Universidad de Los Andes

Facultad de Humanidades y Educación

Doctorado en Educación

Mérida Venezuela

www.bdigital.ula.ve

RASGOS RESILIENTES EN LA IDENTIDAD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VENEZUELA

Informe de Tesis de Grado que se presenta como requisito final

para optar al título de Doctora en Educación

Tesista: MSc. Ruth Puente

Tutora: Dra. Alix Madrid

Diciembre 2024

Reconocimiento

AGRADECIMIENTO

Al Señor, mi Rey, tú eres mi fuerza y mi escudo; mi corazón en ti confía; de ti recibo ayuda. Mi corazón salta de alegría, y con cánticos te doy gracias.

A la Doctora Alix Madrid, mi tutora, por su apoyo y orientación incondicional en este hermoso viaje, por sus palabras de estímulo y por ser un ejemplo de perseverancia.

Al Doctor Pedro Rivas y al Doctor Armando Zambrano Leal, jurados de esta tesis, por sus significativos aportes, enriqueciendo y valorando este estudio.

A mi esposo Wilder Rivas, por su paciencia, amor y comprensión a lo largo de este camino.

A mi hijo Oliver Rivas, por ser mí siempre compinche, tus ocurrencias que llenan mi vida de alegría.

A mi mami Ana Puente, una mujer virtuosa y valiente que me ha enseñado a perseverar y vencer, a superar los obstáculos con fe y convicción.

www.bdigital.ula.ve

A mi Don Salas, quien me enseñó a leer y escribir y a través de estas a soñar que todo es posible.

A Karem y Robert Salas Puente quienes siempre creyeron en mí y me alentaron con su amor y gran ejemplo.

A Marbelly Dávila por su paciencia y ayuda oportuna, mujer incansable y constante.

Reconocimiento

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO ... 2
ÍNDICE ... 3
ÍNDICE DE FIGURAS ... 6
ÍNDICE DE CUADROS ... 7
RESUMEN ... 8
CAPÍTULO I ... 11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ... 11
I.1. El Problema ... 11
I.2. Preguntas de investigación: ... 21
Pregunta general: ... 21
Preguntas específicas: ... 21
I.3. Objetivos: ... 21
Objetivo general: ... 21
Objetivos específicos ... 21
I.4. Justificación ... 22
I.5. Delimitación ... 26
CAPÍTULO II ... 27
MARCO TEÓRICO ... 27
II.1. LA IDENTIDAD ... 27
II.1.1. Evolución histórica del concepto de identidad ... 31
II.1.2. Actuales perspectivas ... 35
II.1.2.1. Enfoque Teórico Discursivo ... 37
II.1.2.2. Enfoque Cultural ... 39
II.1.2.3. Enfoque Neuronal ... 41
II.1.2.4. Enfoque Educativo venezolano ... 43
II.1.3. La identidad y sus usos ... 46
II.1.4. Identidad en el siglo XXI ... 58
II.1.5. Antecedentes de Identidad docente ... 71
II.1.5.1. Identidad profesional docente desde la percepción del mismo docente ... 72
a) Formación inicial de la identidad profesional docente ... 72
b) Identidad construida del profesional docente ... 78
II.1.5.2. La identidad profesional docente construida desde los otros ... 83
II.1.5.3. Identidad profesional desde estudios documentales ... 89
a) Desde perspectivas políticas y legales ... 89
b) Desde perspectivas teóricas ... 93

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

II.1.6. Contexto histórico venezolano de la identidad docente 97
Contexto Histórico 97
Sistema Lancasteriano 97
Decreto de Instrucción de Guzmán Blanco 98
Las Escuelas Normales 99
Terciarización en educación 103
Identidades docentes venezolanas 111
Maestro Normalista 111
Bachiller Docente 111
Profesional licenciado 112
II.2. LA RESILIENCIA 116
II.2.1. Evolución del concepto de resiliencia 116
II.2.1.1. Primera Generación: Modelo genético 117
II.2.1.2 Segunda Generación: Modelo Ecológico Transaccional y Relacional 120
II.2.1.3. Generación actual: Modelo de Promoción de la Resiliencia 123
II.3. DESARROLLO HUMANO: EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE 130
II.3.1. Principios del desarrollo humano 135
II.3.2. El desarrollo humano y las teorías del comportamiento 136
II.3.3. Educación con perspectiva integral del desarrollo humano 141
II.4 LA IDENTIDAD RESILIENTE DEL DOCENTE 142
II.4.1. Definición y características de la identidad resiliente docente 144
II.4.2. Actual identidad resiliente del docente venezolano: necesidad de un cambio 149
II.4.3. Identidad narrativa: una filosofía para comprender la identidad del docente 161
CAPÍTULO III 175
MARCO METODOLÓGICO 175
III.1. Tipo de investigación 176
III.2. Diseño de la Investigación 178
III.2.1. Contexto socio-educativo 179
III. 2.2. Participantes en la investigación 180
III.3. Procedimiento para la colecta de la información 181
III.3.1. La entrevista en profundidad (LAEP) 181
Guía de preguntas al docente 182
Guía de la entrevista al personal obrero y administrativo 183
Guía de la entrevista a los niños 184
III.3.2. Revisión documental (LARED) 185
III. 3.3. La observación (LAOB) 186

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

III. 4. Análisis e Interpretación de los Datos ... 188

CAPÍTULO IV ... 191

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ... 191

IV.1. Contextualización de la investigación en el Árbol académico del doctorado en educación ULA Mérida ... 191

IV.2.Contexto socio-educativo de la investigación ... 197

CAPÍTULO V ... 202

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ... 202

V. 1. Identidad del docente de Educación Primaria ... 216

1. Autoconocimiento ... 217

1.1. Percepción del ser docente hoy día. ... 218

1.2. Proyección de su identidad docente ... 221

1.3. Percepción sobre su tarea como docente ... 224

1.4. Expectativas de los otros sobre ti como docente ... 226

1.5. Expectativas docente sobre otros docentes ... 231

2. Vocación ... 234

2.1. Motivación ... 235

2.2. Compromiso ... 237

2.3. Sentido de pertenencia ... 239

3. Ético Moral ... 243

4. Pedagógico ... 245

5. Comunicador ... 248

V.2. Los rasgos resilientes de la identidad docente de Educación Primaria ... 252

6. Rasgos resilientes. ... 253

6.1. Retos del docente: "Retos difíciles no hay" y "No dejarme vencer ... 253

6.2. Enfrenta y resuelve dificultades: "Esculpir la serenidad y abrir ventanas de inteligencia para nunca rendirse" ... 258

6.3. Satisfacción: "Se sienten satisfechos orgullosos" ... 261

6.4. Identificación: "personalidad y autoestima" ... 263

6.5. Luchador: "Lucho, tengo la fuerza …la persistencia, y sí, sí, nada me derrumba" ... 266

6.6. Innovador: "Investigo, siempre me preparo por mi cuenta" ... 269

6.7. Experiencia previa con tutor: "Él me ayudó mucho, él era mi orientador prácticamente" ... 272

6.8. Nacido para ser docente: "Nací para esto" ... 275

6.9. Tutor resiliente: "Tener la dedicación, amor constancia y paciencia… para ayudarlos en su camino de crecimiento" ... 278

6.10. Estratega: "Enseñarles, convencerlos de que ellos si pueden.." ... 281

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

V.3.Factores relacionados con los rasgos resilientes ... 293

a) Personalidad y autoestima ... 297

b) Emociones positivas ... 298

c) Compromiso Educativo ... 300

d) Fortalezas y potencialidades cognitivas ... 301

e) Familiar-adulto-tutor significativo y relato cerrado ... 302

f) Fe y esperanza ... 304

g) Vida con propósito ... 304

V.4. El papel de los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria en Venezuela ... 307

CAPÍTULO VI ... 314

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES ... 314

VI.1.La Identidad docente con rasgos resilientes ... 315

VI.2. Los factores resilientes ... 324

VI.3. El papel de los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria en Venezuela ... 327

CONCLUSIONES ... 330

Referencias Bibliográficas ... 340

Referencias Hemerográficas ... 348

Anexos ... 362

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma de la evolución histórica de la identidad. ... 36

Figura 2. Enfoque de Personalidad y Estructura Social. ... 40

Figura 3. Componentes de la relaciones interpersonales de grupo. ... 55

Figura 4. Flujograma histórico de la evolución de la Resiliencia: Primera generación- Modelo genérico ... 120

Figura 5. Flujograma histórico de la evolución de la Resiliencia: Segunda generación- Modelo Ecológico Transaccional y Relacional ... 124

Figura 6. Flujograma histórico de la evolución de la Resiliencia: Generación actual Modelo de Promoción de la Resiliencia ... 128

Figura 7. Factores internos y externos que promueven la resiliencia ... 129

Figura 8. Pirámide de Jerarquía. ... 137

Figura 9. Analogía: Similitudes y Diferencias de Identidad y Resiliencia ... 144

Figura 10. Procedimientos para el análisis de la información de la identidad docente con rasgos resilientes 2023-2024. ... 190

Figura 11. Contextualización de la Identidad Resiliente en el Programa de Educación FHU-ULA ... 196

Reconocimiento

Figura 12. Tarjeta de un niño de 6to grado en el día del maestro. 220
Figura 13. Tarjetas en el día del maestro de dos niños de 5to grado. 223
Figura 14. Tarjetas en el día del maestro de dos niños uno de 6to y otro de 4to. 225
Figura 15. Tarjeta de un niño de 4to deseándole fuerzas y salud en el día del maestro. 230
Figura 16. Dimensión ontológica, axiológica, deontológica y gnoseológica del docente de Educación Primaria. 233
Figura 17. Tarjeta de una niña expresando amor en el día del maestro. 237
Figura 18. Tarjeta de una niña de 6to agradeciendo la dedicación y compromiso en el día del maestro. 239
Figura 19. Tarjeta de una niña expresando cariño en el día del maestro. 241
Figura 20. Tarjetas de los niños agradeciendo el buen ejemplo en el día del maestro de los niños. 244
Figura 21. Juego de cuatro en la clase de matemática. 246
Figura 22. Tarjeta de un niño agradeciendo por la paciencia en el día del maestro. 247
Figura 23. Tarjeta de un niño agradeciendo por la valoración en el día del maestro. 250
Figura 24. Relaciones intergrupales según el componente: afectivo, conductual y cognitivo de la identidad del grupo docente de Educación Primaria. 323

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1. Cantidad de informantes para la identidad docente con rasgos resilientes 2023-2024 181
www.bdigital.ula.ve
Tabla 2. Características de las instituciones abordadas para el estudio de la identidad docente resiliente de los docentes de Educación Primaria en el 2023-2024. 200
Tabla 3. Unidades temáticas emergentes de la identidad del discurso de los docentes. 203
Tabla 4. Unidades temáticas emergentes del discurso de los representantes y obreros sobre la identidad del docente. 209
Tabla 5.Categorías emergentes del análisis de resultados para develar los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria en Venezuela. 216
Tabla 6. Categorías emergentes de la identidad del docente de Educación Primaria. 218
Tabla 7.Rasgos resilientes de la identidad docente 252
Tabla 8. Retos del docente de Educación Primaria 254
Tabla 9. Factores resilientes visibilizados en las categorías de la identidad docente de Educación Primaria 294
Tabla 10. Factores resilientes visibilizados en los rasgos resilientes de Educación Primaria. . 296
Tabla 11. Interrelación sistémica de los factores resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria 297
Tabla 12. Tipo de factores resilientes en la identidad del docente. 305

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento para docentes en ejercicio 362

Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

RASGOS RESILIENTES EN LA IDENTIDAD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN VENEZUELA

Autor: Ruth Noemi Puente Varela
Tutora: Alix Madrid
Año:2024

RESUMEN

La identidad del docente de educación primaria en Venezuela, caracterizada como inestable, representa la problemática de interés de este estudio hermenéutico cualitativo, específicamente la presencia de rasgos resilientes, en el actual contexto social. Se abordó al personal docente, obrero, representantes y niños de dos escuelas de la ciudad de Mérida a través de la guía de entrevista, las narraciones biográficas y autobiográficas, el diario de doble entrada. Por medio del análisis del círculo hermenéutico de Gadamer (1984) y Paul Ricoeur (1996) se encontró que los docentes promueven de forma responsable y comprometida, optimista y esperanzadora una educación humanista de calidad para un futuro prometedor, una identidad resiliente de grupo por la interacción y el contacto.

Palabras claves: identidad resiliente, educadores, capacidad, interacción

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

INTRODUCCIÓN

"La obra del maestro es una obra de futuro. Por eso los maestros no se pueden desesperar porque ellos son los dueños de la esperanza, porque ellos son los administradores de la fe, los administradores del porvenir, y el porvenir será siempre del tamaño de la ambición de un pueblo que crea la escuela para ponerla al servicio de la humanidad"

Luis Beltrán Prieto

La educación es visible en la sociedad actual, como un proceso transformador y humanizador del individuo desde su concepción hasta el día que perece, es el eje central de su vida compleja, inacabada e imperfecta. La educación tiene un rol fundamental en la potenciación de las habilidades del ser humano como ser pensante, aún más en estos tiempos de adversidad, un proceso que debe conspirar desde los rincones más escondidos del hogar y la escuela. Donde se priorice el ser humano como un fenómeno complejo pensante, pero sobre todo social en búsqueda de sí mismo y de su lugar en el universo.

Naturalmente, el docente tiene un rol importante, y en su identidad tener las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y espirituales, con actitudes que logren en los niños el aprendizaje y la adquisición de saberes de forma positiva en su accionar conceptual-cognitivo, procedimental- hacer, y también actitudinal- ser, así enseñarlos a hacer frente a las adversidades de la vida, a superarse y salir fortalecido. Por consiguiente, tener una identidad docente definida con rasgos resilientes que los constituyan como agente de cambio social en la comunidad que se desenvuelve.

www.bdigital.ula.ve

Al presente la identidad del docente de Educación Primaria en Venezuela está caracterizada como inestable, debido a los cambios pedagógicos, técnicos y formativos, que ha implicado las nuevas demandas y exigencias sociales y más aún frente a la actual situación de crisis social del país. Se sitúa así, en el primer capítulo el estudio de esta identidad docente como problemática de interés, especialmente la presencia de rasgos resilientes, se describen las razones que le dan lugar, así como las consecuencias que tal inestabilidad provoca, se presentan los objetivos de investigación, su respectiva justificación y delimitación. En el segundo capítulo, el marco teórico, se aborda las bases

Reconocimiento

teóricas en torno a la identidad, sus usos y su definición en los tiempos de postmodernidad, la resiliencia, el desarrollo humano, la identidad resiliente del docente y finalmente la filosofía de la identidad narrativa como referentes conceptuales y filosóficos que sustentan la investigación. En cuanto al tercer capítulo, el estudio hermenéutico cualitativo como metodología de investigación, se puntualiza la descripción y aplicación de las herramientas de recolección y se cierra con el proceso hermenéutico de análisis e interpretación de la información. Como cuarto capítulo, la contextualización de la investigación en cuanto al Árbol académico del Doctorado en Educación de esta casa de estudios y una breve descripción de las dos instituciones y los docentes abordados para la investigación. En el quinto capítulo se presenta el análisis de la información, se prescriben las unidades temáticas y las categorías que emergieron posteriormente, así cumplir con los objetivos y preguntas de investigación propuestas desde un inicio. Para el capítulo seis, se interpretan los resultados en función de la identidad docente con rasgos resilientes, los factores inherentes, el papel de los rasgos en la identidad docente y por último las conclusiones de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La nueva configuración social en relación con los fenómenos de globalización, economía, medios de comunicación y tecnología están constantemente modificando y generando nuevas identidades sociales en Latinoamérica. Venezuela no está exenta de estos cambios, su naturaleza histórica, política y socio-cultural insiste en una constante deconstrucción y construcción de su identidad educativa, más ahora es estos tiempos postmodernos tan acelerados, es conveniente un docente con rasgos resilientes. De allí que, este capítulo está caracterizado por la definición y descripción de la identidad inestable del docente como problema de estudio, las razones que motivan su abordaje, así como los objetivos que orientan la investigación.

www.bdigital.ula.ve

I.1. El Problema

La existente transformación socio-cultural de la identidad docente de los profesionales en Venezuela como inestable, se debe a los procesos de actualización y aplicación de las políticas educativas ocurridas en los últimos tiempos, como respuesta a los cambios sociales que los enfrenta a nuevos desafíos. A su vez, transforman la labor docente, su imagen y la valoración dada por la sociedad a su desempeño, demandando así un docente resiliente en las escuelas. La caracterización de esta identidad con rasgos resilientes es una tarea apremiante para comprender la naturaleza de los procesos de socialización que dan lugar a la construcción de una sociedad más crítica y humana.

En este sentido, la identidad del docente se ha transformado debido a los cambios micros y macros, los primeros relacionados con la transformación de valores y las concepciones, cambios contextuales en el aula que implican revisión de los contenidos curriculares y por último los políticos administrativos. Los cambios macros vinculados con el aumento de las exigencias, competencias y responsabilidades del docente otorgadas por la sociedad tales como; poseer

Reconocimiento

valores para desarrollarlos en los estudiantes, manejo de métodos de enseñanza, competencias sociales para interactuar con estudiantes, padres, colegas y comunidad en general, dominio de las últimas técnicas y tecnologías de la información, además de hacer investigación y reflexionar sobre sus propias prácticas (Esteve, 2006). Dentro de este marco de cambios, se tiene que la forma como los docentes se valoran a sí mismos y son reconocidos por los otros, su identidad profesional docente, se ha constituido en una problemática de investigación actualmente, dada la inestabilidad y crisis de identidad (Vaillant, 2007; Gysling, 1992:12).

La identidad tiene múltiples definiciones dada las diferentes disciplinas desde las cuales se ha intentado estudiar, de hecho, las diversas connotaciones responden a las necesidades filosóficas y sociales ¿Quién soy? como individuo y ¿Quiénes somos? como grupo. La identidad, en un sentido amplio, es el rostro de las personas, se refiere a aquellas características comunes entre los miembros de una comunidad u organización que hacen de los mismos diferentes con respecto a otros. De acuerdo con Van Dijk (1998:152) y Coulmas (2019), la identidad es un constructo personal y a la vez social, es un conjunto de características particulares, creencias, valores, afiliaciones, prácticas y compromisos, derivadas de la clasificación social y categorías tales como género, nacionalidad, edad, etnia, orientación sexual, apariencia, clase socio-económico, roles, organización, ocupación y profesión. Por ejemplo; una persona podría pertenecer a diversas categorías al autodefinirse con los criterios de mujer, profesora, deportista, católica e izquierdista, los cuales se han construido a partir de los modelos ya existentes en la sociedad.

www.bdigital.ula.ve

Según Vaillant (2007) e Izarra (2009), es una construcción dinámica y continua que es a su vez social e individual, dado que esta resulta de distintos procesos de socialización y está vinculada a diversos contextos que refiere a una identidad común. Del mismo modo, es inestable, no se acaba nunca y varía en función de la interacción social (Montero, 1987 y Tabouret-Keller, 1998). Se asume entonces que la identidad docente en el individuo se construye a través del tiempo, es el reflejo de las interacciones y experiencias sociales que se van sucediendo desde la formación inicial a lo largo de la vida profesional. En atención a esto, la identidad personal es una autodefinición mental de sí mismo,

Reconocimiento

con experiencias únicas personales generadas a partir de las interacciones con el otro y la social es parte de ésta, al ser un autoconcepto mental de sí mismo con relación de pertenencia a otros grupos, ambas perspectivas dan lugar a la identidad profesional docente, preferentemente el sujeto de estudio de interés.

Conviene destacar a Frable (1997) y Brewer (2001), quienes puntualizan diferentes tipos de identidad: (a) definiciones enfocadas en el autoconcepto, como la identidad de género, la identidad racial y étnica, y la identidad cultural; (b) definiciones centradas en las relaciones interpersonales entre roles; (c) otras referidas al Yo como parte de un grupo y con sentido de pertenencia a un grupo y (d) definiciones enfocadas en la participación activa del individuo en la construcción de la identidad del grupo. En esta investigación, el enfoque de estudio es la identidad de individuos con relaciones interpersonales al grupo docente, con sentido de pertenencia a éste y rasgos resilientes temporales y fijos, centrada específicamente en las relaciones interpersonales entre roles (social) y la del Yo como parte de un grupo (personal), dos de las acepciones sugeridas por Brewer (2001). En correspondencia también con Baumeister y Bushman (2008) en relación a la identidad grupal como la percepción que las personas tienen de sí mismos como miembros de un grupo. En el particular de esta investigación la identidad grupal del docente de educación primaria, que influye en su comportamiento, la forma de relacionarse y de percibirse en su contexto sociocultural.

www.bdigital.ula.ve

Desde esta perspectiva, se definen como mecanismos complejos los tres principios generadores que conforman la imagen de sí mismo en tanto es docente, conocidos también como núcleo figurativo en Izarra (2012), Lacolla (2005), Moscovici (1979) y Lara (2004), estos son: i) los otros, como el diferenciarse del resto; ii) las relaciones, como los procesos sociales y iii) la formación, en los profesores, las prácticas profesionales, la formación pedagógica entre otros. En relación a este último, Salcedo (2009) señala que los constructos identidad y formación están estrechamente ligados, la primera tiene su fundamento en el hacer, en la acción y no en lo estático; en otras palabras, en la formación enraizada en una cultura movible y de cambio.

Reconocimiento

Estos principios hacen recuperar y destacar el papel influyente que la formación del docente ha tenido a lo largo de la historia en la identidad, al desarrollar programas y establecer relaciones que configuran, de acuerdo a la cultura y finalidades de cada institución, múltiples identidades en los docentes. Al respecto Izarra (2009; 2012), considerando el proceso de formación docente en Venezuela, que se ha fraguado desde la época colonial hasta nuestros días, presenta una caracterización de la identidad docente, en tres categorías; maestros normalistas, bachiller docente y profesor licenciado.

De hecho, estas múltiples identidades profesionales educativas a las que refiere Izarra (2009; 2012:18), son el resultado de los esfuerzos del estado a lo largo de la historia por despertar en la población el interés hacia el ejercicio de la docencia, dado que no se formaban los suficientes profesionales para atender los niveles y modalidades de la educación. Según León (2007), esta falta de docentes afecta el sistema escolar venezolano, especialmente en el nivel de primaria. Este déficit de docentes se debe a lo poco atractivo que resulta ser docente, al poco prestigio social que significa identificarse docente, a las diversas configuraciones de la identidad docente en vista de las variadas formas de entenderse la docencia y de verse a sí mismo en el ejercicio, resulta en una identidad inestable y de poco prestigio social.

www.bdigital.ula.ve

La perspectiva de Rodríguez (2007a), al mencionar que en los actuales modelos de enseñanza profesional en Venezuela los docentes se enfrentan a situaciones de gestión escolar y de enseñanza deficientes sin oportunidad de cambio. Pues, es necesario incorporar prácticas docentes que permitan perfeccionamiento del ejercicio de manera que se educan mientras mejoran su práctica y viceversa a fin de generar instituciones mejor organizadas y encontrar modelos de excelencia con miras a la actualización e innovación de la educación. En otras palabras, una identidad de poco prestigio que ha ido en detrimento de su propio rol como docente y con pocas o casi nulas oportunidades de mejorar dada las diversas realidades socio culturales que enfrentan a diario.

Por su parte, Rojas (2004), el venezolano carece de una sólida identidad profesional, puesto que conoce poco sus raíces y su historia cultural. Para Fuenzalida (1997), desde esta realidad histórica, el problema de identidad está

Reconocimiento

lejos de ser resuelto, en razón de los constantes cambios sociales que complejizan las actuales relaciones humanas. Tomando las palabras de Barroso (1991) es urgente encontrarnos a nosotros mismos, no quedarnos atrapados en nuestras contradicciones, sin saber qué queremos como personas, aprender a escucharnos y a darnos importancia. Educar es una alternativa.

En efecto, Sayago, Chacón y Rojas (2008) advierten que en los últimos años la construcción de las expresiones y muestras de identidad en la profesión docente se han visto afectadas por el contexto social-cultural. Antes, los estudiantes en formación docente mostraban una imagen centrada y estable con respecto a las prácticas pedagógicas profesionales, el discurso y demás referentes profesionales como reflejo de la estabilidad otorgada por el contexto socio educativo. De tal manera, se configuraba una identidad coherente con los diversos aspectos culturales, la organización escolar y la carrera seleccionada. Por el contrario, los estudiantes y docentes de hoy día proyectan una identidad inestable de incertidumbre, dado que se percibe una realidad social cargada de contradicciones en relación a las pautas que regulan la docencia. Claramente, existe una problemática de identidad inestable docente en la Educación Primaria que amerita ser atendida (Puente, 2021 y 2022)

www.bdigital.ula.ve

Este problema de identidad inestable, se debe también a las transformaciones en el sistema educativo, ya que han generado en esta imagen desconciertos, falta de formación y nuevas prácticas que en ocasiones provocan un quehacer pedagógico poco apropiado y al mismo tiempo criticado de forma generalizada por la sociedad, que atribuye al docente la responsabilidad de todos los fallos de la educación (Vaillant, 2007 y Esteve, 2006). En el contexto venezolano, estas transformaciones educativas han generado un panorama de sensaciones mixtas para la educación; desasosiego, desesperanza e inseguridad (León, 2007; Pérez, Marín y Vázquez, 2014). En el caso particular del docente, ha exigido una reconfiguración de su identidad, dado que ahora él debe tener más autonomía para diseñar propuestas educativas que propicien experiencias fundamentales para la vida generando una identidad inestable. De igual forma, tener más liderazgo intelectual, pedagógico y social en la escuela y comunidad, en tal sentido tiene más responsabilidades técnicas, científicas, y éticas que asumir.

Reconocimiento

De hecho, desde esta perspectiva de identidad inestable, Rico y Morillo (2018) puntualizan que el sistema educativo venezolano (SEV) demanda una identidad docente con rasgos resilientes para brindar a sus estudiantes además de conocimiento, amor, cariño, alegría, ilusión por la vida, autocontrol, esperanza activa, sentido del humor positivo, inteligencia social entre otros. Especialmente, en estos últimos años en que Venezuela enfrenta una fuerte crisis económica vinculada a complejos conflictos políticos y sociales, el SEV amerita docentes con una actitud ética, resiliente, humana y sobre todo con sentido social para identificar y solventar las problemáticas educativas.

Por otra parte, Granados Tapia y Fernández (2017), señalan que la inestabilidad de la actual identidad se debe también a que los profesores noveles asumen este rol sin el acompañamiento de las instituciones, ni de los profesores de mayor experiencia, lo hacen de manera aislada, inmersos en un mar de dudas, construyen una identidad poco arraigada a la realidad de la sociedad y la cultura de la institución. Es posible, tal vez que estas circunstancias, impliquen en los docentes noveles una configuración inestable de su identidad dado que, si el docente carece de sentido de pertenencia a su cultura y de arraigo hacía lo propio, difícilmente proyecta una identidad personal y profesional para llegar a los estudiantes y tener una misión formativa.

www.bdigital.ula.ve

Por consiguiente, no está dirigiendo y potenciando una verdadera formación educativa de identidad en los educandos, que promueva una identificación como sujetos históricos. Es vital, entonces reconocer la necesidad de que el docente se conozca a sí mismo, posea rasgos resilientes para hacer frente a las adversidades, se asuma parte de una historia y se exprese de acuerdo a su propia y auténtica identidad (Rojas, 2004).

Aunado a esto, los constantes cambios pedagógicos en las instituciones educativas exigen y demandan más del docente, al tener que estar actualizado con los nuevos paradigmas y retos que implica la formación de los estudiantes de estos tiempos, generan una configuración de la identidad docente, en constante transformación y preocupada por abandonar visiones tradicionales y en asumir prácticas actualizadas. De esta manera, responder acertadamente a las actuales exigencias y complejas competencias que demanda una sociedad cambiante.

Reconocimiento

Ahora, más que nunca, las circunstancias educativas han cambiado ineludiblemente, dado el uso de la tecnología en la educación en un mundo postmoderno globalizado. Reconfigurando así la identidad docente, a una con competencias en el manejo de la tecnología de la información y comunicación y con una pedagogía creadora emergente, un docente abierto al cambio, humanista, con sentido de vocación y pertenencia, pero sobre todo y fundamentalmente con rasgos resilientes para hacer frente a las actuales adversidades del contexto venezolano y lograr éxito para un mejor vivir.

Cuando el docente carece de una clara identidad personal, no hay identificación con el quehacer diario de su profesión, mostrando un desarraigo a lo propio, es difícil formarles a los estudiantes esos sentimientos de pertenencia que los docentes en la práctica diaria en su identidad no viven. Visto de esta forma, la tensión entre el docente ideal y el real, el profesional que espera la sociedad que sea y el que en la práctica diaria es, es una crisis de identidad, una identidad docente inestable que demanda ser investigado (Vaillant, 2007:13), pero, sobre todo desde la perspectiva de aquellos docentes quienes, a pesar de tal identidad social, de las actuales circunstancias adversas, poseen una identidad con rasgos resilientes que actualmente, les mantiene en ejercicio docente en las escuelas de Educación Primaria.

www.bdigital.ula.ve

Hoy día, preocupa que el ser docente, es una profesión poco atractiva que no atrae los mejores candidatos, dado que quienes deciden estudiar, tienen en promedio, un historial educativo no muy bueno, en comparación con quienes acceden a otras profesiones más valorizadas en la sociedad. Asimismo, en algunos casos, acceden a estudiar educación como última opción para estudios superiores como algo temporal para cambiarse posteriormente. De acuerdo con Vaillant y Rossel (2006) y Rodríguez (2007b) quienes son docentes perciben un modelo clásico de enseñanza en vías de extinción, sin que otro alternativo emerja en relevo, se muestran inconformes con sus condiciones laborales y manifiestan una pérdida de prestigio dentro de la sociedad. Como consecuencia de esta concepción social del ser docente, se ha disminuido la cantidad de estudiantes interesados en esta profesión, ha bajado la exigencia de los institutos y universidades de formación docente para el ingreso a esta carrera, abandono de la profesión, choques entre la identidad docente ideal esperada y la real, una

Reconocimiento

percepción general de la sociedad de la baja calidad de la educación básica debido a los docentes y por ende inconformismo y baja autoestima en los docentes.

Entre otras consecuencias que genera una identidad docente inestable, se tiene que estos no se sienten satisfechos con lo que hacen, no ofrecen una identidad personalizada y motivante, no dejan huellas significativas en los estudiantes, no existe una relación de un nosotros, una aptitud de identificación con el rol docente o la profesión, y no demuestran sentido de pertenencia para reflexionar sobre las problemáticas institucionales, no afianzan su realidad. A su vez, no se valora la carrera docente como un trabajo que amerita entrega y dedicación. De hecho, Puentes (2017) afirma, que es común observar en los docentes poca participación y desinterés por las actividades del plantel, continuas quejas con respecto a los beneficios económicos, un descontento generalizado, constantes críticas por falta de material y espacio en la institución, apatía al trabajo, poca estimulación al logro, excesos en cuanto a reposos médicos y ausencias que no conducen al logro de los objetivos educativos, insatisfacción y agresiones hacia directivos. No obstante, siempre hay algunos docentes que se mantienen constantes, perseverantes, firmes y entusiastas trabajando con amor y dedicación con sus estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

En cuanto a los aprendices, quienes son el centro fundamental de los procesos de socialización, se ven igualmente afectados, primero porque perciben una realidad educativa poco coherente, perciben despreocupación en estos docentes en cuanto a las actividades y problemáticas inherentes a la institución, presencian actividades pedagógicas poco motivadoras y descontextualizadas de la realidad, estiman el desapego y falta de sentido de vocación y amor hacia el trabajo pedagógico con ellos mismos. Se hacen conscientes del desinterés de estos docentes en desarrollar realmente sus habilidades y en las dificultades de aprendizaje que estos puedan enfrentar. Segundo, porque están expuestos a procesos de enseñanza-aprendizaje que no desarrollan ni consolidan en ellos los conocimientos y habilidades que necesitan para vivir y formarse como ciudadanos parte de una sociedad, participan en situaciones poco significativas y coherentes con la realidad social que deben

Reconocimiento

enfrentar diariamente, están sujetos inconscientemente a repetir modelos inestables e incoherentes consigo mismos.

Es probable también, que esta aptitud de los docentes y su falta de identidad con el que hacer docente obedezca a factores relacionados con las actuales circunstancias que vive Venezuela. De acuerdo con López (2018), el subsistema de Educación Primaria venezolano, el contexto de interés de este estudio, experimenta un sinfín de situaciones adversas producto de la crisis social que sufre el país hoy día, escasez de comida, inseguridad, violencia escolar, entre otros afectan el éxito académico en general. Tal situación ha provocado que esta identidad inestable, de inconformismo, de poca identificación con el rol docente, de poco sentido de pertenencia se refleje en la búsqueda de otras opciones de trabajo mejor remuneradas, abandono parcial del trabajo, en ocasiones definitivo, abandono repentino de la enseñanza, dejando los aprendices a la deriva, quienes son los más afectados, generando así un déficit de docentes de primaria.

En este sentido, si el conocimiento, fundamento esencial para formar ciudadanos conscientes capaces de enfrentar y resolver los problemas que implica el presente y el futuro, no se promueve de forma responsable y comprometida con personal docente calificado y apto para tan apremiante tarea, está en riesgo no solo la educación de calidad sino la garantía de un futuro prometedor. Por otra parte, la deserción estudiantil que en razón de las aulas vacías y el poco tiempo de estudio en las escuelas, los niños están en casa y algunos en la calle sin recibir la educación que por derecho les corresponde. Esta situación pone en riesgo la formación de futuras generaciones de relevo que constituirán el país, como consecuencia son los niños el presente y futuro de Venezuela los más afectados.

www.bdigital.ula.ve

Con base en todo esto, se denota una identidad inestable y poco coherente con las características de la aptitud resiliente que debe tener un profesional, cuyo rol como docente vaya en consonancia con la realidad social presente hoy en Venezuela. Sin embargo, existe también una gran cantidad de docentes que apuestan positivamente al profesor esperado por la actual sociedad, trabajando en la renovación y reconstitución de su identidad docente, aprovechando cualquier oportunidad para formarse como profesionales. Docentes, quienes por

Reconocimiento

diversas razones se sienten motivados, reconfiguran su identidad en el trabajo, aun cuando las circunstancias de la docencia no son las más favorables, tienen una actitud positiva y resiliente, están dispuestos a enfrentar las actuales vicisitudes que implica el día a día de un educador en tiempos de crisis (Pérez, Marín y Vásquez, 2014; Rico y Morillo, 2018; Puente, 2021). Tienen impregnado en su mente y en su corazón un espíritu de lucha, de hacer y transformar que reflejan un profundo sentido de vocación y servicio que va más allá de cualquier interés personal. Se identifican con el hecho de ser, hacerse y vivirse docente de una manera diferente que bien merece ser estudiada y analizada para entender la construcción de esta actual identidad, sus diversos elementos y aspectos, comprender de forma integral el impacto positivo o negativo que esta identidad con rasgos resilientes tiene en la formación de una sociedad más reflexiva, crítica y humanista.

Bajo estas circunstancias adversas, se necesita un educador con una identidad clara y definida, con rasgos resilientes, capaz de desarrollar su rol docente con sentido de pertenencia, con una clara idea de liderazgo y talento humano, capaz de enfrentar con conocimiento y responsabilidad, con sentido crítico y reflexivo los retos y obstáculos que representa tan afanada tarea como es el arte de enseñar, amerita además una actitud ética, humana y sobre todo sentido social para identificar y solventar las actuales problemáticas educativas (Mendoza, 2020). De tal manera, se piensa en un docente con una aptitud resiliente e identidad auténtica pero que pueda ajustarse a las innovaciones, modificar y configurar el proceso educativo, participativo y seguro, con autoestima alta que proyecte seguridad y confianza para promover las competencias de los discentes. En definitiva, un docente que posea una aptitud resiliente, capaz de sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y desarrollar competencia social, académica, y vocacional pese a las circunstancias de tensión como las que actualmente vive toda la sociedad venezolana (Anzola, 2004; Villalobos y Castelán, 2007; Fontaines y Urdaneta, 2009; Grotberg, 2006; Puente, 2021).

Visto así, surge la necesidad de establecer y estudiar los rasgos resilientes de la identidad docente del profesional que labora actualmente en las escuelas, para develar nuevas perspectivas teóricas que desarrollen competencias de

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

eficacia personal y académica hacia una vida sana y un ambiente de enseñanza aprendizaje favorable para todos (Puente, 2021). Ahora bien, si, por el contrario, hay una identidad inestable, poco apta, con problemas de autovaloración, que disimule y justifique sus carencias cognitivas, pedagógicas o de ciertas destrezas, sean formativas o emocionales, en los procesos de reafirmación de su identidad, ya sea de interacción social con sus estudiantes o pares, variara el grado de aceptación y rechazo que se tenga de la identidad del docente como grupo social.

En atención a la problemática mencionada en relación a la inestabilidad de identidad docente, se plantean las siguientes interrogantes para los docentes de Educación Primaria en Venezuela:

I.2. Preguntas de investigación:

Pregunta general:

¿Qué significado tiene los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria que ejerce actualmente en Venezuela?

www.bdigital.ula.ve

Preguntas específicas:

I.2.1.¿Qué atributos caracterizan la identidad del docente como resiliente?

I.2.2.¿Qué factores están relacionados con los rasgos resilientes en la identidad del docente?

I.2.3.¿Qué papel tienen los rasgos resilientes en la identidad del docente?

I.3. Objetivos:

Objetivo general:

Comprender los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria que ejerce actualmente en Venezuela.

Objetivos específicos

I.3.1.Identificar los rasgos que caracterizan la identidad del docente de Educación Primaria como resiliente.

I.3.2.Conocer los factores relacionados con los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria.

Reconocimiento

I.3.3. Discutir la función de los rasgos resilientes en la identidad docente de Educación Primaria en Venezuela.

I.4. Justificación

Es menester para la profesión y para los mismos docentes, resignificar la identidad docente autentica, única y resiliente como eje central de la labor, con rasgos de vocación gusto, pasión y amor por su labor, del ser perseverante, abierto al cambio, luchador, entusiasta, asertivo, proactivo y propositivo, certero y motivador con convicción y autonomía para enfrentar con liderazgo, voluntad y valor las actuales problemáticas sociales. Por ende, la importancia de indagar sobre este tema se motiva en tres perspectivas; social, metodológica, y pedagógica.

Enteramente conscientes del compromiso del ser docente, Antezana, Izarra y Adler (2016), consiguen que unos de los rasgos más significativos en los que se define el docente venezolano son los ligados a las competencias éticas, especialmente los relacionados con respeto, honestidad, justicia y autonomía. En segundo lugar, un profesional dedicado a su trabajo que se proyecta preocupado porque sus estudiantes aprendan y por mejorar su práctica pedagógica, en ser entregado, cumplido, puntual y activo. Asimismo, en ser modelo y ejemplo siendo congruentes y coherente en sus acciones dentro y fuera de su espacio laboral. En cuanto a las competencias cognitivas, se atribuye al docente rasgos de creatividad, innovador y con apertura al cambio constante de su desempeño. Sin embargo, en los aspectos sociales como el trabajo colaborativo, propiciar relaciones, integrarse a grupos, sentirse parte de la sociedad, involucrarse en la comunidad escolar e involucrar a los estudiantes en las problemáticas sociales, al parecer carecen de importancia en la actual identidad docente, dado que son unos de los rasgos a los que el docente le da menor relevancia en su propia concepción. Por lo que, amerita indagar los factores sociales de interacción en el que se analiza la actividad de la enseñanza y la relación personal con los estudiantes a través de la historia construida del propio docente y la identidad esperada por la sociedad, se propiciaran espacios de socialización y la construcción de la imagen del otro desde la alteralidad.

De allí, la importancia de indagar la actual identidad de los docentes del Subsistema Primario de Venezuela referida a sus rasgos resilientes. Esta

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

construcción de la identidad es una articulación entre el plano biográfico, personal y el plano social o relacional. Es decir, es a partir de las relaciones dinámicas del individuo con los otros que forman parte de su entorno que construye su identidad y aptitud resiliente, especialmente en los laborables dentro de las instituciones educativas. Se considera que, al identificar la identidad resiliente actual de estos profesionales, servirá de base fundamental para comprender la realidad y así generar acciones y experiencias que vayan en pro del fortalecimiento de los rasgos resilientes que invite hacia la superación de las problemáticas y adversidades sociales para un mejor vivir, ya no de manera individual sino como miembros del grupo docente de Educación Primaria.

De hecho, Beijaard, Meijer y Verloop (2004) revelan que los estudios en relación a esta problemática han sido sobre todo desde una perspectiva metodológica subjetiva, ensimismada desde la visión meramente del docente objeto de estudio, enfatizando la falta de una visión más social, de contexto y de las interacciones con los otros, lo cual caracterizaría al docente desde fuera en relación con esa identidad subjetiva ya pre-escrita. Han dejado de lado el rol del contexto social en la formación de la identidad.

www.bdigital.ula.ve

En otros estudios como los de Salcedo-Monsalve (2015), Flores y Day (2006) sobre las representaciones personales y sociales de la identidad, los profesores tenían una gran influencia de los docentes con quienes compartieron en la vida escolar temprana en cuanto a los modelos de enseñanza que estos empleaban, se percibe así una influencia social pedagógica positiva en la construcción de su identidad. En Flores y Day, los docentes modificaban y reconfiguraban ciertos componentes de su propia identidad social en función de la interacción con el contexto de estudiantes y pares, específicamente las demandas contextuales, hacían que los profesores replantearan el modo de ejecutar su tarea profesional y sobre todo de la forma como la interpretaban.

Por otra parte, estas investigaciones enfatizan que para hacer un cambio educativo verdaderamente profundo, más que reformas organizativas, tecnológicas o metodológicas, es necesario tener presente, por un lado, la configuración de la identidad profesional de los docentes dado que si sus creencias más arraigadas no se transforman, difícilmente van a cambiar sus prácticas de enseñanza aprendizaje, y por otro, que la labor docente no solo

Reconocimiento

necesita del conocimiento teórico de los enfoques y disciplinas sino también de la vinculación a la dinamización de los procesos de socialización para así precisar el avance hacia el cambio a paradigmas que se ajusten a las realidades sociales presentes. Por lo que, desde una perspectiva pedagógica, el estudio de la actual identidad en su componente de aptitud resiliente tiene una doble necesidad de empoderar al docente como intelectual transformador y segundo a la escuela como puente que abre la posibilidad a una sociedad crítica y reflexiva, a pesar de que las circunstancias contextuales no les alienten (Giroux,1990; Rodríguez, 2007; Burgos; 2018).

De igual forma, Negvi y Logstrom, (2014) señalan que indagar acerca de la identidad ayudaría a los profesores a comprender, moldear y cambiar los diferentes modos de ser y hacer sus prácticas pedagógicas de manera que pasen a ser parte de su núcleo identitario. Asimismo, Sáez, Lobato y Loroño (2015) conocer y analizar el ámbito de investigación de la identidad resiliente docente, identificar y analizar sus elementos claves, planteará la base para propiciar experiencias orientadas hacia la construcción de la identidad docente en los profesionales que ejercen la labor en la Educación Primaria. Así, entender los procesos de cambios identitario para reflexionar acerca de posibles intervenciones que hagan esta transición a través de planes de formación y experiencias de impacto.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte, si se aborda el estudio de la identidad desde una perspectiva interaccionista social, la aptitud resiliente, en el que se analiza la actividad de la enseñanza y la relación personal con los estudiantes a través de la historia construida del propio docente y la identidad esperada por la sociedad, se propiciaran espacios de socialización y la construcción de la imagen del otro desde la alteralidad (Olivares y Sánchez, 2012). Esto en vista de que la mayoría de las investigaciones sobre la temática en estudio, se han enfocado desde una perspectiva biográfica, en comprender la manera en que los docentes construyen su identidad, entendiéndola como una construcción personal y singular ligada totalmente a la historia específica del individuo y la forma como se relaciona con el contexto cultural suscrito y en situaciones normales, más no la identidad de grupo en condiciones adversas como las que se hará en el presente estudio en Venezuela.

Reconocimiento

Otros se han centrado en comprender las identidades generadas a partir de los nuevos cambios gerenciales, políticas y reformas educativas que han impactado de forma negativa al profesorado y que han comprobado una transformación identitaria marcada por los valores académicos, por una mayor colaboración y deseos de superación. Finalmente, aluden a cómo lograr que los profesores cambien sus aptitudes, sus modos de entender y hacer sus tareas académicas para poder transformarlas a mejores prácticas) que formen parte de su núcleo identitario y sugieren así la constitución de programas, planes de formación e incluso de comunidades de prácticas conformadas por personas que comparten un interés, un problema, o una pasión sobre un tema y profundicen al respecto de éste.

Dada las perspectivas ya asumidas, entonces la caracterización de la actual identidad desde la aptitud del docente permitirá comprender la naturaleza de la socialización que le da lugar a su forma particular de definirse resiliente, indagar desde las diversas dimensiones la identidad personal y social que el docente construye con sus pares, representa una comprensión integral y holística del individuo, más que profesional como un ser social con historia, competencias, actitudes, emociones y sentimientos propios, con una visión amplia sistémica y social, especialmente en las actuales circunstancias de incertidumbre que vive Venezuela. En este particular, Vaillant (2007) destaca la importancia de identificar los factores que generan satisfacción e insatisfacción, en tanto descriptores clave de la identidad de los profesores. El trabajo a realizar debe ser un análisis en profundidad de la posible crisis de identidad docente, evidenciando el rol que en ella juega la valoración social de la profesión del grupo docente.

www.bdigital.ula.ve

De igual relevancia, la interacción entre docentes pares y la intro-proyección pasiva de los significados socialmente construidos resultan de fundamental importancia para hacer frente a uno de los desafíos más relevantes y vital, que no solamente los docentes sino la sociedad en general debe atender: ofrecer una educación efectiva y significativa que permita alivianar la reproducción de la pobreza y la marginalidad que se advierte hoy.

En este sentido, se considera pertinente además el diseño y aplicación de experiencias de fortalecimiento de la identidad docente con rasgos resilientes, a

Reconocimiento

manera de promover la vinculación personal y profesional del individuo en su rol social en la comunidad para que se conozca a sí mismo, se asuma parte de un grupo y se identifique dentro de una cultura social y académica que forme para la vida. Enfrente las realidades sociales, construya con seguridad y certeza procesos socializadores que impliquen un aprendizaje vivencial tanto para sus estudiantes como para sí mismo. A modo de estar preparado y tener las aptitudes para identificar problemas, resolver y transformar la realidad social en los términos de una cultura globalizada cambiante.

Así, se podría resituar y estructurar la identidad del docente desde el ideal del formador transformado que realiza una práctica reflexiva y construye teoría a partir de ella a la cual hace referencia Izarra (2012) y (Rodríguez, 2007). Todo esto implica, invertir tiempo y esfuerzo para la puesta en marcha de programas formativos humanistas y prácticos que en colaboración con sus pares y más experimentados provoquen, en un trabajo cooperativo de interacción, la reflexión de la práctica del docente, tanto de quienes ejercen, se están iniciando o lo requieran, tal como lo sugieren Martín-Gutiérrez, Conde-Jiménez y Mayor-Raíz (2014).

www.bdigital.ula.ve

Este tipo de interacción, llamada interaccionismo simbólico, empleado para unificar las diversas dimensiones de su experiencia social y de sus identificaciones, requiere todo discurso que pretenda describir la realidad, en este caso específico las identitarias de una aptitud resiliente, supone así una mediación interpretativa que amerita reformulaciones y construcciones del trabajo simbólico de cada sujeto a partir de las propias circunstancias que la suscriben en el contexto histórico social venezolano.

I.5. Delimitación

Se analizó la identidad docente de un grupo de maestros de Educación Primaria pertenecientes a dos instituciones educativas del estado Mérida, ubicadas en el centro de ciudad. Se consideró como grupo en estudio a estos docentes porque son estos profesionales quienes están actualmente formando los niños de los diversos espacios educativos. Es sobre quienes descarga la responsabilidad, otorgada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), de defender, dirigir y potenciar una verdadera formación integral educativa.

Reconocimiento

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La voluntad de conocer en profundidad el tema de interés, motiva al investigador a indagar acerca de los diversos estudios que se han hecho en relación a éste para apreciar sus delimitaciones, reflexiones, aportes y hallazgos. Además, revisar sus diferentes recorridos teóricos a fin de evidenciar el estado en que se encuentran los estudios y como se ha abordado el tema en pleno. De modo tal, que sirva de síntesis para seguir construyendo el discurso científico con los aportes ya publicados y necesarios al tema en cuestión. En este caso, la identidad resiliente del docente de Educación Primaria de Venezuela, razón por la cual se abordan cuatro apartados: la identidad, la resiliencia, el desarrollo humano y la educación y por último la identidad resiliente del docente.

II.1. LA IDENTIDAD

La identidad se refiere a aquellas características comunes entre los miembros de una comunidad u organización que hacen de los mismos diferentes con respecto a otras. Al hablar de identidad, se considera todos aquellos aspectos que van desde el lenguaje, la forma de vestir y el estilo de vida que reflejan su identificación con ciertos grupos, además del lenguaje verbal hay representaciones no verbales como el vestuario, los gestos y hasta el ambiente creado a su alrededor que ofrecen información sobre la identidad del individuo.

www.bdigital.ula.ve

En este sentido, la identidad es un constructo personal y a la vez social, personal porque es una autodefinición mental de sí mismo, con experiencias únicas personales generados a partir de las interacciones con el otro, y la social, es a la vez, parte de esta personal, al ser un autoconcepto mental de sí mismo con relación de pertenencia a otros grupos. De ahí que la identidad involucre pensamientos y definiciones que implican la relación con el lugar de referencia desde donde se esté mirando y estudiando.

En palabras de Harré (1979, 1984), al hablar de identidad existe cuatro elementos de anclaje que retienen el individuo a su identidad, conviene considerar entonces; el cuerpo, el nombre propio, la autoconciencia y la memoria y las demandas de interacción como fundamentos de interés para la

Reconocimiento

comprensión de la identidad. EL cuerpo está entrañablemente unido a la capacidad de autonomía y ubicación en espacio y tiempo, refleja una apariencia y condiciona esa identidad física, cambia a través del tiempo en un sentido biológico natural. El nombre manifiesta la historia y permite el reconocimiento entre las personas, está referido en documentos que forjan una identidad ineludible registrada en el transcurrir de los años. La autoconciencia y la memoria es esa secuencia de la historia autobiográfica del ser, alude a un pasado y proyecta hacia un futuro. Por último, las demandas de interacción, provee coherencia y fiabilidad, dado que, al tener una vida sociable, se exige compromiso en mantener y no quebrantar la identidad para ser de confianza, de manera que el yo interior sea coherente con el discurso, el cuerpo y el nombre.

Desde esta misma perspectiva, Barroso (1991), presenta cuatro áreas esenciales de la autoestima que tienen que ver con la definición de una identidad marginal como personas y como país en Venezuela, el contexto de interés en esta investigación: La conciencia de sí mismo como persona, la destriangulización como experiencia familiar, los contextos del venezolano, los objetivos personales y nacionales. Estas cuatro bases dan lugar a un país adolescente en busca de su identidad, donde para hacerlo enfrenta elementos dispersos y confundidos. Barroso califica la identidad del venezolano como una marginal en su 80%, dado que ni pertenece ni acepta, tiene pánico al cambio y se resiste a su propia transformación. Se identifica con muchos y con todos mas no es ninguno. Prefiere depender de otro, sacar provecho, es mejor que otro sea el héroe, vive del pasado para mantenerse inamovible en el presente, es desarraigado, pierde sus raíces, cambia de sitio y de opinión, pierde sus contextos y su identidad.

www.bdigital.ula.ve

Se refiere a la identidad del venezolano con una falta de conciencia de sí mismo, como persona, no existe él sino existe es el otro, ignora por completo sus necesidades por tanto no se preocupa por satisfacerlas. Evita tener conciencia para que no le duela la situación, aprende en la familia a evitar el dolor, cree asumir responsabilidades del cuido de su familia y sus hermanos ante la necesidad por un padre que les abandono. Sin conciencia no hay responsabilidad, todos, el vecino, el gobierno, la situación cualquier otro es culpable menos el venezolano.

Reconocimiento

Muchos viven de un pasado, un nombre, una herencia una fama, actos heroicos del pasado que no les deja ver las necesidades y realidades actuales, el soborno, el amiguismo y los contactos le despojan de una identidad original y renovada. Los venezolanos han sido desordenados, indisciplinados, buenos para la improvisación, sin contemplar ningún tipo de planificación y esto ha llevado al problema de la falta de consciencia de sí mismo. Añade a esta área, la realidad familiar, una desintegración del fundamento social, que rige en la mayoría de los casos, los valores éticos morales, pues la falta de modelaje y el abandono crónico, la falta de vínculos, pero excesos de rompimientos y empobrecimiento, impiden un desarrollo armonioso para la identidad interna del niño.

Él niño carece de apoyo, seguridad, sobre todo confianza y fe en sí mismo, sus emociones y patrones han sido alterados, se identifica con modelos ausentes que son irremediablemente sustituidos por nuevas parejas, algún familiar, algún tío, la televisión, la calle y luego tarde los vicios. Provocan en el individuo un no comunicarse, no sentir, no identificarse con el ausente, pero en quien se convertirá como ciclo repetitivo el también. Se hará papá y tendrá entonces que asumir responsabilidades de adulto antes de tiempo, se repite cíclicamente el marginal, construido desde sus tres personajes centrales; la abuela, el político y la farándula.

www.bdigital.ula.ve

Las realidades de los contextos no solo familiares, sino también de estudio, de la pareja, organizacional en el trabajo entre otros, hacen que el venezolano sea una identidad marginal sin tiempo. No vive su tiempo, no se ocupa de sí mismo, ni lo usa para su beneficio, en vista de que los compromisos sociales trabajo, matrimonio, caerse a palos y la habladera no le dejan tiempo para pasar ratos consigo mismo, queriéndose un poco a sí mismo, reflexionando sobre su andar. Como estudiante sueña graduarse, pero estudia solo el día antes del examen, como trabajador llega tarde mas se va temprano.

Evade su responsabilidad caracterizándose a sí mismo como honesto, invade el espacio de los otros, su territorio es el mundo entero, se estaciona como y donde quiere, destruye, abusa, ensucia y contamina porque él es él. Su intimidad es la noticia del pueblo, sus mapas ya estructurados desde la familia y la sociedad, de permanecer siendo niño, sin responsabilidades, casarse, pero

Reconocimiento

seguir siendo soltero (en el caso del hombre), y el consentido de la abuela. En el caso de la mujer, la madre sostén de hogar responsable de en lo que se conviertan los hijos. La aceptación y el rechazo, los prejuicios, la falta de compromiso, arrastrar un sinfín de situaciones que resuelve con unos palos el fin de semana pero que mellan su mundo interno cada vez más a la marginalidad.

Finalmente, estos elementos se conjugan en una vida que difícilmente encuentre un camino para su pleno desarrollo, el venezolano no sabe a dónde va, olvida rápidamente por la falta de conciencia y de asumir la culpa, por donde pasó, malgasta su juventud intentando en ocasiones repetidamente las mismas acciones con los mismos resultados. Modelos importados una y otra vez, llenar los vacíos con el materialismo, el individualismo, la falta de pertenencia de identificación consigo mismo, falta de originalidad y creatividad para un nuevo estilo de vida, condenan día a día al venezolano a una identidad marginal. Nuevas y renovadas formas son necesarias.

Desde este diagnóstico sobre la identidad del venezolano en su 80% como marginal, el 20% referido a cualquier otro tipo de identidad diferente a esta, evidencia que también está el venezolano que, pese a todas estas circunstancias, sin perder la esencia de sí mismo, emprende una reconfiguración constante de sus atributos para hacer frente a la situación de crisis, al parecer prolongada hacía unos 50 y 60 años. Un 20% de venezolanos que busca y logra superarse, que no necesita un gobierno que le sostenga ni padrastros para encontrar su camino, pues ellos hacen camino. Mantienen el país vivo y vigente con la sensación de que siempre hay esperanza para ser mejor cada día y así salir de marginalidad. A estos venezolanos se refiere esta investigación con el propósito de indagar en la configuración de su identidad resiliente, específicamente quienes ejercen como docente en Educación Primaria.

www.bdigital.ula.ve

De gran importancia para esta investigación la perspectiva de Barroso sobre el contexto venezolano, dado que además propone una alternativa ante la situación de identidad del venezolano, la cual se desglosará más adelante en los enfoques sobre identidad. Todos estos elementos mencionados por Barroso se conjugan en el individuo para mostrar una identidad, tanto de carácter personal como social, que reflejará una persona única e irrepetible llamado venezolano, a

Reconocimiento

juicio de la investigadora una identidad resiliente. Para profundizar más sobre la identidad, se presenta la evolución histórica del concepto.

II.1.1. Evolución histórica del concepto de identidad

La formación de la identidad de los seres humanos como individuos pertenecientes a una sociedad, es un proceso continuo permanente en cuyo ambiente social e histórico al que se está expuesto y las interacciones con el mismo definen de forma significativa el SER, la personalidad, temperamento, capacidades, actitudes, intereses, lenguaje, pensamientos, sentimientos, creencias, valores y cultura, por ende, su identidad a lo largo de toda la vida. Desde esta perspectiva filosófica, situada en la identidad como un constructo personal y esencialista, Platón abogó que la educación del hombre se desarrolla a lo largo de toda su vida, se concibe entonces que la vida misma es una escuela in situ, en la que se aprende y se cambia constantemente, en la que la identidad se fragua y se transforma en el ser.

Sin embargo, otros filósofos han considerado no solo el aspecto del ser, sino además del tener, y del poder. De acuerdo con House (1977), Vergara-Henríquez (2011) y Navarrete-Cázales (2015), el estudio del término de identidad ha sido un poco contradictorio en vista de las diferentes disciplinas desde las que ha sido abordado. De ahí que la evolución de identidad se organiza en tres perspectivas presentadas por Prat (2007); la perspectiva filosófica (personal y esencialista), psicológica (individualista), socio-antropológica (historia y cultura).

www.bdigital.ula.ve

Aunque, la identidad es un cuestionamiento que emergió desde la misma existencia racional del sapiens ¿Quién soy?, ¿Quiénes somos?, es una inquietud que aún persiste en el pensamiento y las investigaciones de hoy día. A pesar de que no hay registros de que la identidad haya sido preocupación desde antes de Parménides, Heráclito y Platón, se asume a través de los objetos y el comportamiento cultural de algunos grupos que la identidad era una referencia al yo, dando lugar así a un pensamiento ontológico en los griegos, quienes formularon las primeras teorías, refiriéndose a la identidad como la esencia única del SER. Así, identidad tenía un único significado, su raíz etimológica latina-*identitas "*igual a uno" es decir "ser uno mismo", la esencia del hombre.

Reconocimiento

Desde los análisis de hace más de 2500 años, Parménides concibe la identidad como la esencia estática y permanente del ser, el ser es y es imposible que no sea, y el no ser no es y es imposible que llegue a ser. Mientras que Heráclito percibe el ser como un constante fluir, nada está estático, tal como lo expresa en su frase “Nadie se baña dos veces en el mismo río” es decir, todo está en movimiento y cuando se sumerge por segunda vez ni él que se baña ni el agua del río son los mismos, pues ambos han experimentado cambios. De cierta forma, Aristóteles también concibe el ser como cambiante y no fijo, al afirmar que el ser es acto y potencia, acto en cuanto es, y potencia por lo que puede llegar a ser, dado que tiene la capacidad de crear, transformar e innovar, construyendo su propio destino. Es la identidad el SER de la persona, no se puede despojar de ella, menos aún usurpar porque entonces, no se podría saber quién es dentro de todos los individuos en determinadas circunstancias o lugares, puede cambiar, pero siempre está en la persona, es su esencia.

En la época moderna, es Descartes quien propone un nuevo pensamiento a la reflexión ontológica del ser, la razón es parte importante del Ser ya que esta establece una relación con la permanente e inmutable esencia que se arraiga en cada uno de los individuos, naciendo un individualismo moderno (Taylor, 1996). De ahí que, el hombre comienza la búsqueda del conocimiento en las ciencias como una manera de explicar, a través del intelecto, la razón y los argumentos cualquier tema en general, originando el estudio filosófico del Ser desde una base epistemológica que se identifica hasta casi el siglo XX.

www.bdigital.ula.ve

Por consiguiente, se desarrolla una plétora de estudios con diversos matices en cuyos se incluía además de la perspectiva esencialista Yo soy, y la individualista Yo pienso, también una mirada hacia el Yo tengo. Locke y Hume a mediados del siglo XVII y principios del XVIII argumentaban que la base del conocimiento del Ser radica en la percepción de las experiencias sensoriales a través de los sentidos, de manera que la realidad es percibida de diversas formas en el “Yo tengo” y no solo en la razón. Tales experiencias conjugan la identidad como un resultado ya no estático sino una unidad en contigüidad. En este mismo orden de ideas, Kant reconoce la importancia de los sentidos en la configuración de la identidad, y retoma el cogito cartesiano -pienso luego existo- relacionado con la consciencia, planteando la razón como un elemento por el cual se puede

Reconocimiento

llegar a la verdad, pero incluye una dimensión que va más allá del ser, lo pensado, lo que se pretende decir, el yo trascendental. La identidad es así el ser que se construye conforme el individuo existe, piensa y tiene.

Ahora bien, es Hegel quien introducirá nuevas configuraciones para definir la identidad, en principio porque considera la historia en esa evolución del individuo, quien está en constante movimiento en una lógica dialéctica entre el ser o no ser, de modo que hay identidad en cuanto exista la negación, el ser se construye en la temporalidad. En otras palabras, aun cuando el individuo por el tiempo y las circunstancias cambia, crece y se forma, su esencia a través de sus experiencias, no deja de ser, sino que es otro en sí mismo. Por lo tanto, la identidad es una configuración continua del ser en el tiempo, que para entenderla e interpretarla es importante examinar la historia del ser; sin esta perspectiva cualquier pretensión de comprenderla resultaría parcial y equivocada.

El cambio a la modernidad implicó nuevas relaciones personales, influencias culturales, religiosas, económicas y sociales que provocaron una reconfiguración en la forma de vivir hacia una individualizada. Esta visión del ser en busca de su propio y único bienestar dio lugar a nuevas filosofías del pensamiento, incluso acerca de la misma identidad. Cabe reflexionar sobre los aportes que Marx, Nietzsche y Freud en sus deseos de desacralizar, la metafísica del ser aislado y las concepciones esencialistas del ser, presentaron una visión más terrenal de conceptos como hombre, naturaleza y Dios para el desarrollo de la filosofía. Marx especialmente fue un crítico acerca del uso de la religión como una estrategia para manipular y oprimir las clases menos favorecidas, consideraba apremiante la tarea del individuo de liberarse del sistema de producción para luchar y reconfigurar la identidad personal sin prejuicios a su conciencia religiosa, sino que esta es dada por la misma vida y su historia.

www.bdigital.ula.ve

Por su parte Nietzsche, a finales del siglo XIX, cuestionó la identidad esencialista y racional trascendental, al establecer que el individuo la construye en base a la voluntad de vivir y de poder, en la fuerza, en la independencia y libertad de espíritu sin ataduras. Una opción en la que el hombre es dueño de su destino y la confianza en sí mismo le determinará en la belleza y la libertad. Mientras que Freud, ya desde una perspectiva psicológica, habla que la identidad

Reconocimiento

viene sentada por el estado de su propia identificación afectiva en el “Yo soy” con respecto al otro, configurándose entre su semejanza al otro, quien es tomado como modelo. Tal identificación es parcial, limitada y ambivalente, por lo que en ciertos aspectos serán aceptados y/o rechazados. Se inserta así, el elemento social e histórico percibido en la psique del hombre para la construcción de su ser.

Al respecto de esto, en su búsqueda por comprender el mundo interior del ser humano, Erickson desarrolló una teoría histórico biológica de la identidad en la que afirma que “la identidad psicosocial del hombre está anclada en su evolución socio genética” (Erickson, 1992). Según Erickson, la configuración de la identidad es gradual y asume sobre todo los modelos a los que está expuesto en el medio cultural en el que vive y que generalmente son compartidos, tal identificación responde a una evaluación acerca de los roles que el individuo cree pueda adquirir en su elección. Un niño, por ejemplo, en su adolescencia, tiene una gran gama de opciones de personas con quienes identificarse, ya sea por la ocupación, el género, la personalidad y el valor social. Pero, son los modelos significativos en la vida del individuo, los que satisfacen sus necesidades, los correspondientes con las exigencias culturales desde su percepción, los que él fragmentará y entremezclará como características parte de sí mismo. Vista de esta forma, la identidad resulta de la interacción entre lo que la sociedad ofrece y lo que el individuo elige de acuerdo a su historia, cultura y genética, construyéndose subjetiva y única.

www.bdigital.ula.ve

Esta identificación escogida por la persona al actuar y ser de forma similar con el otro, es lo que llamó Lacan (1990:89) estadio del espejo, esa imagen reflejada en el ambiente establece una relación de la realidad con el organismo, una vez interiorizada y comprendida, el individuo es capaz de asumirla y ser transformado a través de su exteriorización, dando lugar así a la identificación simbólica en pleno por medio de la imitación de la imagen resignificada ahora en el sujeto. Cuando ya el sujeto asume ese reflejo como el suyo estático en su vida cotidiana, el yo soy y pienso eso, es cuando realmente sabemos quiénes o qué somos, esta determinación dada por sentada como un definitivo y única podría conducir a la locura. Sin embargo, para Foucault (1995) al igual que Nietzsche, la identidad no es estática sino es un yo transformativo que se autoconstruye, es

Reconocimiento

una obra de arte en construcción en busca de la felicidad, la belleza y la sabiduría.

Finalmente, desde la visión antropológica, Durkheim (1973, 1976), Taylor (1994, 1996, 2011), Geertz (2003) entre otros, la cultura determina la construcción de la identidad en el individuo. El primero, plantea una dualidad -individual y social- en la identidad, atribuye a la social la estructura moral en la cual la persona va configurando su propio yo, el cual esta ineludiblemente enraizado a su contexto social-histórico.

Del mismo modo, Taylor otorga un valor a la cultura en la construcción de la identidad, parte incluso de los nudos que ésta ha provocado; la perdida de sentido (sin horizontes morales), el eclipse de los fines (aparición de la razón instrumental desenfrenada) y la perdida de la libertad. En virtud de esto, la identidad es la postura en un horizonte de significados compartidos a través de la comprensión del mundo social y cultural y de sí, que determina y orienta la acción del sujeto. Se precisa en este punto entonces, la concepción de Geertz al anclar la cultura como el centro de la vida y de la identidad, dado que ésta última se constituye de frente al mecanismo de control socio cultural ya instituido.

www.bdigital.ula.ve

Sobre este debate conceptual de la temática de identidad, este breve abordaje histórico pretende considerar este conocimiento teórico en la construcción de la identidad, de manera que el concepto es entendido como una postura, siempre en proceso de construcción del individuo, del yo pienso, yo tengo y yo soy en relación al mundo, específicamente dentro de la cultura y la sociedad cuyo origen está anclado. Tal pretensión no es verla de un modo monádico, ni diádico sino más bien tríadico, es decir desde los tres puntos “yo pienso, yo tengo y yo soy” para tratar de aprehender y comprender sobre la identidad resiliente del docente de una manera holística (Ver figura 1).

II.1.2. Actuales perspectivas

En la revisión histórica anterior, se observa que la identidad se ha ido redefiniendo constantemente conforme la disciplina, los pensadores y las configuraciones políticas, económicas y culturales que han tomado lugar en un mundo cambiante y dinámico.

Reconocimiento

Figura 1. Flujograma de la evolución histórica de la identidad.

	YO PIENSO	YO TENGO	YO SOY
Perspectiva Socio-antropológica	Torre y Tejada (2007) Yo educativo Laclau y Mouffe, y Foucault -relacional, abierto e indeterminado. Yo puedo Jenkins (2004) comprensión de quienes somos	Torre y Tejada (2007) Yo biológico	Torre y Tejada (2007) Yo familiar Geertz (2003) Identidad determinada por la cultura
	Giddens (2002)	Bourdieu (1982) se construye en la práctica social a partir de representaciones mentales (actos de percepción apreciación, de conocimiento y reconocimiento) Dubet (1987) subjetivación	Castells (2003), Taylor (1994, 1996, 2011), Bhabha (1996), Hall (2000), Giménez (1997, 2004) cultura dentro de la construcción de la identidad.
			Durkheim (1973, 1976) Identidad social e individual, contexto socio-histórico
Perspectiva Psicológica	Lacan (2013) Yo pienso		Lacan (2013) y Hall (200Yo soy en los otros)
		"*identidad psicosocial del hombre está anclada en su evolución sociogenética*" (Erikson, 1992:34).	
	House (1977) fenómenos macrosociales	House (1977) Estímulos sociales	House (1977) Interaccionismo simbólico. Enfoque de Personalidad y de Estructura Social (EPES), Freud 1899 Yo soy
Perspectiva Filosófica			
		Nietzsche, Confianza en sí mismo	
		Marx 1840 y 1867 Desacralizar para liberarse de la opresión	
	Hegel (dialéctica) (tesis, antítesis, síntesis), Consciencia del papel en la sociedad		Hegel Autocomprensión
	Kant el papel fundamental de la conciencia, la razón en configuración de la identidad.	Kant, reconoce el carácter perceptivo de los sentidos	
		Montaigne Aceptación de sí mismo-Cambiante	Quien soy
	Propia apreciación del mundo	Locke y Hume (mediados del siglo XVII y principios del XVIII), Yo único, que a través de los sentidos tiene efectos	Emociones
	Descartes-la razón		Individualismo Moderno
		300 a.C.	Parménide- Estático, permanencia unidad del ser. Heráclito -Incesante fluir, pero siempre unido a sí mismo Platón. Aristóteles Acto y potencia Identidad única, esencialista. El ser

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Desde la tradición cualitativa de las ciencias sociales a través de los estudios epistemológicos, la fenomenología como visión de los primeros

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

estudios filosóficos hasta la actual hermenéutica como el arte de la interpretación de transformación, para la comprensión del conocimiento humano sobre la identidad narrativa.

Hasta el momento, se identifican cuatro enfoques del concepto de identidad: el Enfoque Teórico Discursivo- la identidad aporética e identificación de Laclau (1994) y Dubar (2002); el Enfoque Cultural de Personalidad y Estructura Social (EPES) de Côté y Levine (2002) y el Enfoque Neuronal Doidge (2008), Enfoque Educativo (Barroso, 1991) los cuales serán brevemente presentados.

II.1.2.1. Enfoque Teórico Discursivo

Esta perspectiva nace de la propuesta de Laclau y Moufee, desarrollada por Buenfil como Análisis Político del Discurso (APD), en búsqueda de acercarse al referente de identidad desde el marco de las ciencias socio-humanísticas y de la educación, a través de postulados teóricos y metodológicos que sugieran profundas reflexiones del hecho en cuestión.

De ahí que este APD, según Navarrete- Cázales (2015) sienta sus bases en diversas disciplinas y tradiciones teóricas, principalmente, la lingüística saussuriana, el pragmatismo wittgensteiniano, el psicoanálisis (Lacan, 1990; Žižek, 2008), el post-estructuralismo (Derrida, 1988), la aproximación genealógica de Foucault (1992) y el post-marxismo (Laclau, 1994) entre otros, que se caracterizan por cuestionar el absolutismo occidental: filosofía, fenomenología y estructuralismo.

www.bdigital.ula.ve

Este eclecticismo teórico en el que emerge este enfoque discursivo da lugar a referencias más amplias, históricas y multifuncionales, a recuperación de conceptos y a vigilancia epistémica de los principios ontológicos y políticos del APD.

Posicionado bajo este teórico epistemológico, se aborda la identidad como un concepto aporético, que significa “camino sin salida” o “sin camino”, lo cual representa una dificultad, pues ya de ante mano se hace visible el carácter insoluble de la identidad. Del mismo modo, Buenfil (2012) considera un sinfín de alternativas como definición de este término que hacen aún más compleja dicha tarea. Se tiene entonces la identidad como imposible de realizar, pero necesaria

Reconocimiento

de hablar, como algo de lo que no se puede hablar en términos definitivos y acabados, sino que apremia su construcción histórica y temporal. Es decir, que la identidad es una caracterización del sujeto en un tiempo, espacio y cultura determinado, lo que no significa que sea tangible, categórica y representacional, en palabras de Navarrete (2008) es imposible de representación precisa y definitiva.

Aporética también porque la constante reconfiguración de su significado original cambia y se le agregan nuevos significantes que ya no corresponden a un solo significado, sino a muchos. Sobre todo, desde sus acepciones a lo largo de la historia mencionadas en el primer apartado, desde la filosofía la identidad significaba "igual a uno mismo y ser uno mismo" cualidades propias de un hombre, el ser racional de Descartes, ser inmutable e inmóvil de Nietzsche y Heidegger hasta Laclau y Foucault identidad como el ser cultural.

En atención a esta identidad aporética, es necesario presentar el término identificación, el cual ayuda a entender la construcción identitaria como un proceso. De acuerdo con Hall (2000), esta tiene una doble procedencia psicoanalítica y discursiva, desde un sentido teórico psicoanalítico, es un proceso psicológico a través de cual un individuo asimila una característica de otro y se transforma, total o parcialmente en éste. Al asumir diferentes caracterizaciones, la suma de estas identificaciones constituye la personalidad.

www.bdigital.ula.ve

De hecho, Freud (1921) no habla de la identidad como tal, sino de un proceso identificatorio, en el que se establece un vínculo afectivo con el otro y se configura el yo en la persona en semejanza al otro ser quien es tomado como modelo. Esto no significa una identificación total o parcial de los atributos de la otra persona. Lacan (1990) la concibe de igual manera, pero otorga un papel a la resignificación que le da el sujeto al asumir una cualidad del otro, la imagen imitada. Por su parte, Žižek (2008), plantea a la identificación como el conjunto de múltiples flotantes que coinciden en un punto nodal, el cual en un tiempo y espacio determina el resto, pero que puede cambiar haciendo la identidad inacabada y poco constante.

Desde el sentido discursivo, la identificación es una construcción siempre en proceso, inacabada e indeterminada, es una constelación condicionada y sujeta a contingencia dado los recursos simbólicos requeridos. Es, entonces la

Reconocimiento

internalización de un rasgo interpelado por una institución gubernamental, disciplinar, fundamentada en la fantasía, la proyección y la idealización (Hall 2000:230). Hall, Buenfil, Laclau y Mouffe reivindican la identificación discursiva, situada y momentánea que se da en un proceso de interpelación de individuos a sujetos.

Así, la identificación es el proceso de construcción identitaria inacabado que responde a la ubicación espacial en un contexto denominado espacio simbólico. El sujeto tiene diversas posiciones identitarias determinadas por las circunstancias y las realidades, de manera tal que la identidad se fija temporalmente, pero no es fija esencialmente sino determinada por el contexto cultural.

II.1.2.2. Enfoque Cultural

Desde la perspectiva antropológica, Giménez (1997, 2004), Castells (2003) entre otros, la identidad no puede definirse separada del constructo de cultura, ya que estas se forman es a partir de la cultura a la que se pertenece, dada su noción de distinción el Yo y los otros que existe en la mayoría de las culturas.

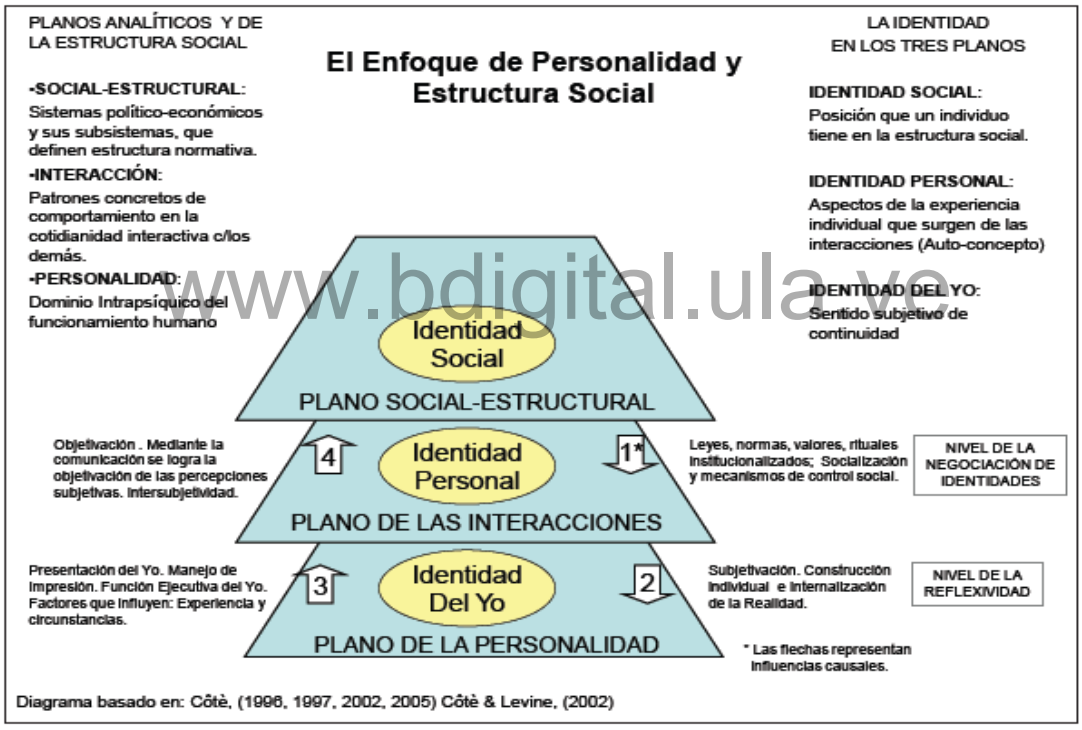
www.bdigital.ula.ve

Según Vera y Valenzuela (2012), para intentar comprender la identidad y los procesos implicados, se cree conveniente el análisis presentado por James House en el que considera tres orientaciones, la segunda tradición socio-psicológica, el Interaccionismo Simbólico y el Enfoque de Personalidad y de Estructura Social (EPES), gracias a que estas entienden la realidad social en tres dominios (Côté y Levine, 2002; Jenkins, 2004). Por un lado, el dominio de la personalidad el funcionamiento intrapsíquico, es el de las relaciones entre el individuo y la realidad mediante la socialización primaria, como se va conformando la Identidad del Yo, su interpretación reflexiva de sí mismo. Por otro lado, el dominio analítico, es el de las interacciones sociales con los otros en la cotidianeidad, es el nivel micro-social en el que este punto encuentro de la individualidad con la colectividad se observa la presentación del Yo (Goffman, 1969) y se desarrolla y asienta la Identidad Personal (Côté y Levine, 2002). Por último, el dominio socio-estructural referido al sistema social político y otros subsistemas parte de normativa de la sociedad, el análisis macrosocial donde se origina la identidad social (Côté y Levine, 2002).

Reconocimiento

Ahora bien, desde la perspectiva del EPES el análisis completo de la identidad debe incluir cuatro componentes: (a) la experiencia del individuo sobre sus propios procesos subjetivos; (b) la experiencia subjetiva que tiene de su propio comportamiento, expresada en sus Identidades Personal y Social; (ambas conforman el aspecto de autorreflexión); (c) las identidades Personal y Social concretas, determinados en juicios emitidos por otros como observadores de nuestro actuar; y (d) lo que los demás puedan decir de nuestros procesos subjetivos (a partir de inferencias privadas, chismes, resultados de pruebas psicológicas, o encuestas de actitudes, etc., juntas conforman el aspecto objetivo) (Vera y Valenzuela, 2012). Ver figura 2.

Figura 2. Enfoque de Personalidad y Estructura Social.



www.bdigital.ula.ve

Nota: Tomado de (Vera y Valenzuela,2012:4).

Mediante estos conceptos es posible describir y explicar cómo se forma, mantiene y cambia la identidad de acuerdo a las circunstancias y aunque variará de una sociedad a otra, por su estructura, recursos disponibles al individuo y los hechos externos que influyan en estos procesos a lo largo de la vida, permitirá aproximarse al proceso de reflexión que hace el sujeto en cuanto a la imagen que proyecta de sí mismo y la que los otros tienen de él.

Reconocimiento

II.1.2.3. Enfoque Neuronal

Hasta este punto, se puede identificar diversos elementos tanto internos como externos que se deben considerar para el análisis de la configuración de la identidad tales como; la propia concepción de sí mismo, las primeras experiencias de interacción, la percepción social acerca de la imagen proyectada, la sociedad, la cultura, la historia de vida, los recursos materiales y sociales con los que se dispone entre otros. Sin embargo, no se ha considerado el responsable que configura todos estos elementos en un conjunto variable de características, rasgos y atributos que determinan la esencia identitaria en cada ser humano; ese es el cerebro.

Este importante órgano es el responsable y el que tiene la capacidad, por su plasticidad neuronal, de adaptarse y reconstruirse una y otra vez, de acuerdo a las experiencias personales y sociales de cada individuo (Doidge, 2008). Siendo esto así, se abre la visión de un ser humano biológicamente diseñado por la naturaleza para que su configuración neuronal incida en sus comportamientos, es decir una configuración variable sujeta a la interacción con el medio (Sousa, 2014). El desarrollo del cerebro es influido por el medio social, en el que se abre un espacio para que la libertad se plasme en la construcción de la identidad del sujeto. Se le atribuye a la plasticidad cerebral cambios celulares como la producción, modificación, recuperación de conducta y cognición perdida, como cualquier materia.

www.bdigital.ula.ve

La relevancia de este nuevo enfoque orgánico neuronal del ser humano radica en que le otorga ahora la capacidad de cambiar su sustrato neuronal de su pensamiento, redefiniendo tanto el termino de libertad como de identidad. Ya no son términos definidos meramente por la moralidad, sino que inserta un sustrato biológico en las profundidades filosóficas, psicológicas y antropológicas existentes, enmarcando nuevos planteamientos, ampliando un horizonte de posibilidades. Respaldado por investigaciones de diversas disciplinas como Panksepp (1998), Jensen (2004), Ansermet y Magistretti (2006), Doidge (2008), Howard-Jones (2010), Davidson (2012), Squire (2013), Sanguineti (2014) y otros.

En los últimos años de estudios, Campos (2013) investigaciones con herramientas más avanzadas han revelado que el cerebro crece, se organiza y

Reconocimiento

se desarrolla en función a una orden genética, y para ser altamente funcional, se deja influenciar por las experiencias del ambiente otorgando a la plasticidad un rol muy importante. Primero, estas experiencias ayudan a afinar los circuitos neurales de la visión, audición, lenguaje por mencionar algunas, para así desarrollar las habilidades propias de la especia humana incluyendo la dotación de las herramientas de adaptación al entorno. Esta plasticidad es denominada expectante de la experiencia, la relación estímulo-tiempo es relevante. En segundo lugar, la plasticidad permite nuevos circuitos a través de las experiencias individuales y aumenta su eficacia en aprendizajes más específicos inmersos en su cultura. Esta, denominada plasticidad dependiente de la experiencia, propicia un desarrollo extraordinario al ser humano que le permite adaptarse a nuevos contextos personales, sociales y culturales.

Vale la pena plantearse, ¿Por qué la plasticidad del cerebro es de vital importancia para la configuración de la identidad? Al referirse a la identidad como una noción inacabada que está en constante redefinición por su adaptación conforme al tiempo, la historia y la cultura, la capacidad de adaptación del cerebro de acuerdo al medio viene dada por la plasticidad neuronal supeditada a su genética, permitiendo crearse y recrearse en una constante interacción con el mundo, configurando así una identidad personal y social. De manera que, la plasticidad refuerza el potencial creador de la persona ofreciendo múltiples oportunidades para responder ante las realidades. Sin lugar a dudas, para este estudio es de especial interés la forma como el cerebro percibe, procesa y refleja las experiencias socio-culturales inherentes al desarrollo de las capacidades del individuo a lo largo de su vida, dado que refleja un proceso de adaptación del cerebro ante nuevos contextos a mediante su potencial creador, de modo que aseguran la supervivencia a través de una reconfiguración de una inacabada reconfiguración de la identidad

www.bdigital.ula.ve

Conviene agregar que una de las herramientas implementadas como fuente primaria de información de esa conexión personal con el mundo es la narrativa personal, la cual será abordada en mayor detalle más adelante, dado que constituye un grado de libertad para generar, recrear y reflexionar sobre sus experiencias sin ataduras genéticas, culturales o ideológicas.

Reconocimiento

De hecho, Doidge (2008) y Davidson (2012) señalan que, si se recuperan las narrativas personales desde los nuevos conceptos neurocientíficos, se promueve la autonomía, el autocontrol y la propia capacidad de adaptarse y sobreponerse a situaciones adversas, sin menoscabo de imposiciones sociales o culturales. Así, potenciar la conciencia y el cambio en el sujeto, y reafirmar sus diversas identidades en un contexto variable, motivándolo hacia el descubrir, experimentar y comprender un mundo complejo.

Por lo tanto, para este estudio, las narrativas personales a través de la redacción de autobiografías del docente, experiencias y narraciones subjetivas desde los otros serán elementos metodológicos que permitirán identificar a través de las mismas voces de los docentes y sus compañeros los rasgos de su identidad, las particularidades que suponen una identidad docente configurada desde lo personal y lo social.

II.1.2.4. Enfoque Educativo venezolano

Los enfoques hasta aquí desarrollados son un importante marco de referencia para la realidad en estudio. De igual forma, El Enfoque Educativo presentado por Barroso (1991), es muy significativo dado que de cierta forma involucra parte de los elementos presentados en los enfoques anteriores en la construcción y definición de la identidad. Del mismo modo, luego del diagnóstico presentado acerca del venezolano como una identidad definida como marginal en su 80% y un 20% opuesta a esta, este psicólogo propone un Enfoque desde una mirada de la Educación como una alternativa de gran impacto para cambiar las realidades en Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

Entendiendo que, la educación es la única alternativa para la transformación de la identidad hacia una más humana y feliz, como proceso formativo que se suscita en la vida del ser humano desde que nace hasta que muere, encontrándose y definiéndose a sí mismo. En el caso del venezolano, nace en un núcleo familiar, una comunidad, un estado, una sociedad y una cultura, transita por instituciones educativas, empleos, crece se desarrolla, construye sus mapas individuales y colectivos, llevándolos y practicándolos sin consciencia de sí mismo, destriangulizado como experiencia familiar, en contextos marginales que no le permiten desarrollar y alcanzar objetivos claros

Reconocimiento

para su vida, un proceso educativo encapsulado o relegado a la escuela porque la familia jamás educa, creen eso le corresponde a la escuela.

Es inminente un cambio profundo, no en los programas y currículos, sino en la esencia de la educación, de la vida misma al andar, una educación no unidireccional sino bidireccional, de verdadero dialogo y comunicación entre el educando y los educadores, entre la escuela y la comunidad, la escuela y la política. Un contacto íntimo de comprensión para así descubrir el potencial escondido en las polaridades del educando, el reconocimiento de ambos en cuanto a su naturaleza humana y sus necesidades para el desarrollo de sus capacidades como seres que son valorados, amados y sobre todo respetados.

Para esto, Barroso plantea diez principios fundamentales:

1. La persona es importante solo por el hecho de ser y existir, es única, exclusiva, digna de respeto y de atención.
2. Su desarrollo integral es un derecho inalienable.
3. Su desarrollo se fundamenta en la conciencia de las necesidades propias.
4. La persona crece satisfaciendo sus necesidades, transformándolas y haciendo las transiciones necesarias.
5. La persona desarrolla cuatro capacidades para el manejo de sus necesidades: a) se quiere a sí mismo, se valora y se siente importante, b) asume riesgos desarrolla un sistema de lucha efectiva para ser creativo ante situaciones menos familiares, d) sabe comunicarse expresando lo que quiere comunicar, e) define maneras y modos de manejar las diferencias y relacionarse con el mundo.
6. Se desarrolla en diferentes contextos: individual, de pareja, de familia, organizacional y social.
7. Comunicación es dialogo que necesita uno del otro.
8. Posee un mapa; organizando la información, desde donde aprecia y maneja su realidad interna y externa, creando una visión propia de la vida.
9. La educación como proceso refuerza el sentido de valoración personal, las capacidades individuales y los contextos integrados,

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

permitiendo la oportunidad de descubrir recursos alternativos y un mundo propio y personal.

10. Aprender es un intercambio de procesos y contenidos, previamente definidos, según necesidades de ambos.

De esta manera la educación se proyecta en tres dimensiones: el reconocimiento del educador y el educando, el desarrollo de un dialogo, una comunicación de aprendizaje con éxito y por último el social, se hace profesional para servir a una comunidad, una sociedad.

Dentro de estos principios y fundamentos, Barroso menciona la necesidad imperiosa de entrenamiento para una comunidad ecológica que sepa vivir en sociedad hacia lo positivo, pero no con política y desarrollo social impuestas por el gobierno de turno sino nacientes de la misma comunidad. También, la necesidad de un programa diferente que realmente aborde la familia, se le oriente y se le eduque a través de Escuela de Padres como sistema de apoyo de entrenamiento para padres y familia que atienda a los venezolanos en estado de emergencia. Finalmente, hacer un entrenamiento para profesionales de ayuda que, de forma voluntaria y sobre todo humana, a fin de escuchar, ver, tocar y sentir al venezolano. Un trabajo mancomunado con la familia, la escuela y la comunidad. Formar líderes comunitarios dispuestos a desarrollar sistemas de apoyo en la comunidad, haciéndoles ver y velar por el cumplimiento de sus derechos como persona, en menosprecio de la marginalidad que agobia al país.

www.bdigital.ula.ve

En definitiva, un enfoque integral que transforme no las superficialidades o el discurso humano, sino las mismas entrañas y tuétanos del pensamiento del venezolano, que aprenda a reconocerse a sí mismo, a construir su propio ser, encontrándose su camino y estilo de vida sin menoscabo de los otros, pero especialmente a partir de sus propias capacidades, mapas individuales y colectivos que construyan su propia comprensión y visión de la vida.

El enfoque de Barroso es de gran relevancia para este estudio, en principio porque considera la educación como proceso de vida que permite el desarrollo de las capacidades del ser humano para la construcción de su identidad desde los diversos contextos sociales. El ser se construye al aprender no solo en la escuela, sino en la familia, la comunidad, la cultura, el trabajo y todo

Reconocimiento

contexto socio cultural al que está expuesto a lo largo de toda su vida. Así se define e identifica con aquello que ha implicado su día a día en el caminar. Por otro lado, resulta de sumo provecho el enfoque educativo, porque bajo el contexto venezolano de interés para esta investigación, presenta una posible alternativa para transformar la identidad definida como marginal a otra propia, diferente, única pero real que definitivamente mejoré el estilo y la calidad de vida de los venezolanos. Inclusive, verdaderos y profundos cambios en la identidad de los profesionales de Venezuela, en este caso, los maestros de Educación Primaria.

Estos enfoques sirven de base fundamental para comprender que la configuración de la identidad del ser humano, es un proceso continuo y cambiante conforme las realidades a las que se enfrente a diario. Su interacción con los diversos contextos y circunstancias le permitirán apropiarse de una consciencia de sí mismo, desarrollar una personalidad y un mundo interno acerca del externo, construyendo así una identidad personal y social.

II.1.3. La identidad y sus usos

www.bdigital.ula.ve

En Ciencias Sociales se ha representado un problema dilucidar el término identidad, dado que se ha utilizado con significados contrastantes, en ocasiones, específicos individualistas y a veces como compartido. Con relación a este uso, Frable (1997) Brewer (2001) puntualizan diferentes tipos: (a) definiciones en el autoconcepto, como la identidad de género, la identidad racial y étnica, y la identidad cultural; (b) definiciones centradas en las relaciones interpersonales entre roles; (c) las referidas al Yo como parte de un grupo, pertenencia a un grupo y (d) las definiciones enfocadas en la participación activa del individuo en la construcción de la identidad del grupo. Por su parte, Bruebaker y Cooper (2000) en su propuesta de no usar el término identidad como categoría de análisis, por la inconsciencia de su uso, han logrado establecer una dicotomía: uno “fuerte” refiriéndose al esencialismo y otro “suave” con el construccionismo. No obstante, otros como Jenkins (2004) considera que la identidad ya es una herramienta conceptual y parte importante de la imaginación de la sociología que debe seguir usándose, con el compromiso de develar la experiencia humana desde su propia narrativa para así comprenderla.

Reconocimiento

Por un lado, el uso de acepciones “fuertes” están estrechamente relacionadas a temáticas de género, raza, etnicidad, y nacionalismo, por lo que mantiene el sentido del significado común dado a lo largo del tiempo y las personas. Por consiguiente, implica las siguientes premisas: (a) Todas las personas tienen una identidad, deben tenerla o estar en búsqueda de ella y descubrirla; (b) Todos los grupos e individuos poseen y deben poseer una identidad; (c) La identidad es algo que se posee sin estar consciente, que es necesario descubrir, pero resulta difícil obtener; (d) La identidad implica ser diferentes a unos, pero similares a otros con marcas claras para evitar el equívoco. Por otro lado, las débiles construccionistas, que pretenden plantear una noción diferente y contraria al sentido y orden común filosófico establecido, representando un uso contemporáneo del término. Estableciéndola como identidad múltiple, inestable, fragmentada, negociada.

Bajos estas versiones, la propuesta de Bruebaker y Cooper (2000:14), en el contexto de una teoría de la acción, es utilizar los conceptos de Identificación y Categorización en lugar de identidad, ya que se refieren a acciones desarrolladas por los actores y no a un rasgo poseído. En todo caso, cuando se quisiera referir a la acepción “fuerte” de identidad se plantea usar el concepto de “reflexividad” entendida como la autocomprensión, que comprende la dimensión cognoscitiva además de la afectiva. Del mismo modo, emplearse el termino Comunalidad al referirse raza, religión, etnicidad, nacionalismo, género, sexualidad, movimientos sociales, y en lo que se hace referencia al sentido de pertenencia a un cierto grupo o de rechazo. Mientras que al referirse a vínculos relacional entre las personas el de “Conectabilidad” y “Agrupabilidad” al sentido de pertenencia a un determinado grupo.

www.bdigital.ula.ve

La querella acerca del uso de identidad continuará por un tiempo más, sobre todo porque es difícil aceptar un modelo de identidad vista desde solamente la perspectiva de interioridad, autonomía y reflexividad sin considerar una visión de determinación externa (Jenkins, 2004, p. 29). Sobre este debate conceptual se siguen constelando nuevas acepciones que implican movilidad, transformación, cambio, suturas temporales, un proceso. Se explica, el individuo no nace con una identidad preestablecida, sino que la configura como un inacabado, en el que asume roles de acuerdo a las posiciones a lo largo de su

Reconocimiento

vida y las resignifica en un espacio, tiempo y contexto. La identidad es necesaria porque es la esencia alterable que ubica al sujeto en una posición, un lugar en la sociedad para ser nombrado y diferenciado de los demás, pero en ocasiones tal caracterización se prolonga en el tiempo haciendo una identidad perdurable.

Al respecto de la perdurabilidad de una identidad, el Paradigma del Status de identidad de Erik Erikson en Marcia, (1966 y 1989) el Estilo de Identidad de Berzonsky (1989) y de Capital de Identidad (Côté, 1996, 1997) y (Schwartz, 2001), consideran los Estilos de Identidad, refiriéndose esta como un constructo- un modo- una estrategia que asume la persona para enfrentarse a situaciones que impactan su identidad personal. Berzonsky, la orientación seguida por el sujeto es una característica estable y resistente al cambio que se forma en las relaciones sociales. De esta manera, hay tres estilos de identidad: el Informativo, Normativo y el Difuso. El primero se refiere al caracterizado por la búsqueda de información centrada en el problema, con compromiso flexible, necesidad de conocer y altos niveles de autoestima. El Normativo es conforme e imitador de figuras de autoridad, con un enfoque cerrado rígido y dogmático, evitan explorar nuevas situaciones que cuestionen sus valores o los pongan en conflicto, de manera que evitan el cambio. Finalmente, el tercer estilo es evasivo al compromiso, solo que las circunstancias le obliguen. Poseen bajo autoestima e inestabilidad emocional por ende caprichosos y desordenados. En lo que respecta a la temática de esta investigación, el estilo de una Identidad Informativa refiere elementos que podrían ser enmarcados dentro de los rasgos resilientes del docente, dado que se centra en el problema, posee compromiso y está dispuesto a explorar y conocer.

www.bdigital.ula.ve

Estos estilos de identidad operan y se procesan socio-cognitivamente en tres niveles. El básico está relacionado con respuestas cognitivas y de comportamiento para afrontar su autodefinición. Mientras que el nivel intermedio establece estrategias socio-cognoscitivas que son involucradas a través de los estilos de identidad para su propia autodefinición. El nivel avanzado, operan con características y capacidades ya definidas de identidad, que de manera crítica afrontan a partir de la experiencia su realidad. Desde esta perspectiva, se asume que las personas que cuentan con las oportunidades para superar y enfrentar

Reconocimiento

las presiones adaptivas que producen incertidumbre lo harán de mejor manera en momentos relevantes en su vida.

Se plantea entonces para este estudio el tipo de identidad de acuerdo a dos de las acepciones sugeridas por Brewer (2001): la centrada en las relaciones interpersonales entre roles y la del Yo como parte de un grupo, pertenencia a un grupo, por cuanto la naturaleza de esta investigación es, el estudio de la identidad de individuos con relaciones interpersonales al grupo docente y su sentido de pertenencia a este, el poseer rasgos resilientes temporales y fijos en situaciones de adversidad. Al considerar las dos acepciones “fuerte” y “débil” de Bruebaker y Cooper (2000), el estudio del género, en el entendido de un grupo formado por seres con características comunes, los docentes, forma parte de una acepción fuerte, lo cual implica el considerar las premisas planteadas sobre identidad mencionadas. Con relación a toda la gama conceptual sugerida por Bruebaker y Cooper, sin intención de teorizarla para el análisis metodológico de este acercamiento, será tomada en cuenta si emerge como categoría distintiva de reflexión y comparación.

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo con Baumeister y Bushman (2008), la identidad de grupo está relacionado con el sentido de pertenencia que posee un individuo a un grupo en específico. Se refiere a la influencia social dentro de un grupo, ya sea por su categoría social o por la interacción interpersonal entre los miembros del grupo. Para comprender mejor la identidad de grupo, se considera un ejemplo: los diferentes equipos deportivos en una institución educativa, un estudiante juega en el equipo de futbolito y se identifica con su equipo en las competencias contra los rivales. Este es un ejemplo claro de una fuerte identificación basada en una categoría social, otro modelo sería el identificarse con cierto grupo para formar equipos dentro del salón de clase para desarrollar estudios experimentales en el laboratorio, dado que el trabajar juntos en mutua y cercana colaboración puede hacer que sus miembros se identifiquen con el grupo y no con otros. Ahora ben, también se observa la experiencia de “nosotros contra ellos” que a veces acompaña el proceso de identificación en situaciones intergrupales, procesos como que serán abordados más adelante.

Los grupos humanos no son solo sociales sino también culturales, la cultura aumenta bastamente lo que los grupos pueden lograr. Estos son capaces

Reconocimiento

de preservar la información y pasarla a generaciones futuras, aumentando enormemente los beneficios de comunicar la información. El estar y permanecer en grupos tiene sus beneficios, pues la diferenciación de roles permite que cada miembro tenga un trabajo definido y distintivo, se especialice en alguna área, llegue a ser un experto en ésta y como resultado todos los trabajos son desempeñados por expertos. Mas aun un trabajo es el complemento de otro y al unir fuerzas incrementa el desempeño total.

De manera que, en un grupo hay personas con diferentes roles que garantizan la supervivencia, no podrían, aunque quisiera, todos tener el mismo rol y hacer lo mismo, no podrían sobrevivir. Por ende, en el contexto del gran sistema, los roles humanos funcionan donde los demás hacen algo diferente. De ahí, la importancia de identificar los individuos con roles únicos y garantizar su desempeño para el éxito del grupo, por el contrario, al mezclar las personas en un grupo sumergiendo su identidad, pierde su lugar y el desempeño grupal es menor provocando en ocasiones resultados no deseados. De igual forma, hacer al individuo responsable de sus acciones produce mejores resultados, más no de forma grupal.

www.bdigital.ula.ve

La identidad grupal es parte de cómo las personas se sienten acerca de sí mismas. Esta identidad permite estar conectado con un sector más amplio de la sociedad. Estas conexiones pueden producir sentimientos que van desde el orgullo hasta el prejuicio. Significativo a este respecto, las consideraciones de Baumeister y Bushman (2008) al considerar las relaciones intergrupales en tres términos: prejuicio, discriminación y estereotipos. El prejuicio es entendido como el sentimiento negativo hacia una persona por solo ser parte de un determinado grupo, provocando un trato inadecuado y desigual a diferentes personas de acuerdo a los grupos y categorías a las que ellos pertenecen, la discriminación, así asociándolo a un grupo de personas, es decir por los estereotipos que conoce. Estos tres términos reflejan respectivamente los tres componentes importantes del ser humano: afectiva, conductual y cognitiva.

Es natural que los seres humanos quieran clasificar los objetos y las personas en grupos a fin de hacer menos esfuerzo mental y menos complicado este mundo, este proceso de catalogar basado en las características que tengan en común como; genero, sexo, edad, religión entre otros, es denominado

Reconocimiento

categorización social. Catalogar las personas en grupos es una forma eficiente de predecir su comportamiento, sin embargo, si estereotipamos y tenemos prejuicios con juicios sesgados el nivel emocional está involucrado, por lo que puede ser considerado inmoral, injusto y peligroso. Vale la pena distinguir dos categorías en cuanto a grupos; miembros endogrupo *ingroup members* y miembros exogrupo *outgroup members*. La primera, endogrupo son las personas que pertenecen al mismo grupo o categoría que nosotros, mientras que la segunda exogrupo son las personas que pertenecen a un grupo diferente al nuestro.

La mayoría de las personas asumen que los miembros del exogrupo son más similares entre sí que los miembros del endogrupo entre sí. Este sesgo de homogeneidad del exogrupo se debe a la poca exposición de las personas a otros grupos diferentes al que pertenecen, por tanto, no los conocen y los ven más similar a cualquier otros. Pero, en el caso de los grupos raciales son capaces de precisar miembros de su propio grupo que a los de otros grupos. Esta poca exposición a otros grupos podría traer consecuencias como los prejuicios tales como el racismo, actitudes prejuiciosas hacia una raza en particular, y los racistas aversivos, con valores igualitarios y sentimientos negativos hacia las minorías, es decir creen en igualdad de razas y oportunidades, pero es incómodo estar rodeado de minorías de modo que los evita. Un ejemplo es cuando los americanos europeos están hablando con los afroamericanos se sientan más lejos, mantienen menos contacto visual de lo usual de cuando hablan con otros blancos (Pettigrew, 1985) y así a otras razas. Otros prejuicios comunes son hacia las personas con sobrepeso, por preferencias sexuales, por estigmas, estigmas por asociación con aquellas personas asociadas con individuos estigmatizados.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte, ¿ Por qué existen los prejuicios? De acuerdo con Baumeister y Bushman (2008), esto es el producto de una sociedad malvada, porque se les enseña a los inocentes niños, quienes nacen sin prejuicios, confían y aceptan a todos, aversión y rechazo a ciertos grupos a través de los medios, la cultura y la sociedad en general. Sin embargo, estereotipos y prejuicios son construcciones que se dan a través de la socialización de diversas formas en las

Reconocimiento

diferentes culturas y no significa que son malos o inaceptables, pero están en la mente del ser humano.

Por su parte Henry Tajfel llevo a cabo una investigación para investigar sobre dos patrones observados en las relaciones interpersonales de grupos: por un lado el favoritismo intergrupal, cuyo trato preferencial o actitudes más favorables hacia las personas del propio grupo, en comparación con las personas de otros grupos, y por otra parte, efecto de grupo mínimo, en el que las personas muestran favoritismo hacia los miembros del endogrupo incluso cuando la pertenencia al grupo se determina al azar y con total extraños. El experimento comenzó con grupos carentes de significado y que la gente no mostrara interés, para luego agregar otras variables, pero este fracaso, porque no se llegó al punto de partida. Sin embargo, se observó las actitudes de los equipos, quienes comenzaron a pensar que los del equipo contrario eran estúpidos, desagradables e inmorales favoreciendo al otro equipo, llamado efecto de grupo mínimo, divididos en un “nosotros versus ellos”.

Un estudio en Robber’s Cave State Park en Oklahoma conducido por Sherif y Sherif (1953) con 22 jóvenes clase media de once años de edad en un campamento de verano, divididos en dos grupos equitativamente de acuerdo a igual cualidades de campamento. Este consistió en tres etapas y cada una de una semana. La primera, cada grupo compartió y se conoció de forma cerrada cooperaron en actividades, comidas y juegos, se hicieron buenos amigos y se identificaron con un nombre, de hecho, los grupos no tuvieron contacto uno con el otro. La siguiente semana, se conocieron ambos grupos y participaron en competencias, las apuestas estuvieron altas, pues los ganadores se llevaron, medallas y trofeos y esto provocó fuertes sentimientos de prejuicios hacia el otro grupo. Al comer juntos terminaron discutiendo, insultándose y luego comenzaron actos violentos de agresión, de hecho, se desencadenaron actos vandálicos entre los dos grupos al punto que tuvo que intervenir el jefe del campamento, ya que preocupaba la manifestación de odio de los grupos.

Para la tercera semana, los investigadores no lograban reducir la hostilidad fácilmente generada entre los dos grupos, ya que intentaron hacer buena publicidad de los chicos del equipo contrario, proyectar una buena imagen uno del otro, compartir películas y comidas mas no funcionó, terminaban en

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

guerra de comida. De modo que, los investigadores pusieron a trabajar ambos equipos unidos para lograr una meta en común “objetivos superiores”, ya que para solucionar el problema del agua del campamento debían cooperar y trabajar todos juntos, revisando las diferentes líneas y reparando, así, lograron descubrir la razón del problema y solucionarlo. El segundo objetivo era mostrar un largo metraje debían ponerse de acuerdo en la película, los grupos discutieron por un rato, votaron, se pusieron de acuerdo y lograron la meta. Al final de la tercera semana, los estereotipos negativos de los miembros del grupo habían desaparecido, por cierto, ambos grupos viajaron en el mismo bus.

La teoría realista del conflicto explica los prejuicios entre estos grupos dado que la competencia por recursos escasos conduce a la hostilidad y al conflicto entre grupos. De acuerdo con esta teoría los grupos podrían tener la actitud más negativa posible en contra de sus rivales, y estas pueden ser más fuertes cuando los recursos son escasos y hay competencia para obtenerlos. Un ejemplo común es cuando hay poco trabajo y las personas culpan a los inmigrantes de quitarles la comida de la boca a sus hijos. Hay una fuerte competencia, una persona puede lograr sus objetivos siempre y cuando otro no lo logré, pero también es posible la cooperación, las personas trabajan unidas para ayudar a lograr todos sus metas.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte, se tiene el efecto de discontinuidad, los grupos son más extremos y hostiles que los individuos, es decir, es más fácil que dos individuos se pongan de acuerdo a que dos grupos lo hagan. Ahora bien, para que esto suceda, la posibilidad de un acuerdo, la hipótesis del contacto determina las posibilidades, puesto que al regular la interacción entre los miembros de los grupos reduce los prejuicios, al conocerse reduce los sentimientos de prejuicio. Sin embargo, al tratarse de niños con antecedentes raciales no interactúan con otros y si interactúan, generalmente son interacciones negativas que no reducen los prejuicios, sino que los aumentan. Esta teoría del contacto es buena, pero solo funciona en tres condiciones: el contacto funciona solamente con personas de igual estatus, cuando es positivo y, por último, cuando los miembros de un exogrupo son percibidos como miembros típicos de sus grupos.

Al hablar de los estereotipos, se puede definir como esas creencias que asocian las personas con rasgos específicos, es decir los estereotipos se refieren

Reconocimiento

a lo que piensan los individuos sobre varios grupos, podrían ser malos o buenos. Un ejemplo es, estereotipar a las personas adultas como lentas y sabias, a los jóvenes como rápidas pero ignorantes. Los estereotipos son difíciles de cambiar porque las personas suelen incluir las excepciones a la regla, que debería ir en un subtipo. Los estereotipos son usados como una herramienta mental para recordar información sobre personas a modo de simplificar el mundo, entonces encasillar personas en categorías y subcategorías. Hay estudios que revelan como al usar los estereotipos las personas recuerdan mayor información y ahorran energía. También que la mayoría de los estereotipos son aprendidos a través de otros debido a que pasamos mucho tiempo con nuestro grupo que con los miembros de otros para aumentar nuestra autoestima. Al parecer, los individuos que tienen prejuicios hacia otros grupos considerándolos como inferior lo hacen para sentirse mejor consigo mismos y aumentar su autoestima, sin embargo, los estereotipos son núcleos de verdad que pueden ser ciertos o falsos, el problema se presenta cuando los estereotipos son negativos.

Es menester, dar cuenta de todos los procesos internos que se suceden en la psique del individuo, tales como:

www.bdigital.ula.ve

- Prominencia, ser obvio o sobresaliente.
- Teoría del chivo expiatorio, culpa a los exogrupos por los problemas y las desgracias, contribuyendo a generar actitudes negativas hacia estos exogrupos.
- Sesgo egoísta, atribuirse el éxito y los méritos, pero niega los problemas y fracasos.
- Tarea de decisión léxica, escoger rápidamente si una cadena de letras de una oración es real o no.
- Sesgo de confirmación, cuya tendencia a centrarse más en las pruebas que respaldan las expectativas que en las que contradicen.

Para superar los estereotipos y reducir los prejuicios, es necesario la anulación consciente por diversos motivos. El pensar como quienes no tienen prejuicios hacia las personas ”no se juzga un libro por su portada”, es decir, enseñar consciente y moralmente sobre este aspecto a los individuos a fin de evitar los estereotipos. Otro motivo es la discriminación al revés, es demostrar y hacer conscientes a las personas que no todo es discriminación. En este sentido,

Reconocimiento

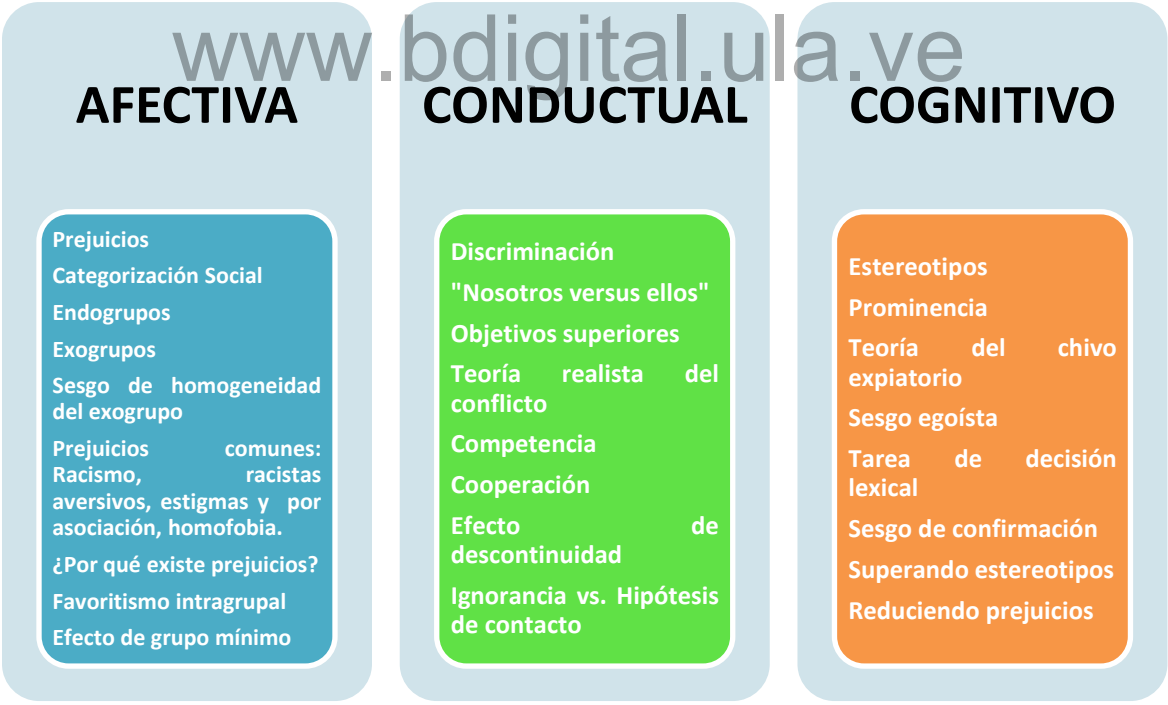
las estrategias de contacto y objetivos subordinados son dos manera eficaces de superar los estereotipos y reducir los prejuicios.

Normalmente a la gente no les gusta ser estereotipadas puesto que se sienten juzgadas, incluso esto provoca un impacto del prejuicio en los objetivos como: las profecías autocumplidas, es decir predicciones que por el comportamiento se cumplen; y las profecías contraproducentes que no se cumplen. En ocasiones, el sentirse estigmatizado genera un sentimiento de autoprotección por la forma en como son tratados, y el miedo de confirmar la amenaza de estereotipo que otros tienen sobre ellos, este sentimiento es llamado trato estereotipado. No es fácil intentar ser similar a todos los miembros del grupo al que se pertenece y a su vez tratar de ser diferente de los demás, esta forma de sentirse es conocida como la teoría de distinción óptima.

Todas esta relaciones interpersonales de grupo se resumen en la siguiente figura 3.

Figura 3. Componentes de la relaciones interpersonales de grupo.

www.bdigital.ula.ve



Fuente: Investigadora Puente (2024)

Características de los miembros del grupo con identidad grupal:

1. Tienen en común una identidad, un nombre de grupo.
2. Interactúan unos con otros frecuentemente.

Reconocimiento

3. Dependen unos de otros.
4. Trabajan juntos hacia un objetivo común.
5. Tienen creencias valores y prácticas comunes, ocupaciones y actividades similares importantes para ellos.
6. Comparten experiencias emocionantes de poder, ganar y perder.
7. Se sienten similar uno al otro.
8. Son conscientes de la presencia de un grupo diferente al de ellos.
9. Son unidos, frecuentemente tienen que trabajar juntos por un bien común, en ocasiones en contra de un oponente común.
10. Tienen roles definidos cada uno con un rol diferente.
11. Son diversos, diferentes y variados.
12. Como grupo pueden hacer tareas que de forma individual y solitaria sería imposible.

¿Cómo actúan los grupos? Existen diversas teorías sobre la actuación de los grupos. Entre estas, la teoría de facilitación social de Zajonc, según ésta, el hecho de que otros estén presentes puede influir en los miembros, puede: aumentar la excitación, incrementando la respuesta dominante, hacer que las personas se desempeñen mejor en tareas fáciles y familiares especialmente e incluso cambiar los patrones de alimentación. Por ejemplo, los narcisistas se creen mejores personas y se preocupan por ganar la admiración de los demás. Incluso, si se está evaluando intensifica los efectos de la presencia de otros.

www.bdigital.ula.ve

Otra teoría conocida como el problema del polizón o la holgazanería social, relacionada con la reducción del esfuerzo de los miembros cuando trabajan en grupo, que cuando lo hacen de forma individual, especialmente si no hay identificación del trabajo individual dentro del grupo. El problema que esto representa cuando hay en el grupo un miembro que no le guste trabajar, ya que la teoría del *bad apple effect* , la manzana podrida influye en el resto haciendo que otros trabajadores holgazaneen. De igual forma, esta pérdida de autoconciencia de responsabilidad individual en un grupo, podría llevar a un comportamiento antisocial, conocido como la desindividuación.

Con respecto a los bienes comunes del grupo, la tendencia es a despilfarrar los recursos compartidos y no se utilicen de forma óptima. Debido a que la comunicación, la personalidad, el estado de ánimo de los demás influyen

Reconocimiento

en la tendencia de abusar de un recurso en específico, es la tragedia de los bienes comunes.

Generalmente los grupos piensan que el poder rechazar y no aceptar un individuo les otorga poder, pues no se compara con el rechazo de una sola persona. Piensa de forma grupal a través de lluvias de ideas para compartir y generar ideas sin temor a equivocarse dado que les gusta trabajar más en equipo que por separado. El pensamiento de grupo es con un alta tendencia a pensar similar o igual, especialmente si el grupo es unido, procuran mantenerse aislado de otras formas de pensamiento. Consideran que como grupo pueden hacer mejores planes y predicciones que cualquier miembro de forma individual por muy inteligente que sea. Piensan en tener un líder fuerte y directivo. Se consideran con una alta autoestima, tienen alto sentido de conformidad, ilusión de invulnerabilidad, poseen un sentido superior de moralidad y subestiman a los oponentes. Se enfocan en la información común que tienen todos los miembros que la específica y única que puede tener un miembro. Como grupo tienden a influir en la capacidad de asumir riesgos que antes de forma individual no pudieron correr. En cuanto a las posiciones asumidas, normalmente cuando cambian de posición, ciertamente son radicales y totalmente opuestas como producto de la discusión.

www.bdigital.ula.ve

Finalmente, en relación al poder y liderazgo del grupo, los grupos grandes tienen una jerarquía de poder. Sus líderes son enormemente persistentes y humildes para ser exitosos. Los individuos percibidos como buenos lideres son íntegros, competentes y con una visión. Para los grupos, el poder se refiere al control del comportamiento de otra persona y sus consecuencias. De hecho, tiene cinco poderosos efectos sobre las personas: genera sentimientos de satisfacción, de sentirse bien, promueve enfoque hacia las recompensas y castigos, cambia las persona en sus relaciones, promueve la confianza más hacia el procesamiento automático y evita las inhibiciones para actuar. Identifican a las personas con menos poder por su búsqueda de fomentar la paz y la armonía y se adaptan fácilmente a las expectativas de los lideres sin darse cuenta. Los seres humanos han logrado otorgar y restringir poder a través de medios no violentos a lo largo de la cultura.

Reconocimiento

Se reconoce en general todo este basamento teórico sobre las interacciones de grupo, la identidad de grupo, los componentes afectivos, conductuales y cognitivos y los diferentes procesos y teorías que explican y valoran estas relaciones grupales, puesto que el objetivo general de esta investigación es comprender los rasgos resilientes de la identidad del docente de Educación Primaria en la dinámica societal del grupo docente.

II.1.4. Identidad en el siglo XXI

La sociedad se encuentra en una transformación permanente, debido al desvanecimiento de la racionalidad moderna, que constituyó a la humanidad en un solo fundamento axiológico. Los tiempos cambian y el fundamento único, totalizador se ha desvanecido, instaurándose lo plural, diverso y relativo como forma fundamental de vida, es decir, la Modernidad y la Postmodernidad.

El hombre se liberó de los dogmas de una cosmovisión cristiana, trilogía-Dios-Hombre-Mundo, que comenzó a germinar en el siglo XV con el descubrimiento de América, el Renacimiento y la Reforma y se robustece con la producción intelectual de la ilustración y la difusión de los principios que inspiraron la Revolución Francesa para el siglo XVIII. Mas la crisis de esta filosofía produjo la aparición de una visión antropocéntrica, dejando a Dios y sus verdades reveladas de lado, quedando así una dualidad Hombre-Mundo, convirtiéndose él, en el fundamento de lo axiológico, pues su razonamiento adquiere autonomía propia y todo es inteligible gracias a ésta.

www.bdigital.ula.ve

La Ilustración del siglo XVIII, como movimiento en búsqueda del conocimiento para la felicidad de los seres humanos a través de la ciencia y las artes, controla la naturaleza y el progreso social (Ayuste,1997; Hurtado y Toro, 1997). Tal proyecto llamado modernidad por Jean Jaques Rousseau y aceptado por Descartes y Kant al considerar la razón como medio para la felicidad, dado que a través del conocimiento verdadero depende la configuración de la dignidad y la libertad. Dando lugar así a las nuevas ciencias que racionalizan la sociedad, el mundo y el universo en su totalidad, donde ya la religión no tiene lugar. La capacidad humana y su intelecto para el uso racional de la naturaleza es la idea de esperanza y progreso en el presente y en el futuro a fin de trazar un orden y un camino cierto y seguro.

Reconocimiento

La modernidad es caracterizada por configurar una sociedad jerarquizada, cada individuo cumple una función determinada, a través de la obediencia en el cumplimiento de sus roles. Así determinará la felicidad, prosperidad y progreso, es decir, la meta y razón del hombre. Por ende, los hombres son controlados en un espacio constante y mecánico, tiempo absoluto y uniforme, masa permanente para una racionalidad formal. En cuyo caso, lo importante es lo objetivo y medible, verificable, fundamentado en el paradigma positivista de la ciencia, física Newtoniana y la Sociología de Augusto Comte (Hurtado y Toro, 1997).

De acuerdo con Gervilla (1993), la modernidad se configura a los valores: lo absoluto, objetivo, fuerte, pasado - futuro, sacralización, ética, formalidad, certeza, seguridad y la razón, todo fluye en torno a ellos, incluso a la educación. La prioridad es la necesidad de cultivar el espíritu, la razón, la voluntad, el desarrollo pleno de potencialidades del hombre, en otras palabras, su esencia es el perfeccionamiento de él mismo en función a los valores universales y absolutos.

Siguen gestándose cambios profundos e importantes alrededor del mundo por el consumismo en las diversas culturas, y la continua invención tecnológica de los medios de comunicación, reconfigurándose de forma rápida e inmediata un escenario social y mundial inaudito. Tal escenario es denominado por Bauman (2009), modernidad liquida, por Debord (2012) la sociedad del espectáculo y por Drucker (2009) sociedad de la información y el conocimiento. En palabras de Lyotard (1979) como el postmodernismo, quien define su existencia en razón de tres aspectos fundamentados que han dado lugar a la actual morfología social; la revolución tecnológica, el capitalismo y el paradigma informacional. La relevancia de examinar estos factores, establecerá el contexto teleológico que están atribuyendo nuevas identidades a los individuos. Seguidamente, se describirán brevemente estos tres aspectos.

www.bdigital.ula.ve

La revolución tecnológica

La revolución tecnológica, referida como las transformaciones técnicas, económicas y sociales de la tercera revolución industrial desde la segunda mitad del siglo XX (Richta, 1974). Por su parte, Torres (2008) señala que suelen identificarse tres revoluciones: la neolítica-invención de la ganadería y la agricultura (alrededor de 8.000 años antes de Cristo (a.C.), la industrial hacia

Reconocimiento

1970 y finalización de la Segunda Guerra Mundial, la tecnológica desde entonces hasta nuestros día, pues aún no termina. Por tanto, es denominada la tecnológica como la tercera revolución.

Ogburn (1953), señala que las invenciones tecnologías se ven influenciadas por las respuestas sociales sobre la misma. De modo que diferencia cuatro etapas en el desarrollo tecnológico: invenciones, acumulación cultural, difusión y adaptación. Así, la tecnología es el resultado de la suma total del conocimiento disponible en la humanidad para hacer cosas (Gay, 2005). Bajo este escenario mundial, se habla de relaciones humanas y mundiales interconectadas globalmente que aún no acaban. En palabras de Bernal (2009), una revolución no solo tecnológica sino humana también, dado que se actúa sobre la información, la base fundamental de la actividad humana y las tecnología influyen claramente en los diversos escenarios y aspectos de la vida humana. Al punto que, la tecnología ha logrado dominar el tiempo y el espacio en la mayoría de las disciplinas del conocimiento, biología, física, psicología, antropología, sociología y pedagogía entre otras, generando nuevos descubrimientos para mejorar los procesos de análisis y dar solución a las problemáticas del ser humano. Además, la introducción de nuevos artefactos tecnológicos ha venido remodelando e influyendo las relaciones humanas.

www.bdigital.ula.ve

Sin embargo, el uso razonable de todas estas formas tecnológicas depende de cada individuo. Las nuevas formas de relacionarse y de interactuar varían de acuerdo al pueblo, sociedad y nación, y el poder fáctico con que se aplique, pues aún existe una influencia depredadora en el ego del ser humano. Por ende, es necesario también las consideraciones éticas, la búsqueda de principios y valores por los que se dirige la tecnociencia, especialmente cuando se habla de los conflictos de valores, incluso, humanos cuando se refiere a descubrimientos relacionados con la salud, la biología y la genética, que incluye cambios irreversibles, por mencionar un caso; la identidad de género.

Al parecer, el bienestar está es en el acceso que se tiene a las máquinas sofisticadas y en el dominio ciego, confundiendo la tecnología como el fin y no como el medio para obtener bienestar y progreso. Por tanto, el ser humano no es capaz de configurar un identidad auténtica anclada en los principios éticos morales. También porque la tecnología en su poder, es una problemática de

Reconocimiento

acción al emplear la violencia para imponer modelos de cualquier índole. Es una problemática de omisión cuando olvida las grandes desigualdades, ya que teniendo los medios económicos y tecnológicos para dignificar a los más necesitados no se atienden. En definitiva, la revolución tecnológica con suerte de progreso ha de estar regida por un enfoque ético.

El capitalismo

El capitalismo es otro aspecto que ha contribuido en la constante reconfiguración de las actuales identidades. No es el objetivo presentar un profundo análisis histórico de este sistema socioeconómico, sino más bien, presentar la caracterización de una sociedad regida por medios de producción y distribución de naturaleza privada y con fines de lucro. Este sistema distribuye los beneficios a los propietarios y paga el salario a los trabajadores, además la oferta, demanda y precio no tiene intervención del gobierno. Desde el pensamiento liberal clásico del fundador del sistema capitalista Adam Smith hasta nuestros días existen defensores como Ludwig Von Mises (1949) y Friedrich Hayek (1944, 1960) de la Escuela austríaca de economía; y George Stigler (1942) y Milton Friedman (1962) por parte de la Escuela de Chicago (Cubeddu, 1997; Huerta del Soto, 2000) y detractores como (Marx, 2000; Marx y Engels, 2002; Norberg, 2009) por mencionar algunos.

www.bdigital.ula.ve

Tal vez porque el capitalismo ha cambiado tanto las ideas de los sujetos como la forma de pensar y soñar la gente, ahora hay mayor individualismo, reconocimiento del derecho a exigir la libertad; pero al mismo tiempo el mundo se está deteriorando rápidamente, y hay un mundo creciente de injusticia. Un sistema que hace al rico más rico y los pobres más pobres. Ahora bien, la televisión y los medios generan una idea de libertad que puede ser encontrada de forma individual a través del intercambio internacional y la libertad de elegir. Acá lo importante es la libertad misma, la independencia y la dignidad que la autonomía confiere a la gente que ha vivido oprimida.

El derecho a la individualidad está sucediéndose en todo el mundo, pues la gente la está descubriendo, y esto gesta no sólo el deseo de ser libre, sino también de tener cosas buenas en la vida, la prosperidad. Sin embargo, no es necesario husmear mucho para observar las fatales consecuencias de un

Reconocimiento

paradigma económico que ha penetrado las raíces de una sociedad ya dividida en clases sociales.

También Laclau (2012), su aporte postmarxista, al analizar el capitalismo globalizado como una cadena imperialista con una dominación capitalista, basándose en las crisis del desempleo masivo, las crisis medioambientales y el gran desequilibrio económico. Foucault (2012), señala que los dispositivos de poder de este sistema van más allá del tiempo y el espacio, son cada vez más sólidos y más invisibles, e influyen sobre el comportamiento habitual de los individuos y hasta en sus propios cuerpos. De acuerdo con Baudrillard (2009), la producción ilimitada y la necesidad de dar salida a los productos genera todo un mundo de manipulación hacia el consumidor para quitarle el poder de decisión. En palabras de Deleuze y Guattari en 1972 “su único fin es la riqueza abstracta y su realización bajo otras formas que las del consumo, se instaura una esclavitud incomparable, una servidumbre sin precedentes”.

Desde la perspectiva de identidad, es relevante el aporte de Sennett (2009) considerando al capitalismo como proveedor de una cultura de la superficialidad, en palabras de Bauman (2005), una identidad y sociedad líquida que está derritiendo lo sólido, aquello que una vez fue. La fragmentación de la vida social, la disociación del poder y de la autoridad en el plano político y la fractura entre el éxito personal y el progreso social. En consecuencia, Sennett enfatiza los tres desafíos que se imponen al individuo: 1) ser capaz de definirse a través de constantes mutaciones profesionales, 2) dar la talla en una sociedad en la que el talento ya no se valora y 3) buscar un lugar desde el cual mantener los vínculos con el pasado. Bauman (2005:19) la identidad debe considerarse como un proceso continuo de redefinición de uno mismo, de invención y reinvención de la propia historia. Pues, esta perspectiva líquida de la identidad, desde el ámbito social capitalista es una indolencia extrema para moldear y dar sustancia a biografías de confección, hechas y moldeadas por el hombre con intenciones maquiavélicas, en beneficio de las finanzas de unos, sin ningún sentido de responsabilidad y humanidad.

El capitalismo “ofrece” la realización del individuo en una cultura de igualdad, irracionalidad y hedonismo, en el que la tecno-economía genera en los seres humanos diferentes formas de socialización, de intercambio de

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

información y de relaciones laborales. Por tanto, diversas y nuevas construcciones identitarias, emergiendo así la fragmentación del sujeto, multiplicidad de voces, la construcción y reconstrucción de individualidades, como lo describe Gergen (2003:315) “una pizarra en blanco donde las identidades se esparcen y se crean permanentemente”. Pues, se ha dado plena libertad a las identidades, ahora son los individuos quienes deben hacerse su identidad, cazarla y asumirla momentáneamente, en una comunidad de guardarropas, te vistes de la identidad propia para la ocasión (Bauman, 2005).

Al parecer el capitalismo viene a sustituir los reinados de élite de la antigüedad, en los que solo los familiares, podían heredar y continuar en el poder, en vista de que la concentración de las riquezas a nivel mundial está concentrada en tan solo unos, mas de forma individual. Debido a que la tecnología y el capitalismo se ha empleado para el aumento de la productividad, son usados para sustituir algunas tareas y oficios humanas por máquinas, convirtiéndose en un recurso humano como factor de producción y eficiencia, reconfigurando las identidades laborales en todas las dimensiones de la vida del ser humano.

www.bdigital.ula.ve

En consecuencia, el trabajo u oficio ya prescrito cambia a mayores exigencias y responsabilidades, en cuyo caso determina mayor competencias y capacidades en el trabajador en función de eficiencia y productividad. Pero, la remuneración económica al empleado continúa siendo el mismo y en ocasiones reducido y menos valorado. Tal como se aprecia, este sistema no solo ha generado profundos cambios en la forma de trabajar, la técnica, la forma de relacionarse, los comportamientos humanos, sino incluso en una nueva configuración moral de la sociedad. En efecto Comte-Sponville (2004:19-20), establece la incompatibilidad existente entre capitalismo y moral. Es transcendental, redimensionar la moral de los individuos para lograr un equilibrio vital en la sociedad que lo exige a gritos, al mirar el grado de deshumanización de quienes tienen el poder económico ante los altos números de pobreza y hambruna global.

El paradigma informacional

Por último, el paradigma informacional, Lyotard (1979), puntualiza como el tercer protagonista en los cambios que experimenta la sociedad

Reconocimiento

contemporánea. Los recurrentes avances comunicacionales han dado lugar a un sinfín de canales de comunicación, permitiendo, nuevas formas de interrelación humana que trasciende los límites del tiempo y el espacio como eran conocidos, diverso contextos comunicativos, además de ofrecer una inagotable fuente de información en tiempo real.

La búsqueda de la perfección de los medios comunicacionales no es una realidad nueva, desde épocas muy antiguas el hombre se ha ocupado de esto, especialmente de la precisión, rapidez y almacenamiento. En tanto que la comunicación, el lenguaje y la información componen el fundamento cultural de la nación para imponer ideologías, invadir territorios y ganar guerras, han llevado al ser humano a su perfeccionamiento a través de sofisticados dispositivos para la mayor eficacia en la comunicación (De Fleur y Rokeach, 1993).

El uso del telégrafo eléctrico a mediados del siglo XIX, impulsó el desarrollo de las telecomunicaciones, el teléfono, el radio, el modem, el celular, aunado a esto las redes de comunicación y luego internet permitieron romper la barrera de la rapidez de la información. Sumado a esto, las mejoras, tanto en los sistemas satelitales, como la plétora de los sistemas digitales de la comunicación, ofrecieron computadoras, laptops, tabletas, celulares y teléfonos inteligentes, especialmente estos últimos, se establecieran como el soporte físico para el uso del internet por casi la mitad de la población mundial para el 2013. Hoy más que nunca el paradigma informacional ha penetrado las raíces de la sociedad actual, ahora la sociedad de la información, pues el manejo de esta es una acción económica de interés social.

www.bdigital.ula.ve

De esta manera, las capacidades del manejo de información entendidas en la captación masiva, transmisión, cómputo y almacenamiento de la información provoca una reestructuración de la organización económica y social (Webster, 1995). Irrumpiendo así la implantación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el día a día de las sociedades del mundo, en su cultura, relaciones humanas, políticas y económicas. ¡Ya hoy gran parte de la sociedad tiene un teléfono inteligente!

De hecho, de acuerdo con el UIT (Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2023: 17) en su informe Medición del desarrollo digital: hechos y cifras 2023, señala que, por cada 100 habitantes en el mundo, 70 tienen

Reconocimiento

acceso a Internet, es decir, esto equivale a que, si la población mundial está constituida por 8.000 millones de habitantes, 5.600 millones de personas usan internet. En otras palabras, dos terceras partes del mundo usan internet mientras que una tercera parte está fuera de línea offline, sin conectarse. Esto refleja aun una brecha digital, al mostrar el progreso constante pero desigual en la conectividad global a Internet, dejando atrás a los individuos de bajos ingresos y poniendo en relieve las disparidades digitales. De hecho, de acuerdo con el Informe de Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? (UNESCO, 2023:7), “la tecnología ofrece la esperanza de una educación a millones de personas, pero excluye a muchas más”. A nivel mundial, solo el 40% de las escuelas de Educación Primaria, el 50% de las de primer ciclo de secundaria y el 65% de las de segundo ciclo de secundaria tienen conexión a Internet; el 85% de los países cuentan con políticas para mejorar la conectividad de las escuelas o los estudiantes. El derecho a la educación es, cada vez más, sinónimo de derecho a una conectividad significativa, el acceso es desigual. Si bien es cierto, el aprendizaje en línea impidió el colapso de la educación durante el cierre por el COVID-19. El aprendizaje a distancia tuvo un alcance de cerca 1.000 millones de estudiantes, no alcanzó obtener a un mínimo de 500.000, lo que equivale al 31% de los estudiantes de todo el planeta. Tampoco pudo alcanzar al 72% de los más pobres.

www.bdigital.ula.ve

De manera que, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) están transformando el planeta rápidamente, sobre todo estos últimos 40 años (UNESCO,2023). Especialmente, la tecnología digital dado que modifica la forma de desarrollar muchas de las actividades de la sociedad moderna. Por el internet, las redes sociales, los mundos virtuales definen un dominio electrónico y digital donde las TIC se desarrollan y consolidan globalmente. En cuyo mundo se desarrolla no solo la Sociedad de la Información y el conocimiento (SIC), un espacio virtual para extender los ciudadanos sus vidas.

Bell (1973) subraya que el conocimiento sería para el futuro un elemento para generar riqueza, ya que el gran flujo de información daría accesos al saber y al conocimiento. Al respecto, cabe mencionar la aclaratoria que hace la UNESCO (2005) en relación a las diferencias existentes entre “información” y “conocimiento”, pues no son sinónimos, la primera se refiere a hechos y sucesos,

Reconocimiento

la segunda es la interpretación de determinados hechos en un contexto, con cierta finalidad. Se entiende entonces, que las sociedades del conocimiento prescriben transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo al desarrollo sustentable.

Por su parte, la ONU (2005), establece las sociedades del conocimiento como el resultado evolutivo de las sociedades de la información, en cuanto se generaron las condiciones de su creación. La sociedad de la información comprende los progresos tecnológicos y la información como un bien económico mientras que la sociedad del conocimiento se basa en dimensiones sociales, éticas y políticas más amplias, en tanto que garantiza el acceso libre a la información y el beneficio compartido del saber. Conscientes de las problemáticas de la trascendencia del paradigma informacional, en la ONU se esboza la imperiosa necesidad de una verdadera Sociedad de la Información integradora y globalmente interconectada, de manos de las TIC, para disminuir la pobreza y el hambre, mejorar la alfabetización y la salud de los pueblos, promover la igualdad de géneros y garantizar la sustentabilidad para un mundo más justo (ONU, 2005).

www.bdigital.ula.ve

La ONU y la UNESCO, al analizar la evolución e impacto del paradigma informacional, señalan con énfasis la mercantilización de la información y el conocimiento, pueden ser usados como poder y dominación, desigualdad en el acceso, manipulación de los *mass media* y algunos otros son los peligros de tener en cuenta para un desarrollo igualitario y democrático. De acuerdo con Castells (2005), este paradigma informacional configura con la tecno-economía de la sociedad al ser humano, en una interacción múltiple de redes que incrementan las posibilidades de acción, reconfigurando así la base material de la sociedad. De modo que, el mundo está interconectado de manera asimétrica, basado en redes informáticas de comunicación, obligando a las sociedades a estructurar un posición bipolar entre la red generada y el propio yo (Castells, 2005). De ahí, surge la identidad-red, según Castells, cambia en función de la red y determina a los ciudadanos, es construida a través de la mundialización. Se configuran nuevas modos de discursos, formas dialógicas con múltiples e infinitos horizontes.

Reconocimiento

Esta breve descripción es para contextualizar el escenario tecnológico en el que actualmente están emergiendo las sociedades, caracterizando también en las profesiones y especialmente en el proceso educativo las identidades, reconfigurándose conforme las nuevas herramientas tecnológicas a pesar de los riesgos que su aplicación implica. De ahí que, considerar la cultura cibernética, identidad digital y redes sociales, representa un escenario que va más allá del simple uso de máquinas, sino que ha generado nuevas formas de expresiones en la sociedad y el ciberespacio, complejizando las relaciones, el lenguaje, las identidades, los aprendizajes, modos de pensar, diversas actitudes y valores.

La cibercultura de acuerdo con Ricardo (2009) es un fenómeno que se origina conforme el paradigma informacional, por la dimensión comunicacional virtual que se instaló. Emerge un lenguaje en la interacción digital de un sujeto con identidad digital también, basada en la virtualidad, la interactividad, hipertextualidad y conectividad. Silva (2010) lo denomina la cibersociedad, un escenario para visualizar la cultura tecnológica, pues estos medios de comunicación son prolongaciones del hombre, realidades virtuales, la cibercultura.

www.bdigital.ula.ve

Sobre la cibercultura hay diferentes aspectos y conceptos claves que se han ido fraguando en la cibercultura, como “realidad virtual”, "inteligencia artificial", "ciberfeminismo", "ciberpunk", "gobierno electrónico", entre otros. En tanto, al tema que atañe a esta investigación, toda nueva forma de comunicación conjuga tres tipos de textos; oral, escrito y multimedia; transformando así la forma como la humanidad se comunica y los valores éticos asociados al cambio, por ende, afectan la identidad del sujeto. Los flujos de información a nivel global a través de blogs, correos electrónicos, chats, buscadores, juegos simulados, especialmente las redes sociales influyen en la forma de construir y percibir las identidades.

Particularmente, las redes sociales Facebook y Twitter, el impacto de estas redes sociales en la vida diaria de las personas, entendiéndose como conjuntos complejos de relaciones entre miembros de los sistemas sociales en todas las dimensiones. Académicos como Granovetter (1973) ; Borgatti (1992, 2005, 2009); Wasserman y Faust (1994); Wellman (1999); Berkowitz (2006); Knoke y Yang (2008); Kilduff y Krackhardt (2008); White (2008) y Burt (2012)

Reconocimiento

expandieron el análisis sistemático del uso de redes sociales, constituyéndose en un enfoque y un paradigma. Refiriendo así, que las redes sociales tienen intrusión de importantes consecuencias en ámbito personal y social del ser humano. Dado que estas plataformas tecnológicas recopilan de los usuarios sus historias en una gran base de datos, postulándose como una herramienta para acercar a los distantes y estrechar lazos de comunicación con familiares, amigos y compañeros de trabajo. Además de la propuesta comunicacional y comercial, el mayor atractivo es el poder que tiene para almacenar y entrecruzar historias a fin de que las personas puedan interactuar, coincidir, encontrarse y comunicarse en este espacio social de carácter mundial.

Las redes sociales han tenido y tienen un impacto en las experiencias de la humanidad, logrando incluso modificar la conducta de miles de usuarios y otras posibilidades de interacción. De hecho, en Facebook, los “me gusta” de una persona permiten a la maquina juzgar a los humanos de acuerdo a ese comportamiento. Estas transformaciones en la forma de relacionarse la humanidad, de una persona construir su proyecto de vida pues la diversidad de información y entrecruces biográficos (Faerman, 2010; Kirkpatrick, 2010; Wittkower, 2013).

www.bdigital.ula.ve

En consecuencia, El Instituto Nacional de Tecnologías de la Información INTECO (2012) publicó la “Guía para usuarios: identidad digital y reputación online” para la privacidad y la seguridad en situaciones que preocupan a los usuarios; como la suplantación de la identidad, las amenazas a la privacidad o los impactos derivados de publicaciones falsas o descontextualizadas. Sin embargo, las implicaciones legales de riesgo aportan una serie de pautas de actuación, los usuarios proyectan su personalidad, descubren formas de interactuar, es decir su identidad digital y una reputación en línea. Ni hablar del querer borrar todos los datos, no pueden ser quitados, pues quedan allí, hasta que el usuario quiera reactivarlos nuevamente.

En este orden de ideas, cabe mencionar El-Sahili (2014:49), quien señala: "La imagen en Facebook también permite entender la subjetividad que hay en cada usuario sobre sí mismo y sobre su mundo, así como los esfuerzos que este hace para que su actividad en la red represente fielmente la forma como quiere aparecer ante los demás; adicionalmente lleva a entender que cualquier persona

Reconocimiento

está construyendo su identidad a través de este medio, proceso que se supone una necesidad y búsqueda adolescente, pero que se reactiva con el uso de esta red y, a pesar de la edad, parece que nunca termina de construirse". De esto se desprende, la construcción y configuración de una identidad narrada a través de los diferentes tipos de textos por el mismo protagonista, o por lo menos lo que quiere mostrar de sí mismo.

Según Wallace (2001), señala que las personas emplean las redes sociales para afirmar su identidad en vista de que son un espacio para la integración de los diversos aspectos de la personalidad, de este modo sostener una opinión de acuerdo con quien es la persona. Deja así un rastro incluso libre e independiente de autor, pues su publicación se multiplica se multiplica por la capacidad de difusión. De esta manera, la identidad digital se relaciona con la reputación que se va construyendo la persona. No obstante, no todo lo que parece, realmente es. Los repentinos cambios que se experimentan en la realidad virtual, con sus beneficios y perjuicios, plantea un panorama incierto. La situación es que muchas personas que participan en estas realidades virtuales han cambiado sus costumbres e incluso sus principios a raíz de la interacción virtual. Además, de las formas de aprender y aprehender que va más allá de cualquier formalismo educativo, nuevas formas de aprender.

www.bdigital.ula.ve

Ni hablar de *YouTube, Instagram, LinkedIn, Second life*, grandes comunidades virtuales en que se pueden tener dobles existencias de forma pública sin mayor dificultad. Son amplias comunidades que emulan la vida y desde donde se pueden adoptar identidades diversas e interactuar a partir de esos personajes creados para sí mismos, donde los límites de lo público y lo privado han cambiado. Las múltiples identidades que solo un usuario podría asumir, pero que son extensiones de quienes realmente son como seres sociales, generando patrones de conducta social impredecibles. Esto es lo que se ha denominado con acierto, las múltiples identidades que se pueden asumir conforme las realidades virtuales, identidades de ropero, vistiéndose y configurándose para la ocasión.

Como es sabido, la afectación que provoca en el ser humano estos nuevos modos de interrelación virtual, donde se perciben ciertos mecanismos incuestionables. “En la Red, toda relación afectiva se inicia como comunicación

Reconocimiento

tecleada. La cibercultura, con sus acontecimientos, sus hechos, sus relatos, forma parte de nuestra cultura, es parte del patrimonio cultural; pero, a su vez, esa cultura ciberespacial, como bucle transformador, remodela la cultura originaria por ende las identidades de quienes son los protagonistas. Los nuevos espacios psicosociales generados en el ciberespacio suscitan la reconceptualización de las comunidades, de la sexualidad humana, del amor y sus simbolismos" (Bernal, 2009:80).

En función de estas realidades, las instituciones educativas deben apropiarse de la actual realidad para fraguar un mejor futuro, que conceda sentido a todas estas herramientas de las que dispone el ser humano para su desarrollo humanizador, integral, solidario y democrático. Sin miedo a una cibercultura conectada, interactiva y acelerada, cuyo lenguaje propio digital, no es más que una parte integral de la persona que está configurada por la cultura de la calle, la familia y del trabajo, donde no alcanza la virtualidad.

Desde este paradigma informacional, tecnológico y capitalista, la cibercultura ofrece una personalidad fragmentada con multiplicidad de identidades al ser humano, algunas meras superficialidades con vacíos que prometen una nueva era. Así lo describe Turkle (1997:16-17) esta cuestión: "En la historia de la construcción de la identidad en la cultura de la simulación, las experiencias sobre Internet figuran de forma prominente, aunque estas experiencias solo se pueden comprender como parte de un contexto cultural más amplio. Este contexto es la historia de la erosión de las fronteras entre lo real y lo virtual, lo animado y lo inanimado, el yo unitario y el yo múltiple […]. A lo que refiere Bauman (2005), una modernidad liquida con identidades liquidas. Sin embargo, en Internet las confrontaciones con la tecnología, al mismo tiempo que colisionan con nuestro sentido de identidad humana, son frescas, incluso puras. En las comunidades ciberespaciales de tiempo real, vivimos en el umbral entre lo real y lo virtual, inseguros de nuestro equilibrio, inventándonos sobre la marcha". En relación a esto, Bauman (2005) señala que ese anhelo de identidad procede del deseo de seguridad que, en sí mismo, es un sentimiento ambiguo, esa crisis de pertenencia y del esfuerzo que desencadenó para evitar el abismo entre el "debería" y el "es" para elevar la realidad de los modelos establecidos a

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

una imagen de biografía confeccionada, identidades que no existen, incurriendo incluso a la transhumanidad.

El maestro requiere estar consciente de estos profundos cambios de la racionalidad para ajustarse a las presentes realidades, para afrontar la cultura impetuosa de lo postmoderno, es una tarea titánica que demanda un arduo y sincero compromiso con la sociedad. El desempeño del docente ha de desarrollar también una identidad digital con actitudes y capacidades en la transmisión y procesamiento de la información a través de las nuevas tecnologías que permitan la construcción de nuevos conocimientos con una perspectiva crítica y transformadora. Por tanto, una identidad docente con capacidades asertivas comunicativas e interpersonales que sobrepasen y humanicen las brechas generadas en la virtualidad.

II.1.5. Antecedentes de Identidad docente

La identidad docente está relacionada directamente con el “modo de sentirse profesor” o “de ser docente”, caracterizado con aspectos como; conceptos, procesos, acontecimientos y experiencias propias del individuo y que van más allá de obtener un título. Este dinámico constructo de identidad, permite establecer diferentes elementos conceptuales, procedimentales, pedagógicos, vocacionales y vivenciales que rigen las acciones de los profesores (Leal, 2018).

www.bdigital.ula.ve

Desde una perspectiva integral, la identidad docente son las capacidades cognitivas e intelectuales, afectivas, sociales y prácticas para la formación del perfil profesional en el individuo. Por ende, la identidad docente está caracterizada por las experiencias como estudiantes, los aspectos que hacen decidir la carrera docente, la formación inicial en la universidad, los inicios del ejercicio profesional, la aceptación de la cultura, adquisición de normas, reglas y valores profesionales de acoplamiento. De allí, que el estudio de la identidad docente contempla elementos, aspectos y valores que bien han de ser un amplio abanico de información.

Ahora, se presenta una revisión de las investigaciones realizadas sobre la problemática de interés. Siguiendo los constructos temáticos evidenciados en el foco de estudio de éstos, se organizaron para su presentación en tres grupos. En primer lugar, se presentan las investigaciones relacionadas con identidad

Reconocimiento

profesional desde la percepción del mismo docente. En segundo lugar, los estudios realizados de identidad profesional docente desde la percepción de los otros. Seguidamente, el tercer grupo sobre la identidad profesional desde estudios documentales.

II.1.5.1. Identidad profesional docente desde la percepción del mismo docente

En este primer grupo, se presentan los estudios en función del proceso de identidad profesional docente en el que se enfocan: su formación inicial y la ya construida. En la formación inicial de la identidad profesional docente; Rodríguez (2007), Catley (2007), Sayago, Chacón, y Rojas (2008), Martín-Gutiérrez, Conde-Jiménez y Mayor-Ruiz (2014), Salcedo-Monsalve (2015), Granados, Tapias y Fernández (2017), y Aristizabal y García (2017) y en la identidad construida del profesional docente; Beijaard, Verloop, y Vermunt (2000), Flores y Day (2006), Olivares y Sánchez (2012), Madueño-Serrano (2014), Bolívar y Rittaco (2016) y Leal (2018).

a) Formación inicial de la identidad profesional docente

www.bdigital.ula.ve

Rodríguez (2007a, 2007b), plantea que las practicas docentes constituyen una gran oportunidad para hacer un puente entre la teoría y la práctica, a fin de mejorar la calidad de la educación en los niveles básicos. Este estudio se ejecutó a lo largo de dos años escolares en una escuela oficial ubicada en una parroquia de bajos ingresos de la ciudad capital. Se hizo un trabajo en conjunto con los formadores docentes y docentes en ejercicio para el desarrollo de actividades transformadoras e innovadoras y evaluarlas. Esta modalidad de trabajo requiere preparación, coordinación y cambios en la cultura de los docentes universitarios, asimismo amerita acciones integras de docencia, investigación y extensión.

Esta investigación bajo el enfoque interpretativo develó que, el trabajo en conjunto permitió a los practicantes un acercamiento hacia la realidad que enfrentaran, les brindó herramientas y estrategias de carácter teórico y práctico, manejaron instrumentos de investigación como observación, diario de campo, lograron experimentar la integración de la docencia con la investigación, asumieron con mayor responsabilidad y compromiso tanto las prácticas como el hecho educativo. A las instituciones y a los formadores docentes, contribuir en las experiencias de aprendizaje, mejorar la calidad educativa dado que la

Reconocimiento

reflexión implicó revisión y orientación de las actividades. Del mismo modo, se estableció una relación de cercanía de las instituciones formadoras de profesionales de la docencia y la realidad escolar en las escuelas.

Las implicaciones de este estudio con la presente investigación radican en la forma como fue abordada la experiencia de las prácticas, en vista de que considera la realidad educativa como el escenario propicio, ideal y real para sumergir a los docentes practicantes al contexto de trabajo. Proveyendo de experiencias significativas, relevantes y reales que sirven de base para la configuración de una identidad docente estable, es decir, el acompañamiento, guía y orientación de docentes con mas años de experiencia, quienes de forma oportuna reorientaron los procesos en función de mejorar la calidad educativa, resulta un modelo propicio y reflexivo para los docentes practicantes. Estimulando una comprensión crítica y reflexiva de los procesos para superar las rutinas reproductoras. Una intervención pedagógica y didáctica guiada por los docentes más experimentados para la inmersión de los docentes noveles a fin de construir una identidad docente pertinente y contextualizada a la realidad educativa.

www.bdigital.ula.ve

Cattley (2007) realiza una investigación a pequeña escala sobre el rol potencial de la escritura reflexiva en el desarrollo de la identidad profesional dentro de las prácticas profesionales de los estudiantes de educación de la Universidad Flinders durante las prácticas en las escuelas. El método empleado es descrito como una combinación del biográfico y el estudio de caso, los ocho participantes escribían en sus diarios, sus respuestas a situaciones de las prácticas profesionales en una guía enfocada en el desempeño de sí mismo como profesor. Luego las respuestas se convertían en el esquema a desarrollar para la escritura reflexiva en cuatro ocasiones. Finalmente, cinco meses después de las prácticas se envió un cuestionario por correo electrónico.

Los resultados encontrados demuestran la naturaleza de las ideas expresadas por los informantes en sus escritos reflexivos y su comprensión de los diversos roles que tiene el docente en el aula de clase. Es importante tener en cuenta que, dada la complejidad del desarrollo de la identidad docente, los aspectos considerados en la guía de preguntas no contemplaban elementos del trabajo docente. Sin embargo, las reflexiones mostraban amplios niveles de

Reconocimiento

análisis hacia el desempeño, responsabilidades e identidad del docente e incluso de la naturaleza de la cultura de la escuela, si ellos están desarrollando una fuerte identidad profesional docente. De igual forma, el papel de las preguntas situadas es relevante, dado que estas invitaban más hacia la reflexión y análisis para apoyar los elementos que surgieran en cuanto a la identidad.

Ahora bien, con respecto a los hallazgos de mayor interés para la problemática actual en este estudio, se tiene tanto los métodos de recolección de la información como las recomendaciones al respecto. El emplear la escritura reflexiva situada como herramienta etnográfica es de gran interés, no solo por la amplitud de información que ofrece, sino que además refleja parte de los procesos cognitivos por los que se sucede el pensamiento del informante para formar su identidad. Asimismo, la importancia de hacer explicito las habilidades de escritura reflexiva y preguntas situadas para evidenciar la identidad profesional en construcción.

En la Universidad de los Andes, Sayago, Chacón, y Rojas (2008) se plantearon una investigación cualitativa bajo el enfoque biográfico narrativo para explorar las representaciones que poseen los estudiantes de la Carrera de Educación Básica Integral (CEBI) sobre la construcción de su identidad profesional a fin de analizar la manera en que los referentes de identidad atienden las actuales exigencias educativas. Se aplicaron instrumentos como biogramas, relatos autobiográficos y entrevistas a estudiantes del 1º y 10º semestre de la carrera mencionada, ya que estos permiten leer las percepciones de los informantes a través de sus voces.

www.bdigital.ula.ve

Los resultados encontrados evidencian el proceso identitario individual y colectivo como un continuo de vivencias y acontecimientos que muestran la complejidad del ser profesional docente. Al mismo tiempo, permiten ver la identidad como una entidad dinámica y propiciadora de reflexión a lo largo de la formación universitaria. Finalmente, estos hallazgos fueron propiciados a través de la narrativa biográfica, la cual es considerada pertinente y útil para aproximarse a la identidad profesional porque facilita la interpretación para ver cuánto se alejan o se acercan a la construcción de la misma.

En efecto, al ser la identidad dinámica y renovada por las experiencias pedagógicas durante el trayecto de la formación universitaria, el papel que tiene

Reconocimiento

las pasantías en este proceso inicial interactivo es fundamental, al igual que monitorearlas a lo largo del trayecto. Este último hallazgo, es un aporte de interés para el estudio en desarrollo, dado que estas primeras prácticas enfatizan la construcción y reconstrucción de la identidad desde las fases de la carrera. Por lo que una formación profesional específica, pertenecer a un grupo, experimentar la enseñanza, asumir los retos e innovaciones educativas configura la identidad profesional individual y colectiva desde los inicios de la formación docente.

En esta misma temática, Martín-Gutiérrez, Conde-Jiménez y Mayor-Ruiz (2014) hacen un estudio hermenéutico con el propósito de detectar los aspectos que marcan la construcción de la identidad profesional del profesorado novel participante. De allí que emplean un programa formativo inicial al profesorado universitario basado en una herramienta de formación llamada ciclos de supervisión clínica o ciclos de mejora, como una forma colaborativa y reflexiva de trabajar para teorizar su propia enseñanza, sus antecedentes sociales y consecuencias. Un equipo docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, constituido por tres profesores noveles junto con una profesora mentora, en el marco del programa de Formación de Noveles de la misma universidad sirvieron de informantes. Estos ciclos de supervisión clínica se entienden como metodologías activas de formación, recomendadas para el desarrollo de competencias de los profesionales (Arribas, Carabias y Monreal, 2010) y consideran cuatro fases; Planificación, Observación, Revisión y Análisis. Su aplicación demuestra que este ciclo de mejora, apoyo y asesoramiento específico, es una oportunidad para que el docente construya y consolide su identidad profesional, en función de sus necesidades e inquietudes, de una forma consiente y dinámica de las mismas dimensiones que le subyacen.

www.bdigital.ula.ve

Entre los hallazgos como aportaciones a la temática identidad, se encuentra por un lado la constitución de la identidad del docente novel a través de cuatro dimensiones identificadas; emocional, social, didáctico- pedagógica, e institucional-administrativa, prevaleciendo como eje transversal la emocional. Por otro lado, la supervisión clínica de estos ciclos de mejoras permite la concienciación del profesorado novel de las dimensiones que configuran su desarrollo profesional, de manera tal que establezca estrategias y acciones que le ayuden a enfrentar las dificultades en su práctica docente, es una estrategia

Reconocimiento

relevante para programas que favorezcan la configuración de la identidad docente.

En este mismo orden de ideas, Salcedo-Monsalve (2015) con el fin de analizar las narraciones de profesores y conocer los elementos de su identidad docente y del saber pedagógico que han construido, desarrolla un estudio cualitativo-hermenéutico, empleando como instrumento de recolección de la información, las historias de vida de cinco docentes de especializaciones médicas y quirúrgicas, en un hospital universitario de la ciudad de Bogotá. Luego del análisis de las narraciones enfocado en el significado e interpretaciones a la luz de la teoría pedagógica, se encontró que la identidad docente de los informantes se construyó desde los primeros años de escolarización, aun cuando se convirtieron en docentes de manera no intencionada, sus prácticas de enseñanza se basan prácticamente en las aprendidas por sus maestros, sobre todo en los primeros años, ya que estas las van modificando conforme la experiencia y el contexto. De igual forma, se encontró que las mayores motivaciones es el agradecimiento de los estudiantes y el alcance de los objetivos, y que uno de los elementos que genera tensión y preocupación es la poca formación pedagógica, lo cual implica más planes de formación docente.

www.bdigital.ula.ve

Es tal la influencia que tiene las experiencias vividas como estudiantes en el ejercicio docente, que dificultosamente la formación pedagógica provoque impactos profundos en los rasgos interiorizados en la época escolar, pero que se ve transformada conforme los años de práctica educativa por ende la identidad profesional docente en ejercicio. Esto último implica un aporte para el presente estudio, en la medida que las costumbres arraigadas de identidad prestada en los docentes, aun cuando no puedan ser transformadas con planes de formación que les diga teóricamente como hacer su tarea, pueden ser modificadas en el mismo quehacer educativo con experiencias exitosas que cultiven la reflexión pedagógica del día a día en el acompañamiento de profesores con mayor experiencia.

En otra investigación, de carácter hermenéutica Granados, Tapias y Fernández (2017), con el fin de establecer de qué manera las teorías apriorísticas, entendidas como el conjunto de concepciones y creencias forjadas con diversos referentes que interpretan y dan sentido a su tarea de educadores,

Reconocimiento

sirven de apoyo para la construcción de la identidad docente. De modo que, emplearon la entrevista semiestructurada, la observación áulica y el grupo de discusión como técnicas e instrumentos para recabar la información, a 18 docentes principiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Santiago de Guayaquil. De acuerdo con los resultados obtenidos, encontraron que los docentes noveles construyen su identidad de forma aislada y recurren a sus experiencias previas como estudiantes para comprender los procesos de enseñanza que lideran, lo cual otorga un rol importante a las teorías apriorísticas en el proceso de construcción de su identidad profesional. Por otra parte, sirve de alternativa para mejorar la formación inicial del profesorado, a medida que ésta se consolida a través de las mediaciones que toman lugar en el contexto sociocultural de la institución educativa.

Las implicaciones de estos resultados en la actual investigación radican, por un lado, en la construcción de la identidad docente como una imagen que se construye en conjunto, en interacción social con el otro y no el individuo en soledad, de allí que el docente novel recurra a antiguas vivencias sociales para resolver situaciones del presente. Por otro lado, en la necesidad de fortalecer la identidad del novel a través del trabajo en conjunto con sus pares de mayor experiencia, que supongan una continuidad de experiencias y las acciones, de manera que permite integrar al docente lo que creemos que somos y lo quisiéramos ser.

www.bdigital.ula.ve

Aristizábal y García (2007) presentan una investigación de corte cualitativa, enfocada en la vinculación de la formación inicial de profesores a través de la conformación de una Comunidad de Desarrollo Profesional (CODEP), analizar la influencia del uso de un caso de la historia de las ciencias en la identidad profesional, con 11 profesores de química del programa de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Colombia. Para realizar las interpretaciones e inferencias de la configuración de la identidad profesional docente, emplearon autobiografías, entrevistas, registros audiovisuales y sus correspondientes transcripciones de la CODEP, diarios de profesor, unidades Didácticas, reflexiones didácticas y diseño de perfiles profesionales, cuya información fue procesada del software Nvivo 10.0.

Reconocimiento

Entre los resultados obtenidos, los escenarios de CODEP constituyeron una formación permanente y enriquecedora, fueron diversos y variados los atributos que se fortalecieron, sobre todo porque se propiciaron momentos reflexión y de transformación de concepciones y de maneras de actuar a través de la historia de las ciencias. Las dinámicas de interacción estuvieron vinculadas con aspectos personales, profesionales y contextuales que promovieron el desarrollo de la identidad profesional. Del mismo modo, identificaron que la identidad es entendida, negociada e interpretada a través del lenguaje, mediante el discurso que formulan los docentes sobre si y sus relaciones en los diversos contextos que participan.

De especial interés, se tiene que la conformación de comunidades de desarrollo profesional con profesores en formación inicial a través de un modelo de intervención docente, contribuye en la configuración de la identidad profesional docente dada los escenarios de reflexión y cambio que propicia. Por otra parte, el emplear el conocimiento científico de la historia de las ciencias para reforzar no solo rasgos de la identidad docente, sino incluso del sentido de pertenencia a unos hechos, una cultura y unos recursos de orden histórico y local. Por ende, el impacto de este tipo de ejercicio con los docentes moviliza sus sentimientos, pensamientos, conocimientos y acciones de forma significativa y dinámica.

www.bdigital.ula.ve

b) Identidad construida del profesional docente

En esta parte se presentan los estudios que abordan la identidad desde la misma perspectiva del docente, pero ya no en el proceso de formación inicial, más bien en sujetos con una identidad construida al ejercer ya como profesionales experimentados por varios años.

Beijaard, Verloop, y Vermunt (2000) realizaron una investigación con el objetivo de indagar las percepciones previas y comunes de los docentes experimentados de escuela sobre su identidad profesional. En esta perspectiva, aplicaron un cuestionario para explorar la manera en que éstos se veían y se ven a sí mismos como expertos pedagógicos y didácticos de la materia. A través del análisis cualitativo y cuantitativo de la información, encontraron que los docentes comúnmente ven su identidad profesional como una combinación de expertos en distintos aspectos.

Reconocimiento

La mayoría de los profesores perciben su identidad como el resultado de las experiencias previas significativas vividas en el periodo de profesor principiante. Como consecuencia de estas percepciones, los profesores fueron clasificados en cinco grupos con diferentes experiencias de aprendizaje a lo largo de sus carreras en los aspectos de disciplina o materia, la didáctica y la pedagogía. De ahí que, se considere la identidad profesional, una representación basada en el docente como un experto en la materia que enseña, en la didáctica y la pedagogía. Por otro lado, los profesores de diferentes materias no sufrieron los mismos cambios en sus percepciones de su identidad profesional. Tales diferencias entre estas percepciones no tenían relación con elementos biográficos, contextuales ni experienciales que influyeran sobre la identidad.

Finalmente, aunque estos tres aspectos, en una forma equilibrada, son de gran interés para la percepción de identidad de los docentes, se ve una marcada influencia de las experiencias previas de aprendizaje y el contexto de formación. De ahí que, estos autores consideran relevante, indagar sobre cómo estas experiencias influyen, no solo en la percepción del docente sobre su identidad profesional, sino en la formación de ésta, de los juicios, valores y comportamientos del docente.

www.bdigital.ula.ve

En la misma temática de experiencias previas como parte de la construcción de la identidad de los profesores, Flores y Day (2006) encontraron en 15 profesores de la Universidad de Chile, con tres años de experiencia, que su relación con los estudiantes marcaba como eje central su identidad, aunque estas socializaciones las describían distintas por su campo de enseñanza. Entre las biografías personales encontraron que a pesar del poco tiempo ya los profesores habían consolidado de un u otro modo su rol como educadores, y que el poco tiempo como docente dejo entrever más claramente su propia autopercepción de la identidad. Esto destaca el papel de las biografías personales y el carácter del contexto en la configuración y modificación de la identidad ya sea forma positiva o negativa.

Los investigadores concluyeron que, el proceso de construcción de la identidad de esto profesores es continuo y que de acuerdo a las exigencias del contexto de su trabajo estos reconfiguran los diversos elementos de su tarea y la forma cómo los interpretan. Por ende, afecta la visión de sí mismo y de su

Reconocimiento

ambiente de trabajo manifestándose a través de nuevas identidades en el docente a lo largo del tiempo. Destaca para el enfoque de este estudio, el hecho de que tanto los estudiantes como el contexto y sus exigencias son elementos fundamentales de amplio marco en la configuración de la identidad docente, en vista de que el contexto en estudio es complejo y adverso por la crisis que enfrenta Venezuela y la actual postpandemia.

En la Universidad Católica del Táchira (UCAT), Olivares y Sánchez (2012) constituyeron los apuntes teóricos de la identidad del docente Ucatense desde la perspectiva de un Nosotros, con el objetivo de develar los aspectos que denotan la identidad en el profesor universitario e indagar sobre la percepción de los informantes de la manera de afianzar la identidad como profesores universitarios. Esta investigación estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo desde la visión de la hermenéutica Gadameriana. Se implementó la técnica de la observación y la entrevista en profundidad para la recolección de la información, se aplicó a tres docentes de la mencionada universidad.

Para el análisis e interpretación de los datos se realizó la técnica del círculo hermenéutico y el análisis del discurso. En base a los resultados de la indagación, desde una visión del nosotros, los aspectos de la identidad docente que se denotan son: el sentirse satisfecho con lo que se hace, ser además ejemplo, testimonio de vida, dejar huella en sus estudiantes. En cuanto a la manera de afianzar la identidad consideran que practicar una educación motivante y personalizada, valorar la carrera docente como un trabajo que amerita entrega y dedicación, identificarse con la profesión y demostrando sentido de pertenencia con la institución para la cual trabaja y reflexionar sobre las problemáticas vinculantes a ésta, es una identidad definida hacia el Nosotros Ucatense.

Estos hallazgos resultan relevantes para la presente investigación tanto por las categorías emergentes como aspectos de la identidad docente, como por la visión del docente desde una perspectiva pluralista del Nosotros. Esto último, implica que las subjetividades del docente universitario están prestas a las vivencias acaecidas en el escenario que envuelve el nosotros, pues consideran las subjetividades propias y las de los otros que narran lo que sienten y piensan, consideran al otro en sus manifestaciones identitarias; el sentirse satisfecho con

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

lo que se hace; ser ejemplo, testimonio de vida y dejar huella en sus estudiantes. Por otra parte, el “nosotros” permite inferir la existencia de tal vez una identidad plural docente propia y única compartida por los miembros de la UCAT diferente al resto de las universidades y la posible existencia incluso de una cultura Ucatense, que denotan un interés particular en una posible identidad docente adherida a una cultura institucional en el contexto venezolano de interés, pero a nivel de docentes de Educación Primaria.

En otro estudio, Madueño- Serrano (2014) dirigió un estudio biográfico narrativo para analizar el proceso de construcción de la identidad docente que no cuenta con una formación didáctica pedagógica antes de iniciarse en dicha función. Por consiguiente, aplica como instrumentos de recolección de la información relatos de vida temáticos centrados en la práctica y entrevistas a profundidad a 10 profesores del Programa Educativo de Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico de Sonora.

Con base en los relatos, los resultados evidencian un proceso identitario que tiene un punto de partida, su desarrollo en la práctica educativa y finalmente se advierten cambios en los rasgos que reconfiguran la identidad e inicia nuevamente este ciclo. En la construcción de la identidad se muestra una participación comprometida y un sentimiento de satisfacción de parte del docente, además de una reflexión sobre las dificultades y los logros como producto de las prácticas educativas. Por otro lado, los docentes hacen uso de sujetos y objetos culturales para mediar sus experiencias de aprendizaje, mostrando así la naturaleza humana y social que forma parte de una determinada cultura. Es valioso para este estudio, la construcción de la identidad como un proceso inacabado, transformado, dinámico y gradual, influido principalmente por las primeras y progresivas prácticas educativas por las interacciones y experiencias con los pares, estudiantes, expertos y objetos dado que el docente hace ajustes en su quehacer.

www.bdigital.ula.ve

En una investigación hermenéutica, Bolívar y Rittaco (2016) estudiaron la identidad profesional de los directores desde un enfoque narrativo, vinculada a su vez con el liderazgo escolar exitoso y el contexto sociocultural. Por eso, para recabar la información, realizaron entrevistas biográficas en profundidad, no estructuradas, a 15 directores de centros de educación secundaria en España.

Reconocimiento

De forma complementaria, para la tarea de analizar, organizar y comparar la información de forma rápida, utilizaron el Software NVivo8. Los resultados encontrados muestran que los directivos conciben su identidad desde diferentes perspectivas, puesto que emergieron diversas categorías; identidad personal, identidad profesional desde una perspectiva interna y otra externa, profesionalización y una doble identidad. Las cuales son e integran el reflejo del sentirse director, al mismo tiempo que se le es reconocido. Falto por constatar si cuando las identidades son débiles, escasamente identificadas con las tareas y funciones directivas, probablemente el centro escolar alcanza poco éxito.

De este estudio, se enfatiza la importancia de la existencia de una identidad profesional docente en el liderazgo del director, tanto desde su propia concepción como desde afuera de quienes le rodean, de manera tal que pueda afrontar con apoyo y respaldo los retos que implica la dirección de una institución, dado que consideran la percepción de los otros un elemento de interés en la configuración de la personal. Del mismo modo, estas identidades sugieren el director como personas comprometidas con el crecimiento y desarrollo de su centro que además pudiera articularse mejor con un reconocimiento social y público.

www.bdigital.ula.ve

De igual forma, Leal (2018) realizó un estudio con el propósito de analizar su identidad profesional docente a partir de algunos aspectos que permitieran definir, construir y caracterizar esa identidad. Para esta indagación, el enfoque cualitativo con el método biográfico y relatos permitieron centrar el estudio en una parte de la vida de los profesores de matemática y en la construcción de su identidad profesional. De allí que, se concretó en una narración oral su biografía y una entrevista a profundidad con cada uno de los 12 profesores de educación media general. A través del análisis cualitativo de Teoría Fundamentada, emergieron tres subcategorías; elección vocacional, calidad docente y crítica que se originaron de la principal “vocación”.

Los hallazgos sustentan el sentido de la vocación como el tema central de la identidad docente pues involucra de forma integral diversos conceptos, procesos, acontecimientos y experiencias que rigen el hecho de sentirse profesor de matemática. De manera que la identidad no es fija, sino que está en constante cambio y renovación de los elementos como personalidad,

Reconocimiento

capacidades, cualidades, hábitos, valores, estudios realizados, conocimientos, prácticas, experiencias escolares, personas e instituciones significativas, entre otros, los cuales se reacomodan en función del contexto. Sin embargo, el mayor aporte para esta indagación, es el hecho de que la identidad se construye en diferentes etapas; la elección vocacional, el ejercicio profesional y la confrontación, dado que las razones a lugar son diversas, pero las más determinantes son la profesional y confrontación. Pues, hacerse en ejercicio profesional desarrolla y afianza la profesión mediante un sinfín de tareas inherentes a la docencia, pone a prueba la vocación y evocan realidades como la calidad, lo real y lo ideal.

Estas indagaciones permiten visualizar al docente como un ser integral que se concibe en diversos roles, sobre todo como un actor social reflexivo que se construye y reconstruye a sí mismo en función de lo que aprende, experimenta, siente y percibe, pero sobre todo en el sentido de la vocación docente, de dejar huellas en los estudiantes, de los sentimientos de satisfacción y el amor por su quehacer. Caracterizan al docente un ser interactivo capaz de modificar sus creencias y concepciones más arraigadas al participar en escenarios significativos de interacción pedagógica, didáctica, experiencial y vivencial que sean realmente significativas y apremiantes a su identidad docente concebida desde adentro. En este punto, se abordan los estudios sobre la identidad docente pero ahora vista desde los otros.

www.bdigital.ula.ve

II.1.5.2. La identidad profesional docente construida desde los otros

Entre los estudios de mayor relevancia en relación a la identidad construida desde la visión de los otros se tienen a Luquez, Sancevero y Reyes (2007), Galaz (2011), Hirsch (2012), Valdez y Monereo (2012) ,Buitrago-Bonilla y Cárdenas-Soler (2017).

En Venezuela, Luquez, Sancevero y Reyes (2007) estudiaron la identidad profesional del docente universitario, en el marco de una gestión democrática del aprendizaje a partir de la visión de los estudiantes, con el propósito de develar los rasgos característicos en la interacción pedagógica. En este sentido, el análisis de los relatos biográficos, considerados como la lectura de los contextos de los informantes, quienes eran los estudiantes cursantes de VIII Semestre de la Mención Educación Básica Integral, en la Escuela de Educación de la

Reconocimiento

Universidad del Zulia, durante el II periodo de 2006, se hizo a través de un análisis de las representaciones empíricas, categorización, teorización y derivación de constructos teóricos alternativos.

Se develaron categorías de la identidad antagónicas a las consideradas teóricamente. Contrariamente, los estudiantes perciben una imagen disociada de una identidad profesional que disfruta y ama su saber, capaz de establecer relaciones de cohesión, pensamiento, valores para estimular la producción intelectual, característica de un profesor que disfruta y ama su saber, su gestión, estableciendo, armonizando la sensibilidad moral ante demandas de liderazgo transformacional y trascendencia. Perciben un comportamiento docente responsable ante la norma, agobiado por exigencias burocráticas institucionales que lo alejan cada vez más de una actitud flexible y de acompañamiento académico. Estos rasgos califican a estos docentes con una identidad empresarial, comprendida como individualista, competitiva, controladora y reguladora de las decisiones derivadas de su gestión.

Es de especial interés para el presente estudio que, bajo estas condiciones, según los resultados, no es fácil construir una identidad profesional democrática producto de la vivencia social, de las construcciones y transacciones interacciónales más transpersonales, que haga énfasis en el autodesarrollo interior y exterior. Una identidad que evidencia las debilidades en el compromiso social docente frente al rol educativo brindado puede generar cuestionamientos en el rendimiento cualificación estudiantil. Estos resultados enfatizan el significado de la identidad profesional meramente individual, de interiorización personal y en una dinámica social de producción y reproducción de real preocupación en la actualidad.

www.bdigital.ula.ve

En Chile, Galaz (2011) hizo una investigación cualitativa para identificar comparativamente la identidad construida por los profesores de secundaria de tres liceos y a aquella que subyace a la promoción y evaluación oficial de competencias contenidas en las políticas educativas. Para ello, aplicó un cuestionario a 63 profesores y revisó 36 documentos oficiales para su análisis a través de una matriz de registro. Los modelos empleados como referentes del discurso oficial consideran, por un lado, el modelo técnico, un profesor como experto y responsable de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Las

Reconocimiento

consideraciones didácticas son superlativas. Su función, por lo tanto, no es la transmisión sino la mediación. Por otro lado, un modelo crítico, un profesor capaz de adaptarse a la incertidumbre y de responder innovadoramente a los desafíos que ella implica. Por último, el modelo práctico reflexivo, el motor fundamental de estos procesos es la reflexión. La preponderancia entre los modelos establecidos, encontraron que los docentes se identifican preferiblemente con este último modelo descrito, mientras que en segundo se encuentra el crítico y en menor el técnico.

En cuanto a la identidad de los docentes, esta alude también al sentido de pertenencia y al proceso de verse a sí mismo formando parte de un grupo social poseedor de ciertas características y competencias. En primer lugar, la finalidad de enseñar sumergida en formar en valores y la personalidad, preparación académica y cultura general, en segundo lugar, el saber-hacer, la disciplina, la pedagogía y la didáctica y por último actitudes requeridas como el compromiso y la credibilidad. La importancia de estos aportes resulta de interés para el estudio en desarrollo, porque considera la identidad docente no solo desde la subjetividad del docente sino desde una perspectiva del discurso oficial, establece modelos circunscritos a las políticas de estado, que de cierta forma representan, de acuerdo con estos resultados, la identidad profesional docente de los informantes claves. Las implicaciones de esto radican en que este modelo práctico reflexivo se constituya en el marco de referencia o identificación primordial para la identidad profesional de los profesores. Sin que éste sea excluyente de los otros modelos planteados en el discurso oficial.

www.bdigital.ula.ve

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Hirsch (2012) desarrolló un estudio bajo el enfoque mixto con el objetivo de presentar los elementos teóricos y empíricos sobre la identidad profesional universitaria. Bajo este marco, aplicó un cuestionario-escala sobre ética profesional con muestras de estudiantes y académicos de posgrado y entrevistas abiertas realizadas a los 40 coordinadores de postgrado de la mencionada institución y a académicos españoles en dos ocasiones. Los resultados resaltan que la identidad profesional no se genera en el trabajo solamente sino en la formación profesional, lo cual otorga un papel vital a la universidad, pues es una oportunidad para promover la construcción de la identidad tanto personal como profesional. Esto último,

Reconocimiento

haciendo eco de las voces de los coordinadores de postgrados y académicos español, implica la vinculación entre identidad y ética profesional. De igual forma, se percibe una identidad homogénea dada por la diversificación y segmentación de las disciplinas, la cual está estrechamente vinculada con las jurisdicciones profesionales, que compiten con otros grupos dentro y entre las disciplinas por la exclusividad de un corpus de conocimiento. Se valora así que, la profesión y la identidad son parte de la realización y superación personal como proceso para la conformación de comunidades, las cuales institucionalmente tienen una fuerte identidad también.

Es de mencionar, la pertinencia de los hallazgos en esta investigación, el reconocimiento de que las universidades no saben cómo promover la identidad profesional, incluso asumen por hecho una entidad consolidada desde el bachillerato ya que llegan a estudiar lo que escogieron y ya. Del mismo modo, atribuyen al docente de bachillerato la responsabilidad de formar la identidad dado que estos tienen mayor influencia y marcan más la vida de los estudiantes. Por otra parte, la promoción de la identidad en la universidad es una problemática porque sería un enfoque reduccionista que se centraría en identidades desfasadas del tiempo y de la profesión en una sociedad tan cambiante, pero que históricamente tienen un valor pedagógico y didáctico que da origen a las actuales identidades.

www.bdigital.ula.ve

En otro contexto, Valdez y Monereo (2012) llevaron a cabo a una investigación analizando los vínculos de la identidad docente con los incidentes críticos que enfrentan al incorporar estudiantes con necesidades especiales en las aulas regulares. Concibieron la identidad como el rol, sus concepciones, estrategias y sentimientos que reflejaba el docente en su práctica diaria. Con base en la teoría fundamentada y el diseño exploratorio, descriptivo y relacional, apoyado en los supuestos planteados por Glaser y Strauss (1967), aplicaron y analizaron ocho entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes de una institución educativa de Santiago de Chile.

Entre sus principales hallazgos, se encuentra la identificación de múltiples incidentes a causa de las dificultades de gestión de aulas inclusivas por falta de conocimiento de parte del docente en cuanto al manejo de estudiantes con necesidades especiales. Se detectaron dos tipos de respuesta ante los

Reconocimiento

incidentes: las mismas estrategias en los diferentes incidentes y las nuevas alternativas propuestas con el equipo de integración. Esto evidencia que no se ha hecho una revisión ni seguimiento de la identidad docente, la cual ha sido bastante cuestionada y ahora complejizada. Califican la identidad como parchada, pues los docentes se han acomodado a este nuevo escenario sin obtener éxito porque no han recibido la orientación oportuna para reconceptualización de su rol, estrategias y concepciones.

A este punto, esta redefinición del rol docente, impuesta por la inclusión, cuestiona y limita su responsabilidad y funciones regulares en la enseñanza. Su concepción acerca de la enseñanza a estudiantes con necesidades especiales está sujeta aun al enfoque médico, antes que, en el aprovechamiento e influencia de un contexto educativo regular, implicando estrategias compensatorias por parte de los especialistas, que involucran entonces dos aulas en una clase. En consecuencia, se denota un obstáculo para la verdadera inclusión y una identidad de distanciamiento que aumenta la resistencia al cambio y el empoderamiento del docente frente a los actuales retos que esta faena demanda. Por lo que, en el docente aumenta sentimientos de fracaso en el que olvida una inclusión posible y la formación de docentes con identidad inclusiva. Bajo el contexto venezolano, podría resultar similar la situación de inclusión dado que el Sistema Educativo ha promovido el aula inclusiva en Educación Primaria, que implica mayores competencias en el docente reconfigurando su identidad docente.

www.bdigital.ula.ve

Por último, se tiene a Buitrago-Bonilla y Cárdenas-Soler (2017) quienes presentan la identidad profesional docente como una estructura ligada íntimamente a la identidad del individuo y transformación que se da constantemente en este, pues las emociones producto de las experiencias y el contexto social perfila la identidad en un cuándo, dónde y cómo se es. Este estudio de caso, con múltiples unidades de análisis, empleó la entrevista técnica para la recolección de la información a diecisiete estudiantes de últimos semestres de los programas de formación de maestros de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), hicieron el análisis con apoyo del programa informático ATLAS TI. Entre los resultados, encontraron que los estudiantes reconocieron las emociones como parte fundamental e

Reconocimiento

indispensable para el desarrollo y formación personal y profesional de su carrera, tanto en la práctica como en el ejercicio. Es decir, que reflejan las emociones como un elemento de enlace entre lo que sucede adentro y la dimensión social que viene dada por las experiencias interactivas sociales.

De igual forma, encontraron que estas identidades se manifestaban diferentes de acuerdo a la disciplina particular de encuentro, dado que las practicas diferenciadoras implican un sentido de pertenencia, autonomía y poder. Este lazo entre las emociones y el pensamiento resulta de insumo para la permanente y dinámica configuración de la identidad a través de la práctica, en el que necesariamente se desarrolle habilidades emocionales. Por otra parte, estos participantes manifestaron la constante preocupación de saber si lo están haciendo bien, estos sentimientos experimentados suelen sucederse por la poca experiencia y la falta de certeza con respecto a la elección de la profesión, en este sentido es relevante considerar el desarrollo de habilidades emocionales que permitan el manejo de estrés y programas de formación de maestros de la identidad docente de manera explícita.

www.bdigital.ula.ve

Resulta relevante para este estudio, que la configuración de la identidad es diversa, dinámica y compleja dada por componentes intrapersonales, vivencias emocionales y experiencias en la práctica de aula, que bien requieren ser atendidas a través de programas de orientación no solo sobre aspectos emocionales que se suscitan en el hecho educativo, sino con respecto al manejo de estas para el desarrollo de una identidad estable, guiada y adecuada al contexto, que puede configurarse por sí misma de forma positiva en post del crecimiento profesional del docente.

Los estudios acá presentados, develan que, la perspectiva desde los otros sobre la identidad, varía conforme los intereses de cada investigador, pero coinciden al evocar los diversos elementos que a partir de la dimensión social configuran y reconfiguran en un inacabado proceso continuo las características del docente: las experiencias sociales, las prácticas docentes, el proceso de formación, los valores impuestos a través de la cultura política y la social, las emociones e incluso el mismo patrón de identidad social esperado por los otros que hacen al docente cuestionarse “será que lo estoy haciendo bien”. Asimismo, considerar el estudio de la identidad docente tanto en su formación inicial,

Reconocimiento

identidad inicial, como estudiante y recién graduado con no más de tres años de experiencia, y la identidad construida como profesional con más de cinco años de experiencia, pues ambas parecen tener diferentes elementos.

Estas investigaciones de campo son de gran interés para el abordaje de la problemática en cuestión, sin embargo, dada la proliferación de estudios de carácter documental como estados del arte y análisis teóricos sobre el tema foco de interés, se presentan ahora algunos estudios documentales por sus aportes teóricos.

II.1.5.3. Identidad profesional desde estudios documentales

En esta sesión de describen las investigaciones desde dos perspectivas documentales: en políticas legales se tiene: Vaillant (2007), Vezub (2007), Vaillant (2009), León (2007), Izarra (2012) y Oswald y Perold (2015); y desde perspectivas teóricas: Beijaard, Meijer, y Verloop (2004), Rojas (2004), Salcedo (2009), González, Jorquera y León (2014), Sáez, Lobato y Loroño (2015) y De Laurentis (2015).

a) Desde perspectivas políticas y legales

www.bdigital.ula.ve

Vaillant (2007), realiza un análisis sobre la identidad de la profesión docente y los factores que influyen en su configuración para así proponer y desarrollar políticas que mejoren la educación a través de docentes más efectivos. Indaga sobre las dimensiones relacionadas en la construcción de la identidad como las condiciones de trabajo y los componentes vocacional y profesional. Señala la importante tarea de identificar los factores de satisfacción e insatisfacción como descriptores clave de la identidad de maestros y profesores. Finalmente, concluye con un análisis detallado de la crisis de identidad como consecuencia de la poca valoración social que se le da a esta profesión.

De igual forma, para el 2009, hace un aporte en cuanto a las políticas educativas implementadas en las últimas décadas en América Latina para la formación y preparación de docentes. Parte de la idea “el logro en los aprendizajes de los estudiantes, se relaciona entre otros, con la preparación que los docentes reciben a lo largo de su vida profesional”. En este sentido, luego del análisis y evaluación de estas políticas, destaca que la falta de continuidad y las

Reconocimiento

dificultades de estas a través de los gobiernos y ministerios, inciden en la promoción de estrategias transformadoras que impacten de forma positiva en la docencia. Ofrece además de un análisis a profundidad del “ser” y del “hacer” docente, desde la perspectiva de identidad construida y otra desde la valoración a la profesión, una reflexión acerca de las etapas de formación que deben pasar los docentes y la realidad que enfrentan, en la que se evidencia el distanciamiento entre las teorías de enseñanza aprendidas y las experiencias en las prácticas profesionales en sus inicios.

En consecuencia, la desmotivación y frustración en los docentes noveles acaban en un deterioro de su identidad y su capacidad para enseñar. Por tanto, Vaillant presenta de forma reflexiva diversos modelos de inserción de docentes noveles que sirven como marco referencial para las estrategias y políticas que favorezcan y mejoren dicho proceso, de acuerdo a la necesidad y cada contexto de América Latina. Desde estas reflexiones, es necesario entonces considerar los programas que se desarrollaran en esta investigación para promover la identidad docente, desde la perspectiva de los docentes noveles, en el que se les haga un acompañamiento por parte de mentores con mayor experiencia, de modo que orienten y guíen para ayudar a acortar esos distanciamientos entre las teorías de enseñanza y las prácticas educativas. De modo que, de acuerdo al contexto real sea pertinente la configuración de una identidad docente institucional, que empodere a los docentes y estudiantes hacia una educación más humana y eficaz para la vida.

www.bdigital.ula.ve

Por su parte, Vezub (2007) realizó un estudio con el propósito de identificar los principales problemas presente en la formación de los docentes de educación inicial en los países latinoamericanos. Para esto, contempló cuatro dimensiones: la organización institucional; el currículum; los modelos, enfoques o concepciones de la formación; y el perfil de los formadores. Fundamentándose en esta realidad, planteó los principales desafíos que enfrenta el docente en su formación profesional, pese a que se reconoce la existencia y aplicación de políticas ocupadas en tratar de fortalecer la profesión docente aún se vislumbra una marcada distancia entre este profesional que se tiene y el que se desea.

De manera que preocupa la necesidad de reorganizar las instituciones de formación inicial, superar la fragmentación del proceso de formación docente en

Reconocimiento

una articulación coherente entre la teoría, la práctica y la realidad en el contexto educativo a través de departamentos, foros, conferencias y finalmente ampliar el currículo y los contenidos con estrategias que permitan al docente enfrentarse a las diversas realidades educativas. Con relación a la presente indagación, se percibe como urgente la necesidad de generar propuestas que responda a los actuales desafíos que implica la enseñanza, ya no como políticas educativas inconclusas, que se evidencia como poco viables según estudios, sino como quehacer educativo de los docentes en constante formación y configuración de su identidad.

En su estudio, León (2007) también hace una revisión de la definición del docente venezolano desde su propia naturaleza del ser docente, de los quehaceres y el compromiso que le deviene, desde un diseño burocrático y especializado. Para ser un profesional más que cimentado en conocimiento sistemático, en normas de autonomía y de altruismo con sentido y liderazgo comunitario, es decir una identidad definida, fuerte y especial, pero que especialmente esté legitimada en la sociedad y las leyes. Entre sus conclusiones puntualiza: la necesidad de reconocer dentro de la jornada laboral del docente, las labores de planificación, actualización y atención personalizada; describe al docente como un profesional comprometido con su quehacer, afectuoso y humanista a pesar de una formación de preparado que tiene un perfil convencional y no fortalece un docente de excelencia, competente, seguro y experto en el ser. Finalmente, puntualiza el problema del estancamiento de la formación docente al no percibir las fortalezas hacia una formación en acción, con tutorías de maestros y profesores de mayor experiencia. De allí que, ante las circunstancias actuales que enfrenta el docente de Educación Primaria de Venezuela, es propicio programas y planes de formación sobre la identidad que este debe asumir para poder encarar los diversos problemas educativos y de cualquier índole que emergen en el diario vivir del ser docente.

En un estudio de carácter interpretativo hecho por Izarra (2012) de los hallazgos de las investigaciones previas (Izarra, 2008 y 2010), describe la transformación de la identidad de los docentes desde las innovaciones que se implantan en las instituciones formadoras y las nuevas dinámicas sociales desde el contexto de San Cristóbal- estado Táchira. Presenta la necesidad de

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

reconsiderar y reestructurar el ideal del formador, practico y reflexivo que construye teorías dado que se ha desplazado el elemento pedagógico, fundamento del que hacer educativo y la identidad docente, a otros aspectos de perfil más técnicos. De manera que se hace necesario, resignificar lo pedagógico por medio de la transformación de los propios diseños curriculares de las instituciones de formación, a partir de la propia experiencia del docente investigador que reflexiona y transforma. Más adelante ser abordaran estas investigaciones para contextualizar el estado de la identidad docente venezolana. Es de vital importancia los aportes de Izarra en esta pesquisa, debido al reduccionismo que ha tenido la labor pedagógica practica y reflexiva de un profesor líder con una identidad clara y socialmente reconocida a una identidad técnica e inestable como consecuencia de las innovaciones, demandando así un cambio en los currículos de las instituciones formadoras hacia un perfil docente con una identidad más crítica y trasformadora de la realidad venezolana que ocupa en este estudio.

Por último, Oswald y Perold (2015) examinan los efectos de la política socio-económica y educacional en la identidad docentes de los maestros de Sur África, específicamente en una escuela de Western Cape con desventajas históricas en comparación con otras escuelas de su alrededor. La metodología aplicada corresponde a la Teoría de la actividad histórico-cultural en inglés CHAT a un profesor para explorar su identidad a lo largo de su trayectoria. Los hallazgos encontrados sugieren la identidad docente como un producto social, dibujada desde la historia social, internalizada y autorizada en respuesta a las nuevas circunstancias dado que es un contexto social que sufre pobreza, analfabetismo, enfermedades y desesperanza. Sobre todo, durante la transformación micropolítica educativa e institucional desde 1994 en Sur África, se evidenció una identidad de pertenencia, de liderazgo en medio de la complejidad, ironía, y paradojas, con poder para transformar desde su realidad, de ser un modelo positivo e inspirador para sus colegas y comunidad en general. Las contribuciones para el presente, está en el contexto de adversidad al que hace frente esta maestra, con una identidad positiva, proactiva, con sentido de pertenencia, modelo e inspiradora pese a las circunstancias nada

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

esperanzadoras, pues logra en medio de estas transformarse y obtener éxito para una vida plena con propósito y liderazgo.

Estas investigaciones reflejan los efectos que tienen las políticas gubernamentales, sean de carácter económico, educativo y social, en la identidad docente, transformándola desde sus raíces más profundas como es la estructura base de las instituciones a cargo de la formación de profesionales, como de las circunstancias y factores alternos del contexto socio-cultural que lo docentes hacen frente a diario. La falta de continuidad en las políticas educativas destaca dificultades que inciden en la promoción de la docencia y la fragmentación del proceso de formación entre las teorías de enseñanza aprendidas y las experiencias en las prácticas profesionales para enfrentarse a las complejas realidades educativas.

b) Desde perspectivas teóricas

Beijaard, Meijer, y Verloop (2004) hicieron una revisión documental sobre los estudios de la identidad profesional de los docentes. El propósito de estos estudios, la definición de identidad, los conceptos relacionados, la metodología y los hallazgos más significativos fueron considerados para el análisis. Estas investigaciones se clasificaron en tres categorías; primero, aquellas que estaban enfocadas en la formación de la identidad; segundo las que identificaban sus características y por ultimo las identidades que eran representadas por las historias de los docentes. Entre los hallazgos, encontraron la definición de identidad diferente, dispersa y poco clara en la mayoría de los estudios, la práctica personal del conocimiento del docente era el tema de interés de pocos estudios, pero con implícita relación con la identidad profesional. Estos estudios han dejado de lado temas de interés para futuras investigaciones como el rol del contexto social en la formación de la identidad, lo profesional en la identidad profesional, otras perspectivas además de las cognitivas que juegan un rol en el diseño investigativo de la identidad.

Estos autores establecen los temas que han sido abordados y los que han de ser objeto de indagaciones para nuevas investigaciones, revelan que los estudios sobre identidad docente han sido sobre todo desde una perspectiva personal subjetiva, ensimismada desde la visión meramente del docente objeto de estudio, enfatizando la falta de una visión más social, de contexto y de las

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

interacciones con los otros, lo cual caracterizaría al docente desde fuera en relación con esa identidad subjetiva ya pre-escrita. Afortunadamente, en esta exploración se trata de analizar la identidad del docente no solo desde su propia perspectiva sino además desde la visión de los otros, para así caracterizar desde ambas ópticas la actual identidad docente.

Por su parte, Rojas (2004) desde una perspectiva cultural, define la identidad del docente como una explicación de lo interno y su enlace con el contexto, hace una revisión histórica y social de la identidad del ser humano, especialmente desde la perspectiva latinoamericana. Entendiendo la identidad como el reflejo en el ser humano para solucionar y enfrentar problemas de forma precisa, una vez alcanzada esta, puede establecer nexos con otros perteneciendo así a un grupo, individuos o institución. Pero, si el docente no está consciente, claro de esta identidad, no logra configurar la propia como docente, no llega a verse en el otro, a sentir pertenencia y arraigo hacia su grupo, le es difícil ser modelo para sus estudiantes y colegas, por ende, su misión formativa hacia a los aprendices y ministerio estaría en juego. Concluye, es necesario y vital que el docente se conozca a sí mismo, sus orígenes, se asuma su propia historia para que así defienda, dirija y promueve una verdadera formación educativa de identidad cultural e historia propia. Este último aporte, en relación a la identidad docente invita hacia una promoción de sus orígenes para así entender la naturaleza de las características presentes en el docente de hoy, se evidencia la necesidad histórica de comprender los complejos procesos históricos que le subyacen y justifican, implican una posible inclusión de la identidad docente como una herencia histórica que abordar en el perfil de los currículos de formación docente.

www.bdigital.ula.ve

Desde la óptica de Hegel *"La Fenomenología del espíritu"* y Paul Ricoeur, la hermenéutica del *"Sí mismo como otro"*, Salcedo (2009) analiza las categorías "identidad y formación" como nociones profundamente combinadas. El hecho de pensar en lo que se es y se quiere ser, es pensar en lo que se ha sido, en la identidad en acción. Pero, lo que se ha aprendido desde la cultura como practica natural del hombre, esto es formación adquirida, y nada se puede quitar, todo queda allí. En definitiva, la identidad está relacionada con la temporalidad, con sus acciones, con su formación, con su historia, con el otro igual o diferente a sí

Reconocimiento

mismo. La identidad de todo ser está mediada por la existencia del otro. En relación con el proceso formativo, Hegel y Ricoeur concluyen que es dialéctico, es un continuo en construcción de sí mismo, un progreso formativo del ser en esa búsqueda de llegar a ser lo que se es. Como indicio de ventaja en esta investigación, se tiene entonces la formación implícita en la identidad como un elemento en acción, que permite llegar a ser lo que se quiere ser, similar a otro y distinto en sí mismo, por ende, la identidad tiene parte de su origen en ese proceso de formación adquirido a través del tiempo.

González, Jorquera y León (2014) hacen una reflexión sobre el significado dada a la educación pública y cotidiana desde la indagación genealógica de las complejas identidades que asume el docente universitario. Es decir, se enfoca en los escenarios de participación del docente como intelectual insuficiente, cuyo discurso propio de la naturaleza intercultural como acto de emancipación se reconstruye junto a una práctica que se mantiene cómplice de la cultura del consumo. Esta reflexión forma parte de la interpelación al pensamiento disgregador impuesto por el episteme-moderno. Concluyen, la raíz del presente identitario docente, no es más que un sistema educativo que se mueve aun en la cultura del consumo, que adula de saberes descontextualizados de la propia experiencia histórica. En consecuencia, como docentes es necesario tomar conciencia de lo que se es, de cómo se llegó a ser para comprender el por qué no se convive, dejar ese papel retórico para no leer reproductivamente, sino leer las circunstancia con autocritica y apertura, de modo que se reconozca a sí mismo y al otro. Estos aportes, al igual que los anteriores de Rojas (2004), evidencian para el análisis de la identidad docente, una urgencia en abordar el contexto socio-histórico como eje transformador pertinente y eficaz que caracterice y capacite al enseñante como un crítico revelador de sí mismo y del otro en agentes de cambio a una sociedad más humanista, preocupada en desarrollar las capacidades de los individuos para una vida más plena.

www.bdigital.ula.ve

Bajo este marco de necesidad de cambio, Sáez, Lobato y Loroño (2015) presentan una revisión científica sobre la identidad docente a nivel de Educación Superior para identificar los elementos presentes en la construcción y cambio identitario del docente universitario. Se encontraron cinco elementos de modo general; la significación de las representaciones “lo que entiende por ser profesor

Reconocimiento

y lo que se espera que haga", los valores y la dimensión ética, la interacción en la construcción de la identidad, el conocimiento y saberes profesionales, cultura institucional y universitaria, y por último teorías implícitas, emociones e integración. Entre sus conclusiones, resalta el considerar estas dimensiones como claves globales para abordar cambios profundos necesarios en la identidad docente, dado que, si no se cambian la percepción del docente sobre sí mismo y el enfoque de su labor difícilmente cambiará la realidad, cualquier intento de otras instancias de generar transformación será superficial. Es vital la interacción dialógica entre los diversos agentes comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para así promover un cambio cultural en toda la institución y comunidad como tal, sin menospreciar el papel que la formación activa y experiencial como reflejo de los valores, emociones y representaciones tradicionales, actuales y propositivas han de ser replanteadas. Entre estos, coincide con esta pesquisa, la mirada de un reconocimiento de la diversidad de identidades del ser docente, encuentros en el que se conjuguen y reconozcan individual y colectivamente para reflexionar sobre las experiencias y realidades que le dan lugar a un camino encontrado hacia una misma dirección y propósito, mejorar la labor educativa.

www.bdigital.ula.ve

Por su parte, De Laurentis (2015), plantea una aproximación narrativa por las ideas que le acercan al estudio de la identidad docente en un intento de orientar la formación con un enfoque esperanzador y renovado. Este recorrido plantea tres ópticas de identidad docente como: el sujeto del iluminismo -una esencia que aparece con el nacimiento y se desarrolla; el sujeto sociológico- la interacción social con el otro y sus identidades; y el sujeto posmoderno como móvil, fluida, determinada históricamente, para satisfacer distintas necesidades en tiempos distintos. Desde estos anclajes, se comprende la configuración de identidad como esencia que está en movimiento y transformación inmersa en una sociedad cambiante. De manera, que las experiencias y la forma que los docentes la asuman resplandecerá en el espacio educativo y en la sociedad que este actúe. Ahora, indagar qué los marca como educadores, cómo se construye y qué lo condiciona para ajustarse a las cambiantes circunstancias, invita a un acompañamiento individual y al mismo tiempo colectivo del propio recorrido vital.

Reconocimiento

Estas investigaciones de carácter documental dejan entrever la identidad docente como una configuración más que individual, social arraigada en la formación, como el resultado de la interacción de los elementos internos propios del individuo, los sociales y culturales del contexto, más su propia interpretación de estos para su representación identitaria. En otras palabras, como una relación de interacción del todo y las partes del ser social, cognitivo y lógico del ser, en una configuración de la identidad docente como única e irrepetible en cada persona, institución, comunidad y región. De allí que ahora, se presenta un breve recorrido de la configuración de la identidad docente en el contexto venezolano para comprender el actual docente.

II.1.6. Contexto histórico venezolano de la identidad docente

Contexto Histórico

Considerando el desarrollo de la formación docente en Venezuela, que se ha fraguado desde la época colonial, en los cuatro hitos republicanos; Sistema Lancasteriano, Decreto de Instrucción de Guzmán Blanco, Escuelas Normales y terciarización de la educación, se presenta una caracterización de la identidad docente, en tres categorías; maestros normalistas, bachiller docente y profesor licenciado (Izarra, 2009; 2012). Estos momentos históricos se ocuparon de organizar un régimen escolar de calidad para toda la población, pero especialmente la Educación Primaria, atención a la infancia dado el analfabetismo de la mayoría de los venezolanos. En detalle cada período:

www.bdigital.ula.ve

Sistema Lancasteriano

La formación docente en Venezuela tiene sus orígenes en 1820 de la historia republicana, con el primer intento sistemático en La República de Colombia, integrada por los departamentos de Venezuela, Cundinamarca y Quito, a través del método de enseñanza mutua, conocido también como Lancasteriano. En 1821, se crea la primera escuela Lancasteriana de Iberoamérica en Capacho Táchira Venezuela, a cargo de Fray Sebastián Mora. Para 1822, bajo el decreto del 26 de agosto de Francisco Paula Santander, nombrado por Simón Bolívar, se contempla un plan de capacitación de jóvenes maestros,

Reconocimiento

En 1825, un comunicado da razón del estado de abandono de la escuela venezolana, pero no es sino hasta 1838, que el General Carlos Soublette como presidente de la Republica firma el decreto para crear la Dirección General de Instrucción Pública (DEIO), dejando a cargo a José María Vargas, quien sugiere una ley que reglamentara y estableciera las escuelas normales, pero no se lograron instituciones que se ocuparan de la formación docente. Es en 1869, bajo la federación que se implanta la Ley sobre Instrucción Pública, establece que el ejercicio docente debía ser de egresados de las escuelas normales que ya estaban para este período.

Decreto de Instrucción de Guzmán Blanco

El 27 de junio de 1879, bajo el gobierno de Antonio Guzmán Blanco se decretó la Instrucción Pública, Gratuita y Obligatoria, marcando la educación venezolana, por primera vez el estado se adjudica la responsabilidad de la instrucción de todos los ciudadanos, ya no a cargo regional, por la falta de recursos, o particularmente a los padres. Resaltan en este decreto cuestiones como: a) la educación como un derecho de todas las personas, b) la relación entre la educación y el progreso de la nación y c) la importancia de la Educación Primaria como base para los conocimientos posteriores.

www.bdigital.ula.ve

Asimismo, señala como fundamento; los principios generales de moral, la lectura y la escritura del idioma patrio, la aritmética práctica, el sistema métrico y el compendio de la Constitución Federal y establece a los padres como los responsables de la educación de los hijos. También establece la Nación, los Estados y Municipios obligados a establecer, crear y cuidar escuelas gratuitas fijas, nocturna y dominicales para incluir a todos en el sistema educativo nacional.

De manera institucional, para velar su cumplimiento, se creó: a) Dirección Nacional de Instrucción Primaria, que más tarde se convertiría ven el Ministerio de Instrucción Pública el 24 de mayo de 1881; b) Juntas Superiores; c) Juntas Departamentales; d) Juntas Parroquiales; e) Juntas Vecinales e incluso; f) Sociedades Populares Cooperadoras. Se estableció además un impuesto nacional y su producto integro se destinaba a la fundación y sostenimiento de escuelas primarias. En relación con la función docente, el maestro que enseñara por quince años continuos las primeras letras obtenía su jubilación y gozaría

Reconocimiento

durante su vida de una pensión igual al sueldo. De tal manera, se reconocía y dignificaba la profesión docente, como una actividad trascendental, sin embargo, no se señaló con respecto a la preparación de los docentes.

Las nuevas escuelas requerían docentes, los modelos extranjeros resultaban de interés, de manera que se solicita ponerse en contacto con las sociedades ocupadas de la instrucción para conocer los adelantos educativos y así adaptarlos al país. Tal es el caso de Julio Castro y Mariano Blanco en 1876, quienes cursaron estudios pedagógicos en los Estados Unidos de Norteamérica, y al regresar en 1876 se crean de las primeras Escuelas Normales, en Caracas y Valencia. Cursos especializados y dictados en seis meses, Cumaná, San Cristóbal y Barquisimeto forman parte en 1881. Así el establecimiento de las Escuelas Normales, serían las únicas encargadas de preparar a los maestros que Venezuela requería por más de 100 años, y multiplicó las escuelas con cifras avasallantes.

Las Escuelas Normales

Estas iniciativas adelantan bastante en materia educativa, pero no logran fraguar un sistema escolar nacional de cobertura, pues en 1881, Aníbal Dominici manifiesta el escaso interés de la población en cursar estudios en las Escuelas Normales, al punto que dos de las cinco escuelas de formación docente, cerraron por ausencia de estudiantes y se volvieron a abrir en 1883. Aun cuando la autoridad educativa reconocía el problema de la baja matrícula, insistía en mantener estos establecimientos en funcionamiento. Cabe resaltar que las autoridades tratan de dispersar la formación docente por toda Venezuela, pero luego la centralizan.

www.bdigital.ula.ve

La titularidad del Ministerio de Instrucción Pública la asumen Felipe Guevara Rojas y Rafael González Rincones. Durante el gobierno de Gómez nace una nueva legislación, se establece la existencia de dos tipos de Escuelas Normales: (a) Primarias, para quienes ejercieran la docencia en ese nivel de la educación y (b) Superiores, que preparan para la Enseñanza Secundaria y para trabajar en las propias Normales. Se establecen los años de estudios y las diversas materias a cursar en los diversos años.

Reconocimiento

De acuerdo con el Doctor Manuel Peñalver, la educación normalista que se expresaba en las memorias de los ministros de la época, se encuentran datos como: (a) preocupación por la feminización del magisterio; (b) previsión de becas para formación de maestros para captar aspirantes a ejercer la docencia de todos los estados del país); (c) necesidad de formar a los maestros en el mismo sitio donde ejercen su labor; (d) contratación de profesores extranjeros, entre otros aspectos de interés. Por ende, en el gobierno de Juan Vicente Gómez la educación normalista entró en una profunda crisis, Rómulo Gallegos expresa el anormal funcionamiento y condiciones de estas escuelas; el local, que no lo tienen; en materia de enseñanza, deficiente con profesores nombrados que no reúnen las condiciones necesarias para ser maestros de maestros.

Eleazar López Contreras estableció con el “Programa de Febrero” la reorganización de todas las escuelas normales. A partir de 1936, comienza la organización de nuevas instituciones que imprimen una huella en la actividad educativa nacional, la Sociedad Venezolana de Maestros de Instrucción Primaria, posteriormente la Federación Venezolana de Maestros. Se aumentó el presupuesto para la educación, se renovó la alfabetización, pero nuevamente el principal problema de la educación venezolana era el de la formación de maestros. Ernesto López ministro encargado en 1936, propone un plan para solucionar este problema, consideró una medida de protección socioeconómica, prioridad cronológica, y de formación académica. (Pinto y García, 2003. p. 134), como una vía para atraer la atención hacia esta profesión se estableció; 1. Establecimiento del escalafón 2. Protección social (cajas de ahorro, pensiones por incapacidad, entre otras cuestiones) 3. Aumento de sueldo 4. Jubilación. Acude a expertos foráneos, una misión chilena, para los cursos.

www.bdigital.ula.ve

Entre otros, la creación del Instituto Pedagógico Nacional el 30 de septiembre de 1936, la creación de instituciones continuó y dos años después se funda la Escuela Normal Rural El Mácaro, ambas instituciones hoy forman parte de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Trascendental la promulgación de la Ley de Educación de 1940 dividiendo la educación rural y la urbana, con un plan de estudio diferenciado. Se incluyen las prácticas docentes y las Escuelas Normales de la época eran estudios terminales, es decir, al concluir satisfactoriamente los cursos se obtenía el correspondiente certificado,

Reconocimiento

pero, no se podían seguir estudios en la universidad. Los maestros normalistas que deseaban un título universitario debían además de ser maestros estudiar para ser bachilleres. En 1943, el ministro de Educación Nacional Dr. Gustavo Herrera sugirió el cambio del sistema de las Escuelas Normales aprobándolas con los estudios de bachillerato, se lograría que los maestros pudieran continuar su formación. El título de maestro normalista sería equivalente a un bachillerato especializado en materias pedagógicas. Pero, fue a través del Decreto 120 dictado en la primera presidencia del Dr. Rafael Caldera (1969) que se solucionó. En 1944 la Ley de Escalafón del Magisterio Nacional que se percibe una mejora en las condiciones de trabajo de los maestros y en su remuneración.

En la década de los 40 del siglo XX, se observa un gran dinamismo en lo que a la formación de docentes se refiere, parece existir en la sociedad venezolana mayor interés por estudiar magisterio. En 1945, se pretendió adecuar el marco jurídico de acuerdo con sus ideales de país y se dictó una nueva ley de educación, además ocupó el cargo de ministro de Educación quien ha sido la referencia para varias generaciones de docentes en Venezuela, Luis Beltrán Prieto Figueroa. Su frase: más y mejores maestros sintetizan los postulados que orientaron la acción del Dr. Prieto al frente del Ministerio de Educación, durante el trienio 1945 y 1948, aumentó el número de Escuelas Normales y de los estudiantes, no obstante el insuficiente número de maestros hizo incorporación de personal no calificado al ejercicio de la docencia, la necesidad de atenderlos mediante cursos de perfeccionamiento en tiempo de vacaciones y creación del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, creado en 1950.

www.bdigital.ula.ve

Se asume el Sistema Educativo Nacional como un todo integrado, la Ley Orgánica de Educación Nacional promulgada en 1948 denominaba a las Escuelas Normales y al Instituto Pedagógico Nacional “Institutos de Formación Docente. Otro aspecto relevante, es la creación, en Venezuela, de la Escuela Normal Rural Interamericana, siendo una realidad en el año de 1953”. Se realiza el Plan de Edificaciones Escolares en El Mácaro, y Barquisimeto, se ampliaron aulas en el Instituto Pedagógico Nacional y se construyó la biblioteca.

Por otro lado, se reorganizó el funcionamiento del Ministerio estableciendo superintendencias de Educación Primaria y Normal. La Ley de Educación de

Reconocimiento

1955, instituyó las Escuelas Normales en la formación de los maestros de Educación Primaria y apartó para el Instituto Pedagógico la formación de maestros para la Secundaria y para la propia Educación Normal. No obstante, nunca se consolidó y el país siempre mantuvo una deuda social con gran parte de su población sin instrucción. Esta situación se mantenía vigente al principio de la era democrática, pero los intentos son fallidos y el déficit de docentes estaba en aumento, la profesión docente no resultaba atractiva para la mayor parte de la población que no se mostraba interesada en estudiar para ser maestro, sino más bien como docentes universitarios. El Estado en su afán, otorgó mejores remuneraciones a los profesores egresados de Instituciones de Educación Superior (Institutos Pedagógicos y Escuelas de Educación de las Universidades) y las Escuelas Normales no ofrecían salida profesional.

En 1959, se fundó el Instituto Experimental de Formación Docente con sede en la ciudad de Caracas (Pinto y García, 2006). En este centro se pensaba que las personas debían cursar un Ciclo Básico de Educación Media y posteriormente un Ciclo de Formación Profesional Docente. Esta experiencia se extendió a partir de 1963 a otras Escuelas Normales y finalmente sirvió de base para la creación del Ciclo Básico Común.

www.bdigital.ula.ve

El Decreto 120 de 1969 dividió la Educación Media en dos etapas, el Ciclo Básico Común y el Ciclo Diversificado. La primera, como su nombre lo indica, era similar en todas las instituciones: Liceos, Escuelas Normales y Escuelas Técnicas. Una vez aprobado éste se cursaba el Ciclo Diversificado en la especialidad particular y al aprobar, se obtenía el título de bachiller, de esa manera se lograba que quienes se formaban para maestros tuvieran salida profesional y pudieran continuar su formación en las Universidades. Esto tal vez significó una disminución en la calidad del egresado, según Pinto y García (2005.p. 45). Finalmente, la promulgación de la Ley Orgánica de Educación de 1980 terminó con las Escuelas Normales al establecer en su artículo 77:

> “Son profesionales de la docencia los egresados de los institutos universitarios pedagógicos, de las escuelas universitarias con planes y programas de formación docente y de otros institutos de educación superior, entre cuyas finalidades esté la formación y perfeccionamiento docente.” (p. 14)

Reconocimiento

No hubo transformación gradual de estas instituciones en centros de nivel superior, sino que se les limitó a la condición de centros de Educación Media, se desconoció y menospreció el valor de las prácticas y conocimientos que sobre la formación de maestros allí existían.

Terciarización en educación

La terciarización se refiere a ese proceso de pasar la formación de docentes de los primeros niveles del sistema escolar a la Educación Superior por medio del cambio de denominación de las instituciones. En Venezuela, este proceso de transformación se pudo evidenciar entre otras instituciones en el Instituto Pedagógico Nacional (actual Pedagógico de Caracas), que fue fundada como Escuela Normal Superior, pero no referida a universitario. Las Escuelas Normales coexistieron con otras instituciones de formación docente, por más de 30 años con los Institutos Pedagógicos y las Escuelas de Educación de las Universidades. En este sentido, la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela fue fundada en 1953. Los Institutos Pedagógicos fueron fundados (de acuerdo con la información disponible en el sitio www.upel.edu.ve) en el siguiente orden:

www.bdigital.ula.ve

1. Instituto Pedagógico de Caracas: fundado en 1936, originalmente como Normal Superior.
2. Instituto Pedagógico El Mácaro: fundado en 1938, originalmente como Escuela Normal Rural.
3. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio: fundado en 1950 como un ente adscrito al Instituto Pedagógico Nacional.
4. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio: fundado en 1953 como Escuela Normal Rural Interamericana.
5. Instituto Pedagógico de Barquisimeto: fundado en 1959 como Instituto Pedagógico Experimental.
6. Instituto Pedagógico de Maturín: fundado en 1971 como Instituto Pedagógico Experimental de Maturín.

Reconocimiento

7. Instituto Pedagógico de Maracay: fundado en 1971

como Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”.

8. Instituto Pedagógico de Miranda: fundado en 1976

como Instituto Pedagógico del Este.

En cuanto a las Escuelas de Educación de las Universidades, de acuerdo con la información expuesta en Peñalver (2007) se tiene:

1. 1953: Universidad Central de Venezuela.

2. 1955: Universidad de Los Andes.

3. 1959: Universidad Católica Andrés Bello.

4. 1962: Universidad de Carabobo.

5. 1969: Universidad del Zulia.

6. 1970: Universidad Metropolitana.

7. 1974: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora y Universidad Rafael Urdaneta.

www.bdigital.ula.ve

8. 1977: Universidad Experimental Francisco de Miranda, Universidad Experimental de Los Llanos Centrales y Universidad Nacional Abierta.

9. 1982: Universidad Nacional Experimental de Guayana.

Se aprecia para la década de los 50, un marcado interés por la conformación de instituciones de Educación Superior para la formación de docentes.

La Ley Orgánica de Educación estableció que eran profesionales de la educación solo las personas egresadas de Institutos Pedagógicos y de Escuelas de Educación de las Universidades, se complementó con la Resolución 12 de enero de 1983, cuyo establece el Perfil de Egreso del docente en Venezuela:

“1. Dominio teórico práctico de un conjunto de conocimientos generales y específicos del nivel o modalidad donde ejerce su trabajo profesional.

2. Conocimiento de la realidad educativa y nacional con el propósito de entender las relaciones entre la educación y las demás esferas del acontecer del país.

Reconocimiento

3. Características y actitudes necesarias para el adecuado desempeño de la labor.

4. Investigador de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el objeto de que su labor esté orientada al logro de los objetivos propuestos en los programas oficiales.

5. Capacitado para promover soluciones a los problemas educativos que se encuentre en su contexto y que estas soluciones sean acordes al momento histórico que vive.

6. Promotor de la participación de sus estudiantes en la vida de la escuela y la comunidad.

7. Formador de agentes de cambio para el mejoramiento social.

Pinto y García (2006:49) señalan que el perfil de egreso que se estableció en la Resolución 12 era ambicioso porque para lograrlo se necesita una persona excepcional. Pero, ofrecía a las instituciones formadoras unas metas a las cuales aspirar. Posteriormente, la Resolución 1 de 1996, vigente y pauta también el proceso de formación en cuatro componentes: General, Especializado, Pedagógico y de Práctica Profesional.

www.bdigital.ula.ve

Hoy día existen 22 universidades y otras 7 instituciones de Educación Superior que entre su oferta de estudios incluyen la carrera docente, la cual se puede cursar en más de 140 sedes a nivel nacional, goza de un gran dinamismo (Pinto y García, 2006).

Para 1998, Hugo Chávez participó y ganó en las elecciones presidenciales, con la propuesta de un modelo económico social alternativo sustentable basado en los valores de Simón Bolívar de libertad, participación protagónica, multiétnica, pluricultural, paz, solidaridad y humanismo. La crítica del neoliberalismo y el capitalismo, así como el rechazo a un mundo unipolar y la prioridad en mejorar las relaciones entre los países del Sur, especialmente Latino América conducen a refundar la patria de Bolívar. Proponiendo así la transformación a una Venezuela más humanista a través de la Constituyente en 1999, una nueva carta magna, cuya base fundamental es una auténtica democracia protagónica otorgando el poder al pueblo. Seguidamente la Ley habilitante (2001), la transformación del Sistema Bolivariano Educativo SBE

Reconocimiento

(Currículo Nacional Bolivariano, 2007), el Plan Nacional Económico y Social "Simón Bolívar" (2001-07), el Primer Plan Socialista (PPS, 2007-13) y actualmente el Plan de la Patria (2013-19).

Para este nuevo modelo, la transformación del SBE ha sido fundamental, la escuela un espacio comunitario para la participación protagónica en defensa de los derechos, el desarrollo endógeno de proyectos comunitarios y educativos y la transformación cultural de una nueva orientación ética y espiritual basada en los valores bolivarianos, consolida y expande el poder popular para la máxima felicidad social (Art. 108-110 CRBV, 2009). Este debate dialógico comunidad-escuela otorga al pueblo el poder liberador, se comienzan a organizar los Consejos Comunales y de Educación en las Asambleas de Ciudadanos como instancias de participación para ejercer el autogobierno a través de la elección secreta de voceros, quienes ejercerán por 2 años La Unidad Ejecutiva, Administrativa y de Contraloría que conforman a su vez el Colectivo de Coordinación.

En este sentido, para formar un ciudadano humanista con responsabilidad de coexistencia comunal colectiva (Art. 274 CBRV,2009), el Consejo de Educación articula e integra la participación corresponsable de todos sus miembros como comités: estudiantil, padres, académicos, comunicación e información, además de los ministerios, consejos comunales, y todas las organizaciones para: promover y coordinar una educación que forme ciudadanos con valores y garantizar el adecuado funcionamiento de sus niveles, subsistemas, modalidades y misiones. Promover espacios para la organización, planificación, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), la escuela un espacio para las actividades de aprendizaje y transformación comunitaria para proyectos comunitarios de cultura, agricultura, industria, ambiente, salud y otros (Art. 108-110 en CBRV, 2009). De esta manera la producción, distribución y consumo de bienes y servicios involucran la cooperación y colaboración de todos en el continuo ciclo comunal para el desarrollo endógeno económico productivo sustentable (Art. 184, CRBV, Art 1, Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal, 2010). Recibiendo también apoyo técnico en materia de comunicación y tecnología a través de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), Infocentros y demás políticas

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

de estado que trabajan de forma integral. Promoviendo así una cultura liberadora y socialista, una consciencia colectiva que lucha por el bienestar de todos en el ejercicio de sus derechos.

El SEB consiste en un plan político socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad a través de políticas, programas y proyectos integrados y acoplados adecuadamente para garantizar la educación a como un derecho humano y un deber social a toda la población venezolana tales como; transformación del Currículo Nacional Bolivariano CNB (2007) para la nueva escuela, el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social “Simón Bolívar” (2001-07), el Primer Plan Socialista (PPS, 2007-13), la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) y actualmente el Segundo Plan Socialista (2013-19) articulados.

Uno de los pasos más significativos, ha sido la transformación CNB del 2007, bajo la dirección del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), la aplicación de las orientaciones filosóficas para el desarrollo integral del nuevo ser inspiradas en la doctrina y valores de Simón Bolívar; aprender a valorar, desarrollando los valores actitudes y virtudes de una democracia plena de cooperación y solidaridad humana; las ideas de Prieto Figueroa; humanismo democrático, educación de castas a una educación para las masas a través del estado; la pedagogía de Freire y Simón Rodríguez, debe haber un diálogo permanente entre el sistema educativos y las necesidades de la comunidad para aprender a vivir, participar y crear, han hecho posible la transformación hacia esta nueva cultura bolivariana de las instituciones educativas de todos los niveles y subsistemas; la Educación Inicial Bolivariana, con dos niveles (maternal, y Preescolar); la Educación Primaria Bolivariana (de 1º a 6º); la Educación Secundaria Bolivariana, con sus dos opciones (Liceo Bolivariano, de 1° a 5° años, y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1° a 6° años); la Educación Especial; la Educación Intercultural Bilingüe; la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas (incluye las Misión Robinson (I y II) la Misión Ribas) para una educación de inclusión para todos y todas.

Transformando así el sistema rentador salvaje capitalista en un sistema productivo sustentable de desarrollo para defender los intereses económicos, sociales, culturales, políticos y ambientales de la región y refundar nuestra patria,

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

la patria de Bolívar (Bonilla, 2004; Constitución de República Bolivariana de Venezuela CRBV, 1999, CNB, 2007). Una sociedad participativa, democrática y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia social, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la igualdad sin discriminación alguna; promueva la cooperación pacífica y la integración Latinoamericana y Caribeña, la diversificación productiva y la paz entre las naciones (Artículo 3 de LOE, CRBV, 1999)

El Plan "Simón Bolívar" (2001-07), permitió establecer el acceso, permanencia y prosecución en el proceso educativo, el cual es concebido desde dos perspectivas: la formal, referida a la capacidad técnica y científica, con el desarrollo de capacidades de aprendizaje de contenidos y de métodos de relevancia académica. La política, referida al desarrollo e internalización de los valores de democracia solidaria, participativa y protagónica que conllevan a la construcción de un nuevo modelo de ciudadanía y de un nuevo(a) republicano (a). El empeño por alcanzar la Justicia Social, dirige sus acciones a la ejecución de planes y proyectos de inclusión educativa para: –Garantizar el acceso, la permanencia y la prosecución de todos y todas en el SEB. –Extender la cobertura de la matrícula en todos los subsistemas con énfasis en la población rural, indígena y de fronteras. –Articular el sistema educativo y el sistema de producción de bienes y servicios, con pertinencia social de manera que la formación contribuya a elevar la eficiencia productiva. –Desarrollar la planta física y la dotación en las instituciones educativas, adecuadas a las necesidades y con equipos, laboratorios, talleres, materiales didácticos y mobiliario; vinculada con la política deportiva y cultural. –Superar la inequidad social con la atención integral de niños (as), jóvenes y adolescentes no escolarizados. –Erradicar el analfabetismo, para contribuir a elevar los niveles de integración social de la población.

www.bdigital.ula.ve

Muchas instituciones educativas han sido modificadas y otras han sido creadas a lo largo del territorio venezolano, tales como las 525 Escuelas y liceos Bolivarianos creando así una nueva política cultural de cooperación y participación de toda la sociedad.

Reconocimiento

Para continuar con este proceso revolucionario de transformación, el PPS-2007-13 y El Segundo Plan Socialista (2013-21) iniciado por Hugo Chávez, el primero se enfoca en acelerar y masificar el proceso de inclusión social, educación ambiental y salud integral a través de las siguientes líneas: promover una nueva ética moral basadas en los valores del socialismo y la máxima felicidad para consolidad y expandir una democracia socialista, participativa y protagónica. Continuar con el SBE y sus misiones para la transformación cultural participativa, social y ética de inclusión continua. Además de los procesos de modernización de las escuelas y comunidades a través de los CBIT, los Infocentros, las Canaimas, el Satélite Simón Bolívar, el Plan Nacional de Lectura (Articulo 108-110 de la CBRV, 2009 y Articulo 6, 2.e LOE, punto 3,4,6 PPS 2007-20013) y sin duda alguna todos los Proyectos y Programas orientados por los diferentes Ministerios del Poder Popular: Para la Cultura; Formación en Artes y Capacitación en Trabajo Cultural Comunitario, Sistema Nacional de las Culturas Populares. Para la Ciencia, Tecnología en Innovación; Revista Nuestra América, Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación PEII, por nombrar algunos.

A nivel universitario, el estado venezolano en el 2003 creó diferentes programas educativos como la Misión Sucre para la inclusión de todos los venezolanos, la Universidad Bolivariana de Venezuela para regionalizar la educación llevándola a los pueblos y aldeas distantes a lo lardo del territorio venezolano, para así profundizar la Educación Bolivariana en beneficio espiritual y material de la nación y garantizar la continuidad y el acceso gratis al conocimiento (Articulo 109 in CBRV, 1999, 2009; Articulo 6 in LOE, Punto II 3.4.2 y 3.4.9 PPS 2007-13).

www.bdigital.ula.ve

Entre los diferentes logros revolucionarios en Educación Universitaria para la emancipación: Venezuela ocupa el segundo lugar entre los países de América Latina y el Caribe y el quinto en el mundo con mayor tasa de matriculación de estudiantes según la UNESCO, lo cual indica la inclusión e ingreso de los venezolanos a la educación universitaria a través de la Misión Sucre y el carácter público y gratuito de la educación universitaria se ha reivindicado en Revolución, egresando más 80.000 licenciados entre 20.000 TSU. Creación del Registro Único del Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria (RUSNIEU). Creación de más de 32 Programas

Reconocimiento

Nacionales de Formación: Medicina Integral Comunitaria (2005) convenio de cooperación Cuba–Venezuela (PNFMIC), Otorgamiento de becas, Programa "Todas las Manos a la Siembra" (PTMS), Programa de Estudiantes Internacionales de América Latina, el Caribe y África en Venezuela, Universidades de vocación internacional, entre otros. Más de 24 universidades fundadas como La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), La Universidad Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFM), La Universidad Nacional de las Artes, la Universidad Experimental del Sur del Lago, Universidad Deportiva del Sur, Universidad Marítima del Caribe, la Universidad de los Pueblos de Sur Universidad, Indígena inaugurada en el 2010 en Caño Tauca, Bolívar entre otras. Se crearon las primeras 6 Universidades Politécnicas Territoriales (UPT) en Apure, Aragua, Barinas, Barlovento, Lara y Táchira, a partir de la transformación de 6 Institutos Universitarios de Tecnología, la Universidad Militar Bolivariana. Actualmente se están desarrollando proyectos de investigación de Post-grado con calidad y pertinencia social en diversas áreas del conocimiento del Convenio Cuba-Venezuela. Cumplimiento de los Convenios de Reconocimiento de Títulos suscritos con los países del ALBA y Rusia. Se incorporó la Cátedra Libre África en (14) instituciones que profundizarán, difundirán y complementarán los saberes sobre la Madre África, el reconocimiento de la afrodescendencia y el fortalecimiento de la cooperación Sur- Sur.

www.bdigital.ula.ve

Con respecto al Segundo Proyecto Socialista (2013-2019), para consolidar las acciones y políticas que se han venido entretejiendo a lo largo de los años de la Revolución para la emancipación, el presidente Chávez planteó cinco grandes objetivos; los cuales abordan sin lugar a dudas el proceso educativo de transformación como un continuo para una sociedad socialista. Particularmente, en el objetivo I. Defender y Expandir la Independencia nacional numeral 1.5 Desarrollar las capacidades científico-tecnológicos a las necesidades del pueblo. En el II Construyendo el Socialismo Bolivariano del siglo XXI, en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ellos asegurar la mayor suma de felicidad su numeral 2.2. Construir una sociedad igualitaria y justa. 2.3. Convocar y promover una nueva orientación ética, moral y espiritual de la sociedad, basado en los valores liberadores del socialismo. En el IV, Desarrollo de una Geopolítica Internacional,

Reconocimiento

en el 3.2. Afianzar la identidad nacional y nuestra americana. Para así continuar dando respuesta a las necesidades del pueblo, promover su desarrollo social, cultural y económico sustentable en los valores de solidaridad, participación, democracia protagónica, libertad para lograr la independencia.

Estos cuatro hitos, permiten a Izarra (2009), establecer las tres identidades docentes que se fraguaron a lo largo de la historia:

Identidades docentes venezolanas

Maestro Normalista

Con base en los testimonios de los profesionales formados en las instituciones normalistas, existía una altísima exigencia y amplia formación para un docente con liderazgo comunitario, preocupado por mejorar la calidad de vida en las comunidades rurales que para el siglo XIX y hasta el último tercio del XX ocupaba la mayor parte del país. Por ende, el plan de estudio contemplaba cuestiones como agricultura, carpintería y economía doméstica (administración del hogar). De igual manera, el docente como pedagogo, aprendía a elaborar y usar recursos de enseñanza que promovieran la verdadera formación de los estudiantes, incluso a desarrollar actividades culturales; teatro, música, dibujo.

www.bdigital.ula.ve

Era una especie de apostolado con el que el profesional docente se identificaba claramente y al que dedicaba su vida con recato y moderación, signado además por el sentido de vocación. El docente ideal atendía a sus estudiantes de forma integral, ocupándose en guiarle no solo en los aspectos cognitivos que éste necesitase sino también en aspectos personales y familiares dada la categoría de líder comunitario que le caracterizaba. En cierto modo esta visión insistía en la identidad del docente como un modelo social que debía comportarse debido a la responsabilidad del prestigio que recae en su persona.

Bachiller Docente

Con los últimos años de funcionamiento de las escuelas normalistas, emergió una nueva identidad y figura a través de las políticas educativas, el bachiller docente, creada con el propósito de garantizar a los docentes la prosecución a estudios universitarios para alcanzar ahora los escalafones establecidos en la ley. El cambio en los planes de estudio implicó una identidad ya no centrada en el docente como líder social, sino más bien como un técnico,

Reconocimiento

especialista en una disciplina específica y capaz de enseñar bien a los estudiantes, fundamentalmente dentro de la escuela. De manera tal, que se desarrollaban prácticas profesionales estrictamente supervisadas y centradas en el uso adecuado de las técnicas de enseñanza, además del dominio del grupo en el aula.

Profesional licenciado

Esta transformación del bachiller docente a un profesional licenciado da lugar a un proceso de proletarización del magisterio educativo que origina un cierto dejo a los cursos de filosofía de la educación y a los conceptos de vocación, amor, gusto, pasión por enseñar. Ahora, se asumen las disciplinas para la profesionalización y la gesta de instituciones, pedagógicos y escuelas de educación se ocupa de formar profesores licenciados, intelectuales conscientes de las dimensiones éticas del trabajo que desempeñan y asumen una función estrictamente laboral preocupada por enseñar (Izarra, 2012). A pesar de que académicamente se eleva el nivel de formación, es una pérdida de prestigio en lo social, dada la decadencia de los beneficios de ser docente que termina por mermar los pocos atractivos del rol social de la docencia y por ende una identidad muy erosionada e inestable.

www.bdigital.ula.ve

Actualmente, el perfil docente es muy variado y abarca un compendio de competencias que reflejan una identidad múltiple. De acuerdo con Rodríguez (2008), en Venezuela las políticas ocurridas en los últimos años, como todo proceso de transformación, tiene una fase de experimentación, crecimiento sostenido y declive. En las escuelas Bolivarianas, contexto de interés, la formación integral del docente como parte fundamental para los cambios pedagógicos de inclusión y equidad que buscaba el Sistema Educativo Bolivariano. De hecho, en su fase de experimentación y crecimiento, el estado se ocupó con gran diligencia de orientar y formar a los docentes acerca de las nuevas bases pedagógicas liberadoras y humanistas, fundamentadas en Freire, Rodríguez y Figueroa a través de FUNDALECTURA obteniendo gran éxito en la divulgación de la propuesta a más de 7.000 participantes.

Sin embargo, en parte de la fase de sostenido y declive, la ausencia de talleres de formación pedagógica y didáctica integral acerca de la forma en que se abordaría la propuesta de SEB deja vacíos y mar de dudas en los docentes,

Reconocimiento

quienes, a pesar de sus intentos en la búsqueda de recursos referidos a la propuesta, no obtenían las herramientas prácticas para la puesta en obra del modelo educativo integral comunitaria. Por ende, al principio el trabajo en equipo y la búsqueda de soluciones generó un ambiente de actitudes de entusiasmo, ganas de trabajar y una alta autoestima en los docentes. La percepción de los representantes acerca del desempeño de los profesores es calificada como buena y satisfactoria.

Al pasar el tiempo, las observaciones del trabajo pedagógico evidencian que los docentes no han abandonado las prácticas tradicionales en el aula de clase, el desuso y falta de material para los procesos de enseñanza, el tiempo de ocio por las experiencias poco productivas, el desorden y la desorganización de las actividades de diferente naturaleza. La falta de integración de las diferentes áreas refleja la poca unificación y comunicación de los docentes en un trabajo en equipo con la misma visión.

Se percibe una identidad de desarraigo en el docente Educación Primaria hacia su labor y responsabilidad. En las zonas fronterizas e indígenas por ejemplo se advierte docentes con muy poca preparación pedagógica para la tarea encomendada. La sociedad venezolana en su totalidad necesita docentes capacitados en todos los aspectos posibles, además del cognitivo, de capacidades de comunicación y humanización, que se identifiquen docentes con vocación de servicio y con gran respeto y amor hacia los niños, la primera infancia necesita ser atendida.

www.bdigital.ula.ve

Desde la perspectiva de Albornoz (2018), el perfil del docente del SEB desborda en un total de 23 atributos apilados, una mezcla incoherente de conceptos, más grave aún sobrepasan las capacidades del ser humano. Una identidad docente que otorga un sin de características a un deber ser que resulta evidentemente imposible. Ni hablar de los aspectos pedagógicos, sin explicaciones fundamentadas como se manejan y conocen hoy día. Albornoz (2018) afirma que tristemente la identidad del maestro actual se ve marcada por estar en niveles elementales de conocimiento técnico propio que muestran carencias de cualquier preparación técnica y profesional. De hecho, sostiene que las mencionadas cualidades docentes son irrelevantes, al parecer, escritas por un personaje de escritorio sin la experiencia correspondiente a la práctica

Reconocimiento

docente en el ejercicio de su práctica pedagógica. Finalmente, reconoce que en un inicio las aplicaciones de las políticas educativas constituyeron un representativo incremento en la cantidad de estudiantes y docentes más no se han podido mantener en el tiempo, pues ni el SEB ni las políticas responden a la Venezuela actual.

En el estudio de Navia, Izarra y Hirsch (2016), bajo el enfoque cualitativo, en torno a la profesión docente, encuentran que éste se caracteriza a sí mismo como buen docente al poseer competencias éticas, practicas, cognitivas, afectivo-emocionales y sociales. Ubicándolas en un orden de importancia, consideran en primer lugar tener competencias éticas (referidas a la responsabilidad, compromiso con el trabajo, la ética profesional y personal), especialmente al respeto, honestidad, justicia y autonomía como principales valores éticos profesionales, al ser un docente caracterizado por ser trabajador, puntual, cumplido, comprometido y dedicado a su trabajo. Como segundo lugar ocupan las competencias cognitivas de ser creativos e innovadores, ser investigador, tener conocimiento y estar actualizado, identificándose como activo y preocupado por mejorar cada día su práctica, de estar dispuesto al cambio para transformar constantemente sus estrategias para lograr el aprendizaje en sus estudiantes. Mientras que las afectivo emocionales ocupan el tercer lugar al englobar empatía, conocimiento, identidad profesional y autonomía, el hecho de ser un buen modelo, ser coherente y congruente tanto fuera como dentro del espacio laboral, ser comprensivo con los estudiantes, ser alegre, tener buen humor, ser flexible y paciente.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, al parecer las competencias prácticas y sociales no son muy privilegiadas para ser un buen docente, son poco valoradas dado que ocupan el último lugar. Señalan aspectos de gran interés, al caracterizarse a sí mismo como docente que ayuda al estudiante, se esfuerza por conocerlo, por despertar el interés de los estudiantes, guiarlos a sus ritmos y tiempos. Sin embargo, socializar, el sentirse parte de la sociedad, involucrarse en la comunidad escolar y estudiantil, en las problemáticas sociales, son rasgos de mínimo interés en su quehacer docente. Pareciese que se mantienen al margen de la sociedad, lo cual influye en su liderazgo como docente, aunque expresan que su identidad profesional se caracteriza por tener vocación, gusto, pasión y amor por lo que

Reconocimiento

hace, poseer un espíritu o don de decente, un inacabado espíritu de sacrificio y entrega.

En definitiva, estos estudios evidencian que el docente posee una identidad fraguada desde sus orígenes, dado los destellos de maestro normalista, bachiller docente y profesional licenciado, que se plasman como una configuración identitaria diversa, positiva, proactiva, perseverante, entusiasta, asertiva y propositiva, es un docente seguro, apasionado, entregado y sobre todo muestra convicción y voluntad en lo que hace, que no desmaya pese a las circunstancias adversas que vive, una identidad con rasgos resilientes particulares que requiere ser analizada para resignificar la actual identidad docente y retomar ese significado esperanzador de un futuro mejor que está impregnado en la hermosa faena de ser maestro desde su SER.

En palabras de Barroso (1991), viene a representar esa identidad del 20% de venezolanos que poseen esperanza y luchan contra la marginalidad del otro 80% de venezolanos. Vale mencionar que los resultados hallados en estas investigaciones coinciden con esta identidad venezolana divida a la que refiere Barroso, dado que se ha construido desde sus propios orígenes históricos, a partir de sus mapas construidos en su interacción con la familia, la escuela, la comunidad, la sociedad y la cultura, que influyen en la construcción particular de ser venezolano ya sea marginal por la destriangulización familiar, la ausencia de conciencia de sí mismo como persona, la poca definición de los contextos y la falta de objetivos personales claros o del venezolano crecido en una familia funcional, con conciencia, con contextos bien delimitados pero sobre todo con objetivos personales definidos y alcanzables.

www.bdigital.ula.ve

Estos resultados indican que, pese a las circunstancias adversas que enfrenta la sociedad venezolana hoy, hay un porcentaje decidido a marcar y hacer la diferencia. Venezolanos con una identidad docente que posee atributos resilientes que resisten ante las dificultades y luchan por salir airosos sin romper su la esencia misma del hecho de ser humano. De ahí que, ahora se presenta la resiliencia como segundo pilar teórico de esta indagación.

Reconocimiento

II.2. LA RESILIENCIA

Para comprender la identidad resiliente docente es vital vislumbrar el marco histórico de este término, sus orígenes, definiciones y las diferentes disciplinas que la han abordado como objeto de estudio, en aras de mantener un espectro amplio acerca de la temática y evitar sesgos teóricos y/o metodológicos.

II.2.1. Evolución del concepto de resiliencia

El origen del término de resiliencia surge en metalurgia como la capacidad de los metales de soportar su impacto y recuperar nuevamente su estructura, y aunque es usado en otras disciplinas, en las ciencias sociales es definida como la capacidad que tiene el ser humano frente a las adversidades de la vida, prevalecer y salir de ellas transformado (Werner y Smith ,1982; Garmezy, 1991; Grotberg, 1996;). Para 1942, Scoville ya hace uso del término resiliencia para referirse a la forma en que los niños, como trabajadores sociales, hacían asombrosamente su tarea a pesar de los riesgos y situaciones peligrosas para su vida. Sin embargo, cabe destacar que, en los primeros estudios, bajo la Psicología Tradicional Conductista Norteamericana, como el de Fish y Allport en 1962 y Madnick y Schulsinger para 1968, con grupos de hijos de padres esquizofrénicos para establecer factores de riesgo, la consideraron como vulnerabilidad en los niños y más adelante se definió en resiliencia. Un importante aporte de estos estudios es que se ocuparon de ubicar sujetos en riesgos a fin de evitar que desarrollaran los síntomas, dando origen así a la búsqueda de modelos más sofisticados de riesgo. De igual forma, a reconocer que hay factores de protección que influyen con cambios en la trayectoria, sin que esto sea casualidad.

www.bdigital.ula.ve

El enfoque de la resiliencia emerge de la Psicopatología, investigadores esmerados por entender las causas que la provocaban. A Garmezy se le reconoce por su definición de resiliencia como capacidad, sus primeros resultados en Garmezy (1971 y 1974; Garmezy, Masten y Tellegan, 1984; Garmezy y Streitman 1974) son de referencia, en el proyecto competencia *Project Competence,* motivado por el estudio de la competencia en la historia y pronóstico de severos trastornos en pacientes con esquizofrenia, lo lleva al estudio de los hijos de padres con enfermedades mentales. Garmezy (1993) señala que, en situaciones de riesgo como padres divorciados, padres con

Reconocimiento

enfermedades mentales, pobreza extrema, guerra entre otros, puede que los niños no desarrollen ninguna psicopatología, pero, si sucediese no le afectará para toda la vida ni en todos los aspectos de su vida, es decir, no se puede mantener en una situación de estrés crónico durante años ni toda la vida.

Desde esta perspectiva de capacidad, un estudio de gran reconocimiento fue el de Werner y Smith (1982), con 698 niños nacidos en la isla de Kawai en Hawái en 1955, haciendo un seguimiento por más de 40 años de edad, encontraron que, si bien ellos vivían diversas situaciones de estrés como; condiciones crónicas de pobreza, tener padres alcohólicos, ser hijos de padres divorciados o padres con psicopatologías, la tercera parte de los niños salieron adelante, se habían transformado en jóvenes exitosos bien equilibrados capaces de funcionar muy bien en diferentes ámbitos. A la edad de 40 años, todos excepto dos adultos, tenían una vida exitosa e incluso un desempeño superior al resto de la isla, quienes no habían tenido situaciones adversas en su niñez ni factores de riesgo. Por ende, para Werner y Smith (1982) además de Löesel, Bliesener, y Kferl, (1989), la resiliencia es considerada una historia de adaptaciones exitosas en el ser humano que ha estado expuesto a factores biológicos de riesgo, incluso amerita una apertura a posibles estresores en el futuro.

www.bdigital.ula.ve

De estos primeros estudios, emergen un sinfín de investigaciones que dan lugar a tres generaciones; con estos se inicia la Primera Generación: Modelo genético- enfocado en los factores individuales y protectores-, la Segunda Generación Modelo Ecológico Transaccional y Relacional- enfocado en los factores externos, finalmente un Modelo de Promoción de la Resiliencia- enfocado en el paradigma sistémico.

II.2.1.1. Primera Generación: Modelo genético

En este mismo orden de ideas, en la psicología con la Teoría del Apego Bowlby (1976) citado en Herranz, Silva y Herranz (2008), sugiere que las primeras experiencias del niño con los padres y otros en el desarrollo de una personalidad saludable hace emerger la resiliencia en el niño. Rutter (1985) coincide en cierta forma con este principio de los factores de protección, al establecer, en situaciones extremas la flexibilidad social y adaptación de los niños, pero que las de etapas del desarrollo infantil y estímulos dan lugar a

Reconocimiento

inestabilidad en esa resistencia, otorgando un rol determinante a las circunstancias.

Sin embargo, otros como Antonovsky (1979), se preocupaban en el por qué algunos individuos superaban los conflictos y otros bajo las mismas circunstancias no lo lograban, estableciendo la relación entre la salud psíquica y situaciones estresantes. Para Kobasa (1979a, 1979b), esto se debe a que las personas con capacidad resistente tienen un gran sentido de compromiso, una sensación fuerte de control de los sucesos, mayor apertura a cambios en la vida, y configuran las situaciones de estrés como parte de la vida. En su contraparte, quienes no son resilientes, no resisten los cambios y muestran un locus de control externo y una sensación negativa hacia el cambio como no deseado. Bajo estas perspectivas, se ha considerado factores personales, factores externos, la relación entre estos, como factores que pueden ser tanto protectores como de riesgo, dependiendo del individuo y las circunstancias, unos van a ejercer uno u otro rol. Seguidamente, se presentan estudios relacionados con aspectos emocionales y espirituales resilientes.

www.bdigital.ula.ve

Desde una perspectiva emocional, Bandura (1982) considera elementos de gran relevancia, al demostrar la influencia que ejercen los pensamientos y creencias sobre las actuaciones, y proveen estrategias de control en la ansiedad y depresión, se entiende que se puede aprender a ser resiliente. Abramson, Seligman, y Teasdale (1978) también sugieren la resiliencia como respuesta al miedo, que sustituiría la resignación en acciones y comportamientos de protección ante la similitud de las circunstancias. Del mismo modo, Wortman y Silver (1989) encontraron que las personas que perdían un ser querido, inevitablemente debían reaccionar y sufrir ante el duelo, más no se deprimían, dado que lograban convertir la adversidad en aprendizaje, pese a los falsos estereotipos culturales acerca del sufrimiento por una perdida.

Por su parte Richardson, Níger, Jensen y Kumpfer (1990), argumentan que la resiliencia es un proceso de afrontamiento ante eventos estresantes que proveen al individuo de habilidades de protección, en palabras de Flach (1988, 1997) “cualidades resilientes”, sugieren además la resiliencia como modelo, un medio para afrontar y elegir conscientemente los resultados de las crisis, a través de estas y las reintegraciones de las cualidades que se desarrollarían. En este

Reconocimiento

sentido, Flach (1991), muestra que la resiliencia dependerá de la habilidad de reconocer el dolor que está pasando, entender el sentido que tiene tolerarlo por un tiempo para solucionarlo de forma efectiva y positiva, relacionando así la resiliencia con aspectos psicológicos y fisiológicos.

Otros estudios como los de Fine (1991), Williams, Wiebe y Smith (1992) y Wollin y Wollin (1993) sobre resiliencia infantil, concordaron que los niños resilientes tienen sentido de significado y un objetivo, están optimistas ante las dificultades, poseen confianza, amor propio y deseos de luchar sin dejarse vencer por las dificultades. Incluso Danielli en 1994, agrega que estos niños muestran una dimensión espiritual asociada a la fe, ante la esperanza en situaciones de riesgo.

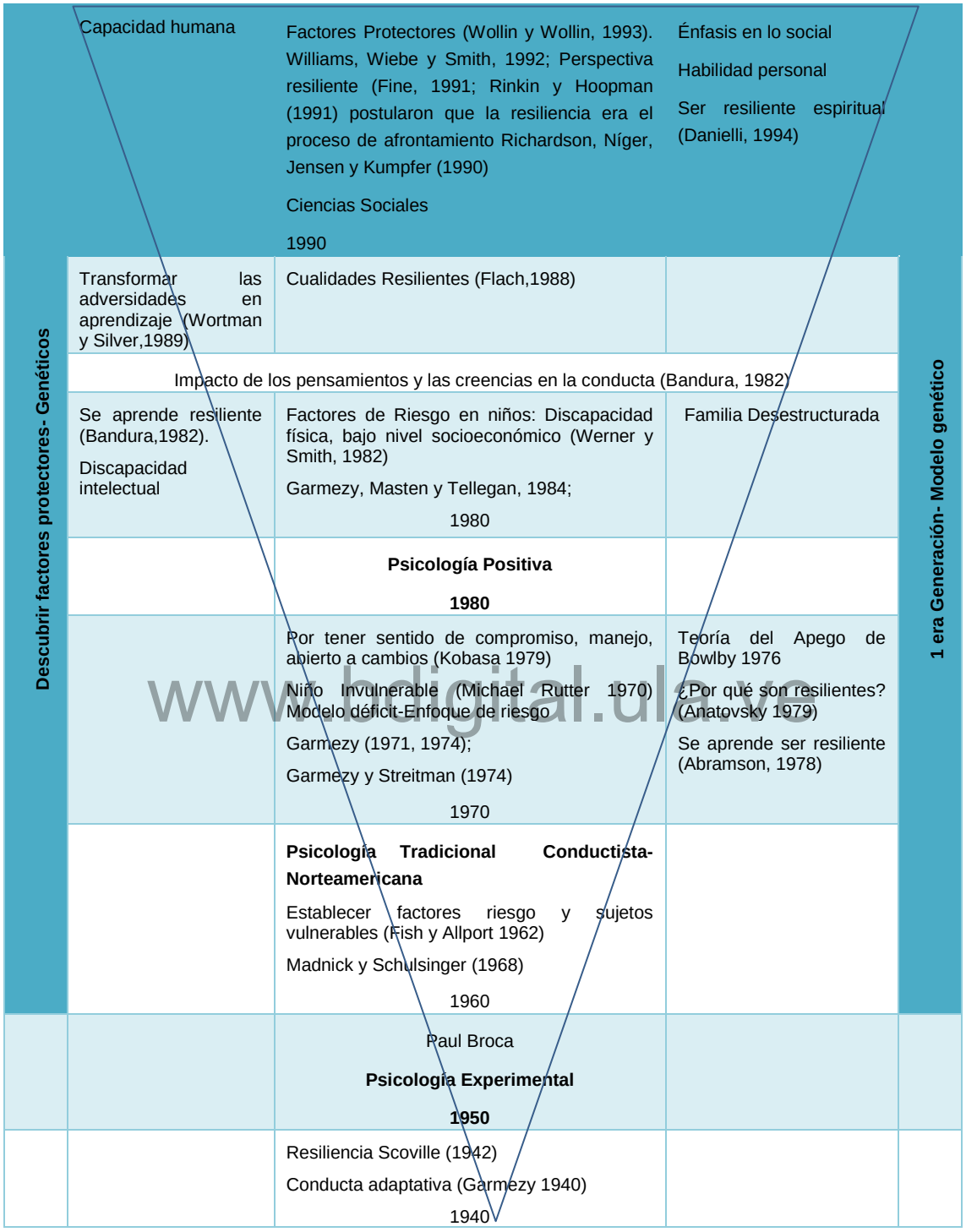
De acuerdo con esta primera generación Genética, enfocada en el estudio de las cualidades personales, la resiliencia está ligada a factores protectores, propios de cada individuo, del entorno y la interacción dinámica entre ambos, que atenúan las consecuencias hostiles de golpes físicos o emocionales, mitigando el impacto de los estresores. Dichos factores podrían agruparse en tres categorías. Los factores personales tales como la tendencia al acercamiento personal, el humor positivo y un ritmo biológico estable. Los cognitivos como un mayor coeficiente intelectual, verbal y matemático y los afectivos en empatía mayor autoestima, motivación al logro, sentimiento de autosuficiencia, baja desesperanza, autonomía en las acciones emprendidas y orientación a la resolución de problemas.

www.bdigital.ula.ve

Este proceso de evolución de la resiliencia ha abordado diferentes aspectos individuales del ser humano, desde una habilidad, una capacidad que se tiene, un proceso que se desarrolla y una característica del ser espiritual. Considerados de gran relevancia para el estudio sistémico integral del ser resiliente dado que sitúa los factores internos en la esencia del individuo como un ser con capacidades cognitivas del SABER, poseer habilidades el TENER y cualidades emocionales del SER. A manera de resumen se presenta el siguiente flujograma, figura 4, en cuyo se ubica los diversos investigadores por año y aspectos de interés.

Reconocimiento

Figura 4. Flujograma histórico de la evolución de la Resiliencia: Primera generación- Modelo genérico



Fuente: Investigadora Puente (2024)

II.2.1.2 Segunda Generación: Modelo Ecológico Transaccional y Relacional

Para este segundo momento, los investigadores extienden el espectro de estudio y se centran en los factores externos, al concebir la resiliencia como proceso de interacción dinámica entre los factores protectores. Rutter (1995),

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

plantea mecanismos protectores en vez de factores, además de entender la resiliencia como respuesta dinámica entre los mecanismos de protección que permite a la persona salir airoso de las dificultades. En consecuencia, plantean la búsqueda de modelos de prevención como foco de estudio en la resiliencia.

De ahí que, Gerber, Ginsber y Reiff (1992), aplicando un modelo de riesgo y resiliencia para identificar los factores asociados al éxito laboral, encontraron que la habilidad de las personas de tomar el control de su vida es fundamental, de hecho, las decisiones internas como desear orientación hacia los objetivos y reinterpretarlas y las manifestaciones externas, mostraron persistencia, encaje adecuado, creatividad aprendida y ecologías sociales.

De igual forma, en cuanto a los jóvenes resilientes McWhirter, McWhirter, McWirther y McWirther, (1993), encontraron que también toman control de su vida al hacer mayor uso de servicios de apoyo de la comunidad y participar activamente en actividades extracurriculares organizadas, mientras que los más vulnerables no buscan apoyo en estas redes sociales. Desde la perspectiva de Vanistendael (1994), es necesario que el resiliente cuente con: redes formales de apoyo base para la construcción, capacidad para encontrar algún significado: fe religiosa, vida espiritual, actitudes resolutivas de problemas, sentido de tener control sobre la propia vida, autoestima y sentido del humor.

www.bdigital.ula.ve

En este sentido, la resiliencia es concebida como un proceso dinámico del desarrollo del individuo, una respuesta competente para resolver una situación crítica, es decir, la capacidad del ser humano de desempeñarse competentemente frente las adversidades en los diferentes ciclos de su vida (Egeland, Carlons y Stroufe,1993). En palabras de Focault (1994), un conjunto de estrategias de interacción con el otro y el mundo a fin de resistir la adversidad, la búsqueda del reconocimiento y oportunidades para el dominio de sí mismo.

Al considerar los factores externos de mayor interés, emerge consigo un modelo triádico al organizar los factores resilientes en tres niveles: individuales, familiares y los ambientes en los que las personas están inmersas. Esta dinámica de interacción de mecanismos y factores resilientes a la que refiere Rutter (1991) e Infante (1997), es conceptualizada por Grotberg (1996) en tres diferentes niveles: soporte social (yo tengo), habilidades (yo puedo) y fortaleza interna (yo soy y yo estoy) pero desde la perspectiva del individuo resiliente. En la

Reconocimiento

actualidad, autores como Luthar y Cushing (1999), Kaplan (1999) y Bernard (1999), el proceso de adaptación tiene lugar gracias a la influencia del ambiente y las características propias del individuo para enfrentar las situaciones de crisis, la resiliencia emerge como proceso dinámico determinado por diferentes niveles que interactúan entre sí, influyendo en el desarrollo humano. De ahí que, el modelo- ecológico transaccional está conformado por los niveles del tríadico: individual, familiar y comunitario.

Al respecto, Osborn (1994), desde la psicopatología, puntualiza que existe una amplia gama de factores y riesgo y su relación con los resultados de la competencia refieren a un concepto genérico de resiliencia, incluso señala que es producto de una interacción de los factores ambientales, el temperamento y un tipo de habilidad cognitiva. De acuerdo con (Luthar, 2006; Luthar, Cicchetti y Becker, 2000), esta integración de factores en el proceso de resiliencia es de carácter evolutivo, dado que esta capacidad de emplear recursos internos y externos permite a los individuos enfrentarse con éxito a la adversidad.

Tal interacción es considerada un modelo transaccional-bidireccional relacional (Lynch y Cicchetti, 1998), en el que se integran temperamento y apego. Grotberg (1999) señala que contar por ejemplo con un ser querido (amor incondicional) ocupado por proveer, por satisfacer las necesidades de reconocimiento y autonomía se convierte en un tutor de la resiliencia, un factor de resiliencia. Para Cyrulink (2001), puede ser también un lugar u acontecimiento que provoca un renacer luego del trauma. De manera que las características de un tutor resiliente son: permanecer junto al sujeto en un amor incondicional, proveer de estímulos y gratificación afectiva a los logros, creatividad, iniciativa, humor, capaz de asimilar nuevas experiencias y ayudar a resolver sin asumir el rol o suplantar al sujeto.

www.bdigital.ula.ve

Por su parte, Guedeney (1998) coincide con las ideas de Grotberg y Cyrulink ya que centra su atención en factores protectores de la vida como: actitud parental competente, buena relación con los padres, apoyo del entorno, buena red de relaciones informales, compromiso religioso en grupo y la educación. En relación a este último, de particular interés para este estudio Silber (1994) considera seis elementos educativos para promover la resistencia en adolescentes: Promover el conocimiento de la realidad, avanzar hacia la

Reconocimiento

independencia y la autonomía, ampliar posibilidades para conectar y establecer relaciones positivas con el entorno social, potenciar la capacidad de explorar todo el entorno, mantener la capacidad de jugar y educar la capacidad de juzgar y desarrollar el sentido crítico.

Entre los aportes de mayor relevancia en esta generación, se tiene que la resiliencia es un proceso de interacción bidireccional de los factores de protección, cuyos recursos protegen del riesgo al individuo. Por tanto, es posible promover la resiliencia en forma efectiva a través de la construcción de factores de riesgo, que capacite a los individuos a utilizar sus recursos internos (yo puedo, yo soy, yo estoy) y externos (yo tengo) para hacer frente a la adversidad de manera exitosa y segura.

Para finalizar, esta generación plantea una diferencia entre el termino factores de protección con factores de resiliencia, que, aunque se habían utilizado de manera indistinta, al analizarlos, la combinación de factores de protección está relacionados con la capacidad de resiliencia de una persona y protegen del riesgo, mientras que los factores de resiliencia enfrentan al riesgo. Esto implica un modelo de prevención que se enfoca ya no solamente en los factores de protección del riesgo, sino en los de resiliencia para hacer frente a la adversidad. En el siguiente flujograma se presenta el resumen de las investigaciones de esta segunda generación (Ver figura 5).

www.bdigital.ula.ve

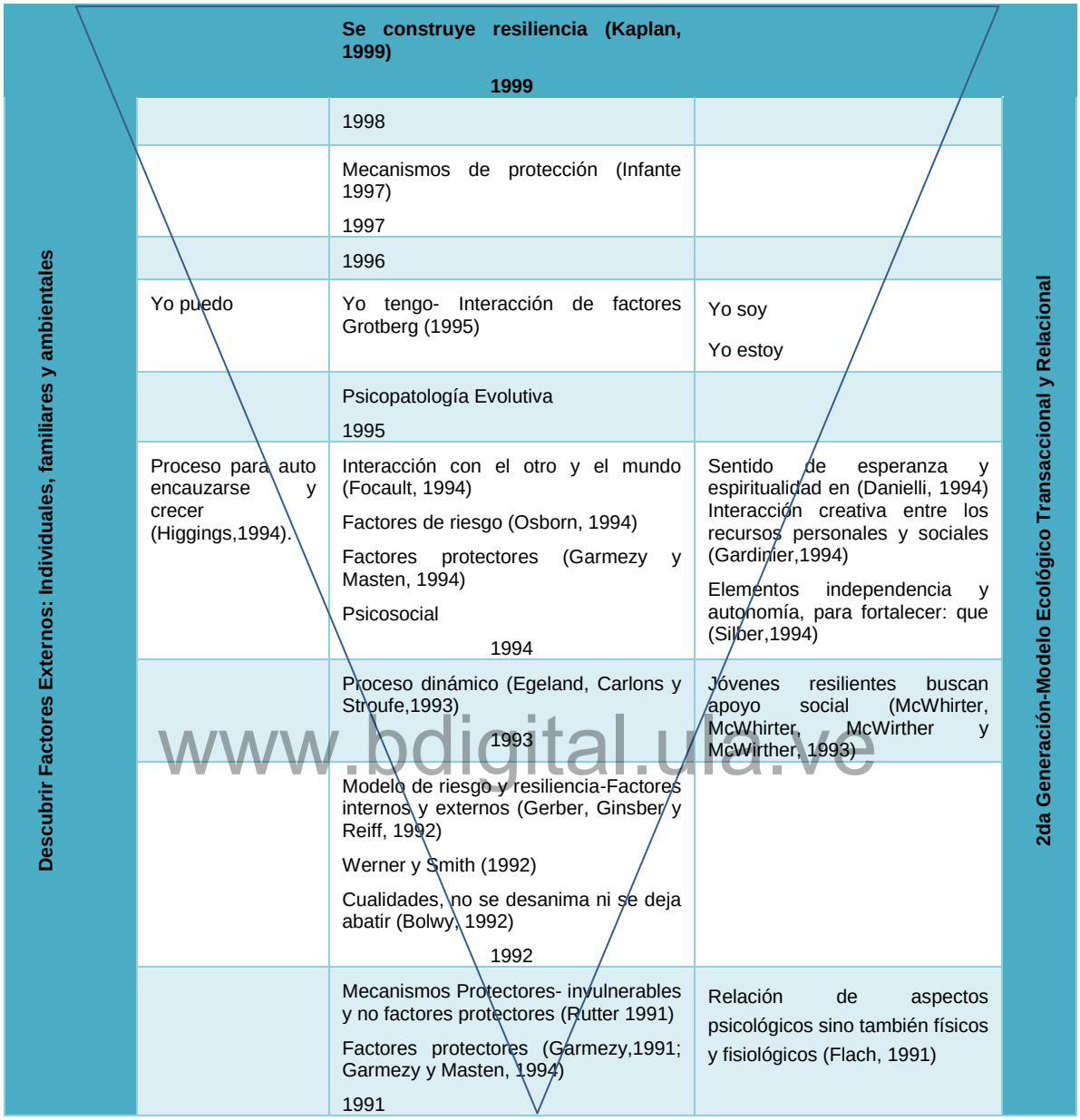
II.2.1.3. Generación actual: Modelo de Promoción de la Resiliencia

En esta tercera generación, la perspectiva de estudio sobre la resiliencia da un gran giro, es considerada como un macro factor que funciona de protector al englobar a otros. Se presenta a modo de estrategia preventiva a desarrollar en el ser humano y así evitar futuros sufrimientos, de manera que actúe como una capacidad de afrontamiento a situaciones de riesgo (pensar, tener, actuar y ser resiliente).

Desde esta óptica, se establece un estudio integral de la resiliencia que involucra aspectos internos y externos como la autoestima, el buen humor, la seguridad, la empatía, ente otros, y condiciones del medio en lo económico, familiar, social, político y cultural (Morrison, Stonino, Robertson, Weissglass y Dondero, 2000; Nuñez, 2000).

Reconocimiento

Figura 5. Flujograma histórico de la evolución de la Resiliencia: Segunda generación- Modelo Ecológico Transaccional y Relacional



Fuente: Investigadora Puente (2024)

Añaden también las emociones positivas como un factor interno que fortalece las desventajas cognitivas en los niños, optimizan su salud y por ende la resiliencia (Fredrickson 2000 y Oros, 2009). Por su parte, Zaldúa y Lodieu (2000) y Fontaines y Urdaneta (2009), la capacidad resiliente se edifica desde las fortalezas, identificando las potencialidades de cada individuo y desarrollándolas, de manera que no se desgaste crónicamente.

Luthar, Cicchetti y Becker (2000), Henderson (2000), Vsillant y Davis, (2000), Seligman y Czikszentmihaly (2000), Melillo y Suarez-Ojeda (2001)

www.bdigital.uia.ve
Reconocimiento

coinciden en que la conducta resiliente del individuo no tiene que ver con circunstancias económicas, aptitudinales, cognitivas ni de estatus social, sino más bien en gozar de buena salud mental y calidad de vida. Según Seligman y Csikszentmihalyi (2000), Cyrulnik (2001), Zaldúa y Lodieu (2000), la resiliencia es la fortaleza, capacidad y cualidad humana que posee dos componentes sustanciales: el primero está relacionado con las barreras, cuya capacidad de resistir las magulladuras de las adversidades de la vida protegen la integridad, mientras que el segundo es esa capacidad para construir una respuesta vital frente a las circunstancias difíciles, consiguen sentido a la vida, sanan y reúnen energía para seguir adelante.

En palabras de Bolwy (1992) son cualidades de la persona, no se desanima ni se deja abatir. Se entiende entonces la resiliencia como una capacidad de resistir a las circunstancias, pero también de buscar soluciones que permitan hacer frente a las dificultades.

Algunas situaciones como mudarse de país, el abandono, enfermedades, pérdida familiar, son ejemplo de una conducta resiliente en respuesta de una salud mental estable que busca una mejor calidad de vida (Henderson, 2000). De hecho, los estudios de Al- Nasser y Sandman (2000) de la invasión de Irak de 1991, encontraron que las personas más resilientes eran los hombres, especialmente hombre con familias numerosas y extensas, y estudiantes de las ciencias, mientras que resultaron menos resilientes, las mujeres, hombres sin familia y los estudiantes de las artes. Ser resiliente implica el uso de múltiples habilidades que llevan a una búsqueda de mejores condiciones de vida.

www.bdigital.ula.ve

En el caso de los estudios ampliados del etólogo Cyrulnik (2001) de todos los sobrevivientes de los campos de concentración nazi, a todos aquellos que habían superado las peores condiciones sociales, incluyendo a los niños de los orfanatos y de las calles los llamo pro-resilientes. Establece la resiliencia como un acto de reparación psíquica que nace de la resistencia. Incluye el concepto de oxímoron para revelar el contraste de la persona que al recibir un golpe se adapta dividiéndose, una parte de la persona que ha recibido las magulladuras experimenta la necrosis, mientras que la otra parte sana en secreto, reúne todo lo que puede seguir dando felicidad. Esta perspectiva del oxímoron permite avanzar en la compresión del proceso de la construcción de la resiliencia, ya que

Reconocimiento

le otorga un estatuto de mecanismo de desprendimiento psíquico de aquello que no le ha hecho bien y abre posibilidades de superar los padecimientos al sujeto.

Otro gran aporte, es que la reacción negativa de los familiares y adultos frente a los niños podría causar graves daños, es necesario que se acoja a los niños, se le ayude a concluir ese "relato inconcluso" referente a una situación de adversidad, de manera que se supere el trauma cerrando con una perspectiva positiva y ofrecer los medios necesarios para cicatrizarlos (Cyrulnik, 2001 y Tedesco 2003).

En este sentido, es necesario educar resiliente, desde lo positivo y no en los déficits (Khun, 2000), pues la escuela, la familia, el ambiente y la sociedad son las que vuelven al niño resiliente (Cyrulnik, 2001). Para educar resiliente, es vital entender "el cambio de mirada", con atención ya no en los problemas, ni dificultades, menos en las deficiencias sino en las fortalezas, en lo positivo, en las cualidades, para a partir de estos puntos fuertes de cada individuo, generar nuevas construcciones mentales. Este cambio de paradigma no es fácil, no hay nada más difícil que cambiar la mirada, pero es necesario si se quiere construir un mejor mundo para vivir.

www.bdigital.ula.ve

En atención a esto, es preciso considerar las diferentes propuestas en materia educativa como la de Saavedra (2003), una acción preventiva orientada en metas, con una visión de sí mismo en los elementos afectivos, cognitivos positivos y proactiva ante los problemas, bajo la visión de Infantes (2003) como un proceso individual, personal y dinámico que puede ser promovido. Coincide con esta propuesta Tedesco (2003), con proyecto para el futuro, dado que al disponer de este sirve de motivación y expectativa en superar las condiciones adversas para lograrlo. Es ineludible la responsabilidad que los adultos significativos tienen en la vida de los más pequeños, sobre todo en la infancia, para que brinden amor y apoyo ante las adversidades y se construya la resiliencia en estos (Mcintosh, 2003).

En palabras de Stein, Fonagy y Wisman (2000) y Rew y Horner (2003) la resiliencia como instrumento básico estratégico para hacer frente a las adversidades debe ser un objetivo prioritario en la promoción de la salud de la infancia de los niños, de los adolescentes y a lo largo de toda la vida del ser humano. De ahí que es importante considerar el docente que trabaja en la

Reconocimiento

escuela como un adulto significativo con rasgos resilientes en la vida de los niños a fin de que sirva de apoyo y guía en los momentos difíciles pero que al mismo tiempo desarrolle desde las fortalezas de los niños la capacidad para resistir y buscar opciones frente a las dificultades.

En relación a esto, Uriarte (2006) y Henderson y Milstein (2003) coinciden en que los educadores deben tener en cuenta seis sectores para trabajar con los niños: enriquecer los vínculos prosociales, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, brindar afecto y apoyo, establecer y transmitir expectativas elevadas y proporcionar oportunidades de participación significativa, expectativas de éxito, autoestima y confianza en sí mismo, sentido del humor, automotivación, flexibilidad y control interno.

Por su parte, Silber (1994) plantea que para desarrollar la resiliencia es pertinente promover el conocimiento de la realidad, avanzar hacia la independencia y la autonomía, ampliar posibilidades para conectar y establecer relaciones positivas con el entorno social, potenciar la capacidad de explorar todo el entorno, mantener la capacidad de jugar y educar la capacidad de juzgar y desarrollar el sentido crítico.

www.bdigital.ula.ve

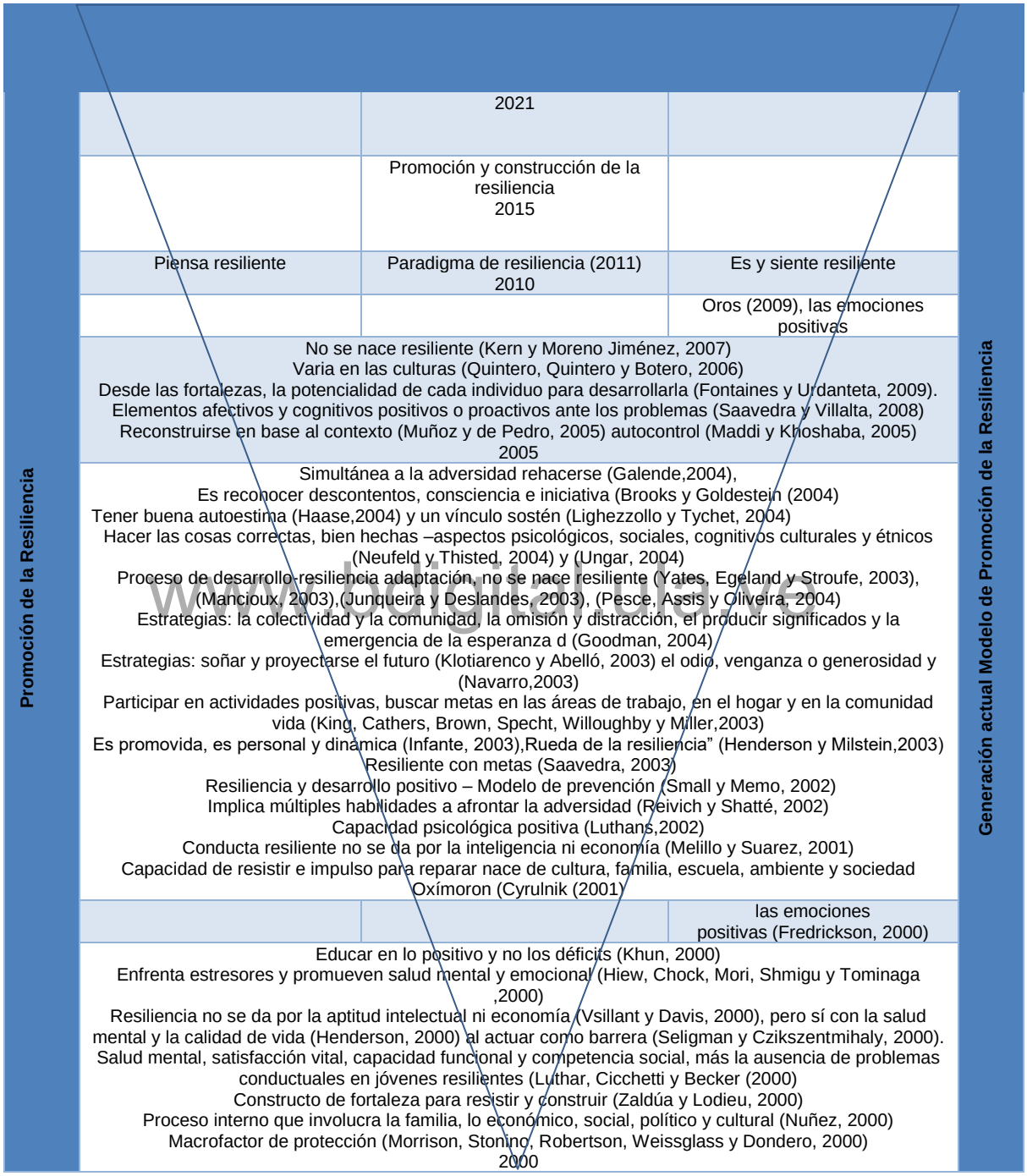
Se deduce de estas afirmaciones que la interacción de los factores internos y externos tanto en el aspecto individual, familiar como social incluyendo el escolar, son elementos cruciales en los primeros años de la infancia para el desarrollo de la capacidad de resiliencia en los individuos. De manera que, al estudiar la identidad resiliente de la persona, es necesario conocer los diversos factores en sus diferentes aspectos contextuales a lo largo de su vida que han permitido el desarrollo de esta capacidad para hacer frente a las situaciones adversas, demanda la reconstrucción narrativa desde la autobiografía para ahondar en los factores que se han convertido en aliados.

Especialmente, aquellos que emergen en esta situación adversa venezolana anteriormente descrita, en que se requiere docentes con identidad resiliente comprometidos consigo mismo y con su labor, abiertos a adaptarse y hacer frente a las dificultades que implica enseñar hoy día en Venezuela, dispuestos a comprender los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades, pero sobre todo a ser partícipes del cambio a través de la resolución de los

Reconocimiento

problemas prioritarios que aquejan a la educación. Se presenta ahora, en forma de resumen el siguiente flujograma sobre la tercera generación (Ver figura 6).

Figura 6. Flujograma histórico de la evolución de la Resiliencia: Generación actual Modelo de Promoción de la Resiliencia



Fuente: Investigadora Puente (2024)

Una vez hecho este recorrido a través de las tres generaciones de investigación sobre resiliencia se presenta un cuadro comparativo (Ver figura 7).

Reconocimiento

Figura 7. Factores internos y externos que promueven la resiliencia

Autor y año	Factores internos y externos
Bowlby (1976 y 1992)	Desarrollo de una personalidad saludable, no se desanima ni se deja abatir. Primeras experiencias con los padres y otros
Kobasa (1979)	Tienen un gran sentido de compromiso, sensación fuerte de control de los sucesos, mayor apertura a cambios en la vida, y configuran las situaciones de estrés como parte de la vida
Rutter, Maugham, Mortimore, Ouston y Smith (1979)	El ambiente escolar influencia el concepto de sí mismo, motivación y resiliencia al fomentar la unidad y el apoyo social, colocando estándares académicos razonablemente altos en los estudiantes en una manera inclusiva durante las enseñanzas en el aula, aplicando normas disciplinarias a todos y manteniendo las estructuras físicas limpias y ordenadas
Bandura (1982)	Los pensamientos y creencias sobre las actuaciones, y proveen estrategias de control en la ansiedad y depresión
Werner (1984 y 1990)	Los maestros dan retroalimentación efectiva y elogio amplio. Actúan como confidentes y modelos a seguir.
Wortman y Silver (1989) Flach (1991)	La habilidad de reconocer el dolor que está pasando, entender el sentido que tiene tolerarlo, convertir la adversidad en aprendizaje
Fine (1991), Williams, Wiebe y Smith (1992) y Wollin y Wollin (1993), Henderson y Milstein (2003), Uriarte (2006)	Tienen sentido de significado y un objetivo, están optimistas ante las dificultades, poseen confianza, amor propio y deseos de luchar sin dejarse vencer por las dificultades. Sociabilidad estrategias de convivencia, enriquecer los vínculos, expectativas de éxito, autoestima y confianza en sí mismo, sentido del humor, automotivación, flexibilidad y control interno
Danielli (1994),	Una dimensión espiritual asociada a la fe
Gerber, Ginsber y Reiff (1992) McWhirter, McWhirter, McWirther y McWirther, (1993)	Tomar el control de su vida es fundamental, las decisiones internas como desear orientación y las manifestaciones externas, mostraron persistencia, encaje adecuado, creatividad aprendida y ecologías sociales, mayor uso de servicios de apoyo de la comunidad
Luthar y Cushing (1999), Masten (2001), Kaplan (1999) y Bernard (1999)	Individual, familiar y comunitario
Osborn (1994) (Lynch y Cicchetti, 1998; Sameroff, 1997)	El temperamento y un tipo de habilidad cognitiva, temperamento y apego, ambiente
Vanistendael (1994)	Redes formales de apoyo base para la construcción, capacidad para encontrar algún significado: fe religiosa, vida espiritual, actitudes resolutivas de problemas, sentido de tener control sobre la propia vida, autoestima y sentido del humor.
Bernard (1991, 1999), Saavedra (2003) y Tedesco (2003)	Visión positiva de su futuro, metas y motivación, pensamiento crítico sobre las cosas, poseer proyectos
Grotberg (1995) y (1999) Cyrulnik (2001), Guedeney (1998)	Habilidades (yo puedo) y fortaleza interna (yo soy y yo estoy) soporte social (yo tengo), un ser querido (amor incondicional) ocupado por proveer, por satisfacer las necesidades de reconocimiento y autonomía se convierte en un tutor (permanecer junto al sujeto en un amor incondicional, proveer de estímulos y gratificación afectiva a los logros, creatividad, iniciativa, humor, capaz de asimilar nuevas experiencias y ayudar a resolver sin asumir el rol o suplantar al sujeto, responsabilidad. Actitud parental competente, buena relación con los padres, apoyo del entorno, buena red de relaciones informales, compromiso religioso en grupo y la educación
Silber (1994)	Promover el conocimiento de la realidad, avanzar hacia la independencia y la autonomía, ampliar posibilidades para conectar y establecer relaciones positivas con el entorno social, potenciar la capacidad de explorar todo el entorno, mantener la capacidad de jugar y educar la capacidad de juzgar y desarrollar el sentido crítico
Morrison, Stonino, Robertson, Weissglass y Dondero (2000) Nuñez (2000).	La autoestima, el buen humor, la seguridad, la empatía, ente otros, y condiciones del medio en lo económico, familiar, social, político y cultural
Fredrickson 2000 y Oros, (2009)	Las emociones positivas optimizan su salud
Zaldúa y Lodieu (2000) y Fontaines y Urdaneta (2009)	Las fortalezas, identificando las potencialidades de cada individuo y desarrollándolas
Luthar, Cicchetti y Becker (2000), Henderson (2000), Vsillant y Davis, (2000), Seligman y Czikszentmihaly (2000a, 2000b), Melillo y Suarez-Ojeda (2001) Forés (2012)	Gozar de buena salud mental y calidad de vida, habilidades relacionales, autoestima, humor, iniciativa, independencia, introspección, confianza en uno mismo y en los demás.
Alva (1989), Clark (1983), Gandara (1982), Garmezy y Rutter (1987), Pines (1984) Rutter (1984), Werner (1984) Werner y Smith (1982), Winfield (1991)	El ambiente escolar tiene un impacto definitivo en el concepto de Sí mismo
Taylor (1991)	Los educadores trabajan para comprender y aceptar la cultura de sus estudiantes y sus estilos de comunicación.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Fuente: Investigadora Puente (2024)

El cuadro involucra desde los diferentes factores tanto internos como externos a nivel individual, familiar y comunitario abordados en los estudios, en el entendido de que interactúan de forma dinámica en el mecanismo de la resiliencia. Se han agrupado los autores de las tres generaciones que coinciden en los mismos factores resilientes.

Esta constante e inacabada interacción de los factores internos y externos de la persona forjan de forma individual su capacidad resiliente como respuesta ante las situaciones de estrés o riesgo que vive la persona a lo largo de las diferentes etapas de su vida, de modo que su desarrollo como ser humano sea en una vida plena y feliz. Dentro de este marco identitario resiliente, uno de los componentes a considerar es el desarrollo humano desde la educación, para así establecer los principios básicos y las teorías del comportamiento del individuo tanto del docente como del estudiante.

II.3. DESARROLLO HUMANO: EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

www.bdigital.ula.ve

Al hablar de desarrollo humano es inherente considerar la educación y el aprendizaje, puesto que son mecanismos que lo promueven y facilitan a lo largo de todo el ciclo de la vida. El ser humano ha desarrollado una gran cantidad de capacidades mentales, que le han permitido crear y transmitir conocimiento y cultura desde la época del hacha hasta la tecnología y ciencia actual, a través del proceso de aprendizaje como eje central de la vida. En esta sección, se hablará sobre el desarrollo humano desde la perspectiva educativa, considerándolo como un proceso integral en el que intervienen factores internos y externos del ser.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2001), el desarrollo humano “significa crear un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses” (p. 11). En este particular desde la educación, se refiere no sólo al espacio idóneo y dotado de recursos económicos y materiales para la enseñanza, sino al ambiente humano adecuado y eficaz para el desarrollo de las capacidades humanas, cuyo elemento es fundamental para la ampliación de las opciones de ser y hacer en

Reconocimiento

la vida de las personas. En otras palabras, un docente capacitado y plenamente desarrollado de acuerdo a sus necesidades e intereses puede formar estudiantes con diversidad de posibilidades para tener una vida productiva.

Desde esta perspectiva integral del desarrollo humano, el PNUD (2001) puntualiza diversas capacidades esenciales con las que el individuo debe contar para tener acceso a las oportunidades que la vida ofrece, éstas son: vivir una vida larga y sana, tener conocimientos, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso y poder participar en la vida de la comunidad. En este punto, es necesario considerar la educación y el desarrollo como procesos bidireccionales, dado que uno da lugar al otro y viceversa, pues sin aprendizaje no hay desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales, y sin un desarrollo humano adecuado no se pueden enseñar ni aprender ciertas habilidades, por ende, es necesario contar con las capacidades esenciales mencionadas para que el desarrollo humano tenga lugar desde el mecanismo de la educación.

El desarrollo humano desde la educación, es el conjunto de cambios, procesos y mecanismos internos y externos que interactúan en el plano físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional desde la concepción del ser humano hasta su muerte (León, 2001). Esta concepción del desarrollo educativo, se centra en el individuo como un ser integral, único con características particulares, necesidades, dificultades y potencialidades dentro de un contexto histórico, comunitario, familiar y personal. A pesar de los progresos conceptuales del desarrollo humano y sus avances científicos y tecnológicos, que han alcanzado larga vida a través de vacunas y tratamientos para las enfermedades, la potenciación económica para aumentar el índice de desarrollo humano de forma macro, no han podido adelantar mucho en lo que respecta a las capacidades emocionales del individuo, se han mantenido en un nivel primitivo (Goleman, 1995).

De acuerdo con León y Pereira (2004), el ser humano ha desarrollado múltiples conocimientos para conquistar el espacio, mejorar su nutrición y salud, calidad de vida entre otros, pero en lo que se refiere a la vida emocional de las personas, el control de la conducta, siguen siendo los mismos mecanismos de hace siglos, manteniendo los mismos problemas de las relaciones

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

interpersonales. Los cambios ocurridos en el desarrollo de la humanidad como; la pérdida del control social, el desarrollo de adicciones a drogas, alcohol y otras formas, la búsqueda de maneras de dar sentido a la vida, generación de movimientos de diversa índole, destrucción de los recursos naturales y otros más han provocado cambios en los escenarios del desarrollo humano a nivel micro y macro. Algunos cambios positivos, pero otros aun enfrentan restricciones para llegar al máximo de su potencial.

En consecuencia, la inmensa cantidad de conocimiento e información generada por el gran desarrollo humano, ha traído consigo la necesidad de reformular y transformar los procesos educativos, que permitan desarrollar en los individuos las capacidades para hacer frente a los actuales retos de la sociedad, con versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las innovadoras formas de trabajo y vida, sin abandonar sus valores humanos. Una educación nueva que provea a los individuos de herramientas integrales para enfrentar las cambiantes condiciones de vida, considerando la inmensa amplitud de información, nuevas formas de construcción del aprendizaje y conocimientos coherentes con la actual cultura globalizada y los rasgos locales que dan sentido a la sociedad. En palabras de León (2007), no una educación instrumentalista para responder a enfoques políticos o económicos, sino una con nuevo enfoque crítico, centrada en el desarrollo de las capacidades, que permita ver las potencialidades y los límites de cada individuo, con modelos y prácticas diferenciadas para cada realidad.

www.bdigital.ula.ve

De ahí que, desde esta visión integral del desarrollo humano y el aprendizaje como centro de la vida, es ineludible reflexionar sobre el actual contexto venezolano, las capacidades esenciales con las que el individuo debe contar para tener acceso a las oportunidades que la vida ofrece: vivir una vida larga y sana, tener conocimientos, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso y poder participar en la vida de la comunidad, en aras del desarrollo pleno de cada ser humano.

Al hablar de desarrollo humano es inherente considerar la educación y el aprendizaje, puesto que son mecanismos que lo promueven y facilitan a lo largo de todo el ciclo de la vida. El ser humano ha desarrollado una gran cantidad de capacidades mentales, que le han permitido crear y transmitir conocimiento y

Reconocimiento

cultura desde la época del hacha hasta la tecnología y ciencia actual, a través del proceso de aprendizaje como eje central de la vida. En esta sección, se hablará sobre el desarrollo humano desde la perspectiva educativa, considerándolo como un proceso integral en el que intervienen factores internos y externos del ser.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2001), el desarrollo humano "significa crear un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses" (p. 11). En este particular desde la educación, se refiere no sólo al espacio idóneo y dotado de recursos económicos y materiales para la enseñanza, sino al ambiente humano adecuado y eficaz para el desarrollo de las capacidades humanas, cuyo elemento es fundamental para la ampliación de las opciones de ser y hacer en la vida de las personas. En otras palabras, un docente capacitado y plenamente desarrollado de acuerdo a sus necesidades e intereses puede formar estudiantes con diversidad de posibilidades para tener una vida productiva.

www.bdigital.ula.ve

Desde esta perspectiva integral del desarrollo humano, el PNUD (2001) puntualiza diversas capacidades esenciales con las que el individuo debe contar para tener acceso a las oportunidades que la vida ofrece, éstas son: vivir una vida larga y sana, tener conocimientos, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso y poder participar en la vida de la comunidad. En este punto, es necesario considerar la educación y el desarrollo como procesos bidireccionales, dado que uno da lugar al otro y viceversa, pues sin aprendizaje no hay desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales, y sin un desarrollo humano adecuado no se pueden enseñar ni aprender ciertas habilidades, por ende, es necesario contar con las capacidades esenciales mencionadas para que el desarrollo humano tenga lugar desde el mecanismo de la educación.

El desarrollo humano desde la educación, es el conjunto de cambios, procesos y mecanismos internos y externos que interactúan en el plano físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional desde la concepción del ser humano hasta su muerte (León, 2001). Esta concepción del desarrollo educativo, se centra en el individuo como un ser integral, único con características particulares,

Reconocimiento

necesidades, dificultades y potencialidades dentro de un contexto histórico, comunitario, familiar y personal. A pesar de los progresos conceptuales del desarrollo humano y sus avances científicos y tecnológicos, que han alcanzado larga vida a través de vacunas y tratamientos para las enfermedades, la potenciación económica para aumentar el índice de desarrollo humano de forma macro, no han podido adelantar mucho en lo que respecta a las capacidades emocionales del individuo, se han mantenido en un nivel primitivo (Goleman, 1995).

De acuerdo con León y Pereira y Castro (2003), el ser humano ha desarrollado múltiples conocimientos para conquistar el espacio, mejorar su nutrición y salud, calidad de vida entre otros, pero en lo que se refiere a la vida emocional de las personas, el control de la conducta, siguen siendo los mismos mecanismos de hace siglos, manteniendo los mismos problemas de las relaciones interpersonales. Los cambios ocurridos en el desarrollo de la humanidad como; la pérdida del control social, el desarrollo de adicciones a drogas, alcohol y otras formas, la búsqueda de maneras de dar sentido a la vida, generación de movimientos de diversa índole, destrucción de los recursos naturales y otros más han provocado cambios en los escenarios del desarrollo humano a nivel micro y macro. Algunos cambios positivos, pero otros aun enfrentan restricciones para llegar al máximo de su potencial.

www.bdigital.ula.ve

En consecuencia, la inmensa cantidad de conocimiento e información generada por el gran desarrollo humano, ha traído consigo la necesidad de reformular y transformar los procesos educativos, que permitan desarrollar en los individuos las capacidades para hacer frente a los actuales retos de la sociedad, con versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las innovadoras formas de trabajo y vida, sin abandonar sus valores humanos. Una educación nueva que provea a los individuos de herramientas integrales para enfrentar las cambiantes condiciones de vida, considerando la inmensa amplitud de información, nuevas formas de construcción del aprendizaje y conocimientos coherentes con la actual cultura globalizada y los rasgos locales que dan sentido a la sociedad. En palabras de León (2007), no una educación instrumentalista para responder a enfoques políticos o económicos, sino una con nuevo enfoque crítico, centrada en el desarrollo de las capacidades, que permita ver las

Reconocimiento

potencialidades y los límites de cada individuo, con modelos y prácticas diferenciadas para cada realidad.

De ahí que, desde esta visión integral del desarrollo humano y el aprendizaje como centro de la vida, es ineludible reflexionar sobre el actual contexto venezolano, las capacidades esenciales con las que el individuo debe contar para tener acceso a las oportunidades que la vida ofrece: vivir una vida larga y sana, tener conocimientos, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso y poder participar en la vida de la comunidad, en aras del desarrollo pleno de cada ser humano.

II.3.1. Principios del desarrollo humano

Desde esta perspectiva, es necesario tomar en cuenta los principios del desarrollo humano a la luz de la educación, según León, Pereira y Castro (2003) los más relevantes son:

- Es un proceso continuo en constante cambio
- Tiene un patrón general y a su vez flexible
- Es irreversible, se modifica, pero es parte del individuo
- Es integral, se relacionan factores internos y externos, por lo que existe vulnerabilidad
- Es individual y por etapas
- Progresa por maduración, imitación y experimentación
- Significa crecimiento y deterioro
- Las áreas de desarrollo son interdependientes, de lo general a lo especifico y de los simple a lo complejo
- La estimulación sensorial es esencial para el cambio y el aprendizaje
- Se basa en las necesidades humanas
- Es influenciado por motivaciones inconscientes
- El éxito en el logro de las habilidades genera aun mayor éxito dado el sentido de confianza y seguridad que genera

Considerando de forma general estos principios del desarrollo humano, la integralidad del proceso suscita el individuo como un todo, sumergido en una realidad transformada y condicionada por elementos internos (biológicos, genéticos, fisiológicos), y los externos (ambiente, cultura, sociedad, familia,

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

comunidad y centro educativo) a lo largo de toda su vida, instan al proceso educativo bajo una cambiante realidad, a trascender en la práctica de enseñanza como un sistema motivador, amplio y complejo de cambio permanente en las capacidades, actitudes y emociones de los seres humanos, y como resultado de la interacción de todos estos factores específicos e individuales la conjugación del desarrollo de un individuo único e irrepetible.

Una educación para el desarrollo humano enfocada en desplegar las potencialidades y fortalezas propias de cada individuo, en conocer y sensibilizarse ante los problemas y necesidades para así promover habilidades cognitivas, emocionales y morales que le permitan encararlos con éxito para una vida mejor. Es conveniente, plantear entonces la educación crítica con miras hacia el ser como un todo, un ser integral, particular e individual con motivaciones, debilidades y fortalezas.

II.3.2. El desarrollo humano y las teorías del comportamiento

Bajo este marco, entonces el proceso educativo como factor externo y mecanismo de desarrollo interactivo ha de considerar todos los elementos inherentes al desarrollo, pero especialmente los colectivos que hacen vida en la escuela, la formación, perfil, historia y experiencia de cada miembro, aseador, maestro, obrero, familia, niño y comunidad en general. Sin embargo, como el interés en este estudio en particular, es el maestro y su identidad docente resiliente en tiempos de pandemia y circunstancias particulares de Venezuela, se harán algunos breves planteamientos teóricos, a propósito de las capacidades esenciales mencionadas por el PNUD (2001) y carácter integral del desarrollo humano planteado por León, Pereira y Castro (2004).

www.bdigital.ula.ve

Durante años, el hombre ha tratado de explicar a través de teorías el comportamiento del ser humano y las razones que podrían impulsar determinadas conductas, tal es el caso de Maslow (1943) Teoría de la Jerarquía de Necesidades, McClelland (1961) Teoría de las Necesidades, Herzberg (1954) Teoría de la Motivación–Higiene y Teoría de la neurociencia aplicada a la motivación de Romo (2015). En el marco de estas teorías, establecer el desarrollo humano del docente, su comportamiento con rasgos resilientes y el papel de esta identidad resiliente en su permanencia en ejercicio docente es apremiante.

Reconocimiento

Basado en la teoría humanista de la personalidad, Maslow presentó en una pirámide la jerarquía de las necesidades humanas, a satisfacerlas en orden secuencial hasta la cima. Ésta está basada en dos tipos: las necesidades de carencia, conocidas como inferiores también, se cimienta en los genes, instintos y necesidades primarias, de ahí que el hombre les da prioridad en satisfacerlas. Maslow considera que las personas poseen una motivación intrínseca de superación a sí mismos, de sentirse realizados y trascender, a éstas las llama necesidades superiores. En la parte baja, se ubican las necesidades prioritarias y en la superior las de menor prioridad, de manera que a medida que el hombre satisface sus necesidades básicas, las más elevadas motivan su comportamiento (Ver figura 8).

A. Necesidades Fisiológicas: alimentación, mantenimiento de la salud, respiración descanso, sexo.

B. Necesidades de Seguridad: necesidad de sentirse seguro y protegido, vivienda empleo.

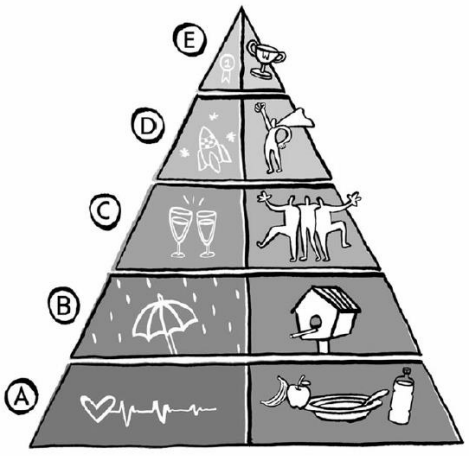
C. Necesidades Sociales: desarrollo afectivo, asociación, aceptación.

www.bdigital.ula.ve

D. Necesidades de Autoestima: reconocimiento, confianza, respeto, éxito.

E. Necesidad de autorrealización: Desarrollo potencial

Figura 8. Pirámide de Jerarquía.



Nota: Tomado de Turienzo (2016) pág. 26

Reconocimiento

Mientras algunos teóricos la consideran de total credibilidad, los resultados obtenidos de algunas investigaciones no garantizan su éxito dado que las evidencias de tal orden jerárquico son pequeñas (Mahmoud A. Wahba y Lawrence G. Bridwell, 1976). Inspirado en esta pirámide de Maslow, Alderfer (1969) planteó tres categorías llamadas: existencias, relación y crecimiento en inglés "*existence, relatedness and growth" (ERG)*, dando así un aporte al reasignar elementos que dan flexibilización al crecimiento exclusivo de la pirámide, se puede trabajar diferentes necesidades de forma simultánea. Por ende, la motivación responde al esquema de necesidades, pero es el individuo quien se enfoca sobre el elemento que le estimula al actuar y no en el próximo nivel. También estableció los indicadores: progresión por satisfacción y regresión por frustración para delimitar las situaciones de motivación de un trabajador de un nivel a otro.

Desde la perspectiva de necesidades adquiridas David McClelland (1965), los individuos desde la infancia se motivan por algunas de estas tres necesidades; logro, poder o afiliación. Dependiendo de su predominancia es su necesidad motivacional, por ejemplo; las personas con necesidad del logro buscan realización y excelencia personal, las de poder desean influir sobre otras personas, controlar los procesos y manejar grupos mientras que los de afiliación necesitan ser aprobados por la sociedad, sienten fuertes lazos de pertenencia a un equipo.

www.bdigital.ula.ve

Para los setenta, Herzberg propone la teoría de la motivación- higiene, conocida también como la de los dos factores, consiste en que cada individuo tiene doble sistema de necesidades: una es evadir el sufrimiento y la de buscar crecimiento emocional e intelectual. De modo que es necesario incentivos diferentes, plantea así dos tipos de factores que influyen en la conducta del individuo: factores higiénicos y de motivación. Los primeros están relacionados con los elementos de insatisfacción y que no dependen directamente del individuo como el sueldo, la política de la empresa, el ambiente físico y ambiental, el crecimiento y la relación con los compañeros. Los de motivación son aquellos factores que dan satisfacción como los logros, el reconocimiento, la independencia, responsabilidad y crecimiento.

Reconocimiento

Finalmente, la perspectiva desde cómo funciona el cerebro de Romo (2015), con la teoría de la neurociencia aplicada a la motivación. A lo largo de la historia, como se ha visto, se han planteado diversas teorías enfocadas en la personalidad, en el comportamiento, en factores externos, en las recompensas, pero, no han considerado el órgano principal encargado de dirigir los comportamientos en base a su motivación, el cerebro. Es necesario entender que la motivación es un aspecto interno, personal y no se puede transferir, por tanto, cada persona es un cerebro único, con motivaciones propias. La premisa generalizada de que el cerebro busca el placer y evita el dolor es cierta, pero son realidades subjetivas e interpretadas de manera diferente por cada individuo.

Ahora bien, la motivación necesita la fuerza de voluntad que se genera a través del estrés (la adrenalina) para la atención y generación de conductas dirigidas al logro, hace que se repita o evite el estímulo, dependiendo de si se obtuvo placer o dolor, después de actuar. De manera que entrenar la fuerza de voluntad y el sentido es fundamental para superar la inmediatez. En palabras de Romo "¿Qué sucede en nuestro cerebro cuando nos enfrentamos a una situación? ¿Qué es lo que nos moviliza hacia ella o nos hace evitarla? Pues bien, dos opciones: podemos activar el circuito de amenaza o el circuito de recompensa". Sea para obtener placer o evitar dolor, es como se interpreta la realidad. El circuito de amenaza se activa muy fácilmente.

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo con los estudios del Centro de estudios del estrés en los seres humanos del Hospital de Montreal en Canadá, las principales causas de estrés que impulsa el sistema de alerta son: las que constituyen una novedad, las que son impredecibles, las que hacen perder la sensación de control y las circunstancias que constituyen una amenaza a la personalidad. Esto representa un problema porque el estrés genera preocupación por defenderse y no la motivación que se tiene. Por el contrario, si es la recompensa, la dopamina hace que la atención se active, se enfoque hacia lo que se quiere, importa y llena, por ende, dar lo mejor de sí. En este sentido, la importancia del entorno y las relaciones deben ser relajadas y agradables para sean percibidas por el cerebro como motivación y no como amenazas

Hasta este punto, estas teorías del comportamiento motivado han considerado una variedad de factores que constituyen el desarrollo humano y

Reconocimiento

sus principios, aplicados al contexto venezolano en materia educativa se plantea entonces, bajo la situación socio-económica, política y cultural, es posible que el desarrollo humano del actual docente esté:

- Vulnerable dado los factores internos y externos que lo integran.
- En deterioro por no contar con las capacidades esenciales para tener acceso a las oportunidades que la vida ofrece.
- Con necesidades humanas primarias y/o inferiores.
- Con necesidades humanas superiores.
- Con necesidades adquiridas de logro, poder y afiliación.
- En regresión por sentir frustración.
- Insatisfecho por el sueldo, la política de la empresa, el ambiente físico y ambiental, el crecimiento y la relación con los compañeros.
- Estresado por eventos nuevos, impredecibles, con sensación de perder el control y sentir amenaza a su personalidad.
- Motivado por los logros, el reconocimiento, la independencia, responsabilidad y crecimiento.
- Motivado por la recompensa, se enfoque hacia lo que quiere, importa y llena, por ende, da lo mejor de sí.
- En progresión por el éxito en el logro de las habilidades de los estudiantes obteniendo confianza y seguridad.

www.bdigital.ula.ve

En este sentido, la importancia de plantear las posibles características del desarrollo humano actual del docente radica en identificar sus potencialidades y fortalezas, debido a que éstas hacen que se mantenga aun en ejercicio docente. A su vez en perspectiva hacia el desarrollo humano del aprendiz, dado que la realidad venezolana que se suscita afecta también a los estudiantes y sus familias. Vista la educación como la promoción del desarrollo de las habilidades cognitivas y morales de los niños, estas circunstancias implican del docente estar al tanto de toda la situación, conocer realmente las dificultades y virtudes de los niños, para que les fortalezca su sentido de capacidad. Al fortalecerlo, los niños estarán en capacidad de hacer frente a cualquier adversidad y desarrollarán su autoestima gracias al éxito obtenido que generara confianza y seguridad. De manera que, entre más conozca de forma integral el docente al aprendiz, mejor identificará las competencias, habilidades y talentos, sobre cuyas bases

Reconocimiento

promover e incrementar su capacidad para enfrentar dificultades en el aprendizaje de cualquier noción y/o problema de la vida diaria.

II.3.3. Educación con perspectiva integral del desarrollo humano

Es evidente, entonces ofrecer el ambiente idóneo de aprendizaje para que los niños cuenten con las capacidades esenciales en pro de su desarrollo integral a través de los siguientes principios del aprendizaje según León (2004):

- Es un proceso natural y espontaneó con ritmo particular y espontáneo para que sea efectivo.
- Las bases de la vida futura se cimientan en los primeros años de vida.
- El niño posee un importante sentido de logro, interés y motivación hacia el aprendizaje.
- Aprender requiere tiempo, diversidad de experiencias y niveles de complejidad.
- Las experiencias de los estudiantes deben ser el punto de partida para que sea significativo y duradero.
- Hay aprendizaje experiencial por ensayo y error, permitir aprendizajes espontáneos.
- Es el resultado de la interacción constante de factores internos y externos.
- Correspondencia entre la madurez fisiológica y neurológica del estudiante con las situaciones de aprendizaje, nivel, cantidad y calidad, desarrollo cognitivo lingüístico de modo que sean condiciones óptimas.
- Existen diferentes formas de aprender.
- Se desarrollan aprendizajes cognitivos, físico y socioemocionales.
- El juego es la principal herramienta de aprendizaje.
- El centro educativo debe: conocer y respetar el ritmo y nivel de aprendizaje individual, considerar las necesidades e intereses, brindar diversas experiencias de aprendizaje, promover los esfuerzos del estudiante en aprender, considerar el número de estudiantes por aula y los conocimientos sobre su desarrollo, el docente debe conocer y aplicar los conocimientos básicos del desarrollo del niño y tener claro los objetivos y fines de la educación.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Estos principios involucran implícitamente la labor docente, pero sobre todo su identidad resiliente como un ente mediador, como un agente de esperanza y amor, dado que para que los niños sientan y estén motivados a aprender y desarrollar sus capacidades deberían contar además de la escuela y los recursos materiales, con un docente con competencias éticas morales, cognitivas, afectivo-emocionales, prácticas y sociales a las que se refirió en el apartado de identidad para crear ese ambiente ideal de aprendizaje. En atención a esto, la problemática de interés en cuanto a conocer las características de la identidad resiliente que ejerce en Venezuela en Educación Primaria, como una necesidad apremiante que impulsa el actual desarrollo humano propio e integral de los niños, a través de la promoción de las capacidades y potencialidades particulares frente a las diversas circunstancias de adversidad de la vida diaria.

II.4 LA IDENTIDAD RESILIENTE DEL DOCENTE

A lo largo de esta indagación se han abordado tres importantes pilares que fundamentan la temática de interés; la identidad, la resiliencia y el desarrollo humano en educación. En el marco de estos fundamentos, se intenta establecer una aproximación teórica al concepto y caracterización de la "identidad docente resiliente", se presenta además un breve estado del arte enmarcada en las indagaciones hechas sobre el docente resiliente venezolano, contexto de interés de esta investigación y finalmente la identidad narrativa de Paul Ricoeur como filosofía para la comprensión de la identidad docente del maestro de Educación Primaria.

www.bdigital.ula.ve

Toda la gama histórica de la identidad y la resiliencia lleva implícita en estas similitud y diferencias, semejanza en sus orígenes y sus concepciones, pero también discrepancias en sus esencias. De manera que se considera que ambas están estrechamente relacionadas en su naturaleza, aunque no sean conscientes en el individuo a lo largo de su desarrollo como ser humano. Identidad y Resiliencia se configuran y se construyen desde el nacimiento hasta el momento de su muerte como una concepción individual, familiar y al mismo tiempo social en el tiempo, son un continuo fluir, son inacabadas, son versátiles, son procesos en desarrollo interactivo entre los factores internos y externos, tanto individuales de carácter personal, como social en los que se incluye la familia, la escuela, la sociedad y la cultura como agentes de fuerte influencia.

Reconocimiento

Sus inicios tienen su núcleo en el “Yo soy”, pero también en el “Yo tengo y yo puedo”. Identidad y Resiliencia se configuran desde las experiencias previas, el presente y el futuro, conjugadas en tres dimensiones actitudinales, cognitivas y socio-afectivas. Su recuperación y proceso de memoria se puede hacer a través de narrativas autobiográficas que desentrañan sus elementos vitales como factores de influencia.

Por otro lado, sus diferencias radican en el mecanismo de sus esencias, la identidad en su núcleo figurativo se sostiene e incluye elementos genéticos: cuerpo, nombre autoconciencia y memoria, y demandas de interacción, personalidad, temperamento, mientras que la resiliencia, aunque durante toda la primera generación se consideró como una capacidad genética, los últimos estudios sugieren que no es un fenómeno heredado sino una capacidad de resistencia que se desarrolla, a su vez se fundamenta en factores internos, externos y su interacción para el resistir ante la adversidad y el buscar la solución frente a la dificultad.

La identidad siempre está, es visible a diario y se forja como proceso socio-cultural, la resiliencia emerge en el individuo ante las circunstancias de riesgo y dependiendo del individuo y el contexto esta tiene lugar. Aunque ambas se pueden llegar a forjarse y desarrollarse con propósito puntual y una forma parte de la otra, la identidad es base de la resiliencia (Puente, 2022). Ver figura 9.

www.bdigital.ula.ve

Siguiendo estos constructos teóricos, se entiende entonces que la identidad y sus elementos como personalidad y temperamento son factores internos que, al interactuar con otros, ya sean internos o externos, son mecanismos que pueden desarrollar la capacidad resiliente, de manera que al individuo poseerla y desplegarla como una actitud, caracteriza su identidad con rasgos resilientes.

Reconocimiento

Figura 9. Analogía: Similitudes y Diferencias de Identidad y Resiliencia

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Un aspecto que no se debe dejar de lado, es el desarrollo del cerebro, éste es influido por el medio social, de manera que la configuración de la identidad y la promoción de la resiliencia se pueden desarrollar de forma consciente en el pensamiento de los individuos a fin de dotarlos de las herramientas de adaptación a nuevos entornos personales, sociales y culturales.

www.bdigital.ula.ve

Por lo tanto, en la constante interacción con el mundo, se puede crear y recrear, teniendo múltiples maneras para responder y asegurar la supervivencia ante las adversidades a través una identidad resiliente en aras de una vida plena y feliz. Bajo esta perspectiva teórica se presenta la definición de identidad docente resiliente y sus características.

II.4.1. Definición y características de la identidad resiliente docente

El docente resiliente tiene dos caras de su identidad que considerar a la hora de hacer una definición. La primera cada, la identidad resiliente que se ha construido desde los inicios de su formación como niño, estudiante, estudiante en formación, practicante, docente novel y docente con experiencia. Por otra parte, en su rol práctico, la identidad resiliente como docente en interacción social pedagógica diaria con sus estudiantes, los rasgos que le caracterizan como modelo resiliente en la escuela.

Reconocimiento

Visto de esta forma, para esta indagación el docente con identidad resiliente es la persona que posee la capacidad para resistir cualquier circunstancia adversa de la vida diaria, recuperarse y hacer frente a ella ideando soluciones, a través de sus capacidades, que le permitan salir con éxito sin desprenderse de sus valores humanos.

Pero que, además, es un maestro con alta sensibilidad humana y sentido de vocación para brindar amor, calidez, afecto y apoyo a estudiantes en situación de riesgo para ayudarles a desarrollarse como resiliente. Es un amigo presto a ser guía, tutor, mediador y facilitador de aprendizajes que desarrollen capacidades y fortalezas para enfrentar la vida. Es un docente proactivo, responsable, generoso, optimista, seguro, confiable, receptivo y sobre todo humano con sus estudiantes, considerando sus realidades e insistiendo en sus fortalezas para lograr las metas educativas propuestas. En definitiva, no un docente ideal tipo héroe o salvador, sino un ser humano capaz de hacer frente a la adversidad con sus virtudes e inspirar a otros para no dejarse vencer ante las vicisitudes.

www.bdigital.ula.ve

La identidad del docente resiliente es inherente al ambiente de aprendizaje que genera, si es amable, armónico y seguro hará que los estudiantes se motiven a aprender y perciban una realidad de éxito personal. Si el docente es modelo resiliente, se preocupa en encontrar la manera de que el estudiante logre desarrollar sus capacidades, quien a su vez paso a paso aumentará su capacidad de luchar, de defenderse y no rendirse frente a la adversidad y los desafíos para construir su vida ya sea en circunstancias positivas o negativas.

De modo que el docente resiliente debe poseer, según Uriarte (2006) y Henderson y Milstein (2003) y Cyrulnik (2002) las siguientes características:

1. Establecer y fortalecer vínculos positivos, respetuosos y constructivos con los estudiantes y con todos, al reconocer al otro (alteridad). Creando un ambiente escolar a través del humor, el buen ánimo y la cordialidad entre los estudiantes y el estudiante-docente. Valorando el esfuerzo de los estudiantes y motivándolos a continuar.

Reconocimiento

2. Brindar apoyo y afecto a los estudiantes con respaldo y aliento incondicional, pero con límites claros y firmes. Estableciendo, además las expectativas que se tienen en su aprovechamiento escolar, enseñarle a asumir las consecuencias de sus actos y ayudarle a vivir en congruencia y unidad de vida. Reforzando la autoestima y el autoconcepto a través de la identificación y potenciación de las fortalezas y capacidades individuales de los estudiantes para lograr los objetivos propuestos. Entendiendo que todos los niños tienen experiencias y capacidades diferentes cuya naturaleza es contextual por tanto no etiquetarlos.

3. Enseñar habilidades para la vida, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, habilidades de comunicación, competencias para la resolución de problemas y adoptar decisiones asumiendo la responsabilidad y un manejo sano del estrés. Cooperación e interacción sana. Ofrecer oportunidades de participación dando un rol interactivo al estudiante para que se empodere.

4. Enseñar que para superar la adversidad se requiere la presencia del afecto y de la ternura, ya sea de la familia primordialmente, pero también de docentes, vecinos, amigos e incluso las mascotas, como buen asidero para la construcción de la resiliencia.

www.bdigital.ula.ve

5.Brindar oportunidades de participación significativa. Esta estrategia significa otorgar a los estudiantes, a sus familias y al personal docente una alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre en el centro educativo, dándoles oportunidades de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros.

6. Promover practicas con metas claras, elevadas, potenciadoras y posibles, desarrollando y promoviendo esfuerzo, deseos de superación y autorrealización. Poniendo en práctica las habilidades sociales, comunicación, respeto, cooperación, honestidad y responsabilidad, Asimismo, evitando y orientando en caso de comportamientos negativos como burlas, acoso, excesiva competitividad, discriminación entre otros.

Reconocimiento

7.Mostrar una actitud optimista, esperanzadora, tolerante y positiva en la identificación de los problemas para solucionarlos, implicando las fortalezas de todos para seguir adelante y obtener éxito.

8. Poseer y aplicar sus conocimientos pedagógicos y cognitivos de forma pertinente y eficaz en el diario vivir en la escuela, invitando un ambiente de inclusión para el desarrollo integral de todos.

Esta caracterización del docente resiliente es de sumo provecho para esta investigación, en tanto que adelanta los posibles rasgos que se encuentren las narrativas biográficas y autobiográficas de los maestros, como posibles categorías de análisis que emerjan en la información recogida.

Es de mencionar, que para Hanus (2001), se debe distinguir dos formas de resiliencia, la resiliencia en sentido estricto, relacionado con el proceso individual de desarrollarse por medio del afrontamiento de la adversidad y el sentido amplio, el proceso de compartir esas potencialidades resilientes individuales en un grupo, familia, escuela y comunidad. Evidentemente, para este estudio en el caso docente con rasgos resilientes, se refiere a ambos sentidos de la resiliencia.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, existen diferentes tipos de resiliencia, Palmer (1997) señala cuatro tipos de resiliencia:

1. Resiliencia de supervivencia referida a la familiar y personas que están en un constante estado de desconcierto y caos.

2. Resiliencia regenerativa es el constante intentos incompletos de desarrollar estrategias constructivas de afrontamiento.

3. Resiliencia adaptativa es el uso de competencias por periodos relativamente prolongados para hacer frente a la adversidad.

4. Resiliencia floreciente es un uso extensivo de conductas efectivas y estrategias de afrontamiento

Dada esta apreciación, se considerará como contexto de particularizar el tipo de resiliencia que se logre identificar en la identidad docente, sin que obviamente algunas de ellas puedan coincidir, pues se presume que, bajo el

Reconocimiento

complejo contexto venezolano, es posible que el docente posee una resiliencia de supervivencia y otras más.

La caracterización de la actual identidad del docente permitirá comprender la naturaleza de la socialización que le da lugar a su forma particular de definirse resiliente, indagar desde las diversas dimensiones la identidad personal y social que el docente construye con sus pares, representa una comprensión integral y holística del individuo, más que profesional como un ser social con historia, competencias, actitudes, emociones y sentimientos propios, con una visión amplia sistémica y social, un ser humano cuyo eje central es el mismo acto de educar y aprender, especialmente en las circunstancias que vive Venezuela.

El fortalecimiento de la identidad docente con rasgos resilientes, es una manera de promover la vinculación personal y profesional del individuo en su rol social en la comunidad para que se conozca a sí mismo, se asuma parte de un grupo y se identifique dentro de una cultura social y académica que forme para la vida. Enfrente las realidades sociales, construya con seguridad y certeza procesos socializadores que impliquen un aprendizaje vivencial tanto para sus estudiantes como para sí mismo. A modo de estar preparado y tener las aptitudes para identificar problemas, resolver y transformar la realidad social en los términos de una cultura globalizada cambiante. Así, se podría resituar y estructurar la identidad del docente desde el ideal del formador posible transformado que realiza una práctica reflexiva y construye teoría a partir de ella. La interacción entre docentes pares y la intro-proyección pasiva de los significados socialmente construidos resultan de fundamental importancia para hacer frente a uno de los desafíos más relevantes y vital, que no solamente los docentes sino la sociedad en general debe atender: una educación efectiva y significativa que permita alivianar la reproducción de la pobreza y la marginalidad que se advierte hoy

Para finalizar este apartado, se presenta ahora una revisión teórica de la identidad resiliente del docente venezolano de Puente (2021) Una aproximación al Estado de la cuestión: Identidad Resiliente del Docente Venezolano, publicada en la Revista Administración Educativa.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

II.4.2. Actual identidad resiliente del docente venezolano: necesidad de un cambio

La forma como los docentes se valoran a sí mismos y son reconocidos por los otros, su identidad docente, se ha constituido en una problemática de investigación actual (Vaillant, 2007; Gysling, 1992). De tal manera, surge la necesidad de analizar el estado de la identidad resiliente del docente venezolano, se busca analizar las actuales interpretaciones de la resiliencia educativa, reflexionar sobre los nuevos desafíos, las estrategias y factores resilientes de gran impacto. Es significativo el vincular la resiliencia como un rasgo de la identidad del docente, en virtud de establecer conductas positivas, con énfasis en potencialidades, recursos, y habilidades del profesional para así abordar estrategias de promoción de la resiliencia educativa para una vida más saludable. Se desprenden las siguientes preguntas sobre la identidad docente resiliente: ¿Qué aspectos han sido estudiados? ¿Qué contextos educativos han sido objeto de estudio? ¿Cuáles son los enfoques metodológicos comúnmente empleados? ¿Cuáles son los instrumentos de recolección implementados? y ¿Qué contribuciones se han hecho?

www.bdigital.ula.ve

El estado del arte como herramienta de investigación documental para conocer la situación actual de la problemática, se caracteriza por presentar el conocimiento relevante, las tendencias, los vacíos, los principales enfoques y escuelas, las coincidencias y diferencias que muestran los estudios en torno a la misma (Hernández, Fernández, Baptista, 2010). En consecuencia, la búsqueda de toda la información posible con relación a la identidad docente resiliente venezolana, permite al investigador aclarar el área y el contenido en cuanto a educación y sociedad por medio del análisis hermenéutico de los documentos. Por otra parte, la adecuación de cuestiones y perspectivas teóricas como el enfoque axiológico, deontológico y ontológico, además de la perspectiva metodológica, los instrumentos de recolección de datos, entre otros. Finalmente, establecer los avances epistemológicos, gnoseológicos y metodológicos relevantes al tema de los rasgos resilientes en el docente.

La búsqueda de la información, se hizo a través de diferentes buscadores académicos, bases de datos y repositorio en la internet tales como: Google Académico, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España

Reconocimiento

y Portugal (Redalyc), Education Resources Information Center (ERIC), Dialnet, Servidor de la Universidad de los Andes SERBIULA, European Scientific Journal (ESJ), Diposit Digital de Documentos de la Universidad Autónoma de Barcelona (ddd.UNAB), Scielo, Repositorio de Revistas (UPEL) y Depósito de Investigación Universidad de Sevilla (IDUS).

Se localizaron más de 60 documentos de investigación a través de la búsqueda con los descriptores “docente resiliente” en todos los buscadores, empleando así las estrategias: temática de palabras claves y descriptores, tal como lo sugiere Escorcia (2008).

Se encontró y revisó entre artículos, tesis, libros, sobre identidad resiliente del docente en diferentes latitudes, pero se seleccionaron solo los de Venezuela. Cada documento era descargado y guardado con el apellido del autor y año de publicación en una carpeta asignada para ese buscador. Seguidamente, se procedía a leer y valorar el estudio, una vez que se consideraba de interés para identidad resiliente docente, se vaciaba toda la información en un cuadro sinóptico con relación al año, autor, título, resumen, el url y/o dirección electrónica, además de los datos referenciales.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, en relación con los criterios de análisis según los cuales fue examinada la información, se consideraron los indicadores planteados por Escorcia (2008) y sus condiciones de manejo, ya que para su confiabilidad y validez se planteó utilizar varios indicadores específicos para los trabajos de investigación a ser revisados: antigüedad, contenido y metodología. En primer lugar, se valoraron estudios publicados en los últimos 6 años del 2014 al 2020, debido a que la literatura pierde actualidad rápidamente y así evitar la obsolescencia (Price, 1986 citado en Escorcia, 2008). En segundo, los de contenido: temática y descriptores- identidad resiliente del docente venezolano. En función de estos indicadores, en el cuadro sinóptico mencionado, mientras se leyó, se marcó con un color diferente el descriptor específico de interés, por ejemplo: fecha de publicación en azul, paradigma adoptado en verde, instrumentos en rojo, teoría en morado y resultados en marrón. De esta manera se facilitó el análisis ya que la primera clasificación se estableció con el contexto educativo objeto de estudio, considerando los niveles de educación establecidos

Reconocimiento

en Venezuela; Educación Preescolar, Educación Básica, Educación Media y Diversificada, Educación Universitaria.

Finalmente, en el indicador metodológico se revisaron: el enfoque adoptado y los instrumentos de recolección de la información. Se identificaron los estudios de acuerdo con su enfoque: cuantitativo, cualitativo y mixto. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el primero se centra en la comprobación de teorías, en establecer los hechos, demostrar las relaciones entre las variables, describir datos estadísticos, mientras que el segundo, en la descripción etnográfica de múltiples realidades para su entendimiento y comprensión. Por último, el mixto, el cual es una combinación de ambos enfoques de indagación para así tratar de minimizar sus potenciales debilidades. Se partió de esta idea, al clasificar los estudios resultó así la categorización en tres grupos.

Todos estos estudios están disponibles en internet de forma gratuita. Sin duda alguna, quedan aún otros textos como tesis de grados y monografías que no fueron consideradas en vista de los indicadores de revisión. No es la intención dejar estudios de interés fuera de este espectro, por el contrario, delimitar de cierta forma la búsqueda para así hacer de este estado del arte un ensayo, es decir un acercamiento preliminar, un análisis sencillo pero adecuado y útil que sirva de contexto y experiencia para un estado del arte más amplio.

www.bdigital.ula.ve

En atención a esta temática, la identidad resiliente del docente venezolano, se presentan diversas investigaciones venezolanas publicadas en formato digital en los últimos seis años. A fin de tener una visión general, en todos los niveles de la educación venezolana: Preescolar, Básica, Media diversificada y Profesional y la Educación Superior, se analizan en este respectivo orden sus aportes teóricos e implicaciones pedagógicas de impacto educativo y social.

Sobre Educación Preescolar, Rico y Morillo (2018) publican una investigación de campo, que tuvo como objetivo conocer los niveles de resiliencia en docentes de Mérida-Venezuela a través de la aplicación del cuestionario de Esqueda y Colina (2009) a 23 participantes. Encontraron que la mayoría posee una resiliencia media y alta, y al relacionarlos con elementos sociodemográficos,

Reconocimiento

las personas con mayor resiliencia son: los de menor edad; mayor nivel de instrucción académica; menor número de hijos; menos años de servicio; y, con mayor satisfacción laboral. En consecuencia, afirman que entre las potencialidades características de la personalidad del docente de preescolar venezolano se encuentra la resiliencia.

En el nivel de Educación Básica, Burgos (2018), hace una revisión bibliográfica para analizar desde una visión crítica, el rol de la escuela en el desarrollo de la resiliencia durante la infancia. Asimismo, la incorporación de la noción de género al currículo como un eje transversal. Reflexiona sobre los planteamientos del Informe de la UNICEF sobre "los Logros y Perspectivas de Género en la Educación" (Informe GAP) en *inglés Gender Achievements and Prospects in Education (GAP) report*, el cual abre camino hacia la inclusión e igualdad con relación a esta temática. Reconoce el papel histórico resiliente de una educación con perspectiva de género, en el que la mujer ha ganado terreno gracias a la lucha que busca la igualdad de condiciones. Ha sido y debe ser la escuela, un espacio en el que los infantes sean hacedores de posibilidades, en el que necesariamente, los docentes sean los pilares que promuevan la capacidad humana de sobreponerse y fortalecerse al enfrentar los obstáculos de la vida para transformar las adversidades en oportunidades y soñar más allá de las vicisitudes.

www.bdigital.ula.ve

Por otro lado, López (2018) presenta una aproximación teórica holística en la formación primaria venezolana hacia una visión resiliente de la educación, con base a las perspectivas de Simpson (2010) y la Resiliencia Sociocultural. Tuvo como propósito impulsar una formación integral de los estudiantes desde la práctica del docente, una mediación humana pedagógica que transforme la actual educación a una de mayor calidad. Hace un esbozo detallado de las cuatro fuentes principales de la resiliencia: "Somos, Estamos, Podemos y Tenemos" que involucra a los miembros del acto educativo en miras de un clima escolar donde todos se desenvuelvan en armonía con sus coetáneos y en todas sus capacidades. Así, aplicar y desarrollar estrategias de aprendizaje y relaciones interpersonales que conjugados con su fortaleza interna y externa afronta con éxito cualquier situación de la vida.

Reconocimiento

En otro estudio sobre Educación Básica, Ramírez (2018), considerando la óptica del docente y estudiante, presenta una aproximación teórica de los resilientes como capital social en la gestión del conocimiento inmerso en la formación docente venezolana, bajo el paradigma cualitativo, enfoque interpretativo, a partir de las realidades y experiencias en el campus universitario. Luego de triangular y categorizar las unidades hermenéuticas, obtenidas de la perspectiva de los docentes y estudiantes de educación integral, concluyó que ambos comparten y desarrollan un universo de experiencias a través del conocimiento academicista-teórico y práctico, que describe el perfil profesional con comportamientos resilientes, todos necesitan de todos, nadie aprende apartado del mundo, lo cual conduce a un fortalecimiento humanístico de estos futuros profesionales.

Dentro de esta perspectiva, incluyendo también la Educación Media y Diversificada, Pérez, Marín y Vázquez (2014) realizaron un estudio descriptivo de campo en el contexto del docente directivo del Municipio Candelaria del Estado Trujillo tanto en escuela como algunos liceos bolivarianos. Los cuestionarios y entrevistas aplicados, evidenciaron un comportamiento regular como líder resiliente ante situaciones adversas y madurez para reconocer sus debilidades. Sin embargo, al no poseer las competencias requeridas para desempeñarse en los cargos directivos ni responder con estrategias resilientes acertadas para adaptarse rápidamente al contexto, se generaba un ambiente educativo de zozobra e incertidumbre.

www.bdigital.ula.ve

A nivel superior, la actitud resiliente de los docentes universitarios en ejercicio, en cursos semi presenciales de la Universidad José Antonio Páez en la plataforma Acrópolis, fue estudiada por Rojas de Gudiño y Páez (2014). Emplearon el Método Comparativo con el objetivo de develar los factores que delinean el desempeño exitoso del docente para construir espacios de aprendizaje desde la perspectiva resiliente. Al hacer el análisis encontraron que, frente a situaciones problemáticas de virtualidad referidas al rechazo hacia esta enseñanza virtual, como consecuencia de la falta de conocimiento sobre sus ventajas y usos, los docentes mostraban características resilientes. Al combinar las competencias socioemocionales, considerando las dificultades una oportunidad para continuar, intervenían de forma oportuna, eficiente y exitosa.

Reconocimiento

Precisaron las competencias emocionales propuestas por Vaello (2011) tales como: sentido del humor; aceptación de sí mismo; satisfacción por la labor desarrollada; generosidad, optimismo, creatividad e ingenio; apertura mental; disposición a desarrollarse profesional, académica y socialmente; capacidad de aprender de otros, con otros y para otros; motivarse a sí mismos.

Sobre este debate conceptual de la identidad resiliente universitaria, se encuentran también las investigaciones de Coello (2017, 2019) y el estudio documental sobre la formación docente y la resiliencia desde los fundamentos teóricos de Habermas (2002). Desde esta conceptualización se plantea el proceso de formación de una interacción comunicativa, dialéctica y humana en la que es necesario considerar el contexto socio-cultural para entender su práctica y conocimiento pedagógico. Una vez explorada y analizada de forma exhaustiva los documentos, concluyo que la formación docente contempla tres estadios: a) el ser y la teórica, técnica y disciplinar. b) La práctica en contextos basada en los intereses y motivaciones y, por último, c) la formación constante para la continuidad y recualificación del docente, puesto que considera la resiliencia como una capacidad que se mueve en tres dimensiones: la cognitiva, la emocional y la actitudinal.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte, desde la fenomenología hermenéutica de Heidegger (2010), Coello (2019) consigue que los docentes comprenden la resiliencia como un término positivo y necesario para su competencia humana, en la que se valen de una actitud optimista de lucha, pero sobre todo de aprendizaje y reaprendizaje mediante mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales. Con relación a las estrategias resilientes aplicadas por los docentes, encontró que la automotivación, autocontrol, confianza en sí mismo y en el otro, respeto, humildad y tolerancia son fundamentales para analizar las circunstancias vividas y establecer un dialogo bidireccional y flexible de ideas, pensamientos y valores que les permita enfrentar con éxito la adversidad. A propósito de la diversidad de situaciones que debe enfrentar el docente por la naturaleza de su trabajo, docentes, comunidad e institución, el diario vivir por las circunstancias de caos actualmente de Venezuela, se presenta oportuno y necesario, la inclusión de la resiliencia como una competencia perentoria en el proceso de formación del docente.

Reconocimiento

Dentro de este marco resiliente universitario, Álvarez (2018) presenta bajo la metodología descriptiva documental con un enfoque epistemológico critico-reflexivo, una comprensión de la naturaleza del funcionamiento de los entornos universitarios inmersos en la acción humana de parte de los docentes, algunas recomendaciones para desempeñarse con éxito en situación de adversidad, y nuevas categorías de análisis para la investigación y la planificación organizada. Por consiguiente, se fundamentó y reflexionó sobre los factores que promueven la resiliencia en el profesorado universitario, un sistema social que despierta en los individuos la capacidad para soportar y salir airosos de las presiones de forma equilibrada pese al caos, tales como: la aptitud resiliente, habilidad para solucionar problemas, género, desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos, apego parental, relación con pares, temperamento y conducta. En este contexto, encontró que algunas características del profesor con identidad resiliente refieren a introspección, independencia, capacidad para relacionarse, humor, creatividad y moralidad. El análisis precedente da lugar a considerar un sistema social con enfoque resiliente dentro de los entornos universitarios que implica una transformación saludable del ser humano, individuos capaces de adaptarse de forma efectiva, segura y eficaz.

www.bdigital.ula.ve

Por último, se encontró un artículo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Mendoza (2020), cuya intención fue hacer una aproximación teórica al significado del liderazgo resiliente, asumiendo el paradigma interpretativo desde la postura de Heidegger (1997) y el método fenomenológico-hermenéutico. En virtud de esto, aplicó una entrevista a tres (3) docentes en el rol de gerente, encontró que estos asumen su labor con esencia humana, desde su plenitud se conocen a sí mismos, se comportan como gerentes con ética y valores de honestidad, responsabilidad, perseverancia, con sentido de pertenencia, integración y formación. Como líderes resilientes sustentados en características de creatividad, emocionalidad, espiritualidad más el autoconcepto, reafirmados en su actitud para enfrentar la adversidad.

La discusión tiene lugar luego del análisis hermenéutico de los documentos a través de la comprensión desde el todo hacia las partes y viceversa, para así plantear una posible ruta investigativa sobre esta temática en

Reconocimiento

Venezuela. De ahí que, se discuten las tendencias, vacíos, principales enfoques, coincidencias y diferencias entre los documentos analizados.

Rojas de Gudiño y Páez (2014), Coello (2017) y Álvarez (2018), concuerdan con el estudio de los factores resilientes de identidad docente a nivel universitario, los indicadores: competencias socioemocionales, características socio cognitivas y actitudinales pese a los diferentes contextos socio-educativos abordados. Pérez Marín y Vázquez (2014) y Mendoza (2020) coinciden también con parte de estos indicadores, aunque enfocados al rol del docente como líder resiliente director y/o gerente en la escuela, liceo y universidad respectivamente. El primer documento estudia al gerente resiliente con: enfoque, flexibilidad, conciencia, talento para la serendipia y ético, mientras que el segundo se orienta en tres indicadores: espiritualidad, emocionalidad y la creatividad. A pesar de la similitud en liderazgo resiliente, tocan aspectos diferentes y coinciden en la serendipia y creatividad como una capacidad para convertir la tragedia en oportunidad.

En este punto, es preciso señalar que Mendoza (2020) plantea un indicador que en estas investigaciones no se había considerado, la espiritualidad, referida al hacer de corazón su labor, fortaleciendo los valores espirituales en el ser humano como la esencia del hombre, su conciencia pura, planteando así un enfoque axiológico. Una persona que aprende de sus caídas y éxitos, convirtiendo su fe en esa voluntad de pensar y actuar (Dubric, 1999). A pesar de que usa esta perspectiva, Heidegger al igual que Coello (2019), concuerda solo en el indicador emocional. En este sentido, se deduce también una visión holística: ser, tener, actuar y mostrar ser resiliente para que los aprendices a través del ejemplo sean también resilientes como refiere López (2018). Una socialización centrada en los seres humanos, la sensibilidad y cooperación, pero sobre todo en el amor a los demás, valor fundamental de la espiritualidad.

Esta visión holística de López (2018), también coincide con la integral de Burgos (2018), la sistémica de Álvarez (2018) y la sociocultural de Coello (2019), al destacar el papel tanto de los profesores, la escuela, la familia y la sociedad como factores preponderantes en la formación de las futuras generaciones

www.bdigital.uia.ve
Reconocimiento

resilientes para hacer frente a los desafíos del ahora. Por ende, la necesidad de que todos entiendan que la resiliencia de los docentes es fundamental para que pueda haber aprendizajes y enseñanza de calidad, que ella se construye y varía a lo largo de toda la vida profesional, y que puede ser fomentada con el esfuerzo y colaboración de todos los involucrados.

Fortalecer la identidad docente resiliente como una estrategia para afrontar los constantes cambios que promueve el Ministerio del Poder Popular para la Educación, y actuar con éxito ante los actuales desafíos educativos, es una necesidad apremiante hoy día. En efecto, Pérez, Marín y Vásquez (2014), Rico y Morillo (2016), Coello (2017, 2019), López (2018) y Mendoza (2020) sugieren desde un enfoque deontológico, la incorporación de un perfil resiliente en la formación docente del profesional venezolano tanto en el currículo teórico como práctico a fin de desarrollar las capacidades para la resolución de problemas educativos y propios de la vida cotidiana con éxito.

Frente al actual contexto de pandemia COVID-19, la proyección de la enseñanza semipresencial y/o a distancia, resalta el estudio de Rojas de Gudiño y Páez (2018), al establecer las problemáticas virtuales que enfrenta el docente y que implican una reconfiguración de su identidad resiliente tales como: demasiada estructuración, transformación lineal de la presencialidad en virtualidad, rechazo a situaciones nuevas, exceso de efectos tecnológicos, temor a la falta de orientación oportuna y ninguna o demasiadas actividades. Estas situaciones evidencian que el rechazo de los aprendices a la virtualidad en ocasiones es consecuencia de la propia negativa de los docentes a su uso, también a la manera como ha sido abordada y a factores personales de contexto.

www.bdigital.ula.ve

El proceder de los docentes exitosos en la virtualidad coincidía en: identificar el problema, adaptar su actitud al contexto y situación, y finalmente crear un clima positivo para resolver, logrando su propia transformación y la de los estudiantes en el ser, hacer, conocer y convivir, presumiéndose así una visión axiológica. Sobresalen los indicadores de contextualización de la resiliencia a la virtualidad: comprende los retos, desarrolla ambientes de aprendizaje amable y amigable, saca provecho y minimiza las desventajas espacio-temporales, promueve actitudes positivas hacia las nuevas tecnologías, convierte virtualidad

Reconocimiento

en socio-aprendizaje, negocia las situaciones adversas, se adapta a necesidades del participante y el entorno, desarrolla esperanzas y altas expectativas en el estudiante, motiva a todos por igual, forma estudiantes satisfechos que valoran el éxito. De esta forma, fortalecieron sus competencias socio-emocionales en la práctica, el hacer, a través de la actitud resiliente. Se deduce indispensable la capacitación pedagógica del docente venezolano con relación a las tecnologías de la comunicación para el diseño de sus aulas virtuales, replanteando una nueva configuración de la identidad docente resiliente en la virtualidad circunscrita al actual contexto educativo global.

Esta diversidad de estudios, develan el estado de la identidad del docente venezolano, una personalidad con potencial resiliente, pese a no tener las competencias necesarias para hacer frente a las dificultades. En el caso del docente como líder directivo, el ánimo, madurez, sensibilidad humana, cooperación, sentido de vocación y amor por los demás, son factores resilientes que intervenían eficazmente en esa búsqueda de soluciones para reaprender y transformarse conforme a las situaciones. Los docentes no solamente resuelven con éxito los problemas a través de la transformación integradora de sí mismos en su ser, hacer, conocer y convivir, sino que, además logran en los estudiantes cambios en su actitud hacia una más responsable y autónoma en cuanto a su aprendizaje. Invitando así, a una reflexión y renovación axiológica y deontológica continua sobre el quehacer diario como docente para responder a las necesidades de los aprendices y las exigencias institucionales.

www.bdigital.ula.ve

Para cerrar, es conveniente considerar uno de los planteamientos de Gu y Day (2007), en cuanto a la importancia de la resiliencia en los docentes, pues esta capacidad de continuar saludable y exitoso frente a las dificultades, significa recuperar las fuerzas suficientes, el profundo sentido de vocación, motivación y autoeficacia para enseñar lo fundamental en torno a una problemática para así promover el éxito en todos los aspectos de la vida de los estudiantes.

Entre las conclusiones y recomendaciones, dado que este es un estudio documental de revisión para hacer una aproximación al estado de la cuestión “identidad resiliente del docente venezolano”, es necesario puntualizar las conclusiones en torno a las preguntas planteadas al inicio.

Reconocimiento

¿Qué aspectos han sido estudiados? Existe suficiente diversidad, riqueza y aporte teórico en cada una de estas investigaciones acerca de la temática en estudio, son base fundamental puesto que las reflexiones y aproximaciones documentales de Burgos (2018), López (2018) y Coello (2017) abordan aspectos deontológicos, la identidad resiliente como un deber ser del docente, desde la mirada del docente (identidad personal). Asimismo, dejan puertas abiertas al estudio de nuevas categorías: los factores resilientes, los factores protectores y de riesgo, la resiliencia enfoque y sistema de protección y prevención y como competencia estratégica en el perfil de formación docente. En relación con los estudios de campo que involucran informantes, Pérez, Marín Vázquez (2014), Rico y Murillo (2016), Coello (2019), Álvarez (2018) y Ramírez (2018), se orientaron en analizar desde la introspectiva docente aspectos como: el comportamiento resiliente de directores de escuelas y liceos, el nivel de resiliencia de los docentes de preescolar, la resiliencia entendida por el docente universitario y resilientes como capital social en la universidad. Rojas de Gudiño y Páez (2014) y Mendoza (2020) el docente resiliente universitario en ambientes virtuales y liderazgo resiliente en la universidad, integran la mirada docente (identidad personal) y la visión de los otros (identidad social).

www.bdigital.ula.ve

¿Qué contextos educativos han sido objeto de estudio? Se evidencia la necesidad de desarrollar más investigaciones de campo en aquellos niveles en los que no se ha indagado como el Básico, Medio y Diversificado, en el que se aborden aspectos como: los rasgos resilientes y su valoración, los mecanismos y estrategias resilientes, los factores motivacionales resilientes, la influencia del contexto y la cultura en la resiliencia educativa, el impacto de la actitud resiliente docente en la educación, entre otros. En el contexto universitario se han desarrollado diversos estudios, destaca el de Rojas de Gudiño y Páez (2014) de resiliencia docente en la virtualidad.

¿Cuáles son los enfoques metodológicos y los instrumentos de recolección comúnmente empleados? Resulta la investigación cualitativa como el enfoque empleado en los estudios analizados. Por ende, los instrumentos de recolección empleados son el cuestionario y la entrevista. Resalta el cuestionario de Esqueda y Colina (2002) del Centro de Investigaciones Psicológicas de la ULA, dado que integra cuatro componentes centrales del docente resiliente:

Reconocimiento

estabilidad emocional; fortaleza física y actividad física; seguridad afectiva y competencia; y control personal, como posible instrumento para medir la resiliencia en otros contextos y realidades, además del de Educación Preescolar.

¿Qué contribuciones se han hecho? A nivel de Educación Preescolar, Básica, Media y Diversificada es evidente la necesidad de promover características resilientes en todos los docentes, desde una visión sistémica, holística y humanista, pues se identifica en estos un potencial resiliente a desarrollar. De manera que, desde ya, se pueda moderar y apoyar los estados de ansiedad e incertidumbre en el personal docente de la escuela y liceo, que se promueva una actitud de confianza en el que se identifiquen las necesidades de aprendizaje y al mismo tiempo las fortalezas de sus miembros para construir y hacer frente en los momentos de adversidad.

A nivel universitario, se evidencia una identidad resiliente de parte del docente al compartir e impulsar un ambiente con experiencias basadas en las necesidades, intereses y valores de los estudiantes, en el que todos intervienen en pro de lograr las metas propuestas. Se caracteriza un docente con competencias emocionales, cognitivas y actitudinales para resolver los problemas en situaciones adversas, transformándose a sí mismo y a sus estudiantes en personas resilientes.

www.bdigital.ula.ve

En conclusión, estos estudios sugieren desde la visión deontológica y axiológica del docente, un perfil resiliente para orientar su proceso de formación, como un ser humano íntegro, con calidad humana y favorablemente afectiva, que esté preparado tanto en los procesos aptitudinales y procedimental como en actitudes conscientes y complejizadas como la resiliente para las situaciones adversas. De igual forma, suscriben algunas recomendaciones para las instituciones educativas como: desarrollar talleres de formación en general de las nuevas prácticas educativas, sobre psicología positiva; promover actividades recreativas y deportivas para establecer vínculos; hacer actividades de introspección para hacerse consciente de las fortaleza y debilidades en aras de implementar estrategias de forma positiva y cultivar las emociones y los rasgos positivos resilientes de la personalidad. Finalmente, la necesidad de emprender

Reconocimiento

estudios sobre identidad docente resiliente ante las imperiosas formas de enseñanza como la virtual y/o semipresencial.

II.4.3. Identidad narrativa: una filosofía para comprender la identidad del docente

Hablar de la identidad resulta una tarea difícil dada la complejidad de su composición para el análisis. De significativa importancia, en el marco filosófico de esta investigación, es lo sostenido por Paul Ricoeur (1996) sobre la identidad, como una forma no fija que se construye a través de un proceso, por tanto, es móvil y dinámica. Plantea las categorías del *idem* y el *ipse,* un diálogo interactivo entre lo fijo (el carácter) y lo móvil para edificar la identidad. Una identidad que es narrada a través de relatos del pasado y el presente, un entramado que navega en la subjetividad, en una incesante auto creación a lo largo de la historia de una vida.

De manera que, en este apartado se aborda brevemente la vida del filósofo Paul Ricoeur, la cronología ontológica de su obra sobre el simbolismo, la lingüística, la política, la historia, la narratividad entre otras, para así llegar a su estudio sobre la identidad personal y la Identidad narrativa, el tema que compete a esta investigación.

www.bdigital.ula.ve

Paul Ricoeur fue un filósofo, lingüista, historiador, narrador y teólogo francés, nació el 27 de febrero de 1913 en Valence, una pequeña ciudad francesa del Ródano, al Sur de Lyon. Falleció el 20 de mayo de 2005 en Châtenay-Malabry, Francia. Es reconocido como uno de los pensadores más importantes del siglo XX por su valiosa trayectoria académica, dejando profundas huellas en la filosofía contemporánea. Huérfano de madre, pues Florentina Favre murió a los dos meses de darle a luz, quedando con su única hermana Alice dos años mayor que él y su padre Jules Ricoeur, quien fue profesor de Inglés hasta que estalló la guerra, estuvo en las filas militares y murió en batalla de Marne en 1915.

Por tanto, ambos se mudaron a vivir con sus abuelos paternos y su tía Adéle, quien se encargó de los niños. Tuvieron una excelente educación y sólida formación religiosa ya que sus abuelos eran protestantes y se ocuparon de transmitir la fe de la Reforma. Ricoeur siempre mostró y mantuvo una fe viva, no oculto su condición de creyente y devoto protestante, y además su empeño por

Reconocimiento

mantener una estricta separación entre su pensamiento filosófico y teológico, entre razón y fe. De hecho, el manifiesta abiertamente que entre ambas había cauces de comunicación, dado que muchas veces la fe sustentaba sus pensamientos.

Desde temprana edad, mostró su fascinación por la filosofía, iniciando así sus estudios en la Facultad de Teología Protestante de la Universidad de Estrasburgo, allí se motivó por estudiar la fenomenología de Edmund Husserl y la hermenéutica de Martin Heidegger. Estos saberes filosóficos fundamentan su pensamiento y sobre ellos sienta las bases de su posterior filosofía. Incluso, se graduó a los 20 años como filósofo, las clases con Dalbiez avivaron su inquietud filosófica. Ya para 1934, logró una beca para preparar el examen de agregación en la Sorbona.

Ricoeur se casó con Simone Lejas, amiga desde la infancia, tuvieron cinco hijos. Trabajó en distintos liceos en Colmar y Lorient hasta 1939 y conoció otros intelectuales como Gabriel Marcel y Emmanuel Mounier. Los años de la Segunda Guerra Mundial constituyen una época significativa, Ricoeur sirvió en el ejército francés, el cautiverio por los alemanes durante cinco años marcó su experiencia y comprensión del sufrimiento humano, pero además su fecunda labor intelectual, influenciando profundamente su trabajo filosófico posterior.

www.bdigital.ula.ve

Alrededor de 4.000 prisioneros lograron una cierta libertad dentro del recinto, dado que como universitarios intelectuales propiciaron actividades académicas bajo estas circunstancias peculiares -estado de cautividad- a fin de sobrellevar la situación, superar el sufrimiento por la derrota. Reuniendo todos los libros posibles y ponerlos a circular, generando un simulacro de universidad con programas, cursos y horarios, clases de idiomas como ruso, chino, árabe y hebreo.

Durante esos cinco años de reclusión (1940-1945), Ricoeur estudió en detalle la obra de cava Jasper y escribió un libro junto con Miguel Dufrenne, publicándose en 1947 con el título: *Karl Jaspers et la Philosophie de L´existence*, con las conclusiones hechas durante esos años. De igual forma, comenzó la traducción de *Idenn I*, de Husserl, publicada más tarde en 1950.

Reconocimiento

Luego de la guerra, Ricoeur terminó su doctorado en la Sorbona en la dirección de Gabriel Marcel y André Philip. A lo largo de su carrera, desempeñó numerosos cargos académicos destacados, incluido el de profesor en la Universidad de Estrasburgo y más tarde en la Universidad de París X-Nanterre y la Universidad de Chicago. La obra filosófica de Ricoeur abarcó una amplia gama de temas, desde la hermenéutica y la fenomenología hasta la ética, la teología y la filosofía política. Entre sus obras más influyentes se encuentran "El sí mismo como otro", "La metáfora viva", "Tiempo y narración" y "Símbolo y metáfora".

Es notable el desempeño académico del filósofo Paul Ricoeur, como un pensador contemporáneo que injerta diversas perspectivas filosóficas poniéndolas a dialogar en un discurso fundamentado en la crítica de su pensamiento. En este mismo orden de ideas, a fin de poder comprender el hilo conductor de su intención ontológica en la filosofía antropológica que compone, se presenta brevemente los hitos de este fantástico viaje (Ricoeur, 1985).

La unidad del discurso de Ricoeur al pensar "*sobre el ser yo*" cuya intención ontológica demarcan toda la obra, la cual es desglosada en cinco hitos: fenomenología y hermenéutica, existencialismo y fenomenología, pluralidad y hermenéutica, hermenéutica y estructuralismo y metáfora y narración. Una historia académica como pensador que lo lleva a su última obra "*Si mismo como otro*", en la cual conjuga todo lo versado a lo largo de su vida llevándolo a la Identidad personal y la Identidad narrativa – la hermenéutica del sí.

www.bdigital.ula.ve

El primer hito, la fenomenología y hermenéutica de Ricoeur es una filosofía sobre el sentido del lenguaje, esto significa que el lenguaje aprovecha el sentido que es patrimonio del yo. Propuso una hermenéutica que busca comprender el significado a través de la interpretación de textos, acciones y símbolos, destacando la importancia de la narrativa en la comprensión de la identidad personal y la experiencia humana.

Durante la universidad, Ricoeur fue influenciado por las corrientes filosóficas predominantes de la época, en particular la fenomenología de Edmund Husserl y la hermenéutica de Martin Heidegger. Estas corrientes filosóficas moldearon su enfoque analítico y lo inspiraron a explorar las complejidades de la interpretación y la comprensión humana, al pretender hacer

Reconocimiento

posible una fenomenología real que logre evitar la huida hacia un fundamento inalcanzable, como le sucede a Husserl. Ricoeur se basa en Husserl, en su enfoque de la experiencia consciente, en la descripción de la estructura de la conciencia y en su comprensión de la interpretación y la significación en la experiencia humana. Por medio de la "*epojé",* un estado en el que se aparta y se olvida todo lo que se conoce, en tal estado de suspensión sería imposible negar o afirmar cualquier realidad, pues así se conocería la realidad sin prejuicios, así como quien observa por primera vez. Con este método "*epojé"* se hace intelectualmente presente a sí mismo para considerar intuitivamente sus actos sin confundirse con ellos, es decir, lo plenamente intuido es la subjetividad inmanente, resultando siempre dudosa toda trascendencia.

Como consecuencia, una realidad supuesta nunca encontrada, el "yo" no logra la comprensión del sentido intencional de los actos por la razón, dado que cada síntesis objetiva envía a una cada vez más radical síntesis subjetiva, con lo cual la reflexión noético-noemática no alcanzará la adecuada comprensión de *sí* por *sí mismo.*

www.bdigital.ula.ve

Por tanto, Ricoeur acude a Heidegger "la condición ontológica de la comprensión", la hermenéutica parte del reconocimiento de una relación de inclusión y pertenencia mutua del sujeto, autónomo del objeto que se le opone. Así el sujeto que interroga debe ser considerado como perteneciente a la cosa sobre la que interroga, pues se es parte de un mundo, luego podemos preguntarnos por su sentido. De ahí, "ser en el mundo" es antes que la "reflexión" el "Dasein" – ser ahí-, ser uno mismo, es la conciencia que determina al ser a través de la continuidad en el tiempo y en el espacio. Tal "pertenencia ontológica yo-mundo", anterior a la constitución de subjetividad hace posible una distancia entre el yo y los actos en los que se objetiva.

Esta comprensión del "Dasein" es la misma por la que "este ser" se comprende como "ser", y es en lenguaje donde aparece la comprensión como modo de ser, por medio del análisis de lenguaje, signos, símbolos y textos en general, la vía larga, es decir, la comprensión queda pendiente de la interpretación ontológica. Como resultado, la obra de Ricoeur *"le volontaire et l´involontaire"*, "*L´homme faillible" y Tiempo y narración,* que concluye en una "identidad narrativa" o "narrada", ya que la pregunta por el *ser del yo* se contesta

Reconocimiento

narrando una historia, contando una vida. La hermenéutica de Heidegger, con su énfasis en la interpretación y la comprensión del ser en el mundo, también influyó en Ricoeur. Este filosofo adopta elementos de la hermenéutica heideggeriana en su propia filosofía, especialmente en su análisis de la acción humana y la temporalidad.

Como segundo hito, existencialismo y fenomenología, en “lo voluntario y lo involuntario”, la filosofía de la voluntad, el método reflexivo consiste en una descripción fenomenológica, pues extrae de la experiencia vivida los significados y estructuras esenciales de la intención, del proyecto, del motivo y de otros. Esta reciprocidad entre lo voluntario y lo involuntario es la base epistemológica que orienta la descripción, de manera que el discurso sobre la voluntad es inteligible si hace explicita esta relación. A fin de introducir en la reflexión la decisión volitiva en cuanto al involuntario corporal que le limita, la intencionalidad en cuanto la espontaneidad corporal y sus condiciones, el consentimiento cuanto la necesidad que emana de un carácter, de la vida de cada uno. Todo esto emerge luego de las publicaciones de *Karl Jaspers et la philosophie de l´existence, Gabriel Marcel et Karl Japers. Philosophie du mystereet philosophie du paradoxe.*

www.bdigital.ula.ve

Esta metodología inicial está relacionada con la abstracción de la culpa y la trascendencia, pero esta es extraña a la eidética del hombre, lo que hace que la culpa sea expresada por medio de términos indirectos y en cierta manera alegórico. Esto impide una fenomenología directa que exige suprimir la abstracción y sea posible una descripción empírica mediante indicios concretos, enfocados en los modos simbólicos de la expresión del paso de la inocencia a la culpa.

Sin embargo, Ricoeur se preocupa más por el tema del existencialismo y no realiza el análisis del mal en concreto, lo cual provoca su desplazamiento metodológico. En el existencialismo, culpabilidad y finitud están relacionadas pues se identifican, en “*L´homme faillible*” Ricoeur analiza su diferencia y relación “desproporción del hombre consigo mismo”. Esta realidad antropológica hace la culpa como ocasión, origen y capacidad del mal, considerando así al maestro de la finitud Kant.

Reconocimiento

Hasta este punto, la suficiencia del lenguaje directo para hablar de los elementos voluntarios e involuntarios, mas al querer encajar el contexto del mal en la voluntad, demanda una renovación esencial del método descriptivo-empírico, ya que el paso de la inocencia a la culpa no es susceptible de una descripción y la simbología del mal sigue esta convicción. Así, pues es necesario recurrir al medio de objetivación y exteriorización de tal realidad al lenguaje del mal. Pero, este lenguaje del mal es siempre indirecto por medio de metáforas, símbolos no identificados a primera lectura, sino que se hace necesario profundizar en las conceptualizaciones y en los mitos. Por tanto, este lenguaje simbólico representa un problema lingüístico y exegético. Por ende, se hace necesaria una hermenéutica propiamente filosófica que resulte a partir de una descripción del simbolismo, que pase al nivel filosófico interactuando en la dinámica del simbolismo para terminar en una interpretación creadora. Es decir, una filosofa a partir de los símbolos que busca el sentido por medio de la interpretación creadora. De manera que, el simbolismo es una forma de comprensión del hombre en el mundo y su relación con el ser porque permite la transformación cualitativa de la conciencia, hace comprender al hombre la situación ontológica.

www.bdigital.ula.ve

Otro centro de interés es la pluralidad hermenéutica, Ricoeur en su reflexión dialoga con el psicoanálisis de Freud, implicado en los problemas específicos del lenguaje derivados del uso de las estructuras simbólicas dado que esta visión psicoanalítica freudiana amplía su campo interpretativo hasta el ámbito universal de los símbolos culturales y mitos religiosos con la idea de convertirse en una interpretación del yo y de la cultura. Ricoeur toma de Freud su interpretación del símbolo por medio de una reducción, de esta forma introduce un nuevo concepto en la hermenéutica que amplía el análisis de las expresiones de doble sentido y acentuando la instancia reductiva freudiana – el símbolo y lenguaje ocultan más de lo que expresan- . También, adquiere de Freud una conclusión metodológica: la vinculación de explicar y el comprender.

En este sentido, Ricoeur registra dos estilos de interpretación; el estilo de la sospecha, un estilo desmitificador de la hermenéutica del siglo XIX bajo la dominio de Marx, Nietzsche y Freud grandes maestros de la hermenéutica moderna. En contra de este estilo, el segundo, patrocinado por el mismo Ricoeur,

Reconocimiento

cuya base es del magisterio de Husserl la hermenéutica de la escucha. Ricoeur afronta la relación dinámica de ambas en reconocer la conciencia como lugar de llegada y no de partida, en otras palabras, una tarea a realizar, punto clave para la filosofía ricoeuriana. Esta perspectiva de la sospecha es un descentramiento de la conciencia, pero hacia una dirección regresiva, lo aparente por lo oculto, lo actual por lo anterior. Mientras que, Husserl en su hermenéutica fenomenología introduce la escucha, que apunta hacia un descentramiento de la conciencia hacia nuevos significados que el sentido principal solo propone. En resumen, Ricoeur pretende la noción de conciencia que después de la confrontación con sus ilusiones de lugar a una filosofía del sujeto representada por las diversas interpretaciones.

Asimismo, dialoga con la fenomenología de Hegel al considerar la interpretación como restauración de sentido apunta la otra posibilidad, una conciencia que, en su maduración como sentido final, un progresión en que la figura posterior explicita la anterior. Un nuevo modelo opuesto a la regresión, Hegel señala una conciencia hacia adelante, la alejan de su infancia en una dirección distinta a la freudiana. No obstante Ricoeur, no acepta la versión final de Hegel, reflexiona y en definitiva se ocupa, en su voluntad, de encontrar una posibilidad de comprensión unitaria del sujeto, sin que sea una inserción hibrida de regresión y progresión, menos una yuxtaposición de ambos modelos.

www.bdigital.ula.ve

Todos estos modelos sobrepasan lo metodológico, pues el yo es su arqueología y su teología. Para Ricoeur estos modelos escogidos se centran de distinta manera a ambas formas del ser. Freud insiste en la dimensión arqueológica (regresión)y en él existe un teleología implícita mientras Hegel explicita una teología que reclama la arqueología irreductible de la vida. En su filosofía antropológica, esta dualidad requiere ahora una dialéctica de ambas dimensiones, dado que ambas dan cuenta del hombre entero. Sin embargo, en esta ontología queda pendiente una comprensión del yo, así Ricoeur sitúa la finitud como modo de ser y modo de conocer. Esta convicción dialéctica se observa en la última parte de *“De L´interprétation.*

El estructuralismo inclusive afirmará a Ricoeur en la interpretación precedida por la explicación, este penúltimo hito es referido a la hermenéutica y estructuralismo. Esta visión nace de la lingüística de Saussure y marca otro

Reconocimiento

período importante en la obra de Ricoeur, ya que la ampliación del modelo lingüístico estructural, sobre todo de Lévis-Strauss, es prolifero en consecuencia para la hermenéutica en su filosofía antropológica. De hecho, Ricoeur afirma que toda interpretación hermenéutica debe ir precedida de la explicación estructural del texto. Por tanto, los postulados estructuralistas son estudiados enfocándose y replanteados dentro del problema general del ser y la significación al procurar la hermenéutica conseguir al sujeto mediante el lenguaje. Así, supone un desplazamiento de la subjetividad como lugar del sentido hacia la lingüística y la semiótica. La prioridad de lo personal se cambia de esta forma, a otra impersonal a otra categorial.

Ricoeur trata de concentrar lo estructural como un llamado a la objetividad, la reciprocidad entre el instante de la explicación objetiva del texto y la apropiación subjetiva son su preocupación con el reconocimiento del significado objetivo del texto. La hermenéutica no buscará ya la convergencia de estas dos subjetividades; la del autor y la del intérprete, sino la unión del discurso del texto y el del interprete. En consecuencia, el discurso ha de situarse en el nivel homogéneo de sentido "isotopía del discurso", pues el sentido es lo que debe ser interpretado en un texto, y el acto de su apropiación es una confluencia del mundo del lector y del mundo del texto, y no una proyección del interprete sobre el texto. De acuerdo con H.G. Gadamer, el concepto de hermenéutica como "fusión de horizontes".

www.bdigital.ula.ve

Motivo por el cual, la acepción de la hermenéutica considerada como arte de descifrar los significados segundos del lenguaje (visión romántica de Schleiermacher y Dilthey), es rectificada hacia la interpretación de un texto que habla ahora por sí mismo (visión estructuralista). En estas circunstancias, a la dualidad hermenéutica (arqueología/teleología) se le añade la dualidad metodológica la romántica y la estructuralista: ¿qué es interpretar el lenguaje simbólico? es reemplazada por ¿qué es interpretar un texto?. Sin embargo, la filosofía hermenéutica halla su puesto en abrir *al ser* el lenguaje que, por exigencias de método limita la lingüística al mundo de los signos y sus relaciones. La lingüística no rechaza, sino que reclama otro nivel de comprensión que la hermenéutica le brinda. Por ende, Ricoeur estudia, en su convicción, la lingüística postestructuralista.

Reconocimiento

De E. Benveniste, Ricoeur se inspira en mantener (al yo, al otro, al mundo) como fundamento del lenguaje. De Saussure, lengua y habla encuentran una unidad tiempo discurso, la lingüística del discurso. De R. Jakobson, lo metafórico como proceso ordinario de la lengua, el simbolismo. De N. Chomsky le motiva el poder creativo del espíritu y transformacional, el lenguaje como instrumento para la exploración de los procesos mentales, – pensamiento y lenguaje- lo cual inquietó a Ricoeur, pero en su propia estructura voluntad-lenguaje.

Acercándose a la escuela inglesa americana del lenguaje usual de Austin y Searle. Instando así en: la referencia, el carácter polisémico e irreductible de los términos, la variabilidad semántica, como elementos fundamentales de la tesis de la hermenéutica del simbolismo. De este modo, se aproxima a la teoría de "*speech act*". En la discusión de Ricoeur con Lévi-Strauss sobre la interpretación del lenguaje mítico y de la cultura general, para este filosofo el estructuralismo se acerca al "como" del lenguaje y de la cultura – es un análisis semántico, pero la hermenéutica se ocupa del "qué" constituido por la significación de ambas realidades -análisis semántico-.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, sucede diferente con el mito, dado que en este hay una riqueza semántica que otorga un resto de significación del que no da cuenta el análisis estructural, es necesario una reinterpretación en lugares y tiempos muy distintos que dan significatividad en la historia realizada. Para lograr comprenderla, es vital un tratamiento intelectual, que es la comprensión hermenéutica, articulando: lo acontecimientos fundantes, la interpretación viviente por los escritores y la historicidad hermenéutica.

Toda esta gama conceptual lleva al último hito, metáfora y narración, Ricoeur indaga el rol de la metáfora y la narrativa en el lenguaje, matizando su capacidad para generar nuevos significados y crear mundos imaginativos. La metáfora, en particular, es vista como un recurso lingüístico que permite trascender las limitaciones del lenguaje literal y expresar conceptos abstractos de manera vívida y evocadora. Asimismo, la narrativa se presenta como una forma fundamental de estructurar y dar sentido a las experiencias, permitiendo crear una continuidad temporal y una coherencia en la vida.

En su obra *" La metaphore vive"* se leen los aportes de su filosofía en sus relaciones con el lenguaje metafórico, desde la perspectiva de Benveniste y los

Reconocimiento

diversos niveles del lenguaje, la metáfora debe ser comprendida no solo en su unidad mínima de lenguaje como significación, sino también en las relaciones de esas unidades mínimas en frases como un todo, dado que la metáfora tiene una significación emergente creada por el lenguaje. Así, la metáfora para Ricoeur es diferente, es de otro orden y se establece sobre lógicas diferentes, porque re-describe lo que es y afirma que es de tal modo, incluso si es ficción. Diferente a la poética, que puede ser especulativo y aunque refiere lo que es, también refiere lo que no es. Pero, es la metáfora la que lleva el discurso conceptual a " pensar más", pensar "más allá" pensar conceptos. En este sentido, Ricoeur prosigue con Aristóteles, hasta los múltiples significados del ser como fundante de todo modo de decir y que lleva, por tanto, la consistencia del discurso poético al discurso del ser, pero sigue sosteniendo en Heidegger entre el pensamiento y la poesía.

En este orden de ideas, este sucinto recorrido histórico sobre la filosofía antropológica de Ricoeur, permite comprender su trilogía tiempo y narración para la constitución de su perspectiva filosófica de la identidad del ser como una identidad narrada de carácter temporal de la experiencia humana. Como continuación de la metáfora viva, esta trilogía refiere que el lenguaje metafórico suscita una "re-descripción" de la experiencia, evidenciando a partir de esta categorías ontológicas no reductibles a la experiencia empírica. De ahí que, en tiempo y narración continua nuevamente su tesis principal de la "pertenencia del yo a su mundo" y de acuerdo con Heidegger admite la temporalidad como elemento determinante de la experiencia humana, mas la conciencia subjetiva no puede alcanzarse sino es a través del lenguaje, pues es el relato y la trama narrativa, el medio para desentrañar la experiencia temporal a ontología del ser-en-el-mundo.

www.bdigital.ula.ve

De esta forma, Ricoeur sigue "la vía larga" del análisis de los relatos desde dos géneros: el relato histórico, con pretensión referencial de la verdad, y el relato de la ficción con narración imaginativa. Así, la narración se realza como una condición identificadora de la existencia temporal y del mismo modo, el tiempo como realidad abstracta adquiere significación antropológica al poder articularlo en una narración. En virtud de esto, la narratividad determina y clarifica la experiencia temporal, cuyo presupuesto es la secuencia de la trilogía en sus

Reconocimiento

tres tomos de Tiempo y Narración con una amplísima historiografía como interlocutores. En el primer tomo, la narratología; en el segundo, la literatura de ficción y en el tercer tomo, las fenomenologías de la conciencia temporal.

En estos aborda sus enunciados, ya antes mencionados, el texto no solo como estructura, sino autónomo de sentido en la lingüística del discurso. Así, va planteando y validando que tanto la historia como la narración ficticia son configuradas a través de la trama y establece entre ellas una analogía esencial, de manera que los acontecimientos singulares y diversos son categoría de historia o narración ficticia. En el caso de la primera, apunta una realidad episódica ya acontecida que no tiene la segunda, pero la ficción tiene referencia a modos nuevos de ser, aunque lo narrado no haya ocurrido o vaya a realizarse, a veces aporta más información sobre el tiempo que el mismo relato.

Para el tercer tomo, su discusión con Agustín, Kant, Husserl y Heidegger, Ricoeur muestra su perspectiva del tercer tiempo, entre lo cosmológico y lo fenomenológico: el tiempo propio a la narración y a la historia, el tiempo que el relato construye la trama. Pues, es el tiempo humano para seguir una historia, un relato con pasado, presente y futuro. Aunque, en su tesis la finitud de la comprensión, no ha definido una explicación del tiempo, ha abierto una línea para su comprensión y apropiación humana. Una vía para la identificación subjetiva del hombre, la cual es conducida a través de la narración “identificación narrativa”. Es decir, una narración identifica al sujeto en un ámbito practico; el relato de sus actos, dado que, sin narración no es posible la identificación del individuo, ni de las comunidades. Entonces, se puede responder la pregunta por un sujeto, por una identidad, pero de forma “narrativa”.

www.bdigital.ula.ve

Ricoeur señala que sin el recurso de la narración se corre el riesgo de tener: o bien sea un sujeto idéntico a sí mismo en la diversidad de sus estados, o a un sujeto sustancialista que no da cuenta de la diversidad. La narrativa como clave de la identidad, él argumenta que la identidad humana está intrínsecamente ligada a la narrativa. A través de la narración de historias sobre nosotros mismos y nuestra vida, construimos y reconstruimos continuamente nuestra identidad. Las narrativas personales permiten dar sentido a nuestras experiencias, integrar eventos pasados en nuestra vida presente y proyectar posibles futuros. En este sentido, la identidad es una construcción narrativa en

Reconocimiento

constante evolución. Ricoeur explora la relación entre la acción, la narrativa y la identidad personal. Argumenta que nuestras acciones son parte de una historia más amplia que contamos sobre nosotros mismos, y que la forma en que interpretamos nuestras experiencias y acciones influye en la construcción de nuestra identidad. La narrativa personal nos permite dar sentido a nuestras acciones y experiencias, integrándolas en una narrativa coherente que da forma a nuestra identidad.

Para Ricoeur, una de sus convicciones alcanzadas, es que el *yo* del conocimiento del *sí* es el resultado de una vida examinada, contada y retomada por la reflexión aplicada a las obras, a los textos a la cultura. La identidad postulada, es una identidad comprendida vinculada a la finitud temporal, inaccesible a una compresión total. De hecho, el relato introduce la experiencia de la totalización como resultado de la mediación narrativa que conecta el pasado, inicia el presente y establece un horizonte vinculado con la intriga.

Ricoeur define la identidad narrativa, “el frágil vástago de la unión de la historia y la ficción es la asignación a un individuo de una identidad específica”. En su obra “sí mismo como otro”, el concepto del “sí” se refiere a la capacidad humana para reflexionar sobre sí mismo y para construir una identidad narrativa a través de la narración de historias personales. Ricoeur argumenta que esta capacidad para decir "sí" a uno mismo es fundamental para la formación de la identidad y para la comprensión de quiénes somos como individuos. Entiendo así, que el “si” es la capacidad de autoafirmación y autoconocimiento que permite el reconocimiento de sí mismo como seres reflexivos. Pues, se puede tomar distancia de las propias acciones, decisiones y hacerse responsable por la vida misma.

www.bdigital.ula.ve

En la identidad narrativa, el sí adquiere un significado particular, decir sí a uno mismo implica aceptar y apropiarse de la historia que se ha construido sobre sí mismo, reconociendo tanto las acciones positivas como las negativas que nos han llevado a ser quienes somos. Es a través de esta afirmación de la narrativa personal propia que se construye una identidad coherente y significativa que permite que comprendamos quiénes somos y cómo queremos vivir la vida.

Ahora bien, para Ricoeur hay dos polos fundamentales en la identidad, el *idem* y el *ipseidad* que luego unidos constituyen la identidad narrativa.

Reconocimiento

El primero, *idem* ubicado en el polo de "*sí mismo*" y que es inherente a la alteridad, mismidad.

El segundo, *ipse* en el polo de "*como otro*" como el mantenimiento de sí.

La reciprocidad de ambos es crucial para la constitución de la identidad narrativa, la cual es el punto medio. Para Ricoeur, el carácter, entendido como el conjunto de signos distintos que permiten identificar del individuo como siendo el mismo, disposiciones duraderas, una especie de sedimentación y permanencia en el tiempo de los rasgos personales a lo largo del tiempo por tanto ya están establecidos en el *idem*, se fueron trabajando con el paso del tiempo. Pasan a ser un signo distintivo de nuestra personalidad y por cual nos reconocen los demás.

Ahora bien, en el *ipse,* cuya estructura temporal es el constante fluir de aquellas características que cambian y que con el tiempo conforme la repitencia del sujeto pasa a ser parte ya del polo *idem.* La estática de la identidad es sustituida de "mismidad absoluta" por la identidad entendida como un "sí mismo" que descansa sobre la de cambio el *ipse*. Por ende, la identidad es un constante fluir.

www.bdigital.ula.ve

La identidad narrativa, es la relación dialéctica entre *idem* e *ipse*, se refiere a la forma en que expresamos y damos sentido a esta identidad a través de la narración de historias sobre nosotros mismos. Ricoeur (1996) sostiene que las personas son inherentemente narrativas y que utilizamos la narración de historias para dar sentido a nuestras vidas y comprender quiénes somos. Estas historias no son meras descripciones de hechos, sino que implican selección, interpretación y organización de eventos en una trama coherente.

Otro aspecto de interés, es la dualidad de sí mismo, Ricoeur explora la noción de la "doble mimesis", implica tanto la imitación como la representación. Sostiene que el sí mismo se comprende mejor a través de esta dualidad: por un lado, nos imitamos a nosotros mismos a través de la repetición de acciones y roles sociales, por otro lado, nos representamos a nosotros mismos a través de la narración y la reflexión sobre nuestras experiencias.

Por otra parte, Ricoeur sobre la alteridad y la intersubjetividad, examina la relación entre el individuo y los otros, destacando la importancia de la

Reconocimiento

intersubjetividad en la construcción de la identidad. Argumenta que la propia comprensión de sí mismo está intrínsecamente ligada a la relación con los demás y que la alteridad es un aspecto central de la experiencia humana. A través del encuentro con los otros, el ser humano se ve a sí mismo desde una perspectiva diferente y enriquece la propia comprensión de la humanidad.

Ricoeur aborda también cuestiones éticas relacionadas con la naturaleza humana, especialmente en lo que respecta a la responsabilidad moral y la acción ética. Argumenta que la capacidad humana para la reflexión y la elección le otorga a la persona una responsabilidad hacia los demás y hacia sí mismo. Esta responsabilidad implica la capacidad de responder a las demandas éticas que surgen en las propias interacciones con el mundo y con los demás.

A través de su enfoque hermenéutico y fenomenológico, Ricoeur ofrece una visión rica y compleja de la identidad, la intersubjetividad, la narrativa y la ética, que continúa siendo influyente en el pensamiento contemporáneo de hoy día. Por tanto, su filosofía resulta de gran relevancia para este estudio de investigación doctoral.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta sesión procura establecer y desarrollar los aspectos sustentadores y metodológicos del proceder de la investigación. Precisar el paradigma metodológico constituye un aspecto relevante para el investigador científico, por lo tanto, es importante tener claro hacia dónde y cómo se dirigirá el trabajo de investigación. Todo esto con el fin de establecer una concepción del objeto a estudiar, analizando y comprendiendo lo esencial del proceso de indagación. En este sentido, se consideró el enfoque cualitativo para lograr los objetivos planteados y así responder a las interrogantes esbozadas, se delinea la selección de las herramientas, los procedimientos que se emplearán en la recolección de la información y el proceso de análisis e interpretación de los datos.

Esta investigación se abordará bajo el paradigma cualitativo, este consiste en hacer descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, para así lograr comprender los rasgos que definen a un docente resiliente y discutir su trascendencia en el porvenir educativo, objetivos planteados en esta investigación. Al mismo tiempo, que incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos a través de sus narraciones. Marshall y Rossman (1999) y Mason (1996) refieren que el proceso de investigación cualitativa implica: inmersión del investigador en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos a través de los datos generados y recopilados a partir del contexto social. Se considera de la investigación descriptiva, analítica y explicativa como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes, que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento para comprender la complejidad, el detalle y el contexto.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Por lo tanto, la investigación cualitativa es un acto interpretativo hermenéutico que, establece, define, clarifica, elucida, ilumina, expone, parafrasea, descifra, traduce, construye, aclara, descubre, resume, comprende y analiza los fenómenos sociales (Morse, 2004 y Gobo, 2005). En este marco, sienta sus bases esta investigación ya que permite aproximarse a las características de un fenómeno social en su contexto natural, en este particular, establecer y estudiar los rasgos de la identidad resiliente del docente de Educación Primaria en Venezuela.

III.1. Tipo de investigación

Al definir el tipo de investigación bajo el paradigma cualitativo, es vital tener presente los objetivos de estudio planteados, ya que en función del grado de profundidad y el resultado de estos se establece el tipo, de manera tal que tengan concordancia y se correspondan en todo el estudio (Hurtado, 2012). De ahí que, analizar los rasgos resilientes en la identidad del docente constituye el fenómeno en estudio, se pretende establecer y estudiar las percepciones identitarias resiliente a partir de las narraciones autobiográficas, observaciones y entrevistas a los docentes, enmarcados en el método hermenéutico.

www.bdigital.ula.ve

Este método hermenéutico, de acuerdo con Schleismeracher (1967) citado en Martínez (2004), la hermenéutica es el arte de la comprensión, para lo cual es necesario establecer su génesis, los textos escritos, hechos y comportamientos no pueden ser interpretados desarraigados de la realidad. De hecho, Dilthey (1976), lo señala como el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de los signos sensibles que son su manifestación. En otras palabras, descubrir los significados, interpretar los escritos, las palabras, los gestos, el lenguaje, el comportamiento, pero sin dejar de tener en cuenta el contexto del que forma parte. De forma tal que, la comprensión se suscita en la integración a través del tiempo y la historia, considerando lo social, cultural y ético.

De acuerdo con Martínez (2004), Heidegger (1974), Gadamer (1984), coinciden en el circulo hermenéutico, pues, es a través de este que se gesta un proceso de comprensión del todo y las partes, lo cual implica un vaivén de las partes al todo, y de este a las partes. De ahí que, para la ciencia de comprender

Reconocimiento

e interpretar, la interacción dialéctica ha de ser un elemento necesario que permita dar significado al todo desde las partes y a estas desde el todo, refriéndolas al contexto histórico y el tiempo necesariamente.

En efecto, Paul Ricoeur (1969, 1971) plantea que el método apropiado e idóneo para el estudio de las ciencias humanas, es el hermenéutico. Ricoeur logró de forma profunda estudiar y proponer una visión ecléctica que incluye las ideas más valiosas de la fenomenología, el psicoanálisis, el estructuralismo de las teorías del lenguaje, de la acción y la hermenéutica. Desarrolló un modelo de texto que permite comprender el significado de la acción humana, como un escrito literario, para comprender al autor, el significado y la intención que éste muestra en él, más allá de lo que es evidente, más allá de lo que dicen las palabras. Tal es el tipo de análisis que se llevó a cabo en esta investigación, al observar y registrar los contextos como un elemento clave para la comprensión del todo y las partes coincidiendo también con Gadamer y Dilthey. Es vital ese dialogo interactivo entre el todo y las partes.

Por otro lado, Ricoeur considera que los procesos conscientes a veces encubren las verdaderas intenciones y razones por las que una persona actúa de cierta manera, la sospecha. De ahí, que debe ser complementada con una buena interpretación de parte del investigador. De modo que, la acción humana necesita ser objetivada, en este caso la palabra hablada en los relatos se transforma en el objeto cuando éste es escrito, así conciliar la objetivación sin que pierda su significación, pues las acciones dejan huellas, marcas y se pueden leer, por tanto, se constituyen en documentos históricos de la acción humana.

www.bdigital.ula.ve

Bajo esta perspectiva hermenéutica, en esta investigación develar, comprender, interpretar y discutir los rasgos resilientes de la identidad docente a través de la experiencia constructiva de su realidad y la de los otros, inmersos en el actual contexto venezolano del que forma parte y hace frente día a día. Atendiendo al método hermenéutico, se consideró las siguientes premisas:

a) Se develo la definición y configuración de la identidad con rasgos resilientes desde el punto de vista de cada participante (individual) y la construida colectivamente (grupal). Intentando darle significado sin nociones, ni esquemas preconcebidos para el análisis de los datos, de

Reconocimiento

modo que se captó las experiencias individuales y subjetivas de los participantes. Así se estableció los rasgos que definen al docente resiliente, los factores relacionados con estos rasgos resilientes en la identidad desde la perspectiva de sí mismo y la de los otros.

b) Se basó en el análisis del discurso y los diversos temas que emergieron, los posibles significados a través de las mismas voces de los participantes en sus narraciones. A fin de discutir la trascendencia de los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria en Venezuela de frente al futuro.
c) Se confió en la intuición, imaginación y en las estructuras universales del investigador para aprehender la experiencia de los participantes, sin ideas ni patrones preconcebidos sobre la identidad con rasgos resilientes. En este sentido, los rasgos resilientes develados y los factores relacionados emergieron a partir de la repitencia de temas, características y situaciones que se obtuvieron del análisis de toda la información recogida para la definición de patrones y modelos.
d) Se contextualizó la experiencia para comprender la actual situación individual de cada escuela y docente para discutir el papel de los rasgos resilientes de la identidad en el futuro porvenir.
e) Se dirigieron entrevistas e historias de vidas para encontrar temas y categorías sobre experiencias cotidianas y excepcionales relacionadas con la identidad docente. La interacción docente– investigador permitió develar aspectos de la cotidianidad, que por el día a día llegan hacerse tan evidentes o casi invisibles, pero por su detalle, sencillez y cotidianidad reflejaron aspectos complejos relevantes para la identidad docente resiliente.

www.bdigital.ula.ve

III.2. Diseño de la Investigación

Los procedimientos específicos como las estrategias técnicas e instrumentos para recoger la información en un tiempo y espacio específico planificado, conciernen al diseño del estudio. El narrativo, se considera el idóneo y pertinente en tanto que el corpus de datos se recolecta sobre la base de las historias de vida, en este contexto a través de autobiografías y entrevistas.

Reconocimiento

De acuerdo con Creswell y Creswell (2005), el contar la historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras o conscientes sobre los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo a otras personas. En atención a esto, la historia de vida de los docentes de Educación Primaria en torno su identidad docente resiliente, en función de la perspectiva de sí mismo y la perspectiva de los otros. De igual forma, el diseño narrativo permite desentrañar la sucesión de acontecimientos en la vida de los participantes para evaluar aquellos que configuran los rasgos resilientes, el foco de interés en esta investigación.

Por ende, el estudio de la significación de las representaciones de identidad es un entramado de sus dimensiones que implica la comprensión de sus partes para analizar el resultado de la interacción del todo en la construcción de la identidad (Beijaard y otros, 2000). Lo que entiende cada individuo de ser docente es una comprensión insoslayable de la propia experiencia que ha tenido al ser estudiante, al ser docente practicante y en ejercicio ya profesional, porque el ambiente social genera reacciones en torno a tales experiencias, que van a dar una significación bien particular y determinante en la vida del individuo. De la misma manera, Sayago y otros (2008) señalan que, las narraciones-biográficas son estrategias de gran utilidad para comprender de manera holística estas dimensiones identitarias.

www.bdigital.ula.ve

Luego de la revisión bibliográfica para situar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan este estudio, se indagó en el contexto y circunstancias para recoger la información, lo cual implica la definición de las instituciones, los participantes, las técnicas e instrumentos que se describen seguidamente.

III.2.1. Contexto socio-educativo

La escogencia estratégica del lugar para llevar a cabo la investigación debe ser de fácil acceso para quien la desarrolla (Bernard,1994). Visto que se busca desentrañar desde las mismas voces de los docentes y de los otros (representantes y personal obrero administrativo) la identidad resiliente docente, se considera como espacio idóneo y pertinente la escuela. Se consideraron dos escuelas del Municipio Libertador del estado Mérida, de fácil acceso y que estuvieran relativamente cerca entre ellas. Primero para la recurrencia del

Reconocimiento

investigador al lugar de investigación y segundo la posibilidad de atender en igualdad de oportunidades ambos espacios.

La selección de Educación Primaria obedeció a razones meramente teóricas y metodológicas puesto que según Doidge (2008) y Puente (2021), es, sobre todo, en esta etapa donde se necesita indagar la identidad docente, dado que si se recuperan las narrativas personales se puede promover en el individuo la capacidad de adaptación y autonomía a través de estas experiencias sociales y personales desde temprana edad. Por otro lado, según Puente (2021 y 2022) la ardua revisión bibliográfica sobre identidad develó que las investigaciones en el contexto de Venezuela han indagado especialmente espacios universitarios tal como Leal (2018), Guñido y Páez (2014), Sayago y otros (2008), Fontaines, Tomas y Urdaneta (2009), entre otros, más no en escuelas en docentes de Educación Primaria.

III. 2.2. Participantes en la investigación

En primer lugar, se seleccionaron todos los docentes de las dos instituciones en las que se realizó la investigación, sin embargo, se escogieron al menos seis docentes en cada escuela obedeciendo a los siguientes criterios: 1. El docente que manifestó y tuvo la disposición de participar y colaborar. 2. El docente que permitió y autorizó las entrevistas y que además acomodó su tiempo para narrar su historia de vida y otros artefactos de interés necesarios a lo largo de la investigación. Con respecto al personal obrero y/o administrativo de quienes se buscó obtener información sobre estos docentes, se eligieron 6 y particularmente aquellos que: 1. Asistieron con frecuencia a la institución. 2. Tuvieron la disposición y manifestaron el deseo voluntario de participar y colaborar en la investigación a través de las entrevistas y narraciones. Por último, los niños y padres, se escogieron aquellos que tuvieron el deseo de aportar en las actividades que se presentaron.

www.bdigital.ula.ve

En atención a esto, entonces se tuvo por institución 15 informantes: 3 docentes, 3 obreros y/o administrativo, 3 representantes y 6 niños, para un total de 30 informantes. Cabe señalar que, aunque al principio se escogió el doble de personas, a lo largo de los procedimientos de recolección de la información algunos participantes se jubilaron, desistieron, y se retiraron por razones de

Reconocimiento

tiempo, dado que la mayoría de docentes tienen dos trabajos . Es de mencionar, la confidencialidad por petición institucional, dado que no se revela el nombre de las instituciones ni de los informantes para el resguardo y protección de su persona e identidad, por lo que se empleó Institución Educativa IE1 y IE2, así como seudónimos para los informantes.

Tabla 1. Cantidad de informantes para la identidad docente con rasgos resilientes 2023-2024

Institución	Docentes	Obrero y administrativo	Niños	Representantes	Total de informantes
IE1	3	3	6	3	15
IE2	3	3	6	3	15
Total	6	6	12	6	30

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de informantes por institución y categoría.

Se entregó al director de cada escuela una carta de solicitud de permiso para llevar a cabo el estudio, una vez concedido se procedió a entregar el permiso personalizado a cada uno de los informantes. Seguidamente se conversó y explicó sobre su participación en la realización de esta investigación a través de las tres entrevistas y documentos escritos a generar. Ahora, se verá en detalle las estrategias para la colecta de la información.

www.bdigital.ula.ve

III.3. Procedimiento para la colecta de la información

Plantear las operaciones técnicas que se incorporaron en el despliegue de la investigación para el proceso de obtención de datos son las técnicas e instrumentos a emplearse. De acuerdo con Hurtado (2012), las técnicas se refieren a los procedimientos y los instrumentos a las herramientas que se emplearon para lograr el objetivo planteado en la investigación. De acuerdo con esto, los procedimientos empleados en este estudio fueron: La Entrevista en Profundidad (LAEP), La Revisión documental (LARED) y La Observación (LAOB); los instrumentos: la guía de entrevista, las narraciones biográficas y autobiográficas, el diario de doble entrada respectivamente.

III.3.1. La entrevista en profundidad (LAEP)

Las entrevistas son una herramienta fundamental en la investigación, ya que es una representación contextualizada de lo que sucede en la realidad (Fine, 2003; Spradley, 1980; Yin ,2003). De ahí que, las preguntas estructuradas

Reconocimiento

surgen del análisis de la información recogida durante la observación registrada en el diario del investigador (Spradley, 1979). La entrevista permitió al investigador interactuar con el entrevistado sobre los temas de interés y relevancia para el estudio. Por tanto, se hicieron preguntas específicas relacionadas con la actitud, comportamiento y desempeño del docente. Se realizaron (2) entrevistas a cada uno de los informantes a lo largo del estudio: una para obtener información relevante en cuanto al docente; y la segunda para ahondar en ciertos aspectos mencionados en la entrevista anterior y aclarar algunas dudas. Estas entrevistas fueron grabadas y transcritas posteriormente por el mismo investigador para así garantizar la fidelidad de la información, se identificó con un seudónimo, el docente mencionado por el informante y se organizó en carpetas. Durante la entrevista el investigador tomó nota de aspectos que le fueron relevantes para las indagaciones.

A través de estas entrevistas se pretendió obtener información acerca de las percepciones que tienen: desde una perspectiva personal-individual, los informantes-docentes sobre sí mismos como docentes. Desde la perspectiva social desde los otros, las percepciones del personal docente, obrero, administrativo, representante y los niños sobre los rasgos resilientes de los docentes. Toda esta gama de información permitió develar aquellas características que definen al docente resiliente en Educación Primaria. De igual forma, el análisis de las situaciones y circunstancia sostenidas en las interacciones dieron cuenta de la trascendencia de estos rasgos resilientes de cara al futuro. Es de mencionar que la naturaleza de la entrevista permitió conversar ampliamente y de forma espontánea dado que esta se hizo luego de varios encuentros, por lo que el investigador siempre se mostró presto a escuchar e incluso conversar sobre otros aspectos que emergían de parte del participante entrevistado, pues la comunicación abierta y amena cultiva confianza. Estas fueron las guías de preguntas aplicadas:

www.bdigital.ula.ve

Guía de preguntas al docente

Por favor, responda las siguientes preguntas. Siéntase con la confianza de responder ampliamente cada una de las preguntas. Toda información y detalle que quiera compartirnos será de gran utilidad para el análisis interpretativo.

Reconocimiento

1. ¿Qué opinión merece ser docente hoy día?
2. ¿Qué retos tiene al ser docente y cómo los enfrenta actualmente?
3. ¿Por qué trabaja como docente?
4. ¿Cómo se describe a sí mismo docente?
5. ¿Qué esperan los demás que usted haga como docente?
6. ¿Cuándo decidido ser docente?
7. ¿En su formación profesional qué estrategias, métodos y/o técnicas aprendió para trabajar en contextos adversos como pobreza extrema, población escolar heterogénea, problemas sociales, pandemia mundial?

Las siguientes preguntas están relacionadas al contexto actual de crisis:

8. ¿Cómo hace para cumplir con su rol docente en estos tiempos de crisis?
9. En lo social ¿qué le motiva a seguir ejerciendo como docente hoy día?
10. En lo personal ¿qué le ayuda a usted a seguir ejerciendo como docente en esta crisis?
11. ¿Qué aspectos de su formación teórica y práctica profesional le han ayudado a ejercer hoy día?
12. ¿Ha pensado o sentido en dejar la docencia? ¿Por qué?
13. ¿Qué elementos de su personalidad le han hecho seguir como docente en esta situación actual?
14. ¿Qué limitantes se le han presentado para ejercer como docente hoy día?
15. ¿Qué herramientas, estrategias y medios emplea para ejercer su rol docente en hoy día?
16. ¿Cómo ha hecho para seguir trabajando y ejercer su rol como docente en hoy día?
17. ¿Con qué docente se identifica como modelo a seguir, puede describirlo?
18. ¿Ha recibido actualmente alguna formación en estrategias, métodos y/o técnicas para trabajar en contextos adversos como la pandemia mundial que vivimos y la situación que estamos viviendo? ¿Cómo ha sido esta formación?
19. Desde su experiencia ¿Qué estrategias y cómo las ha identificado para trabajar como docente en contextos adversos?
20. ¿Qué características nuevas ha atribuido, descubierto o reforzado en su rol docente a raíz de la pandemia y esta situación actual?

www.bdigital.ula.ve

Guía de la entrevista al personal obrero y administrativo

Por favor, responda las siguientes preguntas. Siéntase con la confianza de responder ampliamente cada una de las preguntas. Toda información y detalle que quiera compartirnos será de gran utilidad para el análisis interpretativo.

Reconocimiento

I Parte. Opinión sobre los docentes

1. ¿Qué opinión merece el hecho de ser docente?
2. ¿Cómo describiría los docentes de esta institución?
3. ¿Qué espera que hagan los docentes? ¿Por qué?
4. ¿Por qué no es usted docente, le gustaría serlo?
5. ¿Qué cree usted motiva al docente a ejercer como tal?

II Parte. Opinión sobre una docente.

Por favor, escoja una docente de la institución, escriba su nombre _____

Responda las siguientes preguntas en base a la docente escogida.

6. ¿Qué retos cree usted enfrenta el docente actualmente en esta época?
7. ¿Cómo cree usted enfrenta las dificultades el docente hoy día?
8. ¿Por qué cree usted es el/ella docente?
9. ¿Cómo describiría esta/este docente?
10. ¿Qué cree usted motiva a esta docente a ejercer como tal?
11. ¿Cómo cree usted hace esta docente para cumplir con su rol en estos tiempos?
12. En lo social ¿qué motiva a esta docente a seguir ejerciendo hoy día?
13. En lo personal ¿qué cree usted ayuda a esta docente a seguir ejerciendo como docente en esta situación actual?
14. ¿Alguna vez ella le ha manifestado querer dejar la docencia? ¿Por qué?
15. ¿Qué elementos cree usted de la personalidad de la docente le han hecho seguir ejerciendo hoy día?
16. ¿Qué limitantes cree o sabe usted se le han presentado a la docente para ejercer como docente hoy día?
17. ¿Qué herramientas cree usted emplea la docente para ejercer su rol docente hoy día?
18. ¿Cómo cree usted ha hecho ella para seguir trabajando y ejercer su rol como docente en cuarentena?
19. ¿Qué características nuevas ha observado, descubierto usted en la docente a raíz de la cuarentena de la pandemia y hoy día?

Guía de la entrevista a los niños

1. ¿Qué opinión tienes de tu maestra? O ¿Cuál es tu opinión sobre tu maestra?
2. ¿Qué dificultades crees tú tiene tu maestra?
3. ¿Qué te gusta de tu maestra, por qué?
4. ¿Cómo describes a tu maestra? O ¿A qué persona o familiar se parece tu maestra?

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

5. ¿Por qué te agrada estar en la escuela con tu maestra?
6. ¿Qué crees necesita tu maestra?
7. ¿Cómo podrías ayudar a tu maestra?
8. ¿Te gustaría ser como tu maestra? ¿Por qué?

III.3.2. Revisión documental (LARED)

Hurtado (2012), señala que la revisión documental de las biografías y autobiografía es una estrategia útil para descubrir y comprender la conducta de los individuos a partir del conocimiento subjetivo de su acción. El uso de esta fuente ha tenido una amplia tradición inspirada en una prolífica producción teórica y práctica desde diversas disciplinas humanas. En este particular, se emplearon los documentos personales que engloban los registros escritos por el mismo docente ya que poseen un valor afectivo y simbólico y reflejan su trayectoria humana en la docencia.

De manera que hizo un acercamiento narrativo sobre la configuración de la identidad con rasgos resilientes, se solicitó a los docentes completar dos instrumentos:

El primer instrumento es la Escala de Resiliencia RS -15 Wagnild y Young (2009) se estimó la resiliencia individual, se ha escogido dado que su alta fiabilidad y consistencia en más de 12 estudios, refieren precisión en la información. Se incluyo algunas preguntas personales para la comprensión contextualizada de cada docente informante (Ver anexo 3)

www.bdigital.ula.ve

El segundo instrumento, consistió en la redacción de una autobiografía considerando el siguiente esquema temático:

Presentando a su familia, sus ocupaciones, fecha de grado, su experiencia al graduarse, experiencia en sus prácticas, su primera experiencia como docente, las dificultades que enfrentó los primeros días como docente, las personas que le orientaron en sus primeros pasos y aun lo hacen, las dificultades que enfrenta en su día a día como docente, los beneficios de ser docente, su plan de vida como docente, las prioridades como docente entre otro aspecto relevante.

De estos instrumentos, la información encontrada develó las situaciones y personalidades de impacto que dieron lugar a la configuración docente resiliente en los participantes en estudio. También evidenció los factores que se

Reconocimiento

relacionan con los rasgos resilientes en la identidad docente ante la actual realidad venezolana.

En el caso de los niños, se hicieron actividades pedagógicas que permitieron entrever su concepción sobre la maestra: tales como el del “Día del maestro”.

-En la actividad, se pidió a los niños que hicieran una tarjeta a su maestro(a), que la dibujaran y luego escribieron una composición, un poema, un cuento, sobre él o ella.

En el caso del personal obrero y administrativo, se solicitó que seleccionaran un docente y llenaran la Escala de Resiliencia RS -15 Wagnild y Young basándose en el comportamiento que ellos observan del docente.

Estos instrumentos aplicados a los niños, representantes y demás personal de la institución mostraron del docente aquellas actitudes, características de mayor impacto y concurrencia social, a fin de comprender los rasgos que le definen como docente resiliente desde la perspectiva social y desde los otros.

www.bdigital.ula.ve

III. 3.3. La observación (LAOB)

Esta es una de las maneras del investigador conocer lo que sucede, quien pasa por un proceso continuo de interrogación y reflexión, puede recoger los puntos de vista de la realidad de los participantes y el significado que ellos dan a los sucesos, las intenciones y las consecuencias (Spindler y Spindler, 1987). Según DeWalt y DeWalt (2002) y Fine (2003), para que la observación sea confiable debe ser prolongada, persistente, constante e intensiva a fin de obtener suficiente información detallada de lo que sucede en el contexto para comprender los comportamientos y de las personas objeto de estudio, desarrollando así una comprensión holística del fenómeno en estudio.

En tal sentido, esta investigación empleó como fuente de información la observación, la cual se llevó a cabo durante las vistitas al plantel, especialmente en aquellas actividades en el que se puede observar las interacciones docente-representantes, docente-docente y docente-niños. El investigador reflexionó acerca de las situaciones, comportamientos y actitudes observadas en los

Reconocimiento

docentes a fin de conocerlas, comprenderlas, reconstruirlas e interpretarlas. Especialmente, se reflexionó sobre aquellos contextos en los que el docente ejerza su rol para identificar las actitudes y aptitudes ante las situaciones adversas que se identifiquen, por ende, los rasgos resiliente que definen al docente en ejercicio.

Por otro parte, Schensul, Schensul y Lecompte (1999) sugieren que la observación esté registrada puesto que esto permite al investigador hacer observaciones precisas y detalladas que documentarán la investigación. En este caso, se registraron en un diario de doble entrada todas las actitudes, comportamiento e interacción de los docentes en estudio. De igual forma, se registraron algunas reflexiones propias del investigador que surgieron durante la observación. Luego de cada visita, se leyeron los registros en el diario y se completó de forma escrita aquellas situaciones, descripciones y detalles que por la premura quedaron incompletas, asimismo aquellos análisis, reflexiones e interpretaciones que emergieron durante el proceso de lectura. La diversidad de información a través de las diferentes fuentes de recolección como la entrevista, la revisión documental y observación, permitieron reflejar la complejidad que se está tratando de comprender y analizar, su uso evitará el sesgo ya sea en el investigador o en la información dado que si se usa una única fuente de investigación daría lugar a sesgos metodológicos (Oppermann, 2000).

www.bdigital.ula.ve

A partir de toda la información obtenida en el diario se identificaron los factores operacionales de las diferentes situaciones observadas a fin de analizar y comprender las circunstancias y los comportamientos de los participantes de forma general pero también detallada. Dado que las observaciones se hicieron a lo largo de la aplicación de las entrevistas, aquellos contextos de interés, especialmente los que representen adversidad, dificultad o reto, fueron tomados en cuenta. Es decir, fueron incluidos en las entrevistas y conversado con los docentes, cuando fue necesario y pertinente.

Cabe señalar, que a partir de las experiencias y prácticas de los docentes con identidad docente resiliente manifestadas por ellos y las observadas, se sustrajeron los aportes axiológicos, ontológico, gnoseológicos, deontológicos y teleológicos.

Reconocimiento

Del mismo modo, toda la información obtenida a través de los diferentes instrumentos fue comparada y contrastada a lo largo del proceso de análisis de información.

III. 4. Análisis e Interpretación de los Datos

Para la compresión, reflexión, análisis y comprobación de los datos es crucial un proceso organizado y sistemático que permita revelar los significados relevantes para la para la investigación que se lleve a cabo. En palabras de Strauss y Corbin (2002), el análisis del texto como un todo y sus partes a la vez es un proceso dinámico, cíclico, reflexivo, imaginativo, flexible y riguroso que busca la coherencia y el sentido implícito y explícito en los datos obtenidos en los diversos instrumentos a través de las técnicas de colecta. En este sentido, la interpretación de los datos a través de la combinación de tres o más fuentes, conocido como triangulación (Morse, 1991; Rodríguez, 2007), es fundamental para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, basándose en el todo y las partes y así enfocar distintos aspectos desde diferentes perspectivas de una misma realidad.

www.bdigital.ula.ve

La interpretación de los datos de una investigación de carácter cualitativo como el actual, fue abordada a través de diversos procedimientos (Minayo, 1993; Miles y Hubberman, 1994; Morse, 2005; Strauss y Corbin, 2002; Willis, Jerry y Nilakanta, 2007). Se consideraron las siguientes actividades para analizar la información, una vez que se recogió todos los instrumentos, se procedió a su análisis. Sin que este implique una camisa de fuerza, sino más bien una guía de análisis cíclico que se construyó de acuerdo al mismo proceso interpretativo.

- Revisión de los datos obtenidos a través de la lectura de las diferentes fuentes de información como: la entrevista, los documentos y la observación para la comprensión del fenómeno por parte del investigador.
- Reducción de los datos en temas, se buscaron y agruparon eventos, palabras, procesos y características específicas para identificar una unidad de análisis relacionada con la temática de interés, siguiendo patrones equivalentes o comunes o diferentes que se constituirá en una posible categoría.

Reconocimiento

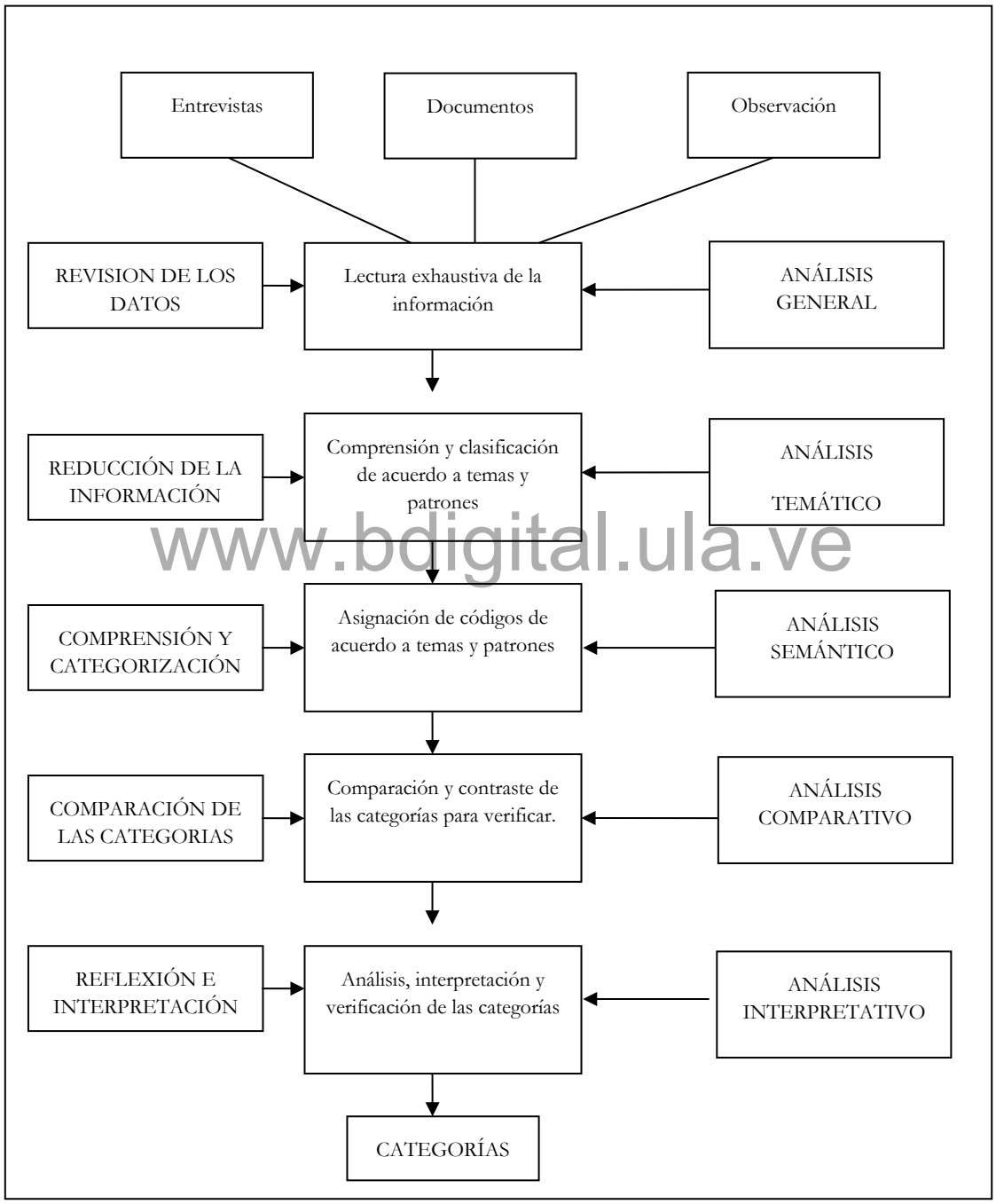
- Codificación de las categorías a través de la lectura exhaustiva e intensiva de los datos, se representó la característica principal de sus propiedades en un código, el cual fue comparado y contrastado entre ellos a fin de agruparlos y ordenarlos en un sistema.
- Verificación y validación de los resultados, se leyó de manera exhaustiva las diversas categorías para confirmar y verificar.
- Comparación y revisión de las categorías con la literatura, el investigador retorna a la literatura y relaciona los nuevos conocimientos a los ya obtenidos para comprender y analizar.

Para finalizar, se diseñó el ciclo del proceso de análisis de la información que se empleó. Ver Figura 10.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Figura 10. Procedimientos para el análisis de la información de la identidad docente con rasgos resilientes 2023-2024.



Fuente: Investigadora Puente (2024)

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

CAPÍTULO IV

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez explicado el plan metodológico de investigación llevado a cabo en este estudio, se hace cita su contextualización institucional dentro del *Programa de Doctorado en Educación* de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, una notable y genuina metáfora. A fin de mostrar la congruencia de esta indagación con las perspectivas y postulados del "Árbol Académico del Doctorado en Educación" (2021). Seguidamente, se hace una breve descripción del contexto socio-educativo donde se llevó a cabo esta investigación, para dar un retrato hablado de aquellos elementos que dan justificación y vida a los hechos del relato.

IV.1. Contextualización de la investigación en el Árbol académico del doctorado en educación ULA Mérida

www.bdigital.ula.ve

Este estudio de naturaleza humanística y educacional está concebido bajo la cosmología sistémica y transdisciplinaria sobre la educación, un proceso de socialización que transforma y desarrolla las potencialidades del ser humano desde su formación en el vientre, su recorrido por la vida y hasta su finitud. La educación es la vida misma, aprender es el centro de nuestra vida, pues al disponer de un cerebro curioso y siempre activo, estamos constantemente aprendiendo como una forma natural de ser, actuar, interactuar y existir. Un complejo fenómeno de educar al ser humano, que incluye su naturaleza como triuno alma, cuerpo y mente conforme sus propias habilidades y potencialidades para una vida plena.

Este estudio "Los rasgos resilientes de la identidad del docente de Educación Primaria", es una expresión de la formación académica e investigativa de este ilustrísimo Doctorado en Educación, ha procurado abordar la identidad con rasgos resilientes de los docente de dos instituciones del Estado Mérida, en razón de la problemática descrita como la crisis de identidad docente del

Reconocimiento

venezolano, bajo el contexto de la grave situación del país que aún no toca fondo, definido así en la Metáfora del Árbol (2021). De igual forma, contextualizada a las realidades históricas, económicas, sociológicas, políticas, culturales, ecológicas y espirituales propias del centro de la ciudad del Estado Mérida, de las dos instituciones observadas a fin de estudiar las realidades, cuyo contexto será abordado más adelante.

De esta forma, una aproximación a las identidades docentes con rasgos resilientes, comprensión de los factores inherentes a estos rasgos y finalmente la trascendencia de estos rasgos en la identidad del docente venezolano. Por su puesto, con la mirada puesta en una visión ampliada a futuras prácticas, proyectos y seminarios de formación de identidad resiliente que cohabiten y articulen un mejoramiento en la forma de vivir y hacer del docente, la escuela y la familia.

De esta manera, un estudio doctoral que busca hacer frente a las adversidades educativas que afecta al país, en este caso específicamente en el Estado Mérida en estas escuelas, la crisis de identidad docente. De modo que, los resultados encontrados de las identidades docentes con rasgos resilientes, su naturaleza, función y los factores sirvan como una manifiesto pertinente y adecuado para iniciar propuestas innovadoras. Asimismo, la formulación de seminarios prácticos para desarrollar y fortalecer identidades resilientes en los docentes, escuelas y familias como un elemento preventivo que prepare a los individuos de cómo hacer frente a situaciones de adversidad en la vida y salir renovados.

www.bdigital.ula.ve

Evidentemente, esta investigación ha tenido lugar gracias al acompañamiento y pertinente orientación de la tutora Alix Madrid, por supuesto al Consejo Directivo del Doctorado en Educación, a los distintos profesores como lectores y evaluadores, los docentes a cargo de los diferentes seminarios doctorales como: Marlene Castro, Wilbert Suescun, Armando Zambrano, Rubiela Aguirre, Mauro Rivas, Roberto Donoso, Pedro Rivas, Miguel Plata, José Escalona, Beatriz González, Teadira Pérez, Aníbal León y Alix Madrid. Así mismo, la compañía de mis colegas de carrera docente y doctoral quienes en trabajo cooperativo en los seminarios compartieron sus experiencias y realidades en las enriquecedoras discusiones.

Reconocimiento

Todas las anteriores consideraciones se revelan a través del análisis con las ocho determinaciones como piso contextual del doctorado. De ahí que, se considera pertinentemente el tema de esta investigación con mayor dirección y relación en tres elementos:

1. Pertinencia, autocrítica y capacidad propositiva
2. Formación académica e investigación integral
3. Pensamiento y acción resiliente.

Dado que el tema central de esta investigación “Identidad resiliente” gira en torno al docente, se puede decir que, la identidad construida a partir de las narraciones de los mismo docentes le otorga elementos de autocrítica y capacidad propositiva al reflexionar sobre su formación académica y capacidad para hacer frente a las actuales circunstancias de adversidad de la sociedad merideña y salir fortalecidos para crecer y avanzar en la vida.

Ahora bien, desde las vertientes onto-epistemológicas contenidas en la metáfora del árbol, se hizo un abordaje de cuatro sustratos teóricos: la identidad y su evolución histórica, sus usos, un estudio contextual histórico de la identidad docente venezolana, la resiliencia y su evolución histórica, el desarrollo humano en la educación y aprendizaje, la identidad resiliente del docente, la actual identidad resiliente del docente venezolano, la identidad en el siglo XXI, y la identidad narrativa como filosofía para aproximarse a la identidad docente.

www.bdigital.ula.ve

De igual forma, el método hermenéutico para la colecta y análisis de la información a fin de mirar la identidad docente desde múltiples contextos, incluyendo las autobiografías como relatos de vida, las entrevistas y las observaciones. Así, permear desde diversas perspectivas las acciones y realidades que constituyen la actual identidad con rasgos resilientes en los maestros de Educación Primaria. Por tanto, se consideró la filosofía de Ricoeur como una propuesta de interés, dado la dialéctica de las diferentes historiografías y filosofías de la que dispone en su propuesta la Identidad en la Narración. Permite una indagación hermenéutica desde la complejidad que merece ser estudiada la educación.

Estas dos vertientes onto-epistemológicas permiten articular de forma integral el basamento teórico y existencial para la definición y caracterización de

Reconocimiento

la actual identidad resiliente del docente, camino que se ha recorrido y construido a lo largo del tiempo de formación en el doctorado, los seminarios doctorales tomados, la participación a eventos, la coordinación de eventos en las escuelas, los artículos y experiencias publicadas. Aunque, no se aborde el sujeto aprendiente como tal en esta investigación, su percepción fue tomada en cuenta para la construcción de la identidad narrativa de los docentes.

La reflexión será guiada con respecto a la matriz troncal y ramal epistémico, en el caso de esta investigación la identidad que el docente proyecta en el acto educativo dentro y fuera de la institución, como una persona con identidad, nombre y apellido. Del mismo modo, la forma en que es percibida su identidad docente por parte de los niños, representantes y compañeros, atribuyendo así una dialéctica subjetiva desde las perspectiva de los involucrados y las propias de los docentes. Pero, que luego es interpretada, analizada, reflexionada y discutida por la investigadora conforme las realidades del mismo texto, que se interpreta a sí mismo. Un proceso en el que lo cotidiano es mirado con cierta extrañeza para ver lo que es obvio y visibilizar los significados escondidos del lenguaje.

www.bdigital.ula.ve

Tal como se mencionó, fueron abordados aspectos conceptuales, sociales, psicosociales, biológicos, filosóficos e históricos plenos y de interés para esta indagación. Sin embargo, es pertinente hacer una pausa en el troncal epocal de realidades inciertas para comprender la educación, manifestada a través de dos ramales: la significación de la educación y la pedagogía en un mundo planetario, incierto y contradictorio. La relevancia de esta investigación de la identidad con rasgos resilientes apunta hacia esta realidad, un mundo incierto para el cual muchos no están preparados y otros son ignorantes de esta realidad. Razón por la cual, al identificar los factores protectores relacionados a los rasgos resilientes de la identidad docente en este contexto socio-cultural merideño, serán considerados como posibles elementos promotores para desarrollar una identidad resiliente. Interpretar el papel de estos rasgos resilientes en el docente como una identidad sedimentada y fundamentada en los valores de vocación, constancia, perseverancia y lucha que caracterizan al ser humano para un pleno vivir.

Reconocimiento

La mirada humanista de esta investigación es construida a partir de la dimensión filosófica del ser humano, en el entendido de su naturaleza del ser ontológico, axiológico, epistemológico y teleológico, cuyos epistemes permiten comprender su comportamiento en la cotidianidad. Por su puesto, sin perder de vista el complejo tejido de significaciones construidas a través de un conjunto de categorías interconectadas y relacionadas que hacen visible la definición integral del ser humano, en este caso el docente en su práctica social. Nueve categorías de orden: filosófico, biológico, social, psicológico, político, económico, ecológico, cultural y espiritual. Estas categorías comprendidas e interpretadas en el entramado de la identidad visibilizan a través de la narración de la vida y de los relatos la temporalidad histórica propia de una identidad que se reconfigura en un constante fluir dado sus epistemes ontológicos, axiológicos, teleológicos y epistemológicos, que por supuesto le definen en un espacio, unas circunstancias y en un tiempo específico.

Finalmente, los brazales epistemológicos permiten un lugar lógico, contextual y teleológico a la investigación, en este caso el privilegio de encontrar un espacio en: Brazales: Líneas primarias de reflexión teórica e investigación (Rivas, 2021:31)

www.bdigital.ula.ve

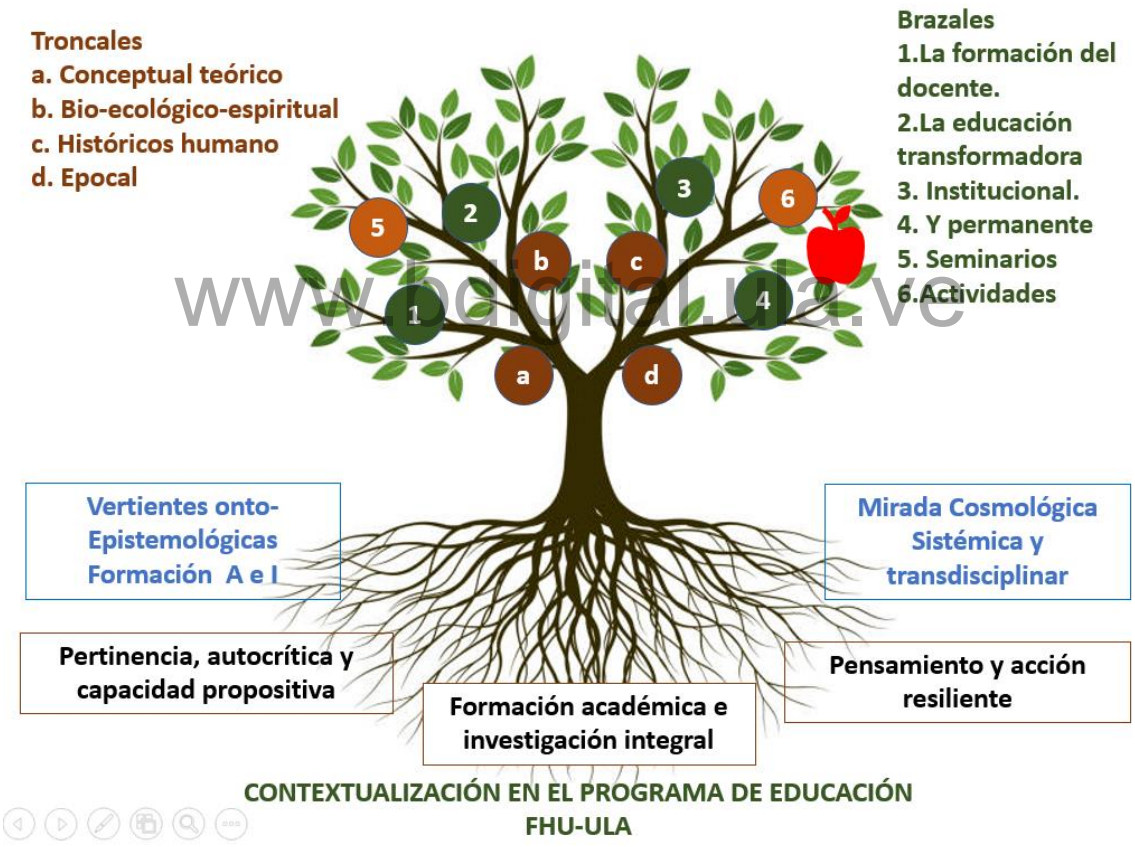
La identidad del docente como una **esencialidad que educa**, se educa con hechos y no con palabras.

- La **formación del docente** a lo largo de su vida como un elemento dentro de la identidad narrativa del docente.
- La **educación como un fenómeno transformador del ser humano**. La identidad es un constante fluir de hacerse y rehacerse que también es percibido en sí mismo como otro, y percibido por los otros como motivo de inspiración.
- La identidad docente venezolana como un seminario de estudio dentro de **La Educación Institucional.**
- La **Educación permanente** como una característica de continuidad y fluidez en la construcción y reconfiguración de la identidad.

Reconocimiento

En definitiva, esta hermosa metáfora como didáctica para clarificar los fundamentos conceptuales y teóricos de los estudios doctorales, permite al doctorando hacerse consciente de la visión cosmológica, sistémica y transdisciplinar que los estudios de este nivel requieren, dado que, estas múltiples perspectivas invitan a una reflexión teórica, filosófica e investigativa profunda y rigurosa sobre la educación, a fin de comprender e interpretar el ser y la vida del hombre en su andar. En este punto, es preciso soñar que en algo esta investigación pueda aportar y como un fruto de este árbol se pueda considerar. Ver figura

Figura 11. Contextualización de la Identidad Resiliente en el Programa de Educación FHU-ULA



www.bdigital.ula.ve

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Ahora, se presenta el contexto socio-educativo en el que se llevó a cabo esta investigación sobre “los rasgos resilientes de la identidad del docente de Educación Primaria”

Reconocimiento

IV.2.Contexto socio-educativo de la investigación

La situación de crisis social que actualmente vive Venezuela conjuga simultáneamente una serie de elementos y factores en la vida social de quienes hacen vida en tan hermoso país. Mérida se ha caracterizado por ser una universidad con una ciudad por dentro, la bella metáfora que el ilustre Mariano Picón Salas plantea al referirse a una ciudad con una educación de altura, pese a estas circunstancias difíciles, seguir estudiando y preparándose es un objetivo claro para poder hacer frente con conocimiento y experiencias el futuro.

Socio-etnografía

En el 2022, la severa crisis política, social, cultural y económica ha desplazado a más de 6,04 millones de venezolanos a otras latitudes (Plataforma de Coordinación Inter-agencial P. D. C. I., y de Venezuela, 2022). Entre estos, profesionales en la docencia afectando profundamente aún más la situación de crisis en el país, no solo en la dimensión educativa, sino también social, cultural y familiar. Al igual que toda la población venezolana, en el contexto sociocultural merideño, los profesores, personal obrero y administrativo, familias y estudiantes que forman parte de estas escuelas y áreas aledañas enfrentan a diario circunstancias de diferente índole:

www.bdigital.ula.ve

*Una economía difícil por la poca disposición de finanzas para los gastos básicos como alimentos y servicios.

*Ambos padres con dos empleos para cubrir las necesidades básicas de su familia.

*Con familias disfuncionales por divorcio, separación, abandono y/o viaje a otras regiones del mundo y demás países del mundo.

*Con familias afectiva y emocionalmente lastimadas por la pérdida, abandono o viaje de un familiar.

*Dificultades de transporte ya sea por la economía o falta de gasolina para trasladarse a trabajar y/o a clase.

*Con responsabilidades familiares, sociales, educativas y económicas.

Reconocimiento

*Intermitencia de la electricidad de entre cuatro y seis horas, dos veces al día y sin un horario organizado para saber del fluido eléctrico.

* Débil interconectividad en razón de las fallas eléctricas.

* Circunstancias de frustración y preocupación por la situación del país.

*Afectación de tristeza y depresión por diversas circunstancias de adversidad.

*Falta de tiempo en razón de dos trabajos para compartir en familia.

*Ausencia de actividades sanas recreativas que fortalezcan lazos familiares.

*Familias huérfanas de afecto y tiempo, de padre o madre por el exceso de compromisos.

*Agotamiento y cansancio que afecta la salud propia y de la familia.

*Irregularidad e inconstancia en los horarios de clases por los planes de contingencia escolar y las acciones sindicales del docente.

www.bdigital.ula.ve

*Afectación en el ánimo y disposición de los niños en hacer sus deberes, por ende, en su desarrollo y desempeño.

*Dificultades al obtener el gas para la preparación de los alimentos.

*La irregularidad e inconstancia en el suplir del agua para el hogar y la escuela algunas veces, reduciendo a la mitad la jornada de trabajo y dificultando la preparación de los alimentos.

La vida en estos variados contextos significa un reto para la familia venezolana en general, tanto de quienes hacen vida como miembros de la sociedad de padres y representantes, las familias de los niños, así como las familias del personal obrero, administrativo y docente que labora en estas dos escuelas, pues pese a las dificultades propias y otras compartidas, asisten diariamente a su trabajo con gran esfuerzo y dedicación para con los niños y sus correspondientes roles.

Reconocimiento

Las escuelas que hoy se presentan en este estudio serán descritas brevemente, mas no se identifican sus nombres, así evitar juicios de valor al trabajo que estas instituciones desempeñan en la sociedad emeritense en la construcción de un mejor presente y futuro en Venezuela. Ambas instituciones están ubicadas en el centro de la ciudad de Mérida y cuentan con una organización desde preescolar hasta sexto grado. Serán representadas como Institución Educativa 1 y 2, IE1 y IE2.(Ver Tabla 2)

Ambas instituciones cuentan con más de 40 años formando los niños de las comunidades aledañas a la escuela. De hecho, alrededor de la mitad del personal que allí labora tiene hasta quince y veinte años trabajando, mientras que el resto tiene entre ocho o tres años. Esta gran diversidad del personal propicia un ambiente agradable de retroalimentación entre ellos, dado que el personal nuevo es recibido y orientado por quienes tienen años allí laborando. Por su puesto, como en toda institución existen diferencias y preferencias en las prácticas y formas de ejercer su trabajo lo cual es normal, pero por lo general existe una buena comunicación y relación entre el personal que labora.

www.bdigital.ula.ve

Se considera preciso señalar que, la mayoría de los docentes que laboran en estas instituciones también ejercen por la tarde en otras actividades educativas, ya sea un emprendimiento propio, en otra institución privada o en sus propios espacios educativos como tareas dirigidas, maternal y asesoría personalizada a otros niños. De igual forma, gran parte de la planta profesoral asiste regularmente a cursos y seminarios de formación promovidos dentro y fuera de la escuela. De hecho, más de la mitad de los docentes están estudiando una maestría, diplomado o un doctorado. En el caso de los maestros que se abordaron en esta investigación, todos son profesionales de la educación y están haciendo estudios de maestría y también tienen sus propios emprendimientos en la jornada de la tarde.

Estos docentes asisten diariamente a la institución, tienen más de cuatro años trabajando en la institución, pero han trabajado en la docencia en otras instituciones, tanto públicas como privadas, con experiencias de entre ocho y diez años.

Reconocimiento

Tabla 2. Características de las instituciones abordadas para el estudio de la identidad docente resiliente de los docentes de Educación Primaria en el 2023-2024.

Características	IE1	IE2
Cuenta con espacios amplios para el desarrollo de las actividades escolares	SI	SI
Tiene instalaciones para el desempeño de las actividades deportivas	SI	SI
Posee un espacio adecuado para la preparación y la servida de alimentos	SI	SI
Tiene una biblioteca prestante del servicio	SI	NO
Cuenta con algún salón de telemática, informática, Infocentro o CBIT para atender los niños	SI	SI
Cuenta con todo el personal docente, obrero y administrativo necesario para el adecuado funcionamiento de la institución.	SI	SI
Hay personal profesional especializado como psicopedagogo para atender niños con necesidades educativas	SI	SI
Existen espacios adecuados para atender niños con necesidades educativas	SI	SI
Normalmente atiende los niños en su horario establecido	SI	SI
Tiene Plan de Contingencia de atender tres y cuatro días de la semana a los niños	SI	SI
Hacen reuniones trimestrales con los representantes para informar sobre el rendimiento académico de los niños	SI	SI
Convocan a los padres cuando hay alguna situación irregular o problema manifestándolo abiertamente	SI	SI
Llevan a cabo reuniones de Escuela para Padres	SI	SI
Reciben los maestros al menos cada tres meses un taller de formación, seminario o curso de especialización	SI	SI
Poseen una organización y horario especial para las secciones cuyos maestros van a acciones sindicales	SI	SI
Los docentes se mantienen en comunicación con los representantes y comunidad en general	SI	SI
El personal docente de la institución es graduado o estudia educación	SI	SI
El personal docente en su mayoría es fijo	SI	SI
La escuela promueve actividades recreativas de compartir además de las institucionales generando un ambiente de cercanía	SI	SI
El tren directivo se ocupa de buscar talleres de formación de acuerdo con las necesidades que manifiestan los docentes	SI	SI

Nota: las descripciones son características tanto físicas como del funcionamiento de las instituciones.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Los maestros tienen sus propias familias e hijos, la mayoría son nacidos y criados en la ciudad de Mérida, excepto un docente, quien es de Maracaibo. La mayoría de los docentes gozan de buena salud. De todos los docentes, una estuvo tres años fuera de Venezuela ejerciendo como docente de escuela también, al regresar a Venezuela reingreso nuevamente al sistema educativo venezolano como docente. Los docentes que participaron en esta investigación tienen a su cargo un grado a lo largo de todo el año escolar, normalmente son movidos a otro grado diferente cada año.

Todos los docentes son administradores de un grupo de guasap con los representantes de sus estudiantes. Mantienen constante comunicación tanto con los representantes como con los niños de aspectos fundamentales para el día a día académico en la escuela. Enviando mensajes de actitud positiva y motivación, de seguir adelante y bendiciones. Felicitan a los niños cuando están de cumpleaños, también envían mensajes de felicitación cuando el día de la madre, día del padre, día mundial del agua entre otras. Además, entre los docentes también hay un grupo guasap en el que se mantienen comunicados constantemente.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Esta investigación sobre identidad docente, cuyo objetivo general es comprender los rasgos resilientes en la identidad del maestro de Educación Primaria en Venezuela, implica una búsqueda profunda en los textos orales y escritos, no solo del constructo interno mental que estos profesionales tienen de sí mismos de forma individual y como grupo, sino también de la percepción social que los otros tienen sobre ellos como docentes de estos tiempos. En este capítulo, se presentan los resultados de esta indagación conforme las preguntas de investigación planteadas, de manera que se organiza en cuatro sesiones; la Identidad docente de Educación Primaria, los rasgos resilientes en esta identidad docente, los factores relacionados con los rasgos resilientes y por último el papel de estos rasgos en la identidad del docente de Educación Primaria.

Una vez alcanzado el registro de la información y una lectura exhaustiva de toda ésta, se procedió al análisis de los contenidos, arrojando unidades temáticas que luego fueron organizadas en categorías para sintetizar los resultados. Es evidente, que estos pasos permitieron el descubrimiento y acercamiento de la realidad estudiada; no obstante, considerando la identidad como una constante reconfiguración de las características que definen al docente hoy día, se escucha la voz de los mismos docentes -su identidad personal (individual) y colectiva (grupo docente) y las voces de los otros -su identidad docente social-.

www.bdigital.ula.ve

Es necesario puntualizar que, desde la interpretación hermenéutica como el arte de la comprensión del todo y las partes, es vital para descubrir su génesis observar las partes sin perder de vista el todo y viceversa, a fin de dar significado coherente tanto a la intención, función e interacción de la identidad docente en el contexto y las realidades socioculturales de esta investigación.

Desde la perspectiva del mismo docente, a partir de la revisión y organización de la información obtenida de las narraciones autobiografías, las entrevistas y el diario de doble entrada, emergen 28 unidades temáticas en

Reconocimiento

cuanto a la identidad del grupo docente. La identificación de las diversas temáticas se hizo a través de palabras o temas claves, dado que la densidad, complejidad y la amplitud de la información generó todas estas unidades.

Tabla 3. Unidades temáticas emergentes de la identidad del discurso de los docentes.

Fragmentos	Unidades Temáticas Docente
Es un trabajo muy hermoso, tenemos un rol social (LAEP-D-Josué) *Día a día estamos enseñando a los niños (LAEP-D-María)* *Hoy en día son como superhéroes (LAEP-D-Ana)* *Es educar, es seguir los pasos del maestro mayor, Jesús de Nazareth, ser docente es difícil, pero es la profesión más hermosa (LAEP-D-Lupe)* *Ser docente es hacer lo que a uno le gusta, enseñar (LAEP-D-Lin)* *Ser docente es sublime, brindar, guiar, orientar espontáneamente (LAEP-D-Beth)* *La considero un trabajo social (LAEP-D-Leima)*	Percepción del ser docente hoy día
Me gusta trabajar, soy apasionado, capaz, competente, ponerle alma (LAEP-D-Josué) *Soy colaboradora, trabajo a honores, trabajo por vocación (LAEP-D-María)* *Soy cariñosa, ordenada, disciplinada, sigo normas (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)* *Constante, responsable, doy lo mejor de mí, alegre(LAEP-D-Lupe)* *Soy exigente, amorosa, innovadora, (LAEP-D-Lin)* *Humana, amigable, comprometida (LAEP-D-Beth)* *Flexible, solidaria, versátil, dedicada, innovadora, exigente (LAEP-D-Leima)* *Generalmente, pueden encontrar algo sobre que reírse(LARED-Instr. 6/9)*	Proyección de su identidad docente
Se enfoca en la formación de un ser humano, afecto, moral y valores, pensamiento crítico, lógica, eres el líder de ese niño (LAEP-D-Josué) *Ser un acompañante y enseñar para que aprenda y que descubra que lo que se aprenda es para construir, los educamos en valores y en las decisiones que toman para ser un buen ciudadano (LAEP-D-María)* *Educación académica, hay que reforzar tantos valores en los niños (LAEP-D-Ana)* *Dar buena enseñanza que todo ser merece tener (LAEP-D-Lupe)* *Soy entre la vieja y nueva escuela (LAEP-D-Lin)* *Es más allá de ser transmisores de información, educar personas humanas con valores (LAEP-D-Beth)*	Percepción sobre su tarea como docente
Que juntos trabajemos en pro de nuestros estudiantes (LAEP-D-Josué) *Que sus hijos sean queridos, que aprendan académicamente, también sean valorados, que aprendan los valores eso es lo que ellos esperan, que los apoye, los visite (LAEP-D-Ana)* *Seguir enseñando y educando (LAEP-D-Lupe)* *Formar niños bien preparados, amor para sus hijos(LAEP-D-Lin)* *Generar acciones innovadoras para fortalecer a los estudiantes en las habilidades, relaciones interpersonales, comunicación afectiva, trabajo en equipo, liderazgo y la resiliencia, siempre se espera más cada día de los docentes (LAEP-D-Beth)* *Que no abandone, que continúe dando clases, una ayuda pedagógica (LAEP-D-Leima)* *Dar siempre lo mejor de mí con amor, pasión, disciplina y orden (LARED-AB-Ana)*	Expectativas de los otros sobre ti como docente
Son contados los docentes que tienen esa vocación que tienen ese espíritu la gran mayoría son hombres y mujeres que ya prácticamente están a punto de ser jubilados(LAEP-D-Josué)	Expectativas sobre otros docentes

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Fragmentos	Unidades Temáticas Docente
Yo esperaría de ellos un trabajo en equipo que realmente sea respetuoso y que se valore lo que cada quien sabe (LAEP-D-Lin) *Saber construir un ambiente agradable y estimulante en el aula (LAEP-D-Beth)* *Tenemos una directora espectacular, excelente señora, profesional muy buena persona tiene mucha capacidad de escucha (LAEP-D-Leima)*	
Creo que es un chip, sabes, si, eh ya venía con él, ya lo traía, es empírico(LAEP-D-Ana) *Haber confiado en mí este don tan hermoso(LAEP-D-Lupe)* *Ser docente es algo con lo que uno nace, yo nací para esto (LAEP-D-Lin)* *Desde muy pequeño quise ser docente (LAEP-D-Beth)* *Desde niña anhelaba trabajar con niños (LAEP-D-Leima)*	Nace para ser docente
Lo que lo mantiene a uno es la pasión, la pasión de lo que le gusta a uno ser y hacer (LAEP-D-Josué) *Mantener la calidad educativa, el niño no pierda a su maestro (LAEP-D-María)* *El amor hacia lo que hago me mantiene firme (LAEP-D-Ana)* *El amor por mi trabajo por el rol docente (LAEP-D-Lupe)* *Los niños me hacen feliz, me gusta enseñar, me siento contenta simplemente (LAEP-D-Lin)* *Me motiva ser testigo del poder transformar la educación, no solo para los estudiantes sino para la sociedad (LAEP-D-Beth)* *Mis estudiantes, su reconocimiento y el de mis colegas, la deficiencia de docentes(LAEP-D-Leima)* *Para los docentes su vida tiene sentido(LARED-Instr. 7/9)*	Motivación del docente
Somos una figura social muy importante(LAEP-D-Josué) *Trabajo por vocación (LAEP-D-María)* *Disfruto tanto los momentos con los niños, amo los niños, amo mi trabajo (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)* *El compromiso que nos lleva a seguir preparando al estudiante para que logre enfrentar los tiempos(LAEP-D-Lupe)* *Nosotros estamos prestando un servicio (LAEP-D-Lin)* *Soy comprometido miro de forma diferente los procesos formativos (LAEP-D-Beth)* *Cuando dejé de ejercer, sentía como ese vacío, esa necesidad(LAEP-D-Leima)* *Ponen interés en las cosas que hacen (LARED-Instr. 4/9)*	Compromiso (identificación con su rol)
Uno tiene ese sentido de pertenencia con la carrera, la sociedad (LAEP-D-Josué) *Para un interés común dentro de la comunidad (LAEP-D-María)* *Los padres y representantes me llamaban para que los orientará y eso me emociona (LAEP-D-Ana)* *Busco los niños en su casa para que vayan a inscribirse y asistan a clase (LAEP-D-Lupe)* *Con los representantes hay que estar dispuesto realmente, en cuerpo y alma (LAEP-D-Lin)* *Formar personas de bien en una sociedad cambiante y dispersa (LAEP-D-Beth)* *Veo la necesidad de los niños de que tengan profesores comprometidos, y yo asumo el compromiso, es una deuda que tengo con mi país por la educación que recibí (LAEP-D-Leima)*	Sentido de pertenencia (identidad con la comunidad)
Una buena comunicación con los niños (LAEP-D-María) *Estar bien comunicados con los niños, pero también con los padres (LAEP-D-Ana)* *Les escribo en el cuaderno a los niños y a los padres (LAEP-D-Lin)* *Soy conciliadora pues no me gusta la discusión (LAEP-D-Leima)* *Me gusta más la comunicación personal así en frente de ellos es mejor(LAEP-D-Lupe)*	Buena comunicación
Somos una imagen, puntualidad, honestidad y los valores los práctico para que ellos los copien (LAEP-D-Josué) *Me describo constante, responsable, honesta, determinada(LAEP-D-Lupe)*	Valores Morales

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Fragmentos	Unidades Temáticas Docente
Soy respetuosa, responsable, disciplinada, honesta , no podemos enseñar valores si no los practicamos(LAEP-D-Ana) *Si yo como docente; no tengo mis valores y no se los doy a ellos, a ver cómo puedo esperar yo que ellos tengan valores, si yo no respeto (LAEP-D-Lin)* *Mi formación espiritual, mis valores, ha sido creo la base de todo en mi vida (LAEP-D-Leima)* *Son alguien en quien la gente puede confiar (LARED-Instr. 5/9)*	
Soy docente integral, pero me he renovado en planificación porque los niños necesitan ese acompañamiento afectivo. Uso muchos juegos. Planifico de una manera amplia y completa (LAEP-D-Josué) *Mis clases mis planificaciones están plasmadas en un cuaderno muy bien explicadas y dibujadas semanalmente(LAEP-D-María)* *Me gusta innovar, no clase monótona, hacer yoga, llevar y hacer manualidades (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)* *Planifico en un cuaderno y tengo todo anotado allí, mis clases (LAEP-D-Lupe)* *Trabajo en equipo, exposición, indicaciones para los niños y padres, que participen (LAEP-D-Lin)* *Planifico dos disciplinas y trato de cumplirlas (LAEP-D-Leima)*	Enseñanzas y planificación
Tenía problemas con la ortografía con las multiplicaciones y esa maestra con su carácter,, me iba ajustando y amoldando hasta ponerme en el camino, eso permitió de que yo me convirtiera en un estudiante en un mal estudiante a un excelente estudiante mis notas subieron de una manera significativa, aprendí a coser, muchas cosas con ella (LAEP-D-Josué) *Mi mamá docente de preescolar, yo jugaba a ser maestra, ella me hizo quien soy. Dos profesoras especiales siempre me apoyaron, orientaron, hermosas personas y de mucha experiencia, siempre me dan consejos (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)* *Recuerdo siempre mi maestra Isabel Rodríguez, fue muy especial, sencilla, educada, siempre me aconsejaba y me enseñaba, como una buena madre (LAEP-D-Lupe)* *Él me ayudó mucho, él era mi orientador prácticamente, lo conocí así hablando con él y resulta me ayudó muchísimo me escuchaba se reía con lo que yo le decía me orientaba el profesor Iván (LAEP-D-Leima)*	Experiencias previas con tutor resiliente
Las familias disfuncionales de los niños, la economía del docente, la falta de principios morales (LAEP-D-Josué) *Se utilice la tecnología con el mejor provecho, y otro reto que la familia participe en toma de decisiones (LAEP-D-María)* *No tener las herramientas a la mano, el factor económico (LAEP-D-Ana)* *Sacrificarse para forjar un futuro mejor, prepararse constantemente, actualizar los conocimientos, investigación, alimentar el amor por la vocación. El sueldo, los factores políticos-económicos comprometiendo el autoestima del docente. La falta de interés de los representantes (LAEP-D-Lupe)* *Cambiar la mentalidad de otros, la economía, algunos niños que hacen que te pongas a estudiar más, el trato con los representantes (LAEP-D-Lin)* *La disciplina en el aula, la motivación de los estudiantes (LAEP-D-Beth)* *No dejarme vencer por las situaciones, el poco pago, profesores que necesitan ayuda (LAEP-D-Leima)*	Retos del docente
Tengo otro trabajo(LAEP-D-Josué) *Tengo mis tareas dirigidas(LAEP-D-Ana)* *Mi propio salón de clase particulares (LAEP-D-Lupe)* *Soy agradecida y siempre llega una bendición, también me ayudo dando clases en casa (LAEP-D-Lin)* *Tengo mi espacio educativo, trabajando en mi comunidad (LAEP-D-Leima)* *En una situación difícil encuentran la salida de una manera u otra (LARED-Instr. 7/9)*	Enfrenta dificultades económicas

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Fragmentos	Unidades Temáticas Docente
La pasión y el conocimiento son tus armas (LAEP-D-Josué) *Estudio, me preparo, leo, con niños con dificultades educativas hago adaptaciones curriculares (LAEP-D-Ana)* *Usar los errores para esculpir la serenidad y abrir ventanas de inteligencia para nunca rendirse (LAEP-D-Lupe)* *Le digo la verdad a los padres y la forma que pueden ayudar a sus hijos(LAEP-D-Lin)* *Teniendo buena conducta y actitudes que impacten el desarrollo de(LAEP-D-Beth)* *Yo siempre resuelvo, me gusta ayudar y apoyar a otros (LAEP-D-Leima)* *Cuando los docentes están en una situación difícil por lo general encuentran una salida (LARED-Instr. 7/9)*	Enfrenta las dificultades educativas
Hacer mesas de trabajo, pequeñas exposiciones con mapas mentales, mapas conceptuales, videos, crucigramas, la biblioteca (LAEP-D-Josué) *Organización y planificación, donde entra trabajo en equipo, solución de problemas, tener pensamientos creativos aprendo día a día((LAEP-D-María)* *Adaptaciones curriculares, les compraba el desayuno, pedagogía del amor, visitas al hogar (LAEP-D-Ana)* *Libros, vídeos y revistas, juegos de mesa, guasap, correo, dramatizaciones (LAEP-D-Lupe) y en (LARED-AB-Lupe)* *Siempre me preparo por mi cuenta, investigo, leo y me las ingenio (LAEP-D-Lin)* *Ponerse en el lugar de las personas que sufre o son vulnerables ante diferentes situaciones(LAEP-D-Beth)* *Juegos didácticos, adivinanzas, retahílas, pedagogía del amor (LAEP-D-Leima)* *Normalmente, se las arreglan de una u otra manera (LARED-Instr.7/9)*	Estrategias en contextos adversos
La perseverancia el tener fortaleza y espiritualmente, pues, bueno la misma fe en Dios, el carácter (LAEP-D-Josué) *Soy comprometida, me gusta lo que hago y lo hago por vocación (LAEP-D-María)* *La empatía y el amor, la responsabilidad (LAEP-D-Ana)* *Mi actitud de alegría y motivación, honestidad, determinación(LAEP-D-Lupe)* *Lo perseverante y las ganas de aprender cada día, aprender la búsqueda de la sabiduría (LAEP-D-Lin)* *Grandes dosis de creatividad, motivación, ímpetu y amor(LAEP-D-Beth)* *Empática, mi autoestima, agradecida , mi proyecto de vida (LAEP-D-Leima)* *Somos personas disciplinadas (LARED-Instr. 6/9)*	Elementos de su personalidad para ejercer hoy
No dar un paso atrás al contrario siempre un paso adelante y hacia arriba como si uno estuviera escalando la montaña más alta del mundo (LAEP-D-Josué) *No me dejé vencer, un crecimiento personal constante (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)* *Me he caído dos veces en esta vida, pues dos veces me he levantado para hacer aún más especial todo, con un gran corazón (LAEP-D-Lupe)* *Yo pienso que tengo la fuerza que tengo la persistencia, y sí, sí, nada me derrumba (LAEP-D-Lin)* *Asumir que las acciones pueden lograr transformarlos(LAEP-D-Beth)* *Yo soy persistente y optimista, tengo un abanico de posibilidades (LAEP-D-Leima)* *La seguridad en sí mismo ayuda a los docentes en los momentos difíciles (LARED-Instr. 5/9)*	Optimismo
Un gran luchador que se enfrenta a cualquier reto (LAEP-D-Josué) *Mantenerse en pie y seguir ejerciendo el rol docente porque va muchos más allá de la situación económica o política, es aquello que tu llevas desde pequeño(LAEP-D-Ana)*	Luchador

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Fragmentos	Unidades Temáticas Docente
No olvidemos que tu vida y lo que sabes hacer es la empresa más grande que pueda existir en el mundo. Solo tú puedes evitar que se vaya cuesta abajo (LAEP-D-Lupe) *Ser dentro de mis colegas como un norte que hay que dar lo mejor no dejarnos apabullar (LAEP-D-Leima)* *Encuentran una salida (LARED-Instr. 7/9)*	
Se siente satisfecho de que ha aprendido (LAEP-D-Josué) *Me dieron un salón a cargo a mi sola, los niños, sus abrazos, sus sonrisas, sentirme valorada por los niños(LAEP-D-Ana) y (LARED-AB-Ana)* *El abrazo de cada uno con honestidad (LAEP-D-Lupe)* *Trabajar con niños a mí me llena, me gusta lo que hago, sé lo que llena y si uno está feliz con lo que haces uno vive feliz en todos los ámbitos de su vida (LAEP-D-Lin)* *Cuando los niños empiezan a mostrar esos cambios, que avanzan (LAEP-D-Leima)* *Se sienten orgullosos de la cosas que han logrado (LARED-Instr. 7/9)*	Satisfacción
Los niños necesitan ser y recibir un abrazo afectivo, también ser escuchado y uno ponerse a la misma estatura para hablarle y escucharle, ser creativo ser dinámico este como un árbol un árbol que dé sombra afectiva a los niños, psicólogo, enfermero deportista, un cultor este y bueno espiritualmente rico muy rico (LAEP-D-Josué) *Es que uno se vuelve como el apoyo de ellos, yo particularmente me volví el apoyo de muchos, de llamarme en las noches, y de yo decirles no tranquila que todo va estar bien (LAEP-D-Ana) y (LARED-AB-Ana)* *Cuando ya sean hombres y mujeres puedan recordar con alegría a la profesora que una vez les enseño a sumar, a multiplicar, a leer, a escribir sus propios nombres, a saber, usar las mayúsculas y que esos pequeños detalles les puedan ser útiles para toda su vida (LAEP-D-Lupe)* *Lograr que todos ellos tengan éxito, al igual de ser firmes y respetuosos ante cualquier situación presentada conocer lo más básico de los estudiantes(LAEP-D-Beth)* *Convencerlos de que ellos sí pueden, niños que a veces pues son excluidos del sistema por situaciones sociales, familiares y ver que ellos retornan, ver avanzan y creen (LAEP-D-Leima)* *La seguridad en sí mismo ayuda a los docentes en los momentos difíciles (LARED-Instr. 5/9)* *En una emergencia, los docente son alguien en quien la gente puede confiar (LARED-Instr. 5/9)*	Tutor resiliente
Los docentes tenemos un rol muy, muy importante, somos parte del dinamismo social (LAEP-D-Josué) *Somos las personas más importantes (LAEP-D-María)* *Yo sé quién soy y lo que hago, lo que valgo como maestra(LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)* *Somos pilares fundamental(LAEP-D-Beth)* *Tengo muy en cuenta que, yo soy muy importante en mi escuela, rara vez yo me ausento, soy muy importante para mis compañeros, los niños, compañeros de trabajo para mi equipo directivo y para mis representantes yo soy una pieza sumamente importante en la escuela (LAEP-D-Leima)* *Los docentes son personas con una autoestima adecuada (LARED-Instr. 6/9)*	Autoestima
Ellos construyeran su material de trabajo tarjetas, fue hermoso y divertido (LAEP-D-Josué) *Tener confianza en la capacidad de todos estudiantes (LAEP-D-Beth)* *Convencerlos de que ellos si pueden (LAEP-D-Leima)* *Hay que buscar la manera de que comprendan la información sí (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)* *La armonía entre las idea que nutren cada tema a desarrollar y la exigencia de cada niño desde su necesidad por aprender, no importando cuánto tengo, sino cuánto me falta por dar(LAEP-D-Lupe)*	Valora el esfuerzo y motiva a los niños

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

Fragmentos	Unidades Temáticas Docente
Formar al niño a la niña no solamente para una sociedad no solamente para un país sino para la vida (LAEP-D-Josué) *Enseñar a los niños más grandes también un oficio, algo que le sirva, para el día de mañana (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)* *Los educamos en valores y en las decisiones que toman para decidir qué profesión, u oficio para ser un buen ciudadano (LAEP-D-María)* *Seguir preparando al estudiante para que logren enfrentar los tiempos que les tocará vivir y asumir el desafío normal de sus crecimientos físicos y mentales, es que puedan digerir sus acciones con responsabilidad, haciéndose autores de sus propias historias y que con las lágrimas puedan regar la tolerancia y la paciencia para seguir adelante(LAEP-D-Lupe)* *Impactar en la vida de los estudiantes para generar cambios positivos en el entorno y tengan así una vida de calidad ejerciéndola con ética y excelencia (LAEP-D-Beth)* *Enseñarles a escribir a componer, es para toda la vida, académica el día a día (LAEP-D-Leima)*	Enseña habilidades para la vida
Hay niños que tienen una capacidad de análisis mucho más amplia que otros, pero ahí se están ayudando, se trabaja con actividades lúdicas que te permite a través del juego pues puedan ellos aprender (LAEP-D-Josué) *Era llorando esa criatura, hasta que un día me hinqué y llegué hincada hasta donde estaba él y le decía; tócame, yo no te voy a hacer daño, abrázame, quieres darme un abrazo y me dio un abrazo, al otro día no volvió a llorar más (LAEP-D-Ana)* *El docente tiene que atender y saber abrazar en esa lucha constante, día a día, por dirigir en medio de tanta variedad de conductas difíciles (LAEP-D-Lupe)* *Estudiantes muy diferentes entre sí necesitan ser atendidos (LAEP-D-Beth)* *Yo trabajo en el aula integrada, atiendo niños con dificultades de aprendizaje y me encanta, es lo más hermoso como ellos van aprendiendo (LAEP-D-Leima)*	Entienden los niños con capacidades diferentes
Necesitan ese acompañamiento afectivo, hay muchos que no tienes sus padres (LAEP-D-Josué) *...abrázame, quieres darme un abrazo y me dio un abrazo, al otro día no volvió a llorar más (LAEP-D-Ana)* *El amor es el que nos debe mover para que cada uno de nuestros niños se sientan abrazados y en fraternidad, para que el día de mañana también puedan ser luz para enseñar a las nuevas generaciones (LAEP-D-Lupe)* *Los buenos maestros debemos ser humanos amigable y comprometidos y saber construir un ambiente agradable y estimulante en el aula y la escuela(LAEP-D-Beth) Trabajo directamente con el niño, desde el sentimiento, cómo te sientes hoy, soy comprensiva, busco cercanía (LAEP-D-Leima)*	Establece vínculos positivos
Que tengan un pensamiento crítico que tengan lógica que sean activos que lean más y sean más participativos que no le tengan miedo a nada (LAEP-D-Josué) *Fortalecer en los estudiantes en cuanto a la a las habilidades relaciones interpersonales comunicación afectiva trabajo en equipo liderazgo y residencia (LAEP-D-Beth)* *El docente tiene que atender y saber abrazar en esa lucha constante, día a día, por dirigir en medio de tanta variedad de conductas difíciles, dentro de la buena enseñanza que todo ser merece tener(LAEP-D-Lupe)* *No juzgarlos sino soy empática, decirles que ellos valen, tienen como lograrlo(LAEP-D-Leima)* *A sus padres les dije, ella puede, no la etiquete, ella fue avanzando poquito a poco ya, ella empezó a encajar mejor en el grupo y todo(LAEP-D-Ana)*	Refuerza el autoestima de los niños

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Del mismo modo, la identidad docente social desde los otros, se presenta en la tabla 4 de 24 unidades temáticas que emergieron de las entrevistas aplicadas a los representantes y personal administrativo además de las

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

observaciones. Este conjunto de temas, simbolizan tanto las múltiples características de la identidad del docente como los diversos escenarios sociales que se hacen cita a lo largo de su desempeño profesional.

Tabla 4. Unidades temáticas emergentes del discurso de los representantes y obreros sobre la identidad del docente.

Fragmentos	Unidades Temáticas
Es un trabajo de amor primeramente (LAEP-R-Mara) *Maestro es multifuncional, la profesión más noble y bonita del planeta (LAEP-R-Tita)* *El hecho de ser docente es un muy sacrificado trabajo (LAEP-O-Deiby)* *Yo pienso que el ser docente eso hay que tener vocación (LAEP-R-Eddy)* *Quienes se dedican a la enseñanza tienen una gran responsabilidad (LAEP-R-Glei)* *Ser docente es una profesión muy respetable y admirable (LAEP-R-Bella)* *Es ser aceptado por los alumnos (LAEP-O-Mar)* *Ser docente implica libertad de pensamiento (LAEP-O-Ben)*	Percepción de los otros sobre el ser docente hoy día
Son docentes responsables, dedicados, carismáticos muy entregados a la parte de lo que es la docencia o sea le ponen el corazón (LAEP-R-Mara) *La gran mayoría son excelentes profesionales (LAEP-R-Tita)* *Es un personal muy capacitado (LAEP-O-Deiby)* *Me parecen docentes comprometidos y de verdad son exigentes (LAEP-R-Eddy)* *Son personas respetuosas, empáticas responsables y con una gran vocación por su trabajo(LAEP-R-Glei)* *Son docentes amables, responsables, dispuestos a prestar su ayuda, pacientes, íntegros y resilientes (LAEP-R-Bella)* *Responsable, segura y conoce los procesos de desarrollo de los niños (LAEP-O-Mar)* *Excelente profesionales y buenos seres humanos (LAEP-O-Ben)* *Los docentes llegan generalmente temprano a la escuela (LAOB-1)* *Algunos representantes acompañan a los niños, les dicen, mira allá está tu maestra, la saludan y se despiden preguntando por la hora de salida(LAOB-2)*	Proyección de la identidad del docente sobre los otros
Enseñar una parte más amplia de la educación de lo que un niño debe saber, pero debe ser una actividad complementaria nada más para un refuerzo ya que el trabajo principal es de casa, los valores (LAEP-R-Mara) *Seguir preparándonos de manera constante para mejorar en la calidad educativa(LAEP-R-Tita)* *Ejerce su trabajo con mucho amor a pesar de las adversidades, es admirable(LAEP-O-Deiby)* *Formar, dar conocimiento en base a todo su experiencia (LAEP-R-Eddy)* *Que dan lo mejor de sí para la educación de los niños, transmiten valores (LAEP-R-Glei)* *Brindar y desarrollar conocimientos en los niños(LAEP-R-Bella)* *El ser docente es mérito y dedicación a los niños (LAEP-O-Mar)*	Percepción de los otros sobre la tarea del docente
Los niños aprendan algunas otras cosas más que el ejemplo en la casa (LAEP-R-Mara) *Que los docentes se unan en una sola voz para defender sus derechos(LAEP-R-Tita)* *Continuar enseñando y formando a futuros profesionales (LAEP-O-Deiby)* *yo espero de un docente una buena educación (LAEP-R-Eddy)* *Sea amplio en conocimiento como docente, que sea entusiasta, cariñoso y empático, pero también firme y respetuoso, responsable, flexible y comunicativo (LAEP-R-Glei)* *Deben instruirse sobre temas de inteligencia emocional(LAEP-R-Bella)*	Expectativas sobre el docente

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Fragmentos	Unidades Temáticas
Debe reconocer su labor como un gran compromiso moral y social (LAEP-O-Ben)	
Cada persona nace para algo (LAEP-R-Mara) *Llevar el don de la enseñanza y la pasión por esta profesión (LAEP-R-Glei)* *Un buen maestro debe conocer los procesos de desarrollo, se sus alumnos y la manera en que aprendan (LAEP-O-Mar)*	Nace para ser docente
Sus años de estudios sus años de servicio y su amor a su trabajo (LAEP-R-Mara) *Sus alumnos y el aprendizaje que ellos internalicen, tener un jefe que reconozca y valore su trabajo y un sueldo que cubra sus necesidades (LAEP-R-Tita)* *La motivación que le dan sus niños para seguir enseñando(LAEP-O-Deiby)* *Docente está dando clases porque realmente su vocación y porque le gusta (LAEP-R-Eddy)* *La motiva a ejercer esta profesión es el amor por su trabajo (LAEP-R-Glei)* *La vocación y el servicio (LAEP-R-Bella)* *Que le gusta mucho su trabajo, los niños es su mayor motivación (LAEP-O-Mar)* *Pensar que tienen un trabajo respetado en la sociedad (LAEP-O-Ben)* *Algunos niños al entrar a la escuela corren a abrazar a su profesor, ellos responden igual y ambos sonríen alegremente, incluso corren a abrazar a sus profesores de años anteriores (LAOB-1-9)*	Motivación del docente
Ellos han tratado de poder cumplir con su trabajo, con la institución y los niños (LAEP-R-Mara) *Profesionales comprometidos con vocación(LAEP-R-Tita)* *El amor y compromiso por los niños especialmente (LAEP-O-Deiby)* *Sigue ejerciendo y dando lo mejor de sí (LAEP-R-Eddy)* *Con una gran vocación por su trabajo (LAEP-R-Glei)* *Le gusta trabajar con niños y tiene vocación de servicio(LAEP-R-Bella)* *Ella se desvive por su trabajo (LAEP-O-Mar)* *Dedicado a su profesión (LAEP-O-Ben)* *Los docentes dirigen las actividades escolares protocolares, suben a clase y atienden los niños con alegría, los niños les obedecen, los acompañan en el receso (LAOB- 1 -8)*	Compromiso (identificación con su rol)
Ellos tienen sentido de pertenencia (LAEP-R-Mara) *Porque está comprometida con lo que hace (LAEP-R-Tita)* *Por el compromiso para con los estudiantes y la escuela (LAEP-O-Deiby).* *Creo que le gusta lo que hace, el hecho de enseñar y a la vez aprender de sus estudiantes, sorprenderse de ellos, también sentirse parte de un grupo(LAEP-R-Bella)* *Ella solventa con sus representantes y si puede ayudarlos lo hace con gusto(LAEP-O-Mar)* *El compromiso de educar a los niños de su país (LAEP-O-Ben)* *Los docentes asisten regularmente por el compromiso con la escuela y los niños, llevan insumos de su hogar para cubrir algunas necesidades de la escuela (LAOB-1)*	Sentido de pertenencia (identidad con la comunidad)
Clara, saber llegar con las palabras adecuadas hacia la otra persona (LAEP-R-Mara) *Para mantenerse al día con sus alumnos, hay un grupo guasap por allí ella nos mantenemos informados (LAEP-R-Tita)* *Flexible y comunicativo(LAEP-R-Glei)* *Ella busca la forma del que el niño capte (LAEP-O-Mar)* *Los docentes se paran a la puerta del salón y saludan uno por uno a los estudiantes, algunos los abrazan otros, chocan los puños (LAOB-1)*	Buena comunicación
Tener una planificación diaria para el niño común y para aquel que necesita un tipo de aprendizaje diferente (LAEP-R-Mara) *Diferentes estrategias como dinámicas conversaciones grupales e individuales con sus alumnos y entrevista con sus representantes(LAEP-R-Tita)* *Reforzamiento pedagógico, ayuda de los representantes con los estudiantes, actividades didácticas (LAEP-O-Deiby)* *Busca múltiples enfoques o estrategias para conseguir y garantizar que todos comprendan y capten el tema de cada clase (LAEP-R-Glei)*	Enseñanzas y planificación

Reconocimiento

Fragmentos	Unidades Temáticas
Seguir un plan de enseñanza y evaluación tan generalizado para personas tan diferentes(LAEP-R-Bella) *Prueba juegos distintos, tareas, mapas del territorio nacional entre otras cosas (LAEP-O-Ben)* *La mayoría de las profesores llegan con carpetas, disfraces, bolsas con material para las clases planificadas (LAOB-1)* *Los niños son llevados a la biblioteca con una actividad especial planificada la semana anterior(LAOB-2)*	
Trabajar con niños los cuales sus padres salieron del país y dejaron acá con los abuelos, poder sobrevivir con los sueldos que hoy en día ellos reciben para poder sostener su hogar y su familia (LAEP-R-Mara) *Son muchos los retos que hoy en día enfrentan los docentes y que afecta el equilibrio emocional del mismo sobre todo los momentos del cobro(LAEP-R-Tita)* *Lo insuficiente que está el salario de un docente posee solventar sus necesidades más básicas(LAEP-O-Deiby)* *Salarios míseros, el transporte, la economía (LAEP-R-Eddy)* *Enfrenta en esta época de crisis son los bajos salarios (LAEP-R-Glei)* *La irresponsabilidad de los padres o representantes(LAEP-R-Bella)* *Para ella, no hay retos difíciles porque ella trata de solventar de una u otra manera (LAEP-O-Mar)* *El reto de él es un sueldo digno (LAEP-O-Ben)* *Falta de insumos para limpiar el salón, alimentos para el comedor, falta de mangueras para los baños (LAOB-2)*	Retos del docente
Haciendo otro trabajo fuera de su horario (LAEP-R-Mara) *Deben hacer actividades extracurriculares para poder cubrir las necesidades (LAEP-R-Tita)* *Es bastante difícil, muchos docentes buscan algunas opciones de otros empleos(LAEP-O-Deiby)* *Se ve obligada a tener más de un empleo para cubrir sus necesidades (LAEP-R-Glei)* *He visto que tienen otros trabajos o emprendimientos, tareas dirigidas(LAEP-R-Bella)* *Sin miedo de enfrentar la situación(LAEP-O-Mar)* *Tiene una buena actitud a pesar de todas las dificultades (LAEP-O-Ben)* *Algunos docentes llegaban apurados porque venían caminando desde casa (LAOB-1)*	Resuelve dificultades económicas
Su vocación, sus años de servicio, ama lo que hace (LAEP-R-Mara) *Perseverancia, adaptabilidad y apertura, paciencia (LAEP-R-Glei)* *Las saben llevar y considero que estos docentes lo están haciendo bien (LAEP-Rep-Eddy)* *Trata de llevarlo con calma y resolver claro con su buena actitud (LAEP-O-Ben)* *Ella solventa con los representantes (LAEP-O-Mar)* *Los docentes acompañan los niños al receso, al presentarse peleas entre niños de diferentes salones, el profesor conversa con ellos, les orienta, pero en una ocasión de patadas entre los niños, los llevó a dirección para acta (LAOB-1)*	Resuelve dificultades educativas
Su planificación diaria, enviándola por guasap y correo (LAEP-R-Mara) *Utiliza correo y redes sociales (LAEP-R-Bella)* *El guasap, el correo (LAEP-R-Glei)* *Enviaba las clases por correo y guasap(LAEP-R-Eddy)* *Algunos docentes por problemas de agua comunicaron a los padres a través de guasap de llevar los niños hasta las 10:30am. (LAOB-2)* *Tenemos una situación, necesitamos que todos colaboremos con aliños y vegetales para preparar la comida (LAOB-1,-2 y-3)*	Estrategias en contextos adversos
La paciencia, la responsabilidad, la integridad y la resiliencia(LAEP-R-Bella) *Sentido de pertenencia, trabajan mucho para no dejar la docencia(LAEP-O-Mara)* *Excelente ser humano, nunca ha desmayado y siempre ha seguido trabajando (LAEP-O-Mar)*	Elementos de la personalidad del docente

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Fragmentos	Unidades Temáticas
Guerreros, sigue ejerciendo y dando lo mejor de sí(LAEP-R-Eddy) *Su carisma, su nobleza y esperanza de un cambio(LAEP-R-Tita)* *Buen maestro, personalidad (LAEP-O-Ben)* *Entusiasmo por su trabajo, paciente y responsabilidad(LAEP-R-Glei)* *La motivación que le dan los niños (LAEP-O-Deiby)* *Constancia, responsabilidad, se ayudan y apoyan unos a otros asistiendo a los niños(LAOB-3)*	para ejercer hoy
Porque si no crecemos educativamente un país no puede salir (LAEP-R-Mara) *Cree que se puede hacer mucho por el futuro de nuestro país y de nuestros niños(LAEP-R-Tita)* *Creyendo siempre que la situación país cambiará (LAEP-O-Deiby)* *Permitiendo que los niños puedan convertirse en personas buenas para la sociedad y que piensen en un futuro (LAEP-R-Glei)* *La esperanza de educar futuros ciudadanos de bien (LAEP-R-Bella)* *En que los niños no tienen la culpa de la situación país (LAEP-O-Mar)* *Está todavía más dedicado a pesar que el país está en esta situación(LAEP-O-Ben)* *En una exposición de experimentos, los profesores comentaban; los futuros médicos, químicas, físicos de Mérida (LAOB-4)*	Optimismo
Ella lucha por su trabajo para poder ejercerlo (LAEP-R-Mara) *Que sigan luchando por lo que corresponde un salario digno (LAEP-O-Deiby)* *Pese a las adversidades dan lo mejor de sí, han sido guerreros(LAEP-R-Eddy)* *Porque siempre se esfuerza y da lo mejor de sí (LAEP-O-Mar)*	Luchador
Que en algún momento sea reconocido su trabajo(LAEP-R-Mara) *Transmitir conocimientos y valores eso reo la llena de alegría de satisfacción(LAEP-R-Glei)* *Sentir la satisfacción de brindar conocimiento (LAEP-R-Bella)* *Ver que los niños lograban presentar con dominio el experimento sacaba sonrisas a los padres, niños y maestros también(LAOB-4)*	Satisfacción
Ayudan reforzando la parte académica de los niños fuera del horario de clases en la comunidad (LAEP-R-Mara) *Tener la dedicación, amor constancia y paciencia para brindar y desarrollar conocimientos en los niños y adolescentes, para ayudarlos en su camino de crecimiento (LAEP-R-Bella)* *Los niños escogieron libremente el experimento, pero los profesores los apoyaron de acuerdo a las capacidades que ellos observaron en los estudiantes(LAOB-4)* *Un representante retira al niño porque va al médico que le diagnosticaron un fibroma, la profesora le dice tenga fe en Dios, todo va salir bien que confié en Dios, la representante sigue contando (LAOB-8)*	Tutor resiliente
Los estimula para que estudien dándoles oportunidad (LAEP-R-Glei) *Mantener la motivación de aprender en sus estudiantes(LAEP-R-Bella)* *Inspira a los alumnos a conocer más de su materia y sus obligaciones(LAEP-O-Ben)* *En los experimentos, abrazaban al niño diciéndole, excelente lo hiciste muy bien, guao practicaste bastante porque lo presentaste muy bien (LAOB-4)* *Vamos mis niños que ustedes pueden, ustedes son muy inteligentes (LAOB-8)*	Valora el esfuerzo y motiva a los niños
Los niños puedan convertirse en personas buenas para la sociedad(LAEP-R-Glei) *Ayudarlos en su camino de crecimiento para convertirse en ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país(LAEP-R-Bella)* *Enseñan a los niños a amar los estudios para que seas prósperos y se desarrollen en todo lo que le espera de la vida(LAEP-O-Ben)*	Enseña habilidades para la vida
Tener una planificación diaria para para el niño común y para aquel que necesita un tipo de aprendizaje diferente (LAEP-R-Mara) *En los experimentos, los niños con dificultades de aprendizaje participaron activamente, el profesor estuvo apoyándoles y guiándoles, les decía las palabras técnicas del experimento(LAOB-4)*	Entiende los niños con capacidades diferentes

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Fragmentos	Unidades Temáticas
Y si ella puede ayudarlos lo hace con mucho gusto(LAEP-O-Mar) Una profesora hizo una especie de poster con diferentes formas de saludar, cada niño va entrando, escoge una forma de saludar y la ejecuta, la maestra y los niños sonríen (LAOB-4) *Un niño corrige en público "del 2024" y "no de 2024", la profesora recibe la corrección y luego se le acerca a solas, sabes está bien decir "de 2024" tal vez lo has escrito así con "del" pero es correcto "de", el niño se para y corrige nuevamente en la pizarra (LAOB-8)*	Establece vínculos positivos
En la clase de matemática, el profesor dice, yo sé que hay un niño que puede hacerlo, se pasea por todo el salón y les dice, los están haciendo muy bien, los niños con sonrisas picaras se miran, pasa uno a la pizarra y lo resuelve, los niños piden hacer otro ejercicio (LAOB-5) *Vamos, lo estás haciendo bien, tú ya sabes esto, ven, y la orienta con preguntas en escribir su nombre con el color que la niña quiere, muy bien lo descubriste, yo sé que usted puede, todos ustedes son muy inteligentes(LAOB-8)*	Refuerza el autoestima de los niños

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Una vez establecida todas estas unidades temáticas desde ambas perspectivas la del docente y los otros, se procedió a agruparlas y clasificarlas a fin de sintetizar la información por su riqueza, pero, sobre todo obtener un significado más amplio de las temáticas a diversas categorías. Estas agrupaciones en categorías más amplias podrían resultar en diversas propuestas, sin embargo, dada la diversidad de temas y el foco de este estudio, los rasgos resilientes en la identidad docente del maestro de Educación Primaria, se organizaron en seis (6) categorías.

www.bdigital.ula.ve

Antes de abordar las categorías que emergieron desde ambas voces, es pertinente compartir la voz de uno de los maestros de Educación Primaria, a modo de introducción. Se ha escogido la autobiografía de esta profesora por su gran valor narrativo, pues deja ver su identidad docente y los rasgos resilientes en la forma positiva, optimista, decidida, inspirada al hablar sobre su identidad, entendiéndose esta última como un constructo que se construye a lo largo del tiempo y se va reconfigurando conforme las experiencias sociales, formativas y educativas durante la vida del profesional:

> Nací en la ciudad de Mérida en el 81. Hija menor de dos hermanas y la mayor por parte de papá cuatro hermanas. Mi madre fue docente de profesión, mi padre un comerciante y deportista nato, crecí en un hogar humilde, pero eso sí con valores hermosos, con la figura de mi abuelo materno y una tía materna (con discapacidad motora) quienes formaron parte importante en lo que soy hoy día. Actualmente tengo bajo mi cuidado a mi tía y soy madre de dos hermosos hijos, su padre mi esposo.
>
> Inicié mis estudios universitarios tarde, aun cuando fui trabajadora de la Universidad de los Andes. Estoy por graduarme en educación especial

Reconocimiento

por la Misión Sucre, que muy a pesar de no tener el mismo prestigio y reconocimiento que nuestra hermosa ULA, me abrió sus puertas para dar inicio a tan loable labor, como es la de educar con amor 1.1. En esta universidad, Misión Sucre existe una diferencia muy grande a la universidad porque las pasantías se inician al comienzo de la carrera, desde el primer semestre y las experiencias académicas y laborales son adquiridas desde un primer día. Sin embargo, mi experiencia no comenzó al iniciar la carrera, sino un año antes, como suplente en una Unidad Educativa del Estado Mérida, y cuando pensé que ya había cumplido mi labor del momento, Dios a través de otra docente me envió un mensaje "profe la directora está muy contenta con su trabajo; demostró tener un dominio de grupo muy bueno, 5.1 por esa razón le será asignado un grado, es decir, que usted pasará a ser la docente de esa aula". Sorprendida, feliz, con nostalgia, tenía muchos sentimientos encontrados. Camino a casa de la mano de mi hijo, que para el momento cursaba primaria en cuarto grado, mis lágrimas rodaban por mi rostro sin poder contenerlas, él me miraba y me preguntaba la razón de ellas, no podía, yo solo podía decirle que nada malo me sucedía que solo lloraba de felicidad 5.1. Llegué a mi casa a compartir mi alegría con ellos, desde entonces fue el comienzo de esta historia donde cada día sigo aprendiendo y una de las cosas que esta carrera me ha enseñado es a dar siempre lo mejor de mí con amor, pasión, disciplina y orden 1.2.

Pero, nada de esto hubiera sido posible de no haber tenido en mi hogar una madre docente excelente 6.7, falleció con 21 años de servicio, y a que me inclinara por el área especial, por compartir en mi hogar con personas que prestaban diferentes patologías y trastornos. Próxima a graduarme en un año y medio, entonces fue cuando comprendí que, desde la primera vez que pisé un salón y comencé a observar las caritas de esos niños, recorrí todas las secciones, y grados hasta lograr ser docente de aula, me enamoré de lo que en ese instante me convertí para todos esos niños, y al recibir de ellos una respuesta afectiva,2.1; 2.2 entendí que esa siempre había sido mi vocación 2.3.

www.bdigital.ula.ve

Las primeras personas que me abrieron sus brazos para prepararme y orientarme fueron la directora y la subdirectora 1.5 de ese momento, también otra colega de otro grado. Actualmente me siguen orientando, la nueva directora también, gracias a ella logré planificar con los términos correctos y aprendí a elaborar los proyectos de aprendizaje 4.1. He ido especializándome con talleres, diplomados, congresos y también a través de la práctica con el área de educación especial, que desde siempre he tenido que poner en práctica 6.2 y desde hace dos años trabajo con adaptaciones curriculares y planificaciones diferentes para niños neurotípicos y neuro diversos 6.6.

Es complicado decir que el día a día es fácil, porque más que una docente detrás soy madre de familia y pues no es un secreto que desde siempre la labor docente no ha sido la mejor remunerada en el país 6.1. Sin embargo, al llegar al salón hace que tus días grises se conviertan en días soleados, al recibir cada una de las muestras de cariño de esos seres inocentes que están iniciando su vida y que tú formarás parte de algunos de sus recuerdos, muchas veces eso es lo que nos llena y los llena a ellos 2. Aun al salir de ese lugar volvemos a la realidad en la que muchas veces ni un pan hay en el hogar para tu familia, pero, con esa carga de amor vuelves a recordar que Dios provee y se solucionaran las situaciones 6.5. Continúas y sigues adelante, creciendo como persona, queriendo actualizarte, aprender, llevar ideas nuevas para educar a tus niños, ellos aprenden de ti, uno aprende de ellos 6.2, y se convierte esta labor en uno de los beneficios

Reconocimiento

más grandes que obtienes. Conoces personas cultas, creces y creces en lo personal y académico, sales te reconocen por tu buena labor 6.3, deja de ser solo la señora para volverte la profesora excelente cariñosa6.4, la que mamá, papá ve y te dice profe le dará clase el próximo año a mi hijo ¡Ese es un gran beneficio!6.3.

Como docente me veo en un futuro muy corto, en un en un aula integrada, continuando mis estudios en La ULA como psicopedagoga, teniendo mi propia área de atención a niños con necesidades especiales educativas 6.4 fuera de la institución educativa y formándome, formando niños siempre que se pueda. Mi prioridad es conseguir que cada niño comprenda cada una de las áreas de formación académica, reforzar siempre los valores e impulsarlos 1.3. a que vean que lo que se propongan, lo que pueden lograr con dedicación amor y disciplina 3.1, formar parte de sus hogares y tener éxito, hasta con papá, mamá, abuela en una sociedad que actualmente ha crecido las familias disfuncionales, darles amor si es necesario 1.4. y ser su fuente de apoyo y guía 6.9.

Una mañana comencé a trabajar con una de mis niñas que presentaba una necesidad educativa especial, tiene motricidad fina poco desarrollada - no transcribe por sí sola-. Sin embargo, la senté a mi lado, comencé a decirle, a darle instrucciones de lo que íbamos a hacer, diciendo; mírame, tienes que dibujar y hacer en este lado de la hoja, lo mismo que yo haga, inicié por dibujar con figura geométricas el cuerpo humano, ella logró imitar lo que yo hacía, no de forma perfecta, pero sí con mucha similitud y mi alegría fue muy grande, la felicité la abracé fue entonces, cuando la niña me dijo profe ¿cómo se escribe tu nombre? en ese instante cuando la niña me dijo con mucha calma, en ese instante yo con mucha calma le fui dictando letra por letra, escribe mi amor la letra D, la letra tal, la letra tal, hasta que llegamos a la última letra y le digo: ¡lo lograste!, lograste escribir mi nombre. Me preguntó la niña: ¿Qué dice profe? y yo le dije: dice mi nombre, su emoción fue muy grande, me abrazó con mucha ternura y me decía: profe ese es tu nombre, ¡sí escribiste mi nombre!6.10 Y así como esa muchísimas anécdotas más, la madre con lágrimas en sus ojos me agradecía porque su hija era tímida y ya no lo era, la madre que me agradecía el avance de su hija en el habla, son tantos que no me alcanzaría el tiempo ni el lápiz para contar con tan solo 4 años y medio de experiencia laboral, esta soy yo quien ama lo que hace y agradece su profesión todos los días 2.

www.bdigital.ula.ve

Ésta es una viva ilustración de todas las categorías que emergieron de los textos narrativos de las autobiografías, y también en las entrevistas y las observaciones aplicadas a los docentes, el personal obrero y administrativo de la escuela y los niños. A través de estas categorías se describe la identidad del docente y se identifican aquellas características que representan un rasgo resiliente presente en ésta.

A partir de estas categorías, entonces se presenta cuatro apartados de interés, primero se aborda la identidad del docente de Educación Primaria y los rasgos resilientes presentes en ésta, los factores relacionados con los rasgos resilientes y por último el papel que tienen estos rasgos resilientes en la identidad docente.

Reconocimiento

Tabla 5.Categorías emergentes del análisis de resultados para develar los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria en Venezuela.

CATEGORÍAS	Nº	DESCRIPTORES
1. Autoconocimiento	1.1	Percepción del ser docente hoy día
	1.2	Proyección de su identidad docente
	1.3	Percepción sobre su tarea como docente
	1.4	Expectativas de los otros sobre ti como docente
	1.5	Expectativas sobre otros docentes
2. Vocación	2.1	Motivación del docente
	2.2	Compromiso (identificación con su rol)
	2.3	Sentido de pertenencia (identidad con la comunidad)
3. Ético Moral	3.1	Valores Morales
4. Pedagógico	4.1	Enseñanzas y planificación
5. Comunicador	5.1	Buena comunicación
6. Rasgos Resilientes	6.1	Retos del docente
	6.2	Enfrenta y resuelve dificultades
	6.3	Satisfacción
	6.4	Identificación
	6.5	Luchador
	6.6	Innovador-Investigador
	6.7	Experiencia previa con tutor
	6.8	Nacido para ser docente
	6.9	Tutor resiliente
	6.10	Estratega

Fuente: Investigadora Puente (2024)

www.bdigital.ula.ve

V. 1. Identidad del docente de Educación Primaria

Sin lugar a dudas, comprender los rasgos resilientes encontrados en esta indagación amerita en primer lugar, la caracterización del docente en su identidad actual, de modo que, a partir de esta identidad ya definida, suscitar aquellas características que refieren a un docente de rasgos resilientes.

En tal sentido, al leer exhaustivamente toda la información obtenida a través de las mismas voces de los docentes y las personas con quienes laboran, identificar las características de la identidad docente. Es necesario resaltar que este análisis se hizo desde la perspectiva de la identidad docente grupo, es decir no refiere un estudio solamente de la identidad personal e individual del docente, sino el comprender los rasgos resilientes en la identidad del docente como parte

Reconocimiento

de un grupo, su endogrupo, así es entendido desde Baumeister y Bushman (2008). Aunque a lo largo del discurso se hace referencia al docente de forma singular, se precisa como referente al grupo docente de las dos instituciones en estudio.

Así emergieron seis (6) categorías que reflejan la identidad del docente, las cinco (5) primeras; autoconocimiento, vocación, ético moral, pedagógico y comunicador. Por última, una categoría de rasgos resilientes.

Al respecto, las mismas voces de los otros y de los docentes revelan que hay características del ser docente, su identidad, dado que tanto los docentes como los representantes, personal obrero y administrativo y los niños están conscientes de la identidad y el rol que tiene el docente hoy día. De los fragmentos, se extrae así cinco (5) aspectos de interés que conforman la identidad de estos maestros. El docente de hoy día:

1. Tiene Autoconocimiento, es expresado a través de las percepciones y expectativas propias del docente y la de los otros sobre el hecho de “ser docente” y la tarea del docente.
2. Conserva una Vocación, manifestada a través del compromiso y su amor a la profesión y a los niños, además del sentido de pertenencia.
3. Reflejo de Ética y Moral, al ser puntual, honesto, responsable, disciplinado.
4. Posee Conocimiento Pedagógico, al planificar y desempeñar su rol con diferentes estrategias.
5. Es buen Comunicador al ser efectivo y conciliador en las interacciones.

www.bdigital.ula.ve

Estas categorías emergentes de sus respectivos descriptores se presentan a continuación. Ver tabla 6.

1. Autoconocimiento

El docente tiene pleno conocimiento y conciencia sobre lo que significa “ser docente”, más aún tiene su propio concepto sobre esta labor, qué hace y cómo desempeña su rol como docente. De ahí que, ha construido a lo largo de su transitar como estudiante, su formación y su desempeño como profesor el

Reconocimiento

significado de ser docente, en la misma forma proyecta su identidad a través de sus actitudes, comportamientos e incluso de las expectativas que los demás tienen de él como docente y las propias suyas, así como aquellas características de la identidad grupal que le hace ser parte del grupo docente . En este aspecto, es relevante además la percepción y expectativas, la imagen que tienen los otros sobre el docente.

Tabla 6. Categorías emergentes de la identidad del docente de Educación Primaria.

CATEGORÍAS	Nº	DESCRIPTORES
1. Autoconocimiento	1.1	Percepción del ser docente hoy día
	1.2	Proyección de su identidad docente
	1.3	Percepción sobre su tarea como docente
	1.4	Expectativas de los otros sobre ti como docente
	1.5	Expectativas sobre otros docentes
2. Vocación	2.1	Motivación del docente
	2.2	Compromiso (identificación con su rol)
	2.3	Sentido de pertenencia (identidad con la comunidad)
3. Ético Moral	3.1	Valores Morales
4. Pedagógico	4.1	Enseñanzas y planificación
5. Comunicador	5.1	Buena comunicación

www.bdigital.ula.ve

1.1. Percepción del ser docente hoy día.

Los resultados muestran la percepción que este profesional tiene sobre "el ser docente", este autoconcepto fundamenta su desempeño no solo para este tiempo presente sino conforma la visión de futuro que ellos tienen para sí y los niños. En tanto que, reconoce, acepta y ejerce la gran responsabilidad que implica enseñar a los niños, los futuros ciudadanos y profesionales del mañana. Para él, "ser docente" tiene un rol social de impacto, es un trabajo hermoso y sublime, es hacer lo que a ellos les gusta, es guiar, orientar las futuras generaciones, se identifica plenamente con el grupo docente al hablar favorablemente de su grupo.

Como puede observarse en el siguiente fragmento, la percepción que tiene el docente de sí mismo, es positiva, halagadora, prometedora y sobre todo humanista, él está consciente de la responsabilidad que tiene en la vida de los

Reconocimiento

niños, en la formación de individuos libres y solidarios de bien, a fin de que estén preparados para la actual sociedad globalizada.

> *El ser docente es algo muy sublime, es ir más allá de ser un transmisor de información y un facilitador del aprendizaje, a educar personas autónomas libres y solidarias, simplemente consiste en brindar, guiar, orientar espontáneamente seres de vida con sentimientos nobles y formas de pensar diferentes, para vivir con autenticidad, sentido, valores con diferentes realidades incógnitas y esperanzas futuras concretas para formar personas de bien, en una sociedad completamente cambiante y dispersa (LAEP-D-Beth)*

En esta narración, se aprecia el concepto que tiene el docente al mencionar el "ser docente" como sublime, al tener el privilegio de trasmitir no solamente conocimiento, sino también de educar los niños en otras áreas, al guiarles, orientarles y ayudarles de acuerdo a sus necesidades individuales. Así formarlos para una sociedad en constante cambio.

Al analizar las voces de los otros, se estima una percepción sobre el docente muy similar a la anterior, "ser docente" es una profesión valorada en las mentes y las interacciones de los demás en estos tiempos, considerada un noble trabajo de amor, vocación, responsabilidad, paciencia y de libertad de pensamiento. Ser docente es respetable, admirable y sacrificado hoy día. Tal como se infiere, los otros tienen una visión del docente bastante positiva, valoran el hecho de ser docente, estiman el ser docente como una profesión de respeto y de gran responsabilidad social con y para el país. En el siguiente fragmento, se percibe el "ser docente" como un agente de gran dedicación y constancia, en palabras de los informantes:

www.bdigital.ula.ve

> *Ser docente es una profesión muy respetable y admirable, por el hecho de tener la dedicación, amor constancia y paciencia para brindar y desarrollar conocimientos en los niños y adolescentes, para ayudarlos en su camino de crecimiento para convertirse en ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país (LAEP-R-Bella)*

Esta dedicación y constancia del hecho de "ser docente", tal vez se deba a que, para enseñar y educar, el docente cumple múltiples funciones que le invitan a asumir diferentes roles tanto en el salón de clase, como en la escuela y la comunidad. Así se menciona en este fragmento:

> *Ser docente es algo mágico, pues no es solo maestra, de por sí ya es mucho que te llame maestra, un docente es multifuncional, pues cumple muchas facetas y la más bonita es ser mamá de todos esos niños (LAEP-R-Tita)*

Reconocimiento

Desde la perspectiva de los otros, representados por los padres y los niños también, “ser docente” significa ser multifuncional, ser orientador, psicólogo, tutor, guía, incluso en ocasiones ejercer el rol de mamá o de papá al enseñarles con amor, disciplina y autoridad.

Figura 12. Tarjeta de un niño de 6to grado en el día del maestro.

www.bdigital.ula.ve

La percepción del niño de su maestro como una figura paterna, al escribirle en la tarjeta para el Día del Maestro “*eres como una papá para mí”*, en la figura 12, implica que en el proceso de interacción en la enseñanza se han generado vínculos afectivos de amor, cariño y respeto como el de padre a hijos y viceversa, otorgando una identidad similar a la del papá en la vida del niño.

En este sentido, se puede decir que, tanto la percepción del docente, como la de los otros, refiere un autoconocimiento positivo y acertado, en tanto que el docente asume con consciencia la responsabilidad que ha recibido al licenciarse y ejercer como docente, sabe y está claro en el significado de “ser docente” y así mismo es percibido este autoconcepto en su identidad por los otros.

Ahora bien, esto hace reflexionar sobre las múltiples identidades que asume el docente al tener que ser un orientador, psicólogo, juez, militar, padre e

Reconocimiento

indudablemente líder, solo por mencionar algunos, roles que toma conforme las situaciones, pero que están inmersos también dentro de la identidad del ser docente para educar a los niños conforme las necesidades y diferencias de cada uno de ellos. De modo que, la responsabilidad de trabajar con niños, ocupa al docente en la diferentes dimensiones del ser humano invitándole a asumir un rol para orientarle, guiarle, corregirle y ayudarle cuando ellos le necesiten, de manera tal que se desarrollen de forma integral a través de los diversos escenarios adjudicados por el docente. Estas definiciones del "ser docente" reseña aspectos relacionados con la actitud, aptitud, emoción, ética y valores del docente.

Por otra parte, es pertinente hacer referencia a la comunidad de guardarropas de Zygmunt Bauman(2005) sobre identidades, al referir que hoy día en tiempos de modernidad liquida, de la libertad de las identidades, las personas se hacen su identidad y la asumen momentáneamente, vistiéndose de la identidad adecuada para la ocasión. A primera vista, pareciera es lo que hace el docente, al hacerse su identidad y asumirla, vistiéndose de la identidad propia de la ocasión, sin embargo, más adelante al abordar el análisis de otras categorías se desarrollará este punto a mayor profundidad.

www.bdigital.ula.ve

En conclusión, esta categoría define el "ser docente" de hoy día con diversas cualidades: un trabajo noble, de amor, vocación, libertad, responsabilidad, sacrificio, esfuerzo, constancia, enseñanza, aprendizaje y de impacto. Una profesión hermosa, bonita, sublime, respetable, admirable, social, multifuncional y llena de amor. Ahora, se abordará la identidad proyectada a través del comportamiento del docente y cómo ésta es percibida por los otros.

1.2. Proyección de su identidad docente

La actitud y el comportamiento del maestro refleja en la sociedad su identidad docente, dado que éstos evidencian las creencias, los valores y el compromiso con la labor que asumieron al ser docente de una institución de Educación Primaria. Esta categoría muestra la identidad proyectada por el docente a través de una descripción de sí mismo, desde su propia concepción:

> *Como docente, me describo como una profesora, que desea dar lo mejor para los niños, la constancia, la responsabilidad, la armonía, ideas que nutren cada tema a desarrollar*

Reconocimiento

y la exigencia de cada niño desde su necesidad por aprender, me lleva a realizarme como docente, no importa cuánto tengo, sino cuánto me falta por dar(LAEP-D-Mili)

Las características referidas como un retrato de su identidad docente coinciden con un docente comprometido, capaz, competente, constante, responsable, preparado, disciplinado, dispuesto, empático, humano, amigable, versátil, flexible, solidario, amoroso y sobre todo apasionado por su trabajo, abordando aspectos actitudinales, aptitudinales, emocionales y vocacionales del docente. Se infiere de este fragmento una visión del docente también como aprendiz, un reconocimiento del otro como fuente de aprendizaje para su práctica y realización docente, por tanto, una empatía en un proceso de enseñanza-aprendizaje en ambas direcciones docente-niños y niños-docente. Este anhelo de aprender de las mismas prácticas y de los niños sugiere un sentido de humildad al saber el docente que no solo enseña a los niños, sino que también él aprende de ellos.

En palabras de los otros, los describen también como un docente carismático, es decir, que tiene la capacidad de cautivar e influir en las personas que están a su alrededor. Es vital que el docente además de ser y tener parte de las características mencionadas anteriormente, sea también hábil, con su especial forma de ser, poniendo alma y corazón, para persuadir y conquistar a los niños sobre los contenidos y las actividades que están desarrollando. Por ende, ellos se sienten bien y a gusto en la socialización de los aprendizajes y motivados para aprender.

www.bdigital.ula.ve

Así, se puede inferir de los fragmentos de los otros:

Son docentes responsables, dedicados, carismáticos muy entregados a la parte de lo que es la docencia, o sea le ponen el corazón y el carisma para llegar a los niños y que los niños se sientan a gusto en sus en sus tareas del día a día(LAEP-R-Mara)

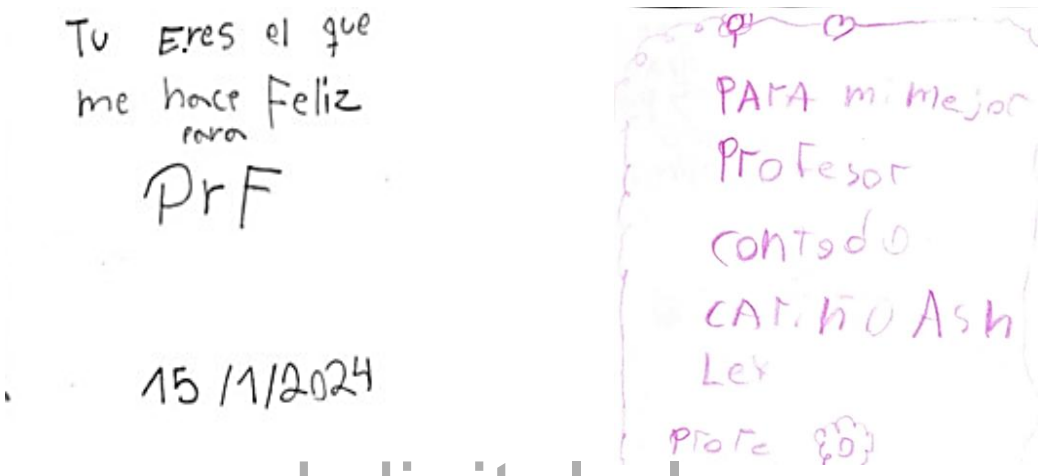
Son personas respetuosas, empáticas responsables y con una gran vocación por su trabajo, ya que, pienso, dan lo mejor de sí para educación de los niños(LAEP-R-Glei)

En el caso de los niños, también ellos hacen escuchar su voz, pues a través de sus tarjetas manifiestan su percepción sobre el docente, y coinciden con la proyección identitaria leída por los representantes y la expresada por los profesores. Se puede leer un poema escrito por uno de los niños en la tarjeta de la figura 13. En la tarjeta de la izquierda se lee que el niño se siente feliz con el

Reconocimiento

profesor, al identificarlo como esa persona que lo ayuda en las diferentes áreas, cuando hay una manifestación de ser feliz hay una empatía de ambas partes, hay una identificación no solo cognitiva sino afectiva de parte del niño con su profesor, con quién es y con cómo actúa. Se infiere también un docente amoroso, carismático, entregado y dedicado. De hecho, en la tarjeta de la derecha es percibido por otra niña como el mejor profesor y le expresa su cariño también.

Figura 13. Tarjetas en el día del maestro de dos niños de 5to grado.



www.bdigital.ula.ve

En base a estas expresiones, se aprecia una identidad docente con diversas cualidades, que encierran además del aspecto cognitivo, uno afectivo de gran valía para la relación docente-estudiante y una dimensión social al lograr influir positivamente sobre quienes le rodean, mostrando con su actitud y comportamiento quién es como docente. En ocasiones, la perspectiva propia que tiene el docente sobre su identidad -la identidad personal- no es la misma imagen que es percibida por la sociedad educativa en la que trabaja- identidad social-, lo cual representaría un conflicto. Sin embargo, en este caso, tanto la identidad individual como social del docente se corresponden, afirmando así que el autoconcepto que tiene el docente de su misma identidad es la misma que proyecta en su actuar diario como tal. En cuanto a su identidad como parte del grupo docente, se infiere un alto sentido de pertenencia hacia éste, dado que desempeña y cumple su rol efectivamente. Coincide con Baumeister y Bushman (2008), al entender la identidad de grupo como el sentido de pertenencia que posee un individuo a un grupo en específico. Se refiere a la influencia social

Reconocimiento

dentro de un grupo, ya sea por su categoría social o por la interacción interpersonal entre los miembros del grupo.

En resumen, el docente es comprometido, capaz, constante, responsable, preparado, disciplinado, dispuesto, empático, humano, amigable, versátil, flexible, solidario y afectivo. Además, asume diferentes funciones que desentrañan el papel del docente en su compromiso por enseñar a los niños de forma integral estableciéndolo como un miembro activo del grupo docente.

1.3. Percepción sobre su tarea como docente

Al hablar de la tarea de un docente se conjuga el aspecto deontológico de la profesión como tal, referidas en este caso al ejercicio práctico de la enseñanza, el deber ser. De acuerdo, con el docente, él:

> *Se enfoca en la formación de un ser humano, afecto, moral y valores, pensamiento crítico, lógica, eres el líder de ese niño (LAEP-D-Josué)*

> *Ser un acompañante y enseñar para que aprenda y que descubra que lo que se aprenda es para construir, los educamos en valores y en las decisiones que toman para ser un buen ciudadano (LAEP-D-María)*

www.bdigital.ula.ve

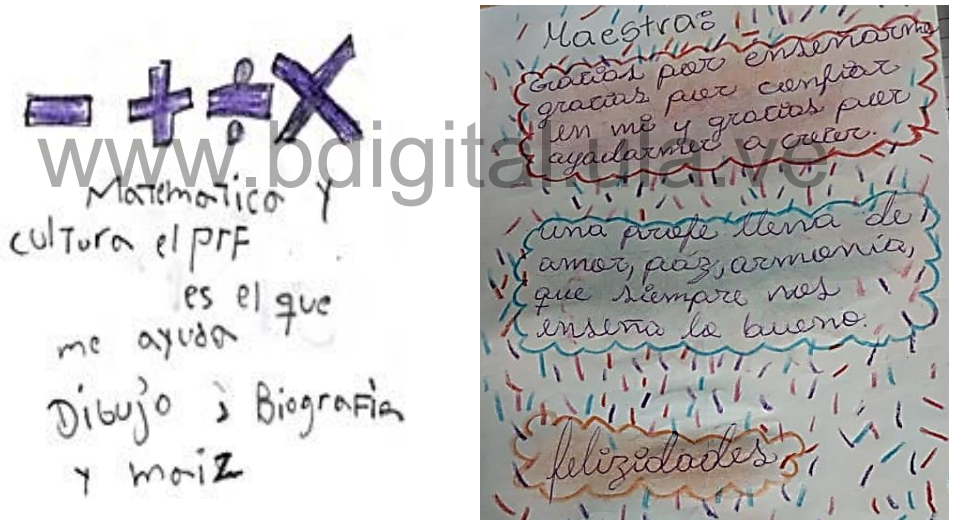
En estos fragmentos, se puede deducir que el docente está consciente de su trabajo, se preocupa por la formación de los niños como seres integrales, les enseña, pero, también promueve sus capacidades para descubrir, ir más allá de lo que se enseña aplicando lo aprendido para construir a fin de desarrollar el pensamiento crítico de los niños. En otras palabras, su trabajo no se limita únicamente a enseñar los contenidos de las diferentes disciplinas, sino que está claro en promover en los niños su capacidad de análisis y lógica a través de diversos razonamientos. Del mismo modo, el docente se describe en el desarrollo de su faena como un acompañante, pues, sabe que luego de enseñar es preciso acompañar y guiar al estudiante en el desarrollo de las actividades para la apropiación del conocimiento, participando éste de manera oportuna para corregir o reforzar. Además, agrega que en su trabajo se enfoca en enseñar a tomar decisiones, y promover afecto y valores morales, lo cual permite formar un buen ciudadano para la nación. Así mismo, se observó la puesta en práctica de estos valores de forma natural y espontánea ante las diferentes situaciones que se presentaron en el salón y la escuela.

Reconocimiento

Por otra parte, se tiene la percepción de los otros en cuanto a la tarea del docente, quienes también están conscientes de que el docente debe enfocarse en una educación amplia en la que se incluya la enseñanza de las diferentes disciplinas, la formación y refuerzo de valores. Ahora bien, como representantes, ellos están conscientes que la responsabilidad en la enseñanza de valores en los niños está es en casa, de parte de los padres y familia, sin embargo, consideran al profesor un gran apoyo al practicar y reforzar los valores como parte de su tarea en el salón y la escuela. Así se puede leer en el presente fragmento:

> *Enseñar una parte más amplia de la educación de lo que un niño debe saber, pero debe ser una actividad complementaria nada más para un refuerzo ya que el trabajo principal es de casa, los valores (LAEP-R-Mara).*

Figura 14. Tarjetas en el día del maestro de dos niños uno de 6to y otro de 4to.



www.bdigital.ula.ve

Igualmente, los niños al interactuar con sus maestros, están conscientes de la labor del docente, ya que en sus tarjetas del día del maestro escriben agradeciendo al profesor por la enseñanza no solo en las diversas disciplinas como matemática, cultura y dibujo como se lee en la tarjeta de la izquierda, sino por enseñar con el ejemplo, pues a través de su desempeño y actitud da confianza a los niños y se muestra lleno de amor, paz y armonía que enseña lo bueno, así se lee en la tarjeta de la derecha. Figura 14.

Es decir, el docente de Educación Primaria es un profesional que sabe y hace su tarea de educar y asimismo es percibido por los miembros de la

Reconocimiento

sociedad, especialmente los niños con quienes convive a diario. A pesar del mundo globalizado en que se vive, en el que las identidades liquidas están invadiendo múltiples espacios desapareciendo los valores sólidos como el respeto, amor y compromiso, se puede apreciar en las escuelas, docentes con una identidad de valores sólidos, que son evidentemente practicados, pero además percibidos por los niños quienes también están construyendo una identidad fundamentada en la vida diaria cuyos valores son palpables como ejemplo modelo de vida. Por tanto, en este caso la identidad liquida referida por Bauman (2005) no se percibe en este contexto de los docentes y los niños.

Se infiere por los comentarios de los niños, que ellos como grupo reconocen la identidad del grupo docente, como una identidad de gran valor se lee una identificación de los niños con los roles que desempeñan los maestros en su escuela. Esta percepción positiva sobre el rol y la identidad del grupo docente de parte de los niños podría influir en su decisión a futuro en querer formar parte de este grupo.

1.4. Expectativas de los otros sobre ti como docente

www.bdigital.ula.ve

Como se ha mencionado anteriormente al inicio de esta investigación, el mundo complejo globalizado en el que se vive hoy día, demanda del docente mayor responsabilidades y habilidades, por ende, una formación constante y actualización es apremiante. El docente de Educación Primaria está consciente de este compromiso, sabe que siempre hay grandes y múltiples expectativas acerca del rol que ellos desempeñan, pues se ha puesto en sus manos, nada más y nada menos que el prometedor presente y futuro de un país, la educación de los niños, quienes serán los ciudadanos que estarán trabajando y dirigiendo en diversas áreas de la nación.

De acuerdo a los diferentes docentes, hay diversas expectativas sobre ellos, se espera que el docente:

- Trabaje unido: familia, demás docentes y personal de la escuela en pro de los niños
- Enseñe académicamente a los niños, les enseñe valores
- Valore a los niños, los apoye y los visite si es necesario
- Eduque y prepare los niños dándoles amor

Reconocimiento

- Persevere en su labor docente y nunca abandone
- Dé siempre lo mejor de él con amor, pasión, orden y disciplina

El docente desde su perspectiva considera una visión deontológica (deberes del docente) en las expectativas de los demás sobre él, una identidad de docente líder que forma tanto en lo académico como en lo social afectivo. En efecto, en el siguiente fragmento se aprecia de forma general estas expectativas sobre ellos:

> *Generar acciones innovadoras para fortalecer a los estudiantes en las habilidades, relaciones interpersonales, comunicación afectiva, trabajo en equipo, liderazgo y la resiliencia, siempre se espera más cada día de los docentes (LAEP-D-Beth)*

Generar acciones innovadoras en favor de los niños para capacitarlos en diversas áreas, especialmente en la interacción social, pues, relaciones interpersonales, comunicación afectiva, trabajo en equipo, liderazgo y resiliencia son habilidades de carácter social, que implica un desarrollo participativo de intercambio con el otro. Al manifestar estar habilidades blandas como foco de desarrollo en los niños, es respuesta a la preocupación que se evidenció de la poca sociabilización de los niños a causa de la pandemia, pero también en razón de la invasión tecnológica de la posesión y sobreuso de los teléfonos por parte de los niños en las redes sociales y juegos.

www.bdigital.ula.ve

La escuela como centro educativo, es el medio social de interacción y socialización de los niños con otros niños, con los docentes y con otros representantes. Ahora bien, el rol que el niño manifiesta en la escuela a través de sus actitudes y comportamientos es el mismo que tiene en casa, de modo que tanto la escuela y el representante intentan ponerse de acuerdo en cuanto a las normas de convivencia y disciplina, para tener ambos una misma autoridad en los marcos de referencia establecidos. Incluso, la escuela en casos de dificultad con el trabajo en equipo y comunicación con algún niño, hace el llamado individual a cada representante y niño para orientar, guiarles y ofrecer ayuda pedagógica. Acá, se observa una característica de identidad de grupo en el docente, al tomar acciones para corregir y formar a los niños, no de forma colectiva solamente, sino también individual, dado que Baumeister y Bushman (2008) señalan que hacer al individuo responsables de sus acciones produce mejores resultados, incluso evita la relación intergrupal de la manzana mala que

Reconocimiento

daña toda la cosecha, ya que, al correr riesgo de no corregir a uno, se convierte luego en un problema grupal.

Por otro lado, llama la atención también que la docente menciona fortalecer la capacidad de resiliencia en los niños, al preguntar sobre esto, comentan que hoy día la mayoría de los niños viven separados de sus padres, ya sea porque están de viaje, están en otros países, están divorciados, viven es con la abuela u otro familiar. En consecuencia, el estado emocional de los niños es cambiante, ambiguo, emociones negativas y se ha venido manifestando mucha violencia y un lenguaje grotesco. Bajo estas circunstancias, el docente hace un acompañamiento más cercano al niño y con más ahínco, motivándolo a estudiar y seguir adelante, conversando y brindando afecto de manera particular a los casos especiales para ayudarlos a superar las adversidades y salgan adelante en los estudios a fin de que tengan una vida plena. Se infiere entonces un docente con gran compromiso moral y social con su trabajo, los niños, la escuela y la sociedad.

Desde las expectativas de los otros, estos coinciden con las mencionadas por los docentes:

www.bdigital.ula.ve

> *Sea amplio en conocimiento como docente, que sea entusiasta, cariñoso y empático, pero también firme y respetuoso, responsable, flexible y comunicativo (LAEP-R-Glei)*

Y añaden las siguientes, esperan que:

- Los docentes se unan en una sola voz para defender sus derechos
- Continúen enseñando y formando a futuros profesionales
- Se instruyan sobre temas de inteligencia emocional
- El docente reconozca su labor como un gran compromiso moral y social

Tal como se lee, las expectativas de los otros no están alejadas de las propias del docente, sino que se conjugan en una misma visión. No obstante, los otros agregan, que ellos esperan también los profesores trabajen unidos y sigan peleando por sus derechos como profesionales de la docencia (unidos como grupo docente) y que además continúen trabajando en la formación de los niños. Con relación a esto, se lee la esperanza de una actitud resiliente de parte de los

Reconocimiento

docentes, en este último año, los bajos salarios de los profesores que trabajan en las diversas instituciones educativas del estado Mérida han provocado “un plan de contingencia”, consiste en la asistencia por parte de los docentes a la escuela tres veces a la semana y como también hay asambleas semanales de profesores en pie de lucha por un salario adecuado, los niños asisten los mismos días que su profesor, a cargo del grado, a fin de ser atendidos. En el caso de los niños sí asisten un día, dado que la escuela organizó un día en el que asisten los especialistas en otras áreas con tres profesores de grado. Tal situación es para evitar una suspensión de clases de mayor impacto en la vida de los niños que son los más vulnerables y perjudicados al cercenársele el derecho a estudiar, de manera que también los maestros puedan defender sus derechos.

Se infiere de todo esto, una situación de adversidad que está mostrando del docente una capacidad de resistencia y aguante que lo ha aorillado a nuevas formas de organización para poder llevar a cabo sus responsabilidades en la escuela, asista a las asambleas de lucha y tenga simultáneamente otro trabajo, a fin de hacer frente a las dificultades y seguir ejerciendo la enseñanza, tarea que le apasiona y le satisface, pues se siente útil y pleno en la vida. De la misma manera, se observa una actitud de tolerancia y comprensión en los representantes al entender los horarios de contingencia y apoyar las acciones de los maestros.

www.bdigital.ula.ve

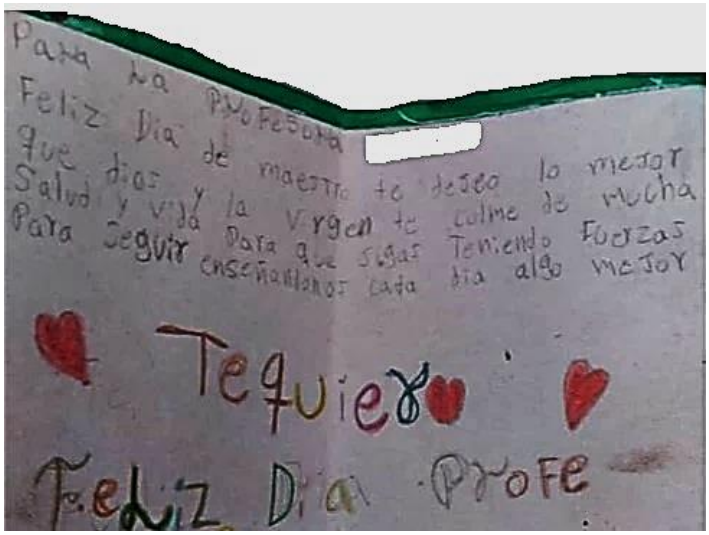
Otra expectativa que menciona, la importancia de que los docentes se preparen en cuanto al manejo de las emociones, la inteligencia emocional con los niños. Evidentemente, esto se corresponde con la situación familiar que están presentando los niños, quienes prácticamente están huérfanos de amor de sus padres por no estar con ellos. Al respecto, es necesario mencionar que los docentes actualmente han estado buscando y recibiendo talleres para aprender cómo atender esta parte emocional de los niños, los docentes están sensibilizados y están atendiendo los casos de manera personalizada y discreta para el cuidado de los niños.

Al mismo tiempo, los niños tienen sus propias expectativas con respecto al docente. En la siguiente tarjeta, se lee, figura 15:

Reconocimiento

Feliz día de maestro te deseo lo mejor que Dios y la virgen te colme de mucha salud y vida para que sigas teniendo fuerzas para seguir enseñándonos cada día algo mejor.

Figura 15. Tarjeta de un niño de 4to deseándole fuerzas y salud en el día del maestro.



El niño a través de esta tarjeta, expresa diferentes expectativas, espera:

- El docente tenga salud y vida
- El docente siga teniendo fuerzas
- El docente le enseñe
- El docente siga asistiendo diariamente
- El docente le enseñe siempre lo mejor

www.bdigital.ula.ve

Se infiere, una expectativa muy similar a la de los representantes y el docente, pero añade un anhelo y es que el docente tenga salud, vida y fuerzas, para continuar, no desmaye y siga asistiendo. Desde la visión del niño incluye unas expectativas en cuanto al aspecto de la salud del docente, en su ser como niño integral, espera un docente saludable para que desempeñe su trabajo.

Es importante mencionar la expresión "*sigas teniendo fuerzas"*, se interpreta que el docente hace un esfuerzo por atender los niños y enseñarles, el niño está consciente de la dedicación, motivación y disposición en dar lo mejor de sí para educarlos. Se muestra un docente humano que lucha y no se rinde pese al cansancio físico que se evidencia. Se deriva de estas expectativas que, los niños también esperan del maestro una actitud resiliente, de aguante, de continua no te detengas, sigue enseñándome.

Reconocimiento

En este marco de ideas, las expectativas que se tiene sobre el docente además de corresponderse con los aspectos deontológicos de los deberes del ser docente, se incluye el aspecto emocional y de la salud. Esto quiere decir, que el docente ha de seguir preparándose sobre el manejo de las emociones para así ayudar a los niños. Del mismo modo, debe ocuparse en descansar apropiadamente para tener fuerzas y salud para hacer frente día a día de la vida.

En este contexto social, en que los representantes sugieren a los docentes se unan en una sola voz para pelear sus derechos, es preciso señalar que le reconocen como un grupo, de hecho, los aúpan a seguir luchando unidos por sus derechos. Se lee entonces, una relación intergrupal de favoritismo del grupo de representantes hacia el docente, al ponerse del lado de estos y motivarles a seguir adelante. Tal vez, esto se suscita en razón de ser un grupo como comunidad de esta institución, por tanto, se muestran solidarios con su grupo.

1.5. Expectativas docente sobre otros docentes

Como último descriptor de autoconocimiento, se tiene la expectativa de los docentes sobre otros colegas. Al respecto, se obtuvo solamente la percepción de los profesionales de la docencia, quienes aportaron de acuerdo a su criterio y mirada, por ejemplo:

www.bdigital.ula.ve

> *Son contados los docentes que tienen esa vocación que tienen ese espíritu, la gran mayoría son hombres y mujeres que ya prácticamente están a punto de ser jubilados(LAEP-D-Josué)*

Desde esta visión, se espera que todos los docentes tengan vocación y espíritu de servicio, al parecer no todos los docentes tienen la misma vocación como la de este docente, especialmente en su contexto escolar, hay algunos maestros con muchos años de servicio que ya están por jubilarse y no tienen ya esa pasión por la enseñanza. Sin embargo, no es la misma perspectiva de otra colega quien tiene una expectativa muy alta con respecto a la directora, quien tiene muchos años de servicio y aunque está pronta a jubilarse, sigue ejerciendo con vocación y pasión su profesión:

> *Tenemos una directora espectacular, excelente señora, profesional muy buena persona tiene mucha capacidad de escucha (LAEP-D-Leima)*

Obviamente, el nivel vocacional de cada docente es diferente, ésta es el resultado de la conjugación de su amor, motivación con la formación y

Reconocimiento

experiencia como docente. Cabe señalar que esta docente, incluye en su expectativa que los maestros tengan capacidad de escucha. De modo que, como docentes la vocación y pasión por el trabajo es el motor que determina el desempeño profesional, pero, si se ha desarrollado la capacidad de escucha se puede llegar a hacer el trabajo de manera más oportuno y eficaz. Dado que, al escuchar y conocer a los niños, los docentes, los representantes y personal obrero se podría organizar un equipo de trabajo comprensivo, conciliador, esperanzador, agradable y valorado por sus conocimientos. La capacidad de escucha permite la comprensión de las diferentes identidades en sus realidades particulares, a fin de no juzgar ni perjudicar, sino más bien de precisar las necesidades, la razón de las aptitudes y actitudes de cada individuo para apoyar y orientar pertinente y eficazmente. Por otra parte, dicen:

> *Yo esperaría de ellos un trabajo en equipo que realmente sea respetuoso y que se valore lo que cada quien sabe (LAEP-D-Lin)*
>
> *Saber construir un ambiente agradable y estimulante en el aula (LAEP-D-Beth)*

De estos últimos fragmentos, se desprende también la expectativa de un ambiente de trabajo agradable, referido tanto al del aula con los niños como al de la escuela en general. Es bien sabido, que se están viviendo tiempos muy convulsionados, de afán, difíciles y retadores en el contexto escolar, sin embargo, los docentes esperan de sus compañeros apoyo y así mantener un ambiente de alegría, paz, tolerancia y valoración social. De esto se infiere, que en la escuela se estén presentando situaciones que ponen en riesgo la interacción saludable entre los escolares, profesores, personal de la escuela y los representantes, provocando en algunos momentos un ambiente poco sano, ambientes conflictivos y de poca tolerancia y comprensión. Por ende, no hay de todos una estimulación positiva hacia el trabajo en equipo, sino más bien como fragmentado. Se lee el esfuerzo de algunos docentes por mantener ese ambiente agradable de paz y amor.

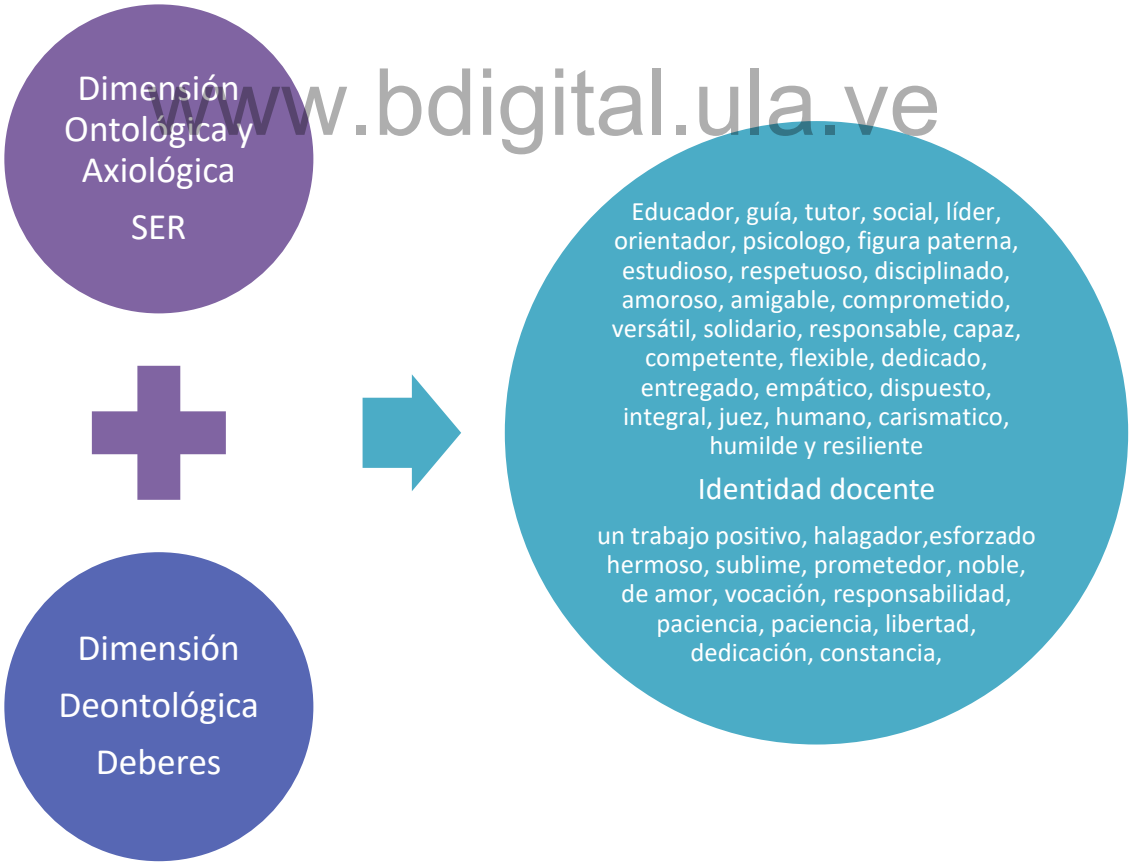
En pocas palabras, los docentes esperan que sus colegas tengan su misma vocación y espíritu de trabajo, buscando inconscientemente una identificación con el otro, quien trabaja en función de los mismos objetivos educativos. También esperan comprensión y valoración del trabajo pese a la circunstancias para mantener un ambiente agradable e inspirador para la vida.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

Por otra parte, la expectativa sobre el docente desde la mirada de la comunidad educativa describe aspectos relacionados con la dimensión deontología y axiológica del ser docente, mientras que a partir del mismo docente son concernientes a la dimensión gnoseológica – la naturaleza del ser docente- y axiológica – valores del docente, al considerar una vocación natural como un valor esperado en su "ser docente"

Después de analizar estos cinco descriptores, se puede derivar el autoconocimiento que el docente tiene sobre sí mismo, su propia visión sobre lo que es el "ser docente" y la "tarea docente". De igual forma, de parte de los otros, quienes también tienen una mirada muy similar al respecto, confirmando así que lo que el docente sabe sobre sí mismo en su "ser y hacer docente", es también percibido del mismo modo. Figura 16.

Figura 16. Dimensión ontológica, axiológica, deontológica y gnoseológica del docente de Educación Primaria.



www.bdigital.ula.ve

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Reconocimiento

Por tanto, se podría organizar las características del docente emergidas en esta categoría en cuatro dimensiones de gran interés que se entrecruzan interactivamente en los discursos; una dimensión ontológica y axiológica, una deontológica y otra gnoseológica, ubican características referidas al aspecto emocional, actitudinal, mental, intelectual, profesional y social principalmente del ser docente. La primera referida al "ser", el "ser docente" y la segunda a sus valores, la otra relacionada con las creencias, deberes y principios éticos del ser docente y, por último, la gnoseológica en cuanto a la naturaleza del ser docente.

En cuanto a las relaciones intergrupales, esta categoría "autoconocimiento" muestra varias categorías referidas por Baumeister y Bushman (2008) sobre la identidad de grupo del docente, pues a través de las narrativas del docente y los otros, se infiere el reconocimiento de sus roles y una visión en común compartida con el resto de docentes, es decir los miembros de su endogrupo, saben su trabajo y tienen un visión similar.

En los fragmentos que definen el ser docente también se lee una alta autoestima como grupo docente por el trabajo que realizan, una tarea loable, incluso se presentan a sí mismos y a los demás miembros de su grupo como individuos importantes con liderazgo. Hay una importante valoración del trabajo que no solamente ellos hacen de forma individual como docente sino del resto del grupo también, esto es conocido como prominencia o sobresaliente, al juzgar los miembros de su grupo lo hace con admiración porque le conoce y se identifica plenamente con él, por ser naturalmente docente también. Esto podría interpretarse como favoritismo intergrupal, cuya relación intergrupal es tratar de forma especial o con actitudes favorables hacia las personas del propio grupo.

www.bdigital.ula.ve

Cabe mencionar que esta dimensión de la naturaleza del ser docente está referida a dos aspectos vocacional y resiliencia, las cuales emergió también como categorías de interés para la identidad docente en esta investigación. Por ahora, se aborda la vocacional y posteriormente se presenta la resiliencia.

2. Vocación

Conceptualizar vocación es hablar de una tendencia, inclinación, y deleite natural del ser humano a enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza a los demás. Es un deseo apasionado por hacer su trabajo con dedicación e ilusión,

Reconocimiento

es un bienestar interior que incluso sirve de motor para seguir desempeñando su trabajo. La vocación es un amor, es un sentir que viene dentro del individuo y no puede ser impuesto dado que la motivación y el compromiso que impulsa y guía su desempeño es inherente al ser individual de cada persona.

Dentro de esta categoría se tienen tres descriptores; la motivación, el compromiso y sentido de pertenencia.

2.1. Motivación

La motivación se entiende como la razón que impulsa las acciones y comportamientos focalizadas a una necesidad para satisfacerla, sea necesidades psicológicas, fisiológicas o sociales. La motivación tiene que ver con tener las suficientes fuerzas para comenzar una actividad y terminarla con éxito, pues activa los recursos fisiológicos y cognitivos para ser capaces de comprobar y monitorear la acción a ejecutar . Ahora bien, a lo largo del proceso la valoración del éxito de las acciones es de gran importancia, en vista de que ante algún obstáculo tal vez la persona desfallezca, entonces será necesario aprender de la experiencia y replantear las estrategias hasta lograrlo, el éxito se logra en insistir.

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo con el docente, su principal motivación para trabajar en la enseñanza con los niños gira en torno a diferentes elementos:

- La pasión y el amor por lo que le gusta hacer “enseñar” le mantiene firme.
- La felicidad que le proporcionan los niños.
- El amor por el rol que desempeña como maestro.
- El poder transformar la educación y la sociedad.
- La enseñanza da sentido a la vida.

En las palabras de un docente:

> Sin embargo, al llegar al salón hace que tus días grises se conviertan en días soleados, al recibir cada una de las muestras de cariño de esos seres inocentes que están iniciando su vida y que tú formarás parte de algunos de sus recuerdos, muchas veces eso es lo que nos llena y los llena a ellos 2
>
> Y así como esa muchísimas anécdotas más, la madre con lágrimas en sus ojos me agradecía porque su hija era tímida y ya no lo era, la madre que me agradecía el avance de su hija en el habla, son tantos que no me

Reconocimiento

> alcanzaría el tiempo ni el lápiz para contar con tan solo 4 años y medio de experiencia laboral, esta soy yo quien ama lo que hace y agradece su profesión todos los días 2.

Se infiere una motivación ligada a llenar las necesidades sociales, de autoestima y de autorrealización. Desde la perspectiva de Maslow, en el docente de este estudio, se observa que, la felicidad que le proporciona los niños y el amor por el papel que desempeña como maestro son dos elementos motivacionales que lo impulsan para cubrir o llenar necesidades sociales, implicando desarrollo afectivo, asociación y aceptación. También refiere a las necesidades de autoestima, dado que el reconocimiento de los padres y los niños con muestras de agradecimiento dan confianza, respeto y éxito al docente.

En cuanto a, la pasión y el amor por lo que le gusta hacer "enseñar" y el poder transformar la educación y la sociedad están relacionados con la necesidad de autorrealización, es a través de su trabajo, en la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje que cubre sus necesidades de ser docente y crecer personal y profesionalmente. Si bien es cierto, estas no son necesidades para la supervivencia, lo son para la felicidad del docente.

www.bdigital.ula.ve

Por otro lado, desde la visión de los otros, la mayoría coincide efectivamente con la opinión del docente, al establecer que la motivación del docente es los niños, hacer lo que le gusta, el amor a su trabajo por sus años de estudio y servicio como docente. Del mismo modo, reconocen como motivación para el docente el hecho de saber que tienen un trabajo respetado por la sociedad, e incluyen dos elementos que no son mencionados por el docente; reconocimiento del jefe y un sueldo que cubra sus necesidades. En este punto, se incorpora un elemento motivacional para cubrir una necesidad fisiológica que no es considerado directamente por el docente.

Para finalizar, existen actitudes y comportamientos de los niños que sin duda reflejan un reconocimiento al docente:

> *Algunos niños al entrar a la escuela corren a abrazar a su profesor, ellos responden igual y ambos sonríen alegremente, incluso corren a abrazar a sus profesores de años anteriores (LAOB-1-9)*

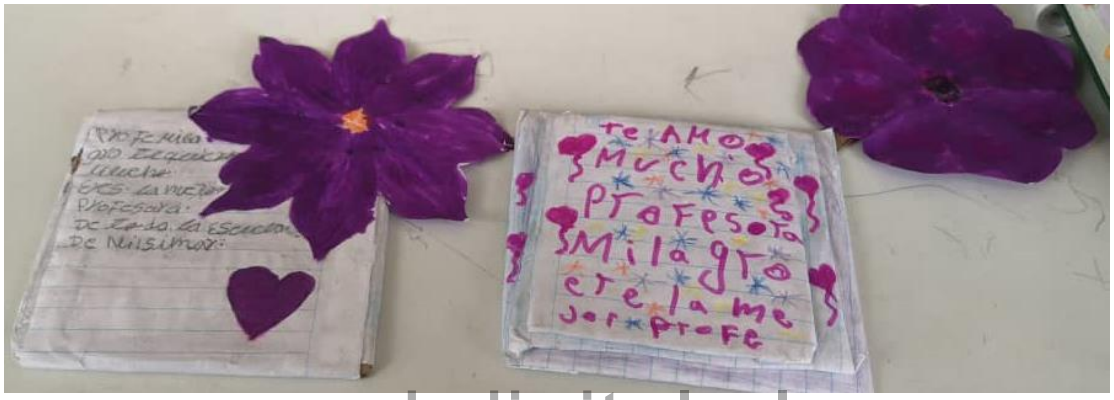
El reconocimiento a través de los abrazos, las sonrisas y el cariño de los niños hacia los profesores, es un elemento de motivación que ofrece alegría y

Reconocimiento

satisfacción al docente para seguir haciendo su trabajo. A través de detalles como una tarjeta elaborada por los niños por iniciativa propia, en esta se lee, figura 17: en el lado izquierdo; Profe te quiero mucho, eres la mejor profesora de esta escuela y en su lado derecho; te amo mucho profesora eres la mejor.

Tal como se lee, se infiere entonces una motivación al logro estrechamente relacionado con el autoestima y reconocimiento del docente, su independencia, responsabilidad y crecimiento.

Figura 17. Tarjeta de una niña expresando amor en el día del maestro.



www.bdigital.ula.ve

Es un docente motivado por la recompensa, se enfoque hacia lo que quiere, importa y llena, por ende, da lo mejor de sí. En último, el éxito en el logro de las habilidades de los estudiantes le dan confianza y seguridad para seguir adelante motivado y entusiasta. Si bien es cierto, la motivación depende de cada individuo, es tanto extrínseca como intrínseca, la primera referida en este caso a la validación y reconocimiento del jefe, los niños, los representantes y la sociedad mientras la intrínseca está relacionada con el efecto, la satisfacción, alegría y deseo de sentirse realizado al ser y ejercer como docente, antes que por cualquier recompensa.

2.2. Compromiso

En el descripto anterior, se refirieron diversos elementos que motivan al docente a ejercer su profesión y se incluyó el amor por el rol que desempeña como maestro. Sin embargo, en este descriptor la perspectiva no es motivacional, sino más bien como ese compromiso con el hecho de identificarse maestro al ejercer como un deber -dimensión deontológica- del docente. Es decir que, el amor por el rol que desempeña está además relacionado con la

Reconocimiento

identificación de la persona con el "ser y el deber del docente", como un compromiso a su tarea que lo impulsa a seguir adelante. Desde esta perspectiva, el docente no solamente ama serlo, sino que también está plenamente identificado con los deberes y que haceres del maestro, sabe y ejerce el rol tan importante que tiene como profesional de la enseñanza, en las propias palabras del docente:

> *Disfruto tanto los momentos con los niños, amo los niños, amo mi trabajo (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)*
>
> *El compromiso que nos lleva a seguir preparando al estudiante para que logre enfrentar los tiempos(LAEP-D-Lupe)*

La identificación con el papel que se ejerce como maestro es fundamental para que éste sea desempeñado de forma eficaz y efectiva, así mismo es apreciado por los otros, quienes reconocen que el docente siempre trata de cumplir su trabajo tanto con los niños como con la institución, pues le califica como un profesional comprometido con sus deberes en la escuela, ya que siempre da lo mejor de sí para que los niños aprendan, se nota que el docente *"se desvive"* por su trabajo. Se infiere entonces, que el docente no solamente tiene pleno conocimiento de sus deberes como tal, sino que además los ejerce con gran amplitud y alegría, demuestra su compromiso con su tarea docente, al identificarse absolutamente con esta profesión:

www.bdigital.ula.ve

> *Los docentes dirigen las actividades escolares protocolares, suben a clase y atienden los niños con alegría, los niños les obedecen, los acompañan en el receso (LAOB- 1 -8)*

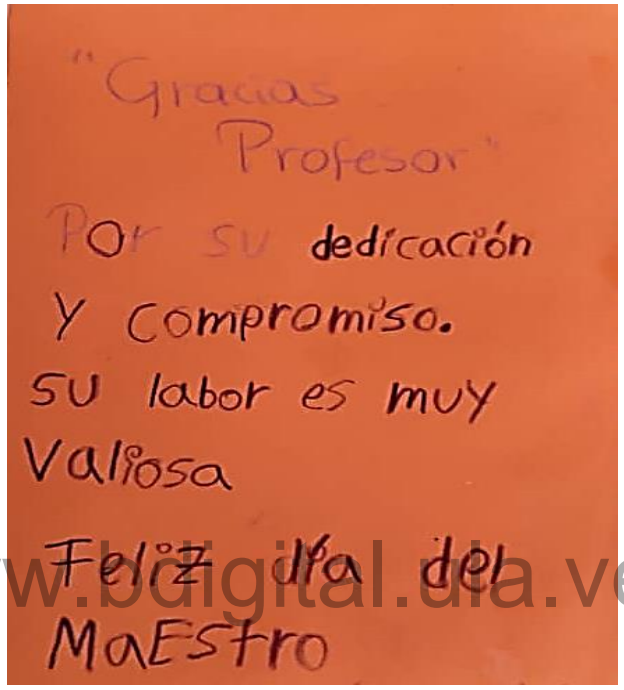
Al observar en múltiples oportunidades a los docentes también, se revela un maestro que ejerce su trabajo con amor y dedicación, preocupado por hacer su trabajo y cumplir con la gran responsabilidad que se le ha otorgado en la formación de los niños, la generación de relevo. Del mismo modo, este compromiso es percibido y verbalizado por los niños, ver figura 18.

En esta se puede leer claramente que, las actitudes y comportamientos del docente hacia los niños, la escuela y su rol como docente le dejan ver como un maestro enteramente identificado y comprometido con la tarea que le corresponde como profesional de la docencia. La importancia de esto radica en que, el docente se muestra no en una actitud de mero cumplimiento de su trabajo, sino que tal es su compromiso que su amor, gusto e identificación por lo

Reconocimiento

que hace sobresale a la vista de los niños e incluso representantes, provocando así una valoración y hermosa apreciación de con quienes trabaja. Ahora bien, se ha hablado de la vocación en su aspecto motivacional y de compromiso, por último, se analiza el sentido de pertenencia.

Figura 18. Tarjeta de una niña de 6to agradeciendo la dedicación y compromiso en el día del maestro.



www.bdigital.uia.ve

2.3. Sentido de pertenencia

Se evidencia un sentido de pertenencia o una identidad hacia la comunidad en los docentes como parte de su vocación. Efectivamente, la mayoría de los docentes que laboran en estas instituciones viven en sus alrededores y están estrechamente vinculados a la comunidad que acobija la escuela.

En este sentido, se desprende un docente líder tanto en la escuela como en la comunidad, dado que, dentro de su sentir, está el hecho de apoyar y guiar a la comunidad y sociedad en lo que necesiten o él pueda orientar. Esta identificación con la comunidad y la sociedad viene dada no solamente por la dimensión de los deberes del docente, sino como un elemento interno que manifiesta en su ser el docente, al saber que la tarea que desempeña va más allá de un aula de clase, es un bien común que da para la sociedad en general. De acuerdo al docente:

Reconocimiento

Veo la necesidad de los niños de que tengan profesores comprometidos, y yo asumo el compromiso, es una deuda que tengo con mi país por la educación que recibí (LAEP-D-Leima)

Con los representantes hay que estar dispuesto realmente, en cuerpo y alma (LAEP-D-Lin)

Busco los niños en su casa para que vayan a inscribirse y asistan a clase (LAEP-D-Lupe)

Los dos primeros fragmentos, reflejan un docente que está dispuesto, pese a las vicisitudes, a trabajar en pro de la comunidad, no solamente desde el salón de clase a través de los niños, sino en las familias, la comunidad y la sociedad. Un profesional que está conscientemente ejerciendo una labor de cambio a fin de que todo mejore en el país, entregando cuerpo, alma y corazón en beneficio de la formación de la mayor cantidad de niños. La tarea de caminar por las comunidades para buscar e invitar a los niños a inscribirse y estudiar es una especie de servicio de apostolado, manifestado en la tarea del maestro normalista docente desde la época anterior, que hoy día se ve aun en el docente de escuela rurales y urbanas.

www.bdigital.ula.ve

Del mismo modo, al identificar la comunidad ese sentido de pertenencia del maestro, le involucra aún más, se identifica con él y le valora como agente de cambio e impacto en la sociedad. Los representantes identifican el sentido de pertenencia y compromiso con lo que hace el docente en la comunidad a través de la escuela:

Creo que le gusta lo que hace, el hecho de enseñar y a la vez aprender de sus estudiantes, sorprenderse de ellos, también sentirse parte de un grupo(LAEP-R-Bella)

Efectivamente, el sentido de pertenencia refiere al docente como parte del grupo, es decir, no lo hace solo porque es la figura de autoridad docente, sino porque se siente y es parte de una comunidad con la cual convive y comparte un sinfín de experiencias. El sentirse miembro de una comunidad deja ver una vinculación más que profesional, una relación social y afectiva de respeto y solidaridad. Así lo comentan un representante y se observó:

Ella solventa con sus representantes y si puede ayudarlos lo hace con gusto(LAEP-Obr-Mar)

Reconocimiento

Los docentes asisten regularmente por el compromiso con la escuela y los niños, llevan insumos de su hogar para cubrir algunas necesidades de la escuela (LAOB-1)

Como se menciona aquí, el docente tiene una actitud noble, de ayuda, respeto y solidaridad, evidenciando así el sentido de pertenencia a la comunidad con la que trabaja y convive. Estar dispuesto a ayudar y orientar aun fuera del horario de clase, recibir en casa representantes, escucharlos y apoyarles es una muestra de sentido de pertenencia, una identificación con quien se trabaja. De hecho, los niños perciben también esa identificación con los profesores, aunque no hayan sido sus profesores directamente, demostrando un vínculo con la comunidad educativa y la sociedad. En la siguiente tarjeta, figura 19, se lee que hay una cercanía entre la docente y una niña que, aunque no comparten dentro de un aula de clase, se ha establecido un vínculo de cariño y respeto especial. Se puede desentrañar allí, el sentido de pertenencia del docente hacia los demás miembros de la comunidad, sino además de la niña hacia la profesora, a quien a pesar de no ser su profesora ella le tiene en alta estima. Entonces, se ha generado un vínculo, un sentido de pertenencia que eficazmente estrecha lazos de amor y amistad que sobrepasa además los profesionales.

www.bdigital.ula.ve

Figura 19. Tarjeta de una niña expresando cariño en el día del maestro.

Reconocimiento

Estos tres descriptores; motivación, compromiso y sentido de pertenencia caracterizan un docente con vocación dispuesto a trabajar. Impulsado por el amor de los niños, la valoración y reconocimiento de los demás, más que por una recompensa lo hace por el efecto que le genera enseñar, al sentirse valorado y útil, su autoestima como docente se mantiene en el logro cuya dimensión es el ser -dimensión ontológica- . De igual forma, su compromiso con el rol que tiene como docente desde la -dimensión deontológica- y el sentido de pertenencia al contexto de la comunidad en la - dimensión teleológica-.

Con respecto a la relación intergrupal, se percibe en los elementos motivación, compromiso y sentido de pertenencia, la consciencia de un grupo diferente al docente, un exogrupo representado por los niños, pero que no es considerado como su oponente, sino al que ellos van a formar parte como un miembro líder de poder, no solo en cuanto a autoridad y conocimiento, sino también en lazos de amistad y amor que le permitirá compartir y conocerlos en ese contacto diario. De cierta forma, el grupo de los niños da paso conforme van teniendo contacto al compartir juegos, lecturas, dinámica y comida a un miembro del exogrupo, el docente, de manera pues que la hipótesis del contacto regula la interacción entre los grupos y reduce los sentimientos de prejuicio. En definitiva, la sección constituida por los niños y los docentes al pasar los días y meses se convierte en un grupo “1er Grado A” cuyo líder es el docente. Vale la pena mencionar, el deleite que se lee del docente en los fragmentos y se percibió en las observaciones, evidencia el disfrute que la sección como grupo tiene al compartir en los procesos de socialización, pues en las relaciones intergrupales una de las características importante que anclan el grupo es el disfrute de hacer actividades juntos por un bien común.

www.bdigital.ula.ve

Del mismo modo, se lee que el docente además de identificarse con el grupo docente, está consciente de formar parte de grupos más grandes y complejos: -Se concibe como parte de un grupo al agregarse a la sección a su cargo. -Se concibe como parte del grupo institucional de la escuela y -se concibe como parte de la comunidad en la que está ubicada la escuela. Por tanto, tiene un sentido de pertenencia amplio.

Reconocimiento

3. Ético Moral

Antes de abordar esta categoría Ética Moral, es pertinente puntualizar que este tema ha emergido en la primera categoría presentada, y desde ambas perspectivas; la del docente y la de los otros algunas características del docente perteneciente al aspecto ético moral tales como; responsable, honesto, constante, humano, respetuoso, solidario, disciplinado, comprometido, competente y capaz. En este apartado, se hace el respectivo análisis junto con otras peculiaridades que corresponden a los valores morales la -dimensión axiológica- del docente.

Los valores éticos morales son esas representaciones mentales construidas a partir de la interacción del yo, la personalidad con el mundo exterior, es como esas barreras o límites que estiman el comportamiento y conducta del individuo. En función de esto, entonces, el docente como ya se leyó anteriormente tiene y demuestra con su comportamiento poseer y practicar valores éticos morales que le distinguen como un docente integral. Alguien en quien se puede confiar para desarrollar tan loable tarea como es educar a los niños, preciosas joyas, prometedores de un futuro mejor. Ahora bien, se desprende de allí, un docente modelo:

www.bdigital.ula.ve

> *Somos una imagen, puntualidad, honestidad y los valores los práctico para que ellos los copien (LAEP-D-Josué)*

> *Soy respetuosa, responsable, disciplinada, honesta , no podemos enseñar valores si no los practicamos(LAEP-D-Ana)*

> *Si yo como docente; no tengo mis valores y no se los doy a ellos, a ver cómo puedo esperar yo que ellos tengan valores, si yo no respeto (LAEP-D-Lin)*

Como persona, el docente está consciente de sus valores, los práctica y sirve como ejemplo de moralidad, reconoce la importancia que repercute su comportamiento moral en frente de los niños, pues, de forma natural los asume, los práctica para así enseñar con el ejemplo; siendo puntual, honesto, responsable, comprometido, disciplinado y respetuoso. De hecho, considera sus valores como base fundamental de la vida para poder vivir de manera armoniosa y feliz en los diferentes campos de su vida, por ende, tal como lo menciona, espera que sus niños copien de él también los valores, exige en los niños

Reconocimiento

aquellos valores que él les ha enseñado. De igual manera, estos valores son percibidos ampliamente por los niños, quienes observan y copian el modelo, en este caso del docente. El niño presenta una frase muy hermosa y precisa en esta tarjeta sobre su docente, al decir “por dar el buen ejemplo”, cuya expresión permite inferir la forma como el niño ha internalizado en su pensamiento y en su ser la conducta de su profesor, le dice “gracias por todo, gracias por asistir a clase a enseñar, por dar el buen ejemplo gracias”. Figura 20.

Figura 20. Tarjetas de los niños agradeciendo el buen ejemplo en el día del maestro de los niños.

www.bdigital.ula.ve

La trascendencia de estos valores éticos morales de generación en generación en estos tiempos tan adversos y difíciles, es apremiante y urgente. El mundo de la globalización y la postmodernidad con todas esas identidades diluidas en una realidad virtual, ha venido transformando las mentalidades de los individuos y con ellos sus valores morales, es aquí donde el docente consciente de estas realidades y su identificación con los diferentes roles que asume como psicólogo, juez, papá, mamá, militar entre otros, mantiene sus valores morales como esas murallas fuertes que le sostienen hoy día como un profesor íntegro. Su modelo como ejemplo moral a seguir es transmitido a los niños, aun en estos tiempos de identidades líquidas, las nuevas generaciones que se están levantando tienen el privilegio de percibir una identidad sólida aun en el docente,

Reconocimiento

con valores como el respeto, la honestidad, la puntualidad, la constancia, la disciplina y el compromiso.

Ahora bien, el docente como miembro del grupo tiene y cumple la responsabilidad de preservar la información y pasarla a generaciones futuras, aumentando enormemente los beneficios de comunicar la información. Entre toda esta información y conocimiento los valores éticos morales que constituyen a la sociedad venezolana a través de su comportamiento como modelo inmerso en el grupo docente. Esta diferenciación de su rol como miembro del grupo docente de otros grupos, permite que tenga un trabajo distintivo y definido, que le ha permitido con el tiempo de formación y experiencia conocer más y llegar a ser un experto y como resultado es el complemento de otros que al estar unidos favorece el desempeño total de la escuela.

4. Pedagógico

En esta categoría se consideran los aspectos relacionados con la enseñanza y planificación del docente, especialmente al pensamiento pedagógico que a través de las narrativas y observaciones fueron confirmadas. Desde la perspectiva del docente, su planificación es elaborada con suficiente anticipación, en efecto la mayoría tiene su cuaderno tipo bitácora donde registran los objetivos, contenidos, actividades y dibujos a desarrollar. Incluso, manifiestan tener diversas estrategias a través de juegos, dinámicas, manualidades y trabajo en equipo. Consideran su planificación integral, dado que la relacionan con otras áreas a través de los proyectos de aula. Del mismo modo, manifiestan que estas actividades incluyen indicaciones para los padres acerca del rol participativo que deben tener en el proceso de formación de los niños. En palabras de un docente:

> *Soy docente integral, pero me he renovado en planificación porque los niños necesitan ese acompañamiento afectivo. Uso muchos juegos. Planifico de una manera amplia y completa (LAEP-D-Josué)*

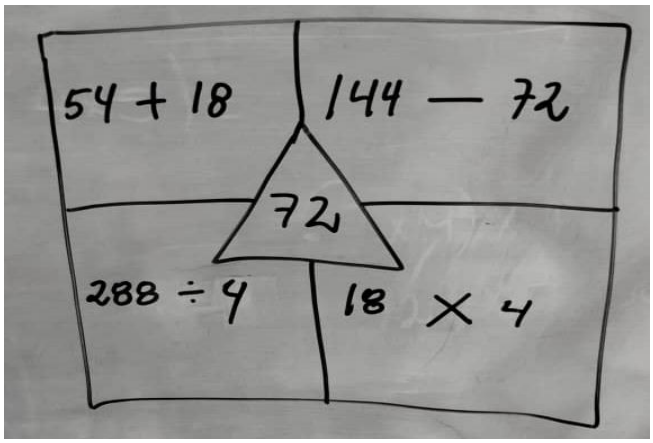
Aunque el objetivo de esta investigación no está enfocado hacia la parte pedagógica para determinar la filosofía educativa del docente ni mucho menos sus estrategias, cabe señalar que los docentes usan un sinfín de estrategias para involucrar a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo; en una clase matemática que se observó el docente llevo un juego matemático que

www.bdigital.uia.ve
Reconocimiento

consiste en un cuadro dividido en cuatro cuadros más pequeños, y en el medio un triángulo con un número de dos cifras, figura 21. Así:

Los niños deben en cada cuadro resolver una operación matemática; sumando, restando, multiplicando y dividiendo, colocando números que al sumarse den como resultado el número escrito en el triángulo, luego con la resta, la multiplicación y división.

Figura 21. Juego de cuatro en la clase de matemática.



www.bdigital.ula.ve

Esta actividad mantuvo involucrado a todos los niños, quienes motivados se corregían unos a otros, sumaban y restaban una y otra vez y no se cansaban, era un reto para ellos, se reían y disfrutaban de la actividad. De este modo, muchas otras actividades como exposiciones, debates, retos, crucigramas por mencionar algunos.

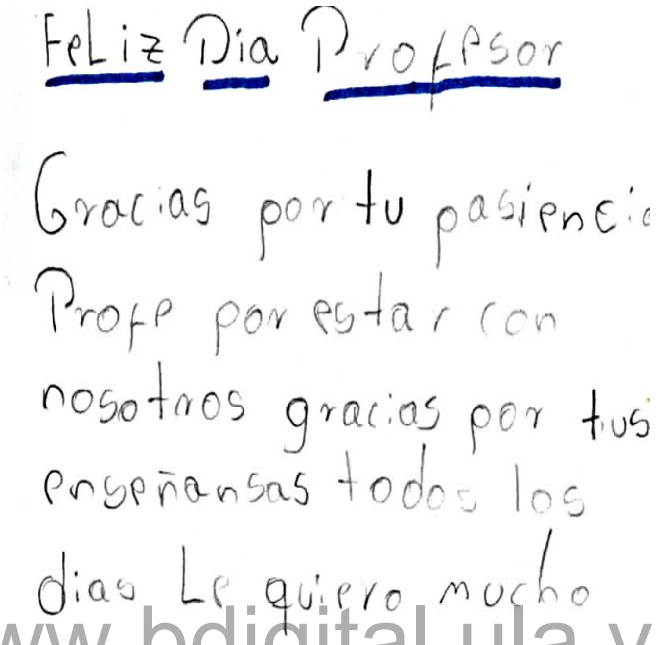
Desde la perspectiva de los otros, efectivamente el docente emplea diferentes actividades, involucra a los representantes, se entrevista con ellos, les orienta para el apoyo pedagógico en casa, con los juegos, los mapas, las exposiciones entre otras. Incluso, los profesores llegan con hojas, cartulinas, carpetas, disfraces y diversos materiales para desarrollar las clases a fin de que todos los niños puedan ser involucrados en las actividades, participen activamente. Así lo señala un representante:

> *Busca múltiples enfoques o estrategias para conseguir y garantizar que todos comprendan y capten el tema de cada clase (LAEP-R-Glei)*

Reconocimiento

Es decir, el representante coincide en lo dicho por el docente en cuanto a la diversidad de estrategias para lograr que los niños aprendan. En palabras de un niño “las enseñanzas de todos los días” figura 22:

Figura 22. Tarjeta de un niño agradeciendo por la paciencia en el día del maestro.



www.bdigital.ula.ve

En este detalle, el niño refiere un docente con paciencia, una enseñanza y aprendizaje diario de parte del docente, le da las gracias por las enseñanzas de todos los días, reconociendo el trabajo que hace el docente al enseñarle todos los días con gran paciencia, esto significa que el niño todo los días aprende.

Esta categoría permite inferir un docente que es organizado y bien planificado, que usa múltiples estrategias en su proceso de enseñanza aprendizaje con los niños, es un docente que se preocupa porque sus estudiantes aprendan y entiendan de una u otra manera. Se preocupa por involucrar y orientar pedagógicamente a los representantes a fin de que los niños puedan además ser asistidos por sus padres en casa, de modo que se pueda lograr los objetivos planteados.

En virtud de esta categoría, se deduce un docente que cumple con sus deberes como planificador y diseñador de estrategias para lograr que los niños se apropien del conocimiento, interactúa envolviendo a los padres en el proceso

Reconocimiento

de enseñanza y aprendizaje. Esto último requiere ser un comunicador efectivo y eficaz no solamente con los niños sino también con los representantes.

Esta categoría pedagógico refiere que la sección como grupo, constituido por diversos y diferentes niños más el docente, trabajan de forma unida todos por un bien común, tal como se lee existe una identidad de grupo en el profesor no solamente hacia el grupo docente, sino también hacia los niños como sección. Por tanto, tienen roles bien definidos el que dirige y enseña, el docente, y los que obedecen y aprenden. Del mismo modo, como líder del grupo, el docente plantea tareas grupales que de forma individual y solitaria sería imposible. También los reta a hacer actividades y asumir riesgos que antes de forma individual no pudieron asumir. Estas interacciones intergrupales toman lugar en estos espacios educativos. Es absolutamente evidente que los profesores observados en estas dos escuelas cumplen su rol como parte del grupo docente, ya que tienen bien identificado, organizado y planificado el trabajo que cada uno desempeña en el grado y sección asignado a su cargo, como grupo docente interactúan unos con otros frecuentemente, dependen unos de otros y trabajan juntos hacia un objetivo común. Ahora, se aborda como última categoría de la identidad del docente como comunicador.

www.bdigital.ula.ve

5. Comunicador

El proceso de comunicación en el aula de clase ha de ser un cambio de turnos en el que el maestro y los niños de forma ordenada participan en la construcción y socialización del conocimiento, entendiéndose recíprocamente. Por tanto, el docente sabe que, por ejemplo; la indicación de las instrucciones para la ejecución de una determinada actividad requiere la comprensión clara y precisa de parte del niño de qué y cómo lo va hacer. Al respecto, es evidente que el docente se sirve siempre de modelo, mostrando lo que van hacer y la forma de hacerlo, dando luego oportunidad a los niños de formular preguntas y expresar en sus propias palabras lo que deben hacer.

En el aula de clase, cuando son actividades nuevas el docente explica hasta tres veces para que los niños comprendan lo que van hacer, especialmente para explicar a aquellos que estuvieron distraídos o hablando con un compañero. En el caso de que un niño no entienda, explica el docente nuevamente o solicita

Reconocimiento

a otro niño le explique. Efectivamente, el docente se esfuerza por comunicarse claramente con los niños, pues de esto depende el desarrollo de las actividades en el aula de clase. Las normas de convivencia y las normas de comunicación dentro del salón están claras, sin embargo, la mayoría de los niños se distraen con mucha facilidad.

Por parte del docente, hay buena comunicación, se considera una comunicación clara y eficaz, de hecho, menciona que a diario habla con los padres de manera personal, y también virtual, pues tienen un grupo por guasap por medio del cual están en constante comunicación. Otra estrategia de comunicación es escribirles a los representantes: sobre las actividades, el desempeño del niño y también para felicitarle. Así se menciona en este fragmento:

> *Les escribo en el cuaderno a los niños y a los padres (LAEP-D-Lin)*

A pesar de que el docente manifiesta preferir hablar personalmente con los niños y los padres emplea otros recursos para comunicarse, dado que sabe la importancia de la comunicación en el proceso de formación del niño, maestro y representante deben estar de acuerdo.

www.bdigital.ula.ve

Los representantes confirman la buena comunicación que hay entre ellos y el docente también:

> *Para mantenerse al día con sus alumnos, hay un grupo guasap por allí ella nos mantenemos informados (LAEP-R-Tita)*

Otra estrategia que refleja la buena comunicación entre el niño y el docente, es el saludo al llegar al salón, el maestro se para en la puerta saluda a cada niño, quien de formas distintas cada día saluda con cariño y respeto al docente. Estas diferentes maneras de mantener un buena comunicación da apertura y confianza al niño de manifestar abiertamente a la maestra y sus compañeros, sus pensamientos, opiniones y sentimientos, genera un ambiente agradable de amor y afecto entre el grupo incluido el docente.

Esto es lo que se ha denominado con acierto una buena comunicación, pues el docente como autoridad y líder al propiciar este ambiente de interacción social abierta, con estrategias para una efectiva comunicación, se proyecta como

Reconocimiento

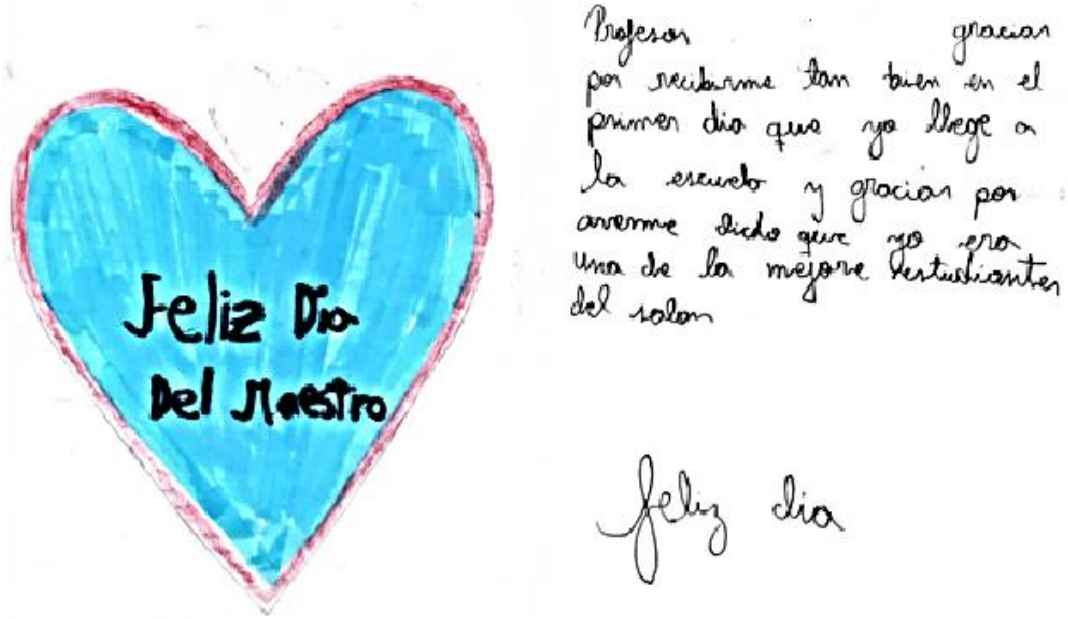
un buen comunicador que se preocupa por que los niños comprendan y se apropien del conocimiento en un ambiente relajado y de confianza.

En el caso de los niños, ellos también coinciden con la característica del docente como buen comunicador, pues esta niña refiere en su tarjeta al docente dos momentos importantes para ella, dado que el docente le dio la bienvenida amablemente, la presentó a la clase y propicio un ambiente de recibimiento amistoso para que ella se sintiera como en casa. Se lee así en la figura 23.

Otro momento que precisa la niña, es cuando el docente le manifiesta que ella es una de las mejores estudiantes del salón. En estas circunstancias, se interpreta al docente como un buen comunicador, al propiciar un recibimiento amistoso y cómodo para la niña y la clase en general, el docente sabe que la primera impresión marcará la vida de todos los niños del salón y la forma en que estos interactuaran, de modo que se preocupa y genera el ambiente apropiado. Por otra parte, al comunicar a la niña que es una de las mejores del salón está nuevamente promoviendo confianza y una comunicación abierta con la niña a fin de que ella se sienta segura, motivada, se desempeñe y socialice confiadamente.

www.bdigital.ula.ve

Figura 23. Tarjeta de un niño agradeciendo por la valoración en el día del maestro.



La comunicación eficaz en las relaciones interpersonales en el salón de clase con los niños es fundamental, en tanto que esto les permite a ellos la

Reconocimiento

libertad de expresarse y ser ellos mismos, cultivar su personalidad y nuevas amistades con sus pares, expresar sus opiniones, sentimientos, temores y necesidades. También, desarrollan su capacidad de escucha desde temprana edad, pero sobre todo a comunicarse de manera efectiva, afectiva y respetuosa. Cuando los niños son escuchados y comprendidos por el adulto, se sienten importantes y su autoestima es reforzada, tal como ve en este caso con esta niña.

En relación a la clase, un docente puede tener mucho conocimiento y sabiduría con respecto a un área, pero si no tiene la capacidad de trasmitir y comunicar a los niños determinado contenido o ideas, el proceso de enseñanza-aprendizaje lejos de ser exitoso y de disfrute para el niño se convertirá en una experiencia negativa y de poco interés. En este caso, el contexto de esta investigación, el docente empleaba no solamente su voz como recurso, sino que llevaba libros, experimentos, lecturas, definiciones, dramatizaciones, carteles y juegos a fin de trasmitir el contenido a los niños, representar ejemplos palpables por los niños, quienes con interés preguntaban motivados y emocionados.

www.bdigital.ula.ve

En ocasiones, debían copiar de la pizarra definiciones y algunos ejercicios que eran discutidos en plenaria por todos los niños del salón de clase, discutiendo ¿si estaban bien o no? y ¿ por qué?. Aunque en ocasiones el grupo se desordenaba, el profesor procuraba el respeto en la comunicación tomando y respetando los turnos para escuchar a todos y a cada uno de los niños, recordándoles las normas del buen hablante y del buen oyente. De esto se deduce que, el docente es un buen comunicador en el salón de clase tanto en actividades de interacción social con todo el grupo en general, su manejo y de forma individual personal.

Estas cinco categorías y su gama de descriptores hasta aquí presentadas permiten hacer un retrato del docente en cuanto al “ser y ejercer”. Ser maestro requiere además de una formación pedagógica para saber “ ser y ejercer” la enseñanza, necesita vocación por la docencia y amor por los niños, poseer y ser ejemplo de valores éticos morales y ser un buen comunicador. Según estas interpretaciones, se consigue un docente que conoce y sabe sus deberes profesionales, que proyecta con su actitud y comportamiento

Reconocimiento

correspondientemente su identidad docente con lo que cree y posee valores morales que le caracterizan como un maestro en quien se puede confiar. Es menester, pues, dar cuenta de todas estas afirmaciones como el reflejo de las dimensiones ontológicas, deontológicas y axiológicas del docente de Educación Primaria que ejerce hoy día en estas dos instituciones en estudio.

Sobre la base de las relaciones intergrupales hasta ahora analizadas, se puede decir que el maestro se identifica plenamente con su grupo docente por el rol que cumple y desempeña, pero también se hace parte del grupo de los niños conforme la sección a su cargo. Hasta ahora las relaciones intergrupales observadas se refieren a la hipótesis de contacto mencionada por Baumeister y Bushman (2008) como parte del deseo de conocer al grupo de niños.

V.2. Los rasgos resilientes de la identidad docente de Educación Primaria

Una vez establecida la identidad del docente se considera dentro de la categoría rasgos resilientes aquellos descriptores que evidencian un comportamiento de resistencia y aguante del docente. En este punto, es preciso subrayar que uno de los objetivos de esta indagación es develar los rasgos resilientes en la Identidad del docente de Educación Primaria, correspondiente a la pregunta nº1 ¿Qué atributos caracterizan la identidad del docente como resiliente? A partir de esta base, se presenta e interpreta las realidades educativas.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 7.Rasgos resilientes de la identidad docente

Categoría	Nº	Descriptores
6. Rasgos resilientes	6.1	Retos del docente
	6.2	Enfrenta y resuelve dificultades
	6.3	Satisfacción
	6.4	Identificación
	6.5	Luchador
	6.6	Innovador
	6.7	Experiencia previa con tutor
	6.8	Nacido para ser docente
	6.9	Tutor resiliente
	6.10	Estratega

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Reconocimiento

6. Rasgos resilientes.

6.1. Retos del docente: “Retos difíciles no hay” y “No dejarme vencer

La actual sociedad venezolana está en constantes cambios sociales, culturales y familiares transformando las mentalidades de los adultos, jóvenes y niños. Tales cambios representan diversos retos para el docente que actualmente trabaja en estas dos escuelas del Estado Mérida en estudio. Desde la mirada del docente, se enlista alrededor de (20) retos que enfrenta a diario en el desempeño de su oficio como docente, estos fueron organizados de acuerdo al contexto de origen que son enmarcados desde su propia perspectiva. Mientras, los otros mencionan (10) retos que se corresponden efectivamente con algunos de los planteados por el docente.

Al referirse a este descriptor como retos, se presenta una característica positiva, dado que el docente está de manera introspectiva visualizando y proyectando como situaciones que está considerando para hacer frente. En otras palabras, aunque se podría ver como obstáculos actualmente, el hecho de que el maestro los señale como desafíos que enfrenta hoy, apunta la iniciativa de reconocerse con el valor y las herramientas de tenerlas en mira para encararlas y superarlas ante los vientos de cambios. Se interpreta, entonces que el docente está consciente de estas circunstancias, las ha estado analizando, y ha estado trabajando al respecto para salir airoso ante la adversidad.

www.bdigital.ula.ve

Este descriptor sobre los retos que encara el docente muestra el actual contexto del país, el social, escolar y familiar presente en el estado Mérida en estas dos escuelas en estudio. Se infiere que, algunos elementos están relacionados básicamente con carencias económicas, falta de valores, fallas y/o ausencias de los padres en los diversos escenarios. Entendiendo el todo y las partes como un sistema, las condiciones de crisis social y económica de todo el país afecta las partes, en este caso las familias merideñas.

Bajo este contexto, se identifican diversas circunstancias en la vida familiar de los niños de estas escuelas; familias disfuncionales, ausencia de los padres, falta de valores y principios morales y con mayor ahínco la irresponsabilidad de los padres. Esto representa para el docente un mayor

Reconocimiento

esfuerzo y dedicación a fin de atender de forma afectiva los niños en estas circunstancias para que su desempeño en la escuela sea progresivo y no deserte, así forjar un mejor futuro. Tal como se evidenció en categorías anteriores, ya el docente ha estado preparándose para hacer frente a estas situaciones y poder asistir oportunamente a los niños. Ver tabla 8.

Tabla 8. Retos del docente de Educación Primaria

	Docente	Los otros
País	*El factor económico del país*	*Los sueldos de este país*
	Las políticas con actividades quitan tiempo	*Enfrenta época de crisis*
		El transporte, la economía
Familia	*Las familias disfuncionales de los niños*	*Los niños cuyos padres salieron del país*
	La familia participe en toma de decisiones	*La irresponsabilidad de los padres*
	La falta de interés de los representantes	
	El trato con los representantes	
	La falta de principios morales en el hogar	
Escuela	*Se utilice la tecnología con el mejor provecho*	
	No tener las herramientas	*Falta de insumos*
	Cambiar la mentalidad de otros	
	La disciplina en el aula	
	La motivación de los estudiantes	
	Los niños con discapacidad son un reto	
Docente	*Sacrificarse para forjar un futuro mejor*	
	Prepararse y actualizar los conocimientos	
	Investigación	
	Alimentar el amor por la vocación	
	El sueldo por el poco pago	*Lo insuficiente que está el salario*
	Autoestima comprometida	*El equilibrio emocional de los profesores*
	Profesores que necesitan ayuda	*Solventar sus necesidades más básicas*
	No dejarme vencer por las situaciones	*No hay retos difíciles porque ella trata de solventar*

www.bdigital.ula.ve

Fuente: Investigadora Puente (2024)

En relación con la escuela, la forma en que están planteados estos desafíos, se lee un lenguaje positivo y optimista con miras hacia el cambio *"se*

Reconocimiento

utilice la tecnología con el mejor provecho" y *"cambiar la mentalidad de otros"*. Esta forma del lenguaje permite inferir que el pensamiento, su función y dirección ya está trabajando en favor de esta situación. Utilizar la tecnología con mayor provecho crea la perspectiva de cambio y transformación de los propósitos y las formas con las cuales se ha empleado, por ende, está relacionado con la segunda frase, dado que es vital para generar cambios la evolución del pensamiento y las mentalidades del individuo. Los tres últimos están estrechamente referidos al niño; su disciplina, su motivación y los niños con discapacidad. A juzgar por el contexto familiar antes descrito, precisamente se ve afectada la motivación y la disciplina del niño que bien merece ser atendido oportunamente, para no dejar que los niños se conviertan en casos extremos de conducta reprochable, más bien ser tolerantes, comprensivos, descubrir sus necesidades emocionales y ser su apoyo tal como se observa en estas escuelas.

Finalmente, los niños con discapacidad en la escuela representan un reto para el docente, pues éste no es formado en esta área, esto ha requerido de parte del estado y los directores seminarios y diplomados al respecto para los maestros a través del CAIPA (Centro de Atención para Personas con Autismo) y otros colegas que han sido formados en esta área. Del mismo modo, el docente recibe apoyo de los profesores de aula integrada, quienes atienden los casos que son remitidos por los docentes después de una previa evaluación. Esto evidencia que los retos están siendo asumidos por el docente y está dispuesto por su vocación, el amor a los niños y su sentido de pertenencia.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, el docente reconoce en su realidad (8) aspectos que le representan un desafío hoy día, cuatro son de coincidencia con la opinión de los otros, el bajo salario demanda del docente la búsqueda de otro trabajo que supla económicamente sus necesidades, pero que a la vez le permita seguir ejerciendo como docente, no está dispuesto a abandonar la docencia. A pesar de este escenario, algunos docentes consideran un reto otro colega, pues desean ayudar y apoyarlo para que siga adelante y no desmaye, es decir, esto es determinado como un indicio de alguien que no desfallece y está dispuesto a ayudar a otro para que continúe. Como puede apreciarse son comportamientos resilientes frente a adversidades que han sido convertidas en desafíos.

Reconocimiento

Por último, tres retos de gran importancia que reflejan un carácter de resistencia son: "*Sacrificarse para forjar un futuro mejor", "no dejarse vencer por las situaciones"* y *"no hay retos difíciles porque ella trata de solventar"*, estas tres expresiones muestran lo que está en el pensamiento y el actuar del docente, el docente tiene esperanza, fe y certeza en que las cosas están cambiando siempre para mejor, sabe que el sacrificio es necesario dado que no siempre será así, todo puede cambiar y es necesario trabajar en eso. El docente evidencia una actitud de aguante al no dejarse vencer por las diversas situaciones que encara en estos tiempos, siente que no hay retos que no pueda superar para avanzar y seguir adelante. Incluso para seguir estudiando y preparándose como docente.

Ante estas circunstancias, es necesario puntualizar la definición de adversidad, es determinada como una situación de desgracia, infortunio, calamidad y desdicha que vive una persona, situaciones que son difíciles de afrontar y que invaden con desesperanza y tristeza la persona. En otras palabras, son circunstancias de hostilidad, tropiezo y percance que provocan infelicidad en la persona dado que no son como se esperaban. Son situaciones que ponen a prueba la capacidad resiliente del individuo al hacerle frente con una buena actitud y superar con esperanza lo que se está viviendo.

www.bdigital.ula.ve

En este sentido, estos elementos definidos como retos representan las circunstancias de adversidad que actualmente se está viviendo en estas dos escuelas del estado Mérida. Por ende, hay indicios objetivos de que los retos señalados en esta categoría muestran una actitud resiliente del docente frente a ellos, en vista de que ya están siendo asumidos con una perspectiva clara -introspección-, positiva y proactiva a fin de restablecer la armonía en la vida de los niños, por tanto, en la escuela.

Este descriptor permite inferir un docente con una característica de identidad de grupo de gran relevancia, dado que la mentalidad de grupo pretende asumir y motivar a los miembros del endogrupo a asumir riesgos en conjunto que tal vez no asumiría de forma individual, promoviendo así actitudes resilientes. Por otro lado, se observa también una posible estrategia grupal, porque los retos son asumidos como "objetivos superiores" en los que todos deben trabajar y cooperar para poder lograrlo. Sin embargo, hay varias relaciones intergrupales que son necesarias abordarlas. El docente está categorizando (ubicando en

Reconocimiento

subgrupos) las familias de los niños, estereotipándolos en diversos subgrupos; las familias disfuncionales, las que no participan en la toma de decisiones, las difíciles de tratar, las desinteresadas y las falta de moralidad. Estos subgrupos son identificados quizás porque el docente que tiene una visión de trabajo y formación académica de los niños los considera grupos enemigos y oponentes que no colaboran con el proceso de formación. Al docente clasificarlos con perspectivas negativas, se podría decir que estos estereotipos de familia muestran ciertos prejuicios de parte del docente. Es probable, que estos estereotipos dados por el docente al representante se deban a la falta de contacto, según la hipótesis de contacto la falta de interacción y conocimiento acerca del otro provoca en los individuos sentimientos de prejuicios.

En comparación con la clasificación que da el docente al niño, hay un solo subgrupo, los niños con discapacidad. Tal vez esto se deba a que los docentes por estar en constante contacto con los niños los conocen bastante bien, pero este subgrupo en especial representa un reto porque, aunque el docente quiera asumirlo está consciente que debe estudiar y prepararse al respecto de este tema. Del mismo modo, a pesar de acercarse y tener contacto con los niños ha favorecido el hecho de que no hay discriminación hacia ellos por ser diferentes al resto, pero que obviamente a veces la condición misma de los niños no permite al docente que socialice y se acerque más a ellos. También esto es una muestra de que en el caso de estas escuelas los niños no están estigmatizados, de hecho, al observar el comportamiento del docente y los niños hacia los niños especiales se observa una aceptación gracias al contacto diario, que ha permitido el buen manejo de la situación.

www.bdigital.ula.ve

En cuanto a los docentes, precisan un solo subgrupo para sus colegas, los que necesitan ayuda, es decir, no tienen mayor clasificación para su propio grupo puesto que existe un favoritismo intergrupal, al tratar con actitudes favorables hacia las personas del propio grupo. Como grupo docente contar con el apoyo de sus colegas para hacer frente a las adversidades de la vida insta a continuar luchando, ya que todos comparten de cierta forma las mismas dificultades y se apoyan uno a otros.

En el siguiente descriptor, se verá la forma en que el docente enfrenta y resuelve las dificultades que se le presentan.

Reconocimiento

6.2. Enfrenta y resuelve dificultades: "Esculpir la serenidad y abrir ventanas de inteligencia para nunca rendirse"

Como parte de las familias venezolanas, la familia del docente también enfrenta dificultades económicas al no poder cubrir con su salario sus necesidades básicas. En consecuencia, el profesional de la docencia se ha empleado en otros trabajos, la mayoría ha emprendido en la misma área educativa, pero de forma independiente; dando clases particulares, abriendo tareas dirigidas y/o un espacio educativo en casa. Así lo menciona un docente:

Tengo mi espacio educativo, trabajando en mi comunidad (LAEP-D-Leima)

Los representantes y los otros están conscientes que el docente tiene otro empleo para cubrir sus necesidades básicas:

Se ve obligada a tener más de un empleo para cubrir sus necesidades (LAEP-R-Glei)

He visto que tienen otros trabajos o emprendimientos, tareas dirigidas(LAEP-R-Bella)

Es cierto que la mayoría de los docentes han tenido que emprender, frente a la adversidad económica que atraviesa el país, emprendimientos de carácter educativo independiente que han sido de oportunidad y crecimiento profesional para poder sobrellevar la situación y no abandonar la docencia. Esta forma de resolver y hacer frente a las dificultades económicas refleja una actitud de entereza y aguante, pues el docente no sucumbe ante las circunstancias. De hecho, un obrero señala:

www.bdigital.ula.ve

Tiene una buena actitud a pesar de todas las dificultades (LAEP-O-Ben)

En una situación difícil encuentran la salida de una manera u otra (LARED-Instr. 7/9)

Este docente es visto como una persona con buena actitud a pesar de la difícil situación, es percibido por los otros como un docente que siempre consigue como hacer frente y encontrar la salida de alguna manera. En principio si se ve aisladamente cada dificultad podría considerarse como una circunstancia sin importancia, pero si simultáneamente se están conjugando tres, cuatro y más conflictos, entonces, la situación podría considerarse momentos de gran adversidad, no solamente para el docente sino para toda la comunidad que hacen vida dentro de esta institución.

Reconocimiento

De ahí que, el docente busca y encuentra diversas maneras de enfrentar las circunstancias de adversidad, no solo de carácter personal en el aspecto económico, sino también profesional, ante las dificultades educativas que debe enfrentar en la escuela. La pasión por su trabajo, su experiencia, perseverancia, adaptabilidad, apertura, paciencia y su conocimiento son sus armas para encontrar la salida; estudian, leen, se preparan, tienen actitudes que impacten el desarrollo de los niños. De esta forma lo explican:

Su vocación, sus años de servicio, ama lo que hace (LAEP-R-Mara)

Perseverancia, adaptabilidad y apertura, paciencia (LAEP-R-Glei)

Por ejemplo, ante los niños con dificultades de aprendizaje, el docente se prepara, lee e investiga, haciendo adaptaciones curriculares y frente a sus errores con serenidad e inteligencia busca la solución, frente a los niños con comportamientos inadecuados los aborda con amor y paciencia, los escucha y les orienta, ante los padres difíciles busca comunicarse, ser claros y decirles la verdad sobre la situación.

De estos rasgos, la adaptabilidad del docente, en este caso al cambio, es la habilidad de transformarse para alcanzar un determinado objetivo. En este particular, se transfigura en dos formas, desempeñando otro trabajo y generando un espacio educativo propio totalmente independiente.

www.bdigital.ula.ve

De igual forma, la perseverancia del docente, evidencia su voluntad a terminar lo que ha empezado, es decidido y está claro en la tarea que ha adquirido, está claro en su meta. Se observa un docente dispuesto a seguir ejerciendo y haciendo lo que ama aun en las dificultades actuales, tiene una gran paciencia al soportar todos estas circunstancias de constantes cambios sin alterarse.

También, el docente emplea diversas estrategias, en sus propias voces:

Hacer mesas de trabajo, pequeñas exposiciones con mapas mentales, mapas conceptuales, videos, crucigramas, la biblioteca (LAEP-D-Josué)

Organización y planificación, donde entra trabajo en equipo, solución de problemas, tener pensamientos creativos aprendo día a día((LAEP-D-María)

Adaptaciones curriculares, les compraba el desayuno, pedagogía del amor, visitas al hogar (LAEP-D-Ana)

Reconocimiento

Libros, vídeos y revistas, juegos de mesa, guasap, correo, dramatizaciones (LAEP-D-Lupe) y en (LARED-AB-Lupe)

Ponerse en el lugar de las personas que sufre o son vulnerables ante diferentes situaciones(LAEP-D-Beth)

Juegos didácticos, adivinanzas, retahílas, pedagogía del amor (LAEP-D-Leima)

Tal como lo mencionan y se constató a través de las observaciones, el docente pese a no tener los recursos materiales, a la falta de motivación y la conducta de los niños en razón de las dificultades familiares, se vale de diversas estrategias para lograr con éxito la enseñanza en el salón de clase, mostrando así independencia y autonomía. Al leerlas, se puede observar estrategias que involucran los cinco sentidos de los niños en el hacer, actividades lúdicas que permiten al niño aprender y afianzar el conocimiento de una forma divertida y dinámica. También incluye, trabajo en equipo para resolver situaciones problemas a fin de que ellos resuelvan y hallen la solución.

Ahora bien, hay un aspecto importante que el docente menciona -la pedagogía del amor-, la cual emerge desde esta empatía del docente hacia los niños y su familia, ponerse en el lugar de aquellos que son más vulnerables para encontrar la forma de solucionar las dificultades y apoyar al niño a avanzar, a crecer y aprender, incluyendo en ocasiones proveer el desayuno a los niños, visitar sus hogares para entablar una relación de comunicación más cercana con los padres.

www.bdigital.uia.ve

De acuerdo con esto, se puede decir que el docente está siempre dispuesto a abordar con su vocación, apertura, adaptabilidad, constancia y perseverancia las dificultades por imposibles que sean, a fin de solucionar y apoyar en favor del proceso de enseñanza aprendizaje de cada niño.

Como puede apreciarse estas características "*perseverancia, adaptabilidad y apertura, paciencia"* son rasgos resilientes que el docente manifiesta aún más en momentos de adversidad, tanto en el área personal para su economía, como en las situaciones de dificultad académica en la escuela. En este sentido, coinciden con algunas de las características vocacionales, pedagógicas y valores éticos morales presentados en las categorías de su identidad docente.

La sensación de exaltación y entusiasmo en desempeñar determinada tarea en presencia de otros miembros del grupo tal vez sea experimentada por

Reconocimiento

los docentes como una relación intergrupal, esta teoría llamada la facilitación social de Zajonc garantiza una respuesta más dominante y eficaz cuando hay otros miembros presentes. Esto tal vez se deba al placer, interés y disfrute que provoca el trabajar en su propio grupo al ser aupado, valorado y estimulado de forma positiva, que motiva a actuar sin inhibiciones, a asumir actitudes resilientes que le permiten continuar.

6.3. Satisfacción: "Se sienten satisfechos orgullosos"

El sentimiento de placer, alegría y orgullo que siente el docente por haber cumplido su trabajo de enseñar, por haber logrado su objetivo, haber generado un cambio en sus niños, es una experiencia que difícilmente puede ser reemplazada por cualquier otra recompensa. Primero, porque la experiencia cada día en el campo de trabajo con los niños es un beneficio único, es un gusto, una alegría y una felicidad para quienes aman ser y ejercer como docente, es una recompensa que no se puede obtener de otra manera, sino a través de la interacción social entre maestro y niños en la socialización del conocimiento. Si bien es cierto, los contextos adversos demandan un desgaste físico, cognitivo y emocional que pueden agotar al máximo al docente, no es el caso en este estudio, dado que se observa al docente asumir los momentos adversos como retos que impulsan con mayor fuerza e ímpetu para no dejarse vencer – iniciativa propia-. Sabe que los niños lo necesitan y ese es un motor, tal como se vio en la categoría de motivación, que les inspira con más pasión a ejercer la docencia.

www.bdigital.ula.ve

En palabras del mismo docente al hablar de su mayor satisfacción y recompensa:

> *Se siente satisfecho de que ha aprendido (LAEP-D-Josué)*
>
> *Cuando los niños empiezan a mostrar esos cambios, que avanzan (LAEP-D-Leima)*
>
> *Ver que los niños lograban presentar con dominio el experimento sacaba sonrisas a los padres, niños y maestros también(LAOB-4)*

Afirma que, el enseñar a los niños, ver su progreso y los cambios a través de las experiencias de enseñanza le da ese sentimiento de satisfacción por haber logrado los objetivos en ellos, una recompensa que se evidencia con los cambios de comportamientos de quienes participaron. De ahí que, la misma satisfacción se convierte en otro motivador que inspira al docente a no renunciar

Reconocimiento

y continuar en su rol docente, pues la recompensa es de mayor valía. Las manifestaciones de cariño y respeto de los niños, saber que está dejando huellas en sus vidas que permanecerán en el tiempo por las experiencias vividas, por las emociones de amor y alegría involucradas, son un factor de satisfacción:

> *Me dieron un salón a cargo a mi sola, los niños, sus abrazos, sus sonrisas, sentirme valorada por los niños (LAEP-D-Ana) y (LARED-AB-Ana)*
>
> *El abrazo de cada uno con honestidad (LAEP-D-Lupe)*
>
> *Trabajar con niños a mí me llena, me gusta lo que hago, sé lo que llena y si uno está feliz con lo que haces uno vive feliz en todos los ámbitos de su vida (LAEP-D-Lin)*

Para el docente, la mejor paga que reciben de acuerdo a estas intervenciones es el amor, las sonrisas y los abrazos de los niños, estas formas de satisfacción llenan plenamente al docente. De hecho, este tipo de recompensa; un cariño, una sonrisa y un abrazo honesto son medicina para el alma y el mayor bálsamo para saber que no solo eres un docente, sino también un maestro que ha ganado además el corazón de los niños. Bajo el visor de la resiliencia, se podría referir a un indicador de moralidad, en el entendido de extender el deseo personal de bienestar y capacidad de comprometerse con los valores.

www.bdigital.ula.ve

Desde la perspectiva de los otros, efectivamente el docente considera como recompensa y satisfacción las manifestaciones de logro de los niños en cuanto a conocimiento y las muestras de cariño y respeto:

> *Transmitir conocimientos y valores eso creo la llena de alegría de satisfacción(LAEP-R-Glei)*
>
> *Sentir la satisfacción de brindar conocimiento (LAEP-R-Bella)*

Por otra parte, agrega:

> *Que en algún momento sea reconocido su trabajo(LAEP-R-Mara)*

Este último comentario, a partir de la mirada de los otros implica que el reconocimiento del trabajo del docente debería ser no solamente desde los niños, sino que la sociedad como tal también convendría reconocer el arduo trabajo que ejercen los docentes de escuela. Pese a estas circunstancias, se infiere un docente que se siente pleno y feliz con el trabajo que hace, la mejor paga la recibe a diario de los niños, aunque deba tener otro trabajo para cubrir

Reconocimiento

sus necesidades básicas. Él está en el ejercicio de la docencia por la vocación, el compromiso con los niños y el sentido de pertenencia hacia la escuela.

Pertenecer a un grupo en cuya relaciones intergrupales se genera sentimientos de satisfacción, sentirse bien y poderoso, garantiza no solo el querer pertenecer sino anhelar mantenerse en contacto constante para el disfrute. De acuerdo con Baumeister y Bushman (2008), la identidad de grupo se refiere a la influencia social dentro de un grupo, ya sea por su categoría social o por la interacción interpersonal entre los miembros del grupo, quienes tienen creencias valores y prácticas comunes, ocupaciones y actividades similares importantes para ellos, y que, por supuesto comparten experiencias de logro y fracaso, sin temor a ser juzgados porque son comprendidos por su grupo. Este sentido de pertenencia, el sentimiento de pertenecer a un grupo, sentir ese apoyo y la satisfacción de compartir con semejantes es una característica positiva para afrontar situaciones de adversidad, al no sentirse solo.

6.4. Identificación: "personalidad y autoestima"

Al hablar de identificación del docente con rasgos resilientes se esboza dos aspectos internos que se reflejan a través de su conducta y actitud: la personalidad y su autoestima. Cuando se le preguntó al docente sobre los elementos que le ayudan a ejercer en las actuales circunstancias del país, él señaló:

www.bdigital.ula.ve

> *La perseverancia, el tener fortaleza y espiritualmente, pues, bueno la misma fe en Dios, el carácter (LAEP-D-Josué)*
>
> *Lo perseverante y las ganas de aprender cada día, aprender la búsqueda de la sabiduría (LAEP-D-Lin)*
>
> *Soy comprometida, me gusta lo que hago y lo hago por vocación (LAEP-D-María)*
>
> *La empatía y el amor, la responsabilidad (LAEP-D-Ana)*
>
> *Mi actitud de alegría y motivación, honestidad, determinación(LAEP-D-Lupe)*
>
> *Grandes dosis de creatividad, motivación, ímpetu y amor(LAEP-D-Beth)*
>
> *Empática, mi autoestima, agradecida, mi proyecto de vida (LAEP-D-Leima)*
>
> *Somos personas disciplinadas (LARED-Instr. 6/9)*

Esta autopercepción -autoestima- que tiene el docente de sí mismo refiere una personalidad definida con cualidades y valores adquiridos que le identifican

Reconocimiento

como un docente con actitud resiliente relacionadas con su temperamento y carácter. En la primera y segunda narración, el docente refiere el termino perseverante y a este punto le añade fortaleza espiritual y su fe, esta implica un sentido de esperanza a que las circunstancias pueden siempre mejorar y él trabaja en pro de sus convicciones, esta podría definirse con – personalidad melancólica- . Por otra parte, el anhelo de seguir adquiriendo sabiduría y las ganas de aprender como un elemento que le lleva a la acción a continuar, tal vez con -personalidad colérica-.

También la vocación, el amor por lo que hace y por los niños, su sentido de responsabilidad, motivación y determinación sugiriendo una -personalidad sanguínea. Por último, el tener la autoestima, la empatía, la alegría, el agradecer y estar claro en su proyecto de vida quizás con una -personalidad flemática-.

Como personas, en diferentes momentos afloran las diversas personalidades caracterizadas, sin embargo, dentro de las peculiaridades que refieren rasgos resilientes se tiene: la perseverancia, la fortaleza, la vocación; el compromiso, la motivación y la determinación, la empatía, la responsabilidad, la disciplina, el ímpetu y proyecto de vida.

www.bdigital.ula.ve

Dentro del discurso de rasgos resilientes que se viene construyendo a través de estos descriptores, ya se ha definido claramente perseverancia. Al señalar la fortaleza, se define la energía física y sobre todo mental para seguir adelante dado las convicciones y creencias del docente. Cuando señala el amor por su rol como maestro y hacia los niños, refiere elementos motivacionales que le impulsan a encarar las situaciones adversas, suponen una empatía, responsabilidad con su trabajo docente y con su alrededor para así actuar con determinación, disciplina e ímpetu a fin de cristalizar las metas planteadas en su proyecto de vida como profesional docente.

En comparación con la opinión de los otros sobre las características del docente que ejerce hoy día frente a las actuales circunstancias, coinciden con la personalidad del docente antes mencionada, la autoestima y añaden diversos rasgos resilientes de interés:

La paciencia, la responsabilidad, la integridad y la resiliencia(LAEP-R-Bella)

Su carisma, su nobleza y esperanza de un cambio (LAEP-R-Tita)

Reconocimiento

Por ejemplo, mencionan la integridad, la resiliencia, el carisma, la nobleza y el ser buen maestro como elementos que permiten al docente enfrentar las situaciones de adversidad hoy día. De los aspectos que quisiera subrayar en primer lugar que, el docente desde la mirada del otro es considerado un buen maestro, esto implica un docente íntegro que sabe y se esfuerza por hacer bien su trabajo, pero que además es evaluado del mismo modo por quienes comparten con él, incluyendo a los niños como lo vimos a lo largo de las primeras cinco categorías. Al preguntar sobre el termino resiliencia que le otorga esta representante, ella menciona el hecho de no desmayar ni abandonar su trabajo, es un docente resiliente, pese a las adversidades y todas las situaciones con los niños y los padres difíciles, está aquí, no se deja vencer, sigue adelante.

En otras palabras, se identifica con un docente con resiliencia gracias a algunos rasgos de su personalidad y su autoestima. La perseverancia, la fortaleza espiritual y su fe, su sentido de responsabilidad, motivación y determinación tienen que ver con la capacidad de solucionar problemas y tomar decisiones para lograr sus objetivos – independencia- un elemento de una persona caracterizada resiliente (Fontaines y Urdaneta 2009). Mientras que las ganas de aprender se relacionan con la capacidad de iniciativa propia, decidir por otra opción y así obtener beneficios. En cuanto a la empatía y alegría, forma parte de la capacidad de relacionarse aun en momentos adversos. Por último, la responsabilidad, la disciplina y el ímpetu son componentes de la moralidad, esos aspectos o ideología personal formada desde la niñez que permiten distinguir lo que está bien y está mal.

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo con Breakwell (2021), sobre la resiliencia de la identidad es definido como un esquema personal relativamente estable que se basa en la autoestima, eficacia, la distinción positiva y la continuidad. Este es un modelo de resiliencia de la psicología social basado en los principios básicos de la teoría del proceso de identidad. En definitiva, entonces el docente se identifica con una personalidad y con autoestima adecuada consistente, pues se proyecta tal cual es, es perseverante, fuerte, responsable, comprometido, íntegro, motivado, empático, determinado, impetuoso y disciplinado. Por tanto, un docente de

Reconocimiento

identidad resiliente con autoestima y personalidad definida, considerado además un potencial líder dentro del grupo docente.

6.5. Luchador: "Lucho, tengo la fuerza …la persistencia, y sí, sí, nada me derrumba"

Una de las características que se ha considerado para calificar al docente resiliente es -la iniciativa- refiriéndose a esta como la capacidad de ponerse en situaciones más complejas y exigirse cada vez más. Téngase presente que al luchar se tiene la disposición de ponerse ante retos que demandan mayor compromiso y exigencia. Esta iniciativa se ve reflejada en este descriptor de luchador identificado en la narrativa de los docentes:

> *Un gran luchador que se enfrenta a cualquier reto (LAEP-D-Josué)*
>
> *Mantenerse en pie y seguir ejerciendo el rol docente porque va muchos más allá de la situación económica o política, es aquello que tu llevas desde pequeño (LAEP-D-Ana)*
>
> *No olvidemos que tu vida y lo que sabes hacer es la empresa más grande que pueda existir en el mundo. Solo tú puedes evitar que se vaya cuesta abajo (LAEP-D-Lupe)*
>
> *Ser dentro de mis colegas como un norte que hay que dar lo mejor no dejarnos apabullar (LAEP-D-Leima)*

www.bdigital.ula.ve

Luchar implica una capacidad natural para sobrellevar situaciones difíciles, vencerlas, superarlas y salir fortalecidos, pues existe una predisposición ante la adversidad y una acción proactiva sobre ésta, es aceptar y aprender de los errores del pasado para avanzar. En estos comentarios del docente, se deriva un luchador natural en él, al mencionar su capacidad para enfrentar cualquier reto, mantenerse en pie y seguir ejerciendo, como ese talento que desde pequeño se tiene. Inspiradoras las palabras "saber ejercer docente como una empresa de gran valor" en la existencia del ser y por la cual hay que pelear para no decaer. En cierto sentido, implica el asumir caminos desconocidos, pero con la certeza y la convicción de salir triunfador y lograr las metas propuestas. Ser docente involucra asumir desafíos que van más allá de lo que salta a la vista, significa ver el horizonte a sabiendas del impacto que tiene en la sociedad el rol del docente, y resiliente al salir fortalecido y renovado ante la adversidad.

El ejercicio docente es una de las profesiones que trasciende al resto de los campos, espacios y dimensiones de la vida del ser humano. Entonces, dejar de ser docente no es una opción, se debe luchar para poder ejercer la docencia

Reconocimiento

y del mismo modo servir de apoyo para aquellos colegas, sean nuevos o antiguos, quienes necesitan apoyo, para así no dejarse apabullar ni vencer por las dificultades, sino convertirse en ese tipo de capitán que sabe a dónde, cuándo y cómo virar para otros guiar en la vida.

De acuerdo con la perspectiva de los otros:

Ella lucha por su trabajo para poder ejercerlo (LAEP-R-Mara)

Que sigan luchando por lo que corresponde un salario digno (LAEP-O-Deiby)

Pese a las adversidades dan lo mejor de sí, han sido guerreros(LAEP-R-Eddy)

Porque siempre se esfuerza y da lo mejor de sí (LAEP-O-Mar)

El docente es un guerrero que no se ha dejado, ni debe dejarse vencer ante las adversidades, da lo mejor de sí para salir airoso y triunfante. Esta descripción coincide con la forma de identificarse los docentes en estos tiempos adversos, como todo luchador y guerrero debe estar revestido de una armadura que le permita resistir las presiones, los traumas, amenazas y fuentes de tensión, para asumir una conducta de adaptación vital y positiva, tal como se menciona acá “dar lo mejor de sí ” esforzarse, salir triunfante y renovado.

www.bdigital.ula.ve

La actitud optimista -entendida como la capacidad para solucionar problemas- introspección- es una de las armas del guerrero que lucha incansablemente, incluso contra sus propios pensamientos que se podrían tornar negativos, dado que ser optimista significa ver siempre el lado bueno y positivo de la situación, es creer y tener la convicción de que todo saldrá bien, es saber que las acciones determinan los resultados, es tener la capacidad de ver y hacer que las cosas vayan bien. No hay lucha perdida sino aquella que no se disputa. El docente optimista generalmente no se da por vencido, siempre consigue la forma positiva de hacer frente a las adversidades, sabe que cuenta con un sinfín de posibilidades que harán la diferencia en los resultados, siempre mirando hacia delante de manera efectiva:

No dar un paso atrás al contrario siempre un paso adelante y hacia arriba como si uno estuviera escalando la montaña más alta del mundo (LAEP-D-Josué)

Yo pienso que tengo la fuerza que tengo la persistencia, y sí, sí, nada me derrumba (LAEP-D-Lin)

Asumir que las acciones pueden lograr transformarlos(LAEP-D-Beth)

Reconocimiento

Yo soy persistente y optimista, tengo un abanico de posibilidades (LAEP-D-Leima)

Ser optimista no significa no caer, significa haber caído muchas veces, pero tener la voluntad, la disposición, la constancia, la fuerza y la seguridad en sí mismo para levantarse y continuar cuantas veces sea necesaria para lograr vencer las dificultades:

No me dejé vencer, un crecimiento personal constante (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)

Me he caído dos veces en esta vida, pues dos veces me he levantado para hacer aún más especial todo, con un gran corazón (LAEP-D-Lupe)

La seguridad en sí mismo ayuda a los docentes en los momentos difíciles (LARED-Instr. 5/9)

Es conveniente precisar que, esta capacidad de luchar es considerada como un don natural e innato que se le ha otorgado al ser humano en su genética, no obstante, también las oportunidades que a lo largo de la vida ha enfrentado para desarrollar su capacidad de lucha, cayéndose y levantándose hasta lograr el objetivo influye en su determinación, pues el experimentar la motivación al logro será un motor que impulsa las acciones del individuo. De igual forma, las diferentes experiencias de lucha y de enfrentarlas amplían el pensamiento crítico y creativo del docente, al contar con ciertas estrategias ya experimentadas que dan lugar a nuevas formas de pensamiento para encontrar salida a las situaciones de adversidad.

www.bdigital.ula.ve

En relación con la visión de los otros sobre el docente luchador, también estos consideran al docente como un optimista, pues el profesor cree que se puede hacer y hacen grandes cosas con los niños para el futuro del país, trabajan para convertir los niños en profesionales en el futuro, se dedican con mayor intensidad en estos tiempos, no desmayan y siguen luchando con entrega, dando lo mejor de sí para generar un cambio positivo, es un docente lleno de fe y esperanza en lo que hace y en los niños. Así lo comentan:

Cree que se puede hacer mucho por el futuro de nuestro país y de nuestros niños(LAEP-R-Tita)

Permitiendo que los niños puedan convertirse en personas buenas para la sociedad y que piensen en un futuro (LAEP-R-Glei)

La esperanza de educar futuros ciudadanos de bien (LAEP-R-Bella)

Reconocimiento

En una exposición de experimentos, los profesores comentaban; los futuros médicos, químicas, físicos de Mérida (LAOB-4)

Excelente ser humano, nunca ha desmayado y siempre ha seguido trabajando (LAEP-O-Mar)

Está todavía más dedicado a pesar que el país está en esta situación(LAEP-O-Ben)

Guerreros, sigue ejerciendo y dando lo mejor de sí(LAEP-R-Eddy)

Quien lucha de manera incansable es capaz de inspirar a otros a través de su persistencia y constancia, el ánimo y aliento que sus acciones evidencian son alimento para el alma de aquellos que están desanimados y con brazos caídos. Por esto, el docente se caracteriza con rasgos resilientes de lucha persistente y constante, su personalidad única e inspiradora enciende la luz en la antorcha de los niños, docentes y representantes que le escuchan. Llevando este análisis al campo de interés, entonces estas afirmaciones vinculan nuevamente: la introspección, la independencia, la capacidad para relacionarse, la capacidad de iniciativa y la moralidad, cuyas características denotan una identidad resiliente (Fontaines y Urdaneta, 2009).

Si se da una vista superficial a estos fragmentos sin conocer de forma personal a los autores de ellos, se podría llegar a pensar que existe relaciones narcisistas, puesto que pareciera creerse mejores personas y se preocupan por ganar la admiración de los demás, pero no es el caso en estas circunstancias. Por el contrario, la sensación de pertenecer a un grupo, creerse buenos y únicos, hace creer que todo es posible, que no hay límites para el grupo, ilusión de invulnerabilidad, de manera que luchan sin descanso.

www.bdigital.ula.ve

Esta visión de guerrero y luchador que no se rinde y busca solución a las dificultades implica otras cualidades como la de innovador, el siguiente descriptor de rasgos resilientes.

6.6. Innovador: “Investigo, siempre me preparo por mi cuenta”

La naturaleza del docente al reflexionar en su andar en la realidad del educar, le conducen a investigar sobre las teorías y paradigmas conocidos y emergentes que le permitan innovar sus estrategias y técnicas al enseñar. Estudiar un diplomado o una maestría no es suficiente, siempre se debe estudiar e indagar, reflexionar siempre sobre nuevas formas de enseñar, más en estos

Reconocimiento

tiempos de adversidad. La formación de los docentes es una constante en la mayoría de los docentes que laboran en estas instituciones, algunos están haciendo maestrías, especializaciones, diplomados, seminarios y cursos de formación de manera independiente, aunque escriben ensayos y reflexiones educativas, son muy pocos quienes desarrollan investigaciones y experiencias para publicarlas. Generalmente, redactan escritos para las diversos seminarios, pero no con la visión de compartir las experiencias. Desde la visión del docente resiliente, existe la iniciativa de leer, investigar para innovar la propia practica educativa, mas no para compartir realidades y experiencias que permitan a otros aprender al respecto. Esto a raíz de lo expresado:

> *Es claro que, ante la crisis, lo primero que hay que hacer es investigar para determinar qué podemos hacer desde nuestro espacio educativo para salir de ella. Posteriormente, tener la creatividad e innovar son dos tareas fundamentales que no deben dejarse de lado, para ello no necesitamos ser expertos, ni gastar dinero, ni tener grandes aparatos de última tecnología, basta con tener gran disposición de hacer pequeños cambios en nuestra rutina de clase, grandes dosis de la creatividad, motivación ímpetu y amor (LAEP-D-Beth)*

Tal como se lee en este fragmento, la iniciativa de investigar es motivada por la necesidad de mejorar la práctica docente en estos tiempos de crisis, nuevas formas de enseñar que revelen desde el espacio educativo del docente un diferente rumbo a esta sociedad para así salir de la crisis. Esta posición del docente, advierte un proceso de -introspección e independencia- sobre su desempeño, al reconocer que puede hacerlo mejor cada vez, y tiene la libertad para investigar y ejercer cambios.

Ahora bien, se menciona también la creatividad como un componente importante para hacer cambios significativos en la práctica del ejercicio docente, pues, el investigar sobre nuevas formas de enseñar en otras realidades inspira en el docente la creatividad para hacer los cambios necesarios y pertinentes para sus propias realidades y así generar cambios desde el espacio educativo que labora (Fontaines y Urdaneta 2009). Se menciona la capacidad de crear cosas, procesos y soluciones aun sin disponer de la tecnología de vanguardia, lo cual representa mayor ingenio para el diseño de estrategias activas y dinámicas que atraen la atención de los niños. No existe duda que, el docente posee no solamente la capacidad creativa, sino que además al no contar con los recursos materiales, se las ingenia empleando materiales reciclados que pueden ser

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

reutilizados, tal como se observó en gran parte de los salones de clase de los profesores.

La pasión por el conocimiento, por querer aprender cada día para así poder innovar con estrategias motivadoras y adecuadas a las necesidades de los niños renueva la visión del docente, lo identifica como un docente proactivo dispuesto a esforzarse para forjar un futuro mejor:

> *Me gusta innovar, no clase monótona, hacer yoga, llevar y hacer manualidades (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)*

> *Sacrificarse para forjar un futuro mejor, prepararse constantemente, actualizar los conocimientos, investigación, alimentar el amor por la vocación. (LAEP-D-Lupe)*

Por otra parte, esta constante búsqueda e iniciativa de investigar para superar esta realidad de crisis, requiere cambios en la mentalidad no solo de los niños, sino incluso de los representantes. Esto significa propiciar experiencias de impacto que confluyan con las realidades que los niños enfrentan a diario, desarrollar en ellos la capacidad de pensar por sí mismos a fin de prepararlos para que resuelvan con pensamiento crítico las diferentes situaciones problemas que enfrentan como niños. Aquí exponen:

www.bdigital.ula.ve

> *Cambiar la mentalidad de otros, la economía, algunos niños que hacen que te pongas a estudiar más, el trato con los representantes. Siempre me preparo por mi cuenta, investigo, leo y me las ingenio (LAEP-D-Lin)*

Como se denota acá, leer, prepararse, investigar e ingeniárselas significa tener la creatividad, iniciativa, la capacidad de independencia y la de relacionarse a través de un proceso de introspección, cuyo objetivo es renovar las prácticas de enseñanza, mejorándolas y adecuándolas conforme las necesidades y vacíos para cambiar la mentalidad de los niños y superar la actual situación de crisis. Es un docente con una visión resiliente, que no se deja vencer ante las necesidades de los recursos materiales, más la usa como una oportunidad para seguir adelante e innovar sus prácticas, generar cambios y obtener mejores resultados, lograr que los niños aprendan y se desarrollen para un mejor vivir.

En este particular, la poca disposición de recursos en la institución para hacer algunas actividades con los niños, podría conducir a hostilidad entre los grupos, según la teoría de realista de conflicto, quienes de forma inconsciente desean disponer de estos bienes y recursos materiales tendrían una actitud

Reconocimiento

negativa hacia quienes los estén usando. En este contexto, se observa más bien una cooperación grupal, en el que todos se apoyan para emplearlos de manera adecuada y organizada, todos trabajan unidos para lograr las metas propuestas. Al buscar otras opciones de recursos y medios materiales para hacer su trabajo, buscar nuevas estrategias para innovar pese a las carencias, reflejan como grupo docente una identidad con rasgos resilientes.

6.7. Experiencia previa con tutor: "Él me ayudó mucho, él era mi orientador prácticamente"

Este descriptor, es considerado fundamental para el desarrollo de una actitud resiliente en el docente, porque tener el apoyo de una persona cercana que orienta las necesidades, provee reconocimiento y autonomía, será un soporte y un ancla que ayuda a resolver los conflictos en momentos de dificultad. En este estudio, develar esta experiencia de apoyo resiliente con un tutor en los docentes es lo que señala Grotberg (1999) como un amor incondicional que resulta en un factor resiliente, dada la importante y significativa experiencia representada bajo tales circunstancias. El tener una figura paterna, algún pariente con actitud parental o buena relación con los padres desempeña un factor positivo. Por ejemplo, para el siguiente docente, su madre quien además también era profesional de la enseñanza, representa la figura de tutor que siempre la guio, enseñó, apoyó y la formó como ella es:

www.bdigital.ula.ve

> *Mi mamá, docente de preescolar, yo jugaba a ser maestra, ella me hizo quien soy. Dos profesoras especiales siempre me apoyaron, orientaron, hermosas personas y de mucha experiencia, siempre me dan consejos (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)*

En ocasiones, las experiencias con tutores resilientes no son necesariamente figuras parentales ni paternas, sino personas que están alrededor y cumplen un rol de impacto en la persona. En este caso, esta docente también manifiesta que, incluso en la escuela hay dos profesoras con muchos más años de experiencia, ya para jubilarse, quienes siempre la orientan y le dan consejos tanto en su vida profesional como en el manejo de situaciones de adversidad familiar que en cierto momento le han agobiado.

Particularmente, esta docente tuvo una situación de salud, una parálisis facial, a causa del mal manejo del estrés que le generaba tener dos trabajos, añadiendo además las demandas de la familia de mayor atención en el hogar y

Reconocimiento

la vida interpersonal con la familia. Los buenos consejos de estas colegas y algunas recomendaciones pertinentes fueron fundamentales para que esta docente hiciera frente a la adversidad con valor y entereza, sabiendo el valor de boca de estas docentes, que ella representaba una pieza importante en el funcionamiento de la escuela, que posee características propia de una líder capaz de seguir adelante y salir renovada ante la situación.

Otros casos referidos a la figura tutor están representados por maestros, quienes, en un momento de la niñez del docente en estudio, tomaron parte para acompañar y guiar en momentos difíciles:

> *Recuerdo siempre mi maestra Isabel Rodríguez, fue muy especial, sencilla educada, siempre me aconsejaba y me enseñaba, como una buena madre (LAEP-D-Lupe)*
>
> *Tenía problemas con la ortografía con las multiplicaciones y esa maestra con su carácter, me iba ajustando y amoldando hasta ponerme en el camino, eso permitió de que yo me convirtiera en un estudiante en un mal estudiante a un excelente estudiante mis notas subieron de una manera significativa, aprendí a coser, muchas cosas con ella (LAEP-D-Josué)*
>
> *Él me ayudó mucho, él era mi orientador prácticamente, lo conocí así hablando con él y resulta me ayudó muchísimo me escuchaba se reía con lo que yo le decía me orientaba el profesor Iván (LAEP-D-Leima)*

www.bdigital.ula.ve

En vista de la significación de esta maestra en la infancia del docente, se puede decir que su intervención tuvo una influencia positiva y acertada en cada una de los casos. En el primer caso, es de mencionar que cuando la docente hablaba acerca de esta maestra, lagrimas rodaban por su rostro, en su niñez meses antes había muerto su madre, siendo ella la hermana menor, pues sus hermanas se habían casado, quedó sola con su padre, pero la maestra Isabel se preocupaba por ella, la cuidaba, la peinaba, siempre la aconsejaba y le daba cariño, al punto que ella expresa que era como una buena madre.

Tal vez como adultos, se crea que perder la mamá son situaciones normales de la vida, pero cuando se es niño, perder a su madre puede llegar a ser devastador sino se atiende oportunamente. La maestra no era su mamá, no obstante, el cariñó y afecto manifestado a la infante, generó una confianza que le permitió avanzar, seguir adelante, crecer y ser hoy también una docente. Esta experiencia con su maestra impactó a tal punto su vida que hoy día dice que no sabe que sería de su vida sin el amor de su maestra en momentos tan difíciles.

Reconocimiento

En el segundo caso, se tiene también un tutor en la infancia, el comenta que cuando niño era terrible y menospreciado por algunos docentes por su mala conducta, era un niño difícil que además no rendía académicamente. Hasta que un día en cuarto grado, conoció una maestra que tenía un carácter fuerte, pero siempre dispuesta a ayudarlo, un día habló con él y poco a poco lo fue moldeando, ayudando, y ponerlo en el carril, lo enseñó a escribir correctamente y a multiplicar, pasando de un mal estudiante a un excelente estudiante, sus notas aumentaron significativamente e incluso aprendió a coser además de otras cosas. Cuando hay un niño con comportamiento y rendimiento reprochable, es necesario observar e ir al fondo, a la raíz de la situación, en este caso, el abandono del padre y falta de afecto provocaba en el niño malas conductas y bajo rendimiento, pero, esta maestra al preocuparse por él, acompañarlo y guiarlo en momentos difíciles para que saliera adelante a pesar de las adversidades, él perseveró y superó la adversidad. Gracias a esta docente, un niño no desertó y un docente hoy se formó.

Por último, el caso del orientador, esta docente de niña tenía serios problemas con las matemáticas y otras disciplinas, las odiaba, de hecho, estaba repitiendo el año, ya no podría graduarse, estaba pensando abandonar los estudios, era altanera porque siendo del campo era en muchos casos menospreciada y poco valorada. Sin embargo, un día el profesor Iván al observar la actitud rebelde de la niña, se acerca y muy tranquilo comienza a hablar con ella, las charlas se convirtieron en largas y amenas conversaciones, él tenía una capacidad de escucha y una gran empatía por lo que le ocurría a ella, se reía con ella, y sobre todo sin juzgarla, la orientaba con consejos sabios que hicieron que la niña confiara en sí misma nuevamente. La motivó a hacer frente a los problemas para que pudiese avanzar en sus estudios y en la vida, la apoyo al hablar con sus maestros para que con paciencia consideraran evaluarla nuevamente. Efectivamente, la infante superó las adversidades que no la dejaban crecer y superarse académicamente gracias a la oportuna intervención, la amistad de un maestro que siempre fue amigo.

Significativo a estos casos, es el impacto positivo en la vida de estos niños a través de estas experiencias de adversidad que escolta el tutor. Sea un acompañamiento afectivo y/o cognitivo, este representó una oportunidad para

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

hacer y enfrentar las circunstancias de una forma diferente, ciertamente le llevaron a una resistencia y aguante para encontrar la salida más favorable para cada uno de los casos. Del mismo modo, el poder decidir y alcanzar por sí mismos los retos frente a las dificultades desarrollando en ellos capacidades de aguante e inteligencia para encarar otras situaciones difíciles posteriormente, por tanto, salieron renovados y fortalecidos. Finalmente, esta experiencia tan significativa ha dejado huellas positivas que garantizan en estos docentes éxito para una vida plena, que saben, pueden y tienen como ser también tutores resilientes. De manera que las características del tutor resiliente en estos casos resultaron en: permanecer junto al niño en un amor incondicional, proveer de estímulos y gratificación afectiva a los logros, creatividad, iniciativa, humor, capaz de asimilar nuevas experiencias y ayudar a resolver sin asumir el rol o suplantar al sujeto.

Por lo que refiere a las relaciones intergrupales, se rastrea las buenas relaciones que los profesores de hoy tuvieron en su vida como estudiante, pues fueron más fuertes y positivas que aquellas con maestros, quienes en algún momento los estereotiparon y descalificaron teniendo prejuicios hacia ellos. De manera que, las experiencias pasadas tanto buenas como malas dejan huellas, pero que darán la oportunidad al individuo de escoger uno de los dos caminos. En este caso, como lo señalan los mismos docentes, el haber tenido una relación intergrupal que no lo discriminó ni estereotipó sino abrió una posibilidad diferente para su vida, un cambio positivo, al punto de querer parecerse de grande a ese profesor tutor.

www.bdigital.ula.ve

6.8. Nacido para ser docente: “Nací para esto”

La identidad y la resiliencia se configuran desde el nacimiento como innatas, desde una perspectiva individual que a lo largo de la vida se van construyendo y reconfigurando conforme las interacciones socio-culturales – perspectiva social. La identidad incluye elementos genéticos; cuerpo, nombre, autoconciencia y memoria, y demandas de interacción, personalidad, temperamento y, por otro lado, la resiliencia como capacidad innata del individuo se basa en su identidad, especialmente su autoestima, personalidad y temperamento, y se desarrolla al igual que la identidad conforme las oportunidades de interacción social. En este descriptor, se referirá

Reconocimiento

especialmente a esta característica innata de la identidad resiliente, pues los mismos profesores desde su propio autoconocimiento, consideran que ser docente es un atributo otorgado y confiado a su ser, incluso antes de nacer:

Creo que es un chip, sabes, si, eh ya venía con él, ya lo traía, es empírico (LAEP-D-Ana)

Haber confiado en mí este don tan hermoso (LAEP-D-Lupe)

Ser docente es algo con lo que uno nace, yo nací para esto (LAEP-D-Lin)

Tal como se lee en estos fragmentos, el docente de forma consciente reconoce y asume que el ser maestro es un don con el que nació, aunque este descriptor no es para debatir la certeza de tal afirmación. El valor de esta postura es una evidencia de la plena y total identificación con su rol como docente, en la que se reconoce como una identidad que se le fue otorgada con un propósito específico por Dios. El docente siente que tiene en su ser como persona las capacidades y características necesarias para ejercer tan loable tarea como la es ser maestro. Se ha identificado con la gran responsabilidad que ocupa al maestro, el papel transformador que tiene en la formación de las nuevas generaciones, están conscientes del significado que tiene la profesión docente en la construcción de una mejor sociedad.

www.bdigital.ula.ve

Por otro lado, se identifican con la satisfacción que otorga al ser humano el ser maestro, especialmente en estos momentos de dificultad y adversidad social que se vive. El sentirse útil, sentir que se puede aportar, sentirse parte de un propósito da sentido no solamente a la vida profesional sino además a la vida de un ser humano. Saberse parte de algo grande, de impacto en las diferentes dimensiones del ser humano atribuye sentido a la vida, un sentido de vivir una vida con propósito, la certeza de que has sido diseñado para un propósito maravilloso.

Desde la perspectiva de los otros, estos coinciden con la postura del docente, ya que discurren en que todas las personas están hechas y han nacido para hacer algo:

Cada persona nace para algo (LAEP-R-Mara)

Llevar el don de la enseñanza y la pasión por esta profesión (LAEP-R-Glei)

Esta mirada de los otros añade otro elemento de interés; la vocación, la pasión por enseñar, pues es un sentimiento que difícilmente se puede enseñar,

Reconocimiento

la vocación del maestro es un deleite natural por la enseñanza. En otras palabras, es una vocación y pasión con la que se nace y que se va desarrollando y transformando conforme las oportunidades sociales que se tengan. Se ha considerado este descriptor "nacido paras ser docente" como un rasgo resiliente porque la plena consciencia del docente de haber nacido para tan sublime trabajo es una característica que prevalece en el docente que ejerce en estas escuelas, es una motivación intrínseca que hace que no renuncien, pues saben de qué y para qué están hechos. Es la preciosa garantía de vida, hacer lo que te hace feliz porque has nacido para esto, saber que eres bueno en lo que haces, en que satisfacción trasciende cualquier recompensa material.

En las siguientes líneas se ve un gusto por la enseñanza de niños desde muy temprana edad en el docente, saben desde pequeños el gusto, amor y pasión por la enseñanza, de ahí que, para el docente, ser docente es como "*un chip, algo con lo que se viene:*"

Desde muy pequeño quise ser docente (LAEP-D-Beth)

Desde niña anhelaba trabajar con niños (LAEP-D-Leima)

www.bdigital.ula.ve

Si bien es cierto todos los individuos están dotados genéticamente de ciertas habilidades y capacidades para desempeñar cierto tipo de actividades y profesiones, de ahí la importancia que cada individuo conforme sus habilidades se avoque a estudiar, trabajar y ejercer una ocupación a fin, pues esta afinidad; gusto, amor y vocación por su tarea es, en parte, garantía de hacer frente a las adversidades y no desmayar, buscar siempre una salida al tener las herramientas cognitivas y emocionales para solventar cualquier dificultad y los nuevos retos que la ocupación traiga consigo. Entonces, esta característica innata de tener habilidades "*nacido para ser docente*" es un rasgo resiliente puesto que el maestro disfruta serlo, sabe que tiene habilidades para ello, está consciente de hacerlo bien y su recompensa de haber logrado la transformación en los niños, sus abrazos y manifestaciones de cariño le llenan plenamente, es un maestro feliz.

Todo esto evidencia un docente con una amplia capacidad para relacionarse: empatía al mostrar comprensión de los pensamientos, emociones, sentimientos de otras personas; respeto al tolerar; negociar para solucionar problemas; la escucha y comunicación asertiva al comunicarse de forma clara, y

Reconocimiento

respetuosa sin lastimar a los niños. Estas buenas relaciones intergrupales, también quizás son consecuencia de las relaciones previas que estos docentes sostuvieron en su vida como estudiante no solo con los profesores sino con otros grupos.

6.9. Tutor resiliente: "Tener la dedicación, amor constancia y paciencia… para ayudarlos en su camino de crecimiento"

Ser docente significa también ser tutor, dado que orienta sobre alguna área o disciplina, sin embargo, en este punto se refiere es a la actitud del maestro de ser un guía, mentor y amigo en otras dimensiones de la vida de los estudiantes. Es una especie de orientador que conoce y aconseja a los estudiantes oportunamente para su desarrollo integral y en favor de su bienestar a fin de tener una vida plena. Especialmente, apoya en situaciones de dificultad para orientar al niño en cómo encarar las situaciones difíciles. Es preciso recordar que, en el caso de estos docentes, tuvieron experiencias cuando niños con docentes quienes sirvieron como mentores para ellos superar las circunstancias de adversidad que vivieron y determinaron de forma significativa. De acuerdo con los docentes, ellos también son tutores resilientes:

www.bdigital.ula.ve

> *Los niños necesitan ser y recibir un abrazo afectivo, también ser escuchado y uno ponerse a la misma estatura para hablarle y escucharle, ser creativo ser dinámico este como un árbol, un árbol que dé sombra afectiva a los niños, psicólogo, enfermero deportista, un cultor, este y bueno espiritualmente rico muy rico (LAEP-D-Josué)*

> *Lograr que todos ellos tengan éxito, al igual de ser firmes y respetuosos ante cualquier situación presentada conocer lo más básico de los estudiantes(LAEP-D-Beth)*

> *Convencerlos de que ellos sí pueden, niños que a veces pues son excluidos del sistema por situaciones sociales, familiares y ver que ellos retornan, ver avanzan y creen (LAEP-D-Leima)*

Conforme las circunstancias de adversidad social y familiar, el docente manifiesta que los niños necesitan apoyo afectivo para seguir adelante, es preciso escucharlos y ponerse en los zapatos de ellos, así pues, comprender su mundo desde su perspectiva, aconsejarlos sin juzgarlos de modo que ellos sientan seguros y protegidos. Al referirse ponerse en la misma estatura del niño, refiere la escucha con atención, diciéndole con la actitud al niño, que le importas, mostrando empatía y entablando una comunicación asertiva. Es muy hermosa la metáfora del árbol de este primer comentario, se interpreta como una sombra segura, una protección infalible que siempre está allí para cuando los niños lo

Reconocimiento

necesitan. Proveyendo incluso esa fuerza espiritual, esa fe en Dios y en ellos mismos que los niños necesitan para avanzar. Esta es una forma de lograr que ellos tengan éxito, en tanto que el tutor resiliente sea firme y respetuoso de la situación que el niño tiene por muy obscura y alarmante que sea, un buen amigo que escucha, no juzga, siente empatía y no hiere. Así, obtiene la confianza de los niños, quienes abren su corazón, esperando simplemente alguien que crea en ellos y los guíe en la adversidad para ellos ser renovados y seguir avanzando.

Del mismo modo, creer en ellos, no subestimarlos, darles la oportunidad y la confianza de que ellos tienen las capacidades, son inteligentes y pueden lograr todo lo que se propongan. Qué hermoso es ver un niño más allá de cualquier conducta negativa, sino poder ver la raíz de su situación y ofrecer todas las oportunidades que como niño en pleno desarrollo tiene para ser quien desee ser, es ver en ellos la semilla de un escritor, matemático, químico, líder, padre de familia entre otras, ofreciendo todo la gama de posibilidades para una vida plena al poder cultivar sus habilidades y ejercerlas. El docente sabe que educa para la vida:

www.bdigital.ula.ve

> *Cuando ya sean hombres y mujeres puedan recordar con alegría a la profesora que una vez les enseño a sumar, a multiplicar, a leer, a escribir sus propios nombres, a saber, usar las mayúsculas y que esos pequeños detalles les puedan ser útiles para toda su vida (LAEP-D-Lupe)*

El docente tutor resiliente está consciente que no se trata de enseñar las disciplinas, sino de acompañar al niño en todo su desarrollo como un ser integral, sabiendo que le educa para la vida. De modo que, enseñar a los niños a superar las adversidades, sin quitarles a los niños su protagonismo, es una capacidad de resistencia y aguante que necesitan para hacer frente a la vida en un mundo tan cambiante. De manera que, si para lograrlo es vital hacer el acompañamiento a los representantes para que el niño esté bien y salga adelante, es una tarea que también el docente está dispuesto a ejercer.

> *Es que uno se vuelve como el apoyo de ellos, yo particularmente me volví el apoyo de muchos, de llamarme en las noches, y de yo decirles no tranquila que todo va estar bien (LAEP-D-Ana) y (LARED-AB-Ana)*

> *Un representante retira al niño porque va al médico que le diagnosticaron un fibroma, la profesora le dice tenga fe en Dios, todo va salir bien que confié en Dios, la representante sigue contando… (LAOB-8)*

Reconocimiento

El niño y también el representante consiguen en el docente ese seguro refugio que con amor puede guiarlos y orientarlos. En estos fragmentos, se lee de parte del docente su función como apoyo al representante también, fuente de fe y confianza, dado que con sus palabras alienta y apoya a la familia. Se percibe un acercamiento honesto de compañerismo entre el docente y la representante, a pesar de que es un tema de salud privado, se nota una actitud resiliente del docente con palabras de que todo estará bien, que confié en Dios, mostrándose optimista y luchadora, ser persona de fe. De manera, que el docente es tutor resiliente incluso con algunos padres, quienes le necesitan. De hecho, los otros comentan:

> *Ayudan reforzando la parte académica de los niños fuera del horario de clases en la comunidad (LAEP-R-Mara)*
>
> *Tener la dedicación, amor, constancia y paciencia para brindar y desarrollar conocimientos en los niños y adolescentes, para ayudarlos en su camino de crecimiento (LAEP-R-Bella)*
>
> *Los niños escogieron libremente el experimento, pero los profesores los apoyaron de acuerdo a las capacidades que ellos observaron en los estudiantes(LAOB-4)*

www.bdigital.ula.ve

Desde la perspectiva de los otros, efectivamente el docente también es tutor resiliente, porque fuera de su horario de trabajo está dispuesto a atender a los niños conforme sus necesidades para un sano y pleno crecimiento. Una vez más su dedicación, amor y constancia es un ingrediente en su actitud resiliente que se hace presente en la vida de los niños en espacios de la comunidad. Ante las dificultades, los niños y los representantes buscan el consejo y apoyo del docente, pues consideran que es una persona en quien pueden confiar, les insta con amor y paciencia a ver otras opciones para hacer frente a la situación.

El rol de tutor resiliente, es estar siempre allí para escuchar, para ser esperanza, para ofrecer opciones favorables, para guiar sin juzgar, para apoyar sin reemplazar a los niños, para motivar y estimular los niños haciéndolos conscientes de su potencial y posibilidades en pro de una vida plena. Por tanto, el docente tutor resiliente posee una actitud proactiva, una empatía e independencia, es decir tiene la capacidad de relacionarse, de consciencia, de iniciativa, de creatividad y por su puesto de moralidad.

Reconocimiento

6.10. Estratega: “Enseñarles, convencerlos de que ellos si pueden..”

La naturaleza del ser docente implica ser estratega a fin de ser un buen maestro, ser un observador objetivo, es ser capaz de analizar las habilidades y potencial de las personas para corregir, mejorar y afrontar amenazas apoyándose en las virtudes, arriesgarse en las oportunidades y obtener resultados positivos aun en los tiempos y las circunstancias de cambio. Para ser un docente estratega la experiencia es fundamental, dado que la práctica y las interacciones a diario con los niños proveen de una riqueza y un conocimiento que los libros no pueden ofrecer. Este último descriptor, sintetiza cinco formas importantes y bien significativas que tiene este docente de abordar la enseñanza en estos tiempos. Es un maestro que:

- Valora el esfuerzo y motiva a los niños
- Refuerza el autoestima de los niños
- Establece vínculos positivos
- Entiende los niños con capacidades diferentes
- Enseña habilidades para la vida

www.bdigital.ula.ve

Al analizar las diferentes narraciones de los docentes y los otros, se entrecruzan de cierta forma estas características del docente unas con otras, representa una tarea difícil delimitarlas, en tanto que es muy delgada la línea que las separa.

Valorar el esfuerzo y motivar a los niños es una de las características resilientes del docente, en sus propias voces:

> *Ellos construyeran su material de trabajo tarjetas, fue hermoso y divertido (LAEP-D-Josué)*
>
> *Tener confianza en la capacidad de todos estudiantes (LAEP-D-Beth)*
>
> *Convencerlos de que ellos si pueden (LAEP-D-Leima)*
>
> *Hay que buscar la manera de que comprendan la información sí (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)*
>
> *La armonía entre las idea que nutren cada tema a desarrollar y la exigencia de cada niño desde su necesidad por aprender, no importando cuánto tengo, sino cuánto me falta por dar(LAEP-D-Lupe)*

Reconocimiento

La empatía hacia el niño y hacia lo que hace es una forma de valorarlo y motivarlo, no se trata solamente de convencerlos de que ellos pueden, sino que cuando los niños muestran lo hecho, reconocerles su trabajo y entender que cada niño es diferente y tiene su propio ritmo. Particularmente, observar el disfrute y la sonrisa de los niños en unas exposiciones expresando lo aprendido, sus dibujos hechos por ellos mismos, riéndose incluso ellos de sí mismo, es una muestra de que ellos se sienten bien, sabe que son valorados. Del mismo modo, el disfrute y satisfacción del docente que luego de semanas de trabajo con los niños haciendo, aprendiendo y montando la exposición en clase, todos presentaron con alegría contentos lo aprendido y logrado, escuchar al docente felicitarles "*guao lo hiciste muy bien*", abrazarlos para felicitarlos por el excelente trabajo y luego hacer comentarios para corregir y mejorar, el niño estar atento a las preguntas de sus compañeros. Todo esto evidencia la confianza que tiene el docente en las capacidades de los niños, convenciéndolos de que ellos son competentes de hacer eso y más. Ver en dos niños y representantes lagrimas correr por su rostro, significa una satisfacción del logro alcanzado, de las competencias que se van logrando paso a paso.

www.bdigital.ula.ve

El último fragmento refiere un docente coherente con su práctica, sabe que cada niño es único y desde esa individualidad sabe que es necesario dar, valorar y motivarles más y siempre, no importa cuánto se tenga que dar y por cuanto tiempo para lograr los objetivos. Asimismo, piensan los otros sobre los docentes al referir:

> *Los estimula para que estudien dándoles oportunidad (LAEP-R-Glei)*
>
> *Mantener la motivación de aprender en sus estudiantes(LAEP-R-Bella)*
>
> *Inspira a los alumnos a conocer más de su materia y sus obligaciones(LAEP-O-Ben)*
>
> *Vamos mis niños que ustedes pueden, ustedes son muy inteligentes (LAOB-8)*
>
> *En los experimentos, abrazaban al niño diciéndole, excelente lo hiciste muy bien, guao practicaste bastante porque lo presentaste muy bien (LAOB-4)*

El representante, personal obrero y administrativo identifican a un docente que siempre está ofreciendo palabras de aliento, estimulo y motivación para inspirar los niños a continuar y no desmayar, no solamente en una disciplina determinada, sino en valorarlos como personas únicas y reconocer su trabajo también como algo único. Las palabras en muchas oportunidades "*Vamos mis niños*

Reconocimiento

que ustedes pueden, ustedes son muy inteligentes" son sin duda la valoración del esfuerzo y una motivación para que ellos continúen y avancen a la meta. Les demuestra confianza en sus capacidades, al darles oportunidades de resolver en más de dos y tres ocasiones, por ejemplo; las preguntas formuladas.

Finalmente, en la presentación de unos experimentos en el patio, los niños demostraron y expresaron un experimento científico, aunque algunos niños estaban muy nerviosos porque era delante de todos los miembros de la institución y los representantes, el profesor les permitía tomarse su tiempo, que se relajaran, dejaba que papá o mamá hablara con el niño, lo abrazara antes comenzar.

En el caso de los niños que estaban sin sus padres, el profesor les reforzaba diciendo: *"vamos que tú puedes, tú sabes eso"* si el niño se incomodaba lo dejaba y le decía: "*tranquilo tomate tu tiempo, me avisas cuando estés listo*" otros niños manifestaban querer pasar y se les dejaba. Luego todos, decidieron pasar, otras maestras los abrazaban reforzando que lo habían hecho muy bien, felicitándolos y sonriendo. También se pudo observar que algunos niños ayudaban y apoyaban a sus compañeros con las mismas frases que usaban los profesores.

www.bdigital.ula.ve

En estas circunstancias, se interpreta un docente que valora el esfuerzo y motiva los niños, incluso en otra clase que estaban resolviendo las preguntas de una lectura en forma de juego, el docente mientras les da tiempo para que en pareja resolvieran las preguntas, les decía: "*ah esto está muy fácil para ustedes, esto no es nada para todo lo que ustedes pueden resolver, si se equivocan no hay problema, equivocándonos aprendemos*". Si al momento de responder las preguntas no estaba del todo bien, él decía: *"um... está seguro, quién lo ayuda, le falta algo*" es una forma de decir que va por buen camino pero que le falta información que indagara más. Cuando estaba mal la respuesta decía claramente: *"no, pero buen intento, vamos que tú puedes, para la próxima"* el lenguaje de un docente puede llevar un niño a soñar y lograr sus sueños, pero también a matar sus sueños. No es el caso, de este docente de estas escuelas, porque generalmente usa formas precisas de expresarse sin ofender o hacer sentir más a los niños, tal como se observó también en la categoría de comunicador, es un buen comunicador. El docente se expresa de forma empática y de respeto, valorando el esfuerzo y motivando a los niños, además reforzando la autoestima de los niños a fin de que ellos se

Reconocimiento

sientan seguros y dispuestos a participar aun cuando no estén seguros de estar en lo correcto, así se evidencia un docente de rasgos resilientes con estrategias que proyectan y desarrollan un niño con capacidad resiliente también.

Este reforzamiento de la autoestima se ve en las siguientes narraciones del docente:

> *Que tengan un pensamiento crítico, que tengan lógica, que sean activos, que lean más y sean más participativos que no le tengan miedo a nada (LAEP-D-Josué)*
>
> *No juzgarlos sino soy empática, decirles que ellos valen, tienen como lograrlo(LAEP-D-Leima)*
>
> *A sus padres les dije, ella puede, no la etiquete, ella fue avanzando poquito a poco ya, ella empezó a encajar mejor en el grupo y todo(LAEP-D-Ana)*

En diversas ocasiones se escuchó al docente corregir siempre cuando estaba algo mal, pero inmediatamente una frase motivadora para no herir o desestimar la autoestima del niño, es importante decir lo que está mal sin herir la susceptibilidad del niño, pues él está construyendo su propia identidad y el autoestima es un elemento importante en su persona.

Cuando un niño tiene autoestima es capaz de asumir retos por muy difíciles que sean, todo conocimiento e información nueva puede abordarla con la confianza y la valoración que tanto el docente, su familia y compañeros le dan a su persona como un niño capaz. Pues, es un ser humano en desarrollo que puede equivocarse, aprender de los errores y avanzar en su crecimiento. El cuidado de su autoestima es fundamental para que sea un niño seguro, se sienta valorado y estimado por quienes le rodean. Para esto es necesario que el niño tenga reforzamientos positivos, sabiendo que puede equivocarse para aprender y que cuenta con el docente que lo guía y lo corrige oportunamente con amor y respeto.

www.bdigital.ula.ve

Corregir sin menospreciar o desvalorizar al niño es crucial, el docente sabe y aplica el reforzamiento positivo poniéndose en lugar del otro para ver con sus ojos y desde su perspectiva su razonamiento, decirles que él es una persona, que es alguien, que vale y que es importante. No juzgarlo para no dañar su autoestima, sino por el contrario decirle todo lo positivo, bueno y el potencial que tiene para lograrlo. Como docente y padres se comete el error de etiquetar los niños con sobrenombres, apodos o características hirientes en razón de sus

Reconocimiento

comportamientos, resultados, falencias y conductas, sin indagar a profundidad la raíz del problema, los niños son el reflejo de lo que reciben tanto en casa como en la escuela, es clave no etiquetarlos porque esto daña su autoestima. De hecho, estos fragmentos sugieren una importante atención a la autoestima del niño de parte del docente:

> *Fortalecer en los estudiantes en cuanto a la, a las habilidades relaciones interpersonales, comunicación afectiva, trabajo en equipo, liderazgo y resiliencia (LAEP-D-Beth)*

> *El docente tiene que atender y saber abrazar en esa lucha constante, día a día, por dirigir en medio de tanta variedad de conductas difíciles, dentro de la buena enseñanza que todo ser merece tener(LAEP-D-Lupe)*

Como se leyó anteriormente, las circunstancias de dificultad familiar que muchos niños están enfrentando, al no tener a sus padres para el soporte y apoyo afectivo, hace que se sientan menospreciados y abandonados por sus propios padres, de ahí que el docente bajo esta realidad asume la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales, comunicación afectiva, el trabajo en equipo liderazgo y resiliencia a fin de fortalecer su autoestima a través de estas importantes capacidades. Considerando que cada niño es diferente y merece ser atendido conforme sus necesidades para así poder reforzar su autoestima.

www.bdigital.ula.ve

Esto también se pudo observar en muchas ocasiones:

> *En la clase de matemática, el profesor dice, yo sé que hay un niño que puede hacerlo, se pasea por todo el salón y les dice, los están haciendo muy bien, los niños con sonrisas picaras se miran, pasa uno a la pizarra y lo resuelve, los niños piden hacer otro ejercicio (LAOB-5)*

> *Vamos, lo estás haciendo bien, tú ya sabes esto, ven, y la orienta con preguntas en escribir su nombre con el color que la niña quiere, muy bien lo descubriste, yo sé que usted puede, todos ustedes son muy inteligentes(LAOB-8)*

El lenguaje del docente en cuanto a lo qué dice y cómo lo dice puede marcar la diferencia en cuanto al reforzamiento positivo del autoestima. En el primer fragmento, se lee que el docente plantea en un juego de matemática un problema, solicita a los niños resolverlo, mientras ellos toman con calma el resolverlo, el maestro va alimentando el cerebro: con la motivación en los niños para que lo hagan, al mismo tiempo su autoestima para que ellos crean en sí mismos y se sientan seguros de poder hacerlo. Se dirige a toda las clase al tiempo que se pasea por cada niño viendo lo que hacen, con más frases motivadoras, “lo están haciendo muy bien” de tal manera garantiza que ellos

Reconocimiento

lleguen hasta el final resolviendo el problema. Los niños con sonrisas, miradas picaras se susurran unos a otros, disfrutan de hacer el ejercicio, todos lo resolvieron, luego pasa uno a la pizarra y lo presenta, el docente afirma excelente muy bien, y los niños contentos piden otro ejercicio para seguir jugando con las matemáticas. Se interpreta de estas enseñanzas, un aprendizaje significativo en el que los niños disfrutan de las clases, el profesor refuerza su autoestima y ellos disfrutan plácidamente el momento.

Estas dos estrategias: valorar el esfuerzo, motivar a los niños y reforzar su autoestima también establecen vínculos positivos, respetuosos y constructivos con los niños y con todos al reconocer al otro -alteridad-, la característica que se aborda seguidamente.

Para crear vínculos positivos, asumir los binoculares del otro es clave para entender su posición, sus representaciones de la realidad, es un hábito que caracteriza al docente y así lo manifiesta abiertamente:

> *Necesitan ese acompañamiento afectivo, hay muchos que no tienes sus padres (LAEP-D-Josué)*
>
> *...abrázame, quieres darme un abrazo y me dio un abrazo, al otro día no volvió a llorar más (LAEP-D-Ana)*

www.bdigital.ula.ve

> *Trabajo directamente con el niño, desde el sentimiento, cómo te sientes hoy, soy comprensiva, busco cercanía (LAEP-D-Leima)*

El reconocimiento del otro como un individuo con otras realidades, algunas compartidas y otras propias, confirman en el docente esa capacidad de relacionarse al tener esa empatía en la comprensión respetuosa de los pensamientos, emociones y sentimientos de los niños, tener una escucha activa y comunicación asertiva para identificar sus necesidades. Todo esto proporciona al docente la oportunidad de generar vínculos positivos y constructivos más cercanos, por tanto, un ambiente agradable a fin de que el niño se sienta valorado y feliz.

Saber que la mayoría de los niños no tienen a sus padres a su lado encara al docente con una realidad emocional que afecta no solo al niño, sino también a él, porque comparte y sufre con el niño las ausencias. Por ende, afecta también su equilibrio emocional y sentimental, pero es aquí donde toma parte la actitud resiliente del docente, quien con valor y valentía asume con amor la realidad

Reconocimiento

individual de los niños, generando situaciones positivas en función de mostrar y darles afecto. Tiene una actitud proactiva, paciente, cordial, respetuosa, motivadora y entusiasta. Para ilustrar esto:

> *El amor es el que nos debe mover para que cada uno de nuestros niños se sientan abrazados y en fraternidad, para que el día de mañana también puedan ser luz para enseñar a las nuevas generaciones (LAEP-D-Lupe)*

> *Los buenos maestros debemos ser humanos amigable y comprometidos y saber construir un ambiente agradable y estimulante en el aula y la escuela(LAEP-D-Beth)*

Tal como se lee, el docente sabe la importancia de reconocer al otro, ocuparse de sus necesidades, tal vez no para cubrirlas, pero si con su ánimo, optimismo y entusiasmo reforzar los vínculos a fin de que el niño se sienta querido, valorado, apreciado y respetado por el hecho existir como ser humano. Tener un ambiente de apoyo, agradable y motivador para que los niños avancen y alcancen el logro de las metas planificadas. El estado del ánimo de los niños es determinante al momento de enseñar, dado que un niño que se siente triste, abandonado, poco valorado, su atención y motivación es baja y su rendimiento escolar poco. Pero, si el niño está contento y alegre hay mayor disposición en el proceso de aprendizaje a participar efectivamente.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, hay un elemento de gran impacto bajo estas circunstancias, el amor, este sentimiento hacia los niños y su valoración marca la diferencia, en vista de que esta motivación, compromiso y vocación del docente va más allá de las fronteras, es un vínculo que por su puesto influye directamente en la forma de relacionarse, en la comunicación e incluso en las actividades que se planifican y ejecutan en el salón de clase.

En este orden de ideas, es necesario puntualizar que el docente emplea una variedad de estrategias como el juego, canciones, lecturas, exposiciones, experimentos entre otras, las cuales va mejorando e innovando al investigar, como ya se evidenció en otras categorías, para lograr que los niños se apropien de manera significativa de los contenidos de una forma divertida y dinámica, pues esta también es una forma de crear un ambiente agradable de buen ánimo y cordialidad.

De ahí que ser humanista, también es esencial, el docente ve al niño de forma integral a fin de que desarrolle sus capacidades para su beneficio y el de

Reconocimiento

la humanidad en general. Esto significa ver más allá de un niño triste o con conductas indeseables, es ver un ser humano, una persona que merece ser tratada con amor y respeto. Del mismo modo, la comunicación asertiva, en la que el docente se preocupa por comunicarse de forma clara y precisa, no solo con los estudiantes, sino también con los representantes, los otros. A propósito de los otros, su voz también se hace sentir:

> *Y si ella puede ayudarlos lo hace con mucho gusto(LAEP-O-Mar)*
>
> *Una profesora hizo una especie de poster con diferentes formas de saludar, cada niño va entrando, escoge una forma de saludar y la ejecuta, la maestra y los niños sonríen (LAOB-4)*
>
> *Un niño corrige en público "del 2024" y "no de 2024", la profesora recibe la corrección y luego se le acerca a solas, sabes está bien decir "de 2024" tal vez lo has escrito así con "del" pero es correcto "de", el niño se para y corrige nuevamente en la pizarra (LAOB-8)*

La disposición del docente de querer ayudar siempre, esa capacidad de iniciativa para hacer algo con la finalidad de lograr los propósitos planteados, definitivamente da apertura a generar profundos vínculos positivos tanto entre el niño y su persona, como entre los niños e incluso con los representantes. De igual forma, esto se observa en la estrategia del docente con el poster de los saludos, los niños manifestaron diferentes formas de saludar y la docente las hizo en un poster y lo pego en la entrada del salón. Cada mañana, después de cantar el himno, los niños van a su salón y en la puerta consiguen a su maestra, quien, con una sonrisa y buen ánimo, les saluda, el niño escoge en el poster su saludo y ambos, tanto la docente como el niño, se saludan, es una forma amena y divertida. Los niños sonríen alegremente y se saludan entre sí de diferentes formas. ¡Vaya manera de empezar la mañana!

www.bdigital.ula.ve

El ambiente de humor y alegría que se genera a través de esta estrategia logra contagiar incluso a los docentes cuando entraban al salón, quienes de forma muy divertida y apenada saludaban a todos empleando las formas allí plasmadas. Tal vez para algunos pueda ser algo tonto y una pérdida de tiempo, pero comenzar la mañana con una sonrisa, buen ánimo y alegría hacen la diferencia en el proceso de enseñanza.

Por otra parte, la forma de corregir a un niño es de importante cuidado para la construcción de su identidad. En este caso, tal como se describe la

Reconocimiento

profesora corrige al niño de forma privada y personal con un lenguaje de respeto y cariño, el niño inmediatamente se pone de pie y corrige nuevamente en la pizarra. De ahí, se interpreta esa empatía de la maestra, quien sabe la forma que podría sentirse el niño si lo corrige de forma pública y notoria, pues esto podría provocar burlas y señalamientos de los niños, haciendo que el niño se sienta mal e hiriendo su autoestima. Ella con mucho tacto y sensibilidad humana se acerca y corrige al niño de forma privada y con una voz dulce y amorosa. Tal vez para algunos docentes, esto sea como una muestra de debilidad, pero para esta docente es fundamental la corrección y disciplina con amor, respetando al niño, cuidando su corazón y autoestima porque es un niño que está construyendo su identidad – pedagogía del amor-. No obstante, esto es básico si se quiere cultivar vínculos positivos, en el que se le reconoce y respeta al otro, desde el mismo yo.

Efectivamente, la forma en que se desea ser tratado como persona es la forma en que se debe tratar a los demás. El niño es un espejo de todo lo que ha recibido, de manera que, si ha recibido amor, respeto y reconocimiento de sus emociones y pensamientos, crecerá en un ambiente de paz y tolerancia. Por tanto, él se convierte en un agente también de paz, amor y respeto, por cuanto lo ha desarrollado, a donde quiera que él vaya porque es lo que ha aprendido. El docente es resiliente al promover vínculos positivos de respeto, amor y cordialidad, aun en situaciones tan diversos y difíciles de adversidad, como los que se vive actualmente en la sociedad emeritense.

www.bdigital.ula.ve

Como cuarta estrategia del docente es entender los niños con capacidades diferentes. Actualmente, conforme las estadísticas de estas dos instituciones, el 10% de la población de los niños tiene una condición educativa; autistas, asperger, síndrome de Down, invidente, discapacidad auditiva, o dificultad de aprendizaje, conocidos también como neuro-divergentes, funcionamiento diverso del cerebro. Es una realidad y otro reto para el docente, dado que, no tiene formación en la enseñanza a los niños con estas características. Es de mencionar que, en ambas instituciones, se han dictado un sinfín de talleres y seminarios para aprender a tratar con estos niños, actualmente la mayoría de los docentes están conscientes de la necesidad de formarse al respecto. El docente refiere:

Reconocimiento

Hay niños que tienen una capacidad de análisis mucho más amplia que otros, pero ahí se están ayudando, se trabaja con actividades lúdicas que te permite a través del juego pues puedan ellos aprender (LAEP-D-Josué)

Era llorando esa criatura, hasta que un día me hinqué y llegué hincada hasta donde estaba él y le decía; tócame, yo no te voy a hacer daño, abrázame, quieres darme un abrazo y me dio un abrazo, al otro día no volvió a llorar más (LAEP-D-Ana)

El docente tiene que atender y saber abrazar en esa lucha constante, día a día, por dirigir en medio de tanta variedad de conductas difíciles (LAEP-D-Lupe)

Estudiantes muy diferentes entre sí necesitan ser atendidos (LAEP-D-Beth)

Yo trabajo en el aula integrada, atiendo niños con dificultades de aprendizaje y me encanta, es lo más hermoso como ellos van aprendiendo (LAEP-D-Leima)

Las narrativas de los docentes permiten interpretar de parte de ellos, su capacidad para entender que todos los niños son diferentes, por tanto, las habilidades y el ritmo de desarrollo de cada uno, es diferente y único. Con esto en mente el docente dispone de una serie de estrategias, conforme va conociendo los niños, aquellas que le son de mayor interés, ayuda e impacto para el aprendizaje y el logro de los objetivos propuestos. Al referirse a niños neuro-divergentes y/o con necesidades educativas, las estrategias de abordamiento son de acuerdo a las características propias de cada niño.

www.bdigital.ula.ve

En la primera narrativa, se lee un docente que entiende que los niños con necesidades educativas deben estar socializando con el resto del grupo y participar en grupos de juegos lúdicos, porque estar con sus pares le servirá en su desarrollo. Estas son dos estrategias dirigidas por el docente. En el segundo y tercer fragmento, ambos docentes muestran el amor y el contacto físico como el abrazo para lograr establecer vínculos de relación interpersonal, entendiendo que cada niño es diferente y entabla comunicación de forma diferente. Las últimas dos intervenciones refieren la necesidad de que se atienda a cada niño de forma individual para poder lograr que ellos progresen, la atención personalizada conforme sus individualidades es una forma efectiva y afectiva en estos casos.

Este trabajo personalizado, como tutores uno a uno, es un trabajo necesario dentro de las aulas de clase. Sin embargo, en la mayoría de los casos, cuando el psicopedagogo necesita trabajar algo más enfocado, el niño es llevado a otro espacio para atenderlo de forma exclusiva y concentrada.

Reconocimiento

Desde la perspectiva de los otros, el docente debe indudablemente tener distintas planificaciones que corresponda con las necesidades específicas:

> *Tener una planificación diaria para para el niño común y para aquel que necesita un tipo de aprendizaje diferente (LAEP-R-Mara)*

> *En los experimentos, los niños con dificultades de aprendizaje participaron activamente, el profesor estuvo apoyándoles y guiándoles, les decía las palabras técnicas del experimento(LAOB-4)*

Al observar este trabajo con las psicopedagogas, se determina definitivamente distintas planificaciones y estrategias para cada caso en atención, a lo largo de una mañana solía trabajar con tres niños. Es un trabajo de gran esfuerzo y atención porque cada niño necesita ser atendido, sin embargo, esta atención especializada e individualizada era semanal, porque el docente atendía por día toda la institución, mas su constancia y persistencia le motivan a insistir y no desfallecer. Hay una iniciativa y un gran esfuerzo de parte de las instituciones y docentes en atender estratégica y oportunamente de esta manera los niños, pero se necesitan más docentes especialistas en esta área para que sea mayor el avance de los niños. Pese a estas circunstancias de falta de especialistas y desconocimiento en cuanto al manejo pedagógico de estos niños, los docentes están involucrados y motivados a aprender, a trabajar, investigan y asisten a talleres.

www.bdigital.ula.ve

Finalmente, como estratega resiliente, el docente se preocupa en educar a los niños con habilidades para la vida, que le permitan desenvolverse de una forma adecuada y efectiva. Cada docente manifiesta los conocimientos y competencias que considera el niño necesitará para hacer frente a la vida, que hoy se vislumbra incierta.

Desde las voces de los mismo docentes:

> *Formar al niño a la niña no solamente para una sociedad no solamente para un país sino para la vida (LAEP-D-Josué)*

> *Enseñar a los niños más grandes también un oficio, algo que le sirva, para el día de mañana (LAEP-D-Ana) y en (LARED-AB-Ana)*

> *Los educamos en valores y en las decisiones que toman para decidir qué profesión, u oficio para ser un buen ciudadano (LAEP-D-María)*

> *Seguir preparando al estudiante para que logren enfrentar los tiempos que les tocará vivir y asumir el desafío normal de sus crecimientos físicos y mentales, es que puedan digerir sus acciones con responsabilidad, haciéndose autores de sus propias historias y*

Reconocimiento

que con las lágrimas puedan regar la tolerancia y la paciencia para seguir adelante(LAEP-D-Lupe)

Impactar en la vida de los estudiantes para generar cambios positivos en el entorno y tengan así una vida de calidad ejerciéndola con ética y excelencia (LAEP-D-Beth)

Enseñarles a escribir a componer, es para toda la vida, académica el día a día (LAEP-D-Leima)

Entre las habilidades se tiene:

- Formarlos para la sociedad, el país
- Enseñar un oficio que los niños puedan desempeñar más adelante.
- Enseñarles valores y a tomar decisiones.
- Enseñarles a ser responsables de sus actos, a enfrentar la vida, a ser dueños de sus propias vidas, a seguir a delante y enseñarles tolerancia y paciencia.
- Enseñarles a escribir y comunicarse.

Los otros también coinciden en enseñar a los niños y agregan: formarlos como hombres de bien, enseñarlos a amar los estudios y prepararlos para lo que le espera en la vida :

www.bdigital.ula.ve

Los niños puedan convertirse en personas buenas para la sociedad(LAEP-R-Glei)

Ayudarlos en su camino de crecimiento para convertirse en ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país(LAEP-R-Bella)

Enseñan a los niños a amar los estudios para que sean prósperos y se desarrollen en todo lo que le espera de la vida(LAEP-O-Ben)

De todas estas afirmaciones, se interpreta que tanto el docente como los otros, saben que el docente tiene un rol fundamental en la vida de los niños para enseñarles y desarrollar en ellos habilidades que los prepare para hacer frente a la vida. El docente sabe que estos momentos de adversidad y de tanta incertidumbre es preciso enseñar a los niños habilidades que les permitan formar parte de la sociedad del mañana, pero que deben practicar valores como tolerancia, paciencia y respeto para un entorno saludable. Tal como se lee de los docentes, hay una profunda preocupación por formar niños para que hagan frente a la vida, que puedan ejercerla con ética y valores. En este sentido, se lee la necesidad del maestro de preparar al niño ante las adversidades, pues ya como adulto experimentado, sabe que la vida trae retos y situaciones que van a demandar del niño, más que conocimiento habilidades para resolver y hacer

Reconocimiento

frente a las situaciones dificultosas a fin de que salga transformado, renovado y fortalecido para una vida plena.

Al observar estas cinco formas de enseñar del docente: Valora el esfuerzo y motiva a los niños, Refuerza el autoestima de los niños, Establece vínculos positivos, Entiende los niños con capacidades diferentes y Enseña habilidades para la vida, se interpreta un docente con rasgos resilientes que busca promover mecanismos de resiliencia en los niños al prepararlos para los altibajos que trae consigo la vida. De hecho, Breakwell (2021), señala que la resiliencia de la identidad está asociada con las estrategias de resistencia más adaptativas para afrontar alguna situación de adversidad. Tal como se puede ver acá los individuos varían mucho en su capacidad para hacer frente a la adversidad y esto está relacionado de diversas formas con las diferencias de personalidad, la regulación de las emociones y las habilidades cognitivas.

El recorrido a través de estas diez categorías revela en su conjunto un docente con actitudes y comportamientos resilientes, dispuesto a hacer frente a los retos que la vida presenta. Devela los rasgos resilientes del docente: al enfrentar y resolver las dificultades, mantenerse satisfecho, identificado con el "ser y el deber del docente", ser luchador e innovador, experimentado como resiliente desde niño, revelarse nacido para enseñar, ser tutor y estratega resiliente.

www.bdigital.ula.ve

Un docente con diferentes relaciones intergrupales que le identifican plenamente con el grupo docente, hacia su grupo de colegas un favoritismo y una descripción bastante positiva, tal vez hasta un poco narcisista, hacia los niños con quienes tiene más contacto, una identificación hacia el subgrupo en el cumplimiento de su rol como profesor, hacia los representantes un tanto clasificatoria y discriminante al estereotiparlos de forma negativa puesto que los ve como oponentes que tal vez podrían colaborar y aportar más en la formación de sus propios hijos. Hacia la escuela y comunidad un sentido de pertenencia en el cumplimiento de su tarea docente.

V.3.Factores relacionados con los rasgos resilientes

Enfocados en los factores relacionados con los rasgos resilientes en la identidad de los docentes de Educación Primaria como el segundo objetivo de

Reconocimiento

esta investigación, es necesario interpretar el término factor, aquel elemento que interactúa junto con otros en pro de la resiliencia, influyendo de manera positiva en el desarrollo de procesos reveladores de rasgos resilientes en el docente. Esta interacción dinámica de factores internos y externos en las distintas dimensiones del ser en el nivel individual, familiar y social, se conjugan de diversas formas en cada individuo, por cuanto cada ser humano es diferente y único. De modo que, estos elementos serán llamados factores resilientes, cuyos recursos protegen el riesgo del individuo.

En función de conocer estos factores resilientes, es necesario volver a los contextos de las seis categorías que emergieron en la identidad docente, e interpretarlos desde las narrativas de las diferentes voces. En este orden de ideas, es preciso señalar que, en estas seis categorías presentadas también emergen y se visibilizan entre dos y tres factores resilientes que interactúan en un papel positivo y determinante en su aparición como categoría. Sin embargo, se interpreta de acuerdo a los contextos narrados los factores de mayor relación que dan razón de los rasgos resilientes que emergieron en esta investigación. Ver Tabla 9.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 9. Factores resilientes visibilizados en las categorías de la identidad docente de Educación Primaria

Factores resilientes	Categorías de la identidad docente que visibilizan los factores	
Personalidad y Autoestima	1	Autoconocimiento
Emociones Positivas	2	Vocación
Compromiso Educativo	1	Autoconocimiento
	2	Vocación
	3	Ético Moral
Fortalezas y potencialidades cognitivas	4	Pedagógico
Relato cerrado	5	Comunicador
Fe y esperanza	1	Autoconocimiento

Fuente: Investigadora Puente (2024)

La identidad del docente descrito a través de las narrativas de su propia voz y las voces de los representantes, niños y personal educativo en los relatos

Reconocimiento

biográficos y las entrevistas, caracterizan un profesional con autoconocimiento, vocación, poseedor de valores ético morales, es pedagógico y buen comunicador. En estas categorías se entrevén diversos factores resilientes que se conjugan de manera sistémica tales como: Personalidad y Autoestima, Emociones Positivas, Compromiso Educativo, Fortalezas y potencialidades cognitivas, Relato cerrado.

Es preciso señalar que, dada la naturaleza integral del ser humano como poseedor de cuerpo, alma y mente en interacción en y con el mundo, las categorías visibilizan otros factores resilientes dentro de sí, además de los identificados en este cuadro. Por su naturaleza sistémica se conjugan y fluyen en conjunto conforme las particularidades de cada ser humano en su socialización interna consigo mismo y con el mundo.

Del mismo modo, la interpretación contextual de las categorías de los rasgos resilientes es necesaria, puesto que estos dejan ver los factores que contribuyen con mayor fuerza en las situaciones de adversidad identificadas en la realidad educativa de estas dos instituciones. Así, inferir otros factores protectores que dan razón de los rasgos resilientes y que están constantemente reconfigurando la identidad del docente. Se advierte a partir de los rasgos resilientes como: enfrenta y resuelve dificultades, Identificación (personalidad y autoestima), luchador, satisfacción, experiencia previa con tutor, tutor resiliente, innovador y nacido para ser docente, otros factores tales como los que se observa en la Tabla 10.

www.bdigital.ula.ve

Tal como se puede desentrañar, los factores visibilizados a través de los rasgos resilientes están estrechamente relacionados con los de la identidad del docente. De esta manera, se interpreta que los factores confluyen desde la identidad del docente hacia los rasgos emergentes como resilientes. Ahora bien, podría cuestionarse la visión optimista en querer vislumbrar solamente los factores de riesgo, sin considerar aquellos de riesgo que podrían estar contrarrestando el papel de los resilientes.

En consideración a esto último, cabe señalar que, aunque no se haga su respectivo análisis, puesto que no es parte del objetivo, en la categoría denominada como retos del docente, se rotulan brevemente posibles factores de riesgos que emergieron de las narrativas.

Reconocimiento

Tabla 10. Factores resilientes visibilizados en los rasgos resilientes de Educación Primaria.

Factores resilientes	Categorías de los rasgos resilientes que visibilizan los factores	
Personalidad y Autoestima	6.2.	Enfrenta y resuelve dificultades
Identidad	6.4.	Identificación
	6.5.	Luchador
Emociones Positivas	6.3	Satisfacción
Familiar, tutor, adulto significativo	6.7	Experiencia previa con tutor
Compromiso Educativo	6.9	Tutor resiliente
Fortalezas y potencialidades cognitivas	6.6	Innovador
	6.10	Estratega
Fe y esperanza	6.1.	Retos del docente
	6.4.	Identificación (Personalidad y Autoestima)
	6.5.	Luchador
Vida con propósito	6.8	Nacido para ser docente

www.bdigital.ula.ve

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Pero, que, en esta investigación, son contemplados como desafíos y retos que el docente advierte con una postura optimista y proactiva, en vista de la interpretación simbólica del lenguaje de toda la narrativa de los relatos del docente que se ha examinado y analizado de forma detallada y profunda, entreviendo más allá de las palabras, la significación del conjunto de la narración en las experiencias de vida de los docentes.

Es menester dar cuenta entonces, de los factores que emergieron desde ambos grupos de categorías: la identidad del docente y los rasgos resilientes. Convergiendo en: Personalidad y Autoestima, Emociones Positivas, Familiar, tutor, adulto significativo, Compromiso Educativo, Fortalezas y potencialidades cognitivas, Relato cerrado y Vida con propósito. Ver tabla 11.

Reconocimiento

a) Personalidad y autoestima

La personalidad y autoestima son dos factores básicos en la identidad del docente para la configuración de rasgos resilientes. Esta capacidad de autoconocimiento del docente de su personalidad evidencia una autoestima con adecuada valoración de su persona y del rol que desempeña como docente. Está consciente de sus virtudes en el desempeño en tan loable tarea como es educar a las generaciones futuras. Una personalidad con características proyectadas en su quehacer y además coherentemente percibidas por los demás que le identifican como docente. Una estima adecuada en cuanto a quién es como docente, en tanto que los niños y los otros le identifican y le valoran de la misma forma que el docente se percibe.

Tabla 11. Interrelación sistémica de los factores resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria

Categorías de la identidad docente que visibilizan los factores		Factores resilientes	Categorías de los rasgos resilientes que visibilizan los factores	
1	Autoconocimiento	Personalidad y Autoestima	6.2.	Enfrenta y resuelve dificultades
			6.4.	Identificación
			6.5.	Luchador
2	Vocación	Emociones Positivas	6.3	Satisfacción
1	Autoconocimiento	Compromiso Educativo	6.9	Tutor resiliente
2	Vocación			
4	Ético Moral			
4	Pedagógico	Fortalezas y potencialidades cognitivas	6.6	Innovador
			6.10	Estratega
5	Comunicador	Relato cerrado y Familiar, tutor, adulto significativo	6.7	Experiencia previa con tutor
1	Autoconocimiento	Fe y esperanza	6.1.	Retos del docente
			6.4.	Identificación (Personalidad y Autoestima)
			6.5.	Luchador
		Vida con propósito	6.8	Nacido para ser docente

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Tener una personalidad definida y a su vez un autoconocimiento propio de quien se “es”, la autoestima, otorga seguridad en el desempeño de su trabajo como educador, determinadas cualidades dan al docente una figura de autoridad y respeto que al ser percibidas y reconocidas también por los niños y los otros sustentan y reconfiguran la identidad del docente con rasgos resilientes en estas

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

circunstancias de adversidad. Ser percibido como figura docente con personalidad y una autoestima sólida por los demás encara también, como un factor externo, puesto que el entorno generado por los representantes con este pensamiento provee al docente además un ambiente de confianza, confiar en un profesional que sabe hacer y organizar su trabajo de forma aplomada.

Con respecto a tener una adecuada valoración de sí mismo y un autoconocimiento de las virtudes y debilidades propias, permite al docente en situaciones de adversidad, reflexionar sobre sí mismo; sus cualidades, capacidades y recursos cognitivos para hacer frente a determinada situación, trabajar en estas y salir renovado y fortalecido ante las vicisitudes de la vida. Como se explicó antes, esa forma de ser, de adaptabilidad, paciencia, aguante, entereza, perseverancia y actitud positiva revela en el docente, al tener otro trabajo para no abandonar la docencia, una personalidad y autoestima de gran valía. Estos dos factores personalidad y autoestima se conjugan en la identificación del docente con el grupo de profesionales educativos que no se deja vencer y que, pese a las dificultades económicas, sociales y educativas, sabe que el trabajo que hace lo hace bien y es valorado por quienes con el trabajan.

www.bdigital.ula.ve

Esto último muestra una de las cualidades más resaltantes, evidentemente percibida por los otros, la de luchador, esta característica refleja una identidad fraguada bajo dificultades, que evita desfallecer y sirve de cultivo de otras capacidades tales como la de enfrentar y resolver situaciones problemáticas con una perspectiva adecuada, clara y confiada. Tanto luchador y enfrentar problemas son característica que nacen del factor de la personalidad y la autoestima, que confluyen indiscutiblemente con otros factores resilientes como por ejemplo las emociones positivas: el amor, la felicidad, la alegría y la satisfacción.

b) Emociones positivas

Las emociones positivas son un factor preciso, que vienen siendo cultivadas y manifestadas desde los inicios de vida del docente. En el caso de esta investigación, la vocación que tiene el docente como un reflejo del amor que manifiesta no solo por su trabajo sino por los niños, es gracias a las emociones positivas que comparte con sus estudiantes. Especialmente en esta situación de

Reconocimiento

crisis, que ha trastocado los hogares y las familias merideñas en sus dimensiones sociales, afectivas y emocionales, la identidad vocacional del maestro de escuela manifiesta amor, alegría y felicidad.

De los elementos que motivan al docente, señalan: la pasión y el amor por lo que le gusta hacer, la felicidad que lo proporcionan los niños, el poder transformar la educación y la sociedad, están referidos a emociones positivas como la felicidad, el amor, el disfrute y la satisfacción. De igual forma, el compromiso del hecho de "ser y deber del docente" en ese amor por lo que hace también refleja emociones positivas en la vida de los niños. Se interpreta claramente que las experiencias generadas en las socializaciones escolares son sustentadas por las emociones positivas como las manifestaciones de cariño, alegría y amor de los niños. El docente se identifica plenamente con el "ser y el deber docente" precisamente por ese amor que ha cultivado y recibido en la experiencia de trabajar con niños, cuya satisfacción es inexplicable, ama con pasión su trabajo y a los niños.

Es indudable que, el sentido de pertenencia, ese aprecio y valoración de formar parte de una institución y comunidad se cimienta en esas emociones positivas, este hermoso vínculo con los miembros de la escuela y la comunidad supera el aspecto deontológico del "ser y ejercer docente" por ser docente, a identificarse y ser miembro respetado y valorado por la comunidad, sentirte parte de la familia.

www.bdigital.ula.ve

Las emociones positivas son un anclaje para el docente, dado que es un elemento motivador y de satisfacción el poder estar con los niños, quienes de forma natural y espontánea manifiestan su amor y cariño. Estas emociones positivas son un factor que motiva y despierta mayor compromiso, sentido de pertenencia y vocación en el docente por su trabajo con los niños.

Es como una dosis diaria que mantiene vivo ese amor por lo que se hace, esas emociones positivas que afloran en el docente cuando el niño sonríe, abraza, y disfruta la experiencia, que hacen sentirse satisfecho al ver el progreso en ellos, y como ellos lo celebran con alegría y amor. Un cerebro motivado con emoción positiva hace posible lo imposible, les permite soñar y triunfar. Por lo que, las emociones positivas son definitivamente el mejor bálsamo en momentos

Reconocimiento

de dificultades. Este factor emocional se enlaza definitivamente también con la personalidad y autoestima del docente y su compromiso educativo

c) Compromiso Educativo

Este factor está referido al compromiso educativo adquirido tanto con el país, la escuela, la comunidad, la sociedad y los niños por parte del docente. Especialmente, en los contextos adversos que se está viviendo las escuelas, este insoslayable deber y obligación que tiene el docente en su ser de mantenerse firme y constante en la enseñanza pese a las dificultades. Este factor también pudiese verse como un factor deontológico, en el que como docente se ejerza la enseñanza como una obligación, como el conjunto de deberes que se tiene por ser parte de una institución implicada a través de algún contrato. Sin embargo, bajos estas circunstancias, claramente se infiere como un factor inherente a la dimensión ontológica "del ser docente".

Se interpreta así, debido a esta dimensión del “ser” que se ha advertido, pues los factores resilientes personalidad y autoestima, emociones positivas abordados hasta este punto hacen armonía con el factor compromiso educativo asumido. Las categorías: autoconocimiento, vocación y la ética moral reflejan la influencia del factor del compromiso educativo.

www.bdigital.ula.ve

El caracterizarse como un docente con profunda introspección con respecto al hecho “ser y deber del docente”, una innegable vocación y pasión por ejercer docente, revela la influencia del factor compromiso educativo en el mismo “ser” del docente. Sucede con este factor, que no se enseña ni se aprende en los libros, sino que es un sentido del deber y de obligación consigo mismo que va más allá de cualquier necesidad y que trascienda las barreras de la adversidad.

De las dimensiones del docente, se hace presente la axiológica, en vista de que la naturaleza de este factor compromiso educativo configura los rasgos resilientes en estos momentos de dificultad con los valores éticos que practica y defiende el docente de estas instituciones. Prevaleciendo la disciplina, responsabilidad, honestidad, disciplina, puntualidad, constancia, perseverancia, respeto, la solidaridad, el buen ejemplo y por supuesto el compromiso como

Reconocimiento

principios fundamentales de su identidad docente que enraízan las actitudes y comportamiento resilientes, como por ejemplo ser tutor resiliente.

El docente también tiene un rol de tutor resiliente generado desde ese factor compromiso educativo que sabe que posee y tiene como desempeñarlo a fin de ayudar a los niños y a las familias en momentos de dificultad. Es el factor compromiso como elemento intrínseco, pero al mismo tiempo extrínseco que le ha otorgado, en conjunto con su personalidad y autoestima además de las emociones positivas, ese rasgo de ser tutor resiliente. En este contexto de tutor resiliente, se ve el factor compromiso educativo en el docente de forma natural y espontánea, ya que algunos docentes son apoyo y ayuda pedagógica y didáctica no solamente para los niños como se explicó anteriormente, sino incluso a otros docentes colegas, a las familias y comunidad en general.

Se aprecia así, un docente con valores éticos morales humanistas que le invitan y le mantienen en la enseñanza dado su compromiso educativo enraizado no solamente en su dimensión ontológica y deontológica sino también axiológica.

www.bdigital.ula.ve

d) Fortalezas y potencialidades cognitivas

A través de los relatos de los docentes, se denota consciencia sobre sus propias fortalezas y potencialidades cognitivas. Por ejemplo, cuando el docente manifiesta esa búsqueda incansable de sabiduría *"Lo perseverante y las ganas de aprender cada día, aprender, la búsqueda de la sabiduría (LAEP-D-Lin)",* se infiere un reconocimiento de su saber pedagógico, pero también de su necesidad de seguir aprendiendo porque es sensato sobre todo lo que aún le falta por conocer sobre las practicas pedagógicas, pues conoce sus debilidades o vacíos cognitivos.

Como docente estratega, preocupado por mejorar cada día su quehacer, está motivado a seguir investigando, ya sea de forma independiente o través de cursos, seminarios, maestrías y diplomados que le permitan seguir fortaleciendo y potenciando sus conocimientos, pese a las circunstancias presentes. Está dispuesto a innovar y adaptarse de acuerdo a los cambios que se presentan en el ambiente educativo social.

Otro ejemplo, es la preocupación manifestada por el docente al revelar no estar preparado para educar a los niños con necesidades educativas que están

Reconocimiento

llegando a las instituciones. Comentan que, a pesar de tomar algunos cursos y seminarios, que han sido de gran ayuda, no son suficientes para llenar sus vacíos cognitivos con respecto a cómo tratar y educar a la diversidad de niños con necesidades especiales. Algunos comentaron que siempre andan investigando, leyendo y reinventándose para poder trabajar con determinados casos que no saben cómo tratar. Se apoyan en los profesores psicopedagogos, quienes les orientan, pero cada niño es un mundo por descubrir.

Tal como se refiere, las fortalezas y potencialidades cognitivas son un factor que impulsa a mantenerse en ese constante saber, buscar para comprender la realidad y aprender a enfrentarla aún más en estos momentos de adversidad. La naturaleza del ser docente con conocimiento pedagógico, innovador y estratégico para hacer oportuna y adecuadamente tan sublime trabajo, sus fortalezas y potencialidades son factores impulsores de rasgos resilientes.

e) Familiar-adulto-tutor significativo y relato cerrado

En el caso de esta investigación, se ha interpretado dos factores que se conjugan juntos y recíprocamente, el tener un adulto significativo en un momento de dificultad en la niñez y el hecho de cerrar relatos o momentos determinantes en la vida de niño. Tal como se narró, en la categoría de experiencias con un tutor, se observa que todos los docentes con rasgos resilientes, tuvieron un momento de adversidad en su niñez en el que contaron con un adulto, en unos casos; mamá y/o papá, docente, amigo-docente, que marcó de forma positiva su vida. De quienes tuvieron un apoyo incondicional y los vieron con otros ojos diferentes a como el resto del mundo los miraba, los vieron como niños con potencialidades, enormes posibilidades y un futuro prometedor.

www.bdigital.ula.ve

Estos adultos que de una u otra manera fueron apoyo, guía y orientación, dejaron huellas en sus caminos, que justifican y el agradecen “el ser hoy quienes son” a estas personas que creyeron en ellos, pelearon por ellos, les brindaron amor, cariño y sobre todo comprensión ante una sociedad que ya les había etiquetado. Cabe señalar que, la susceptibilidad de estos docentes al hablar de estas experiencias resilientes, desbordaban lágrimas de alegría al recordar a esa persona que con amor y respeto les acobijo en necesidad de comprensión y afectividad. La mayoría de estos docentes comentaban que, ellos anhelaban

Reconocimiento

seguir en cierta forma los pasos de estos docentes tutores resilientes que les recibieron, eran docentes incansables, dispuestos a escuchar, a no juzgar, pero aportar y valorarles como seres humanos.

Se considera evidente que, la participación de estos tutores resilientes como un encuentro fugaz en sus vidas al ayudarles a cerrar relatos, situaciones y momentos de la vida para que como niños salieran adelante ante la adversidad. Hay circunstancias difíciles en la vida de todo ser humano, cuando de niño ocurren situaciones que van en desprestigio de su psique y vida, estos relatos inconclusos pueden convertirse en un factor de riesgo. En este caso, se ve que el tutor ayuda a través de una buena comunicación y atención al niño cerrar esos relatos, que, sin su intervención como consejero y orientador, sería uno inconcluso.

Ese importante acompañamiento del tutor en determinadas circunstancias de dificultad marcó la pauta en la vida del niños, pues sirvieron de soporte, apoyo y orientación en cómo poder hacer frente ante la situación problema, no tomaron la posición del niño quitándole su papel y responsabilidad en la diva, sino que los escuchaban y conforme sus necesidades le aportaban consejos y formas de hacer frente, a fin de que el niño decidiera por sí mismo. Proveyendo un reforzamiento positivo, haciéndoles conscientes de sus virtudes además de sus fallas para que con la visión realista de sí mismo desarrollaran actitudes adecuadas que les permitiera hacer frente a la situación, salieran renovados y fortalecidos.

www.bdigital.ula.ve

Como puede apreciarse, la mayoría de los adultos significativos en las experiencias de niños de los maestros entrevistados, resultan ser docentes, por lo que se le otorga a este tutor resiliente un rol decisivo en la vida de estos profesionales de la educación con los que se cuenta hoy día. Resulta atrevido sugerir incluso, un papel protagónico y clave en la decisión de estos niños en convertirse quienes son hoy día, docentes también. En otras palabras, la intervención de este tutor docente resiliente, como algunos lo manifestaron, fue tan impactante y conmovedor en sus vidas que les dio fe y esperanza, los motivo a ser docentes, les guio sorprendentemente para una vida con propósito

Reconocimiento

f) Fe y esperanza

Uno de los factores que se visibilizan no solamente en las categorías de autoconocimiento, retos del docente, identificación y luchador como se presenta en el cuadro, sino a lo largo de toda la narrativa del docente, en un lenguaje de esperanza y fe. Una visión optimista de confianza en que todo cambiará y mejorará en Venezuela, una convicción de que cada día puede ser mejor porque hay fe y esperanza en Dios, en una fuerza y un poder sobrenatural. De igual forma, atribuyen a Dios la fortaleza que han tenido a lo largo de estos años de crisis, creen, confían y han experimentado en que, bendiciendo a los niños y familia en las escuelas con sus vidas como docentes, también ellos son bendecidos, Dios siempre provee.

En la categoría de retos, por ejemplo, los elementos que podrían ser definidos como obstáculos, tomados por el docente como desafíos, para los cuales se está preparando porque cuenta con otros factores como su personalidad, autoestima, emociones positivas, su compromiso, fortalezas y la experiencia con un tutor, que conjugados desarrollan mecanismos de resiliencia para hacer frente a estas adversidades y salir fortalecido para avanzar en la vida.

www.bdigital.ula.ve

g) Vida con propósito

Como último factor: una vida con propósito, vale la pena distinguir un factor que emerge y se refleja en la expresiones de la categoría del docente Nacido para esto: "*Ser docente es algo con lo que uno nace, yo nací para esto*". Al reconstruir desde su narrativa, el docente su identidad, el mismo se refleja como una identidad con una tarea que se le fue asignada a través de las habilidades y potencialidades que ha desarrollado desde su niñez. Hacerse conscientes a través de una mirada retrospectiva de su vida, reflexionando en qué o quién le motivó a hacerse docente, cómo y cuándo decidió ser docente, la mayoría se descubre a sí mismo, como un docente con un historia de vida con experiencias socio-culturales que evidentemente motivaron su inclinación hacia la enseñanza por estar expuesto a través de sus propios padres, familiares y amigos, quienes eran docentes. Pero, sobre todo identifican el hecho de ser docente como un don, un regalo, una dote que la vida, Dios y la familia le ha otorgado y definitivamente establecen en él una vida con propósito.

Reconocimiento

Se interpreta desde los relatos autobiográficos, la construcción de una identidad narrativa con propósito, puesto que, al hablar de su ser y quehacer como docente, están claros y firmes en el papel tan importante que tienen como maestros de los niños de las futuras generaciones. Sabe que deben formar y capacitar a los niños con habilidades diversas que les permita hacer frente a un mundo tan cambiante, como el que se vive hoy día. Sabe que sus enseñanzas y prácticas educativas pueden y hacen la diferencia en la vida de los niños con quienes trabajan, no solamente en el aspecto cognitivo sino además en lo social, afectivo, cultura y en los valores morales.

Es menester, pues dar cuenta de todos estos factores: personalidad y autoestima, emociones positivas, familiar–adulto-tutor significativo y relato cerrado, compromiso educativo, fortalezas y potencialidades cognitivas, fe y esperanza los cuales, conjugados en una persona, le otorgan un propósito de vida. Son factores resilientes que proyectan actitudes y comportamientos, porque saben y están claros en su propósito de vida para con los niños, la institución, la comunidad y la nación, especialmente bajo el actual contexto de crisis que se vive en Venezuela. Cuando se sabe hacia dónde vamos es más fácil llegar a destino. Entonces, correspondiente a la pregunta ¿qué factores están relacionados con los rasgos resilientes en la identidad del docente? Se puede constatar siete factores resilientes tales como: Personalidad y Autoestima, Emociones Positivas, Familiar–adulto-tutor significativo y relato cerrado, Compromiso Educativo, Fortalezas y potencialidades cognitivas, y Vida con propósito, todos inherentes a factores de tipo social, cognitivo, psicológico y biológico.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 12. Tipo de factores resilientes en la identidad del docente.

Factores resilientes	Tipo
Personalidad y Autoestima	
Emociones Positivas	Factor Social
Compromiso Educativo	Factor Cognitivo
Fortalezas y potencialidades cognitivas	Factor Psicológico
Relato cerrado y Familiar, tutor, adulto significativo	Factor Biológico
Fe y esperanza	
Vida con propósito	

Fuente: Investigadora Puente (2024)

Reconocimiento

Considerando estos factores resilientes, el pertenecer y sentirse parte del grupo docente, en el que cada uno tiene un rol diferente y su trabajo es valorado, y se logra los objetivos planteados -la educación y formación de los niños-, permite confirmar las sanas relaciones intergrupales del docente en estudio, cooperación docente, favoritismo intergrupal del docente, estereotipación de los representantes, hipótesis de contacto, identificación de los grupos oponentes, inclusive un sano sentimiento de orgullo que da realce y valor a la identidad del grupo docente. Estos factores reflejan la influencia social de los diferentes grupos y subgrupos presentes en la vida del maestro para su desempeño, pues están presentes y esto hace que realice mejor su trabajo, aun en situaciones de adversidad.

La identificación al grupo docente se debe al autoconocimiento que éste tiene de su persona y autoestima ¿Quién soy?, las emociones positivas al hacer su trabajo con los niños y colegas, pues lo satisfacen y lo hacen sentirse pleno, un fuerte motivación para no querer abandonar su trabajo menos su identidad al grupo docente. El compromiso educativo adquirido con los niños, escuela, comunidad y sociedad en general le otorga un sentimiento de pertenencia que da sentido a su vida, sabe que nació para una loable tarea, un gran propósito de vida, fuente de fe y esperanza para los niños que le necesitan. Las fortalezas y potencialidades desarrollados a través del tiempo y abonadas por quienes le rodean; familiares, docentes y jefes confieren una identidad construida que le hace parte del grupo docente.

www.bdigital.ula.ve

Tal vez sería un poco atrevido decir que, esta identidad de grupo, que fortalece sus lazos diariamente en ese encuentro entre colegas cada mañana en la escuela, cuyo contacto estrecha relaciones, con cientos de motivadores alrededor -los abrazos y sonrisas de los niños- incrementa y aumenta los mecanismos resilientes para seguir adelante, salir transformados al final de cada exitosa jornada y volver mañana con fuerzas renovadas.

Ahora bien, una vez estudiados estos factores resilientes, esbozar el papel que tienen los rasgos resiliente en una identidad resiliente es preciso.

Reconocimiento

V.4. El papel de los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria en Venezuela

Evidentemente, el papel de los rasgos resilientes en la identidad del docente en esta investigación le reflejan como una persona con mecanismos resilientes que le permiten asumir positivamente la situaciones de adversidad tanto de su vida personal como profesional escolar parte del grupo docente. En el contexto de esta investigación estos rasgos resilientes presentes en el docente han asegurado la permanencia en el ejercicio de su carrera aún ante las vicisitudes, es decir, estos comportamientos han aflorado como una respuesta para hacer frente a los obstáculos de la vida, saliendo fortalecidos y transformados, pues la situación de crisis, que ha llevado a muchas personas a sucumbir y abandonar la práctica docente en las escuelas, no ha sucedido así con estos docentes gracias a estos rasgos. En tanto que, estas características resilientes, tal vez intermitentes o permanentes le reflejan como un luchador y una persona que resiste y está dispuesto a seguir adelante, sin que nada lo desvíe de su propósito de educar. Está consciente de los retos y desafíos y está dispuesto a seguir asumiéndolos con profesionalismo e integridad.

www.bdigital.ula.ve

Del mismo modo, esto rasgos han despertado habilidades cognitivas superiores al tener la iniciativa de administrar y gerenciar su propio espacio educativo, emprendiendo en su misma área de trabajo profesional con una visión y misión propia, consolidando en cierta manera un proyecto de vida. Como personas conscientes de sus fortalezas y debilidades diseña una estrategia y plan de apoyo para salir exitoso y fortalecido. Esto refleja que las situaciones de dificultad también pueden llegar a ser excelentes oportunidades para mejorar y sacar lo mejor de las personas, como sucede en el caso de estos docentes.

En este mismo orden de ideas, estas actitudes resilientes del docente le han conferido mayor fuerza y empoderamiento profesional, puesto que sigue trabajando en lo que le apasiona y le motiva a seguir adelante educar niños tanto en la escuela pública como en su propio espacio educativo. Esta autovaloración que tiene el docente incluso ha transformado la perspectiva de muchos en cuanto a la identidad del docente que labora hoy día, en este caso la de los representantes con cuyos hijos trabaja. Finalmente, estos rasgos resilientes tal vez temporales, es la reconfiguración de una identidad docente con rasgos

Reconocimiento

resilientes a una identidad docente resiliente permanente que podrá seguir transformando los ambientes educativos y comunitarios a ambientes resilientes.

Los rasgos resilientes refieren a los docentes que son capaces de sobreponerse a las consecuencias generadas por las dificultades y los contextos desfavorecidos de la crisis social y económica que actualmente padece Venezuela, pero sobre todo salen fortalecidos y renovados para una vida plena.

Cuando se habla de la identidad del docente con rasgos resilientes, al leer e interpretar las categorías que emergieron: retos del docente, enfrenta y resuelve dificultades, satisfacción, identificación, luchador, innovador, experiencias previas con tutor, nacido para ser docente, y estratega, estos rasgos se ubican en la naturaleza del ser, de la cual emergen cuatro dimensiones filosóficas de interés: axiológica, ontológica, deontológica y teleológica. Estrechamente relacionados y anclados en factores resilientes de índole social (incluye el aspecto cultural), biológico, cognitivo, psicológico y espiritual tales como; Personalidad e identidad, emociones positivas, compromisos educativos, fortalezas y potencialidades cognitivas, familiar-adulto-tutor resiliente y relato cerrado, fe y esperanza, una vida con propósito. El grupo docente como conjunto tiene relaciones intergrupales de diferente índole tanto con sus colegas como con los niños y representantes, consideradas favorables para la sociedad merideña en general, ya que el desempeño y cumplimiento de su rol impacta el proceso de formación de los niños, logrando los objetivos subordinados propuestos como institución.

www.bdigital.ula.ve

En este sentido, los rasgos resilientes se originan en las dimensiones filosóficas y desde la conjugación de los factores que promueven los procesos resilientes en el docente, incluyendo el grupo docente. Sin embargo, dado que las dimensiones se conjugan y convergen en el individuo y el límite entre unos y otros es muy delgado, por su naturaleza sistémica, se interpreta de forma general la identidad resiliente de cara al futuro. A partir de esto, entonces se abordan diversos aspectos: la naturaleza aporética de identidad y los rasgos resilientes, modelo a seguir, aspecto cognitivo y la escuela el segundo hogar.

Como primer punto, la naturaleza aporética de la identidad, al referirse a la identidad docente con rasgos resilientes, es preciso señalar su continua y constante reconfiguración por esa interacción del ser en y con el mundo, como

Reconocimiento

un descubrir de sí, que a diario se construye y reconstruye conforme las experiencias socioculturales propias del contexto. En otras palabras, un constructo aporético cuya infinitud expande los horizontes hacia nuevas miradas para la construcción de identidades resilientes en los docentes. Entendiendo que, la identidad es un constante fluir que se construye de forma personal por las experiencias, las interacciones sociales y culturales y por supuesto las decisiones (conscientes e inconscientes), estos rasgos resilientes que emergieron en la interpretación de los descriptores en categorías son indicios de una identidad que se está empezando a configurar resiliente.

Se aprecia así también la configuración de la identidad docente desde edades muy tempranas en el individuo, lo cual representa un hito en la vida de las personas, puesto que, al identificarse con preferencias a la práctica docente, se puede promover y potenciar estas habilidades a fin de cultivar aún más ese amor y vocación por ser maestro, preparándolos desde jóvenes. Del mismo modo, desde la infancia se aprecia que se comienza a fraguar rasgos resilientes en la personalidad del docente, identificar y repotenciar estas características de aguante y transformación a temprana edad es de impacto para una vida plena y feliz.

www.bdigital.ula.ve

La identidad del docente en un constante fluir de actitudes y comportamientos convergen con las experiencias educativas que enfrenta cada día, muestra sospechas de una configuración de diversas formas de hacer frente a la adversidad, siendo optimista, luchador, esperanzador, innovador, creativo, tutor resiliente y estratega. Ahora bien, estos rasgos resultan en dos caminos; desaparecer o formar parte del carácter de la identidad. El primero, dado que no son rasgos fundamentados de forma solida en la identidad, sino que fluctúan, podrían desaparecer con el pasar del tiempo si no se siguen conjugando los factores que lo originan. En contraparte, si estos indicios se mantienen y repiten consecuentemente, podrían formar parte del fundamento del carácter de la identidad del docente, pasando así a caracteres sólidos que cimientan quien es.

Al respecto, es evidente que la aporética de la identidad deja ver el amplio marco de posibilidades que tiene la educación en la configuración de la identidad de las personas, conforme su dimensión teleológica, concerniente, no solo a los procesos pedagógicos y didácticos que se suscitan en el salón de clase en el

Reconocimiento

aspecto cognitivo, sino incluso en las dimensiones axiológicas, ontológicas del ser del estudiante. Un niño que vive experiencias significativas reflejo coherente de los valores morales, no en el decir, sino en el hacer, de manera consecuente, repetida y lógica, no los aprende, sino que los adquiere. En reiterados escenarios, se dice que la situación de crisis que vive Venezuela, no es más que una crisis de valores éticos morales- dimensión axiológica- del ser humano. El impacto de un docente resiliente con valores éticos morales que compromete todo su ser es de una abismal alcance en la sociedad, especialmente en momentos de crisis como el actual.

Tener docentes ya con algunos rasgos resilientes, con miras a una posible identidad resiliente, como los que aquí se presentan refleja una ventaja para el futuro de Venezuela, en vista de que ayudarán a través de su vida como testimonio a otros docentes y a la comunidad en general a reconfigurar la identidad de persistencia, aguante, renovación y éxito para una vida plena. La visión optimista, luchadora y de persistencia que tienen estos docentes con rasgos resilientes, en que todo puede mejorar, puede cambiar y que si se forma niños con valores éticos morales el futuro de Venezuela se transformará.

www.bdigital.ula.ve

En segundo lugar, el docente con rasgos resilientes como modelo a seguir, la identidad del docente es proyectada en la forma como actúa y se comporta, y del mismo modo es percibida por la sociedad en general; los niños, la escuela, los representantes, la comunidad. Puesto que, no somos quienes decimos que somos, sino la forma cómo nos proyectamos a través de nuestra propia vida, en nuestro actuar y quehacer diario. Entonces, al docente ya tener ciertos indicios de rasgos resilientes, sirve de modelo para contribuir en los niños con la configuración de una identidad resiliente que no se deja vencer ante las dificultades de la vida, será exitoso y feliz . Los niños aprenden no por lo que escuchan sino por lo que experimentan y ven que hacen los adultos, especialmente su familia y maestros. De hecho, el docente sirve de ejemplo resiliente a seguir para con quienes convive e interactúa a diario; los colegas, los representantes, los familiares y la comunidad.

Tal como se observa en estas categorías que emergieron, los otros -constituidos por los niños, representantes, colegas y personal de la escuela-, perciben en el docente esa fortaleza ante las adversidades, una actitud optimista

Reconocimiento

y positiva que plantea diversas formas de solucionar las dificultades y salir renovado con éxito antes éstas. Evidentemente, se muestra como un ejemplo resiliente a seguir tanto para los niños como para la comunidad en general, puesto que sus fuerzas no decaen, sino que persiste y continua. El proceso de identificación de los niños y la comunidad educativa con un docente que se esfuerza y persiste ante la dificultad hace que muchos empiecen a cambiar sus actitudes y comportamientos de forma general. Esta visión resiliente compartida desde el docente como líder hacia el resto de las personas podrá hacer un impacto de gran escala, puesto que influye de forma profunda en los niños y sus familias, cuando esta visión se mantiene en el tiempo al ser un modelo ejemplo a seguir.

El tercer punto, desde la dimensión cognitiva de los rasgos resilientes que posee el docente tales como: experiencia con tutor, ser innovador y luchador resultan en un base no solamente teórica sino provechosamente experiencial. No se puede dar lo que no se tiene, cuando un docente ha experimentado dificultades en determinado momento de su vida, en el cual se activó toda una red de factores para fundamentarse en sus fortalezas y potencialidades, logrando salir exitoso y reforzado para una vida mejor y plena. Esto otorga un conocimiento y una experiencia que denota en él seguridad para enfrentar otras adversidades a futuro, especialmente ante estos tiempos de cambio e incertidumbre que se viven.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte, si de niño el docente experimentó esa sensación de no saber qué hacer ante determinadas situaciones, comprende los pensamientos y sentimientos de los niños. De manera que, podrá aportar desde su propia experiencia con tutores resilientes, conocimiento, soporte y apoyo a los niños, guiarlos y acompañarlos en momentos de dificultad para que puedan salir renovados y con éxito ante las vicisitudes. Siendo soporte emocional, social y cognitivo para los niños, de hecho, también para la comunidad educativa en general con quien labora.

De igual forma, al docente conocer y manejar las diferentes teorías y prácticas pedagógicas le confiere una virtud para enfrentar situaciones de dificultad académica, como por ejemplo niños con comportamientos inadecuados o dificultades de aprendizaje. En vista de que el profesor en su

Reconocimiento

carácter resiliente buscará de una u otra manera trabajar con el niño para lograr el progreso en él. Ese carácter de investigador innato resiliente que buscará e indagará de la mejor forma y estrategia para educar y alcanzar las metas propuestas. Ante esta realidad, un docente con esta experiencia resiliente, con estas habilidades, pero sobre todo con esta sensibilidad humana es un recurso de gran valía para el desarrollo de la sociedad y de quienes hacen vida en la institución. Sea en momentos de adversidad social o individual, o como promotor preventivo de una visión de la vida diferente para un mejor vivir, una vida plena y feliz.

La escuela como el segundo hogar de los niños, cuenta con profesionales preparados en el "ser y hacer del docente" para la formación de niños con saberes prioritarios para su formación sociocultural como valores, normas, competencias y conocimientos a fin de prepararlos para la sociedad. No obstante, al grupo docente poseer estos rasgos resilientes reseñados en las diferentes dimensiones, apoderan la escuela, en la formación de ciudadanos con habilidades y capacidades, no solamente para la sociedad, sino para una vida plena en el desarrollo de sus potencialidades resilientes para hacer frente a la vida. Entraría en un proceso sistémico, en tanto que la escuela es resiliente los niños serán resilientes, las familias aprenderán también a ser resilientes. De igual forma, la escuela cuenta con un equipo de docentes con rasgos resilientes que bien pueden promover y desarrollar un proyecto de prevención y atención de aquellos niños con dificultades, adversidades o situaciones a fin de ser apoyo y orientadores de forma directa y pertinente. Entendiendo que los retos y desafíos forman parte de la vida, así que, hay que convertirlos en oportunidades para salir transformados y fortalecidos en mejores personas cada vez.

www.bdigital.ula.ve

Estos rasgos resilientes en el grupo docentes pueden marcar un antes y un después en la escuela, si se considera al maestro como promotor de oportunidades de desarrollo y aprendizaje social, emocional, cognitivo y físico en principio para otros colegas y los niños para que luego sea extensivo a la escuela y la comunidad en general. El compartir las experiencias de vida con el otro en función de aumentar esa sensibilización humana es fundamental, que los contenidos y las planificaciones le han arrebatado al docente en el afán del día y han perdido de vista el plan original, formar seres humanos de acuerdo a sus

Reconocimiento

potencialidades para una vida plena y feliz. Olvidando que aprender, enseñar y educar es la vida misma en al andar.

En definitiva, los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria en Venezuela de cara al futuro, involucra la ampliación de los horizontes en razón de la característica aporética de la identidad, el docente como un modelo a seguir para la sociedad en general por su dimensión ontológica, axiológica y deontológica, y finalmente la escuela resiliente como el segundo hogar.

Es interesante plantear estos rasgos resilientes cultivados en la práctica misma del relato de la vida del docente, una identidad narrada que compartir para así generar experiencias de vida diferente, en que el uno reconozca al otro en su ser como docente, pero sobre todo como ser humano. Reconocerse de forma consciente unos a otros como imperfectos con muchas fortalezas que le hacen indudablemente un docente con rasgos resilientes, más que seminarios, talleres y cursos, contar la historia real de un docente, cada uno desde su propia realidad, un relato con drama y dolor superado en la adversidad fortalecido en sí mismo como otro diferente ya. En el que lo cotidiano es visto extraño o diferente porque viene de otro, quien es el reflejo del que le ve porque ambos son docentes. Desde otros lugares reales estas historias ciertas narradas se pueden contar.

www.bdigital.ula.ve

A partir, pues, de las ideas la identidad resiliente es hacer de la tragedia una oportunidad para aplicar otra estrategia, hacer de la vida una estrategia para sentirse pleno y feliz. Cambiar las mentalidades, el salón de clase en estos tiempos ya no es la pizarra y cuatro paredes, sino es la vida misma en la que se está. Desde practicar un deporte, ser voluntario, ir de campamento, irse a un retiro, jugar futbol, irse de viaje, aprender un arte, escalar una montaña, participar en una carrera o maratón, hacer una película y festejar, por decirlo son actividades de la vida misma que te dejan mucho más aprendizaje que la enseñanza misma en un salón de clase.

Reconocimiento

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Al comenzar esta investigación sobre la identidad docente, resultaba difícil poner de acuerdo los diálogos y las distintas definiciones otorgadas por los especialistas desde las diversas ciencias. Se procuró construir una definición propia, contextualizada desde la misma realidad del maestro de escuela a través de sus relatos y las de los demás, identificando los rasgos resilientes presentes en ésta, los factores que los anclan y el papel de los rasgos resilientes en la identidad docente. En este capítulo, se trata la discusión de los resultados encontrados con los planteamientos teóricos y filosóficos que respaldan esta investigación. En función de esto, se organiza en dos apartados: el primero, relacionado con los tres temas contentivos del objetivo general y los objetivos específicos de la investigación y el segundo con las conclusiones.

Con la mirada en la identidad como una forma no fija del conocimiento de sí mismo dada su dinámica y constante fluir, la identidad se construye a través de un proceso interactivo y dialógico entre sus categorías. Es un constructo que se funda en un entramado subjetivo entre el pasado, el presente y el futuro, en una incesante y continua reconfiguración de la auto creación a lo largo de la historia de una vida.

www.bdigital.ula.ve

Tal vez no sea muy conveniente decir que, la tarea de interpretar la identidad docente con rasgos resilientes fue difícil y compleja en vista de todas las dimensiones y factores que la constituyen como tal. El intento de hacer una exégesis sin paradigmas y preceptos derivó en una comprensión e interpretación del todo y las partes, su interacción en las convergencias y divergencias afloraron diversas categorías, cuyas formas de agruparlas y reagruparlas resultaron variadas. Por tanto, se hizo necesario hacer una caracterización de la identidad docente primero, para luego, comprender aquellos que representaban rasgos resilientes.

Reconocimiento

VI.1.La Identidad docente con rasgos resilientes

De acuerdo con Ricoeur (1996), la identificación subjetiva del hombre es conducida a través de la narración “identidad narrativa”, la clave de la identidad es la narración, sin este recurso la descripción del sujeto resulta en un idéntico a sí mismo que no muestra la diversidad del otro. De manera que, para responder a la identidad de un sujeto, se hace de forma narrativa, dado que identifica al sujeto en un ámbito practico a través del relato de sus actos. Desde esta perspectiva filosófica, se puede dar cuenta de la identidad docente con rasgos resilientes a través del relato, el escrito autobiográfico elaborado por el docente y sus narraciones por medio de las entrevistas.

A través de la narración personal de la historia de los docentes sobre sí mismo y su vida, se construyó la identidad con rasgos resilientes, dando sentido a la experiencia al integrar hechos del pasado en su vida presente y fraguar un futuro posible. Es menester señalar que, esta identidad con rasgos resilientes es una construcción en evolución, pues su característica como un constante fluir, propicia cambios en la identidad, reconfigurándola en una dinámica interactiva con el mundo. De hecho, tanto la identidad como los rasgos resilientes son dos constructos que se configuran en la persona desde su gestación, a lo largo de su vida y hasta el día que perece, en este estudio se interpreta también de esta manera. Incluso, la identidad docente se aprecia como una configuración en estos docentes desde edades muy tempranas haciéndoles tener la identidad de grupo docente al ser parte del conjunto.

www.bdigital.ula.ve

Desde la relación que plantea Ricoeur, la narración construida por las acciones del relato, quien además es el mismo protagonista, es una interpretación subjetiva de las experiencias y acciones que componen la identidad, esta narración personal da sentido a las vivencias y acciones, las integra en una narrativa coherente que da significado a la identidad. En otras palabras, la identidad es el conocimiento de sí mismo, es una reflexión inspeccionada y contada en contraste con la cultura.

En el contexto de esta investigación se considera la subjetividad del docente en la definición, descripción de las acciones en la construcción de su identidad narrativa. Por lo cual, se consideró también los relatos de los otros así poder constatar que la identidad que cree el maestro tener es la misma que

Reconocimiento

perciben los demás en su tarea como docente. En este particular, se interpreta una coincidencia en los retratos escritos desde ambas perspectivas, la del docente, los representantes, el niño y los demás miembros de la institución. En relación a la temporalidad, la identidad con rasgos resilientes definida en el preciso contexto y momento en el que fueron recogidos los relatos están vinculados a una finitud temporal y una ubicación espacial contextual, no obstante, son referentes como mediación narrativa de un pasado, el presente y un futuro. De modo que, tanto la configuración de la identidad docente como sus rasgos resilientes, son constructos que se van postulando en la vida del ser humano desde muy temprana edad y se construyen y reconstruyen a lo largo de toda la vida.

La relevancia de esta identidad narrativa del docente, refiere que esta capacidad que tiene el maestro para reflexionar sobre sí mismo es primordial para la comprensión de quienes son como individuos y como docentes, necesario en la formación de su identidad personal y su identidad grupal. Del mismo modo, se considera al recapacitar sobre sus actitudes y comportamientos en momentos de adversidad, al notarse a sí mismo como luchador, optimista, pedagógico, estratega, esperanzador, creativo, innovador y tutor resiliente, denotando una comprensión de sí mismo y al mismo tiempo de la identidad de su grupo docente. Esta capacidad de autoafirmación suscita la reflexión y la responsabilidad de hacerse cargo de su propia vida. En este sentido, este ejercicio de autorreflexión, valoración en la construcción de la identidad a través de los relatos o narraciones personales impactan de manera positiva y favorable para la reconfiguración de la identidad del docente, en quién es y cómo quiere vivir. En tanto que, promueve un revisión y un examinar de quién soy y qué hago en función del contexto sociocultural en el que vivo. Asemejándose así con la identidad del grupo docente para ser un miembro endogrupo, su forma de pensar, actuar e interactuar con los exogrupos.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte, esta excesiva subjetividad, a juzgar por sí mismos la identidad, podría llevar al relator a añadir ficción a la historia, que resultarían en una sospecha un tanto alejada de la realidad, pero que definitivamente no podría engañarse a sí mismo. Resulta un riesgo que correr, pero cuando se trata de una investigación con herramientas como el relato de los otros y observación

Reconocimiento

consecuente, se puede descartar aquello que resulta ficción lejos de la realidad dado que se interpretó los significados construidos a partir del todo y las partes desde varias perspectivas, en la mirada de los otros también.

Ricoeur plantea dos polos o categorías fundamentales que constituyen unidos y en reciprocidad la identidad narrativa, el *idem* y el *ipse.* El primero, el *idem* ubicado en el polo de "*sí mismo*" y que es inherente a la alteridad, mismidad. Mientras que el segundo, *ipse* en el polo de "*como otro*" como el mantenimiento de sí. Por tanto, la identidad narrativa es el punto medio que refleja esa reciprocidad entre el *idem* y el *ipse*. En el *idem* está el carácter, ese conjunto de distinciones que identifican a la persona, son disposiciones duraderas, son como una especie de sedimentación y permanecen en el tiempo, es decir, ya están establecidos porque fueron trabajados con el tiempo, son parte de la personalidad que distinguen de otros. En el otro polo, el *ipse* es el fluir de características y rasgos que están en constante cambio, pero que de acuerdo a su repitencia en el sujeto pueden pasar a ser sólidas y sedimentadas al otro polo el - i*dem*-. En definitiva, este diálogo interactivo entre lo fijo *idem* (el carácter) y lo móvil *ipse* es para edificar la identidad narrativa, esa expresión que da sentido a la identidad por medio del relato.

www.bdigital.ula.ve

Se interpreta entonces que, de manera similar ocurre con la identidad del docente con rasgos resilientes. Las primeras categorías que emergieron del relato desde su interpretación: autoconocimiento (autopercepción, proyección, percepción de la tarea docente, percepción de otros docentes), vocación (motivación, compromiso, sentido de pertenencia) ético moral, pedagógico y comunicador, estas vendrían siendo el carácter de esa identidad narrativa ubicadas en el *idem*, es decir, los caracteres sólidos que diferencian al docente de otros. Y en esta relación dialéctica de la identidad narrativa construida entre el *idem* y el *ipse,* los rasgos resilientes del docente se ubican en el polo del *ipse*, puesto que no son fijos, sino que han emergido por las situaciones adversas que actualmente se vive en Venezuela.

Probablemente, resultaría atrevido señalar que dada la cantidad de años que tiene el país en esta crisis, es posible que en muchos docentes estos rasgos resilientes considerados fluctuantes -*ipse*- ya sean parte de su carácter y personalidad -*idem*-. Sin embargo, las identidades en cada individuo se conjugan

Reconocimiento

entre el *idem* y el *ipse* conforme los factores sociales, biológicos, psicológicos y espirituales que le incluyen. Por otra parte, de ser los rasgos resilientes ubicados en el polo del *ipse*, estar allí ya como fluctuantes es un avance para la configuración de ambientes escolares con miras a la resiliencia. Existe buena probabilidad de que los rasgos pasen a ser carácter y personalidad fija y sedimentada del docente en vista de las experiencias narradas que emergieron categorías como: retos del docente, enfrenta y resuelve dificultades, satisfacción, identificación, luchador, innovador, experiencias con y como tutor, estratega.

Para presentar de forma integral este esbozo sobre *ipse,* es necesario puntualizar en la dimensión axiológica la probabilidad de que estos rasgos resilientes emergentes en la identidad del docente es por las implicaciones éticas que tiene éste con los otros, tal como se observa no solamente con los niños, sino con los colegas, la escuela y la nación. Las categorías de satisfacción e identificación evidencian la conciencia de responsabilidad que tiene el docente con el otro, su manera de comportarse con el otro quien cree y sabe que cuenta con él, de modo que el docente es responsable de sus acciones y deberes porque sabe que alguien cuenta con él, pero sobre todo necesita de él, sus niños, sus colegas, su escuela, su país. Este capacidad de mantenimiento de sí mismo, en la configuración con el otro y por el otro que le ve (la alterabilidad).

www.bdigital.ula.ve

No obstante, es preciso recordar que la resiliencia emerge en el individuo como un proceso interactivo de capacidades, fortalezas y factores para proteger al sujeto en circunstancias difíciles, a fin de que salga fortalecido y con éxito para una vida mejor. De manera pues, que las adversidades y dificultades de la vida, las cuales se esperan no sean por largos periodos de vida, son las que requieren y demandan que el individuo desarrolle esa capacidad de aguante, por tanto, también estos rasgos resilientes podrían ser temporales dada su naturaleza contextual y temporal.

En lo que compete a estos rasgos resilientes del docente descritos e interpretados convergen en cierta forma con algunas de las características sugeridas por Uriarte (2006) y Henderson y Milstein (2003) y Cyrulnik (2003). Especialmente, los relacionados con: retos del docente, enfrenta y resuelve dificultades, satisfacción, identificación, luchador, innovador, experiencias con y como tutor, estratega en:

Reconocimiento

1. Fortalecer vínculos positivos, respetuosos y constructivos con los estudiantes y con todos, al reconocer al otro (alteridad).
2. Crear un ambiente escolar a través del humor, el buen ánimo y la cordialidad entre los estudiantes y el estudiante-docente.
3. Valorar el esfuerzo de los estudiantes y motivándolos a continuar.
4. Brindar apoyo y afecto a los estudiantes con respaldo y aliento incondicional.
5. Enseñarle a asumir las consecuencias de sus actos y ayudarle a vivir en congruencia y unidad de vida.
6. Reforzar la autoestima y el autoconcepto a través de la identificación y potenciación de las fortalezas y capacidades individuales de los estudiantes
7. Entender que todos los niños tienen experiencias y capacidades diferentes.
8. Enseñar habilidades para la vida, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, habilidades de comunicación, competencias para la resolución de problemas y adoptar decisiones asumiendo la responsabilidad.
9. Ofrecer oportunidades de participación dando un rol interactivo al estudiante para que se empodere.
10. Brindar oportunidades de participación significativa. Esta estrategia significa otorgar a los estudiantes, a sus familias y al personal docente una alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre en el centro educativo, dándoles oportunidades de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros.
11. Promover practicas con metas claras, elevadas, potenciadoras y posibles, desarrollando y promoviendo esfuerzo, deseos de superación y autorrealización. Poniendo en práctica las habilidades sociales, comunicación, respeto, cooperación, honestidad y responsabilidad, Asimismo, evitando y orientando en caso de comportamientos negativos como burlas, acoso, excesiva competitividad, discriminación entre otros.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

12. Mostrar una actitud optimista, esperanzadora, tolerante y positiva en la identificación de los problemas para solucionarlos, implicando las fortalezas de todos para seguir adelante y obtener éxito.
13. Poseer y aplicar sus conocimientos pedagógicos y cognitivos de forma pertinente y eficaz en el diario vivir en la escuela, invitando un ambiente de inclusión para el desarrollo integral de todos.

Se considera evidente que los docentes de estas instituciones son pilares fundamentales para promover la capacidad humana de enfrentar los obstáculos y adversidad, sobreponerse y fortalecerse al transformar las dificultades en oportunidades. Con la consciencia de que los niños necesitan de todos, pues nadie aprende aislado o apartado del mundo, estos docentes saben que necesitan de la participación de la familia, la escuela y la comunidad para desarrollar comportamientos resilientes humanistas en los niños, futuros ciudadanos y profesionales de la nación.

Con respecto a las dimensiones del "ser" del docente, es menester subrayar que estos rasgos resilientes están estrechamente contenidos en las dimensiones: axiológica, ontológica, deontológica y teleológica. Las competencias socioemocionales, cognitivas, psicológicas y espirituales del maestro intervenían recíprocamente de forma oportuna, eficiente y exitosa frente a las dificultades tanto propias como académicas en la escuela. De hecho, se puede ver desde la perspectiva propuesta por Vaello (2011), en características como: aceptación de sí mismo; satisfacción por la labor desarrollada; generosidad, optimismo, creatividad e ingenio; apertura mental; disposición a desarrollarse profesional, académica y socialmente; capacidad de aprender de otros, con otros y para otros; motivarse a sí mismos. Al interpretar el conjunto de rasgos resilientes encontrados en los docentes de esta institución, poseen competencias socioemocionales que delinean su éxito en la escuela en contextos de adversidad para así construir espacios de aprendizaje.

Es relevante, destacar los tres estadios de la identidad resiliente que encuentra Coello (2017, 2019) desde la teoría Habermas (2002); a) el ser y la teórica, técnica y disciplinar. b) La práctica en contextos basada en los intereses y motivaciones y, por último, c) la formación constante para la continuidad y recualificación del docente, estas se mueven en tres dimensiones: la cognitiva,

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

la emocional y la actitudinal. Resultan de utilidad puesto que su riqueza en la conceptualización del proceso de formación de una interacción comunicativa, dialéctica y humana en la que es necesario considerar el contexto socio-cultural para entender su práctica y conocimiento pedagógico, también es interpretada en esta investigación.

También conviene detenerse en la fenomenología hermenéutica de Heidegger (2010), en el estudio de Coello (2019) en relación a las estrategias resilientes aprovechadas por los docentes como: la automotivación, autocontrol, confianza en sí mismo y en el otro, respeto, humildad y tolerancia. Por otra parte, Álvarez (2018), en el contexto universitario, encontró que algunas características del profesor con identidad resiliente refieren a introspección, independencia, capacidad para relacionarse, humor, creatividad y moralidad. Todas estas características son consideradas fundamentales para analizar las circunstancias vividas y establecer una comunicación asertiva y flexible, con pensamientos y valores que les permita enfrentar con éxito la adversidad. Ambas perspectivas permiten considerar que gran parte de las categorías interpretadas en este estudio coinciden con las de Coello (2019) y Álvarez (2018).

www.bdigital.ula.ve

No obstante, estas dos perspectivas dejan de lado un aspecto que en esta identidad narrativa de los docentes con rasgos resilientes se devela y es la posibilidad de un aspecto espiritual que se evidencia y se hace visible a través de las categorías “enfrenta y resuelve los problemas, satisfacción, luchador y nacido para ser docente”, estas reflejan una creencia en un poder espiritual sobrenatural que les sustenta de cierta forma con estas características. En palabras de Danielli (1994) una dimensión espiritual asociada a la fe, al igual Mendoza (2020), la espiritualidad más el autoconcepto es una característica del docente resiliente que permite reafirmar su actitud para enfrentar la adversidad, especialmente cuando se conjuga con otras como ética y valores, perseverancia, sentido de pertenencia, hacen del docente un líder resiliente puesto que, asumen su labor con esencia humana. Es significativo que, se dé cuentas de un aspecto espiritual, que supera el aspecto sociocultural en creencias y tradiciones, a una dimensión que ha sido poco estudiada, desde la evidencia científica comprobada, pero como ser humano dotado de cuerpo, mente, alma y espíritu, que se sabe existe.

Reconocimiento

La identidad narrativa con rasgos resilientes, no son historias con meras descripciones de hechos, sino que implican selección, interpretación y organización de eventos en una trama coherente, es una danza en búsqueda de la compresión de sí mismo hilada íntimamente a la relación con los demás, hacia esa responsabilidad y capacidad de reflexión ética para con el mundo. En cuya historia los elementos internos y externos también toman parte como factores.

Un elemento de interés en cuanto a la identidad docente del grupo son sus dinámicas intergrupales, destaca precisamente esa identidad de orgullo al hablar del rol que desempeña como docente, un favoritismo intergrupal hacia el docente hablando positivamente de su trabajo, una categorización de los representantes al estereotiparlos de forma negativa, mientras que al niño no lo etiquetó. Como grupo docente no hay discriminación en sus interacciones intergrupales, sin embargo, se lee un descontento hacia los representantes. Por otro parte, el natural favoritismo hacia los miembros de su grupo y los niños se relaciona con el amplio contacto que tienen, el compartir en las socializaciones como conjunto estrecha lazos que mantienen el grupo unido. Ver la figura 24.

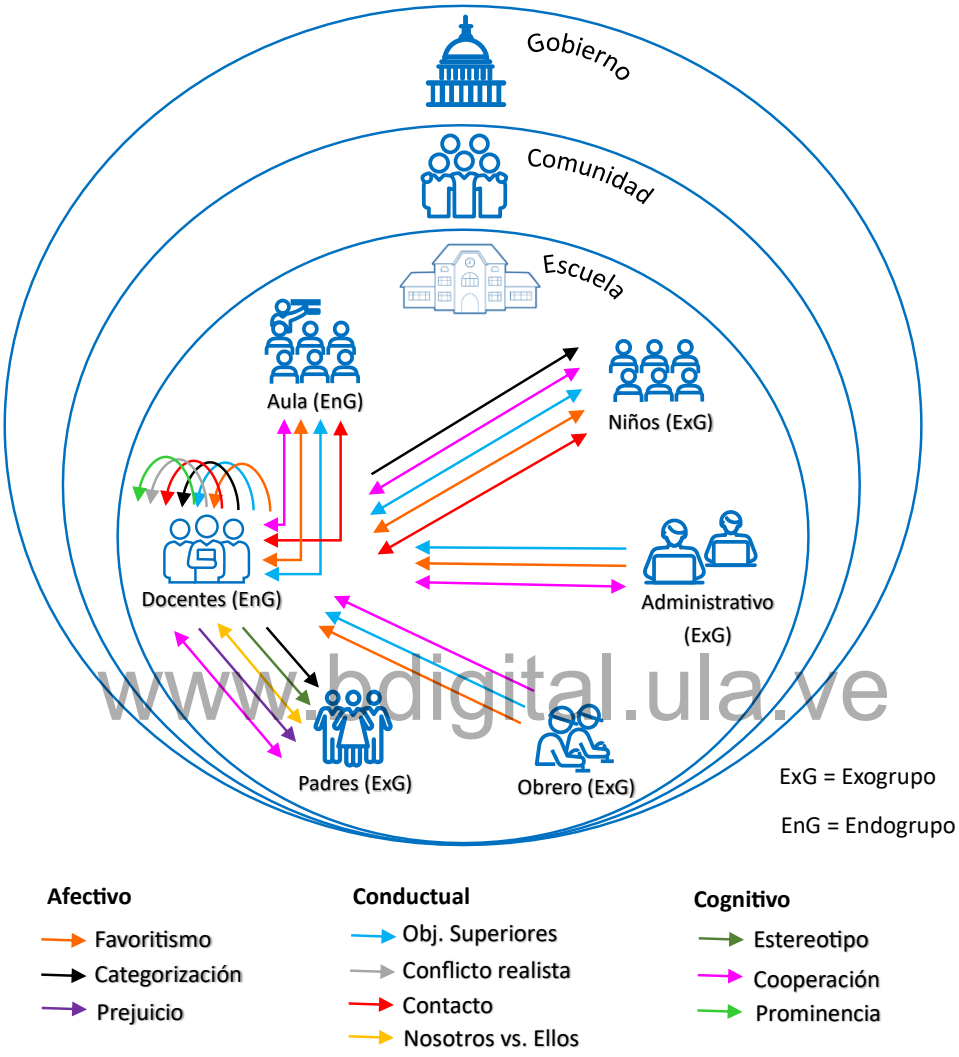
www.bdigital.ula.ve

A este respecto de las interacciones intergrupales, es particularmente significativo que el sentido de pertenencia y la identificación del docente a su grupo motive la identidad con rasgos resilientes que se sustentan en los descriptores presentados en el análisis. Con respecto a esto, es preciso señalar que esta investigación se concibe bajo el termino identidad con rasgos resilientes, en el que la identidad sustenta y es la base de los rasgos resilientes. Al parecer coincide con Breakwell (2021) quien presenta el término “la resiliencia de la identidad”, referido a la percepción que posee el individuo sobre su estructura de identidad para facilitar el afrontamiento de amenazas e incertidumbres, capaz de absorber el cambio y seguir adelante conservando sus valores.

Basados en la teoría del proceso de identidad, establece los procesos de la resiliencia de la identidad deseada en cuatro principios estudiados desde la psicología a través de métodos cuantitativos y cualitativos: la autoestima, la autoeficacia, la distinción positiva y la continuidad. Breakwell (2021), los define:

Reconocimiento

Figura 24. Relaciones intergrupales según el componente: afectivo, conductual y cognitivo de la identidad del grupo docente de Educación Primaria.



www.bdigital.ula.ve

Fuente: Investigadora Puente (2024)

*La autoestima se delimita al juicio que hace una persona de su propio valor. Esta revisión en relación con un aspecto específico del yo (autoestima específica) o con el yo en su totalidad (autoestima global) (Rosenberg, Schooler, Schoenbach y Rosenberg, 2003). Se ha demostrado en la investigación que el deseo de mantener la autoestima es solo una de las influencias en la elección de estrategias de afrontamiento cuando el individuo se enfrenta a situaciones aversivas (por ejemplo, Vignoles, Regalia, Manzi, Golledge y Scabini, 2006).

Reconocimiento

*La autoeficacia es la evaluación propia sobre la capacidad para enfrentar cualquier circunstancia que se suscite de acuerdo a las habilidades que se tiene y la situación que afronta. De modo que las elecciones de los ambientes y actividades puede influir de forma radical el proceso de desarrollo personal.

*La distinción positiva es establecer la singularidad resaltando las diferencias entre uno y los otros de acuerdo a criterios valorados

*La continuidad determinada por tener coherencia entre la identidad pasada, la presente y la futura.

Estos principios son considerados fuentes de la resiliencia de la identidad, ya que están estrechamente vinculadas con el uso de estrategias adaptativas de afrontamiento a situaciones desfavorables y evitar las amenazantes. Tienen diversas funciones para mantener una autoestima positiva como: sentirse digno de estima, eficaz en la conducción de conflictos, alcanzar la distinción anhelada y la conciencia de una configuración identitaria congruente.

En consecuencia, para esta investigación los juicios y percepciones que se analizan y cristalizan en las categorías del docente a través de las narrativas; autoconocimiento, vocación, ético moral, pedagógico, comunicativo y especialmente la de rasgos resilientes coinciden con estos cuatro principios como fuente de la resiliencia de la identidad. El autoconocimiento, vocación, ético moral, los retos, satisfacción e identificación por ejemplo visibilizan la autoestima adecuada del grupo docente. La pedagogía, compromiso, luchador, las estrategias y la forma de enfrentar las dificultades refieren la autoeficacia del docente. En cuanto a la distinción, se permea en las categorías de análisis la singularidad del grupo docente y su clara diferenciación con los otros, también es visible en las relaciones intergrupales presentadas; favoritismo intergrupal, cooperación, prominencia, estereotipos, contacto y cooperación. Por último, la continuidad, pues la identidad del grupo se corresponde coherentemente con el rol del docente mostrado en las categorías. Se precisa así, que el grupo docente tiene un esquema de resiliencia de la identidad.

www.bdigital.ula.ve

VI.2. Los factores resilientes

Este proceso de resiliencia en la identidad del docente ha abordado diferentes aspectos individuales del ser humano, desde una capacidad que se

Reconocimiento

tiene, un proceso que se desarrolla y una característica del ser espiritual. Este proceso se inscribe en la articulación sistémica integral del ser resiliente a través de factores internos y externos en el docente y en el mundo en el que vive. Un ser con capacidades cognitivas del SABER, poseer habilidades el TENER y cualidades emocionales del SER, organizados en: individuales, familiares y los ambientes en los que están inmersos.

Esta interacción dinámica de mecanismos y factores resilientes es conceptualizada por Rutter (1991), Grotberg (1995) e Infante (1997), en tres diferentes niveles: soporte social (yo tengo), habilidades (yo puedo) y fortaleza interna (yo soy y yo estoy) gracias al papel del ambiente y las características de la persona, el uso de estos recursos internos y externos hace que se pueda enfrentar con éxito a la adversidad.

En este estudio se revelaron factores que influyen de manera positiva en el mecanismo de resiliencia del docente tales como: la personalidad y el autoestima, las emociones positivas, el compromiso educativo, fortalezas y potencialidades cognitivas, familiar- adulto- tutor resiliente, fe y esperanza y una vida con propósito.

www.bdigital.ula.ve

Bowlby (1976 y 1992) puntualiza que el desarrollo de una personalidad saludable a través de esas primeras experiencias con los padres y otros es un factor protector que da lugar al mecanismo de resiliencia. De hecho, Milstein (2003) y Uriarte (2006) señalan que, enriquecer los vínculos, expectativas de éxito, autoestima y confianza en sí mismo, sentido del humor, automotivación, flexibilidad y control interno, son elementos fundamentales para que el individuo no se desanime ni se deje abatir por las circunstancias. A su vez todas estas emociones positivas generadas desde muy temprana edad mejoran su salud en general (Fredrickson 2000 y Oros, 2009). En el caso de la vocación y satisfacción del docente, el sentirse pleno y motivado en razón de ese amor (inexplicable) hacia los niños y lo que hace marcan definitivamente un factor determinante en su actitud resiliente como docente.

Por su parte, Kobasa (1979) el individuo resiliente tiene un gran sentido de compromiso, el cual lo manifiesta con su sensación fuerte de control de los sucesos, tiene mayor apertura a cambios en la vida, y configuran las situaciones de estrés como parte de la vida. Tal como se interpreta en la narración de los

Reconocimiento

docentes este sentido de compromiso educativo influye en su capacidad de adaptabilidad a los cambios tanto de su vida personal como académica a fin de encarar la realidad y salir exitoso.

Por otra parte, Grotberg (1995) y (1999) Cyrulnik (2001), Guedeney (1998) puntualizan otros factores como: habilidades (yo puedo) y fortaleza interna (yo soy y yo estoy) soporte social (yo tengo), un ser querido (amor incondicional) conjugados en un individuo como fortalezas para hacer frente a las vicisitudes. En el contexto educativo de esta investigación, los docentes gozan de estas fortalezas incluyendo las potencialidades cognitivas. En cuanto a un familiar-adulto-tutor resiliente, el contar con un ser querido, tener buena relaciones con los padres o contar con un adulto que permanece junto al individuo en un amor incondicional, provee afecto, apoyo y ayuda a resolver las situaciones dificultosas sin asumir el rol de sujeto, es en definitivo un factor protector en la resiliencia.

En relación a fe y esperanza, Cyrulnik (2001), añade el factor del compromiso religioso en grupo y la educación. Formar parte de un grupo, como en el caso de estos profesores al identificarse con el grupo docente añade genera mayor compromiso. Enfocados más en la fe y la espiritualidad en el entendido de una vida con propósito, se tiene a Fine (1991), Williams, Wiebe y Smith (1992) y Wollin y Wollin (1993), Henderson, al desenhebrar que se es resiliente cuando los factores como: tienen sentido de significado y un objetivo, están optimistas ante las dificultades, poseen confianza, amor propio y deseos de luchar sin dejarse vencer por las dificultades se juntan. Tal como lo diría Bernard (1991, 1999), Saavedra (2003) y Tedesco (2003) tener una visión positiva de su futuro, metas y motivación, pensamiento crítico sobre las cosas, poseer proyectos son elementos de relevancia en la gestación de un proceso de resiliencia que no se deja vencer porque sabe su meta y hacia dónde va. Por tanto, el ser parte del grupo docente con una identidad definida le otorga metas en común al conjunto de docentes, una visión compartida, una motivación grupal para el logro de los propósitos.

En efecto, algunos de los factores resilientes encontrados en esta investigación coinciden con los de Rico y Morillo (2018), en cuanto a la personalidad como una de las potencialidades en el docente de preescolar por

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

poseer características resilientes. Del mismo modo, en Álvarez (2018) en entornos universitarios los factores que originan la resiliencia en el docente universitario son: la aptitud resiliente, habilidad para solucionar problemas, desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos, apego parental, relación con pares, temperamento y conducta. Subrayando para la presente investigación el enfrentar y solucionar problemas, apego parental y vínculos afectivos.

Vale la pena mencionar que por ser la identidad resiliente un constructo reconfigurado continuamente en un constante fluir, estos factores conjugados sistémicamente originan estos rasgos de persistencia, optimismo y éxito en momentos de dificultad, pueden ausentarse o cambiar conforme las circunstancias y decisiones del docente.

Estos factores resilientes recalcados en esta discusión sirven de soporte para la integración y desarrollo de otros elementos en la identidad del docente a fin de potenciar sus fortalezas. Indudablemente, cada docente es individual y subjetivamente único, mas saber que estos factores en el contexto venezolano se configuran para actuar con persistencia, optimismo, fe, conocimiento y amor el día a día con los niños da esperanza colosal para un futuro mejor y prometedor en medio de la corriente contradictoria y dispersa. Representa así una empresa de gran valor para nuevas propuestas que promuevan el desarrollo tanto de mecanismos resilientes como de identidad con rasgos resilientes para el docente, la escuela y sociedad en general.

www.bdigital.ula.ve

VI.3. El papel de los rasgos resilientes en la identidad del docente de Educación Primaria en Venezuela

Los rasgos resilientes afloran en la persona como un proceso natural de protección a la vida del ser humano cuando está en riesgo, cuando enfrenta dificultades y adversidades que trastocan la tranquilidad y el bienestar del ser humano. En síntesis, la función de estos comportamientos y actitudes resilientes del docente radica en dos puntos; el primero tiene que ver con una intención personal, individual y grupal de sobrevivencia de sí mismo, como para el mantenimiento de su sistema de vida como docente en sí mismo. Es decir, su actuar resiliente no es más que una respuesta para sí, una tendencia probatoria y experimental para intentar hacer frente a la dificultad. Además, de la proyección de una actitud que le permita mantenerse a flote, encarar la situación y salir

Reconocimiento

fortalecido a fin de mantenerse en aquello que le apasiona “educar niños”. El segundo punto, tiene que ver con el otro, la intención social, el docente sabe cuál es su responsabilidad para con el otro, sabe que le necesita, por tanto, su intención formativa en ayudar y desempeñar su rol como docente con el niño, la escuela, la comunidad y la nación.

Por ende, los rasgos resilientes que emergen transforman la dificultad, la circunstancia problema en una favorable oportunidad para cambiar y tener nuevos rumbos, su función es brindar la otra perspectiva de la obscura realidad a fin de fortalecer, proveer éxito, tranquilidad y plenitud para un mejor vivir. Empoderan la identidad del docente como un líder capaz de enfrentar y solventar futuras situaciones de adversidad, adaptándose a los contextos y salir transformado.

El entorno escolar generado por el comportamiento y las reacciones de los niños y los docentes, además del personal obrero, administrativo y los representantes ha de ser un ambiente que fomente en los niños un buen concepto de sí mismo a nivel afectivo, cognitivo, social y espiritual, que los motive a través de la unidad y el apoyo social a crecer y desarrollarse conforme sus potencialidades, pero que sobre todo ante las dificultades se sientan incluidos, apreciados y valorados por la escuela y la comunidad en general. De acuerdo a la interacción intergrupal del grupo docente, al no discriminar a los niños, sino entrar a formar parte del exogrupo de niños a través del contacto y el compartir de forma abierta genera un ambiente agradable y de confianza que permite a los niños expresarse libremente.

www.bdigital.ula.ve

La perspicacia estriba en precisar estos docentes con rasgos resilientes, quienes de una u otro manera se ocupan de configurarse y reconfigurarse, adaptándose para cumplir aquello que por ética razonable como docente se les fue otorgado la formación de niños capaces, plenos y felices, el deberse a ellos como una persona de gran valor y necesaria para la transformación del país.

Rutter, Maugham, Mortimore, Ouston y Smith (1979), un ambiente resiliente con estándares sensatamente altos en los estudiantes, normas disciplinarias y atención de calidad. En palabras de Alva (1989), Clark (1983), Gandara (1982), Garmezy y Rutter (1987), Pines (1984) Rutter (1984), Werner (1984) Werner y Smith (1982), Winfield (1991) el ambiente escolar influye en el

Reconocimiento

concepto de sí mismo, un docente con rasgos resilientes usa las redes formales de apoyo en la escuela para ayudar a los niños con dificultad a hacer frente a las adversidades. Es capaz de reconfigurarse y adaptarse a fin de guiar al niño a reconstruir su identidad también.

De acuerdo con Werner (1984 y 1990), los maestros resilientes son claves en la escuela en tanto que dan retroalimentación efectiva además de un elogio amplio, al motivar al niño, puesto que conoce sus debilidades y fortalezas. Sobre todo, son un modelo a seguir. Es bien sabido que el docente es un líder social dentro de la escuela y la comunidad en la que labora, por tanto, si el docente es una persona optimista, luchadora que enfrenta y resuelve las dificultades, preparada y estudiosa con un alto compromiso de su trabajo con los niños y la sociedad, su testimonio con una vida de ejemplo más que sus palabras transformarán positivamente su ambiente de trabajo y las actitudes de quienes le rodean, incluyendo a los niños y sus familias, siendo la identidad un constante fluir que se puede reconfigurar en sí misma.

El ejercicio retrospectivo de escribir o contar el docente su autobiografía, es una experiencia retratada en el pasado, considerando el valioso presente, pero con la mirada en el futuro. Al parecer es una elocuencia que aviva una cognición sobre sí mismo que en ocasiones invitaba a la alegría, la tristeza, el llanto y a la valentía de reconocerse en otro que ya no se es, pero que la experiencia en el aula y la formación en el querer ser mejor le deja descubierto como un docente nacido para “ser y hacerse docente” resiliente. En otras palabras, el haber hecho memoria al pasado elaborando estos relatos para la narración de su identidad docente trascendió la vida misma de los propios docentes, algunos se redescubrieron en ese sí mismo como otro, quién fue, quién es y quién quiere ser. Un docente que está en constante reconfiguración de su identidad enfocado en ser cada día un mejor maestro, un buen testimonio para sus estudiantes al dejar huellas imborrables en ellos, ser un modelo a seguir, no solo por su conocimiento de cómo ser docente, sino por su amor a los niños, a ese gran compromiso de responsabilidad con quién es y el significado de su trabajo para Venezuela en la construcción de una mejor sociedad, una más humana y crítica.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

CONCLUSIONES

A partir de la discusión de los resultados se derivan algunas conclusiones referentes a los planteamientos hechos en el problema, las bases del marco teórico y los posibles hallazgos de esta investigación.

En el primer capítulo del planteamiento del problema, se esbozó una perspectiva inestable “una crisis de identidad” por parte del docente, suscitada por la fuerte crisis económica y social que afecta a toda la sociedad venezolana en general. Se puntualizó la necesidad de un docente resiliente, que se conozca a sí mismo. Tenga una actitud ética, humana y sobre todo con sentido social para identificar y solventar las problemáticas educativas. Capaz de brindar a sus estudiantes además de conocimiento, amor, cariño, alegría, ilusión por la vida, autocontrol, esperanza activa, sentido del humor positivo, inteligencia social entre otros. Del mismo modo, un docente capacitado, en constante formación y actualización, reconfigurando su identidad en un inacabado proceso para asumir los retos que implica la formación de los estudiantes de estos tiempos, una sociedad compleja, cambiante llena de gran incertidumbre.

www.bdigital.ula.ve

En relación con esto, develar la perspectiva de aquellos docentes quienes, a pesar de las actuales circunstancias adversas, poseen una identidad con rasgos resilientes y se mantienen en ejercicio docente en estas dos escuelas de Educación Primaria. Por consiguiente, se comprende y afirma que el docente:

- Tiene una autoestima. Tiene autoconocimiento de sí mismo, quién es y lo que debe hacer como profesional de la educación.
- Tiene un personalidad clara y definida como docente.
- Tiene relaciones intergrupales como favoritismo hacia el docente y los niños, algunos prejuicios hacia los representantes y sentido de cooperación y pertenencia.
- Tiene una visión clara de qué necesita desarrollar en los niños para una vida plena y feliz.
- Tiene una adecuada valoración del rol que tiene como agente de cambio en la actual sociedad venezolana.
- Está claro y consciente acerca del rol y la responsabilidad que le atañe como docente en estos tiempos de adversidad formando parte del grupo docente como identidad grupal.

Reconocimiento

- Se esfuerza por ejercer su trabajo docente porque cree y sabe que es su propósito de vida.
- Está consciente que su mayor motivación para el trabajo es el amor por los niños, y todas las manifestaciones de alegría y cariño que ellos le expresan.
- Está consciente de sus vacíos cognitivos para el manejo y trato de niños con necesidades educativas, por tanto, se está formando al respecto.
- Está consciente de las adversidades familiares que están enfrentando los niños por la situación país, por lo cual está atento a las necesidades de los niños.
- Ama y prefiere ser docente, a pesar de tener otras opciones de trabajo.
- Sabe que la constante formación académica es imprescindible para hacer mejor su práctica docente.
- Sabe que, en la socialización de los aprendizajes, no solamente los niños aprenden, sino el también.
- Sabe que es necesario el trabajo en equipo escuela, familia y comunidad.
- Sabe el poder de influencia e impacto que tiene sobre los niños, la familia, la escuela y sociedad en general.
- Manifiesta que su mayor satisfacción es ver el avance, la alegría y las sonrisas de los niños. Así como el agradecimiento de los padres al ver el progreso de sus hijos.
- Se siente valorado por los niños, los representantes y la escuela.
- Se mantiene constante, perseverante, firme y entusiasta trabajando con amor y dedicación con sus estudiantes.
- Promueve actividades pedagógicas motivadoras y contextualizadas a la realidad de los niños.
- Emplea diversas estrategias para mantener motivados y enfocados a los niños en el aprendizaje.
- Sabe que tiene las herramientas cognitivas, la fortaleza espiritual y los valores morales para ejercer la docencia.
- Se esfuerza en un segundo trabajo para no abandonar la docencia que le apasiona.
- Como docente novato o experimentado da y recibe consejos para mejorar su práctica docente.

www.bdigital.uia.ve

Reconocimiento

- Promueve actividades que desarrollan y consolidan en los niños los conocimientos y habilidades que necesitan para vivir y formarse como ciudadanos parte de una sociedad, actividades significativas y coherentes con la realidad social que deben enfrentar diariamente.
- Posee una identidad personal que proyectada coincide coherente y favorablemente con la percibida por los demás, la identidad social.
- Posee rasgos resilientes como: introspección, iniciativa, la capacidad de resolver problemas personales y académicos, los elementos de satisfacción superan cualquier paga, pues el amor y cariño de los niños no se comparan con nada, sentido de pertenencia, de identificación con su rol docente, innovador, luchador, optimista, tutor resiliente, apego a un adulto resiliente y saber su propósito de vida.

En definitiva, estos docentes son capaces de enfrentar y resolver los problemas que implica el presente y el futuro de las circunstancias tanto personales como educativas, promueven de forma responsable y comprometida, optimista y esperanzadora una educación humanista de calidad para un futuro prometedor. Donde no tiene lugar la deserción ni la discriminación, puesto que el amor y visión de la identidad de estos docentes resilientes, vincula las diferentes dimensiones y aspectos del niño a fin de asegurar su permanencia, estudiando y desarrollándose de forma integral. De modo que, las futuras generaciones de relevo que constituirán el país, sean jóvenes con una instrucción de calidad y en consonancia con la realidad social presente en Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

Por tanto, estos docentes no poseen una identidad inestable profesional, por el contrario, son docentes de una identidad estable, clara y definida, con características sólidas, pues, poseen vivo y resplandeciente conocimiento de sí mismos como docentes y su labor, tienen una autoestima alta que proyecta seguridad y confianza. Es un docente con gran sentido de vocación, motivación y compromiso, posee y práctica valores éticos morales en las diferentes circunstancias, tiene un gran bagaje y formación cognitiva que le permite interconectar sus redes de apoyo para lograr con éxito las metas educativas propuestas. Son docentes dispuestos a reconfigurar su identidad en el trabajo, aun cuando las circunstancias de la docencia no son las más favorables, tienen

Reconocimiento

una actitud positiva y resiliente, están dispuestos a enfrentar las actuales vicisitudes que implica el día a día de un educador en tiempos de crisis. Vale la pena distinguir, que la identidad liquida referida por Zygmunt Bauman en el caso de los docentes no aplica, por cuanto estos poseen características sólidas y fijas que le precisan un docente con identidad estable en relación a intereses, vocación, motivación, desempeño y valores.

Definitivamente, estos docentes tienen impregnado en su mente y en su corazón un espíritu de lucha, de hacer y transformar la realidad. Su identidad como grupo docente refleja un profundo sentido de vocación y servicio que va más allá de cualquier interés personal, por lo que se identifican con el hecho de ser, hacerse y vivirse docente de una manera diferente, docente resiliente. Tienen un gran sentido de pertenencia, tanto a los niños, la escuela, la comunidad como a Venezuela. Son docentes capaces de enfrentar con conocimiento y responsabilidad, con sentido crítico y reflexivo los retos y obstáculos que representa tan afanada tarea como es el arte de enseñar.

En relación a la identidad social del grupo docente percibida por los demás, es necesario destacar que estos profesionales estudiados, no tienen una identidad de rechazo como se sugirió en un inicio, por el contrario, resultó en una aceptación y gran valoración de la identidad del docente por parte de la sociedad educativa que le atañe. Este grado de valoración es de impacto para la identidad del docente resiliente, en tanto que uno de los agentes motivadores que manifestó tener el docente, es el ser valorado y ver el agradecimiento de los padres al observar el progreso de sus hijos. Es decir, la aprobación de los padres para cuyos hijos el docente educa es de gran interés y valía para la configuración de su identidad docente tal como se observó en la relaciones intergrupales .

Con respecto a los rasgos resilientes revelados, desde una perspectiva futurista, al establecer estos como un constante fluir que emergieron en el contexto de adversidad en el polo del *ipse*, es posible proyectarlos hacia una posible identidad resiliente en el docente, en tanto que ya existe la ruta neuronal resiliente como tal, el haber vivido la experiencia, haber conectado su red de fortalezas y capacidades para enfrentar la situación, haber salido airoso y renovado, es ya una experiencia de refuerzo que podrá ante futuras vicisitudes ser de apoyo para seguir desarrollando mecanismos de resiliencia. Esta

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento

dimensión fluida del *ipse* muestra tal vez un poco de esa característica líquida de la identidad a la que menciona Zygmunt Bauman, pero en este caso, tal como se evidencia no llega a cambiar la esencia de los distintivos sólidos que constituyen el *idem*, mucho menos la metáfora de guardarropas, cuyas apropiaciones de vestiduras de forma profunda irrumpen la identidad moral y ética de sí mismo del docente.

A partir de esta base de rasgos resilientes en la identidad docente, es posible hacer proyecciones de estas características en los docentes con experiencias de vida y prácticas educativas a fin de prepararlos para futuros eventos de tragedia. Del mismo modo, conocer los factores que se conjugan en estos rasgos resilientes dejan entrever que uno de los elementos de mayor influencia en el trabajo docente es su vocación y el saber que nació para ser docente. Desde esta perspectiva, sus implicaciones son muy amplias, en tanto que, si desde temprana edad en los jóvenes se identifica amor y pasión por enseñar, es preciso estimularles y motivarles a desarrollarse en este campo, pues la garantía de que aun en momentos de adversidad estará motivado y apasionado por su rol en la sociedad, será su vocación. Otro factor de gran importancia es el apego a un adulto resiliente, o la experiencia con un tutor resiliente, saber esto permite plantear la necesidad que desde muy chico se le enseñe, motive y valore a luchar, como un rasgo de la identificación de la identidad, es posible que el niño configure su identidad con semejanza a quienes les han rodeado, allí radica la importancia de enseñar con el ejemplo y no solo con palabras. Las acciones y conductas del docente gritan mientras sus palabras son silenciadas por su vida de testimonio. Es crucial entonces, que el docente sea resiliente para que con su vida e interactuar promueva en la escuela mecanismos de resiliencia, cada quien conforme sus fortalezas, la resiliencia de la identidad.

www.bdigital.ula.ve

De las interacciones intergrupales suscitadas en la investigación a través de las narrativas de los mismo docentes y los otros, resulta de gran interés para el entorno escolar los componentes cognitivos, conductuales y afectivos que se hacen cita a través del lenguaje, el contacto humano y las interacciones humana. Es preciso referir la necesidad de continuar estudios de esta naturaleza basados en las interacciones que reflejan la resiliencia de la identidad de grupo.

Reconocimiento

Para finalizar, es necesario subrayar que la visión resiliente presentada por López (2018), en “Somos, Estamos, Podemos y Tenemos”, que involucra a los miembros del acto educativo en miras de un clima escolar donde todos se desenvuelvan en armonía con sus coetáneos y en todas sus capacidades. Es decir, en una perspectiva de familia, de grupo unido, en el que somos todos una sola gran familia, en el docente aflora como grupo, el conjunto docente y la sección “somos”, sin embargo, no encierra al resto de secciones ni se generaliza a la escuela. Se percibe una visión aun un poco individualista, en cuanto que incluye como endogrupo a los docentes y los niños que él atiende, no tiene el enfoque de totalidad como familia para ese “Somos, Estamos, Podemos y Tenemos” de la Escuela completa. Llegar a esta visión de todos somos uno, permitiría desarrollar aún más rápido estrategias de aprendizaje y relaciones interpersonales que conjugados con su fortaleza interna y externa afronta con éxito cualquier situación de la vida, en palabras de Simpson (2010) la Resiliencia Sociocultural. Aún queda trabajo por hacer y resiliencia por promover, es necesario cambiar los visores subjetivos emergidos tal vez en un yo, yo y yo, caracterizado por una cultura capitalista individualista a uno más colectivista, en el que la identidad no sea solo individual, o grupal, sino también una identidad colectiva del nosotros. Se evidencia la preocupación del docente por el otro, su compromiso por el otro, pero todavía persiste en cierta forma una visión individualista, así se manifestó en su lenguaje a lo largo de los relatos y en las interacciones intergrupales encontradas.

www.bdigital.uia.ve

Este estudio permitió experimentar el impacto de la construcción de la identidad narrativa en docentes, cuya profesión de formación es la docencia, en su perspectiva de vida docente, dado que hubo un reflexionar, un proceso retrospectivo de su historia misma, que les permitió decir “guao” ese fui, ahora soy este y yo quiero llegar a ser aquel. Una experiencia que les dio acceso a momentos, personas, anécdotas, que por el tiempo habían olvidado, pero que tienen un gran significado para quienes son y lo que hacen como docentes y seres humanos. Incluyendo el saberse “ser, sentirse, hacerse docente” como un propósito de vida porque sabe que lo hace bien y los demás también lo saben y le valoran como maestro.

Reconocimiento

En cuanto al contexto de la identidad docente de profesionales que no son formados en educación, sería de gran interés hacer este ejercicio de construcción de la identidad docente porque avivaría también en ellos esos hitos de su vida que le demarcaron con característica docente, a pesar de no haber estudiado para ser docente. Sus historias serían también descripciones de hechos, que implican selección, interpretación y organización de eventos en una trama coherente. Pero, quizás dentro de una dualidad, entre la profesión en que se graduó y el ejercer como docente, que sugiere tanto la imitación como la representación de ambos, esbozaría posibles estudios de investigación en la dimensión de la identidad docente en otras identidades profesionales.

Las herramientas de investigación implementadas permitieron recoger no solamente la identidad del docente desde su propia perspectiva sino además complementarla, contrastarla y compararla con la de los otros en las entrevistas y la de la propia investigadora en las observaciones. Por tanto, a pesar de la subjetividad representada por el relato construido por el docente en su autobiografía y entrevistas, también se consideró en la interpretación de la visión sobre la identidad del docente desde los otros. De manera que la identidad narrativa aquí develada tiene la dimensión personal- individual- subjetiva, grupal y la social desde los otros. Esta investigación permite dilucidar la perspectiva subjetiva del "yo" del docente, pero al mismo tiempo desde "el otro" la alteridad.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte, es menester subrayar un aspecto importante en cuanto a las entrevistas, pues los docentes se mostraron más abiertos a hablar sobre sí mismos y sus narrativas aportando información suficiente y de gran utilidad. Sin embargo, cuando a los docentes se le preguntaba por la identidad de otros docentes, no se mostraban incomodos, sino más bien respetuosos en cuanto al hablar de un compañero. Generalmente, aportaban su apreciación y explicaban brevemente una anécdota o experiencia del por qué pensaban así de su colega. Se infiere un respeto hacia los otros en cuanto al hablar de la identidad docente de un colega.

De igual forma, los representantes, aunque se mostraron abiertos y dispuestos siempre, sus narrativas para hablar del docente siempre fueron breves, puntuales y concisas, también con explicaciones específicas. A pesar de que el investigador volvía a preguntar para indagar a mayor profundidad, ellos

Reconocimiento

generalmente repetían lo anterior con otras palabras y contando anécdotas. Esto refleja el sumo cuidado de la identidad del otro que tienen tanto los docentes como los representantes, de lo cual se infiere un valor de moral ético de respeto a la identidad del docente.

Antes de finalizar, es de interés comentar varios hallazgos relacionados no solo con la problemática de estudio, sino además con otros aspectos:

En cuanto a la identidad entendida por Barroso, pues en este caso persiste esa familia matriarcal, al menos en los niños de estas escuelas, dado que gran parte de estos, no viven con sus padres, quienes están generalmente de viaje o trabajando, claro tampoco viven con mamá, sino en su mayoría con las abuelas. De manera que, en el contexto de la identidad de estas familias, no hay figura de autoridad masculina, sino femenina, es decir la abuela, por tanto, persiste los hogares con identidad matriarcal. Por otra parte, en torno a los principios fundamentales del enfoque educativo plasmados por Barroso, se puede vislumbrar algunos de estos en la identidad del docente con rasgos resilientes tales como: se quiere a sí mismo, se valora, se siente importante, asume riesgos y desarrolla un sistema de lucha efectiva para ser creativo ante situaciones adversas, sabe comunicarse y define maneras y modos de manejar las diferencias y relacionarse con el mundo, está consciente de sus necesidades y las satisface, reconoce al otro como familia, pareja, compañero y amigo.

www.bdigital.ula.ve

En este sentido, hay vientos de cambio y transformación que permiten la oportunidad de descubrir recursos alternativos y un mundo propio y personal, pero a su vez social, grupal y colectivo. El reconocimiento del educador y el educando, el desarrollo de un diálogo, una comunicación de aprendizaje con éxito y por último el social, se hace profesional para servir a una comunidad, una sociedad. De tal manera, seguir transformando las futuras generaciones que definitivamente mejore el estilo y la calidad de vida de los venezolanos a través de verdaderos y profundos cambios en la identidad de los ciudadanos de la nación.

Desde la perspectiva de Hanus (2001), la forma de resiliencia que se sustentan a través de los rasgos resilientes es de carácter individual y social al mismo tiempo. Individual porque el docente busca desarrollarse por medio del afrontamiento a la adversidad y el social porque todas esas potencialidades

Reconocimiento

resilientes individuales que ha logrado las comparte con la escuela y la sociedad, tal como se pudo observar en el análisis de las categorías. El grupo docente tiene una alto sentido de pertenencia, una identidad grupal evidente por la interacción interpersonal entre los miembros del grupo y los otros grupos, coincidiendo así con Baumeister y Bushman (2008). Tal identidad en este caso como fundamento para los rasgos resilientes pues se hallaron los cuatro principios de la resiliencia de la identidad propuestos por Breakwell (2021).

Otro hallazgo de interés es que el tipo de mecanismos de resiliencia planteados por Palmer (1997) interpretada en el docente, no refiere a una de supervivencia por constante estado de caos, ni tampoco regenerativa con incompletos intentos de afrontamiento. Más bien es una resiliencia adaptativa y floreciente, pues el docente usas sus competencias para hacer frente a la adversidad conforme las situaciones de adversidad que emergen. En otras palabras, son vicisitudes temporales y en momentos son largas, pero que igual afronta con integridad y sale transformado y fortalecido, pues no se deja vencer, se adapta.

www.bdigital.ula.ve

En relación a la identidad del docente, se encontró cinco categorías que permiten hacer un retrato del docente en cuanto al “ser y ejercer”. Una identidad docente caracterizada por una formación pedagógica para saber “ ser y ejercer” la enseñanza, con una gran vocación por su profesión y amor por los niños. También posee valores éticos morales, es ejemplo de valores y es un buen comunicador. Se consiguió un docente que conoce y sabe sus deberes profesionales, proyecta con su actitud ser un maestro en quien se puede confiar. Todas estas categoría son el reflejo de las dimensiones ontológicas, deontológicas y axiológicas del docente de Educación Primaria que ejerce hoy día en estas dos instituciones en estudio.

De manera general, refriéndose a las identidades señaladas por Izarra, (2009; 2012), es preciso ilustrar que, al hacer la mirada retrospectiva a la identidad de los docentes abordados, se lee una identidad profesional de licenciado, con formación pedagógica, pero con rastros bastantes pronunciados de las identidades como maestro normalista, en el que aprendía a elaborar y usar recursos de enseñanza que promovieran la verdadera formación de los estudiantes, incluso a desarrollar actividades culturales; teatro, música, dibujo.

Reconocimiento

También se muestra un líder comunitario, tipo apostolado con el que el profesional docente se identificaba claramente y al que dedicaba su vida con recato y moderación, signado además por el sentido de vocación. Asimismo, mantienen esa visión del maestro normalista preocupados por mejorar la calidad de vida de las comunidades. Además, de la identidad de bachiller docente, quienes enfocados en una disciplina específica y capaz de enseñar bien a los estudiantes se formaban constantemente para su profesionalización tal como se suscitan con estos docentes. De manera pues, la identidad del docente de hoy día sigue teniendo estos rasgos de la identidad del docente venezolano desde la época colonial.

Como ultimo hallazgo, es vital puntualizar que la relación profesional e interpersonal entre los docentes novatos y experimentados es significativa, dado que los profesores con mayor experiencia siempre estaban dispuestos a aconsejar y orientar a los novatos en la institución, con amabilidad y respeto advertían de cualquier situación o problemática. Dando orientaciones también de la planificación, actividades y las formas de proceder en la institución a fin de que los novatos se sintieran seguros y continuaran las formas pertinentemente ya aprobadas y conocidas por el resto de la institución. Como todo, en ocasiones el novato proponía nuevas y mejores formas de hacer las actividades, era escuchado y puesta a prueba su propuesta. Es de gran importancia puntualizar esto porque la experiencia compartida de parte de los mayores y más experimentados siempre son fuente de sabiduría y entendimiento para los nuevos.

www.bdigital.ula.ve

En conclusión, este estudio permitió comprender las dimensiones ontológicas, deontologías, axiologías y teleológicas de la identidad docente y sus rasgos resilientes, una identidad narrada a partir de las mismas voces de los docentes y de quienes con el hacen vida educativa, los niños, colegas, compañeros y representantes. Sin duda, resulta en una experiencia inolvidable y de gran valía dada la naturaleza que caracteriza esta temática la identidad resiliente de los seres humanos en la socialización de los aprendizajes. Reconocer el impacto de la identidad, las acciones, la interacciones intergrupales, actitudes y comportamientos de una persona que tiene en la vida

Reconocimiento

de otros, el poder de motivarlos y guiarlos en medio de un mundo de adversidad para que obtengan un vida plena y feliz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, O. (2018). *Mitos, tabúes y realidades de las universidades.* Volumen I. Cambios en las sociedades, reformas en las universidades. Venezuela: IESALC-UNESCO y Universidad Central de Venezuela.

Antonovsky, A. (1979). *Health, stress and coping: New perspectives on mental and physical well-being.* San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Anzola, M. (2004). *Mañana es posible. La Resiliencia como factor de protección*. Caracas, Venezuela: Ediciones OPSU.

Ansermet, F., y Magistretti, P. (2006). A *cada cual con su cerebro*.Plasticidad neuronal e inconsciente. Buenos Aires: Katz.

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social.* Madrid: Espasa Calpe.

Barroso, M. (1991). *Autoestima del venezolano*. Caracas, Venezuela: Editorial Galac.

Baudrillard, J. (2009). *La sociedad de consumo.* España: Siglo XXI.

www.bdigital.ula.ve

Baumeister, R. (1986). *Identity: Cultural change and the struggle for self*. New York: Oxford University Press.

Baumeister, R., y Bushman, B. J. (2008). *Social psychology and human nature*. Thomson Wadsworth.

Bauman, Z. (2009). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.

Bauman, Z. (2005). *Identidad*. Buenos Aires, Losada. 214 pp.

Bell, D. (2006). *El advenimiento de la sociedad post-industrial: un intento de prognosis social*. Madrid: Alianza. 1ª ed., 6ª reimp. Publicación original de 1973.

Bernard, B. (1991). *Fostering resiliency in kids: Protective factors in the family, school and community. .* San Francisco, CA: West E. Regional Educational Laboratory.

Bernard, H. (1994). *Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches* (segunda edición) Walnut Creek, CA: AltaMira Press.

Reconocimiento

Berkowitz, Stephen (2006). *An Introduction to Structural Analysis: The Network Approach to Social Research.* Canadá: Elsevier.

Brooks, R., y Goldstein, S. (2004). *El poder de la resiliencia, cómo lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz.* Barcelona: Paidós.

Bonilla-Molina, L. (2004). *Historia breve de la educación en Venezuela*. Ed. Gato Negro.

Buenfil, R. N. (2012). *La teoría frente a las preguntas y el referente empírico en la investigación*. En M. Jiménez, (coord.) Investigación educativa. Huellas metodológicas (págs. 51-71). Ciudad de México: Sade-Juan Pablos.

Campos, A. L. (2013). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia.* Obtenido de http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4669

Castells, M. (2003). *La era de la información* (Vol. 2: El poder de la Identidad, 4ª ed.). México: Siglo XXI.

Castells, M. (2005): *La era de la información.* Vol. 1: La sociedad red. España: Alianza Editorial. 3ª ed.

Comte-Sponville, A. (2004). *El capitalismo,¿ es moral?* (Vol. 94). Grupo Planeta (GBS).

www.bdigital.ula.ve

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009)

Cubeddu, L., y Ríos-Rull, JV (1997). *Riesgo matrimonial y acumulación de capita*l (Vol. 235). Banco de la Reserva Federal de Minneapolis, Departamento de Investigación.

Côté, J. y Levine, C. (2002). *Identity formation, agency, and cultura*. A social psychological synthesis. Hillsdale, NJ:Lawrence Erlbaum.

Coulmas, F. (2019). *Identity: A Very Short Introduction* (Vol. 593). Oxford University Press, USA.

Cyrulnik, B. (2001). *La maravilla del dolor*. Barcelona: Granica.

Cyrulnik, B. (2002). *Resiliencia en la escuela.* Buenos Aires, Paidós,. 2003. Barcelona, Gedisa,

Davidson, E. H. (2012). *Gene activity in early development.* Elsevier.

Derrida, J. (1988). *Márgenes de la filosofía*. Madrid: Cátedra.

Reconocimiento

Dewalt, K., y DeWalt, B. (2002). *La observación participante: una guía para los trabajadores de campo. Walnut Creek, Estados Unidos: AltaMiraPress*.

Dilthey, W. (1976). *The rise o f hermeneutics*, 1900, en P. Connerton (dir.), Critical sociology, Penguin, Nueva York, 1976

Doidge, N. (2008). *El cerebro se cambia a sí mismo*. Madrid: Aguilar.

Drucker, P. (2009). *Mi vida y mi tiempo.* Barcelona: Deusto. Publicación original de 1978.

Dubar, C. (2002). *Las crisis de las identidades: la interpretación de una mutación.* Barcelona: Bellaterra

Durkheim, E. (1973). *La educación moral.* Buenos Aires: Schapire.

Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización.* Salamanca: Sígueme.

El-Sahili, L. (2014). *Psicología de Facebook: vislumbrando los fenómenos psíquicos: complejidad y alcance de la red social más grande del mundo.* México: Universidad de Guanajuato.

Erickson, E. (1992). *Identidad, juventud y crisis.* Madrid: Taurus. 3ª reimp. Original 1998.

www.bdigital.ula.ve

Faerman, J. (2010). *Faceboom: Facebook, el nuevo fenómeno de masas.* Barcelona: Alienta.

Fine, Gary A. (2003). Towards a people ethnography developing theory from group life. Ethnography,4(1), 41-60.

Flach, F. (1988). *Resilience: Discovering a new strength at times of stress.* New York: Ballantine.

Flach, F. (1991). *Resiliencia: A arte de ser flexivel.* Sao Paulo: Saraiva.

Flach, F. (1997). *Resilience: How to bounce back when the going gets tough.* New York: Hatherleigh Press.

Fleur, M., y Ball-Rokeach, S. (1993). *Teorías de la comunicación de masas.* Paidós.

Frable, D. (1997). Gender, racial, ethnic, sexual and class identities. Psychol, 48, 139-162.

Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*.

Friedman, M. (1962). *Capitalismo y libertad: la relación entre libertad económica y libertad política*,. Capitalismo y libertad , 7-17.

Reconocimiento

Foucault, M. (1992). *Microfísica del poder* . Madrid: La piqueta.

Focault, M. (1994). *Hermenéutica del Sujeto.* Madrid: La Piqueta.

Foucault, M. (1995). *Tecnologías del yo*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Foucault, M. (2012). *Vigilar y castigar.* Madrid: Biblioteca Nueva. Publicación original de 1975.

Fuenzalida, V. (1997). *Televisión y cultura cotidiana.* Santiago de Chile: CPU.

Gadamer, H. G.,(1984). *Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica,* Sígueme, Salamanca, 1984.

Glaser, B., y Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine.

Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa. 12ª.

Gergen, K. (2003). *Yo y comunidad en los nuevos mundos flotantes* . n / A.

Gervilla, E. (1993). *Postmodernidad y Educación. Valores y Cultura de los Jóvenes.* Madrid: Editorial Dykinson.

Giménez, G. (1997). *Materiales para una teoría de las Identidades Sociales*.Instituto de Investigaciones Sociales. México:UNAM.

www.bdigital.ula.ve

Giménez, G. (2004). *Culturas e identidades*. Revista mexicana de sociología, 66, 77-99.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ.* New York: Bantam Books.

Goffman, E. (1969). *Strategic Interaction*. University of Pennsylvania Press, Filadelfia.

Grotberg, E. (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. Washington DC: Fundación Bernard Van Leer.

Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades.* Barcelona: Gedisa, 216.

Gysling, J. (1992). *Profesores: un análisis de su identidad social.* CIDE: Santiago de Chile.

Hanus. M. (2001). *La résilience, a quel prix?* Paris: Maloine.

Harré, R. (1979). *Social being: a theory for social psychology.* Oxford: Blackwell.

Reconocimiento

Harré, R. (1984). *Personal being.* Oxford: Basil Blackwell.

Hayek, F. (1944). *The road to serfdom*. Dymock's Book Arcade.

Hayek, F. (1960). *La Constitución de la Libertad* , Chicago: University of Chicago Press.

Herranz, T., Silva, L., y Herranz, M. (2008). *Educar para enfrentar el sufrimiento en la infancia.* . Obtenido de http://www.psicodrama.es/articulos/educarparaenfrentarelsufrimientoenlainfancia.php

Howard-Jones, P. (2010). *Education and neuroscience: evidence, theory and practical application* . USA: Routledge.

Hurtado, I. y Toro,J. (1997). *Paradigmas y métodos de Investigación en tiempos de cambio*. Valencia-Venezuela: Episteme Consultores Asociados.

Jenkins, R. (2004). *Social identity*. London: Routledge.

Jensen, E. (2004). *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.

Kaplan, H. (1999). *Towards an understanding of resilience: A critical review of definitions and models. Resilienca and development: Positive life adaptations.* New York: Kluwer Academics Publishers.

www.bdigital.ula.ve

Knoke, D. y Yang, S. (2008). *Análisis de redes sociales* (Nº 154). Sabio.

Kirkpatrick, D. (2010). T*he Facebook effect: the real inside story of Mark Zuckerberg and the world's fastest growing company*. UK: Random House.

Lacan, J. (1990). *Escritos I,* Ciudad de México: Siglo xxi.

Laclau, E. (1994). *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Nueva visión.

Laclau, E. (2012). *La razón populista*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lyotard, J. (2010). *La condición posmoderna: un informe sobre el saber*. Madrid: Cátedra. 10ª ed. Publicación original de 1979

Ludwig Von, M. (2011). *La acción humana: Tratado de economía.* Madrid: Unión Editorial. 10ª ed. Publicación original de 1949.

Luthar, S., y Cushing, G. (1999). *Measurement issues in the empirical study of resilience:* An overview. En M. Glantz, y J. Johnson, Resilience and Development. Positive life adaptetions. (págs. 129-160). Nueva York: Kluwer Academic/Plenum Press.

Reconocimiento

McWhirter, J., McWhirter, B., McWhirter, A., y McWhirter, F. (1993). *At risk youth a comprensive response for counselors, teachers, psychologist and human services professionals.* San Francisco, CA: Thomson Books/Cole.

Marshall, C. y Rossman, GB (2014). Diseño de investigación cualitativa . Publicaciones sabias.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas

Marx, K. (2000). *El capital: El proceso global de la producción capitalista*. Libro 3. T. 2 (Vol. 2). Ediciones AKAL.

Marx, K., Dlubek, R., Gavril'cenko, S., Koroleva, O., y Osobova, I. (2002). *Friedrich engels*. Akademie Verlag.

Mahmoud A. y Lawrence G. Bridwell (1976). Maslow reconsiderado: una revisión de la investigación sobre la teoría de la jerarquía de necesidades. *Organizational Behaviour and human performance.* 15, 212-240.

Minayo, M. (1993) *Challenge of the knowledge: Researches qualitative in Health*. São Paulo: Publisher Hucitec.

Miles, M. y Huberman, M. (1984) *Qualitative data analysis. A sourcebook of new methods*. Sage. London.

www.bdigital.ula.ve

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Diseño curricular del sistema educativo bolivariano.*

Montero, M. (1987). *Ideología, alienación e identidad nacional.* Caracas: UCV.

Norberg J.(2009). *En defensa del capitalismo global*. Madrid, Unión Editorial, 2ª ed.

Ogburn, W., y Nimkoff, M. (1953). *A handbook of sociology.* In A handbook of sociology (pp. xxvi-644).

Osborn, A. (1994). *Resiliencia y estrategias de intervención.* Ginebra: Bice.

Panksepp, J. (1998). *Affective neuroscience: The foundations of human and animal emotions.* United Kingdom: Oxford University Press.

Peñalver, L. (2007). *La formación docente en Venezuela: Estudio diagnóstico.* Caracas: Serie de libros arbitrados del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado UPEL.

Prat, J. (2007). *Los sentidos de la vida.* España: Bellaterra.

Reconocimiento

República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999*. Gaceta Oficial Nro. 5453, marzo, 3.

República Bolivariana de Venezuela Presidencia. (2001) *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Socia*l 2001-2007 (PDES).

República Bolivariana de Venezuela Presidencia. (2007). *Proyecto Nacional Simón Bolívar primer plan socialista -pps- desarrollo económico y social de la Nación* 2007-2013 Caracas.

República Bolivariana de Venezuela Presidencia. (2007). *Modelo Educativo* Bolivariano.Caracas.

República Bolivariana de Venezuela Presidencia. (2007). *Curriculum Bolivariano. Caracas.*

República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Ley Orgánica de Educación.* Gaceta oficial Extraordinaria no. 5929, 16 de agosto. Caracas.

Ricardo, F. (2009). *Cyberculture and new media*. New York: Rodopi.

Richta, R. (1974). *La civilización en la encrucijada*. Madrid: Ayuso. 2ª ed.

Ricoeur, P. (1985). *Temps et récit III*. Le temps raconté. París, Seuil, pp. 352-359.

www.bdigital.ula.ve

Ricoeur, P. (1996). *Sí mismo como otro*. Siglo xxi.

Romo, M. (2015). *Entrena tu cerebro.* Madrid: Alienta

Sanguineti, J. (2014). *Neurociencia y filosofía del hombre*. Madrid: Palabra.

Sousa, D. A. (Ed.). (2014). *Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación* (Vol. 131). Narcea Ediciones.

Squire, L. (2013). *Fundamental Neuroscience.* USA: Academic Press. 4ª ed.

Schensul, L.; Schensul, J. y LeCompte, M. D. (1999). *Essential ethnographic methods: Observations, interviews, and questionnaires* (Book 2 en Ethnographer's Toolkit). Walnut. Creek, CA: AltaMira Press.

Sherif, M., y Sherif, C. W. (1953). Groups in harmony and tension; an integration of studies of intergroup relations. New York: Harper & Brothers; 1953.

Stigler , G. (1941) . *Teorías de la producción y la distribución .* Nueva York : Macmillan.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* (E. Zimmerman, Trad.) Medellin, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Reconocimiento

Sennett, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo* (Vol. 349). Anagrama.

Silber, T.J. (1994). *Adolescencia: factores protectores en una época de riesgo. Anales Españoles de Pediatría*. Monográfico de V Reunión Nacional de la Sección de Medicina del Adolescente de la AEP.

Spindler, G. y Spindler, L., (1987). *Interpretive ethnography of education:home and abroad*, Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Spradley, J. (1980). *The ethnographic interview.* New York: Holt, Rinehart y Winston.

Tabouret-Keller, A. (1998). *Language and Identity*. En Coulmas, The Handbook of Sociolinguistic. Great Britain: Blackwell Publishers.

Taylor, Charles (1994). *La ética de la autenticidad.* Barcelona: Paidós.

Taylor, Charles (1996). *Las fuentes del yo.* Barcelona: Paidós.

Taylor, C. y Maclure, J. (2011). *Laicidad y libertad de conciencia*. Madrid: Alianza.

Taylor, M. (. (1996). Herbert Spencer and the limits of the State: The late nineteenth-Century Debate Between individualism and collectivism (No. 13). Bloomsbury USA Academic.

www.bdigital.ula.ve

Torres, R. (2008). *Los nuevos paradigmas en la actual revolución científica y tecnológica.* Costa Rica: Euned.

UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Francia: UNESCO.

Vaello, Orts (2011). *El profesor emocionalmente competente: Un puente sobre <<aulas>> turbulentas*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.

Vaillant, D., y Rossel, C. (2006) (editoras). *Docentes en Latinoamérica hacia una radiografía de la profesión*. Santiago de Chile: PREAL.

Van Dijk, T. (1998). *Ideology: A Multidisciplinary Approach*. London : Sage.

Vanistendael, S. (1994). *Resilience: a few key issues*. Malta: International Catholic Child Bureau.

Wallace, P. (2001). *La psicología en Internet.* Barcelona: Paidós.

Wasserman, S. y Fausto, K. (1994). *Análisis de redes sociales: Métodos y aplicaciones.*

Reconocimiento

Werner, E. (1992). *Protective factors and individual resilience.* En S. Meisels, y J. Shonkoff, Handbook of early childhood intervention (págs. 115-133). New York: Cambridge University Press.

Werner, E., y Smith, R. S. (1982). *Vulnerable but invincible: a longitudinal study of resilient children and youth*. Nueva York:McGraw Hill.

Wellman, Barry (ed.) (1999): *Networks in the global village: life in contemporary communities*. Colorado: Westview Press.

White, M. (1993): Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós Ibérica.

Wollin, S., y Wollin, S. (1993). *The resilient self. New York: Villard Rooks/Random House.*

Yin, R. (2003). *Applications of case study research.* London: SAGE Publications. International Educational and Professional Publisher.

Žižek, S. (2008). *The sublime object of ideology* . Londres: Verso.

REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS

www.bdigital.ula.ve

Abramson, L., Seligman, M. E., y Teasdale, J. D. (1978). Learned helplessness in humans: critique and reformulation. *Journal of abnormal psychology*, 87(1), 49.

Alderfer, CP (1969). Una prueba empírica de una nueva teoría de las necesidades humanas. *Comportamiento organizacional y desempeño humano* , 4 (2), 142-175.

Al-Naser, F., y Sandman, M. (2000). Evaluating resiliency patterns using the ER89. A case study from Kuwait. *Social Behaviour and Personality*, 28(25), 505-514.

Allport, FH (1962). Una concepción estructuralonómica del comportamiento: Individual y colectivo: I. La teoría estructural y el problema maestro de la psicología social. *La Revista de Psicología Social y Anormal* , 64 (1), 3.

Alvárez, M.(2018). Nuevas perspectivas de resiliencia en el entorno de la docencia universitaria. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa.* Revisado el 13 de julio de 2020 en http://www. ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/4.-Nuevas-perspectivas-de-resiliencia.pdf

Antezana, C., Izarra, D., y Adler, A. (2016). Discursos y tensiones en Venezuela y México en torno a la profesión docente. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas, 50*, 53-67. Obtenido de http://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view.

Reconocimiento

Aristizábal, A., y García, A. (2017). Fortalecimiento de la identidad Profesional docente a través del trabajo en comunidades de desarrollo profesional que trabajan con la historia de las ciencias. . *X Congreso internacional sobre investigación en didáctica.*

Ayuste, A. (1997). Pedagogía crítica y Modernidad. *Revista Acción Pedagógica.* Volumen 6, 1.2. San Cristóbal -Venezuela. Pág/s. 71-92

Beijaard, D., Meier, P., y Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*. (20), 107-128. Recuperado el 15 de Julio de 2018, de https://openaccess.leidenuniv.nl/bitstream/handle/1887/11190/10_404_07.pdf?s.

Beijaard, D., Verloop, N., y Vermunt, J. (2000). Teachers' perceptions of professional identity: an exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education* , 749-764. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/.

Bernal, A. (2009): Cibermundo y Educación. Bosquejo de un nuevo marco formativo en contextos postmodernos. En Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria.* Vol. 21, Nº 1, pp. 71-102.

Berzonsky, M. (1989). Identity style: Conceptualization and measurement. *Journal of Adolescent Research*, 4, 267-281.

www.bdigital.ula.ve

Bolívar, A., y Ritacco, M. (2016). Impacto del modelo español de dirección escolar en la identidad profesional los líderes escolares. Education Policy Analysis Archives, 24, 119-119.

Bordieu, P. (1985). The forms of capital. . En J. Richardson, Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education (págs. 241-258). New York: Greenwood.

Borgatti, Stephen y Everett, Martin (1992): Notion of Position in Social Network Analysis. En Sociological Methodology. Vol. 22, pp. 1-35.

Borgatti, Stephen (2005): Centrality and network flow. En Social Network. Nº 27(1), pp. 55-71.

Borgatti, Stephen y otros (2009): Network Analysis in the Social Sciences. En Science. Vol. 323, Nº 5916, pp. 892-895.

Breakwell, GM (2021). Resiliencia de la identidad: sus orígenes en los procesos de identidad y su papel en el afrontamiento de amenazas. *Contemporary Social Science* , 16 (5), 573–588. https://doi.org/10.1080/21582041.2021.1999488

Reconocimiento

Brewer, M. (2001). The many faces of social identity: Implications for political Psychology. *Political Psychology, 22*(1), 115-121.

Bruebaker, R., y Cooper, F. (2000). Beyond identity. Theory and Society. *29*(1), 1-47.

Burgos, Z. (2018). El papel de la escuela en el desarrollo de la resiliencia y la educación con visión de género. *Arjé Revista de Postgrado FaCE-UC*, 288-293. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22/art3.

Burt, R. (2012): Network-related personality and the agency question: multirole evidence from a virtual world. En American Journal of Sociology. Nº 118, pp. 543- 591.

Buitrago-Bonilla, R. E., y Cárdenas-Soler, R. N. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. Praxis y Saber, 8(17), 225-247.

Cattley, G. (2007). Emergence of professional identity for the pre-service teacher. International Education Journal,, 8(2), 337-347. Obtenido de https://eric.ed.gov/?id=EJ834271.

Côté, J. E. (1996). Sociological perspectives on identity formation: The cultural-identity link and identity capital. *Journal of Adolescence*, 19, 419-430.

www.bdigital.ula.ve

Côté, J. E. (1997). An empirical test of the identity capital model. Journal of Adolescence, 20, 577-597.

Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2005). Mixed methods research: Developments, debates, and dilemmas. Research in organizations: Foundations and methods of inquiry, 315-326.

Danieli, Y. (1994). Resiliencia y esperanza. Niños en todo el mundo , 21 (1), 47-49.

De Soto, J. H. (2000). Liberalismo. Advocatus, (002), 225-230.

De Laurentis, C. (2015). La identidad profesional de los formadores de docentes (una investigación en curso . Revista Entramados- Educación y Sociedad, 2(2), 67-74. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=512.

Debord, G. (2012). La sociedad del espectáculo (JL Pardo, trad.). *Valencia: Pre-Textos. ISBN*, 978-84.

Dubric, H (1999). Efecto Dominó ¿Liderazgo? Venezuela: IGNAKA.

Reconocimiento

Escorcia, T (2008). El análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de publicaciones científicas, tesis y trabajo de grado. (Trabajo de Grado, no publicada). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C. Revisado el 23 de junio de 2020 en https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ciencias/ tesis209.pdf

Egeland, B., Carlson, E. y Sroufe, LA (1993). *La resiliencia como proceso.* Desarrollo y psicopatología , 5 (4), 517-528.

Esteve, J. (2006). Identidad y desafíos de la condición docente. En E. Fanfani, *En El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI.* Buenos Aires: UNESCO-IIPE-Fundación OSDE y Siglo XXI Editores.

Esqueda y Colina (2002). *Cuestionario para medir Resiliencia. Mérida-Venezuela:* Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Los Andes.

Flores, M., y Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers identities: a multiperspective study . *Teaching and teacher education, 22*(2), 219-232. doi:https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.09.002.

Fontaines, T., y Urdaneta, G. (2009). Aptitud resiliente de los docentes en ambientes universitarios. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 163-180. Recuperado el 23 de Junio de 2020, de https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118870009.pdf.

www.bdigital.ula.ve

Fredrickson, B.L. (2000) Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. Prevention y Treatment, 3. Disponible en línea: http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html [25/11/04].

Gadamer, H. G. (1984). The hermeneutics of suspicion. In Phenomenology and the human sciences (pp. 73-83). Dordrecht: Springer Netherlands.

Galaz, A. (2011). El profesor y su identidad profesional ¿facilitadores u obstáculos del cambio educativo? *2*, 89-107. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052011000200005yscript=sci_arttextytlng=en.

Gay, A. (2005): La ciencia, la técnica y la tecnología. *En Revista Tecno-Red* Educativa. España.

Garmezy, N. (1974). Children at risk: The research for the antecedents of schizophrenia. *Schizophrenia Bulletin, 8*, 14-90.

Reconocimiento

Garmezy, N. (1991). Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist, 31*, 416-430.

Garmezy, N. (1993). Children in powerty:Resilience despite risk. *Psychiatry, 56*, 127-136.

Garmezy, N., Masten, A., y Tellegan, A. (1984). The study of stress and competence in children: A building block for developmental psychopathology. *Child Development, 9*, 97-111.

Gerber, P., Ginsberg, R., y Reiff, H. (1992). Identifying alterable patterns of vocational success in highly successful adults with learning disabilities. Journal of Learning Disabilities, 25, 475-487.

Gobo, G. (2005). The renaissance of qualitative methods. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, *6*(3), Art. 42. Tomado de http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0503420

González, M., Jorquera, A., y León, E. (2014). La develación del ser docente universitario: Identidad entre la teoría y, la ética y el conflicto social. Saber, Universidad de Oriente, Venezuela. , 26(1), 73-79. Obtenido de http://bdigital.ula.ve.

www.bdigital.ula.ve

Glynis M. Breakwell (2021) Identity resilience: its origins in identity processes and its role in coping with threat, Contemporary Social Science, 16:5, 573-588, DOI: 10.1080/21582041.2021.1999488. Obtenido de https://www.tandfonline.com.

Granovetter, Mark (2000): La fuerza de los vínculos débiles. *En Revista Política y Sociedad*. Vol. 33, pp. 41-53. Publicación original de 1973.

Grotberg, E. (1999). The International Resilience Research Project. En R. Rosswith, (ed.), Psychologists facing the challenge of a global Culture with Human Rights and mental health, (pp. 237-256). Pasbst: Science Publishers.

Guedeney, A. (1998): «Les determinants précoces de la resilience», enCyrulnik B.(Ed.), Cés enfants qui tiennent le coup, Revigny-sur-Ornain-Hommes et Perspectives, pp 13-26.

Gysling, J. (1992). Profesores: un análisis de su identidad social. CIDE: Santiago de Chile.

Gu, Qing, y Day, Chritopher. (2007). Teachers resilience: A necessary condition for effectiveness. Teaching and Teachereducation, 23(8), 1302-1316. Revisado el 10 de febrero de 2018 en https://www.researchgate.

Reconocimiento

net/publication/222050578_Teachers_resilience_A_necessary_condition_for_effectiveness.

Hall, S. (2000). “¿Quién necesita la identidad?”. En R. N. Buenfil, *En los márgenes de la educación* (págs. 227-254). Ciudad de México: Plaza y Valdés Editores.

Heidegger, M. (1974). Fenomenología y teología . Prensa de la librería Newcomb.

Henderson, E. (2000). Nuevas tendencias en resiliencia. Buenos Aires: Paidós.

Henderson, N., y Milstein, M. (2003). Resilience in school. Making it happen for students and educators. San Francisco, CA: Corwin Press.

Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. México DF: Mc Graw Hill.

Herzberg, F. (1954). La teoría de la motivación-higiene. Teoría de la Organización, 10, 71-91.

Hirsch, A. (2012). Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad *profesional* en el ámbito universitario. *Perfiles Educativos, XXXV*(140). Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269813718221.

www.bdigital.ula.ve

House, J. (1977). Las tres caras de la psicología social. *Sociometría* , 161-177.

Hurtado de Barrera, J. (2012). El proyecto de investigación. Una comprensión holística.

INTECO (2012). Guía del usuario. [Online]. Disponible en http://www.inteco.es/Estudios/Estudio_pymes_ seguridad_2012%E2%80%8E.

Infantes, F. (2003). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. Buenos Aires: Paidós.

Izarra, D. (2009). La formación docente en Venezuela. *Revista Infantes , 1*(1), 13-38. Tomado de http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Formacion-docente-en-Venezuela-Revista Infantes.pdf

Izarra, D. (2012). Cambios en la identidad docente en Venezuela. *Acción pedagógica*(21), 38-48. Tomado de http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/accion/v21n1/art05.pdf.

Reconocimiento

Kilduff, M. y Krackhardt, D. (2008). Redes interpersonales en las organizaciones: cognición, personalidad, dinámica y cultura (Vol. 30). *Prensa de la Universidad de Cambridge.*

Kobasa, S. (1979a). Personality and resistance to illness. *American Journal of Comunity Psychology,* 7, 413-423.

Kobasa, S. (1979b). Stressful life events,personality, and health. An inquiry into hardiness. J*ournal of Personality and Social Psychology*, 7, 413-423.

Kotliarenco, M., Cáceres, I., y Fontecilla, M. (1997). Estado de Arte en Resiliencia. *Artículo publicado por la Organización Panamericana de la Salud.* Obtenido de http:// www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/ResilGx3.pdf.

Kuhn, T. S. (2000). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica

Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, 1*(3). Obtenido de http://revista.iered.org/v1n3/pdf/llacolla.pdf>

Lara, E. (2004). Teoría de las representaciones sociales: y otros también del gobierno… Objetivación que sobre el gobierno mexicano se produce en la lírica de los narcocorridos. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y* Jurídicas(9). Obtenido de http://www.ucm.es/info/nomadas/9/elara.htm.

www.bdigital.ula.ve

Leal, S. (2018). Identidad profesional docente del profesor de matemática de educación media general. Revista Educación Superior y Sociedad. Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 23, 159-184.

León A. (2001) ¿ Por qué se odia el aprendizaje? Educación y Familia (1). n 1. pág 14

León, A. (2007). Qué es la educación. Educere, 11(39), 595-604.

León, A., Pereira, Z., y Castro, M. (2003). Análisis de los procesos cognitivos y pedagógicos que se aplican en el aprendizaje de cinco conceptos básicos del Programa de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Publica y del Desarrollo de estos conceptos en 2do y 4to nivel de la Educación Básica General. Informe Final de Investigación Heredia Costa Rida DEB-CIDE, Universidad Nacional.

Löesel, F., Bliesener, T. y Kferl, P. (1989). On the Concept of Invulnerabilit Evaluation and First Results of the Bielefeld Project. En M. Brambring, F.

Reconocimiento

Löesel y H. Skowronek. Children at Risk: Assessment, Longitudinal Research and Intervention, (pp. 186-219). Nueva York: Walter de Gruyter.

López, C.(2018). La educación holística en el nivel de primaria venezolana: una visión resiliente de la educación. *Revista Scientific*, 3(9), 297-310.

Lúquez, P., Sancevero, I, y Reyes, L. (2007). Identidad Profesional del Docente Universitario en el Marco de una Gestión Democrática del Aprendizaje. *Sinergies Venezuela , 3*, 230-253. Obtenido de http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/synergies/n3/artic.

Luthar, S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. Developmental psychopathology, 3, pp. 739-795. Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. Child Development, 71 (3), pp. 543-562.

Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. Child Development, 71 (3), pp. 543-562

Lynch, M. y Cicchetti, D. (1998). An ecologicaltransactional analysis of children and contexts: The longitudinal interplay among child maltreatment, community violence and children symptomatology. Development and psychopathology, 10, pp. 235–258

www.bdigital.ula.ve

Madueño-Serrano, M. (2014). La construcción de la identidad docente: Un análisis desde la práctica del profesor universitario. *Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación.* Puebla, México: UIA Puebla. . Obtenido de https://rei.iteso.mx/handle/11117/1170.

Mancini, AD, y Bonanno, GA (2009). Predictores y parámetros de resiliencia a la pérdida: Hacia un modelo de diferencias individuales. *Journal of Personality* , 77 (6), 1805–1832.

Marcia, J. (1966). Development and validation of ego identity status. *Journal of Personality and Social Psychology, 5*, 551-558.

Marcia, J. (1989). Identity and intervention. Journal of Adolescence,12, 401-410. *Journal of Adolescence*, 401-410.

Martín-Gutiérrez, Á., Conde-Jiménez, J., y Mayor-Ruiz, C. (2014). La identidad profesional docente del profesorado novel universitario. . *Revista de Docencia Universitaria, 12*(4). Obtenido de https://doi.org/10.4995/redu.2014.5618.

Mason, J. (1996). Planning and designing qualitative research. *Sage*, 9-19.

Reconocimiento

Maslow, A. (1943). Una teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation). Obtenido de https://psicologiaymente. net/psicologia/piramide-de-maslow.

McClelland, D. (1965). «Toward A Theory Of Motivation Acquisition». *American Psychologist, vol. 20*.

McIntosh, J. (2003). Children living with domestic violence: research fundation for early intervention. *Journal of Family Studies*, 9, 219-234.

Mendoza, N. (2020). Aproximación teórica al significado del liderazgo resiliente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24*(1), 6-27. Recuperado el 6 de Julio de 2020, de https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1224.

Melillo, A., y Suárez, E. (2001). *Resiliencia. .* Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (1987). *Ideología, alienación e identidad nacional.* Caracas: UCV.

Morse, J. (2005). What is qualitative research? *Qualitative Health Research*, 15(7), 859-860.

www.bdigital.ula.ve

Morse, J. (1991) Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. *Nursing research*, 1991, vol. 40, no 2, p. 120-123.

Moscovici, S. (1979). La representación social: un concepto perdido. El psicoanálisis su imagen y su público. *El psicoanalisis su imagen y su público*, 27-44. Obtenido de www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/tallmosc.pdf.

Morrison, G., Storino, M., Robertson, L., Weissglass, E., y Dondero, A. (2000). The protective funcion of after-school programming and parent education and suppport for students at risk for substance abuse*. Evaluation and Program Planning*, 23, 365-371.

Moscovici, S. (1979). La representación social: un concepto perdido. El psicoanálisis su imagen y su público. *El psicoanalisis su imagen y su público,* 27-44. Obtenido de www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/tallmosc.pdf.

Navarrete-Cázales, Z. (2015). ¿Otra vez la identidad?: Un concepto necesario pero imposible. *Revista mexicana de investigación educativa, 20*(65), 461-479.

Reconocimiento

Navarrete, Zaira (2008). “Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. xiii, núm. 36 pp. 143-171.

Nevgi, A., y Löfström, E. (2014). Visualisations as a means for ex-ploring academics’ teacher identities. *International Journal for Academic Development., 19*(3), 174-185.

Nuñez, R. (2000). *Promoción de la salud y jóvenes: experiencias universitarias.* Manizales: Universidad de Caldas Press.

Olivares, I., y Sanchez, F. (2012). La Identidad del docente Ucatense desde la perspectiva de un nosotros. . *Revista Paramillo. II Etapa*(27), 189-217. Obtenido de http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/paramillo/n27/art10.pdf.

ONU (2000). Declaración del milenio. *Resolución aprobada por la Asamblea General*. Tomado el 10 de enero de 2023 de https://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf.

Oros, L. (2009). El valor adaptativo de *las* emociones positivas. Una mirada al funcionamiento psicológico de los niños pobres. *Iberoamerican Journal of Psychology, 4(2)*, 288-296.

Oppermann, M. (2000). "Triangulation: A Methodological discussion". *International Journal of Tourism Research*, 2, 2, 141-146.

www.bdigital.ula.ve

Oswald, M., y Perold, M. (2015). A teacher’s identity trajectory within a context of change. *South African Journal of Education,* 35(1). Obtenido de http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttextypid=S.

Palmer, N. (1997). Resiliencia en hijos adultos de alcohólicos: un enfoque no patológico de la práctica del trabajo social. *Salud y Trabajo Social* , 22 (3), 201-209.

Pérez, A., y Marín, M. y Vazquez (2014). Liderazgo resiliente como herramienta del directivo de educación básica en contextos de incertidumbre. *Sustentabilidad al día*(1), 1-13. Recuperado el 15 de febrero de 2018, de http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/resustenta/n3/art05.pdf.

Pettigrew, T. F. (1985) New Black-White patterns: How best to conceptualize them? *Annual Review of Sociology* 11: 329-346.

Pinto, I., y García, B. (2003). La formación de formadores en Venezuela: la formación de maestros (1830-1935). *Laurus*, 8(14), 36-60.

Pinto, I., y García, B. (2006). Formación de formadores en Venezuela. *La formación de maestros en el nuevo milenio (IV)*. 12(21), 138-168.

Reconocimiento

Plataforma de Coordinación Interagencial P. D. C. I., y de Venezuela (2022). Refugiados y Migrantes Venezolanos en la Región. *Boletín.*

PNUD, P. D. (2019). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, v. 18.. Recuperado el 10 de enero de 2023 de https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/PER/PRODOC%20El%20Agustino%20fdo%20-%20Parte%20I%20de%20II.pdf.

Puente, R. (2021). Estado de la identidad resiliente docente en Venezuela. *Revista Administración Educacional. Anuario del Sistema de Educación en Venezuela* 10 (enero-diciembre), 19-35 . Disponible en http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/17564.

Puente, R. (2022). Una metodología para el estudio de la identidad docente resiliente. *Educere. Revista Venezolana de Educación,* Nº 84 (26) págs. 539-549. Disponible en http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/17992.

Puentes, J. (2017). Estrategias gerenciales para el reconocimiento del desempeño laboral docente . *Mundo FESC, 7*(14), 42-56. Recuperado el 15 de Febrero de 2019, de https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/140.

www.bdigital.ula.ve

Ramírez, Melva (2018). Resilientes: Capital Social en la Gestión del Conocimiento Inmerso en la Formación Docente Venezolana. *Revista Scientific*, 3(9), 101-115. Revisado el 15 de febrero de 2019 en http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/230

Rew, L. y Horner, S. (2003). Youth resilience framework for reducing heade la lthrisk behaviors in adolescents. *Journal of Pediatric Nursing,* 18(6), 379-388.

Rico, M., y Morillo, Y. (Octubre de 2018). La resiliencia en docentes de Educación Preescolar de Mérida-Venezuela 2016. *Administración Educacional, [S.l.]*(6), 43-56. Recuperado el 5 de Julio de 2018, de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/13349/21921924439>.

Richardson, G., Niger, B., Jensen, S., y Kumpfer, K. (1990). The resilience model. *Health Education,* 21, 33-39.

Rivas, P. (2022). El Árbol Académicos del Doctorado en Educación ULA-Mérida. Una metáfora didáctica para clarificar los fundamentos conceptuales y teóricos de los estudios doctorales. Doctorado en Educación. ULA.

Reconocimiento

Rojas de Gudiño, Páez, H. (2014). Resiliencia docente en la virtualidad para la transformación educativa. “I*ngeniería y Sociedad UC*” está registrada en los siguientes índices, 64. Revisado el 5 de julio de 2020 en http://servicio.bc.uc.edu.ve/ingenieria/revista/IngenieriaySociedad/a9n1/isv9n12014.pdf#page=64

Rojas, M. (2004). Identidad y Cultura. *Educere*(27), 489-496. Recuperado el 16 de 2 de 2008, de http://www.redalyc.org/pdf/356/35602707.pdf

Rodríguez, N. (2007a). Prácticas docentes y mejora de la escuela. *REICER*, *5* (5e).

Rodríguez, N. (2007b). Prácticas docentes y mejora de la escuela. *Educere*, *11*(39), 699-708.

Rutter, M. (1985). Family and school influences on behavioural development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry,* 22(3), 349-368.

Rutter, M. (1995). Adversidad psicosocial: riesgo, resiliencia y recuperación. *Revista de África Meridional sobre psiquiatría infantil y adolescente y profesiones afines* , 7 (2), 75-88.

Saavedra, E. (2003). El enfoque cognitivo procesal sistémico como posibilidad de intervenir directamente en la formación de sujetos resilientes. (Tesis doctoral sin publicar), Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

www.bdigital.ula.ve

Sáez, A., Lobato, F., y Loroño, A. (2015). La identidad profesional docente como clave para el cambio en la Educación superior. *Opción*(1), 51-74. Obtenido de http://www.redalyc.org/html/310/31045570004/.

Salcedo, E. (2009). Identidad y Formación. Entre Hegel y Paul Ricoeur. En G. M. Valera-Villegas, Entre Filosofía y Filosofar. *Pensamiento, Infancia y Ciudadanía.* Caracas: CDCHT-UNERS.

Salcedo-Monsalve, A. (2015). La identidad docente de profesores de posgrados médicos y quirúrgicos en un hospital universitario: una mirada desde las historias de vida. *Rev Cienc Salud, 14*(1), 75-92. doi:dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.07.

Saavedra, E. (2003). El enfoque cognitivo procesal sistémico como posibilidad de intervenir directamente en la formación de sujetos resilientes. (Tesis doctoral sin publicar), Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Saavedra, E., y Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Liberabit, 14, 31-40.

Reconocimiento

Sayago, Z., Chacon, M., y Rojas, M. (2008). Construcción de la identidad profesional docentes en estudiantes. *Educere, 12*(42), 551-561. Obtenido de http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/educer/v12n42/articulo15.pdf.

Schwartz, S. (2001). The Evolution of Eriksonian and Neo--Eriksonian identity theory and research: A Review and Integration. *Identity: An International Journal of Theory and Research,, 1*(1), 7-58.

Granados, J., Tapia, A. M., Fernández J. (2017). La construcción de la identidad de los docentes noveles: un análisis desde las teorías apriorísticas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria,* 15(2), 163-178.

Tedesco, J. (2003). Investigación educativa: de la ciencia social a la filosofía social. *Revista de Investigación Educativa*, 5(2), 1-16.

Turkle, S. (1997). Subjetividad múltiple y comunidad virtual a finales del siglo freudiano. *Investigación sociológica* , 67 (1), 72-84.

Seligman, M. E., y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction (Vol. 55, No. 1, p. 5). *American Psychological Association.*

Silva, A. (2010). El mundo relacional de la cibersociedad. E*n Revista Estudios Culturales*. Vol. Nº 3(5), pp. 89-106.

Stein, H., Fonagy, P., Feguson, H., y Wisman, M. (2000). Lives trough time: An ideographic approach to the study of resilience. Bulletin of the Menninger Clinic, 64(2), 281-305.

Unión Internacional de Telecomunicaciones (2023). Tomado de https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/facts/default.aspx el 10 de enero de 2024.

UNESCO (2023). Informe de Tecnología en la educación: ¿UNA HERRAMIENTA EN LOS TÉRMINOS DE QUIÉN? . Tomado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_spa el 10 de enero de 2024.

Uriarte, JD, (2006). CONSTRUIR LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA. Revista de Psicodidáctica , 11 (1), 7-23.

Valdés, A. M. y C. Monereo (2012). “Desafíos a la formación del docente inclusivo: la identidad profesional y su relación con los incidentes críticos”. En: *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 6, núm. 2. Santiago de Chile: Universidad Central, pp. 193-208.

Vaillant, D. (2007). La identidad docente. La importancia del profesorado. I Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. Barcelona, 5,6 y 7 septiembre:

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

https://dialnet.unirioja.es/servlet/artic. Obtenido de La identidad docente. La importancia del profesorado. *I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado",* Barcelona, 5,6 y 7 septiembre 2007. Tomado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/artic.

Vaillant, D. (2009). Políticas de inserción a la docencia en américa latina: la deuda pendiente. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 13(1), 27-41. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/567/56711733003.pdf

Vera, N. J., y Valenzuela. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicologia y Sociedades, 24*(2), 272-282.

Vergara-Henríquez , F. (Julio de 2011). Identidad religiosa latinoamericana: El sustrato católico. *UCMale-Revista Académica Julio*, 96-112.

Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 11(1), 0.

Villalobos, E., y Castelán, E. (2007). La resiliencia en la Educación. Universidad Panamericana de México. *Revista de Pedagogía* .

www.bdigital.ula.ve

Vsillant, G. y Davies (2000). Social-emotional intelligence and midlife: Reslience in schollboys with low tested intelligence. *American Journal of Orthopsychiatry*, 70(2), 215-222.

Webster, C. (1995) Cultura de marketing y eficacia del marketing en empresas de servicios. *Revista de marketing de servicios,* 9, 6-21. https://doi.org/10.1108/08876049510085973.

Williams, P., Wiebe, D., y Smith, T. (1992). Coping processes as mediators of the relationship between hardiness and health. *Behavioral Medicine,* 237-255.

Wittkower, Dylan (ed.) (2013): Facebook and philosophy: what's on your mind? Volumen 50 de *Popular culture and philosophy*. USA: Open Court.,

Wortman, C., y Silver, R. (1998). The myths of coping with loss. *Journal of Consulting and Clinical Psycholoy,* 57, 349-357.

Zaldúa, G., Koloditzky, M., y Lodieu. (2000). El síndrome de burnout en hospitales públicos. *Revista Médica del Hospital, 71(1)*, 13-17.

Reconocimiento

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento para docentes en ejercicio

Reciba un cordial y respetuoso saludo, en aras de conocer la actual identidad del docente de Primaria en Venezuela, desde la perspectiva del profesional en ejercicio, la presente investigación solicita el llenado este instrumento. Se resguardará su identidad y la de la institución a través del uso de seudónimos. Por favor, invierta unos pocos minutos de su valioso tiempo para completar el siguiente cuestionario.

¡Muchas gracias!

Nombre:_____ Seudónimo que sugiere:_____

Fecha de llenado: _____

I Parte. Marque con una círculo o color su respuesta por favor.

www.bdigital.ula.ve

Lea las siguientes afirmaciones relacionadas estrictamente con su trabajo como docente. Seleccione la respuesta que mejor indique sus sentimientos acerca de esa afirmación. Puede graduar según esta escala sus percepciones y sentimientos desde estar totalmente en desacuerdo o de acuerdo.

1 Totalmente en desacuerdo
2 Muy en desacuerdo
3 Algo en desacuerdo
4 No estoy seguro
5 Algo de acuerdo
6 Muy de acuerdo
7 Totalmente de acuerdo

	Marque con una círculo o color su respuesta	En desacuerdo				De acuerdo		
1	Normalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
2	Me siento orgulloso de las cosas que he logrado	1	2	3	4	5	6	7

Reconocimiento

3	En general, me tomo las cosas con calma	1	2	3	4	5	6	7
4	Soy una persona con una autoestima adecuada	1	2	3	4	5	6	7
5	Siento que puedo manejar muchas situaciones	1	2	3	4	5	6	7
6	Soy resuelto y decidido	1	2	3	4	5	6	7
7	No me asusta sufrir dificultades porque ya las he experimentado en el pasado	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy una persona disciplinada	1	2	3	4	5	6	7
9	Pongo interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
10	Generalmente, puedo encontrar algo sobre que reírme	1	2	3	4	5	6	7
11	La seguridad en mí mismo me ayuda en los momentos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
12	En una emergencia, soy alguien en quien la gente puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
13	Mi vida tiene sentido	1	2	3	4	5	6	7
14	Cuando estoy en una situación difícil por lo general puedo encontrar una salida	1	2	3	4	5	6	7

www.bdigital.ula.ve

II Parte . Responda las siguientes preguntas por favor.

15. Indica en qué nivel trabaja

Instrucciones de pregunta: Seleccione con una (**X**) una o más respuestas

( ) a) Educación Preescolar
( ) b) Educación Básica
( ) c) Educación Media
( ) d) Educación Diversificada Profesional
( ) e) Educación Superior

16. Indica en qué área del conocimiento trabaja

Instrucciones de pregunta: Seleccione con una (**X**) una o más respuestas

( ) a) Agronomía, veterinaria y afines
( ) b) Bellas Artes
( ) c) Ciencias de la Educación
( ) d) Ciencias de la Salud

Reconocimiento

( ) e) Ciencias Sociales y Humanas
( ) f) Economía, Administración, Contaduría y afines
( ) g) Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines
( ) h) Matemáticas y Ciencia Naturales

17. El lugar de trabajo es
Instrucciones de pregunta: Seleccione con una (**X**) una respuesta
( ) a) Rural
( ) b) Suburbana (entre la rural y la urbana
( ) c)Urbana

18. Estado civil
Instrucciones de pregunta: Seleccione con una (**X**) una respuesta
( ) a) Soltero
( ) b) Casado
( ) c) Divorciado
( ) d) Viudo

www.bdigital.ula.ve

19. Por favor, indica tu sexo:
Instrucciones de pregunta: Seleccione con una (**X**) una opción.
( ) a) Masculino
( ) b) Femenino

20. Y tu edad, por favor:

_____

21. Por favor, indica el título obtenido y la universidad o institución de egreso.

_____

22. Indica tu correo electrónico (toda la información será manejada con total discreción en el anonimato)

_____

¡Muchas Gracias!

Reconocimiento