



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**TRUJILLO - ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA  
DIVISION POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DE VENEZUELA EN LOS  
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA E.T.R “PEDRO GARCÍA LEAL”**

**Trabajo especial de grado para optar al título de Licenciados en Educación  
Mención Geografía y Ciencias de la Tierra.**

**Trujillo, Octubre de 2010**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA**  
**DIVISION POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DE VENEZUELA EN LOS**  
**ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA E.T.R “PEDRO GARCÍA LEAL”**

**AUTORES:**

**Br. Parra Lannys**

**C.I. 17.697.617**

**Br. Pereira Arnoldo**

**C.I. 17.038.000**

**TUTORA:**

**Dra. Rosales Mariely.**

**Trujillo, Octubre de 2010**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

### **ACEPTACIÓN DE TUTORÍA**

Yo, **Mariely Rosales Viloría**, portadora de la Cédula de identidad N° 12.039.814, hago constar por medio de la presente que he leído el proyecto de trabajo de grado presentado, por los Bachilleres: **Parra S. Lannys del C.** portadora de la cédula de identidad n° 17.697.617 y **Pereira P. Arnoldo de J.** portador de la cédula de identidad n° 17.038.000 como requisito académico para optar al título de Licenciados en Educación, mención Geografía y Ciencias de la Tierra, del Departamento de Ciencias Sociales, cuyo título es: **ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DE VENEZUELA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA E.T.R “PEDRO GARCÍA LEAL”**, acepto asesorar a los Bachilleres en calidad de TUTORA, durante la etapa de desarrollo del Trabajo de Grado hasta su presentación pública; bajo la consideración de que reúna los requisitos para ser sometido a la evaluación de un jurado designado por la Comisión de Trabajo de Grado, de la Carrera Educación.

Constancia que se expide en Trujillo, para fines académicos, a los catorce (14) días del mes de Mayo de 2010.

---

**Dra. Mariely Rosales V.**

**C.I 12.039.814**

**Tutora**

## **DEDICATORIA**

A ti **DIOS**, por darme la vida, guiar todos mis pasos y permitir este logro.

A ti **Virgen María** por ser la madre de DIOS e iluminarme el camino a lo largo de mi vida.

A mis **Padres** María Salas, que es mi mayor inspiración para salir adelante, gracias mamá por apoyarme y ayudarme a ser quien soy ahora; a mi padre Rigoberto Parra que en vida me dio muchos consejos para nunca decaer en mis momentos difíciles y que aún desde donde se encuentre me bendice y me guía gracias papí. Los AMO!

A mis **hermanas** Leany's y Lennys, por ayudarme todo el tiempo con mis estudios y estar a mi lado en esos momentos duros de mi vida y carrera; para ustedes un DIOS las bendiga y se los pague las Quiero Mucho; a mi **hermano** Alvenis Parra que en vida siempre me apoyaba y estaba conmigo cuando lo necesitaba, y que ahora después de su inesperada partida sé que desde el cielo me sigue apoyando y ayudando, gracias hermano por compartir tu sabiduría y enseñarme muchas cosas. TE AMO!

A mi tío **Idario Salas** "Yayo", por haberme ayudado a lo largo de mi carrera. TQM.

A mis **sobrinos** Alkenis, Andrés, Gabriel y Génesis "La Chachi", por darme todo su cariño y estar ahí llenando mi vida de alegrías. Los Quiero Mucho mis niños bellos.

A ti **primo** querido Yeiby, por ser como mi hermano menor y estar conmigo a cada momento. TQM!

A mis *primos* Rahuwí, Yulennys “La Primis”, Carlís, Xiover y Xioverlís; este triunfo también es de ustedes. Los Quiero!

A ti *Yorkís* por estar a mi lado en los momentos que más te necesite, por darme tú apoyo incondicional y estar conmigo en esos momentos alegres y tristes de mi vida. TQM!

A mi cuñado *Pedro*, por ayudarme y apoyarme en mis estudios, y ser parte de mi familia.

A ustedes mis grandes *Amigos* Luisa y Arnoldo, por compartir los mejores momentos juntos de mi carrera, brindarme su amistad, apoyarme, ayudarme y sobre todo estar a mi lado en mis tristezas y alegrías. Los Quiero Mucho DIOS los Bendiga!

A mis *amigas* y *compañeras* de estudios, Jeankayna, Lílimar, Yanett, Rosita, Jackeline, Yasmín, Yoleida y a mi *amigo* Jhonny, por brindarme su amistad y apoyo incondicional en mis estudios. DIOS los Bendiga los QM!

Y a todas esas personas que hicieron posible este logro, DIOS se los pague!

*Lannys Parra.*

## **DEDICATORIA**

*Son numerosas las personas a las que debo agradecer por ayudarme en el logro de mi carrera, es poco, el decir gracias, pero en el fondo de mí ser eternamente les estaré agradecido y siempre dispuesto a tenderles una mano cuando así lo requieran. Sin embargo, resaltare solo algunas de estas personas sin las cuales no hubiese hecho realidad este sueño tan anhelado como es la culminación de mi carrera universitaria.*

*Primeramente a Dios, quien me dio la fe y la fortaleza necesaria para salir siempre adelante pese a las dificultades, por colocarme en el mejor camino, iluminando cada paso de mi vida, por darme la salud y la esperanza para lograr este triunfo.*

*A mis padres, Miriam y Arnoldo, quienes me enseñaron desde pequeño a luchar para alcanzar mis metas, por enseñarme que todo se aprende y que todo esfuerzo es al final recompensado. Mi triunfo es de ustedes.*

*A mi Abuela Isabel, quien no alcanzó a ver este triunfo y aunque ya no este presente físicamente su recuerdo sigue vivo en mi pensamiento; fue su estímulo mi impulso para llegar al final, por eso a tí Abuela querida donde te encuentres TE AMO, hasta luego, porque sé que algún día nos volveremos a encontrar.*

*A mis abuelos Elías y Pereira, por encomendarme siempre con Dios para que saliera adelante. Yo se que sus oraciones fueron escuchadas, Los quiero.*

*A mis hermanos. Yacke, Yami, Naya, Jackson, Jesicka y María, por estar siempre a mi lado cuando los he necesitado, por compartir*

*mis alegrías, mis penas y por siempre tener palabras de aliento., por darme estabilidad emocional y sentimental para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ustedes. GRACIAS por darme la posibilidad de que de mi boca salga la palabra FAMILIA. A todos ustedes LOS QUIERO MUCHO.*

*A mis sobrinos, por ser lo mas inocente, amoroso y bello que tengo, se que algún día conocerán de este logro y mis palabras hoy fundaran parte de sus éxitos en un mañana. Gracias por existir en mi vida.*

*A mi Tío Catire y mi Tía la Negra, por su cariño, comprensión y apoyo sin condiciones ni medida, por hacer que cada momento del tiempo que compartieron conmigo fuera ameno. De ustedes también es este triunfo y para ustedes es todo mi agradecimiento.*

*A mis primos Juan y Miguel, mis hermanazos, por estar siempre allí, apoyándome en todo las circunstancias posibles, por brindarme su solidaridad y confianza, ustedes también son parte de esta alegría.*

*A mis amigas del alma Lannys y Luisa, por estar conmigo incondicionalmente; por compartir tantas aventuras, experiencias y triunfos. Gracias a cada una por hacer que mi estancia con ustedes fuera súper divertida. Porque gracias a ustedes sé lo que es la amistad verdadera, gracias por su apoyo, por aconsejarme, regañarme, compartir risas y llantos en todo este tiempo. Una vez más les repito cuanto las quiero.*

*A mis amigos de la Universidad, Frahy, Yasmín, Yoleida, Rosita y Ramón por permitirme conocerlos y ser parte de su vida. Por*

*ayudarme y estar conmigo a lo largo de la carrera, su compañía me ayudó a recordar que la amistad si existe solamente tenemos que cultivarla para poder fortalecerla, los llevo en mi corazón. Gracias a todos.*

*Y a todos aquellos, que han quedado en los recintos más escondidos de mi memoria, pero que fueron partícipes de este triunfo y tal vez sin que lo sepan, me han inspirado para ser cada día mejor.*

*A TODOS GRACIAS, MIL GRACIAS.*

*Arnoldo Pereira*

## *AGRADECIMIENTOS*

*A DIOS todopoderoso y Padre Celestial por permitirnos alcanzar este gran triunfo.*

*A nuestros padres por ser la mayor inspiración de guiarnos, ayudarnos a salir adelante y obtener este triunfo. Los Queremos.*

*A la ilustre Universidad de los Andes por abrirnos sus puertas y ayudarnos en nuestro crecimiento profesional.*

*A nuestra tutora Dra. Mariely Rosales, por sus consejos, orientaciones y apoyo incondicional para el logro de este proyecto.*

*A todos los profesores, en especial a los de la mención por su apoyo y colaboración en nuestra formación académica.*

*A nuestros compañeros de estudio de la mención Geografía y Ciencias de la Tierra.*

*A la Coordinación de educación, en especial a la Sra. Lourdes y fausto por toda la colaboración que nos brindaron durante la elaboración de este trabajo.*

*Al jurado calificador, por su colaboración y orientación en el desarrollo de este proyecto.*

*A todos Gracias!!!*

*Lannys Parra  
Arnoldo Pereira*

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
ACEPTACION DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	ix
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE CUADROS.....	xiii
INDICE DE TABLAS.....	xiv
INDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
Delimitación de la Investigación.....	10
II. MARCO TEORICO	
Antecedentes de la investigación.....	11
Bases teóricas.....	13

Constructivismo.....	13
Aprendizaje y Enseñanza.....	14
Teorías del Aprendizaje.....	15
Programación Neuro Lingüística (P.N.L).....	20
Educación en Venezuela.....	22
Educación Secundaria Bolivariana y Escuelas Técnicas Robinsoniana.....	23
Educación de la Adolescencia.....	24
Aprendizaje Cooperativo.....	25
Aprendizaje Estratégico.....	27
Medios de Enseñanza-Aprendizaje.....	28
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.....	30
Torbellino de Ideas.....	32
Analogías.....	32
Videos.....	32
Debate.....	33
Mapas Conceptuales.....	33
Mapas Mentales.....	33
Resúmenes.....	34
Ilustraciones.....	34
Dramatizaciones.....	35
Juegos de Roles.....	36
Rompecabezas.....	36
Juegos de Dado.....	36

Métodos de Enseñanza-Aprendizaje.....	36
Clasificación de los Métodos de Enseñanza.....	37
Educación Básica.....	38
La Geografía como Ciencia.....	39
Programa de Estudio 3 <sup>er</sup> Año Geografía de Venezuela.....	40
Bases Legales.....	42
Mapa de Variables.....	46

### III. MARCO METODOLOGICO

Tipo de Investigación.....	47
Diseño de la Investigación.....	47
Población.....	49
Muestra.....	49
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
Validez.....	50
Proceso y Técnica de análisis de los datos.....	51

### IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los Resultados.....	52
Confrontación de los Resultados.....	60

### V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62

## VI. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Portada.....	63
Índice de la Propuesta.....	64
Introducción.....	65
Título de la propuesta.....	66
Justificación y Finalidad.....	66
Descripción de las Estrategias.....	67
Diseño de las Estrategias:	
Armando Nuestro País.....	68
Asumiendo Responsabilidades.....	71
Relieves en Miniaturas.....	74
Gráficos en 3D.....	77
El Dado Preguntón.....	80
Valoración de la aplicación de la propuesta.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	87

## ANEXOS

Anexo A. Constancia de Aceptación de la Institución.....	90
Anexo B. Cuestionario dirigido al Docente.....	92
Anexo C. Cuestionario dirigido a los Estudiantes.....	96
Anexo D. Constancias de Validación.....	100
Anexo E. Fotografías.....	102

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
1	Zona de Desarrollo Próximo.....	18
2	Teorías del Aprendizaje.....	21
3	Trabajo en grupo cooperativo y tradicional.....	24
4	Medios de Enseñanza-Aprendizaje.....	27
5	Mapa de Variables.....	46
6	Distribución total de la población.....	49

## INDICE DE TABLAS

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
1	Estrategias de Enseñanza utilizadas por el docente.....	51
2	Métodos de enseñanza desarrollados por el docente.....	53
3	Estrategias de Enseñanza utilizada por el docente.....	55
4	Métodos de enseñanza desarrolladas por el docente.....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
1	Estrategias de Enseñanza utilizada por el docente.....	52
2	Métodos de enseñanza desarrolladas por el docente.....	54
3	Estrategias de Enseñanza utilizada por el docente.....	56
4	Métodos de enseñanza desarrolladas por el docente.....	58



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA DIVISIÓN  
POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DE VENEZUELA EN LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER AÑO DE LA E.T.R “PEDRO GARCÍA LEAL”**

**AUTORES:**

**Parra Lannys**

**Pereira Arnoldo**

**TUTORA**

**Dra. Mariely Rosales**

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo Valorar Estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje de la División Político-Administrativa de Venezuela en los Estudiantes de Tercer Año de la E.T.R “Pedro García Leal”. El estudio se apoya en una investigación de campo, con carácter evaluativo, dentro de la modalidad proyecto factible en sus tres fases: diagnóstico, planificación y evaluación. La población objeto de estudio está conformada por veintiún (21) estudiantes y un (01) docente, pertenecientes a la institución antes mencionada, la técnica para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario, validado por el juicio de tres expertos. Los datos obtenidos fueron procesados a través de estadísticas descriptivas por medio de frecuencias y porcentajes de los indicadores; presentados en tablas y gráficos, el análisis de ellos demostró la escasa aplicación de estrategias por parte del docente para el desarrollo de las actividades educativas y por ende, los estudiantes no desarrollaban estrategias pertinentes en el proceso de aprendizaje de la Geografía de Venezuela. Es por ello que se propone una serie de estrategias basadas en; rompecabezas, juegos de roles, maquetas, juegos de dados, y elaboración de gráficos, que promueven el trabajo individual y grupal. Las mismas fueron aplicadas durante el tercer lapso donde se pudo evidenciar en los estudiantes el trabajo en equipo, la construcción de nuevos esquemas mentales que conducen a la creación de un aprendizaje significativo, logrando así los objetivos propuestos.

Palabras claves: Estrategias, enseñanza, aprendizaje, geografía.

## INTRODUCCIÓN

A través de los años la acción educativa se ha orientado al sólo hecho de transmitir información, sin tomar en consideración la forma como aprenden los educando; es decir, los docentes ponen escasamente en práctica las estrategias que puedan conducir al estudiante hacia un aprendizaje significativo, para que ellos se motiven y tomen interés por lo que están aprendiendo.

A pesar de los avances tecnológicos, y las innumerables investigaciones acerca de las maneras más apropiadas para generar aprendizaje, todavía la capacidad de los estudiantes por aprender está limitada casi en su totalidad a la memorización de la información que se le imparte, ignorando la potencialidad que posee la mente humana al momento de almacenar, procesar, recuperar información, regular sus propios mecanismo para adquirir y mejorar los conocimientos que percibe o produce. Dicha potencialidad capacita al estudiante para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento para lograr su independencia intelectual, así como también para responder con actitud crítica, creativa y constructiva a las demandas que la sociedad actual le plantea.

En tal sentido, se necesita que el docente actúe con un alto desempeño en su labor, para dar respuesta pertinente a la transformación social a la que está inmerso, para ello debe ejercer los roles de investigador, orientador, promotor social y muy específicamente el de facilitador de diversas situaciones de enseñanzas-aprendizajes, a fin de sustituir con prontitud la figura del tradicional docente de aula. Además, debe ofrecer alternativas para la solución de problemas educativos, utilizando estrategias acordes con las características del medio donde realice su actividad, creando incentivos para que los educandos participen racional y activamente en el desarrollo del país, tengan el nivel de eficiencia y la oportunidad de convertirse en agentes de cambios para forjar los hombres que requiere el país.

Cada día surge la necesidad de utilizar las estrategias adecuadas que coincidan con los objetivos propuestos que se desean que el estudiante alcance y donde él sea el centro del proceso a desarrollar, para que la enseñanza deje de ser centrada en un aprendizaje rutinario y repetitivo, que el docente actúe como orientador y promotor del aprendizaje significativo; siendo así las estrategias una herramienta que ayudará al estudiante a adquirir el conocimiento, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual repercutirá a mejorar el rendimiento escolar.

La investigación se realizó con los estudiantes de 3<sup>er</sup> Año Sección “C” del área de Geografía de Venezuela, de la E.T.C “Pedro García Leal” Valera, Estado Trujillo-Venezuela, y está asociada a la modalidad de proyecto factible apoyada en la investigación de campo. La misma está estructurada de la siguiente manera:

- Capítulo I: Hace referencia al planteamiento del problema, formulación de la interrogante de investigación, objetivos de la investigación, justificación y delimitación.
- Capítulo II: Muestra los antecedentes, fundamentación teórica, las bases legales y el Mapa de Variables correspondiente.
- Capítulo III: Plantea el marco metodológico: tipo de investigación, diseño de la metodología, población, muestra, validez, técnica e instrumento de recolección de datos, técnica y procedimiento de análisis de datos.
- Capítulo IV: Presenta análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado.
- Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones.
- Capítulo VI: Incluye el diseño, la aplicación y valoración de la propuesta.
- Así mismo, se incorpora una muestra de la bibliografía utilizada y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del problema**

La Educación es un proceso de socialización y endoculturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. Al hablar de educación, se hace referencia a dos componentes: enseñanza y aprendizaje, siendo la enseñanza tradicionalmente aceptada como una responsabilidad del docente y el aprendizaje una actividad y responsabilidad del educando o estudiante. En relación a esto, Ausubel (1983), considera que:

El compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje es fundamental, pero el aprendizaje significativo no puede depender solo de la predisposición del alumno; es necesario que alguien abra esa posibilidad, planteando relaciones, pidiendo analogías, exigiendo ejemplos, mostrando conexiones nuevas, en esto consiste la tarea del docente. (p.48)

Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión, es contribuir al crecimiento cognoscitivo de sus alumnos y alumnas, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

En los últimos años, la educación en Venezuela ha sido objeto de transformaciones dirigidas hacia la búsqueda de la excelencia educativa, en este ámbito se ha manifestado la preocupación del Estado por mejorar la calidad del Sistema Educativo Venezolano, con la finalidad de lograr una adaptación del mismo a las demandas de las sociedades de los nuevos tiempos. Tal es el caso de la Reforma de 1997, la cual estuvo dirigida a la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica; con el propósito de lograr el mejoramiento cualitativo de la educación y formar un individuo que se caracterice por la agilidad para analizar, reflexionar, criticar y aportar soluciones a los problemas de su entorno. En el ámbito pedagógico, esta reforma influye directamente en las acciones de la Tercera Etapa, basándose en el diseño de objetivos, la forma de impartir los contenidos y principalmente en las estrategias que aplica el docente para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Cabe destacar que en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, en su Artículo 5 (2009) establece que:

Los docentes que se desempeñan en los niveles de Educación Básica, Media Diversificada, Profesional y en las modalidades del Sistema Educativo, estarán obligados a enseñar a sus alumnos el uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizaje y de investigación que determine el Ministerio de Educación. (p.43)

De hecho, el docente tiene el deber de dar respuestas a todas las exigencias emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en cuanto a su acción pedagógica en el aula, demostrando así la excelencia educativa tanto en su quehacer laboral como en el aprendizaje que los alumnos adquieren para el desarrollo de su campo cognitivo.

Por lo tanto, la Educación Escolar es la encargada de propiciar el encuentro del estudiante con la sociedad y su entorno; además de contribuir a la formación de valores que forjen al hombre que la sociedad necesita, tomando en cuenta sus propios intereses y capacidades.

En la actualidad, se observa la necesidad de llevar a cabo la utilización de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento que se imparte en el subsistema de Educación Básica, la cual esta integrada por los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media, específicamente en el nivel de Educación Media que comprende dos opciones: Educación Media General, de 1<sup>er</sup> año a 5<sup>to</sup> año y Educación Media Técnica, que va de 1<sup>er</sup> año a 6<sup>to</sup> año, según la Ley Orgánica de Educación (2009) Artículo 21. (p.30).

Es de resaltar que en Venezuela para el año 1997, luego de la Reforma Educativa de 1995, la Geografía forma parte de los Bloques de Contenidos: "Espacios Geográficos y Diversidad de Paisajes", para la Primera Etapa, y "La Sociedad Venezolana y su Espacio Geográfico" para la Segunda. Ambos bloques forman parte del área de Ciencias Sociales, cuyas competencias serán la base de los conocimientos a lograr en la Geografía del 9° grado de la Tercera Etapa. En esta orden de ideas, Aponte (2000) señala que la Geografía:

Tiene como propósito desarrollar en los alumnos la capacidad de interpretar las relaciones sociedad - naturaleza en una dimensión histórica, que los ayude a situarse en la comunidad, estado, país, América Latina y el mundo, que les permita incorporarse de manera efectiva en la sociedad en la cual viven, en el espacio geográfico que ocupa el proceso histórico al cual pertenecen. (p.2).

Es por ello que para alcanzar este objetivo, es indispensable que el alumno desarrolle las competencias y destrezas que le permitan conocer el espacio geográfico que ocupa y las implicaciones de la localización geográfica de la región a la que pertenece; entre las que se destacan la comprensión sobre las características físicas naturales y socioeconómicas. En tal sentido, las estrategias de enseñanza juegan un rol determinante en el logro de este objetivo, hoy día se hace más perentorio el desarrollo y aplicación de estrategias novedosas que brinden a los alumnos la

oportunidad de participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, en armonía con los nuevos enfoques.

Tomando como punto de referencia las concepciones educativas como el enfoque constructivista de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel; se ha propiciado el surgimiento de nuevas vías o mecanismos para lograr el buen aprendizaje. Es allí donde interviene el docente que juega un papel primordial en el desarrollo de sus roles, tal como lo plantea el Proyecto Educativo Nacional (1999):

Formar un docente con un perfil profesional que refleje una sólida formación pedagógica, orientadora, facilitadora, mediadora e investigadora de procesos, un promotor social comunitario, respetuoso de las necesidades del alumno; que le permita la incorporación y desenvolvimiento en cualquier medio rural, urbano, extraurbano, especial, indígena y fronterizo. (p.29)

Es en este proceso, que debe considerarse las estructuras mentales del que aprende y quien enseña, atreviéndose a formular nuevas estrategias didácticas y mejores formas de desarrollar la clase, de tal manera que aumente la motivación del estudiante hacia la misma. Un factor importante para elevar la calidad de la Educación, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores, ya que este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad.

Por tal razón, el docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar; es decir, debe aplicar los procedimientos gerenciales: Diagnóstico, Planificación, Supervisión, Control y Evaluación; siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivo y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje, ya que los jóvenes no solo tienen que enfrentar el reto de desarrollar un currículo que les parece complicado sino que además tienen que ir al mismo tiempo, asumiendo por sí mismo actividades de

aprendizaje que les permita subsanar las dificultades cognitivas que le impiden consolidar nuevos conceptos y que les invite a construir nuevos esquemas mentales.

En tal sentido, las estrategias de enseñanza; son básicamente procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, no existe un concepto único que logre definir lo que son estrategias de aprendizaje, al respecto Díaz y Hernández (2007:40) consideran que estas son “un conjunto de pasos o habilidades que el alumno adquiere y emplea de forma intencional, como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas”. Por consiguiente, se plantea el presente trabajo de investigación el cual tiene como propósito principal, evaluar estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la División Político-Administrativa de Venezuela en los alumnos de 3<sup>er</sup> Año de la E.T.R “Pedro García Leal”, en el área de Geografía de Venezuela, considerando la importancia que posee dicho contenido y su relación con otros temas dentro de la misma área y también con otras ciencias. Tomando en cuenta lo planteado por Morles (1976), donde indica que:

Las causas que originan un bajo rendimiento escolar son diversas: pereza e irresponsabilidad, entre otras, pero una de las más importantes, es que los estudiantes no están suficientemente motivados, quizás no se sienten preparados de iniciar esta actividad porque no saben estudiar. (p.16)

Desde este punto de vista el triunfo en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino que depende en gran parte de la eficiencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes y los estudiantes. Es sabido que muchas veces, los estudiantes simulan que aprenden mientras que los docentes aparentan que enseñan, no cabe duda que intervenir pedagógicamente para propiciar enfoques profundos en los aprendizajes de los alumnos implica un mayor compromiso y creatividad por parte de los docentes. Las estrategias deben ser lo suficientemente desafiantes para impedir que el estudiante adopte enfoques superficiales para complementar los objetivos establecidos.

En las condiciones del mundo actual emergen renovados planteamientos que afectan las formas de enseñar, tal es el caso del 3<sup>er</sup> Año Sección “C” de la E.T.R “Pedro García Leal” donde según observación no estructurada se evidenció la aplicación reiterada por parte del docente del dictado de temas completos, las clases explicativas y el aprendizaje memorístico, cuyo propósito era transmitir conceptos y conocimientos a través de las actividades como las copias del libro.

Este es un ejemplo de las grandes contradicciones entre las formas de enseñar y aprender, tanto de la escuela como de la vida cotidiana; mientras en la escuela se aprende desde los contenidos establecidos por los programas escolares, la vida diaria permite, tanto al docente como a los estudiantes experimentar informaciones de forma espontánea y natural. En el caso de la enseñanza de la Geografía, además de la transmisión de conceptos, es necesario promover situaciones que faciliten la interacción con el espacio geográfico y permita así la elaboración de nuevos conocimientos.

En este sentido, el planteamiento hasta ahora expuesto se resume en la siguiente interrogante:

**¿Cuáles estrategias de enseñanza pueden utilizarse en los estudiantes de 9º Grado para facilitar el proceso de aprendizaje del contenido División Político-Administrativa de Venezuela, perteneciente a la asignatura Geografía de Venezuela?**

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **Objetivo General**

Valorar estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la División político-administrativa de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”, ubicada en la Parroquia Mercedes Díaz, Municipio Valera del Estado Trujillo.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por el Docente durante el proceso de aprendizaje de la Geografía de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”.
- Determinar el método de enseñanza que utiliza el docente para la enseñanza y aprendizaje de la División Político- Administrativa de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”.
- Diseñar estrategias de enseñanza que contribuyan a la adquisición de aprendizaje de la División Político- Administrativa de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”.
- Aplicar las estrategias de enseñanza para contribuir con el proceso de aprendizaje de la División Político- Administrativa de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”.
- Analizar las estrategias de enseñanza aplicadas a los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”.

### **Justificación**

Enseñar Geografía tiene como fin primordial, desarrollar el potencial creativo del estudiante, demostrando los principios fundamentales de interacción entre la naturaleza y la sociedad. Es por ello, que las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas actualmente por los docentes de la asignatura de Geografía de Venezuela de 3<sup>er</sup> Año es la base fundamental de la presente investigación, ya que es tarea del docente, realizar tanto la selección como la utilización y evaluación de las estrategias apropiadas, en función de los propósitos que persiga, de los contenidos que desee enseñar y de las características propias de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y efectivo.

Al considerar lo antes descrito, sostiene que los recursos y los materiales que el docente ha utilizado hasta ahora como la tiza y el pizarrón, pasarían a ser una estrategia tradicional y obsoleta en nuestra nueva transformación educativa; pues, al implementar el uso de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente logra innovar en las actividades diarias de su práctica pedagógica. En este orden de ideas, la investigación se justifica a nivel teórico, por la revisión de antecedentes pertinentes con la temática, y la fundamentación de autores basados en el uso de estrategias que faciliten aprendizajes significativos como herramienta, cuya utilidad dependerá de la manera y el modo que lo incorpore el docente en su acción pedagógica.

A nivel práctico, se justifica porque permite diseñar diversas estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, las cuales contribuirán a mejorar la acción pedagógica del docente en cuanto a su uso y aplicación en las diferentes actividades educativas. Por otra parte constituye un gran aporte metodológico, por lo novedoso del estudio y más en esta era del conocimiento; en la que se requiere que el alumno aprenda de manera satisfactoria. De igual manera, los resultados de la investigación presentan un aporte de relevancia para los docentes de la institución objeto de estudio, como para todos aquellos que deseen continuar con la misma.

### **Delimitación**

La presente investigación se desarrollará en la Escuela Técnica Robinsoniana “Pedro García Leal” ubicada en la Parroquia Mercedes Díaz, Municipio Valera del Estado Trujillo; tomando como unidad de análisis el área de Geografía de Venezuela de Tercer Año, Sección “C”, con un total de 21 estudiantes y un docente. Dicha investigación se desarrollará desde Diciembre 2009 hasta Julio 2010 y para la aplicación de la propuesta se toma como periodo de tiempo el Tercer Lapso del año escolar 2009-2010.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la Investigación**

Existen muchas formas de definir los procesos de enseñanza y aprendizaje, por esto resulta necesario para todo educador reflexionar sobre la importancia que tienen sus prácticas pedagógicas cotidianas. Conocer lo que se ha investigado acerca de las características del aprendizaje escolar, permitirá mejorar la calidad de la enseñanza, todo educador comprometido con su tarea pedagógica debe estudiar acerca del aprendizaje y de las estrategias que permiten optimizarlo. En este orden de ideas se consideran importantes algunos estudios relacionados con el objetivo de la presente investigación, por cuanto aportan elementos sobre las variables que aquí se presentan. Por consiguiente se mencionan:

Briceño y Hernández (2009), realizaron un trabajo de grado en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel” titulado: **“Uso de Estrategias para un Aprendizaje Significativo en docentes de I y II Etapa del Nivel de Educación Básica Caso: Escuela Bolivariana “Rosario Almarza” Municipio Trujillo**, la investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias que utilizan los docentes de I y II Etapa del Nivel de Educación Básica para lograr el aprendizaje significativo. El tipo de investigación es descriptiva con un diseño de campo. Utilizando como instrumento de investigación un cuestionario, aplicado a doce (12) docentes de la Escuela Bolivariana "Rosario Almarza" del Municipio Trujillo; los resultados de la investigación arrojan que el docente utiliza estrategias Preinstruccionales, Coinstruccionales y Postinstruccionales, debido a que estas promueven un aprendizaje significativo y proporcionan un sentido de motivación para el alumno.

La Cruz y Araujo (2007). Realizaron una investigación en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel” titulada **“Estrategias de Aprendizaje: Una propuesta para el aprendizaje de la Química en estudiantes de Tercer Año de Educación Básica”**. Para ello emplearon un estudio descriptivo de campo no experimental, la investigación realizada tuvo como objetivo Proponer Estrategias para el aprendizaje de la Química a los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica, del Municipio San Rafael de Carvajal, específicamente la Unidad Educativa Nacional “Monseñor Estanislao Carrillo” y la Unidad Educativa “Rafael Quevedo Urbina”. Se diseñó un instrumento de recolección (Cuestionario), con preguntas cerradas de dos alternativas. El análisis de los resultados permitió concluir que los estudiantes no están utilizando estrategias pertinentes en el proceso de aprendizaje de la Química.

Castellano y Chacin (2006), del Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, llevaron a cabo una investigación titulada **“Estrategias de Aprendizaje utilizadas por el Docente en la enseñanza de la Historia de la III Etapa de Educación Básica”**, cuyo objetivo central fue analizar las Estrategias de Aprendizaje utilizadas por el Docente en la enseñanza de la Historia de la III Etapa de Educación Básica en la parroquia Juan Ignacio Montilla del Municipio Valera, el estudio es de tipo descriptivo con diseño de campo. Se les aplicó como instrumento un cuestionario de 8 ítems y una guía de observación de 22 ítems, los resultados obtenidos permitieron concluir que la mayoría de los docentes de las instituciones estudiadas no utilizan estrategias adecuadas a la enseñanza de la Historia lo cual influye en el aprendizaje de los alumnos.

Por su parte Aldana y Zambrano (2005), del Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, plantean en su trabajo de investigación **diseñar estrategias que faciliten en los alumnos del 7º Grado de Educación Básica, el aprendizaje significativo del contenido Coordenadas Geográficas en el área Geografía General**, el cual correspondió al tipo de estudios proyectivos . Utilizando como instrumento un cuestionario conformado por 13 ítems, basado en esto concluyen que aún cuando existe la preocupación del docente para que los alumnos piensen, analicen, redacten y

ejerzan otros procesos mentales, no utilizan ni enseñan actividades constructivas; por ello se requiere de una estrategia que facilite a los alumnos la comprensión de los conceptos relacionados al contenido Coordenadas Geográficas. Este trabajo se aplicó en las instituciones “Adolfo Nava Coronado” y “Alfredo Delgado Mejía”, del Municipio Pampanito, Estado Trujillo.

Los antecedentes antes citados, están relacionados directamente con la que se realizará, ya que suministran información sobre la gran debilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la escasa aplicación de estrategias que propicien motivación en los estudiantes; además se muestra la importancia de incentivar a los docentes y a los estudiantes al diseño, aplicación y evaluación de estrategias con el propósito de aprender significativamente en cualquier asignatura tanto teórica como práctica, para generar aprendizaje significativo a través de la construcción de nuevos modelos mentales que permitan crear nuevos conocimientos.

### **Bases Teóricas**

Para el campo de estudio que ocupa la presente investigación, es importante señalar que las nociones teóricas que se presentan sustentan el estudio y permiten a los investigadores manejar teorías fundamentales en el desarrollo del proyecto para luego ser ofrecidas al docente, por cuanto éste debe conocer para comprender primordialmente la conducta a seguir en este proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre las planteadas, se tienen las siguientes:

### **Constructivismo**

En los últimos años se ha hecho familiar en el ámbito educativo el uso del término “constructivismo” para referirse a una tendencia que promueve los aspectos constructivos e interactivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido Carretero, (1993) argumenta que:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del

ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (p. 21)

La idea de que el estudiante vaya construyendo conocimiento, el cual debe partir de su realidad y de su nivel cognoscitivo, no encuentra muchos opositores. El constructivismo también está en los programas de capacitación docente de las reformas educativas actuales. El aprendizaje constructivista, requiere que los alumnos manipulen activamente la información que va ser aprendida, pensando y actuando sobre ella para revisar, analizar y asimilarlo.

Un aspecto que establece el constructivismo, es que el aprendizaje no va de lo simple a lo complejo, sino mas bien de lo complejo a lo simple (de lo general a lo particular), por lo tanto es imprescindible evitar situaciones demasiado simples ya que favorecen a la acción mecánica y poco creativa. No debe entenderse en el sentido de que hacer cosas difíciles, es una estrategia pedagógica, ya que una situación compleja plantea un contexto diferente a una situación simple y obliga a utilizar una estrategia diferente en el aula y en la actividad educativa en general; es allí donde el papel del docente ocupa un lugar clave de suma importancia.

### **Aprendizaje y Enseñanza**

El aprendizaje y la enseñanza son fenómenos diferentes e identificables, enseñar y aprender no es lo mismo, ya que enseñar es tan solo una de las condiciones que puede influir en el aprendizaje; así pues, los estudiantes pueden aprender sin ser enseñados, es decir enseñándose ellos mismos, aunque dentro del aprendizaje y la enseñanza se encuentran la falta de motivación de los estudiantes, si estos son desatentos o si están cognoscitivamente poco preparados, estos son factores que intervienen directamente en el desarrollo de las actividades escolares.

Díaz y Hernández (2007); afirman que:

Un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Puede afirmarse, en consecuencia, que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. (p.35)

En relación a esto, la motivación es necesaria en el aprendizaje significativo, en los ámbitos educativos se habla de motivación de logro que según Díaz (2002:92), “trata de obtener logros de carácter autónomo, alcanzar metas, conquistar objetivos, avanzar en el conocimiento y mejorar como persona”. La facilitación de aprendizaje es tan solo uno de los fines propios de la enseñanza, ésta no es un fin en sí misma a menos que los estudiantes aprendan y aunque el fracaso de estos en aprender indiquen necesariamente la competencia del docente. Aprender siendo todavía la única medida factible del mérito de la enseñanza, pero ésta es eficaz tan solo en la medida que los docentes y estudiantes apliquen o manipulen estrategias y métodos que resulten eficientes para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **Teorías del Aprendizaje**

Para efecto de esta investigación se hace necesario hacer un abordaje teórico de las diferentes teorías del aprendizaje desarrolladas por varios autores, las cuales luego de ser estudiadas serán fundamentales en la realización de la propuesta que se desea diseñar en función de dar respuesta a las necesidades detectadas en Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal” y así poder atender las inquietudes de los estudiantes con herramientas que ya han sido comprobada su eficacia y efectividad en espacios similares a este.

## **Teoría del “Aprendizaje Significativo” propuesta por David Ausubel (1983).**

Un aprendizaje es significativo cuando el estudiante relaciona nuevas informaciones con lo que ya sabe. Es decir, se asimila el nuevo conocimiento al que ya se posee; pero para que esto suceda el material debe ser potencialmente significativo para el estudiante, en consecuencia se produce una interacción que modifica tanto la información que se incorpora como la estructura cognitiva del individuo. En relación a esto Díaz y Hernández (2007:22) plantean que “durante el aprendizaje significativo, el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya se posee en su estructura de conocimientos cognitiva”.

Según Ausubel (1983), la enseñanza por recepción o por descubrimiento puede dar lugar tanto, como a aprendizajes memorísticos como a significativos. Este psicólogo reconoce que, en muchos momentos del aprendizaje escolar, el alumno puede apelar al aprendizaje memorístico, pero este va perdiendo gradualmente su importancia en la medida en que el estudiante adquiere mayor volumen de conocimientos. En términos generales, este autor (1983), plantea el aprendizaje significativo “como la incorporación de nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto”, pero además establece una clara distinción entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo.

En tal sentido el aprendizaje memorístico, es también llamado mecánico o por repetición, en él los contenidos están relacionados entre sí, de modo arbitrario y carecen de significado para el sujeto, no requiere por parte del estudiante ningún tipo de elaboración ni esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con conceptos y existentes en su estructura cognitiva. Si bien, todos los tipos de aprendizaje requieren del uso de la memoria, en el memorístico o automático únicamente se apela a ella, este tipo de aprendizaje solo podrá ser repetido de la misma forma y en situaciones semejantes; es poco perdurable, tiene una alta tasa de olvido y no facilita la incorporación o generación de nuevos conocimientos.

## **Tipos de Aprendizaje Significativos**

Ausubel junto a sus colaboradores Novak y Hanesian (1983), sostienen que hay tres tipos básicos de conocimientos que se adquieren mediante el aprendizaje significativo:

1. **Aprendizaje de Representaciones:** Se trata básicamente del aprendizaje de vocabulario, aunque Ausubel hace una distinción de tipo cualitativa, las primeras palabras que el ser humano aprende representan hechos u objetos, pero no categorías. Este tipo de aprendizaje es el más cercano al memorístico, ya que en todo vocabulario se establece relaciones arbitrarias.
2. **Aprendizaje por Conceptos:** Los conceptos pueden ser adquiridos por descubrimiento, a través de un proceso de inducción, conducido por el docente, que promuevan experiencias empíricas concretas. Este incluye proceso de diferenciación, generalización, formulación y comprobación de hipótesis. Pero a medida que un sujeto recibe educación formal, se produce un proceso de asimilación de conceptos cada vez mayor, en el que los nuevos eventos conceptuales se ponen en relación con los ya existentes, en este caso, el significado no se adquiere por abstracción, sino por recepción y a través de la interacción del nuevo concepto con la estructura cognitiva del sujeto.
3. **Aprendizaje por Propositiones:** Este aprendizaje supone la adquisición del significado de nuevas ideas, expresadas en una idea de tipo general que contiene dos o más conceptos. La asimilación es el proceso fundamental para la adquisición de este tipo de conocimiento, que se caracteriza por su alto grado de abstracción.

## **Teoría de “Zona de Desarrollo Próximo” propuesta por Lev Vigotsky**

El proceso de aprendizaje consiste en la internalización progresiva de instrumentos y herramientas mediadoras, siempre debe iniciarse en el interior del sujeto. En relación con este tema, Vigotsky citado por García (2000:20) formuló el

concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que tiene aún hoy gran impacto en el campo de la educación en general, a través de este concepto se remarca la importancia de promover y evaluar la maduración y el desarrollo de las funciones psicológicas. El nivel de desarrollo potencial de un sujeto, estaría constituido por lo que puede realizar, con la ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externos.

La diferencia entre ambos sería la zona de desarrollo próximo, a partir de la cual se pueden considerar no solo los ciclos y procesos de maduración acabados, sino también los que se encuentran en proceso de formación y están comenzando a madurar y a desarrollarse.

#### **Cuadro 1: Zona de Desarrollo Próximo**



Fuente: Falieres y Antolín (2003)

De esta manera Vigotsky citado por Falieres y Antolín (2003:51) afirma que la zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema. El nivel de desarrollo potencial que está determinado a través de la resolución del mismo problema con ayuda o bajo el guía de un adulto o alguien capacitado. La zona de desarrollo tiene un límite, ya que existen ciertas operaciones y tareas que los niños no pueden realizar a ciertas edades; sin embargo, este concepto permite a los docentes reflexionar en las formas en las que se puede y se debe actuar:

- Los docentes deben replantearse la manera de trabajar, tomando en cuenta las diferencias y dificultades particulares de cada niño.

- Así mismo, modificar la forma de evaluar los aprendizajes; enfocándose en el intercambio social para resolver problemas.
- Debido a la existencia e importancia de esta zona el docente debe plantear el tipo de experiencias sociales y culturales a las cuales se va exponer al niño.

### **Teoría del “Andamiaje y Aprendizaje por Descubrimiento” propuesta por Jerome Brunner (1968)**

Brunner (1968), establece una especial relación entre la mente del hombre y la cultura humana, por lo tanto, podría deducirse como una interrelación entre el desarrollo de la mente y el proceso de educación. En este sentido, el proceso de educación contribuye al desarrollo intelectual del sujeto, mediante la incorporación de esos instrumentos culturales en el marco de interacciones mediadas por el lenguaje. Jerome Brunner introduce el concepto de andamiaje y el aprendizaje por descubrimiento como factores claves en el proceso educativo.

El andamiaje consiste en un proceso de cooperación entre un “experto” y un “novato”. El primero deberá complementar las actividades más difíciles y dejar las más sencillas en manos de los novatos o aprendices, poco a poco el experto irá retirando la ayuda hasta lograr que el aprendiz pueda realizar la actividad por su propia cuenta. La preocupación central del enseñante, es la participación activa del aprendiz en su proceso de aprendizaje, al respecto Brunner (1968) citado por (Suárez, 2002) afirma que: “El estudiante debe tener considerable libertad de experiencia y al mismo tiempo, suficientes elementos y orientaciones para que tal exploración conduzca resultados”.

El conocimiento aprendido y encontrado por sí mismo se considera más personal y significativo, tiene mayor influencia que el procesado por otro. Por ello se considera que el estudiante no solo aprende, sino que aprende a aprender y se automotiva para hacerlo, el descubrimiento permite organizar de manera más eficaz lo aprendido para emplearlo, posteriormente genera confianza en sí mismo y asegura la conservación del recuerdo.

## **Teoría de las “Etapas del Desarrollo Cognitivo” propuesta por Jean Piaget**

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que se encuentran en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. Se puede decir, que la fuente de mayor influencia en el estudio sobre el desarrollo del niño en el campo educativo ha sido Jean Piaget, este psicólogo distingue cuatro etapas del desarrollo cognitivo; cada etapa está marcada por la posesión de estructuras lógicas de diferente y creciente complejidad, en cada una de estas permite la adquisición de habilidades para hacer ciertas cosas y no otras. Estas etapas según Piaget citado por Evans (1982), se dividen de la siguiente manera:

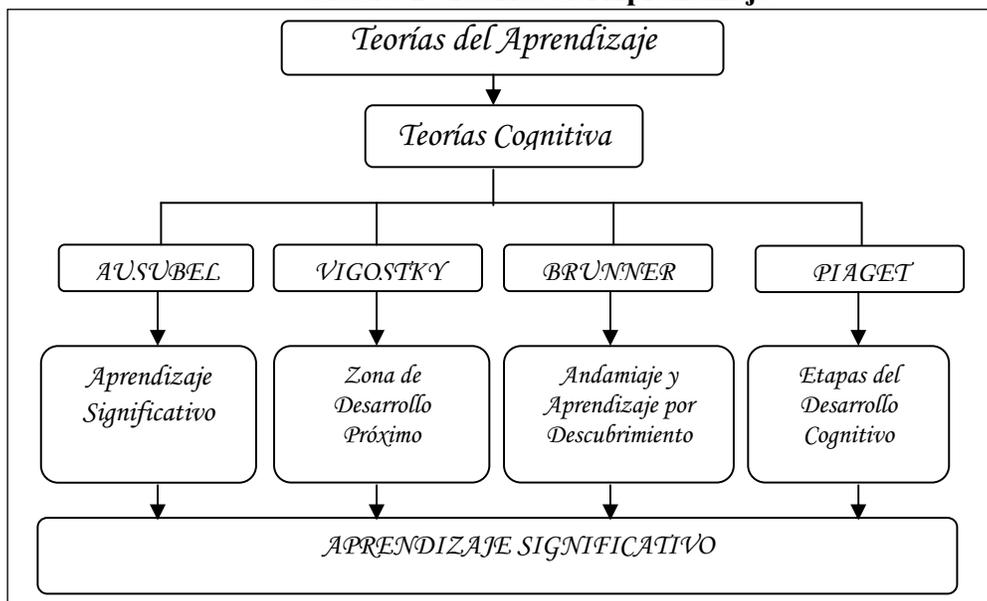
1. **Etapa sensoriomotriz:** ubica los niños desde que nacen hasta los dos años de edad, durante esta etapa la adquisición de esquemas se centra fundamentalmente en el área sensoriomotora. El niño tiene inteligencia, pero no tiene ni pensamiento, ni lenguaje; este período se caracteriza por las reacciones en las que el niño trata de reproducir un resultado obtenido al azar, le siguen conductas intencionales y luego las experiencias para constatar algo.
2. **Etapa Preoperacional:** El inicio de esta etapa está marcada por la presencia de funciones simbólicas (representaciones), comprende desde los dos años de edad, el niño en esta etapa es fundamentalmente egocéntrico. Su noción del mundo es todavía primitiva y le faltan algunos conceptos de organización como espacio, cantidad y tiempo, Piaget califica el pensamiento preoperacional como intuitivo, ya que el niño se centra en los estados finales que en las transformaciones que los producen.
3. **Etapa de Operaciones Concretas:** A los siete años de edad, los niños entran en esta etapa; se caracteriza por tratar efectivamente con conceptos y operaciones, pueden representar las transformaciones y no solo el estado final de las cosas. El niño se hace capaz de cierta lógica, tiene un progresivo

dominio de las tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, entre otras).

4. **Etapa de Operaciones Formales:** A partir de los doce años de edad, el infante pasa a la etapa de operaciones formales, es posible aplicar razonamientos y habilidades para la resolución de problemas en contexto diferente a aquellas en las cuales fueron adquiridas; en esta etapa utilizan una cuantificación relativamente compleja (proposicional, probabilidad, entre otras).

Para efecto de esta investigación y en función de consolidar el estudio en teorías que fundamenten y faciliten el desarrollo del mismo, se abordarán los apuntes de los cuatros autores antes descritos y la etapa de desarrollo cognitivo se apoya en la de operaciones formales debido a que el presente estudio está orientado a estudiantes de edades comprendidas entre 13 a 15 años de ambos género. A continuación, se presenta el siguiente mapa conceptual que resume las teorías cognitivas que genera el aprendizaje significativo.

**Cuadro 2: Teorías del Aprendizaje**



Fuente: Falières y Antolín (2003): Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Con modificaciones de los Autores.

## **Programación Neuro Lingüística (P.N.L) Según Peralta y Prieto (2003:78)**

La parte programación se refiere a la forma en que se puede programar los pensamientos propios y comportamientos, de manera parecida al modo en que se programa un ordenador para que realice cosas específicas.

Neuro: se refiere a los procesos neurológicos de ver, oír, sentir, gustar y oler, los sentidos que se emplean para procesos de pensamientos interiores y a la vez para experimentar el mundo exterior.

Lingüística: reconoce la parte que desempeña el lenguaje tanto en la comunicación con otros, como en el modo en que se organizan los pensamientos.

Según Henríquez (1996), citado por Peralta. (2003):

LA P.N.L es la ciencia de cómo el lenguaje verbal y no verbal tiene un efecto en el sistema neurológico. La P.N.L es un proceso para mejorar la interacción con otras personas, para lograr relaciones más efectivas tanto al nivel personal como profesional. (p.79)

En tal sentido, la P.N.L trata de la manera en que se filtran a través de los cinco sentidos las experiencias del mundo exterior y cómo se usan esos mismos sentidos con los pensamientos interiores, para conseguir los resultados que se desean, todo tiene que ver con la forma en que se perciben o se piensan.

## **Educación en Venezuela**

La educación en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas. La educación en Venezuela es

gratuita y obligatoria entre los 6 y los 15 años de edad; asimismo, el Estado garantiza la gratuidad de la enseñanza pública secundaria y universitaria. Así mismo, la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento de ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales. contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

### **Educación Secundaria Bolivariana y Escuelas Técnicas Robinsoniana**

La Educación Secundaria Bolivariana según la propuesta del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), es el subsistema del **SEB** que centra su acción en la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes entre los 12 - 19 años de edad, aproximadamente, a través de dos alternativas de estudio: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana. El Liceo Bolivariano tiene como finalidad lograr la formación integral de los adolescentes y jóvenes con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan, a través de la investigación, contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera responsable y solidaria.

Por su parte, la **Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana** tiene como finalidad ofrecer una formación dirigida al desarrollo endógeno, fomentando habilidades, destrezas, valores y virtudes que fortalezcan esta orientación; al mismo tiempo que propicia el pensamiento crítico, reflexivo, humanista, libertador y ambientalista. También, proporciona herramientas para la investigación, que permitan el desarrollo de proyectos productivos, sociales y culturales que beneficien a la comunidad, logrando una formación integral, sustentada en un compromiso social para la transformación del país.

Asimismo, garantizar la formación especializada a las y los adolescentes y jóvenes en los campos científico, humanístico, artístico, técnico y tecnológico, para

su incorporación al proceso productivo social y la prosecución a la Educación Superior; el tiempo de estudio de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas es de 6 años, otorgándose al finalizar el título de técnico medio. El área de formación especializada en esta alternativa de estudio define el campo de formación ocupacional, en cada una de las cuales existen diversos grupos de tecnologías que corresponden a las menciones, definidas de acuerdo con el contexto de la región; la formación de los estudiantes en las Escuelas Técnicas responde al plan de Desarrollo Nacional, en la medida en que contribuye al proceso productivo, la producción de bienes y servicios, la innovación y la independencia tecnológica.

### **Educación en la Adolescencia**

La adolescencia se convierte en un proceso de transformaciones en la vida del niño, manifestándose en varios aspectos, psicológicos, sociales y principalmente en lo biológico. Este es un período que según Papalia, (2005: 600), está comprendido entre la infancia y la edad adulta, dura casi una década desde los 11 ó 12 años hasta los 19 ó 20 año, ni el punto de comienzo ni el final están marcados con claridad, en general se considera que la adolescencia comienza con la pubertad. Este autor considera que la pubertad “es un proceso mediante el cual una persona alcanza su madurez sexual y la capacidad para reproducirse”.

Al hacer referencia a la adolescencia surgen dos puntos de vista, que ambos son ciertos y que han sido objeto de estudio por varios psicólogos e investigadores, la discontinuidad; habla de estadios de desarrollo que según Piaget citado por Evans (1982:100), la adolescencia marca el acceso al pensamiento formal, por medio del cual se hace extensiva la lógica al dominio de las ideas, principios y proposiciones abstractos para dar razón de los hechos y acontecimientos observables, por otro lado también se encuentran la continuidad que trata del aprendizaje social. Referente a esto Bandura (1974:71) afirma que lo que se aprende en la infancia prepara al individuo para afrontar la adolescencia, si se han obtenido aprendizajes independientes, autónomos, con iniciativa de expresión de sus deseos y necesidades, se estará mas

preparado para afrontar los retos que la adolescencia plantea, por lo tanto su adolescencia será el resultado de toda la historia evolutiva previa.

Trabajar con adolescentes puede llegar a ser una tarea complicada, la relación entre docente-alumno durante esta etapa se caracteriza por una constante negociación. Es el docente quien marca la diferencia al momento de tratar con sus estudiantes, él decide si solo transmite los conocimientos que le marca el programa; o si crea verdaderas situaciones de enseñanza- aprendizaje donde no se basa solamente en la adquisición de conocimientos sino también a otros aspectos formativos que serán determinantes en la vida futuras de los jóvenes, es responsabilidad de los docentes descubrir las demandas educativa de cada grupo, debe escoger las estrategias y métodos adecuados que logre en los estudiantes los cambios de conducta para que sus capacidades sean aplicadas en la forma correcta.

Los seres humanos son semejantes pero no iguales, existe una diversidad la cual debe ser atendida por el sistema educativo al momento de crear los planes y programas, la educación básica tiene como finalidad la preparación mas completa de los estudiantes; en este nivel se ofrece atender las transformaciones biológico-sociales propias de los adolescentes.

### **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje supone un carácter social determinado, y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse e interactuar en la vida de los que los rodean, de esta manera la comprensión, la adquisición de lenguaje y conceptos por parte del niño se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción con las personas de su entorno. El trabajo grupal se apoya en el principio del aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes deben trabajar juntos y ser responsables tanto de su propio aprendizaje como el de sus compañeros, el éxito del trabajo grupal radica en garantizar los aprendizajes individuales de todos los integrantes; para ello, los miembros deben participar y apoyarse mutuamente.

Por tal motivo Díaz y Hernández (2007:58), consideran que los alumnos construyen significados a propósito de ciertos contenidos culturales, lo construyen sobre todo gracias a la interacción que establecen con el docente y sus compañeros. De esta manera, el aprendizaje cooperativo puede considerarse como un abordaje de la enseñanza, en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para cumplir con sus tareas de aprendizaje, el desarrollo de actividades grupales aumenta el contacto entre los alumnos, los involucra en actividades conjuntas agradables y los hacen trabajar por un objetivo en común.

**Cuadro 3: Trabajo en grupo cooperativo y tradicional.**

<b>Grupos de Aprendizaje Cooperativo</b>	<b>Grupos Tradicionales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdependencia positiva</li> <li>- Valoración individual</li> <li>- Miembros heterogéneos</li> <li>- Liderazgo compartido</li> <li>- Responsabilidad por los demás</li> <li>- Enfatiza la tarea y su mantenimiento</li> <li>- Se enseñan directamente habilidades sociales</li>   <li>- El profesor observa e interviene</li> <li>- Ocurre el proceso en grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay Interdependencia</li> <li>- No hay Valoración individual</li> <li>- Miembros homogéneos</li> <li>- Solo hay un líder</li> <li>- Responsabilidad por si solo</li> <li>- Solo enfatiza la tarea</li> <li>- Se presuponen o ignoran las habilidades sociales</li> <li>- El maestro ignora a los grupos</li> <li>- No hay procesamiento en grupo</li> </ul>

Fuente: Díaz y Hernández (2007)

El aprendizaje cooperativo proporciona muchas ventajas tanto a los docentes como a los estudiantes, al aplicarlo como estrategia metodológica en la enseñanza; permite a los educadores reconocer la importancia de la interacción que se establece entre el alumno, los contenidos o materiales de aprendizaje, y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción. Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay estudiantes que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo, en las actividades cooperativas son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad de los estudiantes, pues el buen éxito y el logro de un verdadero aprendizaje se apoya en las acciones positivas que permiten alcanzar los objetivos propuestos.

## **Aprendizaje Estratégico**

Enseñar es estimular, conducir, facilitar y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes, tanto la enseñanza como el aprendizaje son interdependientes y en realidad integran un solo proceso en el que docentes y estudiantes cumplen funciones diferenciadas e integradas. El alumno cumple un papel fundamental, es el eje del proceso que en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente o por el mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible; por otra parte el docente asume gran importancia, su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase sino que debe conducir a los alumnos proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que los lleven en consecuencia a los mejores resultados de aprendizaje.

Aunque los docentes desempeñan un papel importante al dirigir el aprendizaje escolar, el perfeccionamiento de los materiales didácticos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplea, ejerce gran influencia para el logro de un aprendizaje significativo, esto es reafirmado por Ausubel, Novak y Hanesian (1983:46), cuando señalan que “los factores más importantes que influyen en el valor de aprendizaje de los materiales didácticos radican en el grado en que estos materiales facilitan el aprendizaje significativo”.

Los términos estrategias de enseñanza-aprendizaje y aprendizaje estratégico, según Klingler y Vadillo (2000:76), son usados con mucha frecuencia en la actualidad, ya que permite que los estudiantes mejoren su desempeño en situaciones de aprendizaje de la lectura, redacción, matemáticas, solución de problemas, entre otros, y se conviertan en individuos capaces de emplear estrategias para:

- Aprender a aprender
- Comprender los procesos de aprendizaje
- Propiciar el aprendizaje independiente

- Promover el pensamiento flexible, y
- Facilitar alternativas a las áreas de conocimientos más débiles (memoria, lenguaje, percepción auditiva o visual).

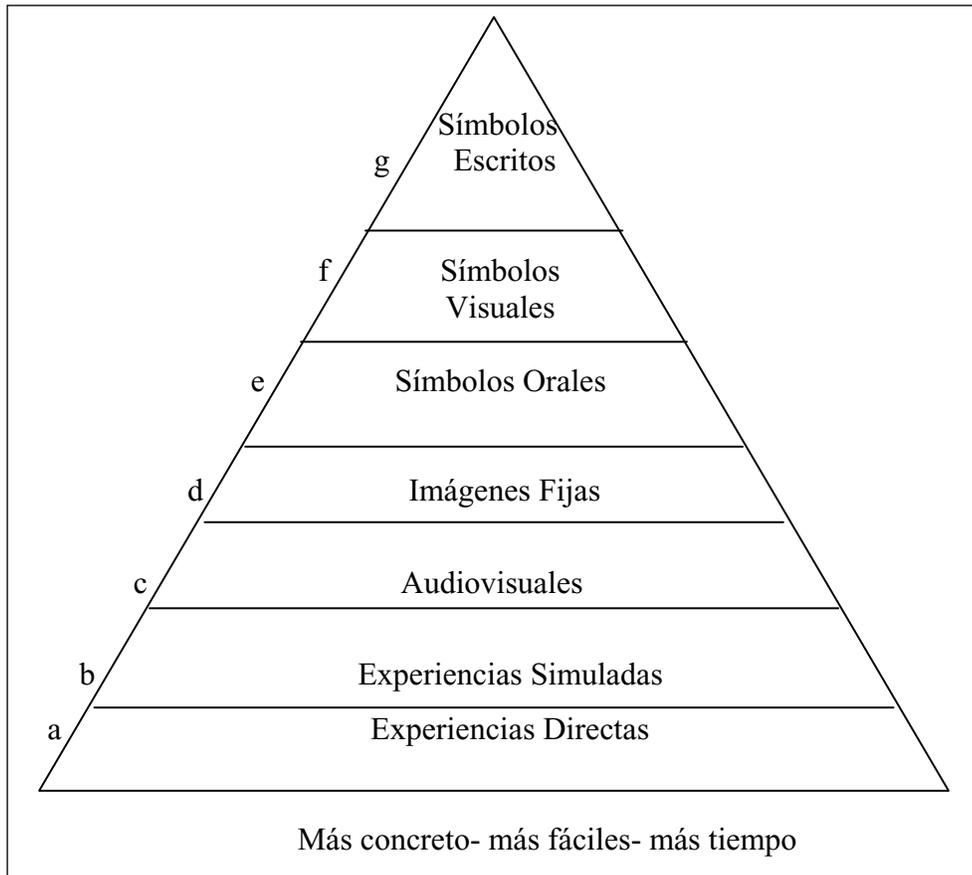
La calidad de los resultados obtenidos en el aprendizaje dependerá en gran medida de la riqueza de las actividades realizadas por el docente, por tal razón; en la actualidad se requiere un docente que tenga capacidad de actuación autónoma, que sepa diagnosticar la educación de cada estudiante y el ritmo de aprendizaje, también que conozca los procesos didácticos y al mismo tiempo sea capaz de incorporar las demandas sociales a los programas educativos.

### **Medios de Enseñanza-Aprendizaje.**

Suárez (2002:138) establece que: “Es el de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar su proceso educativo”. No basta con haber establecido aquello que se debe hacer para lograr un resultado específico, también se debe buscar el mejor modo posible para hacerlo, es decir seleccionar estrategias para la realización de las tareas educativas. La elección de estrategias implica elegir métodos y medios adecuados para la realización de una actividad determinada.

Generalmente, los profesores utilizan estrategias que se refieren a la lectura y escritura, a papel y lápiz, al pizarrón y la tiza. Sin embargo, éstos medios son los más difíciles, abstractos y tediosos. Hay muchos otros más variados, fáciles y eficaces. Tomando en cuenta la clasificación que hace Dale (1969) citado por Suárez (2002:139), se señalan siguiendo el orden de los más concretos a los más abstractos. Los más cercanos a la base son más concretos, más fáciles y requieren más tiempo, los cercanos al vértice exigen menos tiempo, pero son más abstractos y difíciles.

**Cuadro 4: Medios de Enseñanza-Aprendizaje.**



Fuente: Suárez (2002). Medios de Enseñanza-Aprendizaje.

**a) Experiencias directas:** Se basan en la filosofía de aprender haciendo y viviendo en contacto con la realidad. Ejemplos: oler una sustancia, observar una placa en el microscopio, tomar fotografías, nadar, realizar un experimento en el laboratorio, entre otras.

**b) Experiencias simuladas:** Son aquellas situaciones que reproducen la realidad en la forma más fidedigna. Ejemplos: las dramatizaciones, uso de muñecos en fisioterapia o enfermería, juegos, títeres, representaciones de papeles espontáneos o preparados.

**c) Audiovisuales:** Es un medio que brinda las combinaciones mas perfectas entre el sonido y la imagen. Ejemplos: Trasmisiones en vivo de una operación por televisión, observación de un partido de fútbol, para analizar técnicas de juego o fenómenos de grupo, películas. Estos medios se deberán presentar adecuadamente para que no se conviertan en mera diversión, pasatiempo y distracción.

**d) Imágenes fijas:** Permite visualizar objetos o fenómenos pero en forma estática, sirve para practicar la observación. Ejemplos: Ilustraciones de libros o revistas, diapositivas, carteles, dibujos en el pizarrón.

**e) Símbolos orales:** Incluyen todo tipo de sonido directo o grabado, desde el lenguaje hablado hasta los ruidos, conferencias, debates, discusiones en grupo, grabaciones, radio.

**f) Símbolos visuales:** Esquemas, diagramas, señales de tránsito, gráficos, cuadros o tablas, símbolos químicos graficados, signos matemáticos.

**g) Símbolos Escritos:** El uso del lenguaje escrito implica la capacidad para aprender cosas nuevas mediante la lectura, y la capacidad para exponer nuestros pensamientos por escritos. La lectura y la escritura exigen coordinar una amplia variedad de actividades complejas, algunas implicadas en asignar un significado a los símbolos escritos. Ejemplos de estos símbolos escritos: lecturas, cartillas programadas, frases escritas en el pizarrón, en general todo los usos del lenguaje escrito.

### **Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**

Un docente puede enfrentarse a la tarea de enseñar de diferentes maneras, distintos modos o diseña situaciones de enseñanza considerando exclusivamente los contenidos programáticos y su concepción de cómo se enseña, como se aprende o bien selecciona una estrategia para que los estudiantes aprendan en forma en forma significativa. Este debe disponer de un amplio repertorio de herramientas y de todas las distintas estrategias posibles que le permitan enfrentar de un modo creativo los problemas con los que se encuentra habitualmente en su quehacer pedagógico, no

solamente a la hora de planificar; sino también cuando se debe llevar adelante una clase o un programa de estudio.

Algunos investigadores definen las estrategias como el conjunto de aquellos procedimientos o recursos utilizados por el educador para promover aprendizajes significativos, con respecto a esto las estrategias son consideradas por Díaz y Hernández (2007:40), como “un conjunto de pasos o habilidades que el alumno adquiere y emplea de forma intencional, como instrumento flexible para aprender, solucionar problemas y demandas académicas”.

Cuando se realizan las intervenciones escolares el docente se propone enseñar determinados contenidos y siempre reflexiona sobre cómo abordarlos, para ello selecciona aquellas estrategias que cree más conveniente para enseñar. Tomando en cuenta estas consideraciones Díaz y Hernández (2007:71) basándose en su momento de uso y presentación, clasifica las estrategias en tres categorías:

- **Preinstruccionales:** Son empleadas para preparar a los estudiantes sobre qué y cómo van a aprender.
- **Coinstruccionales:** Son estrategias que se emplean durante el desarrollo de las actividades o proceso de enseñanza, permiten mantener la atención y promover la motivación de los estudiantes.
- **Posinstruccionales:** Se presentan después del contenido que se desea enseñar, permite al estudiante valorar su propio aprendizaje y facilita al docente el proceso de evaluación de la enseñanza.

La mejor estrategia es la que resulta más adecuada para alcanzar los propósitos educativos que se persiguen, para ello los docentes deben identificar los diferentes tipos de contenidos a enseñar, a fin de seleccionar la estrategia más adecuada para lograr que la información sea clara y permita promover la retroalimentación para modificar aspectos de la enseñanza, es por ello que reforzamos la idea de que no existe una única estrategia de enseñanza-aprendizaje apropiada. A

continuación se presentan algunas de las estrategias que pueden ser empleadas por los docentes antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje:

### **Torbellino de ideas**

Esta estrategia estimula la creatividad de los alumnos, ya que permite exponer la mayor libertad sobre un tema o problema; incentivando la producción de ideas originales, lo que facilita la búsqueda y exposición de los conocimientos previos, con lo cual el alumno puede establecer de manera escrita, una relación con la nueva información procesada, su objetivo es generar la mayor cantidad de alternativas posibles sin importar la calidad de las mismas. Esta actividad generadora de información le sirve el docente para conocer lo que saben los alumnos para luego utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, en el cual participan todos y a partir de lo cual se determinará la base de partida para la posterior exposición y tratamiento del tema.

### **Analogías**

Consiste en relacionar nuevas experiencias con aquellas ya vividas para lograr así su fácil comprensión y establecer una correspondencia entre los procesos de un fenómeno cuyo comportamiento es conocido, total o parcialmente, con otro que se desea caracterizar.

### **Videos**

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de los contenidos en la clase; también pueden constituirse en un complemento en la enseñanza, presentando largas historias en un corto tiempo de duración.

## **Debate**

Consiste en un intercambio informal de ideas e informaciones sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de un director, que se da siempre en la figura del docente, los objetivos alcanzables por esta técnica, entre otros, son: participación espontánea por parte de los estudiantes, estimula el razonamiento, la capacidad de análisis crítico, la intercomunicación, el trabajo colectivo, y la compensación.

## **Mapas Conceptuales**

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Por medio de estas técnicas podemos representar temáticas de una disciplina científica, programas curriculares, explorar conocimiento almacenado en la memoria de un profesor o de un aprendiz, y hasta realizar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza. En particular, como estrategias de enseñanza, le sirven al docente para presentarle al aprendiz el significado conceptual de los contenidos curriculares que éste aprenderá, está aprendiendo o ya ha aprendido. Así, el docente de utilizarlas, según lo requiera, como estrategias pre, co o postinstruccional.

## **Mapas Mentales**

Son herramientas que permiten a los alumnos graficar sus ideas para ordenarlas, comprenderlas y además discutir las con otros, esta herramienta involucra tanto las asociaciones lógicas como las emociones que despiertan los objetos o los conceptos en los individuos. El mapa mental resulta una buena técnica de enseñanza, que puede ser utilizada en diferentes momentos de la clase: para la anticipación, para la construcción del conocimiento o bien para la consolidación, admite una elaboración de manera individual o en grupo y puede servir al docente para abrir debates e intercambiar ideas respecto de un tema específico; los mapas mentales facilitan el aprendizaje, puesto que permiten a los alumnos representar sus ideas utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales.

## **Resúmenes**

Esta es una estrategia muy utilizada en todos los niveles educativos, consiste en una breve versión del contenido aprendido durante el proceso de aprendizaje, esta brinda una versión estructural del tema en general. Lo más importante es señalar que un resumen contiene un extracto de la información más resaltante contenida en el propio discurso, texto o material de aprendizaje.

## **Ilustraciones**

Son recursos que permiten visualizar objetos o fenómenos pero en forma estática, sirven bastante para la práctica de la observación y el análisis correspondiente. Para que las ilustraciones cumplan con mayor efectividad su objetivo de presentar situaciones inmóviles que transmitan un mensaje, y que éste sea comprendido por la receptora, es conveniente tener en cuenta algunos aspectos complementarios, deben ser reforzados con titulares o pequeñas descripciones, su función es presentar una idea y despertar el interés desde el primer momento, para lo cual es necesario usar colores fuertes que llamen la atención y utilizar la menor cantidad de letras ya que el mensaje es inicialmente gráfico. El efecto que tenga una ilustración dependerá también en parte de la forma como la gente lo observe, de un vistazo, de una observación detenida a medias o de un análisis detallado se obtendrán mejores conclusiones y explicaciones, respecto a esto podrían ser:

- Afiches motivadores.
- Dibujos en revistas y textos.
- Transparencias para retroproyector.
- Fotografías, entre otros.

### **Dramatizaciones**

Esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real, los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo.

### **Juegos de Roles**

En una situación de juego de roles se propone un problema, se lo representa y se lo discute, algunos alumnos lo actúan, otros son observadores, la esencia del juego consiste en ponerse en el lugar de otra persona e interactuar con otros que también están desempeñando roles. El juego de roles, si está bien hecho, se convierte en una parte de la vida misma, el contenido emocional, las palabras y las acciones forman parte del análisis posterior y el énfasis del docente debe estar puesto en el análisis ulterior de la situación. Por otra parte, el juego de roles requiere del compromiso no sólo de observadores, sino también de participantes en un problema real que deseen comprender y resolver.

Permite que los estudiantes indaguen en sus sentimientos, comprendan sus actitudes, valores y desarrollen conductas favorables a la resolución de problemas al tomar conciencia de la perspectiva del otro; se menciona especialmente este tipo de juego porque se considera fundamental el aprendizaje de actitudes y valores sociales.

Cabe destacar que además de estos tipos de estrategias que pueden ser utilizadas por el docente en un aula de clase, también se puede mencionar que existen estrategias didácticas como los son los juegos. Para CENAMEC (1998) "Los juegos son recursos valiosos para atender las diferencias individuales" (p.14), los juegos también suelen ser un medio de estímulo y a su vez de diversión mientras se está aprendiendo, es como un ejercicio recreativo sometido a ciertas reglas donde ganar es aprender y perder es volver a intentarlo.

El juego es un instrumento de conocimientos, factor de socialización; es un tipo especial de actividad que tiene gran importancia educativa en la vida del hombre. Para Vigotsky (1979), el juego es un espacio de construcción de una semiótica que hace posible el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico, considerando que el

niño a partir de sus experiencias va formando conceptos, con un carácter descriptivo y referencial en cuanto se hallan circunscritos a las características físicas de los objetos. Entre los juegos didácticos podemos mencionar:

### **Rompecabezas**

El rompecabezas como estrategia de enseñanza tiene una estructura de dependencia mutua, para ejecutar exitosamente una tarea, los alumnos se ven obligados a cooperar, porque cada uno dispone solamente de una parte de la información para luego así transferir su información a los miembros del grupo, ya sea individualmente o en conjunto, deben juntar sus piezas de información para poder culminar su tarea de manera que tenga sentido; el rompecabezas combina de esta manera cooperación con enseñanza mutua.

### **Juego de Dados**

Consiste en ayudar a los estudiantes a convertir su estado de falta de conocimiento acerca de un tema en un estado activo, listo para aprender. Este juego estimula el pensamiento crítico y la comprensión a través de la formulación de preguntas que hacen pensar, se desafía a los estudiantes a articular interrogantes acerca de un nuevo tema yendo más allá de lo obvio, formulando interrogantes más difíciles y profundas, también se propone a los alumnos revisar lo que ya conocen acerca de un tema; se los estimula para que vayan más allá de lo recordado y construyan nuevas comprensiones, sintetizando la información anterior no conectada, el Juego del dado se utiliza como actividad introductoria si el tema a enseñar trata sobre algo que los alumnos conocen un poco.

### **Métodos de Enseñanza-Aprendizaje**

Al abordar el estudio de los métodos se podría decir que el mismo es en sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, cuando se habla de método de enseñanza; este es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del

proceso de enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de esta, como lo son: planificación, ejecución y la evaluación adecuada.

### **Clasificación de los Métodos de Enseñanza**

La clasificación de estos métodos facilita el estudio de los mismos, existen varios tipos de métodos de enseñanza entre los cuales, según Koch (2000:86) se pueden citar los siguientes:

- **Método Inductivo:** Este método genera gran actividad en los estudiantes, involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje. La inducción se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos a suceder en sí, debidamente orientada convence al alumno de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevara a la creación de conceptos.

- **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el docente presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones.

- **Método Analítico:** Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos.

- **Método Sintético:** Reúne las parte que se separaron en el análisis para llegar al todo, el análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución; la síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

- **Método intuitivo:** Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El

principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

- **Método Heurístico:** (Del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

- **Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, la clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, y un enseñante.

- **Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva por ejemplo: Exposiciones, preguntas, dictados; y cuando recibe los conocimientos y el saber suministrado por el docente.

- **Método de Proyecto:** Este método constituye en poner a la enseñanza al servicio de la vida práctica y real. El método de proyecto tiene fundamentos psicológicos en el hecho que el conocimiento y habilidades se adquieran mediante experiencias activas en la solución de problemas o dificultades reales, y en el interés que despierta en el estudiante la realización de un ciclo completo de actividades con un propósito definido.

## **Educación Básica**

La Educación Básica, está estructurada según la Ley Orgánica de Educación 2009 en su artículo 25 (p.16), en tres niveles, el nivel de educación inicial comprende: maternal y preescolar para edades comprendidas entre 0 y 6 años; el nivel de educación primaria, comprende 6 años escolares de 1<sup>er</sup> grado a 6<sup>to</sup> grado; y el nivel de educación media, dividido en dos opciones: educación media general de 1<sup>er</sup> año a 5<sup>to</sup> año, y educación media técnica de 1<sup>er</sup> año a 6<sup>to</sup> año. Su finalidad es la de contribuir

con la formación integral de los niños (as) y adolescentes, mediante el desarrollo de su potencial creativo y el pleno ejercicio de su personalidad, proporcionarles herramientas que les permitan asumir las condiciones de vida, mejorarlas, superar dificultades y resolver problemas, estimular el deseo de saber, iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y la formación para la convivencia, la paz y la tolerancia social.

### **La Geografía como Ciencia**

Está influenciada por las nuevas tendencias, teorías o enfoques educativos que aportan nuevos esquemas del proceso de aprendizaje; entre los que se destacan la Teoría Constructivista, el Enfoque del Aprendizaje Significativo y los aportes de las investigaciones en el ámbito de la Neuro-Lingüística y las potencialidades del Cerebro Humano. Todas estas nuevas teorías y tendencias actuales se reflejan en los fines educativos y más concretamente en lo que en cada disciplina académica se espera lograr en el educando. Aunque en la Ley Orgánica de Educación (2009), se habla de Educación Media, actualmente se aplica el diseño curricular (1997), el cual continua utilizando el termino de Educación Básica, en el caso concreto de la Geografía; Aponte (2000) plantea que en el diseño curricular para la III Etapa de Educación Básica, se percibe esta asignatura como una herramienta de alta importancia en la formación del individuo, puesto que "contribuye con el logro del conocimiento social; así como al desarrollo de actitudes y competencias fundamentales para interactuar con el entorno ambiental" (p.8). Así, el autor antes mencionado, acota como objetivos en el Diseño Curricular de esta asignatura lo siguiente:

- 1.- Contribuir con la formación de personas con una cultura de conocimiento, valoración y respeto del entorno ambiental. El conocimiento geográfico debe formar parte de la cultura y valores culturales propios de los alumnos; en función de su contexto.

2.- Comprender las causas de la acción humana sobre el ambiente; para lo cual es necesario el dominio de herramientas que le permitan al individuo analizar y comprender las peculiaridades del espacio y de las variables que a esto se asocian. Lograr la comprensión de la configuración y ubicación de los diferentes espacios geográficos, lo que propiciará el desarrollo del pensamiento lógico y analógico del alumno.

3.- Suministrar una formación que permita al alumno desarrollar destrezas para su adaptación a un medio en constante cambio.

Todos estos fines se deben ver plasmados en el perfil del egresado, en sus actitudes y acciones en el contexto ambiental y geográfico; así como en el dominio de contenidos y conceptos.

**Programa de Estudio de 3<sup>er</sup> Año Educación Básica, de Geografía de Venezuela, según Gómez (2001).**

### **1. Venezuela en América y el Mundo:**

- Situación astronómica de Venezuela.
- Situación geográfica-de Venezuela.

### **2. División Regional de Venezuela por su Relieve:**

- El relieve de Venezuela.
- El clima de Venezuela.
- Elaboración de un climatograma.
- Interrelaciones entre clima, vegetación y fauna.
- Las cuencas hidrográficas de Venezuela.

### **3. La Población en Venezuela:**

- Población venezolana.
- Distribución de la población venezolana.
- Densidad de la población en Venezuela.
- Composición de la población venezolana.
- Crecimiento de la población venezolana.
- La inmigración.
- Movilidad de la población.
- Migraciones.

#### **4. La Economía Nacional y los Rasgos Fiscos del Territorio:**

- Recursos agropecuarios.
- Recursos mineros.
- Recursos industriales.
- Actividades del Sector Terciario.

#### **5. División Político-Administrativa de Venezuela:**

- Regiones Político-Administrativas de Venezuela.
- Características geográficas de las Regiones Político-Administrativas.
- Características de la localidad donde se vive.

#### **6. El Ambiente y Venezuela**

- Problemática ambiental
- Problemas ambientales y posibles alternativas de solución.

- Áreas bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE).

En la presente investigación se abordará según acuerdos con la docente del grupo en estudio, la unidad N° V para la cual se diseñaron estrategias de enseñanza y se seleccionaron métodos de aprendizaje para abordar los contenidos tomando en consideración, las teorías del aprendizaje descritas, el aprendizaje cooperativo desde una perspectiva estratégica que genera en los estudiantes la construcción de un aprendizaje significativo en el área de la Geografía de Venezuela y su incidencia en la formación como seres integrales y ciudadanos que reconozcan su identidad nacional con el país.

### **Bases Legales**

La investigación que se realizó se fundamenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y en la Ley Orgánica de Educación (2009), por lo que se considera pertinente citar a continuación:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, aprobada el 15 de Diciembre de 1999, en su Artículo 16 correspondiente al Título II, Capítulo II. De la División Política, reza que: “Con de fin de organizar políticamente la República, el territorio nacional se divide en el de los Estados, el del Distrito Capital, el de las dependencias federales y el de los territorios federales. El territorio se organiza en Municipios”... (p.22)

En el Título III, Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos, el Artículo 102 expresa que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada

en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social... (p. 108)

De igual manera en el Artículo 103 de los Derechos Culturales y Educativo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario... (p.109).

Los artículos anteriores expresan claramente que toda persona tiene derecho a educarse, a recibir una educación digna, gratuita y obligatoria, donde el Estado debe asumir su función educativa y velar por su cumplimiento, teniendo como finalidad ofrecer igualdad educativa a los Venezolanos y Venezolanas; brindando una educación integral tomando en cuenta el potencial intelectual, la personalidad, las aptitudes, vocaciones y aspiraciones del educando.

La Ley Orgánica de Educación (2009) en sus Artículos 4,14 y 15 del Capítulo I. Disposiciones Fundamentales plantea lo siguiente:

El Artículo 4 establece que:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad. (p.4)

El Artículo 14 sostiene que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continúa e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos... La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados. (p.12)

Artículo 15: La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

- Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país...
- Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. (p.13)

Tomando en cuenta lo expresado en el Capítulo III, referente al Sistema Educativo, se pueden mencionar los siguientes Artículos:

Artículo 24 reza que:

El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad.

Integra políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la persona sin distinción de edad, con el respeto a sus capacidades, a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales. (p.16).

El Artículo 25 de La Ley Orgánica de Educación plantea que:

El Sistema Educativo está organizado en: El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media... El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año... (p.16).

En el Capítulo IV. Formación y Carrera Docente, artículo 38 establece que:

La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. (p. 22)

Los artículos tomados de la Ley Orgánica de Educación (2009), plantean claramente que la educación es un derecho humano y un deber social que debe estar orientada a desarrollar la potencialidad de los individuos, para que sean capaces de apreciar, asumir y transformar la realidad que los rodea; debe partir de los intereses y las necesidades de los estudiantes, a su vez debe ser creativa e innovadora en todos sus niveles y modalidades, es por ello que el docente debe estar en constante formación para lograr la transformación social que exige el país.

**Cuadro 5: Mapa de Variables**

<b>Objetivo General:</b> Valorar estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la División político-administrativa de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”, ubicada en la Parroquia Mercedes Díaz, Municipio Valera del Estado Trujillo.				
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por el Docente durante el proceso de aprendizaje de la Geografía de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza	Torbellino de ideas Analogías Videos Debate Mapas Conceptuales Mapas Mentales Resúmenes Ilustraciones Dramatizaciones Juegos de Roles Rompecabezas Juego de Dados	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Determinar el método de enseñanza que utiliza el docente para la enseñanza y aprendizaje de la División Político- Administrativa de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”.		Métodos de Enseñanza	Método inductivo Método Deductivo Método Analítico Método Sintético Método intuitivo Método Heurístico Método Activo Método Pasivo Método de Proyecto	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16 17-18
Diseñar estrategias de enseñanza que contribuyan a la adquisición de aprendizaje de la División Político-Administrativa de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”.				
Aplicar las estrategias de enseñanza para contribuir con el proceso de aprendizaje de la División Político-Administrativa de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal.				
Analizar las estrategias de enseñanza aplicadas a los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal.				

**Fuente:** Parra y Pereira (2010)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se describe la metodología a seguir para la realización del estudio que se plantea; así mismo, se presenta cada uno de los pasos a cumplir para obtener los resultados pertinentes a la investigación. Se explica el tipo de investigación, diseño de la metodología, población, muestra, validez, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas y procedimientos de análisis de datos.

#### **Tipo de Investigación**

El estudio se enfoca en una investigación de carácter evaluativo; la cual es definida por Hurtado, (2006: 126), como una investigación que “intenta resolver una situación, llenar un vacío o necesidad, a través de la aplicación de un programa de intervención, el cual es evaluado en el transcurso de la investigación”.

Por tal razón, se pretende describir las diferentes estrategias que se propondrán a ser utilizadas por los docentes para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela de 3<sup>er</sup> año de Educación Básica, del contenido División Político- Administrativa de Venezuela.

#### **Diseño de la Investigación**

En relación al diseño, entendido como la estrategia que utiliza el investigador para abordar un problema, el estudio adoptó un diseño de campo, definido por Arias, F. (2006:31), como aquella investigación que consiste en la “recolección de datos, directamente de los sujetos investigados o de la realidad, donde ocurren los hechos, (datos primarios), sin manipular ni controlar variable alguna”. Asimismo Balestrini (2002), sostiene que, en el diseño de campo, “se permite establecer una relación entre los objetivos y la realidad en su situación natural”.

En tal sentido, los datos fueron recolectados por los actores directos (autores) en el liceo seleccionado para el estudio, no se manipuló, ni controló la variable estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la división político-administrativa de Venezuela.

La investigación esta enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible, en sus tres fases: diagnóstico, planificación y evaluación. Según Flames, A. (2003:27) el proyecto factible “es una propuesta de solución en forma práctica y concreta a una discrepancia académica, institucional, económica, laboral, agrícola, administrativa, educativa u otra”.

La primera fase consistió en la visita a la institución, la cual tuvo como objetivo confirmar la situación que se presenta en cuanto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplica la docente en la materia Geografía de Venezuela. Esto fue producto en primer momento de las diferentes observaciones desarrolladas en Prácticas Docente VI; en tal sentido, se aplicó un instrumento tanto a la docente como a los veintiún (21) estudiantes del tercer año, sección “C” de la E.T.R. “Pedro García Leal, para identificar las estrategias de enseñanza y determinar los métodos que utiliza el docente en su práctica diaria.

La segunda fase se realizó tomando en consideración los resultados de las diferentes observaciones y del instrumento aplicado a la docente y estudiantes. Lo que permitió diseñar estrategias de enseñanza que contribuyan a la adquisición del aprendizaje, para lo cual se tomó la Unidad N° V del programa de estudios de Geografía de Venezuela para tercer año, el mismo trata sobre la División Político Administrativo de Venezuela. Luego del diseño, se pasará a la fase de aplicación de la propuesta para evidenciar las diferentes situaciones que se generen en los estudiantes en cuanto a la aplicación de las estrategias propuestas.

La tercera fase, será la evaluación de las estrategias que se aplicarán en el grupo de estudio.

## **Población**

La población se consideró basándose en lo planteado por Flames. (2003:30), “la población es el conjunto de personas con características afines que son objeto de estudio”. En consecuencia, se tomó como fuente de investigación los estudiantes y docentes de la asignatura de Geografía de Venezuela de Tercer Año de la E.T.R “Pedro García Leal”, ubicada en la Parroquia Mercedes Díaz, Municipio Valera del Estado Trujillo, la totalidad de la población está conformada por 6 secciones (A-F), con un total de 138 estudiantes y dos docentes; distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro 6: Distribución total de la población.**

	<b>DOCENTES</b>	<b>AÑO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL</b>
	01	3 <sup>er</sup>	A,B,C,D	23,23,21,24	91
	01	3 <sup>er</sup>	E,F	24,23	47
<b>TOTAL</b>	02	-	06	-	138

**Fuente:** Estadística del plantel (2009)

## **Muestra**

La muestra representa una porción significativa de la población inmersa en el estudio, la cual posee las mismas características de ésta última. De acuerdo con Hernández y otros (2003:207), la muestra es en esencia “un subgrupo de la población, se pretende que este subgrupo sea un reflejo fiel del conjunto de la población; es decir, que la muestra debe ser representativa”.

Para está investigación se seleccionó una muestra de tipo intencional que según Arias (1999:51), es la “selección de los elementos con base en criterios o juicios del investigador”, de esta manera la muestra seleccionada fue 21 estudiantes y un docente que conforman la sección “C”.

## **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

Las técnicas constituyen todos aquellos medios de los cuales se vale el investigador para recolectar la información de su interés. Dado que el estudio se enmarcó en una investigación de campo y ésta se basa en la recopilación de datos primarios obtenido directamente de la realidad, para ello se hizo imprescindible utilizar la técnica de la encuesta, Arias (2004:70), define la encuesta como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”.

Los instrumentos para la recolección de los datos, son recursos que materializan informaciones y/o aspectos importantes de la investigación, “por lo tanto los ítems o preguntas formuladas en el instrumento deben ser coherentes con los objetivos de la investigación y originen respuestas en función a los indicadores establecidos en el cuadro de variables”. Flames (2003:36)

De tal manera, para la recolección de datos tanto de la docente como de los 21 estudiantes, se utilizó el instrumento denominado cuestionario que de acuerdo con la opinión de Arias (2004):

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel, contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado sin intervención del encuestador. (p.72)

El cuestionario utilizado tanto para los estudiantes como para la docente, consta de dos preguntas cerradas con cuatro (4) opciones de respuesta, que son: siempre, casi siempre, a veces, nunca.

### **Validez**

Méndez (2005:196), señala la validez como: “El grado en que una prueba mide lo que se propone medir. Dicho de otra manera, establecer la validez de una

prueba implica descubrir lo que una prueba mide”. Para demostrar lo expresado por autor se puede precisar que para evaluar la validez del instrumento se consultó a juicios de expertos en el campo educativo.

Dentro de este orden de ideas, para validar el instrumento se elaboró un formato de validación, el cual fue llenado por un grupo de tres (3) expertos en la materia, los mismos señalaron que los ítems poseían claridad en la redacción y pertinencia con las variables e indicadores, es decir, que el instrumento es factible para su aplicación. Con respecto a lo antes señalado Méndez (2005:196), define la validez de contenido como: “la correspondencia del instrumento con su contexto teórico. Se basa en el juicio independiente entre expertos”.

### **Procedimiento y Técnica de Análisis de los Datos**

El procedimiento de análisis de los resultados se obtuvo a través de la aplicación del instrumento, cuyos datos fueron ordenados, codificados y tabulados determinando las frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por la docente y los estudiantes, que forman parte del estudio; los datos para su mayor comprensión se presentaron con sus respectivos gráficos.

Los datos que aportó la aplicación del instrumento; permitió obtener un diagnóstico que sustento la elaboración de la propuesta, la cual consiste en proponer estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la División político-administrativa de Venezuela en los estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta un análisis detallado de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta tanto para el docente como a los 21 estudiantes de Tercer Año de la E.T.R. “Pedro García Leal”, para la recolección de la información requerida, los resultados se plasmaron en tablas y gráficos para una mejor visualización, estos mismos presentan el análisis por indicador y atendiendo a los criterios siempre (S), a veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N).

A continuación se realiza un proceso de análisis de cada uno de los ítems:

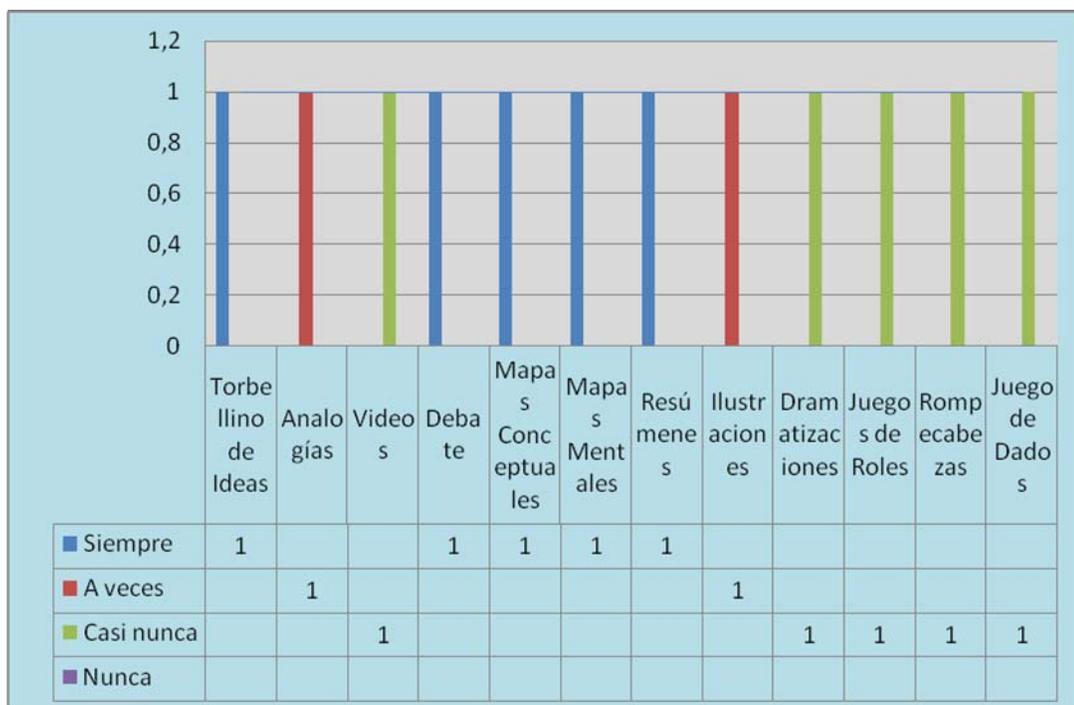
**Tabla 1: Distribución de frecuencia para el indicador Estrategias de Enseñanza utilizada por el docente.**

Variable: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza.

N°	ITEM	CRITERIOS			
01	¿Cuál de las siguientes estrategias, utiliza el docente para desarrollar las actividades académicas de la Geografía de Venezuela?	S	AV	CN	N
	Torbellino de Ideas	1			
	Analogías		1		
	Videos			1	
	Debate	1			
	Mapas Conceptuales	1			
	Mapas Mentales	1			
	Resúmenes	1			
	Ilustraciones		1		
	Dramatizaciones			1	
	Juegos de Roles			1	
	Rompecabezas			1	
	Juego de Dados			1	

**Nota:** Cuestionario aplicado al docente, por Parra y Pereira (2010)



**Gráfico 1: Estrategias de Enseñanza utilizadas por el docente**

### **Análisis**

De acuerdo a las respuestas emitidas por el docente en el ítems N° 1, para verificar cuales estrategias utiliza para desarrollar las actividades académicas de la Geografía de Venezuela se manifiesta utilizar siempre el torbellino de ideas, debate, mapas conceptuales, mapas mentales y resúmenes, así mismo menciona que a veces emplea analogías e ilustraciones, casi nunca videos, dramatizaciones, juegos de roles, rompecabezas y juego de dados.

Estos resultados muestran que el docente centra su atención en la utilización de solo algunas estrategias de enseñanza para promover aprendizaje significativo. Es importante destacar que la utilización de múltiples estrategias garantiza el logro de los objetivos propuesto inicialmente. Igualmente, es relevante señalar lo que menciona Díaz (2002:214) en cuanto a la implementación de estrategias para desarrollar aprendizaje significativo ya que son considerados como un “conjunto de

procedimientos, técnicas, métodos, actividades y recursos que son planificados y aplicados específicamente con un fin determinado”.

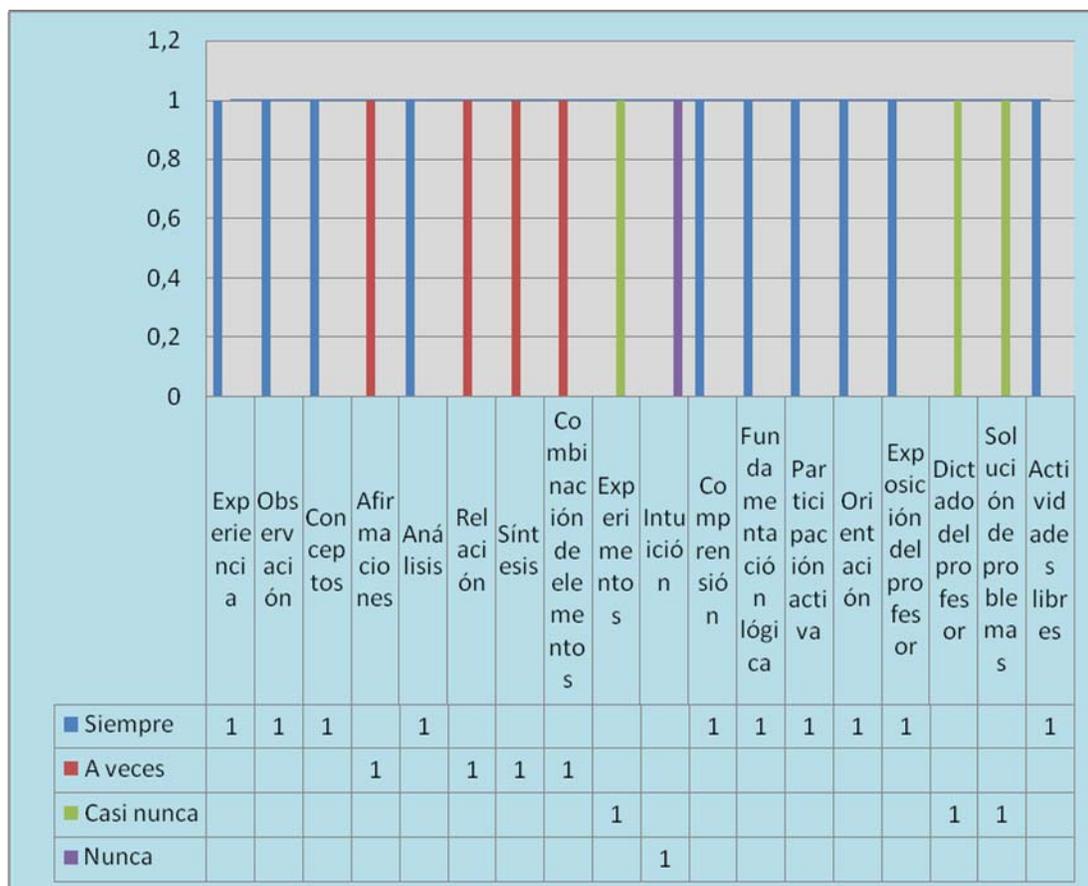
**Tabla 2: Distribución de frecuencia para el indicador Métodos de Enseñanza desarrolladas por el docente.**

Variable: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Dimensión: Métodos de Enseñanza.

N°	ITEM	CRITERIOS			
		S	AV	CN	N
02	¿Las actividades de enseñanza de la Geografía de Venezuela son desarrolladas a través de?				
	Experiencia	1			
	Observación	1			
	Conceptos	1			
	Afirmaciones		1		
	Análisis	1			
	Relación		1		
	Síntesis		1		
	Combinación de elementos		1		
	Experimentos			1	
	Intuición				1
	Comprensión	1			
	Fundamentación lógica	1			
	Participación activa	1			
	Orientación	1			
	Exposición del profesor	1			
	Dictado del profesor			1	
	Solución de problemas			1	
	Actividades libres	1			

**Nota:** Cuestionario aplicado al docente, por Parra y Pereira (2010)



**Gráfico 2: Métodos de enseñanza desarrollados por el docente**

### Análisis

Los datos aportados en la tabla anterior permiten considerar que el docente encuestado siempre desarrolla las actividades académicas de la Geografía de Venezuela a través de: experiencias, observaciones, conceptos, análisis, comprensión, fundamentación lógica, Participación activa, Orientación, Exposición del profesor y actividades libres, a veces afirmaciones, Relación, Síntesis, Combinación de elementos, y nunca intuición.

En tal sentido, los datos muestran un alto índice del uso y aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje por parte del docente a la hora de desarrollar las actividades académicas, estos coinciden con la pregunta anterior en cuanto a las estrategias aplicadas. Es importante mencionar lo que dice Klein (2006:12) cuando

señala que el método consiste “en el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”.

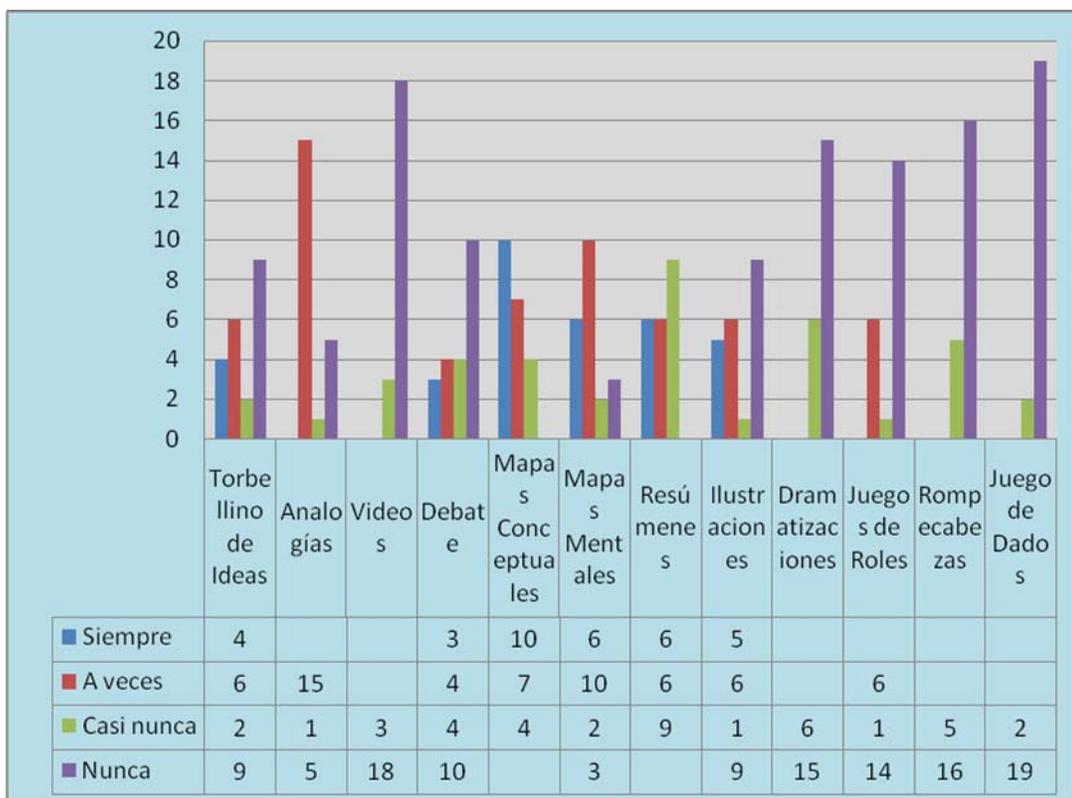
**Tabla 3: Distribución de frecuencia porcentual para el indicador Estrategias de Enseñanza utilizada por el docente.**

Variable: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Dimensión: Estrategias de Enseñanza.

N°	ITEM	CRITERIOS								Total	
		S		AV		CN		N			
01	¿Cuál de las siguientes estrategias, utiliza el docente para desarrollar las actividades académicas de la Geografía de Venezuela?	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Torbellino de Ideas	4	19	6	29	2	9	9	43	21	100
	Analogías	-	-	15	71	1	5	5	24	21	100
	Videos	-	-	-	-	3	14	18	86		100
	Debate	3	14	4	19	4	19	10	48	21	100
	Mapas Conceptuales	10	48	7	33	4	19	-	-	21	100
	Mapas Mentales	6	29	10	48	2	9	3	14	21	100
	Resúmenes	6	29	6	28	9	43	-	-	21	100
	Ilustraciones	5	24	6	28	1	5	9	43	21	100
	Dramatizaciones	-	-	-	-	6	29	15	71	21	100
	Juegos de Roles	-	-	6	28	1	5	14	67	21	100
	Rompecabezas	-	-	-	-	5	24	16	76	21	100
	Juego de Dados	-	-	-	-	2	10	19	90	21	100

**Nota:** Cuestionario aplicado a los 21 estudiantes, por Parra y Pereira (2010)



**Gráfico 3: Estrategias de Enseñanza utilizadas por el docente**

### **Análisis**

Del total de los estudiantes la mayoría informó que para desarrollar las actividades académicas de la Geografía de Venezuela, el docente nunca utiliza las siguientes estrategias: torbellino de ideas, videos, debate, ilustraciones, dramatizaciones, juegos de roles, rompecabezas y juegos de dados; así mismo mencionan que casi nunca utiliza resúmenes, de igual hicieron referencia que a veces utiliza las analogías y mapas mentales, y siempre utiliza mapas conceptuales. Estos resultados evidencian que según los estudiantes el docente en estudio no hace uso de las estrategias de enseñanza que motiven y promuevan en los mismos un aprendizaje significativo; reforzando con ello lo planteado por Pozo (1999:33), quien define las estrategias de aprendizaje como “proceso mediante el cual el estudiante, elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje”.

En tal sentido, Briceño y Hernández (2009:27) señalan que existen estrategias como la lluvia de ideas que “son generadoras de información previa” que le sirven al docente para conocer lo que saben los estudiantes y para utilizar tal conocimiento para promover nuevos aprendizajes.

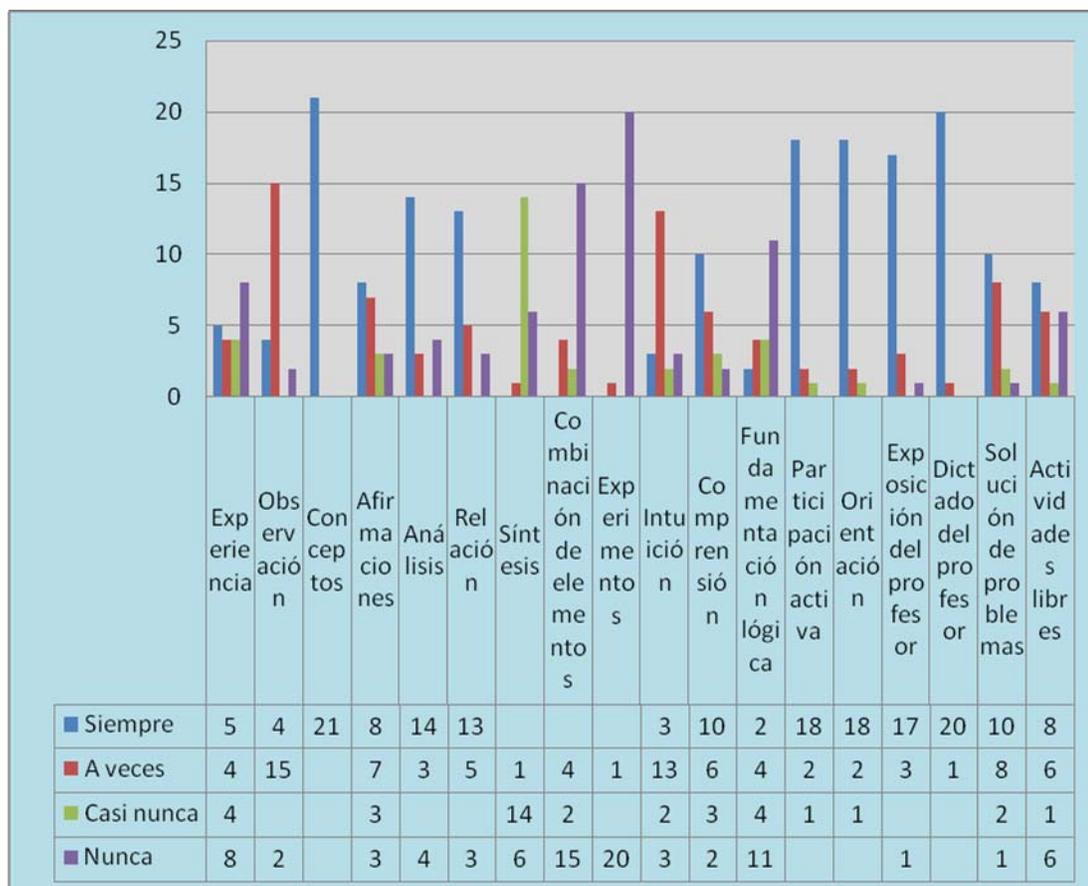
**Tabla 4: Distribución de frecuencia porcentual para el indicador Métodos de Enseñanza desarrolladas por el docente.**

Variable: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Dimensión: Métodos de Enseñanza.

Nº	ITEM	CRITERIOS								Total	
		S		AV		CN		N			
02	¿Las actividades de enseñanza de la Geografía de Venezuela son desarrolladas a través de?	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Experiencia	5	24	4	19	4	19	8	38	21	100
	Observación	4	19	15	71	-	-	2	10	21	100
	Conceptos	21	100	-	-	-	-	-	-	21	100
	Afirmaciones	8	38	7	34	3	14	3	14	21	100
	Análisis	14	67	3	14	-	-	4	19	21	100
	Relación	13	62	5	24	-	-	3	14	21	100
	Síntesis	-	-	1	5	14	67	6	28	21	100
	Combinación de elementos	-	-	4	55	2	28	15	17	21	100
	Experimentos	-	-	1	6	-	-	20	94	21	100
	Intuición	3	14	13	62	2	10	3	14	21	100
	Comprensión	10	48	6	29	3	14	2	9	21	100
	Fundamentación lógica	2	10	4	19	4	19	11	52	21	100
	Participación activa	18	86	2	9	1	5	-	-	21	100
	Orientación	18	86	2	9	1	5	-	-	21	100
	Exposición del profesor	17	81	3	14	-	-	1	5	21	100
	Dictado del profesor	20	95	1	5	-	-	-	-	21	100
	Solución de problemas	10	48	8	38	2	9	1	5	21	100
	Actividades libres	8	38	6	28	1	5	6	29	21	100

**Nota:** Cuestionario aplicado a los 21 estudiantes, por Parra y Pereira (2010)



**Gráfico 4: Métodos de enseñanza desarrollados por el docente**

### Análisis

Los datos aportados por los estudiantes encuestados evidencian que de los métodos planteados en el cuestionario, el docente siempre utiliza para la enseñanza de la Geografía de Venezuela los conceptos, afirmaciones, análisis, relación, comprensión, participación activa, orientación, exposición del profesor, dictado del profesor, solución de problemas y actividades libres, además señalan que la observación y la intuición son empleadas a veces; mientras que la síntesis casi nunca es utilizada y nunca el docente emplea la experiencia, la combinación de elementos, experimentos y la fundamentación lógica. En este orden de ideas Klein (2006:12) plantea que el método consiste “en el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”.

## **Confrontación de los Resultados**

Al analizar los datos obtenidos de los estudiantes en las tablas N<sup>o</sup> 3 y 4 se tiene que estos contradicen la información suministrada por el docente en las tablas N<sup>o</sup> 1 y 2 antes presentados, ya que el docente indica hacer uso de la mayoría de las estrategias y métodos de enseñanza planteados en el cuestionario; mientras que gran parte de los estudiantes encuestados señalan que el docente hace poco uso de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de las actividades académicas de la Geografía de Venezuela, a su vez la mayoría de ellos indico que el docente hace uso de gran parte de los métodos de enseñanza planteados en el cuestionario; pero al igual se contradicen con las respuestas suministradas por el docente. Cabe resaltar que la docente específica en la planificación de lapso y diaria el uso de estas estrategias y recursos; sin embargo en las mismas no se notan en el desarrollo de las actividades observadas y presenciadas por los encuestadores.

Al conocer esta situación, surge la inquietud por el grupo investigador de aportar una solución a la situación descrita, la cual preocupa por el nivel de compromiso con el desarrollo ecológico, el crecimiento intelectual y sobre todo con la educación integral pertinente con la sociedad del conocimiento que deben recibir los estudiantes de toda la geografía nacional. En tal sentido, se diseña una propuesta para el uso de estrategias en la enseñanza de la división político administrativa de Venezuela, siendo esta una de las tantas alternativas que puedan aplicarse para hacer de la educación un proceso creativo y cónsono con el desarrollo de una sociedad ecológica.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El diagnóstico anteriormente realizado, mostro la necesidad que actualmente tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje en los contenidos de Geografía de Venezuela de 3<sup>er</sup> año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Pedro García Leal” ubicada en la Parroquia Mercedes Díaz, Municipio Valera del Estado Trujillo. En base a estas consideraciones se concluye lo siguiente:

- Las estrategias aplicadas por el docente de geografía en la institución que se tomo para la investigación son las tradicionales entre ellas: uso de texto, exámenes, exposiciones por parte de los alumnos y continuos dictados, cabe resaltar que estas estrategias no están facilitando en su totalidad el aprendizaje de los contenidos en los cuales los estudiantes requieren conocimientos y desarrollo de destrezas que le permitan no solo manejar información geográfica sino para llevar a la práctica tales conocimientos.

- El docente, tiende a centrar las acciones pedagógicas de manera conductistas casi en su totalidad, no dando espacio a la creación y aplicación de otros métodos que incentiven al desarrollo de actividades variadas y novedosas que propicien el desarrollo de los procesos mentales en los estudiantes.

- En las evaluaciones utilizadas por el docente se evidencia la forma como mide la memorización y repetición de conocimientos, demostrando la falta de valoración de habilidades y destrezas practicas. Esto se refleja en la frecuencia con la que utiliza principalmente instrumentos de evaluación (exámenes, dictados, otros).

En consecuencia, se requiere de estrategias que faciliten a los estudiantes la comprensión de los conceptos fundamentales relacionados a la asignatura Geografía de Venezuela, que su vez, faciliten el aprendizaje de dichos contenidos a través de un

sistema de pasos que vayan de lo mas simple a lo mas complejo que puedan adaptarse a las características y contextos de los estudiantes.

En base a las dificultades encontradas en este estudio, se recomienda lo siguiente:

- Se sugiere el uso de la propuesta para contribuir al conocimiento por parte de los estudiantes de 3<sup>er</sup> año, para el estudio y aprendizaje de la Geografía de Venezuela.
- Al docente, mejorar su acción pedagógica en el aula, que conlleve a la búsqueda de alternativas válidas en pro del rendimiento de los estudiantes para que se adapten al uso de estrategias que forman parte integral de la innovación pedagógica y faciliten el proceso de aprendizaje.
- Difundir los resultados de la presente investigación a la institución estudiada.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**TRUJILLO - ESTADO TRUJILLO**

**CAPÍTULO VI**  
**LA PROPUESTA**

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
DE LA DIVISION POLITICO-ADMINISTRATIVA DE  
VENEZUELA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE  
LA E.T.R "PEDRO GARCÍA LEAL"

**AUTORES:**

**Br. Parra Lannys**

**C.I 17.697.617**

**Br. Pereira Arnoldo**

**C.I. 17.038.000**

**TUTORA:**

**Dra. Rosales Mariely**

**Trujillo, Julio de 2010**

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Portada.....	60
Índice.....	62
Introducción.....	63
Título de la propuesta.....	64
Justificación y Finalidad.....	64
Descripción de las Estrategias.....	65
Diseño de las Estrategias:	
Armando Nuestro País.....	66
Asumiendo Responsabilidades.....	68
Relieves en Miniaturas.....	70
Gráficos en 3D.....	73
El Dado Preguntón.....	76

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza juegan un rol determinante para el logro de un aprendizaje significativo, para ello el docente debe utilizar, crear, diseñar y aplicar estrategias que puedan ser usadas en el aula de clases para estimular a los estudiantes a desarrollar actividades enriquecedoras en lo intelectual, formadoras de valores, que a su vez sean entretenidas y motivadoras.

Esto es fundamental para el aprendizaje, por esta razón hay que presentarles a los estudiantes situaciones para poner en práctica procesos mentales variados y complejos para procesar información, tomar decisiones y valorar el trabajo en equipo; ya que no todos asimilan las mismas experiencias de igual forma, cada quien puede orientar sus actividades de aprendizajes de acuerdo a sus necesidades e intereses.

A continuación, se proponen una serie de estrategias basadas en: rompecabezas, juegos de roles, maquetas, juegos de dados, y elaboración de gráficos, que promueven el trabajo individual y grupal, facilitando así el logro de un aprendizaje significativo, estas estrategias están diseñadas para que el docente las utilice con estudiantes de 13 a 15 años aproximadamente, edad correspondiente al 3<sup>er</sup> año de educación secundaria o en otras edades o grados que se crea oportuno. Es necesario destacar que las actividades a desarrollar están diseñadas para ser realizadas con el menor costo, materiales, accesibles, económicos y reciclables que podrán ser manipulados con facilidad.

De la misma forma, el docente podrá modificar o complementar estas actividades con materiales de acuerdo a su gusto, necesidades o materiales disponibles.

## **Título de Propuesta**

Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la división - político administrativa de Venezuela para los estudiantes de 3° año de Educación Básica de la E.T.R “Pedro García Leal” Parroquia Mercedes Días, Municipio Valera Estado Trujillo – Venezuela.

## **Justificación y finalidad**

Luego de detectar la necesidad del uso de estrategias que permitan el desarrollo del aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela, específicamente en el contenido división - político administrativa de Venezuela en los estudiantes de 3° año de la E.T.R “Pedro García Leal” Parroquia Mercedes Díaz, Municipio Valera Estado Trujillo – Venezuela, se propone la siguiente guía de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es inminente la creación de un espacio de interacción donde la capacidad intelectual, el desarrollo cognitivo, los materiales didácticos, y la labor del docente, resulten el punto donde se desarrollen verdaderos aprendizajes. No hay un modelo único de estrategias de enseñanza y aprendizaje que sea capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizajes que pueden presentar los estudiantes en el salón de clases, es allí donde los docentes juegan un factor determinante para lograr los fines y objetivos propuestos en la actividad pedagógica.

La presente propuesta constituye una alternativa de solución ante las situaciones señaladas, ya que despierta en los estudiantes el interés de explorar, descubrir, indagar, ser activo y dinámico; buscando soluciones a cualquier dificultad que se les presente; también les permite conocerse a sí mismo y a los que están a su alrededor, tener confianza, autoestima, responsabilidad para lograr un aprendizaje significativo y confiable que perdure a lo largo de su vida. Ante la importancia de la Geografía en el qué hacer diario del hombre y en relación a lo expuesto, se ofrece una guía contentiva de cinco estrategias diseñadas para el desarrollo del contenido división - político administrativa de Venezuela, haciendo énfasis en que las mismas

pueden ser adecuadas tomando en cuenta los diferentes contenidos curriculares o momentos de enseñanza y aprendizaje.

### Descripción de las estrategias

Teniendo en cuenta algunos aspectos, las estrategias están estructuradas de la siguiente manera:

- **Nombre de la estrategia:** referente al tema, se recomienda usar un nombre que cause curiosidad en los estudiantes.
- **Contenido:** referente al tópico que va a ser estudiado durante la actividad.
- **Materiales:** recursos que se necesitan para realizar la actividad.
- **Acciones a seguir:** Son las indicaciones que se deben seguir para efectuar la actividad.
- **Cómo se va a hacer:** referente a los contenidos procedimentales, indica lo que se va a realizar durante la actividad.
- **Para qué:** conformado por los contenidos conceptuales, corresponde al área del saber, es decir hechos y conceptos que los estudiantes pueden aprender.
- **Qué se va a lograr:** referente a los contenidos actitudinales, lo que se desea alcanzar con el desarrollo de la actividad.
- **Qué más se puede hacer:** indica actividades extras que se pueden realizar partiendo de la actividad principal.
- **Cómo se va a evaluar:** hace referencia a la evaluación a utilizar en cada estrategia.

Cabe destacar que para la aplicación de las estrategias se requiere planificación, motivación, y creatividad tanto del docente como de los estudiantes para trabajar de manera dinámica. El docente puede añadir todos los aspectos que considere importante y proporcionar información necesaria acerca del contenido de la actividad.

Estrategia: *ARMANDO NUESTRO PAÍS.*

Contenido:  
División político-Administrativa

**Materiales a utilizar:**

- Tablero o base para el rompecabezas.
- Piezas de rompecabezas.

**Acciones a seguir**

- Observar.
- Prestar atención.
- Seguir instrucciones.
- Participar.

**¿Cómo se va a hacer? : (Contenidos Procedimentales)**

Se distribuirán entre los estudiantes las piezas de rompecabezas (previamente diseñadas por el docente), las cuales deberán unir hasta lograr formar el mapa político de la República Bolivariana de Venezuela y luego colocarán el nombre de todos y cada uno de los estados que lo componen.

**¿Para qué? (Contenidos Conceptuales)**

Los rompecabezas promueven el aprendizaje cooperativo, mejora la motivación de los estudiantes, posibilita que estudien y compartan en el grupo grandes cantidades de información. Con el desarrollo de esta actividad el docente permite que los estudiantes reconozcan la ubicación geográfica de los estados que componen la República Bolivariana de Venezuela.

**¿Qué se va a lograr? (Contenidos Actitudinales)**

Con la aplicación de actividades de este tipo, se logrará desarrollar en los estudiantes valores de compañerismo, respeto, entre otros; y a su vez, se promueve un

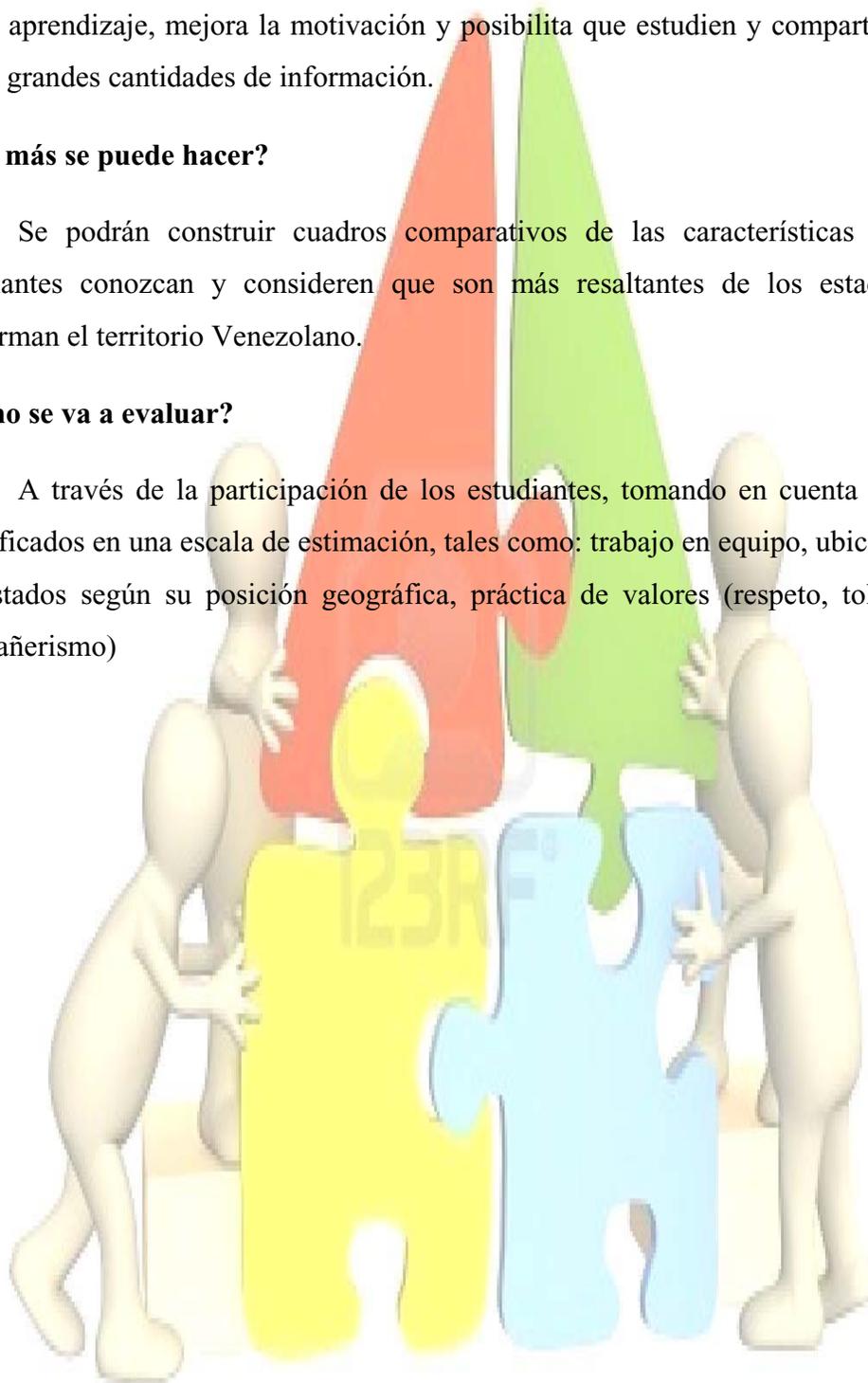
mejor aprendizaje, mejora la motivación y posibilita que estudien y compartan en el grupo grandes cantidades de información.

### **¿Qué más se puede hacer?**

Se podrán construir cuadros comparativos de las características que los estudiantes conozcan y consideren que son más resaltantes de los estados que conforman el territorio Venezolano.

### **¿Cómo se va a evaluar?**

A través de la participación de los estudiantes, tomando en cuenta criterios identificados en una escala de estimación, tales como: trabajo en equipo, ubicación de los estados según su posición geográfica, práctica de valores (respeto, tolerancia, compañerismo)





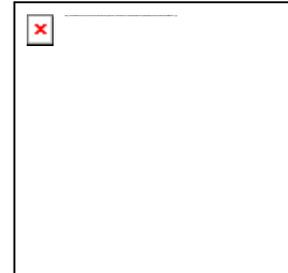
Fecha: / /

**Integrantes del equipo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

- Distribuir entre los estudiantes de forma aleatoria las fichas que componen el rompecabezas.



- Los estudiantes deberán emplear el trabajo en equipo para poder armar el rompecabezas ya que las fichas no siguen una imagen o color como patrón de referencia, solamente su contorno.

- Luego de ordenar las fichas y armar el rompecabezas, los estudiantes encontrarán el tópicos correspondiente a la clase.



Estrategia: *ASUMIENDO RESPONSABILIDADES.*

Contenido:

**Organismos de Planificación Regional.**

**Materiales a utilizar:**

- Material de reciclaje, elementos naturales.
- Revistas y periódicos.
- Sistemas de comunicación: carteles, afiches, volantes.
- Telas, disfraces, pelucas, entre otros.

**Acciones a seguir:**

- Observar
- Prestar atención
- Seguir instrucciones
- Participar

**¿Cómo se va a hacer? (Contenidos Procedimentales)**

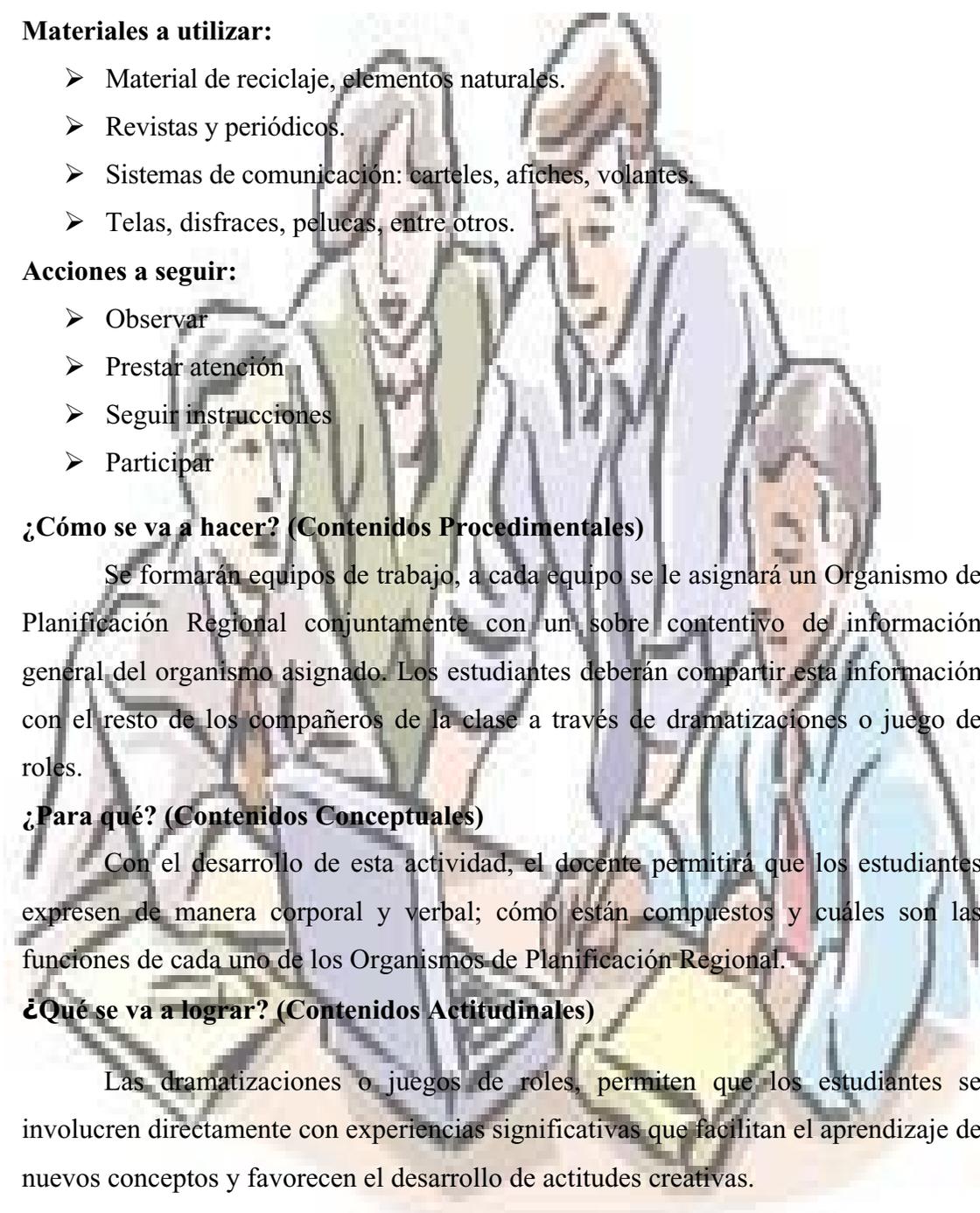
Se formarán equipos de trabajo, a cada equipo se le asignará un Organismo de Planificación Regional conjuntamente con un sobre contentivo de información general del organismo asignado. Los estudiantes deberán compartir esta información con el resto de los compañeros de la clase a través de dramatizaciones o juego de roles.

**¿Para qué? (Contenidos Conceptuales)**

Con el desarrollo de esta actividad, el docente permitirá que los estudiantes expresen de manera corporal y verbal; cómo están compuestos y cuáles son las funciones de cada uno de los Organismos de Planificación Regional.

**¿Qué se va a lograr? (Contenidos Actitudinales)**

Las dramatizaciones o juegos de roles, permiten que los estudiantes se involucren directamente con experiencias significativas que facilitan el aprendizaje de nuevos conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes creativas.



### **¿Qué más se puede hacer?**

Adicional a lo antes mencionado, a través de esta actividad se podría comparar si los proyectos de desarrollo son los mismos para todas las regiones o en qué aspectos varían unos de otros. Se puede elaborar una lista de las principales actividades de desarrollo de cada región y también se podría indagar sobre como ha favorecido a la localidad la respectiva Corporación de Desarrollo a la que esta integrada la entidad en que viven los estudiantes.

### **¿Cómo se va a evaluar?**

A través de dramatizaciones presentada por los estudiantes.



## ASUMIENDO RESPONSABILIDADES

Fecha: / /

Integrantes del equipo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:



- Cada equipo de trabajo deberá analizar e interpretar la información suministrada del organismo asignado.

- Con dicha información construirán una pequeña dramatización, juego de roles o delegación de funciones.



- Cada equipo de trabajo ambientará dentro del salón de clase un espacio donde realizará la dramatización, tomando en cuenta las características más resaltantes del organismo asignado (región a la que pertenece, logotipo,

entre otros).

Estrategia: **RELIEVES EN MINIATURA.**

Contenido:  
Características generales de los conjuntos regionales  
(relieve, clima, vegetación, hidrografía)

### **Materiales a utilizar:**

- Materiales de reciclaje.
- Elementos naturales.
- Pinturas, pinceles.
- Pegamento.

### **Acciones a seguir:**

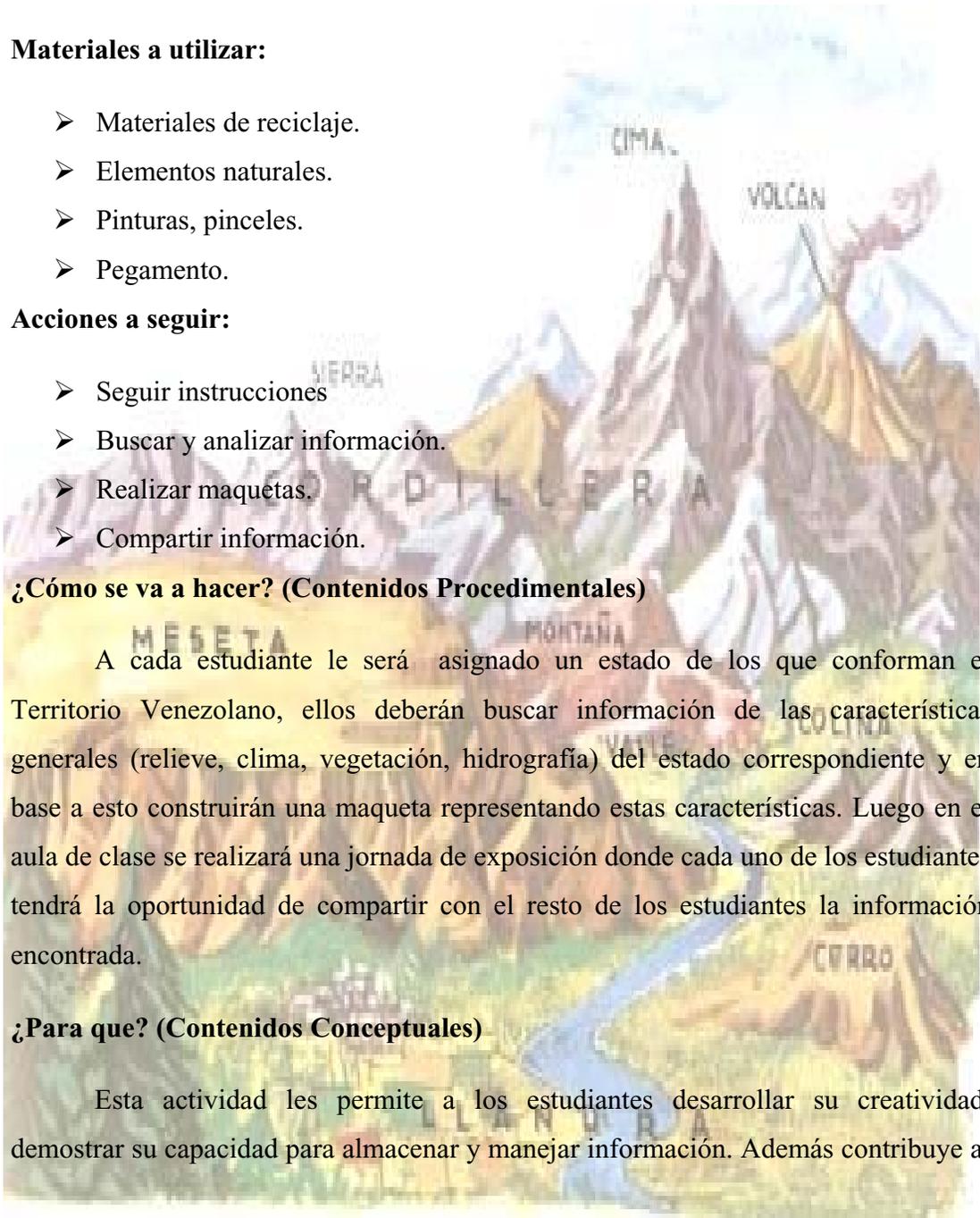
- Seguir instrucciones
- Buscar y analizar información.
- Realizar maquetas.
- Compartir información.

### **¿Cómo se va a hacer? (Contenidos Procedimentales)**

A cada estudiante le será asignado un estado de los que conforman el Territorio Venezolano, ellos deberán buscar información de las características generales (relieve, clima, vegetación, hidrografía) del estado correspondiente y en base a esto construirán una maqueta representando estas características. Luego en el aula de clase se realizará una jornada de exposición donde cada uno de los estudiantes tendrá la oportunidad de compartir con el resto de los estudiantes la información encontrada.

### **¿Para que? (Contenidos Conceptuales)**

Esta actividad les permite a los estudiantes desarrollar su creatividad, demostrar su capacidad para almacenar y manejar información. Además contribuye al



logro del aprendizaje significativo, ya que la confección de una maqueta, genera un conocimiento que perdura a través del tiempo. Pasarán muchos años y estos jóvenes recordarán la maqueta que realizaron en su época escolar.

### ¿Qué se va a lograr? (Contenidos Actitudinales)

A través de la elaboración de maquetas los estudiantes desarrollan su potencialidad creativa, así mismo refuerzan valores de compañerismo, responsabilidad, respeto a las ideas de los demás, entre otros.

### ¿Qué más se puede hacer?

Aparte de lo que se expondrá en el aula de clase los estudiantes también podrían analizar los procesos de los componentes terrestres que brindan las condiciones para la existencia de las regiones naturales del planeta, la distribución geográfica de los recursos naturales, así como su aprovechamiento sustentable. Además realizar un cuadro comparativo entre las regiones; tomando en cuenta los siguientes aspectos:

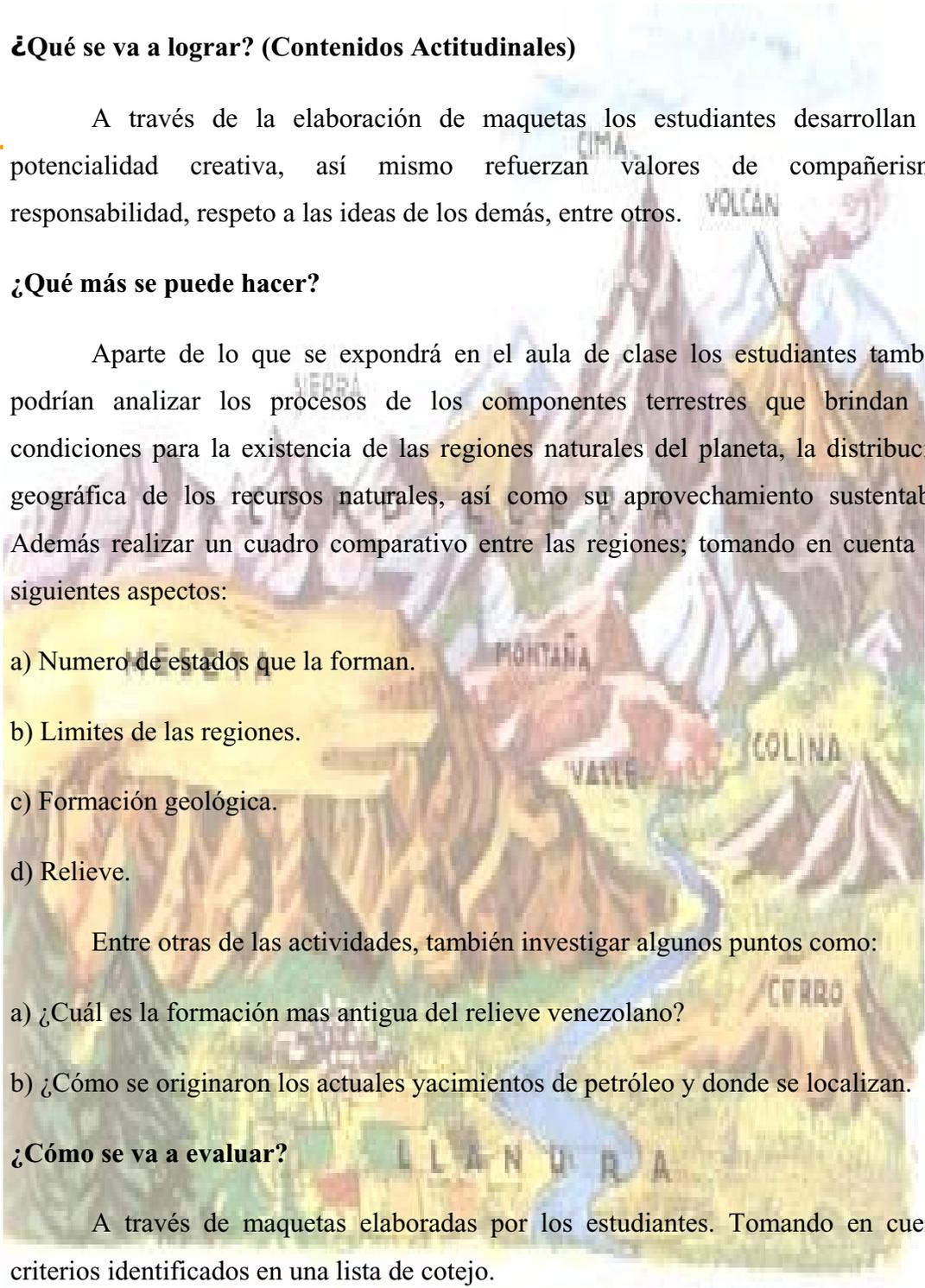
- a) Numero de estados que la forman.
- b) Limites de las regiones.
- c) Formación geológica.
- d) Relieve.

Entre otras de las actividades, también investigar algunos puntos como:

- a) ¿Cuál es la formación mas antigua del relieve venezolano?
- b) ¿Cómo se originaron los actuales yacimientos de petróleo y donde se localizan.

### ¿Cómo se va a evaluar?

A través de maquetas elaboradas por los estudiantes. Tomando en cuenta criterios identificados en una lista de cotejo.



# RELIEVES EN MINIATURA

Fecha: / /

Integrantes del equipo: \_\_\_\_\_

---

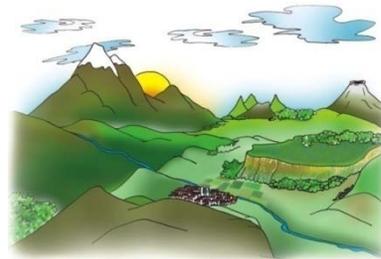
## INSTRUCCIONES:

- A cada estudiante le será asignado un estado de los que conforman el Territorio Venezolano.



- Deberán buscar y analizar la información de las características generales (relieve, clima, vegetación, hidrografía) del estado correspondiente.

- Elaborar una maqueta donde se representarán las características generales del estado asignado.



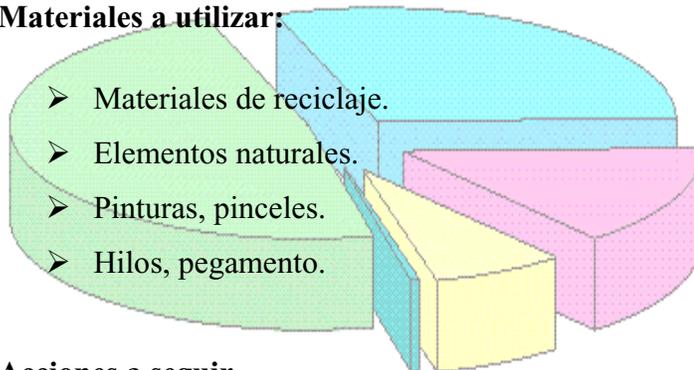
- Realizar una jornada de exposición de maquetas para compartir con el resto de los estudiantes la información encontrada.

Estrategia: *GRÁFICOS EN 3D.*

Contenido:

Población Venezolana y Actividades Económicas.

**Materiales a utilizar:**



**Acciones a seguir**

- Observar.
- Seguir instrucciones.
- Buscar y analizar información.
- Realizar gráficos.
- Compartir información.

**¿Cómo se va a hacer? : (Contenidos Procedimentales)**

Para llevar a cabo esta actividad cada estudiante deberá construir gráficos con datos estadísticos relacionados a la población de un estado venezolano (natalidad, mortalidad, densidad de población), también se graficarán datos relacionados con las actividades económicas de dicha localidad, estos gráficos no serán realizados en hojas de papel; se construirán en tres dimensiones, utilizando materiales de fácil acceso como por ejemplo materiales reciclables.

**¿Para que? (Contenidos Conceptuales)**

Un gráfico es un instrumento que representa datos numéricos por medio de figuras geométricas, líneas, pictogramas (gráficos contruidos a base de figuras o dibujos), El desarrollo de esta actividad permite que los estudiantes se involucren

directamente con el manejo de datos estadísticos y al momento de graficar podrán observar como se relacionan o varían dichos datos.

### **¿Qué se va a lograr? (Contenidos Actitudinales)**

Permitir que los estudiantes manipulen la información que se va a aprender por medio de los gráficos, genera motivación, ya que crea actitudes de autonomía y promueve el trabajo en equipo.

### **¿ ¿Qué más se puede hacer?**

Partiendo de los gráficos elaborados se podrá analizar las características de los lugares donde se realizan las actividades económicas e identificarlas o relacionarlas con la desigualdad de la distribución de la población, también se explicarían las características de la población y los problemas sociales de los asentamientos humanos.

Los estudiantes también podrían elaborar otros gráficos, tanto de barras como circulares de tortas donde representarían los tipos de actividades económicas o datos estadísticos de mortalidad, natalidad, entre otros.

### **¿Cómo se va a evaluar?**

A través de gráficos elaborados por los estudiantes, en el cual representen datos de la población (habitantes, edad, sexo, natalidad, mortalidad, entre otros), de cada estado que conforman las regiones.

# GRÁFICOS EN 3D

Fecha: / /

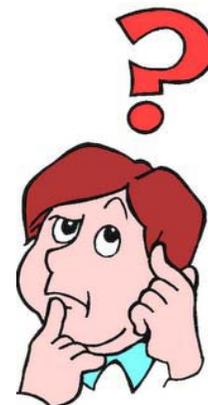
**Integrantes del equipo:** \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES:



- Los estudiantes deberán traer de sus casas o reunir dentro de la institución suficientes materiales tanto de reciclaje como sus útiles escolares, que le permitan la confección de los gráficos.

- Luego de analizar toda la información obtenida en clase, los estudiantes deberán seleccionar que datos estadísticos van a representar en los gráficos.



- Realizar los gráficos.

Estrategia: **EL DADO PREGUNTÓN.**  
Contenido:  
Características generales de los Conjuntos Regionales

**Materiales a utilizar:**

- Un dado grande previamente elaborado por el docente.
- Lápices.
- Hojas de papel.

**Acciones a seguir**

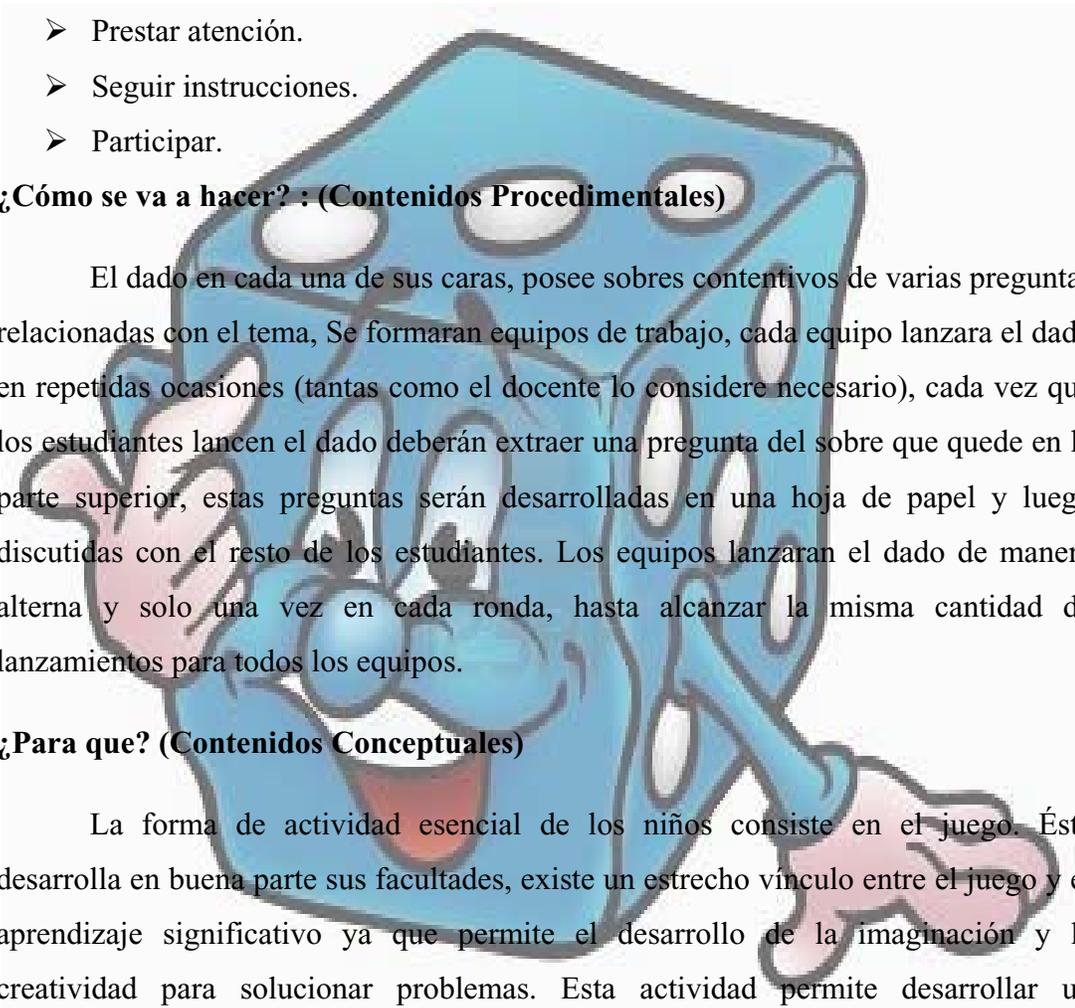
- Observar.
- Prestar atención.
- Seguir instrucciones.
- Participar.

**¿Cómo se va a hacer? : (Contenidos Procedimentales)**

El dado en cada una de sus caras, posee sobres contentivos de varias preguntas relacionadas con el tema, Se formaran equipos de trabajo, cada equipo lanzara el dado en repetidas ocasiones (tantas como el docente lo considere necesario), cada vez que los estudiantes lancen el dado deberán extraer una pregunta del sobre que quede en la parte superior, estas preguntas serán desarrolladas en una hoja de papel y luego discutidas con el resto de los estudiantes. Los equipos lanzaran el dado de manera alterna y solo una vez en cada ronda, hasta alcanzar la misma cantidad de lanzamientos para todos los equipos.

**¿Para que? (Contenidos Conceptuales)**

La forma de actividad esencial de los niños consiste en el juego. Éste desarrolla en buena parte sus facultades, existe un estrecho vínculo entre el juego y el aprendizaje significativo ya que permite el desarrollo de la imaginación y la creatividad para solucionar problemas. Esta actividad permite desarrollar un



intercambio de preguntas y respuestas en un ambiente dinámico y agradable tanto para los estudiantes como para el docente.

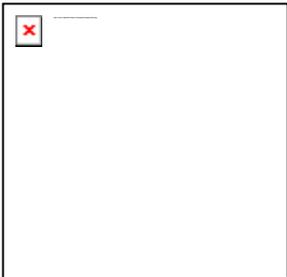
**¿Qué se va a lograr? (Contenidos Actitudinales)**

La aplicación de juegos como estrategias de enseñanza, permite a los estudiantes el desarrollo de la imaginación, la creatividad y a su vez facilita la integración en el grupo, reforzando la tolerancia, el compañerismo, entre otros.

**¿Qué más se puede hacer?**

Además del intercambio de ideas, se podrían desarrollar otras actividades como por ejemplo:

**Coloca en la 2ª columna el tipo de característica que representa la imagen de la 1ª columna, y en la 3ª columna indicar el/los estado(s) donde predomine esta característica.**

<i>CARACTERÍSTICA</i>	<i>TIPO DE CARACTERÍSTICA</i>	<i>A QUÉ ESTADO(S) PERTENECE</i>
	Relieve Montañoso	Mérida, Táchira, Trujillo.
		

**¿Cómo se va a evaluar?**

A través de la realización y discusión de informes de las preguntas que contiene el dado.

# EL DADO PREGUNTÓN

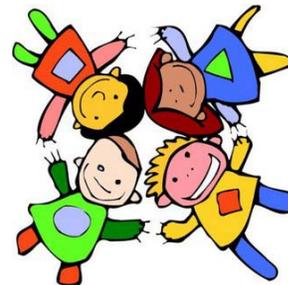
Fecha: / /

**Integrantes del equipo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES:

- Los estudiantes deben conformar equipos, tratando que el número de integrantes sea igual para cada equipo.



- El dado debe ser lanzado por los integrantes del equipo las veces que el docente crea conveniente o de acuerdo a los convenios que se establezcan con los estudiantes.

- El estudiante que lance el dado deberá sacar una de pregunta del sobre que muestre la parte superior del dado. Así sucesivamente en cada ronda.



- Al finalizar el periodo de lanzamiento del dado, los estudiantes deberán responder las preguntas seleccionadas en hojas de papel y luego discutir las con el resto de los compañeros.

### **Valoración de la aplicación de la propuesta:**

La propuesta se aplicó a los estudiantes de 3er año Sección “C” de la E.T.R “Pedro García Leal”, durante cinco semanas, en el horario establecido previamente por la docente de la sección.

### **Descripción de actividades:**

#### **1<sup>era</sup> Estrategia: Armando Nuestro País**

Para comenzar se entablo un conversatorio con los estudiantes acerca de los estados que componen el país de Venezuela, una vez identificados todos los estados se distribuyó entre ellos piezas de rompecabezas, se les explicó que las fichas no tenían ninguna forma como patrón.

Para armar el rompecabezas, las fichas debían ser colocadas una a una en un marco magnético (tanto las fichas como el marco magnético fueron previamente diseñados por los autores) y requerían de la participación en conjunto de los estudiantes.

Una vez armado el mapa de la República Bolivariana de Venezuela, los estudiantes colocaron el nombre a cada uno de los estados, así como también a los límites del país.

Esta fue una estrategia totalmente nueva para los estudiantes, quienes se mostraron muy interesados, lográndose la integración y participación de la totalidad del grupo. Esta estrategia se siguió usando en otras clases y en diferentes actividades, ya que a los estudiantes se les hacía más fácil y divertido al momento de mostrar información o identificar algún estado Venezolano.

#### **2<sup>da</sup> Estrategia: Asumiendo Responsabilidades**

Durante el desarrollo de la clase se les informó a los estudiantes sobre los Organismos de Planificación Regional existentes en el país, se seleccionaron los

equipos y se les suministro carpetas con información general de cada uno de los organismos. Con esta información los estudiantes realizaron pequeñas dramatizaciones y juegos en los que se delegaban e intercambiaban funciones.

Esta actividad permitió a los estudiantes relacionarse directamente y planificar previamente los nuevos conceptos que iban a aprender, además permitió que expresaran su creatividad al inventarse personajes imaginarios y al asumir actitudes de responsabilidad.

### **3<sup>era</sup> Estrategia: Relieves en Miniatura**

En el aula de clase se explicaron conceptos generales sobre relieve, clima, vegetación, hidrografía, entre otros. Se hizo un sorteo y cada estudiante selecciono un estado de los que integran el territorio venezolano.

Los estudiantes tomando en cuenta lo explicado en clase y apoyándose en una guía suministrada en el aula, elaboraron una maqueta del estado seleccionado; resaltando las características generales del mismo (clima, vegetación, hidrografía entre otros).

Luego, las maquetas fueron presentadas en el aula de clase, los estudiantes hacían una reseña del estado y explicaban brevemente las características mas resaltantes.

Durante la demostración de las maquetas los estudiantes pudieron comparar los diferentes tipos de relieve existentes en el país, además la variada flora, fauna y también actividades económicas predominantes en los diferentes estados de Venezuela.

La aplicación de este tipo de estrategias permitió a los estudiantes demostrar su potencial creativo a la vez que desarrollaran actitudes conservacionistas ya que las maquetas fueron elaboradas con materiales de reciclaje.

### **4<sup>ta</sup> Estrategia: Gráficos en 3D**

El tema de la distribución de la población fue tratado en clase, se explico elementos y factores que intervienen en la variación de la población en cada uno de

los estados venezolanos, y usando información obtenida del INE (Instituto Nacional de Estadística) los estudiantes elaboraron gráficos representando la población de algunos estados.

Esta estrategia fue llamada “Gráficos en 3D” ya que la información no iba a ser plasmada en papel sino representada de manera diferente, para ello los estudiantes emplearon materiales de reciclaje, elementos de fácil acceso y económicos.

Durante el desarrollo de esta actividad se promovió el trabajo en equipo entre los estudiantes, quienes disfrutaban de hacer actividades diferentes en el aula de clase sin dejar de aprender en ningún momento.

### **5<sup>ta</sup> Estrategia: El Dado Preguntón**

Se dieron las orientaciones generales a todos los participantes en cuanto a la actividad por desarrollar, luego se conformaron los equipos de trabajo, cada equipo lanzo el dado en 3 oportunidades alternadas, luego de cada lanzamiento seleccionaban al azar una pregunta de las que se encontraban en el sobre de la cara que mostrara el dado.

Estas preguntas fueron desarrolladas en hojas de papel y luego discutidas con el resto de los compañeros. Esta actividad permitió que los estudiantes reconocieran las características generales (Clima, Hidrografía, Vegetación y Población) de los estados que conforman el territorio venezolano. La aceptación por parte de los estudiantes se notaba con facilidad, se sentían atraídos y motivados ya que estaban adquiriendo nuevos conocimientos mientras jugaban y se divertían.

Es importante destacar que luego de haber aplicado las estrategias se pudo evidenciar la aceptación de las mismas por el grupo de estudiantes, donde se escucharon palabras agradables en cuanto a las actividades y sobre todo se evidenciaba la creación de conocimiento, cuando los jóvenes se compartían las ideas surgidas durante el desarrollo de la clase. El uso de este tipo de estrategias, hace que los momentos de aprendizaje sean escenarios para que los estudiantes presten su atención y despierten el deseo por conocer e involucrarse en el proceso que se desarrolla, permitiéndoles incorporar nuevas ideas para mejorar las mismas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, M. y Zambrano, L. (2005). **Diseñar estrategias que faciliten en los alumnos del 7º Grado de Educación Básica, el aprendizaje significativo del contenido Coordinadas Geográficas en el área Geografía General.** Trabajo de grado. Universidad de los Andes. Núcleo Trujillo.
- Aponte, E. (2000). **Enseñanza de la Geografía, reforma curricular.** Caracas: UPEL.
- Arias, F (1999). **Proyecto de investigación, introducción a la metodología científica.** Tercera edición. Caracas: EPISTEME.
- Arias, F (2004). **Proyecto de investigación, introducción a la metodología científica.** Cuarta edición. Caracas: EPISTEME.
- Arias, F (2006). **Proyecto de investigación, introducción a la metodología científica.** Quinta edición. Caracas: EPISTEME.
- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983). **Psicología Educativa.** Segunda edición. México: Trillas.
- Balestrini, M. (2002). **Cómo se elabora un proyecto de investigación.** Sexta edición. México: Mc Graw-Hill.
- Bandura, A, y Walters, R. (1974). **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.** Madrid: Alianza S.A.
- Briceño, Y. y Hernández, R. (2009). **Uso de Estrategias para un Aprendizaje Significativo en Docentes de I y II Etapa del Nivel de Educación Básica. Caso: Escuela Bolivariana “Rosario Almarza”. Municipio Trujillo.** Trabajo de grado. Universidad de los Andes. Núcleo Universitario Rafael Rangel. Trujillo-Venezuela.
- Brunner, J. (1968). **El proceso de la educación.** México: UTEHA.
- Carretero, M. (1993). **Constructivismo y Educación.** Zaragoza: Edelvives.
- Castellano, Y. y Chacin, R. (2006). **Estrategias de Aprendizaje utilizadas por el Docente en la enseñanza de la Historia de la III Etapa de Educación Básica.** Trabajo de grado. Universidad de los Andes. Núcleo Trujillo.
- CENAMEC (1998). **Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza.** Carpeta de Matemática. Guía práctica. Caracas.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial N° 5.453 de fecha 24 de Marzo de 2000.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Segunda edición. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2007). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Cuarta edición. México: Mc Graw-Hill.
- Evans, R. (1982). **Jean Piaget. El Hombre y sus ideas**. Argentina: Kapelusz.
- Falieres, N. y Antolín, M. (2003). **Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo**. Argentina: Circulo Latino Austral.
- Flames, A. (2003). **Como elaborar un trabajo de grado**. Caracas: IPASME.
- García, E. (2000). **Vigotski: La construcción histórica de la psique**. Primera edición. México: Trillas.
- Gómez, A. (2001). **Geografía de Venezuela 3er Año**. Primera edición. Caracas-Venezuela: Salesiana.
- Hernández y otros (2003). **Metodología de investigación**. México: Mc Graw-Hill.
- Hurtado, J. (2006). **El proyecto de Investigación. Metodología de investigación holística**. Cuarta edición. Bogotá - Colombia: Sypal.
- Koch, R. (2000). **Lo fundamental y más efectivo acerca de la estrategia**. México Mc Graw-Hill.
- Klein, J. (2006). **Psicología de la Educación**. Madrid: Trillas.
- Klingler, C y Vadillo, G. (2000). **Psicología cognitiva**. Segunda edición. México: Mc Graw-Hill.
- La Cruz, M. y Araujo, S. (2007). **Estrategias de Aprendizaje: Una propuesta para el aprendizaje de la Química en estudiantes de Tercer Año de Educación Básica**. Trabajo de grado. Universidad de los Andes. Núcleo Trujillo.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5929 de fecha 15 de Agosto de 2009.
- Méndez, C. (2005). **Metodología de la investigación. Diseño y desarrollo del proceso de investigación**. Colombia: Nomos S.A.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. Sistema Educativo Bolivariano.

Currículo Nacional Bolivariano, **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC, septiembre de 2007.

Morles, V. (1976). **Técnicas de estudio**. Cuarta edición. Caracas: COBO.

Papalia, D. (2005). **Desarrollo Humano**. Novena edición. México: Mc Graw-Hill.

Peralta, N y Prieto, M. (2003). **Estrategias que faciliten aprendizajes significativos**. Segunda edición. Maracaibo: EDILUZ.

Pozo, J (1999). **El Aprendizaje Estratégico**. Madrid: Huertas.

Proyecto Educativo Nacional (1999). **Aspectos Propositivos**. [Documento en línea: [www.analitica.com/va/societaddocumentos/5913190.asp](http://www.analitica.com/va/societaddocumentos/5913190.asp)].

Ramírez. (2004). **Metodología de la investigación**. Tercera edición. Colombia: Barrancas

Suárez, R. (2002). **La Educación**. Segunda edición. México: Trillas.

Terán y otros. (2005). **Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática**. Mérida- Venezuela.

Vigotsky, L. (1979). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Barcelona: Giralbo.

**ANEXO A**  
**CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**





**ANEXO B**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRUJILLO - ESTADO TRUJILLO**

**Cuestionario para la docente de Geografía de Venezuela de 3º año sección (C) de  
la E.T.R “Pedro García Leal”**

**Estimado docente:**

Con la finalidad de realizar la investigación denominada, **ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA DIVISION POLITICO-ADMINISTRATIVA DE VENEZUELA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA E.T.R “PEDRO GARCÍA LEAL”** se ha diseñado este instrumento, el cual pretende recoger información que permita conocer la situación actual de las variables en estudio.

Este cuestionario forma parte del trabajo de investigación que se realiza para optar al título de **Licenciados en Educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra**. Su colaboración consiste en responder cada una de las preguntas con la mayor sinceridad posible, no tiene que identificarse y la información que aporte se utilizará exclusivamente como soporte del trabajo.

**Instrucciones**

- Lea cuidadosamente cada enunciado y sus posibles respuestas.
- Marque con una “X” la o las alternativas que reflejen su realidad.
- Si se presentan dudas con algunos de los ítems, por favor consulte con los investigadores.
- Los criterios para evaluar los aspectos considerados es la siguiente:  
S= Siempre, AV= A veces, CN= Casi nunca, N= Nunca.

Agradeciendo de antemano su solidaridad y receptividad.

Atentamente

Los investigadores: Br. Parra Lannys

Br: Pereira Arnoldo

1.- ¿Cuál de las siguientes estrategias, utilizas para desarrollar las actividades académicas de la Geografía de Venezuela?

Nº	ESTRATEGIAS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
01	Torbellino de ideas				
02	Analogías				
03	Videos				
04	Debate				
05	Mapas Conceptuales				
06	Mapas Mentales				
07	Resúmenes				
08	Ilustraciones				
09	Dramatizaciones				
10	Juegos de Roles				
11	Rompecabezas				
12	Juego de Dados				

Otras:

Cuales: \_\_\_\_\_

2.- ¿Las actividades de enseñanza de la Geografía de Venezuela son desarrolladas a través de?

N°	MÉTODOS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
01	Experiencia				
02	Observación				
03	Conceptos				
04	Afirmaciones				
05	Análisis				
06	Relación				
07	Síntesis				
08	Combinación de elementos				
09	Experimentos				
10	Intuición				
11	Comprensión				
12	Fundamentación lógica				
13	Participación activa				
14	Orientación				
15	Exposición del profesor				
16	Dictado del profesor				
17	Solución de problemas				
18	Actividades libres				

Otras:

Cuales:

---

**ANEXO C**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRUJILLO - ESTADO TRUJILLO**

**Cuestionario para los estudiantes de Geografía de Venezuela de 3º año sección  
(C) de la E.T.R “Pedro García Leal”**

**Estimado estudiante:**

Con la finalidad de realizar la investigación denominada, **ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA DIVISION POLITICO-ADMINISTRATIVA DE VENEZUELA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA E.T.R “PEDRO GARCÍA LEAL”** se ha diseñado este instrumento, el cual pretende recoger información que permita conocer la situación actual de las variables en estudio.

Este cuestionario forma parte del trabajo de investigación que se realiza para optar al título de **Licenciados en Educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra**. Su colaboración consiste en responder cada una de las preguntas con la mayor sinceridad posible, no tiene que identificarse y la información que aporte se utilizará exclusivamente como soporte del trabajo.

**Instrucciones**

- Lea cuidadosamente cada enunciado y sus posibles respuestas.
- Marque con una “X” la o las alternativas que reflejen su realidad.
- Si se presentan dudas con algunos de los ítems, por favor consulte con los investigadores.
- Los criterios para evaluar los aspectos considerados es la siguiente:  
S= Siempre, AV= A veces, CN= Casi nunca, N= Nunca.

Agradeciendo de antemano su solidaridad y receptividad.

Atentamente

Los investigadores: Br. Parra Lannys

Br: Pereira Arnoldo

1.- ¿Cuál de las siguientes estrategias, utiliza el docente para desarrollar las actividades académicas de la Geografía de Venezuela?

Nº	ESTRATEGIAS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
01	Torbellino de ideas				
02	Analogías				
03	Videos				
04	Debate				
05	Mapas Conceptuales				
06	Mapas Mentales				
07	Resúmenes				
08	Ilustraciones				
09	Dramatizaciones				
10	Juegos de Roles				
11	Rompecabezas				
12	Juego de Dados				

Otras:

Cuales: \_\_\_\_\_

2.- ¿Las actividades de enseñanza de la Geografía de Venezuela son desarrolladas a través de?

N°	MÉTODOS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
01	Experiencia				
02	Observación				
03	Conceptos				
04	Afirmaciones				
05	Análisis				
06	Relación				
07	Síntesis				
08	Combinación de elementos				
09	Experimentos				
10	Intuición				
11	Comprensión				
12	Fundamentación lógica				
13	Participación activa				
14	Orientación				
15	Exposición del profesor				
16	Dictado del profesor				
17	Solución de problemas				
18	Actividades libres				

Otras:

Cuales: \_\_\_\_\_

**ANEXO D**  
**CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN**



**ANEXO E**  
**FOTOGRAFÍAS**

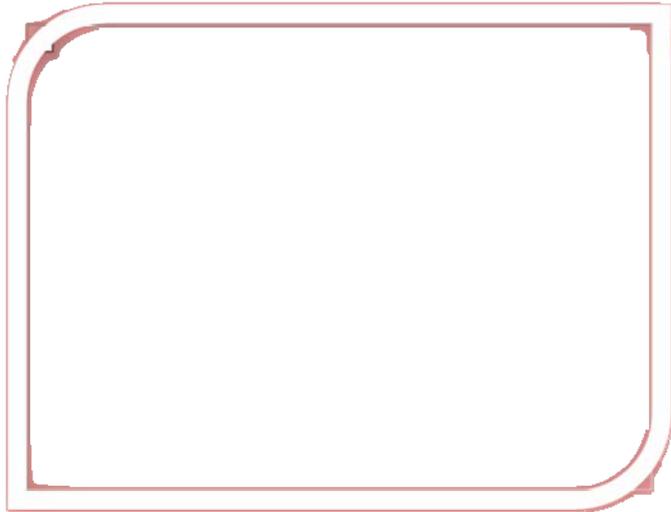


**ESTRATEGIA:**  
**ARMANDO**  
**NUESTRO PAÍS**





**ESTRATEGIAS:  
RELIEVES EN  
MINIATURA**





**ESTRATEGIAS:  
EL DADO  
PREGUNTÓN Y  
GRÁFICOS EN  
3D**

