



Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Programa de Profesionalización Docente



***Programa para la Enseñanza de la Sexualidad dirigido
a Docentes de Bachillerato. Propuesta factible***

Autora: María Z. Parra U.

Tutora: María T. Rivas de S.

Mérida, septiembre 2011

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento y formulación del problema.....	7
1.2 Objetivos.....	8
1.2.1 Objetivo general.....	8
1.2.2 Objetivos específicos.....	8
1.3 Justificación del estudio.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.2 Bases teóricas.....	16
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	27
3.2 Población y muestra.....	28
3.3 Operacionalización de la Variable.....	30
3.4 Instrumento y recolección de la información.....	31
3.5 Validez del instrumento.....	31
3.6 Análisis estadístico de los datos.....	32
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 Fase Diagnóstica.....	33

CAPÍTULO V CONCLUSIONES DE LA FASE DIAGNÓSTICA

5.1 Conclusiones de la Fase Diagnostica.....	47
--	----

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1 Diseño de la propuesta.....	50
Introducción de la propuesta.....	51
Objetivos de la propuesta.....	51
Fundamentación de la propuesta.....	52
Justificación de la propuesta.....	53
Programa a desarrollar en la propuesta.....	56
Anexos.....	72
Referencias Bibliográficas.....	88

INDICE TABLAS

	pág.
Tabla N° 1 Caracterización de los y las docentes de la Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida, según edad y género. Marzo 2011.....	30
Tabla N° 2 Distribución por nivel académico de los y las docentes de la Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011.....	31
Tabla N° 3 Conocimientos sobre sexualidad en general que poseen los y las docentes de la Institución Pública del municipio Pueblo Llano Estado Mérida. Marzo 2011.....	32
Tabla N° 4 Fuentes de información sobre sexualidad de los docentes de la Institución Pública del municipio Pueblo Llano Estado Mérida. Marzo 2011...	33
Tabla N° 5 Temas de la sexualidad sobre los cuales han recibido información los y las docentes de la Institución Pública del municipio Pueblo Llano Estado Mérida. Marzo 2011.....	35
Tabla N° 6 Conocimiento sobre las estrategias de enseñanza de la sexualidad que poseen los y las docentes de la Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011.....	36
Tabla N° 7 Respuestas de los y las docentes a cerca del abordaje de temas relacionados con la sexualidad en la Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011.....	37
Tabla N° 8 Frecuencia en el abordaje de temas sobre sexualidad en el aula de clase de la Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011.....	38
Tabla N° 9 Respuestas de los y las docentes sobre planificación de temas relacionados en la sexualidad en la Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011.....	39
Tabla N° 10 Actitud de los docentes de la Institución Pública del municipio Llano, Estado Mérida frente a las preguntas de los estudiantes acerca de la sexualidad. Marzo 2011.....	40
Tabla N° 11 Disposición de los docentes para participar en programas relacionados con la sexualidad en la Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011.....	42



COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

Título de la Memoria de Grado: ***Programa para la Enseñanza de la Sexualidad Dirigido a Docentes de Bachillerato. Propuesta Factible***

Autora: Parra Uzcátegui, María Zonia

Tutora: Prof.^a Maria Tereza Rivas

Jurados sugeridos por la Comisión:

- Prof.^a Blanca Eliza Cabrale
- Prof.^a Marianela Reinoza

Fecha: Mérida, septiembre 2011

Resumen

El presente trabajo se orientó a la formulación de una propuesta apoyada en la modalidad de proyecto factible. Para la fase diagnóstica se utilizó una investigación descriptiva con diseño transversal tuvo como objetivo diseñar un programa sobre estrategias para la enseñanza de la sexualidad dirigido a los y las docentes de bachillerato, que laboran en una institución Pública, ubicada en el municipio Pueblo Llano en el Estado Mérida. Los participantes correspondieron a 41 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario que consta de 21 ítems y cuya finalidad fue obtener datos acerca de su formación en la sexualidad y en cuanto a las estrategias de enseñanza utilizadas para abordar los temas relacionados con el área en cuestión. Las respuestas obtenidas evidencian la necesidad de ofrecer a los docentes un programa de formación sobre la sexualidad, contentivo de los temas esenciales a desarrollar y acompañados de las estrategias de enseñanza posibles a aplicar.

Palabras clave: Estrategias de Enseñanza, Adolescencia, Orientación Sexual, Formación Docente.

INTRODUCCIÓN

La orientación sobre la sexualidad se entiende como un proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de los individuos, cuya finalidad es el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad. Por ello, es necesario que la familia y la escuela unan esfuerzos para que su enseñanza favorezca la construcción sólida de cimientos sobre los cuales se fundamente una vida sexual plena basada en los conocimientos necesarios para abordar los cambios que se producen progresivamente en los individuos.

El presente estudio se trató de una investigación apoyado en la modalidad de proyecto factible cuyo propósito fue diseñar un programa sobre estrategias para la enseñanza de la sexualidad dirigida a los y las docentes de bachillerato de una institución pública del municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

El contenido de la investigación se presentó en seis capítulos. El capítulo I incluye: el planteamiento del problema, los objetivos generales específicos y la justificación del estudio. El capítulo II contiene el marco teórico conformado por los antecedentes y las bases teóricas, El capítulo III, presenta el camino metodológico a seguir en función del propósito de la investigación, se describe el diseño de la investigación, se informa acerca de la población, la muestra, la operacionalización de la variable, el instrumento para la recolección de los datos y el procedimiento para el análisis de los datos.

Seguidamente en el capítulo IV, se expone el análisis de los resultados producto de la fase diagnóstica.

En el capítulo V se desarrollan las conclusiones de la fase diagnósticas. El capítulo VI se presenta la propuesta del programa para la enseñanza de la sexualidad dirigido a los y las docentes de bachillerato de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los hombres y las mujeres, por naturaleza, como seres sociales se desenvuelven en ambientes disímiles: el familiar, educativo y comunitario. En estos espacios se encuentra con situaciones y circunstancias que le posibilitan construir su vida de manera integral. En tal sentido, el ámbito educativo, en particular y, desde siempre, ha sido considerado como el espacio más apropiado para la consolidación del ser y fundamento del quehacer de los humanos. Es por ello que la institución educativa se constituye en guía para el desarrollo y la renovación social.

En tal sentido Ramos (2002) expresa: “Educar es abrir caminos, dar luz, enseñar a “ser”, hacer de la persona seres libres, capaces de crecer cada día, vivir con coherencia y tener objetivos a futuro” (p. 19). Tal aseveración concentra la importancia de contar con educadores capacitados que aborden temas diversos ubicados más allá de las asignaturas que desarrollen durante el año escolar.

Uno de los temas que probablemente produce mayor ansiedad, preocupación o no saben cómo hacerlo para el momento de desarrollarlo, es el referido a la sexualidad humana. Es un tema que, en la mayoría de los casos, se posterga o simplemente no se trata o se deja para que los posibles expertos en el área médica,

trabajadores sociales, profesionales de enfermería, entre otros, lo aborden.

Al respecto, Parra (2002) indica:

Los temas sobre sexualidad son simplemente omitidos de la planificación del docente y en algunas oportunidades, cuando se desarrollan, se hace a través de trabajos de consulta bibliográfica que el educando realiza pero que no son analizados, ni discutidos en el aula con el docente y el grupo en general. (p. 14).

Lo expuesto por Parra, se evidencia en la realidad cuando el tema se posterga por desconocimiento, tabú, miedo, o porque tal vez el docente no cuenta con las estrategias de enseñanza apropiadas para el abordaje efectivo del tema.

En la actualidad, se aprecia la problemática sexual y reproductiva de las y los adolescentes. Según las cifras estadísticas aportadas por el Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS) (2008) en Venezuela, el embarazo en la adolescencia se considera como el segundo problema de salud sexual y reproductiva, así mismo, el 50% de las y los adolescentes se inician sexualmente antes de los 19 años de edad y el 10% antes de los 15 años. Por otra parte, se conoce que el 20,3% de los niños nacidos vivos son hijos de madres adolescentes en edades entre 15 y 19 años, los casos de VIH se ubican en el 17,4% en edades entre 15 y 20 años y el 85% de las y los adolescentes sexualmente activos no utilizan métodos anticonceptivos.

Específicamente en el municipio Pueblo Llano del estado Mérida, según datos suministrados por el MPPS (2011) se registraron para el año 2010 sesenta y siete (67), nacidos vivos que corresponden a un 22 % del total de madres adolescentes. Por otra parte, en la Unidad Educativa Pueblo Llano, institución que ocupa el interés central de la presente investigación, se registraron 70 adolescentes embarazadas para el año escolar 2009 - 2010.

Pudiera afirmarse que, la situación antes planteada es producto de diferentes factores entre los cuales cabe mencionar: falta de comunicación entre padres e hijos, inexistencia de un proyecto de vida de los y las adolescentes, desintegración familiar, inmadurez de los y las jóvenes, falta de afecto. Sin embargo, existe un factor en el caso que ocupa la investigación, pudiera estar afectando directamente la situación planteada, y es la falta de orientación sexual de las y los adolescentes en el momento oportuno, y dirigida por expertos, la cual permitiría a las y los adolescentes establecer las pautas mínimas necesarias para vivir la sexualidad de manera responsable y plena.

Diversos autores como: Cerruti (1996), Dulanto (2000), Martín y Madrid (2008), coinciden en establecer que los y las adolescentes se encuentran en una etapa de cambios y transformaciones físicas, biológicas y psicológicas que propician el deseo de experimentar nuevas sensaciones y emociones que se entrelazan con sus vivencias personales y con lo que el entorno les ofrece propiciando la consolidación de su identidad y la construcción del yo.

Frente a esta realidad, es fundamental que el personal de la Unidad Educativa Pueblo Llano en el estado Mérida, se preparen para ofrecer a las y los adolescentes a su cargo orientaciones precisas y

consistentes en relación con las dudas y errores de concepto que manejen en torno a la sexualidad; hasta ahora, los temas mayormente abordados en relación con este tópico se han centrado en los aspectos biológicos (anatomía y fisiología) y de riesgo (embarazo, Infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos) en los que se evidencia que los y las docentes carecen de las estrategias de enseñanza para desarrollar los temas con propiedad y espontaneidad. En virtud de lo anterior, es fundamental que se conviertan en sujetos activos de la enseñanza constituyéndose en un ser que propicien conductas positivas para el desarrollo pleno e integral de los educandos. Al respecto se puede mencionar lo establecido por Cárdenas (1995), citado por Ramos (ob. cit.):

El docente debe distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria y formar a las personas en los valores, los principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social (p. 21).

Precisamente uno de los procesos integrales de todo ser humano es la sexualidad, presente en todos los ámbitos de la vida, desde la concepción hasta la muerte. En consecuencia, los y las docentes están llamados a propiciar una educación integral en la que se involucren valores, creencias y actitudes que clarifiquen y propicien en las y los adolescentes conductas positivas libres de riesgo para el disfrute pleno de la sexualidad en los ámbitos personal, de pareja, de familia y en la sociedad.

En consecuencia, es urgente y necesario abrir espacios de discusión en torno a la sexualidad, y específicamente en el ámbito

educativo formal proponer y desarrollar programas sobre las estrategias para abordar la sexualidad sana y responsable que permita consolidar conocimientos, aclarar errores de concepto y disipar dudas, lo que les conduciría al fortalecimiento de actitudes positivas hacia el abordaje de la sexualidad. En tal sentido, el presente trabajo pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Poseen los y las docentes de la Unidad Educativa Pueblo Llano del estado Mérida información básica científica sobre sexualidad?

¿Los y las docentes de esta Unidad Educativa manejan estrategias de enseñanza para el abordaje de temas sobre sexualidad?

¿Tienen estos docentes interés necesaria para abordar los temas sobre sexualidad?

¿Es necesario el diseño de un programa sobre estrategias de enseñanza de la sexualidad que permita a dichos docentes preparar a los adolescentes sobre este tema tan importante como es la sexualidad y que contribuya con una sociedad saludable y preparada?

Se pretende con el diseño del programa disponer de una herramienta de trabajo importante que sirva como guía para la formación, actualización y convalidación de los conocimientos de los docentes en relación con el abordaje de temas acerca de la sexualidad humana.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Diseñar un programa sobre estrategias para la enseñanza de la sexualidad dirigido a los y las docentes de bachillerato en una Institución Pública del municipio Pueblo Llano en el Estado Mérida.

1.2.2 Objetivos específicos

Diagnosticar a través de la encuesta la formación, sobre sexualidad que poseen los y las docentes en una Institución Pública del Municipio Pueblo Llano en el estado Mérida.

Diagnosticar a través de una encuesta las estrategias para abordar la sexualidad que aplican los y las docentes en una Institución Pública del municipio Pueblo Llano en el estado Mérida.

Identificar a través de la encuesta el interés de los y las docentes en participar en el aprendizaje y abordaje de la sexualidad.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Uno de los aspectos de mayor interés entre los y las adolescentes es el referido a la sexualidad, por ser en esta etapa de la vida donde se activa con mayor intensidad la sexualidad producto de los cambios fisiológicos y hormonales en el cuerpo.

Precisamente estas transformaciones y emociones que experimentan los conducen en muchos casos a involucrarse en

conductas de riesgo, tales como: inicio temprano de las relaciones sexuales, embarazos, contraer infecciones de transmisión sexual, entre otras; estas vivencias se pueden presentar producto de estímulos externos o producto de querer conocer lo que hasta ahora permanecía latente.

Es a partir de esta inquietud, que se considera importante que los adultos significativos (padre, madre, docentes, profesionales de la salud) con los cuales interactúa el o la adolescente, estén preparados y fortalecidos para responder dudas e inquietudes, así como, orientar conductas y situaciones de aprendizaje que los jóvenes manifiesten al respecto. Aponte (2007) hace referencia a “el docente debe ser mediador, facilitador, guía de los aprendizajes, con disposición a la apertura de reflexión y construcción permanente” (p. 8). Es necesario planificar estrategias pedagógicas y organizarlas de acuerdo con su pertinencia y propiciar situaciones de enseñanza aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos innovadores y creativos que permitan desarrollar el gran potencial de las y los estudiantes.

Por otro lado, se hace necesaria una preparación del docente para su participación en la construcción de una sociedad más humana, justa y solidaria; donde los y las docentes se dispongan a participar en la ejecución de experiencias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de temas de interés como la ciudadanía, los valores, el proyecto de vida, y en las que el abordaje de la sexualidad sea tomado como parte de la preparación personal y académica durante su formación profesional y quehacer diario en el aula de clase.

En este mismo orden de ideas, el Ministerio de Educación (2007) citado por Aponte, describe que:

El sistema educativo venezolano, se orienta bajo el principio del Continuo Humano a fin de lograr formación integral del ser humano, que le permita responder y participar activamente en la transformación, aplicando y produciendo conocimiento en las tres dimensiones de la integridad humana: saber, hacer y convivir. (p. 1)

Tal como lo plantea el Ministerio de Educación (ME), el sistema educativo ofrece una oportunidad para interacción, con los y las docentes y el estudiante con el fin de determinar de manera objetiva sus inquietudes y conocimientos en torno al tema; especialmente en lo concerniente a la forma de abordarlo; constituyéndose en un espacio para actualizar y reflexionar acerca de su actuación docente.

En este sentido, desde el punto de vista social se contará con docentes capacitados en el área, lo cual repercutirá positivamente en el bienestar de los educandos quienes sabrán a quién dirigirse para manifestarle sus inquietudes.

Desde la mirada educativa, la investigación tiene relevancia por cuanto, a partir de los hechos objetivos, se diseñó un programa sobre estrategias de enseñanza para la sexualidad orientado a la docencia ofreciéndole así material apropiado, coherente y eficaz para intervenir oportunamente en situaciones de aula o fuera de ella, en casos como: Infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, inicio de relaciones sexuales a temprana edad, abuso sexual, violencia en el noviazgo, relaciones de género entre otras. Favoreciendo a futuro en

los y las adolescentes la vivencia de una sexualidad responsable y feliz, libre de riesgos y conscientes de su importancia en la vida de las personas desde la concepción hasta la vejez.

Desde el punto de vista ético el estudio no constituye daño alguno a las personas e instituciones que participaron en el desarrollo del mismo y se aseguró el respeto, secreto y confidencialidad de los datos obtenidos en la investigación.

La realización de la investigación fue viable, se contó con la disponibilidad de los recursos humanos y financieros y la participación activa del personal directivo y docente de la Unidad Educativa de Pueblo Llano en el estado Mérida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan estudios desarrollados respecto a estrategias orientadas a la educación de la sexualidad susceptibles de ser aplicadas por los docentes. Asimismo, se muestran resultados de investigaciones acerca de diversas maneras de abordar los temas relacionados con la orientación sexual.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Vásquez (2009) realizó en Cumaná, Venezuela un estudio intitulado: “El docente como orientador de la información sexual en los liceos bolivarianos parroquia Ayacucho”. La investigación se enmarcó en el método etnográfico, utilizando la entrevista a profundidad y la observación. Entre los resultados se destacan: abordar los temas sobre sexualidad no está implícito en la planificación de clase, el docente no utiliza ninguna estrategia de enseñanza, los docentes manifestaron que no recibieron formación sobre el tema durante el pregrado, los talleres a los cuales han asistidos son esporádicos y sin ninguna planificación sistemática, para algunos docentes hablar de sexualidad se constituye en un tema amenazante donde entran los tabúes y falsas creencias. Se concluye sobre la necesidad de elaborar un programa de formación para los docentes donde se incluyan temas sobre conocimientos de sexualidad y estrategias de enseñanza.

Por otro lado, Ovalles y Peña (2009), realizaron el trabajo intitulado: Creencias y conocimientos sobre la sexualidad humana de estudiantes del Liceo Bolivariano Antonio Nicolás Rangel del estado Mérida, el cual tuvo como objetivo diagnosticar las creencias y conocimientos de los estudiantes sobre dicho tema. La investigación se apoyó en un estudio de campo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos con edades comprendidas entre los 10 y 16 años. Los resultados arrojaron que los estudiantes tienen conocimientos sobre la sexualidad humana, poseen muchos tabúes e información errada ya que no tienen buena comunicación con sus padres y maestros; el liceo no cuenta con una orientación adecuada ni sesiones educativas que les orienten a disipar esas dudas que son frecuentes en esa edad.

Los resultados de este trabajo indican que una formación en el hogar es fundamental, si la misma no se cumple y las instituciones educativas no enfrentan este problema, es probable que los adolescentes busquen ayuda y la misma no sea suministrada correctamente.

Por su parte, González (2008) realizó en Cuba una investigación acerca de los conocimientos sobre sexualidad en los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas. El diseño fue descriptivo transversal con una muestra estratificada de 100 profesores (35 del Ciclo Básico y 65 del Ciclo Clínico). Los resultados demostraron deficientes conocimientos sobre sexualidad y baja participación en la integración de temas relacionados con este tópico. Se recomendó la elaboración de un plan de acción para actualizar a los profesores en la materia.

En el mismo orden de ideas, Becerra (2008) realizó un estudio intitulado “Lineamientos de orientación sobre información sexual dirigidos a los adolescentes del programa de atención integral de hospital I Dr. Carlos Edmundo Salas, Pueblo Llano estado Mérida” la finalidad fue describir la información sexual que poseen los adolescentes que participan en el programa de atención integral, a objeto de diseñar lineamientos de orientación sexual. El estudio se enfocó bajo el paradigma cuantitativo, de campo, descriptivo, de carácter no experimental; la población estuvo conformada por 80 unidades de análisis para la recolección de la información, se diseñó un instrumento que constó de 46 proposiciones cuyas dimensiones se encuentran expresadas en desarrollo sexual, patrón sexual, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y, sexualidad sana y operativa.

En los resultados de la investigación, se encontró que los estudiantes poseen información significativa en relación con la anatomía sexual, patrón sexual y métodos anticonceptivos, sin embargo, manejan pocos elementos informativos sobre las infecciones de transmisión sexual y el ejercicio de una sexualidad sana y operativa.

Luego de la revisión de los estudios anteriormente mencionados puede concluirse que es necesario diseñar lineamientos de orientación dirigidos a los y las adolescentes sobre la sexualidad. Los estudios hacen referencia a la carencia de orientación por parte de los entes comprometidos en la formación sobre el tema en cuestión de los y las adolescentes.

Por su parte, González (2007) desarrolló un trabajo denominado “Estudio exploratorio acerca del conocimiento y aspectos socioculturales de un grupo de docentes venezolanos en relación con el VIH/SIDA”, la metodología fue cualitativa y se enfocó a través de la teoría fundamentada y su método de comparación continua de Glaser y Strauss. Se utilizó la técnica de grupos focales. La muestra estuvo constituida por 30 docentes voluntarios. Entre los principales resultados se encuentran: manejo inadecuado del lenguaje del VIH/SIDA, desinformación en relación con los comportamientos de riesgo, alta discriminación a las personas con VIH/SIDA. Se concluye que los docentes carecen de información apropiada sobre el tema y se propone la actualización de los conocimientos a través de jornadas y talleres así como la inclusión del tema en el currículum universitario.

Igualmente, Ramírez (2005) realizó una investigación intitulada; “Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en profesores de educación secundaria de Sonora, México”. Fue un estudio descriptivo de campo, transversal; la muestra estuvo conformada por 58 docentes. Entre los resultados se encontró que el nivel de conocimientos en una media es de 72 sobre una escala de 100, considerándose baja por ser responsables de la materia. En cuanto a las actitudes hacia la sexualidad fue positiva constituyéndose en un indicador de apertura para recibir capacitación sobre el tema.

Todos los antecedentes presentados guardan relación directa con la investigación, lo cual pone de manifiesto la relevancia, interés y vigencia del tema motivo de preocupación en diferentes ámbitos geográficos de Latinoamérica, el Caribe y Venezuela.

2.2 BASES TEÓRICAS

A continuación se hace referencia a todos los aspectos teóricos que sustentaron el desarrollo de la investigación.

Adolescencia y sexualidad

La adolescencia es la cuarta etapa evolutiva de la vida del ser humano y se enmarca dentro de una serie de cambios de tipo biológico, psicológico y social constituyéndose en un período de transformaciones fundamentales en el continuo del crecimiento y desarrollo; diversos autores ofrecen definiciones referentes al significado de la adolescencia desde las perspectivas cronológicas y características que identifican este período.

Así se encuentra a López y Bracho (1997), quienes consideran que: “la adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, una época de maduración física, social y emocional en la que el niño se prepara para la masculinidad y la mujer para la femineidad” (p. 163)

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1989), citado por López y Bracho (1997), describe “la adolescencia desde el punto de vista cuantitativo como el período que se extiende entre los 10 y 19 años de edad” (p. 163). Así mismo, Dulanto (2000), describe la adolescencia como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biosicosocial de un ser humano y abarca de los 10 a 22 años de edad (p. 143).

Por otra parte, el Ministerio de Salud y Desarrollo Social (M.S.D.S.) (2003), define la “adolescencia como el período de la vida durante el cual cobra particular relevancia para el individuo la expresión de la sexualidad genital, la capacidad procreativa, los patrones psicológicos y emocionales que permiten el tránsito a la adultez, la autonomía e independencia”(p. 3).

En las definiciones antes presentadas se evidencia la importancia del estudio de la adolescencia al encontrar características significativas con las cuales los autores coinciden, tales como: el período de edad los cambios y transformaciones que conducen a los y las adolescentes hacia el logro concreto de la identificación con el género al que pertenecen.

En este período se suceden una serie de cambios importantes en los aspectos anatómicos, fisiológicos y psicológicos. Al respecto autores como: Dulanto (2000), Casas e Itruarte (2000), y Cerruti (1996), coinciden en establecer las siguientes características de los y las adolescentes de acuerdo al género:

En cuanto al aspecto anatómico y fisiológico el principal cambio es la diferenciación sexual completa. En los varones se advierte, el crecimiento del pene, el desarrollo del escroto, de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales.

La función de los órganos masculinos es muy sencilla: fabricar espermatozoides en calidad y cantidad suficientes para conseguir que lleguen al lugar adecuado en el interior del aparato genital femenino. Los espermatozoides, viajan a través de los conductos deferentes

hasta una glándula en forma de castaña: la próstata. Ésta produce el líquido seminal en el que flotarán los espermatozoides por la uretra hasta el exterior en el momento de la eyaculación.

En la mujer, se manifiesta como expresión esencial la aparición de la menstruación concurrente de la ovulación, agrandamiento del tamaño de los senos, aparición del vello púbico y transformaciones en la piel.

En relación con los cambios psicológicos, la adolescencia es un período de experimentación. La actuación de los adolescentes en general se caracteriza por la inseguridad e inestabilidad en la definición de objetivos. La transformación del niño en adulto no consiste solamente en el crecimiento del cuerpo y el desarrollo sexual, sino también en grandes modificaciones psicológicas que lo llevan a la madurez y definen su personalidad.

Es indiscutible que el crecimiento físico, el desarrollo sexual y las modificaciones psicológicas, consideradas como parte de un todo son inseparables, es aconsejable considerar algunas actitudes a esta edad. Progresivamente las experiencias sexuales directas van sustituyendo la simple atracción de las transformaciones de la mentalidad social general.

Así mismo, los y las adolescentes están en la búsqueda de lo desconocido e incierto y las características propias de su edad le permiten experimentar en la vida diaria la toma de decisiones en las relaciones sexuales poco acertadas enfrentando situaciones de riesgo tales como infecciones de transmisión sexual, VIH/ SIDA, embarazo.

En relación con los aspectos psicológicos, durante la adolescencia se consolida la identidad de género, definida por Castellanos, González, Rodríguez, Gómez, Castro, y Estévez et al. (1997) como “el sentimiento y la consciencia más íntima de sentirse hombre o mujer” (p. 43). Se puede afirmar que la identidad de género es el núcleo de la sexualidad humana pues expresa en lo profundo del ser el sentirse hombre o mujer. Este concepto debe ser manejado por los y las docentes que trabajan con adolescentes para comprender en algunos momentos el comportamiento de los y las jóvenes durante el paso por esta etapa que, como ya se expresó, es un momento de grandes transformaciones dirigidas a alcanzar la vida adulta.

Respecto a la sexualidad ligada a la identidad de género, se puede considerar que existen diferentes etapas de acuerdo a la edad, pero se marca en la adolescencia, como lo describe Zimmermann (1994), “con el comienzo de la pubertad, un conjunto de cambios que produce la transformación de la vida sexual infantil a la forma normal definitiva” (p. 10).

A medida que se inician los cambios biológicos se hace evidente la transformación progresiva de la identidad propia del sexo. En este sentido el mismo autor describe en cuanto a las transformaciones que:

Los cambios glandulares transforman al chico en un hombre y a la chica en una mujer. En su interior se despiertan sensaciones sexuales y sentimientos románticos. La intensidad de los impulsos sexuales difiere grandemente entre unos adolescentes y otros (p. 11).

En síntesis se puede decir que la sexualidad en la adolescencia está determinada por el género, las sensaciones y los sentimientos, aunados a los cambios hormonales en ambos sexos.

Educación y sexualidad

El concepto de educación propuesto por Londoño (1989), citado por Ramos, (2002) señala que la “educación debe ser un proceso activo que permita a las personas experiencias para aprender a vivir felices y en compromiso con la transformación social, en un mundo cada vez más cambiante extraño y difícil”. (p. 12)

Esta definición conduce a pensar en la importancia de que las y los docentes se involucren en otras áreas de acción donde se vincule la formación de forma integral y que realmente se suscite la transformación social a la par de los cambios científicos y tecnológicos con los nuevos tiempos.

Precisamente se cree que una de las áreas ante las cuales el o la docente se enfrenta y para la que probablemente no se encuentre preparado (a) es la relacionada con la sexualidad humana al momento de trabajar con los y las adolescentes en el aula de clases o cualquier otro espacio dentro de la institución. Es por ello inminente su preparación para que se convierta en un formador holístico e integral, en consecuencia, es fundamental que las y los docentes posean conocimientos sobre sexualidad libre de prejuicios y errores de concepto, lo cual conduce a propiciar un diálogo abierto y franco sobre el tema dentro y fuera del aula de clase. En este sentido, la y/o el educador debe tener una actitud abierta para asumir el rol

como inductor de cambios y no como un simple reproductor de patrones establecidos.

Al respecto, Monroy (1990) establece las características que debe poseer un docente para impartir educación sexual a los y las adolescentes:

Aceptar la propia sexualidad y la de los otros.

Tener interés en trabajar con adolescentes.

Tener conocimientos claros de psicología infantil y adolescencia, de sexualidad, de higiene, de anatomía y fisiología sexuales.

Estar bien informado de la situación socio antropológica y de la comunidad en donde prestará sus servicios y de los problemas y variaciones de la conducta sexual con los que seguramente se encontrará a lo largo de su labor.

Guiar pláticas, discusiones, dinámicas de grupo, debates y otras actividades, en forma afectuosa e inteligente, sin tratar de imponer sus propios puntos de vista.

Inspirar respeto, franqueza y libertad de expresión. Saber escuchar.

Conocer y respetar los valores fundamentales que soportan la estructura docente de la educación sexual.

Saber propiciar información imparcial, objetiva, adaptada a la edad física, emocional y mental de la y el adolescente, respetando siempre su personalidad.

Hablar con términos científicos apropiados y conocer los que son de uso común en los jóvenes.

Saber utilizar técnicas educativas para la educación sexual.

Poseer la capacidad de reconocer los casos que requieran ayuda profesional más allá de su competencia como educador.(p. 25).

De lo antes descrito se puede decir que el hombre y la mujer mediante el proceso educativo, adquiere herramientas fundamentales que le son útiles para continuar con su ciclo de vida fundamentada en las experiencias previas. En consecuencia, las instituciones

educativas tienen la responsabilidad de formar a los y las adolescentes en el área de sexualidad; para ello los y las docentes deben manejar herramientas que les permitan propiciar el diálogo o la puesta en común de dudas, errores y así poder aclarar dentro de un marco de conocimiento y respeto.

En este sentido se tiene que las estrategias pedagógicas según Aponte (2007), “constituyen una relación directa entre el y la alumno(a), incluyen las estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales deben estar enmarcadas en una pedagogía del ser” (p. 14).

Así mismo, Del Carmen (2006), plantea que es necesario “una propuesta pedagógica donde se redimensione el hecho educativo como un proceso interactivo constructivo, el docente sea mediador facilitador del aprendizaje y el (la) alumno(a) constructor(a) de su aprendizaje” (p. 24).

En resumen, las estrategias facilitan a los y las docentes y al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje la comprensión del proceso educativo, estos encierran procedimientos planificados y flexibles, donde participan de manera conjunta docentes y estudiantes con intención de producir un cambio no entendido como un cambio de conducta sino como procesos cognitivos que llevan a un aprendizaje transformacional con la conciencia acerca de lo que se aprende.

Concibiendo al docente tal y como lo señalan Díaz y Hernández (2001) cuando afirman que “El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” (p.1); las estrategias que utilice habrán de ser siempre

conscientes, intencionales y conocidas; dirigidas a un objetivo y relacionadas con el aprendizaje. Para MonereoCastillo, Monserrat y Pérez (1998):

Las estrategias son consideradas procesos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades que se vinculan con el aprendizaje significativo. (p. 8).

Estos mismos autor sostiene que las estrategias de enseñanza

Están centradas en el docente, quien debe investigar, organizar los recursos didácticos, el diseño y la planificación en función de la realidad y el grupo estudiantil, prepara y propicia un clima donde se desarrollen los temas y se alcancen los objetivos del docente y para los estudiantes” (p. 8).

Así mismo, Díaz y Hernandez (1999) citan a Hayer (1984; Shnell (1998; West, Ferrer y Woff (1991) quienes definen las estrategias de enseñanza como: “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p. 2). Con respecto a las estrategias de enseñanza susceptibles de implementarse en los procesos se encuentran:

Resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales.

Por otra parte Díaz y Hernández (obcit)las describen de la siguiente manera:

Estrategias de enseñanza

Objetivos

Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Resumen

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo

Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Analogías

Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Preguntas intercaladas

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas topográficas y discursivas

Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas

Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Uso de estructuras textuales

Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo. (p.2)

Por otra parte, las estrategias pueden clasificarse según su finalidad:

Cuando el docente hace uso de las estrategias antes de abordar un contenido se conocen como preinstruccionales, si son aplicadas durante el desarrollo de una clase se denominan coinstruccionales y si se realizan después de un contenido curricular específico se llaman postinstruccionales, descritas de esta manera se conocen como estrategias de enseñanza basadas en su uso y presentación.

A partir de los procesos cognitivos se menciona que su uso puede orientarse hacia:

Estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos. Las mismas están dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos, son recomendadas usarlas al inicio de la clase.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos: son los recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto, entre ellas se conocen las preguntas intercaladas, ilustraciones y el uso de pistas para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito.

En cuanto a la organización de la información que se ha de aprender las estrategias permiten organizar sistemáticamente la información nueva por aprender, dado que promueven el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información. Entre dichas estrategias se encuentran las visoespaciales, mapas o redes

semánticas y las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Es así como, para la enseñanza de temas sobre sexualidad, el docente además de conocer sobre las estrategias de enseñanza habrá de contar con conocimientos sobre el tema a mediar, organizar y planificar el hecho educativo de forma sistemática y concreta. Igualmente es importante que se sienta comprometido o cuente con las herramientas necesarias para desarrollar los temas en función de generar cambios en los educandos y satisfacción en sí mismo al observar las transformaciones en los y las estudiantes con respecto a las creencias acerca de la sexualidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El propósito de este estudio fue el diseño de un programa para la enseñanza de la sexualidad dirigido a los y las docentes de educación media y diversificada. En tal sentido, se emprenden acciones tendientes a conocer, por una parte, la formación que poseen los docentes en relación con la sexualidad y, por la otra, el interés para dirigir actividades sobre el tema de la sexualidad, dentro y fuera del aula de clase. En virtud de lo anterior, este capítulo comprende la descripción del paradigma de investigación que se utilizó y el diseño correspondiente. Por otra parte, se exponen los procedimientos que se aplicaron para alcanzar el logro de los objetivos propuestos y la manera cómo se procedió a dar respuesta al problema planteado.

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, definido en el Manual de Proyecto de Grado de la Universidad Experimental Libertador (UPEL) (2003) como: “la investigación y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades en organizaciones o grupos sociales [...] El proyecto debe tener apoyo en una investigación de campo” (p.7). Para Ramos (2002) el proyecto factible comprende: una fase diagnóstica, y el diseño de la propuesta

que incluye la fundamentación, justificación, factibilidad y elaboración del programa (p. 151).

La fase diagnóstica de la investigación se basa en un estudio de tipo descriptivo, de diseño transversal como lo expresa Dankhe (1989) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006): “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 102).

En cuanto al diseño transversal Polit y Hungler (2000), señalan que “este tipo de diseño implica la obtención de datos en un momento específico. Los fenómenos por investigar se captan según se manifiestan, durante un período de la recolección de datos” (p. 159).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para Arias, (2006), “la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

La población estuvo conformada por el total de docentes que laboran en la unidad educativa. Por ser una población finita inferior a 100 sujetos, se tomó en su totalidad la muestra quedo constituida por 51 docentes. La muestra fue descrita por Arias, (2006), como “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83).

La muestra se seleccionó por muestro no probabilístico intencional tomando en cuenta los criterios de inclusión: ser docente de la unidad educativa y responder a todas las preguntas del instrumento, al respecto Arias (obcit) indica el muestreo intencional los elementos de estudio son escogidos con base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador (p. 83)

La muestra quedo constituida por 41 docentes que laboran en bachillerato en la institución pública del municipio Pueblo Llano del Estado Mérida y que cumplieron con los criterios de inclusión. -

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Objetivo general: Diseñar un programa sobre estrategias para la enseñanza de la sexualidad dirigido a docentes de educación media y diversificada en la Unidad Educativa Pueblo Llano del estado Mérida.

Objetivos específicos	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la formación sobre sexualidad que poseen los y las docentes de la Unidad Educativa Pueblo Llano Estado Mérida.	Formación sobre sexualidad	Aspectos anatómicos y fisiológicos. Identidad sexual. Métodos anticonceptivos. Fuentes de información. Temas sobre los cuales ha recibido información.	4 a 8 9 10 a 13 14,15, 16
Diagnosticar las estrategias de enseñanza para abordar los temas sobre sexualidad que aplican los y las docentes de la Unidad Educativa Pueblo Llano Estado Mérida.	Estrategias de enseñanza para abordar los temas sobre sexualidad.	Definición de enseñanza. Tipos de estrategias de enseñanza empleadas en la sexualidad. Estrategias de enseñanza utilizadas	17 18 19
Identificar la disposición para abordar los temas sobre sexualidad que poseen los y las docentes de la Unidad Educativa Pueblo Llano Estado Mérida.	Disposición para abordar temas sobre sexualidad	Planificación de temas sobre sexualidad. Actitud para abordar el tema.	20 21 22

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información se elaboró el instrumento que consto de 21 ítems divididos en 4 partes; con preguntas abiertas y cerradas.

La primera parte, contiene 3 preguntas acerca de los datos personales de los encuestados. La segunda, referida a la dimensión: conocimiento sobre sexualidad en los indicadores de estudio, contiene 10 ítems con base en respuestas de selección simple. La tercera parte, consto de 3 ítems concernientes a las fuentes de información y, la cuarta parte, se refiere a la disposición para abordar los temas sobre sexualidad y consto de 5 preguntas.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento fue validado por la técnica de juicio de expertos, el mismo se entregó a tres expertos, quienes revisaron lo concerniente a la presentación del instrumento, claridad en la redacción de los ítems, pertinencia de la variable con los indicadores, relevancia del contenido y factibilidad de aplicación. Una vez consideradas las observaciones sugeridas por los expertos, se procedió a elaborar el instrumento definitivo. Seguidamente, se realizó una prueba piloto para establecer la confiabilidad interna del instrumento siguiendo la metodología Alfa Cronbach. Se obtuvo un puntaje de 0,78 lo que indica que es un instrumento aceptable.

3.6 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Tomando en cuenta el tipo y diseño de investigación, se realizó un análisis descriptivo de los datos obtenidos de las encuestas procesadas de forma manual, cumpliendo así con la fase diagnóstica. La información se organizó en tablas contentivas de cifras absolutas y relativas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 FASE DIAGNÓSTICA

En concordancia con los procedimientos correspondientes en la investigación a desarrollar, en el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento utilizado para la fase diagnóstica del estudio.

Tabla N° 1

Caracterización de los y las docentes de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida, según edad y género. Marzo 2011

Género						
Edad	Femenino		Masculino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
20 25	6	14,6	3	7,4	9	22,0
26 31	6	14,6	9	21,9	15	36,5
32 38	6	14,6	4	9,8	10	24,4
39 44	2	4,9	1	2,4	3	7,3
45 51	2	4,9	2	4,9	4	9,8
Total	22	53,5	9	46,4	41	100,0

En la tabla N° 1 se presenta la distribución de los y las docentes entrevistados por edad y género, apreciando que de 41 docentes, 22 participantes pertenecen al género femenino

representando ello el 53,5 % y, del género masculino, 19 participantes que corresponde al 46,4 %.

En relación con la edad se ubicaron ambos grupos entre 26 y 31 años representando un 36,5 %, seguido por el grupo de 32 a 38 años representando el 24,4 %. Por último, los docentes con edades entre 20 y 25 años correspondieron al 22,0 %. Los resultados indican que la población se encuentra configurada por adultos jóvenes, considerando ello como un indicador positivo para su participación en los talleres de formación en sexualidad y en su consolidación como docentes multiplicadores de la información orientada a las y los adolescentes en formación.

Tabla N° 2
Distribución por nivel académico de los y las docentes
de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano,
Estado Mérida. Marzo 2011

Nivel académico	N°	%
TSU	06	14,6
Licenciatura	30	73,2
Post grado	05	12,2
Total	41	100,0

En la tabla N° 2 se establecen los resultados en cuanto al nivel académico de los docentes encuestados. Se encontró que el 73,2 % posee la licenciatura en educación, 14,6 % son técnicos superiores y el 12,2 % posee cuarto nivel de estudios de especialización y maestría. Los resultados indican que un alto porcentaje de los

docentes posee un nivel académico que garantiza el desarrollo del proceso enseñanza basado en criterios de calidad, dado el nivel de formación de los maestros. Al respecto Aponte (2007), indica que: “se ha planteado muchas veces la necesidad de realizar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de un trabajo docente creativo que permita romper esquemas rígidos preestablecidos y que contribuya a la incorporación de alumnos y alumnas a procesos también creativos e innovadores y salir de la estructura de un proceso educativo meramente informativo” (p. 21).

De los resultados anteriores referidos a la preparación académica, se espera que se propicie el uso de herramientas que posibiliten innovaciones en el accionar pedagógico y, en consecuencia, el rompimiento de esquemas rígidos, monótonos y rutinarios.

Tabla N° 3
Conocimientos sobre sexualidad en general que poseen los y las docentes de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011

Indicadores	Respuestas					
	Correctas		Incorrectas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aspectos anatómicos y fisiológicos	150	73	55	27	208	100,0
Identidad sexual	32	78	9	22	41	100,0
Métodos anticonceptivos	121	74	43	26	164	100,0
Total	303	74	107	26	410	100,0

En la tabla N° 3 se presentan los resultados referidos a los conocimientos sobre sexualidad que poseen los docentes. Al revisar los datos, se observa que el 74 % de los docentes respondieron correctamente a los ítems referidos a la sexualidad humana y a los indicadores relacionados con los aspectos anatómicos y fisiológicos, identidad sexual y métodos anticonceptivos; frente a un 26 % de respuestas incorrectas. En cuanto al indicador Identidad sexual, el 78 % de los docentes respondieron de manera correcta; pero un poco más del 25 % de los docentes respondieron a estos indicadores de manera incorrecta, por ello es necesario la organización y desarrollo de un programa sobre sexualidad humana que amplíe y consolide los conocimientos que poseen los docentes, aspecto por demás esencial teniendo en cuenta el papel que cumplen como orientadores en la educación formal de los y las estudiantes.

Tabla N°4

Fuentes de información sobre sexualidad de los y las docentes de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011

Fuentes de información	N°	%
Libros	28	68,2
TV	28	68,2
Revistas	27	65,8
Médicos	26	63,4
Mamá	24	58,5
Amigos	22	53,6
Radio	17	41,4
Enfermeras	12	29,2
Papá	10	24,3

En la tabla N° 4 se presentan los resultados de acuerdo a las fuentes de información sobre sexualidad. El 68,2 % de los docentes encuestados manifestaron que recibieron dicha información, en primer lugar, de libros y la televisión, seguido de revistas con un 65,8 %, y el 63,4 % hizo referencia a los médicos. Por otro lado, el 58,5 %, de la mamá, el 53,6 %, de los amigos, el 41,4%, a través de la radio, 29,2 %, de los profesionales de enfermería y un 24,3 % refirió que ha recibido información del papá. Los resultados reflejan que las fuentes de información son diversas.

Coincidente con lo anterior, Vázquez (2009) en su investigación, informa que los y las docentes no recibieron formación sobre el tema durante el pregrado, sus conocimientos los adquirieron por interés individual. A la luz de estos resultados, es importante plantear una propuesta a las y los docentes que posibilite simultáneamente: la consolidación de sus conocimientos sobre estrategias para mediar la información que brinden a los y las estudiantes y que consoliden sus competencias como facilitadores y facilitadoras de manera que no evadan las respuestas a las interrogantes que formulen los o las adolescentes dentro o fuera del salón de clase.

Tabla N° 5
Temas de la sexualidad sobre los cuales han recibido
información los y las docentes de una Institución
Pública del municipio Pueblo Llano,
Estado Mérida.Marzo 2011

Información	N°	%
VIH/ SIDA	39	97,5
Infecciones de Transmisión Sexual	36	87,8
Prevención del embarazo	35	87,5
Uso de anticonceptivos orales	33	82,5
Cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia	29	72,5
Relación de pareja	27	67,5
Inicio de relaciones sexuales	26	65,0

En la tabla N° 5 se presentan los resultados referidos a los temas de la sexualidad sobre los cuales recibieron información los y las docentes. Los y las encuestados indican como principal tema el VIH/SIDA con 97,5 %, Infecciones de Transmisión Sexual alcanzo 87,8 % prevención del embarazo obtuvo 87,5 % y uso de anticonceptivos orales, distribuidos en un 82,5% respectivamente. Seguidamente refirieron temas sobre cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia con el 72,5 %, en cuanto a la relación de pareja 67,5 %, y acerca del inicio de las relaciones sexuales, un 65 %. Los resultados indican que un alto porcentaje de los y las docentes

recibieron información sobre temas relacionados con la sexualidad humana, ello constituye una fortaleza en cuanto a dominar información acerca de los temas sobre la sexualidad, aun cuando su formación académica no haya sido adquirida en pregrado sino como producto de la preocupación personal por familiarizarse con diversos temas de interés en el área.

Tabla N° 6
Conocimiento sobre las estrategias de enseñanza de la sexualidad que poseen los y las docentes de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011

Conocimiento sobre estrategias	Respuestas			
	Correctas		Incorrectas	
	N°	%	N°	%
Definición de estrategias de enseñanza de la sexualidad	20	49	21	51
Identificación de las estrategias de enseñanza	28	68	13	32

En la tabla N° 6 se presentan las respuestas dadas por los y las docentes en relación con la definición e identificación de estrategias de enseñanza. Se evidenció que el 51 %, de los y las participantes, con respecto a la definición, respondieron de forma incorrecta, al no responder correctamente que las estrategias de enseñanza de la sexualidad son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos y el 68% identificaron correctamente cuáles eran las estrategias correspondientes. La

divergencia en los resultados puede ser consecuencia del azar, es decir, los y las docentes realmente no tienen un concepto claro sobre estrategias de enseñanza. De allí la necesidad de planificar y desarrollar acciones educativas dirigidas a los docentes para contribuir con su actualización profesional en el área del saber cómo son las estrategias de enseñanza de la sexualidad.

En virtud de los resultados obtenidos en los ítems anteriores y relacionándolos con las respuestas acerca de las estrategias, pareciera que las limitaciones de los docentes resultan del desconocimiento acerca de las maneras posibles de idear experiencias y de diseñar líneas de acción para abordar los temas sobre sexualidad. En tal sentido, es importante considerar lo expuesto por Monereo Castillo, Monserrat y Pérez (1998) cuando afirman que, las estrategias “son procesos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades vinculadas con el aprendizaje significativo”. Es por ello que el y la docente requiere planificar su clase, no improvisar o sujetarse a clases clusivamente expositivas sin propiciar los debates, el análisis, diálogos o la confrontación entre pares, todo en función de consolidar competencias en los y las estudiantes acerca del desarrollo sexual y la sexualidad.

Tabla N° 7
Respuestas de los y las docentes a cerca del abordaje de temas relacionados con la sexualidad en una Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011

Indicador	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
Aborda en el aula de clase temas sobre la sexualidad	13	31,8	28	68,2

Al analizar los resultados obtenidos en la tabla N° 7, en relación con el desarrollo de los temas sobre la sexualidad en el aula de clase, se obtuvo que el 68,2 % de los docentes no se aproximen siquiera a los temas, mientras que solo un 31,8 % sí lo hace.

Es importante que los y las docentes acompañen a los y las estudiantes y se convierta en un guía ante los procesos de cambio que estos viven dado que en muchas ocasiones el entorno no les ofrece la información o explicaciones necesarias. Asimismo aprovechar los conocimientos previos de todos los participantes para debatir y reelaborar los saberes entre iguales.

Al respecto Díaz y Hernández (2001), consideran que el y la docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento, se puede afirmar que el y la docente a cargo de la formación académica de los y las adolescentes necesita prepararse continuamente para propiciar el diálogo sobre los temas relacionados con la sexualidad. En consecuencia el y la

docente habrá de contar con una formación holística tanto en el conocimiento acerca de los temas como en el manejo de estrategias de enseñanza para los momentos que lo amerite y cuando se manifiesten inquietudes o dudas sobre temas de sexualidad.

Tabla N° 8
Frecuencia en el abordaje de temas sobre sexualidad en el aula de clase de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011

Indicador	N°	%
Siempre	4	9,8
Casi siempre	11	26,8
A veces	26	63,4
Total	41	100,0

En el análisis correspondiente a la frecuencia con que se tratan los temas sobre sexualidad se observa que el 63,4 % de los docentes informó que los abordan a veces, 26,8 % casi siempre y sólo el 9,8% siempre. Los resultados indican que un porcentaje mínimo de los docentes abordan temas sobre sexualidad en el aula de clase con los y las adolescentes.

Estos resultados se relacionan y corresponden con los presentados en la Tabla N° 7 sobre el abordaje de temas acerca de la sexualidad. El 68,2 % de los docentes respondieron que no trataban los temas aun cuando la curiosidad y las inquietudes en relación con la sexualidad, se presentan en todas las etapas de la vida del ser

humano. Cerruli (1996) refiere: “los pequeños desde el preescolar se preguntan: ¿cómo nacen los bebés? y por su parte, los adolescentes se preguntan acerca del proceso biológico que ocurre cuando se unen el espermatozoide y el óvulo, entre otras interrogantes, pues son variadas sus inquietudes” (p.19). De allí que resulte esencial sensibilizar al o la docente de educación media y diversificada hacia el desarrollo de temas sobre sexualidad con énfasis en el uso de estrategias que posibiliten el tratamiento de contenidos que contribuyan a la formación de los y las estudiantes garantizando una educación sólida y amplia sobre sexualidad.

Tabla N° 9
Respuestas de los y las docentes sobre planificación de temas relacionados en la sexualidad de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011

Indicador	Sí	%	No	%
Dentro de la planificación mensual de la asignatura incluye temas sobre sexualidad	12	29,3	29	70,7

En la tabla N° 9 se observa que el 70 % de los y las docentes encuestados refieren no incluir en la planificación mensual de la asignatura temas sobre sexualidad. Un pequeño porcentaje planifica y desarrolla en el aula temas sobre sexualidad humana. Al respecto Parra (2002) afirma que:

Los temas sobre sexualidad son simplemente omitidos de la planificación del docente y en algunas oportunidades, cuando se desarrollan se

hace a través de trabajos de consulta bibliográfica que el educando realiza, pero que no son analizados, ni discutidos en el aula con el docente y el grupo en general (p.14).

A partir de los resultados obtenidos y de lo convenido por otros autores, pareciera que los y las docentes no aplican estrategias de enseñanza que medien el desarrollo de los contenidos con respecto a la sexualidad, bien sea porque no planifican temas sobre sexualidad o porque los abordan con poca frecuencia, no manejan ni conocen el uso específico de las estrategias, no acostumbran a trabajar con estos recursos y aún con su posible relación con el área tan descuidada y poco incluida en el que hacer docente.

Tabla N° 10

Actitud de los y las docentes de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida frente a las preguntas de los estudiantes acerca de la sexualidad. Marzo 2011

Actitud de los docentes	N°	%
Evade la pregunta	2	5
Se siente inseguro / a	7	17
Propicia el diálogo para aclarar las dudas o inquietudes	32	78

En la tabla N° 10 referida a la actitud de los docentes frente a la pregunta de los y las estudiantes acerca de la sexualidad se encontró que el 78,0 % de los y las docentes propician el diálogo para aclarar inquietudes o dudas, no obstante, el 17,0 % se siente inseguro y el 5 % evade las respuestas. De lo anterior se deriva la necesidad de diseñar el programa de estrategias de enseñanza sobre sexualidad

para actualizar a los y las docentes, en las diferentes estrategias a desarrollar en cada uno de los temas que él o la docente planifique según observe la necesidad de responder a las preguntas generadas por los y las estudiantes.

Si bien las respuestas de los y las docentes a los ítems anteriores corroboran que poseen conocimientos sobre sexualidad, se observa también que los mismos no muestran una actitud positiva para abordar dichos temas, probablemente como consecuencia de la habilidad para hacer uso de las estrategias apropiadas para hablar de sexualidad, el tabú o creencias que imposibilitan una comunicación fluida y clara entre los docentes y los estudiantes. Como lo señalado por Días y Hernández (2001), “El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” (p. 1).

El análisis realizado hasta ahora, evidencia que los y las docentes no están sensibilizados en cuanto a la importancia de acompañar a los y las adolescentes en la formación sobre sexualidad desconociendo la incidencia en momentos posteriores de la vida. Por su parte Monereo Castillo, Monserrat y Pérez (1998) expresa “las estrategias de enseñanza están centradas en el docente, quien debe investigar, organizar los recursos didácticos, el diseño y la planificación en función de la realidad y el grupo estudiantil” (p. 8). Por lo anteriormente señalado el y la docente habrá de mostrar una actitud positiva en todo momento, tener conocimientos sobre los contenidos de sexualidad y manejar con propiedad las estrategias referentes a cualquier aspecto sobre sexualidad para no crear más

inquietudes, tabúes o respuestas desvirtuadas en los y las adolescentes.

Tabla N° 11
Disposición de los docentes para participar en programas relacionados con la sexualidad de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida. Marzo 2011

Indicador	Respuestas	
	Si	%
Disposición para participar en talleres de formación sobre Sexualidad	41	100,0

En la tabla N° 11 se refleja que el 100% de los y las docentes manifiestan disposición a participar en talleres de formación sobre sexualidad. Tal actitud habrá de considerarse la mayor fortaleza presente en los maestros, dado que permitirá combatir las debilidades diagnosticadas a lo largo de los resultados mostrados. Cabe destacar que la aplicación del instrumento, reafirma y justifica el diseño de un programa de enseñanza sobre sexualidad para los y las docentes que permita contribuir a la formación y, por consiguiente, responder a las interrogantes sobre los temas susceptibles de desarrollar para y con los y las estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

A la luz de los resultados encontrados se presentan las siguientes conclusiones:

1.- En cuanto al diagnóstico sobre la información que poseen los y las docentes acerca de la sexualidad se concluye que: más de la mitad de los y las docentes de la Unidad Educativa Pueblo Llano poseen conocimientos sobre sexualidad humana en los aspectos referidos a la anatomía, fisiología y métodos anticonceptivos.

2.- Menos de la cuarta parte de los participantes, desconoce el significado de la identidad sexual.

3.- Más de las tres cuartas partes de entrevistados, han recibido información sobre temas como VIH/ SIDA, infección de transmisión sexual, prevención de embarazo, uso de anticonceptivos, cambios físicos y fisiológicos durante la adolescencia; y un poco más de la mitad, se ha informado acerca de la relaciones entre parejas e inicio de relaciones sexuales.

4.- En relación con las fuentes de información sobre sexualidad, más de la mitad informó haberla recibido a través de libros, TV, revistas, médicos; de la madre y amigos y, un porcentaje

inferior a la mitad, a través de los profesionales de enfermería y del padre.

Es importante resaltar, el alto significado educativo cuando el docente posee conocimientos sobre la sexualidad pues se constituye en un educador sexual para las y los adolescentes y en consecuencia debe poseer características tal como las menciona Monroy (1990) acepta su propia sexualidad, tener interés en trabajar con las y los adolescentes, poseer conocimientos sobre adolescencia, sexualidad, higiene, anatomía y fisiología humana, poseer la capacidad de reconocer los casos que requieren ayuda profesional.

5.- En cuanto al diagnóstico sobre las estrategias que aplican los y las docentes de la Institución Pública del municipio Pueblo Llano, Estado Mérida para abordar la sexualidad, los datos informan que la media de los docentes desconoce la definición de estrategia de enseñanza de la sexualidad y, un poco más de la mitad, identificó cuáles eran las estrategias de enseñanza en general.

6.- En cuanto a la disposición de los y las docentes para abordar los temas sobre sexualidad se encontró que más de la mitad nunca aborda los temas de la sexualidad en el aula; y no incluye los temas en la planificación mensual.

7.- En su totalidad, los informantes tienen disposición para participar en talleres de formación sobre sexualidad.

8.- Un gran porcentaje de las y los docentes indicó que propicia el diálogo para aclarar dudas e interrogantes de los estudiantes y, un

poco menos de la cuarta parte de los encuestados, evade las preguntas o se sienten inseguros frente a los temas a desarrollar o que plantean los estudiantes.

Con respecto a los resultados referidos a las estrategias de enseñanza es importante reconocer lo establecido por Monereo, Castelló, Montserrat, y Pérez (1998) se indica que las estrategias de enseñanza están centradas en el docente quien debe organizar los recursos didácticos en función de la realidad del grupo, proporcionando un clima donde se desarrollen los temas y se alcancen los objetivos del docente y para los estudiantes.

En consecuencia, es necesario desarrollar talleres dirigidos a los y las docentes, para que aunado a su disposición de abordar el tema sobre sexualidad posean herramientas para desarrollarlas con estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje significativo contribuyendo así con la educación integral de las y los adolescentes.

9.- Ejecutar la propuesta en la institución con la participación activa de los y las docentes de la Institución Pública.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

Programa para la enseñanza de la sexualidad dirigida a los y las docentes de educación media y diversificada de la Unidad Educativa Pueblo Llano estado Mérida.

El propósito del diseño de un programa para la enseñanza de la sexualidad dirigido a los y las docentes de educación media y diversificado, en tal sentido y, sobre la base de los resultados encontrados en la entrevista aplicada a los participantes, se presenta a continuación un programa de estrategias que contribuya a la formación de los y las docentes de la Unidad Educativa del municipio Pueblo Llano estado Mérida a desarrollarse durante dos días en un horario de 8:00am a 12 :00 m con descanso de treinta minutos para el desayuno..

INTRODUCCIÓN

Este plan tiene como objetivos, por un lado, formar a los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza para la orientación a la sexualidad y, por el otro, la implementación de herramientas que posibiliten la mediación de los conocimientos orientados a los y las adolescentes. En tal sentido, se pretende que los docentes consoliden competencias en todos los temas referidos a la sexualidad y las estrategias de enseñanza a utilizar en el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como: embarazo en adolescentes enfermedades de transmisión sexual, relaciones de pareja, métodos anticonceptivos, entre otros. Se espera que a través del diseño del programa, los adolescentes adquieran su formación a partir de fuentes fidedignas, de modo que tomen decisiones consciente y responsablemente ante las relaciones de pareja y solventen los problemas que se les presenten en estas etapas de la adolescencia.

OBJETIVOS

- ✓ Realizar el plan dirigido a los y las docentes sobre estrategias de enseñanza para abordar temas de orientación a la sexualidad.

- ✓ Formar a los y las docentes sobre los temas relacionados con la sexualidad.

- ✓ Aportar a los y las docentes ayuda profesional para que los oriente en el campo de la sexualidad.

FUNDAMENTACIÓN

El diseño de un programa para la enseñanza de la sexualidad dirigida a los y las docentes de bachillerato, se fundamenta en los resultados obtenidos en la fase diagnóstica de la investigación desarrollada donde se encontró que los docentes poseen diferencias en el conocimiento sobre aspectos relacionados con la sexualidad y las estrategias de enseñanza para el abordaje del tema.

El objetivo general del programa está dirigido a formar en sexualidad a los y las docentes que tienen bajo su responsabilidad la educación de los y las adolescentes, que no sólo se limiten a los temas planteados en la planificación de la asignatura sino que pueda trascender a la esfera personal familiar y social de los educando, conociendo a profundidad los temas sobre sexualidad y haciendo uso correcto de las estrategias de enseñanza. Para lo cual los y las docentes deben tener preparación y contar con herramientas teóricas y prácticas para saber cómo abordar el tema de la sexualidad en cualquier asignatura dentro y fuera del aula de clase, donde se aprovechen los momentos consultados por los y las adolescentes a los y las diferentes docentes que laboran en la institución, para favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes considerando que el ámbito educativo ha sido por excelencia el más apropiado para la formación y consolidación del ser humano.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta del diseño de un programa de estrategias de enseñanza de la sexualidad dirigida a los y las docentes de bachillerato de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano Estado Mérida, se presenta como respuesta a los resultados de la fase diagnóstica de la investigación; donde se evidencio la necesidad urgente de disponer acciones que conduzcan a la actualización y formación de los docentes en el área de la sexualidad tomando en cuenta que es un elemento esencial de la vida de las personas y específicamente los y las docentes junto a la familia los responsables directos de la consolidación y enseñanza de la sexualidad por lo que es necesario la formación integral para aclarar dudas errores de concepto que poseen los y las docentes y afianzar los conocimientos.

La preocupación de los docentes garantiza de manera directa la formación de los y las adolescentes propiciando así la vivencia de la sexualidad de forma responsable y libre de riesgos.

Desde el punto de vista legal la propuesta se justifica al evidenciar lo establecido en el artículo 102 de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental es democrática gratuita y obligatoria” (p. 35). Por otra parte la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y adolescentes (LOPNA), (2010) en su artículo 50 establece en cuanto a “Salud Sexual y Reproductiva. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y

una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos”(p73).

En la Ley Orgánica de Educación (1999) en su artículo 20, establece: “El Estado desarrollará y estimulará la realización de programas, y cursos especiales de la capacitación de la familia y de todo los miembros de la comunidad para la orientación y educación de los menores” (p. 8). Esto sustenta legalmente la importancia de realizar la propuesta dirigida a los y las docentes de educación media y diversificada sobre estrategias de enseñanza para abordar temas de sexualidad.

FACTIBILIDAD

La propuesta para la realización del programa para la enseñanza de la sexualidad dirigida a los y las docentes de bachillerato de una Institución Pública del municipio Pueblo Llano estado Mérida; como aporte a la formación de los y las docentes, es factible de realizar tomando en cuenta que:

Existe necesidad de actualizar y formar a los docentes en temas de sexualidad y sobre las estrategias a utilizar.

Los y las docentes manifestaron su interés en participar en el desarrollo del programa.

Se cuenta con la aprobación de las autoridades de la Institución Pública del municipio Pueblo Llano Estado Mérida, para el desarrollo futuro de la propuesta.

Existe personal preparado en el área para el desarrollo de los temas propuestos, con quienes se ha mantenido comunicación durante el desarrollo de la investigación y están dispuestos a continuar con el trabajo que se ha desarrollado.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA ABORDAR. UNIDAD I:
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Objetivo general: Valorar la importancia de las estrategias de enseñanza adecuadas para la orientación de la sexualidad en los docentes que laboran en la Unidad Educativa Pueblo Llano.

Tiempo estimado: 90'.

Objetivos específicos	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Estrategias Metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación
Reconocer la importancia del Programa de educación sexual Para el desempeño laboral.	Importancia sobre la orientación de la sexualidad.	Discusión y análisis de la importancia de las estrategias de enseñanza para la orientación a la sexualidad desde la perspectiva de los docentes y del facilitador.	Sensibilización acerca de la utilidad de las estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de conocimientos sobre estrategias de enseñanza 	Producción escrita por los docentes participantes sobre el concepto de estrategias de enseñanza y los tipos.	<ul style="list-style-type: none"> Médico Orientador en sexología Material bibliográfico Pizarrón Marcador Video Beam Hojas blancas Lápiz 	Observación y reafirmación de conocimientos sobre las producciones de los participantes
Ofrecer a los docentes Información actualizada sobre Estrategias de enseñanza aprendizaje y su aplicación.	Definición de Estrategias de enseñanza, Tipos de estrategias de enseñanza Cuáles permiten trabajar el tema de la sexualidad	Aplicación práctica, de estrategias pre instruccionales, coinstruccionales y post instruccionales.		<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral por parte de los facilitadores 	En la pizarra o papel bond, se escriben las ideas de los participantes para, aclarar, reforzar o enseñar el contenido sobre estrategias.		

Cont.

Estrategias preinstruccionales	Objetivo	Procedimiento	Bibliografía
<p>Revisión de conocimientos sobre estrategias de enseñanza</p>	<p>Conocer las estrategias de enseñanza y su aplicación en los diferentes temas.</p>	<p>Se les facilita a los participantes del taller el material bibliográfico por anticipado, para que se revise previamente en casa. En el inicio del taller se le hará entrega de una ficha al docente, solicitándole que escriba un concepto sobre: estrategias de enseñanza y los tipos que pueda identificar, aclarando que se cuenta con cinco minutos para desarrollar la actividad. Luego se escogen al azar seis participantes para que lean en voz alta las anotaciones de sus fichas; el facilitador toma nota de los aspectos o frases más importantes para construir un concepto general y definir los tipos de estrategias</p>	<p>Linaires; D. y Tonos, R. <i>Estrategias didácticas para la docencia universitaria</i>. Universidad de los Andes Vicerrectorado Académico. Programa de Actualización de los docentes</p>
<p>Exposición oral por el facilitador sobre estrategias de enseñanza</p>	<p>Identificar la pertinencia de las estrategias de enseñanza en cada tema a desarrollar.</p>	<p>Presentación y discusión de las estrategias de enseñanza pre-instruccionales. Coinstruccionales y postinstruccionales. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza. Características y utilidad de las estrategias de enseñanza.</p>	<p>Linaires; D. y Tonos, R. <i>Estrategias didácticas para la docencia universitaria</i>. Universidad de los Andes, Vicerrectorado Académico. Programa de Actualización de los Docentes</p>

Cont.

Estrategias coinstruccionales	Objetivo	Procedimiento	Bibliografía
Hacer y saber hacer	Analizar el proceso de enseñanza implementado en el desarrollo de los diferentes temas sobre sexualidad humana.	Ejercitación de las diferentes estrategias de enseñanza mediante la producción de planes específicos de trabajo. Se les asigna una actividad a los docentes enfatizando acerca de cómo desarrollar los temas sobre sexualidad utilizando los tipos de estrategias estudiadas durante la clase. El y la docente habrá de realizar una planificación sobre un tema a desarrollar en el aula de clase.	Montiel, P. Ricardo. <i>Adolescencia y sexualidad, educar en el aula y en la escuela</i> . Editora El Nacional. 2006.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA ABORDAR. UNIDAD II:
GENERALIDADES SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA**

Objetivo general: Reconocer la importancia de la sexualidad humana.

Tiempo estimado: 45'

Objetivos específicos	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Estrategias metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Describir la importancia de la sexualidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definición desexualidad humana. ● Definición de sexo ● Componentes de la sexualidad humana: biológico, psicológico, social y afectivo. 	<p>Identificación de la sexualidad humana</p> <p>Ejercitación en el manejo de los componentes de la sexualidad humana</p>	<p>Valorar la importancia de la sexualidad humana como elemento integrador de la vivencia diaria.</p>	<p>Lenguaje cotidiano para referirse a la sexualidad.</p> <p>¿Cómo aprendemos sobre sexualidad?</p> <p>Exposición oral por parte del facilitador.</p>	<p>Se escriben en lapizarra algunas palabras como vulva, pene, entre otros, y se pide a los participantes que escriban un sinónimo coloquial. Responder las interrogantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel bond ● Marcadores ● Borrador ● Hoja tipo carta ● Lápiz ● Pizarrón 	<p>Retroalimentación sobre las actividades de los participantes.</p>	

Cont.

Estrategias Preinstruccionales	Objetivo	Procedimiento	Bibliografía
<p>Lenguaje cotidiano para referirse a la sexualidad</p> <p>¿Cómo aprendemos sobre sexualidad?</p>	<p>Reflexionar sobre el lenguaje habitualmente empleado para referirse a la sexualidad.</p> <p>Revisar los aprendizajes recibidos entorno a la sexualidad.</p> <p>Debatir en qué medida ha variado la vivencia de la sexualidad en la sociedad</p>	<p>Se escriben en la pizarra algunas palabras como: vulva, pene, vagina, testículos, clítoris, coito, homosexualidad... se pide al grupo que escriba debajo de cada palabra un sinónimo coloquial. Después se debate con el grupo, las siguientes interrogantes. ¿Por qué hay tantas denominaciones? ¿Qué connotaciones tienen? ¿Todas las palabras tienen muchos sinónimos? ¿Por qué algunas tienen menos?</p> <p>Se pide a los participantes del grupo que hagan una reflexión personal sobre las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo aprendieron sobre sexualidad?</p> <p>¿Cómo les hubiera gustado aprender?</p> <p>¿En qué momento hubieran necesitado tener más información sobre su cuerpo o sobre la sexualidad?</p> <p>Tras la reflexión individual se comparte en pareja o tríos y se debate finalmente en grupo.</p>	<p>Instituto de la mujer. <i>Guía para mujeres privadas de libertad</i>. Madrid, España. 1ra. edición 2007</p>

Cont.

Estrategias Coinstruccionales	Objetivo	Procedimiento	Bibliografía
Exposición oral	Proporcionar información sobre la sexualidad humana	<p>Previa preparación del material de apoyo se procede a la exposición por parte del facilitador sobre sexualidad humana, concepto de sexo, componentes biológicos, psicológicos, sociales y afectivos de la sexualidad humana.</p> <p>Una vez finalizada la exposición sobre la sexualidad humana se abre la sesión de preguntas y respuestas con la finalidad de consolidar los conocimientos sobre el tema y las estrategias a utilizar.</p>	<p>José R. López G. y otros. <i>Programa de prevención y asistencia de embarazos en adolescentes.</i> (PASAE) 2da edición 1997, editado por Universidad de Carabobo.</p>
Estrategias postinstruccionales Técnica de la pregunta sobre la sexualidad humana			

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA ABORDAR. UNIDAD III:
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA**

Objetivo general: Conocer la anatomía y fisiología de la sexualidad humana

Tiempo estimado: 90'

Objetivos específicos	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Estrategias metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Identificar la anatomía de la sexualidad humana</p> <p>Conocer la fisiología de la sexualidad humana</p>	<p>Explicar los órganos internos y externos de la reproducción masculina y femenina.</p> <p>Describir la fisiología de los órganos internos y externos de la reproducción masculina y femenina.</p>	<p>Ilustrar y discutir sobre la anatomía de la reproducción del hombre y la mujer.</p> <p>Análisis y discusión de la fisiología de los órganos de la reproducción.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de poseer conocimiento de la anatomía y fisiología humana.</p>	<p>¿Conozco mi cuerpo y el del otro? Exposición sobre la fisiología humana con preguntas intercaladas Ilustraciones. Mapas conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante tiene una tarjeta con un concepto que hace referencia a un órgano o una función, luego se pasean por el salón cantando: qué es, dónde está y para qué sirve. • Dibujo de los órganos de la reproducción y juego de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Material bibliográfico sobre los órganos sexuales • Hoja tipo carta • Lápiz 	<p>El grupo comenta las dificultades que ha tenido.</p> <p>Análisis de los dibujos presentados por los participantes y comentario del juego de los órganos.</p>

Cont.

Estrategias preinstruccionales	Objetivos	Procedimiento	Bibliografía
<p>¿Conozco mi cuerpo y el del otro?</p> <p>Coinstruccionales: Exposición oral.</p>	<p>Revisar los conocimientos previos sobre anatomía y fisiología sexual.</p> <p>Desarrollar los contenidos, conceptuales sobre la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada participante dispone de una tarjeta con un concepto que hace referencia a un órgano o una función. ● Cada participante pasará por el salón informando acerca de: Qué es, dónde está, para qué sirve. Por ejemplo: "Soy uno de los ovarios y estoy situado a un lado del útero sirvo para...." ● El grupo comenta las dificultades que ha tenido. <p>Previa preparación, el facilitador explica, de manera clara y sencilla, las características acerca del aparato reproductor masculino y femenino haciendo uso de ilustraciones. (dibujos, fotografías, videos, de acuerdo a las condiciones del ambiente) y utilizando material de apoyo sobre el tema. Se sugiere el Atlas de cuerpo humano, Editorial OCEANO</p>	<p>OCEANO. Grupo editorial. Año 1999 España, pp. 60-63.</p>

Cont.

Estrategias postinstruccionales	Objetivo	Procedimiento	Bibliografía
Ilustrativa Juego de órganos reproductores	Diferenciar las características anatómicas y fisiológicas básicas de los órganos reproductores masculino y femenino.	El juego consiste en un grupo de 16 tarjetas. La mitad de ellas sólo tiene un dibujo de alguna parte de los órganos masculino y femenino con sus respectivos nombres, la otra mitad contiene una explicación de la forma y función de las diferentes partes de los órganos reproductores masculino y femenino. Se ofrecen las siguientes instrucciones: Cada uno / a de ustedes toma dos tarjetas al azar. Quien inicie el juego lee el contenido de su tarjeta, y el resto del grupo, tratará de identificar la tarjeta que se corresponde con lo que se leyó. (Ver anexo B)	José R. López G. y otros. <i>Programa de prevención y asistencia de embarazos en adolescentes</i> . (PASAE) 2da edición 1997, Editado por Universidad de Carabobo.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA ABORDAR UNIDAD IV:
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

Objetivo general: Analizar la importancia de la salud sexual y reproductiva.

Tiempo estimado: 90'

Objetivos específicos	Contenidos Conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Estrategias metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar los métodos anticonceptivos.	Concepto de métodos anticonceptivos. Clasificación. Uso.	Describir cada uno de los métodos. Hacer demostración de los diferentes tipos de métodos y explicar el uso.	Fomentar valores sobre el uso y abuso de los métodos anticonceptivos y su importancia en la salud sexual y reproductiva.	Más conocimientos sobre métodos anticonceptivos	Se realizan fichas con preguntas. Escribir la respuesta de los participantes por parte del secretario.	Papel Bond Marcadores Televisor Video beam	Escala de estimación Anexo 2 y observación directa
Definir salud sexual y reproductiva	Concepto de salud sexual y reproductiva.	Realizar un concepto sobre salud sexual y reproductiva	Importancia en la salud sexual y reproductiva.	Lecturas de material sobre el tema suministrado por el facilitador.	Se pide a un voluntario que tome una ficha la lea y responda, si no sabe, debe pasarla a otro voluntario.	Hoja tipo carta Lápiz	Redemos-tración del uso del condón
Definir cada uno de los conceptos sobre: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/SIDA, prevención del embarazo	Definir: ITS VIH/ SIDA Prevención de embarazo Causas Consecuencias.	Analizar cada uno de los temas por separado fijando causas y consecuencias así como la prevención en cada uno.	Fomentar principios y valores morales espirituales y religiosos en cuanto la salud sexual y reproductiva.	Videos cortos Demostración del uso del condón.	Se divide el grupo en varios sub-grupos.Posterior a la lectura y video presentará una síntesis oral y escrita.		

Cont.

Estrategias preinstruccionales	Objetivo	Procedimiento	Bibliografía
Más conocimientos sobre métodos anticonceptivos	Indagar sobre los conocimientos que poseen los docentes en relación con métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none">• Se realizan fichas con preguntas referidas al tema. Ej: ¿Qué son métodos anticonceptivos?• Se nombra un secretario que toma nota de las respuestas aportadas por los voluntarios o resto del grupo.• Se solicita la colaboración de 6 a 10 participantes.• Las fichas se pueden colocar sobre una mesa o papelógrafo que sea de fácil acceso.• Finalmente, se solicita a cada voluntario que tome una ficha, lea y responda la pregunta. Si no la sabe, se la dirige al resto de los participantes.• A continuación, el experto realiza la explicación con base en las preguntas formuladas en los ficheros (aclarando dudas), se compara con las respuestas de los participantes.	José R. López G. "PASAE" MODIFICADO 2da Edición 1997, Editado por Universidad de Carabobo.

Cont.

Estrategias coinstruccionales	Objetivo	Procedimiento	Bibliografía
<p>Más conocimientos sobre métodos anticonceptivos.</p> <p>Ilustración Video sobre el uso del condón</p>	<p>Proporcionar información acerca de los métodos anticonceptivos actuales.</p> <p>Observar el uso correcto del condón como método anticonceptivo y preventivo de ITS.</p>	<p>Se divide el grupo en varios sub grupos, se reparten folletos y documentación acerca de los métodos anticonceptivos. Cada subgrupo elaborará un resumen y expondrá al resto de los participantes la información básica (modo de utilización, ventajas e inconvenientes) sobre el tipo de grupos que se les ha asignado: hormonales, químicos de barrera, etc. Se finaliza con una exposición acerca de la información teórica.</p> <p>Con los subgrupos ya establecidos, se realiza una síntesis a partir de la información del video sobre el uso correcto del condón.</p>	<p>José R. López G. "PASAE" MODIFICADO 2da Edición 1997 Editado por Universidad de Carabobo.</p>
<p>Redemonstración sobre el uso del condón</p>	<p>Consolidar conocimientos sobre el uso correcto del condón</p>	<p>Una vez finalizado el video se les pide a los participantes que se agrupen y realicen una demostración paso a paso, sobre el uso del condón mencionando dos ventajas sin repetir las anteriores.</p>	<p>Htp://es.Wikihonw.com/usar -un -preservativo correctamente.</p>

ANEXO A

Instrumento de recolección de información

Nº _____

Fecha _____

PARTE I. Datos personales. Responda las siguientes preguntas según su condición.

1. Indique su edad _____

2. Indique su sexo: Masculino _____
Femenino _____

3. Indique su _____ nivel _____ de estudio: _____

PARTE II. Conocimiento sobre sexualidad.

Instrucciones: Encierre en un círculo la respuesta o las respuestas que considere correctas de acuerdo al enunciado.

4. El aparato reproductor masculino consta de:
 - a- Los testículos, un sistema de conducto, glándulas accesorias y pene
 - b- Los testículos, los ovarios, glándulas accesorias y pene
 - c- Vagina, pene, testículos y glándulas accesorias

5. El aparato reproductor femenino consta de:
 - a- Ovarios, trompas de Falopio, útero y vagina

b- Vagina, trompas de Falopio, útero conducto deferente

c- Ovarios, escroto, útero, trompas de Falopio

6. El escroto es:

a- Parte del pene

b- La bolsa que envuelve los testículos

c- Parte de los órganos sexuales de la mujer

7. La ovulación es:

a- La liberación del óvulo maduro

b- Sinónimo de menstruación

c- Es la unión del óvulo con el espermatozoide

8. Un signo físico primario de madurez sexual en el varón es:

a- Cambios en la coloración del escroto

b- Cambios en la voz

c- Cambios en el comportamiento

9. La identidad del género se refiere a:

a- La conducta que se expresa públicamente de acuerdo al sexo masculino o femenino

b- La experiencia más íntima de sentirse hombre o mujer

c- Es un sinónimo de rol de género

10. El uso de anticonceptivos orales evita el riesgo de:

- a- Infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA
- b- Embarazo y VIH/SIDA
- c- Embarazo.

11. Los anticonceptivos se dividen en:

- a- De barrera, modernos y quirúrgicos
- b- De barrera, modernos y naturales
- c- De barrera, modernos, quirúrgicos y naturales

12. Los anticonceptivos orales evitan:

- a- La ovulación
- b- La menstruación
- c- La fecundación

13. El anticonceptivo recomendado para ser usado durante la adolescencia es:

- a- La píldora
- b- El dispositivo intrauterino
- c- El condón

PARTE III. Fuentes de Información

14. Ha recibido información sobre sexualidad

Si _____ No _____

Si respondió "Sí" marque con una "X"

15. De cuál o cuáles de las siguientes fuentes la recibió:

1 Mamá _____

2 Papá _____

3 Universidad _____

4 Enfermera (o) _____

5 Médico _____

6 Trabajador social _____

7 Sacerdote _____

8 Libros _____

9 Revistas _____

10 Amigos _____

11 Radio _____

12 Televisión _____

13 Otros _____ Especifique _____

16 Sobre cuál o cuáles temas ha recibido información. Marque con una "X"

1 Infecciones de transmisión sexual _____

2 VIH / SIDA _____

3 Inicio de relaciones sexuales _____

4 Prevención del embarazo _____

5 Uso de anticonceptivos _____

6 Cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia _____

7 Relaciones de pareja _____

Parte IV. Conocimientos sobre estrategias de enseñanza de la sexualidad

Instrucciones: encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.

17. Las estrategias de enseñanza son:

- a. Procedimientos o recursos utilizados por el docente para demostrar el conocimiento explícito sobre un tema.

- b. Procedimientos o recursos utilizados por el alumno para demostrar la comprensión de un tema.
- c. Procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos.
- d. Todas las anteriores.
- e. No sé.

18. De los siguientes recursos didácticos indique cuál o cuáles son considerados estrategias de enseñanza:

- a. Resúmenes
- b. Ilustraciones
- c. Interrogatorio.
- d. Discusiones.
- e. Mapas conceptuales
- f. Uso de estructuras textuales
- g. Exposiciones.
- h. Proyectos.
- i. Preguntas intercaladas.
- J. Todas son estrategias de enseñanza.
- K. No sé.

19. ¿Dentro de la planificación mensual de la asignatura incluye temas sobre sexualidad?

Sí_____ No_____

20. Cuando el estudiante le realiza preguntas acerca de la sexualidad, ¿cuál actitud asume?

- a. No responde
- b. Evade la pregunta
- c. Se siente inseguro(a)
- d. Es sincero(a) y le indica que desconoce el tema
- e. Indaga sobre las razones de la pregunta
- f. Propicia el diálogo para aclarar las dudas o inquietudes

21. ¿Estaría dispuesto(a) a participar en talleres de formación sobre la sexualidad y su abordaje?

Sí_____ No_____

ANEXO B

JUEGO EDUCATIVO SOBRE ORGANOS REPRODUCTORES

Estrategia Metodológica para abordar la Unidad III Anatomía y Fisiología de la Sexualidad Humana.

¿Conozco mi Cuerpo y el del Otro?

El juego consiste en un grupo de 16 tarjetas. La mitad de ellas solo tiene un dibujo de alguna parte de los órganos masculino y femenino, con su respectivo nombre; la otra mitad tiene una explicación de la forma y función de las diferentes partes de los órganos reproductores masculino y femenino.

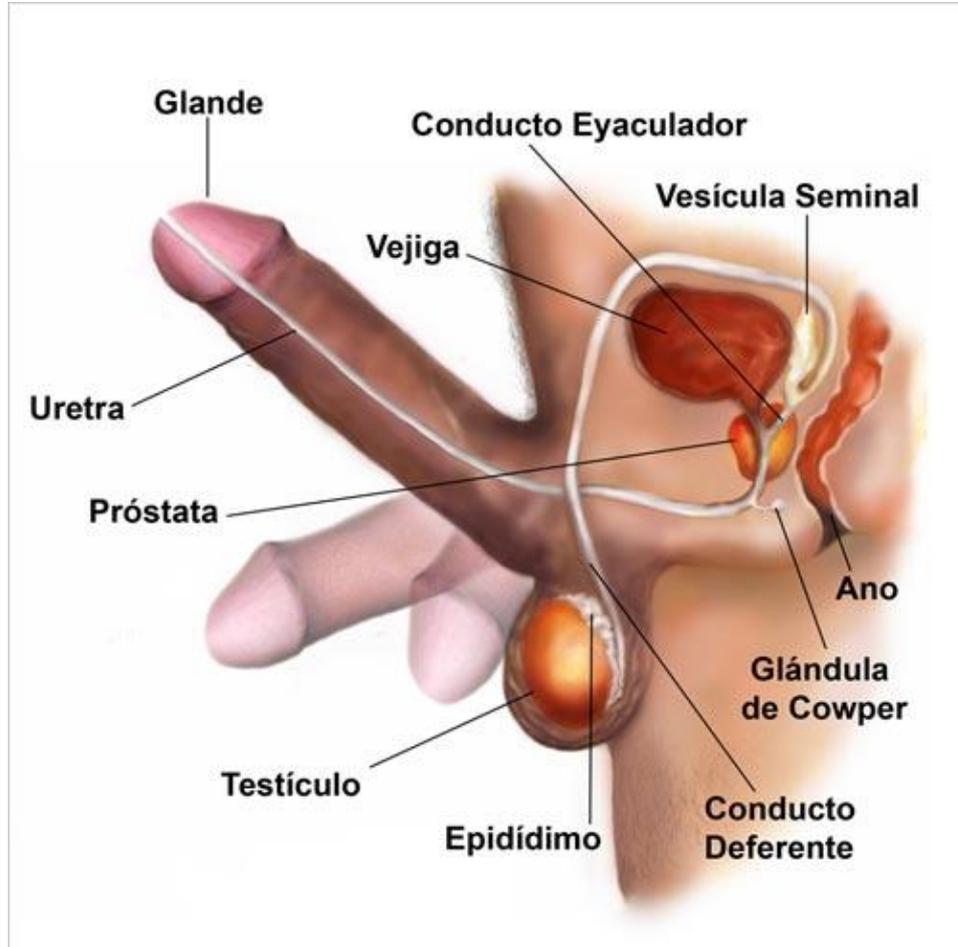
Cada uno de ustedes va a tomar dos tarjetas al azar. Quien inicie el juego lee el contenido de su tarjeta, el resto del grupo trata de identificar la tarjeta que se corresponde con lo que se leyó.

Ejemplo alguien lee la siguiente tarjeta: “Esta situada en el hombre, debajo de la vagina urinaria rodeando el cuello y la parte superior de la uretra. Produce una secreción que forma parte del líquido seminal o semen”.

El grupo, guiándose por el dibujo y la frase escrita en las tarjetas que tiene en sus manos, trata de ubicar la tarjeta que dice “Próstata”. Y así sucesivamente continua el juego.

TARJETAS

ILUSTRACIÓN 1



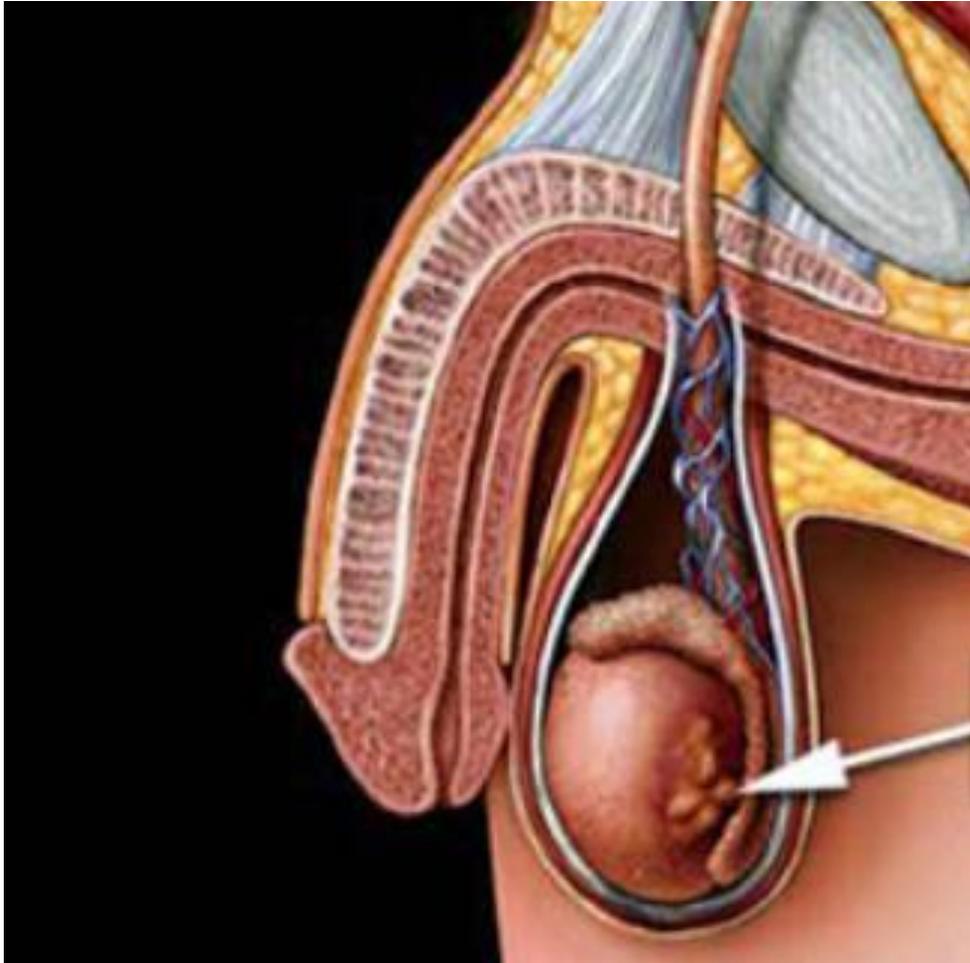
CORRESPONDE A LA ILUSTRACIÓN 1

PENE

ES UN ÓRGANO ERÉCTIL.

ESTA CONSTITUIDO POR LA URETRA Y SIRVE
PARA EVACUAR LA ORINA Y TRANSPORTA EL
SEMEN HASTA LA VAGINA DE LA MUJER.

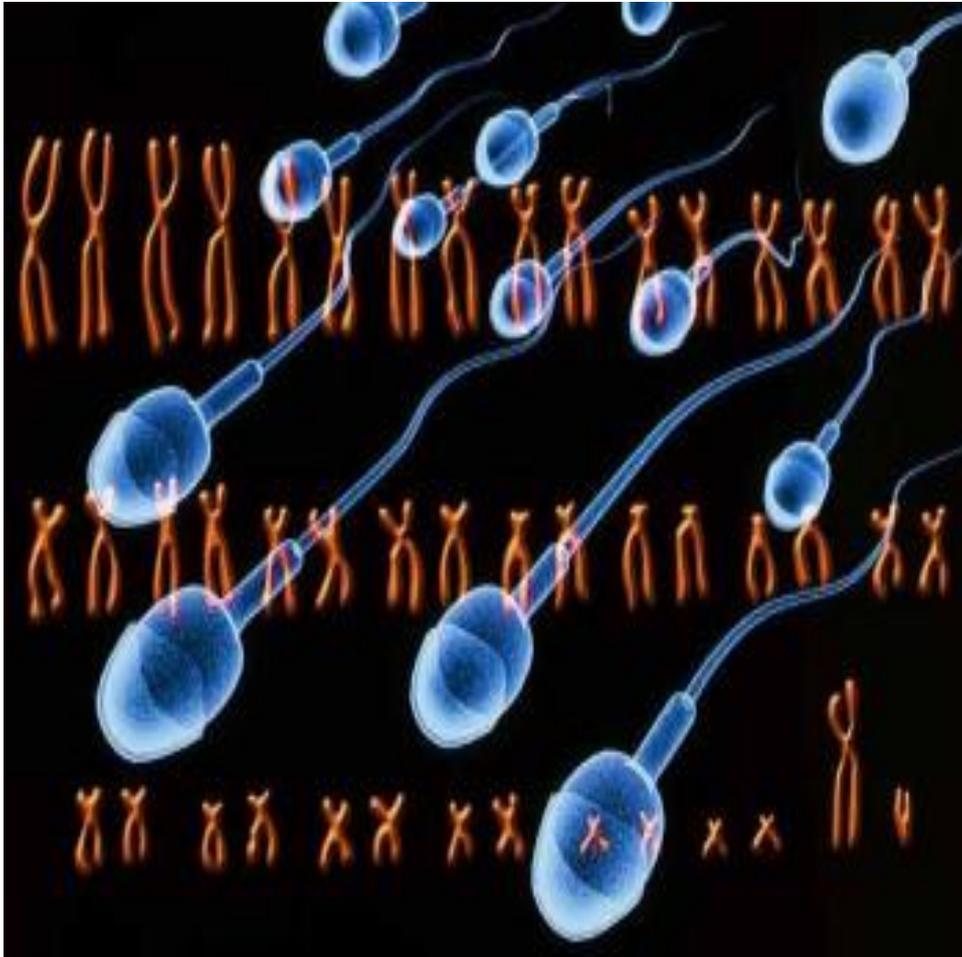
ILUSTRACIÓN 2



CORRESPONDE A LA ILUSTRACIÓN 2
TESTICULO

SON DOS. EN ELLOS SE PRODUCEN
LOS ESPERMATOZOIDES O SELULAS
SEXUALES MASCULINAS Y LAS HORMONAS
QUE SON SUSTANCIAS QUE ACTUAN SOBRE
LOS TEJIDOS PARA DAR LAS CARACTERÍSTICAS
PROPIAS DEL HOMBRE. ESTÁN SITUADAS
ENTRE LOS MUSLOS, EN UNA BOLSA
LLAMADA ESCROTO

ILUSTRACIÓN 3



CORRESPONDE A ILUSTRACIÓN 3

ESPERMATOZOIDES.

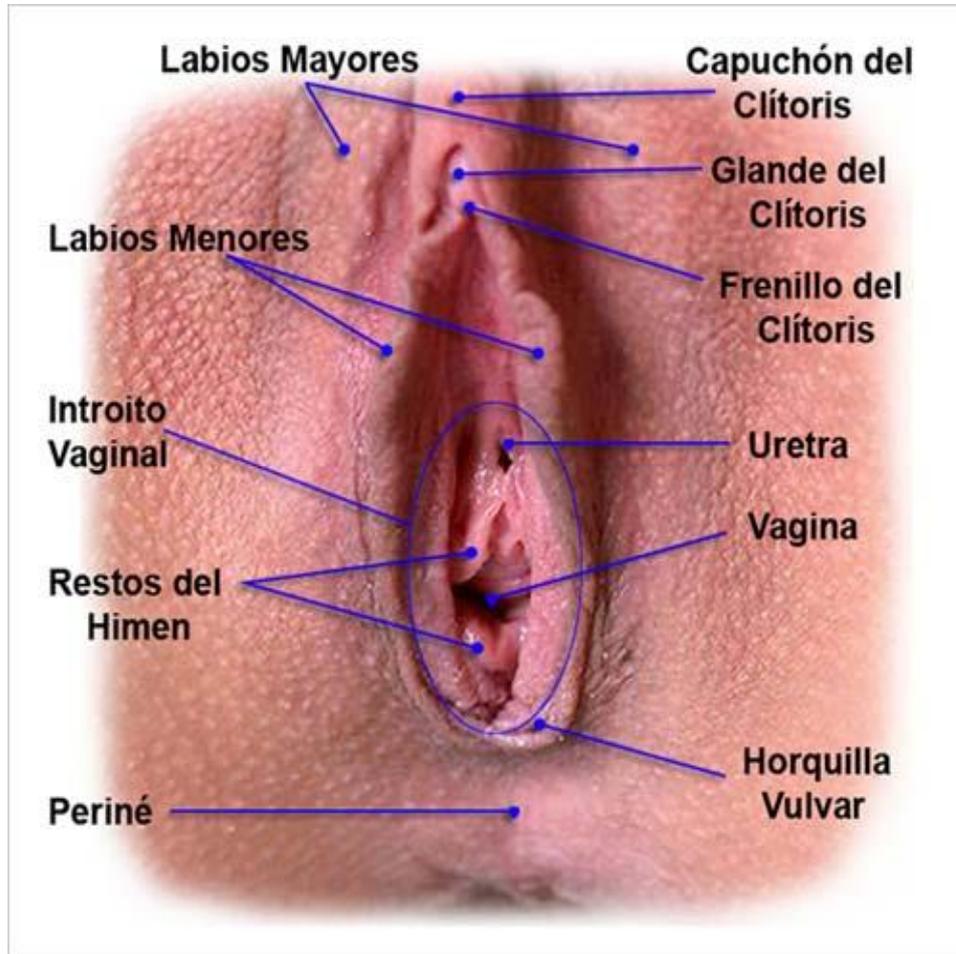
CÉLULA SEXUAL MASCULINA.

SE FORMA EN LOS TUBOS SEMIMIFEROS
DE LOS TESTÍCULOS.

ESTÁ FORMADA POR CABEZA, CUELLO Y COLA.

PROMEDIO DE VIDA 48: HORAS.

ILUSTRACIÓN 4

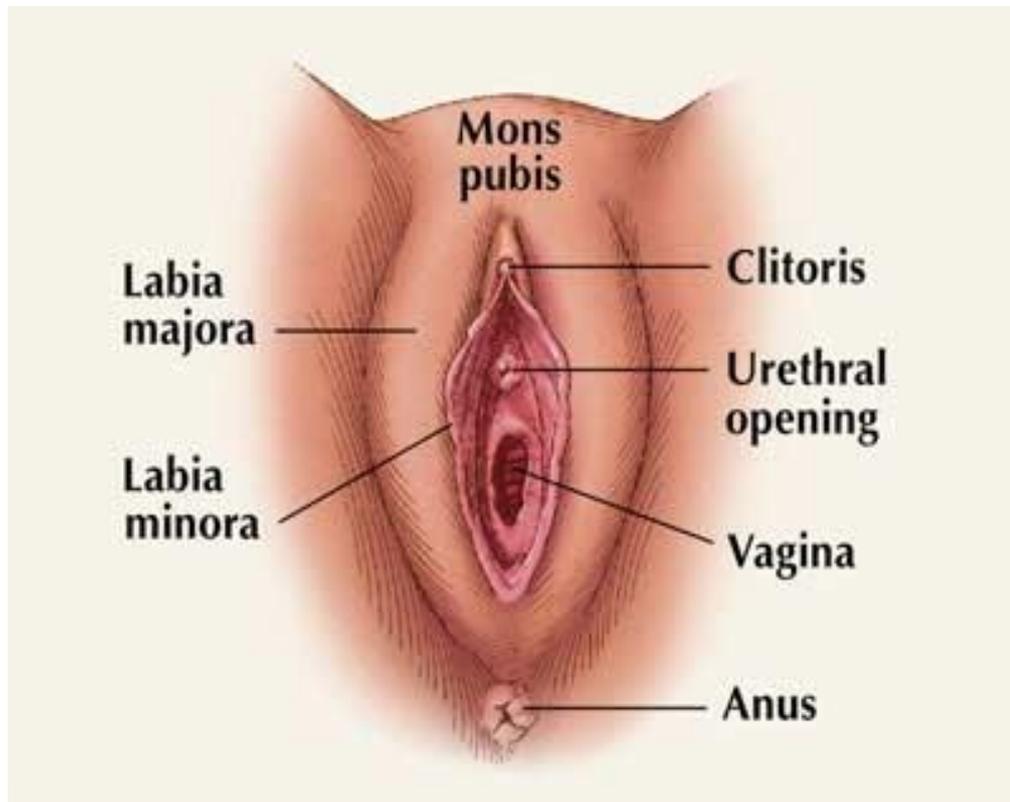


CORRESPONDE A LA ILUSTRACIÓN 4

VULVA

ES EL CONJUNTO DE ÓRGANOS GENITALES FEMENINOS EXTERNOS, SITUADO ENTRE LOS MUSLOS Y DEBAJO DEL MONTE DE VENUS, ESTÁ FORMADA POR UNA CONCAVIDAD, DONDE SE ENCUENTRA LA ENTRADA DE LA VAGINA, LABIOS MAYORES Y MENORES, Y EL MEATO URINARIO

ILUSTRACIÓN 5

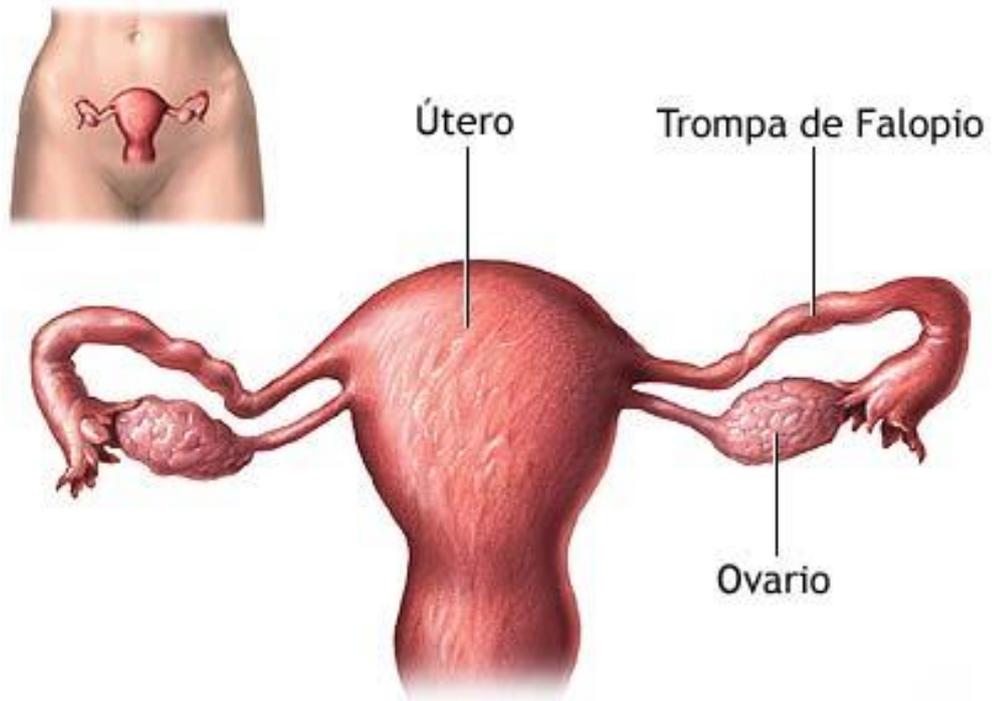


CORRESPONDE A ILUSTRACIÓN 5

VAGINA

ES UN CONDUCTO MÚSCULO- MEMBRANOSO, QUE COMUNICA EL CUELLO DEL ÚTERO Y LOS ÓRGANOS GENITALES FEMENINOS INTERNOS DE LA VULVA. TIENE COMO FUNCIÓN RECIBIR EL PENE EN ERECIÓN DURANTE LA RELACIÓN SEXUAL. CUMPLE TAMBIÉN LA MISIÓN DE DAR SALIDA AL NIÑO EN EL PARTO, A LA SANGRE Y SECRECIONES INTERNAS EN LA MESTRUACIÓN.

ILUSTRACIÓN 6



CORRESPONDE A ILUSTRACIÓN 6

UTERO

ES UN MÚSCULO HUECO, DE PAREDES MUY GRUESAS. TIENE FORMA DE PERA INVERTIDA. TIENE COMO FUNCIÓN RECIBIR EL HUEVO FECUNDADO, NUTRIRLO Y DESARROLLARLO. DEL FONDO DE ESTE ÓRGANO PARTEN UNAS FORMACIONES TUBULARES LLAMADAS TROMPAS DE FALOPIO

ILUSTRACIÓN 7

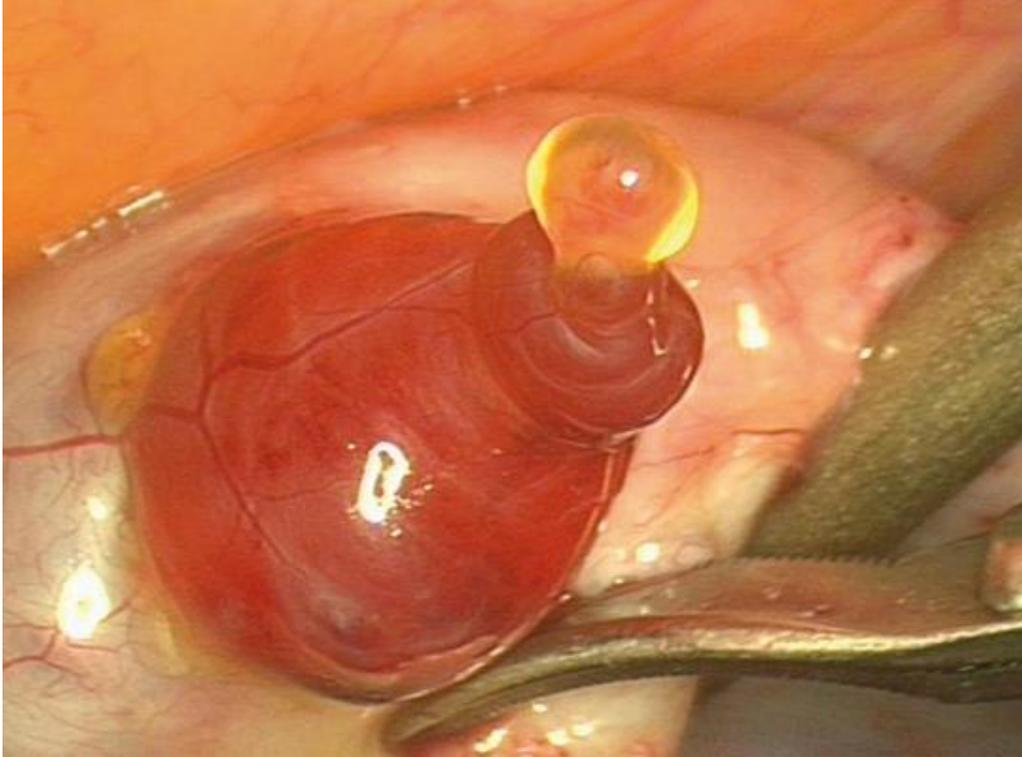


CORRESPONDE A ILUSTRACIÓN 7

OVARIOS

SON DOS. TIENEN COMO FUNCIÓN PRINCIPAL PRODUCIR LAS CÉLULAS SEXUALES FEMENINAS U ÓVULOS Y LAS HORMONAS: ESTRÓGENO Y PROGESTERONA, COMPUESTOS QUÍMICOS RESPONSABLES DE LOS CARACTERES SEXUALES FEMENINOS EXTERNOS Y DEL EMBARAZO, ENTRE OTROAS.

ILUSTRACIÓN 8



CORRESPONDE A ILUSTRACIÓN 8

OVULO

CÉLULA SEXUAL FEMENINA.

SE FORMA EN LOS OVARIOS.

ES DE FORMA REDONDA.

PROMEDIO DE VIDA: 24 HORAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (5 edición). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Aponte, E. (2007). Estrategia para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela. Brújula pedagógica. Editora C.A.
- Becerra, D. (2008). Lineamientos de Orientación sobre Información Sexual Dirigido a los Adolescentes del Programa de Atención Integral de Hospital “Dr. Carlos Edmundo Salas”. Trabajo especial de grado no publicado.
- Casas, M. e Itrearte M. (2000). Hablemos con los Jóvenes Guía Práctica de Educación para la Sexualidad para Padres y Maestros. 2ª Edición. México: Editorial Trillas.
- Castellanos, S., González, A., Rodríguez, M., Gómez, Y., Castro, L., y Estévez A., (1997). Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerruti, S. (1996). Sexualidad Humana, Aspectos para Desarrollar Docencia en Educación de la Sexualidad. Montevideo: POS – OMS
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial. Caracas, 30 de diciembre de 1999.

- Del Carmen, L. (2006). La Planificación Didáctica. Editorial Laboratorio Educativo Venezuela, Editorial Grao.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México: McGraw-Hill.
- Dulanto, E. (2000). El Adolescente. México: McGraw-Hill Interamericana.
- González, H. (2007). Estudio Exploratorio acerca del Conocimiento y Aspectos Socioculturales de un Grupo de Docentes Venezolanos en relación con el HIV/SIDA. Trabajo de Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista de Investigación. N° 64.2008. Disponible en <http://www2.Scielo.org.ve/pdf./ri/v32n64/art10.pdf>. (consultado enero 2011).
- González, R. (2008). Conocimientos sobre sexualidad en los profesores de la facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajabo Coello". Holguin Cuba. Correo Científico Médico Holguin 2088; 12. Trabajo original disponible en <http://wwwcocmed.sld.cu/no121/pdf>. (Consultado 2011 enero 10)
- Grupo Océano, (1999). Atlas del Cuerpo Huso del condonumano. Grupo editorial. España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 39.570 del 9 de Diciembre de 2010.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 5.929 (Extraordinaria). Caracas, 15 de agosto de 1999.

López, G. y Bracho, C. (1997). Salud del Adolescente. Valencia Venezuela: Publicado por Universidad de Carabobo.

Martín, O. y Madrid, E. (2008). Didáctica de la Educación Sexual. Un Enfoque de la Sexualidad y el Amor. Editorial Sb: Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Salud y Desarrollo Social (2003). Lineamientos Estratégicos para la Promoción y el Desarrollo de la Salud Integral de las y los Adolescentes en Venezuela. TOMO I, Organización Panamericana de Salud.

Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2008). Estadísticas de Salud de Venezuela Informe Técnico. Oficina regional de Mérida

- Monroy, A. (1990). Salud Sexual y Adolescencia. México: Editorial Pax-Mex.
- Monereo, C., Castelló, M., Montserrat, C. y Pérez, M. (1998). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en la Escuela. España: Editorial Graó.
- Ovalles, M. y Peña L. (2009). Creencias y Conocimiento sobre Sexualidad Humana de Estudiantes del Liceo Bolivariano "Antonio Nicolás Rangel". Mérida, Venezuela.
- Parra, B. (2002). Programa de Educación Sexual Dirigido a Docentes y Alumnos de la U. E. Codina sector El Rosal, parroquia El Llano, municipio Tovar, estado Mérida. Trabajo de grado de la especialización en educación rural no publicado. Universidad Experimental Simón Rodríguez. El Vigía. Mérida.
- Polit, D. y Hungler, B. (2000). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ramírez, R. (2005). Conocimiento y Actitudes hacia la Sexualidad en Profesores de Educación Secundaria. Revista Sonorense de Psicología 13(2), 47-54.
- Ramos, M. (2002). Programa para Educar en Valores. La Educación que Traes Formará al País. 3a Edición. Venezuela: Editorial Latinoamericana.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). Manual de Trabajos de Grado de Especialización Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.

Vásquez, Y. (2009). El Docente como Orientador de Información Sexual en los Liceos Bolivarianos. Trabajo especial de grado para optar al título de licenciada en Educación Facultad de Humanidades y Educación Universidad de Oriente. Disponible: <http://ribiblioteca.Udo.edu.ve/bitstream/123456789/1/tesis-yv.pdf> (consultado 2011 enero 10)

Ziemermann, M. (1994). Sexualidad. Madrid, España: Editorial Cultural. S.A.