



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista 
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado



EScience Press
Biography Scientific Publisher



DOAJ
DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



EDITORIAL

Autora:

Karla Migdalia Flores Ferrer
ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-1962-374>
Directora Editora de la Revista Educare
Coordinadora General del Programa de
Investigación e Innovación
Universidad Pedagógica Experimental Libertador -
Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL - IPB)

Lara - Venezuela

Gestión estratégica del conocimiento

En las organizaciones y en especial las instituciones de educación universitaria la gestión estratégica del conocimiento amerita de un equilibrio entre los conocimientos de los participantes y los recursos tecnológicos disponibles, que le permita la adquisición de competencias académicas acordes a las exigencias de la comunidad científica. La reestructuración de la universidad, de la mano de un cambio en favor de una nueva cultura, crea empresas del conocimiento. Es por ello, que la aparición de la acelerada expansión de las tecnologías la difusión del conocimiento ha llevado a diseñar nuevos entornos académicos sostenibles que permita concentrar oportunidades para el desarrollo comunidades basadas en la gestión del conocimiento.

En tal sentido, para gestionar el saber en los programas de estudios a nivel universitario sería una alternativa muy valiosa el aprovechamiento de recursos, herramientas y opciones educativas que brinda a diario la tecnología que promueva una sociedad de gestión del conocimiento desde comunidades de investigación, que sirva como un punto focal para la coordinación de las actividades profesionales en las áreas estratégicas de la educación y desarrollo sostenible.

Por otra parte, para proceder e ir más allá de la mera difusión de conocimientos, se requiere un metabolismo del conocimiento publicado que de paso a las construcciones de nuevos saberes. Entiendo que la recursividad en la investigación involucra diferentes niveles de construcciones de experiencias, iniciando en el interior de de la propia persona para continuar con otras personas. Asimismo, podría darse en el uso de los conocimientos previos, lo que involucra retroceder para construir un nuevo saber y proponer soluciones a situaciones complejas nuevas, como menciona Maturana (1999) para utilizar el pensamiento de manera recursiva es necesario reconocer la capacidad cognitiva que tienen las personas para tomar distancia de su posición, dando lugar a la consideración y comprensión de posiciones ajenas.

Desde esta perspectiva, los avances de la globalización nos advierte advierte una transformación desde el ser y hacer en la producción intelectual universitaria. Es por ello, A continuación se muestra el esfuerzo investigativo realizado por los investigadores que conforman la lista de autores del presente número, quienes mantienen este espacio de divulgación y comunicación científica. Ese grupo de investigadores que consforman de alguna manera redes investigativas, y que con esfuerzo producen conocimiento. Me permite iniciar el recorrido de los aportes significativos que de apertura a la modalidad de **Informes de Investigación**

Cuantitativa o Cualitativa con el aporte de de **Lliquin, Mónica Lorena; Yépez, Carmen Amelia & Mejía, María Esther**; quienes desarrollaron un estudio titulado *autoestima y rendimiento académico: un desafío para la educación del siglo XXI*, cuyo fin fue identificar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior y comprobar si existe relación estadísticamente significativa entre las mismas. Por su parte, **López, Amarilis & Pereira, Zita**, presentan una investigación titulada *trascendiendo la práctica pedagógica del docente de educación primaria desde una perspectiva holística*, manifestando que su propósito fue conocer e interpretar los significados que le atribuyen a la práctica pedagógica los docentes de educación primaria, en la Unidad Educativa Estatal Media Jornada Bolivariana Cruz de Mayo, parroquia Siquisique, Urdaneta.

Por su parte, **Castillo, Figueroa Haxelym Inmaculada** contribuye al conocimiento científico con la investigación titulada *dimensionamiento de la investigación en la transformación curricular de la UPEL-IPB: Valores y creencias*, que se enfocó en develar e interpretar los valores y creencias de la comunidad académica ipebista con respecto a la investigación en la transformación curricular de pregrado en la UPEL y para cerrar los artículos bajo modalidad de investigaciones tenemos la investigación el autor **Figueroa, Víctor Daniel Suarez**, quien trabajó en una investigación que lleva por nombre *repositorio virtual como herramienta pedagógica Para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a profesores* y su propósito fue diseñar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

En relación con a la modalidad revisión documental los autores **González, Roxana & Ramírez, Jesús** versan su producción *estrés migratorio en estudiantes de media general: Una perspectiva interdisciplinaria* que tuvo con fin la comprensión interdisciplinaria sobre los jóvenes que presentan estrés luego de los cambios de zona geográfica producto de la migración. Seguidamente **Abigail, Rojas** comparte un estudio titulado *una mirada a la teoría y práctica en la construcción del conocimiento en enfermería*, que se proyectó generar reflexiones en torno a la construcción del conocimiento en enfermería, para estos fines la intencionalidad fue estudiar el desarrollo y el estado actual de la construcción del conocimiento en enfermería, profundizando en la praxeología de la práctica clínica y los fundamentos epistemológicos de la disciplina. Seguidamente, en la misma modalidad **Olga González & Wueider Galíndez** comparten infoemación de su investigación titulado *desafíos y oportunidades en la enseñanza del pensamiento crítico en educación en salud*, cuyo propósito fue analizar los desafíos y oportunidades en la enseñanza del pensamiento crítico en programas de educación en salud. Mientras que **Metzi Peña & Karla Flores** a

divulgación del conocimiento como contribución al desarrollo de la ciencia, para lo cuál se propusieron dar a conocer lo concerniente a la contribución que ejerce la divulgación del conocimiento al desarrollo de la ciencia en el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible.

Por su parte, en la modalidad de Ensayos se encuentra el estudio de *Lisbeth Sosa, Vanessa Chávez & Karla Zambrano* el cual titularon *la Universidad Venezolana: Renovar la educación desde las Pedagogías Cooperativas y Solidarias*, cuyo propósito fue ecopilar, analizar y generar reflexiones sobre la universidad venezolana, la calidad educativa y las Pedagogías Cooperativas Solidarias. El diseño de investigación es documental. Asimismo, *Carlos Sequera Cedeño*, desde el **IUJO** nos comparte un escrito bajo la misma modalidad titulado *teoría de la acción comunicativa: Revisión documental para los procesos comunicativos en el aula*, en el que se dedicó a generar una reflexión del proceso de comunicación y su asertividad en instituciones del país. Su metodología se basa en una investigación documental. Por su parte, *Laura Corteza Malvacia Gallardo* deja ver su esfuerzo investigativo desde la modalidad ensayo cuyo nombre es *sentidos epistemológicos de la esperanza pedagógica en la formación de docentes para las artes*, para analizar las consideraciones epistemológicas y filosóficas de la formación docente para las artes desde las concepciones curriculares preestablecidas en la Universidad Nacional Experimental para las Artes (UNEARTE), sede Portuguesa.

Para finalizar las contribuciones científicas compartidas en este volumen se presente otro trabajo investigativo ubicado en la modalidad de ensayo se encuentra el titulado: *El cuerpo, despliegue de libertad y responsabilidad*, cuya autora es: *María Andreina Monasterios*, quién da cuenta de cómo la sensibilidad constituye una apertura al acto de la comprensión, a la luz de la acción, exteriorización visible de la autodeterminación de la persona quien, mientras actúa, se realiza, se despliega desde su inmediata responsabilidad y trasciende.

Para finalizar, es oportuno extender la felicitaciones y agradecimiento a cada uno de los investigadores que han contribuido con la difusión de su labor investigativa por medio de la presentación de sus propuestas mediante el envío de sus manuscritos y a los árbitros evaluadores quienes con su trabajo encomiable han cumplido con la revisión aportes en cada una de estas contribuciones científicas.

Referencia

Maturana, H. y Varela, F. (1998). *De Máquinas y Seres Vivos: Autopoiesis, La Organización de lo Vivo* (5ta Edit). Santiago: Universitaria.