



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista  
*educare*  
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la  
Subdirección de Investigación y  
Postgrado



# TRASCENDIENDO LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

## TRANSCENDING THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF THE PRIMARY EDUCATION TEACHER FROM A HOLISTIC PERSPECTIVE

N T

**Autores:**

**López, Amarilis**

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-1064-983X>  
**Ministerio del Poder Popular para la Educación -  
Venezuela**

**Pereira, Zita**

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9478-4800>  
**Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado -  
Venezuela**



*Trascendiendo la práctica pedagógica del docente de educación primaria desde una perspectiva holística*

*López, Amarilis & Pereira, Zita*

## Resumen

El proyecto que presentamos es una investigación iniciada, el cual tendrá como propósito conocer e interpretar los significados que le atribuyen a la práctica pedagógica los docentes de educación primaria, en la Unidad Educativa Estadal Media Jornada Bolivariana Cruz de Mayo, parroquia Siquisique, Urdaneta. Estado Lara. Para alcanzar el propósito se plantea una investigación fundamentada en el paradigma interpretativo desde el método fenomenológico/hermenéutico. El proceso de selección de mis actores sociales, será de forma intencional, ya que tomaré como informantes claves a tres docentes a quienes se les aplicará entrevista en profundidad. Una vez obtenida la información, se procederá a su categorización, análisis e interpretación, para luego realizar una aproximación teórica sobre las prácticas de los docentes de educación primaria desde una perspectiva holística.

**Descriptor:** prácticas pedagógicas, docentes, educación primaria

## Abstract

The project that we present is a research initiated, which will have the purpose of knowing and interpreting the meanings that primary education teachers attribute to pedagogical practices, in the Media Jornada Bolivariana Cruz de Mayo State Educational Unit, Siquisique parish, Urdaneta. Lara State. To achieve the purpose, a research based on the interpretive paradigm from the phenomenological/hermeneutic method is proposed. The selection process of my social actors will be intentional, since I will take three teachers as key informants to whom an in-depth interview will be applied. Once the information is obtained, it will be categorized, analyzed and interpreted, to then carry out a theoretical approach to the practices of primary education teachers from a holistic perspective.

**Descriptors:** pedagogical practices, teachers, primary education.

# TRASCENDIENDO LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

## TRANSCENDING THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF THE PRIMARY EDUCATION TEACHER FROM A HOLISTIC PERSPECTIVE

*Trascendiendo la práctica pedagógica del docente de educación primaria desde una perspectiva holística*  
**López, Amarilis & Pereira, Zita**

### Introducción

En el presente avance de un informe de investigación se plantean algunas reflexiones desde la mirada del docente de educación primaria donde observamos que en la actualidad la educación está enfrentando ciertos momentos importantes en las prácticas pedagógicas. En este sentido la educación, entendida en su sentido más amplio, no es meramente la transmisión de conocimientos, sino la formación integral del ser humano, de acuerdo a Freire (1997) la práctica pedagógica va más allá de la transmisión de contenidos y se convierte en un proceso de acompañamiento y crecimiento personal y social". (p.47)

Esta afirmación de Paulo Freire encapsula la esencia de la perspectiva holística en la educación, que busca superar los enfoques tradicionales centrados en la adquisición de conocimientos aislados y fragmentados. La presente investigación se adentra en esta visión integral, explorando las posibilidades y desafíos de una práctica pedagógica que reconozca al estudiante como un ser completo, en constante interacción con su entorno y en continua evolución.

### Contextualización

La práctica pedagógica se construye a través de acciones dialógicas en escenarios concretos donde se demarcan los compromisos que le dan sentido al ser, quehacer y al saber pedagógico, en otras palabras, es la manera en que los docentes ponen en práctica la teoría educativa en el aula, por medio de acciones que facilitan el aprendizaje de los niños y que van más allá de simplemente transmitir información; las mismas involucran la selección de estrategias didácticas adecuadas, la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes y la evaluación constante del progreso de los estudiantes, en este caso de educación primaria.

La educación primaria, es uno de los primeros eslabones del sistema educativo, juega un papel fundamental en la formación de los individuos. Sin embargo, a menudo se ha centrado en la adquisición de habilidades cognitivas, dejando de lado otras dimensiones fundamentales del desarrollo humano. Esta investigación surge de la necesidad de explorar alternativas pedagógicas

*Trascendiendo la práctica pedagógica del docente de educación primaria desde una perspectiva holística*

*López, Amarilis & Pereira, Zita*

que vayan más allá de la mera transmisión de conocimientos, y que promuevan un aprendizaje significativo y transformador.

Las prácticas pedagógicas han de contribuir al desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños y de los docentes. Al adaptar estrategias de enseñanza innovadoras, a las necesidades individuales de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje enriquecedor y motivador, favoreciendo la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para la vida.

Esta visión integral del proceso educativo, se aplica a través de las prácticas pedagógicas holísticas, debido a que se presenta como una respuesta a esta necesidad, al considerar al niño y a la niña como un ser integral, con dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y espirituales interrelacionadas. Esta perspectiva reconoce la importancia de crear ambientes de aprendizaje que fomenten la curiosidad, la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, y que permitan a los estudiantes desarrollar su potencial al máximo.

De acuerdo a lo anterior, el Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007) es el que garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, aproximadamente, o hasta concluir el sexto grado, último de los seis que comprende la Educación Primaria. Su finalidad es formar niños y niñas, activos, creativos, reflexivos, analíticos e independientes, que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad.

En tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), la educación básica va desde la primera infancia hasta los últimos años de la adolescencia, abarca desde el nivel inicial hasta el secundario como comúnmente se conoce. En la educación primaria se debe garantizar que los niños adquieran las competencias básicas necesarias para desenvolverse en la sociedad y continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

Por consiguiente, es en esta etapa inicial donde se forja la personalidad del niño, se le brinda las herramientas e incentiva la curiosidad e interés por descubrir, construir, analizar, experimentar, entre otros, desde su hacer. Allí es cuándo entra en juego la acción del docente y trascender sus prácticas pedagógicas, de forma holística y observa la realidad educativa del grupo de estudiantes en su entorno en general, para validar, probar e integrar las estrategias,

técnicas, metodología, actividades, por mencionar algunas, en pro del crecimiento académico y personal de sus estudiantes.

En tal consideración me permito compartir mi experiencia, que como docente he realizado en la institución en estudio donde cumplo con mis prácticas, convencida de que las mismas van mucho allá de la transmisión de conocimientos, tienen que ver con propiciar y preparar escenarios educativos en la que se integren saberes para potenciar el aprendizaje.

Por este motivo, me genera curiosidad así como la pasión, al querer comprender la realidad de la práctica pedagógica del docente, vivida hoy por mis actores sociales y desde mi propia experiencia, evidenciando en mis colegas una enseñanza tradicional, desactualizados y desmotivados a aplicar prácticas pedagógicas innovadoras, distintas a lo habitual.

Es necesario entender cómo estimular la curiosidad, en el estudiante, por ello el cuestionamiento y la búsqueda de respuestas a estas inquietudes y saber cómo ayudan mis colegas a los estudiantes a desarrollar habilidades para analizar la información de manera objetiva y tomar decisiones informadas.

### **Intencionalidades**

Develar los significados que le atribuyen los docentes de educación primaria a su práctica pedagógica.

Interpretar la manera en que los docentes de educación primaria llevan a cabo sus prácticas pedagógicas.

Comprender las dimensiones significativas de la práctica pedagógica desde el discurso de los docentes de educación primaria.

Generar una aproximación teórica de los modelos de prácticas pedagógicas a partir del discurso de los docentes de educación primaria desde una perspectiva holística.

## **DESCRIPCIÓN TEÓRICA**

### **Prácticas Pedagógicas**

Rojas y Castillo (2014), expresan que la práctica pedagógica se concibe desde las realidades de los diferentes escenarios educativos y se desarrolla por medio de una historicidad no sólo del maestro, también de la sociedad o del contexto (p.4). Puedo decir, que estas se

presentan como el momento donde el docente, a través de diversas estrategias y recursos, interactúa con los estudiantes para facilitar su desarrollo integral y la interacción de un conjunto de actores, que en este caso, lo representan los estudiantes, que los hacen parte de un sistema educativo, relacionando la vocación y la profesión aprendiendo cada día a ser maestro.

Por su parte, Ríos (2018), hace referencia al contexto de rescate y recuperación que permite acercarnos a la historia de un saber qué hace visible un sujeto históricamente definido: “el maestro”. (p. 32), el que hace posible la enseñanza. Con la recuperación del sujeto del saber pedagógico, a través de la práctica. La pedagogía supera esa concepción del maestro como vigilante y hoy en día se cataloga acompañante de los niños, una nueva especificación dependiente de la institución y el docente en: discurso, método implementado, formación y recursos.

En el sistema educativo venezolano, la práctica pedagógica está directamente correspondida con las diferentes acciones que diariamente los maestros ejecutan en las diversas áreas, teniendo como centro al estudiante a la hora de estructurar su aprendizaje, pero que requiere de la mediación del docente. Desde este punto de vista la práctica pedagógica es un elemento que permite converger los conocimientos y las experiencias donde interactúan docente, estudiante y saber: tanto científico como empírico, con la intención de generar un aprendizaje para la vida, añade Parra y Agudelo (2020):

La práctica pedagógica pone de manifiesto el proceso formativo donde se presta atención a la evolución del ser humano a partir de escenarios de aprendizaje diversos y profundos desde el ser, el saber, el saber hacer, el saber pensar y el saber convivir (p. 55).

Es entonces como las prácticas pedagógicas se fundamentan en las acciones e interacciones desarrolladas en escenarios concretos, en los cuales se demarcan los compromisos que dan sentido al ser, al quehacer y al saber, como aspectos orientadores de ajustes, cambios y/o transformaciones a partir de investigaciones y todos los mecanismos que estén al alcance del docente.

## **La Educación Holística**

La educación holística tiene sus orígenes en los años 90, hoy se hace necesario incorporar aspectos que son importantes para definir una nueva educación como son las

estrategias pedagógicas, sean docentes o de investigación, que propicien cambios fundamentales y elementales en la forma que se concreta el hecho educativo actual para responder las necesidades de conocimiento y formación de los estudiantes.

La perspectiva holística en educación se centra en la formación integral del ser humano, considerando que el conocimiento es un todo y que todas las áreas que lo componen están relacionadas. La misma se caracteriza por ser de carácter vivencial; es decir, los conocimientos son adquiridos mediante la práctica y tienen especial vínculo con la potenciación de las propias capacidades del estudiante, pues a través de la educación integral en el aula o fuera de ella es posible desarrollar y promover las fortalezas específicas de una persona.

### **Educación Primaria**

UNESCO (2020), porque es la primera educación que reciben los niños, allí se conjunta los primeros años de formación académica, se forja la personalidad, el carácter, el interés y la curiosidad, de los niños y niñas, lo cual comprende la enseñanza de los conocimientos y habilidades que se consideran imprescindibles y base para las etapas subsiguientes.

De igual manera el Currículo de la Educación Bolivariana (2007), dictamina que la educación primaria, es donde los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus potencialidades según su edad y etapa educativa, con la participación del Estado, la familia y la escuela; donde se pueda:

Garantizar la formación integral de los niños y niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente: teniendo como finalidad Formar a los niños y niñas activos, reflexivos crítico, e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanística y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas, con una conciencia que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad. (p.12).

Lo establecido en el estamento ministerial, abre el espacio para la reflexión sobre el concurso y la participación de los actores escolares y sociales con un mismo fin, lograr contribuir con la formación integral de los niños de primaria en aras de una educación holística, que debe ser impulsada desde cada institución educativa; y más allá del

mismo docente.

### **Pensamiento Crítico**

El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva que implica analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y racional. Va más allá de la simple memorización y repetición de datos, ya que implica cuestionar, reflexionar y llegar a conclusiones propias. Es una herramienta fundamental para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje significativo.

Pinion (2022) el pensamiento crítico, como innovación educativa, puede ser definido como el proceso intelectual decidido, deliberado y autocontrolado que busca llegar a un juicio razonable. Los objetivos del proceso de pensamiento crítico son, primero, llegar a un juicio razonable mediante un esfuerzo honesto de interpretación, análisis y evaluación de evidencias; y segundo, que ese juicio sea explícito y justificado a partir de conceptos, de su contexto y de los criterios en que se fundamenta.

En este sentido el pensamiento crítico ayuda tanto a los estudiantes como a los profesores a discernir entre lo cierto y lo falso, lo importante y lo superficial. Es una habilidad crítica para distinguir entre un hecho y una opinión.

## **DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA**

La ontología forma parte de la filosofía que estudia el significado del ser, la existencia y la realidad, la declaración de un lenguaje de representación formalizada y compartida, dar cuenta que ese conocimiento es aceptado, por el grupo de personas involucradas.

La epistemología, obedece a la perspicacia o al estilo personal de quien busca abordar un fenómeno en forma científica, justificando y argumentando cada uno de sus pensamientos, cognición y conducta. Como sujeto cognoscente asumí la perspectiva epistemológica del construccionismo social por cuanto el significado no se descubre, sino se construye a partir de las interacciones entre los seres humanos y el mundo, transmitidos y desarrollados en contextos esencialmente sociales.

El plano metodológico es el estudio del método, procedimiento que se utiliza para obtener los

objetivos de un estudio científico. De tal manera, la metodología a usar en la investigación debe ser cónsona con el plano ontológico y la epistemológico antes descrito, quienes sumadas forman el plano del conocimiento en la cual se asienta la investigación.

Es conveniente mencionar, que para llegar a conocer el objeto, es decir, comprender los significados de la investigación desde mis actores sociales y la mía propia, en percepción epistémica (construccionismo social) y la ontología (relativismo) desde el discurso de los docentes de educación primaria, asumí para interpretar esta realidad el paradigma interpretativo de Lincoln y Guba (2000), bajo el enfoque cualitativo de Martínez (2004 b), y desde la ontología de Corbetta (2003), y Pérez (ob.cit), la epistemología de Ibáñez (ob.cit.) y Corbetta (ob.cit), enmarcado en el método fenomenológico de Heidegger (1998), y la hermenéutica de Gadamer (2005).

Para la selección de los actores sociales lo llevaremos a cabo de manera intencional (Martínez, ob. cit. a), tres docentes de aula. Los procesos de recolección de la información la haré haciendo uso de la entrevista a profundidad, pues nos permite generar conversaciones espontáneas flexibles con los actores sociales. Una vez obtenida la información de mis actores sociales, procederé a organizar e interpretar, a fin de buscar elementos emergentes, siguiendo lo propuesto por Gurdían (2007), en cuatro etapas: la determinación de unidades de análisis, la categorización/codificación, el establecimiento de posibles explicaciones y conjeturas, y la lectura interpretativa de los resultados, en esta última etapa llevaré a cabo la triangulación como una técnica de análisis de datos.

Para dar científicidad al estudio Gurdían (ob.cit), sugiere realizar la devolución sistemática de contenidos, que consiste en regresar a mis actores sociales la información, categorías o subcategorías emergentes, de manera que puedan ser aceptadas como reales o verdaderas.

## REFERENCIAS

Agudelo, y Caro. (2011). La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Documento en línea. Disponible en: <http://200.21.98.67:8080/jspui/handle/10785/574>.

Corbetta, P. (2003). Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: McGraw-Hill

*Trascendiendo la práctica pedagógica del docente de educación primaria desde una perspectiva holística*

*López, Amarilis & Pereira, Zita*

- Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana SEB (2007) Currículo [En Línea] [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Primaria%20Bolivariana.%202007.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Primaria%20Bolivariana.%202007.pdf).
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. 11<sup>a</sup> Ed. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Gadamer, H. (2005). *Verdad y Método I*. (11 a ed.) España. Ediciones Sígueme, S.A.U.
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Coordinación educativa y cultural centroamericana. Agencia Española de Cooperación Internacional. Colección IDER. Costa Rica.
- Heidegger, M. (1998). *La Fenomenología del Espíritu de Hegel*. Madrid, España. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Lincoln, Y y Guba, E. (2000 b). *Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage (2nd ed).
- Martínez, M (1991). *Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Caracas - Venezuela. Editorial Texto.
- Pérez, G. (2002). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla
- Pinion, T. (2022) *El pensamiento crítico en la educación*. Artículo de Opinión, publicada en: <https://pinion.education/es/blog/el-pensamiento-critico-en-la-educacion/#footermovil>
- Rojas, L. y Castillo, M. (2018). *La Práctica Pedagógica y su incidencia en el contexto Educativo*. Revista Disponible en: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1986/1/PPS-613.pdf>
- Ríos, R. (2018). *La práctica pedagógica como herramienta para las historias pedagógicas en Colombia*. 49- 27-40. Artículo Científico. Facultad de Educación. Disponible: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/8168/6377>

*Trascendiendo la práctica pedagógica del docente de educación primaria desde una perspectiva holística*  
*López, Amarilis & Pereira, Zita*

UNESCO (2020). En casa de herrero cuchillo de palo: la producción y uso de conocimientos en el servicio. UNESDOC [Biblioteca Digital] Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141737?posInSet=1&queryId=280e921a-5f6c-4b65-b74c-b1d0664a6f79>