



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOANÁLISIS



ESCUELA DE BIOANÁLISIS

DEPARTAMENTO DE BIOANÁLISIS CLÍNICO CÁTEDRA DEL
COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN

“Dr. José Rafael Luna”

**AGRESIVIDAD COMO VARIABLE LATENTE ENTRE LOS
ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOANÁLISIS.**

Autor: Natalye V. Valero.

Tutor: Prof. Dr. Rubén Castellano.

Asesor Metodológico: Prof. Yanelisy Peña.

Mérida, Julio de 2019

**AGRESIVIDAD COMO VARIABLE LATENTE ENTRE LOS
ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOANÁLISIS.**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Licenciado en
Bioanálisis**

Autor: Natalye V. Valero. V. C.I.: V-19751238.

Tutor: Prof. Dr. Rubén Castellano.

Asesor Metodológico: Prof. Yanelisy Peña.

www.bdigital.ula.ve

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por darme la salud, sabiduría y fortaleza para culminar una etapa tan importante en mi vida.

A mi madre, mi abuela, mis tías y mis hermanos, quien me han guiados y acompañado durante toda mi vida y en esta etapa universitaria.

Gracias a todas aquellas personas que de manera directa e indirectamente me han ayudado en la realización de este proyecto.

A la ilustre Universidad de los Andes, por ser mi casa de estudios y por haberme brindado sus instalaciones para el enriquecimiento de mi aprendizaje, a los profesores de la escuela de Bioanálisis por ser siempre mis mentores y haber impartido todo sus conocimientos, por su tiempo y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente debo agradecer a Dios por permitirme estar aquí y ahora, vivir esta experiencia y siempre guiarme por el mejor camino, por darme fortaleza para continuar; por ello, dedico primeramente mi trabajo a él.

El agradecimiento más profundo, sentido y amoroso va para mi familia. Sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo esta tarea. A mi madre por su amor incondicional y entrega ha sido mi pilar para continuar y ser hoy en día la persona que soy; a mi abuela y mis tías, quienes me han ayudado con su ejemplo y por siempre tener una palabra de aliento en momentos difíciles; a mis queridos hermanos por siempre estar allí y apoyarme incondicional...por ellos y para ellos.

Debo agradecer de Manera especial y sincera al Profesor Rubén Castellano, por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo, confianza y su capacidad para guiarme es invaluable, agradeciendo también el haberme facilitado su experiencia y amplio conocimiento.

Muchas gracias Profesor.

Agradezco a mis amigos, que me ha regalado esta etapa de mi vida, Jesús Manuel, Milagros, Karelis, Mariel, Marianny, Majo, Vicky, tengo solo palabras de agradecimientos, especialmente por aquellos momentos en los que necesite de su ayuda y apoyo estuvieron siempre ahí. Doy gracias a Dios por todos ustedes y por haberlos puesto en mi camino. Muchas gracias.

Natalye Virginia Valero Vargas.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOANÁLISIS
ESCUELA DE BIOANÁLISIS
DEPARTAMENTO DE BIOANÁLISIS CLÍNICO
CÁTEDRA DEL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN**



**AGRESIVIDAD COMO VARIABLE LATENTE ENTRE LOS ESTUDIANTES DE
FARMACIA Y BIOANÁLISIS.**

Tesista: Natalye V. Valero. V.

Tutor: Prof. Dr. Rubén Castellano

Fecha: Julio de 2019

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal el determinar la agresividad como variable latente entre los estudiantes de Farmacia y Bioanálisis de la universidad de los Andes, se realizó una investigación de campo, de tipo descriptivo, transversal. La información se obtuvo de la aplicación del Cuestionario de Agresión Humana adaptado a la población venezolana (AQR-VE). Mediante un muestreo estratificado, considerando tres períodos de la carrera como los estratos: inicial, medio, final, en una muestra de 305 estudiantes, de los cuales, 186 corresponden a la escuela de Bioanálisis y 119 a la escuela de Farmacia, con edades entre 19 a 29 años. El 79,3% son del género femenino y el 20,7% son del masculino. Se evaluaron cuatro componentes de la conducta agresiva, como lo son: La Agresión Verbal, Agresión Física, Hostilidad y Rabia. Los resultados muestran que hubo una mayor expresión del componente Agresión física por parte de género masculino, así como también, según escuelas de Farbio, fueron los estudiantes de la escuela de Farmacia quienes presentaron una mayor expresión del componente rabia. En lo referente a la existencia de agresión y sus componentes según períodos se observó, que en el período inicial, en la escuela de Bioanálisis se presentó en mayor medida el componente Agresión verbal, mientras que en el período medio, hubo una mayor manifestación del componente rabia, a su vez, en la escuela de farmacia en el período inicial hubo prevalencia de la hostilidad mientras que en el período final la agresión física fue el componente de mayor expresión.

Palabras claves: Agresión, hostilidad, rabia, estudiantes, género.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes del Problema.....	1
Justificación del problema de investigación.....	5
Alcances de la investigación.....	7
Limitaciones de la investigación.....	7
El Problema.....	8
Antecedentes Teóricos.....	8
Trabajos Previos.....	10
Antecedentes Históricos.....	13
El ser humano y la cultura en Freud.....	14
Instintos de vida y de muerte.....	15
El Superyó o conciencia moral.....	15
Bases Teóricas.....	23
Agresión.....	23
Teorías que explican las causas de comportamientos agresivos.....	23
Influencias ambientales.....	24
Factores influyentes.....	24
Normas sociales.....	25
Condiciones sociales.....	25
El cerebro y la agresión.....	26
Agresión Infantil.....	27
Inconvenientes en el desarrollo.....	27
Teorías biológicas sobre la agresión.....	28

El instinto	28
Definición de Términos	29
Objetivos de la investigación	31
Objetivos Generales	31
Objetivos Específicos	31
Materiales Y Métodos	31
Tipo de Investigación	31
Diseño de Investigación	32
Población y Muestra	32
Unidad de Investigación	32
Selección del Tamaño de la Muestra	32
Sistema de Variables	33
Instrumento de Recolección de datos	33
Instrumento de Agresividad (AQ-R)	33
Procedimiento de la Investigación	34
Técnicas de Análisis De Datos	34
Resultados	34
Consideraciones preliminares	34
Discusiones	39
Consideraciones preliminares	39
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS	48
Anexo 1 Autorización	53
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos AQ-R	54

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	Pág
1. Distribución de la muestra de acuerdo a la escuela y género en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis. Cifras absolutas y relativas, (n/%).....	35
2. Distribución de la muestra según escuela, período semestral cursado de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis. Cifras absolutas y relativas, (n/%).....	36
3. La agresividad según edad de la muestra de la facultad de Farmacia y Bioanálisis (n= 305)..	36
4. La agresividad según géneros en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis (n=305).....	37
5. La agresividad según la muestra de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis (n= 305).....	37
6. Niveles de agresividad en la muestra según Período semestral en la escuela de Bioanálisis(n=305).....	38
7. Comparación de la agresividad de la muestra por Período semestral de la escuela de Farmacia.....	39

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del Problema

En el mundo en el que actualmente vivimos se observa con gran preocupación el aumento significativo de la violencia que ha provocado un colosal efecto negativo en nuestra sociedad¹. La agresividad constituye un tema actual de vital importancia y se puede decir que es el causante principal de la mayoría de los problemas mundiales, sin embargo podemos encontrar evidencia de violencia desde la antigüedad, pues la evolución humana siempre ha ido acompañada de violencia. Algunos pensadores afirman que la agresividad es un instinto heredado de nuestros antecesores pre humanos (Teoría de la evolución), afirmando así que el hombre es violento por naturaleza, asimismo dicen que la agresividad se ve alimentada por una fuerza en forma de energía que se va acumulando en nuestro cuerpo y que necesita ser drenada periódicamente².

“Una ojeada a la historia de la humanidad –dice Sigmund Freud-, nos muestra una serie ininterrumpida de conflictos entre una comunidad y otra, entre conglomerados mayores o menores, entre ciudades, comarcas, tribus, pueblos, estados; conflictos que casi invariablemente fueron decididos por el cotejo bélico de las respectivas fuerzas(...). Al principio en la pequeña horda humana, la mayor fuerza muscular era la que decidía a quien debía pertenecer alguna cosa. Al poco tiempo la fuerza muscular fue reforzada y sustituida por el empleo de herramientas: triunfando aquel que poseía las mejores armas o que sabía emplearlas con mayor habilidad³. Con la adopción de las armas, la superioridad intelectual ya comienza a ocupar la plaza de la fuerza muscular bruta, pero el objetivo final de la lucha sigue siendo el mismo: por el daño que se le inflige o por la aniquilación de sus fuerzas, una de las partes contendientes ha de ser obligada a abandonar sus pretensiones o su oposición”³.

La agresividad según Sigmund Freud padre del psicoanálisis, quien escudriñó las profundidades

de la psique: ese mundo misterioso y controvertido de los seres humanos; donde se percató que existen fenómenos que se producen como resultado de las múltiples manifestaciones, acciones y reacciones del hombre, que se originaban de los instintos humanos³.

Freud, después de haber vivido los horrores de la primera guerra mundial, y de haber analizado un centenar de pacientes neuróticos, llegó a la indiscutible conclusión que el hombre tiene dos fuerzas contrapuestas o instintos que llevan al individuo a la conservación de la vida uno, y a la destrucción y muerte el otro³. Igualmente señaló en torno al comportamiento humano, que el hombre es un campo de batalla en la que se enfrentan estas dos fuerzas biológicas poderosas, que él denominó impulsos de la vida contra el impulso de la muerte³. Siendo la primera guerra mundial el punto de partida, el motivo fundamental y la línea divisoria en la formación de su teoría de la agresividad³.

Anderson y Bushman definen la agresión como cualquier comportamiento directo hacia otro individuo que se lleva a cabo con la intención de causarle daño⁴. La agresión hace referencia a cualquier conducta orientada hacia otras personas con el propósito de ocasionarle daño, lesiones o sufrimiento, y depende como mínimo de dos grupos de factores que la originan, los situacionales y los individuales⁵.

Los mencionados investigadores utilizaron el modelo general de agresión (GAM), planteando la cognición, afecto y despertar para mediar los efectos de las situaciones variables de la agresión. La revisión también organiza resientes teorías del desarrollo y persistencia de personalidad agresiva. La personalidad se conceptualiza como un conjunto de estructuras de conocimiento estable que personas utilizan para interpretar acontecimientos en un mundo social y para guiar su comportamiento⁴. Además de organizar lo que ya se conoce como agresión humana, esta revisión, utilizando el marco del GAM, en su función heurística sugiere que investigación se

necesita para llevar vacíos teóricos y pueden utilizarse para crear y probar intervenciones para reducir la agresividad⁴.

La agresividad y la violencia han sido estudiadas en diversas disciplinas como la psicología, la neurología, la criminología, la sociología, la genética entre otras. Las cuales pretenden de acuerdo a los hábitos de estudios propios, tanto la explicación y comprensión de sus causas con el fin de que dichas explicaciones ofrezcan una propuesta para el control o erradicación de la agresividad o la violencia, en un contexto donde su manifestación ha sido concebida como la reaparición de un estado de naturaleza anónimo e irracional en el seno de nuestras sociedades modernas e irracionales⁶.

Por consiguiente podríamos preguntarnos si la agresividad es un instinto? refiriéndose acerca de esta pregunta es que existen mecanismo que suscita sentimientos de enojo, así como cambios físicos que preparan al cuerpo para la lucha en este discernir, por lo que, la podemos considerar instintiva, la existencia de este mecanismo fisiológico no se pone en duda puesto que la auto conservación exige que el animal lo lleve consigo, para hacer frente ya sea evitando o venciendo de cualquier modo amenazas hostiles, al ser esta función innata y automática podemos afirmar que si lo es⁷.

El comportamiento del ser humano dependerá de tal manera de como haya sido criado, tratado, educado y motivado; el desenvolverse de manera agresiva puede ser de esta forma acrecentado o inhibido por la experiencia⁸. De esta manera corroborando lo antes dicho el psicólogo Zing Yang Kuo realizo un experimento en el cual coloco a un gato y un ratón en la misma jaula, el gato aceptaría a su compañero y jamás seria inducido a perseguir o matar a ratones⁸.

Ahora bien existen diversas teorías sobre la agresión las cuales pueden ser clasificadas en teorías activas y teorías reactivas, las teorías activas son aquellas que plantean que los impulsos internos

de los individuos son los que dan origen a la agresión, en cambio las teorías reactivas son aquellas que consideran que el medio ambiente que rodea al individuo es quien da origen a la agresión como una forma de alerta frente a los sucesos ambientales o hacia la sociedad en su conjunto⁹.

La agresividad es un comportamiento que puede ser vinculado en diferentes lugares tales como los hogares, recintos educativos, comunidades, lo que lleva a menoscabar clínicamente de manera significativa las actividades sociales, académicas y laborales de un individuo¹⁰.

Al asumir el desafío que conlleva el emprender una vida universitaria los jóvenes se ven en la necesidad de adaptarse a cambios, puestos que dejan de ser adolescentes convirtiéndose en hombres y mujeres adultos, capaces de aceptar y llevar a cabo sus nuevas responsabilidades y retos llenos de expectativas, experiencias y exigencia tanto en su vida personal y seglar, a la cual, no estaban acostumbrados¹¹. El inicio de esta nueva faceta puede conllevar el trasladarse a otra ciudad para llevar a cabo sus estudios universitarios, por ende la separación del núcleo familiar, lo que puede causar en el individuo estrés, incertidumbre y en muchos casos inseguridad y si el estudiante no aprende a encarar adecuadamente todo esto puede tener repercusiones en su salud física y mental¹².

Los jóvenes que cursan estudios superiores no siempre poseen las herramientas necesarias para confrontar de manera eficaz el nuevo ambiente que los rodea, pudiendo tener trastornos del sueño, trastornos alimenticios, adquiriendo malos hábitos como el consumo de tabaco, alcohol, drogas, etc. Influyendo esto en su salud física y mental, afectándolos en su conducta convirtiéndose en individuos agresivos en su ámbito social, laboral, con sus amistades incluso con sus familias trayendo esto como consecuencia un bajo rendimiento académico¹³. Un elevado nivel de estrés afecta el sistema inmune y al igual que la ansiedad, puede llevar a asumir los

comportamientos de riesgo antes entendidos¹⁴.

Aunado a esto nuestro país Venezuela no escapa de los altos índices de violencia y agresividad, por el contrario, cada día incrementan más los hechos violentos y delictivos, afectando esto a la población, por tal motivo adquiere mayor relevancia determinar cómo afecta estos hechos a una población tan joven y vulnerable como los estudiantes universitarios. El relacionar cómo influye y afecta en su comportamiento, en el alcance de sus metas y cuales son aquellas herramientas que les hacen posible el enfrentar este sistema acarreando los factores generadores de estrés en sus vidas, fue el objetivo principal de esta investigación.

Es necesario resaltar que informes internos de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de los Andes, indican que los estudiantes de la escuela de Farmacia y la escuela de Bioanálisis han disminuido paulatinamente su índice académico, por lo que, es imprescindible y atrayente el hacer una revisión de las causas que están influenciando en esta circunstancia y aunque a este hecho podrían adjudicársele muchos factores, se hace concerniente investigar cuáles son las tácticas empleadas por los estudiantes para afrontar estas situaciones. Se plantea que luego de haber expuesto todas las circunstancias que rodean el ingreso de los estudiantes a la Universidad, el estrés podría ser un factor influyente en este suceso.

Justificación del problema de investigación

El hombre no vive para sí como individual, sino que por su naturaleza se encuentra volcado hacia los miembros de su propia especie y partiendo de su interacción con las demás personas y el medio que lo rodea va moldeando su personalidad¹⁴. En la sociedad que vivimos existen diversos factores bien sea políticos, económicos, de inseguridad que generan estrés, presión, preocupación, entre otras cosas que pueden afectar a un joven al iniciar sus estudios

universitarios, teniendo una incidencia negativa en su salud física y mental como también en su rendimiento académico¹⁴.

Las universidades al convertirse en nuestras casas de estudios y asumir el reto de formar egresados de calidad para el futuro y progreso de la sociedad, también tiene la responsabilidad de brindar a sus estudiantes las herramientas necesarias así como un ambiente apropiado donde se fomente comportamientos saludables entre profesores, alumnos, trabajadores y la comunidad, respetando la integridad física y mental de los mismos, manteniendo así una óptima calidad de vida.

Los estudiantes de Farmacia y Bioanálisis, futuros integrantes del equipo de ciencias de la salud, siendo capacitados por su casa de estudio para tener una formación científica, técnica y humanística deben ser garantes de buena salud física y mental, al desenvolverse en el cumplimiento de sus asignaturas seculares y al tener contacto con pacientes en las diferentes instituciones sanitarias.

El incremento de la agresividad en los estudiantes universitarios, especialmente en la adolescencia, ha suscitado programas educativos dirigidos a inhibir estas conductas desadaptadas y potenciar valores como la tolerancia^{10,14}. Esta circunstancia justifica la necesidad de actuar en las comunidades universitarias para que se desarrollen valores relacionados con la libertad, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a las diferencias¹⁴. Conociendo que son pocos los trabajos de investigación sobre la agresividad y estrategias de enfrentamiento en la Universidad de Los Andes, se justifica la pertinencia de este trabajo y lo interesante y útil que pueden ser sus resultados.

Mostrando lo valioso y necesario que fue conocer los niveles de agresividad observada por nuestros jóvenes estudiantes de la escuela de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de los

Andes, y los diferentes factores que intervienen en esas conductas agresivas y cuáles son las tácticas empleadas para enfrentar o manejar estas situaciones problemáticas, pudiendo elaborar de esta manera programas en ambas escuelas que permitan a sus estudiantes fortalecerse de conocimientos que les permitirán sobrellevar situaciones que pueden poner en peligro su salud física y mental, mejorando su progreso, prosperidad y calidad de vida, lo que es una de las vitales contribución de esta investigación.

Alcances de la investigación

El alcance de una investigación se relaciona con la profundidad del conocimiento sobre el fenómeno de estudio. Establece la visión que posee el investigador para lograr los objetivos. Del alcance depende la estrategia de investigación, así, el diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso serán distintos en estudios con alcances descriptivo, exploratorio¹⁵.

La profundidad que se quiere alcanzar es evaluar las causas o factores que intervienen en la conducta agresiva de un estudiante universitario, y el criterio de estudio será representado por una adecuada relación muestral empleando el uso de un instrumento llamado AQR.Ve, adaptado a la población estudiantil de la escuela de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de los Andes y el tema de investigación realizado¹⁶.

Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se presentaron algunas limitaciones tales como la búsqueda de los trabajos previos relacionado con el tema de investigación, ya que se encontraron trabajos en otro idioma y se procedió a su traducción, en tal sentido se encontraron pocos trabajos recientes sobre el tema.

El Problema

Una vez descrita la situación del problema de estudio, el autor propone el siguiente enunciado holopráxico: ¿Cuáles serán las características presentes en la agresividad como variable latente entre los estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes en el período comprendido entre Junio de 2018 hasta Marzo de 2019?

Antecedentes Teóricos

La situación actual de la agresividad, ha sido revelada por varios autores. Al respecto Castellano D, R y Castellano G., RD. (2013). Concluyen que la valoración de las definiciones sociales de agresión permitirá y conducirá a la superación individual de sus conductas, motivos e intereses, sea por des- adaptación psicológica o social a sus condiciones de existencia, para así englobar todas la legitimación de conductas dentro de la sociedad que le acobija y los significados que las sustentan⁶.

La revisión de conceptos que se han expuesto y actualizados permiten hacer consideraciones de mayor valor epistemológicos para el estudio de la agresión; de esta forma, las investigaciones aportarían datos consistentes sobre la agresión en un marco epistemológico más conveniente y permitiría entonces disponer, dentro de esta visión holística, tanto de datos congruentes con las ciencias sociales como útiles para el estudio de la agresión en el ámbito de la neurociencias⁶.

Adicionalmente Álvarez Róales (2015), han demostrado, que las situaciones de violencia experimentadas en las escuelas, pueden responder al desfase que se produce entre las viejas formas de establecimiento del orden y las nuevas formas que no parecen lograr una eficiencia imprescindible para regular una convivencia pacífica¹⁷.

En este sentido, gran parte de los estudios e investigaciones ocupadas en las temática han

establecido una firme dependencia entre la violencia en los centros educativos y las acentuadas mutaciones económicas y sociales experimentadas por las sociedades actuales, estas investigaciones sobre violencia escolar, se han abordado desde diferentes disciplinas (psicología, educación, sociología y criminología), coincidiendo todas ellas en la gravedad del problema, su extensión y la peligrosidad de las consecuencias si no se detectan y se tratan a tiempo¹⁷.

También Magyory Picón (2015), llevo a cabo una investigación en la que expone que en la actualidad los jóvenes están influenciados por modelos de violencia y agresividad, trabajo en pro de los escolares, las familias la comunidad y escuela, con el fin de disminuir la violencia en el centro educativo, fomentando el dialogo, la comunicación, el manejo de emociones y valores en los estudiantes. El propósito de este estudio fue: disminuir la violencia intraescolar mediante actividades pedagógicas y didácticas que permitan la creación de una cultura de paz en los jóvenes¹⁸.

Redondo y cols (2016), llevaron a cabo una investigación la cual tuvo como objetivo el analizar la prevalencia de la conducta agresiva en adolescentes estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga. El estudio fue descriptivo, con diseño transversal, y se le aplicó el inventario de habilidades sociales para adolescentes (TISS), prueba que evalúa la competencia social de los adolescentes en la relación con sus iguales. Determinando la frecuencia de adolescentes agresivos a partir de una muestra representativa de adolescentes estudiantes de tres colegios de la ciudad teniendo en cuenta variables como género, edad, curso académico. Los resultados muestran que la prevalencia de la conducta agresiva fue del 16.3%. Además, la prevalencia de chicos agresivos fue sustancialmente superior a la de las chicas en todas las edades y los cursos académicos analizados¹⁹.

Trabajos Previos

En 2007, los investigadores Sierra y cols, realizaron la validación de la versión española del cuestionario de agresión de Buss-Perry en 418 estudiantes universitarios salvadoreños, conformada por 45,93% de hombres y 54,07% mujeres que representaban la muestra 1 y una muestra 2 constituida por 1.446 estudiantes donde el 46,6% eran hombres y el 53,4% fueron mujeres, resultando la mayor puntuación en agresión física en los hombres mientras que en las mujeres la mayor puntuación estuvo en componente hostilidad²⁰.

En 2007, Navarro, y cols, confirman en su investigación que la desorganización familiar bien sea por problemas de comunicación, vínculo emocional y capacidad de adaptación, tiene repercusiones muy significativas en la delincuencia, violencia, victimización y sintomatología depresiva en los hijos adolescentes²¹.

En 2007, Martín, llevó a cabo un trabajo en el que indico que el estrés académico afecta a variables tan diversas como el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, pudiendo ser vividas de diferentes maneras de acuerdo a la persona. También señaló que en los resultados en cuanto a la diferencia entre cursos, los estudiantes del primer curso tienden a utilizar más estrategias de negación, control emocional y distanciamiento que los de otros cursos, la estrategia de negación tienden a ser más altas en estudiantes del primer y segundo curso con respecto al tercer curso, esta estrategia representa una ausencia de aceptación del problema, por lo cual, infirió que los estudiantes al inicio de la carrera utilizan más estrategias inadecuadas de tipo pasivo, y aunque esto pueda deberse a múltiples factores, posiblemente también influya en la adaptación al nuevo ambiente universitario afectando su comportamiento²².

En 2008, Los investigadores Samper et al, realizaron estudio con el objetivo de analizar la conducta agresiva, los procesos implicados y las estrategias de afrontamiento en una muestra de

1557 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 15 años, utilizando para ello los instrumentos, Índice de Empatía para niños y Adolescentes, la Escala de Conducta Pro social, la Escala de Inestabilidad Emocional, la Escala de Agresividad Física y Verbal y la Escala de afrontamiento para Adolescentes. Obteniendo entre sus principales resultados diferencias significativas en los comportamientos agresivos y en los recursos de afrontamiento evaluados: tales como relaciones negativas entre el nivel de agresividad física y verbal y las estrategias de afrontamiento productivo que consisten en buscar apoyo social, resolver el problema, esforzarse y tener éxito y preocuparse. La agresividad relaciona positivamente con estrategias de afrontamiento improductivo caracterizadas por falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí¹⁰.

En cuanto al sexo reporta que los varones utilizan en mayor medida estrategias orientadas a la acción social mientras las chicas utilizan buscar apoyo social en mayor medida, con respecto a la conducta agresiva los varones alcanzan puntuaciones más altas que las mujeres. Concluyendo que, los adolescentes con un alto nivel de agresividad utilizan en mayor medida estilos de afrontamiento improductivo, mientras que los adolescentes menos agresivos utilizan estrategias dirigidas a la resolución de problemas y en estrategias en relación con los demás¹⁰.

En el 2008, La investigación realizada por Feldman y cols, tuvo la finalidad de evaluar la relación entre el estrés académico, el apoyo social la salud mental y el rendimiento académico, sobre una muestra de 442 estudiantes universitarios, cursante de los primeros años de carreras técnicas, de los cuales 321 contestaron correctamente, quedando la muestra finalmente distribuida en 135 mujeres y 186 hombres, utilizando siguientes instrumentos: Cuestionario sobre estrés académico (De Pablo y colaboradores, 2002), Cuestionario de Apoyo Social (Dunn, Putallaz, Sheppard y Lindstrom, 1987), Cuestionario de Salud general de Golberg (GHQ)

reportó que los estudiantes de mayor edad presentaron menos estrés académico, menor percepción de apoyo de amigos y menor indicadores de depresión²³.

Estos investigadores mencionaron en cuanto al género que las mujeres presentaron mayor intensidad de estrés académico, más indicadores de problemas de salud mental en general y síntomas de depresión, que los hombres, sin embargo, las mujeres reportaron mayor percepción de apoyo social en la escala global, específicamente apoyo proveniente de personas cercanas y de la familia²³.

En 2009 Balanza, y cols, en estudio realizado en 700 estudiantes universitarios destaca que el mayor número de trastornos depresivos corresponde a las mujeres con un 60,5%, frente a un 51,4 % de los hombres. La variable género se asocia significativamente al riesgo de sufrir ansiedad y/o depresión en este estudio, siendo la mujeres las de mayor riesgo²⁴.

En 2010, Salas realiza una investigación con el objetivo de evaluar las estrategias de afrontamiento ante el estrés en los estudiantes de odontología de la Universidad de Los Andes, utiliza para tal fin una muestra de 30 alumnos, de los cuales 9 fueron del género masculino y 21 del femenino, de 1º, 3º y 5º año. Aplicó el instrumento de Estrategias de afrontamiento (CSI) de Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal (1989), adaptado por Cano y colaboradores (2007). Los resultados reflejaron que los estudiantes utilizan el apoyo social como estrategia primaria en cada año, seguida por el manejo adecuado centrado en la emoción en 1º y 3º año y en 5º año el manejo adecuado en el problema. En el 1º y 3º año las estrategias más utilizadas fueron el apoyo social seguido por pensamiento desiderativo, a diferencia del 5º año donde predominó el apoyo social y resolución de problemas. Concluyendo que los estudiantes presentan un manejo adecuado al afrontar el estrés, centrado en la emoción utilizando el apoyo social como estrategia primaria²⁵.

En 2010, Garaigordobil, y cols, realizan una investigación en la que demuestran que la violencia entre iguales tiene consecuencias perjudiciales para todos los implicados, aunque los efectos más acusados se encuentran en la víctima. Todos los alumnos involucrados en situaciones de violencia escolar se muestran en mayor situación de riesgo de sufrir desajustes psicosociales, e incluso trastornos psicopatológicos, en la adolescencia y madurez²⁶.

En 2011, Reyna, y cols, realizaron la validación del cuestionario de agresión de Buss-Perry reportando que los hombres mostraron niveles más altos de agresión física que las mujeres, en adolescentes argentinos, empleando una muestra de 371 estudiantes, donde 143 eran varones y 227 mujeres, sin embargo las mujeres mostraron valores más altos de ira²⁷.

Antecedentes Históricos

Sigmund Freud es uno de los primeros teóricos que analiza la agresividad humana, y sus planteamientos permiten explicar, en gran medida, comportamientos de agresión contra los otros o contra sí mismos en los que incurren individuos a los que se puede considerar normales, pero también neuróticos, o con otras perturbaciones^{3,28}.

A lo largo de su vasta obra, producto de su experiencia psicoanalítica, Freud sugiere y analiza la estructura del aparato psíquico y su dinámica. Las acciones de sus pacientes relacionadas con el masoquismo, su contraparte el sadismo y el narcisismo, lo llevan a vincular la existencia de tendencias agresivas con la energía libidinal y a sugerir la existencia de un instinto de muerte que conduce al ser humano a la destrucción (Más allá del Principio del Placer En: Obras completas, Tomo III, 1981). Además, en El Yo y el Ello, El Malestar en la Cultura (Obras Completas Tomo III, 1981) señala que el ser humano tiene tendencias innatas que lo conducen a agredir a los demás y a su propio yo, pero que son fortalecidas por la cultura²⁸.

El ser humano y la cultura en Freud

Freud define al individuo como Homo lupus, es decir, como un lobo para el hombre. Tal afirmación es justificada en varios de sus ensayos de acuerdo con el análisis del comportamiento de sus pacientes, y con la observación de actitudes hostiles que permean las relaciones de los individuos en sociedad. El racismo, la discriminación de todo tipo, las guerras, son ejemplos de los que se vale para justificar su posición²⁸. Este autor afirma en una de sus obras: “El hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que solo osará defenderse si se le atacara, sino, por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad” Por otra parte, señala que cuando desaparecen las fuerzas psíquicas antagónicas que inhiben la agresividad, ésta se manifiesta espontáneamente desenmascarando crueldad de los individuos contra otros²⁸.

Sin embargo dado que tal hostilidad no conviene a la sociedad, porque provoca su desintegración, dificulta el trabajo y reduce la productividad humana. Por tal motivo, la cultura propicia mecanismos para contener la fuerza de los instintos, cuyo poder es mayor que el de la razón. Algunos de estos mecanismos para contener la agresividad instintiva son la amistad, las restricciones sexuales, legales y los preceptos morales e ideales. Sin embargo, con esto solamente se logra controlar sus manifestaciones más obvias, pero no así las más sutiles, ejemplo de ello son los comportamientos que se asumen en círculos sociales, donde se descarga hostilidad contra los que no forman parte del mismo, asumiendo la diferencia como una justificación para tales comportamientos. Freud denomina a estos comportamientos, el narcisismo de las pequeñas diferencias. Por otra parte, visualiza a la cultura como un elemento represor, que limita instintos sexuales y la expresión del principio del placer²⁸.

Instintos de vida y de muerte

Como se señaló con antelación, Freud en la evolución de su posición teórica, plantea la existencia de los instintos de vida y de muerte. Un aspecto básico en sus investigaciones es el análisis del componente sádico y masoquista en el instinto sexual. El primero que conduce a dañar al objeto del deseo le induce a preguntarse ¿cómo podía emerger del Eros, algo que tiende a dañar al objeto amoroso? Y en relación con el masoquismo señala que: “la aparición de la tendencia masoquista en la vida instintiva humana plantea, desde el punto de vista económico, un singular enigma²⁸. En efecto, si el principio del placer rige los procesos psíquicos de tal manera que el fin inmediato de estos es la evitación de displacer y la consecución del placer, el masoquismo ha de resultar verdaderamente incomprensible. El hecho de que el dolor y el displacer puedan dejar de ser una mera señal de alarma y constituir un fin, supone una paralización del principio del placer²⁸.

www.bdigital.ula.ve

El Superyó o conciencia moral

La cultura domina la agresividad del individuo, mediante una instancia moral interior que es su conciencia o superyó. ¿Cómo se forma esta instancia? Cuando la cultura coarta al individuo, se produce un sentimiento agresivo que luego se introyecta, vuelve a su lugar de origen y se incorpora como súper yo. El superyó se forma entonces cuando se internaliza la autoridad. La culpa proviene de la ambivalencia afectiva frente al padre: al que se ama y odia. Satisfecho el odio, el amor vuelve a surgir en el remordimiento y se erige el superyó. Así, pues, la culpa es el resultado del conflicto de ambivalencia. Es la lucha entre Eros y el instinto de destrucción y de muerte. En la familia se manifiesta en el Edipo. El proceso que comenzó con el padre se generaliza a la humanidad. La cultura es hija de la exaltación de la culpa y eso puede llegar a

grados insoportables para el individuo²⁸.

En casos de neurosis, la culpa es inconsciente y se expresa en la necesidad permanente de castigo. La culpa puede dirigir el castigo contra uno mismo o al exterior en forma de agresión. El superyó cultural erige normas e ideales rígidos que a veces son difíciles de lograr por el individuo. Freud concluye este análisis al indicar la neurosis que caracteriza a ciertas sociedades por lo que podría trasladarse el psicoanálisis a la sociedad. Plantea además que “el destino de la especie humana será decidido por la circunstancia de sí y hasta qué punto, el desarrollo cultural logrará hacer frente a las perturbaciones de la vida colectiva emanados del instinto de agresión y de autodestrucción”²⁸.

De acuerdo con Erich Fromm un destacado psicoanalista, psicólogo social y filósofo humanista, comenta que una de las debilidades de la obra de Freud es la amplitud del concepto de agresividad, pues incluye al sadismo, la destructividad, los deseos de dominio y de poder, y todo ello lo concibe como parte de un instinto; es decir, como innato y natural. Considera que en esos argumentos se mezclan los instintos con las pasiones. En su criterio, los instintos son “soluciones a las necesidades fisiológicas del hombre, y las pasiones condicionadas por el carácter, soluciones a sus necesidades existenciales, son específicamente humanas”. En su opinión, la debilidad del planeamiento de Freud radica en que aunque sugirió en diversas ocasiones que podía reducirse el principio del instinto de muerte, seguía en pie la idea fundamental: el hombre estaba sometido al influjo de un impulso de destrucción de sí mismo o de los demás y no podía hacer gran cosa para escapar de esa trágica alternativa²⁹.

Por otra parte, considera que aunque Freud da un gran salto en el análisis de la agresividad, porque ve al organismo desde una perspectiva biológica integral, su teoría “adolece de graves defectos. Se basa en especulaciones bastantes abstractas y raramente ofrece pruebas empíricas

convincentes (...) su hipótesis resulta inconsecuente con el comportamiento animal”²⁸. De ahí que Fromm proponga que existe una agresividad natural que está al servicio de la supervivencia de la especie, pero también otra de tipo histórico-cultural que se manifiesta en las pasiones y trata de hacer que la vida tenga sentido. Así expresa: “Las pasiones humanas transforman al hombre de mero objeto en protagonista”. Con esta diferenciación, entre principios fisiológicos y socio biológicos, asume Fromm el análisis de la agresividad. Considera que estos impulsos agresivos caracterizan a la sociedad capitalista y cibernética en la que parece que el lema que se asume es “viva la muerte” y en la que la “conquista de la naturaleza por la máquina forma el verdadero significado del progreso y en que la persona viviente se convierte en apéndice de la máquina”. Estas pasiones, aunque no sirven para la supervivencia física en forma directa, son tan fuertes como los instintos. De acuerdo con Fromm para intentar el cambio de esta actitud necrófila, es necesario modificar la estructura social y política para volver a tener como centro y protagonista de la historia, al ser humano. Así expresa que “La verdadera libertad y la independencia y el fin de todas las formas del poder explotador son las condiciones para la movilización del amor a la vida, única capaz de vencer el amor a la muerte”²⁹.

Por otra parte, Fromm reconoce como aporte de Freud que “halló la clave para entender las fuerzas que componen el sistema del carácter del hombre y sus contradicciones internas”. El descubrimiento de los procesos inconscientes fue revolucionario, porque permitía llegar a las raíces del comportamiento humano²⁹.

La sociedad se liberó de muchos tabúes sexuales y los individuos dejaron de inquietarse, al descubrir en sí mismos, el deseo incestuoso, o bien el narcisismo o el sadismo. A pesar de lo anterior, indica que Freud trató al ello solo como instinto y fue válido en su tiempo, pero era insuficiente para explicar las pasiones humanas lo que había sido su interés primordial. Los

avances del psicoanálisis en el presente, se han logrado liberándose del amarre que significa la teoría de la libido y concentrándose más en los procesos inconscientes, las motivaciones que caracterizan las relaciones interpersonales²⁹.

Herbert Marcuse fue un filósofo y sociólogo judío de nacionalidad alemana y estadounidense que coincide con Fromm en que Freud no hace una diferencia adecuada entre lo biológico y lo socio histórico. Sin embargo, encuentra una salida para utilizar sus descubrimientos sobre la represión en el presente, revisando los aportes de este último. Así, a la represión provocada por la dominación social la llama represión sobrante y a la necesaria para la supervivencia represión básica³⁰.

Esta distinción le permite analizar la destructividad actual desde una perspectiva de clase. Así, las actuaciones se explican por la posición en la estratificación social y la actividad competitiva de sus miembros. La sociedad adquisitiva es antagónica y ha racionalizado cada vez más la dominación. Consideró que la sociedad actual, con sus avances tecnológicos, podría disminuir la utilización represiva de la energía humana, pero no lo hace, porque eso atentaría contra el statu quo. Al amor desviado en su fin, como diría Freud, podría ser utilizado cada vez menos, para que la conquista de la naturaleza se apoye más en las máquinas que en los individuos reprimidos, y éstos puedan desalinearse y desarrollarse en un marco de libertad, viviendo bajo el predominio del Eros³⁰.

Sin embargo, desde el instinto de muerte planteado por Freud, podría pensarse en que “la sola existencia de un instinto así parece engendrar automáticamente, toda red de restricciones y controles instituidos por la civilización; la destructividad innata debe engendrar la represión perpetua”²⁸. De ahí, el que sea necesario reexaminarla. Por otra parte, de la obra de Freud se deduce que diversos externos inciden sobre los instintos que rigen la lucha por la existencia y

que inciden sobre las manifestaciones del Eros y el principio de muerte²⁸. Esta organización de los instintos, según Marcuse “crea la división civilizada del trabajo, el progreso y la ley y el orden; pero también inicia la cadena de sucesos que lleva al debilitamiento de Eros, y por tanto, al aumento de la agresividad y al sentimiento de culpa”³⁰.

En su criterio, este desarrollo no es inherente a la lucha por la existencia, sino que se presenta en la sociedad organizada opresivamente; por lo tanto, en la actualidad esta lucha es irracional y puede ser modificada. Esta posibilidad se asienta en los mismos argumentos de Freud, para quien los instintos son adquiridos históricamente. De esta manera, si cambian las condiciones fundamentales que los determinan, también se modificarán sus efectos. Es cierto que la lucha por la existencia aún se da entre la escasez y la dominación, pero las condiciones actuales de la civilización realmente permiten cambiarlas³⁰.

Desde esta perspectiva, la correlación de Freud, represión instintiva- trabajo socialmente útil- civilización, puede ser modificada en liberación instintiva- trabajo socialmente útil- civilización. Así, la liberación de Eros podría conducir a crear nuevas y durables relaciones de trabajo no enajenado²⁹. Sin embargo, el hecho de que la teoría de la enajenación muestre que el individuo es en la actualidad un mero instrumento de trabajo que no se realiza a sí mismo no debe conducir a pensar en la necesidad de una reactivación de la represión, sino más bien en su eliminación como paso previo a la reconstrucción de nuevas relaciones entre los instintos originales. Eros, libre de la represión sobrante, absorbería el instinto de muerte, contrarrestando la atracción inconsciente de vuelta al estado original, y sustituyéndola por el gusto del estado de vida alcanzado. Esta satisfacción permitiría que la muerte dejara de ser una meta instintiva. La muerte final se aceptaría, después de que se tuviera la posibilidad de vivir una vida plena³⁰.

En el 2010 Beiderbeck, y cols, realizan un trabajo sobre Agresión y la ansiedad: contexto social

y conexiones neurobiológicas Psicopatologías como los trastornos relacionados con la ansiedad y la depresión a menudo se caracterizan por deterioro comportamientos sociales como la violencia y agresividad excesiva. Excesiva agresividad y violencia probable desarrollan como consecuencia de la regulación emocional generalmente perturbado, como niveles anormalmente altos o bajos de ansiedad. Esto sugiere una superposición entre la circunferencia cerebral y sistemas neuroquímicos, regulación de la agresión y la ansiedad³¹.

En esta revisión, se discuten diferentes formas de agresión masculina, en los roedores modelos de agresión excesiva y mecanismos neurobiológicos subyacentes agresión masculina en el contexto de la ansiedad. Resumiendo el intento de establecer un modelo animal de alta y anormal agresión utilizando ratas seleccionadas para alto (HAB) vs bajo comportamiento relacionadas con la ansiedad de (LAB). Brevemente, hombre, laboratorio, ratas y, menor medida, hombre, ratas HAB alto y formas anormales de la agresión en comparación con ratas (NAB) no seleccionados, lo que un modelo animal adecuado para el estudio de excesiva agresividad en el contexto de los extremos de ansiedad innata. Además, se discuten las diferencias en la actividad del eje hipotalámico- pituitario-suprarrenal, vasopresina de la arginina del cerebro, y los sistemas de la serotonina, entre otros, que contribuyen a los distintos fenotipos conductuales relacionados con la agresión y la ansiedad³¹.

La posterior investigación de los sistemas neurobiológicos en animales con fenotipos distintos de la ansiedad puede proporcionar información valiosa sobre la relación entre la agresión excesiva y regulación emocional disturbada, que es esencial para la comprensión de los déficits sociales y emocionales que son características de muchos trastornos psiquiátricos humanos³¹.

Brain, B.2007. Realizan un estudio comparativo en ratón y rata líneas de selección la agresión provoca importante problemas de salud y sociales y constituye un problema central en varios

trastornos psiquiátricos. Existe una estrecha relación entre la visualización de agresión y estrés, estrategias de afrontamiento³².

Para profundizar más en las vías bioquímicas asociadas con agresión y estrés afrontamiento, se evaluó el comportamiento y respuestas neurobiológicas en dos modelos de roedores genéticamente seleccionados, es decir, ratones silvestres de la casa criados selectivamente para un corto (SAL) y la larga latencia de ataque (LAL) y ratas Wistar criaban para alta (HAB) o baja (LAB) relacionadas con la ansiedad comportamiento³². En comparación con sus contrapartes de la línea, los ratones de la SAL y las ratas de laboratorio muestran un alto nivel de agresión internamente asociado a un estilo de afrontamiento proactivo. Los ratones de la SAL y las ratas de laboratorio muestran una reducida hipotalámico-pituitario-suprarrenal (HPA) eje ante factores de estrés no social³².

Sin embargo, cuando se expone a estresores sociales (contacto residente-intruso, sensorial), SAL ratones muestran una respuesta atenuada de la HPA, mientras que las ratas de laboratorio muestran una elevada respuesta HPA. En ambas líneas de roedores, la pantalla de la agresión se asocia con alta activación neuronal en la amígdala central, pero reduce la activación neuronal en el tabique lateral. Además, en el tabique lateral, ratones SAL tienen una red de fibra de vasopresina reducido, y ratas de laboratorio muestran un comunicado disminución de vasopresina durante la pantalla de la agresión³².

Por otra parte, las dos líneas muestran varias indicaciones de una neurotransmisión serotonina creciente. Se discute la relevancia de estos hallazgos en relación con alta agresividad y afrontamiento de estrés. En conclusión, explorando sistemas neurobiológicos en animales compartir las características relevantes del comportamiento podría ser un enfoque útil para identificar los mecanismos generales de acción, que a su vez puede mejorar nuestra comprensión

de los síntomas conductuales específicos en trastornos psiquiátricos humanos³² .

Los investigadores de Yale compartían la primera acepción y definían la frustración como una condición externa que se interpone y evita que la persona pueda alcanzar aquellos placeres de los que esperaba disfrutar. Es decir, que la frustración no es sinónima de ausencia de recompensa, ni tampoco constituyen una frustración las privaciones. Para que cumplan dicho requisito, en ambos casos se debía esperar un resultado favorable que finalmente no se alcanza. La segunda es que este planteamiento no parece resistir el peso de las pruebas empíricas, porque en la vida cotidiana a diario se pueden ver personas que sufren frustraciones y que dichas frustraciones generaban diferentes inclinaciones o reacciones, de las cuales la instigación a la agresión era solo una de ellas³³.

Los investigadores Andreu, Peña y Graña en 2001, desarrollan investigación para determinar la agresividad y aceptabilidad de la agresión en jóvenes y adolescentes de ambos sexos, en una muestra de 1382 jóvenes y adolescentes representados en un 49,9% mujeres y un 50,1% de hombres y edades comprendidas entre los 14 y los 30 años de edad y una edad media=18.77 años, reportando como resultados que los hombres mostraron mayor agresividad física, impulsividad y hostilidad que las mujeres, mientras que existieron diferencias menores para la agresividad verbal. Concluyendo que las mujeres prefieren utilizar otro tipo de conductas agresivas “no físicas” conocidas como “agresión indirecta”³⁴.

En investigación realizada por Ramírez, Andreu y Fujihara en 2001 con la finalidad de evaluar las diferencias de sexo y culturales en la agresión entre estudiantes japoneses y españoles utilizando dos cuestionarios de agresión y una muestra de 400 estudiantes entre hombres y mujeres en dos universidades japonesa y españolas mostrando que en ambas culturas los hombres mostraron mayor agresión física, verbal y hostilidad, siendo los estudiantes japoneses

más inclinados a la agresión física que los españoles que se manifestaron mayor inclinación a la agresión verbal, hostilidad e ira, mientras que las mujeres reportaron mayor expresividad que los hombres³⁵.

Bases Teóricas

Agresión

¿Qué se entiende precisamente por agresión o conducta agresiva? Se establece que existe agresividad cuando se causa daño a un individuo u objeto (acción de agredir). Este daño puede ser físico o psicológico³⁶.

Las observaciones de conductas agresivas así como también de conductas altruistas, pacíficas en los hombres confirman que los seres humanos son capaces de todo un amplio repertorio de conductas y que no solo están orientadas a matar más que a socorrer³⁷. El gran desafío para el hombre y su sociedad no es encontrar la explicación de porqué un hombre mata a otro, sino porque bajo provocaciones semejantes un hombre mata, otro socorre y otro es indiferente³⁶.

Algunos autores consideran que la agresividad o conducta agresiva no se encuentran en supuestos instintos humanos que inclinarían a hombres y mujeres siempre a una misma dirección, sino que dependerían ampliamente de las experiencias de vida que varían considerablemente de un individuo a otro, negando así que la conducta humana este determinada genéticamente³⁶.

Teorías que explican las causas de comportamientos agresivos

Entre las teorías principales se engloban las Activas y Reactivas. Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual significaría que la agresividad es

innata, que el individuo nace o no con ella. Defensores de dicha teoría los Psicoanalíticos y Etológicos. Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodean al individuo, entre estas existe una teoría importante que es la teoría del impulso la cual indica que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social afirma que la conducta agresiva pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos³⁷.

Influencias ambientales

Las experiencias adquiridas por los seres humanos influyen en su conducta y mediante esto hace que la teoría más común explique la agresividad como consecuencia de factores ambientales o sociales, debido a que a través de la observación se le enseña a un individuo lo que debe hacer³⁷.

En la infancia los niños adquieren una conducta agresiva al observar a otros comportarse agresivamente, se ha comprobado que aquellos niños cuyos padres emplean la fuerza física para disciplinarlos, tienden a usar la agresión física al interactuar con otros y los padres que abusan a sus hijos, generalmente fueron niños abusados³⁷.

Factores influyentes

Uno de los factores influyentes e importantes en el estudio de la conducta agresiva de un individuo es el factor socio-cultural, donde uno de los elementos más relevantes en este ámbito es la familia, puesto que además de los modelos de reforzamiento son los responsables de la conducta agresiva debido al tipo de disciplina a la que se somete al niño³⁸. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensión que puede desencadenar en un comportamiento agresivo. Dentro del factor socio cultural, tanto el tipo de sector donde se viva y

expresiones como “no seas cobarde”, “pelea”, “defiéndete”. Fomentan la agresividad³⁸.

Normas sociales

Unas encuestas realizadas para 1970, revelaron que en algunas culturas la agresión es bien aceptada como es el caso de Estados Unidos donde aprueban lastimarse entre sí. Un porcentaje alto opino que la guerra era justificable, que los niños deben pelear y los policías deben usar la fuerza física; igualmente opinan que los cónyuges tienen igual autorización el uno hacia el otro, y se permitían a padres y a maestros que disciplinaran a los niños por medio de castigos físicos³⁹.

La encuesta Gelles realizada en las principales ciudades de estados unidos en 1982 sugiere que para ese año, 4 de cada 100 estadounidenses fueron severamente maltratados. ¿Causas de los maltratos? Cadenas de maltratos transferida de generación a generación; problemas económicos, de alcohol, drogas, entre otros³⁹.

No obstante las normas a favor de la agresión no son universales; en malasia central, los 1300 semais no tienen policías y en su comunidad se desconoce el asesinato. En montana, los huteritas ha vivido en relativo aislamiento durante cerca de 150 años; son propietarios comunitarios de sus tierras y trabajan básicamente como granjeros³⁹. Para mantener esta forma de vida les enseñan a sus hijos a reprimir todo signo exterior de ira, a pesar de que este no sea el modo ideal para manejar la agresión, ha conducido a niveles muy bajos de asesinatos, robos, ataques, violaciones³⁹.

Condiciones sociales

La pobreza debido a diversos factores es una condición que aumenta la posibilidad de agresión.

La sociedad a través de los medios masivos enaltece la riqueza y alimentan fantasías con

respecto a estilos de vidas lujosos, cuando en realidad lo que hay es desempleo, insalubridad, hacinamiento, hambre y enfermedades.

El cerebro y la agresión

La existencia de áreas en el cerebro que al ser estimuladas dan lugar a una conducta violenta o agresiva con independencia de situación, contexto o experiencia previa. En consecuencia, se extrae la conclusión de que estas áreas del cerebro constituyen las bases neuronales de la violencia⁴⁰. La parte del cerebro asociada generalmente a la agresión se denomina “sistema límbico”. Esta parte de cerebro llamado también cerebro visceral, se considera estructuralmente primitiva en relación con el estrato denso de células conocido como materia gris, autores consideran al sistema límbico como un anillo sobre el aspecto interno del cerebro, cuya parte antero inferior es conocida como la amígdala. Sin embargo, hay acuerdo general a la hora de afirmar que tal sistema es observable como entidad morfológica⁴⁰.

Agresión Infantil

La agresión infantil ha sido un tema controversial en el ámbito educativo y familiar, dado que la agresión física y verbal han sido señaladas como síntomas de varios desordenes psiquiátricos de la niñez, donde se incluyen el trastorno negativista desafiante (ODD, por su siglas en ingles) y el trastorno de la conducta (CD, por sus siglas en ingles), los cuales tiene de acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría, tasas de predominio donde varían del 6 al 10% en la población general y es aún mayor entre los niños del sexo masculino. Lo que hace de vital importancia el reconocer la necesidad de tratar de manera temprana los comportamientos agresivos⁴⁰.

Notablemente en los comportamientos agresivos no siempre están implicados el contacto físico con otra persona, la agresión verbal representa otra manera de agresión que pueden incluir comportamientos tales como discutir, iniciar rumores, excluir a otros, amenazar, intimidar, son parte de la trayectoria del desarrollo que conduce a la delincuencia en los adolescentes y en el trastorno de la conducta⁴⁰.

En efecto la agresión infantil se ve directamente relacionada como un indicador de un síndrome más amplio que, usualmente involucra conductas desobedientes, negativas, hostiles y desafiantes hacia los adultos y que disimulan comportamientos que rompen las reglas y que pueden conducir a violaciones más serias en la adolescencia⁴⁰.

Inconvenientes en el desarrollo

Los primeros síntomas pueden comenzar de manera temprana en bebés con caracteres irritables, difíciles de calmar. Los problemas de conductas tempranos en bebés o niños de etapa preescolar, como la impulsividad, la hiperactividad, las rabietas, pueden desarrollar comportamientos disruptivos más serios y agresivos, como discutir con adultos, desafiar y comenzar peleas⁴⁰.

Los padres de estos infantes frecuentemente demuestran tasas altas de disciplina severa e inconsistente y muestran tasas bajas de participación positiva. También pueden tener reglas y expectativas confusas, y falta de estrategias de adaptación de la disciplinas y de destrezas para resolver problemas de crianza⁴¹.

Lo que puede influenciar al comportamiento de intercambios coactivos repetidos, los niños pueden empezar a exhibir maneras problemáticas de procesar la información social, estas pueden incluir el depender de soluciones agresivas para resolver problemas cuando se les presenten conflictos sociales, esperar que las soluciones agresivas funcionen y tener dificultades en

interpretar la información social con precisión. Estas dificultades pueden haber sido ya documentadas en etapa preescolar. Así mismo ciertos factores de riesgo del ambiente, como la disfunción familiar, la desventaja social o un vecindario con violencia, pueden jugar un papel en el desarrollo de la agresión grave⁴⁰.

Teorías biológicas sobre la agresión

Las teorías sobre instintos agresivos, señalan que la agresividad es innata, es decir que el individuo nace con ellas y son llamadas teorías activas puesto que se destacan efectos de factores genéticos, de las anomalías neurológicas y del instinto⁴¹.

Los factores genéticos evidencia la asociación entre la composición genética y la agresividad que se han encontrado en estudios empíricos de gemelos idénticos y niños adoptados, estos estudios han demostrado que la herencia biológica afecta la tendencia hacia la agresividad independientemente del ambiente social en que se desarrolle el individuo⁴¹.

También se enfatizan el rol de los factores neurológicos, en donde se hace un enfoque en anomalías en el funcionamiento del cerebro, que reducen la inhibición a la agresión, algunos investigadores han descubierto que existe relación entre el comportamiento agresivo y un daño en el lóbulo frontal del cerebro. Otro tipo de diferencia que puede estar relacionada a la agresión es un desbalance químico en el cerebro⁴².

El instinto

Las manifestaciones de la conducta humana ha sido tan difícil de analizar, debido a la existencia de Teorías, opiniones de diversos autores que el “instinto” es sin duda uno de esos fenómenos que han recibido tanta atención como una de las explicaciones⁴¹.

La conducta animal es prácticamente instintiva ya que para todo acto realizado existe un arreglo dentro de su sistema nervioso tal acto. Ante un estímulo preciso la criatura reacciona siempre de una manera específica y predeterminada todos los miembros de dicha especie reaccionaran de la misma manera al mismo estímulo⁴².

Según Lorenz, cada animal tiene en su interior programas semejantes, al servicio de lo que él considera las cuatro pulsiones: hambre, miedo, sexo y agresión. Destacando que cada programa explicado cambiaria de acuerdo a la especie en estudio⁴¹.

Definición de Términos

De acuerdo al tema que se está llevando a consideración es importante definir algunos términos:

Agresión

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define la agresión (Del lat. aggressiō, -ōnis).1. f. Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño. U. t. en ent. fig.2. f. Acto contrario al derecho de otra persona.3. f. Der. Ataque armado de una nación contra otra, sin declaración previa.~ sexual.1. f. Der. La que por atentar contra la libertad sexual de las personas y realizarse con violencia o intimidación es constitutiva de delito⁴².

Agresividad

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (DRAE, 22da edición) el término proviene de agresivo y es la tendencia a actuar o responder violentamente⁴³. La agresividad es una disposición temperamental que forma parte de las características de la personalidad de un individuo (Andrés-Pueyo et al., s.f)⁵.

Ira

Según el diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (DRAE, 22da edición), el término “ira” proveniente del latín (Del lat. lat. Ira).

1.f. sentimiento de indignación que causa enojo. 2. f. Apetito o deseo de venganza. 3. f. furia o violencia de los elementos de la naturaleza. 4. f. repetición de actos de saña, encono o venganza⁴².

La ira es una emoción o estado de ánimo (enfado) que suele acompañarse de cogniciones hostiles y gran tensión e irritación psicofisiológica. (Andrés-Pueyo et al., s.f)⁵.

Violencia

Según el diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (DRAE, 22da edición), el término “violencia” proviene del latín (Del lat. lat. Violentia). 1. f. Cualidad de violento. 2. f. Acción y efecto de violentar o violentarse. 3. f. Acción violenta o contra el natural modo de proceder. 4. f. Acción de violar a una mujer⁴².

El Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, publicado por la Organización Mundial de la Salud en 2003, define la violencia como: “El uso deliberado de fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones^{42, 43}”.

Estrés

Según el diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (DRAE, 22da edición), el término “Estrés” proviene del inglés (Del ingl. Stress). 1. m. tensión provocada por

situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves⁴².

Objetivos de la investigación

Objetivos Generales

Describir la agresividad como variable latente entre los estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes en el período comprendido entre Junio de 2018 hasta Marzo de 2019

Objetivos Específicos

1. Determinar los niveles de agresión de la población estudiantil de la escuela de Farmacia y Bioanálisis.
2. Comparar los componentes de la agresividad según géneros en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis.
3. Comparar los componentes de la agresión según escuelas en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis.

Materiales Y Métodos

Tipo de Investigación

Según Hurtado (2010), toda investigación tiene características y procesos propios, por lo que cada tipo de investigación presentará un grado de profundidad y estará relacionada con el objetivo general⁴⁵. El presente trabajo está representado por un tipo de investigación descriptiva,

la cual consiste en indagar si los objetivos planteados en un proyecto están siendo cumplidos o no, y así finalmente conocer los aspectos que hayan contribuido o interferido en el logro del objetivo planteado⁴⁵.

Diseño de Investigación

Según Hurtado (2010), el diseño de investigación comprende los procedimientos utilizados para la obtención de los datos, manteniendo la relación con el tiempo y la amplitud de lo que se quiere saber del evento de estudio⁴⁵. El diseño de investigación del presente proyecto de investigación es de tipo campo, descriptiva.

Población y Muestra

Unidad de Investigación

El grupo de estudio estuvo representado por 305 estudiantes, donde 186 estudiantes eran pertenecientes a la escuela de Bioanálisis y 119 estudiantes fueron pertenecientes a la escuela de Farmacia de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de los Andes de ambos géneros, con edades comprendidas entre 19 a 29 años de edad, cursantes de diferentes semestres.

Selección del Tamaño de la Muestra

La muestra se constituirá a partir de la matrícula total de estudiantes cursantes desde el primer al octavo semestre de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis, mediante un proceso de muestreo simple y secuencial, utilizando el cuestionario de Agresión Humana” (Gallardo-Pujol y cols, 2006) adaptación para Venezuela de Castellano y Castellano, (2009), solicitando de ante mano autorización a los profesores para explicar en qué consiste dicha investigación a los estudiantes y

donde además por normas de bioética los voluntarios a participar en la investigación, firmaran un consentimiento informado.

Sistema de Variables

Las variables que guardaron relación con el objetivo de esta investigación fueron las siguientes: edad, género, período cursado, agresividad física, verbal, estrés, hostilidad y rabia.

Instrumento de Recolección de datos

Instrumento de Agresividad (AQ-R)

El Buss y Perry o Aggression Questionnaire (AQ) (1992) fue diseñado por los investigadores Arnold Buss y Mark Perry a los cuales debe su nombre, este instrumento consta con 29 ítems y ha sido adaptado a muchos países e idiomas, mostrando valores de confiabilidad alrededor de 0,75 y 0,8042. En el 2001, Bryant y Smith desarrollaron una versión más breve del AQ, el cual incluía solo 12 ítems, en comparación al instrumento original, manteniendo su fiabilidad, esta versión reducida hace que se disponga de un instrumento breve y confiable⁴⁶.

En 2006, Gallardo-Pujol y colaboradores, realizaron una adaptación y variación de la versión breve en España y evalúa al igual que al anterior cuestionario descrito, cuatro aspectos de la conducta agresiva como los son la agresión física, la verbal, la ira y la hostilidad⁴⁶. Castellano y Castellano en el 2009, realizó una adaptación para Venezuela a partir de la adaptación española, manteniendo sus características comparativas y psicométricas, tales como: a) Formato de 12 ítems tipo Likert que comprende las sub escalas de Agresión Física, verbal, ira y hostilidad .b) Formato de cinco alternativas puntuadas de 1 a 5 puntos: Nunca(1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre(4) y Siempre (5).De tal manera que cada individuo se ubicaría en cada subescala en

un rango de 3-15 puntos y en la puntuación total de la escala AQ-R en un rango de 12-60 puntos. Actualmente se conoce como el cuestionario de agresión reducido o Aggression Questionnaire (AQ-R) y es el auto informe utilizado en esta investigación⁴⁷.

Procedimiento de la Investigación

Técnicas de Análisis De Datos

Los resultados de esta investigación serán analizados a través de enfoque cuantitativo. El procesamiento estadístico de los datos se realizara mediante el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales versión v 20 (SPSS Statistics 20) para determinar las influencia de las variables género, grupo de edad, período cursado de la carrera del estudiante sobre las escalas y subescalas de agresividad se empleara la prueba test de Student y análisis de varianza para grupo de edad y período cursado de la carrera⁴⁸.

www.bdigital.ula.ve

Resultados.

Consideraciones preliminares.

Los resultados de la presente investigación se fundamentaron en el manejo y el análisis estadístico que se desarrolló bajo el programa computacional SPSS® Versión 20, que comprendió aspectos descriptivos e inferenciales de las variables generadas; así como también, se ejecutaron pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la de Levene para la igualdad de varianzas, con el fin de cumplir con los requisitos para la aplicación de los test estadísticos respetivos que fueron empleados en esta investigación, tales como: prueba T para muestras independientes, prueba T para muestras relacionada y las pruebas de análisis de varianzas de un factor (ANOVA). Adicionalmente, se creó la variable “Período Semestral” compuesta por tres

distintas categorías: Período Inicial, el cuál comprende: desde el primer hasta el tercer semestre, a su vez el Período Medio, corresponde: desde el cuarto al sexto semestre y el Período Final, que abarca: desde el séptimo al octavo semestre, lo que permitió facilitar su manejo.

De este modo, y tal como se muestra en la tabla N° 1, la muestra total estudiada fue de n=305 sujetos de ambos géneros y así, entre los sujetos del sexo femenino se halló una predominancia notable (n=242/79,3%) versus a los sujetos del sexo masculino (n=63/20,7%). Igualmente, esta predominancia del género femenino se halló también en los resultados de las respectivas escuelas. Esos hallazgos son una realidad que posee una consistencia histórica, en lo que al predominio de alumnos del género femenino se refiere en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis, (FARBIO).

Tabla N° 1. Distribución de la muestra de acuerdo a la escuela y género en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis. Cifras *absolutas y relativas*, (n/%).

Escuela	Mujeres	Hombres	Total
Bioanálisis	153/82,3	33/17,7	186/61
Farmacia	89/74,8	30/25,2	119/39
FARBIO	242/79,3	63/20,7	305/100,0

En la tabla N° 2 se presentan las submuestras de Bioanálisis y Farmacia según período semestral cursado y se halló que en la escuela de Bioanálisis existía un número mayor de sujetos que se encontraba en el Período Final (n=101/54,3%), en comparación al de los sujetos del Período Medio (n=64/34,4%), seguido del Período Inicial con (n=21/11,3%) sujetos, constituyendo la submuestra Bioanálisis con n=186 sujetos. Por otra parte, en la submuestra Farmacia se halló que el número mayor de sujetos se encontraban en el Período Inicial (n=55/46,2%), seguido de los

que corresponden al Período Final (n= 41/34,5%) y finalmente el Período Medio (n=23/19,3%), alcanzándose en esta submuestra 119 sujetos.

Tabla N° 2. Distribución de la muestra según escuela, período semestral cursado de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis. Cifras *absolutas y relativas*, (n/%).

Escuela	Período Semestral			Total (%)
	Inicial 1-3 Sem	Medio 4-6 Sem	Final 7-8 Sem	
Bioanálisis	21/6,8	64/38,5	101/54,5	186(100,0)
Farmacia	55/46,2	23/19,3	41/34,5	119(100,0)
FARBIO (%)	76/24,9	87/28,5	142/46,6	305(100,0)

En esta tabla N°3, se presenta que en la variable edad en la muestra FARBIO (n=305), la edad media en los sujetos fue de 24 años, y no presento efectos estadísticamente significativos sobre los niveles de los distintos componentes de la agresión que el instrumento a empleado.

Tabla N° 3. La agresividad según edad de la muestra de la facultad de Farmacia y Bioanálisis (n= 305).

Agresividad	Edad Media	Media (DS)
Agresión Física	24	20,9 (2,5)
Agresión Verbal	24	17,2 (3,1)
Hostilidad	24	19,7 (2,8)
Rabia	24	16,5 (3,6)
Agresión Total	24	1,1 (5,5)

Nota: SD: Desviación estándar.

En cuanto a los resultados relacionados con la aplicación en FARBIO del instrumento que detecta agresión y sus componentes (AQR-VE), de acuerdo al género encontramos en la tabla N°

4, diferencias estadísticamente significativas, a favor de los hombres en cuanto al componente de Agresión Física (3,73/1,0; p=0,048) versus al de las mujeres (3,48/0,9; p=0,065). En el resto de los componentes de agresividad no se encontraron diferencias significativas entre los géneros en Farbio.

Tabla N° 4. La agresividad según géneros en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis (n=305).

Agresividad	Hombre Media(DS)	Mujer Media(DS)
Agresión Física	3,7(1,0)*	3,5(0,9)
Agresión Verbal	7,5(2,2)	7,1(1,9)
Hostilidad	4,8(1,7)	4,7(1,7)
Rabia	8,3(2,7)	7,8(2,5)
Agresión Total	24,3(5,4)	23,1(4,7)

Nota: DS: Desviación estándar; T de Student *: Significación p:<0,05.

En cuanto a la existencia de diferencias estadísticamente significativas de agresión y sus componentes halladas según escuelas de Farbio, tal como se muestra en la tabla N°5, se halló que el componente Rabia en los sujetos de la escuela de Farmacia, presentó una diferencia estadísticamente significativa (8,3/2,6; p=0,034) versus a los de la escuela de Bioanálisis (7,6/2,4; p=0,031). Para el resto de los otros aspectos que determina el instrumento empleado, no se encontraron diferencias significativas.

Tabla N° 5. La agresividad según la muestra de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis (n= 305).

Agresividad	Bioanálisis Media(DS)	Farmacia Media(DS)	Total
Agresión Verbal	7,1(2,0)	7,4(1,9)	14,5
Agresión Física	3,5(0,9)	3,6(0,9)	7,1
Hostilidad	4,8(1,7)	4,6(1,6)	9,4
Rabia	7,6(2,4)	8,3(2,6)*	15,9
Agresión Total	23,0(4,9)	23,8(4,8)	46,8

Nota: SD: Desviación estándar; T de Student. *=Significación p:<0,05.

Por otra parte y tal como se muestra en la tabla N° 6, en cuanto a la presencia de diferencias estadísticamente significativas de agresividad según Período Semestral, en los sujetos de la escuela de Bioanálisis se observó que en los del Período Inicial, se expresaron menores niveles del componente: Agresión Verbal de manera estadísticamente significativamente (7,0/2,5; $p=0,041$) versus al hallado entre los sujetos de Período Medio (7,5/1,9; $p=0,800$), como con los del Período Final (7,3/1,9; $p=0,592$). Ahora bien, también se encontraron entre los sujetos, tanto del Período Medio como del Período Final mayores niveles del componente Rabia de forma estadísticamente significativas (8,1/2,3; $p=0,040$) versus el Período Inicial (8,0/2,3; $p=0,559$).

Tabla N°6. Niveles de agresividad en la muestra según Período semestral en la escuela de Bioanálisis($n=305$).

Agresividad	Escuela de Bioanálisis		
	Inicial	Medio	Final
	Media (DS)	Media (DS)	Media(DS)
Agresión Verbal	7,0 (2,5)*	7,5 (1,9)	7,3 (1,9)
Agresión Física	3,3 (0,5)	3,4 (0,7)	3,4 (0,7)
Hostilidad	4,9 (1,5)	4,5 (1,5)	4,6 (1,5)
Rabia	8,0 (2,3)	8,1 (2,3)*	8,1 (2,3)*
Agresión total	23,4 (4,6)	23,5 (4,2)	23,4 (4,3)

Nota: SD: Desviación estándar; *=Significación $p<0,05$. Análisis de varianzas (Anova).

De acuerdo a lo mostrado en la tabla N° 7, en cuanto a las diferencias estadísticamente significativas de Agresividad según Período Semestral, en la escuela de Farmacia, se halló que en los sujetos del Período Final, hubo mayor expresión de los niveles de Agresión Física (3,5/0,7; $p=0,041$) versus a la hallada entre los sujetos del Período Inicial (3,4/0,7; $p=0,704$) y los del Período Medio (3,3/0,5; $p=0,794$). Ahora bien, también se encontró diferencias estadísticamente significativas en los sujetos del Período Inicial, quienes expresaron menores

niveles del componente: hostilidad (4,4/1,4; $p= 0,054$) versus a los sujetos del Período Medio (4,7/1,5; $p=0,216$) como los del Período Final (4,6/1,4; $p=0,604$).

Tabla N° 7. Comparación de la agresividad de la muestra por Período semestral de la escuela de Farmacia.

Agresividad	Escuela de Farmacia		
	Inicial Media(DS)	Medio Media (DS)	Final Media(DS)
Agresión Verbal	7,4(2,4)	7,1(2,4)	7,7(2,0)
Agresión Física	3,4(0,7)	3,3(0,5)	3,5(0,7)*
Hostilidad	4,4(1,4)*	4,7(1,5)	4,6(1,4)
Rabia	8,3(2,3)	8,2(2,3)	8,7(2,3)
Agresión total	23,6(4,3)	23,4(4,4)	24,5(4,2)

Nota: SD: Desviación estándar;*=Significación $p:<0,05$. Análisis de varianzas (Anova).

Discusiones

www.bdigital.ula.ve

Consideraciones preliminares.

Los resultados obtenidos en la presente investigación que se discuten a continuación, se desarrollaron en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis (Farbio), resaltando lo original y pertinente, debido a los escasos trabajos que relacionan los componentes de la agresividad como variable latente en estudiantes universitarios. Esta investigación estudió una muestra de 305 estudiantes, seleccionados al azar, pertenecientes a las dos escuelas de Farbio, de ambos sexos y cursantes de los semestres: del 1^{ero} al 8^{vo} y a los cuales se les aplicó un instrumento autoadministrado, validado y estandarizado en la población venezolana, que permite hacer evidente de manera sencilla la presencia de la agresión y sus componentes, mediante un estudio con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, transversal y con diseño no experimental¹⁶. Que permitió la obtención de datos de forma muy similar a unas pruebas bioquímicas en Bioanálisis

que ponen en evidencia las variables biomédicas latentes existentes en las personas a la que se le hace un análisis en dicha área, pero su uso me permitió visualizar el proceso de investigación científica y todas sus implicaciones, tal como si fuese un estudio biométrico de la práctica de Bioanálisis.

De este modo, en los resultados hallados en esta investigación se hizo patente la consistente realidad histórica en cuanto al predominio de alumnos del género femenino en las escuelas de Farbio; es así que en (n=305 sujetos); los sujetos del sexo femenino fueron predominantemente notable, (Tab. N° 1).

Cuando se consideran los resultados según Período Semestral (Tab. N° 2), fue llamativo que en la escuela de Bioanálisis se halló un número mayor de estudiantes que se encontraba en el Período Final (n=101/54,5 %), en comparación a los del Período Medio y los del Período Inicial, así como también, en la escuela de Farmacia fue llamativo el número mayor de alumnos que cursaban el Período Inicial (n=55/46,2%). Aunque estos hallazgos escapan de los objetivos del estudio, sólo se hace oportuno estos comentarios: que los mismos pudieran estar vinculados a la situación país, puesto que el deterioro económico y adquisitivo pudiese estar afectando beneficios estudiantiles, tales como: el comedor, transporte, así como también pudiera ser causantes de limitaciones operativas presentadas en la facultad de Farmacia y Bioanálisis con respecto a la falta de reactivos e insumos, también paros de profesores, paros de transporte, afectando a todos los semestres pero principalmente, a los últimos períodos cursantes de materias clínicas; lo que dificultó el avance del semestre prolongando su duración, dificultando de esta manera la culminación de las carreras en el tiempo pertinente y esperado por los estudiantes.

Dentro de este orden de ideas, es interesante observar en el presente trabajo, como los posibles factores antes mencionados tales como: factores económicos, falta de insumos y transporte, entre

otros; los cuales pueden impedir el avance y quizás la culminación de las carreras, no se vean reflejados en los estudiantes universitarios como detonantes en gran escala de todos los componentes de la Agresión, observándose en la presente investigación solo la expresión de algunos de estos componentes. Lo que nos lleva a preguntarnos ¿Será que dada la situación los estudiantes universitarios han adoptado una postura conformista?, ¿Es posible que el cursar una carrera universitaria no sea tomada como una prioridad por los estudiantes y les es indiferente culminarla?, dichas preguntas quedaran formuladas y servirán de referencia para futuras investigaciones.

En relación a esto, Latorre y colaboradores (2003) en su estudio hicieron alusión que el hombre no vive para si como individual, sino que por su naturaleza se encuentra volcado hacia los miembros de su propia especie y partiendo de su interacción con las demás personas y el medio que lo rodea, va moldeando su personalidad¹⁸. En la sociedad que vivimos existen diversos factores, bien sea: políticos, económicos e inseguridad, que generan: estrés, presión, preocupación, entre otras cosas, que pueden afectar a un joven al iniciar, durante o al finalizar sus estudios universitarios, teniendo una incidencia negativa en su salud física y mental así como también en su rendimiento académico¹⁸.

Cuando se considera el fenómeno agresividad entre estudiantes universitarios, como parte de los objetivos principales de este estudio, fue un hallazgo que la edad se comportara como una variable independiente (Tab. N° 3), sin embargo o en coincidencia, Redondo (2016), corrobora en su investigación, que sin importar las edades y los cursos académicos analizados, la agresión expresada por los estudiantes no se encontraba vinculada con la edad, más sí con el género²⁰.

En consideración a aspectos de este trabajo, en cuanto a las diferencias en la expresión de agresión y sus componentes entre universitarios del sexo masculino y femenino, es así que, los

hombres presentaron una mayor expresión del componente Agresión Física que las mujeres (Tab. N° 4). Dentro de este orden de ideas y apoyado por lo referido en la literatura por Reyna y colaboradores (2011), que le adjudican al género masculino una mayor predisposición a la agresión física en relación al género femenino, indicando que los tipos de agresión son diferente para ambos sexos. Mientras que de acuerdo a un trabajo realizado por Anderson y colaboradores (2002), indican que los hombres prefieren la agresión directa mientras que las mujeres prefieren la agresión indirecta^{4, 27}. Cabe destacar que Sierra (2007), en su estudio también indica que las mujeres tienen mayor preferencia en cuanto a la hostilidad e ira respectivamente en concordancia con resultados reportados por investigaciones anteriores^{21, 28}. De igual manera, Redondo (2016), corrobora en su investigación que sin importar las edades y los cursos académicos analizados, la agresión fue sustancialmente mayor en los chicos del sexo masculino en comparación a las chicas del sexo femenino²⁰. Existiendo una consistencia entre este hallazgo con lo de esos investigadores.

Cuanto se estudian las diferencias estadísticamente significativas de Agresión detectadas y halladas por el instrumento empleado, según escuelas de Farbio, (Tab. N° 5) se halló que el componente Rabia entre los estudiantes de la Escuela de Farmacia presentó un mayor nivel de expresión, con respecto a sus pares de la escuela de Bioanálisis. Aunque no hay en la bibliografía consultada aportes sobre este hallazgo, los mismos servirán de referencia para futuras investigaciones. Sin embargo, la rabia al igual que la ira, es un elemento de la emoción, es decir; emplea tácticas centradas en la emoción, como lo son la autocrítica, expresión emocional como el enojo o el enfado y pensamientos considerativos⁵. Podríamos decir, que los estudiantes de la escuela de Farmacia expresan más este componente con respecto a los estudiantes de la escuela de Bioanálisis. Aunque los presentes hallazgos escapan de los objetivos del estudio, sólo se hace

oportuno el siguiente comentario: por otra parte, se pudiera relacionar dicho hallazgo con la empatía, Mejías (2012), en su investigación hace referencia acerca de este término a la habilidad para entender las experiencias y los sentimientos de otras personas, combinados con la capacidad de comunicar este entendimiento al paciente⁴⁹. Los estudiantes de la carrera de Bioanálisis a lo largo de su formación académica, presentan una mayor interacción entre los mismos, puesto que interactúan entre ellos en las diferentes prácticas de laboratorio, al tomarse muestras sanguíneas, así como también con pacientes en las prácticas profesionales iniciales, y finales. Lo que les permite de cierta manera el desarrollo de una conducta no solo orientada a los aspectos orgánicos, sino que también a los aspectos humanísticos. Mientras que la carrera de farmacia, aunque forma a profesionales de la salud, especialistas en el conocimiento, desarrollo, producción y aplicación de medicamentos y cosméticos, no presentan en su formación una participación en los aspectos físicos de los pacientes, y aunque sus estudiantes pueden elegir el especializarse en algunas de sus menciones, no todas ellas se encuentran relacionadas a interactuar con los pacientes, lo que pudiera tener una incidencia negativa en cuanto al desarrollo de esta cualidad como lo es la empatía.

Por extensión y por consiguiente, en cuanto a las diferencias de los niveles de agresividad según período semestral halladas en los estudiantes de la escuela de Bioanálisis, (Tab. N° 6), se halló que los sujetos en el Período Inicial presentaron valores menores en cuanto a los expresión de los niveles de agresión verbal, presentándose así, una diferencia estadísticamente significativa, con respecto a los niveles del Período Medio y el Período Final (7,0/2,5; $p=0,041$ vs 7,5/1,9; $p=0,800$ vs 7,3/1,9; $p=0,592$). Es decir; que los estudiantes del Período Inicial expresan menos este componente de la agresión, que el resto de los estudiantes de los demás períodos de la escuela de Bioanálisis.

Por su parte, también se encontró que los sujetos en el Período Medio y en el Período Final presentaron diferencias estadísticamente significativas con respecto al componente rabia, a diferencia de los sujetos del Período Inicial (8,1/2,3; $p= 0,040$ vs 8,0/2,3; $p=0,559$). Dicho de otro modo, los estudiantes de los Períodos Medio y Final expresan más este componente de la agresión que los sujetos de resto de la muestra, lo que pudieran relacionarse con circunstancias antes mencionadas en las presentes consideraciones, haciendo que la falta de dinamismo en la culminación de los períodos semestrales se vea reflejada de los resultados. Aunque no hay en la bibliografía consultada aportes sobre este hallazgo, los mismos servirán de referencia para futuras investigaciones.

Resultados similares en estudios reportados por Samper y colaboradores (2008), establecen relaciones negativas entre el nivel de agresividad física y verbal y las estrategias de afrontamiento productivo que consiste en buscar apoyo social, resolver el problema, esforzarse, tener éxito y preocuparse¹⁰. Cabe considerar que estudios realizados por Barry y colaboradores (2004) indican que: los comportamientos agresivos no siempre están implicados el contacto físico con otra persona, la agresión verbal representa otra manera de agresión que pueden incluir comportamientos tales como: discutir, iniciar rumores, excluir a otros, amenazar e intimidar, lo que puede influir en el trastorno de la conducta⁴⁰.

En cuanto a la escuela de Farmacia con respecto las diferencias de los componentes de agresividad según período semestral, se observó que los sujetos en el Período Final expresaron más el componente agresión física, presentando así una diferencia estadísticamente significativa, en comparación con los niveles de dicho componente con respecto a los sujetos del Período Inicial y el Período Medio, es decir; que los estudiantes del Período Final expresan mayor agresión física que el resto de los estudiantes de los demás Períodos de la escuela de Farmacia.

Ahora bien, también se encontró en el Período Inicial diferencias estadísticamente significativas con respecto al componente hostilidad, a diferencia de los niveles expresados por los sujetos de los Períodos Medio y Final. Lo que indica que los estudiantes del Período Inicial expresan una mayor hostilidad que los estudiantes del resto de los Períodos de la escuela de Farmacia. De igual manera Martín (2007), señala que en los resultados en cuanto a la diferencia entre cursos, los estudiantes del primer curso tienden a utilizar más estrategias de negación, control emocional y distanciamiento que los de otros cursos, la estrategia de negación tienden a ser más altas en estudiantes del primer y segundo con respecto al tercer curso, esta estrategia representa una ausencia de aceptación del problema por lo cual, podemos inferir que los estudiantes al inicio de la carrera utilizan más estrategias inadecuadas de tipo pasivo, y aunque esto pueda deberse a múltiples factores, posiblemente también influya en la adaptación al nuevo ambiente universitario afectando su comportamiento²³. Estudios similares realizados por Salas (2010), han descrito que estudiantes del 1^{ero} y 3^{ero} año utilizaron la ayuda del apoyo social como estrategia primaria para cada año, seguido por el pensamiento desiderativo (que es la toma de decisiones basada más en el deseo que en la realidad), mientras que en el 5^{to} año predominó el apoyo social y se centraron más en el manejo adecuado del problema²⁶.

Conclusiones

Las conclusiones presentan el conocimiento nuevo generado durante las fases operativas de la investigación. Por lo tanto, representan la respuesta al enunciado holopráxico, y los sublogros contenidos en los objetivos específicos⁴⁵.

Considerando los resultados obtenidos en esta investigación, los autores mencionan las siguientes conclusiones:

1. Al clasificar según géneros la muestra se observó el predominio del género femenino (79,3%) en comparación de la muestra del género masculino (20,7%). Esos hallazgos constituyen una realidad que posee una consistencia histórica, en cuanto ese predominio de alumnos del género femenino en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
2. En cuanto a la agresividad y su expresión según géneros, fueron los hombres de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes los que la exhibieron en cuanto al componente de agresión física se refiere.
3. Con respecto, a la existencia de la agresión y sus componentes según escuelas de Farbio, fueron los estudiantes de la escuela de Farmacia quienes presentaron una mayor expresión del componente rabia entre los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes, Mérida Venezuela.
4. En lo referente, a los componentes de agresión y sus componentes según escuelas de farbio, fueron los estudiantes de la escuela de Bioanálisis los que presentaron una mayor manifestación de la agresión verbal en el Período Inicial, mientras que en el Período Medio se halló una mayor expresión del componente rabia entre los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes, Mérida Venezuela.
5. En cuanto a los componentes de agresión en los estudiantes de la escuela de Farmacia, se observó que en el Período Final hubo mayor manifestación del componente de agresión

física, mientras que en el Período Inicial hubo una mayor expresión del componente hostilidad entre los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes, Mérida Venezuela.

Recomendaciones

1. Difundir la práctica de esta investigación al resto de las Facultades de la Universidad de los Andes, con el fin de estudiar los niveles de agresividad en los estudiantes universitarios y aplicar acciones correctivas a través de programas de orientación, ayuda y educación; que permitan fomentar la salud mental y la preparación de los futuros profesionales del equipo de salud, como agentes de cambio social orientados a la formación de una sociedad más equilibrada, tolerante y menos agresiva.
2. También proponer a las autoridades de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis, la creación de programas de orientación en función de reforzar la salud mental positiva en los estudiantes, de tal modo que les permita enfrentar de manera adecuada las tensiones cotidianas y el estrés académico, mejorar sus relaciones interpersonales y disminuir los niveles de agresividad, fomentando de esta manera una mejor salud psicofísica y bienestar estudiantil.
3. Comparar con futuras investigaciones que permitan contestar las inquietudes planteadas en las discusiones de presente trabajo, tales como: ¿Será que dada la situación los estudiantes universitarios han adoptado una postura conformista?, ¿Es posible que el cursar una carrera universitaria no sea tomada como una prioridad por los estudiantes y les es indiferente culminarla?

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS

1. Ayuso, J. Biología de la conducta agresiva. (1999).Salud Mental. (Número especial), 29-36.
2. Anthony Sorr, (2004). La agresividad humana. Alianza Editorial, 5-63.
3. Freud, S.(1972),Teorias de la Violencia Humana. pp.3.208-9.
4. Anderson CA, Bushman BJ. (2002). Human aggression. Annu Rev Psychol 53:27-51.
5. Andrés-Pueyo A., Pérez, M., Gallardo, D. y García C. (s.f). Evaluación y medida de la agresión.la agresividad y la violencia. Universidad de Barcelona. Acceso el 25 de marzo de 2012.Disponible en: [ht/publicaciones1_6/publicac_pdf/1_9%20%Andrés%20](http://publicaciones1_6/publicac_pdf/1_9%20%Andrés%20).
6. Castellano D, R y Castellano G., RD. (2013). Agresión y violencia en América Latina. Perspectiva para su estudio: Los otros son la amenaza. Espacio Abierto. Vol 21 N° 4 (octubre-diciembre): 677-700.
7. Ashley Montagu, M. F. (1983). Alianza Editorial, 20-35.
8. Gilbert Gottlieb, Zing Yang Kuo 1976. La dinámica de desarrollo del comportamiento: una visión epigenética. 80- 85.
9. Hogg, M. y Vaughan, G. (2008). La agresión En Psicología social. (pp. 444-484).5ta Edición. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
10. Samper, P., Tur, A., Mestre, V. y Cortés, M. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. International Journal and Psychological Therapy. 8 (3), 431-440. Casuso, M.J. (2011) .Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Tesis doctoral, Universidad de Málaga, España.

11. Castrillón, D. y Vieco, F. (2002). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios la ciudad de Medellín, Colombia ,2001.Rev. Fac. Salud Pública 20(2),51-66.
12. Preciado-Serrado, M. y Vázquez-Goñi, J. (2010). Perfil de estrés y síndrome de burnout en estudiantes mexicanos de odontología de una universidad pública. Rev.Chil Neuro-Psiquiat. 48(1), 11-19.
13. Lema, L., Salazar, I., Varela, M., Tamayo, J., Rubio, A. y Botero, A. (2009). Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con los estilos de vida. Pensamiento Psicológico.5 (12), 71-87.
14. Latorre y Jurado, (2003). Programas Europeos de Educación para la Tolerancia.1-50.
15. Hernández R, Fernández C. y Baptista P. Metodología de la Investigación. 5a ed. México: McGraw-Hill interamericana; (2010). 52- 56.
16. Castellano, y Castellano, (2009). Adaptacion y Validacion del AQ-R a la Poblacion Venezolana: AQ-R.Ve Versión Preliminar. Departamento de Ciencias de la Conducta Facultad de Medicina. Universidad de Los Andes.
17. Álvarez Roales.(2015). Violencia Escolar: Variables Predictivas en Adolescentes Gallegos. Tesis Doctoral, Universidad de Vigo.
18. Magyori Picón.(2015). Disminuyendo la Violencia intraescolar en los Estudiantes de 3^{er} de Primaria.Universidad de Carabobo.
19. Redondo, J., Rangel, K., Luzardo, M. Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Revista Encuentros, Universidad autónoma del Caribe, 14 (01), pp.31-40. Doi:<http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.667>

20. Sierra, J. y Gutiérrez, J. (2007). Validación de la versión española del cuestionario de agresión de Buss-Perry en estudiantes universitarios salvadoreños .*Psicología y Salud*. 17(1), 103-113.
21. Navarro, I; Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas*. Madrid: Editorial Síntesis. Pag 71- 10
22. Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología*. 25(1), 87-99.
23. Feldman, L., Goncalve, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N. y De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*. 7(3), 739-751.
24. Balanza, S., Morales, I. y Guerrero, J. (2009). Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: factores académicos y sociofamiliares asociados. *Clínica y Salud*. 20 (2), 117- 187.
25. Salas, A. (2010). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés en los estudiantes de odontología Universidad de Los Andes, Mérida- Venezuela 2010*. Trabajo de suficiencia investigadora. Universidad de Los Andes. Venezuela.
26. Garaigordobil, Oñederra.2010. *La Violencia entre Iguales*. Ediciones Pirámide. Madrid, 2010. Artículo.
27. Reyna,C., Lello, M., Sánchez, A. y Brussino, S. (2011). The Buss- Perry Aggression Questionnaire: Construct validity and gender invariance among Argentinean adolescents. *International Journal of Psychological Research*. 4(2), 30-37.
28. Freud, Sigmund. (1981). *Obras completas*. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.
29. Fromm, Erich. (1989). *Anatomía de la destructividad humana*. México: Editorial Siglo XXI.

30. Marcusse, Herbert. (1970). Eros y civilización. México: Editorial Joaquín Motiz.
31. Neumann ID, Veenema AH, Beiderbeck DI. *Front Behav Neurosci*, 2010. Aggression and anxiety: social context and neurobiological. *Mar* 30;4:12. doi: 10.3389/fnbeh.2010).
32. *Brain Behav*. 2007. Neurobiological of aggression and stress coping mechanisms *Evol*. 2007;70(4):274-85.
33. Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. Bilbao: Desclée de Brouwer.5-15.
34. Andreu Rodríguez, J., Peña Fernández, M. y Graña Gómez, J. (2001). Agresividad y aceptabilidad de la agresión en jóvenes y adolescentes de ambos sexos. *Clínica y Salud*, 12, (2) 271-284.
35. Ramírez, J., Andreu, J., y Fujihara, T. (2001). Cultural and sex differences in aggression: comparison between Japanese and Spanish Students using two different inventories. *Aggressive behavior*. 27, 313-322.
36. Cerezo, F.(Coord.),(1998). Conductas agresivas en la edad escolar, Ed. Pirámide, Madrid.
37. Bandura, A. (1998). Aprendizaje social, México: Interamericana.
38. Ohsako, T (1998). Violence at school. Global issues and interventions, Ed. UNESCO.
39. Stark. H.y Mcevoy, D. (2002). Antisocial behavior in children and adolescents:A developmental analysis and model for intervention. Washington DC: American Psychological Association.
40. Barry, T. y Lachman, J.(2004). La agresión en los niños pequeños: estrategias para padres y educadores, Universidad de Alabama, Estados Unidos.
41. Lorenz, C. (1978). Agresión: Instinto básico, material mimeografiado.

42. Diccionario de la real academia de española de la lengua, drae. Vigésima segunda edición, (En línea) (España).<http://buscon.rae.es/>.
43. Organización Mundial de la Salud: Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud (Documento588 WHO/PHA) Washington, 2003.
44. OMS. (2012) Acceso el 30 de marzo de 2012. Disponible en <http://www.who.int/suggestions/faq/es/index.html>.
45. Hurtado de Barrera J. Guía para la comprensión Holística de la Ciencia. 3ra ed. Caracas: Fundación Sypal; 2010. 146 p.
46. Buss, A. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63(3), 452-459.
47. Gallardo-Pujol D; Kramp, U; García-Forero C; Pérez- Ramírez M; Andrés-Pueyo A. (2006). Assessing aggressiveness quickly and efficiently the Spanish adaptation of Aggression Questionnaire- Refined version. *European Psychiatry* 21:487-494.
48. Software de Análisis estadísticos.(SPSS STATISTICS v20).
49. Mejía, M. (2012). Conducta empática en los estudiantes de las ciencias de la salud. Universidad de los Andes. Mérida- Venezuela.

Anexo 1
[Autorización]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOANÁLISIS
ESCUELA DE FARMACIA
ESCUELA DE BIOANÁLISIS

FECHA: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1.- Mediante el presente documento doy mi consentimiento para responder la encuesta que está aplicando el bachiller Natalye Virginia Valero Vargas. Con el propósito de evaluar la Agresividad como variable latente entre los estudiantes de la Escuela de Farmacia y la Escuela de Bioanálisis de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de los Andes.

2.- Entiendo que el instrumento descrito en el parrado uno (1) no involucra ningún riesgo o malestar para mí o mi salud.

3.- Entiendo que este instrumento es anónimo y se garantiza la confiabilidad de los datos que se obtengan y que el investigador acepta que esta información solo será utilizada para la presente investigación.

Nombre y Apellido:

Cedula de identidad:

Anexo 2

[Instrumento de recolección de datos AQ-R] (Bryant y Smith, 2001)

AQ-R

(Bryant y Smith, 2001)

Adaptación de Gallardo-Pujol, Kramp, García-Forero, Pérez-Ramírez y Andrés-Pueyo (2006)
Versión Venezuela: Castellano y Castellano, 2009

Nuestro carácter es la forma habitual y cotidiana de pensar, sentir y reaccionar. En este cuestionario aparecen unas frases que hacen referencia a nuestro carácter.

Por favor, conteste a todas las afirmaciones que se presentan a continuación escogiendo la respuesta que mayor se ajusta a su carácter. Para responder, marque con una X la casilla que corresponda a cada frase, según la escala siguiente:

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

POR FAVOR, RECUERDE QUE HA DE CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS

Nombre y Apellidos: No es necesario.

Sexo: Hombre Mujer Edad:.....años

Fecha de ingreso a la ULA:.....

Escuela:..... Semestre:.....

A mí me pasa que		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	...me doy cuenta que estoy en desacuerdo con los demás.....					
2.	...siento que la vida me ha tratado mal.....					
3.	...he amenazado a personas que conozco.....					
4.	...me pregunto porque me siento tan amargado(a).....					
5.	...tengo problemas para controlar mi mal carácter y/o genio.....					
6.	...mis amigos/as dicen que soy discutiador.....					
7.	...me pongo bravo(a) rápidamente aunque se me pasa rápido.....					
8.	...si me provocan mucho puedo llegar a golpear/pegar a cualquiera.....					
9.	...no puedo evitar discutir con los que no están de acuerdo conmigo.....					
10.	...creo que siempre son los otros los que consiguen las mejores oportunidades...					
11.	...hay personas que me hacen poner bravo(a) tanto que llegaríamos a los puños/manos					
12.	...me pongo muy bravo(a) sin ninguna razón aparente					