

IPB
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado

doi Crossref EScience Press latindex catálogo2.0

latindex

DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS LatinREV

melICA CLACSO redalyc.org

REPOSITORIO VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIONES GEOHISTÓRICAS DIRIGIDO A PROFESORES

VIRTUAL REPOSITORY AS A
PEDAGOGICAL TOOL
FOR THE DEVELOPMENT OF
RESEARCH
GEOHISTORICALS AIMED AT
TEACHERS

Autor:

Suárez, Víctor Daniel

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1761-4954>

**Ministerio del Poder Popular para la Educación -
Venezuela**

Repositorio virtual como herramienta pedagógica Para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a profesores
Figuroa, Víctor Daniel Suarez

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a profesores del Liceo Bolivariano Creación VII, ubicado en la comunidad Japón I, parroquia Concepción, municipio Iribarren del Estado Lara. La metodología estuvo orientada desde el enfoque cuantitativo, paradigma positivista, bajo la modalidad de proyecto especial. El estudio arroja como resultado la necesidad de implementar dicho repositorio, el cual permite como herramienta pedagógica virtual, acceder a nuevas informaciones y conocimientos o ampliar los ya existentes sobre la dinámica espacial de las sociedades humanas a través del tiempo, además contribuye al desarrollo de competencias digitales en los docentes de ciencias sociales dado el ámbito local en el que está inmerso.

Descriptor: herramienta pedagógica, investigación geohistórica, repositorio virtual.

Abstract

The objective of this study was to design a virtual repository as a pedagogical tool for the development of geohistorical research aimed at teachers of the Bolivarian Creation VII High School, located in the Japan I community, Concepción parish, Iribarren municipality of Lara State. The methodology was oriented from the quantitative approach, positivist paradigm, under the modality of special project. The study results in the need to implement this repository, which allows as a virtual pedagogical tool, access to new information and knowledge or expand existing information on the spatial dynamics of human societies over time, it also contributes to the development of digital competencies in social science teachers given the local environment in which they are immersed.

Descriptors: pedagogical tool, geohistorical research, virtual repository.

**REPOSITORIO VIRTUAL
COMO HERRAMIENTA
PEDAGÓGICA
PARA EL DESARROLLO DE
INVESTIGACIONES
GEOHISTÓRICAS
DIRIGIDO A PROFESORES**

*VIRTUAL REPOSITORY AS A
PEDAGOGICAL TOOL
FOR THE DEVELOPMENT
OF RESEARCH
GEOHISTORICALS AIMED
AT TEACHERS*

Introducción

La formación pedagógica del docente sigue siendo hoy en día de gran importancia, debido a que permite, durante el desarrollo educativo, estimular en los estudiantes la innovación, sentido crítico, reflexión y creatividad con el propósito de interpretar la realidad desde diferentes abordajes teóricos y asumir un rol activo en su proceso de enseñanza y de aprendizaje. Romero, Rodríguez y Romero (2013) expresan que:

Los docentes, como profesionales de la educación, deben potenciar las capacidades intelectuales de los estudiantes, propiciar aprendizajes significativos, favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y científico e intervenir para adquirir nuevas formas de convivencia democrática en el aula multicultural y diversa, asumiendo así la responsabilidad de desarrollar en los estudiantes las competencias que son necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, buscando así, una intervención más integral en el mundo. (p.35)

Es decir, que los profesores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe permitir por medio del trabajo, la preparación, la motivación, la formación integral y la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias en los estudiantes, así como también, el reconocimiento y la interacción con el ambiente que lo rodea, para que, de esta manera, el individuo pueda participar de manera activa en la transformación de su entorno.

Para ello, se puede crear espacios de investigación científicas, debido a que es "...un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (Tamayo, 2001, p. 37), es decir que, este proceso se basa en una serie de pasos sistemáticos que incluyen la observación, formulación de hipótesis, experimentación, análisis de datos y conclusión, por tanto se busca a través de ella aplicar el conocimiento de manera efectiva.

Asimismo, es necesario la utilización de herramientas digitales que sean confiable y que permita organizar los documentos a utilizar, porque desde la pandemia del COVID-19 generada en el 2020 hasta la actualidad hubo un incremento al acceso de tecnologías de información y comunicación (TIC's) y a una gran variedad de contenidos que existe en la web.

Además, este hecho condiciona a la población, Dávila y Martínez (citado por en Terán,

Gracia y Blanco, 2015), quienes mencionan que el entorno social "...tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida" (p.134), lo que quiere decir que, el comportamiento de las personas dependerá, en cierta medida, de la dinámica que viva en un determinado momento y espacio, lo que generará en ellos, la búsqueda de lo que falte, la comprensión de lo que existe o la transformación de lo que sea un problema.

En este sentido, los profesores de ciencias sociales del Liceo Bolivariano Creación VII deben asumir el reto y el compromiso de formar a un ciudadano con conocimiento y niveles eficientes para entender y atender las exigencias de la sociedad actual, tanto con sus crisis, como con sus desigualdades y al mismo tiempo cumplir con los temas problemáticos propuestos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela.

Por tal motivo, el presente estudio sugiere el diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII, para que los docentes encargados en el énfasis de geografía, historia y ciudadanía, tengan un instrumento con información que le indique cómo incorporar en su planificación académica, proyectos de investigaciones geohistóricas y que puedan acceder a ello, de forma fácil y rápida a través de las tecnologías de información y comunicación.

Objetivos

Diagnosticar la necesidad del diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Diseñar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Validar mediante juicio de expertos, el repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**Repositorio Virtual**

La Unidad de Apoyo de la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (UAICAA, 2014), establece que esta herramienta:

...es un instrumento que permite almacenar información en Internet de forma organizada y segura, sin necesidad de un dispositivo físico de almacenamiento. A través de esta herramienta se podrá preservar información por seguridad en un servidor fuera de una organización y también compartirla con personas que incluso están ubicadas en otro lugar geográfico. (p.1)

Es decir que, es una herramienta útil para guardar datos digitalizados que posteriormente puedan ser revisados y descargados por otros usuarios, aunque estos no estén en el mismo lugar donde se almaceno la información, promoviendo así, el conocimiento científico, pero se debe tener en cuenta que para almacenar como para explorar y bajar información se requiere dispositivos tecnológicos con acceso a internet.

Herramienta Pedagógica

Las herramientas pedagógicas son “...todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de información que se está impartiendo” (Gutiérrez, s.f., p.4), es decir, que son una serie de instrumentos, los cuales son utilizados por el docente para lograr un aprendizaje significativo en los discentes.

Investigación Geohistórica

La geohistoria es una disciplina que combina la geografía y la historia para estudiar la dinámica social a través del tiempo, para Tovar (citado por Aponte, 2006) “...es una propuesta teórico-metodológica para el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos consecuencia de una realidad histórica...” (párr., 1), es decir que, es un estudio

*Dimensionamiento de la investigación en la transformación curricular de la UPEL-IPB:
Valores y creencias
Castillo, Figueroa Haxelym Inmaculada*

donde el objetivo es analizar el espacio habitado y transformado por un grupo de personas, para el cual se requiere del aporte de diferentes disciplinas.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

La presente investigación abordó la realidad bajo el enfoque cuantitativo desde el paradigma positivista, porque en palabras de Pérez (2001), esta puede ser observable, medible y cuantificable, debido a que la sociedad se mantiene gracias a los procesos impersonales que van a funcionar casi como leyes, es decir, que permite solucionar un problema que afecta a cierto número de personas y así no se presente a futuro. La modalidad de estudio fue Proyecto Especial, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016), son “Trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural.” (p.22), en otras palabras, el presente estudio tendrá como finalidad la creación de un producto que responda a la necesidad observada en el ámbito de estudio.

Para ello, el estudio se apoyó en un diseño de investigación de campo, que según Arias (2014), consiste en la recolección de datos directamente del sujeto o hecho a estudiar, sin manipular o controlar ninguna variable, es decir, que el investigador es un simple observador del objeto de estudio. El nivel de investigación de este proyecto es descriptivo, porque "consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento." (Arias, 2014, p.24), lo que quiere decir es que, con esta investigación se busca detallar las características que conforman el objeto de estudio y sus necesidades.

Fases de la Investigación

Fase I. Estudio Diagnóstico: con esta fase se buscó diagnosticar la necesidad del diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII. Dado que, la presente investigación requiere de participantes específicos por su relevancia con el mismo, el universo tratado se definirá como sujetos de estudio, que de acuerdo con Mata (2021) “... son aquellas

*Dimensionamiento de la investigación en la transformación curricular de la UPEL-IPB:
Valores y creencias
Castillo, Figueroa Haxelym Inmaculada*

personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo” (párr., 3), en otras palabras, son individuos puntuales que aportan mayor información, debido a su relación con el objeto de estudio.

En este sentido, los sujetos seleccionados fueron seis profesores encargados del énfasis: geografía-historia-ciudadanía en dicha institución. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta escrita y el instrumento fue el cuestionario el cual estuvo conformado por 22 ítems con alternativa de múltiples respuestas en escala tipo Likert, con los siguientes criterios ordenados de mayor a menor: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), En desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD) o No sé (NS).

Para validar dicho instrumento se utilizó la técnica: Juicio de Expertos el cual estuvo a cargo de dos expertos: un especialista en el área de las ciencias sociales y un especialista en investigación educacional, quienes evaluaron la congruencia, la claridad y la pertinencia de los ítems, quienes, luego de hacer varias correcciones, concluyeron que el instrumento es aplicable.

Asimismo, para certificar que los datos sean realmente óptimos, fue sometido a la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach (α) el cual, al ser aplicado el instrumento a una muestra similar a los sujetos de estudios, con características similares, se obtuvo una confiabilidad de 0.97, indicando que es altamente confiable, para ser aplicado. En cuanto a la técnica de análisis de datos la presente investigación usó la estadística descriptiva, para analizar a través de cuadros y gráficos los datos suministrados por los sujetos de estudio y así, conducir las respuestas de los objetivos planteados en la presente investigación.

Fase II. Diseño del repositorio virtual: en esta fase, se procedió a diseñar el repositorio virtual, atendiendo los resultados obtenidos de la fase anterior.

Fase III. Validación del diseño del repositorio virtual: en esta fase se realizó la validación del repositorio mediante el juicio de expertos: un especialista en el área de las ciencias sociales, un especialista en investigación educacional y los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII,

*Dimensionamiento de la investigación en la transformación curricular de la UPEL-IPB:
Valores y creencias
Castillo, Figueroa Haxelym Inmaculada*

encargado del énfasis: geografía, historia y ciudadanía.

Interpretación de resultados-hallazgos

A continuación, se presentan la tabulación de los datos obtenidos a partir del instrumento de recolección de información aplicado a los sujetos de estudios:

Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Acceso a información.

Ítems	Totalme nte Acuerdo	de De Acuerdo	En desacuerdo	Totalme nte desacuerdo	en o sé
Los profesores necesitan repositorios virtuales para acceder a informaciones de investigación geohistórica.	83%	17%	0%	0%	%
Los repositorios virtuales facilitan el acceso a los archivos almacenados de manera masiva vía internet.	67%	33%	0%	0%	%

*Fuente: Elaborado por el autor

Del total de los encuestados, se puede observar que la mayoría está de acuerdo con que es necesario que los profesores encargados de los énfasis de ciencias sociales en el Liceo Bolivariano Creación VII, tengan fácil acceso a repositorios virtuales que contengan información digitalizada sobre investigación geohistórica, al respecto UAICAA (2014), establece que esta herramienta “es un instrumento que permite almacenar información en Internet de forma organizada y segura, sin necesidad de un dispositivo físico de almacenamiento” (p.1), lo que indica, que los profesionales de la educación en esta casa de estudio, utilizarían esa herramienta con sus estudiantes para generar conocimiento en el estudio de las ciencias sociales.

*Dimensionamiento de la investigación en la transformación curricular de la UPEL-IPB:
Valores y creencias
Castillo, Figueroa Haxelym Inmaculada*

Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Almacenamiento de información.

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	o sé
Los repositorios virtuales son herramientas que permiten almacenar información digitalizada en bases de datos.	67%	33%	0%	0%	%
Los repositorios virtuales son adecuados para almacenar informaciones de investigación geohistórica.	83%	17%	0%	0%	%

*Fuente: Elaborado por el autor

Por medio de la presente tabla se puede concluir que la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo con que los repositorios virtuales son herramientas que permiten almacenar información digitalizada sobre investigación geohistórica, al respecto UAICAA (2014), afirma que “es un instrumento que almacena información” (p.1) , esto quiere decir que ellos (los sujetos de estudio), son consciente del alcance que tiene este tipo de recurso digital, debido a que pueden obtener datos, documentos, entre otros, por medio de cualquier equipo tecnológico con acceso a internet, como son sus teléfonos celulares.

Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Impacto en el aprendizaje.

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	o sé
Las herramientas pedagógicas son necesarias en el aprendizaje de investigaciones geohistóricas.	100%	0%	0%	0%	%

**Dimensionamiento de la investigación en la transformación curricular de la UPEL-IPB:
Valores y creencias
Castillo, Figueroa Haxelym Inmaculada**

El repositorio virtual como herramienta pedagógica generaría un impacto positivo en el aprendizaje de investigaciones geohistóricas.	83%	17%	0%	0%	%
--	-----	-----	----	----	---

*Fuente: Elaborado por el autor

En relación con la presente tabla, se puede observar que, en su mayoría, los encuestados afirman estar totalmente de acuerdo con que las herramientas pedagógicas generan un impacto significativo en el aprendizaje. Duque y Acero (2022), señalan que estas sirven para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, haciéndola más atractiva, interactiva y personalizada, por lo que se concluye que estos instrumentos son un elemento útil y necesario dentro de la didáctica de cualquier docente de aula, en especial si se desea generar conocimiento.

Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Eficacia en la enseñanza.

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	o sé
Las herramientas pedagógicas facilitan la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas.	67%	33%	0%	0%	%
El repositorio virtual como herramienta pedagógica facilitaría la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas.	100%	0%	0%	0%	%

*Fuente: Elaborado por el autor

***Dimensionamiento de la investigación en la transformación curricular de la UPEL-IPB:
Valores y creencias
Castillo, Figueroa Haxelym Inmaculada***

En la presente tabla se puede observar que la mayoría de los encuestados consideran que la eficacia en la enseñanza se debe en gran medida a las herramientas pedagógicas aplicadas por los docentes de aula. Gutiérrez (s.f.), sostiene que son fundamentales para mejorar la eficacia de la enseñanza, ya que permiten adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de los estudiantes y maximizar su aprendizaje, por lo tanto, se concluye que estas son un enorme apoyo para promover las investigaciones geohistóricas, debido a que permite comprender la dinámica social del objeto de estudio y al mismo tiempo, generar un aprendizaje significativo en los estudiantes que realices estos estudios.

Dimensión: Investigación geohistórica. Indicador: Formación para la ciencia.

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	o sé
La investigación geohistórica enfatiza el estudio de la geografía, historia y ciudadanía con el propósito de asumir el espacio como producto social en el tiempo.	100%	0%	0%	0%	%
La elaboración de una investigación geohistórica sentaría las bases en el manejo de las ciencias, en los estudiantes del liceo.	67%	33%	0%	0%	%

*Fuente: Elaborado por el autor

De la presente tabla se puede señalar que los profesores encuestados opinan que la construcción de investigaciones geohistóricas permiten formar a los estudiantes para la ciencia, al respecto, Martínez (2017), afirma que la investigación geohistórica crea en los estudiantes, "...conocimientos y valoración de su espacio local..." (p.36), por lo tanto se puede concluir que de acuerdo con los sujetos de estudio, los alumnos que ejecute este tipo de trabajo académico, estaría en condiciones para generar conocimiento científico sobre la comprensión de algún

*Dimensionamiento de la investigación en la transformación curricular de la UPEL-IPB:
Valores y creencias
Castillo, Figueroa Haxelym Inmaculada*

fenómeno social y posible solución si fuese el caso, el cual pueda aportarlos al mundo.

Con base en los resultados obtenidos, el repositorio virtual se diseña con la siguiente información:

Fundamentos teóricos: documentos de fuentes secundarias en donde se puede visualizar información sobre la geohistoria, su significado, modo de empleo, entre otros. Estos estudios son confiables y están directamente asociado con revistas digitales reconocidas. También se puede encontrar libros digitales donde se expone de forma práctica la realización de este tipo de estudio, el mismo está dirigido a estudiantes de educación media.

Fases de la investigación, es la propuesta del investigador para aplicar estudio geohistórico como método de investigación científica, unido al método retrospectivo de la enseñanza de la historia. Se propone tres fases, el diagnóstico, el cartograma conceptual y el cartograma síntesis, por tanto, en este apartado del repositorio se explica cada una de ellas por medio de dos presentaciones: uno tipo diapositivas y otro tipo ensayo.

Cartogramas, son recursos elaborado por investigadores y estudiantes de otras instituciones donde se evidencia las dos últimas fases de la investigación propuesta por el investigador, el cual puede servir como ejemplo para guiar a todas aquellas personas que deseen realizar este tipo de estudio.

Ejemplo de planificaciones, es la propuesta innovadora del investigador, donde se enlaza lo que el Estado venezolano busca en materia educativa según lo expuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y la investigación geohistórica como método.

Referencias legales, son documentos de ámbito legal que sustenta, la aplicación de los estudios geohistóricos en la educación media general.

A continuación, se muestra los enlaces para acceder al repositorio virtual:

Enlaces de apartados.

Apartado	Enlace
1	https://sites.google.com/view/geohistoria-rv/inicio?authuser=0
2	https://sites.google.com/view/geohistoria-rv/fundamentos?authuser=0
3	https://sites.google.com/view/geohistoria-rv/contacto?authuser=0

Nota. Los enlaces permiten acceder a cada apartado del repositorio virtual: inicio, fundamentos y contacto. Ver anexos

*Fuente: Elaborado por el autor

En relación con la validación del repositorio, los expertos indicaron que tiene facilidad de navegación, la organización de los contenidos es clara, el acceso a los recursos es aceptables y relevante a los temas de aprendizaje y el apoyo al aprendizaje es excelente.

CONCLUSIONES FINALES

Luego de realizar el presente estudio, se puede concluir que si había la necesidad de un repositorio virtual para el desarrollo de investigaciones geohistóricas en el Liceo Bolivariano Creación VII, debido a esto, se diseñó el recurso el cual permite a los profesores, acceder a una serie de documentos tales como: fundamentos teóricos, método de ejecución, ejemplos de planificación entre otros, facilitando así, la creación de estrategias didácticas que promuevan una mayor autonomía en los estudiantes, fomentando de esta manera, un aprendizaje significativo.

Al respecto, expertos en pedagogía, metodología, geografía e historia, validan como coherente y pertinente este recurso, consolidando de esta manera el repositorio virtual como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo de investigaciones geohistóricas en el Liceo Bolivariano Creación VII.

Sin embargo, se considera la necesidad de capacitación continua en los docentes y la adaptación a nuevas tecnologías. Es fundamental seguir invirtiendo en formación y soporte técnico para asegurar que todos los usuarios puedan aprovechar al máximo esta herramienta. Se recomienda la actualización periódica del contenido del repositorio, la revisión por parte de los especialistas para que se mantenga la objetividad y verificabilidad de la información expresada

en los documentos y evaluar el alcance y la efectividad del recurso, así como también su aplicabilidad en los niveles educativos, desde el primero hasta el último en educación media general, ya sea para adecuar mejor a cada nivel o para enfocarlo a grados específicos.

REFERENCIAS

- Aponte, E. (2006) La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano, desde una perspectiva interdisciplinaria. Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales X(218)08 <https://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm>
- Arias, F. (2006; 2014) El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 5a. ed. Caracas – Venezuela: Episteme.
- Duque, M. y Acero, E. (2022) Herramienta Educativa como Apoyo en la Enseñanza. Mendive 20(04) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401099#:~:text=Contar%20con%20herramientas%20educativas%20permit e,sean%20compartidos%20con%20m%C3%A9todos%20virtuales
- Gutiérrez, M. (s.f.) Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del inglés. Fundación Universitaria Luis Amigo https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf
- Martínez, D. (2017) Guía didáctica hipermedia como proyecto de aprendizaje para la enseñanza de la dinámica espacial de la parroquia Cabudare 2015-1960, dirigido a los estudiantes del 1º año de educación media general del liceo bolivariano Jacinto Lara. Trabajo Especial de Grado no publicado, Universidad Pedagógico Experimental Libertador, Barquisimeto.
- Mata, L. (2021) Los sujetos de estudios. Investigalia <https://investigaliacr.com/81-ialnet-81-acion/los-sujetos-de-estudio/#:~:text=Los%20sujetos%20de%20estudio%20son,con%20enfoque%20cuantitativo%20%20cualitativo.>
- Pérez, G. (2001) Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. (2T) Madrid: Ed. La Muralla.
- Unidad de Apoyo de la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (2014) Repositorios virtuales. International Resources Group/Engility https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00KJX2.pdf
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) Manual de trabajo de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (5ª. Ed.) Venezuela: FEDUPEL
- Romero, J., Rodríguez, E. y Romero Y. (2013) El Trabajo Docente: Una Mirada para la Reflexión. Perspectiva Docente 51. Texto y Contexto 35-38

*Dimensionamiento de la investigación en la transformación curricular de la UPEL-IPB:
Valores y creencias
Castillo, Figueroa Haxelym Inmaculada*

(68-83)

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349290.pdf>

Tamayo, M. (2001) El proceso de la investigación científica. México: Editorial Limusa.