

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**CREACIÓN DE LA ESCUELA COMUNITARIA DE INICIACIÓN
DEPORTIVA DE FÚTBOL SALA EN NIÑOS (6-14 AÑOS) DEL
MUNICIPIO TRUJILLO DEL ESTADO TRUJILLO.**

www.bdigital.ula.ve

**Trabajo Especial de Grado como requisito parcial para optar
al Título de especialista en Gerencia del Deporte.**

Autor: Rafael Rosales

Tutor: Mateo Ramírez

Mérida; Junio; 2011

Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**CREACIÓN DE LA ESCUELA COMUNITARIA DE INICIACIÓN
DEPORTIVA DE FÚTBOL SALA EN NIÑOS (6-14 AÑOS) DEL
MUNICIPIO TRUJILLO DEL ESTADO TRUJILLO.**

www.bdigital.ula.ve

**Trabajo Especial de Grado como requisito parcial para optar
al Título de especialista en Gerencia del Deporte.**

Autor: Rafael Rosales

Tutor: Mateo Ramírez

Mérida; Junio 2011

Reconocimiento

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado presentado por el ciudadano Rafael Ramón Rosales Cáceres, para optar al grado de Especialista en Deporte, cuyo título es: Creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Fútbol Sala en niños (6-14 años) del Municipio Trujillo Estado Trujillo. Y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo de la Tesis hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Mérida, a los 17 días del mes de Mayo de 2011.

Esp. Mateo Ramírez

Reconocimiento

DEDICATORIA

A Díos Todopoderoso, A san Benito Bendito, Sagrado Corazòn de Jesus y a La Virgen de La Paz; por iluminar mi Sendero y guiarme por El camino Del bien

A mi Madre: Encarnaciòn; por brindarme su apoyo incondicional. Gracias vieja.

A mi Padre: Rigoberto(+); con su enseñanza me dio la voluntad para seguir por el camino correcto. Que Dios te tenga en la Santa Gloria.

A mi esposa: Jeangarly; con tu experiència profesional y tu amor, fue posible este trabajo.

A mis hijas: Valeria, Valentina y Valerie; por ser motivo de inspiraciòn en todo lo que hago. Las Amo.

A mis hermanos (as): Luìs, Alfredo, Rogoberto (+), Marìa, Alejandra y Eva.

Reconocimiento

AGRADECIMIENTO

A la Ilustre Universidad de Los Andes, por permitirme crecer como persona y lograr alcanzar este peldaño tanpreciado para mi.

A las institucionais que permitieron que este proyecto se realizará gracias.

Al profesor Mateo Ramirez por su valiosa colaboración en mi proyecto. Dios Le pague.

A/ Professor Dacio Molina, gracias por los aportes; en La culminación de esta meta.

www.bdigital.ula.ve

A/ Prodesor Fidel Navas, por su granito de arena, en el logro de esta meta.

A Ranses Moreno; gracias por su apoyo lo logramos.

A las secretarias del Post-grado Maria y Juanita; gracias por su apoyo en el logro de esta meta.

Al consejo comunal y todos sus voceros

A las personas que de manera valiosa y desinteresada aportaron elementos conceptuales, metodológicos y técnicos en este trabajo.

Reconocimiento

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA -----	iii
AGRADECIMIENTO -----	iv
INDICE -----	v
LISTA DE CUADROS -----	viii
RESUMEN -----	ix
INTRODUCCION -----	1

CAPÍTULO

I PLAN GENERAL -----	5
Presentación y Definición -----	5
Justificación -----	10
Sistemas de Objetivos -----	13
Objetivo General -----	13
Objetivos Específicos -----	13
Metodología -----	14
II MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL -----	22
Antecedentes de la investigación-----	22
Bases Teóricas -----	24
La Gerencia y El Deporte -----	24
Gerencia -----	24
Aptitud Gerencial-----	26
El deporte en la Gerencia-----	27
Procesos Fundamentales de la Gerencia-----	29
La comunicación en la gerencia-----	33
Toma de decisiones-----	34
Liderazgo-----	35
Gerencia Estratégica-----	37
Objetivos de la Gerencia Estratégica-----	38
Matriz FODA -----	39
El proceso de la gerencia estratégica-----	40
Etapas del proceso de la Gerencia Estratégica-----	42
Modelo de la gerencia estratégica-----	44
Estructuras Organizacionales-----	45

Los Municipios y el deporte-----	46
El Deporte-----	49
Breve Reseña del Fútbol Sala-----	50
Fundamentos del Fútbol Sala-----	52
Reglamento del Fútbol sala-----	57
Aspectos Físicos Del Fútbol Sala-----	57
Escuelas deportivas -----	63
Las Escuelas de Fútbol Sala-----	62
Escuelas Comunitarias de Iniciación Deportiva-----	70
Bases Legales-----	71
III MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL-----	76
Reseña Histórica del "Club Polideportivo Simón Bolívar"	76
Misión -----	77
Visión-----	77
Alcance-----	78
Estructura Organizativa del Club Polideportivo "Simón Bolívar"-----	80
Características y Condiciones de La Infraestructura del "Club Polideportivo "Simón Bolívar" -----	81
IV EXAMEN DE LA SITUACIÓN-----	82
Análisis situacional-----	84
Medios de los Recursos-----	85
Análisis de la Matriz FODA-----	88
V CREACIÓN DE LA ESCUELA COMUNITARIA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN FÚTBOL SALA "KUIKAS"	101
Exposición de Motivos -----	101
Justificación e importancia-----	102
Objetivos -----	103
Objetivo general-----	103
Objetivos específicos-----	103
Contexto teórico-----	104
Misión-----	105
Visión-----	106
Estrategias de La Escuela Comunitaria de iniciación deportiva en Fútbol Sala "Kuikas" -----	106
Estrategias Gerenciales para la Escuela de Fútbol Sala--	108
Acciones Gerenciales para La Escuela Comunitaria de	

Iniciación Deportiva en Fútbol Sala “Kuicas”-----	109
Programa General de la Escuela Comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala -----	112
Estructura Organizativa de la Escuela de fútbol sala	119
Organigrama de cargos-----	120
Manual de cargos-----	120
VI LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA -----	126
Resultados -----	126
VII EVALUACION DEL PROCESO -----	134
Indicios y evidencias	134
VIII CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y APORTES	137
REFERENCIAS -----	141
ANEXOS	
A. Programa de enseñanza -----	148
B. Carta solicitud alcaldesa -----	149
C. Carta Barrio Adentro Deportivo -----	150
D. Acta Compromiso Consejo Comunal -----	151
E. Imágenes reunión padres y representantes -----	152
F. Ficha de Inscripción -----	153
G. Acta constitutiva -----	154
H. Logo Escuela de Iniciación Deportiva Fútbol Sala	154
I. Registro de fotos inauguración -----	156
J. I Encuentro deportivo recreativo -----	157
K. Registro de fotos entrenamientos realizados----	158
L. Control de asistencia-----	159
LL. Afiche informativo -----	160
M. Cuestionario -----	161
N. Tabulación y tabla cuestionario-----	162

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Descripción	
Cuestionario Aplicado		
Pregunta N° 01	-----	89
Pregunta N° 02	-----	89
Pregunta N° 03	-----	89
Pregunta N° 04	-----	90
Pregunta N° 05	-----	90
Pregunta N° 06	-----	90
Pregunta N° 07	-----	91
Pregunta N° 08	-----	91
Pregunta N° 09	-----	91
Pregunta N° 10	-----	92
Pregunta N° 11	-----	92
Pregunta N° 12	-----	92
Pregunta N° 13	-----	93
Pregunta N° 14	-----	93
Pregunta N° 15	-----	93
Pregunta N° 16	-----	94
Pregunta N° 17	-----	94
Pregunta N° 18	-----	94
Matriz FODA N°19	-----	95
Estructura Organizativa cargos (ECIDFS) N° 20	-	120

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**CREACION DE LA ESCUELA COMUNITARIA DE INICIACION
DEPORTIVA DE FUTBOL SALA EN NIÑOS (6-14 AÑOS) DEL
MUNICIPIO TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**Autor: Rafael R. Rosales .C
Tutor: Mateo Ramírez
Año: Junio, 2011**

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue crear una escuela de iniciación deportiva en fútbol sala (ECIDFS), para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo; mediante la gerencia estratégica. La metodología que se empleó en el estudio estuvo enmarcada en una investigación de campo con carácter descriptivo, bajo la modalidad de un eje de aplicación, ya que se basó en la puesta en práctica de programas y proyectos que resuelvan problemas de la vida real. Desde esta óptica el eje de Aplicación propuesto como línea de trabajo metodológico, permitió la puesta en práctica de actividades y estrategias fundamentadas; en la aplicación de la Matriz FODA; lo que dio origen al desarrollo de las tres fases del eje de aplicación, la planificación, la ejecución y la evaluación de los procesos. Considerando cada una de las fases; se obtuvo como resultado final la creación de la (ECIDFS). Permitiendo a través de estrategias gerenciales, misión, visión a seguir en la organización deportiva, los objetivos y acciones a cumplir, el diseño de estrategias gerenciales para su funcionamiento, así como el programa integral de enseñanza. Con relación a los resultados se obtuvo el alcance de lo planificado a través de un plan de acción y evaluación del proceso. La importancia del estudio radicó en que hubo un realce en el deporte formativo en los niños y jóvenes del Municipio Trujillo Estado Trujillo a través de la ECIDFS.

Descriptores: Fútbol Sala, Escuelas deportivas, gerencia estratégica, iniciación deportiva, Matriz FODA.

Reconocimiento

INTRODUCCION

En Venezuela el deporte ha cobrado gran importancia para el desarrollo del ser humano en distintas áreas, como la social, económica, física y psicológica.

Este enfoque, se debe al hecho de que hoy en día se ve al deporte como alternativa de recreación y de fortalecimiento de los valores propios de la cultura. No es un secreto que tanto en el niño como en el joven, un entrenamiento regular produce beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el contexto del grupo social que le rodea. Por medio del deporte el niño o la niña aprenden a integrarse y obtienen bienestar físico que se alcanza con una vida más activa.

Desde esta perspectiva, surge la inaplazable necesidad de ver a la práctica deportiva, como actividad necesaria organizada que brinda al joven oportunidades realmente significativas para su proceso de formación integral. Diversos estudios han demostrado que el realizar algún deporte, es beneficioso para la salud. Por un lado se consigue mejorar el nivel físico, ya que, según Bouchard (2004), la realización de la actividad física de forma continua y prolongada protege contra el desarrollo de enfermedades cardiovasculares, ataques cardíacos, obesidad e hipertensión. Por otra parte la practica del deporte no solo divierte sino que ayuda a prevenir enfermedades recomendándose que se realicen en edades

tempranas, ya que él repercute en el aspecto afectivo, social y cognitivo de los niños.

En el orden de ideas, Pérez (2002), señala; que uno de los propósitos de la comunidad es unirse alrededor de un objetivo común, como puede ser el bien común para ello. Tomando en cuenta este concepto, existen grupos sociales que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad, surgiendo como una herramienta que permite la interacción comunidad-necesidades, con el propósito de implementar programas en el sector, y de esta manera ofrecer un mejor sistema de vida a todos los integrantes de la zona en estudio. Ley de los Consejos Comunales (2008), La comunidad es el conglomerado social de familias y ciudadanos que habitan en una misma área geográfica; que comparten una historia e intereses comunes, se conocen y se relacionan entre sí, usando los mismos servicios públicos compartiendo necesidades y potencialidades similares (económicas, sociales, valores, visión, urbanísticas, estatus, edad, ubicación geográfica).

Sumado a lo anterior, se presta mucha atención a la iniciación de los más pequeños en la actividad deportiva, en busca de garantizar en el futuro un desarrollo social, económico, físico y psicológico persiguiendo generar una formación teórica y práctica en las diferentes disciplinas; con que esta comunidad cuenta, para ello es indispensable incorporar en la comunidad una escuela de iniciación deportiva de Fútbol Sala que atienda a niños y niñas buscando crear el hábito del ejercicio con regularidad, mientras que aprenden la técnica del deporte antes citado.

Aunque, en su mayoría las escuelas permanecen apegadas a los estilos tradicionales donde no le dan la debida importancia al

deporte, para suplir la carencia del conocimiento de esta importante actividad, surge la necesidad de integrar a las comunidades y alistar al personal capacitado en el área del deporte, que pongan en función de un desempeño altamente productivo en esta área. En otras palabras estar dispuesto al cambio. Con la puesta en práctica de los Proyectos de Aplicación se logrará que la formación que se imparta en cada comunidad sea pertinente, es decir que de respuestas a las expectativas, necesidades e intereses de sus habitantes en función de lograr la participación y al desarrollo de la comunidad.

Por otro lado al realizarse esta investigación se consideraron dos aspectos fundamentales. Primero, todos los gerentes exitosos realizan sus trabajos basándose en un modelo de funcionamiento de una organización; segundo, suministra una base conceptual para comprender las interrelaciones de los miembros de una organización.

En consideración a todo lo antes expuesto, el presente trabajo tiene como propósito crear una escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala para el Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo. En este sentido, la presente investigación se estructuró en ocho (08) capítulos, los cuales contienen los siguientes aspectos:

Capítulo I, El plan General, En el se desarrollan la presentación y definición, justificación, así como los objetivos y metodología a utilizar.

Capítulo II, Marco Referencial Conceptual, relacionado con los conceptos, definiciones y enfoques. Capítulo III, Marco Referencial Organizacional, referido a la presentación, descripción de la

institución donde se creará y pondrá en marcha la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala. Capítulo IV, Examen de la situación, el cual tratará de la actualización del diagnóstico por medio del análisis de la matriz FODA, es decir aplicación de la planificación estratégica.

En el V, La creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala y su funcionamiento organizacional. Capítulo VI, La Evaluación del Modelo de Creación de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala, en el se desarrolla lo relacionado a la información contentiva de lo realizado. Capítulo VII, Evaluación del Proceso, referido al cumplimiento, variaciones y resultados del plan original. Capítulo VIII, Conclusiones y Recomendaciones, en el cual se hará mención a los logros de la comunidad y de la creación de la institución.

Para concluir la investigación se expondrán una serie de materiales de referencia y los anexos, como sustento de lo desarrollado en esta investigación

CAPITULO I

EL PLAN GENERAL

Presentación y Definición de La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala.

Venezuela por ser un país relativamente joven, no escapa a la realidad que el mundo enfrenta, los problemas sociales y un sin número de situaciones hacen que los adolescentes y niños no cuenten con una orientación certera, por falta de una cultura humanista donde valore las verdaderas capacidades que tiene el ser humano, así Peralta (2000), indica que se trata de una sociedad consumista, que sólo se dedica a buscar otros intereses, dejando a un lado las verdaderas capacidades que tienen las personas permiten que el ocio y el tiempo libre, sea utilizado en actividades que en nada los beneficia.

De ahí que, el deporte como lenguaje universal, logra que la humanidad se integre, para vivir mejor, de manera sana y saludable. Por otro lado, el esfuerzo las destrezas y capacidad física, permite que los hombres alcancen las metas trazadas.

Como establece Angarita (1999) "se ha creado políticas deportivas poco certeras" (p. 76), tanto a nivel central como en

cada estado y región, la falta de apoyo institucional hace que la marcha sea más lenta pero aún no ha llegado a los sectores mas vulnerables de la sociedad. El mundo en general y Venezuela en particular, atraviesa una etapa difícil, donde los jóvenes son presa del alcohol y las drogas, donde la desesperanza pareciera ser su norte, por lo que dentro de las posibilidades de mejorar la calidad de vida, se encuentra el Deporte.

El Deporte según refiere Barrillas (1989):

Tiene como el principal objeto la consecución de unos resultados óptimos en la competición deportiva, y se enmarca en una institución, organización o entidad, regulándose por una normativa de carácter institucional. Implica una práctica relativamente continuada (no esporádica), planificada y realizada habitualmente dentro de unos márgenes de edad, en función de la modalidad deportiva practicada, ya sea amateur o profesional. (p.193).

Aunado a lo anterior el mejoramiento de la calidad del deporte en el País, se ha convertido en un reto que se debe considerar como un deber y un compromiso con Venezuela; es un reto que indiscutiblemente deberá adoptar todo venezolano, que se compromete de una forma más particular y más directa como profesional de la Educación Física, con la intención de asumir y llevar a la práctica el reto que supone la mejora de la calidad de enseñanza, donde lo primero que se necesita, es conocer las propuestas formuladas por el Ministerio del Poder Popular para el Deporte.

Cuando se hace referencia, a la participación de las comunidades en las áreas de aprendizaje específicamente en el

Reconocimiento

área del deporte, se establece la corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el estado en la educación.

No obstante, el investigador, como profesional en el área de la educación física e integrante de la Comunidad La Vega del Municipio Trujillo del Estado Trujillo, pudo evidenciar que en esta urbanización, mediante la observación directa y por medio de conversaciones con diferentes integrantes que conforman la parroquia, algunos síntomas, inquietudes y necesidades referentes al área deportiva, específicamente en el fútbol sala, además, tal condición me permite estrechar relaciones muy interesantes con estudiantes de la comunidad, deportistas, dirigentes, autoridades deportivas, consejo comunal y otras.

Lo anterior soportado según el órgano ejecutivo (en el artículo 8 de la Ley de Consejos Comunales), encargada de promover y articular la participación organizada de las y los integrantes de la comunidad, los grupos sociales y organizaciones comunitarias en comité, entre ellos el de Recreación y Deporte a fin de planificar la ejecución de las decisiones de la asamblea de ciudadanos y ciudadanas para conocer las actividades deportivas que se quiera desarrollar.

En el caso del fútbol Sala, el cual es un deporte que se puede desarrollar en un medio ambiente normal con el objetivo de lograr el aprendizaje de habilidades técnicas en este deporte. En este sentido, la presente escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala será dirigida a niños de seis (6) a catorce (14) años de edad del Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo. Esta escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala "Kuicas" es de gran importancia para ellos y para la comunidad no solo por

Reconocimiento

enfrentar un nuevo reto deportivo, si no por tener el firme, propósito de desarrollar las cualidades físicas, técnicas, tácticas, mentales, organizacionales, funcionales y normativas. De esta manera la masificación deportiva en el fútbol sala vendrá incrementándose en el municipio de forma paulatina.

Hernández (2006), establece que el fútbol sala nació en Uruguay en 1930, y expresa que es un deporte distinto al fútbol convencional, pues es una conjunción de varios deportes, incluido el fútbol por supuesto. De otros deportes se han recogido no solo reglas, sino también técnicas de juego como los bloqueos (del baloncesto), o las rotaciones (del jockey sobre patines). El deporte fútbol sala es para jugadores con habilidad técnica, a los que les gusta imponer su dominio sobre el balón, la velocidad de ejecución con que se recibe, se pasa el balón o se realiza el gesto técnico debe ser lo mejor posible en este deporte.

Dado que en el municipio referido no se dispone de una escuela comunitaria de iniciación en fútbol sala que le de organización al fútbol sala y que le permita mantenerlo en el tiempo y en el espacio. La inexistencia de este tipo de organización para categorías infantiles entre seis (06) y catorce (14) años de edad ha conducido a la pérdida de talentos.

La falta de una estructura organizacional se debe entre otras a la falta de planificación de estrategias gerenciales que contribuya a promover el deporte mediante métodos y programas que controle y planifique en materia deportiva, en este caso específico el desarrollo del fútbol sala en el Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo.

Reconocimiento

La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas", nace del conocimiento que se posee de la deficiencia que tiene las organizaciones deportivas venezolanas y por consiguiente la falta de una escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala en el Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo. Existiendo actualmente la cancha que tiene por nombre Club Polideportivo Simón Bolívar, donde se practican deferentes disciplinas del deporte voleibol, baloncesto, patín en línea y fútbol sala, que pudiera ser también de uso deportivo competitivo. Ya que el deporte venezolano esta exigiendo actividades con basamento científico, como parte del cambio que debe dar las organizaciones deportivas para su supervivencia y desarrollo. En tal sentido, se deben crear instituciones donde se investigue el rendimiento deportivo que le de un espaldarazo a la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala "Kuicas".

En el mismo orden de ideas, es importante destacar que la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas" propuesta se organizará de manera sistemática con una duración de cuatro meses con un volumen de 16 semanas, donde se busca profundizar los aspectos más dificultad, por cuanto el trabajo continuo y evaluado a través del tiempo permitirá mejorar la organización y planificación basándose en una planificación estratégica (matriz FODA), un funcionamiento organizacional, estrategias metodológicas, una estructura organizacional, procedimientos administrativos, políticas, estructura programática, programa de atención integral al atleta, programa de coordinación y mantenimiento de instalaciones deportivas, programa de apoyo,

programa administrativo, factores sociales, tecnología e infraestructura.

Al respecto, se espera que los métodos y los medios de trabajo produzcan cambios organizacionales y funcionales que se irán presentando en la medida en que avance el trabajo y permitiendo a la vez resultados que conlleven a la evaluación necesaria para llegar a una mejor forma organizativa para enfrentar los problemas funcionales que en dicha escuela se presenten. Asimismo esta Escuela, pretende que el grupo aprenda todas las habilidades, destrezas, técnicas y reglas del fútbol sala en cuatro (04) meses, donde su estructura organizacional y funcional sea modelo para otros clubes, escuelas, federaciones e institutos deportivos, garantizando de esta forma elevar el rendimiento de los deportistas preinfantiles, infantiles y juveniles con edades entre los seis (06) y catorce (14) años.

En consecuencia, existe la necesidad de crear una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas" en el Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo.

Justificación

El Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo cuenta con una infraestructura de tiene por nombre Club Polideportivo Simón Bolívar, de uso sólo recreativo en donde será utilizada también de modo de enseñanza en fútbol sala para la creación de una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas" y así masificar el fútbol sala en dicho

Reconocimiento

municipio. La investigación se justifica, ya que presenta además de lo indicado una serie de beneficios entre los que destaca en primer lugar a los entrenadores en fútbol sala y los atletas, quienes contarán con una herramienta organizacional que los orientará a la enseñanza y práctica de esta disciplina deportiva, para que la instrucción y la práctica sea completa y efectiva.

Permitirá que las escuelas, liceos, clubes deportivos, institutos universitarios y la comunidad, dispongan de una escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala "Kuicas" con una estructura organizacional y técnica en materia de fútbol sala lo que redundará positivamente en la formación de niños y jóvenes.

Incorporará a que los preinfantiles, infantiles y juveniles entre seis (06) a catorce (14) años de edad de referido municipio dispongan de una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala, que no sólo les permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas deportivas, si no que además canalizará sus aspiraciones desde el punto de vista de enseñanza y técnico.

Servirá desde el punto de vista teórico, como el modelo para que cualquier otra escuela de iniciación deportiva del país adapte el programa a cada necesidad en particular, los resultados de la investigación permitirá que en cada escuela comunitaria de iniciación deportiva se considere los aportes de este trabajo a fin de solventar los problemas que en el se plantean.

Colaborará con el sector deportivo del país, porque se estaría capacitando técnicamente a un grupo de niños y jóvenes que en el futuro pueda incursionar en competencias de alto nivel, con estricto apego a los reglamentos y principios deportivos en la disciplina del fútbol sala.

Reconocimiento

En el campo teórico, cualquier persona, experto o estudiante que tome la iniciativa de leer de leer esta investigación, podrá aclarar dudas y despejar términos y conceptos relacionados con el tema de escuelas comunitarias de iniciación deportiva en fútbol sala.

Institucionalmente la creación de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala "Kuicas" le aportará al sistema deportivo nuevos elementos organizacionales y técnicos. De igual manera propondrá una planificación acorde a los recursos disponibles lo cual permitirá promover la práctica del fútbol sala con el apoyo del IND. Alcaldía y Gobernación del Estado así como también de las empresas e instituciones que apoyan el deporte regional, con el objetivo de que en el Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo podrán observar a sus hijos aprendiendo las diferentes habilidades, técnicas y destrezas del fútbol sala mediante un programa de enseñanza.

Este estudio presenta un enfoque del deporte, bajo un esquema organizacional. Las organizaciones deben cambiar, pero la pregunta fundamental es ¿Cómo debe hacerse? Por ello se presentará un modelo que permitirá a las organizaciones deportivas permanecer vigente y determinar cuales aspectos organizativos se deben cambiar para poder combatir con más eficacia.

De la misma manera, el trabajo describe la extensión y ritmo de los cambios que la modernización implica, con la idea de que el cambio organizacional se puede planear de manera más sistemática.

Se trata de proporcionar una técnica para mejorar el funcionamiento de las organizaciones y aportar una perspectiva

teórica, que oriente futuras actuaciones. Para ello se creará una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala “Kuicas”, en el Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo concebido como un centro de investigación científica y con una estructura organizacional por medio de la planificación estratégica.

Sistema de Objetivos

Objetivo General

Crear una escuela de iniciación deportiva de fútbol sala “Kuicas” en niños (6-14 años) en el sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo del estado Trujillo.

www.bdigital.ula.ve

Objetivos Específicos

- ✓ Planificar un programa para la creación una escuela de iniciación deportiva de fútbol sala “Kuicas” en el sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo del estado Trujillo.
- ✓ Ejecutar estrategias de creación de la escuela de iniciación deportiva de fútbol sala “Kuicas” en el sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo del estado Trujillo.
- ✓ Evaluar estrategias para la creación de la escuela de iniciación deportiva de fútbol sala “Kuicas” en el sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo del estado Trujillo.

Reconocimiento

Metodología

La metodológica de la investigación donde se establece crear una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala, en la comunidad La Vega del Estado Trujillo, es necesario señalar a detalle el conjunto de métodos, técnicas instrumentales que se emplearon en el proceso de la investigación propuesta; como es el modelo de eje de aplicación, herramienta FODA; Asimismo se puede decir que el marco metodológico no es más que un conjunto de procedimientos rigurosos de manera lógica que permite la adquisición del conocimiento que están implícitos en todo proceso de investigación.

Para tipificar la investigación es necesario en primer lugar que el plan general esté lo suficientemente claro y formulado, de tal manera que sea posible conducir las características de la información que se va a abordar. Así, se delimita el tipo de estudio que se adecue guardando una apropiada relación con los objetivos propuestos. "Por cuanto según sean los objetivos delimitados, se podría definir el tipo de estudio de que se trate..." (Balestrini, 2.001).

Méndez, (2.001) señala que "Según el nivel de conocimiento científico (observación, descripción, explicación) al que debe llegar el investigador se debe formular el tipo de estudio. El propósito es señalar el tipo de información que se necesita, así como el nivel de análisis que deberá realizar". Esta investigación se caracteriza por tener un nivel descriptivo, ya que es fundamental conocer todo lo relacionado con la gerencia estratégica, el Fútbol Sala, además esta investigación se ubica en segundo nivel de conocimiento, es

decir de tipo descriptiva el cual indica características del universo de investigación, señalar formas de conducta, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba eventos de la realidad.

Al respecto Chávez (1.994) expresa que el estudio descriptivo se enfoca a descubrir las características del fenómeno de estudio, estableciendo las propiedades a su estado real, sin mencionar hipótesis.

Del mismo modo, se puede indicar que la presente investigación esta enmarcado en el método de investigación acción; este método es más comprensivo, y por ello puede aplicarse a análisis globales de casos específicos, en tanto que es más parcial pues estudia aspectos particulares o generaliza pero desde una sola perspectiva. Tomado como referencia la investigación acción y eje de aplicación, ya es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y acontecimientos sociales.

La investigación acción evita la cuantificación. Precisamente, este estudio tiene por objeto analizar el particular estilo de la investigación acción, una forma de acercarse a la realidad que se propone mostrar cómo las personas

Construyen la realidad social y ofrecer una perspectiva más cercana a los seres humanos.

La investigación acción hace registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación al participante y las entrevistas. Además el

investigador juega un papel muy importante ya que deberá tener un trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación para entenderlas. La investigación acción trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, y su estructura dinámica.

En este caso de estudio, las transformaciones van a estar dirigidas a la creación de una escuela comunitaria para que sean ejecutadas por los entes involucrados, posteriormente lográndose así cumplir con su función social en pro del desarrollo comunitario y educativo.

Basado en la modalidad de investigación eje de aplicación y en consideración a la misma, Álvarez (2004) la ha denominado como:

Un eje que permite la puesta en práctica de actividades encaminadas a que el participante demuestre las competencias logradas en los estudios de la especialidad y aplique en la vida real: modelos, proyectos, programas, sistemas de entrenamientos y cualquiera otra actividad que ha sido validada y necesite ser probada en el terreno (p.3).

A través de esta concepción la investigación eje de aplicación representa un instrumento especialmente apto para lograr el objetivo del estudio. Es decir se genera una concepción nueva, donde se concibe el desarrollo comunitario, puesto que las relaciones entre la escuela comunidad permiten estimular la motivación hacia la optimización del progreso educativo como fin último del trabajo realizado; Al respecto Álvarez (2004):

Reconocimiento

La investigación bajo la modalidad eje de aplicación es una oportunidad para que el estudiante: a) por un lado sintetice los saberes adquiridos en un área de conocimiento y los aplique tanto para la solución de una problemática como para el desarrollo de una oportunidad y, b) muestre sus habilidades para realizar un proyecto, programa, intervención y un desarrollo, cumpliendo con las fases de planificación, ejecución y evaluación. (p.4).

Este enfoque, bajo la modalidad eje de aplicación, el investigador actúa como facilitador y ayuda a tomar decisiones sobre distintas alternativas de acción: pero junto a los participantes: llega a formar parte del proceso de toma de decisiones, no existen pasos previamente establecidos ni dirigidos, puesto que se trata de un proceso dinámico.

Sin embargo, Astroga y Van del Bill (citado por Hurtado y Toro, 2000: 120) dividen el proceso en cuatro etapas: (a) Etapa I Diagnóstico, (b) Etapa II Planificación; (c) Etapa III Ejecución y (d) Etapa IV Evaluación. Basados en esta etapa, a continuación se describen:

Etapa I Diagnóstico: Es el paso donde se identifica el problema como producto de la reflexión que conduce a detectar dificultades a través de conversaciones y otras actividades que serán seleccionadas por el investigador que posteriormente permitirán elaborar un plan que oriente a la recolección de la información y por último se procesan los datos obtenidos, estableciéndose de manera clara las deficiencias que existen tomándose las decisiones oportunas para solventar las situaciones.

Etapa II Planificación: En este paso se especificarán todo lo que se debe hacer frente a cada uno de los detalles que requieren

la intervención para lo cual, se tomará en cuenta factores como el tiempo, recursos económicos, materiales y personas que estén dispuestas a colaborar. La misma se caracteriza por ser flexible lo que permitirá corregir y hacer ajustes cuando el proceso así lo requiera.

Etapas III Ejecución: En esta fase se llevan a la práctica las acciones planificadas, y se describen cada uno de los sucesos ocurridos quedando reflejados los resultados de la planificación en términos de naturaleza, dificultades, limitantes, aceptación o rechazo producido en los estudiantes y docentes.

Etapas IV Evaluación: Es la fase que se produce después de la ejecución, en ella el investigador evalúa los resultados, analizando los éxitos y fracasos en consecuencia, rectifica los planes a fin de establecer nuevas metas.

En base a lo descrito, cada investigación es una unidad sistemática desde un punto de vista lógico y metodológico, por lo que existe un diseño que es el resultado de su estructura interior. En tal sentido, el investigador selecciona el diseño más conveniente considerando las características del problema con los objetivos de los objetivos de la realidad.

Este estudio se enmarca en una investigación de campo, apoyada en una investigación documental. Es de campo puesto que los datos se obtienen de manera directa de la realidad a través de la acción del investigador quien recopila estos datos mediante la aplicación de técnicas específicas como la observación científica y las encuestas orales (entrevista) estos datos al tener posibilidad de volver al campo si alguno de ellos no concuerda con la realidad.

El manual de Trabajos de Grados de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2.003) plantea que:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos características de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forme directa de la realidad. (Pág. 14).

La investigación de campo también se denomina investigación sobre el terreno puesto que permite abordar los fenómenos a estudiar en su ambiente natural sin que se manipulen o controlen variable alguna.

Mientras que la investigación documental es definida por Arias (2.006) como aquella en la cual el investigador acude a fuentes escritas para obtener información de documentos o textos escritos.

En relación a la población, es el conjunto de elementos o unidades tales como personas, Instituciones o cosas, para la cual serán validas las conclusiones que se obtengan. Flames (2.001), define población como el conjunto finito o infinito que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información. Para esta investigación la población es estudio es de tipo finita, definida por Flames (2.001) como aquella en la que se conoce su número de manera exacta y esta representada y conformada por treinta (30) personas pertenecientes a la comunidad La Vega del Estado Trujillo.

Reconocimiento

En el orden de ideas, sabemos que la técnica es un procedimiento, también se reconoce que un procedimiento sin un instrumento que permita recopilar la información no tienen sentido. Puesto que un instrumento de recolección de datos es “un dispositivo de sustrato material que sirve para registrar los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes (Ramírez; 2006).

Sumado, a que hay que pensar que uno de los principales elementos a considerar para decidir acerca de la técnica o el tipo de instrumento que se debe utilizar. Un instrumento es un formulario diseñado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección de datos, por lo que la construcción del mismo debe estar en relación directa con la técnica que se escogió. En este caso, el instrumento que se aplicó es la observación directa: por medio de reuniones, visitas, entrevistas y contacto directo con los involucrados, por otra parte se diseño un instrumento “cuestionario” a fin de conocer los factores; para el análisis sistemático que facilita detectar las amenazas, y oportunidades externas, con las fortalezas y debilidades internas de la comunidad en estudio.

FODA

Thompson (1998). Señala, el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

Antecedentes de la Investigación

El presente capítulo se refiere a los antecedentes de la Investigación, sus bases teóricas y legales, y la definición de términos básicos. A continuación se presentan algunas investigaciones organizadas de manera cronológica en cuanto a investigaciones relacionadas con el tema, como cabe destacar las siguientes.

Se destaca la investigación realizada por Bonaccorso. (2005), realizó un estudio titulado "Escuelas de Fútbol Menor y Centro de Entrenamiento. Propuesta para su creación en el Municipio Libertador del Estado Mérida", la intención fundamental de esta investigación fue la creación de un modelo organizacional para la Escuela. La propuesta se fundamentó en una investigación de campo de tipo descriptiva, enmarcada, dentro del enfoque de la investigación cualitativa, concluyente en la propuesta mencionada. Se establecen acciones para el desarrollo del fútbol en la comunidad. Del diagnóstico se obtuvo como resultado la necesidad de crear una Escuela de Fútbol Menor y un Centro de Entrenamiento, Dada la estructura creada, este centro deportivo ofrecerá a la comunidad, una institución para que los niños y

jóvenes se desarrollen en un ambiente educativo, deportivo y cultural. De la misma manera, la puesta en marcha de los cambios que se presentan permitirá una estructura deportiva organizacional que proporcione un nuevo método para dar respuesta a las múltiples necesidades del fútbol en todo el Municipio Libertador.

Dugarte (2005), realizó un estudio titulado “Centro de Entrenamiento Deportivo de Fútbol Sala, para la Parroquia Torondoy Municipio Justo Briceño del Estado Mérida”. Tuvo como finalidad proponer estrategias gerenciales para la creación del centro. La metodología aplicada esta enmarcada dentro de un estudio de proyecto factible y de campo, basado en un modelo holístico deductivo; la recolección de los datos se logró a través de una encuesta de 18 ítems o preguntas cerradas con 5 alternativas, al que se le Aplicó la escala de liker que mide la aptitud y opiniones de los sujetos. El sistema de análisis e interpretación de los resultados se realizó utilizando las técnicas de estadísticas descriptivas que permitió recabar datos, fueron procesados en medidas descriptivas para luego determinar las propuestas de las estrategias gerenciales y las recomendaciones, y conclusiones que permitan elaborar dicho centro deportivo en el municipio.

La importancia de este estudio radicó en que se pretende dar una mayor proyección al deporte creativo y de competencia de los niños y jóvenes del Municipio Justo Briceño del Estado Mérida, a través de una Centro de Entrenamiento Deportivo de Fútbol que pueda dar respuesta a los requerimientos deportivos de dicho municipio en cuanto a Fútbol Sala se refiere.

Bases Teóricas

Las bases teóricas se encuentran enfocadas de acuerdo a la sistematización y organización de las teorías que fundamentan y delimitan la investigación, puesto que en ellas se explica el que, el como y por que se manifiesta el fenómeno de la problemática planteada, de lo cual deviene su utilidad. Además estas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada.

La Gerencia y El Deporte

En este punto se lleva a cabo un análisis crítico de algunas tendencias y enfoques sobre el contexto teórico sobre la gerencia y el fútbol sala, con la finalidad de sustentar sus estudios en las organizaciones, en especial el deporte en el Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo estado Trujillo”.

Gerencia

Las personas que asumen el desempeño gerencial de una organización se llaman "gerentes", y son los responsables de dirigir las actividades que ayudan a las organizaciones para alcanzar sus metas.

Es por esta razón que Sverdlik (2004), expresa que: gerencia es un cargo que ocupa el director de una empresa lo cual tiene

dentro de sus múltiples funciones, representar a la sociedad frente a terceros y coordinar todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos.

En este orden de ideas Sisk (2005), señala el término (gerencia) es difícil de definir: significa cosas diferentes para personas diferentes. Algunos lo identifican con funciones realizadas por empresarios, gerentes o supervisores, otros lo refieren a un grupo particular de personas. Para los trabajadores; gerencia es sinónimo del ejercicio de autoridad sobre sus vidas de trabajo.

Por su parte, Hernández – Sampieri; Fernández C, Batista P. (2006), plantea que la gerencia es ineludible para toda persona responsable de la tarea de conducción en el sistema organizacional público o privado. Especialmente se preocupa por el desarrollo de estas ideas:

- La gerencia, como labor gravitante en todo tipo de organizaciones actuales.
- Las perspectivas del liderazgo, la innovación y la búsqueda de un alto nivel de calidad en el servicio.

Desde luego, se entiende que la gerencia debe ser tomada en cuenta no sólo por el gerente sino por toda una organización debidamente fortalecida y dinamizada alrededor de los conductores proyectados al éxito.

Aptitud gerencial

Hechas las consideraciones anteriores Drucker (2004), establece la aptitud gerencial como “el órgano específico y distintivo

de toda organización." Aunque es un concepto formal, sirve como punto de partida para que cada cual establezca oportunamente los cambios necesarios y suficientes, a fin de que el funcionamiento de la organización sea adecuado a las exigencias de la realidad y en concordancia con los principios de la gerencia moderna.

A su vez, Konosuke (2004), considera que la aptitud gerencial siempre debe desenvolverse con una política de dirección abierta, a la que describe de la siguiente manera: "La dirección abierta significa confianza en los empleados, comunicación fácil dentro de la empresa, alta moral de los trabajadores y, sobre todo, solidaridad empresarial (pág. 34).

También Sallenave (2005) considera fundamental orientar hacia una aptitud de gerencia integral, que consiste en "relacionar todas las fuerzas del manejo de una organización en busca de una mayor competitividad:

- La estrategia: Para saber a dónde vamos y cómo lograrlo.
- La organización: Para llevar a cabo la estrategia eficientemente.
- La cultura: Para dinamizar la organización y animar a su gente."

Para Hernández (2006), la señala bajo diferentes definiciones:

- Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.
- Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una industria, de un arte.

- Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo.
- Estar lo suficientemente preparado para enfrentar algo adecuadamente y con posibilidades ciertas de éxito.
- Es tener el gusto, la habilidad y la inteligencia para poder realizar una actividad adecuadamente.
- Es lo que se puede hacer.

Es decir es el chaleco, la espada y el escudo con que cuenta la empresa. Es la suma de todos los entrenamientos recibidos y define la calidad y el nivel profesional de toda empresa.

El Deporte en la Gerencia

Dubrin (2004), hace referencia al deporte en la gerencia como la más básica y vital necesidad de los seres humanos, constituye un vehículo universal de intercambio entre los habitantes del planeta, es motor y expresión de la actividad social, traduce el pensamiento en actos, de allí que tenga incidencia en lo individual y en lo colectivo.

En este orden de ideas, el autor plantea, el lenguaje, es la forma más amplia que el hombre utiliza para expresarse. Tal aserción no resta méritos a otras formas de expresión y comunicación, siendo ésta uno de los factores fundamentales en el funcionamiento de las organizaciones sociales. Donde El deporte constituye una herramienta, un elemento clave en la organización esencial para impulsar al gerente a alcanzar altos niveles de productividad y eficiencia en las organizaciones y juega papel primordial en el mantenimiento de la Institución. Su actividad es

posible gracias al intercambio de información entre los distintos niveles y posiciones del medio; entre los miembros se establecen patrones típicos de comportamiento físico en función de variables sociales; ello supone que cada persona realiza un rol específico en una organización.

En base a lo planteado el deporte gerencial, juega un papel importante en el ser humano como ser integral, es creativo por excelencia, continuamente está vertido hacia fuera mediante los diversos canales de actualización que son los órganos de los sentidos, teniendo cada uno de ellos una forma de expresión. Entender el deporte gerencial como oportunidad de encuentro con el otro, plantea una amplia gama de posibilidades de interacción en el ámbito social, porque es allí, donde tiene su razón de ser. Es a través del deporte gerencial donde las organizaciones logran el entendimiento, la coordinación y la cooperación, haciendo viable el crecimiento y desarrollo de las organizaciones.

Procesos Fundamentales de la Gerencia

Planeamiento

Cuando la gerencia es vista como un proceso, planeamiento es la primera función que se ejecuta. Una vez que los objetivos han sido determinados, los medios necesarios para lograr estos objetivos son presentados como planes. Los planes de una organización determinan su curso y proveen una base para estimar el grado de éxito probable en el cumplimiento de sus objetivos. Los planes se preparan para actividades que requieren poco tiempo, años a veces, para completarse, así como también son necesarios

para proyectos a corto plazo. Ejemplo de planes de largo alcance se puede encontrar en programas de desarrollo de productos y en las proyecciones financieras de una compañía. En la otra punta de la escala del tiempo, un supervisor de producción planea el rendimiento de su unidad de trabajo para un día o una semana de labor. Estos ejemplos representan extremos en la extensión de tiempo cubierta por el proceso de planeamiento, y cada uno de ellos es necesario para lograr los objetivos prefijados por la compañía.

Por lo tanto la planificación no escapa como componente fundamental de la gerencia, por lo tanto planificar es más que hacer planes, es construir el futuro que se desea. Planificar es establecer un objetivo y luego determinar el curso de acción que debe seguirse para alcanzarlo. Destaca Roche, (2002) que: "la planificación es el proceso de preparación de un conjunto de decisiones para actuar en el futuro orientado a los logros, los fines con medios óptimos". (p. 13).

Organización

La organización deportiva municipal representa una colectividad con unos límites relativamente identificables, un orden normativo, rangos de autoridad, sistemas de comunicación y sistemas de pertenencia coordinada; existe en un municipio y que están relacionados por lo general con un conjunto de objetivos hacia la masificación deportiva. Al respecto Pérez (2002), destaca lo siguiente

Una organización de tipo social indefectiblemente debe ser considerada como un sistema abierto, el cual intercambia información y energía, no solo dentro de si misma, sino con el medio que le rodea, considerando como principio fundamental que al cambiar los atributos de sus elementos integrantes, dependiendo de la magnitud de ese cambio, cambiará el sistema total. Una organización puede ser considerada como tal cuando sus elementos integrantes interactúan y son orientados en sus operaciones por un fin común..... (p.71).

Es decir, en este caso la organización debe considerar como principio fundamental el medio que la rodea; y dependiendo de la actualización que se implante.

Motivación

www.bdigital.ula.ve

La motivación según Robbins y Coulter (1996), consiste en: "La disposición de emplear grandes niveles de esfuerzos para alcanzar las metas organizacionales, a condición que el esfuerzo satisfaga una necesidad individual" (p.654). Con relación a esta contextualización, la motivación se manifiesta a través de la conducta reflejada por condiciones internas y que conducen al logro de metas preestablecidas.

La motivación es el conjunto de fuerzas interiores que empujan al individuo a actuar en el contexto de trabajo, la motivación puede estar influida por diversos factores, las tareas por realizar, el comportamiento del gerente, la estructura de la organización, los estímulos utilizados. Pero la motivación en el trabajo depende todavía más del estado de ánimo, de los valores y

Reconocimiento

la actitud frente a sus tareas se trata por tanto de un fenómeno muy personal y particular del individuo. (Soucie, 2002, p. 1989).

Desde la perspectiva gerencial se puede acotar que, una persona cuando esta motivada se esfuerza en el trabajo, mantiene un nivel elevado de rendimiento, su conducta esta orientada hacia la consecución de metas importantes, en líneas generales su trabajo es productivo.

La motivación es uno de los procesos que debe ser tomado en cuenta por los gerentes por ser un elemento fundamental para alcanzar la eficacia y la eficiencia de las escuelas deportivas, de tal manera que, en el ejercicio de sus funciones se hace indispensable desarrollar actividades que permitan satisfacer las diferentes necesidades individuales de las personas inmersas en el acto de la municipalización deportiva y su masificación.

www.bdigital.ula.ve

Comunicación

La comunicación se pone en evidencia en el mismo momento en que el hombre empieza a constituir grupos sociales, debido a que a través de ella se establecen las relaciones comunitarias humanas consistentes en la emisión-recepción de mensajes entre individuos, siendo por ello un factor esencial de convivencia y un elemento determinante de las formas de sociabilidad que asume el hombre. Por lo tanto la comunicación es un fenómeno presente en cualquier actividad cotidiana del individuo; por lo tanto es inherente al ser humano. Ningún grupo puede existir sin comunicación, es decir sin la transferencia de información entre sus miembros. A

Reconocimiento

continuación se aborda su definición a partir de la conceptualización de la comunicación de los siguientes autores:

Fernández (2003; 319) afirma que la comunicación “es un intercambio de símbolos comunes entre las personas que intervienen en el proceso comunicativo. Quienes se comunican deben tener un grado mínimo de experiencia común y de significados compartidos”.

Según Chiavenato (2000; 87), la comunicación “es la manera de relacionarse con otras personas a través de datos, ideas, pensamientos y valores. La comunicación une a las personas para compartir sentimientos y conocimientos”. Asimismo;

Al comparar estas definiciones, sin duda se puede decir que la comunicación es entonces, la base de toda relación, la misma tiene como principio el intercambio, como propósito la persuasión y, como elemento el mensaje. Por lo tanto, requiere del estudio como proceso, de su naturaleza y de los principios que rigen, lo cual conducirá a su interpretación dentro del contexto organizacional y educativo.

La Comunicación en la Gerencia

Dubrin (2004), hace referencia a la comunicación como la más básica y vital necesidad de los seres humanos, constituye un vehículo universal de intercambio entre los habitantes del planeta, es motor y expresión de la actividad social, traduce el pensamiento en actos, de allí que tenga incidencia en lo individual y en lo colectivo.

En este orden de ideas, este autor plantea, el lenguaje, es la forma más amplia que el hombre utiliza para expresarse. Tal aseveración no resta méritos a otras formas de expresión y comunicación, siendo ésta uno de los factores fundamentales en el funcionamiento de las organizaciones sociales, donde la comunicación constituye una herramienta, un elemento clave en la organización esencial para impulsar al gerente a alcanzar altos niveles de productividad y eficiencia en las organizaciones y juega papel primordial en el mantenimiento de las escuelas deportivas. Su actividad es posible gracias al intercambio de información entre los distintos niveles y posiciones del medio; entre los miembros se establecen patrones típicos de comportamiento comunicacional en función de variables sociales; ello supone que cada persona realiza un rol comunicativo específico.

Es por esto que la comunicación gerencial continúa señalando Dubrin (2004). Juega un papel importante en el ser humano como ser holístico, es comunicativo por excelencia, continuamente está vertido hacia fuera mediante los diversos canales de comunicación que son los órganos de los sentidos, teniendo cada uno de ellos una forma de expresión. Entender la comunicación gerencial como oportunidad de encuentro con el otro, plantea una amplia gama de posibilidades de interacción en el ámbito social, porque es allí, donde tiene su razón de ser. Es a través de la comunicación gerencial donde las organizaciones logran el entendimiento, la coordinación y la cooperación, haciendo viable el crecimiento y desarrollo de las organizaciones.

Toma de decisiones

El proceso de la toma de decisiones en las escuelas deportivas puede darse individualmente o en el ámbito de la organización; este proceso cuando realiza de manera acertada contribuye a mantener la coherencia y armonía entre el personal y por consiguiente su eficacia.

Pérez (2002), en relación a la toma de decisiones señala que:

Decidirse a elegir un curso de acción es determinar un camino ante varias alternativas. Así tomar decisiones es atreverse a luchar y a vencer la incertidumbre, que se establece cuando se tiene en frente varias alternativas... El aspecto normal a considerar es el objetivo de la organización y las estrategias que la misma se haya trazado para lograr esos objetivos. (p. 46 y 47).

La toma de decisiones aparece en todas las fases de la gestión gerencial; planificación, la organización, la selección, la dirección, la motivación, la comunicación, la evaluación, depende de la acción del juicio personal. (Soucie 2002, p.246).

Liderazgo

Según el Diccionario de la Lengua Española (2001), liderazgo se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad. El Diccionario de Ciencias de la Conducta (1956), lo define como las "cualidades de

personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos".

Otras definiciones son: -"El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas"

Chiavenato, I (2000), Destaca lo siguiente:

Liderazgo *"es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos"*.

En base a lo anterior, el éxito de las organizaciones deportivas depende en gran parte de la capacidad de liderazgo que tengan los gerentes para influir sobre el personal y que estos desempeñen sus acciones y asuman sus responsabilidades en pro de la consecución de las metas organizacionales. Para Donnelly (1994), el liderazgo es *"la habilidad de convencer, a otros para que busquen con entusiasmo el logro de objetivos definidos"* (p. 84). El liderazgo eficaz depende de la interacción, de la situación y del comportamiento del líder.

Actualmente existen diversas concepciones en torno al liderazgo y los líderes, el autor citado señala que: *"las actividades de la dirección como la planificación, la organización y la toma de decisiones no son efectivos hasta que el líder estimule el poder de la motivación en las personas y las dirige hacia los objetivos"*(p. 384). Los gerentes deben asumir un rol que los identifique dentro de la estructura organizativa, a través de la influencia que puedan ejercer sobre el personal que esta bajo su responsabilidad.

Reconocimiento

Por su parte Soucie (2002), acota que dirigir supone ejercer un liderazgo ante los miembros de la organización, de modo que el trabajo, se realice de la manera más eficaz posible. La dirección exige que el administrador, motive a los empleados a comprometerse con la organización y a dirigirse ellos mismos en función de los objetivos organizativos definidos. (p.95).

Gerencia Estratégica

Plantea Dubrin (2004), es un proceso apasionante que permite a una organización ser proactiva en vez de reactiva en la formulación de su futuro. Seguidamente hace referencia a que es la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permiten que una organización logre sus objetivos.

En las escuelas deportivas se emplea para su estructuración y funcionamiento la gerencia estratégica para lograr los objetivos y metas propuestas. Según Dubrin (2004), esta hace referencia a: "*la formulación, ejecución y evolución de acciones que permitan que una organización logre sus objetivos*". (p. 371).

Donde la formulación de estrategias incluye la identificación de las debilidades y fortalezas internas de una organización, la determinación de las amenazas y oportunidades externas de una firma, el establecimiento de misiones de la industria, la fijación de los objetivos, el desarrollo de las estrategias alternativas, el análisis de dichas alternativas y la decisión de cuáles escoger.

Acota el autor antes mencionado que la gerencia estratégica no consiste en implantar nuevos modelos de gerencia que resulten solo modas, más bien consiste en aprovechar cambios del entorno para el bien, de la organización por ello no solo las instituciones operativamente deben ser reflexivas sino quienes la manejen deben desarrollar una ayuda percepción para anticiparse a los cambios.

La gerencia estratégica tal como lo señala Dubrin (2004),, es entonces: *"Un proceso sistemático y objetivo para la toma de desiciones de una organización de información cualitativa y cuantitativa que permita la toma de decisiones en circunstancias de incertidumbre"* (pág. 38).

Objetivos de la Gerencia Estratégica

Según Dubrin (2004), entre los objetivos a corto mediano y largo plazo que implican la adopción de una gerencia estratégica se tienen; *"Establecer y fijar, para toda la organización esos objetivos y estrategias, implicar y motivar a los trabajadores y colaboradores de una organización, estar preparado para el futuro"* (p.377).

Una vez establecidos los objetivos de la gerencia estratégica, se pueden estimar los beneficios de la aplicación de la misma, entre los cuales destacan; Permitir que una organización esté en capacidad de influir en su medio, en vez de reaccionar a él, ejerciendo de este modo algún control sobre su destino, proporcionar una base objetiva para la asignación de recursos y la reducción de conflictos internos que pudieran surgir cuando es solamente la subjetividad la base para decisiones importantes. Así mismo se debe permitir a una organización aprovechar

oportunidades claves en el medio ambiente, minimizar el impacto de las amenazas externas, utilizar las fortalezas internas y vencer las amenazas internas. Acota el autor citado que:

Las organizaciones que llevan a cabo la gerencia estratégica son mas rentables y exitosas que aquellas que usan, debido a que evitan las disminuciones en ingresos y utilidades y aún las quiebras, incluyendo una mayor conciencia de las amenazas ambientales, mayor comprensión de las estrategias de los competidores, mayor productividad del personal, menor resistencia al cambio y una visión más clara de las relaciones desempeño/ recompensa. Todo este proceso lleva un orden y disciplina a toda la organización. Es el comienzo de un sistema de gerencia eficiente y efectivo. (p.380).

MATRIZ FODA

Echiliguerra, (2000). Plantea el análisis FODA. Como una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia. recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

El proceso de Gerencia estratégica.

La estrategia gerencial en una organización se define como. "El plan de acción que tiene la administración para posicionar a la institución en la arena de su mercado, competir con éxito, satisfacer a los clientes y lograr un buen desempeño de la organización". (Dubrin, 2004. p.342).

Tomando en cuenta esta definición, la estrategia representa una gama de acciones competitiva y una nueva misión organizacional que deben implantar los directivos, tendente a la administración exitosa de una escuela deportiva. Sin lugar a dudas

que este nuevo enfoque estratégico requiere de un proceso profundo de adopción de decisiones, por cuanto se debe seleccionar el destino por medio de un rumbo seguro.

Los expertos en gerencia estratégica coinciden que este proceso está representado por cinco actividades gerenciales indispensables.

- 1- Formular una visión estratégica de lo que será la estructura de la organización y hacia donde debe dirigirse. Con la finalidad de identificar los mejores escenarios y proporcionar un camino a largo plazo. Tratando de ayudar a la formulación de esta visión estratégica, se debe responder a la siguiente inquietud: ¿cuál es la visión para la organización, hacia donde se debe dirigir, qué clase de empresa se ésta tratando de desarrollar y cuál debe ser su futura arquitectura de negocio?. La respuesta a esta interrogante debe reafirmar que una visión estrategica es un mapa de caminos hacia el futuro de la organización, del destino que lleva, de la posición que pretende ocupar y de las competencia que desea desplegar.
- 2- Establecimiento de objetivos, esto significa, la conversión de la visión estratégica que son resultados muy claros de la práctica que quiere conseguir la organización. Como es convertir los fundamentos gerenciales de la visión estratégica y de la misión de la organización en indicadores de desempeño, instrumentos que puedan ser utilizados para medir el progreso de la empresa, es decir que los objetivos son criterios para dar seguimiento al ejercicio y al progreso de una organización.

- 3- Crear una estrategia, para garantizar la consecución de los resultados deseados, son las acciones y enfoques de negocios que emplea la gerencia para garantizar un desempeño organizacional satisfactorio.
- 4- Implantar y ejecutar la estrategia seleccionada de una manera efectiva y eficiente. Esta actividad requiere de una valoración de los resultados tanto materiales como humanos para que la estrategia produzca los resultados esperados y así garantizar el momento oportuno al estilo de actuación seleccionado; sin lugar a duda que esta actividad requiere de una competencia gerencial para innovar lo necesario para la implantación de la estrategia, ejecutarla en forma eficiente y que garantice los resultados esperados.
- 5- Evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas tanto en la visión como en la misión, así como también el recorrido a largo plazo, los objetivos, la implantación de la estrategia, tomando en cuenta los resultados reales obtenidos, de las condiciones cambiantes del entorno, de los procesos creativos y de las nuevas oportunidades que se presenten. Este paso es necesario por cuanto la visión, los objetivos, la estrategia y el enfoque de la empresa a la implantación nunca son concluyentes.

Etapas del proceso de la Gerencia Estratégica

Formulación de estrategias

Este proceso conducente a la fijación de la misión de la firma, llevando a cabo una investigación con el objeto de establecer las

debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, realizando análisis que comparen factores internos, y externos y fijando objetivos y estrategias para la organización. La estrategia seleccionada deben aprovechar de forma efectiva las fortalezas de una industria, tratando de vencer sus debilidades, sacando provecho de sus oportunidades externas claras y evitando las amenazas externas. Se requieren.

Ejecución de estrategias

Significa la movilización tanto de empleados como de gerentes, para llevar a cabo las estrategias ya formuladas, consiste en: fijación de metas, de políticas y asignación de recursos. Es el paso más difícil en el proceso de la dirección estratégica, debido al hecho de que requiere disciplina personal, sacrificio y concentración. Es posible que la ejecución de las estrategias gire alrededor de la capacidad gerencial para motivar a los empleados, y la motivación con frecuencia se considera más un arte que una ciencia.

Evaluación de estrategias:

Se debe analizar los factores internos y externos que representan las bases de sus estrategias actuales. Las preguntas que se hacen: ¿Siguen siendo fortalezas internas las fortalezas? ; ¿Siguen siendo debilidades internas todavía debilidades?; ¿Son las oportunidades externas todavía oportunidades?

Modelo de la gerencia estratégica

Un modelo de gerencia estratégica adaptado a una escuela deportiva debe contener las siguientes pautas:

- 1- Establecer los objetivos, estrategias y la misión actual.
- 2- Realizar investigaciones externas con el objeto de identificar amenazas y oportunidades.
- 3- Realizar investigación interna con el objeto de identificar fortalezas y debilidades de la modalidad deportiva.
- 4- Fijar la misión de la organización.
- 5- Llevar a cabo análisis de formulación de estrategias con el objeto de generar y evaluar alternativas factibles.
- 6- Fijar objetivos, estrategias, metas, políticas.
- 7- Asignar recursos.
- 8- Analizar bases internas y externas para estrategias actuales.
- 9- Medir los resultados y tomar las medidas correctivas del caso.

La Gerencia estratégica permite que las escuelas deportivas utilicen efectivamente sus fortalezas con el objeto de aprovecharse de las oportunidades externas y reducir a un mínimo el impacto de las amenazas externas. Las actividades de formulación, de ejecución y evaluación de estrategias hacen posible que una organización desarrolle estrategias tanto ofensivas como defensivas.

Estructuras Organizacionales

La estructura organizacional se refiere a la forma en que se divide, agrupan y coordina las actividades de la organización en cuanto a las relaciones entre los gerentes y los empleados. Las organizaciones productivas son aquellas altamente innovadoras y con una estructura organizacional que facilita la aplicación exitosa de las habilidades de sus miembros. Sin embargo, la estructura organizacional por si sola no crea ventajas competitivas, estas se crea cuando existe una verdadera concordancia entre la estrategia empresarial, la cultura y la estructura. La estructura organizacional influye en el trabajo administrativo y las decisiones de la alta gerencia, de allí su importancia.

Las estructuras de organización agrupa las funciones, actividades y personas, las mismas presentan los niveles de autoridad, responsabilidad y la jerarquía dentro de una organización. Al respecto Melinkoff (1990), señala que: *“La estructura organizativa indica relación y denota la forma como se ordenan y se disponen entre si las partes de una empresa. Las relaciones internas son las disposiciones entre los empleados jerarquizando los directivos y los subordinados”* (p. 85).

Con relación al diseño de la estructura de una organización Robbins y Coulter (1996), señala que son: *“Las desiciones y acciones generales las que propician la estructura especifica de la organización”* (p. 89). Asimismo expresan que las organizaciones tienen cuatro desiciones claves para el diseño que son: división de trabajo, departamentalización, alcance del control, delegación de autoridad.

Melinkoff (1990), destaca sobre la estructura lo siguiente:

La estructura como elemento de la organización, todo cuando tiene forma posee una estructura; la estructura indica relación, disposición orgánica, organización, arreglo, estratificación, jerarquía. Denota la forma como se ordenan y se disponen entre las partes de un todo cualquiera. Representa las relaciones internas de este todo; la disposición de un sistema de partes en situación de interdependencia y cuya integración orgánica va a constituir todo. (p. 86).

En resumen la estructura de la organización es un instrumento de gran importancia para realizar los procesos de la dirección gerencia, debido a que canaliza los esfuerzos de acuerdo a los fines y objetivos de la organización.

www.bdigital.ula.ve

Los Municipios y el Deporte

El desarrollo del deporte Venezolano, va a depender de todo cuanto se pueda hacer a nivel local, pues son los Municipios las entidades administrativas que tienen el verdadero poder para promocionar el deporte y desarrollar actividades que conduzcan a atender las insuficiencias que en servicios públicos y actividades de interés público se ha tenido en Venezuela en los últimos años.

Según Infante. (2000), *"Hablar de la función municipal en deporte es hablar de un poder de autonomía, pues, el municipio se erige como el máximo gestor del deporte en del sector público, claro es que, en lo lógico por el contacto directo que mantiene con los ciudadanos"*. (p. 22).

Reconocimiento

Destaca este autor que la falta de compromiso de las administraciones locales con el deporte, conduce a proponer modelos posibles, más no ideales de actuación municipal. El nivel de organización exige una renovación, producto de un análisis y una evaluación de actuaciones deportivas concretas, que le permitan responder a la demanda de los ciudadanos en cuanto a la posibilidad de hacer deporte.

Entendiendo el deporte en el extenso que le otorga la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual es el de servicio público y asignándolo a una competencia municipal, queda en este sentido supeditado a una tarea de concejalia de Deportes. De esta manera, la actividad deportiva reviste, en efecto, desde el punto de vista de sus implicaciones, un carácter social evidente; no solamente como espectáculos que expresan regularmente manifestaciones deportivas de toda suerte, sino también, como actividades profundamente enraizadas en la cotidianidad de la vida social.

Para llevar a cabo la política deportiva, destaca Infante (2000), lo siguiente:

Los Municipios disponen de diversas figuras legales, tales como: 105 consorcios, la gestión directa, la fundación pública de servicios, entre otros. La elección de una de ellas estará determinada por la situación interna de cada localidad, en el entendido que todo servicio público tiene por objeto: la promoción deportiva y el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en la población del Municipio, la construcción de las nuevas instalaciones deportivas, la administración y el uso de las de propiedad municipal, la gestión del posible uso de otras instalaciones públicas o privadas para el cumplimiento de 105 fines del servicio deportivo.....(p. 23).

Aun cuando estos fines estén reflejados en la mayoría de las reglamentaciones de los servicios deportivos municipales, es necesario ampliar mas la variación filosófica a seguir, mediante el establecimiento de objetivos generales, como lo son: otorgar prioridad a las actividades físicas con poca reglamentación, intensificar las actividades dirigidas a los grupos sociales para el enriquecimiento que ello supone para la comunidad.

Así mismo se debe lograr el reconocimiento de los valores educativos del deporte a diferentes niveles de la persona, por parte de padres, docentes y adultos en general, realizar un plan de provisión y equipamiento deportivo, de igual manera la creación de escuelas deportivas, para conseguir la mayor participación social en la planificación y puesta en marcha de las actividades físicas deportivas.

El Deporte

Méndez (1997), plantea que el deporte es el conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intensión lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales). Considerando en la antigüedad como una actividad lúdica que redundaba en una mejor salud.

Este autor señala que, resulta difícil clasificar todas las disciplinas deportivas (que a su vez pueden tener varias modalidades), generalmente se enumeran seis tipos de deporte: atléticos (atletismo, gimnasia, natación y ciclismo), de combate (boxeo, lucha libre, esgrima, judo, kárate y otras artes marciales), de pelota (fútbol, fútbol americano, baloncesto, balonmano, voleibol, tenis de mesa, waterpolo, béisbol), de motor (motociclismo, motocross), de deslizamiento (patinaje sobre hielo) y náuticos o de navegación (vela, esquí acuático, surf, remo, piragüismo).

Aunado a lo anterior Briceño (2002), explica que es sólo una de las muchas tipologías válidas que se pueden efectuar. Otras más generales serían, por ejemplo, las que distinguen entre deportes individuales y de equipo, o entre deportes de verano y de invierno. También existen modalidades deportivas en el límite con la aventura (los denominados deportes de riesgo), las que se enmarcan en el puro juego (billar, bolos) y las relacionadas con la inteligencia (como el ajedrez).

En relación a la historia del deporte, el autor acota:

Hasta los pueblos más antiguos han dejado vestigios de la práctica de actividades deportivas. Incluso se pueden clasificar como "proezas deportivas" actos que el hombre ha realizado desde la prehistoria: correr para escapar a los animales, saltar para flaquear los obstáculos naturales, atravesar a nado los cursos de agua, lanzar armas como jabalinas o luchar cuerpo a cuerpo con sus enemigos. En la actualidad se ritualizaron estas gestas, que quedaron asociadas a la religión o a las celebraciones..... (p. 326).

Breve Reseña del Fútbol Sala

Hernández (2006), establece que el fútbol sala nació en Uruguay en 1930, y que fue el profesor Juan Carlos Ceriani quien utilizando reglas del waterpolo, baloncesto, balonmano y fútbol, redactó el reglamento de este deporte. Igualmente destaca:

Los precedentes del fútbol sala hay que buscarlos en Uruguay. En el año 1930. En aquella época el fútbol era una autentica locura en las calles de Montevideo. Era la época en que la selección de Uruguay había obtenido el campeonato del mundo. Fue el profesor Juan Carlos Ceriani el que se dio cuenta de que los niños jugaban al fútbol en canchas de baloncesto al no haber campos de fútbol libres e intento solucionar el problema. Su gran acierto fue el acercar el fútbol a una cancha pequeña destinada a otros deportes. (p. 38).

Ceriani, utilizó las reglas del waterpolo, balonmano, y baloncesto, redactando las primeras reglas de juego que anunciaban la creación de un nuevo deporte. Del baloncesto se recogieron los cinco jugadores en cancha, el tiempo de juego (40 minutos) y el posicionamiento de algunos jugadores. En cuanto al balón se buscó un modelo que rebotara poco. Por último las porterías se podían improvisar dibujándolas en las paredes a imitación de las de balonmano.

Del balonmano recogió la prohibición de tirar a puerta desde posición, así como las medidas de la cancha de juego. Y por último del waterpolo toda la reglamentación relacionada con los porteros.

Cárdenas (2001), expresa que “El fútbol sala es un deporte distinto al fútbol”. El “fútbol de salón” como se le empezó a llamar causó sensación en Uruguay, desde donde pasó a Chile, Brasil, Argentina, Perú y luego llegó a España, después se desarrollo en el resto del mundo, entre ellos Venezuela.

El fútbol sala es un deporte distinto al fútbol convencional, pues es una conjunción de varios deportes, incluido el fútbol por supuesto. De otros deportes se han recogido no solo reglas, sino también técnicas de juego como los bloqueos del baloncesto), o las rotaciones (del jockey sobre patines).

El deporte del fútbol sala es un deporte para jugadores con habilidad técnica, a los que les gusta imponer su dominio sobre el balón, la velocidad de ejecución con que se recibe, se pasa el balón o se realiza el gesto técnico debe ser la mayor posible en este deporte.

Actualmente, este deporte está desarrollándose y cuenta con el apoyo de la Federación Venezolana de Fútbol (FVF), además del Instituto Nacional del Deporte (IND).

Fundamentos del Fútbol Sala

Un aporte emanado por Perea (S/F), permite entender el sentido técnico y competitivo del fútbol de salón desde una óptica pedagógica y sencilla, exponiendo a continuación los principios básicos que lo rigen.

El Fútbol de salón es diferente al fútbol convencional, ya que se practica en una cancha de piso de cemento o tabloncillo en un gimnasio y por supuesto es muy diferente al fútbol que se practica

en grama. El fútbol de salón es un deporte que se juega con dos equipos de cinco en cada lado, donde cuatro son jugadores y uno es portero. El juego consiste en marcar una anotación (gol), por parte de alguno de los dos equipos, el equipo que anote mayor número de goles gana el partido. Si al finalizar hay igualdad de goles, quedan empatados. El partido dura cuarenta minutos, dividido en dos periodos de veinte, con un descanso de diez minutos.

La cancha es una superficie rectangular cuyas dimensiones son: 35 m de largo por 18 m de ancho, en competencias nacionales estas medidas pueden cambiar a unas dimensiones mínimas de hasta 24 m de largo por 14 m de ancho.

Los uniformes de los jugadores pueden portar camisa o camiseta de manga larga o corta, con número, pantalón corto, medias largas o tres cuartos hasta la rodilla y zapatos de lona o cuero suave con suela y revestido de goma o caucho. El portero usará un uniforme de color diferente al de los restantes jugadores.

Funciones de los jugadores, según Perea (S/F) cada jugador tiene sus funciones específicas según la posición que ocupe dentro del equipo. Estas están sujetas a las diferentes acciones que se desarrollan en un partido, teniendo en cuenta los principios básicos de competencia en la defensa y ofensiva. Cuando se esta en posesión del balón, todos tienen funciones de ofensiva o de ataque. Cuando no se tiene el balón los jugadores tienen funciones de defensiva. Por lo tanto, el campo de juego se divide en zona defensiva y zona ofensiva.

El portero es el jugador que se encarga de defender el arco para que el enemigo no logre anotar un gol. Su trabajo es directamente defensivo, coordinándolo según los movimientos de sus compañeros. Debido a que tiene buena visión sobre el campo de juego, ordena, marca, mantienen la calma (así este ganando o perdiendo) lideriza su equipo y debe tomar decisiones con exactitud, ya que de las buenas actuaciones que él realice dependerá la inspiración y estímulo de sus compañeros durante el juego.

Su espacio está limitado a un metro fuera del arco, debe tener precisión en el lanzamiento, debe saber moverse con agilidad, para atrás, para el frente y a los lados de acuerdo con las necesidades de disminuir el ángulo y la visión del gol del adversario. Dentro de esta defensa necesita saber cómo orientar una barrera para impedir un gol, salir del área definitivamente con el fin de obstruir el peligro de gol.

El pívot, este es el jugador de máxima responsabilidad en la marca. Su trabajo es principalmente la defensa, debe marcar al líbero, cerrar espacios y llegar a su zona defensiva si el balón pasa a esta zona. En las jugadas de balón detenido, es su responsabilidad marcar al pivote por delante. Se coloca en el punto penal del equipo contrario.

El libero tiene la responsabilidad de marcar al pivote, anticipar cualquier balón que ingrese a su posición, evitar los remates desde la zona defensiva. Se coloca normalmente frente a su área de meta, un poco más atrás de los demás compañeros y moverse en los diferentes espacios que se presenten.

Reconocimiento

Los laterales su función es marcar a los laterales, cerrar espacios por dentro, por fuera, atrás y prever cualquier balón que ingrese a su posición.

Los saques: Estos se efectúan para reanudar el juego cuando el balón sale completamente de la cancha: comprende tres clases: Lateral, de esquina y de portero.

El saque lateral: es el que se hace cuando el balón sale del campo por uno de los laterales de la cancha.

El saque de esquina o tiro de esquina: se realiza cuando el balón sale de la cancha por una de las líneas de fondo, por fuera del marco de la portería impulsado o tocado por un defensor de esta.

El Lanzamiento: se realiza desde la esquina correspondiente al lado por donde salió el balón, lo realiza un jugador atacante adversario. Unas consideraciones previas para tener en cuenta en el momento de realizar un saque de esquina: Es conveniente que el jugador que saque, amague varias veces e incluso agote los 5 segundos.

El balón debe salir recto y potente para una mayor anticipación y sorpresa. Se debe evitar que el portero rival se haga con la pelota, lo que provocaría un contragolpe peligroso.

Técnicas de cobertura y defensa, dentro del fútbol sala es necesario saber cubrir a los compañeros del mismo equipo para ayudar a que el balón llegue al gol del adversario, y del mismo modo defender el balón. Manteniendo una buena estructura defensiva, se ubica a cada uno de los jugadores en la posición correcta evitando los ataques y el contraataque.

Los movimientos defensivos, son coordinados de acuerdo con la posición del balón y los movimientos defensivos del equipo

contrario. Se trata siempre de estar lo más cerca posible tanto del balón como del rival, para lograr su recuperación, ocupando las posibilidades estratégicas para ello. Teniendo también en cuenta marcar un adversario siempre se debe hacer sobre el balón (persona que lo controla) el resto del equipo debe controlar los espacios y jugadores de acuerdo con su posición dentro de la cancha. De esta forma se puede establecer la defensa, coordinación de donde comienza y terminan las responsabilidades establecidas por el director técnico.

Técnica ofensiva, cuando se tiene el balón, el principal objetivo es anotar un gol después de una serie de combinaciones ordenadas de pase y movimientos que logran la desconcentración del oponente. Independientemente del sistema de juego que un equipo manifieste, los jugadores deben estar preparados para asumir con responsabilidad la manera de marcar en relación con el balón y su función en el equipo.

Movimientos ofensivos o de ataque, son los movimientos realizados cuando se tiene el balón, de una manera coordinada, ordenada y de disciplina técnico-táctica, muchas horas de entrenamiento y dedicación se utilizan para contrarrestar un sistema defensivo bien implantado en cualquier zona de la cancha durante un juego. El objetivo es llegar en el menor tiempo posible y de la manera más orientada al arco contrario aprovechando las virtudes de cada uno de los jugadores del equipo con la orientación del director técnico en beneficio del equipo

Reglamento del Fútbol Sala

Las reglas del fútbol sala han sufrido una larga evolución a lo largo de toda su historia. Aún hoy se siguen introduciendo más y más variantes, matizaciones e innovaciones en busca de mejores resultados y un mejor espectáculo. Por eso, el reglamento actual de la Liga Nacional de Fútbol Sala (LNFS) es amplio y con un número elevado de subapartados.

Aspectos Físicos Del Fútbol Sala

Como se ha dicho, Beltrán, (1998), el fútbol sala es un deporte en el que privan la intensidad y el alto ritmo de juego, provocados por el carácter reducido del espacio en el que se desarrolla, y la presencia constante del móvil (balón) en zonas cercanas a la posición de cada jugador. Es por eso que una adecuada condición física resulta imprescindible para un óptimo desarrollo del juego (p.24).

Básicamente, en el fútbol sala se desarrollan todos los componentes físicos habituales si bien unos sobre otros: su intensidad, constante movimiento, con marcado acento en cambios de ritmo, hacen que factores como la velocidad de reacción, el trabajo de resistencia anaeróbica, la agilidad, así como un adecuado uso de la potencia sean las capacidades más a tener en cuenta en la preparación física específica del fútbol sala.

La Resistencia

Simplificando mucho, se puede decir que se divide en:

- Resistencia Aeróbica
- Resistencia Anaeróbica

Donde la resistencia aeróbica es la capacidad que permite realizar un ejercicio manteniendo el equilibrio de oxígeno (lo que se llama el Steady State). Es decir, se produce un equilibrio entre la necesidad de oxígeno que se requiere y la capacidad de aprovisionamiento. Se corresponde con esfuerzos de intensidad suave y media. Pertenecen a este tipo de resistencia las carreras de larga duración y deportes que requiere una prolongada permanencia en acción sin necesidad de mucha intensidad.

En cuanto su aplicación al fútbol sala, es un elemento básico e ideal para el trabajo físico a desarrollar en el período inicial de entrenamiento, tratando de proporcionar un buen acondicionamiento físico general que dé paso a la posterior fase de especialización de las cualidades físicas más relevantes.

En el mismo orden la resistencia anaeróbica es la que permite soportar durante el mayor tiempo posible una deuda en el aprovisionamiento de oxígeno, producida por el alto ritmo de trabajo. Se divide en dos tipos: A) Aláctica (se da en esfuerzos máximos); B) Láctica (intensidad submáxima).

De esta forma la resistencia anaeróbica láctica (es decir la que no produce acumulación del ácido láctico) es la propia de los deportes tales como la velocidad, la halterofilia, saltos, deportes de equipo en general y, como tal, el fútbol sala. En ella se sobrepasan las 180 p/m, se produce una deuda grande de oxígeno (entre un

85-90%). Es la propia para el desarrollo de acciones de mucha intensidad, con ritmo variado en el que la velocidad y la carrera pausada se van alternando de continuó.

La Velocidad

Leithor (1988). Adaptando la definición física en la que se concibe la velocidad como 'la distancia que se recorre en la unidad de tiempo' y mediante la conocida fórmula

$$\mathbf{V = Espacio/Tiempo}$$

Leithor (1998); La velocidad podría ser considerada como el factor, si no más relevante, al menos vital para el fútbol sala. Este hecho viene dado por el imperativo que la relación espacio-móvil-tiempo marca en el fútbol sala, esto es, la necesidad de llegar a un espacio en el menor tiempo posible.

Se compone de diferentes tipos:

- Acciones de movimiento cíclico: propias de natación, ciclismo, esquí de fondo, marcha.
- Acciones de movimiento acíclico: la velocidad se manifiesta en gestos aislados y salteados; en saltos, halterofilia, deportes de equipo.

Las diferentes manifestaciones de velocidad en el fútbol sala son:

- Velocidad de Reacción
- Velocidad de Ejecución

- Velocidad de Desplazamiento
- velocidad Máxima
- Velocidad Absoluta
- Velocidad Relativa
- La Agilidad
- La Fuerza
- La Coordinación
- El Equilibrio

En base a lo anterior, todos estos son componentes físicos que, de una manera u otra, tienen lugar en un momento u otro de la construcción de las capacidades físicas del jugador de fútbol sala. El trabajo y las capacidades físicas vendrán también determinadas según la posición del jugador un portero trabajará otros conceptos que un jugador de pista; un ala tendrá que desarrollar capacidades diferentes a un cierre.

Aspectos de la Técnica

Beltrán, F (1998). A nivel general, la técnica es considerada como la motricidad hiperespecializada, específica de cada actividad y que se desarrolla según unos gestos en el medio que el jugador utiliza para conseguir su objetivo, siendo determinado por sus propias capacidades y la dificultad de la tarea a emprender.

Se divide la técnica según dos factores:

- La parte invariable o fija de un movimiento o gesto.
- La parte variable o la manera en que el sujeto desarrolla y hace uso de esa técnica.

Es importante hacer mención de que en el fútbol sala, la técnica es interpretada como la ejecución de los fundamentos básicos de juego:

- El pase
- El remate
- La recepción o control
- El regate
- La parada del portero, el saque.
- Elementos de técnica sin balón, por ejemplo la finta, la técnica del desmarque.
- Elementos de técnica defensiva, posición de cuerpo, puntear, ladear.

Plantea el autor citado que es una concepción de la técnica que está determinada por los espacios reducidos en los que se mueven los jugadores disputándose el móvil de juego, y que requerirá, pues la mayor economía y precisión de movimientos y gestos, combinados con la mayor rapidez posible.

Aspectos Tácticos

Por táctica se entiende: Candela (2004):

"una forma racional y planificada de aplicar un sistema y sus diferentes esquemas tácticos", con el fin de combinar el juego de ataque y defensa, teniendo en cuenta todas las circunstancias favorables del partido, con el objetivo de dominar al adversario y conseguir la victoria. Es a demás la preparación del equipo a través de instrucciones básicas y especializadas, que a partir de valoraciones del equipo contrario son desarrolladas con el fin de superar al adversario durante el partido (P. 12).

Al mismo tiempo señala:

Candela (2004) *"Es requisito fundamental para la planificación y actuación táctica que los entrenadores y jugadores obtengan conocimientos y experiencias de como solucionar determinadas situaciones de juego de la mejor manera posible. Para solucionar esta situación se involucran o bien un jugador (Táctica Individual) o bien dos o más jugadores (Táctica Colectiva)."* (p.23).

Sobre lo anteriormente dicho, se puede dividir el acto táctico en tres fases:

A) **Percepción:** es decir, ¿qué veo? ¿Cómo están situados mis compañeros? ¿Cómo esta situado el contrario? ¿Estoy lejos o cerca de mi compañero? ¿y de la portería?

B) **Decisión:** es decir, si veo que la situación es, que el defensa contrario está sin cobertura, entonces puedo decidirme a hacer un 1x1, intentar superarlo, y si lo consigo crear una superioridad numérica provechosa para mí equipo.

C) **Ejecución:** es decir, la puesta en práctica la visualización y representación mental de la problemática puesta por nuestra percepción y decisiones previas. Es aquí donde se ejecuta el gesto técnico como tal (i.e. dónde desarrollo los mecanismos motrices de la bicicleta, por ejemplo, para salir de ese 1x1 en el que he decidido entrar)

Reconocimiento

Escuelas Deportivas

Angarita, (1999), Las escuelas deportivas basan su funcionamiento en la planificación, organización, coordinación y supervisión de las actividades deportivas y recreativas contribuyendo con la formación integral del individuo (niños, jóvenes, adultos) dándole un buen uso al tiempo libre, mejorando la calidad de vida y la práctica del deporte local, regional, y nacional.

Las escuelas deportivas son organizaciones de derecho privado constituidas por afiliados, para fomentar y patrocinar la practica de un deporte o modalidad, la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre en el Municipio o Parroquia, e impulsar programas de interés público y social.

En este sentido, las escuelas deportivas tienen como misión interpretar las necesidades del Municipio, para generar planes y programas deportivos que permitan respuestas adecuadas a los requerimientos de las diferentes comunidades, llevando el deporte a los mas apartados rincones del Municipio.

En particular señala Taborda (1999), que las escuelas deportivas son: "La estructura donde se desarrolla la iniciación deportiva y sus procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales están a cargo de profesionales idóneos, con implementación deportiva e infraestructura acorde con las actividades ha desarrollar. (pág. 58)

Igualmente expresa que las escuelas deportivas tienen como finalidad: "Promocionar el deporte como medio para ocupar positivamente el tiempo libre y detectar el talento deportivo en los

municipios del país”. (p.57). Asimismo permite fortalecer la organización el desarrollo deportivo y las diferentes disciplinas deportivas a nivel municipal

En este ámbito, se debe promocionar el deporte como valor fundamental de la sociedad, como medio para mejorar la salud, ocupar positivamente el tiempo libre y lograr un individuo sano, culto, crítico, y consiente de sus deberes y derechos, comprometido con el cumplimiento de sus responsabilidades sociales.

Destaca al respecto el autor citado que:

Las escuelas deportivas permiten optimizar la utilización de las instalaciones deportivas, fortalecer la organización y desarrollo deportivo, estimulando de esta manera la participación masiva y sistemática en las diferentes disciplinas deportivas, para garantizar la consolidación de destrezas físicas – deportivas en los niños y niñas, que propicien la detección de nuevos talentos deportivos. (p.58).

La filosofía de las escuelas deportivas, según Saldaña (2003), se asienta en la idea de: “Ayudar al desarrollo de las capacidades de los niños, con el objetivo de formarles como personas, dejando en un segundo plano la búsqueda de promesas que se incorporen a las estructuras del club, objetivo que tienen otros causes y procedimientos”. (p.9.).

En estas situaciones la nota singular de las escuelas es complementar la enseñanza de la práctica deportiva, con un modelo de formación dirigido, no solo a los niños, sino también a sus

padres, que incluya temas relativos a la salud, prevención a la drogadicción y orientación psicopedagógica.

En síntesis. Destaca el autor citado que los objetivos básicos de las escuelas deportivas son los siguientes:

1)- Promover la práctica del deporte entre niños, niñas y adolescentes, con un sentido prioritariamente lúdico, recreativo y formativo.

2)- Impulsar el aprendizaje de la modalidad deportiva que se practique, como contribución al desarrollo de capacidades de los niños, niñas y adolescentes que quieran hacerlo.

3)- Fomentar capacidades relacionadas con el conocimiento del deporte, así como otras dirigidas al equilibrio personal, a la relación interpersonal y a la actuación e inserción social, con el fin de contribuir, no solo a la mejora de la motricidad, sino al desarrollo integral de la persona.

4)- Impulsar capacidades desde la práctica, posibilitando un desarrollo personal y social que mejore su calidad de vida.

Para alcanzar estos objetivos se deben cumplir con las siguientes estrategias:

a)- Contribuir a la formación integral del ciudadano.

- b)- Propiciar las actividades recreativas para el buen uso del tiempo libre, que conlleven a una mejor calidad de vida.
- c)- Propiciar la practica deportiva sin discriminaciones.
- d)- Promocionar la planificación deportiva y recreativa en las distintas modalidades deportivas.
- e)- Trabajar en función de los distintos planes deportivos parroquiales y municipales.
- f)- Colocar al servicio de los niños, niñas y jóvenes y adultos instalaciones deportivas existentes en el Municipio.
- g)- Promocionar programas de autogestión como mecanismo de participación de las comunidades en la toma de decisiones.
- h)- Fomentar un programa de capacitación que permita formar y mejorar al recurso humano dedicado al deporte y la recreación.

Es así como las escuelas deportivas prestan un servicio deportivo orientado a contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y jóvenes de los municipios y un funcionamiento de excelencia para la masificación, para el proceso de formación deportiva y más adelante para el alto rendimiento.

Las Escuelas de Fútbol Sala

Como toda escuela deportiva, las que trabajan con el fútbol sala, son las organizaciones dedicadas a la formación integral de los niños y jóvenes utilizando como medio la práctica de esta disciplina deportiva, las cuales enfocan en la enseñanza de las técnicas, habilidades y destrezas básicas para que sus alumnos aprendan

tanto en la forma creativa como a nivel deportivo y de acuerdo a su interés le permita practicar esta disciplina a nivel avanzado.

Las escuelas de fútbol sala permiten desarrollar planes, modelos y programas de manera pedagógica adaptándolos a las necesidades y categorías en las cuales se encuentre el niño o el joven deportista de acuerdo a las exigencias, características, realidades y demás aspectos en el ámbito deportivo y social. Así mismo Dávila (2001), establece que estas persiguen:

Propiciar la participación de un gran número de niños de las comunidades, inculcándoles valores, a través de las clases y las diversas competencias planificadas, contando para ello con el personal altamente preparado que conlleve a la búsqueda de un individuo integro y de calidad futbolística. (p.8).

A pesar de los esfuerzos por fomentar el uso de habilidades como enseñanza basados en la indagación y centrados en el atleta, la mayoría de las escuelas deportivas de fútbol sala basan su funcionamiento en la utilización de técnicas de instrucción directa, centradas en el aprendizaje de las técnicas y el perfeccionamiento de cada una de la habilidades específicas, sin tener en cuenta los aspectos tales como el aprendizaje significativo y leyes del desarrollo psicomotor y teorías de las fases sensibles.

Esto es lo que se observa en realidad. El entrenador se preocupa más por la presentación de los contenidos que por las características del sujeto que aprende. Por ello, en la mayoría de las ocasiones utiliza la asignación de prácticas como estilo de enseñanza, las estrategias analíticas como forma de presentación de la habilidad a aprender, recurre a demostraciones técnicas

Reconocimiento

visuales fuera de la cancha, en muchos casos realiza de manera incorrecta y repite, día tras día, los mismos ejercicios futbolísticos.

Para poder comenzar el cambio en las escuelas de formación del fútbol sala, se debe dar paso a otras formas de organización en cada sesión de clase. Se debe empezar por los espacios. A pesar de que las instalaciones actuales limitan en parte la forma de organización del grupo es preciso buscar alternativas que ayuden a llevar a cabo actividades lúdicas, que propicien un uso más adecuado de la cancha con el objetivo de desarrollar los propósitos. Mejorar las nociones espaciales de los niños y jóvenes, el aumento del tiempo útil, mejoramiento de la psicomotricidad del niño y niña. En definitiva, una manera de sacar al máximo rendimiento a los medios espaciales de los cuales se dispone.

En general, además de los espacios es necesario revisar de manera crítica el material del se dispone y el uso que se hace de el. En muchas ocasiones los técnicos en fútbol sala cambian de material en sus secciones creyendo que con esto están cambiando la metodología de las actividades. Sin embargo, a pesar de utilizar instrumental más llamativo o atractivo para los niños, las tareas siguen siendo las mismas. Se hace necesario explorar las posibilidades del material usarlo como medio de descubrimiento además de cómo forma de motivación. En esta línea, algunas alternativas al uso tradicional del material específico pueden ser:

- Aprovechar el simbolismo de los niños y hacer construcciones con diferentes materiales que, a pesar de no ser parte fundamental en el desarrollo de la sesión o de la tarea,

suponen un elemento motivador para el desarrollo de las actividades.

- Utilizar material alternativo, reciclado o de deshecho, con un poco de imaginación se pueden crear secciones exitosas.
- Compartir el material en caso de ser escaso, se puede dar un sólo objeto para cada dos o tres alumnos, de manera que además de innovar y motivar se enseñe a los niños valores como compartir y cooperar.
- Pedir a los niños y niñas que propongan otro uso del material que ha ellos se les ocurra, pueden sorprender sus aportaciones y conseguir algunos juegos educativos a partir de sus ideas.

Todos los elementos anteriores tienen que ser manejados de manera adecuada, respetando las características de este grupo de edad. Empeñarse, por ejemplo, en que el niño ó niña aprenda las técnicas del fútbol desmenuzadamente.

Escuelas Comunitarias de Iniciación Deportiva

Según Martínez, (2002). Las Escuelas Comunitarias de Iniciación Deportiva también llamadas (ECID), pertenecen a la pirámide de desarrollo deportivo en Cuba, poseen una figura jurídica y tienen la posibilidad de una ONG deportiva, que busca autofinanciamiento a través de proyectos en distintos entes públicos y privados. No existe diferencia con los registros de otras escuelas deportivas, no necesitan depender de un Instituto municipal de Deporte, son autónomas y su aprobación es en el año

(2003) por el Instituto Nacional de Deporte y el Ministerio del Deporte.

En el orden de ideas a continuación se presenta un resumen de las bases legales utilizadas y que se tomarán en cuenta en el desarrollo de la investigación y por ende en la creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva.

Bases legales

La presente investigación sustentó sus bases legales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de la siguiente manera:

Constitución de la república bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 111: "Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La educación física y deporte cumple un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las aceptaciones que establezca la ley. El estado garantiza la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado, de conformidad

con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen un financiamiento, planes, programas y actividades deportivas en el país”.

Artículo 184. La Ley creará mecanismos abiertos y flexibles para que los estados y los municipios descentralicen y transfieran a las comunidades y grupos vecinales organizados los servicios que estos gestionen previa demostración de su capacidad para prestarlos, promoviendo:

1. La transferencia de servicios en materia de salud, educación, vivienda, deporte, cultura, programas sociales, ambiente, mantenimiento y conservación de áreas urbanas, prevención y protección vecinal, construcción de obras y prestación de servicios públicos.
2. A tal efecto, podrán establecer convenios cuyos contenidos estarán orientados por los principios de interdependencia, coordinación, cooperación y corresponsabilidad.

Esto significa que como se trata de una política de Estado, todos los ciudadanos están en la obligación de contribuir con el fomento de deporte en todos los niveles y áreas, por lo que la propuesta de la investigación esta dirigido a ello.

Ley del Deporte (1995).

Artículo 1: "Esta ley tiene por objetivo establecer las directrices y bases del deporte como derecho social y como actividad esencial para la formación integral de la persona humana".

Artículo 2: "Es objeto de esta ley: la promoción, la divulgación, la planificación coordinación, la ejecución, el asesoramiento y la implantación de la practica de las actividad física del deporte en toda la Republica Bolivariana de Venezuela".

Artículo 3: "Todos tienen derecho a practicar actividades deportivas sin discriminaciones fundada en la raza, sexo, credo, condición socia y edad, quedando a salvo las limitaciones para el resguardo de la salud de las personas establezcan las leyes, reglamentos y resoluciones". La competencia estará distribuida de la siguiente manera:

Capítulo 1: de los entes del sector público:

Artículo 13: "A los fines de esta ley, son entidades y antes deportivos del sector publico de la organización deportiva del país.

1) Los organismos públicos nacionales o entes públicos descentralizado estatal, municipal y parroquial, a los cuales corresponde a la formación, iuy8t788y88desarrollo y ejecución de la política deportivas en su áreas territoriales, de conformidad con lo establecido en el plan general del deporte nacional.

Reconocimiento

2) Los organismos públicos que destinen y ejecuten programas especiales de deporte dirigido a la niñez, juventud, trabajadores, indígenas, campesinos, población penitenciaria, discapacitados, comunal, tercera edad, entre otros”.

Capítulo 2: De los entes del sector privado:

Artículo 26: “Son entes o entidades del sector privado de la organización deportiva las organizaciones o entidades ajenas al deporte federado, que promueva y organicen actividades deportivas en forma sistemática con fines educativos, recreativos, sociales, de competencia, científicos, de investigación o para la salud”.

Ley orgánica para la protección del niño y del adolescente (LOPNA)

Artículo 63. Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Parágrafo Primero: El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

Reconocimiento

Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Artículo 64. Espacios e Instalaciones para el Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso.

\

CAPÍTULO III

MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL

La finalidad de este capítulo es dar a conocer la historia del Club Polideportivo Simón Bolívar, estructura donde se llevará a cabo la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas", las características y condiciones de la infraestructura, su ubicación y entidades de adscripción. Ubicada en el Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo, donde se creara y pondrá en marcha la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala "Kuicas".

Reseña Histórica del "Club Polideportivo Simón Bolívar" ubicado en el Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo.

El Club Polideportivo Simón Bolívar se fundó el 07 de diciembre del 1984, que funciona en las instalaciones de la Cancha Deportiva de esta comunidad, nace por la inquietud de un grupo de jóvenes que en el momento querían organizar el deporte en dicha comunidad, donde sólo crean el club y no llegan a registrarlo ante los entes competentes, de igual manera para la realización de concentraciones de celebraciones de actividades religiosas, decembrinas y donde la comunidad se reúne para plantear problemas y soluciones que benefician a la colectividad.

Reconocimiento

Posteriormente, se empezó a incrementar la matrícula de jóvenes estudiantes, y niños de la comunidad con interés de participación en las diferentes áreas del deporte, de esta manera los integrantes del Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo, comienzan a formar equipos de juegos donde se desarrolla en su mayoría campeonatos de fútbol.

Actualmente encargados de la instalación vocero del Comité de Deporte y Recreación de la comunidad, con experiencia respectivamente, en el ámbito de la educación física y entrenadores del sector, los cuales debido a la masificación del deporte en este municipio reflejan curiosidad de buscar medidas organizativas que beneficien a la comunidad en la necesidad incrementar la atención de niños y jóvenes en la formación del deporte.

Misión www.bdigital.ula.ve

Poner en práctica actividades que permitan la formación integral y fundamentación deportiva, recreativa y cultural de los niños y jóvenes del Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo, mediante la práctica del deporte que permita el desarrollo personal y las capacidades físicas y técnicas de un deportista.

Visión

Ser un ejemplo de escuela deportiva que fomente el desarrollo del deporte, a través de la formación integral y fundamentación física de niños y jóvenes, con la finalidad de

Reconocimiento

mejorar su calidad de vida y aportar talentos que representen dignamente al Municipio Trujillo específicamente el sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo

Alcance

El club atiende actualmente a jóvenes de 15 y 20 años de edad, integrantes del Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo, y en algunas ocasiones atender estudiantes de las urbanizaciones y sectores vecinos al Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo.

Estructura Organizativa del Club Polideportivo "Simón Bolívar"

www.bdigital.ula.ve

La estructura organizativa con la que actualmente cuenta el Club Polideportivo Simón Bolívar, donde se llevara a cabo la Creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva de Fútbol Sala, se fundamenta en un organigrama de cargos de tipo Horizontal y representa con toda responsabilidad un triangulo gerálquico.

Memoria Descriptiva de la Estructura Organizativa

- ✓ Director
- ✓ Consejo Técnico
- ✓ Asociación Civil

Reconocimiento

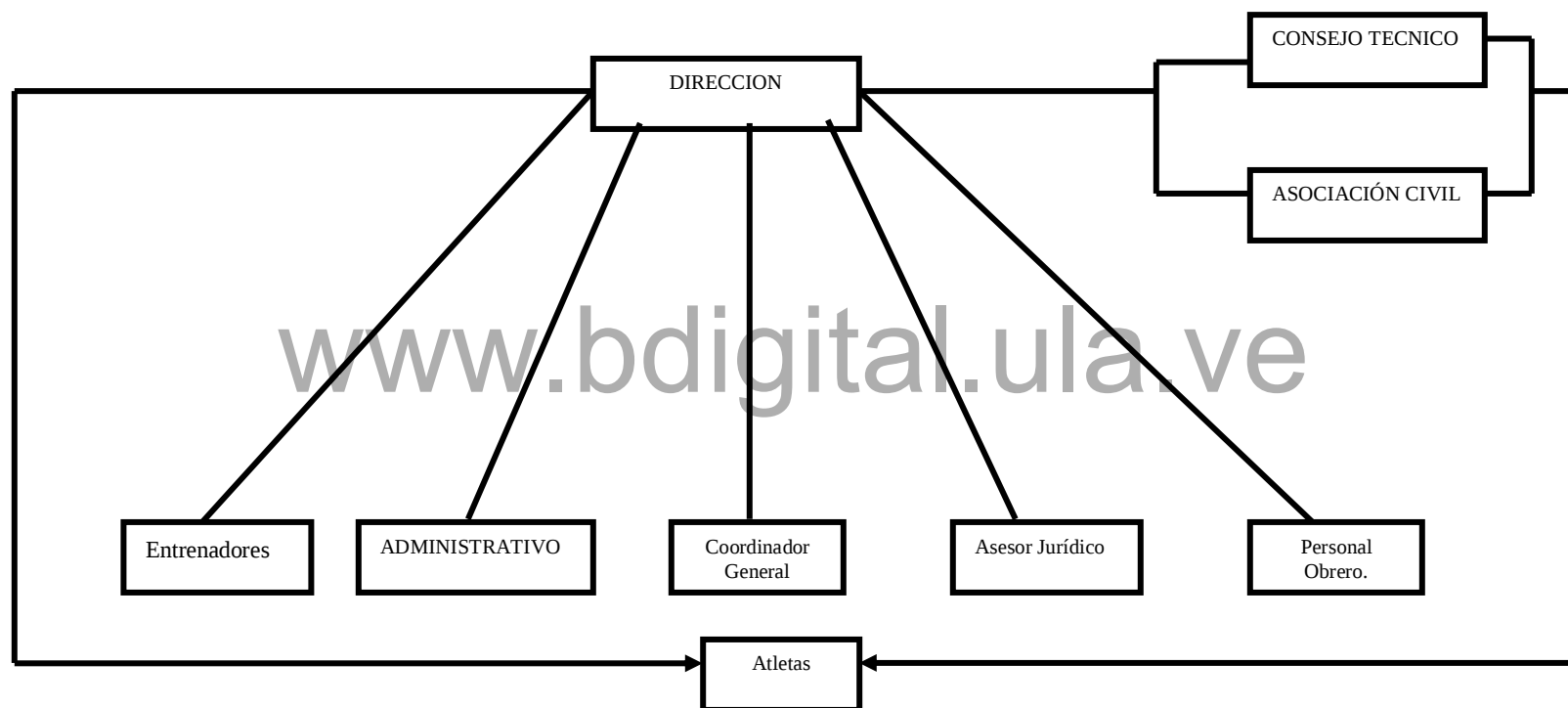
- ✓ Coordinador General
- ✓ Entrenadores
- ✓ Administrativo
- ✓ Asesor Jurídico
- ✓ Alumnos
- ✓ Obreros

De esta manera la estructura organizativa del Club Polideportivo "Simón Bolívar" se compone de los siguientes cargos:

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

**Cuadro N° 1 Organigrama de cargos del "Club Polideportivo Simón Bolívar
Del Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo.**



Fuente: Rosales, R. (2011).

Reconocimiento

Características y Condiciones de La Infraestructura del “Club Polideportivo “Kuicas” del Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo.

Las instalaciones del Club Polideportivo “Simón Bolívar” del Sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo. Actualmente se encuentra en regulares condiciones debido entre otras causas, a la falta de políticas locales y estatales para el mantenimiento de tales estructuras, aunado a ello se pudo constatar que en ocasiones la propia comunidad se encarga de pintar y mejorar algunos aspectos de las instalaciones.

Respecto al material deportivo para el Fútbol de Sala no existe organización alguna que se encargue de ello, es decir, ni la alcaldía ni otro organismo público o privado dispensan a las comunidades cualquier tipo de material deportivo para la práctica de dicho deporte, son los clubes o las personas que disponen de equipos quienes se encargan de la manutención de los mismo a través de sus propios aportes.

Se pudo detectar que en el referido municipio no existe material deportivo que permita el normal desenvolvimiento del fútbol sala.

Actualmente se están realizando las respectivas diligencias ante los entes competentes a través del consejo comunal para la reparación y mejoramiento de las instalaciones deportivas de la comunidad antes mencionada.

CAPÍTULO IV

EXAMEN DE LA SITUACIÓN

Presentación

El Deporte ha alcanzado en nuestros días una serie de perspectivas que trascienden su mera práctica deportiva, para convertirlo en un fenómeno socio-económico y cultural de primer orden, entre los que se destacan, las distintas escuelas comunitarias de iniciación deportiva en fútbol sala que hay en el Estado Trujillo. Por ello, la creciente profesionalización de las distintas modalidades deportivas, la explotación y comercialización de derechos vinculados a la actividad de los clubes y entidades deportivas, la espectacular irrupción de las modernas tecnologías de la información y su actual crisis, son algunas de las manifestaciones de ese fenómeno, que, dada su trascendencia no puede ser ordenado y organizado a través de la mera buena voluntad y el amateurismo, ni contar con el solo aporte de criterios subjetivos que otorgan los actos vivenciales, llamados experiencia que aportan las situaciones coyunturales.

En los actuales momentos la sociedad presenta problemas en diferentes ámbitos, es de referirse específicamente a aquellos que se puede observar diariamente en la comunidad Trujillana como son: las drogas, delincuencia, sedentarismo, entre otras. De manera que, la Comunidad "La Vega" del Municipio "Trujillo" del Estado Trujillo es una de las tantas comunidades que presenta este

tipo de problema, lo cual hace llevar a la reflexión y pensar ¿qué se puede hacer? para minimizar esta problemática que cada día abarca más terreno. Además de no tener un funcionamiento organizacional, estructura organizativa y planificación las escuelas de iniciación deportiva en dicho municipio.

Es aquí donde nace la inquietud de realizar un proyecto para crear una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala, dirigido a niños de la comunidad Trujillana. Pues, se cree que la ECID en Fútbol Sala es una alternativa para realzar el deporte en esta comunidad, ya que este puede aportar el desarrollo integral del niño y en consecuencias minimizar los problemas mencionados anteriormente sumado a que permita canalizar la curiosidad y la energía propia de esas edades, es decir, brindarles la oportunidad de practicar el deporte de modo organizado y una recreación sana como formadores de conducta.

Por otra parte, las actividades relacionadas con la práctica del Fútbol Sala son justificables, por cuanto socialmente conllevan a la unión, solidaridad y compañerismo entre los miembros de la comunidad, así como también a la mejor utilización del tiempo libre, igualmente es factible poner en práctica este proyecto, ya que se le prestará un servicio a la comunidad, De igual forma, desde este punto de vista, esta iniciativa conducirá a la implementación de programas de acción comunitaria que tiendan a satisfacer esas necesidades y a concienciar referente a la importancia que las mismas representan para el desarrollo integral del niño y la masificación de este deporte en el Municipio y Estado Trujillo.

Reconocimiento

1) Análisis Situacional

Puntos de Partida

La puesta en marcha de este análisis de la situación actual es un método útil para hacer efectivo los propósitos y planes planteados. Con los resultados de esta actualización del diagnóstico se pretende conocer lo que en la actualidad hay, y tomar las medidas necesarias para resolver y aplicar de una manera más efectiva la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala.

Diagnóstico de la Situación

Actualmente se atiende a 60 niños entre 6 y 14 años los cuales van a pertenecer a la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala. Siendo ésta una cifra significativa, pero que podrían elevarse con el transcurrir del tiempo.

Existen también, un Licenciado en Educación Física y un Técnico Superior en Educación Integral y un personal procedente de la Republica de Cuba trabajador de la (Misión Barrio Adentro Deportivo) dispuestos a trabajar de manera voluntaria para aportar sus conocimientos y ayuda para el desarrollo de la Escuela. Por otro lado, se tiene un estudiante de Educación física, un recreador al cual se aspira ofrecerle una beca para contar con su apoyo, así como se pretende contar con un becario deportivo que pudiera ser asignado por el Instituto Municipal de Deporte de dicho Municipio.

2) Medios de los Recursos

Son aquellas actividades y estrategias utilizadas para lograr el objetivo de cada uno de los recursos, con el único fin de alcanzar el éxito de la propuesta.

Recursos Tecnológicos

Gracias a los recursos tecnológicos que ha prestado la Alcaldía del Municipio Trujillo con su equipo de reporteros, periodistas y emisora de radio 102.5 Trujillo, se ha logrado dar a conocer la creación y puesta en marcha del proyecto. Además, con la colaboración de algunos habitantes de la comunidad con respecto a equipos técnicos de audio se ha alcanzado desarrollar diversas actividades como reuniones, encuentros deportivos con otros equipos, entre otros.

Por otro lado, la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala, cuenta con la asistencia médica del módulo barrio adentro 1 y su equipo médico de alta tecnología, pues se encuentran a entera disponibilidad para cubrir las necesidades de los atletas.

Recursos Humanos

Actualmente La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala contará con un equipo multidisciplinario integrado por profesionales de diferentes áreas afines al deporte, quienes integran la estructura organizativa de la ECIDFS en Fútbol Sala, entre los que se tienen: Médico General, Psicólogo, Trabajador Social, Nutricionista,

Bioanalista, Odontólogo, Asesor Legal, Licenciado en Educación Física, y entrenadores.

Recursos de Planta Física

La instalación deportiva cuenta con una cancha perteneciente a la comunidad La Vega del Estado Trujillo, la cual alberga una cantidad de niños de la comunidad en su formación integral y deportiva, esta a su vez, permitirá tener una sede en la cual se pueda reunir la Junta Directiva de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala, así como también, guardar el material deportivo utilizado en el proceso de enseñanza del Fútbol Sala. De igual forma, se cuenta con un área de oficina y salas sanitarias en condiciones regulares, ya que éstas no se encuentran terminadas en su totalidad, sin embargo, su condición permite la práctica del mismo para su enseñanza. Asimismo, La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala contará con su sede que será El Club polideportivo Simón Bolívar en una cancha donde se pueden desarrollar actividades tanto deportivas, recreativas como culturales.

La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala cuenta con un espacio donde se desarrollan actividades culturales recreativas como: bailes, juegos que permiten desarrollar habilidades en niños y jóvenes de la comunidad La Vega, respetando los principios del entrenamiento deportivo.

Materiales

Se tiene como recursos materiales dentro de La Escuela

Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala, los siguientes:

10 Balones

2 Silbatos

2 Cronómetros

2 Arqueras

Recursos Económicos

Los recursos económicos de La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala se gestionarán a través del Instituto Municipal de Deporte del Estado Trujillo; a los cuales se le pretende solicitar la asignación dos (2) becarios deportivos con la tarea de desarrollar los planes de enseñanza-aprendizaje del Fútbol Sala, en la actualidad la comunidad no cuenta con aporte económico para el desarrollo del deporte. Por otro lado, la institución dentro de su planificación contempla la autogestión mediante rifas, vendimias, festivales, entre otros,.

Recursos Tecnológicos

La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala contará con el apoyo de las instalaciones del seguro Social que funciona en la comunidad la cual cuenta con servicio de odontología, el Consultorio de Nutrición y Dietética, cardiología entre otros, así como también el apoyo de todo el equipo médico de la Misión Barrio Adentro.

Análisis de Matriz FODA

La utilización de la técnica de aplicación de la matriz FODA permitirá conocer y detectar científicamente las Fortalezas internas que tiene la Institución, las Oportunidades externas que se presentan, las Debilidades internas y la Amenazas externas que tiene actualmente, La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala. Este análisis FODA se realizó a través de un cuestionario contentivo de 18 Ítems; de preguntas abiertas; aplicado a treinta (30) personas pertenecientes a la comunidad la Vega del Estado Trujillo; cuyos resultados; permitieron facilitar y detectar las amenazas y oportunidades externas con las fortalezas y debilidades internas presentes de la comunidad en estudio y por ende donde se piensa poner en funcionamiento la escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala.

De esta manera; se presenta a continuación, las tablas que reflejan el resultado del cuestionario aplicado; y estrategias arrojadas del mismo.

Cuadro N° 1, Pregunta N° 1: ¿Qué recomendaría usted para mejorar el espacio destinado para que funcione la escuela de futbol sala?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Apoyo del gobierno para la ampliación de la Escuela de Fútbol Sala	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
b	Solicitar colaboración al consejo comunal	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
c	Proponer un proyecto para la rehabilitación de los espacios adyacentes a la Escuela	x	x	x	x	x	x	x								

Cuadro N° 2, Pregunta N° 2: ¿Qué consideraciones se deberían tener en cuenta a fin de garantizar la seguridad en los miembros que conforman la escuela?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Un plan de vigilancia durante los entrenamientos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
b	Ayuda por parte de los funcionarios policiales	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
c	Colaboración por parte de representantes	x	x	x	x	x	x									

Cuadro N° 3, Pregunta N° 3: ¿Cuáles serían las estrategias de la escuela para recabar sustentación económica para la escuela de futbol sala?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Diseñar proyectos con el fin de solicitar recursos ante los organismos competentes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
b	Fijar una cuota mínima, como pagó de mensualidad	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
c	A través de vendimias y rifas	x	x	x	x	x	x									

Cuadro N° 4, Pregunta N° 4: ¿De que manera la comunidad podría aportar ayuda a la escuela comunitaria de iniciación deportiva?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Haciendo jornadas para recoger fondos para la escuela	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
b	Fijando acuerdos con entes gubernamentales, para la escuela.	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
c	Mediante la promoción de talleres, charlas.	x	x	x	x	x	x	x								

Cuadro N° 5, Pregunta N° 5: ¿Qué organismos considera usted deben involucrarse, a fin de garantizar el apoyo financiero para la escuela de futbol sala

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Consejo Comunal	x	x	x	x											
b	SATRU	x	x	x	x	x	x	x								
c	Gobernación	x	x	x	x	x	x	x								
d	Alcaldía	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
e	IND	x	x													
f	Empresas privadas	x														

Cuadro N° 6, Pregunta N° 6: ¿Qué podría aportar usted para consolidar la estructuración de la escuela de iniciación de Fútbol Sala

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Mis conocimientos en el área	x	x													
b	Ayuda financiera	x	x	x	x	x	x	x								
c	Aportar conocimientos de prevención en caso de lesiones deportivas	x														
d	Apoyo al proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Cuadro N° 7, Pregunta N° 7: ¿Esta Usted en conocimiento de la existencia en su comunidad; respecto a organizaciones que atiendan alguna disciplina deportiva?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Existencia de un club polideportivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					

Cuadro N° 8, Pregunta N° 8: ¿Qué consideraciones señalaría usted, en relación a la incorporación de los consejos comunales a la organización y apoyo a la escuela de futbol sala?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a		x														
b	Seria beneficioso	x	x	x	x	x	x									
c	El apoyo en la organización, que se esta creando en la comunidad	x	x	x	x	x	x	x	x							
d	Permitir que los consejos comunales formen parte de la estructura organizativa.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

Cuadro N° 9, Pregunta N° 9: ¿Qué recomendaría usted, para mejorar los espacios destinados para el funcionamiento de la escuela de iniciación.

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Jornadas de limpieza por parte de la comunidad	x	x	x	x	x										
b	Garantizar ante los organismos comp, el buen estado físico y estructurar de la Escuela	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
c	Arregló de las instalaciones y los espacios adyacentes por parte de organismos competentes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Cuadro N° 10, Pregunta N° 10: ¿Cuáles serían los aspectos a considerar para la búsqueda de material deportivo que pudiera servir de apoyo a la escuela comunitaria de iniciación deportiva?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Diseñar proyectos de solicitud de material deportivo	x	x													
b	A través de la empresa privada	x	x	x												
c	Colaboración por parte del Consejo Comunal	x														
d	Gobernación del Estado	x	x	x												
e	Alcaldía	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
f	SATRU	x	x	x	x	x	x	x	x							

Cuadro N° 11, Pregunta N° 11: ¿Como considera Usted que pudiera ser el mantenimiento de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Por parte de representantes	x	x	x	x	x	x	x								
b	La comunidad	x	x	x												
c	Creando hábitos de limpieza a los Atletas	x	x													
d	Contratar personal de limpieza	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

Cuadro N° 12, Pregunta N° 12: Que organismos dentro de la comunidad velarían en los participantes por su atención médica?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Seguro Social (IVSS)	x	x	x	x	x	x	x								
b	Barrio Adentro Deportivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

Cuadro Nº 13, Pregunta Nº 13: ¿Como considera Usted que debería gestionar la Escuela los insumos de primeros auxilios?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	FUNDASALUD	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
b	El consejo comunal	x	x	x												
c	Protección Civil	x	x													
d	Gobernación del Estado	x	x													

Cuadro Nº 14, Pregunta Nº 14: ¿Cuáles serían los aspectos negativos; que alejarían del niño al incorporarlo a la practica del futbol sala?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Los vicios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
b	El mal aprovechamiento del tiempo libre	x	x	x	x	x	x	x								
c	Falta de interés	x	x													
d	Personal no capacitado	x	x													
e	Inseguridad	x	x													
e	Disciplina	x	x													
f	Hábitos de conducta	x	x	x												

Cuadro Nº 15, Pregunta Nº 15: ¿Además de elevar las capacidades físicas, técnicas y tácticas de los participantes, que valores cree usted se deben atender?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Respeto	x	x													
b	Solidaridad	x	x	x	x	x	x	x								
c	Compañerismo	x	x													
d	Hábitos de conducta	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
e	Disciplina	x	x													
f	Responsabilidad	x	x													

Cuadro N° 16, Pregunta N° 16: -¿Cuáles serían los beneficios que la comunidad tendrían con la creación de una escuela de iniciación deportiva de fútbol sala?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Que los jóvenes se alejen de los vicios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
b	El aprendizaje de la disciplina Fútbol Sala	x	x	x	x	x	x	x								
c	Contar con una Estructura organizativa de dicha escuela	x	x													
d	La capacitación de niños y niñas	x	x	x	x	x	x									

Cuadro N° 17, Pregunta N° 17: ¿Qué recomendaría usted, se debe hacer para mantener el personal técnico actualizado?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	A través de cursos	x	x	x												
b	Talleres de actualización	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
c	Charlas	x	x													
d	Congresos	x	x	x	x	x	x									
e	Actualización en el área de informática	x	x	x	x	x										

Cuadro N° 18, Pregunta N° 18: ¿Que profesional conoce Usted en su comunidad, que pudiera formar parte del personal de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala?

	RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	Licenciados en educación Física	x	x													
b	TSU en Deporte	x														
c	Promotores Deportivos	x	x	x	x	x	x									
d	Trabajador social	x	x													
e	Administradores	x	x	x												
e	Abogados	x	x	x	x	x										
f	Contadores	x	x													
d	Médicos	x	x													
e	Enfermeros	x	x													

Cuadro N° 19 MATRIZ FODA: Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala en el Municipio Trujillo.

	Fortalezas	Debilidades
	1. Apoyo por parte de la comunidad, al proyecto de la Escuela Comunitaria de Iniciación deportiva en Fútbol Sala. 2. Existencia de un club polideportivo en la Comunidad 3. Se cuenta con instalaciones para la escuela. 4. La comunidad cuenta con personal capacitado para la escuela. (Promotores deportivos). 5. Los consejos comunales están de acuerdo en formar parte de la estructura organizativa de la escuela. 6. Presencia de casilla policial.	1. Las instalaciones y los espacios adyacentes de la escuela no se encuentran en perfecto estado. 2. Falta de mantenimiento de la escuela. 3. La comunidad no cuenta con material deportivo para la escuela. 4. La escuela no cuenta con insumos de primeros auxilios.
Oportunidades	Estrategias FO	Estrategias DO
1. Apoyo del gobierno para la ampliación de la Escuela de Fútbol Sala. 2. Arregló de las instalaciones y los	a. Alcanzar Organizar la estructura organizativa de la escuela. (F5, O14) b. Gestionar ante los organismos de	a. Gestionar ante la alcaldía municipal, financiamiento para la Contratación de

espacios adyacentes por parte de organismos competentes. 3. Ayuda por parte de los funcionarios policiales. 4. Diseñar proyectos con el fin de solicitar recursos ante los organismos competentes. 5. Contratar personal para el mantenimiento de la escuela. 6. Dotación de insumos de primeros auxilios por parte de FUNDASALUD. 7. Crear hábitos de conductas al niño y niña que formen parte de la escuela. 8. Gestionar ante la alcaldía del municipio la dotación de material deportivo para la escuela. 9. Crear hábitos de conductas al niño y niña que formen parte de la escuela. 10. Apoyo financiero a la alcaldía para la escuela de Fútbol Sala. 11. Haciendo jornadas para recoger fondos para la escuela. 12. Talleres de	seguridad, vigilancia permanente del personal y atletas de la escuela. (F3, 04,). c. Lograr la creación de la Escuela (F3, F4, F6, O1, 02, 04, O10, O11). d. Promover la planificación de talleres de actualización para el personal de la escuela. (F4, O12). e. Solicitud ante los antes competentes, insumos para el arreglo de las instalaciones y espacios adyacentes. (F1, F3, O1, O2).	personal para el mantenimiento de la escuela (D2, 010, O11). b. Gestionar ante los organismos competentes la dotación permanente de material deportivo. (O4, O8, D3) c. Tramitar ante los organismos competentes insumos para el arreglo de las instalaciones y espacios adyacentes de la escuela (O1, 04, D1). d. Solicitar ante FUNDASALUD la dotación de insumos de primeros auxilios para la escuela. (D4, O6)
--	---	--

actualización. 13. Que los jóvenes se alejen de los vicios. 14. Promover la interacción consejos comunales, comunidad y escuela para la creación.		
Amenazas	Estrategias FA	Estrategias DA
1. En la actualidad la comunidad no cuenta con presupuesto para el área deportiva. 2. Las instalaciones de la escuela no se encuentran en perfecto estado. 3. niños y niñas ocupen el libre en vicios o ha conductas no deseadas. 4. Inseguridad. 5. Los niños no cuentan con una organización que les permitan hacer el buen uso del tiempo libre.	a. Comprometer al consejo comunal y comunidad en general la consolidación de recursos financieros para el área deportiva. (F1, F5, A1). b. Gestionar ante los entes policiales la seguridad permanente de la escuela, personal y atletas). (F6, A4) c. Incentivar a la comunidad a buscar recursos, para el mejoramiento de las instalaciones de la escuela. (F1, F5, A2). d. impulsar la inscripción del mayor número de	a. Establecer responsabilidades que garanticen el presupuesto financiero y material deportivo para la escuela (D1,D2,D3, A1,A2). b. Gestionar el material deportivo, para asegurar el entrenamiento deportivo y de esta manera los niños ocupen su tiempo libre. (D3, A3) c. Garantizar la seguridad de los atletas en una emergencia determinada (D4, A4)

	niños y niñas en la escuela para evitar ocupen el tiempo libre en actividades no productivas que conlleven a crear hábitos de conductas no deseados. (F1, F2, F5, F6, A3, A5).	
--	--	--

Fuente: Rosales (2011).

La Matriz FODA; surge de la imperiosa necesidad de abordar sistemáticamente y en forma continua acciones de evaluación, para efectos de diagnóstico en las organizaciones o comunidades, basada en la aplicación de una herramienta objetiva, práctica y viable, conocida como Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), que deriva en el siguiente grupo de matrices:

La Matriz de Evaluación de Factores Internos (MEFI), la Matriz del Perfil Competitivo (MPC), la Matriz de Evaluación de Factores Externos (MEFE), la Matriz MAFE (Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas), la Matriz de la Posición Estratégica y Evaluación de la Acción (MEPE), La Matriz Interna y Externa (MIE), Matriz de la Gran Estrategia (MGE) y finalmente la Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE), que permite desarrollar las estrategias, y de ésta forma analizar los factores que tienen mayor preponderancia y proporciona juicios para la construcción de un balance estratégico, que representa para la dirección de las organizaciones y comunidades, la posibilidad de participar en forma exitosa en la implantación de estrategias;

Reconocimiento

constatando aun insuficiencias como no contar con material deportivo para la Escuela; estructura organizativa no estructurada; las fortalezas llevan a pensar que si se puede planificar y ejecutar en unión con el grupo de intervinientes, actividades que permitan la creación de una Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala.

En el orden de ideas la Matriz FODA, permitió buscar estrategias revelar las potencialidades de la organización y los elementos que deben ser tomados en cuenta al momento de dar inicio a las estrategias. Es decir se trata de una matriz que contribuye a dar a conocer la situación mostrando la realidad del de la acción estudiada.

Como resultado de las estrategias propuestas se tiene por parte de la comunidad la aceptación; en la creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva, personal capacitado en el área del deporte dispuesto a participar en la escuela, la comunidad esta de acuerdo en formar parte de la escuela. Ser promulgada por el municipio a través de la inclusión de presupuestos para la organización, lograr diseñar organizar la estructura organizativa, incluir a los diferentes organismos de la zona a formar parte del equipo de trabajo, interés por parte de padres y representante en que sus niños y niñas formen parte de la formación educativa deportiva, interés en gestionar recursos económicos para la escuela. Siendo el deporte desde siempre una actividad de interés para los atletas, en la que ponen a prueba sus posibilidades de movimiento y se relacionan con sus compañeros de manera más óptima.

Reconocimiento

Desde esta perspectiva, Bouchard (2004), establece un modelo donde se concibe la mejora de la salud gracias a las relaciones entre la práctica física y la mejora de la condición física. La salud se traduce en mejorar del funcionamiento de los sistemas orgánicos (cardiorrespiratorio, locomotor, nervioso, endocrino) en relación con la prevención de determinadas enfermedades, algunas de ellas relacionadas con los estilos de vida sedentarios e aquí la importancia de la practica del deporte en este caso el Fútbol Sala.



Fuente: Bouchard (2004).

Por lo que, los programas de entrenamientos que se planificarán, están sujetos a ser aplicados desde la infancia con el objetivo de estimular el hábito hacia del deporte, una de las medidas más adecuadas para ocupar el tiempo de ocio y, paralelamente, mejorar el estado de salud.

CAPÍTULO V

CREACIÓN DE LA ESCUELA COMUNITARIA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN FUTBOL SALA "KUICAS" EN EL MUNICIPIO TRUJILLO DEL ESTADO TRUJILLO.

Exposición de Motivos

La creación de la escuela de Fútbol Sala "Kuicas" para el Municipio "Trujillo" del Estado Trujillo, es el resultado de la situación estudiada a nivel de esta disciplina deportiva en dicho municipio, donde se evidencia la necesidad de establecer alternativas para la creación de escuelas deportivas y así fomentar el fútbol sala en los niños y jóvenes de La comunidad La Vega. En este ámbito se propone una organización que permitirá planificar las actividades deportivas para atender un gran número de niños y jóvenes que practican esta disciplina deportiva en dicho Municipio. A continuación se plantean estrategias gerenciales para administrar los recursos humanos y materiales, la planificación de actividades para su funcionamiento, así como también el establecimiento de acciones para elevar la práctica deportiva del fútbol sala en el Estado Trujillo.

De igual manera se establece la definición de la misión y visión a seguir para la escuela deportiva, los objetivos y acciones a cumplir, el diseño de estrategias gerenciales para

su funcionamiento, así como los programas de aplicación dentro de la escuela de fútbol sala, de esta manera se pretende dar una mayor proyección al deporte en el municipio, generando para ello una serie de planes y estrategias que permitan dar respuestas a los requerimientos deportivos del Municipio Trujillo a nivel del fútbol sala. En el ámbito organizativo se presenta un modelo de estructura basada en un organigrama de cargos para la escuela deportiva con su respectivo manual de funciones para los empleados.

Justificación e Importancia

El diseño de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala se sustenta en la presentación y definición de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala y en el diagnóstico realizado con la aplicación de una encuesta y estudios realizados en el Municipio, evidencian la necesidad de crear un modelo de escuela que permita mejorar la práctica de este deporte a través de una organización que funcione en base a estrategias para administrar los recursos humanos y materiales con que se cuentan y así elevar la calidad deportiva de los niños y jóvenes que hacen vida deportiva a través del fútbol sala.

En este ámbito la creación de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala, se justifica en el hecho de que la misma permitirá orientar la planificación y administración de las actividades propias de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala,

contribuyendo a la práctica deportiva, recreativa y formativa de los niños y jóvenes del Municipio Trujillo. A nivel conceptual se presenta la gerencia estratégica como método de desarrollo a seguir para estructurar la escuela de fútbol sala y por medio de acciones orientar su funcionamiento en general.

Objetivo General

Potenciar la escuela de fútbol sala en el Municipio "Trujillo" del Estado Trujillo.

Objetivos Específicos

Promover los objetivos, estrategias y acciones gerenciales para el funcionamiento de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala que garantice la ejecución de actividades planificadas en base a tiempo y recursos disponibles.

Aplicar programas para la formación, promoción y práctica del fútbol sala en niños y jóvenes del Municipio y Estado Trujillo.

Crear la estructura organizativa de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala a través de un organigrama de cargos y un manual de funciones de empleados.

Propiciar la autogestión de la Escuela de Fútbol a través de proyectos productivos.

Determinar la efectividad del programa planificado de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala dando cumplimiento al cronograma diseñado.

Contexto Teórico

Para la creación de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala se hace necesario emplear una serie de elementos teóricos que permitan su orientación y puesta en ejecución, entre estos se hace pertinente conocer la disciplina deportiva del fútbol sala, la cual tiene como característica principal el avanzar, usando las piernas, en una cancha mediante la utilización de sus respectivas técnicas y programas de enseñanza específicos para la formación integral de esta disciplina.

De igual manera se abordó el tema de las escuelas deportivas las cuales representan organizaciones donde se desarrolla la iniciación deportiva y sus procesos de enseñanza y aprendizaje, en niños y jóvenes, los cuales deben ser orientados por profesionales idóneos, empleando equipos deportivos en un ambiente acorde con las actividades a desarrollar. Es importante señalar que las escuelas comunitarias de iniciación deportiva en fútbol sala sirven para establecer programas de formación elaborados a partir de un diagnóstico, definiendo los objetivos en función de las necesidades de la niñez y juventud, a fin de producir un perfil integral del joven deportista.

Las escuelas deportivas requieren para su funcionamiento la elección de un tipo de gerencia que les permita dirigir y coordinar sus actividades ya que la misma persigue formular, ejecutar, evaluar actividades que hacen posible alcanzar los objetivos de la organización.

La gerencia estratégica es aplicable en la actualidad en las organizaciones deportivas, pues la misma permite definir las acciones a seguir para lograr los objetivos, así como establecer la misión, visión y metas organizacionales, define estrategias para lograr las metas y desarrolla planes detallados, para asegurar la implantación de las estrategias. Por último se abordaron las estructuras organizativas para diseñar los organigramas de cargos, esto con la finalidad de agrupar las personas y representar los niveles de autoridad, y la jerarquía dentro de la institución.

Misión y Visión de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala

Misión www.bdigital.ula.ve

Desarrollar actividades que permitan la formación integral y fundamentación deportiva, recreativa y cultural de los niños y jóvenes del Municipio Trujillo, mediante la práctica del fútbol sala como disciplina deportiva que permita el desarrollo personal y de las capacidades físicas y técnicas de un deportista y de acuerdo a su interés le permita proyectarse hacia el futuro en la alta competencia, procurando en todo momento de satisfacer las necesidades deportivas de la comunidad en general, empleando programas de enseñanza, deportivos y recreativos en fútbol sala incorporando para ello profesionales, técnicos y docentes capacitados en esta disciplina deportiva.

Reconocimiento

Visión

Ser un modelo de escuela deportiva que fomente el desarrollo del fútbol sala, a través de la formación Integral y fundamentación física de niños y jóvenes, mejorando su calidad de vida y aportando talentos que representen dignamente al Municipio Trujillo en el ámbito estatal y nacional en lo que esta disciplina se refiere, inculcando valores que le permitan a los niños y jóvenes conjugar lo deportivo con el desarrollo personal, recreativo, motriz, intelectual, afectivo y social, garantizándole a la sociedad, contar con un ser útil y proactivo, amparado en los programas y planes proyectados que le permitan dar respuestas acordes a las necesidades deportivas del Municipio y Estado Trujillo.

www.bdigital.ula.ve

Estrategias de La Escuela Comunitaria de iniciación deportiva en Fútbol Sala

Entre las principales actividades de la ECID en fútbol sala del Municipio Trujillo se establece las siguientes:

- La formación integral de niños y jóvenes y su participación directa en actividades deportivas, recreativas y culturales que permitan despertar el sentido de pertenencia en el cuidado y adecuado uso de los escenarios deportivos existentes.
- La práctica del fútbol sala, fomentando y desarrollando este deporte entre los niños y jóvenes inscritos en la escuela.
- Programas de entrenamiento del fútbol sala en diferentes

Reconocimiento

categorías, coordinando adecuadamente los horarios a asignarse por cada categoría. La creación de hábitos que mejoren la calidad de vida de los niños y jóvenes del Municipio Trujillo, encaminados a la superación del abuso del alcohol y otras drogas que azotan el entorno como factor de alto riesgo a las necesidades sociales y deportivas de la ciudad. Programas que despierten la imaginación de niños y jóvenes a través del deporte recreativo en relación con otros medios de educación.

- Organizar equipos de Fútbol Sala con los niños y jóvenes inscritos en la escuela deportiva e invitando a otros clubes de fútbol sala para realizar encuentros amistosos y compartir experiencias.
- Cumplir el reglamento de la Federación Venezolana del fútbol sala
- Mantener responsablemente las instalaciones del Club Polideportivo Simón Bolívar del Municipio Trujillo donde funcionara la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala.
- Gestionar ante organismos públicos y empresas privadas los recursos necesarios para garantizar el fomento y desarrollo de las actividades deportivas de la escuela.
- Estimular los principios de cooperación y mutua ayuda entre los representantes y los órganos directivos de la escuela.
- Organizar los equipos representativos de la escuela que participarán en las diversas competencias según la categoría por edad.

Reconocimiento

Estrategias Gerenciales para la Escuela de Fútbol Sala

- Establecen una cultura gerencial y de organización que facilite el buen funcionamiento administrativo de la escuela deportiva. Programas de formación y masificación del fútbol sala, que propicien este deporte sin discriminaciones a través de actividades deportivas y recreativas en la población del Municipio Trujillo.
- Elaborando una planificación deportiva y recreativa para la enseñanza y desarrollo del fútbol sala.
- Realizando Seminarios, talleres y clínicas deportivas dirigidas a los niños y jóvenes inscritos en la escuela y al personal que allí labora.
- Dando asistencia médico - preventiva a los atletas que conforman las diferentes selecciones de la escuela de fútbol sala.
- Autogestión como mecanismo de participación de las empresas privadas para el financiamiento de las actividades de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala.
- Formación, capacitación y actualización del personal, dictando talleres de formulación de proyectos a nivel de fútbol sala en categorías preinfantiles, infantiles y juveniles.
- Planes de mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones deportivas del club polideportivo Simón Bolívar, donde funcionara la escuela comunitaria de

iniciación deportiva en fútbol sala “Kuicas”, así como la conservación de los equipos e implementos necesarios para las desarrollar las actividades del fútbol sala.

- Incorporando a la comunidad, consejos comunales y sociedad en general, en las actividades que realiza la escuela de fútbol sala en pro del deporte para sus niños y jóvenes.
- Campañas publicitarias a través de los diferentes medios de comunicación a nivel municipal y regional de las actividades que realice la escuela como centro de formación de niños y jóvenes del Municipio Trujillo.

Acciones Gerenciales para La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala “Kuicas”

www.bdigital.ula.ve

En relación a las acciones gerenciales que la escuela de fútbol sala debe seguir para orientar su administración y funcionamiento en general se establecen las siguientes:

- Difundiendo La misión, visión y los objetivos de la escuela de fútbol sala a nivel interno entre sus empleados y a nivel externo en las comunidades que este atiende.
- Es importante que las organizaciones deportivas comiencen por modelar los perfiles gerenciales, a fin de crear compromiso y se logre una misión y visión compartida, atendiendo las necesidades de la comunidad, y constituyendo equipos multidisciplinarios para el logro de objetivos estratégicos claramente definidos. Solo una misión y visión compartida asegura el éxito en el logro de

Reconocimiento

los objetivos.

- Estableciendo un modelo gerencial que permita mejorar su operatividad y mantenga una visión de futuro para anticipar los cambios y las destrezas para planificar, administrar y evaluar las actividades de esta ECID en fútbol sala “Kuicas”.
- Conociendo a nivel interno las fortalezas y debilidades de la institución, se debe tener una intención clara de aprovechar las fortalezas internas y vencer o minimizar el efecto de las debilidades.
- Evaluar las estrategias cada cierto tiempo.
- Realizando investigaciones externas con el objeto de identificar amenazas y oportunidades, esta auditoria comprende la identificación y evaluación de tendencias y hechos competitivos, sociales, políticos, económicos y tecnológicos claves con relación al deporte en el Municipio Trujillo.
- Propiciando la participación de los involucrados en la planificación, toma de decisiones y solución de problemas de la escuela.
- Implementando funciones motivacionales de gerencia, que propicien el liderazgo, la dinámica de grupo, los flujos de comunicación y el cambio organizativo.
- Coordinando el trabajo supervisando y prestando el apoyo necesario para que puedan realizar eficientemente sus funciones.
- Diseñando una planificación de las actividades, considerando los programas que se realizaran con los

Reconocimiento

niños y jóvenes inscritos en la escuela, en un periodo de tiempo determinado, y en base a ello establecer los recursos humanos, materiales y financieros. Elaborando el presupuesto general planificándolo en base a las actividades y tiempo de ejecución, teniendo en cuenta los aportes que recibirán del gobierno municipal y los ingresos extras que se perciban por medio de la autogestión.

- Involucrando a las comunidades y a los padres o representantes en los programas de la ECID en fútbol sala “kuicas”.
- Fomentando programas de capacitación para el recurso humano, planificando jornadas, talleres, seminarios y foros dirigidos a los empleados de la escuela. Hoy en día se aplican programas internos de capacitación de personal en las escuelas deportivas para la solución de problemas y el desarrollo de liderazgo, en el cual se utilizan la misión y valores de la organización deportiva como punta de partida para crear planes de desarrollo del deporte desde tempranas edades.

Programas Generales de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala “Kuicas”

La escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala “Kuicas” puede implementar los siguientes programas generales para promocionar y masificar esta disciplina deportiva en el Municipio y Estado Trujillo:

Programa de iniciación, enseñanza y formación del niño al fútbol sala. Programa general de enseñanza:

Programas Generales de la Escuela Comunitaria de iniciación deportiva en Fútbol Sala

Para poner en práctica la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala "Kuicas", se implementará los siguientes programas generales con la finalidad de realzar esta disciplina en la comunidad "La Vega" Municipio Trujillo Estado Trujillo.

La cual consta de tres etapas en lo que respecta al entrenamiento de la disciplina del fútbol de la siguiente manera

1.- Etapa de Iniciación: que comprende las edades entre los 6 y 8 años esta primera etapa dará el punto de partida y de progresión para la siguiente y así sucesivamente en los siguientes ciclos y etapas.

De manera que esta etapa se llevará a cabo considerando una propuesta sistemática de trabajo de forma metodológica y práctica, proponiendo la formulación de objetivos didácticos a alcanzar durante esta etapa y los contenidos de trabajo acordes a los objetivos y a la evolución de los jugadores en esta franja de edad tanto en aspectos puramente prácticos (procedimentales), teóricos (conceptuales) como actitudinales (actitud).

Procedimentales

- Mejorar las capacidades coordinativas generales en base a las habilidades y destrezas que el atleta ya posee.
- Utilizar aprendizajes basados en los juegos de cooperación y oposición, la carrera, los saltos, las recepciones, los equilibrios, los giros, los lanzamientos y combinaciones de los mismos.
- Iniciar las capacidades coordinativas específicas básicas del fútbol sala a base de transformar aprendizajes de coordinación general, utilizando los recorridos como medio de entrenamiento habitual.
- Utilizar ejercicios acordes para los aprendizajes basados en la familiarización y coordinación óculo pie-balón, óculo mano-balón: conducciones de balón, pases, recepciones, paradas, controles y disparos a portería.
- Desarrollar de forma compensada todos los grupos musculares en base a ejercicios de juegos de transporte, cuadrupedias, juegos de lucha y otros sistemas acordes a la edad de los atletas.
- Iniciar el trabajo a la velocidad de reacción y gestual con y sin balón.
- Iniciar el trabajo de resistencia aeróbica a base de carrera continua y hasta un máximo de tres minutos.
- Mantener el nivel de flexibilidad a base de ejercicios de movilidad articular.

- **Conceptuales**

- Conocer el desarrollo del juego.
- Conocer algunas normas básicas del fútbol sala.
- Conocer algunos hábitos deportivos.

Actitudinales

- Interpretar la derrota y la victoria de forma correcta.
- Valorar, aceptar y potenciar el respeto al adversario, al árbitro y al público.
- Valorar, aceptar y potenciar los hábitos deportivos de buen grado.
- Mostrar una actitud positiva y de respeto, a los compañeros, al entrenador y a los entrenamientos que propone.

Para dar cumplimiento con cada una de estos objetivos se diseñó su respectivo contenido de trabajo (Ver anexo A. PROGRAMA).

2.- Etapa de Formación: En esta etapa corresponde a edades comprendidas 09 a 11 años y es el primer plano dentro de las sesiones de entrenamiento, es el motor principal de trabajo ya que es el momento óptimo y favorable para el entrenamiento técnico-motriz, por ello, todas las posibilidades y variantes técnicas deben ser trabajadas y fijadas para crear una imagen motriz lo más correcta, rica y eficaz posible ya que en etapas posteriores será más difícil corregir errores.

Por último también en esta etapa se considera una propuesta sistemática de trabajo de forma metodológica y práctica, proponiendo la formulación de objetivos didácticos a alcanzar

durante esta etapa y los contenidos de trabajo acordes a los objetivos y a la evolución de los jugadores en esta franja de edad tanto en aspectos puramente prácticos (procedimentales), teóricos (conceptuales) como actitudinales (actitud).

Procedimentales

- Mejorar las capacidades coordinativas específicas del fútbol sala, fijando correctamente los aprendizajes técnicos de etapas anteriores e incorporar de nuevos: fintas, regates, golpes de cabeza, pivotajes, disparos a portería desde diferentes ángulos y con diferentes trayectorias, saques de banda y esquina cortos, largos, rasos medios y altos, etc. Combinaciones de las mismas en forma de trabajo perceptivo espacio-temporal e integrando acciones técnicas del portero como adversario y como portero del equipo.
- Aplicar los recorridos y circuitos con elementos técnicos como forma de trabajo habitual para mejorar las capacidades condicionales y ciertas acciones colectivas: pasar y recibir (pared), apoyo y rotura, desdoblamientos, paralelas, diagonales, etc.
- Desarrollar las acciones técnicas, tácticas y estratégicas de forma que intervengan las capacidades de percepción y decisión.
- Desarrollar el juego de equipo, en ataque, en defensa, con y sin oposición, con y sin superioridad numérica.
- Desarrollar la defensa individual en diferentes zonas del campo.
- Aplicar el contraataque como sistema de juego a partir del 2-2
- Iniciar el aprendizaje del sistema de juego 3-1 estático y con rotaciones simples.

- Desarrollar la fuerza general con un aumento progresivo del volumen de los ejercicios de fuerza rápida (multisaltos, multilanzamientos) e iniciar el trabajo de fuerza resistencia a base de circuitos.
- Mejorar la velocidad de reacción y la velocidad gestual, con y sin balón, utilizando ejercicios de complejidad creciente.
- Desarrollar la resistencia aeróbica a base de utilizar los sistemas continuos, interválicos y mixtos.
- Mejorar el grado de flexibilidad a base de aplicar los sistemas de entrenamiento estático y dinámico.

Conceptuales

- Conocer la importancia y el desarrollo del calentamiento y del enfriamiento dentro de la sesión de entrenamiento.
- Aplicar los conocimientos sobre el reglamento de fútbol sala y conocer las novedades y/o posibles modificaciones.
- Fijar los hábitos deportivos de anteriores etapas y conocer de nuevos.
- Conocer diversas acciones colectivas en defensa, en ataque y algunos sistemas básicos de juego, en defensa y en ataque.

Actitudinales

- Llevar a la práctica los hábitos deportivos aprendidos en etapas anteriores como parte del entrenamiento diario de un deportista.
- Respetar las decisiones del árbitro, acertadas o no.
- Valorar correctamente las decisiones del monitor y/o entrenador tanto en los entrenamientos como en los partidos.

- Aceptar y valorar la victoria y la derrota de buen grado como parte de la competición dentro del deporte.
- Valorar la superación personal y la del equipo por encima de los resultados obtenidos en la competición.

Para dar cumplimiento con cada una de estos objetivos se diseñó su respectivo contenido de trabajo (Ver anexo A. PROGRAMA).

C.- Etapa de Tecnificación: Comprende las edades 12 a 14 años, esta estructura de trabajo corresponde a una pauta para las categorías, anteriores ya que nos facilitará la visión global del entrenamiento y sus contenidos en este periodo, al igual que el trabajo diario y así determinar con una mayor objetividad el volumen, la intensidad y el control del entrenamiento.

De igual forma esta etapa se llevará a cabo considerando una propuesta sistemática de trabajo de forma metodológica y práctica, proponiendo la formulación de objetivos didácticos a alcanzar durante esta etapa y los contenidos de trabajo acordes a los objetivos y a la evolución de los jugadores en esta franja de edad tanto en aspectos puramente prácticos (procedimentales), teóricos (conceptuales) como actitudinales (actitud).

Procedimentales

- Desarrollar y mejorar la resistencia aeróbica.
- Iniciar y desarrollar la resistencia anaeróbica láctica.
- Mantener los niveles de velocidad de reacción y gestual.
- Mejorar la velocidad de desplazamiento.

- Mejorar la fuerza general.
- Desarrollar la fuerza resistencia.
- Desarrollar y mejorar la fuerza explosiva.
- Desarrollar y mantener los niveles de flexibilidad.

Conceptuales

- Conocer el entrenamiento invisible y los beneficios que nos aporta.
- Ampliar los conocimientos sobre los hábitos deportivos.
- Conocer los contenidos de trabajo y los medios y sistemas de entrenamiento de la preparación física y el beneficio que nos aportan.

Actitudinales

- Aplicar el entrenamiento invisible como sistema de recuperación del entrenamiento.
- Aceptar y respetar el entrenamiento de preparación física como una necesidad para la mejora técnica, táctica y estratégica.
- Valorar el trabajo diario como sistema de superación personal y del equipo.

Para dar cumplimiento con cada una de estos objetivos se diseñó su respectivo contenido de trabajo (Ver anexo A. PROGRAMA).

También para dar continuidad con los programas de la escuela de iniciación deportiva en fútbol sala se consideraron los siguientes programas:

Reconocimiento

D.- Programa de planificación de eventos deportivos.

E.- Programa de capacitación y actualización para el personal de la escuela de Iniciación comunitaria en fútbol sala.

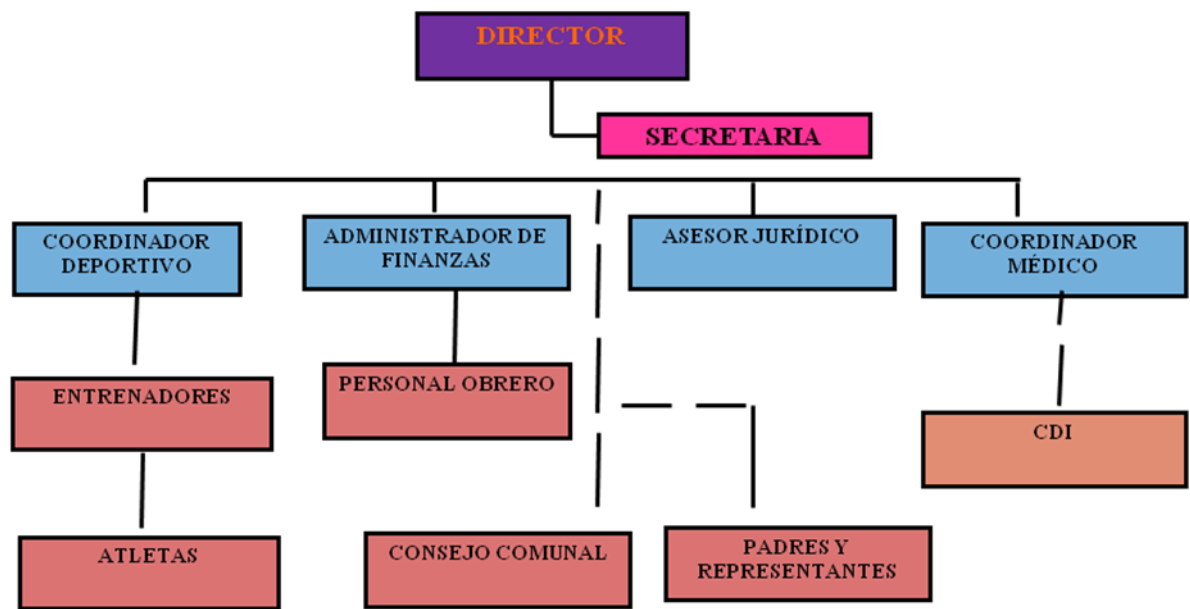
F.- Programa de inventario, presupuesto, mantenimiento y conservación de material deportivo, áreas verdes e infraestructura de la instalación.

Estructura Organizativa de la Escuela de fútbol sala

La estructura organizativa que se propone para la escuela de fútbol sala del Municipio y Estado Trujillo, se fundamenta en un organigrama de cargos de tipo vertical y representa con toda fidelidad una pirámide jerárquica, ya que las unidades se desplazan de arriba abajo en una sucesión descendente.

Así la estructura organizativa principal de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala se compone de los siguientes cargos:

Cuadro N° 20 Organigrama de Cargos de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en fútbol Sala "Kuicas" del Municipio y Estado Trujillo.



Fuente: Rosales (2011)

Escuela de Fútbol Sala **Director**

Perfil: Licenciado en Educación Física, preferiblemente con estudios de postgrado en gerencia del deporte o metodología del entrenamiento deportivo.

Funciones: Encargado de velar por la dirección de la escuela de Fútbol Sala, haciendo cumplir la misión y visión de la organización deportiva, controlar la administración de la misma para optimizar su función, planificar, dirigir, coordinar, conducir y supervisar la ejecución de las normas y políticas establecidas por el instituto. Encargado de asesorar los planes, programas y proyectos que se Lleven a cabo dentro de escuela.

Reconocimiento

Establecer relaciones con los entes gubernamentales locales para obtener los recursos así como con las empresas existentes en el Municipio para la autogestión de la escuela. También realizara labores de supervisión y evaluación cuando sea necesario al personal a fin de evaluar el funcionamiento de la organización deportiva.

Supervisor

Perfil: Licenciado en Educación Física, con experiencia en Gerencia, Administración o Planificación del Deporte.

Funciones: Intervenir técnicamente en la gestión de los programas y proyectos deportivos que se desarrollen en la ECID en fútbol sala "Kuicas". Redactar informes técnicos sobre la ejecución de los programas y proyectos deportivos en la ECID en Fútbol Sala. Asesoramiento académico al personal sobre métodos y procesos de aprendizaje para optimizar la calidad de la educación deportiva en la ECID en fútbol sala "Fútbol Sala". Evaluar los programas y proyectos deportivos. Definir indicadores de funcionamiento que permitan apreciar su crecimiento organizacional y un desempeño institucional eficiente. Investigar sobre el impacto de los programas y proyectos deportivos en la ECID en fútbol sala "Kuicas". Estimular la práctica reflexiva del fútbol sala en la Escuela para obtener su transformación en un verdadero centro de aprendizaje y crecimiento continuo. Retroalimentación a las autoridades deportivas sobre la ejecución de las políticas deportivas del Ministerio de Educación y Deportes.

Secretaria

Perfil: Secretaria ejecutiva con experiencia y traje ejecutivo en Gerencia, Administración o Planificación del Deporte.

Funciones: Conocer la misión y visión de la escuela, manejar, archivar y enviar correspondencia atención y emisión de llamadas, atención al público que asiste a la escuela de fútbol sala, realizar las inscripciones de los alumnos que ingresan a la escuela. Llevar los atletas a las reuniones de la dirección, transcribir documentos y formatos requeridos por el directorio y la escuela en genera.

Asesor Jurídico

Perfil: Abogado.

Funciones: Conocer y velar la misión y visión de la escuela deportiva, velar por el cumplimiento de la ley y sus reglamentos, ordenanzas y artículos en toda y cada una de las funciones que realiza la escuela de fútbol sala. Asistir legalmente a la dirección en las actividades que esta realiza en el cumplimiento de la misión, asistir a la oficina de personal en los aspectos atinentes a tramitación administrativa, elaboración de contratos, lapsos de inamovilidad del empleado, cesación de funciones y otras donde pudieran sufrir conflictos judiciales, elaborar y visar los contratos entre la escuela deportiva y empresas externas. Asistir a la organización deportiva en los actos de tribunales, en general manejar los asuntos legales y jurídicos de la escuela de fútbol sala así como también asistir legal mente al personal, en aspectos relativos a sus derechos y deberes laborales.

Coordinador General.

Perfil: Licenciado en Educación Física, con experiencia

Funciones: A nivel administrativo conocer la misión y visión de la escuela deportiva, planificar, dirigir, ordenar, supervisar y conducir las actividades y programas de la escuela según la misión institucional, velar por el clima organizacional, recibir información de control y manejo del presupuesto para la realización de actividades.

A nivel deportivo, se encargara de cumplir con los objetivos de masificación y tecnificación de las prácticas deportivas. Planificar, coordinar, ejecutar y evaluar la política deportiva dentro de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala "Kujicas" para el Municipio Trujillo. Programar y desarrollar planes y actividades a realizarse dentro de la escuela. Coordinara las selecciones de la escuela prestándoles todo su apoyo logístico y técnico. Promoverá la realización y la asistencia a los campeonatos estatales de selecciones de la escuela. Velar por la instrumentación e implementación de los programas diseñados. Velar y coordinar el oportuno equipamiento del material deportivo para implementar los programas de la escuela.

Administrador

Perfil: Licenciado en administración, contador público ó técnico superior, con experiencia en el área.

Funciones: Conocer la misión y visión la escuela deportiva, planificar, dirigir, coordinar, supervisar y conducir la ejecución del presupuesto de la escuela, velar por el cumplimiento anual del presupuesto, supervisar los procesos contables, elaborar y registrar la memoria administrativa, mantener y obtener el máximo aprovechamiento de los ingresos, firmar y aprobar los cheques emitidos por la dirección, así como controlar el manejo de dinero existente (presupuestos para programas deportivos, pago de nomina, beneficios contractuales y otros).

Entrenadores.

Perfil: Entrenador deportivo, profesor en educación física, o técnico Superior Universitario en Deportes.

Funciones: Conocer la misión y visión de la escuela deportiva, masificar y tecnificar el fútbol sala en el Municipio, entrenar selecciones y equipos de la escuela, fomentar la actividad física y recreativa como fuente para mantener la salud de los niños y jóvenes inscritos en la escuela deportiva, aplicar programas deportivos en los niños y Jóvenes que residen en las comunidades del Municipio. Implementar los programas diseñados para la formación y enseñanza del fútbol sala. Supervisar a los promotores deportivos dividiendo y orientando el trabajo a realizar con los niños y jóvenes de la escuela según las categorías por edad.

Personal Obrero.

Encargado de velar por el mantenimiento, limpieza y cuidado de la instalación deportiva del Club polideportivo "Simón Bolívar" del Municipio y Estado Trujillo, donde funcionara la escuela comunitaria de iniciación deportiva en fútbol sala "Kuicas".

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

CAPÍTULO VI

LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Presentación

Para llevar a cabo, el proceso para la creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala (ECIDFS) “Kuicas” se realizó una planificación de cada una de las actividades las cuales se fueron desarrollando a través de una sucesión de pasos, los cuales incluían una orden de metas, acciones, estrategias, técnicas, recursos, tiempo y el respectivo proceso de evaluación para su eficacia.

Durante todo el proceso de la creación de La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala “Kuicas” se fueron desarrollando cada una de las etapas o fases, desde la planificación hasta la ejecución y evaluación del proyecto. Por tal razón, en la etapa de planificación se diseñó un cronograma de actividades y un cronograma de ejecución a desarrollar en busca de cumplir con cada una de las actividades propuestas y con esto lograr el éxito del proyecto planteado.

De manera que, en esta etapa se planificó una serie de actividades en relación a la discusión del proyecto a ser aplicado en el Municipio y Estado Trujillo. Durante el mes de Septiembre de 2009, se promocionó a través de La Radio Trujillo 102.5 FM, con la finalidad de dar a conocer la idea de crear la primera

Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas" del Municipio Trujillo y de esta manera aprovechar la ocasión de animar a los niños y jóvenes que quieran pertenecer a la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas".

De igual forma, se efectuó durante los meses Noviembre-Diciembre 2009, reuniones con instituciones gubernamentales como la Alcaldía e Instituto Municipal de Deporte del Municipio "Trujillo", estas reuniones se efectuaron con el fin de dar a conocer el proyecto de La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas" y llegar a acuerdos importantes como la dotación efectiva del material deportivo necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje del Fútbol Sala, previo a esto se enviaron comunicados explicando la idea de la aplicación del proyecto y solicitando una reunión para presentar formalmente el proyecto (Ver Anexo B Carta Alcaldía del Municipio) También, se realizaron reuniones importantes durante el mes de Julio para dar forma a la Estructura Organizativa planteada, asimismo se efectuaron reuniones con los Médicos de la Misión Barrio Adentro y la Fundación Trujillana de la Salud, con la finalidad de pedir la colaboración de servicio médico que puedan prestar a los atletas, de esta manera nos permitieron acordar mutuamente ideas de cómo se pudiera atender a la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala (ECIDFS) "Kuicas", con el Nutricionista y Médicos en General de dicha institución. (Ver Anexo C; carta Barrio Adentro Deportivo).

También, se sostuvo reunión con el Consejo Comunal de la Comunidad La Vega Municipio y Estado Trujillo, donde se encuentra ubicada las instalaciones para la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala (ECIDFS) "Kuicas" se le presentó el proyecto a ser aplicado y la importancia de la participación activa de ellos en el mismo. Por tanto, éstos expresaron su buena disposición para trabajar en conjunto en pro de la Comunidad a través de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas", a lo cual se firmó un Acta de Compromiso de trabajo voluntario a la (ECIDFS) (Ver Anexo D; Acta de compromiso).

El 15 de Enero de 2010, se convocó a una asamblea a todos los interesados en formar parte de la constitución y elección de la Junta Directiva, Consejo de Honor y Delegados del Club. Dicha asamblea se realizó el 24 de Marzo de 2010. Así, queda designado cada cargo a desempeñar en la estructura organizativa del CEFS.

El día 04 del mes de Febrero de 2010, se consignaron los documentos y recaudos necesarios para la constitución de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas". A efecto de ordenar el registro y reconocerlo como entidad deportiva.

Seguidamente se procedió a diseñar el logo (Ver anexo H: logo del ECIDFS "Kuicas"); luego se procedió a convocar una reunión con todos los interesados de participar para indicar las pautas a seguir en pro del fortalecimiento de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas".

El 10 del mes de Febrero de 2010, se consignaron los documentos y recaudos necesarios para la constitución de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas"

Reconocimiento

ante los organismos competentes: Instituto Autónomo Municipal del Deporte (IAMD), Sistema Trujillano del Deporte (SATRU). A efecto de ordenar el registro y reconocerlo como entidad deportiva. En espera del otorgamiento de la Providencia Administrativa, pues todos los documentos consignados se adaptan a los requerimientos de la Ley del Deporte y su reglamento N° 1 vigentes y los Estatutos de la Entidad deportiva respectiva.

El 23 Febrero de 2010, se convocó a una asamblea a todos los interesados en formar parte de la constitución y elección de la Junta Directiva, Consejo de Honor y Delegados de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala. Dicha asamblea se realizó el 10 de Marzo de 2010. Así, queda designado cada cargo a desempeñar en la estructura organizativa del ECIDFS "Kuicas".

Seguidamente se convocó una reunión con los padres y representantes durante el mes de Julio-Agosto (Ver anexo E de fotos de reuniones de padres y representantes), con la finalidad de presentarles el proyecto, motivarlos y dar a conocer la importancia y beneficios de la misma. Como también la segunda reunión sirvió para escoger la Junta Directiva que representó a la escuela en su debido registro ante el estado Trujillo. Posteriormente a la reunión, cada padre o representante llenó una planilla de inscripción para darle legalidad a este proceso (Ver Anexos F; Ficha de Inscripción) a si mismo se repartieron volantes informativos del proceso de inscripción.

De acuerdo a los resultados de la asamblea el día 20 de Marzo del 2010, se llevó a cabo un proceso de inscripción de los niños de 6 a 14 años interesados en participar en la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas".

Reconocimiento

Asimismo, se sostuvo conversación con la Lcda. Luz del Valle Castillo, Alcaldesa del Municipio Trujillo, con el fin de plantear la idea de realizar la Inauguración de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas", esta se concretó en el mes de Abril del 2010 (Ver Anexos I; Fotos de inauguración).

El evento de inauguración, se apertura con las palabras a cargo de La Alcaldesa del Municipio Trujillo Lcda. Luz del Valle Castillo, luego interviene el Vocero de Deporte y Cultura del Consejo Comunal "La Vega" Brisas del Castán, posteriormente palabras del Lcdo. Rafael Rosales Argenis, Presidente de la Junta Directiva de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala ECIDFS "Kuicas" y por último uno de los niños inscritos en la escuela se le dio el derecho de palabra quien manifestó su alegría y entusiasmo por el logro alcanzado.

Dentro de la programación de la inauguración se contempló un desfile por la comunidad donde participaron equipos que ya pertenecen al Club, conjuntamente con la matricula de niños inscritos en la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas", seguidamente se llevó a cabo una demostración del programa y por último se realizaron bailes culturales para proceder a publicar el Logo de la ECIDFS. (Ver Anexos H, I fotos Inauguración y logo de la ECID en Fútbol Sala).

Ya inaugurada la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas" del Municipio y Estado Trujillo se dio inicio y cumplimiento a lo planificado, pero a su vez, se asumió la

Reconocimiento

responsabilidad de un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje de la disciplina del Fútbol Sala y un proceso de constante control y evaluación.

Durante el mes de Mayo se organizaron los horarios de las clases de Fútbol Sala en sus diferentes categorías, es importante resaltar que la Escuela dio apertura a las tres categorías que se piensan desarrollar como son: categoría de iniciación (6 - 8 años), Desarrollo B (9 - 11 años) y Tecnificación (12 - 14 años), Asimismo, el Instituto Municipal de Deportes del Municipio Trujillo acordó el pago de (02) Dos Becarios deportivos encargados de apoyar el proceso de las iniciación y Desarrollo.

En los actuales momentos la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas" se encuentran trabajando las tres categorías, las cuales se desarrolla en tres (03) sesiones de trabajo semanal, de martes a jueves de 4:00 PM a 7:00 PM, con una hora para cada categoría diaria.

Asimismo, los días lunes de cada semana se planifica en conjunto con los Becarios Deportivos y el Lcdo. En Educación Física el contenido programático a ser desarrollado durante la semana, con la finalidad que cada uno de ellos conozca el objetivo y meta que debe cumplir dentro de la ECID en Fútbol Sala "Kuicas". De igual manera, cada 15 días se convoca a los padres o representantes con el fin de informar la evaluación cualitativa, de cada uno de los participantes.

De lo anteriormente descrito, se puede afirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje y el programa de enseñanza diseñado para ser aplicado a los niños en la categoría de iniciación formación y tecnificación en los actuales momentos se

Reconocimiento

ha venido desarrollando de una manera sistemática los objetivos planificados semanalmente y trimestralmente, ya que los niños asisten motivados y en líneas generales, se observa un crecimiento progresivo de los mismos. Por tal razón, se ha tenido la presencia de niños de todo el municipio y muchos padres que se interesan porque sus hijos se inscriban en la escuela (Ver Anexo K; fotos de proceso de enseñanza).

Así mismo, se desarrolló a principios del mes de Agosto el Primer encuentro deportivo recreativo, realizado en la sede de la ECID en Fútbol Sala "Kuicas" Club polideportivo "Simón Bolívar", ubicado en la Comunidad La Vega del Municipio y Estado Trujillo, donde estuvo en juego la copa "Kuicas", el encuentro fue organizado por la ECID en Fútbol Sala "Kuicas", su Junta Directiva, el Instituto Municipal de Deporte del estado Trujillo y la Misión Barrio Adentro Deportivo, donde los atletas de la ECID en Fútbol Sala "Kuicas" demostraron su aprendizaje y sus resultados ante el programa diseñado para ser aplicado, Como resultado se obtuvieron once (08) medallas y un trofeo. (Ver Anexo I; del encuentro deportivo recreativo de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala).

Análisis de Evidencias: para esta investigación ejecutada se tiene como evidencia fundamental el registro de la escuela comunitaria de iniciación deportiva en Fútbol Sala y las diferentes acciones ejecutadas vistas a la luz de evidencias fotográficas, cartas, reuniones (Ver anexos A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,LL,M,N), lo cual manifiesta la magnitud del trabajo realizado y la semilla sembrada como aporte comunitario y educativo. a la vez. Se pretende que esta escuela, es en si misma, el semillero de los futuros deportistas

Reconocimiento

venezolanos.

Por otra parte hay que resaltar que actualmente se mantiene una constante labor en busca de lograr el éxito de estos atletas.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

CAPÍTULO VII

EVALUACION DEL PROCESO

Según Gutiérrez (2009), de acuerdo a los proyectos de aplicación esta fase se encuentra regida por lo siguiente "en la evaluación de lo realizado en términos de: a) resultados relevantes; b) comparación entre lo planificado y lo ejecutado; c) cumplimiento del cronograma de ejecución; d) logro de los objetivos propuestos; y e) se formulan las conclusiones y recomendaciones" (p. 11).

De acuerdo a lo descrito anteriormente el presente capítulo se muestra con la finalidad de dar a conocer los resultados más relevantes con respecto a las siguientes interrogantes ¿Se cumplió el plan original?, ¿tuvo variaciones?, ¿Cuáles fueron los resultados más relevantes? Tomando en cuenta estas incógnitas se puede señalar que la aplicación del proyecto de Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas" del Municipio y Estado Trujillo lo cual se evidencia un gran triunfo después de una serie de obstáculos que se tuvieron que enfrentar, ya que el investigador logró resolver un problema de manera práctica, utilizando las herramientas gerenciales adquiridas en la escolaridad y obedeciendo las tres fases que plantea el eje aplicación (planificación, ejecución y evaluación).

La fase de planificación se desarrolló tomando en cuenta toda y cada uno de los aspectos que se necesitaban para poder desarrollar de manera práctica la Creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala, teniendo claro

que no iba a ser fácil, ya que se necesitaría del recurso económico. Sin embargo, se cuenta con otros elementos fundamentales que se debió aprovechar, tal es el caso de los organismos de relación como: la Alcaldía del Municipio Trujillo y el Instituto Municipal de Deportes (IAM) del Municipio Trujillo, los cuales son dos organismos importantes a nivel municipal.

Como es de saber, el niño es el protagonista principal de esta investigación, por lo que La Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala "Kuicas" se creó para ellos. Por tal razón, es lógico pensar que este recurso humano es necesario utilizarlo y aprovecharlo para así garantizarles un mejor porvenir y su desarrollo integral, y de esta manera solucionar un problema real de la comunidad.

En líneas generales, se puede decir que el plan original que se planteó, se cumplió, es decir, se ejecutó lo planificado. En principio se quería estructurar organizativamente el funcionamiento de la ECIDFS lo cual se logró, también se quería inaugurar la escuela y se llevó a efecto satisfactoriamente, y por ultimo, se desarrolló el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol sala tomando en cuenta la individualidad del niño, todas sus capacidades personales, respetando los principios pedagógicos y didácticos de la educación física.

Otro de los resultados más relevantes es que se logró integrar a la comunidad a las actividades deportivas, así como a los diferentes profesionales en la materia.

Se logró a través de la creación de la ECID en fútbol sala "Kuicas" tener vínculos importantes con la Alcaldía y el Instituto Municipal e Deportes del Estado Trujillo.

Aportar a la lucha contra las drogas y el sedentarismo mediante un uso adecuado a la cancha actualmente funcionando como instalación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala, brindándoles a los jóvenes del sector la oportunidad de invertir su tiempo libre en actividades que a parte de recreativas son enriquecedoras, pues aporta un grano de arena a favor de la lucha contra las drogas, el alcohol, la delincuencia, el ocio, entre otras situaciones conflictivas, mejorando así la calidad de vida.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES Y APORTES

Tomando en cuenta el análisis de la información y considerando los objetivos planteados, se presentan las conclusiones y consideraciones relacionadas al despliegue de cada una de las acciones del eje de aplicación y como parte de la Creación de una "Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala" en la comunidad La Vega Parroquia Matriz del Estado Trujillo.

A partir de la planificación estratégica de un modelo de Escuela para en el sector La Vega Parroquia Matriz del Municipio Trujillo del estado Trujillo. Se reconoció en la apremiante necesidad de realzar el deporte y potencializar el mismo, manifestado con el logro de su creación y constitución, que por sus indicios y evidencias fotográficas, comenzó a dar fruto desde sus inicios y se ha convertido en un ejemplo comunitario y deportivo de participación social.

Por otra parte, a través de los objetivos propuestos, estrategias y acciones gerenciales se logró establecer la estructura organizativa a través de un organigrama de cargos y un manual de funciones de empleados para la escuela; la cual servirá como modelo para otros Municipios.

A través de la Aplicación de los programas propuestos para la formación, promoción y práctica de esta disciplina en niños y jóvenes del Municipio y Estado Trujillo, en la actualidad la escuela se encuentra funcionando y trabajando en condiciones óptimas

Finalmente se crean estrategias para la autogestión a través de la elaboración de proyectos.-

En correspondencia con la ejecución, teniendo en cuenta de tener una gran experiencia durante el lapso de cuatro meses en la fase de enseñanza aprendizaje del proceso instruccional de la disciplina Fútbol Sala, específicamente en las categorías como son iniciación, formación, tecnificación, entrenamiento que he realizado como principios didácticos y pedagógicos que he adquirido mediante la preparación en el área del deporte.

Por otra parte, se logró el alcance de lo ejecutado, a través de la planificación, y la evaluación del proceso. La importancia del estudio radicó en que se dio una mayor proyección al deporte recreativo y de competencia en los niños y jóvenes del Municipio Trujillo, a través de La ECID en Fútbol Sala "Kuicas" dando respuestas a los requerimientos deportivos de dicho municipio y su proceso de enseñanza el cual se esta desarrollando cada día.

En esta línea de alcances, La visión deportiva de la escuela, deja claro que los entrenamientos deportivos e intercambios amistosos tienen el poder de congregar enormes multitudes incorporando a las familias en este tipo de eventos, constituyendo excelentes oportunidades para fomentar un estilo de vida saludable recalcando, por ejemplo, los beneficios del ejercicio en la salud y la higiene, al mismo tiempo evadiendo la utilización del tiempo libre en ocio.

Reconocimiento

De igual forma, dentro de la creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala “Kuicas” se exponen las siguientes recomendaciones:

- Orientar a los niños de la comunidad; acerca de la existencia de la Escuela Comunitaria; de esta manera garantizar la formación deportiva de todos los niños de la comunidad.
- Promover una auténtica participación social activando y capacitando a los Consejos Comunales en materia de la iniciación del Fútbol Sala.
- Garantizar una constante capacitación de todo el personal; respondiendo a las tecnologías actuales en materia de la iniciación del Fútbol Sala.
- Debe existir una permanente interacción y comunicación entre el director, los entrenadores, los padres y representantes y los atletas de la ECIDFS, ya que permite un rendimiento eficaz tanto en los participantes como en la organización deportiva.
- La comunidad como sede de la escuela comunitaria, debe garantizar la vigilancia de la instalación deportiva, del material, de los recursos y del cumplimiento de las actividades que se van a desarrollar.
- Incorporación de los padres y representantes, en las diferentes actividades a desarrollar en la escuela.

APORTES

- Gracias a la creación de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala “Kuicas” de la Comunidad “La Vega” del Municipio y Estado Trujillo los jóvenes de esta comunidad cuentan con una organización deportiva con un personal especializado y capacitado en el área.
- Se les brindó a los jóvenes de la comunidad la oportunidad de realizar actividades deportivas en el tiempo de ocio, buscando que dejen a un lado los vicios que se les puedan presentar por el camino.
- Se logró contar con el servicio médico gratuito para todos los atletas integrantes de la Escuela Comunitaria de Iniciación Deportiva en Fútbol Sala. A través del Centro de Diagnóstico Integrar (CDI).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angarita, F. (1999). **El Deporte en Venezuela**. Caracas: Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.

Álvarez, G. (2004). **EL Trabajo especial de grado en la modalidad aplicación**. Guía para su elaboración. (.). Caracas, Venezuela: UPEL.

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. Caracas. Editorial. Episteme.

Barrillas. O. (1989). **Deporte en México**. Editorial McGraw Hill Interamericana.

Beltrán (1998); **Disciplinas Deportivas**. Editorial McGraw Hill Interamericana.

Briceño, G. (2002). **Topologías del Deporte**. México: Edit. Trillas.

Bonaccorso, A. (2005). **Escuelas de Fútbol Menor y Centro de Entrenamiento**. Propuesta para su creación en el Municipio Libertador del Estado Mérida. Tesis de Grado, s/p. Mérida: Universidad de los Andes.

Bouchard (2004). **Condición física y Salud**. Editorial McGraw Hill Interamericana.

Cárdenas, E. (2001). **Fútbol Sala**. Editorial McGraw Hill Interamericana.

Cándela, E. (2004). **Fútbol Sala**. Editorial McGraw Hill Interamericana.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
Gaceta Oficial N° 5.453 del 24 de marzo de 1999.

Chávez, R. (1994). **Metodología**. México: Editorial Trillas.

Chiavenato, I. (2000). **Introducción a la Administración General**. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.

Dávila, N (2001). **Los Juegos Olímpicos**. México: Ediciones Machi.

Dugarte, S (2005). "Centro de Entrenamiento Deportivo de Fútbol Sala, Propuesta para su creación en la Parroquia Torondoy Municipio Justo Briceño del Estado Mérida". Tesis de Grado, s/p. Mérida: Universidad de los Andes.

Dubrin (2004). **"La virtud en las organizaciones"**. Editorial Paidós. México.

Donnelly (1994) **"Administración: Una Perspectiva Global"**. 11ª Edición. México. McGraw-Hill.

Diccionario de la lengua Española (2001). Editorial ROMOR-CO. Venezuela.

Diccionario de la Real Academia Española. (2001). Madrid: 2da Edición. (2001).

Diccionario de ciencias de la Conducta (1959), Editorial ROMOR-CO. Venezuela.

Drucker (2004); **La Gerencia y el Deporte**. Editorial Paidós. México.

Echiliguerra, P. (2000). **Generalidades del Fútbol**. México: editorial McGraw Hill Interamericana.

Flames, V. (2001). **El Fútbol Organizado**. Caracas: Ediciones de la Universidad de los Andes.

Fernández de Mendoza, A (2003). **"Proceso de Comunicación en la Coordinación de Administración y Contaduría Fundamujer Caracas. Y su relación con la Satisfacción Laboral del Personal"**. Trabajo de grado no publicado. La Universidad Central de Venezuela. Como trabajo de grado para optar al título de Magíster en Gerencia de Recursos Humanos.

Fioravanti, V. (1997). **El Fútbol Organizado**. Caracas: Ediciones de la Universidad de los Andes.

Glagovsky H. (2004), **Estrategias Gerenciales**, Facultad de Cs. Económicas, Universidad de Buenos Aires
Buenos Aires, Argentina

Hernández - Sampieri; Fernández C, Batista P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: editorial McGraw Hill Interamericana.

Hernández, H (2006). **"Un nuevo paradigma tecnológico e industrial"**. Fhoha de Sao Paulo Brasil.

Hurtado, I y Toro, J (2000). **Paradigmas y métodos de investigación en Tiempos de cambio**. Editorial Espíteme. Valencia. Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

Infante B. Auber. (2000). **La gestión del deporte municipal**. Caracas. Separata de la Revista de Derecho Nº 2 Tribunal Supremo de Justicia.

Konosuke (2004) **"La Satisfacción en el Trabajo y la Productividad del Factor Humano"**. En adminístrate hoy. Revista Mexicana edición 123.

Ley de los Consejos Comunales (2008). Gaceta oficial Nº 5.806. Reglamento orgánico del servicio autónomo "Fondo Nacional de los consejos comunales".

Reconocimiento

Ley del Deporte. (Decreto N° 1531). (1995, Septiembre, 25).
Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 4.975
(Extraordinario), Septiembre, 25, 1995.

Ley orgánica para la protección del niño y del adolescente (LOPNA)
(1998, Octubre 1998) Publicada en la Gaceta Oficial N° 5. 266
Extraordinario de fecha 2 de octubre del año 1998.

Leithor (1998); **Física Aplicada a cálculos analíticos**. Madrid:
2da Edición.

Manual de Trabajo de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis
Doctorales. Universidad Pedagógica Libertador. Vicerrectorado de
Investigación y Postgrado. (2006). Caracas: Autor. Vitoria

Martínez, (2002), **Escuelas Comunitarias**. Editorial Episteme.
Valencia. Venezuela.

Martínez G. (2002). **Escuelas Comunitarias**. México:
Prentice Hall. Hispanoamericana.

Méndez, C. (2001). **Metodología de la Investigación**.

Méndez, C. (1997). **Metodología de la Investigación**.

Melinkoff, (1990). **"Competencias y Competitividad"**. Editorial
Mc Graw Hill. Bogotá.

Reconocimiento

Perea, T. (S/F) Fútbol Salón, Editorial: Panamerican.Editorial Latina
http://www.cherrytel.com/fifusa/pagina_informaciòn_general.htm
<http://www.geocities.com/CapeCanaveral/6009/tactica.htm>.

Pérez, J (2002). **"La Formación y las Organizaciones"**. Revista Española de Investigaciones Sociológicas. Nº 77-78.

Peralta; El ser Humano como cultura humanista. Editorial Espíteme. Valencia. Venezuela.

Ramírez, (2006), **La técnica Futbol Sala**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá.

Robbins, y Coutter (1996). **"Comportamiento Organizacional"**. México. Prentice Hall, Octava Edición.

Roche (2002); El Proceso para la Planeación. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá.

Saldaña G. (2003). **Escuelas de Formación Deportiva Integral**. Alcaldía Chacao. Disponible en red: [www.chacao. Gov. ve](http://www.chacao.Gov.ve). (Consulta: 2009, Abril 23).

Sverdlik (2004). **¿Qué es la comunicación?** Editorial Contribuciones a la Economía. Universidad de Guadalajara. México.

Sisk (2005); **La Gerencia Estrategica**; Editorial Mc Graw Hill. Bogotá.

Reconocimiento

Sallenave Educación & Leadership Projets. (2005). **"Líder del Cambio"**. Editorial Interamericana. México.

Soucie, (2002). **"Competencias y Competitividad"**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá.

Taborda, N (1999). **Los Juegos Olímpicos**. México: Ediciones Machi.

Thompson (1998). **Gerencia Estrategica**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá.

Well, (1999), **La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica**. INDE. Barcelona.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO A
PROGRAMA DE ENSEÑANZA
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO B
CARTA SOLICITUD ALCALDÍA
MUNICIPAL

Reconocimiento

ANEXO C
CARTA BARRIO ADENTRO DEPORTIVO
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO D
ACTA COMPROMISO CONSEJO
COMUNAL

Reconocimiento

ANEXO E
IMAGENES REUNIÓN PADRES Y
REPRESENTANTES

Reconocimiento

ANEXO F
FICHA DE INSCRIPCIÓN
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO G
ACTA CONSTITUTIVA
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO H
LOGO ESCUELA COMUNITARIA
INICIACIÓN DEPORTIVA EN FÚTBOL
SALA

Reconocimiento

ANEXO I
REGISTRÓ FOTOS DE INAUGURACIÓN
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO J
I ENCUENTRO DEPORTIVO RECREATIVO
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO K
REGISTRÓ DE FOTOS
ENTRENAMIENTOS REALIZADOS

Reconocimiento

ANEXO L
CONTROL DE ASISTENCIA
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO LL
AFICHE INFORMATIVO
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO M
CUESTIONARIO
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

ANEXO N
TABULACIÓN Y TABLA CUESTIONARIO
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento