últimos años, es imperante definir lo relativo a las Tecnologías Emergentes (TEs), las cuales constituyen “propuestas en combinación de prácticas pedagógicas, didácticas, de enseñanza-aprendizaje, que

se encuentran a la disposición de los docentes, para la transferencia del conocimiento en múltiples áreas” (Villamarin-Hermoso *et al*, 2022).

Estas tecnologías definidas según su contexto de acción y sus particularidades están relacionadas con las herramientas informáticas novedosas y demás conceptos afines, aprovechadas en el ámbito educativo como un vehículo de acción y relacionante entre los actores que intervienen en el proceso, ya que es el punto en el cual concuerdan los estudiantes con sus maestros por combinar aprendizaje con innovación. (Euroinnova Business School, citado en Villamarin-Hermoso *et al*, 2022).

En el mismo ámbito de ideas, Aguirre-Vera & Moya-Martínez (2022), coinciden en opinar que observando la forma como la tecnología e innovaciones tecnológicas mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, es oportuno valorar los aportes de la Neurociencia en la educación, para el logro de un nivel educativo más elevado y en concordancia de los desafíos actuales. En este sentido Mora (citado en Aguirre-Vera & Moya-Martínez, 2022), traen a colación el término Neuroeducación, determinado como la “aplicación de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro, integrados con la psicología, la sociología y la medicina, en el intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes, como los de enseñanza” (p. 469). Destacando igualmente que la “Neuroeducación o Neurodidáctica es una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro”. (García, citado en Aguirre-Vera & Moya-Martínez, 2022),

Al tomar como referencia la Neurociencia o Neurodidáctica, se podría alegar igualmente al Aprendizaje Basado en el Pensamiento o *Thinking Based Learning* (TBL), el cual se ha considerado como un grupo de estrategias que tienen como fin facilitar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades, en especial el ser buenos pensadores y a tener un pensamiento lógico y crítico, no solo en el ámbito escolar sino también en cada ámbito de su vida. (González-Rivera, 2022).

En el mismo ámbito de ideas, Semanate-Quiñones *et al* (2022), refieren al modelo mixto, reconocido también como *Blended Learning* o *b-learning*,

...modelo de educación que propone una enseñanza presencial con la instrucción en línea, creando así un modelo de formación flexible que esté acorde a los nuevos tiempos, pues la pandemia trajo consigo una necesidad de aislamiento preventivo de los actores que participan en los procesos formativos, y las instituciones se han volcado exclusivamente al aprendizaje virtual, cuando antes lo hacían principalmente en espacios presenciales (p.48).

A lo anteriormente expuesto se puede agregar que este tipo de metodología permite a los estudiantes una participación más autónoma y activa en función de lo que quiere aprender, adaptándose de forma fácil y rápida por tener una integración con tecnologías de información acordes a los últimos avances y más atrayentes. Igualmente, estos métodos favorecen una educación integral y de calidad, donde no solo es importante la obtención de conocimientos, sino también de una preparación social que integre al ciudadano de manera eficiente a su entorno.

De manera similar Vidal-Ledo *et al* (2022) indican que actualmente existen una serie de innovaciones educativas, que surgen como respuesta a la búsqueda de nuevas metodologías como respuesta a la solicitud por parte de los docentes, representantes y estudiantes, en aras de la transformación y actualización del proceso educativo. De allí surgen conceptos tales como Gamificación, referente al uso de juegos digitales para lograr una experiencia positiva y motivadora en el aprendizaje. La Pedagogía Inversa, o también llamada el Aula invertida, la cual consiste en el cambio de roles en el proceso, de manera de lograr una participación más activa por parte del estudiante en su propio aprendizaje.

Otra forma de innovación educativa referida por Vidal-Ledo *et al* (2022) la comprende el aprendizaje colaborativo, en el cual se da mayor relevancia al aprendizaje de valores, tales como respeto, responsabilidad e igualdad, alternando con el intercambio de conocimientos. Por su parte la realidad virtual y realidad aumentada, consideradas herramientas de alto nivel y utilizadas con mayor eficacia en el ámbito de la medicina.

En este contexto es importante resaltar lo planteado por Carrizo *et al* (2022), al indicar que “la realidad aumentada es una tecnología que nos permite la visualización, directa o indirecta, de elementos del mundo real combinados con elementos virtuales, generados por un ordenador, cuya fusión da lugar a una realidad mixta” (p.64), agregando que igualmente “se concibe como aquella tecnología que combina elementos reales y virtuales creando escenarios interactivos en tiempo real y registrados en 3D” (Azuma, citado en Carrizo *et al*, 2022, *ibídem*).

Es importante destacar asimismo que las innovaciones educativas van acompañadas de recursos físicos necesarios para que estas se desarrollen de manera exitosa. Estos recursos para el aprendizaje o recursos educativos, según Carrillo (citado en Turriate-Guzmán, 2022) están conformados por “aquellos elementos que utilizan el docente y el estudiante para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.28), los cuales son elementos idóneos para el desarrollo de las competencias individuales y para un mejor aprovechamiento de la innovación y aun cuando no se han diseñado específicamente para esa función,

al ser bien aplicados se convierten en un excelente medio de transferencia y desarrollo de conocimientos.

Tal es el caso de los dispositivos móviles, tabletas, laptops, mecanismos sin los cuales sería imposible el surgimiento y desarrollo de dichas transformaciones. Es de esa manera como Dallera & Tenaglia (2022) expresan que un recurso de mayor relevancia lo representa el Internet, ya que sin ese medio virtual no es posible la creación del canal que permite el intercambio de contenidos en función del dispositivo que se utilice para llevar a cabo el proceso educativo. De ese modo, uno de los recursos a los cuales se ha comenzado a dar mayor aplicabilidad y utilización lo constituye la videoconferencia, agregando igualmente:

A este recurso de comunicación digital, al que se identifica con la televisión educativa, se le pueden encontrar innumerables aplicaciones tanto en el campo de la educación como dentro del ámbito empresarial, debido a sus potencialidades y a la forma en la que la sociedad se ve afectada por los cambios que propician los avances de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (p.135).

En otro sentido, Nápoles-Díaz *et al* (2022) derivado de su investigación, enuncian que los móviles personales, han irrumpido en el ámbito educativo, sobre todo en los niveles superiores y hoy en día ocupan gran parte de la atención del estudiante, por lo que se hace una buena herramienta a tomar en cuenta a la hora de utilizarla como medio de aprendizaje, ya que se observa una gran interactividad con y por estos medios, pero también hay que tomar en cuenta que el avance de esta tecnología no va a la par de los centros educativos, y los docentes no aprovechan este tipo de potencialidad para utilizarlo como herramienta de aprendizaje.

Siguiendo una indagación hacia el origen de la virtualidad, Cortes-Delgado (2022) reseña que a inicios del mes de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), mediante comunicado oficial declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19, declarándose la pandemia y seguidamente adaptando medidas entre las cuales se ordena la cuarentena y como consecuencia el aislamiento social, medida que se prolongó durante el año 2020, gran parte del 2021 y aún con grandes expectativas referentes a la evolución de su contagio.

Asimismo, Rojas-Alanya *et al* (2022) coinciden en que después de la pandemia, la realidad educativa sufrió una serie de cambios, algunos debido a la situación surgida y otros en atención a necesidades ya existentes, los cuales se habían postergado por no presentarse las condiciones oportunas para su implementación. Esta trascendencia de la educación presencial hacia la virtual generó muchos cambios que debieron ser abordados a partir de los recursos con

los que se disponían, siendo en algunos casos no aptos para las nuevas exigencias. De allí que Justianovich & Orienti (2022) expongan que “el paso de la presencialidad a la virtualidad no resultó una simple migración de la actividad habitual a otros formatos, sino que implicó enfrentarse con problemas pedagógicos nuevos” (p.). Añadiendo igualmente el surgimiento de:

Problemáticas que supusieron resoluciones metodológicas *sui generis* para el diseño y desarrollo de la enseñanza: la redefinición de los tiempos de enseñanza y aprendizajes, las estrategias didácticas más frecuentemente implementadas (exposiciones, trabajos en grupos, simulaciones, estudio de casos, ateneos), la construcción de los vínculos (docente-estudiantes; estudiantes-estudiantes), entre otras (Justianovich & Orienti, *ibídem*).

En el mismo orden de ideas, Rojas-Alanya *et al* (2022) señalan que aunque es innegable el conjunto de retos y oportunidades que trajo consigo la virtualización de la educación y tomando en cuenta la responsabilidad del docente de garantizar la calidad del proceso de aprendizaje, es por medio de la virtualidad que se han podido apreciar las limitaciones que se presentan en cuanto a las interacciones docente-alumno, al surgir una serie de situaciones que escapan de las manos de los actores directos del proceso educativo.

En ese mismo tenor, Puerta-Gil (2022) expresa que “este cambio inesperado y de emergencia evidenció (...), que la mayoría de las instituciones de educación básica y superior no estaban preparadas para ofrecer la educación mediante la virtualidad” (p.83). Esta afirmación se formula debido a factores insuficientes para soportar tales demandas, tales como infraestructura tecnológica deficiente y no capacitada para tal fin y poca capacitación docente para el desarrollo de este tipo de actividad.

Sin embargo, vale la pena destacar lo expresado por Puerta-Gil (*ob cit*) en el sentido de resaltar que “la educación virtual (es) un modo diferente de llevar a cabo la educación, pero que es desafiante y también una oportunidad para la incorporación de nuevos modos y maneras de enseñar y aprender” (p.84). Todo esto tomando en cuenta que las innovaciones tecnológicas y la vitalización se ha tenido que implementar en todos los niveles y aéreas de la educación, desde el nivel inicial de primaria hasta la universidad, incluyendo los estudios de postgrado.

En el caso de los postgrados, tal como lo detalla Alfaro-Araujo (2022), la forma como se pasó de la presencialidad a la virtualidad hizo que el desarrollo de diferentes proyectos y normativas, hayan ido avanzando paso a paso, sin negar que aun hacen falta orientaciones con respecto a términos curriculares para adoptar nuevas modalidades que permitan una virtualidad planificada y coordinada para un mejor logro de los objetivos. Acotando igualmente que:

la virtualización de los procesos de aprendizaje debe darse de forma estructurada y adecuada al contexto educativo en el cual se desarrollará; esto implica promover cambios en diferentes escenarios del contexto de una institución educativa, como lo son, por ejemplo, modificaciones a nivel curricular didáctico, pedagógico, administrativo, entre otros. (Alfaro-Araujo, 2022, p.5).

CONCLUSIÓN

La didáctica educativa, está relacionada con la formación del docente y con el uso de técnicas y estrategias, metodología a través de la cual el mismo establece de una manera más eficiente una relación enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes. Considerando igualmente que todos estos elementos didácticos deben ser tomados en cuenta en el diseño y ejecución de cualquier tipo de actividades de enseñanza, ya que de ello dependerá el éxito en su implementación y de su impacto en los alumnos.

Tomando en cuenta el surgimiento de nuevas tecnologías, es necesario aceptar que los estudiantes de este siglo se han convertido en autodidactas tecnológicos y han obligado a sus docentes a que se actualicen en este campo, para poder ir al mismo ritmo de aprendizaje de ellos y lograr así despertar el interés de sus alumnos en temas diferentes a los relacionados con la tecnología y que de alguna manera también contribuya con su enriquecimiento académico y cultural, de lo que se concluye que el rol del docente está orientado en función del fortalecimiento de la personalidad e identidad social del individuo, con la potencialización de sus habilidades.

Asimismo, este tipo de metodología permite a los estudiantes una participación más autónoma y activa en función de lo que quiere aprender, adaptándose de forma fácil y rápida por tener una integración con tecnologías de información acorde a los últimos avances y de mayor atención para él. Igualmente estos métodos favorecen una educación integral y de calidad, donde no solo es importante la obtención de conocimientos, sino también de una preparación social que integre al ciudadano de manera eficiente a su entorno.

Después de la pandemia, la realidad educativa sufrió una serie de cambios, algunos debido a la situación surgida y otros en atención a necesidades ya existentes, los cuales se habían postergado por no presentarse las condiciones oportunas para su implementación. Esta trascendencia de la educación presencial hacia la virtual generó muchos cambios que debieron ser abordados a partir de los recursos con los que se disponían, siendo en algunos casos no aptos para las nuevas exigencias.

REFERENCIAS

- Aguirre-Vera, L.E. & Moya-Martínez, M.E. (2022). La Neuroeducación: estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Dom. Cien.; 8(2): 466-482. (ISSN: 2477-8818) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383427.pdf>
- Alfaro-Araujo, J. (2021). Propuesta de orientaciones curriculares para la implementación de la virtualidad en planes de estudio de posgrado. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. [Documento en línea]. Recuperado de: <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/85812/Propuesta%20de%20Orientaciones%20Curriculares%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20la%20virtualidad%20en%20Planes%20de%20Estudio%20de%20Posgrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias-González, J.L & Covinos-Gallardo, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Arequipa-Perú: Enfoques Consulting EIRL (1ra. ed). [Libro en línea] Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION/link/60bb8278a6fdcc22eadea898/download
- Balanyà-Rebollo, J. & Minelli de Oliveira, J. (2022). Elementos didácticos del aprendizaje móvil: condiciones en que el uso de la tecnología puede apoyar los procesos de aprendizaje. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa; (80): 114-130. (e-ISSN 1135-9250). Recuperado de: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/2415/997>
- Carrizo, M.A., Barutti, M.E. & Soto, S.B. (2022). Incorporación de realidad aumentada como propuesta didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de ciencias. Educación en la Química; 28(1): 63-73. (ISSN 0327-3504, e-ISSN 2344-9683). Recuperado de: <https://educacionenquimica.com.ar/index.php/edenlaq/article/download/48/261>
- Cortes-Delgado, D.C. (2022). Caracterización de algunas estrategias didácticas que faciliten la enseñanza de las técnicas del cuidado básico de enfermería en la virtualidad a partir del contexto desarrollado en la pandemia COVID-19, análisis documental. Universidad Pedagógica Nacional [Documento en línea]. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17608.pdf>
- Dallera, M. & Tenaglia, P.R. (2022). Videoconferencia como recurso didáctico en el contexto educativo latinoamericano. Conceptualización y uso en el ámbito superior universitario en etapa pre-pandemia. Red Comedhi; 133-146. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/comedhi/article/download/38338/38346>
- Del Canto, E. & Silva-Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. Revista de Ciencias Sociales (Cr), III(141): 25-34 (ISSN: 0482-5276). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. Revista Vanguardia Psicológica; 1(2): 226-233 (ISSN 2216-0701). Recuperado de:

- <https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G. & Betancourt-Buitrago, L.A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*; 81(184): 158-163 (ISSN: 0012-7353). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- González-Beltrán, V.A. (2022). Estrategia Didáctica para el Aprendizaje de la Legislación Informática con uso de la Tecnología Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*; 15(1): 75-79. (ISSN: 2665-0266). Recuperado de: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/download/277/799>
- González-Rivera, P.L. (2022). Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. Una aproximación bibliográfica. *MENDIVE*; 20(2): 692-701 (ISSN: 1815-7696). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/1815-7696-men-20-02-692.pdf>
- Harris-Bonet, P., Romero-Romero, G., Harris-Bonet, M.A. & Llanos-Díaz, R. (2022). Análisis de las tendencias educativas con relación al desarrollo de las competencias digitales. *RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*; (12):158-174 (ISSN: 2529-9638). Recuperado de: <https://revistas.um.es/riite/article/download/520771/325361>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista –Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta ed.) México: McGrawHill Education. [Libro en línea]. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaman-Medina, K.G. & Ramírez-Maury, F.G. (2022). El 'TikTok' como estrategia de comunicación didáctica universitaria. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión [Documento en línea]. Recuperado de: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2404/1/T026_73383937_T.pdf
- Justianovich, S. & Orienti, N.A. (2022). Condiciones didácticas en la virtualidad obligada: reflexiones y orientaciones para el diseño de prácticas de enseñanza situadas. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*; 2(17): 1-14. (ISSN: 2362-3349). Recuperado de: <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/717/627>
- Muñoz-Zambrano, M.V. & Meza-Hormaza, J.A. (2022). Fundamentos teóricos de una propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes. *Propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias digitales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*; 6(2): 2959 [ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)]. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2066/2991>
- Nápoles-Díaz, H., Sobrino-Pontigo, E. & Rodríguez-Hidalgo, R.C. (2022). Los dispositivos móviles como escenario de aprendizaje en línea en condiciones de virtualidad. *MENDIVE Vol. 20 No. 2*. 569-582 (ISSN: 1815-7696).

Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200569

- Puerta-Gil, C.A. (2022). Reflexión sobre el sentido de la capacitación docente en y desde la educación virtual. Pp. 81-101. En: Puerta-Lopera, I.C. & Betancur-Arias, J.D. Educación y COVID 19: Reflexiones académicas en tiempos de pandemia (Comp.). Universidad Católica Luis Amigó. [Libro en línea]. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/81952230/Educacion_y_COVID_19_Reflexiones_academicas_en_tiempos_de_pandemia-with-cover-page-v2.pdf
- Rojas-Alanya, S.M., Narro-León, M.A., Leiva-Huamanyalli, D.L. & Bejarano-Alvarez, P.M. (2021). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar; 6(2): 3834-3847. [ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)]. Recuperado de: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2132/3095>
- Semanate-Quíñonez, H., Upegui-Valencia, A. & Upequi-Valencia, M. (2022). Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura. Informador Técnico; 86(1): 46 - 68. (e-ISSN: 2256-5035). Recuperado de: https://scholar.archive.org/work/ogsgtyhwm5axrb5q7f63vvy2cy/access/wayback/http://revistas.sena.edu.co/index.php/inf_tec/article/download/blended-learning-avances-y-tendencias-en-la-educacion-superior-u/4381
- Turriate-Guzman, A.M. (2022). Aportes de *Steam* en el aspecto curricular y la didáctica de la educación secundaria. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. [Documento en línea]. Recuperado de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22205/TURRIATE_GUZMAN_ADRIANA_MARGARITA%20\(1\).pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22205/TURRIATE_GUZMAN_ADRIANA_MARGARITA%20(1).pdf?sequence=1)
- Vidal-Ledo, M.J., Miralles-Aguilera, E., Morales Sánchez, I. & Gari-Calzada, M. (2021). Innovación educativa. Educación Médica Superior; 36(3): 1-18 (ISSN: e3508). Recuperado de: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/3508/1385>
- Villamarin-Reinoso, J.V., Lalaño-Achachi, D.F., Guerrero-Semanate, N.F. & Lozada-Arías, B.N. (2022). Tecnologías emergentes (TEs) en el contexto del surgimiento de pedagogías para fortalecer el aprendizaje en la Educación Superior. Dom. Cien.; 8(2): 1417-1433 (ISSN: 2477-8818) Recuperado de: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2713/6194>