

Mundo axiológico de los estudiantes de enfermería en la universidad nacional experimental de las fuerzas armadas

Axiological world of nursing students at the National Experimental University of the Armed Forces

Solaida del Rosario Natera

Doctorando en ciencias de la educación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Venezuela)

<https://orcid.org/0009-0002-5545-7430>

solaidanatera59@gmail.com

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

RESUMEN

Palabras clave: Axiología,
Estudiantes, Enfermería,
Universidad

Keywords: Axiology,
Students, Nursing, University

Recibido, 8/02/2025.
Revisado, 10/03/2024.
Aceptado, 04/4/2025.
Publicado 21/4/2025.

Como citar: Natera, S. del R. .
(2025). Mundo axiológico de
los estudiantes de
enfermería en la universidad
nacional experimental de las
fuerzas armadas. *Revista
Arbitrada Orinoco
Pensamiento Y Praxis*, 15(1),
59-
75. [https://revistaorinocopy
p.org.ve/index.php/home/ar
ticle/view/45](https://revistaorinocopyp.org.ve/index.php/home/article/view/45)

El presente artículo científico resalta la importancia de la educación en valores dentro de la formación de los estudiantes de enfermería, promoviendo la reflexión sobre su identidad personal y profesional. Se plantea la necesidad de fortalecer la enseñanza de la axiología en la educación superior, considerando su impacto en el ejercicio ético de la enfermería. El objetivo principal es analizar la formación en valores personales en los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, interpretando su relación con el mundo axiológico y su desarrollo profesional. La fundamentación teórica se sustenta en la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978) y la Teoría de los Valores de Max Scheler (1948). Metodológicamente, el estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un método fenomenológico-hermenéutico. Se realizó trabajo de campo con informantes clave (dos profesores y un estudiante), utilizando entrevistas en profundidad y observación participante. Los hallazgos evidencian que la educación en valores en enfermería fomenta el respeto a la dignidad, los derechos humanos y la ética profesional, consolidándose como un eje fundamental en la formación académica y la práctica profesional.

ABSTRACT

This scientific article highlights the importance of values education in the training of nursing students, promoting reflection on their personal and professional identity. It raises the need to strengthen the teaching of axiology in higher education, considering its impact on the ethical practice of nursing. The main objective is to analyze the personal values education of students at the National Experimental University of the Armed Forces, interpreting its relationship with the axiological world and their professional development. The theoretical foundation is based on Vygotsky's Sociocultural Theory of Learning (1978) and Max Scheler's Theory of Values (1948). Methodologically, the study is framed within the interpretive paradigm, with a qualitative approach and a phenomenological-hermeneutic method. Fieldwork was conducted with key informants (two professors and one student), using in-depth interviews and participant observation. The findings show that values education in nursing fosters respect for dignity, human rights, and professional ethics, establishing itself as a fundamental pillar of academic training and professional practice.

1. Introducción y Descripción de la Realidad

El trabajo de investigación plantea la importancia de los valores éticos, estéticos y sociales como virtudes esenciales en la profesión de enfermería. Se parte de la premisa de que los errores, equivocaciones y iatrogenias en esta disciplina no solo dependen de la capacidad técnica del profesional, sino también de su identidad con los valores heredados de quienes han construido la disciplina científica y humanista en el siglo XXI.

La educación profesional de enfermería fomenta valores relacionados con el respeto a los derechos humanos, la dignidad, la vida, la muerte, las creencias, las ideas y el medio ambiente. Estas cualidades se integran en el código personal del estudiante como resultado de la formación académica, la práctica clínica en instituciones de salud y la interacción con profesionales de la disciplina. Además, se fortalecen mediante actividades de formación complementaria y extracurricular, consolidando una visión integral del ejercicio profesional.

En la actualidad, la profesionalización de la enfermería avanza hacia un modelo que demanda una educación reconocida institucionalmente y garantizada por el Estado mediante certificaciones y licencias profesionales. La titulación académica, por sí sola, ya no es suficiente para ingresar al campo laboral, debido a la creciente necesidad de especialización y la evolución de la práctica de enfermería en la sociedad moderna. Esto plantea un desafío en la educación superior, que debe garantizar una formación basada en valores sólidos que permitan enfrentar los dilemas éticos emergentes en el campo de la salud.

Objetivo General

Analizar la importancia de la formación en valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas y su impacto en la práctica profesional, con el fin de comprender su papel en la construcción de la identidad ética y humanística de los futuros profesionales de la enfermería.

Fundamentación del Problema

El contexto actual de la sociedad ha evidenciado diversas problemáticas relacionadas con la

formación en valores dentro de la enfermería. Se han observado conductas que vulneran principios fundamentales de la profesión, como la difusión de imágenes de pacientes en redes sociales sin su consentimiento, el trato inadecuado hacia los usuarios y la desvalorización de la ética profesional en los espacios clínicos. Estas situaciones han generado preocupación en la comunidad académica y profesional, y han resaltado la necesidad de fortalecer la enseñanza de la ética y los valores en la educación en enfermería.

Autores como Watson (2018) y Garzón (2019) destacan la necesidad de integrar enfoques humanistas en la educación en enfermería, promoviendo la formación en valores como un eje estructural del aprendizaje. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) enfatiza la relevancia de la educación ética en la formación de profesionales de la salud, instando a los sistemas educativos a fortalecer los currículos en esta dirección.

Además, Roy (2016) destaca la importancia del modo de interdependencia en las relaciones entre profesionales de la salud y pacientes, lo que exige una sólida formación en valores éticos. De manera similar, Lira (2015) subraya que la enfermería es una actividad de gran valor social, por lo que su enseñanza debe garantizar que los egresados posean una visión integral del cuidado humano. La formación en valores, por tanto, no debe limitarse a aspectos teóricos, sino que debe aplicarse en la práctica clínica y en la interacción cotidiana con los pacientes.

Es necesario considerar también el impacto de las redes sociales y las nuevas tecnologías en la ética profesional. En la actualidad, se han documentado múltiples casos en los que la confidencialidad y la privacidad de los pacientes han sido vulneradas, lo que refuerza la necesidad de que la formación en valores aborde estas nuevas problemáticas y promueva una cultura del respeto y la responsabilidad profesional.

Dentro de este mismo orden de ideas se plantean las siguientes interrogantes en función del fenómeno objeto de estudio mundo axiológico de los estudiantes de enfermería: ¿Cuál es el conocimiento en formación de valores personales en los estudiantes de enfermería?; ¿qué nivel de compromiso tienen los estudiantes de enfermería con los valores personales?; ¿cuál es la importancia de la formación en valores personales durante el desempeño profesional del

estudiante pasante?; ¿cómo interpretar la relación entre el conocimiento de los estudiantes de enfermería y los valores personales y profesionales?; ¿de qué manera influyen las nuevas tecnologías y las redes sociales en la formación y aplicación de valores en enfermería?

El ejercicio de la enfermería requiere no solo competencias técnicas, sino también un compromiso profundo con los valores que rigen la profesión. En la actualidad, se evidencian brechas en la interiorización y aplicación de estos principios, lo que demanda una revisión integral de las estrategias formativas. La inclusión de modelos pedagógicos centrados en la ética y el humanismo es fundamental para la formación de enfermeros altamente capacitados y comprometidos con el bienestar social.

Desde esta perspectiva, los sistemas de valores transmitidos colectivamente tienen un carácter dinámico que influye en la construcción de proyectos individuales y profesionales dentro del contexto sociocultural. Como señalan Llopis y Ballester (2012), los valores están ligados a una cultura y se interpretan a través del lenguaje, tanto a nivel personal como social. Esta concepción resalta la importancia de reforzar la enseñanza de valores en enfermería para garantizar que los profesionales en formación sean conscientes de su papel en la sociedad y de la responsabilidad ética que conlleva el ejercicio de su profesión.

En este sentido, se recomienda que las instituciones educativas refuercen sus estrategias de enseñanza en valores mediante el uso de metodologías activas, estudios de caso y simulaciones clínicas que permitan a los estudiantes enfrentar situaciones reales en las que los valores jueguen un papel determinante. Además, es fundamental fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre los dilemas éticos contemporáneos, asegurando así una formación más integral y alineada con las necesidades del sistema de salud actual.

El fortalecimiento de la identidad ética de los estudiantes de enfermería no solo impactará en la calidad de la atención al paciente, sino que también contribuirá a la consolidación de una profesión que, además de ser altamente especializada, se distinga por su compromiso con la dignidad humana y la justicia social.

Abordaje Teórico y Referencial

En la búsqueda de una orientación conceptual y teórica, esta sección recopila y analiza un conjunto de investigaciones previas, teorías y leyes que estructuran y fundamentan el estudio sobre la formación de valores en los estudiantes de enfermería. A través de una hermenéusis crítica, se pretende comprender la importancia de la axiología en la educación de enfermería en la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas e interpretar el conocimiento de los estudiantes con relación a los valores personales y profesionales.

Antecedentes Teóricos y Empíricos

A nivel internacional, estudios como los de Campos (2013) y López (2012) destacan que los valores estructuran y orientan a los estudiantes en su práctica social, consolidando la formación humana desde la familia y la escuela. Sus hallazgos indican que los valores poseen una dimensión espacio-temporal y dependen de las condiciones socioculturales específicas en las que se establecen las relaciones entre sujeto y objeto.

En el contexto nacional, investigaciones de Bolívar (2012), Rodríguez y Gómez (2012) y Hurtado (2011) abordan la crisis de valores en la educación venezolana y enfatizan la necesidad de formar estudiantes de enfermería con una base axiológica sólida. Destacan que la formación en valores no solo es fundamental para el desarrollo de la personalidad, sino que también es un requisito para la convivencia y la solidaridad. En este sentido, la investigación presente adquiere relevancia al relacionarse directamente con la necesidad de formar ciudadanos ejemplares, promoviendo la instrucción en valores como elemento esencial en la profesión de enfermería.

La autora considera que, en su interacción constante, el estudiante de enfermería se encuentra inmerso en un conjunto de relaciones sociales que van configurando sus rasgos personales y éticos. Es a través de estas interacciones que se expresan y fortalecen los valores personales a lo largo de su vida académica y profesional. Por tanto, este estudio se relaciona con la importancia de la formación axiológica en el ámbito educativo y profesional de la enfermería.

Teorías Fundamentales

Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1987)

Vygotsky, a través de su teoría, sostiene que la actividad mental se estructura mediante la interacción social y la mediación cultural. En el proceso educativo, la construcción del conocimiento ocurre en un contexto dialéctico donde la zona de desarrollo próximo permite a los estudiantes avanzar desde un aprendizaje asistido hasta una autonomía cognitiva. Aplicado a la enfermería, este enfoque subraya la importancia del aprendizaje colaborativo y del modelado de valores a través de la experiencia clínica supervisada.

El aprendizaje en el entorno hospitalario se convierte en un proceso de interacción donde la enfermera en formación internaliza valores fundamentales como la empatía, el respeto y la responsabilidad. De acuerdo con Vygotsky (1978), el estudiante progresa desde una etapa en la que depende de la guía de un experto hasta la adquisición de habilidades que le permiten aplicar los valores de manera autónoma en la práctica profesional.

Teoría de los Valores de Max Scheler (1948)

Scheler propone una jerarquía axiológica en la que los valores son independientes de los bienes y de los fines. Para él, los valores son cualidades objetivas que se experimentan a través de la intuición emocional. En enfermería, esta teoría resalta la necesidad de reconocer la existencia de valores universales que deben guiar la práctica profesional, como la dignidad, la empatía y la responsabilidad.

Scheler distingue cuatro niveles de valores:

1. **Valores sensoriales:** placer y displacer.
2. **Valores vitales:** salud, enfermedad, bienestar.
3. **Valores espirituales:** estéticos, éticos y cognitivos.
4. **Valores religiosos:** lo sagrado y lo profano.

La aplicación de esta jerarquía en la enfermería permite analizar cómo los estudiantes internalizan los valores fundamentales en su proceso formativo y cómo estos influyen en su desempeño profesional. En este contexto, los valores espirituales y éticos adquieren un papel determinante en la identidad del profesional de enfermería, ya que regulan su conducta en el ámbito asistencial y académico.

La Enfermería como Disciplina Axiológica

La enfermería es una profesión orientada al servicio comunitario, lo que exige un conjunto de valores y principios éticos que regulen la atención y el cuidado de los pacientes. Según Benner (1996), el desarrollo profesional en enfermería se sustenta en la práctica reflexiva y en la adquisición progresiva de habilidades clínicas y éticas. La experiencia, en este sentido, juega un papel clave en la formación de valores y en la consolidación de una identidad profesional basada en la responsabilidad y el compromiso social.

El ejercicio de la enfermería requiere, además, un profundo sentido de vocación, que se traduce en una disposición al servicio y una actitud empática hacia el paciente. La educación en valores permite que el estudiante de enfermería desarrolle un juicio crítico y ético que guíe sus acciones en situaciones de alta complejidad clínica y emocional.

Desempeño Profesional y Valores

El desempeño profesional en enfermería, según Pérez y Rodríguez (2015), implica la aplicación de conocimientos, habilidades técnicas y valores en la práctica clínica. Un profesional de enfermería no solo debe poseer competencias técnicas, sino también una ética profesional arraigada en principios como la empatía, la equidad y el respeto a la dignidad humana. En este sentido, la evaluación del desempeño debe considerar:

- ✓ La organización y aplicación del conocimiento adquirido.
- ✓ La capacidad de integración de habilidades en escenarios reales.
- ✓ La calidad de la interacción con pacientes y colegas.
- ✓ La responsabilidad ética en la toma de decisiones clínicas.

El desarrollo de estas competencias se vincula con la construcción de la identidad profesional, que se ve influenciada por los valores interiorizados durante la formación académica y práctica. Es por ello que la educación en enfermería debe garantizar la coherencia entre el aprendizaje teórico y la práctica clínica, asegurando que los valores sean aplicados de manera efectiva en el ejercicio profesional.

Perfil del Profesional de Enfermería

De acuerdo con Fernández y Gómez (2018), el profesional de enfermería debe desarrollar una

serie de competencias que incluyen:

- ✓ Liderazgo y toma de decisiones.
- ✓ Respeto a la diversidad cultural.
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo.
- ✓ Responsabilidad y compromiso ético.
- ✓ Empatía y sensibilidad ante el sufrimiento humano.
- ✓ Habilidad para el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

En este contexto, la certificación profesional y la acreditación de programas académicos desempeñan un papel fundamental en la regulación del ejercicio de la enfermería, asegurando que los egresados posean las competencias necesarias para brindar un servicio de calidad. La educación en valores es un aspecto esencial dentro de estos procesos de formación y certificación, ya que permite consolidar la identidad ética del profesional de enfermería.

Según Definición ABC (s.f.), la enfermería es una disciplina académica que, además de implicar conocimientos médicos y científicos, requiere de una vocación de servicio y un alto nivel de compromiso con el bienestar del paciente (<http://www.definicionabc.com/salud/enfermera.php>).

Consideraciones finales

La formación en valores es un pilar esencial en la educación en enfermería, ya que permite garantizar una atención humanizada y de calidad. En la actualidad, las instituciones educativas deben reforzar sus estrategias pedagógicas para asegurar que los futuros profesionales no solo adquieran competencias técnicas, sino que también desarrollen una conciencia ética sólida. La integración de modelos de aprendizaje activo, la reflexión crítica y la aplicación de principios axiológicos en la práctica clínica son aspectos fundamentales para la consolidación de una enfermería comprometida con el bienestar social y el respeto a la dignidad humana.

El fortalecimiento de la identidad ética de los estudiantes de enfermería impactará directamente en la calidad de la atención al paciente y en la percepción que la sociedad tiene de la profesión. Para ello, es crucial que la enseñanza de la ética y los valores se incorpore de manera transversal en todos los niveles de la formación académica, promoviendo la

construcción de un modelo de atención centrado en el respeto, la equidad y la justicia social.

Metodología de la Investigación

Para el desarrollo de la metodología en el presente estudio, se empleó una revisión bibliográfica exhaustiva junto con una investigación de campo, con un enfoque cualitativo y bajo el paradigma interpretativo. Este enfoque permite un análisis profundo de la formación de valores en los estudiantes de enfermería, considerando su contexto social, educativo y profesional.

Desde una visión epistemológica, se tomó en cuenta el trasfondo existencial y vivencial de los participantes, abordando su realidad desde la perspectiva fenomenológica. Según Morin (2001), la construcción del conocimiento en contextos educativos y profesionales se vincula con la manera en que un grupo humano asigna significados a su entorno, estableciendo categorías que permiten la interpretación de sus experiencias.

Supuestos Epistemológicos, Ontológicos y Metodológicos

- ✓ **Supuesto Epistemológico:** Se utilizó un procedimiento cualitativo para comprender el nivel de compromiso con los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, a través de un proceso interpretativo.
- ✓ **Supuesto Ontológico:** Se asumió que los valores personales forman parte de la naturaleza humana y se construyen a partir de la interacción social y académica de los estudiantes.
- ✓ **Supuesto Metodológico:** Se siguieron los principios del método fenomenológico para interpretar los datos obtenidos mediante entrevistas y observación participante.
- ✓ **Supuesto Axiológico:** Se exploraron las creencias y valores de los estudiantes mediante técnicas de recolección de datos que permitieran comprender su mundo axiológico.

- ✓ **Supuesto Gnoseológico:** Se procuró conocer cómo los valores personales influyen en la identidad profesional de los estudiantes de enfermería.
- ✓ **Supuesto Teleológico:** El propósito final de esta investigación es evidenciar la importancia de la formación en valores dentro del ámbito educativo y profesional de la enfermería.

Paradigma Interpretativo

Un paradigma es un conjunto de supuestos que orientan la investigación. En este caso, se adoptó el **paradigma interpretativo**, el cual busca comprender las costumbres, políticas, desarrollo económico y prácticas sociales dentro de una comunidad, elementos que configuran su cultura.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), el paradigma interpretativo se enfoca en comprender la realidad social desde la perspectiva de los actores, destacando la subjetividad y los significados que las personas construyen en sus contextos específicos. A diferencia de los enfoques positivistas, este paradigma prioriza métodos cualitativos para analizar la complejidad de los fenómenos sociales desde una mirada más profunda y contextualizada. Este enfoque permite analizar cómo los estudiantes de enfermería construyen su identidad profesional y su sistema de valores en función de sus experiencias académicas y laborales.

Enfoque Cualitativo

Según, Miguel (2014) en su libro titulado epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales señala lo siguiente:

El término cualitativo, ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: “fulano tiene una gran cualidad: es sincero”. Y otra, más integral y comprehensiva, como cuando nos referimos al “control de calidad”, donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa, total, de un producto. Cualidad y calidad vienen del mismo término latino qualitas, y éste deriva de qualis (cuál, que). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué, es?, ¿Cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo. En sentido propio, filosófico, según Aristóteles, “las acepciones de la cualidad pueden reducirse a dos, de las cuales una se aplica con mayor propiedad y rigor; en efecto, en primer lugar, cualidad es la diferencia o característica que distingue una sustancia o esencia

de las otras. De manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante” (p. 35-135-136).

El enfoque cualitativo, según Miguel (2014), permite identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica y la manera en que los individuos asignan significados a su entorno. Aristóteles también planteó que la cualidad de un ser es su esencia distintiva, lo que respalda la pertinencia de este enfoque para analizar los valores en enfermería.

Método Fenomenológico

El método fenomenológico, según Martínez (2012), es adecuado cuando el investigador no tiene un conocimiento directo del fenómeno que estudia, ya que permite analizar experiencias subjetivas en profundidad. Este método se aplicó para comprender el mundo axiológico de los estudiantes de enfermería, explorando sus vivencias y la manera en que internalizan los valores en su formación académica y práctica profesional.

Escenario de la Investigación

En cuanto a una definición, según Peleteiro (2000:78), es aquella que vincula las ideas de escenario y ámbito, dice que “un escenario es un conjunto de circunstancias que pueden producirse en un determinado ámbito, dentro del cual operan actores e intereses que se deben analizar con coherencia y unidad de criterio”.

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, con límites geográficos bien definidos:

Norte: Avenida Germania.

Este: Escuela de Medicina de la Universidad de Oriente.

Sur: Calle Raúl Leoni.

Oeste: Aldea Universitaria Ciudad Angostura.

Selección de Informantes Clave

Dado el carácter cualitativo de la investigación, la selección de informantes clave se realizó de manera intencional, justificando la elección de los participantes en función de su relevancia para el estudio. Se incluyeron:

- ✓ **Dos profesores de la universidad**, quienes tienen amplia experiencia en la formación de valores en enfermería.
- ✓ **Un estudiante de enfermería**, cuya perspectiva permite analizar cómo se internalizan los valores en el proceso educativo.

Esta muestra, aunque reducida, ofrece un análisis profundo de la problemática, permitiendo la triangulación de datos para validar los hallazgos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Observación Participante

Se empleó la observación participante como técnica principal para recoger datos. Esta estrategia permite a la investigadora interactuar directamente con los sujetos de estudio, registrando su comportamiento en situaciones reales y su interacción con los valores en el contexto académico y clínico.

Entrevista en Profundidad

La entrevista en profundidad, considerada una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, se utilizó para explorar las percepciones, actitudes y valores de los informantes clave. Según Taylor y Bogdan (1986), este tipo de entrevista busca captar la perspectiva del entrevistado sin imponer categorías predefinidas, lo que permite obtener datos ricos en significado.

Proceso Interpretativo de los Hallazgos

Para analizar los datos, se utilizó el proceso de **triangulación**, definido por Martínez (2012) como la técnica que permite contrastar y validar información a través de diversas fuentes y métodos. En este sentido, agrega Martínez (2012) lo siguiente sobre la triangulación:

Como el proceso donde se complementa la clasificación, conceptualización o codificación utilizando una expresión clara e inequívoca, el contenido de cada unidad temática usando una frase que permita reducir grandes cantidades de información a una menor capacidad de unidades analíticas, más fáciles de manejar. Por tal razón, al categorizar hay que ir constantemente diseñando y rediseñando, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento o dato, considerando el todo y las partes (p. 76).

La categorización y estructuración de los datos se realizó siguiendo los principios de Martínez

(2014), organizando los hallazgos en categorías temáticas que facilitaron su interpretación.

Categorización de los Valores en Enfermería

La categorización permitió estructurar los valores en diferentes niveles como se muestran en las siguientes tablas:

Tabla Nro. 1. Estructura General de Categorización. Valores de Docentes y Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Categoría 1. Valores personales de docentes	Categoría 2. Valores personales de estudiantes
"Teniendo una escala de valores bien definida", priorizando "respeto a sí mismo y al otro"; "teniendo vocación, solidaridad, amor, amistad, responsabilidad, alegría"	"Valores adquiridos desde la niñez: amor filial, paternal, respeto, veracidad, vocación, responsabilidad, amistad, honradez y perseverancia".
Categoría 3. Valores inherentes al quehacer profesional de docentes	Categoría 4. Valores inherentes al quehacer profesional de los estudiantes
"Teniendo compromiso y amor por el trabajo," "siendo justo", "teniendo y fortaleciendo valores a estudiantes para humanizar el cuidado", "respeto, responsabilidad y compromiso social, teniendo conocimiento para enseñar con calidad", "enseñando con el ejemplo".	"Teniendo vocación y amor por la profesión, por lo que haces", "teniendo responsabilidad", "respeto", "amor" y "ayuda a los demás", "la justicia, puntualidad, honestidad, conocimiento científico siempre actualizado, alegría, reafirmando y adquiriendo valores durante tu formación"
Categoría 5. Entorno o campo de las representaciones sociales y la formación en valores profesionales	
Docentes y estudiantes, en el día a día dentro de un ambiente social y físico, donde se desarrollan actividades académicas y administrativas, dentro de una infraestructura didáctica, donde se consolidan los valores personales y se forman los inherentes a la profesión, con el ejemplo a través de sus interrelaciones, comunicación efectiva, intercambio de experiencias de enseñanza aprendizaje, con todos los integrantes. Otros responsables: autoridades, estudiantes de otras profesiones, personal administrativo cumpliendo sus responsabilidades y funciones académico administrativos e interactuando con docentes y estudiantes y entre ellos estableciendo relaciones y comunicaciones específicas, fundamentadas en el respeto mutuo y solidaridad.	

Fuente: Natera 2023

Tabla Nro. 2. Triangulación

Categorías	Teóricos	Informantes	Aportes de la investigación
Valores personales	La actitud, experiencias y	Teniendo una escala de valores bien definida",	Todo trabajador tiene o debe

relacionados con la profesión	conocimientos del individuo y de la cultura en que se encuentra le ayudará a determinar qué es lo correcto o incorrecto de una acción (Ferrel).	priorizando “respeto a si mismo y al otro”; “teniendo vocación, solidaridad, amor, amistad, responsabilidad, alegría... Valores adquiridos desde la niñez: amor filial, paternal, respeto, veracidad, vocación responsabilidad, amistad, honradez y perseverancia”.	desarrollar una ética profesional que defina la lealtad que le debe a su trabajo, profesión, empresa y compañeros de labor, esto se basa en los valores personales con los cuales la persona haya tenido en la infancia, a su vez por la experiencia que toma en el transcurrir de la vida. Teniendo en cuenta esto, surgen valores fundamentales en todo profesional, los cuales están ligados a su compromiso con la sociedad.
Valores inherentes al perfil profesional	El trabajo propone los valores éticos, estéticos y sociales, que, como virtudes humanas, pueden ejercerse en la profesión de Enfermería. Partiendo de que los errores, equivocaciones y las iatrogenias que suceden en Enfermería, dependen de su capacidad técnica, de la visión de su función profesional,	En estos planes, se reflejan valores relacionados con el polo de auto Transcendencia, entre ellos los de valores de benevolencia como: la honestidad, responsabilidad, fomento de la salud, prudencia, y los del valor universalismo que se describen a través de la tolerancia, el papel de los profesionales de enfermería es conocer	Dentro del mismo sistema valorar, ocupando el primer lugar de importancia, se encuentra el valor dignidad humana, valor radical para lograr un cuidado humanizado. En lo que respecta al sistema de relaciones, a pesar de que

	pero sobre todo, de su identidad con los valores que se han heredado de quienes han construido la Disciplina Científica y Humanista del Siglo XXI. Rev. CONAMED, 2008.	esta dimensión para poder proporcionar unos cuidados adecuados. Los valores éticos son la base de la vida social y también deben, a mi modo de ver- ser la base de la practica clínica.	para los estudiantes la relación del Personal de enfermería.
--	--	---	--

Fuente: Natera 2023

Análisis e Interpretación de los Datos

Como se observa en los Cuadros 1 y 2 (categorías 1 y 2), tanto en docentes como estudiante se considera que la base moral de los valores profesionales de enfermería son los valores personales, que “son las características fundamentales de una cultura, la cual se expresa a través del sistema de valores, y a través de la cual cobra sentido la vida en sociedad, al sistema eje de la vida social; es lo deseable en la vida del grupo; Asimismo “cultura comprende todas las formas de comportamiento social creadas o adquiridas, que incluyen los modelos pautados de pensar, de sentir, de actuar y de creer de los grupos humanos”.

Por lo que los valores personales son parte constitutiva de la cultura personal de docentes y estudiantes con los cuales el grupo espera que sus miembros conformen sus actitudes y formas de actuar; ambas categorías coinciden al decir que la principal fuente de donde ‘nacen’ los valores personales es el hogar, la familia, comunidad, la sociedad. “Los valores personales son contemplados como principios que guían el comportamiento en respuesta a necesidades universales, y generalmente se manifiestan en la vida de la persona”, y consideran como valores personales, al amor hacia el otro y así mismo, respeto, vocación, responsabilidad, entre otros.

Hay que hacer notar, que estos hallazgos indican que la base moral de los valores profesionales de enfermería radica en los valores personales de docentes y estudiantes. Los valores adquiridos en el entorno familiar y social influyen directamente en la práctica profesional, consolidando una cultura del cuidado basada en principios éticos y humanísticos.

Como resultado, se evidenció que el amor y el respeto son valores fundamentales en la enfermería, ya que garantizan una atención humanizada. El amor, entendido como un compromiso con el bienestar del otro, y el respeto, como la base de las relaciones interpersonales, son elementos esenciales en la identidad del profesional de enfermería.

Reflexiones Finales

El sistema de valores en enfermería está compuesto por valores individuales, profesionales y organizacionales que configuran la identidad del profesional. La investigación evidencia que los valores personales influyen en el comportamiento de los estudiantes y en su desempeño profesional, resaltando la importancia de su formación ética.

Las categorías emergentes muestran que la enseñanza de valores en enfermería debe reforzarse a través de estrategias didácticas innovadoras, promoviendo una educación basada en la ética y la humanización del cuidado. Se recomienda ampliar la muestra de informantes clave en futuras investigaciones para obtener una visión más integral de la formación en valores en enfermería.

Referencias Bibliográficas

- Benner, P., Tanner, Ch. & Chesla, C.A. (1996). *Expertice in Nursing Practice*. New York: Springer Publishing Company.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Lira Briceño, P. (2015). *Evaluación de proyectos de inversión: herramientas financieras para analizar la creación de valor*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <https://elibro.net/es/lc/unapec/titulos/41312>
- Llopis, J.A. Y Ballester, R. (2001) *Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Martínez M, (2012) *Comportamiento Humano nuevos métodos de Investigación*, Editorial Trillas, S. A de C.V. México D.F.
- Martínez M, (2014) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*, Editorial Trillas, S. A de C.V. México D.F.
- Martínez, M. (2012). *Epistemología y metodología cualitativa*. Editorial Trillas.
- Miguel, M. (2014). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. Editorial Universitaria.
- Morin, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa.
- Organización Mundial de la Salud (2015) Carlos Roberto Garzón Becerra (OMS) Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud 525 Twenty-third Street, N.W., Washington, D.C. 20037, United States of América
- Peleteiro, I. (2000). *Cómo educar e investigar fuera del aula escolar*. Caracas: Editorial FEDUPEL.
- Roy C. (1996) *Nivel de adaptación del modo interdependencia en personas con Hansen: Una concepción de Enfermería a través del modelo de adaptación de Callista Roy* (Spanish

- Edition) Editorial Académica Española (26 febrero 1996).
- Scheler, Max (1948). Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético, Revista de Occidente, Buenos Aires, Vol. I y II.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós.
- Vygotsky (1978) constructivismo dialectico, [Documento en línea]
<http://instruccioneseducativas.hernanramirez.info/?p=157>.
- Williams J, Stickley T. (1997) Empathy and nurse education. Nurse Educ Today [Internet]. 1 de noviembre de 1997 [citado 25 de febrero de 2021];30(8):752-5. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2010.01.018>