

LECTURA 2.0: MANEJO DE LA COMPRESIÓN

LECTORA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



EVELYN CRISTINA ARREAZA PÁEZ

Universidad de Carabobo.
evelynarreaza@gmail.com

Recibido: 07/08/2017

Aprobado: 18/01/2018

Resumen

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten tener acceso a información para interpretarla y ofrecer opiniones diversas fundamentadas. Para apreciar el proceso de comprensión lectora mediado por un sistema de gestión de aprendizajes en cursos de iniciación a la Educación Universitaria, asumiendo el paradigma interpretativo según Heidegger, y siguiendo el método naturalista-descriptivo, se analizaron las intervenciones de estudiantes en dos secciones de un curso semipresencial de Lenguaje y Comunicación apoyado por la plataforma ACROPO-LIS en la Universidad “José Antonio Páez” durante la tercera cohorte de 2013. Los resultados evidencian una notable mejoría en su nivel de comprensión lectora atribuible al uso de la herramienta tecnológica. Se concluye en la efectividad de ésta como recurso para comprender textos.

Palabras clave: lenguaje, comunicación, interactividad, comprensión lectora, entornos virtuales de aprendizaje.

READING 2.0: COMPREHENSIVE READING IN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS

Abstract

Information and Communication Technologies (ICTs) allow access to information for its further interpretation and diverse opinions. In order to appreciate the reading comprehension process led by a learning management system in university education, according to Heidegger's interpretative paradigm, and the naturalistic-descriptive method, two groups of students participation in e-learning Language and Communication classes supported by the ACROPO-LIS platform, in the University “José Antonio Páez”, was analyzed during the third period of the year 2013. Results show a notable improvement in the reading comprehension level due to the use of the technological tool. It is concluded that the use of the platform is an effective resource to comprehend texts.

Key words: language, communication, interactivity, reading comprehension, virtual learning environments.



Introducción

Gallego Badillo (1999) indica que, según el enfoque evolucionista, muchos de los estudiantes universitarios, cada vez más jóvenes, estarían aún en proceso de adquisición de ciertas estructuras lingüísticas muy complejas. Y ello pudiera ser argumento suficiente para explicar tanto la inestabilidad lingüística, como la carencia de estructuras retóricas, propias más bien de estados avanzados de madurez, como los de la etapa adulta.

En otro orden de ideas, el proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

Por otro lado, los lectores competentes poseen unas características bien definidas. Estas son: utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura; monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura; toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído; pueden distinguir lo importante en los textos que leen; resumen la información cuando leen; hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura; preguntan.

El problema

Las nuevas concepciones sobre la lectura han dado razones para considerarla como un proceso interactivo;

sin embargo se presentan algunas dificultades que se generan al intentar evaluar la comprensión de la lectura. Por esta razón se torna indispensable indagar y encontrar conocimientos por un lado, y procedimientos de valoración por otro, que nos permitan obtener una comprensión más adecuada de las dificultades que aparecen al valorar la comprensión de la lectura.

También sabemos que se conoce cada vez más acerca de la lectura y de como enseñarla más efectivamente. Este conocimiento ha generado, por un lado, la adaptación del curriculum de la lectura al modelo interactivo, y por otro un movimiento de cambio en las prácticas de valoración de la comprensión lectora. El modelo interactivo de la lectura muestra la importancia de atender al impacto del conocimiento de base y del contexto de la situación de lectura sobre la comprensión de textos, como así también las estrategias que los lectores usan para cumplir con las demandas de las tareas.

Teniendo en cuenta lo anterior, en especial por la inclusión del término *interactivo* dentro del estudio de la comprensión lectora, se debe considerar que las TIC han generado una explosión de conocimientos como nunca antes en nuestra historia reciente, aportando importantes novedades para el desarrollo de la comprensión lectora. En la actualidad, las propias definiciones de alfabetización y competencia lectora están cambiando, pues no sólo tienen que contemplar la lectura lineal de textos impresos sino también tienen que extenderse a nuevas lecturas en nuevos soportes, como la lectura hipertextual en textos digitales. Estos entornos virtuales generan múltiples formas de comprensividad. Por ello, vale preguntarse lo siguiente: ¿existe comprensión lectora en entornos virtuales de aprendizaje? ¿La comprensión lectora en ambientes virtuales es una realidad o es ficción?

Orientador de la investigación

Apreciar el proceso de comprensión lectora mediado por un sistema de gestión de aprendizajes en cursos de iniciación a la Educación Universitaria.

Metodología

Se asumió el paradigma interpretativo, siguiendo los principios del método naturalista-descriptivo, tratando de comprender las realidades actuales mediante la presentación de episodios documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible cómo siente la gente, qué sabe y cómo lo conoce, cuáles son sus creencias y modos de ver y entender. Para ilustrar esta experiencia se tomaron dos secciones asignadas a la investigadora en la unidad curricular Lenguaje y Comunicación, correspondiente al Curso Introductorio de la Universidad “José Antonio Páez”, segunda cohorte de 2013, turno diurno, integrada por noventa estudiantes de uno u otro sexo. En correspondencia con los objetivos instruccionales del curso, se formularon preguntas y analizaron sus respuestas relacionadas con la lectura y la escritura, así como de las estrategias aplicadas en el estudio de ambas destrezas lingüísticas.

De esta manera, se reunieron datos e información que permitieron establecer lazos y evidenciar la construcción de conocimiento sobre el tema, en aplicación del principio de corroboración estructural que le da validez a los resultados en este tipo de estudio (Martínez, 1989) que puede ser caracterizado como descriptivo, de diseño documental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Las respuestas dadas a las preguntas formuladas en los foros de discusión, así como en las subidas de archivos con tareas, fueron analizadas mediante la técnica análisis de contenido por composición (Barrera, 2007) valorando el discernimiento

y sustentación epistemológica del participante para emitir las respuestas a las preguntas generadoras y así contribuir a la gestión individual y colectiva de conocimiento sobre el tema tratado. Este análisis se centró en precisar los procesos cognitivos de pensamiento que se activaban con la pregunta, para lograr respuestas que contribuyeran a la profundización sobre el tema en discusión, generación de nuevos puntos de vista, ampliación de información, aplicación del contenido a casos reales, y establecimiento de las conclusiones pertinentes.

Resultados

Para desarrollar el curso Lenguaje y Comunicación en la modalidad mixta con soporte de la plataforma ACRÓPOLIS se incorporaron recursos didácticos como lecturas, videos ilustrativos, foros y subidas de archivos con tareas. Se observó que previo a la clase los estudiantes revisaban los materiales subidos, descargaban otros para complementar y mejorar su nivel de información sobre el tema, aclarar dudas, participar masivamente en las sesiones presenciales y en línea. Se autoevaluaban en el cumplimiento de tareas, grado de preparación para las pruebas escritas y se mantenían informados de las condiciones de aprobación del Curso Introductorio. Se incrementó la asistencia, motivación al estudio, participación en las clases presenciales y discusiones en línea, con profundidad cognoscitiva y argumentativa de la respuesta considerando la opinión de pares y de la facilitadora-mediadora. Por otro lado, los estudiantes manifestaron una notable mejora en sus habilidades para comprender diferentes tipos de textos.

Como una estrategia para evaluar las actividades de aprendizaje, se planteó un Foro de Cierre, en el cual

se solicitó a los participantes comentar su experiencia en lo atinente a la realización de las tareas y su contribución a lograr los objetivos formulados para cada temática. Se presentan, a modo ilustrativo, dos intervenciones referidas a la comprensión de los textos estudiados:

de XXXX- Miércoles, 22 de mayo de 2013, 10:24 a.m.

Gracias a la realización de las actividades en la plataforma se podía llegar con conocimientos previos al tema a desarrollar en clases. Al realizar las actividades pude desarrollar más mis actividades en cuanto a la Redacción, Ortografía y Comprensión al investigar un texto, comprender lo que transmite y luego redactarlo en la plataforma; fueron nuevos conocimientos y habilidades para el desarrollo de próximas actividades.

de XXXX- Martes, 21 de mayo de 2013, 10:03 a.m.

... Claro que sí. Al momento de redactar algún trabajo por lo menos a mí se me hace más fácil la comprensión del mismo ya que voy leyendo e interpretando lo que estoy redactando. Pude captar ciertas debilidades que fui reforzando para mejorar cada día más.

Los aportes citados refuerzan lo expresado por Ángel Rosenblatt [citado por Quintana, (s/f)], por cuanto éste opina que la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este “poema” (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página.

Además de desarrollar habilidades para comprender textos, los estudiantes señalaron haber adquirido mejo-

res destrezas para el uso de herramientas tecnológicas al momento de estudiar una materia de su curso.

de XXXX- Martes, 21 de mayo de 2013, 9:00 a.m.

... Por otra parte, este medio nos ha permitido mejorar y tener una mejor destreza acerca del uso de las nuevas herramientas tecnológicas.

de XXXX- Martes, 21 de mayo de 2013, 6:14 p.m.

Me parece que sí ya que no había establecido unas actividades por Internet repetidamente y me ayudó mucho al manejo de la computadora.

Las respuestas anteriores corroboran lo expresado por López Andara (s/f) respecto al uso de las TIC dentro del contexto de la lectura. La autora indica que la Sociedad de la Información exige al individuo lector nuevas estrategias y competencias, considerando que los conocimientos, habilidades y competencias implicadas en lo que significa estar alfabetizado en este nuevo medio varíen en forma significativa en función de los textos, las actividades y las prácticas socioculturales de referencia.

Conclusiones

La creación del curso Lenguaje y Comunicación en la modalidad mixta constituyó una innovación y apoyó la implantación de la modalidad semipresencial de administración del diseño curricular del Curso Introductorio en la Universidad José Antonio Páez, lo cual responde a lo previsto en las Políticas institucionales, a los planteamientos formulados en la Declaración de la UNESCO en el 2009 y a las Políticas establecidas en la Ley Orgánica de Educación (2009).

Los estudiantes incrementaron su asistencia y nivel de participación espontánea en las sesiones presenciales, lo cual puede ser considerado como un factor motivacional. Se puede afirmar que la modalidad

mixta y el uso de la herramienta informática despertó el interés de los estudiantes e incrementó su rendimiento académico evidenciado esto no solo en las calificaciones en la unidad curricular sino en el incremento del índice de admisión, según información suministrada por la Oficina de Control de Estudios de la UJAP. Este es un resultado colateral de la investigación, al no haber sido un objetivo expreso de la misma. La incorporación de las TIC ha propiciado la participación crítica masiva del estudiante en las actividades académicas, mejorado sus índices ponderados de Curso Introductorio y así sus posibilidades de ingreso a la carrera que aspiran. Además, el uso de la herramienta tecnológica les ha permitido visualizar más fácilmente los contenidos desarrollados en la unidad curricular Lenguaje y Comunicación, así como reforzar los conocimientos previos que poseen respecto a dicha asignatura.

Referencias

- Barrera M., M. F. 2007. *Análisis en investigación. Análisis semántico, de signos, significados y significaciones*. Caracas: Ediciones Quirón S.A.
- Gallego Badillo, R. (1999). *Competencias cognitivas*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hernández S., R., C. Fernández C., y L. P. Baptista. 2010. *Metodología de la investigación*. 4ta ed. México: McGraw-Hill Interamericana de México S.A. de C.V. Disponible en: <http://www.free libros.com/2011/02/metodologia-de-la-investigacion-roberto-hernandez-sampieri-carlos-fernandez-collado-pilar-baptista-luciomcgrawhill4%C2%B0edicion.html> [Consulta: 15-01-2013.]
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial No.5929 (Extraordinario). Agosto 15, 2009. Disponible en: http://www.ipasme.gob.ve/images/documents/ley_organica_de_educacion__15_08_09.pdf [Consulta: 16-05-2013.]
- López Andara, C. (s/f). *Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales*. Disponible en: <http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf> [Consulta: 23-05-2013.]
- Martínez M., M. 1989. *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.
- Pinchi Ramírez, M., Miranda Ruiz, E., García Saavedra, E. y Nieto Ampuero, E. (2013). *Paradigma interpretativo en investigación*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo.shtml> [Consulta: 23-05-2013.]
- Quintana, H. E. (s/f). *La Enseñanza de la comprensión lectora*. Disponible en: http://coqui.lce.org/hquintan/Comprension_lectora.html [Consulta: 28-10-2005.]
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial de Educación Superior. Disponible en: http://www.me.gov.ar/spu/documentos/Declaracion_conferencia_Mundial_de_Educacion_Superior_2009.pdf [Consulta: 06-03-2013.]